

석사학위논문

표준보육과정의 영아권리에 대한
내용분석과 보육교사의 인식

2018년

한성대학교 교육대학원

유아교육전공

박 고 은

석사학위논문
지도교수 장명희

표준보육과정의 영아권리에 대한
내용분석과 보육교사의 인식

A Content Analysis and Perception of Nursing
Teachers on the Infant Rights of the Standard
Childcare Process

2018년 6월 일

한성대학교 교육대학원

유아교육전공

박 고 은

석사학위논문
지도교수 장명희

표준보육과정의 영아권리에 대한
내용분석과 보육교사의 인식

A Content Analysis and Perception of Nursing
Teachers on the Infant Rights of the Standard
Childcare Process

위 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2018년 6월 일

한성대학교 교육대학원

유아교육전공

박 고 은

박고은의 교육학 석사학위논문을 인준함

2018년 6월 일

심사위원장 _____(인)

심 사 위 원 _____(인)

심 사 위 원 _____(인)

국 문 초 록

표준보육과정의 영아권리에 대한 내용분석과 보육교사의 인식

한 성 대 학 교 교 육 대 학 원

유 아 교 육 전 공
박 고 은

본 논문은 표준보육과정의 영아권리(UN아동권리협약의 4대 기본권)에 대한 내용분석과 보육교사의 인식에 관한 연구로, 영아권리 중요도 인식 및 실천정도 인식에 영향을 미치는 요인을 알아보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용을 분석한다.
- 2) 보육교사 개인과 재직기관의 특성에 따라 표준보육과정의 영아권리에 대해 인식하는 중요도 정도에 차이가 있는지 확인한다.
- 3) 보육교사 개인과 재직기관의 특성에 따라 표준보육과정의 영아권리에 대해 인식하는 실천 정도에 차이가 있는지 확인한다.

본 연구의 대상은 서울시와 경기도에 소재한 어린이집의 영아반 보육교사이며, 표본 선정은 시설 유형에 따라 무작위 선정(random selection)하였다.

표준보육과정에 영아권리 중요도 인식과 실천정도 인식에 관한 도구가 미비하여 유엔아동권리협약에서 제시한 4대 기본권을 기준으로 2세 표준보육과정을 영역별 지도 원리를 구분하여 내용분석 한 후, 타당도검사를 실시하여 Likert 5점 척도로 만들어 실증 조사하였다.

수집된 자료는 통계패키지인 SPSS 21.0을 사용하여 분석하였다.

연구결과의 요약은 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 내용분석 및 중요도 인식과 실천정도 인식에서 실천보다 중요도 인식이 높았으며, 보육교사의 영아권리에 대해 중요도 인식은 생존권이 가장 높게 분석되었다.

둘째, 보육교사 개인 및 재직기관의 특성에 따른 차이의 결과는 표준보육과정 지침에 영아권리가 반영되어 있음을 인식하고 지침대로 보육활동을 계획하는 질문에 ‘그렇지 않다’의 의견이 45.5%로 나타났고, 이유는 표준보육과정 지침서 및 교육에서 아동권리협약 4대 기본권에 대한 구체적인 기술이나 설명을 듣지 못했다는 응답이 65.7%가 나타나 표준보육과정 지침서의 구체적인 기술로 보육교사들의 인식을 높일 필요가 있다.

셋째, 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 실천은 4대 기본권에서 생존권이 가장 높게 실천되는 것으로 나타났다.

넷째, 보육교사 개인의 재직기관의 특성에 따른 차이의 실천에 영향을 미치는 요인으로서는 인적요인, 환경요인, 지원체계요인을 분석하였는데, 3가지 변인 모두 영아권리인 생존권과 보호권의 실천에 영향력이 없는 것으로 나타났고, 발달권과 참여권은 환경요인과 지원체계요인에 따른 차이로 해석되었다.

보육교사의 표준보육과정의 영아권리에 대한 내용분석과 보육교사의 인식은 결국 영아의 성장발달에 직접적으로 미치는 환경이 되며, 교사교육을 통해 현장에서 실천될 수 있도록 지원체계의 환경이 마련되어야 할 것을 시사한다.

주요어: 표준보육과정, 영아권리, 4대 기본권, 인식, 실천

목 차

국 문 요 약

I. 서 론	1
1.1 연구의 필요성 및 목적	1
1.2 연구 문제	4
1.3 용어의 정의	5
1.4 연구의 제한점	6
II. 관련 문헌 고찰	7
2.1 영아권리	7
2.1.1 아동권리의 개념	7
2.1.2 아동권리의 유형	8
2.1.3 영아기의 특징과 영아권리	11
2.1.4 영아권리인식에 대한 선행연구	14
2.2 표준보육과정	20
2.2.1 표준보육과정 교사용 지침서	24
2.2.2 표준보육과정에 대한 교사의 인식과 실천 관련 선행연구	26
III. 연구방법	33
3.1 내용분석 방법	33
3.2 설문조사 방법	35
3.2.1 설문조사 도구개발	35
3.2.2 자료수집	36
3.2.3 자료분석	38

IV. 연구결과	40
4.1 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용분석	40
4.1.1 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용분석 결과	40
4.2 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식	48
4.2.1 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식	48
4.2.2 보육교사 개인 및 재직기관의 특성에 따른 영아권리 중요도 인식	
58	
4.2.3 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식과 계획정	
도	62
4.3 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식	65
4.3.1 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식	65
4.3.2 보육교사 개인 및 재직기관의 특성에 따른 차이	73
4.3.3 재직기관의 인적·환경·지원체제와 표준보육과정의 영아권리에 대한	
보육교사의 실천정도 인식	79
V. 결론 및 제언	82
5.1 결론	82
5.2 제언	87
참 고 문 헌	88
부 록	93
ABSTRACT	110

표 목 차

[표 2-1] 제네바 선언	8
[표 2-2] 유엔아동권리협약 4대 기본권	9
[표 2-3] 영아권리인식에 대한 선행연구	15
[표 2-4] 표준보육과정 개정과정 및 보육프로그램 추진과정	20
[표 2-5] 표준보육과정 기본전제	22
[표 2-6] 표준보육과정 구성 방향	23
[표 2-7] 표준보육과정 구성 체계	24
[표 2-8] 표준보육과정에 대한 보육교사의 인식과 실천 관련 선행연구	29
[표 3-1] 표준보육과정 구성구조	33
[표 3-2] 설문지 구성	36
[표 3-3] 보육교사의 일반적 특성	37
[표 4-1] 표준보육과정의 영아권리 생존권 내용분석	40
[표 4-2] 표준보육과정의 영아권리 보호권 내용분석	41
[표 4-3] 표준보육과정의 영아권리 발달권 내용분석	42
[표 4-4] 표준보육과정의 영아권리 참여권 내용분석	46
[표 4-5] 표준보육과정의 영아권리 내용분석 결과	47
[표 4-6] 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 중요도 인식	48
[표 4-7] 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 중요도 인식	49
[표 4-8] 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 중요도 인식	51
[표 4-9] 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 중요도 인식	55
[표 4-10] 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식	57
[표 4-11] 보육교사 개인특성에 따른 영아권리 중요도 인식	58
[표 4-12] 보육교사 재직기관에 따른 영아권리 중요도 인식	59
[표 4-13] 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식과 보육활동 계획정 도	63
[표 4-14] 표준보육과정의 영아권리 지침 반영 미흡의 원인	63
[표 4-15] 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사 중요도 인식에 미치는 요인	64

[표 4-16] 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 실천정도 인식	65
[표 4-17] 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 실천정도 인식	66
[표 4-18] 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 실천정도 인식	68
[표 4-19] 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 실천정도 인식	72
[표 4-20] 표준보육과정의 영아권리에 대한 실천정도 인식	73
[표 4-21] 보육교사 개인특성에 따른 영아권리 실천정도	74
[표 4-22] 보육교사 재직기관에 따른 영아권리 실천정도	75
[표 4-23] 재직기관의 인적·환경·지원체계와 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도 인식	79

I. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

권리란 인간으로 태어나는 순간 인간의 존엄성을 보장 받는 것으로 남녀 노소 어떤 차별이나 억압도 허용될 수 없는 보편적이며 절대적인 것이다. 특히, 아동의 권리는 아동이 스스로를 지켜 낼 수 있게 성인이 환경을 제공하고 권리를 지켜주기 위한 노력이 요구된다(보건복지부, 2009). 어린이집에서의 성인은 보육교사이므로 보육교사가 아동권리에 대해 얼마나 인식과 실천하고 있는지에 대한 문제와 관심이 확대되자 언론 매체에서는 일부 어린이집에서 영유아권리가 보장되지 않는 사례들을 기사화하며, 어린이집의 운영 실태 및 보육교사의 전문성과 자질을 사회적 문제로 삼았다.

영유아보육법 15조의 4는 지난 2015년 영유아 보육시설의 아동학대 문제를 방지하고자 개정된 내용으로 어린이집에 폐쇄회로 텔레비전 설치가 아동학대 예방과 범죄예방 효과가 있을 것이라는 취지로 개정되었고, 현재도 폐쇄회로 텔레비전 설치가 입법목적이 정당하고 수단의 적합성이 인정된다고 밝혔다. 이는 단순한 보호자의 안심이나 불안을 해소하는 차원이 아니라 사회적, 국가적 차원에서도 보호할 필요가 있는 중대한 공익이라고 판단하였다(국민일보, 2018, 01,01). 이에 보건복지부는 어린이집 CCTV 설치 의무화라는 대안으로 보육교사들에게 영유아의 권리를 지켜 줄 것을 강조하였고, 보육교사의 영유아 권리에 대한 의무교육과 다양한 안전교육, 아동학대 예방교육 등의 재교육을 통해 보육교사의 전문성 강화와 어린이집의 보육 환경에 대한 중요성을 인식하기 시작하였지만, 보육교사가 어떻게 영유아들과 하루 일과를 계획하여 국가수준의 표준보육과정을 얼마나 인식하고 어떻게 실천에 반영하여 영유아의 권리를 지켜주는 것에 대해 알아볼 필요가 있으며, 아동권리의 시작은 1942년 제 1차 세계대전 후 제네바 선언을 시작으로 신장을 하여 1948년 세계인권선언에 모든 인간이 동등한 존엄성과 자유의 권리를 가지고

있으며 인정함이 세계의 정의, 평화, 자유의 기초라고 정의 하고 인간이 누려야 하는 권리조항 내용인 제 30조항을 선포하였다.(서영숙 외, 2009). 국제적으로 1959년에 아동권리선언이 정립되고 1989년에 유엔에서 [유엔 아동권리협약]이 채택되면서 이후 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 4대 기본권으로 구분하여 영유아를 권리의 주체로 인정하였다(UNICEF, 1989). 이는 모든 영유아는 자신의 권리를 알고 누려야 한다는 것을 법적으로 강화한 것으로 우리나라도 1991년 11월 20일에 유엔 아동권리협약의 국가가 되었다. 그러나 과거의 성인은 영유아를 보호의 대상인 약자로만 인식하여 영유아의 권리를 보장하지 못했지만, 현재는 영유아가 성인으로부터 독립된 주체로 권리를 갖고 성장하고 있다는 것에 주목할 필요가 있고(보건복지부, 2009), 영유아는 성인으로부터 양육에 생존과 보호가 수반되어 영유아권리가 보장 되고, 성인이 제공하는 기회를 통해 배움과 참여로 자기의사결정의 기회를 갖는다. 그리고 성인은 이를 가르치고 지켜야 할 책임과 권한이 있다는 인식과 영유아들은 자신에게 권리가 있음을 배워야 한다(김은영, 2017 재인용 Reardon, 1995).

정부의 무상보육 정책으로 영아들의 어린이집 이용 시간이 증가하고 어린이집에 맡기는 시기가 빨라지고 있다. 전국보육실태조사(2016)에 의하면 맞벌이 부부의 증가와 가족형태의 변화 보면 미취업모 가정 영아 32.8%, 취업모 가정 영아 36.1%로 68.9%로의 영아가 어린이집을 이용하고 있음을 알 수 있었다. 이는 영아가 가정보다 장시간 머무는 어린이집에서 유엔아동권리협약의 기본권인 생존권, 보호권, 발달권, 참여권에 대한 중요성이 표준보육과정에 어떻게 반영되어 보육교사가 영아권리를 얼마나 인식하고 실천하는지가 더욱 요구되고 있는 상황이다. 따라서 보건복지부(2013)는 표준보육과정을 통해 모든 영유아의 전인적 성장과 발달을 도모하여 보호와 안전 속에서 편안하게 개인의 잠재력을 발휘할 수 있도록 하였다. 보육 교사의 윤리강령 연구개발을 통해 영유아, 가정, 기관과 동료 그리고 사회윤리에 대한 자율성과 자발성을 촉구하여 윤리강령과 윤리선언을 개발하여 유엔 아동권리협약의 4대 기본권을 통한 영유아의 기본권을 보장하도록 하였다(한국보육시설연합회와 육아정책연구소, 2010). 이는 어린이집에서 영유아의 권리존중 실현의 일차적 책임

자인 보육교사가 영유아를 권리의 대상으로 인식하여 실천할 수 있음을 의미하며 보육교사의 사고 과정이나 신념 체계는 교육과정에서 일어나는 모든 교수 행위에 영향을 준다(박은혜, 2017).

보육교사가 보육과정인 국가수준의 표준보육과정을 수행하는 과정에서 표준보육과정을 인식하고 실천하는 과정을 통해 영유아들의 권리존중이 중요함을 인식하여야 한다. 보육교사는 가장 어린 영아들의 권리존중에 대한 중요함을 더욱 인식하여 실천해야 한다. 어린이집에서는 생애 초기의 공정한 출발선을 보장하기 위해 국가수준의 표준보육과정을 운영하고 있으며, 표준보육과정은 보육의 질적 기회균등을 보장하고 영유아의 연령 및 발달 수준에 적합한 질 높은 보육서비스를 제공하기 위해 국가 수준에서의 보편적 보육내용 수준을 결정하여 법령화 한 것이다(주현미, 2013).

표준보육과정에 대한 교사들의 효율적인 이해와 활용을 돕기 위해 발달중심과 놀이중심의 활동 정보를 제공하고 지도 원리와 지침, 유의점, 환경구성을 제공하여 영아들이 양질의 보육을 보편적인 서비스로 제공받을 수 있도록 하였다(보건복지부, 2013). 이에 보육교사는 지침서를 바탕으로 표준보육과정에 대한 이해와 운영을 통해 전문성 향상에 계기가 되었고, 영아 중심의 교육과정을 실행하게 되었다. 영아 권리의 중요도에 대한 인식이 높은 것은 보육과정에서 영아의 권리를 존중할 것이라는 가정으로 볼 수 있다(김진숙, 2009). 그래서 영아권리에 대한 보육교사의 인식개선이 필요한데, 이는 기본적인 생존권, 보호권과 같은 보호적 측면의 인식이 크다. 발달권과 참여권은 자율적인 측면으로 자유롭게 교육을 제공받아야 하는 영유아권리에 대한 인식과 실천의 수준이 낮아 권리존중이 잘 이루어지지 않는다고 하였다(이지영, 2011; 김은화, 2013; 황주현, 2017).

보육교사의 아동권리 인식과 실천을 위한 교육이 더 강화되어야 함과 아동권리에 대한 교사의 인식을 점검하고, 현장에서 실행, 적용을 위한 방안을 익혀 나가야 한다고 하였고, 보육교사가 아동권리 함양을 위한 교육프로그램에 참여함으로써 아동권리와 표준보육과정에 대한 인식과 실행이 정확히 이루어져야 한다고 하였다(강희정, 2017).

보육교사에게 표준보육프로그램의 적용이 쉽고 상세히 설명한 프로그램

제시(김명희2010)와 표준보육과정 이해를 돕는 자료를 쉽게 제공(김현진, 2011)으로 보육교사가 표준보육과정교육을 통하여 표준보육과정의 영역별 구체적인 내용에 대해 구체적으로 알기를 원하는 것으로 나타났다(박종미, 2011). 그러므로 보육교사들에게 표준보육과정에 대한 교사교육의 내용과 교수방법의 변화가 필요하고 단시간에 걸쳐 이루어지는 교사교육은 현장에서 필요한 표준보육과정 영역별 내용에 대한 이해와 영역별 교사지침에 대한 교육의 시간을 충분히 가질 수 없음을 지적하고 보육교사의 배경 변인의 특성과 요구에 맞게 세분화하여 다양한 교사교육의 기회를 제공해야 한다고 하였으며(이정미, 2016), 보육교사가 표준보육과정을 이해하고 운영한다는 것은 영아권리를 인식하고 존중하고 있다고 볼 수 있다.

보육교사는 하루 일과를 실행하기 위해 계획하는 표준보육프로그램 안에 영역별 내용에 들어있는 기본생활 지도를 통한 생존권, 안전한 생활을 위한 보호권, 영아의 신체인식을 통한 발달권, 영아의 의사소통을 통한 참여권 등이 반영되어 있는지, 또한 표준보육과정에 반영된 영아권리를 인식하여 계획에 반영하고 실천하고 있는지를 알아볼 필요가 있다.

지금까지의 관련연구에는 표준보육과정과 영아권리를 분리해 연구하고 있어 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식에 대한 연구가 전무한 실정으로, 본 연구에서는 보육교사가 표준보육과정에 반영된 영아권리를 어떻게 인식하여 실천하고 있는지를 파악하여 표준보육과정에 반영된 영아권리의 인식과 실천을 높일 수 있도록 하는데 그 목적이 있다.

1.2 연구 문제

본 연구의 연구문제는 다음으로 설정하였다.

- 1) 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용을 분석한다.
- 2) 보육교사 개인과 재직기관의 특성에 따라 표준보육과정의 영아권리에 대해 인식하는 중요도 정도에 차이가 있는지 확인한다.
- 3) 보육교사 개인과 재직기관의 특성에 따라 표준보육과정의 영아권리에 대해 인식하는 실천 정도에 차이가 있는지 확인한다.

1.3 용어의 정의

1.3.1 아동권리

아동권리는 아동이 자신의 권리를 스스로 알고 성인과 동등한 권리의 소유자로 누구의 선입견이나 편견, 차별도 받지 않는 보편적으로 살아갈 권리로 정의한다. 아동권리에 대한 기준은 UN아동권리협약의 4대 기본권인 생존권, 보호권, 발달권, 참여권으로 바탕으로 보장받을 수 있도록 한다(류수정 2012).

1.3.2 영아권리

본 영아권리 연구는 표준보육과정의 내용과 내용범주에서 아동권리의 상관 항목을 고려하여 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 포괄하는 아동권리협약(1989) 조항은 영아기의 특징을 보육교사가 보육활동에서 영아에게 필요한 당연한 권리와 관계하여 정의한다. 구체적으로 생존권은 안전하고 건강하게 자랄 권리, 보호권은 차별받지 않고 존중 받을 권리, 폭력으로부터 보호받을 권리, 발달권은 교육 받을 권리와 놀 권리, 참여권은 의견을 말하고 참여할 권리로 분류하여 권리를 보장 받을 수 있도록 한다(보건복지부, 2009).

1.3.3 표준보육과정

표준보육과정은 영유아보육법 제 29조 제2항 및 제4항에 따라 어린이집 영유아의 보육 목적과 목표를 달성하기 위한 국가수준의 보육과정이며, 표준보육과정은 만6세 미만의 영유아가 갖추어야 할 바람직하고 적합한 태도와 가치 지식과 기술을 포함하여(영유아보육 법령집, 2015), 보호와 교육을 위해 어린이집에서 사용하는 지침을 말한다(서영희, 2008). 제 3차 어린이집 표준보육과정은 영·유아의 심신의 건강한 전인적 발달을 도와 행복을 도모하며 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 하고 있다(보건복지부, 2013).

1.3.4 인식(중요도 인식, 실천정도 인식)

인식은 깨달아 알게 되는 것을 의미하며, 표준보육과정의 영아권리에 대한 내용분석과 보육교사의 인식을 영아권리에 대해 보육교사가 얼마나 중요하게 생각하고 알고 있는가에 대한 것을 중요도 인식이라 하고, 얼마나 생각하고 알고 있는 것을 어떻게 실천을 해서 알게 되는 것인가를 실천정도 인식이라 용어를 정리하겠다.

1.4 연구의 제한점

본 연구는 다음의 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 경기도와 서울에 소재한 어린이집에서 근무하는 영아반을 담당하는 보육교사로 국한하였고 본 연구 결과를 ‘표준보육과정에 반영된 영아권리’에 대한 영아반 담당 보육교사의 중요도 인식과 실천 정도로 일반화하기에는 한계가 있을 수 있다.

둘째, 본 연구에 사용한 중요도 인식과 실천 정도의 체크리스트는 만 2세의 표준보육과정 지침서의 내용과 내용범주에서 지도원리를 바탕으로 유엔아동권리협약의 기본권으로 분류하여 0-1세, 2세 영아반 보육교사의 일반적인 표준보육과정에 반영된 영아권리 인식과 실천 정도를 파악하는데 한계가 있을 수 있다.

Ⅱ. 관련 문헌 고찰

2.1 아동권리

2.1.1 아동권리의 개념

우리나라 아동복지법 제 3조는 만 18세 미만을 아동이라 정의하고 영유아보육법 제 2조는 취학 전 6세 미만의 아동을 영유아라 정의한다(법제처, 2016). 일반적으로 아동의 개념은 국가마다 다르게 규정되고, 관련된 법체계와 학자마다 다르게 정의하고(김은화, 2013), 인간발달의 관점과 생애주기적인 관점, 사회문화적 관점으로 정의할 수 있으며, 보편적인 방법 연령에 의한 관점이고 국가 간의 차이와 법령의해 차이가 생기지만, 보편적사용의 이유는 연령이 갖고 있는 생물학적 특성과 사회문화적 배경, 인간발달의 정도들을 가장 명확하고 단순한 설명으로 해석할 수 있기 때문이다(민지홍, 2011).

권리는 자신의 의지를 자유로이 행사할 수 있는 능력이나 자격으로서 법으로 보호되며 이익에 대해 인정되는 힘이 범위를 말하고 법에 의해서 인정된 타인에 대한 자신의 요구를 뜻하는 것이다(유아보육학사전, 2008). 아동은 성인의 권리와 공통점을 가지고 있으나 아동은 신체적, 정신적인 발달단계의 특성을 갖고 있으며, 아동권리의 개념으로 일반적인 성인으로서 가지는 권리와 아동이라는 발달의 특수성으로 인한 아동권리의 개념이 모두 보편적 권리라 할 수 있다(이지영, 2011). 아동권리는 아동이 자신의 권리를 스스로 알고 성인과 동등한 권리의 소유자로 누구의 선입견이나 편견, 차별도 받지 않는 보편적으로 살아갈 권리로 정의한다. 아동권리에 대한 기준은 유엔아동권리협약의 4대 기본권인 생존권, 보호권, 발달권, 참여권으로 바탕으로 보장받을 수 있도록 하였다(류수정 2012). 또한, 아동의 선천적 재능이 드러날 수 있는 활동구성과 정책 및 다양한 방법으로 아동의 권리가 우선이 되어 존중받고 만족되어야 한다.

2.1.2 아동권리의 유형

제네바 아동권리 선언의 전문에는 “모든 나라의 남녀는 인류가 아동에 대하여 최선의 것을 줄 의무를 인정하고 인종, 국적 또는 신조에 관한 일체의 사유에 관계없이(황주현, 2017) 모든 아동에게 심신발달 보장, 보호아동의 원조, 위험에 처한 아동의 최우선적 구제, 생활보장과 착취로부터의 보호, 인류 동포에 공헌하는 아동육성 사항을 보장 할 것을 선언하며 또한 자신의 의무로 수락한다.” 라고 선언하고(이지영, 2011), “아동에게는 최선의 것이 주어져야 한다”고 했었다(박한비, 2014). ([표 2-1] 참조.)

[표 2-1] 제네바 선언

내 용	
제 1조	아동은 정신적, 신체적인 면에서 정상적으로 발달과정에 필요한 모든 수단은 아동에게 반드시 제공되어야 한다.
제 2조	굶주리고 병들고 발달지연, 비행아동들 그리고 고아들과 부랑아에게는 음식을 제공 하고, 치료와 발달을 돕고, 또한 고아와 부랑아는 원조를 통해 주거를 지원 받도록 한다. 비행아동은 갇생을 돕는다.
제 3조	아동은 위험으로 부터 우선적으로 구제를 받아야 한다.
제 4조	아동은 생계를 연맹할 위치에 있어야 하며, 그리고 착치와 어떤 형태에서도 보호받아야 한다.
제 5조	아동은 본인이 지닌 재능의 개발로 인류 동포들에게 공헌하는 인식에서 양육되어야 한다.

〈출처〉 이지영(2011). “영아권리에 대한 보육교사 인식”. p. 8

아동권리 선언은 제네바 선언의 내용과 정신이 이어진 것이며 아동권리 선언문에서 신념과 인간의 존엄성, 가치관의 중요성을 강조하며, 기본적인 권이 모든 사람들에게 있으며, 모든 권리와 자유는 무차별 원칙을 재확인하고 아동은 성인에게 특별히 보호와 배려가 필요하고, 모든 성인들은 아동에게 최선을 다 할 의무를 가진다고 하였다(류수정, 2012). 또한 성인의 인식이 가지는 아동의 중요성에 의미를 가지는 것을(김동훈, 1994), 선언이 아동을 기본적인 생존과 결핍으로부터 해방을 목적으로 두었기에 적극적인 권리 주체로서의 인정은 하지는 않고 있으며(이지영, 2011), 제네바 선언의 의미가 좁은

의미의 아동권리라는 한계가 보였다. 유엔아동권리협약의 기본적인 가치는 ‘일반원칙(general principles)’이라 하며 일반원칙은 네 가지 원칙을 내포하는 것이다. 네 가지 원칙을 살펴보면 무차별의 원칙으로 아동들은 부모나 자신의 어떠한 조건에도 차별받지 않으며 상관없이 그들은 권리를 누려야 한다는 것이다. 그리고 아동최선의 이익 원칙은 최선의 이익은 아동과 부모의 사생활의 이익, 의사결정권자가 아동의 이익에 관한 결정에서 아동의 권리 보호와 그들의 복지증진을 고려해야 함을 의미한다(강희정, 2018). 발달의 보장과 생명에 대한 존중의 원칙은 아동본래의 생명권을 확인하고, 아동의 발달과 생존에 환경제공을 위해 최선을 다하는 것이다. 아동의 의사존중의 원칙으로는 아동 자신은 의견을 내어 모든 문제를 드러내어 밝히도록 하는 것으로, 자기결정권이며, 아동의 참여권을 뜻하는 것이다. 이것은 아동이 진로 선택과 같은 자기 삶의 중요한 결정과 다양한 상황 속에서 선택할 수 있고 생각의 표현을 자유롭게 할 기회를 보장 해 주는 것이다(김현자외, 2017). 아동을 권리 주체자로 인정하여 성인의 인식과 실천을 중성을 이유로 아동권리 협약에서 4대 기본권의 내용이 확인되었다(정오순, 2009). 유엔은 아동이 권리의 주체자로서 아동권리협약을 중심으로 적극적인 권리행사를 하도록 하였고 유엔아동권리협약의 4가지 기본권을 있고 아동의 생존권, 보호권, 발달권, 참여권으로 범주화하여 내용을 설명하였다(보건복지부, 교육부, 초록우산 어린이재단 2016). ([표 2-2] 참조.)

[표 2-2] 유엔아동권리협약 4대 기본권

기본권	내 용
생존권	안전하고 건강하게 자랄 권리
보호권	아동이 차별받지 않고 존중받을 권리와 폭력으로부터 보호받을 권리
발달권	교육을 받을 권리와 놀 권리
참여권	아동이 의견을 말하고 참여할 권리

〈출처〉 보건복지부, 교육부, 초록우산 어린이재단(2016).

생존권은 안전하고 건강하게 자랄 권리로 아동이 영양가 있는 음식을 먹고, 몸이 아프면 치료 받고, 안전하게 지낼 수 있는 곳이 필요하다.

보호권은 아동이 차별받지 않고 존중받을 권리와 폭력으로부터 보호받을 권리로 나와 내 친구는 생김새도, 사는 곳도, 좋아하는 것도, 생각도 다르며, 서로 다른 모습 그대로 소중하고, 사랑받을 권리가 있는 것이다. 또한 아무도 나를 함부로 만지거나, 때리거나, 괴롭힐 수 없으며 우리는 우리를 아프게 하는 모든 것으로부터 보호받을 권리가 있다는 것이다.

발달권은 교육을 받을 권리와 놀 권리로 궁금한 것은 배우고, 하고 싶은 것을 꿈꿀 수 있도록 해야 하고, 친구들과 신나게 놀면서 배우고 충분히 쉬고, 학교를 다니게 되는 것도 아동들의 권리인 것이다.

참여권은 아동이 의견을 말하고 참여할 권리로 어른들이 아동과 관련된 일을 할 때 아동들의 생각을 묻고 들어야 하는데 우리는 자유롭게 생각하고 아동의 생각을 이야기 할 권리가 있는 것이다.

4대 기본권은 모든 아동의 권리에 대한 활동에 있어서 최우선적으로 고려되어, 보육기관, 지역사회, 단체, 가정, 부모, 보육교사의 특정 사람이나 기관에 대한 몫이 아니라는 것으로 전체의 책임인 것을 확인 할 수 있었다(장희수, 2009). 우리나라는 제 94회 어린이날을 맞이하여 보건복지부(2016)와 한국아동단체협의회는 아동의 권리와 어른들의 책임을 규정하기 위하여 우리나라 아동들의 현실에 맞추어서 우리나라는 아동의 권리를 위한 아동권리헌장 전문과 9개 조항을 제정하고 학대로부터 아동이 보호받고 놀며, 아동이 자유롭게 참여와 표현을 하며, 도전과 상상, 창의활동 등을 나타냈으며, 1조항의 생존권을 살펴보면 아동의 생명은 존중받아야 하고 부모와 가족들의 보살핌을 받아야할 권리가 있으며, 2조항의 보호권을 살펴보면, 아동은 폭력과 착취, 학대와 방임으로부터 보호 받아야할 권리가 있다. 3조항의 보호권을 살펴보면, 아동은 성별, 인종, 연령, 출신, 언어, 학력, 종교, 경제적 배경, 사회, 장애 등으로부터 차별을 받지 않도록 하는 권리가 있고, 4조항의 보호권을 살펴보면 아동은 개인적 생활에 대한 부당한 공개가 되지 않도록 보호를 받을 권리가 있으며, 5조항의 발달권을 살펴보면, 아동은 신체나 정신이 사회적으로 건강하게 성장하여 발달에 필요한 영양, 주거, 의료 등을 기본적으로 지원

받아야 하는 권리가 있는 것이다. 6조항의 발달권을 살펴보면, 아동은 자신이 살아가는 데 필요한 지식과 정보를 알 권리가 있으며, 7조항의 발달권을 살펴보면, 아동은 자유롭게 상상하고 도전하며 창의적으로 활동하고 자신의 능력과 소질에 따라 교육받을 권리가 있는 것을 알고 8조항의 참여권은 아동이 휴식과 여가를 누리며 다양한 놀이와 오락, 문화·예술 활동에 자유롭게 즐겁게 참여할 권리가 있고, 9조항의 참여권은 아동이 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현할 수 있으며, 자신에게 영향을 주는 결정에 대해 의견을 말하고 이를 존중 받을 권리가 있음(보건복지부, 2016)을 아동권리 헌장을 통해 아동의 권리는 보호받고 보장해야 하는 것으로 국가와 지방자치단체, 그리고 부모와 사회가 아이들의 권리를 아동권리를 확인하고 지켜줘야 할 책임이 있는 것이다.

2.1.3 영아기의 특징과 영아권리

영아기는 0-2세로 인간의 성장과 변화 중 전 생애에 걸쳐서 매우 빠르게 일어나고 민감기와 같이 정신을 발달시켜 인격을 형성하는 시기로서, 이 시기에 탐색활동을 통해 내적, 외적으로 경험하는 성장발달과정에서 신체, 언어, 인지, 사회정서 전반에(이지영, 2011) 걸쳐 오감을 통한 감각 작용으로 모든 경험과 지식에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 그러므로 이 시기에 경험과 상호작용하는 보육은 전 생애의 측면에서 봤을 때 매우 중요하게 작용한다는 것을 알 수 있었다(정소미, 2010). 본 연구에서 보건복지부, 육아정책연구소(2016)의 2015년 전국보육실태조사 어린이집조사 보고서를 참고하여 어린이집 연령반별 운영 비율을 살펴 본 결과 만 0세반은 58.3%, 만 1세반은 91.6%, 만 2세반은 95.3%로 가장 높은 반별 운영 비율이 나왔고 연령반별 현재 채용하고 있는 아동 수는 0세반 평균 4.11명, 1세반 8.32명, 2세반 평균 12.07명으로 높은 비율을 나타내어 만 2세 영아의 표준보육과정 내용분석을 통해 영아권리를 살펴보게 되었다.

2세 영아는 유아와 다른 발달의 특성을 가지고 있으며, 표준보육과정교사용 지침서 2세 보육과정의 영역별 지도원리에는 만 2세 영아의 6개 영역에

따라 영아기의 특징을 고려한 영아권리를 찾을 수 있었다.

2세 영아의 기본생활에서는 위생, 안전, 영양, 수면, 배설 등 교사와의 상호작용을 통해 충분히 욕구가 충족되도록 하였다(이지영, 2011). 영아에게 기본생활습관이 반복하여 스스로 길러질 수 있도록 건강하고 안전하게 긍정적으로 다양한 활동의 방법을 안내하고 지도하는 것이다.

2세 영아의 신체발달에서는 신체조절능력이 부족하여 탐색활동을 할 때는 안전에 유의하며 활동에 참여할 수 있도록 안내하고 영아가 스스로 시도하고 주변 또래에게 방해가 되지 않도록 일관된 지도를 하는 것이다.

2세 영아의 의사소통에서는 언어적 상호작용 능력이 확장되는 시기로 상징놀이를 상상과 언어를 병용하여 상대방의 언어를 듣고 이해하는 기회 제공으로 능력이 향상된다. 영아는 언어적 표현 이외의 다양한 방법으로 자유롭게 의사를 표현할 수 있으며 이를 존중받을 권리(김은화, 2013)로 보육교사와 영아 간에 상호작용으로 보육교사가 일방적인 반응으로 하는 것이 아니라, 보육교사는 영아의 의사표현에서 울음이나 다양한 신호를 통해 영아들이 욕구를 표현하게 됨을 인식해야 하는 것이다.

2세 영아의 사회성은 듣고 말하는 기술을 이용한 상호작용으로 풀어내고 사회적 상황을 이해하고 학습하여 발달시키고 인지발달은 신체부분과 물체의 특성, 두세 개의 색깔과 영아 자신의 주변 환경을 정확히 인지할 만큼 인지구조 발달이 이루어지고(양옥승 외, 2011), ‘나’를 알고, 인식하는 자기주장이 자긍심으로 표현되어 발달에서 중요하게 나타나는 것이다(이영, 2013). 만 2세 영아들은 불안정한 정서의 변화로 사회관계에서 성인이나 또래의 저지에 예민하게 반응하고 상처 받는 것을 싫어하는데, 언어가 확장되면서 정서를 표현하고 조절하는 능력이 생겨 성인이나 또래의 감정도 반응하여 주의를 기울이며 다른 사람의 정서를 살피고 위로하려는 표현을 나타낸다.

영아들은 발달과 흥미에 맞게 예술경험의 자유롭게 표현과 감상하며 즐기는 권리와 자연탐구로 주변에 호기심을 갖고 기초적인 활동의 교재 교구를 제공받을 권리가 있는데 1세를 전후로 호기심을 갖고 오감을 활용하며 환경과 사물을 통해 탐색활동을 한다. 영아기의 특징에 따른 영아반 보육교사의 상호작용의 제시를 통해 보육기관인 어린이집에서 보호되고 실천되어야 할

영아의 권리는 영아가 보육교사에게 신호를 보낼 때 즉시 도움을 받을 수 있고 영아기는 최선의 이익을 우선적으로 받을 권리와 영아기는 양육자와의 개별적 애착 형성이 이루어지는 시기로 영아는 보육교사와 쌓은 긍정적 신뢰감이 사회에 대한 신뢰감을 형성하고 또래, 타인과의 관계 확장으로 보호와 교육이 필요하다(박찬옥 외, 2010). 영아는 일상생활의 욕구를 표현하고 존중받을 권리로 보육교사는 영아기의 생존에 필요한 기본생활 습관이 대부분의 일로 차지한다(이지영, 2011).

영아기의 특성과 영아권리는 표준보육과정 교사용 지침서의 2세 보육과정의 영역별 지도원리에서 영아권리 관련 항목의 내용을 준용하여 유엔아동권리협약(1989)의 조항인 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 포함하는 영아기의 권리와 특징 관련하여 살펴보았다.

생존권은 영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 하고, 영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 격려하며, 영아의 규칙적인 수면과 휴식을 통해 건강하게 일상생활을 하도록 환경을 제공한다. 또한 영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내하고 영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도하고 영아가 사람의 표정이나 몸짓, 억양을 통해 듣고 대화할 수 있도록 상호작용한다.

보호권은 영아가 놀잇감을 안전하게 안전한 장소에서 놀이하도록 지도하고 영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활하도록 하며, 영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 하고 영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공한다. 또한 영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용하고 영아가 자신의 가족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 환경을 제공한다.

발달권은 영아가 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상시킬 수 있도록 환경을 제공하고 영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식 할 수 있도록 기회를 제공한다. 그리고 영아가 스스로 다양한 움직임의시도와 균형 감각을 익힐 수 있도록 하며 대·소 근육 조절 활동을 지속

할 수 있도록 발달에 맞게 지도한다. 영아가 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성하여 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회 제공과 영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알려주고, 영아가 말소리를 청각적으로 구별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용하며 영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있는 환경을 제공한다. 영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 듣는 기회를 제공하고 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있는 상호작용과 발달과 흥미에 맞는 그림책 제공 등의 기회를 제공하고, 끼적이며 즐기는 환경과 또래와의 상호작용 기초능력을 키우고 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식하도록 환경의 제공과 소리와 노래로 표현하고 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느껴 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있는 기회제공과, 눈높이에 맞게 작품 전시와 아름다움을 느끼고 생활 장면에서 수량, 공간, 도형을 인식하도록 하며 사물의 차이, 규칙성 인식 구분할 수 있도록 기회를 제공한다. 영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느껴 탐색하고 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색하도록 환경 제공과 영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공한다.

참여권은 영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공하며 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말할 수 있도록 하고 영아가 상대방을 바라보며 의사 표현하도록 상호작용한다. 영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응하도록 하며 영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여하도록 안내하고 영아가 주변 사물과 자연세계 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공하는 것이다.

2.1.4 영아권리인식에 대한 선행연구

현재까지는 영아기 부터 청소년기까지를 대상으로 아동의 권리에 대한 보육교사의 인식과 실천, 현황 등의 연구들이 선행연구로만 진행되었고, 영아만

을 대상으로 한 선행연구가 부족한 실정으로 본 연구에서는 유아의 권리까지 포함한 영아와 유아 권리에 대한 선행연구를 살펴본다. ([표 2-3] 참조.)

[표 2-3] 영아권리인식에 대한 선행연구

구분	연구방법/도구	연구결과
서영숙 외 (2009)	이재연·강성희(1997)의 질문지를 토대로 재구성하여 설문하였다.	일반적 배경은 보육교사에 따라 유아권리의 인식은 높으며, 유아의 권리교육 필요성이 절실히 요구되고, 교사교육을 위해 정부나 양성기관에서는 재교육을 위해 노력해야 한다. 또한 보육교사를 위한 지침서 및 유아권리 교육 프로그램의 다양한 교재 교구와 자료가 개발 및 보급되어야 하고 사례를 통한 방안이 강구되어 예시와 효과를 나타내는 방법이 절실히 필요하다. 보육교사와 부모는 유아권리존중을 위해 서로 협력하고 지역사회도 함께 유아권리가 실현되도록 노력해야 한다.
김진숙 (2009)	포커스 그룹 인터뷰용 질문 개발로 보육현장의 하루일과를 중심으로 영유아 권리 침해 사례와 존중 되는 사례, 아동권리협약의 조항을 알려주고 그 조항에 관한 사례를 중심으로 인터뷰를 하였다.	보육교사는 바른 인식의 태도를 가지고 영유아의 권리를 알아야 한다. 전문가들과 질문 개발을 위한 타당도와 신뢰도를 검증 받고 실제 우리나라 보육현장의 상황을 반영하여 체크리스트 하는 도구가 개발 되었다. 보육교사들에게 필요한 교육은 영유아권리 교육이며, 보육교사의 일반적 배경에 따라 실행수준정도에 결과의 영향이 미친다는 결론으로, 보육교사의 일반배경과 상관없는 현실적 적용이 가능한 프로그램 개발 및 교사교재가 보급되어야 한다는 것을 시사한다.
황주현 (2017)	어린이집교사의 아동권리 인식을 파악하기 위해 최은숙(2014)이 연구를 위해 이명순(2012)이 나타낸 연구의 것에서 수정 및 보완한 척도를 사용하였다.	결과는 생존권이 가장 높았고, 아동 권리를 보육교사들은 인식의 중요도를 알고 있음을 나타내는 결과이다. 생명과 보호의 권리가 중요도 인식에서 높은 반면, 발달과 참여는 아동이 표현을 자유롭게 하여 발달에 맞게 교육을 제공받아야 하는 권리로 낮게 분석되었다. 윤진희(2006)의 연구와 같은 맥락이고 아동권리에 대한 보육교사의 교육을 계획할 때 아동의 발달권, 참여권에 대한 중요도 인식을 높이도록 하는 노력이 중요하다.

〈표 계속〉

구분	연구방법/도구	연구결과
김은화 (2013)	김진숙(2009)이 제작한 설문지를 수정·보완하여 사용했으며, 개별심층면담을 진행하였다.	영아권리에 대한 보육교사들의 존중의 실행정도 수준이 대체적으로 높게 나타났고, 현장의 교사교육과 보수교육을 통해 실질적인 관리가 필요한 것이다. 교사의 일반적 배경에서 하루일과 중에서 등원하고 정리정돈하며 소집단활동 등에서 자율성의 존중과 정보제공 등에서 차이가 보였고, 교사 채용에 있어 보육기관에서는 인성검사를 통해 보육교사의 수준을 알고 교사 개인의 다양한 인성프로그램 참여로 영아권리존중의 효과와 실천을 높이도록 한다. 보육교사가 권리를 인식하는 의미는 보호권 생존권영역만을 인식하고 있으며, 보육사례들 중 권리존중이 이루어지지 않는 경우가 많았다. 체계적으로 교사교육과 실질적이며, 다각적인 현장의 지원이 필요하겠다. 영아권리존중 보육에 미치는 영향 요인으로 보육교사의 태도와 인성, 보육환경, 보육기관의 프로그램과 운영관리가 중요하게 나타났다. 그러므로 원장의 바람직한 운영에서 우수한 보육프로그램의 운영과 보육 전반의 보육기관에 정부의 투자와 지원으로 질적, 양적 향상이 필요하다.
강희정 (2017)	김세진(2002)의 아동권리 교사의 인식에 대한 도구를 윤진희(2006)가 수정하여 보완하고 어린이집의 부모와 보육교사의 인식과 실천에 대해 조사를 위해 이명순(2012)이 수정하고 보완하여 설문 도구로 사용하였다.	아동권리에 대한 보육교사의 일반적 배경에 따라 대부분의 보육교사들은 아동권리의 인식과 실천이 높게 나타났고, 이는 실천은 쉽지 않았고, 지속적인 보육교사교육과 지원들이 요구됨을 시사한다. 인식과 실천에서 아동권리는 보육교사와 상관이 있었으며, 인식이 실천에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있다. 따라서 질적인 교육 강화를 위해서는 연구가 지속적으로 필요하다는 것을 시사한다.

먼저 보육교사의 유아권리 인식과 권리 교육의 필요성과 실현여부에 대해 연구를 살펴보면 보육교사의 일반적 특성을 통해 학력, 경력, 연령, 시설 유형에 따라 유아권리의 인식차이와 변인과는 상관없는 권리교육의 필요성을 알

았으며, 보육교사들의 권리 교육의 필요성은 유아권리 인식과 비례하여 높을수록 필요성도 높았다. 또한 현장의 보육교사들은 권리 교육의 실행이 교육 방법을 모르거나 프로그램과 자료의 부족으로 나타나 이는 교사 교육의 다양한 지원의 필요성을 함께 제기한 결과를(서영숙 외, 2009) 살펴 볼 수 있었다.

보육교사들의 권리존중보육의 의미 파악과 보육교사의 영유아 권리존중보육의 실행 정도를 살펴보면, 보육교사는 영유아가 보호받고 존중받는 주체자로의 인식이 영유아 권리존중보육의 의미로 해석하였으며, 보육교사가 반성적 사고로 권리존중보육을 실행 할 때 보육교사와 영유아는 함께 성장하는 것을 보았고, 어린이집 기관유형에 따라 영유아의 권리존중보육은 지역사회와 어린이집, 그리고 가정이 협력적 관계와 교류를 통해 이루어지는 것을 알았다. 또한 보육교사의 일반적 특성에 따라 연령, 경력, 학력이 높을수록 실행수준이 높으나 영유아 권리존중보육의 실행 수준은 낮았고, 보육교사의 영유아 권리가 존중되는 보육의 실행을 위해서는 교사교육과 가정과의 협력 그리고 사회적 책임과 정책의 제도가 뒷받침되어야 한다고 제안하여 영유아 권리에 대한 보육교사의 인식에 관한 연구(서유임, 2007)는 영아는 영유아권리의 주체자로 보육현장에서 권리를 행사할 수 있다는 보육교사의 인식의 변화가 필요하다. 보육교사를 연구의 대상으로 한 영아권리에 대해 실천정도의 중요도에 대한 인식의 수준은 높았지만, 영역별로 영아권리를 살펴보면 생존권, 보호권은 보호적인 측면이 높고 발달권과 참여권은 권리에 대한 자율적인 측면과 인식, 실천의 수준이 낮게 나타났다. 이것은 영아권리에 대한 자율적 측면의 인식과 실천 수준에서 보육교사의 교육이 높게 구성되어야 한다는 것을 의미한다. 그리고 영아권리의 실천정도를 인식을 위한 교사의 지원이 체계적으로 요구되며, 중요도 인식과 실천정도를 비교해 보면, 보육교사는 영아권리에 대해 수준의 인식이 높은 것에 비해서 반면에 실천정도의 인식 수준은 낮은 것으로 나타났다(이지영, 2011). 현장에서 겪은 복합적인 상황 속에서 영아 권리를 인식하고 권리가 실현되기 위한 보육교사의 실천을 돕는 근무 환경과 보육시설의 분위기가 형성되어야 할 것이다(김진숙, 2009).

현재의 교육은 수준 향상과 학부모들의 요구도 증가(김은화, 2013)로 인해

보육교사들의 영아권리 존중의 실행 수준이 전반적으로 높게 나타났고, 보육교사들은 계속적으로 영아권리존중을 높은 수준으로 유지하려면 체계적인 현장 사례를 통한 교사교육과 보수교육을 통해 질적인 수준관리가 필요할 것이며, 보육교사는 일반적 배경의 하위요인별 분석을 살펴보았을 때 하루일과에서 등원하기와 정리정돈, 소집단활동과 정보제공, 자율성존중 등에서 차이가 유의미하였고, 어린이집에서는 보육교사 채용 시 인성검사를 통해 교사의 질적 수준을 고려하여, 보육교사 개인은 다양한 인성교육의 참여를 통해 영아권리 존중의 효과를 높이도록 하고, 보육교사가 영아권리 존중의 효과를 높이기 위해 인식하는 영아권리 존중의 의미는 기본적으로 생존권, 보호권의 영역만을 중요도 인식을 하고 실천정도에서는 영아권리 존중이 지켜지지 않는 많은 보육사례들이 나타난 것으로 영아권리에 대한 보육교사의 교육이 체계적이고 실질적으로 국가적 현장지원이 체계적으로 필요하겠다(김은화, 2013). 보육교사의 보육에 영아권리 존중이 미치는 영향 요인으로 보육교사의 인성과 태도, 보육환경, 보육프로그램과 기관운영관리의 중요성이 나타나, 효과적인 어린이집을 운영하기 위한 정부의 적극적인 지원과 공정한 투자를 통해 어린이집의 표준보육프로그램 운영 및 보육 전반에 대한 질적 향상이 필요하겠다(김은화, 2013).

아동권리인식 중 보육교사가 보호권과 발달권을 중요하게 인식하면 정서적, 언어적, 행동적 상호작용을 많이 사용하는 것으로 나타났고, 이는 아동권리인식이 보육교사와 영유아간의 상호작용이 영향을 미치는 것에 대한 연구결과로 보육교사는 아동이 위험한 상황과 요소에서 보호 받고 인식하면, 영유아의 감정이 민감한 반응으로 웃는 얼굴이 나타나 눈을 맞추는 등 언어의 표현을 자유롭게 나타내도록 환경을 허용하여 상호작용을 형성하는 것이라 할 수 있고, 영유아에게 위험요인이 인적요인과 물리적 환경을 포함하여 보육교사가 신체적·정신적, 강압과 방임학대의 환경에 위험을 나타내지 않도록 보육교사와 영유아의 긍정적인 상호작용과 특별한 주의가 이루어지도록 했을 것이다(황주현, 2017). 그리고 아동이 성장하는데 적절한 정보와 교육이 제공되어야 한다는 인식을 하는 경우 긍정적인 상호작용을 하였으며, 이는 보육교사가 영유아시기의 발달이 중요하다는 것을 인식하고 질적으로 높은 보육서비

스를 제공하여 영유아의 전인적 발달의 형성을 위해서 긍정적인 보육교사와 아동간의 상호작용이 이루어진다고 할 수 있다(황주현, 2017).

아동권리 인식과 실천에 미치는 영향에서는 아동권리에 있어 일반적인 배경에 따라 전반적인 보육교사들은 아동권리의 중요도 인식과 실천정도 중요도 인식이 높게 나타났고, 아동권리 인식 전체 평균이 아동권리 실천 전체 평균보다 높음을 알 수 있다(강희정, 2017). 이것은 아동권리에 대하여 보육교사가 인식하여도 실천하는 것은 쉽지 않으며, 보육현장에서는 보육교사가 아동권리에 대한 실천의 노력이 지속적이어야 하며, 체계적인 교사교육과 정부의 지원이 필요함을 시사하고 아동권리를 실현하기 위해서는 보육교사뿐만 아니라 어린이집을 운영하는 원장의 신념도 중요하여 원장을 대상으로 한 아동권리와 관련한 지식의 실천에 대해 교육이 더욱 강화될 필요가 있고, 이를 통해 보육교사의 아동권리 인식의 점검과, 현장에서 실천과 적용을 위한 방안을 익혀 나가야 할 것이며, 아동권리 함양을 위한 교육 프로그램에 참여함으로써 원장과 교사가 함께 일관성 있는 아동권리 실천을 해야 할 것이며(강희정, 2017), 보육교사의 아동권리 인식과 아동권리 실천은 상관되게 나타나고 아동권리 인식이 아동권리 실천에 영향을 미치는 것을 알 수 있어, 아동권리 인식에 대한 지식과 이해는 보육교사가 아동권리에 대한 실천적 행동이 연계되는 질적 수준이 높은 전문교육으로 강화가 요구되고 지속적인 연구가 필요함을 시사한다(강희정, 2017). 현재까지 보육교사가 아동권리의 실행에 관한 연구들은 보육교사의 아동권리인식에 치우친 연구된 경향이 있었으며, 보육교사의 아동권리 존중 실행에 대한 연구는 많이 미흡하다고 할 수 있다. 지금까지 아동권리 존중 실행과 관련된 연구 또한 어린이집이나 보육교사를 대상으로 한계점을 가지고 있다고 할 수 있다. 지금은 아동권리의 중요도 인식이 높은 상황에서 보육교사의 아동권리인식과 아동권리 존중 실행을 증진시키는 것이 중요하고 바람직한 것이다. 이상의 선행연구들은 아동권리에 대한 보육교사의 인식과 태도를 파악하였고, 영유아들의 권리가 어떻게 보육교사에 의해 실행되고 있는지 확인의 어려움이 나타나 보육의 질을 결정하는 표준보육과정에 반영된 영아권리 인식과 실천에 미치는 영향에 대한 연구는 전무한 것으로 확인 되어 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식

수준과 실천정도 인식에 대해 알아보는 연구가 필요한 것으로 나타났다.

2.2 표준보육과정

현재 시행되고 있는 제 3차 표준보육과정은 어린이집의 0-5세의 영유아에게 보편적이며 공통된 국가수준의 보육을 제공하여 체계적인 보육의 목표와 다양한 내용을 보육교사에게 안내하여 영유아의 심신과 건강, 전인적인 성장 발달을 돕고 행복한 민주시민의 기초를 형성하는 것이다. 표준보육과정의 개정과정 및 추진과정은 다음과 같다(보건복지부, 2013). ([표 2-4] 참조.)

[표 2-4] 표준보육과정 개정과정 및 보육프로그램 추진과정

개정과정	내용
영유아보육법 전문 개정 (2004. 01.)	(영유아보육법 제29조 제2항, 제4항, 시행규칙 제30조) 표준보육과정의 개발 근거를 마련함
표준보육과정 고시 (2007. 01.)	(여성가족부 고시 제2007-1호) 표준보육과정의 구체적인 보육내용과 교사지침 고시함
표준보육과정 보육프로그램 (2008. 07.)	표준보육과정 보육프로그램은 총론1권과 0-5세용의 어린이집 프로그램의 총6권과 장애아용 프로그램1권을 개발 및 보급함
표준보육과정 재 고시 (2010. 09.)	보건복지부로 보육업무 이전 2007.01의 표준보육과정에 대한 고시를 보건복지부가 고시하여 제 2010-71호로 재 고시함
5세 누리과정 고시 (2011. 09.)	보건복지부와 교육과학기술부에서 어린이집과 유치원의 5세에 대한 공통과정으로 5세 누리과정을 제정 고시함
5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 (2012. 02.)	5세의 누리과정을 기초로 5세에 대한 어린이집프로그램4권과 DVD 4개와 연령연계프로그램1권을 개발하여 보급함
3-4세 누리과정 고시 및 5세 누리과정 개정고시 (2012. 07.)	보건복지부와 함께 교육과학기술부는 5세 유아의 누리과정 개정과 3-4세 유아의 누리과정을 고시함

〈출처〉 보건복지부. (2013). “제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램 활용”.

〈표 계속〉

개정과정	내용
제3차 어린이집 표준보육과정 고시 (2013. 01.)	(보건복지부 고시 제2013-8호) 0-1세, 2세의 보육과정, 3-5세의 보육과정(누리과정)을 포함 한 전체적인 과정을 고시함
3,4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 (2013. 02.)	3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램(7권)과DVD(6개), 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램(8권)과 DVD(7개) 기발하여 보급
어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 (2013. 03.)	제3차 어린이집 표준보육과정에 기초하여 총론(1권)0-2세용 영아보육프로그램(총7권)과 DVD(1개) 개발

〈출처〉 보건복지부. (2013). “제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램 활용”.

2006년 11월에 여성가족부령 제 11호 표준보육과정령(영유아보육법 시행규칙 제 30조 관련)이 공포되어, 2007년 1월 3일 보육의 구체적 내용이 표준보육과정에 제 2007-1호로 여성가족부로 고시 되었고, 이후 어린이집 보육업무가 보건복지부로 이관되면서 2010년 9월 표준보육과정의 보육내용과 교사지침을 구체적으로 보건복지부가 고시 제 201071호로 고시 하고, 2013년 1월 21일에 제 3차 어린이집 표준보육과정으로 0-1세와 2세의 보육과정과 3-5세의 보육과정(누리과정)으로 구성하였다(보건복지부, 2013).

또한 영유아에 대한 기본적인 전제를 바탕으로 어린이집 표준과정에서 추구하는 인간상은 심신이 건강하고 행복한 사람, 자율적이고 창의적인 사람, 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람, 자연과 우리 문화를 사랑하는 사람, 다양성을 인정하는 민주적인 사람이다(보건복지부, 2013). 표준보육과정의 구성은 영유아의 개인차와 발달 특성을 고려하여 연령과 수준별로 구성하고, 어린이집에서 행복한 일상생활을 중점으로 편안하게 구성하여, 기본생활습관과 올바른 인성에 중점을 두고 구성하여, 자율성과 창의성을 기르는데 중점을 두고, 전인발달을 돕도록 하고, 사람과 자연을 존중하며, 우리 문화에 대한 이해에 중점을 두는 구성으로 국가수준의 보육목표와 내용의 체계를 지니고 있어, 전국 어린이집의 보육교사들이 보육계획 수립의 기초를 마련하고 보육의 질적 수준을 높이게 되었고, 표준보육과정의 구성요인인 표준보육과정령, 표준

보육과정의 구체적 보육내용, 표준보육과정을 알아보고자 한다(보건복지부, 2013). 어린이집 표준보육과정에서는 영유아에 대해 구성원들의 시각에 대한 기본전제를 설정하여 다음을 제시하였다(보건복지부, 2013). ([표 2-5] 참조.)

[표 2-5] 표준보육과정 기본전제

기본전제
◦ 영유아는 개별적 특성을 지니고 있는 고유한 존재이다.
◦ 영유아는 그 자체로서 존중받아야 하는 존재이다.
◦ 영유아는 연령에 따라 발달적 특성이 질적으로 다르다.
◦ 영유아는 직접적으로 경험을 할 때 의미 있는 지식, 기술 및 바람직한 태도를 형성해 간다.
◦ 영유아는 일상생활이 편안하여 학습과 경험이 놀이중심으로 이루어질 때 최대의 능력이 발휘된다.
◦ 영유아는 민감하고 반응적인 성인과 의 신뢰 관계 속에서 최적의 발달을 이룬다.
◦ 영유아가 속한 가정, 지역사회가 함께 협력할 때 영유아에게 가장 긍정적인 영향을 미친다.

〈출처〉 보건복지부. (2013). “표준보육과정 해설서”. p. 15

표준보육과정의 편성은 어린이집 운영시간에 맞추어 각 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성하는데 영유아의 개인차와 발달의 특성, 경험을 고려한 놀이중심의 일과 중에서 영유아의 일상생활을 내포하여 편성하고, 어린이집의 보육실에 따른 특성을 고려하여 융통성 있게 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성하고, 표준보육과정운영은 연간, 월간, 주간, 일일계획 등에 순으로 보육계획에 따라 운영 한다. 실내와 실외의 환경에 흥미영역을 다양하게 구성하여, 영유아의 잠재적 능력과 장애를 가진 정도를 확인 조정하여 운영하는 것이며, 기관의 상황과 가정 및 지역사회와의 협력으로 학부모를 대상으로 한 부모교육을 확대하고, 운영위원회를 구성 및 교사의 재교육을 통해 어린이집 표준보육과정 운영을 개선해 나간다(보건복지부, 2013). 표준보육과정의 교수·학습 방법으로는 주도적 놀이 중

심의 교수·학습 활동이 이루어지도록 하고, 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 하는데, 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기술, 바람직한 태도를 기르며 교사와 신뢰감을 형성하고 개별적인 활동이 이루어져 보육교사, 보육환경, 또래와 능동적인 상호작용을 한다(보건복지부, 2013). 통합적으로 주제중심의 여러 활동이 구성되어 0-1세와 2세는 일상생활 및 개별 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록, 3-5세는 실내와 실외 활동으로 정적인 활동과 동적인 활동으로, 대집단 활동과 소집단 활동 및 개별 활동을 할 수 있고, 일상생활에서 휴식 등이 균형적으로 진행되도록 한다. 표준보육과정의 구성 방향은 다음과 같다(보건복지부, 2013). ([표 2-6] 참조.)

[표 2-6] 표준보육과정 구성 방향

구성 방향
◦ 영·유아의 발달 특성과 개인차를 고려하여 연령 및 수준별로 구성한다.
◦ 어린이집에서 편안하고 행복한 일상생활이 되도록 중점으로 구성한다.
◦ 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점으로 구성한다.
◦ 자율성과 창의성을 키우는데 중점을 두고, 전인적인 발달을 도와 이루도록 구성한다.
◦ 사람과 자연에 대한 존중과 우리의 문화를 이해할 수 있도록 중점으로 구성한다.

〈출처〉 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집 표준보육과정 해설서”. 서울: 보건복지부 p. 17

표준보육과정의 구성 방향은 보육교사가 영·유아의 개인차를 고려한 발달 특성과 연령에 따른 수준별로 구성하고 어린이집의 보육교사는 영·유아들이 행복하고 편안한 일상생활이 되도록 구성하여, 기본생활습관을 통해 바른 인성을 기르고 질서, 배려, 협력 등을 중점 구성한다. 보육교사는 자율성과 창의성, 전인 발달을 이루도록 구성하고 사람과 자연을 그리고 우리 문화를 존중하고 이해하는데 중점을 두어 구성하였으며(보건복지부, 2013), 구성체계는 다음과 같다. ([표 2-7] 참조.)

[표 2-7] 표준보육과정 구성 체계

구성 체계
◦ 어린이집 표준보육과정은 0-1세 보육과정, 2세 보육과정, 3-5세 보육과정으로 구성한다.
◦ 어린이집 표준보육과정은 영역과 내용범주, 내용과 세부내용으로 구분하여 이루어졌고, 내용 간의 연계성을 고려하여 구성한다.
◦ 세부내용은 0-1세, 2세의 보육과정은 수준별 세부내용을 의미하고, 3-5세 보육과정은 연령별 세부내용을 의미한다.
◦ 0-1세의 보육과정은 6개의 영역구성으로 기본생활과 신체운동, 의사소통과 사회관계, 예술경험과 자연탐구를 중심으로 구성한다.
◦ 2세의 보육과정은 6개의 영역구성으로 기본생활과 신체운동, 의사소통과 사회관계, 예술경험과 자연탐구를 중심으로 구성한다.
◦ 3-5세의 보육과정은 5개의 영역구성으로 신체운동 · 건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구를 중심으로 구성한다.
◦ 3-5세의 보육과정은 초등학교 교육과정의 연계성을 고려하여 구성한다.

〈출처〉 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집 표준보육과정 해설서”. 서울: 보건복지부. p. 17

표준보육과정의 구성체계는 어린이집 보육과정을 0-1세, 2세, 3-5세(누리과정)로 구성하여 영역별, 내용범주, 내용, 세부 내용으로 구분하여, 내용 간에 연계되도록 구성한다. 세부내용의 의미는 0-1세, 2세 보육과정에서 수준별 세부내용과 3-5세의 보육과정은 연령별 세부내용에 의미한다. 0-1세, 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 구성하고, 3-5세 보육과정은 신체운동 · 건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성하여 초등학교 교육과정의 연계성을 고려하여 구성되었다(보건복지부, 2013).

2.2.1 표준보육과정 교사용 지침서

어린이집 보육교사들의 표준보육과정(보건복지부, 2013)의 총론과 각론 영

역의 수준별 세부 내용의 의미와 이해를 돕기 위해, 해설서를 우선 개발하여 별도의 책자로 보급 한 후 보육교사들에게 보육과정 내용을 운영하기 위한 실제적으로 돕기 위해서 교사용 지침서를 개발하여 보급하였다. 지침서는 0-1세와 2세의 보육과정, 3-5세의 보육과정(누리과정 포함)지침서로 구성되어 있다. 연령별 각론 영역에서 공통적으로 적용되는 지도 원리를 제시하고 있으며, 교수-학습 지원을 위한 환경구성의 지침을 제시하여 교사들이 ‘표준 보육과정에 기초한 보육프로그램’을 효율적으로 활용을 도울 수 있도록 하였다(보건복지부, 2013).

첫째, 지침서는 어린이집의 보육교사가 0-1세 보육과정, 2세 보육과정에 근거하여 0, 1, 2세 영아를 대상으로 보육 활동을 계획하고 실행하는 과정을 지원하기 위한 것으로, 지침서에는 보육교사들이 0, 1, 2세 영아를 지도하기 위해 보육과정 내용을 실제 활동으로 전개하는 데 필요한 지도 원리와 지도 지침 및 유의점, 그리고 실내외 보육환경 등이 구성되어 있다(보건복지부, 2013).

둘째, 지침서는 0, 1, 2세 영아가 지역이나 기관에 관계없이 양질의 보육 서비스를 받을 수 있도록 지원하기 위한 것으로, 보육프로그램과 그에 포함된 활동은 각 지역의 어린이집에서 다양하게 실행 될 수 있으나, 보육과정 내용이 균등하게 적용되기 위해서는 교사들이 이를 운영하는데 필요한 기본 지도 원리를 알고 공통적으로 적용할 필요가 있으며, 보육과정 내용 영역별 내용과 수준별 세부내용을 운영하는데 필요한 지도원리 뿐 아니라 이를 적용한 놀이 중심 활동을 제시하였고, 이를 통해 영아들의 양질의 보육경험을 제공하여 보편적인 보육서비스를 받을 수 있도록 하였다(보건복지부, 2013).

셋째, 지침서는 0, 1, 2세 영아를 보육하는 보육교사가 보육 현장에서 활용하기 용이하게 구성하였고, 보육교사가 보육과정을 충실하게 이해하고 운영 하기 위해서는 보육교사를 지원해주는 자료의 개발·보급이 필요하며, 이러한 자료들은 교사가 활용하기에 용이해야 하며, 각 영역의 목표와 내용을 활동을 전개하는 데 필요한 구체적인 활동의 예시를 포함과 활동 전개에 필요한 교사의 질문 예시와 활동사진을 함께 제시하여 교사가 보다 쉽게 이해하고 활용할 수 있도록 하였다(보건복지부, 2013).

넷째, 지침서는 교사가 0, 1, 2세 영아의 수준별 특성을 고려하여 활동을 구성하여, 0-1세 영아를 대상으로 4수준별 세부내용으로 구분하고 있고, 2세 영아를 대상으로는 2수준별 세부내용으로 구분하여 보육과정 내용을 제시하고 있으며, 지침서는 0-1세 보육과정과 2세 보육과정의 수준별 차이를 반영하여 활동을 전개할 수 있도록 하는데 중점을 두었다(보건복지부, 2013).

과거 표준보육과정의 개발과 시행 전에는 영유아의 발달을 고려하지 않은 연령별 주제와 활동이 이루어졌는데, 현재 보육의 질적 수준은 보육교사의 역량에 따라 보육의 환경과 보육계획, 하루 일과를 어떻게 활동하느냐에 결정되어 보육교사는 연령별 발달과 수준 차이를 인식하고 실행해야 한다는 것을 살펴보았다(주현미, 2014). 보건복지부(2013)의 표준보육과정 각 영역별 활동의 교사지침을 유의한다. 교사지침서는 기본적인 연령별 발달 내용과 상호작용 방법, 지도의 유의점, 인적·물리적 환경구성 방법 등을 통해 보육과정을 계획하여 운영될 수 있도록 한다.

2.2.2 표준보육과정에 대한 교사의 인식과 실천 관련 선행연구

본 연구에서는 영아반 보육교사의 표준보육과정의 인식과 실행, 장애요인에 관한 선행연구를 살펴본다.

보육교사는 만2세 표준보육과정에 대한 6개 영역내용의 보육과정운영계획에 있어 영아의 발달단계를 고려하여 인지하고 반영되는 것이 중요하다고 보였지만 영아의 문화나 환경 등에 고려하는 인식은 낮게 나타났으며, 보육교사는 기본생활 영역이 만2세 영아에게 가장 중요하고 잘 실시하는 것으로 알 수 있다. 또한 활동에 있어 충분한 놀잇감과 충분한 재료와 자료를 제공하여 보육교사는 충분히 활동할 수 있도록 구체적 계획과 목표를 이해하고 실행하는 것의 인식 수준은 낮은 것으로 확인되었다(김나경, 2008).

보육교사들의 표준보육과정에 대한 인식의 조사결과 충분히 숙지하거나 이해하기 어렵고 표면적 이해 수준정도로만 나타났다. 보육교사를 대상으로 표준보육과정에 대한 전문적인 교육이 이루어져야 한다고 분석되었다. 또한 보육교사의 전공에서 유아교육 전공의 보육교사가 인식이 높고, 경력이 높게

나타난 보육교사들도 영역에 대한 이해력이 높게 나타났다. 그러므로 경력이 낮고 비전공보육교사들을 대상으로 보수교육이나 연수 등이 요구되는 것으로 분석되었고(이동률, 2009), 표준보육과정 보육교사의 실행에 장애가 되는 요인으로는 업무량과 행사가 많은 것으로 인한 시간 부족이 실행의 장애가 되었고 보육활동에 필요한 교재교구의 부족과 교사 대 아동비율이 많다는 것이 지적되었다. 보육교사의 배경변인을 분석한 결과 민간 보육시설의 교사가 국공립 보육시설의 교사에 비해, 평가인증 미인증 보육교사가 표준보육과정을 시행하는데 있어 장애 요인을 더 많이 나타냈다(함 현, 2009).

표준보육과정에 대한 보육교사의 인식에 대한 배경 변인과의 관련에서 보육교사의 학력, 경력은 관계가 있는 것으로 나타났고, 보육교사의 전문성을 위해 최저학력을 높이는 것이 요구된다. 표준보육과정 인식의 수준을 높이기 위해서는 보육교사의 자질과 학력이 상향 조정될 필요가 있다(조희자, 2010).

보육교사의 표준보육과정 이해 및 운영 실태의 연구는 보육교사들이 표준보육과정을 대체로 이해하고 활용하는 것으로 나타났고, 이것은 보육교사의 표준보육과정에 대한 충분한 이해를 전제로 모든 영유아가 질 높은 보육서비스를 받기 위해서는 표준보육과정 활용을 위한 지원방안을 모색하여 모든 어린이집의 균형 있는 발전이 필요하다고 했다(김현진, 2011). 3차 어린이집 표준보육과정의 보육교사의 인식과 운영실태에 관한 연구에서는 교사들에 대한 체계적인 맞춤형 교육으로 주임과 초임과의 교육적 특성의 고려가 필요하다. 제 3차 어린이집 표준보육과정의 하위범주는 높은 운영수준을 나타내지만, 운영실태의 결과 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역에서 대체로 0-1세의 활동에 낮은 수행정도를 갖고 영아발달 수준에 적합한 교육에 실재를 적용하고 있지 않다고 볼 수 있으며, 보육교사는 영아의 발달 수준을 고려한 보육과 교육의 현장실정에 맞게 활용해야 한다(주현미, 2013). 또한 제 3차 표준보육과정에 대한 보육교사의 이해 및 활용도(주현미, 2013) 분석의 연구에서 제 3차 어린이집 표준보육과정에 대한 이해정도는 대체로 알고 있는 것으로 나타났으며, 이는 표준보육과정을 교사들이 잘 이해하고 있을수록 실행도가 높다는 것을 의미한다. 30대와 40대의 연령의 교사들의 이해 정도가 높았다. 국가 미지원 시설의 교사의 지원과 표준 보육과정에 대한 초임 교사들

의 교육 의무화, 보육교사 수료과정에 표준보육과정의 필수 이수과목 지정 등 정책적 지원이 필요하다(박혜영, 2014). 자료 활용도는 ‘연령별 보육프로그램’, ‘표준보육과정의 귀적 보육내용’, ‘교사지침’은 대체로 활동하지만 ‘영상자료’는 대부분 활용하지 않는다는 결과로 나타나 쉬운 접근 방법 모색이 필요하다. 그리고 표준보육과정의 장애요인을 개선하기 위해서는 어린이집 운영시간의 다양화, 보육교사의 근무 환경 개선, 보조 교사 의무화 등의 대책들을 시급히 시행할 필요가 있다(박혜영, 2014). 이상의 연구되어진 표준보육과정의 선행연구들은 표준보육과정의 인식과 실천, 활용정도에 대해 살펴보았다. 보육교사의 인식과 실천의 장애요인을 분석하여 보육교사들의 표준보육과정에 대한 인식과 실천의 개선방안에 대한 의견을 알 수 있었고, 보육교사의 표준보육과정의 인식과 실천수준에 대한 관계에서는 보육교사의 인식이 실천보다 중요하게 선행된다면 인식과 실천의 수준은 높게 나타날 것이다. 그리고 표준보육과정의 내용이해나 보육교사들의 인식과 실천의 연구는 살펴 볼 수 있었으나 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 인식과 실천이 반영되어 있는 것에 대한 연구가 전무하여 확인 할 필요성이 있다.

표준보육과정에 대한 교사의 인식과 실천 관련 선행연구를 정리하면 다음과 같다. ([표 2-8] 참조.)

[표 2-8] 표준보육과정에 대한 보육교사의 인식과 실천 관련 선행연구

구분	연구주제	연구방법/도구	연구결과
김현진 (2011)	보육교사의 표준보육과 정 이해 및 운영 실태.	운영의 실태를 조사를 위해 설문지는 ‘표준보육과정령’, ‘표준보육과정의 구체적 보육 내용과 교사지침’의 내용을 기초하였으며(이훈희, 2008; 김정미, 2009; 임선미, 2010) 의 연구에 사용되었던 설문 지를 수정과 보완을 거쳐 사 용하였다.	보육교사들이 표준보육과정을 대체로 이 해하는 것으로 나타났으나, 보육교사의 근무 유형, 평가인증 경험, 학력, 경력에 따라 이해정도의 차이가 나타났고, 보육 교사들은 표준보육과정을 대체로 사용하 는 것으로 확인되었으며, 국공립어린이집 의 근무하는 보육교사의 활용도가 가장 높았고, 보육교사들이 표준보육과정 운영 을 대체로 실행하는 것으로 분석되었으 며, 근무유형, 평가인증 경험, 교육정도, 경력에 따른 실행정도의 차이가 있어 표 준보육과정 운영에 있어 장애요인이라고 생각하는 정도는 높지 않아, 업무량 과다 로 인한 시간부족과 보조교사, 지원가와 같은 지원인사 미지를 장애요인으로 인 식하고 있었다.

〈표 계속〉

구분	연구주제	연구방법/도구	연구결과
박혜영 (2014)	3차 표준보육과정에 대한 보육교사의 이해 및 활용도 분석	관련된 문헌과 선행연구들을 참고하여 작성한 제 3차 표준보육과정에 대한 보육교사의 인식이라는 설문지를 사용하였다.	3차 어린이집 표준보육과정에 대한 이해정도, 실행 정도는 대체로 알고 있고, 실행하고 있는 것으로 나타났다. 국공립어린이집의 보육교사와 교사교육에 참여했던 보육교사, 경력 5년 이상을 가진 보육교사, 연령은 30대, 40대의 보육교사들이 이해의 수준 정도가 높았고, 자료 활용도에서 '연령별 보육프로그램'과 '표준보육과정의 구체적 보육내용'이나 '교사지침'을 대부분 사용한다고 나타났다.
조희자 (2010)	표준보육과정에 대한 보육교사들의 인식과 적용을 연구하였다.	설문지는 연구자가 제작한 질문지를 사용. 표준보육과정의에 관한 보육교사들의 인식 및 적용에 대한 문항은 표준보육과정명과 표준보육과정의 세부적 보육내용과 교사지침, 육아정책개발센터에서 개발하여 보급한 보육프로그램의 총론과 표준보육과정 인식과 운영실태에 관한 연구 (정을순, 2007; 이훈희, 2007; 이한은, 2008; 윤선오, 2008; 김정미, 2009; 정수미, 2009; 함현, 2009)에서 사용된 설문지 문항과, 김우영(2010)이 2007년 개정유치원교육과정에서 연구에 사용한 설문지 문항을 참고하여 연구에 맞게 예비문항을 추출한 다음 전문가 1명과 원장 3명, 보육교사 3명과 협의를 통해 설문지의 시안을 구성하였다.	보육교사의 인식에서 보육교사의 일반적배경 따라 차이가 유의미하게 나타났고, 보육교사의 인식은 학력이 높으면, 높았고, 평가인증을 받은 보육교사가 인식이 높았고, 연수경험 있는 교사가 인식 수준이 더 높다. 보육교사의 학력이나 평가인증을 받고, 표준보육과정 구성에 대한 적용에서 보육교사의 일반적 배경에 따라서 차이가 유의미하게 나타났고, 경력, 자격, 시설유형, 보육과정연수경험, 평가인증의 참여여부에 따라 차이가 유의미하게 나타났다. 표준보육과정의 영역별로 내용에 대해 보육교사는 적용에서 표준보육과정 내 기본생활 영역에서 보육교사가 적용하는 차이는 보육교사의 경력, 자격, 평가인증참여부, 연수경험에 따라 나타났다.

〈표 계속〉

구분	연구주제	연구방법/도구	연구결과
주현미 (2013)	제 3차 어린이집 표준보육과정에 대한 보육교사 인식 및 운영 실태	설문지는 보육교사의 인식, 영역별 운영 실태와 운영 시 장애요인을 알아보려고 하였다. 연구도구로는 박지현 (2011)이 제 2차의 표준보육과정에 보육교사의 인식, 영역별 운영 실태의 연구에 쓰인 설문지를 살피서 제 3차 어린이집 표준보육과정에 수정 및 보완하여 제작. 장애요인에 대한 결과를 분석하기 위해 연구자가 현재 근무 중인 어린이집의 보육교사를 대상으로 1차 예비 조사를 실시하였다.	어린이집 표준보육과정에 성공적인 운영을 위한 보육교사들에 대해 체계적인 교육이 요구된다. 특히 연수는 주임이 가장 많이 받았고, 일반교사가 가장 적게 연수를 받았는데 보육교사 특성을 고려하여 교사교육 프로그램을 체계적으로 개발이 되어야 하며, 제 3차 어린이집 표준보육과정의 높은 운영의 수준을 나타내고 있으며, 운영실태에 따른 결과로 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구영역이 전반적으로 0-1세 영아의 활동에서 낮은 수행정도를 나타내고 있다. 운영 시 큰 장애요인은 과중한 업무로 시간 부족에 대한 해결 방법을 모색하는 시스템을 개발하는 것이 필요하다.
함현 (2009)	표준보육과정에 관한 보육교사의 이해와 실행 분석	표준보육과정에 대한 보육교사의 이해수준과 실행 수준, 실행에 어려운 장애요인을 살펴보기 위해 표준보육과정과 표준보육과정의 영역별로 구체적인 보육내용과 교사지침에 대해 살펴보고 연구의 목적에 맞게 수정·보완하였다. 3-5세의 6개의 영역을 수준별로 내용을 바탕으로 설문지 작성 유아교육 전문가 3인의 자문을 받아 설문지를 완성하였다.	표준보육과정에 대한 보육교사의 전체적 이해 수준은 전반적으로 교사들의 표준보육과정에 대해 대체적으로 인지하며, 내용을 이해하는 것으로 나타났고, 전체적인 실행수준은 보육교사들은 표준보육과정 내용을 대체적으로 잘 실행하는 것으로 나타났다. 표준보육과정에 관한 교사의 전체적 실행의 장애에 대한 요인으로서는 행사와 업무량이 많은 것으로 인해 보육교사의 실행 시간에 대한 부족과 교재교구의 부족 및 보육의 적정 원아 비율이 과한 것으로 지적이 많았다.

〈표 계속〉

구분	연구주제	연구방법/도구	연구결과
김나경 (2008)	만2세 영아 보육과정에 관한 보육교 사의 인식과 실제	만2세 보육과정에 관한 교사의 인식과 실재를 분석하기 위하여 교사용 질문지를 사용. 질문지는 이주희(2005)가 외국의 평가도구 NAEYVC(1984)와 가정보육 평가척도(Family Day Care Rating Scale : FDCRS, 1980), 영아/걸음마기 환경평정척도 (Infant/Toddler Environment Rating Scale Revised Edition : ITERS-R, 2002), 일본영아 보육모형(2004)과 국내 프로그램평가도 구인 어린이집 프로그램 관찰척도(이은혜, 2002), 가정보육시설 평가척도개발(임재택, 최지원, 1996), 영아보육과정 개발에 관한 연구(이영석, 2000)에서 사용된 질문지를 기초로 제작하여 교사와 어머니의 만 2세 영아보육과정 운영에 관한 인식을 조사한 연구도구를 사용하였다.	보육교사는 영아보육과정의 운영에 대한 계획에서 영아의 연령에 따라 발달의 단계를 인지하여, 이를 반영하여 필요하다고 하였지만, 영아의 문화나 가정환경 등에 대한 고려의 인식은 낮게 나타났다. 보육교사는 영아보육과정의 영역 가운데서 기본 생활을 가장 중요하다고 나타냈고, 실시가 잘 이루어지는 것으로 확인되었다. 또한, 보육교사는 영아보육과정의 운영에서 영아의 놀이 활동에 대한 수준을 고려하여, 활동 자료들을 충분히 하고 다양하게 제공하는 것을 가장 중요하다고 보았지만 각 활동에서의 구체적 목표에 맞게 진행하는 것은 인식이 낮게 나타났다.
이동률 (2009)	표준보육과 정에 관한 보육교사의 인식과 운 영실태	표준보육과정에 대한 보육교사들의 인식에 따른 운영실태, 교사교육 및 연수에 대한 요구정도를 알아보기 위해 사용한 연구도구는 2007년 1월 여성가족부가 고시한 표준보육과정령과 표준보육과정에 구체적 보육내용과 교사지침을 표준보육과정 현장 적용에 대한 사전연구, 유치원교육과정 관련연구, 표준보육과정에 관한 교사교육 및 연수에 참가 여부에 따라 본 연구자는 연구의 목적성에 맞는 설문지로 구성하여 이용하였다.	보육교사의 일반적 특성에 따른 표준보육과정에 일반적인 인식의 차이에서 경력 적은 보육교사가 표준보육과정의 인식이 낮게 나타났다. 경력 적은 보육교사는 표준보육과정을 듣거나, 읽거나, 영상의 자료를 본 비율이 낮게 확인되었다. 표준보육과정의 구체적인 내용에서 보육교사의 인식은 담당 유아의 연령이나 학력에 따라서 일반적으로 인식에 따른 차이가 없었고, 유아교육 전공의 보육교사는 유사과목 전공한 보육교사에 비해 표준보육과정의 차이는 없었으나 목적이나 추구하는 인간상의 인식은 높게 나타났다. 보육교사는 경력이 표준보육과정의 영역에서 구체적 차이가 나타났다. 또한, 연수에 대한 참여경험 여부는 연수에 참여 경험이 없는 경우로 대부분 나타났다.

Ⅲ. 연구방법

3.1 표준보육과정 내용분석 방법

본 연구는 설문지를 구성하기 위해 예비문항을 추출하여 현재 원장으로 재직하고 있는 유아교육전공 석사이상의 10년 이상 근무경력을 갖고 있는 자 3인을 대상으로 설문지를 분석하여 타당도 검토를 실시하였다. 1차는 3인과 함께 표준보육과정을 분석하여 4대 기본권을 기준으로 구분하였고, 둘째, 이를 토대로 영아반을 맡고 있는 2세와 1-2세 혼합반을 맡고 있는 경기도에 위치한 직장어린이집 교사 8명과 국·공립 어린이집 교사 8명을 대상으로 2차 설문조사를 진행하였다. 셋째, 1차와 2차의 방식으로 순환적으로 3회에 걸쳐 연구도구를 계속해서 수정보완을 실시하였다. 넷째, 기간은 5월2일부터 5월18일까지 진행하였다. 기존의 표준보육과정과 영아권리의 선행연구를 살펴 본 결과, 대체로 양적 연구로 이루어졌으며, 본 연구도 표준보육과정에 반영된 영아권리를 분석하기 위해 양적 연구를 실시하였다. 2세 내용분석에 앞서 표준보육과정의 구성구조를 살펴보면 다음과 같다. ([표 3-1] 참조.)

[표 3-1] 표준보육과정 구성구조

3차 표준보육과정 구성구조	
표준보육과정 추진배경 및 진행	표준보육과정 및 보육프로그램 추진과정
어린이집 표준보육과정 총론	0-5세 영유아들에게 국가수준의 보편적 공통적 보육의 목표와 내용을 제시
표준보육과정의 기초	추구하는 인간상과 표준보육과정의 기본전제와 구성방향에 따른 체계
목적과 목표	목적: 영유아 심신의 건강으로 전인적 발달로 행복한 민주시민의 기초 형성 목표: 0-1세, 2세의 보육과정, 3-5세의 보육과정
편성과 운영	편성, 운영, 교수·학습 방법, 평가

〈출처〉 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집표준보육과정 해설서”.

〈표 계속〉

3차 표준보육과정 구성구조

2세 보육과정 (영역별 목표와 내용/세부내용)	목표(내용/세부내용) 기본생활-건강하고 안전한 생활습관의 기초마련 (내용체계-내용범주 2개, 내용-7개/1,2수준) 신체운동-감각·신체조절 및 운동 능력을 기름 (내용체계-내용범주 3개, 내용-10개/1,2수준) 의사소통-의사소통 능력의 기초를 기름 (내용체계-내용범주 4개, 내용-9개/1,2수준) 사회관계-나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험 (내용체계-내용범주 3개, 내용-8개/1,2수준) 예술경험-아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐김 (내용체계-내용범주 3개, 내용-6개/1,2,3,4수준) 자연탐구-주변의 환경에 대해 호기심으로 가지고 탐색하기를 즐김 (내용체계-내용범주 3개, 내용-11개/1,2수준)
--------------------------------------	--

〈출처〉 보건복지부, (2013). “제 3차 어린이집표준보육과정 해설서”.

본 연구에서 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용을 알기 위한 분석의 준거로 구성구조를 살펴보면(보건복지부, 2013), 표준보육과정 추진배경 및 진행과정의 역사와 어린이집 표준보육과정 총론을 통해 0-5세 영유아의 보편적 보육의 목표와 내용을 제시했고, 표준보육과정의 기초 추구하는 인간상, 표준보육과정의 기본전제, 구성방향 및 체계의 기초를 마련하였다. 표준보육과정의 목적과 목표를 통해 영유아 심신의 건강으로 전인적 발달로 행복한 민주시민의 기초 형성하기 위해 보육과정을 목표를 두어 0-1세, 2세의 보육과정과 3-5세의 보육과정의 구성은 연령집단의 구분과 연령집단별에 따라 수준을 구분하였다. 편성과 운영 적절성과 교수·학습 방법, 평가를 통해 보육교사들의 표준보육과정의 이해를 도왔다. 영역별 보육과정은 서로 연계성을 두어 구성한 보육과정의 보육내용이 영역과 내용범주, 내용, 세부내용으로 구분하여 구성되어 0-1세 보육과정은 6개 영역과 18개 내용범주 4수준이고, 총

48개의 내용으로 구성되어 있다. 2세 보육과정은 6개 영역과 18개 내용범주와 총 51개의 내용과 2수준으로 구분하여 있다. 3-5세의 누리과정으로 분석에서 제외한다.

본 연구에서는 0-1세의 내용분석에서 4수준으로 나누어 수준별 세부내용을 구성되어 있고, 이것은 여아의 연령에 따른 발달의 개인차가 심한 것으로 나타난 결과로, 2수준으로 수준별 세부내용이 구성된 2세를 선정하여 6개의 영역의 보육과정과 각 영역별 지도원리의 내용분석에서 개요와 내용범주, 내용 및 세부 수준을 고려하고 내용 범주별 지도원리를 살펴보고, 이를 중심으로 유엔아동권리협약에서 제시한 기본권의 생존권과 보호권, 발달권과 참여권에 기반 하여 영아권리를 분석하였다. 영아권리 분석과정에서 발달권이 특히 많았는데, 이는 2세 영아는 0-1세 영아들처럼 보호도 받지만 스스로 신체를 이용하여 움직이고, 호기심을 통한 관찰이 이루어지는 통합적 경험이 많으며 환경구성의 차이 때문으로 해석된다. 그래서 발달권은 해당하는 세부적 보육 내용에서 내용범주가 비슷한 것을 묶어서 분석하였다.

선행연구에서의 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 내용분석과 보육교사의 인식이 포함 되어있는 연구는 찾을 수 없었고, 김현진(2011)은 보육교사의 표준보육과정 이해 및 운영 실태 내용에 대한 보육교사의 인식을 살펴보는 과정과, 3차 표준보육과정에 대한 보육교사의 이해 및 활용도 분석으로(박혜영, 2014) 대해 본 연구의 중요도 인식과 실천정도에 따른 결과의 맥락이 대부분 일치하는 것으로 나타났다.

3.2 설문조사

3.2.1 설문조사 도구 개발

표준보육과정에 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식과 실천정도에 관련된 질문은 Likert식 5점 척도 형식으로 구성하였으며 ‘매우 중요하다’는 5점, ‘중요하다’는 4점, ‘보통이다’는 3점, ‘중요하지 않다’에서는 2점, ‘전혀 중요하지 않다’에서는 1점의 인식 정도를 처리하고, ‘매우 그렇다’는 5점, ‘그

렇다’는 4점, ‘보통이다’는 3점, ‘그렇지 않다’는 2점, ‘매우 그렇지 않다’는 1점으로 실천 정도를 처리하여 점수가 높을수록 중요도 인식과 실천정도 인식하는 것으로 의미한다. 설문지 전체의 내용과 문항별 구성의 체계는 다음과 같다. ([표 3-2] 참조.)

[표 3-2] 설문지 구성

영아권리		문항내용	표준보육과정 문항번호	문항수
인식 · 실천	생존권	안전하고 건강하게 자랄 권리	1,2,3,4,5,6	6
	보호권	차별받지 않고 존중받을 권리, 폭력으로부터 보호받을 권리	7,8,9,10,11,12	6
	발달권	교육받을 권리와 놀 권리	13,24,35,16,17,1819,20,21, 22,23,2425,26,27,28,29,30 31,32,33,34,3536,37,38	26
	참여권	의견을 말하고 참여할 권리	39,40,41,42,43, 44	6
실천	영향요인	인적용인	1-1, 1-2,	2
		환경요인	2-1,2-2,2-3,2-4, 2-5	5
		지원체계요인	3-1, 3-2	2

연구대상의 일반적 배경과 유엔아동권리협약의 4대 기본권을 2세 보육과정의 영역별 지도원리에 반영하여 보육교사들의 중요도 인식과 실천정도 44 문항으로 생존권 6문항, 보호권 6문항, 발달권 26문항, 참여권 6문항으로 구성했다. 또한, 설문지 문항에서 표준보육과정 지침서에 4대 기본권이 반영되어 있음을 인식하고 지침대로 보육활동을 계획하는지에 관련한 3문항으로 구성하였다. 영향요인 설문문항은(이훈희, 2008; 김경미, 2009; 임선미, 2010; 김현진, 2011)의 설문지를 재수정, 보완하여 이 설문의 문항으로 구성하였다.

3.2.2 자료수집

본 연구대상자는 서울시와 경기도에 소재한 어린이집의 영아반 보육교사를 대상으로 설문 조사를 실시하였고, 표본 선정은 시설 유형에 따라 무작위 선정(random selection)하였다. 설문지는 영아반보육교사 400명에게 직접 방문을 통해 배부하였고, 355명의 보육교사들로부터 88.75%의 회수율을 보였

다. 회수된 설문지를 검토하는 과정에서 불성실한 응답 2부를 제외하고 최종 353부의 설문지를 본 연구의 분석 자료로 사용하였다. 보육교사의 일반적 특성으로 연령, 학력, 전공, 자격, 경력, 보육시설 유형, 담당 연령을 조사한 결과는 다음과 같다. ([표 3-3] 참조.)

[표 3-3]보육교사의 일반적 특성

변수	구분	N	%
연령 (n=352)	20대	115	32.7
	30대	120	34.1
	40대	94	26.7
	50대 이상	23	6.5
학력 (n=333)	고졸이상 대졸미만	196	58.9
	대졸 이상	137	41.1
전공 (n=336)	유아교육과	99	29.5
	영유아보육과	64	19.0
	아동학	45	13.4
	아동복지학/사회복지학	48	14.3
	보육교사교육원	62	18.5
	기타	18	5.4
자격 (n=336)	보육교사1급	192	54.9
	보육교사2급	136	38.9
	보육교사3급	22	6.3
경력 (n=353)	2년 미만	91	25.8
	2년 이상 4년 미만	74	21.0
	4년 이상 8년 미만	119	33.7
	8년 이상	69	19.5
보육시설 유형 (n=353)	국공립	133	37.7
	직장	45	12.7
	법인	23	6.5
	민간	116	32.9
	가정	36	10.2
담당 연령 (n=350)	2세반	248	70.9
	혼합연령 1-2세반	102	29.1

연구 대상자 보육교사 353명의 의하면 연령은 30대가 120명(34.1%)로 가장 높은 빈도를 보였고, 20대는(115명, 32.7%), 40대(94명, 26.7%), 50대 이상*23명, 6.5%)의 순으로 분석되었다.

학력은 고졸이상 대졸미만이 196명(58.9%)로 대졸 이상 졸업자(137명, 41.1%)보다 많은 것으로 분석되었다.

전공의 경우 유아교육과 출신인 보육교사가 99명(29.5%)으로 가장 많았고, 영유아보육과(64명, 19.0%), 보육교사교육원(62명, 18.5%), 아동복지학/사회복지학(48명, 14.3%), 아동학(45명, 13.4%), 기타 (18명, 5.4%)의 순으로 나타났다.

자격등급에 따른 자격증은 1급 보육교사가 192명(54.9%)이 가장 많았으며, 2급(136명, 38.9%), 3급(22명, 6.3%)의 순으로 나타났다.

보육교사의 경력은 4년 이상 8년 미만이 119명(33.7%)으로 높은 빈도를 보였고, 2년 미만(91명, 25.8%), 2년 이상 4년 미만(74명, 21.0%), 8년 이상(69명, 19.5%)의 순으로 분석되었다.

보육시설 유형으로는 국공립 시설 보육교사가 133명(37.7%)으로 가장 많았고, 민간(116명, 32.9%), 직장(45명, 12.7%), 가정(36명, 10.2%), 법인(23명, 6.5%)의 순으로 나타났다.

담당하고 있는 영아들의 연령은 2세반 보육교사는 248명(70.9%)로 과반 이상이 나타났으며, 혼합연령(1-2세반)은 120명(29.1%)으로 분석되었다.

3.2.3 자료분석

수집된 자료는 표준보육과정의 영아권리에 대한 내용분석과 보육교사의 인식에 대해서 보육교사의 개인특성과 재직기관으로 구분하여, 연령, 학력, 전공, 자격, 경력, 보육시설 유형, 담당연령의 8개 요인과 표준보육과정 중요도 인식에 관한 질문 3문항과 실천정도 인식에 관한 질문 9문항의 영향 요인을 통계패키지인 SPSS 21.0을 사용하여 분석을 실시하였으며, 분석절차는 다음과 같다.

연구대상자의 일반적인 특성에 관한 분석을 위해서는 빈도분석(frequency analysis)하였고, 문항 간 내적 일치도는 크론바흐 알파(Cronbach's α)값을 확인하였다. 또한 집단 간의 차이는 t검정과 분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였고, 사후검정은 Scheffe's test를 실시하였다. 연구대상자의 일반적 특

성, 영아권리 인식수준, 영아권리 실천수준, 영아권리 실천의 영향요인 간의 관계를 검토하기 위해 피어슨 상관관계 분석 (Pearson' correlation)을 실시하였다. 또한, 영아권리 실천에 영향을 미치는 요인 분석을 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과

4.1 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용분석

4.1.1 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용분석 결과

표준보육과정에 반영된 영아권리의 생존권은 6개 영역 중 기본생활과 의사소통 2개 영역에 6개의 내용이 반영된 것으로 나타났다. 4개의 생존권을 반영한 내용범주는 ‘건강하게 생활하기’이며, 안전하게 생활하기, ‘듣기’ 각각에서 한 개의 생존권이 분석되어 다음과 같다. ([표 4-1] 참조.)

[표 4-1] 표준보육과정의 영아권리 생존권 내용 분석

영역	기본권	내용분석	표준보육과정	
			내용범주	내용
기본생활	생존권	영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한다.	건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기
	생존권	영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 지도한다.		바르게 먹기
	생존권	영아의 규칙적인 수면과 휴식으로 편안하고 건강하게 일상생활을 수 있도록 환경을 제공한다.		건강한 일상생활하기
	생존권	영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내한다.		질병에 대해 알기
	생존권	영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도한다.	안전하게 생활하기	위험한 상황 알기
의사소통	생존권	영아가 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양을 듣고 대화할 수 있도록 상호작용한다.	듣기	말하는 사람을 주의 깊게 보기

표준보육과정에 6개 영역 중 2개 영역인 기본생활과 의사소통에 반영된 영아권리 생존권의 내용 분석한 결과 안전하고 건강하게 자랄 권리가 반영되어 기본생활 영역에서 영아들이 몸을 깨끗이 하고, 바르게 먹고, 건강한 일상

생활을 할 수 있고, 질병에 대해 알며, 위험한 상황을 알아서 안전하게 생활할 수 있도록 5개의 생존권을 확인할 수 있었고, 또한 의사소통 영역에서도 말하는 사람을 주의 깊게 보며 듣기의 능력을 키워 안전하게 생존권이 지켜져야 한다는 해석이 나타났다(보건복지부, 2013). 그러므로 생존권은 표준보육과정 2개 영역에서 6개의 생존권과 6개의 내용분석, 3개의 내용범주, 6개의 내용으로 분석되었고, 표준보육과정에 6개 영역 중 기본생활과 의사소통에 반영된 영아권리의 생존권의 내용분석을 설명하면 다음과 같다.

([표 4-2]참조.)

[표 4-2] 표준보육과정의 영아권리 보호권 내용 분석

영역	기본권	내용분석	표준보육과정	
			내용범주	내용
기본생활	보호권	영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기
	보호권	영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활할 수 있도록 지도한다.		교통안전 알기
사회관계	보호권	영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도한다.	나를 알고 존중하기	나를 구별하기
	보호권	영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.		좋아하는 것 해보기
	보호권	영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용한다.	나와 다른 사람의 감정 알기	나의 감정을 나타내기
	보호권	영아가 자신의 가족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 안내한다.	더불어 생활하기	내 가족 알기

표준보육과정에 6개 영역 중 2개 영역인 기본생활과 사회관계에 반영된 영아권리 보호권의 내용 분석한 결과 차별받지 않고 존중 받을 권리와 폭력으로부터 보호받을 권리가 반영되어 기본생활 영역에서 안전하게 놀이하기와 교통안전 알기를 통해 안전하게 영아가 생활할 수 있도록 하고, 보육교사는 사회관계 영역에서 영아가 나를 구별하고 다른 사람의 모습을 구별하고, 좋아

하는 것을 스스로 해 봄으로써 나를 존중 하고, 감정을 나타내고, 감정을 알기를 통해 보호 받고, 영아가 가족이 있어 더불어 생활하고 그 속에서 보호받을 권리가 있다는 해석을 확인할 수 있으며, 보호권은 표준보육과정 2개 영역에서 6개의 보호권과 6개의 내용분석, 3개의 내용범주, 6개의 내용으로 분석되었다. 표준보육과정에 6개 영역 중 신체운동과 의사소통, 사회관계와 예술경험, 그리고 자연탐구영역에 반영된 영아권리 발달권의 내용분석을 설명하면 다음과 같다(보건복지부, 2013). ([표 4-3] 참조.)

[표 4-3] 표준보육과정의 영아권리 발달권 내용 분석

영역	기본권	내용분석	표준보육과정	
			내용범주	내용
신체운동	발달권	영아의 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상 시킬 수 있도록 환경을 제공한다.	감각과 신체 인식하기	감각능력 기르기
	발달권	영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식 할 수 있도록 기회를 제공한다.		감각 기관 활용하기
				신체를 인식하고 움직이기
	발달권	영아가 스스로 다양한 움직임을 시도하여 균형 감각을 익힐 수 있도록 지도한다.	신체조절과 기본운동하기	신체균형잡기
	발달권	영아의 대·소 근육 조절 활동을 지속할 수 있도록 발달에 맞게 지도한다.		대근육 조절하기
				소근육 조절하기
발달권	영아가 걷기, 계단오르기 등의 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성할 수 있도록 지도한다.		기본운동하기	

〈표 계속〉

영역	기본권	내용분석	표준보육과정	
			내용범주	내용
신체운동	발달권	영아의 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.	신체활동에 참여하기	바깥에서 신체활동하기
	발달권	영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도한다.		기구를 이용하여 신체활동하기
의사소통	발달권	영아가 말소리를 청각적으로 구분하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용한다.	듣기	말소리 구분하여 듣고 의미알기
	발달권	영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공한다.		짧은 문장 듣고 알기
	발달권	영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공한다.		짧은 이야기 듣기
	발달권	영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있도록 상호작용한다.	말하기	낱말과 간단한 문장으로 말하기
	발달권	영아의 발달에 맞는 그림책을 제공하여 글자의 기능과 의미에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공한다.	읽기	그림책과 환경 인쇄물에 관심가지기
	발달권	영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	쓰기	끼적이며 즐기기
사회관계	발달권	영아가 또래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내한다.	더불어 생활하기	또래와 관계알기
	발달권	영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.		사회적 가치를 알기
예술경험	발달권	영아가 주변 환경에서 새롭게 발견하는 것에 대해 관심을 갖고 예술적 요소를 흥미롭게 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	아름다움 찾아보기	예술적 요소 탐색하기

〈표 계속〉

영역	기본권	내용분석	표준보육과정	
			내용범주	내용
예술경험	발달권	영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.	예술적 표현하기	리듬 있는 소리와 노래로 표현하기
	발달권	영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.		움직임으로 표현하기
	발달권	영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공한다.		자발적으로 미술활동하기
	발달권	영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 기회를 제공한다.		모방과 상상놀이하기
	발달권	영아의 작품을 눈높이에 맞게 게시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	예술 감상하기	아름다움 즐기기
자연탐구	발달권	영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미 맞게 환경을 제공한다.	수학적 탐구하기	수량인식하기
	발달권	영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.		공간과 도형에 관심 가지기
				차이에 관심 가지기
				단순한 규칙성에 관심 가지기
			구분하기	
	발달권	영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	과학적 탐구하기	물체와 물질 탐색하기
	발달권	영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.		주변 동식물에 관심 가지기
				자연을 탐색하기
발달권	영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공한다.	생활도구 사용하기		

표준보육과정에 6개 영역 중 5개 영역인 신체운동과 의사소통, 사회관계와 예술경험, 그리고 자연탐구영역에 반영된 영아권리 발달권의 내용 분석한 결과 교육받을 권리와 놀 권리가 반영되어있으며, 신체운동영역에서 영아들에게 감각과 신체인식을 할 수 있는 보육교사가 환경을 제공하고, 보육교사는 영아가 신체조절과 기본 운동을 익히고, 신체활동하기를 배울 수 있도록 지도하는 것을 확인할 수 있었다. 신체운동 영역의 내용에서 감각기관 활용하기와 신체를 인식하고 움직이기 내용분석 결과 감각과 신체의 인식과 실행으로 묶여 발달권으로 통합하였고, 대근육 조절하기와 소근육 조절하기는 신체조절 내용으로 발달권으로 통합하였다. 또한, 의사소통을 통해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기처럼 보육교사와 영아간의 상호작용을 통한 궁금한 것을 배울 수 있고, 환경을 제공하여 즐거움을 찾아 놀면서 배울 수 있는 발달권의 권리를 해석하였고, 사회관계연역에서 또래와 관계하기, 사회적 가치인 생활경험을 통한 질서, 규칙, 예절 등을 배우며 보육교사와 영아간의 더불어 생활할 수 있도록 권리가 보장되어 있다. 예술영역에서는 전체가 발달권으로 이루어져 있으며, 아름다움을 찾아보고, 예술적으로 표현하고, 감상을 통해 즐길 수 있도록 보육교사들이 환경을 제공하도록 되어 영아가 하고 싶은 것을 자유롭게 표현하고 꿈꿀 수 있도록 발달권이 보장되어 있는 것이다. 또한, 보육교사는 자연탐구의 수학적, 과학적 탐구하기를 통해 영아가 생활 속에서 스스로 호기심을 갖고 인식하고 느끼며 궁금한 것을 알고, 영아의 발달에 맞는 생활도구를 스스로 사용할 수 있도록 제공되었고, 수량인식하기와 공간과 도형에 관심 가지기는 수학적 인식과 지각으로 탐구되어 발달권으로 묶었고, 차이에 관심 가지기와 단순한 규칙성에 관심 가지기, 구분하기는 비교, 방법, 속성을 통한 수학적 탐구로 분석되어 발달권으로 통합하였다. 그리고 주변 동식물에 관심 가지기와 자연을 탐색하기는 실외놀이나 산책을 통해 자연과 자연물로 이루어진 탐구이므로 발달권으로 묶어서 내용분석을 하였다(보건복지부, 2013).

그러므로 발달권은 표준보육과정 5개 영역에서 26개의 발달권과 26개의 내용분석, 13개의 내용범주, 32개의 내용으로 분석되었다. 호기심과 발달이 활발히 이루어지는 2세 영아의 특성에 맞게 영역별 발달권이 다른 권리보다 많은 빈도수가 나타났고 당연한 결과인 것이다.

표준보육과정에 6개 영역 중 신체운동과 의사소통, 사회관계와 예술경험, 그리고 자연탐구영역에 반영된 영아권리 참여권의 내용분석을 설명하면 다음과 같다. ([표 4-4] 참조.)

[표 4-4] 표준보육과정의 영아권리 참여권 내용 분석

영역	기본권	내용분석	표준보육과정	
			내용범주	내용
신체운동	참여권	영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.	신체활동에 참여	신체활동에 참여하기
의사소통	참여권	영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말 할 수 있도록 상호작용한다.	말하기	자신이 원하는 것을 말하기
	참여권	영아가 상대방을 바라보며 의사를 표현할 수 있도록 상호작용한다.		상대방을 바라보며 말하기
사회관계	참여권	영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용한다.	나와 다른 사람의 감정 알기	다른 사람의 감정에 반응하기
	참여권	영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내한다.	더불어 생활하기	자신이 속한 집단 알기
자연탐구	참여권	영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	탐구하는 태도 기르기	호기심 가지기
				반복적 탐색 즐기기

표준보육과정에 6개 영역 중 4개 영역인 신체운동, 의사소통, 사회관계, 자연탐구영역에 반영된 영아권리 참여권의 내용 분석한 결과 의견을 말하고 참여할 권리가 반영되어 있고 신체운동영역에서 신체활동에 자발적으로 참여할 수 있도록 보육교사가 환경을 제공하고, 자신이 원하는 것을 상대방을 바라보며 말 할 수 있도록 지도하여 영아가 상호작용의 능력을 키워 참여하고 생각을 말할 수 있도록 기회를 제공하는 것으로 분석되었으며, 또한 사회관계 영역에서는 다른 사람의 감정에 반응하는 상호작용과 자신이 속한 집단에서 소속감을 가지고 즐겁게 참여 할 수 있도록 보육교사가 안내하여 영아가 자

유롭게 생각하고 참여가 이루어지도록 구성되었고, 자연탐구영역은 호기심을 가지고 반복적 탐색을 통해 탐구하는 태도를 기르며, 적극적인 참여가 이루어 질 수 있도록 보육교사가 환경을 제공하고, 자연탐구 영역의 내용에서는 호기심 가지기와 반복적 탐색 즐기기는 탐구하는 태도를 기르는 것으로 참여권으로 묶어 해석되었다(보건복지부, 2013).

그러므로 참여권은 표준보육과정 4개 영역에서 6개의 참여권, 6개의 내용분석, 5개의 내용범주와 7개의 내용으로 분석되었다.

표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 내용분석 결과는 다음과 같이 나타났다. ([표 4-5] 참조.), ([부록 2] 참조.)

[표 4-5] 표준보육과정의 영아권리 내용 분석결과

기본권개수	내용분석개수	영역개수	내용범주개수	내용개수
생존권6 보호권6 발달권26 참여권6	◦생존권-기본생활5, 의사소통1 ◦보호권-기본생활2, 사회관계4 ◦발달권-신체운동7, 의사소통6 사회관계2, 예술경험6 자연탐구5 ◦참여권-신체운동1, 의사소통2 사회관계2, 자연탐구1	기본생활 신체운동 의사소통 사회관계 예술경험 자연탐구	기본생활2 신체운동3 의사소통4 사회관계3 예술경험3 자연탐구3	기본생활7 신체운동10 의사소통9 사회관계8 예술경험6 자연탐구11
44	44	6	18	51

표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 내용분석결과는 4대 기본권이 생존권 6개, 보호권 6개, 발달권 26개, 참여권 6개로 총 44개로 기본권의 개수가 분석되었다. 구체적 내용분석으로는 생존권은 기본생활에서 5개가 나타났고, 의사소통 1개가 분석되었다. 보호권은 기본생활이 2개이고, 사회관계가 4개로 나타났으며, 발달권은 신체운동 7개, 의사소통 6개, 사회관계 2개, 예술경험 6개, 자연탐구에서 5개로 분석되었다. 참여권은 신체운동 1개, 의사소통 2개, 사회관계 2개, 자연탐구 1개로 총 44개로 내용분석이 되었다. 그리고 표준보육과정은 6개의 영역의 구성으로 기본생활과 신체운동, 의사소통과 사회관계, 예술경험과 자연탐구영역의 내용범주는 기본생활 2개, 신체운동 3개, 의사소통 4개, 사회관계 3개, 예술경험 3개, 자연탐구 3개로 총 18개의 내용

범주이고, 내용은 기본생활 7개, 신체운동 10개, 의사소통 9개, 사회관계 8개, 예술경험 6개, 자연탐구 11개로 총 51개의 내용으로 구성되었다.

4.2 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식

4.2.1 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사 중요도 인식

연구 대상자인 보육교사의 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 중요도 인식의 평균과 표준편차, 최소값과 최대값의 산출은 다음과 같다.

([표 4-6] 참조.)

[표 4-6] 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 중요도 인식

구분	영아권리 중요도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
생존권	4.53	.46		
영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한다.	4.56	.56	2.00	5.00
영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 격려한다.	4.49	.59	2.00	5.00
영아의 규칙적인 수면과 휴식을 통해 건강하게 일상생활을 할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.55	.53	3.00	5.00
영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내한다.	4.47	.58	3.00	5.00
영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도한다.	4.59	.53	3.00	5.00
영아가 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양을 듣고 대화할 수 있도록 상호작용한다.	4.52	.55	3.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 중요도 인식에서 나타난 결과로 생존권에 대한 전체 평균은 4.53(표준편차 .46)으로 분석되어, 보육교사의 중요도 인식의 분석결과는 다음과 같다. 영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도한다(보건복지부 육아정책연구소, 2013)가 평균 4.59점(표준편차 .53)으로 가장 높게 나타났고, 영아가 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸을 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한

다가 평균 4.56(표준편차 .56)이고, 규칙적인 수면과 휴식을 통해 건강하게 일상생활을 할 수 있도록 환경의 제공은 평균 4.55(표준편차 .53), 영아가 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양을 듣고 대화할 수 있도록 상호작용하는 인식의 평균 4.52(표준편차 .55)이고, 영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 격려한다는 평균 4.49(표준편차 .59)이고, 영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도가 평균 4.47(표준편차 .53)로 나타났다. 영아권리 생존권에 나타난 보육교사의 중요도 인식의 분석 결과를 확인하면, 보육교사의 생존권에 대한 중요도 인식에서 기본생활이 가장 높고, 이는 영아들을 안전하고 건강하게 보육해야한다는 보육교사들의 인식으로 해석된다. 반면 가장 낮은 빈도는 기본생활의 질병에 대해 영아가 표현하여 도움 받을 수 있도록 안내하는 것으로 보육교사가 일상 활동에서 인식하지 못한 결과로 해석된다.

연구 대상자인 보육교사의 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 중요도 인식의 평균과 표준편차, 최소값과 최대값의 산출은 다음과 같은 결과이다. ([표 4-7] 참조.)

[표 4-7] 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 중요도 인식

구분	영아권리 중요도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
보호권	4.50	.47		
영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.	4.62	.53	3.00	5.00
영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활 할 수 있도록 지도한다.	4.59	.55	3.00	5.00
영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도한다.	4.39	.64	3.00	5.00
영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공한다	4.52	.60	3.00	6.00
영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용한다.	4.51	.55	3.00	5.00
영아가 자신의 가족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 안내한다.	4.38	.66	3.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 중요도 인식에서 평균과 표준편차를 산출하여 나타난 결과로 보호권에 대한 전체 평균은 4.50(표준편차 .47)으로 분석되어, 보육교사의 중요도 인식의 분석결과를 살펴보면 다음과 같다.

영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도에 대한 보육교사의 중요도 인식은 4.62(표준편차 .53)으로 가장 높게 나타났고, 다음으로 영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활하도록 지도에 대한 보육교사의 중요도 인식은 4.59(표준편차 .55)로 분석되었다.

영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공에 보육교사의 중요도 인식은 4.52(표준편차 .60)으로 나타났다. 또한 영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 4.51(표준편차 .51)로 분석되었으며, 영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.39(표준편차 .64)로 나타났다. 마지막으로 영아가 자신의 가족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 안내하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.38(표준편차 .66)의 순서로 분석되었다. 따라서 보육교사가 표준보육과정의 영아권리 보호권에 나타난 분석결과로 보면 보육교사의 보호권의 중요도 인식에서 보면 기본생활이 가장 높게 나타났는데, 안전하게 놀고, 교통안전 알기로 안전하게 생활하는 것이 보육교사의 보호권에서 가장 중요도 인식이 높았다. 반면에 가장 낮게 나타난 것으로는 사회관계에서 나를 구별하는 내용으로 영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별하여 나와 다른 사람이 분리된 존재를 알아 자신에 대한 보호를 받을 수 있도록 지도하는 것에 대한 중요도 인식이 낮았다. 이것은 보육교사가 영아의 존중감을 인식하지 못한 것으로 해석이 된다.

연구 대상자인 보육교사의 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 중요도 인식의 평균과 표준편차, 최소값과 최대값의 산출은 다음과 같이 분석되었다. ([표 4-8] 참조.)

[표 4-8] 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 중요도 인식

구분	영아권리 중요도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
발달권	4.45	.50		
영아가 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상 시킬 수 있도록 환경을 제공한다.	4.42	.59	3.00	5.00
영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.47	.59	3.00	5.00
영아가 스스로 다양한 움직임의 시도를 하여 균형 감각을 익힐 수 있도록 지도한다.	4.43	.59	3.00	5.00
영아가 대·소 근육 조절 활동을 지속할 수 있도록 발달에 맞게 지도한다.	4.51	.57	3.00	6.00
영아가 걷기, 계단오르기 등의 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성할 수 있도록 지도한다.	4.46	.60	3.00	5.00
영아의 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.52	.57	3.00	5.00
영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도한다.	4.42	.59	3.00	5.00
영아가 말소리를 청각적으로 구별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용한다.	4.42	.57	3.00	5.00
영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공한다.	4.44	.58	3.00	5.00
영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공한다.	4.47	.59	3.00	5.00
영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있도록 상호작용한다.	4.46	.60	3.00	5.00
영아의 발달에 맞는 그림책을 제공하여 글자의 기능과 의미에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공한다.	4.46	.58	3.00	5.00
영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	4.47	.58	3.00	5.00
영아가 또래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내한다.	4.52	.56	3.00	5.00
영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.52	.54	3.00	5.00

〈표 계속〉

구분	영아권리 중요도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
발달권	4.45	.50		
영아가 주변 환경에서 새롭게 발견하는 것에 대해 관심을 갖고 예술적 요소를 흥미롭게 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.44	.60	3.00	5.00
영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.44	.62	3.00	5.00
영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.40	.61	3.00	5.00
영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공한다.	4.42	.60	3.00	6.00
영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 기회를 제공한다.	4.43	.60	3.00	5.00
영아의 작품을 눈높이에 맞게 게시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	4.40	.61	3.00	5.00
영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미에 맞게 환경을 제공한다.	4.34	.67	3.00	5.00
영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.	4.39	.65	3.00	5.00
영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.42	.64	3.00	5.00
영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.40	.65	3.00	5.00
영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.48	.60	3.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 중요도 인식에서 평균과 표준편차를 산출하여 나타난 결과로 발달권에 대한 전체 평균은 4.50(표준편차 .50)으로 분석되어, 보육교사의 중요도 인식의 분석결과를 살펴보면, 먼저, 영아의 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회를 제공하는 것에 대한 교사의 중요도 인식은 평균 4.52(표준편차 .57)과 영아가 또래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내하는 것에 대한 교사의 중요도 인식은 평균 4.52(표준편차 .56)이며, 영아가 생활경험을

통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.52(표준편차 .54)로 발달권에서 보육교사의 중요도 인식이 가장 높게 나타났다. 다음은 영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.51(표준편차 .57)로 분석되었으며, 영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.48(표준편차 .60)로 나타났다.

영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식할 수 있도록 기회를 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.47(표준편차 .59)로 분석되었으며, 영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.47(표준편차 .59)로 같은 결과 분석되었다. 그리고 영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.47(표준편차 .58)로 나타났다.

영아가 걷기, 계단오르기 등의 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성할 수 있도록 지도에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.46(표준편차 .60)과 영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있도록 상호작용에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.46(표준편차 .60)과 같은 분석이고, 영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.46(표준편차 .58)과 같은 분석결과가 나타났다.

영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공한 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.44(표준편차 .62)로 분석되었으며, 영아가 주변 환경에서 새롭게 발견되는 것들에 관심을 가지고 예술적인 요소에서 흥미롭게 탐색할 수 있도록 환경 제공에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.44(표준편차 .60)로 분석되었고, 영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.44(표준편차 .58)로 분석 결과로 나타났다.

영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 기회를 제공하는 것에 나타난 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.43(표준편차 .60)으로 분석되었으며, 영아는 다양한 움직임 시도하고 몸의 균형 감각이 스스로 익히도록 보육교사 지도의 중요도 인식은 평균 4.43(표준편차 .59)으로 분석결과 나타났다.

영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 4.42(표준편차 .64)으로 분석결과 나타났으며, 영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공에 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.42(표준편차 .60)으로 분석되었고, 영아가 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상 시킬 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.42(표준편차 .59)로 분석한 결과이고, 영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도하는 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.42(표준편차 .59)로 분석한 결과와 같고, 영아가 말소리를 청각적으로 구별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용한다는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.42(표준편차 .57)로 분석한 결과 확인되었다.

영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공에 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.40(표준편차 .65)의 분석한 결과로 확인되었다. 또한, 영아의 작품을 눈높이에 맞게 게시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공하는 것에 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.40(표준편차 .61)의 분석한 결과로 확인되었고, 영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현 할 수 있도록 기회를 제공하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.40(표준편차 .61)의 분석한 결과로 확인되었다.

영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공하는 것에 대한 보육교사의 중요도 인식은 평균 4.39(표준편차 .65)의 분석한 결과로 확인되었다.

영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미에 맞게 환경의 제공을 보육교사가 중요도 인식에서 평균 4.34(표준편차

.67)의 분석한 결과로 나타났다.

그러므로 보육교사가 표준보육과정의 영아권리 발달권에 나타난 분석결과를 보면 보육교사의 발달권에 대한 중요도 인식에서 사회관계와 신체운동에서 평균과 표준편차가 높게 나타났다. 발달권은 친구들과 신나게 놀면서 배우는 것으로 2 영역에서 높은 빈도가 나타난 것으로 분석된다. 영아가 감각능력을 기르고 감각 기관을 활용하여 신체를 인식하여 움직이며 감각과 신체를 인식하는 발달을 키우고, 신체조절과 기본운동하기, 바깥놀이에서 신체 활동하고 기구를 이용해 신체활동을 하여 놀며 배우는 권리가 보장되어 있다. 또한 보육교사의 중요도 인식에서 가장 낮은 평균과 표준편차가 자연탐구 영역에서 나타났는데, 이것은 보육교사가 수학적 탐구에 대한 인식 부족이나 영아들의 흥미에 맞는 교재교구의 부족으로 해석된다.

연구 대상자인 보육교사의 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 중요도 인식의 평균과 표준편차, 최소값과 최대값의 산출은 다음과 같이 나타났다. ([표 4-9] 참조.)

[표 4-9] 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 중요도 인식

구분	영아권리 중요도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
참여권	4.50	.52		
영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.48	.62	3.00	5.00
영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말할 수 있도록 상호작용 한다.	4.54	.58	3.00	5.00
영아가 상대방을 바라보며 의사를 표현할 수 있도록 상호작용한다.	4.53	.56	3.00	5.00
영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용한다.	4.51	.57	3.00	6.00
영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내한다.	4.47	.62	3.00	5.00
영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	4.44	.62	3.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 중요도 인식에서 평균과 표준편차를 산출하여 나타난 결과로 참여권에 대한 전체 평균은 4.50(표준편차 .52)으로 분석되었다. 영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말할 수 있도록 상호작용 한다는 보육교사 중요도 인식에서 4.54(표준편차 .58)로 분석결과 나타났으며 보육교사의 중요도 인식의 빈도가 가장 높았다. 다음으로 영아가 상대방을 바라보며 의사를 표현할 수 있도록 상호작용하는 것의 보육교사 중요도 인식에서 4.53(표준편차 .56)로 분석되었고, 영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용한다는 보육교사 중요도 인식에서 4.51(표준편차 .57)로 분석되었다. 그리고 영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공하는 것에 대한 보육교사 중요도 인식에서 4.48(표준편차 .62)로 분석되어 나타났고, 영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내에 대한 보육교사 중요도 인식이 4.47(표준편차 .62)로 분석되어 나타난 결과이다. 영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사 중요도 인식에서 4.44(표준편차 .62)로 분석되었다.

그러므로 보육교사가 표준보육과정의 영아권리 참여권에 나타난 분석결과를 보면 보육교사의 참여권에 대한 중요도 인식에서 의사소통에서 평균과 표준편차가 높게 분석되었다. 참여권은 의견을 말하고 참여할 권리로써 자신이 원하는 것을 말하고 표현하는 생각을 이야기할 권리로 분석되었다. 반면, 과학적 탐구하기로 영아가 주변의 동식물에 관심 갖고, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사의 평균과 표준편차가 가장 낮게 분석되었는데, 이것은 보육교사들의 과학적 탐구에 대한 사전지식과 바깥놀이에 대한 인식 부족으로 나타난 결과라 해석된다.

연구 대상자인 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 생존권, 보호권, 발달권, 참여권의 4대 기본권에 대한 보육교사의 중요도 인식을 평균과 표준편차의 산출을 종합하면 다음과 같다. ([표 4-10] 참조.)

[표 4-10] 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식

구분	영아권리 인식	
	평균	표준편차
생존권	4.53	.46
보호권	4.50	.47
발달권	4.45	.50
참여권	4.50	.52

보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식에서 평균과 표준편차를 산출한 결과 생존권은 평균 4.53점(표준편차 .46), 보호권은 평균 4.50점(표준편차 .47), 발달권은 평균 4.45점(표준편차 .50), 참여권은 평균 4.50점(표준편차 .52)로 분석되었고, 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식에서 생존권이 가장 높게 분석되었고 이것은 보육교사의 보육대상이 영아라는 인식에서 영아가 안전하고 건강하게 자랄 수 있도록 하는 것이 보육교사들의 1차적 인식인 것으로 해석된다. 그리고 발달권에 대한 보육교사의 인식이 가장 낮게 산출되었는데 영아의 발달특성이나 교육을 받을 수 있게 교사가 환경을 제공해야한다는 인식의 차이에서 나타난 것으로 해석된다. 이것은 김은화(2013)의 보육교사가 인식한 권리의 의미는 생존권과 보호권 영역만을 인식한다는 의견과 맥락을 같이하고, 황주현(2017)의 연구결과에서도 생존권이 가장 높게 나타난 것을 확인할 수 있었으며, 아동의 권리에서 발달에 맞는 교육을 제공 받아야 하는 인식에서 발달과 참여가 낮게 나타난 것으로 일부 같은 결과로 분석되었다.

4.2.2 보육교사 개인 및 재직기관 특성에 따른 영아권리 중요도 인식 차이

연구 대상자 보육교사의 개인특성의 연령, 학력, 전공, 자격, 경력과 재직 기관인 보육시설유형, 담당연령에 따른 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식의 차이는 다음과 같다. ([표 4-11] 참조.), ([표 4-12] 참조.)

[표 4-11] 보육교사 개인 특성에 따른 영아권리 중요도 인식

개인특성		생존권				보호권				발달권				참여권			
변수	구분	N	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F
연령 (n=352)	20대	115	4.56	.45	.431	4.49	.47	.215	4.47	.47	1.027	4.50	.53	.401			
	30대	120	4.54	.49		4.53	.49		4.45	.53		4.52	.53				
	40대	94	4.50	.47		4.49	.49		4.45	.49		4.48	.52				
	50대	23	4.46	.34		4.47	.48		4.28	.34		4.39	.45				
학력 (n=333)	고졸이상 대졸미만	196	4.52	.46	.611	4.47	.48	1.610	4.41	.51	1.809	4.46	.53	1.607			
	대졸이상	137	4.55	.47		4.55	.48		4.51	.48		4.56	.51				
전공 (n=336)	유아교육과	99	4.57	.45	.569	4.51	.47	.346	4.47	.49	.622	4.49	.53	.445			
	영유아보육과	64	4.52	.44		4.51	.43		4.45	.46		4.49	.50				
	이동학	45	4.49	.52		4.45	.50		4.41	.49		4.50	.56				
	이동복지학/사회복지학	48	4.54	.45		4.45	.52		4.44	.49		4.48	.51				
	보육교사교육원	62	4.46	.49		4.47	.48		4.34	.52		4.41	.54				
	기타	18	4.44	.43		4.38	.48		4.44	.45		4.60	.41				
자격 (n=336)	보육교사 1급	192	4.58	.44	3.594*	4.57	.45	5.487** a>b	4.53	.468	9.262*** a>b>c	4.56	.50	5.051** a>c			
	보육교사 2급	136	4.49	.48		4.43	.48		4.38	.48		4.43	.52				
	보육교사 3급	22	4.34	.52		4.31	.58		4.12	.57		4.26	.61				
경력 (n=353)	2년 미만	91	4.50	.49	1.537	4.45	.52	2.842*	4.38	.54	3.383*	4.46	.57	1.794			
	2년 이상 4년 미만	74	4.45	.50		4.40	.51		4.35	.51		4.40	.55				
	4년 이상 8년 미만	119	4.57	.45		4.57	.44		4.55	.44		4.56	.49				
	8년 이상	69	4.59	.38		4.56	.40		4.47	.45		4.53	.47				

<표 계속>

[표 4-12] 보육교사 재직기관 특성에 따른 영아권리 중요도 인식

변수	재직기관		생존권			보호권			발달권			참여권		
	구분	N	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F
보육시설 유형 (n=352)	국공립	113	4.60	.42	5.272** a<e>d	4.57	.45	5.786** a<e>d	4.55	.43	11.575** a<e>d	4.62	.46	10.818** a<e>d
	직장	45	4.53	.45		4.51	.43		4.44	.48		4.46	.49	
	법인	23	4.59	.48		4.56	.44		4.57	.45		4.67	.41	
	민간	116	4.39	.48		4.35	.50		4.23	.50		4.27	.56	
	가장	36	4.70	.43		4.70	.44		4.71	.44		4.72	.44	
담당연령 (n=333)	2세반	196	4.54	.48	.549	4.50	.50	.134	4.46	.51	1.008	4.50	.53	.448
	혼합연령 1-2세반	137	4.51	.41		4.50	.42		4.40	.43		4.47	.49	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

보육교사 개인 및 재직기관 특성에 따른 영아권리 중요도 인식 차이에서 생존권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 생존권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 자격등급과 재직기관의 보육시설 유형으로 분석되었다.

개인특성의 자격등급에 따른 생존권에 대한 인식은 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균4.58(표준편차 .44), 보육교사 2급 평균 4.49(표준편차 .48), 보육교사 3급 평균4.34(표준편차 .52)의 순으로 분석되었다. 그리고 사후검정 결과는 확인할 수 없었다.

재직기관의 보육시설 유형의 경우 가정어린이집에서 근무하는 보육교사의 생존권 인식이 가장 높았고 평균4.70(표준편차 .43), 국공립어린이집 평균 4.60(표준편차 .42), 법인어린이집 평균4.59(표준편차 .49), 직장어린이집 평균 4.53(표준편차 .45), 민간어린이집 평균4.39(표준편차 .48)의 순으로 분석되었다. 그리고 사후검정 결과 국공립어린이집과 가정어린이집 보육교사의 생존권 인식이 민간어린이집 보육교사보다 높은 것으로 나타났다. 반면, 개인특성인 연령, 학력, 전공, 경력과 재직기관의 담당연령의 경우 유의한 차이를 확인할

수 없었다.

보호권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 보호권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 자격등급과 경력 재직기관의 보육시설 유형으로 나타났다.

개인특성의 자격등급에 따른 보호권에 대한 인식은 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균4.57(표준편차 .45), 보육교사 2급 평균 4.43(표준편차 .48), 보육교사 3급 평균4.31(표준편차 .58)의 순서로 분석되었다. 사후검사 결과 1급을 가지고 있는 보육교사의 보호권 인식이 2급을 가지고 있는 보육교사보다 높은 것으로 나타났고, 경력의 경우 4년 이상 8년 미만 보육교사의 보호권 인식이 가장 높았고 평균4.56(표준편차 .44), 8년 이상 평균4.56(표준편차 .40), 2년 미만 평균4.45(표준편차 .52), 2년 이상 4년 미만 평균4.40(표준편차 .51)의 순서로 분석되었다. 그리고 사후검정 결과는 확인할 수 없었다.

재직기관의 보육시설 유형의 경우 가정어린이집에서 근무하는 보육교사의 인식이 가장 높았고 평균4.70(표준편차 .44), 국공립어린이집 평균4.57(표준편차 .45), 법인어린이집 평균4.57(표준편차 .44), 직장어린이집 평균4.51(표준편차 .43), 민간어린이집 평균4.35(표준편차 .50)의 순으로 분석되었다. 사후검정결과 국공립어린이집과 가정어린이집 보육교사의 보호권 인식이 민간어린이집 보육교사보다 높은 것으로 나타났다. 반면, 개인특성의 연령, 학력, 전공과 재직기관의 담당연령의 경우 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

발달권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 발달권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 자격등급과 경력 재직기관의 보육시설 유형으로 나타났다.

개인특성에 따른 자격등급에의 발달권에 대한 인식은 보육교사 1급을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균 4.53(표준편차 .46), 보육교사 2급 평균 4.38(표준편차 .48), 보육교사 3급 평균4.12(표준편차 .47)의 순으로 분석되었다. 사후검정결과 1급을 가지고 있는 보육교사의 발달권 인식이 2급과 3급을 가지고 있는 보육교사보다 높은 것으로 나타났다. 경력의 경우 4년 이상 8년 미만 보육교사의 발달권 인식이 가장 높았고 평균4.55(표준편차 .44), 8년 이

상 평균4.47(표준편차 .45), 2년 미만 평균4.38(표준편차 .54), 2년 이상 4년 미만 평균4.35(표준편차 .51)의 순으로 분석되었고, 사후검정 결과는 확인할 수 없었다.

재직기관에 따른 보육시설 유형의 경우 가정어린이집에 근무하는 보육교사의 발달권 인식이 가장 높았고 평균4.71(표준편차 .44), 법인어린이집 평균 4.57(표준편차 .45), 국공립어린이집 평균4.55(표준편차 .43), 직장어린이집 평균4.44(표준편차 .48), 민간어린이집 평균4.23(표준편차 .50)의 순으로 분석되었다. 사후검정결과 국공립어린이집과 법인어린이집 그리고 가정어린이집보육교사의 발달권 인식이 민간어린이집 보육교사보다 높은 것으로 나타났다. 반면, 개인특성의 연령, 학력, 전공과 재직기관의 담당연령의 경우 통계적으로 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

참여권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 참여권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 자격등급과 재직기관의 보육시설 유형으로 나타났다.

개인특성의 나타난 참여권에 대한 중요도 인식의 차이는 자격등급에 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균 4.56(표준편차 .50), 보육교사 2급 평균 4.43(표준편차 .52), 보육교사 3급 평균 4.26(표준편차 .61)의 순으로 결과로 나타났다. 사후검정 결과 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 보육교사의 참여권 인식이 3급 자격을 가지고 있는 보육교사의 참여권 인식보다 높은 것으로 분석되었다.

재직기관에 나타나 보육시설 유형의 경우 가정어린이집에서 근무하는 보육교사의 참여권 인식이 가장 높았고 평균4.72(표준편차 .44), 법인어린이집 평균4.67(표준편차 .41), 국공립어린이집 평균4.62(표준편차 .46), 직장어린이집 평균 4.46(표준편차 .49), 민간어린이집 평균4.27(표준편차 .56)의 순으로 분석되었다. 사후검정결과 국공립어린이집과 법인어린이집 그리고 가정어린이집 보육교사의 참여권 인식이 민간어린이집 보육교사보다 높은 것으로 나타났다. 반면에 개인특성의 연령, 학력, 전공, 경력과 재직기관의 담당연령은 통계적으로 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

분석결과 보육교사 개인 및 재직기관 특성에 따른 영아권리 중요도 인식

차이에서 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 검증한 결과 생존권은 개인특성에서 자격등급 1급 보육교사가 생존권에 대한 중요도 인식이 높았고, 재직기관인 보육시설유형으로 가정어린이집의 중요도 인식이 높았다. 그리고 보호권에 대한 보육교사의 중요도 인식은 개인특성으로 자격등급 1급 보육교사와 경력 4년 이상 8년 미만 보육교사의 보호권 인식이 가장 높았으며, 재직기관인 보육시설유형으로 가정어린이집의 중요도 인식이 높았다. 또한, 발달권과 참여권에 대한 보육교사의 중요도 인식은 개인특성으로 자격등급 1급 보육교사와 재직기관인 보육시설유형으로 가정어린이집의 중요도 인식이 높았다. 결론적으로 보육교사의 영아권리에 대한 중요도 인식에서 개인특성인 자격등급 1급 보육교사가 중요도 인식이 높았고, 보호권에는 자격등급뿐만 아니라 경력도 함께 중요도 인식에서 높게 나타났다. 재직기관으로 모든 영아권리에 보육시설 유형에서 가정어린이집 보육교사가 영아권리 중요도 인식이 가장 높은 것으로 분석되었다. 이것은 보육교사의 자격등급 1급 보육교사가 높은 빈도를 보인다는 것은 교사의 경력이나 교사의 교육수준이 수반된 것으로 해석된다. 강희정(2017)은 영아권리에 있어 보육교사의 인식에는 경력, 자격의 차이가 없는 것으로 본 논문의 결과에서 자격등급 1급 보육교사의 빈도가 높은 것과 다른 의견을 보였고, 재직기관의 보육교사 중요도 인식에서 국공립과 가정어린이집의 인식이 높게 나타나 본 연구의 가정어린이집의 인식이 높게 나타난 결과와 일부 맥락이 같음을 확인 할 수 있었다. 이지영(2010)의 연구결과에서 재직기관의 보육시설유형은 법인어린이집의 보육교사의 인식도가 높았고, 본 연구의 결과는 가정어린이집의 보육교사의 중요도 인식이 높은 것에 다른 결과가 나타났다.

4.2.3 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 중요도 인식과 계획 정도

연구 대상자 보육교사의 표준보육과정의 지침에 영아권리가 반영되어 중요도 인식에서 보육교사가 지침대로 보육활동을 계획하는가에 대한 결과는 다음과 같다. ([표 4-13] 참조.)

[표 4-13] 표준보육과정의 영아권리에 대한 중요도 인식과 보육활동 계획
정도

구분	인식에 미치는 요인		
	유효	빈도	유효 퍼센트
표준보육과정 지침에 영아권리(아동권리협약의 4대 기본권)가 반영되어 있음을 인식하고 지침대로 보육활동을 계획 하는가?	매우 그렇다	49	13.9
	그렇다	126	35.8
	그렇지 않다	160	45.5
	전혀 그렇지 않다	17	4.8
	합계	352	100.0

[표 4-13] 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사 인식에 미치는 요인의 결과를 살펴보면 보육교사는 표준보육과정 지침에 영아권리가 반영되어 있음을 인식하고 지침대로 보육활동을 계획하는가에 ‘그렇지 않다’가 45.5%로 나타났고, 이어서 ‘그렇다’는 응답도 35.8%로 나타났다. 이것은 보육교사가 표준보육과정에 영아권리가 반영되어 있음을 인식 하는 것의 결과도 같이 나타났다. 또한, ‘그렇지 않다’와 ‘전혀 그렇지 않다’로 응답한 177명의 결과는 다음과 같다. ([표 4-14] 참조.)

[표 4-14] 표준보육과정의 영아권리 지침 반영 미흡의 원인

구분	인식에 미치는 요인		
	유효	빈도	유효 퍼센트
보육활동 계획을 수립할 때 영아권리를 표준보육과정 지침대로 반영하지 못하는 이유는 무엇인가?	표준보육과정 지침서 및 교육에서 아동권리협약 4대 기본권에 대한 구체적인 기술이나 설명을 듣지 못해서	117	65.7
	표준보육과정 지침서에 대한 이해 부족	34	19.1
	UN아동권리협약에서 제시한 4대 기본권에 대한 인식 부족	17	9.6
	교사교육에 참여할 시간이 부족해서	5	2.8
	기타	5	2.8
	합계	177	100.0

[표 4-14] 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사 인식에 미치는 요인

의 결과를 살펴보면 보육활동 계획을 수립할 때 표준보육과정 지침대로 반영하지 못하는 이유에 대한 질문에 65.7%의 응답이 ‘표준보육과정 지침서 및 교육에서 아동권리협약 4대 기본권에 대한 구체적인 기술이나 설명을 듣지 못해서’의 응답의 빈도가 가장 높았고, 다음은 표준보육과정 지침서에 대한 이해 부족이 19.1%를 나타냈으며, UN아동권리협약에서 제시한 4대 기본권에 대한 인식 부족이 9.6%로, 교사교육에 참여할 시간이 부족해서의 응답이 2.8%, 기타 2.8%로 나타났다. 이는 표준보육과정 지침서에 대한 수정이 필요하고, 보육교사들의 표준보육과정 지침서에 대한 활용도를 높이기 위해서는 영아권리에 대한 구체적 기술과 해설이 요구되는 부분이다.

[표 4-13]의 응답한 보육교사들의 영아권리가 표준보육과정에 반영되었다는 사실을 어떤 경로로 알게 되었는가에 대한 결과는 다음과 같다.

([표 4-15] 참조.)

[표 4-15] 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사 중요도 인식에 미치는 요인

요인	인식에 미치는 요인		
	유효	빈도	유효 퍼센트
영아권리가 표준보육과정에 반영되었다는 사실을 어떤 경로를 통해 알게 되었는가?	양성기관 교육	96	27.7
	교사연수	208	59.9
	도서	27	7.8
	인터넷	14	4.0
	방송매체	1	.3
	기타	1	.3
	합계	347	100.0

[표 4-14]의 나타난 결과는 보육교사들은 교사연수를 통해 알았다는 응답이 59.9%로 가장 높게 나타났고, 다음은 양성기관 교육으로 27.7%, 도서 7.8%, 인터넷 4%, 방송매체 .3%, 기타 .3%로 알 수 있었다. 이는 보육교사의 보수교육이나 양성교육, 표준보육과정 교육 등 교사연수가 예전보다 많이 이루어진 것에 대한 결과인 것이고, 반면, 양성기관 교육의 27.7%의 결과는 보육교사를 양성하는 기관이 교사연수보다 낮은 빈도를 보인다는 것은 양성

교육의 커리큘럼에 문제점이 있는지 살펴 볼 필요가 있을 것이다.

4.3 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식

4.3.1 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식

연구 대상자인 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식에서 생존권에 대해 실천정도 인식을 하고 있는지에 대한 평균, 표준편차, 최소값, 최대값은 결과 다음과 같다. ([표 4-16] 참조.)

[표 4-16] 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 실천정도 인식

구분	영아권리 실천정도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
생존권	4.11	.47		
영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한다.	4.20	.63	3.00	5.00
영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 격려한다.	4.06	.65	2.00	5.00
영아의 규칙적인 수면과 휴식을 통해 건강하게 일상생활을 할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.26	.60	2.00	5.00
영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내한다.	3.92	.74	2.00	5.00
영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도한다.	4.12	.71	2.00	5.00
영아가 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양을 듣고 대화할 수 있도록 상호작용한다.	4.06	.62	2.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 생존권에 대한 실천정도 인식에서 나타난 결과로 생존권에 대한 전체 평균은 4.11(표준편차 .47)로 분석되어, 보육교사의 실천정도 인식의 분석결과는 다음과 같다. 영아의 규칙적인 수면과 휴식을 통해 건강하게 일상생활을 할 수 있도록 환경을 제공하는 평균 4.26(표준편차 .60)으로 가장 높았고, 영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손

과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도하는 것에서 보육교사는 평균 4.20(표준편차 .63)으로 나타났고, 영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도는 평균 4.12(표준편차 .71)이다. 영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 격려하는 보육교사의 실천정도 인식의 평균은 4.06(표준편차 .65)로 나타났다. 생존권에서 보육교사가 가장 낮은 실천정도 인식은 영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내에 대한 평균은 3.92(표준편차 .74)의 결과이다. 보육교사가 생존권의 실천정도 인식은 기본생활에서 영아가 건강한 일상생활을 통해 어린이집에서 건강하게 생활하기 위한 습관 형성으로 해석된다. 반면, 기본생활 영역에서 질병에 대해 알고, 도움 받도록 안내하는 것의 실천정도 인식은 보육교사가 중요도 인식에서 나온 결과처럼 인식이 낮았기 때문에 실천정도 인식도 같이 낮게 나온 것이라 해석된다.

연구 대상자인 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식에서 보호권에 대한 평균, 표준편차, 최소값, 최대값은 다음과 같다.

([표 4-17] 참조.)

[표 4-17] 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 실천정도 인식

구분	영아권리 실천정도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
보호권	4.04	.48		
영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.	4.18	.66	2.00	5.00
영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활 할 수 있도록 지도한다.	4.07	.64	2.00	5.00
영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도한다.	3.85	.67	2.00	5.00
영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공한다	4.12	.65	2.00	6.00
영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용한다.	4.09	.73	2.00	5.00
영아가 자신의 가족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 안내한다.	3.94	.66	2.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 보호권에 대한 실천정도 인식에서 나타난 결과로 보호권에 대한 전체 평균은 4.04(표준편차 .48)로 분석되어, 보육교사의 실천정도 인식의 분석결과는 다음과 같다. 보육교사는 영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도하는 실천정도 인식의 평균은 4.18(표준편차 .66)로 가장 높게 나타났고, 영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공하는 것에 대한 보육교사의 실천정도 인식의 평균은 4.12(표준편차 .65)로 분석되었다. 또한, 영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용의 평균은 4.09(표준편차 .73)이며, 영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활 할 수 있도록 지도하는 보육교사의 실천정도 인식의 평균은 4.07(표준편차 .64)로 나타났다. 영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도하는 것에 보육교사의 실천정도 인식은 평균3.85(표준편차 .67)로 가장 낮은 빈도를 나타냈다. 따라서 보육교사는 영아가 안전하게 놀잇감을 사용하여 놀 수 있는 안전한 장소를 지도하는 실천정도 인식의 평균은 4.18(표준편차 .66)로 가장 높게 나타난 결과는 영아들이 놀이 중에도 안전사고가 많이 발생함에 있어 교사의 관찰의 필요성과 위험 상황과 환을 노출시키지 않는 보호하는 인식과 같은 맥락으로 예측해 볼 수 있어, 가장 높은 실천정도 인식을 보인 것으로 해석된다. 반면 영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도하는 것에 보육교사의 실천정도 인식은 평균3.85(표준편차 .67)로 가장 낮은 빈도를 나타낸 것은 보육교사가 나타낸 중요도 인식에서 나타난 결과보다 실천정도 인식이 어렵다는 것으로 해석된다.

연구 대상자인 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식에서 발달권에 대해 실천정도 인식을 하고 있는지에 대한 평균, 표준편차, 최소값, 최대값의 결과로 다음과 같다. ([표 4-18] 참조.)

[표 4-18] 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 실천정도 인식

구분	영아권리 실천정도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
발달권	3.99	.52		
영아가 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상 시킬 수 있도록 환경을 제공한다.	3.93	.62	2.00	5.00
영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.	3.96	.62	2.00	5.00
영아가 스스로 다양한 움직임의 시도를 하여 균형 감각을 익힐 수 있도록 지도한다.	3.99	.66	2.00	5.00
영아가 대·소 근육 조절 활동을 지속할 수 있도록 발달에 맞게 지도한다.	4.01	.68	2.00	6.00
영아가 걷기, 계단 오르기 등의 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성할 수 있도록 지도한다.	3.98	.63	2.00	5.00
영아의 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.00	.64	2.00	5.00
영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도한다.	3.92	.65	2.00	5.00
영아가 말소리를 청각적으로 구별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용한다.	3.93	.68	2.00	5.00
영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공한다.	4.01	.65	2.00	5.00
영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공한다.	4.02	.64	2.00	5.00
영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있도록 상호작용한다.	3.99	.69	2.00	5.00
영아의 발달에 맞는 그림책을 제공하여 글자의 기능과 의미에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공한다.	4.01	.64	2.00	5.00
영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	4.03	.64	2.00	5.00
영아가 또래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내한다.	4.04	.63	2.00	5.00
영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.06	.79	2.00	5.00

〈표 계속〉

구분	영아권리 실천정도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
발달권	3.99	.52		
영아가 주변 환경에서 새롭게 발견하는 것에 대해 관심을 갖고 예술적 요소를 흥미롭게 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	3.93	.64	2.00	5.00
영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.	3.99	.64	2.00	5.00
영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.	4.00	.60	2.00	5.00
영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공한다.	3.92	.66	3.00	6.00
영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 기회를 제공한다.	4.02	.62	2.00	5.00
영아의 작품을 눈높이에 맞게 게시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	3.87	.72	2.00	5.00
영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미에 맞게 환경을 제공한다.	3.82	.71	2.00	5.00
영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.	3.87	.69	2.00	5.00
영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	3.95	.68	2.00	5.00
영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.	3.92	.75	2.00	5.00
영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공한다.	4.00	.65	2.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 발달권에 대한 실천정도 인식에서 나타난 결과로 발달권에 대한 전체 평균은 3.99(표준편차 .52)로 분석되어, 보육교사의 실천정도 인식의 분석결과는 다음과 같다.

영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공하는 보육교사의 실천정도 인식은 평균 4.06(표준편차 .79) 가장 높게 나타났으며, 영아가 또래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내하는 것에 대한 보육교사의 실천정도 인식은 평균 4.04(표준편차 .63)이며, 영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있

도록 환경을 제공에서 보육교사의 실천정도 인식이 평균 4.03(표준편차 .64)로 분석되었고, 영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공한다는 평균 4.02(표준편차 .64)로 보육교사의 실천정도 인식이 영아가 일상생활을 모방하고 그 속에서 상상놀이를 즐겁게 하도록 기회 제공의 평균은 4.02(표준편차 .62)로 나타났다. 또한, 영아가 대·소 근육 조절 활동을 지속할 수 있도록 발달에 맞게 지도하는 평균은 4.01(표준편차 .68)로 분석되었으며, 영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공하는 보육교사 실천정도 인식의 평균은 4.01(표준편차 .65)이다. 그리고 영아의 발달에 맞는 그림책을 제공하여 글자의 기능과 의미에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공하는 평균은 4.01(표준편차 .64)이고, 영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공하는 것의 평균은 4.00(표준편차 .65)로 나타났으며, 영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현 할 수 있도록 기회를 제공하는 것의 평균은 4.00(표준편차 .64)로 분석되었다. 영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현 할 수 있도록 기회를 제공하는 평균은 4.00(표준편차 .60)이고, 영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있도록 상호작용하는 평균은 4.00(표준편차 .64)로 나타났다. 영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공하는 평균은 3.99(표준편차 .64)이고, 영아가 다양한 움직임을 통해 스스로 시도하여 몸의 균형 감각을 익힐 수 있도록 지도하는 평균은 3.99(표준편차 .64)이며, 영아가 걷기, 계단 오르기 등의 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성할 수 있도록 지도하는 평균은 3.98(표준편차 .63)이고, 영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식할 수 있도록 기회를 제공하는 평균은 3.96(표준편차 .62)이고, 영아가 말소리를 청각적으로 구별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용하는 평균은 3.93(표준편차 .68)으로 나타났다. 영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공하는 평균은 3.95(표준편차 .68)이고, 영아가 새로운 주변 환경에 예술적 요소들에 관심을 가지고 흥미롭게 발견하여 탐색할 수 있도록 환경을 제공하는 평균은 3.93(표준편차 .64)이고,

영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공하는 평균은 3.92(표준편차 .75)이고, 영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공하는 평균은 3.92(표준편차 .66)으로 분석되었고, 영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도하는 평균은 3.92(표준편차 .65)로 나타났다. 영아의 작품을 눈높이에 맞게 게시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공하는 평균은 3.87(표준편차 .72)로 분석되었으며, 영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공하는 평균은 3.87(표준편차 .69)로 나타났으며, 영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미에 맞게 환경을 제공에 대한 평균이 3.82(표준편차 .71)로 가장 낮은 빈도로 분석되었다. 이것의 보육교사가 실천 정도의 인식에서 가장 높은 빈도를 나타낸 것은 영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공하는 보육교사의 실천정도 인식은 평균 4.06(표준편차 .79) 가장 높게 나타났는데, 이는 보육교사의 발달권 중요도 인식에서도 같은 결과로 나타난 것으로 보아 더불어 살아가기 위해서 필요한 것에 대한 보육교사의 중요도 인식과 더불어 실천정도 인식에서도 나타나 결과이며, 가장 낮은 평균 빈도에서 영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미에 맞게 환경을 제공에 대한 평균이 3.82(표준편차 .71)로 분석된 것은 보육교사가 중요도 인식에서도 같은 결과로 나타나 보육교사의 인식이 낮은 영역은 실천도 함께 낮아지는 것을 확인할 수 있었다.

연구 대상자인 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식에서 참여권에 대해 실천정도 인식을 하고 있는지에 대한 평균, 표준편차, 최소값, 최대값의 결과로 다음과 같다. ([표 4-19] 참조.)

[표 4-19] 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 실천정도 인식

구분	영아권리 실천정도 인식			
	평균	표준편차	최소값	최대값
참여권	3.94	.60		
영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.	3.81	.80	2.00	5.00
영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말할 수 있도록 상호작용 한다.	3.97	.75	2.00	5.00
영아가 상대방을 바라보며 의사를 표현할 수 있도록 상호작용한다.	3.89	.77	3.00	5.00
영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용한다.	4.06	.63	2.00	6.00
영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내한다.	4.00	.74	2.00	5.00
영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.	3.88	.81	2.00	5.00

보육교사가 표준보육과정의 영아권리 참여권에 대한 실천정도 인식에서 나타난 결과로 참여권에 대한 전체 평균은 3.94(표준편차 .60)로 분석되어, 보육교사의 실천정도 인식의 분석결과는 다음과 같다.

영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용에 대한 평균이 4.06(표준편차 .63)로 가장 높게 분석 되었고, 영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내하는 것에 대한 평균이 4.00(표준편차 .74)로 나타났다. 영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말할 수 있도록 상호작용 하는 것에 대한 평균이 3.97(표준편차 .75)로 분석되었고, 영아가 상대방을 바라보며 의사를 표현할 수 있도록 상호작용하는 것에 대한 평균이 3.89(표준편차 .77)로 분석되었다. 영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공에 대한 평균이 3.88(표준편차 .81)로 나타났다. 또한, 영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공하는 것에 대한 평균이 3.81(표준편차 .80)로 나타났다. 분석결과 보육교사의 영아권리 실천정도에서 영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수

있도록 상호작용에 대한 평균이 4.06(표준편차 .63)로 가장 높게 분석 되었고, 반면, 영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공하는 것에 대한 평균이 3.81(표준편차 .80)로 분석되었는데, 이는 보육교사의 참여권에 대한 중요도 인식과 실천정도 인식은 다른 결과를 나타내어, 중요도 인식이 실천정도 인식에 영향을 미치지 못하는 결과로 해석된다.

[표 4-20] 표준보육과정의 영아권리에 대한 실천정도 인식

구분	영아권리 인식	
	평균	표준편차
생존권	4.11	.47
보호권	4.04	.48
발달권	3.99	.52
참여권	3.94	.60

[표 4-20]을 종합하면, 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 실천정도 인식에 대한 평균과 표준편차를 산출한 결과를 보면 생존권은 평균 4.11점(표준편차 .47), 보호권은 평균 4.04점(표준편차 .48), 발달권은 평균 3.99점(표준편차 .52), 참여권은 평균 3.94점(표준편차 .60)로 분석되었다. 보육교사가 표준보육과정의 영아권리에 대해 인식하는 실천정도는 생존권이 가장 높게 나타났다. 이 결과는 보육교사가 영아권리에 있어서 기본생활 속에서 영아를 안전하고 건강하게 생존을 지켜야 한다는 중요도 인식을 통해 실천정도의 인식도 함께 높게 나타난 결과이다.

4.3.2 보육교사 개인 및 재직기관 특성에 따른 차이

연구 대상자 보육교사의 개인특성의 연령, 학력, 전공, 자격, 경력과 재직기관 특성인 보육시설유형, 담당연령에 따른 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도 인식 차이는 다음과 같다. ([표 4-21] 참조.), ([표 4-22] 참조.)

[표 4-21] 보육교사 개인특성에 따른 영아권리 실천정도

개인특성			생존권			보호권			발달권			참여권		
변수	구분	N	M	SD	t α F	M	SD	t α F	M	SD	t α F	M	SD	t α F
연령 (n=352)	20대	115	4.11	.45	.399	4.01	.44	1.029	3.94	.47	.379	3.88	.65	3.267* ϕb
	30대	120	4.07	.49		4.01	.52		3.96	.49		3.86	.59	
	40대	94	4.14	.51		4.11	.48		4.00	.49		4.07	.57	
	50대	23	4.13	.33		4.11	.40		4.03	.27		4.12	.41	
학력 (n=333)	고졸이상 대졸미만	196	4.05	.47	2.414* a>b	4.00	.48	1.612	3.92	.47	2.178* a>b	3.88	.59	1.956
	대졸이상	137	4.18	.48		4.09	.49		4.04	.52		4.01	.64	
전공 (n=336)	유아교육과	99	4.12	.50	2.082	4.05	.50	.834	4.01	.47	3.060* c>e	3.94	.61	3.701** c>h,e
	영유아보육과	64	4.11	.45		4.05	.48		3.93	.52		3.90	.64	
	아동학	45	4.22	.55		4.14	.52		4.15	.46		4.24	.60	
	아동복지 학사학복 자학	48	4.16	.42		4.05	.44		3.97	.45		3.90	.63	
	보육교사 보육원	62	3.98	.42		3.97	.43		3.81	.38		3.81	.49	
	기타	18	4.30	.47		4.16	.54		4.06	.63		4.21	.62	
자격 (n=336)	보육교사 1급	192	4.17	.49	4.224* a>b	4.12	.48	6.416** a>b	4.08	.468	14.660** * a>b,c	4.04	.64	7.406** a>b,c
	보육교사 2급	136	4.03	.44		3.96	.45		3.86	.41		3.84	.53	
	보육교사 3급	22	4.00	.49		3.87	.45		3.64	.40		3.64	.51	
경력 (n=353)	2년 미만	91	4.04	.45	2.047	3.97	.45	3.394* ϕa	3.85	.45	4.913** ϕa	3.83	.62	13.657* ϕa
	2년 이상 4년 미만	74	4.06	.49		3.98	.51		3.90	.51		3.87	.57	
	4년 이상 8년 미만	119	4.12	.44		4.05	.44		4.02	.40		3.93	.61	
	8년 이상	69	4.21	.53		4.19	.51		4.10	.52		4.14	.61	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

[표 4-22] 보육교사 재직기관에 따른 영아권리 실천정도

변수	재직기관		생존권			보호권			발달권			참여권		
	구분	N	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F	M	SD	t or F
보육시설 유형 (n=352)	국공립	113	4.60	.42	5.272** a<d	4.57	.45	5.786** a<d	4.55	.43	11.575** a<d	4.62	.46	10.818** a<d
	직장	45	4.53	.45		4.51	.43		4.44	.48		4.46	.49	
	법인	23	4.59	.48		4.56	.44		4.57	.45		4.67	.41	
	민간	116	4.39	.48		4.35	.50		4.23	.50		4.27	.56	
	가정	36	4.70	.43		4.70	.44		4.71	.44		4.72	.44	
담당연령 (n=333)	2세반	196	4.54	.48	.549	4.50	.50	.134	4.46	.51	1.008	4.50	.53	.448
	혼합연령 1-2세반	137	4.51	.41		4.50	.42		4.40	.43		4.47	.49	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

보육교사 개인특성에 따른 영아권리 실천정도 인식 차이에서 생존권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 생존권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 학력과 자격등급이고 재직기관의 보육시설 유형으로 분석되었다.

개인특성의 학력에 따른 생존권에 대한 실천은 대졸 이상 평균4.18(표준편차 .48)의 보육교사가 대졸 미만 평균4.05(표준편차 .47)의 보육교사보다 높은 것으로 분석되었다. 자격등급에 따른 생존권에 대한 실천은 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균4.17(표준편차 .49), 보육교사 2급 평균4.03(표준편차 .44), 보육교사 3급 평균4.00(표준편차 .49)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 1급 소지자가 2급 소지자에 비해 생존권에 대한 실천 수준이 높았다.

보육교사재직기관의 보육시설 유형의 경우 법인어린이집에서 근무하는 보육교사의 생존권 실천이 가장 높았고 평균4.38(표준편차 .44), 직장어린이집 평균4.29(표준편차 .46), 민간어린이집 평균4.09(표준편차 .52), 국공립어린이집 평균4.05(표준편차 .46), 가정어린이집 평균3.96(표준편차 .24)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 법인어린이집 보육교사의 생존권 실천이 국공립과

가정어린이집 보육교사보다 높은 것으로 나타났고, 직장어린이집과 법인어린이집 보육교사의 생존권 실천이 가정 어린이집 보육교사보다 높은 것으로 나타났다. 반면에 연령, 전공, 경력, 담당연령의 경우 통계적으로 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

영아권리 실천정도 인식 차이에서 보호권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 보호권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 자격등급과 경력이고 재직기관의 보육시설 유형으로 분석되었다.

개인특성의 자격등급에 따른 보호권 실천은 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균4.12(표준편차 .48), 보육교사 2급 평균3.96(표준편차 .45), 보육교사 3급 평균3.87(표준편차 .45)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 1급 소지자가 2급 소지자에 비해 보호권 실천 수준이 높았다. 경력에 따른 보호권 실천은 8년 이상 보육교사가 가장 높았고 평균4.19(표준편차 .51), 4년 이상 8년 미만 평균4.05(표준편차 .44), 2년 이상 4년 미만 평균3.98(표준편차 .51), 2년 미만 평균3.97(표준편차 .45)의 순으로 분석되었다. 사후검정결과 8년 이상의 경력을 가진 보육교사가 2년 미만의 보육교사에 비해 보호권 실천 수준이 높았다.

재직기관의 보육시설 유형의 경우 법인어린이집에서 근무하는 보육교사의 보호권 실천이 가장 높았고 평균4.31(표준편차 .45), 직장어린이집 평균4.15(표준편차 .52), 민간어린이집 평균4.01(표준편차 .54), 국공립어린이집 평균4.00(표준편차 .45), 가정어린이집 평균3.97(표준편차 .20)의 순으로 분석되었다. 반면에 사후검정 결과는 확인할 수 없었다. 그리고 연령, 학력, 전공, 담당연령의 경우 통계적으로 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

영아권리 실천정도 인식 차이에서 발달권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 발달권 실천정도 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 학력과 전공, 자격등급, 경력이고 재직기관의 보육시설 유형으로 분석되었다.

개인특성의 학력에 따른 발달권 실천정도 인식은 대졸 이상 평균4.04(표준편차 .49)의 보육교사가 대졸 미만 평균3.92(표준편차 .47)의 보육교사보다

높은 것으로 분석되었다. 전공에 따른 발달권 실천정도는 아동학과 전공 보육교사가 가장 높았고 평균4.15(표준편차 .46), 기타 평균4.06(표준편차 .63), 유아교육과 평균4.01(표준편차 .47), 아동복지학/사회복지학 평균3.97(표준편차 .45), 영유아보육과 평균3.93(표준편차 .52), 보육교사교육원 평균3.81(표준편차 .38)순으로 분석되었다. 사후검정 결과 아동학을 전공한 보육교사가 보육교사교육원 출신 보육교사보다 발달권 실천 수준이 높았다. 자격등급에 따른 발달권 실천정도 인식은 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균4.08(표준편차 .49), 보육교사 2급 평균3.86(표준편차 .41), 보육교사 3급 평균3.64(표준편차 .40)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 1급 소지자가 2급, 3급 소지자에 비해 발달권 실천 수준이 높았다. 경력에 따른 실천정도 인식은 8년이상 보육교사가 가장 높았고 평균4.10(표준편차 .52), 4년 이상 8년 미만 평균4.02(표준편차 .40), 2년 이상 4년 미만 평균3.90(표준편차 .54), 2년 미만 평균3.85(표준편차 .45)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 8년 이상 종사자가 2년 미만 종사자에 비해 실천 수준이 높았다.

재직기관 보육시설 유형의 경우 법인 어린이집에서 근무하는 보육교사의 발달권 실천정도 인식이 가장 높았고 평균4.29(표준편차 .50), 직장어린이집 평균4.07(표준편차 .56), 국공립어린이집 평균3.98(표준편차 .41), 가정어린이집 평균3.98(표준편차 .17), 민간어린이집 평균3.87(표준편차 .52)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 법인어린이집에서 근무하는 보육교사의 발달권 실천이 민간어린이집 보육교사보다 높은 것으로 확인되었다. 그리고 연령, 담당연령의 경우 통계적 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

보육교사 개인 및 재직기관 특성에 따른 영아권리 실천정도 인식 차이에 서 참여권에 검증한 결과 연구대상자의 일반적 특성 중 참여권 실천정도 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 개인특성으로는 연령과 전공, 자격등급, 경력이고 재직기관의 보육시설 유형으로 분석되었다.

개인특성의 연령에 따른 참여권 실천정도 인식은 50대 이상이 가장 높았고 평균4.12(표준편차 .41), 40대 평균4.07(표준편차 .57), 20대 평균3.88(표준편차 .65), 30대 평균3.88(표준편차 .59)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과는 확인할 수 없었다. 전공은 아동학 전공 보육교사가 가장 높았고 평균

4.24(표준편차 .60), 기타 평균4.21(표준편차 .62), 유아교육과 평균3.94(표준편차 .61), 영아보육과 평균3.90(표준편차 .64), 아동복지학/사회복지학 평균3.90(표준편차 .63), 보육교사교육원 평균3.81(표준편차 .49)순으로 분석되었다. 사후검정 결과는 확인할 수 없었다. 자격등급에 따른 참여권 실천정도 인식은 보육교사 1급 자격을 가지고 있는 경우가 가장 높았고 평균4.04(표준편차 .64), 보육교사 2급 평균3.84(표준편차 .53), 보육교사 3급 평균3.64(표준편차 .51)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 1급 소지자가 2급, 3급 소지자에 비해 참여권 실천정도 인식 수준이 높았다. 경력에 따른 참여권 실천은 8년 이상 보육교사가 가장 높았고 평균4.14(표준편차 .61), 4년 이상 8년 미만 평균3.93(표준편차 .61), 2년 이상 4년 미만 평균3.87(표준편차 .57), 2년 미만 평균3.84(표준편차 .57)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 8년 이상 근무한 보육교사가 2년 미만 근무한 보육교사에 비해 참여권 실천정도 인식 수준이 높았다.

재직기관 보육시설 유형의 경우 법인어린이집에서 근무하는 보육교사의 참여권 실천정도 인식이 가장 높았고 평균4.44(표준편차 .52), 직장어린이집 평균4.13(표준편차 .67), 민간어린이집 평균4.29(표준편차 .59), 국공립어린이집 평균3.83(표준편차 .62), 가정어린이집 평균3.79(표준편차 .27)의 순으로 분석되었다. 사후검정 결과 법인어린이집에서 근무하는 보육교사의 참여권에 대한 실천정도 인식이 국공립, 민간, 가정 어린이집 보육교사보다 높은 것으로 확인되었다. 반면, 학력, 담당연령은 유의한 차이를 확인할 수 없었다.

보육교사의 개인 및 재직기관의 특성에 따른 영아권리 실천정도 인식을 살펴본 결과 생존권, 보호권, 발달권, 참여권에서 중요도 인식보다 보육교사의 실천정도 인식이 낮게 나타났고, 실천정도 인식에서 생존권은 개인특성에서 학력, 자격등급, 재직기관에서 보육시설유형이 나타났고, 보호권은 개인특성에서는 자격등급, 경력, 재직기관에서는 보육시설유형이 나타났다. 또한, 발달권은 학력, 전공, 자격등급, 경력이고 재직기관은 보육시설유형에서 나타났다.

참여권은 개인특성으로 연령, 전공, 자격등급, 경력으로 나타났고, 재직기관은 보육시설유형으로 확인되었다. 공통적인 것은 개인특성의 자격등급 1급 보육교사와 재직기관의 보육시설 유형에서 법인어린이집의 보육교사의 실천정

도 인식이 높게 나타나, 이지영(2010)과 일부 같은 맥락으로 분석되었고, 황효의(2017)의 연구에서는 보육시설유형에서 직장어린이집 보육교사가 실천수준이 높아 본 연구의 결과와 다르게 분석되었고, 학력에서는 고졸이상 대졸미만의 보육교사가 실천수준 인식이 높게 나타나 본 연구의 결과와 일치한다.

4.3.3 재직기관의 인적·환경·지원체계와 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도 인식

연구대상자 보육교사의 재직기관의 인적·환경·지원체계와 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도 인식을 분석한 결과는 다음과 같다 ([표 4-23] 참조).

[표 4-23] 재직기관의 인적·환경·지원체계요인과 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도 인식

구분	실천정도	
	평균	표준편차
인적요인	4.37	.61
교사의 전문지식 및 실행 경험 정도	4.43	.64
원장 및 동료교사 간의 의사소통 수준	4.32	.70
환경요인	4.37	.58
어린이집의 환경 및 공간의 충분성	4.36	.71
보육활동의 영아(아동)권리에 대한 교수자료	4.33	.70
영아활동에 사용할 교구 및 자료	4.38	.67
어린이집 유형, 보육시간, 지역 특성	4.38	.72
교사 대 원아 수의 비율	4.41	.86
지원체계요인	1.54	.79
업무량과 시간의 충분성	1.55	.83
지원인사(보조교사) 확보정도	1.54	.83

〈표 계속〉

구분	std. β			
	생존권	보호권	발달권	참여권
인적요인	.134	.135	.101	-.009
환경요인	.069	.119	.294	.246
지원체계요인	.004	.059	.192	.186

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

표준보육과정에 반영된 영아권리의 실천에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과 인적요인은 평균 4.37점(표준편차 .61)로 나타났고, 교사의 전문지식 및 실행 경험정도가 평균 4.43점(표준편차 .64)로 높고, 원장 및 동료교사 간의 의사소통 수준은 평균 4.32점(표준편차 .70)로 나타났다. 환경요인에 미치는 요인은 평균 4.37점(표준편차 .58)로 분석되고, 교사 대 원아 수의 비율이 4.41점(표준편차 .86)으로 높게 나타났으며, 어린이집 유형, 보육시간, 지역 특성의 평균 4.38점(표준편차 .72)로 분석되었고, 영아활동에 사용할 교구 및 자료는 평균 4.38점(표준편차 .67)로 나타났다. 그리고 어린이집의 환경 및 공간의 충분성에 대한 실천정도 인식에 미치는 요인으로 평균 4.36점(표준편차 .71)이고, 보육활동의 영아(아동)아동권리에 대한 교수자료는 평균 4.33점(표준편차 .70)으로 분석되었다. 지원체계요인이 분석 결과 평균은 1.54점(표준편차 .79)로 나타났고, 지원체계요인에서는 업무량과 시간의 충분성이 평균 1.55점(표준편차 .83)로 높게 나타났고, 지원인사(보조교사) 확보 정도는 평균 1.54점(표준편차 .83)으로 나타나 실천에 미치는 영향요인으로 나타나지 않았다. 또한, 인적요인, 환경요인, 지원체계요인이 영아권리 생존권과 보호권의 보육교사의 실천에 유의한 영향을 미치는 변수는 확인할 수 없었으며, 인적요인, 환경요인, 지원체계요인 모두가 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 보육교사의 발달권과 참여권 실천에 미치는 영향은 환경요인과 지원체계요인으로 분석되었고, 이것은 환경요인이 좋고, 지원체계요인이 좋을수록 보육교사의 발달권과 참여권의 실천은 높아지는 것으로 분석되었다. 반면에 인적요인은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났고, 이것은 생존권과 보호권에 있어서 영향요인을 미치지 않는다는 결과는 영아권리가 어떠한 조건이나 환경이 갖추어져 있을 때만 지켜지는 것이 아니라 영아권리는 반드시

조건과는 상관없이 지켜져야 하는 권리이기 때문에 영아권리 실천에 영향을 미치는 요인에서 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타난 결과로 해석된다.

V. 결론 및 제언

본 연구를 통해 표준보육과정의 영아권리에 대한 내용분석 및 보육교사의 인식과 실천에 대해 알아보았다. 이를 통해 연구 문제를 중심으로 결론 및 제언은 다음과 같다.

5.1 결론

5.1.1 표준보육과정에 반영된 영아권리 내용 분석

표준보육과정에 반영된 영아권리 내용 분석은 다음과 같다.

보육교사가 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서에 대한 이해와 대체로 활용하고 있다는 것은 김현진(2011), 주현미(2014), 박혜영(2014)의 연구 결과와 일치하였고, 본 연구는 표준보육과정이 6개의 영역에서 18개의 내용범주에 51개의 내용을 중심으로 4대 기본권을 분석하여 생존권 6개, 보호권 6개, 발달권 26개, 참여권 6개의 분석결과를 나타냈다. 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서의 2세 보육과정의 영역별 지도원리를 기준으로 분석하였다.

본 연구의 기초 자료가 된 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서는 보육과정의 영역별 지도원리를 보육교사에게 안내하고 있다. 이는 모든 영아들이 차별 받지 않고, 건강하고 안전하게 생활할 수 있도록 하였고, 발달수준을 고려한 다양한 신체놀이에 참여의 기회를 균등하게 제공받을 수 있도록 하였다. 또한 타인의 감정과 생각을 알고 느끼며, 자신의 의견도 표현하여 소통의 능력을 길러 더불어 살아가는 사회관계에 참여할 수 있도록 하는 것이 표준보육과정의 목표이다. 교사용 지침서를 살펴보면, 영아권리가 보장 될 수 있도록 영역별 개요를 설명하고 내용 범주별 지도 원리 및 유의점을 제시하여, 유엔의 아동권리 협약의 4대 기본권이 보장 될 수 있도록 하였다. 따라서 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 인식을 정확히 할 수 있도록 이해를 돕는 해설을 제공하는 것을 방안으로 살펴볼 필요가 있다.

5.1.2 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 보육교사의 인식 중요도

보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 인식의 중요도 분석은 다음과 같다.

본 연구에서 5점 척도의 기준을 적용 했을 때, 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 인식의 중요도 수준이 실천정도보다 높은 것으로 나타났다. 이 결과는 윤진희(2006), 정오순(2009), 이미숙(2010), 이지영(2011), 김은화(2013), 황주현(2017), 강희정(2018)의 결과와 일치하며, 교사들은 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 인식을 하고 있음에 대한 결과로 나타났다.

보육교사의 영아권리 중요도 인식에서 생존권 4.53, 보호권 4.50, 참여권 4.49, 발달권 4.45 순서로 확인 되었다.

생존권에 대한 권리인식이 가장 높은 것으로 나타났으며, 관련연구(이미숙, 2010; 이지영, 2011; 이명순, 2012; 김은화, 2013; 강희정, 2018)에서도 생존권에 대한 권리인식이 높다는 것과 같은 맥락이다. 경력과 자격등급이 높으면 인식도 높다는 김진숙(2009)의 연구결과와도 일치한다. 보육교사의 일반적 특성 중 하위요인을 살펴보면 표준보육과정에 반영된 영아권리(생존권)의 인식에 대한 분석결과에서 보육교사의 일반적 특성 중 생존권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 자격 등급, 보육시설 유형인 것으로 나타났고, 보육교사의 영아권리(보호권)의 인식에서는 보육교사의 일반적 특성 중 보호권 인식에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 자격 등급, 경력, 보육시설 유형인 것으로 나타났다. 또한, 보육교사의 일반적 특성 중 표준보육과정에 반영된 영아권리(발달권)의 인식에서는 보육교사의 일반적 특성 중 유의한 차이가 존재하는 변수로는 자격등급, 경력, 보육시설 유형인 것으로 나타났으며, 보육교사의 일반적 특성 중 표준보육과정에 반영된 영아권리(참여권)의 인식에서 보육교사의 일반적 특성 중 참여권 인식에 유의한 차이로 자격등급은 1급 보육교사, 보육시설 유형은 가정어린이집인 것으로 나타났다. 그러나 권리라는 것은 보육교사의 개인별 특성에 따라 인식의 차이가 발생해서는 안 된다. 윤진희(2006), 황주현(2017)의 연구의 결과와 같이 아이

들은 발달에 맞는 교육을 받고, 자유롭게 생각하고, 생각을 이야기 하는 권리가 있는데 이번 연구에서 발달권과 참여권의 인식이 낮음이 나타났다. 보육교사가 영아라는 인식의 개념으로 생존과 보호가 더 중요하게 인식된 결과이고, 민주시민의 양상을 위해서는 발달권과 참여권에 대한 교사의 인식이 요구된다. 이것은 영아권리에 대한 전문적인 교사교육을 체계적으로 계획하여 양성 교육기관에서 지침서에 반영된 영아권리를 교사교육을 통해 인식을 높일 수 있도록 해야 하며, 보육의 질과 인식의 수준을 높이기 위해서는 보육교사의 개인특성이 가진 수준을 높일 수 있도록 대책마련이 필요하다.

5.1.3 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도

보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 실천정도의 분석은 다음과 같다.

본 연구에서 5점 척도의 기준을 적용 했을 때, 분석결과 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리의 4대 기본권으로 생존권과 보호권, 발달권과 참여권의 실천 수준은 인식수준에 비해 낮은 것으로 나타났다. 이것은 이미숙(2010), 이지영(2011), 이명순(2012), 최은숙(2014), 강희정(2018)의 연구결과와 같은 맥락이다. 이것은 보육교사가 영아권리의 인식에 대한 중요성은 알고 있으나, 인식을 실천과 연결하는 것에 어려움을 알 수 있었다. 보육교사의 영아권리 실천에서 생존권 4.11, 보호권 4.04, 발달권 3.99, 참여권 3.94으로 생존권에 대한 실천수준이 높은 것으로 나타났으며, 발달권과 참여권에 대한 실천 부족이 이 나타나 노력이 필요함을 알 수 있고, 현장에서 실천의 수준을 높이기 위해서는 구체적인 보육활동 지침서나 보육교사의 실천을 돕는 사례 중심의 기술과 설명으로 실습을 해 볼 수 있는 교육내용이 양성기관이나 교사연수를 통해 전달이 된다면 인식과 같이 실천의 수준이 향상 될 것으로 해석된다.

보육교사의 일반적 특성 중 하위요인을 살펴보면 표준보육과정에 반영된 영아권리의 생존권 실천에 대한 분석결과에서 보육교사의 일반적 특성 중 유의한 차이가 존재하는 변수로는 학력, 자격 등급, 보육시설 유형인 것으로 나

타났다. 그리고 보육교사의 일반적 특성 중 표준보육과정에 반영된 영아권리의 발달권과 참여권 실천에 대한 분석결과에서 발달권과 참여권 실천에 통계적으로 유의한 차이가 존재하는 변수로는 공통적으로 전공, 자격등급, 경력, 보육시설 유형인 것으로 분석되었는데 보육시설의 유형에서 민간어린이집의 보육교사가 영아권리의 실천이 가장 낮은 것으로 확인이 되었다. 이것은 4대 기본권에서 가정어린이집의 보육교사들이 실천의 어려움이 김진숙(2010), 이지영(2011)의 연구와 결과가 다르게 나타났다. 경력과 자격등급에서 김진숙(2010)과 강희정(2018)의 연구와 일치하는데 경력이 높으면 자격등급도 높아지기 때문에 영아권리 실천이 높은 결과로 나타난 것이고, 담당연령은 발달권과 참여권의 실천에 유의한 차이를 확인 할 수 없는 이유는 실천이라는 것은 영아의 연령과 상관이 보편적으로 이루어져야 하는 것이고, 보육교사는 영아의 발달 수준을 고려하고 계획하여 영아들의 발달권과 참여권을 이끌어 내야 하는 것이다.

재직기관의 인적·환경·지원체제와 표준보육과정의 영아권리에 대한 보육교사의 실천정도 인식에 영향을 미치는 요인은 다음과 같다. 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 중요도 인식에서 표준보육과정을 인식하여 지침대로 보육활동 계획을 하지 않는 것으로 나타났고, 그 결과로 표준보육과정 지침서 및 교육에서 아동권리협약 4대 기본권에 대한 구체적인 기술이나 설명을 듣지 못했다는 것을 확인할 수 있었다. 이는 표준보육과정의 교사용 지침서의 보육과정 지도원리가 구체적 기술과 해석이 부족한 것으로 나타났다. 그러므로 보육교사들이 표준보육과정의 활용도를 높이기 위해서는 정확한 방향과 방법을 제시할 필요가 있는 것으로 확인되었다.

보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리 실천정도 인식에 영향을 미치는 인적요인, 환경요인, 지원체제 요인으로 분석하여 유엔아동권리 협약의 4대 기본권이 실천정도 인식에 미치는 요인을 확인하였다. 보육교사의 실천에 미치는 영향 요인으로 생존권과 보호권은 보육교사의 유의한 영향을 미치는 변수를 확인 할 수 없어 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이것은 생존권과 보호권은 교사가 영향요인에 따라 선택에 의해서 지켜지는 것이 아니라 보호적 측면이므로 이것은 관련연구인 이지영(2011)의 결과와 동일하

다. 또한, 영아권리 실천에 미치는 영향으로 발달권과 참여권은 환경요인이 좋고, 지원체계요인이 좋을수록 보육교사의 영아권리의 발달권과 참여권 실천은 높아지는 것으로 분석되었고, 인적요인은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타난 것은 발달권과 참여권이 자율적 측면의 권리로 인적요인에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 앞으로 보육교사의 실천정도 인식에 필요한 보육시설유형에 따라 근무환경과 지원체계가 체계적으로 구축되어야 할 것이다.

이상의 연구 결과를 토대로 결론은 다음과 같다.

본 연구에서 보육교사들은 표준보육과정에 반영된 영아권리가 있음을 인식하지 못했고, 그로 인해 그 주체자의 영아권리가 잘 지켜지지 못한 것을 알 수 있었고, 표준보육과정을 운영하는 보육교사의 개인 및 재직기관의 특성이 중요도 인식과 실천정도 인식이 영향을 미치는 요인으로 개선의 중심인 것을 알 수 있었다. 보육교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 중요도 인식과 실천정도 인식에서 실천정도 인식보다 중요도 인식이 높은 결과를 나타냈으며, 보육교사는 유엔아동권리 협약의 4대 기본권에서 생존권과 보호권, 발달권과 참여권에 대한 영아권리 인식에서 생존권에 대한 인식이 가장 높게 나타났다. 이는 표준보육과정에 반영된 영아권리 인식에서 영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도하는 항목의 분석 평균이 높은 것과 영아권리 실천은 영아가 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 하는 지도의 실천이 높게 나타나 보호의 의미가 크기 때문이고 안전하고 건강하게 자랄 권리와 차별 받지 않고 존중 받을 권리, 폭력으로부터 보호 받을 권리에 대한 인식이 높기 때문에 나타난 결과이다. 앞으로 발달권과 참여권의 인식과 실천을 높이기 위해서는 전문적인 교사교육지원이 필요하고 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서의 지도원리에 대한 해석과 이해를 높이기 위한 충분한 교사교육이 이루어 져야 한다. 또한 인적, 환경, 지원체계를 높여 교사가 실천할 수 있는 근무환경과 교사들의 안정된 분위기가 마련되어야 할 것이다.

5.2 제언

첫째, 조사대상의 확대가 필요하고 다양한 변인을 통해 보육교사의 중요도 인식 연구가 필요하다. 본 연구는 전국 대상의 조사 연구가 아니라 서울특별시와 경기도의 영아반 2세반과 1-2세 혼합반의 보육교사를 제한한 연구결과로 일반화하는 것은 한계가 있다. 또한 본 연구의 조사에서 국공립 보육시설과 민간 보육시설의 보육교사가 많아서 후속 연구는 현재 보육 현장의 실태를 조사하여 선정하는 연구가 필요하겠다.

둘째, 본 연구는 설문지를 사용하여 연구 조사를 진행하였으므로, 이는 보육교사의 보육철학이나, 실천방법, 과정 등을 살펴보기는 어려움을 알고 후속 연구로 현장에서 보육교사들이 표준보육과정에 반영된 아동권리 인식이 어떻게 되는지를 관찰과 면담을 통해 문제점을 살펴보고, 실천에서 반영되어야 할 구체적 문제점과 한계점의 연구가 필요하겠다.

참고문헌

1. 국내문헌

- 강희정. (2018). “보육교사의 아동권리 인식 및 실천에 관한 연구”. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문
- 고정아. (2017). “국공립어린이집 보육교사의 인권의식과 서비스 질 및 문화적 열량에 관한 연구”. 서울기독교대학교 교육대학원 박사학위논문
- 국민일보. (2018). 훈육과 학대의 갈림길 『한국사회, 차별 없이 아이 키울 준비 됐다』 서울: 국민일보.
- 김나경. (2008). “만2세 영아보육과정에 관한 보육교사의 인식과 실제”. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김경미. (2009). “만2세 미만 영아보육에서의 표준보육과정 운영실태 및 교사의 인식”. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김진숙. (2009). “보육교사가 인식하는 영유아권리존중 보육의 의미와 실행 수준”. 숙명여자대학교 교육대학원 박사학위논문
- 김명희. (2010). “영아보육을 위한 표준보육과정 운영실태 및 개선방안”. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김현진. (2011). “보육교사의 표준보육과정 이해 및 운영 실태”. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김은화. (2013). “보육교사의 영아 권리 존중에 대한 실행수준”. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김영희. (2013). “보육교사의 자존감과 직무스트레스와 스트레스 대처방안에 관한 연구”. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김은영. (2017). “영유아 권리에 대한 유아교사의 인식과 경험”. 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김현자, 이명숙, 노성향, 박선영, 이지영 (2017). “아동권리와 복지”. 고양: 어가.

- 류수정. (2012). “아동권리에 대한 유아교사의 인식 및 아동권리 보장 실태”. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문
- 민지홍. (2011). “아동인권 관련 국제조약이 국내 아동복지제도에 미친 영향 연구”. 서울기독교대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박찬옥, 구수연, 이옥임. (2010). “영아교사 상호작용의 이론과 실제”. 서울: 정민사.
- 박종미. (2011). “만 2세 표준보육과정에대한 보육교사의 실행도와 장애요인에 관한 연구”. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박지현. (2011). “표준보육과정에 대한 교사의 인식 및 운영실태의 연구”. 진주산업대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박혜영. (2014). “3차 표준보육과정에 대한 보육교사의 이해 및 활용도 분석”. 금오공과대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박은혜. (2017). “유아교사론”. 서울: 창지사.
- 법제처. (2016). “영유아 보육법”. 서울: 국가법령정보센터.
- 보건복지부. (2009). 아동권리협약과 함께하는 “아동·청소년의 권리”. (아동용). 서울: 세이브더칠드런.
- 보건복지부. (2009). 아동권리협약과 함께하는 “아동·청소년의 권리”. (보육교사용). 서울: 세이브더칠드런
- 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집 표준보육과정”. 보건복지부.
- 보건복지부. (2013). “어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영이해”. 서울: 중앙보육정보센터.
- 보건복지부. (2015). “영유아 보육법령집”.
- 보건복지부. (2015). 협약으로 살펴보는 아동의 권리 “유엔아동권리협약”.
- 보건복지부, 육아정책연구소. (2016). “2015년 전국보육실태조사”.
- 보건복지부. (2016). “아동권리현장”.
- 보건복지부, 교육부, 초록우산 어린이재단 (2016). 코코몽과 함께 알아보는 “유엔 아동권리협약”.
- 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집 표준보육과정 해설서”. 서울: 중앙보육정보센터.

- 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서”.
서울: 중앙보육정보센터.
- 보건복지부. (2013). “제 3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램 활용”. 서울: 중앙보육정보센터.
- 서영희. (2008). “표준보육과정과 생태보육과정의 운영실제에 관한 연구”.
부산대학교 교육대학원 박사학위논문.
- 서영숙, 서혜정, 김진숙. (2009). 유아권리와 권리 교육에 대한 보육교사 인식 및 요구 분석. “유아교육·보육복지연구”, 13(3), 215-232.
- 서울특별시육아종합지원센터 (2015). 선생님 아이 엄마아빠 함께 배워요 “영유아를 존중하는 훈육 이해하기-실천하”. 서울특별시육아종합지원센터.
- 서유임. (2007). “영유아 권리에 대한 보육교사 인식에 관한 연구”. 서울신학대학교 교육대학원 석사학위논문
- 손복영, 양옥승 (2011). 자기주도 학습방법에 의한 사회교육 프로그램이 유아의 자기조절 능력에 미치는 효과. “한국유아교육학회”, 31(3), 227-249.
- 유아보육사전 편찬위원회. (2008). “유아보육학사전”. 경기: 한국사전연구사.
- 윤진희. (2006). “유아교육기관에서의 아동권리 대한 교원과 학부모의 인식과 실천에 관한 모형 연구”. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이동률. (2009). “표준보육과정에 관한 보육교사의 인식과 운영실태”. 경운대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이훈희. (2008). “보육교사의 표준보육과정에 대한 인식과 운영실태”. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이미숙. (2010). “영유아 인권 및 인권교육에 대한 실태 및 교사 인식분석”. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이지영. (2011). “영아의 권리에 대한 보육교사의 인식”. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문

- 이명순. (2012). “아동권리에 대한 어린이집 부모와 교사의 인식 및 실천에 관한 연구”. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이영. (2013). “유아의 시지각 능력과 이야기 이해도와의 관계에 대한 연구”. 가천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이정미. (2016). “0-2세반 교사의 표준보육과정 이해도와 교수효능감의 관계”. 서울신학대학교 교육대학원 석사학위논문
- 장희수. (2009). “아동권리 교육 프로그램에 대한 교사와 부모의 인식 조사”. 세종대학교 교육대학원 석사학위논문
- 정오순. (2009). “아동권리에 대한 유아 교원의 인식 및 아동 권리 교육탐색”. 한국방송통신대학교 교육대학원 석사학위논문
- 정소미. (2010). “영아보육교사의 전문가적 역할수행에 관한 연구”. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문
- 조희자. (2010). “표준보육과정에 대한 보육교사들의 인식과 적용”. 광주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 주현미. (2014). “제 3차 어린이집 표준보육과정에 대한 보육교사 인식 및 운영실태”. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 한국보육시설연합회, 육아정책연구소. (2010). “보육시설장 교사 윤리강령 개발 연구”.
- 함현. (2009). “표준보육과정에 대한 보육교사의 이해와 실행 분석”. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 황주현. (2017). “어린이집교사의 아동권리인식이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향”. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문

[참고 사이트]

국민일보 (<http://news.kmib.co.kr>). 2018. 01. 01.

2. 국외문헌

UNICEF. (1989). The Convention on the Rights of the Child.

Kline, R. B.(2005), Principles and practice of structural equation modeling, NY: Guilford Press.

Reardon, Betty. Educating for human dignity : learning about rights and responsibilities. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. 1995.

부 록1: 설문지

안녕하십니까?

한성대학교 교육대학원에서 유아교육을 전공하고 있는 학생으로, 표준보육과정에 반영된 영아권리(UN아동권리협약의 4대 기본권)에 대한 보육교사의 인식을 논문으로 준비하고 있습니다.

이 설문지는 석사학위논문의 자료 수집을 위한 것으로 어린이집에서 만2세를 담당하고 있는 교사의 표준보육과정에 반영된 영아권리에 대한 인식을 알아보고자 하는 것입니다.

설문지는 통계 처리 시 무기명으로 하며 응답하신 내용에 대해 연구 이외의 목적으로는 사용되지 않으며, 본 연구에서 중요한 자료로 사용할 것입니다. 소중한 응답은 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 해 주시면 연구에 많은 도움이 되겠습니다.

설문지 작성에 소요되는 시간은 약 15분 정도이고, 완성된 설문지는 반송용 봉투를 이용하여 2018년 5월 25 일(금요일)까지 연구자에게 도착할 수 있도록 보내주시기 바랍니다. 바쁘신 가운데 귀중한 시간 내 주셔서 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.

2018년 5월

한성대학교 교육대학원

유아교육전공

지도교수: 장 명 희

연구자: 박 고 은

I. 다음은 영아권리(UN아동권리협약의 4대 기본권 : 생존권, 보호권, 발달권, 참여권)와 표준보육과 정의 연계성에 대해 분석한 내용입니다. 각 문항은 선생님들의 인식과 실천에 대해 동의하는 정도에 따라 양쪽 항목에 V표시해 주시기 바랍니다.

【생존권】: 안전하고 건강하게 자랄 권리

【보호권】: 차별받지 않고 존중 받을 권리, 폭력으로부터 보호 받을 권리

【발달권】: 교육 받을 권리와 놀 권리

【참여권】: 의견을 말하고 참여할 권리

【작성 예시】 각 항목에 대한 현재 선생님의 인식 정도와 실천 정도

중요도 인식					문항	실천 정도				
⑤	④	③	②	①		⑤	④	③	②	①
매우 중요 하다	중요 하다	보통 이다	중요 하지 않다	전혀 중요 하지 않다		매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	매우 그렇 지 않다
	V				1 영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한다.				V	

【설문 문항】

중요도 인식 정도					문항	실천 정도				
⑤	④	③	②	①		⑤	④	③	②	①
매우 중요 하다	중요 하다	보통 이다	중요 하지 않다	전혀 중요 하지 않다		매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	매우 그렇 지 않다
					1 영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한다.					
					2 영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 격려한다.					
					3 영아의 규칙적인 수면과 휴식을 통해 건강하게 일상생활을 할 수 있도록 환경을 제공한다.					
					4 영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내한다.					
					5 영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도한다.					
					6 영아가 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양을 듣고 대화할 수 있도록 상호작용한다.					
					7 영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.					

중요도 인식					문항	실천 정도				
⑤	④	③	②	①		⑤	④	③	②	①
매우 중요 하다	중요 하다	보통 이다	중요 하지 않다	전혀 중요 하지 않다		매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	매우 그렇 지 않다
					8	영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활할 수 있도록 지도한다.				
					9	영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도한다.				
					10	영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.				
					11	영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용한다.				
					12	영아가 자신의 가족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 안내한다.				
					13	영아가 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상시킬 수 있도록 환경을 제공한다.				
					14	영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.				
					15	영아가 스스로 다양한 움직임 시도하여 균형 감각을 익힐 수 있도록 지도한다.				
					16	영아의 대소 근육 조절 활동을 지속할 수 있도록 발달에 맞게 지도한다.				
					17	영아가 걷기, 계단오르기 등의 기본운동하기를 통해 운동능력의 기초를 형성할 수 있도록 지도한다.				
					18	영아의 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.				
					19	영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도한다.				
					20	영아가 말소리를 청각적으로 구별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용한다.				
					21	영아의 얼굴이나 가족사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공한다.				
					22	영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공한다.				

중요도 인식					문항	실천 정도				
⑤	④	③	②	①		⑤	④	③	②	①
매우 중요 하다	중요 하다	보통 이다	중요 하지 않다	전혀 중요 하지 않다		매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	매우 그렇 지 않다
					23	영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수 있도록 상호작용한다.				
					24	영아의 발달에 맞는 그림책을 제공하여 글자의 기능과 의미에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공한다.				
					25	영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.				
					26	영아가 도래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내한다.				
					27	영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.				
					28	영아가 주변 환경에서 새롭게 발견하는 것에 대해 관심을 갖고 예술적 요소를 흥미롭게 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.				
					29	영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.				
					30	영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.				
					31	영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공한다.				
					32	영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 기회를 제공한다.				
					33	영아의 작품을 눈높이에 맞게 게시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.				
					34	영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미에 맞게 환경을 제공한다.				
					35	영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.				
					36	영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.				

중요도 인식					문항	실천 정도				
⑤	④	③	②	①		⑤	④	③	②	①
매우 중요 하다	중요 하다	보통 이다	중요 하지 않다	전혀 중요 하지 않다		매우 그렇 다	그렇 다	보통 이다	그렇 지 않다	매우 그렇 지 않다
					37	영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.				
					38	영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공한다.				
					39	영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.				
					40	영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말할 수 있도록 상호작용 한다.				
					41	영아가 상대방을 배려하며 의사 표현할 수 있도록 상호 작용한다.				
					42	영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용한다.				
					43	영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내한다.				
					44	영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.				

표. 다음은 표준보육과정에 반영된 영아권리(UN아동권리협약의 4대 기본권 : 생존권, 보호권, 발달권, 참여권)의 인식에 미치는 요인에 관한 질문입니다. 선생님의 의견에 따라 해당 칸에 V표시 하여 주십시오.

- 선생님께서서는 표준보육과정 지침에 영아권리(아동권리협약의 4대 기본권)가 반영되어 있음을 인식하고 지침대로 보육활동을 계획하십니까?
☐① 매우 그렇다 ☐② 그렇다 ☐③ 그렇지 않다 ☐④ 전혀 그렇지 않다
- 선생님께서서는 영아권리(아동권리협약의 4대 기본권)가 표준보육과정에 반영되었다는 사실을 어떤 경로를 통해 알게 되었습니까?
☐①양성기관 교육 ☐②교사연수 ☐③도서 ☐④인터넷 ☐⑤방송매체
☐⑥기타()

3. (1번 문항에 ③, ④번으로 대답하신 선생님만 응답) 선생님께서는 **보육활동 계획**을 수립할 때 **영아권리(아동권리협약의 4대 기본권)**를 **표준보육과정 지침**대로 반영하지 못하신다면 그 이유가 무엇이라고 생각합니까?

- ___① 표준보육과정 지침서 및 교육에서 아동권리협약 4대 기본권에 대한 구체적인 기술이나 설명을 듣지 못해서
 ___② 표준보육과정 지침서에 대한 이해 부족
 ___③ UN아동권리협약에서 제시한 4대 기본권에 대한 인식 부족
 ___④ 교사교육에 참여할 시간이 부족해서
 ___⑤ 기타()

Ⅲ. 다음은 표준보육과정에 반영된 **영아권리(UN아동권리협약의 4대 기본권)**의 실천에 영향을 미치는 요인에 관한 질문입니다. 선생님의 의견에 따라 해당 칸에 V표시 하여 주십시오.

분류	내용	매우 동의함	동의함	보통 이다	동의 하지 않음	전혀 동의 하지 않음
1. 인적 요인	1-1. 교사의 전문지식 및 실행 경험 정도					
	1-2. 원장 및 동료교사 간의 의사소통 수준					
2. 환경 요인	2-1. 어린이집의 환경 및 공간의 충분성					
	2-2. 보육활동의 영아(아동)권리에 대한 교수자료					
	2-3. 영아활동에 사용할 교구 및 자료					
	2-4. 어린이집 유형, 보육시간, 지역 특성					
	2-5. 교사 대 원아 수의 비율					
3. 지원 체계 요인	3-1. 업무량과 시간의 충분성					
	3-2. 지원인사(보조교사) 확보 정도					

Ⅳ. 다음은 응답하시는 선생님에 대한 기초질문입니다. 해당 칸에 'V'표시를 하거나 내용을 직접 써 주시기 바랍니다.

1. 연령	___① 20대	___② 30대	___③ 40대	___④ 50대 이상
2. 학력	___① 고졸	___② 전문대졸	___③ 대졸	___④ 대학원졸 이상
3. 전공	___① 유아교육과	___② 영·유아보육과	___③ 아동학	___④ 아동복지학
	___⑤ 사회복지학	___⑥ 보육교사교육원	___⑦ 기 타 ()	
4. 자격	___① 보육교사1급	___② 보육교사2급	___③ 보육교사3급	
5. 경력	(____ 년 ____ 개월) ※ 2018년 5월 현재 기준으로 작성합니다.			
6. 보육시설 유형	___① 국·공립	___② 직장	___③ 법인	___④ 민간
	___⑤ 가정			
7. 담당연령	___① 만 2세반	___② 혼합연령 만1~2세		

부 록2: 표준보육과정 관련 내용분석

기본생활 표준보육과정 관련 분석(만 2세)

내용범주		내용		
건강하게 생활하기		• 몸을 깨끗이 하기 • 바르게 먹기 • 건강한 일상생활하기 • 질병에 대해 알기		
안전하게 생활하기		• 안전하게 놀이하기 • 교통안전 알기 • 위험한 상황알기		

내용범주	내용	지도원리	기본권	표준보육과정 내 아동권리 내용분석
건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기	‘몸을 깨끗이 하기’는 건강한 생활을 위한 기초로서 스스로 손과 몸 씻기와 이 닦기를 지도하도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 어린이집에서 건강하게 지내기 위해 필수적인 생활습관의 기초를 형성하기 위함이다.	생존권	영아의 건강한 생활을 위해 스스로 손과 몸 씻기, 이 닦기 등을 할 수 있도록 지도한다.
	바르게 먹기	‘바르게 먹기’는 영아가 건강을 유지하기 위해 음식을 골고루 먹고 도구를 사용하여 스스로 먹으며 정해진 자리에서 먹는 내용이다. 이를 통해 영아가 바른 식습관을 형성하기 위함이다.	생존권	영아의 건강유지를 위해 스스로 바르게 음식을 먹을 수 있도록 지도한다.
	건강한 일상생활하기	‘건강한 일상생활하기’는 영아가 건강한 생활 습관을 형성하는데 필요한 규칙적인 수면과 휴식, 배변 습관을 가지고 즐겁게 생활하는 태도를 형성하도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 어린이집에서 편안하고 건강하게 지낼 수 있도록 하기 위함이다.	생존권	영아의 규칙적인 수면과 휴식으로 편안하고 건강하게 일상생활을 할 수 있도록 환경을 제공한다.
	질병에 대해 알기	전염병에 대한 면역력이 약한 영아가 질병의 위험에 대해 알게 지도하는 내용이다. 이를 통해 영아는 교사가 지도하는 질병의 예방법을 교사와 함께 실행하고 자신이 아플 때 표현하는 것을 배워 도움을 받을 수 있도록 하기 위함이다.	생존권	영아가 질병과 예방법에 대해 알고, 아플 때 표현하여 도움을 받을 수 있도록 안내한다.
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	실내의 안전한 장소에서 여러 가지 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용하도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 안전하게 놀이하는 태도를 형성하도록 도울 수 있다.	보호권	영아가 안전한 장소에서 놀잇감을 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.
	교통안전 알기	영아가 교통수단의 위험을 알고 사고의 위험으로부터 자신을 보호하기 위해 필요한 교통안전을 알도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아는 교통기관의 위험을 알고 조심하는 태도를 형성할 수 있도록 하기 위함이다.	보호권	영아가 교통수단의 위험을 알고 조심하여 안전하게 생활할 수 있도록 지도한다.

위험한 상황알 기	영아가 처할 수 있는 여러 가지 위험한 상황과 위험한 것에 대해서 알고 조심하며, 위험한 상황이 발생했을 때 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도하는 내용이다. 이를 통해 영아가 위험한 상황에 처하지 않도록 예방하고 위험한 상황에 처했을 때 신속하게 대처하기 위함이다.	생존권	영아가 위험한 상황과 위험을 알고 어른의 지시에 따를 수 있도록 지도한다.
-----------------	---	-----	---

[표 2-8] 신체운동 표준보육과정 관련분석

내용범주		내용		
감각과 신체 인식하기		• 감각능력 기르기 • 감각 기관 활용하기 • 신체를 인식하고 움직이기		
신체조절과 기본운동하기		• 신체균형잡기 • 대근육 조절하기 • 소근육 조절하기 • 기본운동하기		
신체활동에 참여하기		• 신체활동에 참여하기 • 바깥에서 신체활동하기 • 기구를 이용하여 신체활동하기		

내용범주	내용	지도원리	기본권	표준보육과정 내 아동권리 내용분석
감각과 신체 인식하기	감각 능력 기르기	영아가 다양한 감각 경험을 통하여 사물의 특성을 구별하는데 기초가 되는 감각능력을 향상시키도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아는 사물의 차이를 변별해 낼 수 있는 경험을 하며 감각의 자극에 다르게 반응함으로써 감각능력을 기를 수 있는 기초능력을 증진시킬 수 있다.	발달권	영아의 다양한 감각적 차이에 반응하여 감각능력을 향상시킬 수 있도록 환경을 제공한다.
	감각 기관 활용하기	영아가 감각기관을 활용하여 주변의 사물과 환경을 탐색함으로써 사물의 특성과 환경을 인식하는 능력을 향상시킬 수 있는 내용이다. 이를 통해 영아는 다양한 감각 기관을 활용하여 익숙하지 않은 사물과 주변 환경을 탐색할 수 있는 탐색능력을 신장시키고 감각능력을 증진하기 위함이다.	발달권	영아가 감각기관과 신체를 이용하여 주변 환경을 탐색하고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.
	신체를 인식하고 움직이기	영아가 자신의 신체 부분을 탐색하고 움직이면서 자신의 신체에 대하여 긍정적으로 인식할 수 있는 내용으로 구성되어 있다. 이를 통해 영아가 기본적인 신체 각 부위의 위치와 명칭에 대해 알고, 아울러 신체 각 부위가 어떻게 움직일 수 있는지를 알아가는 것을 돕기 위함이다.	발달권	
신체 조절과 기본운동하기	신체 균형 잡기	신체 균형잡기는 2세 영아가 움직이면서 신체의 균형을 잡을 수 있는 능력을 기르는 내용이다. 이를 통해 영아 스스로 다양한 움직임을 시도하여 균형 감각을 익히기 위함이다.	발달권	영아가 스스로 다양한 움직임을 시도하여 균형 감각을 익힐 수 있도록 지도한다.
	대근육 조절하기	대근육 조절하기는 2세 영아가 신체의 균형을 유지하면서 신체의 대근육을 조절하여 신체 움직임을 발달시킬 수 있는 내용이다. '팔, 다리, 목, 허리 등	발달권	영아의 대·소 근육 조절 활동을 지속할 수

		움직임을 조절한다'는 내용으로 구성되어 신체운동 발달의 중요한 대근육 발달을 촉진하고 신체 운동 능력의 성취감을 느낄 수 있다.		있도록 발달에 맞게 지도한다.
	소근육 조절하기	2세 영아가 소근육의 힘과 조절력, 시각 능력의 발달을 기초로 눈과 손을 협응하여 움직일 수 있는 능력을 기르기 위한 내용이다. 이를 통해 잡기, 쌓기, 그리기, 만들기, 도구를 사용하기 등의 조작 기술에 필요한 능력을 기르게 된다.		
	기본운동하기	영아가 이동하면서 움직이는 걷기, 계단 오르기 등의 운동과 제자리에서 몸의 축을 변동하지 않고 움직여보는 구부리기, 뺨기, 구르기, 흔들기 등의 제자리 운동에 참여하면서 운동능력의 기초를 갖추게 되는 내용이다. 이를 통해 기본운동의 능력의 기초를 형성하도록 한다.	발달권	
신체활동에 참여하기	신체활동에 참여하기	영아가 신체활동을 즐기고 자발적으로 참여함으로써 신체운동 능력을 향상시키는 내용이다. 영아의 개인차를 고려하여 신체활동에 참여할 수 있도록 도울 수 있다.	참여권	영아가 신체활동에 관심을 가지고 자발적으로 참여할 수 있도록 기회를 제공한다.
	바깥에서 신체활동하기	영아가 실외 놀이터, 가까운 공원이나 숲 등의 자연 환경에서 신체활동을 하는 내용이다. 이를 통해 영아는 실외에서 자유롭게 마음껏 뛰어놀고 신체활동에 참여하며 신체 기능의 원활한 발달을 이룰 수 있다.	발달권	영아의 규칙적인 바깥활동에서 신체활동을 할 수 있도록 기회를 제공한다.
	기구를 이용하여 신체활동하기	영아가 간단한 기구를 활용하여 신체활동을 함으로써 운동 능력을 기르고, 다양한 신체 움직임을 경험하는 내용이다. 영아가 안전하게 기구를 이용할 수 있도록 기구 사용에 필요한 규칙을 안내하고 함께 사용한다.	발달권	영아의 신체활동에 간단한 기구를 제공하고 필요한 간단한 규칙을 알 수 있도록 지도한다.

[표 2-9] 의사소통 표준보육과정 관련분석

내용범주	내용
듣기	• 말소리 구분하여 듣고 의미알기 • 짧은 문장 듣고 알기 • 짧은 이야기 듣기 • 말하는 사람을 주의 깊게 보기
말하기	• 낱말과 간단한 문장으로 말하기 • 자신이 원하는 것을 말하기 • 상대방을 바라보며 말하기
읽기	• 그림책과 환경 인쇄물에 관심을 가지기
쓰기	• 끼적이며 즐기기

내용범주	내용	지도원리	기본권	표준보육과정 내 아동권리 내용분석
듣기	말소리 구분하여 듣고 의미알기	다양한 말소리를 통해 말하는 대상의 여러 가지 상황에 따라 다른 의미를 구분하는 내용이다. 이를 통해 영아가 말소리를 청각적으로 변별하고 그 의미를 이해할 수 있도록 하기 위함이다.	발달권	영아가 말소리를 청각적으로 구분하고 그 의미를 이해할 수 있도록 상호작용한다.
	짧은 문장 듣고 알기	짧은 문장을 들려줌으로 영아의 일상적 행동과 문장의 의미 연결하여 듣는 능력을 기르는 내용이다. 영아들의 얼굴과 가족의 사진 등 친숙하게 느끼는 사물과 놀잇감을 비치하여 교사가 들려주는 단어와 연상할 수 있도록 환경을 구성한다. 이를 통해 영아의 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣는 능력을 기르기 위함이다.	발달권	영아의 얼굴이나 가족 사진 등을 통해 일상적 행동과 문장의 의미를 연결하여 듣기 능력을 기를 수 있도록 환경을 제공한다.
	짧은 이야기 듣기	운율이 있는 짧은 이야기와 노랫말, 짧은 구절의 말을 들려주어 영아가 즐겁게 이야기를 들을 수 있도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 어려움 없이 새로운 이야기를 즐겁게 듣고, 말하는 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 태도를 형성하기 위함이다.	발달권	영아의 발달에 맞는 짧은 이야기 등을 통해 즐겁게 들을 수 있도록 기회를 제공한다.
	말하는 사람을 주의 깊게 보기	영아가 소통의 대상을 바라보며 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등의 주의를 기울이는 내용이다. 이를 통해 영아가 말하는 사람의 이야기를 주의 깊게 들음으로써 상대방의 의도를 파악하고 양방향적인 대화의 구조를 발달시키도록 하기 위함이다.	생존권	영아가 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양을 듣고 대화할 수 있도록 상호작용한다.
말하기	낱말과 간단	영아가 일상 경험 속에서 낱말에 관심을 갖고 친숙하거나 새로운 낱말을 발음해보며, 간단한 문장으로 말해보는 것이다.	발달권	영아가 일상 경험 속에서 낱말과 간단한 문장으로 말해 볼 수

	한 문장으로 말하기	이를 통해 영아의 낱말과 문장의 포함하는 말하기 능력을 증진시키기 위함이다.		있도록 상호작용한다.
	자신이 원하는 것을 말하기	표정, 몸짓, 말소리를 통해 의사표현을 하고 한 두 낱말의 단어로 시작해 자신이 원하는 것을 낱말 뿐 만아니라 문장으로 말해보는 경험을 포함하는 내용이다. 이를 통해 새로운 단어를 익히고 필요한 상황에 적절한 말을 사용할 수 있게 도움을 주기 위함이다.	참여권	영아가 다양한 의사표현 방법을 통해 자신이 원하는 것을 말 할 수 있도록 상호작용한다.
	상대방을 바라보며 말하기	영아가 두 사람 이상 있는 장소에서 말하기 할 때, 상대를 바라보며 말을 주고 받는 경험을 하는 내용으로 이는 주변 성인과 또래들과의 대화 시 말하는 순서를 아는 데 도움을 주기 위함이다.	참여권	영아가 상대방을 바라보며 의사를 표현할 수 있도록 상호작용한다.
읽기	그림책과 환경인쇄물에 관심 가지기	영아가 여러 가지 형태나 모양을 탐색함으로써 각 모양의 차이를 구분하는 내용과 그림책과 주변의 환경 인쇄물, 다양한 형태의 글을 교사가 읽어주어 영아가 글자의 기능과 의미에 대해 흥미를 가지게 되는 내용으로 구성되어 있다. 이는 영아가 그림책의 즐거움을 알아가고, 일상생활에서 자연스럽게 글자를 접하여 글의 기능과 의미에 대해 흥미를 가지도록 하기 위함이다.	발달권	영아의 발달에 맞는 그림책을 제공하여 글자의 기능과 의미에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공한다.
쓰기	끼적이며 즐기기	영아의 손가락 사용이 유연해지고 손목의 관절을 마음대로 움직일 수 있게 된 2세 영아가 쓰기도구를 가지고 자유롭게 끼적이며서 자신의 생각을 표현하거나 이야기를 만들어 내는 내용이다. 이를 통해 자신의 생각을 상징화하는 글쓰기로 끼적이는 기쁨을 느끼고, 자신이 끼적인 결과가 어떤 것의 표현이 될 수 있다는 것을 알게 하기 위함이다.	발달권	영아의 발달에 맞는 쓰기 도구를 제공하여 끼적이며 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.

[표 2-10] 사회관계 표준보육과정 관련분석

내용범주		내용		
나를 알고 존중하기		• 나를 구별하기 • 좋아하는 것 해보기		
나와 다른 사람의 감정 알기		• 나의 감정을 나타내기 • 다른 사람의 감정에 반응하기		
더불어 생활하기		• 내 가족 알기 • 또래와 관계하기 • 자신이 속한 집단 알기 • 사회적 가치를 알기		

내용범주	내용	지도원리	기본권	표준보육과정 내 아동권리 내용분석
나를 알고 존중하기	나를 구별하기	영아가 자신과 다른 사람의 모습을 구별함으로써 자신이 독특한 존재임을 인식하도록 하는 내용으로 영아가 신체적으로 자신이 다른 사람과 분리된 존재임을 인식하면서 점차 자신과 다른 사람의 모습이나 신체 특징을 구별할 수 있게 하기 위함이다.	보호권	영아가 자신과 다른 사람의 모습에서 신체 특징을 구별할 수 있도록 지도한다.
	좋아하는 것 해보기	영아가 자신이 좋아하는 것을 알고, 자신의 선호를 구분하며, 좋아하는 것을 즐기는 경험을 통해 자신에 대해 긍정적인 인식을 할 수 있도록 하는 내용으로 구성되어 있다. 이를 통해 영아가 자기가 좋아하는 것을 선택해 보고, 자기가 좋아하는 것을 즐겁게 해보는 경험을 통해 자신의 고유성에 만족하고 자신에 대해 소중한 감정을 느끼게 하기 위함이다.	보호권	영아가 자신이 좋아하는 놀잇감을 선택하고 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.
나와 다른 사람의 감정 알기	나의 감정을 나타내기	영아가 자신의 욕구나 감정을 표정이나 소리, 몸짓 뿐 아니라 적합한 말이나 행동으로 표현할 수 있도록 하는 내용이다. 영아가 즐거움이나 기쁨, 슬픔이나 두려움, 무효함 등 자신의 여러 가지 감정을 간단한 말이나 적합한 행동으로 표현하는 경험을 통해 자신의 감정을 나타내는 방법이 있다는 것을 인식하게 하기 위함이다.	보호권	영아가 자신의 욕구나 감정을 말과 행동으로 표현할 수 있도록 상호작용한다.
	다른 사람의 감정에 반응하기	영아가 주변의 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정을 알아차리고 이에 적합하게 반응할 수 있는 공감 능력을 기를 수 있도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 다른 사람이 나타내는 반응을 보고 그 사람이 느끼는 감정을 이해하는 경험을 통해 공감 능력을 기르게 하기 위함이다.	참여권	영아가 다른 사람이 나타내는 감정을 이해하고 반응할 수 있도록 상호작용한다.
더불어		영아가 자기 주변의 친숙한 사람 중에서	보호권	㉔영아가 자신의 가

어 생 활 하 기	내 가 족 알 기	도 보다 특별한 대상으로서의 가족이 있음을 알고 가족에게 소속감과 애정을 표현할 수 있도록 하는 내용으로 구성되어 있다. 이를 통해 일상적인 상호작용이 확대되면서 영아가 자신에게 가족이 있음을 인식하고 가족 구성원에 대해 알게 되는 등 가족을 기반으로 사회적 관계를 이루어나가게 하기 위함이다.		족이 있음을 인식하고 다양한 가족구성원을 알 수 있도록 안내한다.
	포 래 와 관 계 알 기	영아가 포래에게 관심을 가지고, 행동을 모방하거나 나란히 놀면서 포래와 접촉하게 되는 내용이다. 이를 통해 영아가 포래와 놀이가 매우 미흡하지만 점차 포래와의 경험을 통해 자기중심적인 행동과 태도를 상황에 맞게 조절하고, 인지 언어적 능력을 향상시키며 좀 더 복잡하고 조정된 상호작용을 하는 기초 능력을 키우게 하기 위함이다.	발달권	영아가 포래와의 관계를 통해 상호작용의 기초 능력을 키울 수 있도록 안내한다.
	자 신 이 속 한 집 단 알 기	영아가 집단에 대한 기본적인 소속감을 가질 수 있도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 하루일과에 적응하고 단체 생활을 즐겁고 안정적으로 경험할 수 있게 하기 위함이다.	참여권	영아가 자신이 속한 집단에 소속감을 가지고 즐겁게 참여할 수 있도록 안내한다.
	사 회 적 가 치 를 알 기	영아가 정리정돈, 순서 지키기, 인사하기, 약속 지키기 등의 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등 사회적 가치를 익히도록 하는 내용으로 구성되어 있다. 이를 통해 영아가 다른 사람과 더불어 살기 위해서는 기본적으로 지켜야 할 바람직한 가치가 있다는 것을 인식하게 하기 위함이다.	발달권	영아가 생활경험을 통해 질서, 예절, 규칙 등을 익히고 인식할 수 있도록 기회를 제공한다.

[표 2-11] 예술경험 표준보육과정 관련분석

내용범주		내용		
아름다움 찾아보기		예술적 요소 탐색하기		
예술적 표현하기		- 리듬 있는 소리와 노래로 표현하기 - 움직임으로 표현하기 - 자발적으로 미술활동하기 - 모방과 상상놀이하기		
예술 감상하기		아름다움 즐기기		

내용범주	내용	지도원리	기본권	표준보육과정 내 아동권리 내용분석
아름다움 찾아보기	예술적 요소 탐색하기	영아가 익숙한 환경에서 새롭게 발견하는 것에 대해 관심을 갖고 예술적 요소를 흥미롭게 탐색한다. 이를 통해 영아가 주변 환경의 예술적 요소를 적극적으로 탐색하는 태도를 증진시키기 위함이다.	발달권	영아가 주변 환경에서 새롭게 발견하는 것에 대해 관심을 갖고 예술적 요소를 흥미롭게 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.
예술적 표현하기	리듬 있는 소리와 노래로 표현하기	영아가 친근한 노래를 따라 부르고 신체, 목소리, 리듬악기 등을 이용하여 리듬과 소리를 만듦으로써 리듬감 발달과 음악적 표현 능력을 증진하기 위한 내용이다. 이를 통해 영아의 음악적 표현 능력을 증진시키기 위함이다.	발달권	영아가 흥미에 맞게 리듬 있는 소리와 노래로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.
	움직임으로 표현하기	영아의 신체운동능력 발달에 따라 친근한 리듬이나 음악에 맞춰 춤추기를 즐기고, 간단한 도구를 활용하여 신체로 표현하는 것에 대한 내용이다. 이를 통해 신체 리듬감을 계발하고 도구를 조작하는 능력을 증진시키기 위함이다.	발달권	영아가 노래나 리듬에 맞춰 도구를 활용해 움직임으로 표현할 수 있도록 기회를 제공한다.
	자발적으로 미술활동하기	영아가 미술재료를 활용하여 자발적으로 그림자와 만들기를 시도하며 간단한 도구와 미술재료를 다루는 경험에 관한 내용이다. 이를 통해 자유롭게 창의적인 영아의 표현능력 증진과 소근육 조절 능력을 신장시키며, 자신의 결과물을 통해 얻을 수 있는 긍정적인 자아인식과 성취감을 갖도록 하기 위함이다.	발달권	영아가 자발적으로 미술활동에 참여하여 성취감을 느낄 수 있도록 기회를 제공한다.
	모방과 상상놀이하기	영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 격려하는데 초점을 둔다. 이를 통하여 상상놀이를 즐기는 태도를 기르도록 한다.	발달권	영아가 일상생활 속에서 모방과 상상놀이를 즐길 수 있도록 기회를 제공한다.
예술 감상하기	아름다움 즐기기	영아가 주변 환경이나 자연 속에 발견되는 예술적 요소에 관심을 가지며, 자신과 또래가 표현한 노래, 춤, 그림 등을 즐기는 태도와 관련된 내용이다. 이를 통해 영아의 예술을 즐기는 태도를 기르기 위함이다.	발달권	영아의 작품을 눈높이에 맞게 제시하여 아름다움을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.

[표 2-12] 자연탐구 표준보육과정 관련분석

내용범주		내용		
탐구하는 태도 기르기		- 호기심 가지기 - 반복적 탐색 즐기기		
수학적 탐구하기		- 수량인식하기 - 공간과 도형에 관심 가지기 - 차이에 관심 가지기 - 단순한 규칙성에 관심 가지기 - 구분하기		
과학적 탐구하기		- 물체와 물질 탐색하기 - 주변 동식물에 관심 가지기 - 자연을 탐색하기 - 생활도구 사용하기		

내용범주	내용	지도원리	기본권	표준보육과정 내 아동권리 내용분석
탐구하는 태도 기르기	호기심 가지기	주변의 사물과 자연세계에 대해 관심을 가지고 궁금한 것을 알고자 하는 호기심을 가지는 내용이다. 이를 통해 영아가 탐구하는 태도의 기초를 확립하게 하기 위함이다.	참여권	영아가 주변 사물과 자연세계에 호기심을 가지고 반복적 탐색을 즐길 수 있도록 환경을 제공한다.
	반복적 탐색 즐기기	영아가 관심 있는 사물을 감각과 대소근육을 사용하여 주도적으로 반복하여 탐색하기를 즐기는 내용이다. 이를 통해 영아는 새롭게 발견하거나 알게 된 것을 몸에 익히게 되며, 다양한 방법으로 반복적 탐색을 즐기게 하기 위함이다.		
수학적 탐구하기	수량인식하기	영아가 생활 장면에서 익숙한 사물의 수량을 인식하게 되는 내용이다. 이를 통해 영아가 수학적 탐구의 기초를 확립하게 하기 위함이다.	발달권	영아가 생활 장면에서 수량, 공간과 도형을 인식할 수 있도록 발달과 흥미 맞게 환경을 제공한다.
	공간과 도형에 관심 가지기	영아가 자신을 중심으로 사물의 위치, 장소, 거리를 인식하는 것과 주변에서 매일 접하는 사물의 모양을 탐색하도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 자신의 움직임을 통한 사물의 위치, 장소, 방향의 변화에 관심을 갖고 자신과 사물, 사물과 사물의 방향, 거리를 지각하며 사물의 모양을 인식하는 능력을 증진하기 위함이다.		
	차이에 관심 가지기	영아가 일상생활 속에서 주변 사물에 관심을 갖고 사물의 크기, 길이, 무게 등의 차이를 탐색하도록 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 두 가지 사물의 속성을 분명히 인식하고 비교하고 순서를 인식할 수 있는 능력을 증진하기 위함이다.	발달권	영아가 사물의 차이, 단순한 규칙성을 인식하고 구분할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 기회를 제공한다.

	단순한 규칙성에 관심 가지기	영아가 벽지, 옷, 포장지, 그림 등에서 단순히 반복되는 무늬, 색을 경험하고 동화, 동시, 노래, 율동에서 반복되는 어휘와 문장, 리듬, 동작을 인식하는 등 주변 생활용품이나 환경, 동화, 노래, 율동에서 단순한 규칙성을 경험하는 내용이다. 이를 통해 영아가 주변 환경의 단순한 규칙성에 관심을 갖고 이를 다양한 방법으로 표현해 보는 능력을 증진하기 위함이다.		
	구분하기	영아가 놀잇감이나 사물의 차이점을 인식하고 여아 나름의 한 가지 기준을 만들어 같고, 다른 것은 모으는 경험을 하는 내용이다. 이를 통해 영아가 한 가지 속성을 기준으로 사물을 비교하고 순서 짓는 능력을 증진하기 위함이다.		
과학적 탐구하기	물체와 물질 탐색하기	영아가 주변의 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색하는 내용이다. 이를 통해 영아가 주변의 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼면서 능동적으로 탐색하는 능력을 증진하기 위함이다.	발달권	영아가 스스로 친숙한 물체와 물질에 호기심과 흥미를 느끼며 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.
	주변 동식물에 관심 가지기	영아가 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 갖고 보다 능동적으로 탐색해보는 내용이다. 이를 통해 영아가 주변 동식물에 대해 관심을 갖고 보다 능동적으로 탐색하는 능력을 증진하기 위함이다.	발달권	영아가 주변의 동식물, 자연에 호기심을 갖고 탐색할 수 있도록 환경을 제공한다.
	자연을 탐색하기	영아가 주변에서 볼 수 있는 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색하고, 변화하는 날씨 현상에 관심을 갖고 감각으로 느껴보는 내용이다. 이를 통해 영아가 주변의 자연물과 자연현상에 호기심을 갖고 탐색하는 능력을 증진하기 위함이다.		
	생활도구 사용하기	영아가 일상생활 속에서 사용하는 간단한 도구에 관심을 가지고 직접 사용해보는 내용이다. 이를 통해 영아가 간단한 생활도구의 사용방법에 관심을 갖고 익숙해지면 간단한 도구를 스스로 사용할 수 있도록 하기 위함이다.	발달권	영아의 발달에 맞는 간단한 생활도구를 제공하여 스스로 사용할 수 있도록 환경을 제공한다.

ABSTRACT

A Content Analysis and Perception of Nursing Teachers on the Infant Rights of the Standard Childcare Process

Park, Go-Eun

Major in Educational Administration

The Graduate School

Hansung University

This paper, as a study conducted on content analysis and perception of nursing teachers on the infant rights of the standard childcare process (the four fundamental rights of the UN Convention on Children's Rights), devised the following research subjects in order to determine the factors that influence the recognition of the importance of infant rights and recognition of the practice degree.

- 1) The contents of the infant rights reflected in the standard childcare process are analyzed.
- 2) Analyze the differences in the degree of importance recognized for infant rights of the childcare process, depending on the characteristics of individuals and working institutions.
- 3) Analyze the differences in the practice degree recognized for infant rights of the childcare process, depending on the characteristics of

individuals and working institutions.

The subjects of this study are nursing teachers at daycare centers located in Seoul and Gyeonggi Province, and random selection was done for sample selection according to the type of facility.

Considering the lack of tools for recognizing the importance of infant rights and the degree of practice in the standard child care process, the two year old child care programs are analyzed based on the four basic rights provided by the United Nations Convention on the Rights of Children, and then a validity inspection was conducted and was made in to a Likert 5-point scale for actual inspection.

The collected data was analyzed using the statistical package SPSS 21.0.

The summary of the findings is as follows.

First, the content analysis of the infant rights reflected in the standard child care process of the child care teacher revealed that recognition of importance was higher than recognition of degree of practice, and the importance perception of child rights of child care teachers was the highest among the analyzed survival rights.

Second, as the outcome of the differences in characteristics of child care teachers, individuals and incumbent institutions, '45.5%' answered 'Disagree' on the question of whether they are aware that infant rights are reflected in the guidelines of the standard childcare process and that they are planning their childcare activities according to the provided guideline. The reason for this is that 65.7 percent of the respondents said that they did not receive specific descriptions or instructions regarding the four fundamental rights of the Convention on Child Rights in the standard child care curriculum guidelines, and thus specific skills of the

guidelines for the child care process are required in order to enhance the recognition of nursing teachers.

Third, it was found that the right to survive is the highest of the four basic rights for the child to be practiced, which is reflected in the infant rights of standard child care process of nursing teachers.

Fourth, human factors, environmental factors, and support system factors were analyzed as factors affecting the implementation of differences according to the characteristics of the working institutions of individual nursing teachers. All three variants were found to have no influence on the practice of the right to survive and right of protection of the infant rights, and development rights and right to participate were interpreted as the differences between environmental factors and support system factors.

The content analysis of the infant rights of the standard childcare process and the perception of the nursing teachers will eventually become the environment that may have a direct impact on the development of the infant's growth. Thus this study suggests that the environment of the support system should be prepared so that teachers can practice at the actual site.

【Key Words】 Standard childcare process, infant rights, 4 major basic rights, perception