



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원 저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리와 책임은 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



석사학위논문

군(軍) 태권도 정책이 전투력
증진에 미치는 영향과 발전방안



한성대학교 국방과학대학원

안보전략학과

군사전략전공

정한솔

석사학위논문
지도교수 고시성

군(軍) 태권도 정책이 전투력
증진에 미치는 영향과 발전방안

A Study on the Influence of Military Taekwondo
Policy on the Improvement of Combativeness

HANSUNG
UNIVERSITY

2018년 12월 일

한성대학교 국방과학대학원

안보전략학과

군사전략전공

정한솔

석사학위논문
지도교수 고시성

군(軍) 태권도 정책이 전투력
증진에 미치는 영향과 발전방안

A Study on the Influence of Military Taekwondo
Policy on the Improvement of Combativeness

위 논문을 안보전략학 석사학위 논문으로
제출함

2018년 12월 일

한성대학교 국방과학대학원

안 보 전 략 학 과

군 사 전 략 전 공

정 한 솔

정 한 솔의 안보전략학 석사학위논문을 인준함

2018년 12월 일



심사위원장 _____(인)

심사위원 _____(인)

심사위원 _____(인)

국문초록

군(軍) 태권도 정책이 전투력 증진에 미치는 영향과 발전방안 연구

한성대학교 국방대학원 안보전략학과 군사전략전공 정한솔

본 연구는 군(軍) 태권도 정책이 전투력 증진에 미치는 영향과 야전부대에서 시행되는 군 태권도 교육훈련의 실태를 확인하여 미흡점에 대한 발전방안을 연구하는데 그 의의가 있다.

본 연구는 군 태권도 교육훈련의 활성화를 통해 전투력을 향상시켜 우리의 안보전략 수행에 도움을 주고자 하는 목적으로 작성하였다.

본 논문의 연구방법은 과거 선행연구 검토와 태권도의 권위기관인 국기원, 세계태권도연수원의 각종 보고서 및 간행물, 각종 연구논문, 주요 언론보도, 태권도 관련 서적, 국방부, 육군본부의 태권도 관련 규정 등 객관적인 사실에 입각한 자료를 통한 분석기법을 적용하였다.

각 군별 태권도 실태와 교육기관에서의 태권도 교육훈련의 실태를 분석해 본 결과는 다음과 같다. 각 군별 야전부대에서는 공히 태권도 교육훈련은 규정과 지침에는 반영되어 있으나 바쁜 현행업무와 훈련 등으로 등한시되는 것으로 확인이 되었다. 반면 교육기관 중 장교를 양성하는 기관에서는 임관 전

까지 태권도 유단자가 되는 것을 목표로 정상적인 교육을 진행하고 있었지만 병을 양성하는 육군훈련소 및 각 군의 신병교육대대의 경우 교육내용에 태권도라는 과목이 반영되어 있지 않다는 것을 확인하였다.

이에 군(軍) 태권도 활성화를 위한 정책 개선은 다음과 같다.

제도 및 정책적인 측면으로 첫 번째, 태권도를 정과시간에 반영한다. 두 번째, 병 기본과목에 포함한다. 세 번째, 군 예산을 확충하여 지원한다. 네 번째, 전투체육에 대한 인식의 전환을 시킨다.

조직 및 운영 측면으로는 현재 국군 태권도부에 대한 조직을 강화한다는 입장과 태권도에 대한 성과를 부대평가에 반영한다.

훈련 관리 강화 측면을 보면 첫 번째, 1일 단위로 태권도 수련시간 반영한다. 두 번째, 태권도 도복 지급과 관리를 현실화 한다. 세 번째, 야전 태권도 지도교관 및 조교를 엄선한다. 네 번째, 지휘관의 관심을 촉구시킨다. 다섯 번째, 특수임무부대의 특공무술과 연계한 태권도 수련을 강화해야 한다고 주장한다.

과거 연구 자료들은 단순히 규정과 지침에 명시되어 있는 것과 현재 군 태권도 수련의 실태를 분석하여 그에 따른 발전방안을 제시하였다. 그에 반해 본 연구는 군 태권도 수련의 효과와 전투력에 미치는 긍정적인 영향을 제시함으로써 군에서의 태권도 수련이 활성화되어야 한다는 근거를 논리적으로 뒷받침 했다는데 의의가 있다.

【주요어】 태권도가 전투력에 미치는 영향, 군 태권도 활성화를 위한 정책 개선

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구배경 및 목적	1
제 2 절 연구의 범위 및 방법	3
제 2 장 군(軍) 태권도 정책과 교육훈련	7
제 1 절 태권도의 본질과 역사	7
1) 태권도의 본질	7
2) 태권도의 역사	8
제 2 절 군(軍)체육과 태권도의 발전과정	10
1) 군(軍)체육의 발전과정	10
2) 군(軍)태권도의 발전과정	15
제 3 절 군(軍)태권도 정책과 교육훈련	17
1) 군(軍) 태권도 교육훈련의 목적	17
2) 태권도 교육훈련 효과	18
3) 태권도 교육훈련의 효과가 군 전투력에 미치는 영향	22
제 3 장 군(軍) 태권도 교육훈련 실태 분석	25
제 1 절 군(軍) 태권도 정책과 관련규정	25
제 2 절 각 군별 태권도 교육훈련	30
제 3 절 야전부대와 교육기관의 태권도 교육훈련	36
1) 야전부대	36
2) 교육기관(육군사관학교, 3사관학교, 육군훈련소)	37

제 4 절 태권도 교육훈련 실태 분석 결과	41
1) 약전부대	41
2) 교육기관(육군사관학교, 3사관학교, 육군훈련소)	43
 제 4 장 군(軍) 태권도정책 발전방향	45
 제 1 절 제도 및 정책적인 측면	45
1) 제도 측면	45
2) 정책 측면	46
제 2 절 조직 및 운영적인 측면	47
1) 조직개편 및 보강	47
2) 조직운영 측면	48
제 3 절 훈련 관리 강화적인 측면	50
 제 5 장 결 론	53
 참 고 문 현	57
 ABSTRACT	59

표 목 차

[표 2-1] 한국 성인 남녀 비만 유병률(%)	1 2
[표 2-2] 국방부 부대관리 훈령 제 1349호	5 2
[표 2-3] 육군규정 120 병영생활규정	6 2
[표 2-4] 해군 체육업무관리규정	72
[표 2-5] 공군 복무 및 병영생활 규정	92
[표 3-1] 각 군별 1일 태권도 수련시간	03
[표 3-2] 태권도 1일 수련 교육시기	13
[표 3-3] 중대단위 태권도복 보유 수량	13
[표 3-4] 태권도복이 전무하고 부족한 이유	23
[표 3-5] 도복관리 실태	23
[표 3-6] 중대 태권도 지도교관 임명 / 운용	33
[표 3-7] 중대 태권도 지도 교관 계급	33
[표 3-8] 중대급 태권도 지도교관에 대한 소집교육 제대	4 3
[표 3-9] 중대급 태권도 교관 소집교육 기간	4 3
[표 3-10] 중·대대장이 태권도 교육에 대한 규정 숙지	5 3
[표 3-11] 중대장 이상 지휘관들의 태권도에 대한 지휘관심도	5 3
[표 3-12] 각 군별 태권도 유단자 현황(군 간부)	6 3
[표 3-13] 군 체육 활동의 제도적 여건 판단	7 3
[표 3-14] 육군사관학교 체육교육 현황	8 3
[표 3-15] 육군3사관학교 체육교육 현황	9 3
[표 3-16] 육군훈련소 신병교육(5주 기준) 현황	0 4

제 1 장 서 론

제 1 절 연구배경 및 목적

본 연구의 배경은 군 태권도 교육훈련의 활성화를 통해 전투력을 향상시켜 우리의 안보전략수행에 도움을 주고자 이 연구를 시작하게 되었다.

본 연구의 목적은 군 태권도의 활성화가 궁극적으로 우리 군의 안보전략을 뒷받침하는 전투력의 향상을 기초로 두고 있기 때문에 이에 첫 번째, 국방부 훈령과 각 군의 규정에 명시된 태권도 정책¹⁾이 전투력 증진에 미치는 영향과 발전방향을 연구하고 두 번째, 군 태권도 교육훈련 실태의 문제점을 분석하여 군 태권도 정책의 발전방향을 제시하는 것이다.

군 복무 중 유일하게 태권도라는 무도는 병(兵)의 경우 전역 전까지, 간부의 경우 임관 전까지 단수를 취득해야 하는 교육훈련이다. 국방부 훈령 및 각 군의 규정에 의하면 태권도는 정과시간에 반영하여 교육훈련을 하라는 것이 지침이다. 하지만 현재 우리 군의 실태를 조사한 결과 태권도를 제대로 하는 집단, 더 나아가 태권도를 실시해야 하는지 조차 인지하지 못하는 집단까지 있다.

반면, 최근 외국군 파병부대에서의 군(軍) 태권도의 보급 및 전수는 더욱 활발하게 이루어지고 있다. ‘합동대 국방어학원, 외국군수탁생들에게 태권도 전수’²⁾, ‘태권도 진홍재단 국외 사관생도 대상 태권도 캠프’³⁾, ‘동명부대 태권도 교실 수련생 1000명 돌파’⁴⁾, ‘동명부대 태권도 승급심사 한류 불업’⁵⁾ 이와 같이 인터넷 검색창에 ‘군 태권도’라는 단어만 작성해도 외국군 파병부대

1) ‘정책은 바람직한 사회상을 이루하려는 정책목표와 이를 달성하기 위해 필요한 정책수단에 대하여 권위있는 정부기관이 공식적으로 결정한 기본방침’이다. 정책이란 용어는 시책, 대책, 정부방침, 정부지침, 법률, 규칙, 기획, 계획 등도 정책이란 용어와 혼용되고 있다. 정정길 외, 『정책학 원론』 2003, p. 54.

2) 국제, 국방, 경인, 금강일보.(2018.4.12). “합동대 국방어학원, 외국군수탁생들에게 태권도 전수”.

3) 전북도민일보.(2018.3.12). “태권도 진홍재단 국외 사관생도 대상 태권도 캠프”.

4) 국방일보.(2018.5.14). “동명부대 태권도 교실 수련생 1000명 돌파”.

5) 국방일보.(2018.2.23). “동명부대 태권도 승급심사 한류 불업”.

내에서 태권도의 인기를 실감할 수 있는 기사들이 쏟아져 나오고 있다.

현재 우리나라 군이 파병 중인 국가는 총 12개국 1,102명이다. 그중 개인 단위 파병이 33명(UN PKO 24명, 다국적군 9명), 부대단위 파병이 1,069명(UN PKO 617명, 다국적군 303명, 국방협력 149명)으로 집계되어 있다.

부대단위로 지원 중인 4개 부대(레바논 동명부대 / 328명, 남수단 한빛부대 / 289명, 소말리아해역 청해부대 / 303명, UAE 아크부대 / 149명) 모두 태권도 교실을 열어 각 외국군에게 태권도를 가르쳐 주고 우리나라 대한민국 태권도를 알리고 있다.⁶⁾

해외에서의 태권도 인기는 가공할 만한 수준으로 평가할 수 있는데 미국 LA의 경우 2010년 7월 8개 공립학교에서 정규과목으로 채택하여 태권도의 교육적 가치를 입증하고 있으며, 심지어는 외국군에서도 태권도의 군사적 활용도를 인지하여 군 훈련체계에 도입하기에 이른다. 특히 콜롬비아는 2011년 6월부터 육군사관학교 생도들에게 한국군 태권도 교관 3명을 파견 받아 훈련을 시키고 있고, 매년 교관지원이 이루어지고 있는 과정이다. 이렇듯 태권도는 200개국 약 8천만 명이 수련하고 있다.⁷⁾

이러한 태권도의 위상에 비해 우리나라 군 내에서의 태권도의 인지도 및 실태는 미약하고 또한 2013년 이후 연구가 미약하다. 우리 군에서 태권도를 전통무술로서 장병 체력단련의 기본으로 삼고 있다. 그 근본적인 이유는 태권도정신(예의, 염치, 인내, 극기, 백절불굴)과 상무정신을 접목하여 군인정신을 승화시키고, 태권도 수련을 통해서 백병전시 전투기술로 발휘하여 적과 싸워 이길 수 있는 강한군인을 만들기 위함이며, 태권도 수련을 통해 제대별 지휘 능력 배양과 단결심 배양에 그 목적이 있다.⁸⁾

태권도는 민족문화의 전통에 대한 주체적인식과 정리가 되어감에 따라 예로부터 내려오는 민속경기가 되살아나기 시작했고, 각계각층에 보급되는 동시에 태권도의 우월성과 국방체육으로서의 가치를 인정하여 정신수련종목으로

6) 국방부(<http://www.mnd.go.kr>) 국방정책 한국군 해외파견현황(2018. 8. 31기준)

7) 전덕진.(2012). "軍 태권도 훈련제도의 개선방안", 가천대학교 사회체육 대학원 석사학위 논문, pp.1-2.

8) 최점현. (2010). "軍 태권도 활성화를 위한 국방정책 개선방안", 국방대학교 석사학위 논문, pp.76-80.

선정하였다. 월남전에서는 태권도 기술을 응용하여 실전에서 적을 제압함으로써 한국 군 태권도의 위상을 알리게 되었다. 특히 군에서 군무로써 각광을 받기 시작된 것은 ‘월남파병’이라는 사건이 계기가 되었고, 태권도는 점차 그 가치를 인정받아 ‘체력은 국력’이라는 정부의 국민 체력 향상정책과 체육인구 저변확대에 발맞추어 전국에 보급되었다. 1971년에는 태권도 기술의 우수성, 심신수련, 인격도야, 체력향상이라는 목적이 높이 평가되어 우리 국기로 지정되었다.

군인이 국가를 수호하기 위해서는 자신의 희생을 무릅쓰고 주어진 임무를 완수하기 위한 강인한 체력단련과 투철한 군인정신 그리고 숙달된 전기전술을 갖추어야 하는데, 체력의 준비가 되지 않으면 싸울 힘과 각종 악조건 하에서 인내력을 상실하게 된다. 또한 군인은 전·평시를 막론하고 부여된 임무를 지속적으로 훌륭하게 완수 할 수 있는 능력과 여하한 상황 하에서도 대처할 수 있는 자신감을 배양해야 한다. 각 개인 및 부대단위의 강인한 체력의 준비가 반드시 갖추어야 할 하나의 필수요건이며, 이는 오직 체육활동을 통해서 육성되는 것이다. 또한 근대생활에 있어서는 군에 새로운 활력소를 제공하는 수단으로서 군 체육의 중요성도 강조되고 있다.⁹⁾

제 2절 연구의 범위 및 방법

본 논문에서는 연구배경 및 목적을 달성하기 위하여 선행연구를 한 결과 군(軍) 태권도의 정책 개선방안을 위한 전문적인 논문으로 인정받는다고 하는 4가지의 선행연구자료를 확인할 수 있었다.

최점현(2010)은 軍 태권도 활성화를 위한 국방정책 개선방안으로 첫 번째, 체육과목을 정규시간에 반영한다. 두 번째, 군 체육행정 전담기구를 조직한다. 세 번째, 군 체육 행정개선과 체육지도자를 관리한다. 네 번째, 군 체육 재정에 대한 지원을 늘린다. 다섯 번째, 체력검정 결과를 개인 및 부대평가에 반영한다. 여섯 번째, 군 체육활동 및 교리연구를 강화한다. 이렇게 총 6가지

9) 최석규. (1995). “군 태권도 개선 방안 연구”, 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문, pp.1-3.

로 구분하여 국방정책 개선을 주장하였다.

하지만 軍 태권도 활성화를 위한 국방정책 개선방안을 주제로 연구를 한 내용에 비하여 태권도에 대한 내용보다는 군 체육 전체적인 내용을 작성하여 정책 제안에 뒷받침되는 근거가 다소 부족하였다.

신성민(2010)은 군 태권도 교육의 현황과 발전 방안으로 첫 번째, 양성기관의 제도 및 조직 편성에 대한 발전방안으로 태권도를 지도할 수 있는 인근 체육대학과 교류하여 전문 교관을 보직시키고 태권도 교수 및 국기원 사범 자격을 가준 요원들을 체육부대와 계약을 맺어 그 기간 동안 보수체계를 설정한다는 주장과 두 번째, 태권도 승단율에 따른 부대 평가를 배제하고 연중 지속적으로 교육을 실시한다는 내용, 세 번째, 각 부대에서는 승급 심사관 및 교관 요원 집체교육을 통한 제도를 체계적으로 발전시켜 나가야한다는 주장을 펼쳤다.¹⁰⁾

하지만 설문조사 대상에 있어서 지역적인 제한사항 즉, 육·해·공군의 특성이 있음에도 불구하고 육군에 대한 내용으로 국한되었다는 점과 군 태권도 교육훈련에 따른 문제점을 도출하기 위한 제반 현 실태를 파악하는데 자료상의 제한사항이 있었다.

전덕진(2012)은 軍 태권도 훈련제도의 개선방안으로 첫 번째, 군 태권도 관련 훈령 및 규정에서의 문제점으로 훈령 및 규정이 너무 간단하게 되어 있어 임무수행은 물론 군 태권도를 활성화하는데 제한사항이 발생하기 때문에 법령에 대한 개정이 필요하다는 것이다. 두 번째, 국군 태권도부 조직은 1990년대의 조직으로 현재는 유명무실화 되어있는 조직이 운영되지 않고 있어 현실정에 맞게 개편되어야 한다. 세 번째, 국군 태권도 지도심사위원에 대한 자질 향상을 위해서 각 군 본부에서 국방부로 추천하기 전에 감찰이나 현병 등의 기관을 활용하여 비리인원이 있는지 윤리적 검증을 거쳐야 한다. 네 번째, 군에서 군 특성에 맞고 신세대 장병의 특성을 고려한 태권도 훈련 프로그램이 없기 때문에 군 태권도 활성화를 위해서 군 특성에 맞고 신세대 장병의 특성을 고려하여 태권체조, 태권무, 호신술, 체력 향상 및 다이어트 효과가 있는 재미있고, 흥미있는 태권도 훈련 프로그램 개발이 필요하다. 다섯 번째, 각

10) 신성민. (2010). “군 태권도 교육의 현황과 발전 방안”, 상지대학교 교육대학원 석사학위 논문, pp.50~53.

종 포상제도와 인센티브 제도를 활용하여 장병들의 태권도 훈련에 대한 동기 부여와 활용 가능성을 증대시키는 조치가 필요하다. 여섯 번째, 민간 태권도 단체와 지속적인 교류와 협력관계가 필요하다는 것이다.¹¹⁾

하지만 이 연구는 질적 연구의 특성상 소수의 연구참여자를 설정하여 연구결과를 일반화하기에는 한계가 있으며, 연구자의 주관적인 해석을 완전히 배제하는 데는 한계가 있었다.

전홍수(2013)는 군(軍) 태권도 활성화 방안으로 태권도 이론 학습의 병행이 있어야 한다고 주장했으며, 두 번째 태권도 수련시간의 확대, 세 번째 전문수련시설 및 환경 배치, 네 번째 수련프로그램 확대 및 개발, 다섯 번째 단증 취득자 혜택 부여, 여섯 번째 군 주최 태권도 대회 활성화, 일곱 번째, 민간 태권도 기관의 군 수련 지원 확대 등 총 7가지 방안으로 내적환경과 외적환경을 구분하여 개선요인을 주장하였다.¹²⁾

하지만 질적 연구의 특성상 일반의 태권도 수련 활성화 방안을 일반화 하는데 제한적이다.

이러한 선행연구에 대한 제한사항을 토대로 본 논문에서는 첫 번째, 군 태권도의 지침에 따른 현 실태를 각 군(육·해·공군)별로 비교분석하고, 두 번째, 태권도를 군에서 정식으로 채택하여 단을 취득하는 이유, 세 번째, 태권도를 교육훈련하는 목적과 이유, 네 번째, 태권도를 교육훈련 함에 따라 군 장병의 전투력에는 어떠한 영향을 미치는지에 대한 부분을 연구하여 태권도가 활성화되기 위한 현실적인 국방정책을 제안하는데 있다.

앞서 설명한 선행연구자료를 확인하고 분석한 결과 본 연구의 연구범위 및 방법은 다음과 같이 정하였다.

군(軍) 태권도의 규정과 지침에 따른 야전부대의 현 실태와 태권도 교육훈련이 군 전투력에 미치는 영향을 분석하여 군(軍) 태권도 정책을 발전시키는 방향을 제시하는데 연구의 범위를 한정하였다.

연구방법은 과거 선행연구 검토와 태권도의 권위기관인 국기원, 세계태권도연수원의 각종 보고서 및 간행물, 각종 연구논문, 주요 언론보도, 태권도

11) 전덕진. 전개 논문, pp.58-59.

12) 전홍수. (2013). “군(軍) 태권도 활성화 방안”, 한국체육대학교 사회체육대학원 석사논문, pp.32-35.

관련 서적, 국방부, 육군본부의 태권도 관련 규정 등 객관적인 사실에 입각한 자료를 통한 분석기법을 적용하는데 있다.

본 연구의 구성은 총 5장으로 구성되어 있다.

제 1장은 서론으로 연구배경 및 목적, 연구의 범위 및 방법에 대하여 기술하였다.

제 2장은 군(軍) 태권도 정책과 교육훈련으로서 태권도의 본질과 역사, 군(軍)체육과 태권도의 발전과정, 군(軍)태권도 정책과 교육훈련에 대한 사항을 선행연구 및 객관적인 자료에 입각하여 설명한다.

제 3장은 군(軍) 태권도의 정책과 관련규정에 대하여 제시하고, 군(軍) 태권도 교육훈련의 실태를 각 군별, 야전부대와 교육기관을 비교하여 분석하였다.

제 4장은 군(軍) 태권도 정책 발전방향으로서 군내에서 태권도 발전을 위하여 각종 제도 및 정책적인 방안을 제시하였다. 그 구성으로는 군(軍) 태권도 제도 및 정책적인 측면과, 조직 및 운영적인 측면, 훈련 관리 강화적인 측면에 대한 부분으로 구성하였다.

제 5장은 결론으로 연구의 결과들을 정리 · 요약하여 결론으로 제시하였다.

제 2 장 군(軍) 태권도 정책과 교육훈련

제 1절 태권도의 본질과 역사

1. 태권도의 본질

태권도는 정신과 심신 수련을 통해 자아를 도야하고 주로 손과 발을 사용하는 전신운동으로서 기술단련을 통해 자신의 신체를 보호하고 올바른 정도와 가치관을 몸소 실천하는 한민족의 정신이 깃든 고유 무술이다. 태권도라는 호칭은 1965년 8월 5일부터 공식적으로 사용되었다. 태권도의 뜻을 풀이하면 태권도의 태(跆)는 발로 밟고 차고 뛰는 뜻이고, 권(拳)은 주먹을 뜻하며, 도(道)는 가는 길과 방법 또는 사상을 뜻한다. 태권도는 신체의 손과 발로 막고, 차고, 뛰고, 피하고, 지르는 등의 기술을 끊임없이 수련하여 적으로부터 자신의 신체를 보호할 수 있는 호신력과 고도의 정신수양을 겸비한 무술이다.

선행 연구에서 연구자들은 태권도를 다양하게 정의하였다. 대한태권도협회(1975)는 체육활동의 일환으로서 인간 생존의식의 육체적 표현과 정신적 욕구를 구체화 하는 것이라고 보았고, 최영의(1976)는 싸우지 않는 것을 전제로 하는 무술이며 방어적인 무술이다. 그리고 태권도는 최고의 인내심과 절제를 요구한다고 하였다. 한편 이교윤(1994)은 태권도는 민족고유의 무예로서 손과 발 그리고 신체의 모든 근육과 관절을 고루 움직이는 활동이며 인체에 생기력을 기하는 수단으로서 인품을 도야하는 운동이라고 하였다. 김경지(2000)등은 태권도란 손과 발, 전신을 이용하여 몸의 힘을 기술로 전환시키는 운동이며 육체를 건강하게 단련하고 심신수련을 통해 인품을 수양하며, 기술을 단련하여 적의 공격으로부터 자신의 신체를 방어하는 운동이라고 하였다. 따라서 결국 태권도는 심신을 단련하여 자아를 형성하는 것을 목적으로 하는 무도라고 할 수 있다.¹³⁾

13) 정우민. (2014). "아프리카 태권도 보급 및 활성화 방안 연구". 용인대학교 태권도대학원 석사학위논문, pp.6-7.

2. 태권도의 역사

태권도는 단군 이래 우리 민족과 오랜 역사를 같이 해 온 한국 전통 무예이다. 한국 무예의 발달은 기원전 2333년 한반도 최초의 국가인 고조선이 건국되면서 본격화 되었다.

삼국시대에는 무치주의(武治主義) 이념과 상무정신(尙武精神)이 강조되면서 태권도를 포함한 다양한 무예가 크게 발전하였다. 고구려는 무용총과 안악 3호분 벽화에서 알 수 있듯이 활쏘기와 검, 창과 같은 무기를 다루는 기술이 발달하였고, 백제는 백제금동대향로의 인물상에서 확인할 수 있듯이 다양한 맨손무예를 연마하였으며, 신라에서는 무기사용이 뒷받침하고 있듯이 수박, 기마, 턱견이, 깨금질, 씨름 등의 여러 민속무예가 성행하였다.

고려시대에는 약 1세기 동안 무신이 장기집권하면서 다양한 무예가 발달하였다. 이의민이 수박을 잘하여 대정에서 별장으로 승진하였고 최충현이 수박을 잘하는 사람에게 교위나 대정의 벼슬을 상으로 주었다는 기록에서도 알 수 있듯이 수박, 수박희, 오병수박희 병수 등과 같은 무예가 관리의 채용과 승진에 직결되어 기술이 크게 발달하였다.

조선시대에 이르러서는 수박, 수박희, 권법, 턱견 등과 같은 맨손무예가 널리 보급되었으나 군사무예적 요소를 노골적으로 드러내지 않기 위해 유희적으로 순화되어 발달하였다. 조선 전기에는 대표적인 맨손무예로서 수박을 수련하였으며, 임진왜란을 겪으면서 당시 널리 행해지던 수박대신 명나라의 권법을 수련하기도 하였으나 무예도보통지의 권법을 보면 우리 고유의 무예와 접목시켜 더욱 발전시켰음을 알 수 있다. 특히 조선 후기에는 맨손무예가 민속놀이로 발전하면서 발기술 중심의 무예로 발전하게 되었다.

개화기에는 중국과 일본으로부터 외래무예가 유입되고, 일제강점기에는 일본의 규제와 탄압으로 턱견이나 수박과 같은 우리 고유의 무예 수련은 엄격히 제한되었다. 8월 15일 광복직후 무예인들의 노력으로 조금씩 복원되기 시작하였다. 광복 후에 ‘청도관’, ‘송무관’, ‘무덕관’, ‘조선연무관 권법부’, ‘중앙기독교청년회 권법부’를 시작으로 현대적 태권도 도장의 등장과 기술 보급이 이루어지기 시작하였다. 1962년 대한태수도협회가 대한체육회에 가입함으로써 태권도계를 대표하는 공식 단체로 인정받게 되었다. 3년 뒤 대한태수도협

회는 대한태권도협회로 개칭되어 오늘에 이르고 있다.

대한태권도협회가 대한체육회에 가입된 인정단체로 발전하면서 태권도를 세계적인 스포츠로 발전시키기 위해 1972년 '국기원'을 건립하고, 1978년 태권도 10개관을 하나로 통합하고 품·단증 발급을 단일화하였다. 국기원은 태권도의 전통을 유지 계승하고 태권도를 세계인의 운동으로 보급하는 세계태권도본부로서 중추적 역할을 하고 있다. 특히 태권도의 원천기술을 개발하여 예비태권도 지도자들을 교육하는 태권도 연구 및 교육의 메카로 자리매김하고 있다.

1980년대에 들어오면서 그동안 대한태권도협회와 국기원이 추진해온 태권도 보급 노력이 결실을 얻어 태권도 인구가 크게 증가하였다. 늘어난 태권도 수련생들을 가르칠 사범에 대한 수요가 증가하면서 대학에 태권도학과가 개설되기 시작하여 현재 60여개 대학에서 예비 태권도 사범들을 양성하고 있다. 미국, 캐나다, 호주, 중국 등을 비롯한 여러 나라의 대학에서도 태권도를 전공으로 개설하거나 정식 교과목으로 채택하여 태권도 발전을 도모하고 있다.

1988년 서울올림픽에서 태권도가 시범종목으로 채택되어 태권도의 세계화를 위한 기틀을 마련하였으며, 2000년 시드니 올림픽 정식종목으로 확정되어 한국어가 영어, 프랑스어, 일본어와 함께 올림픽경기의 공식용어로 사용되고 있다. 현재 태권도는 올림픽 스포츠로서 뿐만 아니라 건강운동과 인성교육의 차원에서 203개국 8,000만이 수련하는 세계적인 무예 스포츠로 발전하였다.¹⁴⁾

1990년대 여가활동에 대한 국민의 욕구가 증대하면서 스포츠에 대한 관심이 고조되었다. 1993년 출범한 김영삼 정권은 엘리트스포츠 중시정책을 탈피하여 생활체육 중시 정책으로 전환하려는 강력한 의지를 보였다. 이러한 사회적 배경으로 인해 태권도계는 기존의 엘리트 스포츠를 유지하면서 사회 각계각층의 다양한 요구를 충족시켜 주면서 수련층을 위한 태권도 대중화를 추진하게 되었다. 1994년 프랑스 파리에서 열린 국제올림픽위원회(IOC) 제 103차 총회에서 태권도가 2000년 시드니 올림픽에 정식종목으로 채택이 되었다.

14) 국기원(www.kukkiwon.or.kr), "태권도 역사"

올림픽 정식종목이 된 아시아 전통경기로는 일본 유도와 한국의 태권도뿐이었다. 또한 올림픽 종목에 한글이 영어, 프랑스어, 일본어와 함께 올림픽경기 공식용어가 되었다.

2000년대 이후 태권도는 한국의 대표 관광브랜드로서 상품화 방안에 대한 연구가 국회에서 이루어지고 2009년 이명박 대통령은 오바마 미국대통령의 한국 방문시에 태권도복을 선물하는 등 태권도는 대한민국을 상징하는 국가 브랜드로서 자리매김하고 있다. 이런 태권도의 세계적인 위상에 적합한 세계 태권도의 중심 본부이며 태권도 종주국으로 위상을 높일 상징적인 태권도 성지가 절실히 필요하게 된다. 2004년 태권도 공원유치 도시로 무주가 결정되었고 2005년에는 태권도 공원조성 추진 준비단이 발족되었으며 6월 27일 재단법인 태권도 진흥재단 창립이사로 이대순이 취임하였다.¹⁵⁾

제 2절 군(軍)체육과 태권도의 발전과정

1. 군(軍)체육의 발전과정

1) 선사시대의 체육

선사시대에는 학교를 전제로 하는 오늘날의 상식적인 체육은 존재하지 않았다. 그러나 넓은 의미, 즉 생존을 영위해가는 교육이란 측면에서 본다면 사회화(socialization)수준의 체육과 좁은 의미에서 교육의 원점이라 불리는 성인식(puberty initiation) 수준의 교육을 들 수 있을 것이다.¹⁶⁾

선사시대의 체육은 그 범위가 너무나 넓고 현대와 같은 명확한 기록들이 없으나 당시에는 지도력이나 무술이 뛰어난 영웅들의 시대였으며 한단고기, 규원사화등에 나타난 선사시대의 무인 또는 장수로는 운사(雲師), 치우천왕(蚩尤天王), 황제현원(皇帝軒轅), 우(尤), 동무(東武), 도라(道羅), 식달(息達), 우지(于支), 우표(于票) 등이 나타나고 있으므로 한국의 체육(무술)의 출발점

15) 오현득. (2017). 『3급 태권도 지도자 연수 교재』, 국기원, pp.44-47.

16) 곽형기. (1994). 『한국체육사』, 경기:지식산업사, p.20.

은 우리 민족의 기원과 맥을 같이 하고 있음을 알 수 있다.¹⁷⁾

2) 삼국시대 체육

4세기 초부터 7세기 중엽까지 고구려·신라·백제의 세 나라가 서로 항쟁한 시대를 삼국시대라 한다. 108년에 중국의 한(漢)이 낙랑 등 4군을 두어 한반도는 오랫동안 중국의 지배를 받았다. 그러나 기원전 1세기경에 이미 북부에서는 고구려가, 남부에서는 백제와 신라가 일어났으며, 313년에는 고구려가 낙랑군을 쳐서 빼앗고 백제가 대방군의 남방을 쳐서 합친다. 이러한 한(漢)민족의 활동은 중국의 정체세력을 한반도로부터 몰아내고 각기 고대국가의 체제를 갖추도록 하였다.

고조선의 멸망과 한사군의 설치를 전후하여 금석병용기(金石竝用期)에 속했던 여러 부족국가들이 도중에 수입하기 시작한 철기문화를 소화하여 완성시킨 것도 삼국시대이다. 경제상으로는 철제농기의 사용이 일반화되면서 농경생활이 확립된다. 삼국의 문화는 나라에 따라 차이가 있으나 공통적인 특징이 더 많다. 첫째는 불교 중심의 문화라는 것이고, 둘째는 지배계층 중심의 문화라는 점이 그렇다.

삼국시대란 부족국가적인 형태가 지양되고 고대 민족국가로서의 체제를 갖추며 민족의식을 성장시켜 장차 통일신라문화에 정신적인 기초를 부여한 시대였다고 할 수 있다.

체육면에서 보면 이 시대는 삼국이 서로 대립되고 있었던 만큼 국방체육으로서의 무술이 발달하게 되며 한국적 무사도의 원형이라고 할 화랑제도가 완성되는 시기이다. 그리고 여러 가지 민속 유희가 성립하고 발전하며 교육으로서의 신체운동이 완성되는 시기이기도 하다.

7세기까지의 한반도는 신라·백제·고구려의 삼국이 정립되어 있던 시대로 전쟁 상황에 있었기 때문에 삼국은 모두 무술을 중시하고 있었다. 당시의 상황으로 보아 무술에 뛰어난 사람이 인재 등용의 최우선 순위였다고 생각된다. 그 많은 병기 가운데서도 궁술로 인재를 등용하였다는 사실은 한반도에서 나 볼 수 있는 하나의 특성이라 할 것이다.

17) 안용규. (2000). 『태권도 역사·정신·철학』, 서울:21세기교육사, p.39.

경당(局堂)은 고구려의 사학(私學)이다. 태학이 상류층의 자제를 교육하는 관학(官學)인데 대하여, 문무일치 교육위주로 평민층의 자제에게 경전과 궁술을 교습시키기 위하여 평양천도 이후 전국 각처에 설치하였다.

백제에서는 청소년 교육기관이 존재하지 않았던 듯 그 기록이 보이지 않는다. 신라의 화랑도들이 음악과 도의, 그리고 유오산수(遊娛山水)로 표현된 체육교육을 통해 심신의 발달을 도모하였다면, 고구려는 경당에서 낮에는 활쏘기를 통해 체육을, 밤에는 독서를 통해 인간성의 함양에 힘썼다고 보인다.

3) 고려시대 체육

많은 스포츠 종목들의 기원을 보면 발생의 근원이 군사훈련에 있음을 볼 수 있다. 예를 들면 승마, 활쏘기, 훈성, 투척경기 등 많은 종목들의 주된 목적이 무수의 단련을 위한 것에서 점차 놀이로 변화되고 조직화되어 전파된 것들임을 알 수 있다.

군사훈련 자체를 체육이라고 말할 수는 없지만, 만약 훈련을 위한 신체활동이 활발하지 않았다고 가정한다면 오늘날의 스포츠 종목들은 발생되지 않았을 것이다. 그 이전에도 마찬가지지만 특히 고려시대에 와서는 좀 더 안정된 사회적 기반에서, 무술의 연습도 목적이려니와 평소 생활영역의 신체활동에서 벗어나 다른 차원의 목적으로 행해졌다.

일반적으로 문·무 귀족들은 무예마저도 그들의 기호를 충족시키는 놀이, 즉 오락적인 대상으로 하였다. 그러므로 고려시대에는 무예활동에 경기적 요소가 크게 가미되기 시작하였다.

4) 조선시대 체육

유교의 교육목적은 성현을 배워 성현에 도달하도록 하는 것인데, 성현이라 함은 인간 본래의 성품을 다하는 사람이요. 자아실현에 항상 노력하는 사람을 말한다. 이는 과정의 사람으로서 성현을 말하는 것이고 결과로서의 성현은 완전인을 의미하는 것이며, 완전인은 신체적으로나 지적으로, 정서적 및 윤리적으로 결합된 인물을 말하는 것이다. 비록 유교의 교육과정에 정형화된 체육이 포함되어 있지 않았지만, 당신의 유학자들은 신체활동의 필요성을 인지하고

있는바 그들의 견해를 고찰해 보면 비형식적인 체육 교육을 행하는 가운데서도 뚜렷한 목적의식을 살필 수 있다.

조선시대 유학자들이 체육의 목적에 대하여 구체적으로 기술하지는 않았을지라도 그들의 생활과 사고의 단면에는, 신체활동의 뚜렷한 목적을 사회적으로 적합한 전인적 발달에 두었음을 찾아볼 수 있다.

한국 전통 무예의 역사는 매우 오랜 것으로 짐작된다. 특히 삼국시대 무술에 대해서는 고구려 고분 벽화에 그 흔적이 잘 남아 있다. 각저총과 장천 1호분에는 두 力士가 씨름을 벌이는 장면이 자세히 나타나 있고, 안악 3호분과 무용총 등에는 두 장사가 겨루기 자세를 취하고 있는데, 이를 통해 우리의 전통 맨손 무예의 모습을 엿볼 수 있게 한다.

그 중에서 수박은 고대부터 존재하였던 것으로 인식되고 있다. 그런데 문헌기록상으로 수박은 고려 시기 이전으로 소급하기 어려워 그 존재에 대해 의문이 제기되기도 하였다. 최근 한 연구를 통해 수박이 삼국시대 화랑이 수련한 여러 무예 종목 중 하나로 주요하게 취급되고 통일신라 이후에는 다소 유희화되어 화랑과 낭도들이 즐겼다는 사실이 밝혀졌다.¹⁸⁾

삼국통일 이후 수박은 전국적으로 확산되고 동시에 동작은 보다 유연해지고 다양해졌을 가능성이 크다. 전국으로 확산된 수박은 고려 시대에 들어서는 각 지역에 독특하게 발전하였고 그 기술도 기존의 타격기술 이외에 꺾기 등 매우 다양화해진 것으로 보인다. 당시 대부분의 무인들은 이를 통해 수련을 하고 실전에서 응용하였고 심지어 고려 국왕도 상당한 수준의 수박 기술을 익히기도 하였다.

조선시대에 들어서도 수박은 군사 무예로서 그 비중은 줄어들지 않고 오히려 확대되고 그 역할이 중요해지는 것을 볼 수 있다. 초선초기에는 방패군이나 보갑사(步甲士)와 같은 하위 무사 선발의 중요한 시험 과목으로 채택되고 있다. 특히 무사 선발의 시험과목으로 수박이 채택되면서 수박은 이전에 비해 다소 변화가 나타난 것을 짐작할 수 있다.

조선 초기 방패군과 보갑사(步甲士) 등에 의해 널리 익혀졌던 수박은 15세기 후반 들어서면서 점차 그 중요성이 줄어들게 된다. 이는 수박에 대한 차

18) 최점현. (2010). “軍 태권도 활성화를 위한 국방정책 개선방안”, 국방대학교 국방관리대학원 석사논문, p.21, 30, 33.

료가 16세기 들어서면서 거의 나타나지 않는 것을 확인할 수 있는데, 수박의 중요성이 약화되는 주요 원인에 대해서는 대체로 15세기 말부터 나타난 유교 이념의 확산과 궁시(弓矢) 위주의 전술 체계의 도입 및 화약무기의 도입으로 인한 단병 무예 쇠퇴와 밀접한 관련을 가지는 것으로 파악하는 주장이 일반적이다. 이와 동시에 수박이 민간의 놀이 내지 세시풍속으로 정착된 것으로 판단하고 있다.

권법은 임진왜란 기간 중 명나라 군을 통해서 도입된 새로운 형태의 도수 무예였다. 권법에 대해 한동안 우리의 전통 무예라는 입장에서 일부에서는 수박과 동일한 것으로 파악하는 경향도 있었다.

임진왜란 초기 궁시(弓矢) 등 장병기 위주의 전술 체계를 가졌던 조선군은 기존의 장점이었던 검술을 이용한 단병 전술에 더하여 신식 화승총인 조총을 활용한 장병 전술을 배합한 일본군에 참패를 면하지 못하였다. 이듬해 평양성 전투에서 조선은 명나라 절강 지역 군사인 이른바 남병(南兵)이 구사한 새로운 전술이 일본군을 제압하는데 대단히 효과적이었음을 목격하게 된다. 이후 명나라의 새로운 단병기를 익히기 위한 기초 무예로서 권법의 필요성이 높았다.

문헌상으로 택견이라는 용어는 18세기 말 『재물보』에 '탁견'이라는 표현이 처음으로 등장하고 있다. 택견의 유래에 대해서는 막연하게 원시 투기에서 유래하고 있는 한국 민족고유 무예의 본류로 보고 있는 것이 일반적이다.¹⁹⁾

5) 일제시대의 체육

일제의 가혹한 무단지배정책에 따라 이 시기의 민족주의적 체육은 한말에 비해 상당히 위축될 수밖에 없었다. 대부분 체육활동의 주도권은 일본인에 의해 장악되었고 한국인들의 체육활동은 일본인이 주도하는 운동경기에 부수적으로 편입되어 나타나게 된다. 그러나 이러한 상황하에서도 우리 민족주의적 체육은 한국인들의 마음속의 면면히 흐르고 있었고, 기회가 있을 때마다 밖으로 표출되었다. 이러한 민족주의적 체육의 흐름은 대체로 세 가지 형태로 나타난다. 첫째는 근대적 스포츠를 정상적으로 수용하기 위해 노력한 YMCA의

19) 이용복. (1990). 『한국무예 택견』 서울 : 학민사, pp.63-64.

체육활동과, 둘째는 근대적 운동경기가 모두 일본인에게 독점된 상황에서 우리 민족 고유의 경기인 활쏘기, 그네뛰기, 씨름 경기 등의 부활을 통해 민족 주의적 체육을 유지 보존하려는 움직임이었고, 셋째는 여러 가지 운동경기에서 일본 선수들을 제압함으로써 식민지 민중에게 민족의식을 고취하는 흐름이었다.

2. 군(軍) 태권도의 발전과정

우리나라는 삼국시대를 전후로 한반도와 만주, 중국지역 일대를 중심으로 국가 영토와 자원을 선별하기 위한 전쟁들로 인하여 군사들의 훈련과 전쟁을 위한 무예가 발달해왔다.²⁰⁾ 삼국시대에 고구려, 백제, 신라가 세력 확장을 위한 영토 분쟁과 한반도 지역의 통일을 위한 전쟁을 지속하여 군사를 위한 무예를 중시한 관계로 무예를 수련하는 군사집단이 전문적으로 만들어졌다. 고구려는 '선배'와 신라는 '화랑'집단을 무예를 정기적으로 수련하고 체계화한 집단으로 발전시켰다.

무(武)를 숭상한 고려시대에는 오병수박회(五兵手搏戱)가 군사들 사이에 실전에 응용할 수 있는 집단 대련 형태의 무예로 성행하고 발전하였다.

조선시대에는 외세의 침략이 있었으나 유교적 문화가 성행한 이유로 무예를 군사적 목적으로 급속히 발전시키기 보다는 여러 형태로 백성들에 건강과 놀이를 위한 형태로 보급되기 시작하였다. 하지만 정조 때에 이르러서는 무관을 양성하기 위해 무과를 두어 평시 군사훈련과 무예수련을 장려하였으며, 이 덕무, 박제가 등을 시켜 무예도보통지라는 무예서를 만들었다.²¹⁾

고대부터 근대까지 태권도가 군사적으로 어떠한 역할을 했는가에 대해서는 '태권도'라는 명칭을 사용하지 않았기에 명확한 정의를 내리기에는 분명하지 않은 부분들이 있다. 그러나 고대국가로부터 조선시대에 이르기까지 우리나라 고유의 무예들이 성행했고, 이들 무예의 총합이 태권도라는 이름으로 한국의 고유 무예로서 정립되고 수련되고 있음을 상기할 때 과거 역사 속에서 우리나라의 선대 국가의 군사집단들이 태권도와 유사한 무예 또는 초기형태

20) 이경명. (2000). 『한국 전통무예의 철학: 태권도』 . 서울: 협성출판사.

21) 국기원. (2005). 『태권도 교본』 . 서울 : 오성출판사.

의 태권도를 전투력 향상, 건강관리, 놀이 등의 목적으로 수련하였음은 명백하다.²²⁾

태권도가 군의 체육종목으로 자리 잡은 것은 한국전쟁 이후 장병들의 강인한 체력과 전투능력 향상을 위해 도입되었기 때문으로 그 계기를 설명한다. 군(軍)에서의 태권도 보급은 태권도 현대사에서 언급하는 기간도장들 출신의 사범들이 활약했던 것으로 확인된다.²³⁾

군(軍)에서의 태권도는 1954년 보병 제 29사단 태권도부 편성을 시작으로, 1957년에 상무대 태권도가 편성되었으며, 1959년에 각 군(軍) 태권도부가 창설되면서 본격적으로 보급 및 지도되기 시작했다. 현재 태권도 세계적 보급의 초석을 다진 1962년부터 1973년까지 월남전에 파견된 태권도 교관 547명의 활약은 태권도 세계화에서 간과 할 수 없는 주요 사건이다.²⁴⁾

연구에 의해 보고된 바에 따르면 국방훈령에 의해 태권도가 공식 훈련으로 지정된 것은 1966년의 일이다. 국군태권도부가 조직되었으며, 1966년 5월에 태권도 기술교범이 최초로 육군에서 발간되었다. 1970년에는 국군 태권도부 승단심사규정이 제정되었고, 1980년 11월 제1회 국제 군인 태권도 대회를 서울에서 개최하였다. 1992년 11월에는 제 1회 국방부 장관기 대회를 국군체육부대에서 개최하였다. 또한 10월 1일 국군의 날 행사를 비롯하여 1986년 서울 아시안 게임과 1988년 서울 올림픽 등 국가중요 행사시에 군(軍)을 주축으로 대규모 태권도 시범을 보임으로써 우리 국군 내에서 태권도가 차지하는 역할과 기능이 매우 중요하였음을 알 수 있다.²⁵⁾

22) 전홍수. (2013). “군(軍) 태권도 활성화 방안”, 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위 논문. pp.6-7.

23) 최점현. (2004). "군 태권도 발전과정 고찰". 육군, 271, pp.90-93.

24) 강원식, 이경명(1999). 『태권도 현대사』 . 서울: 보경문화사.

25) 전덕진. (2012). "군 태권도 훈련제도의 개선방안". 가천대학교 사회체육대학원 석사학위 논문. pp.5-6.

제 3절 군(軍) 태권도 정책과 교육훈련

1. 군(軍) 태권도 교육훈련의 목적

태권도는 전통적으로 호신과 호국을 위하여 수련되어 왔으며, 궁극적인 목적은 자기 인격 완성이고, 이를 위해서 동적인 신체 여건을 형성하는 가시적 행위와 정신적 단련을 위한 불가시적 수행을 동시에 이루어 나가는 자기 교육이다.

즉, 군 태권도는 각 개인이 직접 자기가 수련하는 인간 교육의 한분야로서 개인의 인격 완성과 행복한 병영생활을 영위하려는 개인요구에 의하여 각자 건전한 정신과 육체적 발달을 도와주는 일을 내포하고 있다. 따라서 군 태권도 교육은 개인의 인격 완성을 위한 심신수련이고, 백병전시에 적과 싸워 이길 수 있는 능력을 배양함은 물론 수련자의 발달을 최대한 촉진하고 조성하는 일이라고 할 수 있다.

태권도의 수련목적은 다양하다. 연령에 따라서 성별에 따라서 직업, 사회적 지원, 개인의 지호나 취향 그리고 현재의 신체적 특성 등에 따라 각양각색의 수련동기를 갖고 있다. 그러나 이러한 동기들을 하나로 묶어 표현한다면 ‘자기 발전을 위한 노력’으로 말할 수 있을 것이다. 자기를 보다 나은 인간으로 변화시키고자 하는 의도적 노력, 현재의 자기에서 부족한 면 또는 갖추고자 하는 면을 의도적인 노력을 통해서 얻고자 하는 것이 태권도 수련의 근본적인 동기라고 할 수 있다.

해방이후 삶의 빈곤과 배고픔의 보리 고개를 기억하는 세대들과 군사정권의 시대적 상황에서 태권도의 목적은 강인한 정신과 건강한 신체단련이었으며, 1980년대의 급속한 산업발달에 의해 교육환경의 변화와 우리 민족의 기이한 교육열에 의해 수련계층이 낮아지면서, 이제는 무도 태권도가 아닌 제 3의 교육문화로서 태권도 수련목적도 가정교육의 부재로 생겨난 사회적인 문제를 태권도를 통해 해결하는데 비중을 두게 되었다.

태권도 수련의 목적이 시대적 상황에 따라 강인한 신체단련에서 인간을 중심으로 하는 인간다운인간 자기수양과 인성교육으로 승화됨을 알 수 있다.

오늘날 태권도는 무도 스포츠로서 세계적으로 각광을 받고 있으며 종래에

행해오던 단순한 기술의 전수만이 아니라 더 나아가 수련의 결과와 과정을 통하여 보다 바람직한 인간으로 변화시키는데 그 목적이 있다.²⁶⁾

또한 군 장병 체육활동 여건 측면에서 보자면 전투체육이 제대로 실시되는가에 대하여 확인해본 결과 27%는 잘 시행되고 있다고 대답한 반면, 73%는 잘 이루어지지 않거나 일정하지 않다고 답변하여 전투체육 자체가 비중있게 이루어지지 않는 것으로 분석된다고 한다. 대부분의 인원이 업무와 기타 사유로 전투체육이 실시되지 않는다고 응답하였고 지휘관의 무관심도 30%로 응답함에 따라 지휘관의 관심정도가 체육활동에 영향을 미치고 있으며, 시설문제 등 여러 가지 요인이 복합적으로 영향을 미치는 것으로 분석된다고 한다. 전투체육을 함에 있어서 대부분 부대는 구기 종목을 선호하고 있는 것으로 나타났다. 전투체육의 본래 취지라면 장병 전투기질 함양을 위한 단체 체력단련 위주가 우선되어야 하나 구기종목을 실시한다고 57%가 응답하고 있어 전투체육은 놀이라는 인식의 주된 원인이 되고 있다.

개인 여가시간을 활용하여 체육활동을 하는 인원은 대부분 산책, 뛴걸음, 스트레칭, 헬스 등 개인운동 위주로 실시하고 구기운동과 같이 두 사람 이상이 실시해야하는 종목은 비교적 적게 나타났으며 운동을 전혀 하지 않는다고 응답한 인원도 41%로 나타나 체육활동 참여도가 저조한 것으로 나타났다.

전투체육이 제대로 시행되지 않는 이유는 업무추진으로 인한 시간부족, 지휘관의 무관심 등으로 분석됨에 따라 체육이 교육훈련의 일환으로 정규시간에 시행되지 못하고 있음을 알 수 있다.²⁷⁾

2. 태권도 교육훈련의 효과

1) 신체적인 측면

가) 체력의 발달

태권도는 전신운동으로서 신체활동의 단련을 통해 체력의 효율성과 관련

26) 신성민. (2010). “군 태권도 교육의 현황과 발전 방안”, 상지대학교교육대학원 석사학위 논문, pp.12-13.

27) 최점현. (2010). “군 태권도 활성화를 위한 국방정책 개선방안”, 국방대학교 석사학위 논문, p.68.

되어 있으며, 신체가 단련될수록 더욱 효과적으로 신체가 작용하여 효율성의 증대를 통해 전반적인 신체기관에 영향을 미쳐 의기소침, 나태심, 부정적인 사고력 등을 몰아내고 질병예방과 함께 생활에 있어 긍정적인 태도로 활동적이며 적극적인 정신을 길러준다. 특히 태권도는 유연하고 부드러운 기술과 강력하고 날카로운 기술을 동시에 사용하며 힘의 정확성, 속도의 완급 등으로 인하여 체력적인 요소인 근력, 유연성, 순발력, 민첩성, 지구력, 몸의 평형성 등이 특히 발달된다. 또한 신체 움직임의 기본이 되는 걷기, 달리기, 뛰어기, 굽히기 등의 운동을 하게 되어 리듬감, 긴장감 이완, 균형 등의 체력 요소가 육성된다.

나) 호신능력 배양

적에게 공격이나 반격을 받았을 때 손과 발을 무기화 정형화시켜 자신을 방어할 수 있는 능력으로서 신체적인 방어와 옳고 그른 것을 분별하고 올바른 행동에 대한 가치관을 세우고 사회규범을 자신의 것으로 내면화시켜 선을 행하고 악으로부터 자신을 보호하는 정신적인 능력을 말한다.

2) 정신적인 측면

가) 성격의 발달

오늘날의 기계화된 병영 생활 속에서 인간의 두뇌는 무미건조한 기계화 두뇌로 변해가고 있으며 여기에서 오는 각종 공포와 정서적 불안은 각종 사회악을 불러일으키게 되었다. 그리하여 자기를 찾을 수 있는 기회와 표현할 수 있는 기회를 점점 상실하고 있다. 성격형성 과정에서 가장 중요한 것은 욕구와 감정을 이해하고 수용하는 자아개념을 이해하는 것이다. 태권도는 신체 활동의 욕구, 자아표현의 욕구, 자기과시의 욕구, 자기 인정의 욕구, 집단참여의 욕구 등과 같은 욕구 발산의 수단이 된다.

나) 도덕성의 발달

태권도는 ‘예시예종’을 중요시하는 무도적인 특성상 인간의 삶을 유지하는데 가장 기본이 되는 도덕성 발달에 강한 교육적인 가치를 가지고 있다. 특히 20세기 들어 산업화의 영향으로 비롯된 가정교육의 부재현상으로 사회문제화되고 있는 현실을 극복하기 위해 교육의 본래적 의미의 태권도 교육목적과

효과가 사회의 요구에 따라 태권도 교육의 중요성이 다시금 부각되고 있다.

태권도를 수련하는 궁극적인 목표는 자신의 몸과 마음을 갈고 닦아 강한 정신력을 고양하고 사회가 요구하는 건강한 사회인을 양성하는데 그 뜻이 있다. 이런 이유로 태권도 교육에서 인성교육을 강조하기 시작하였으며, 태권도 수련을 통해 본능적인 욕구를 억제하고 이성적인 사고와 판단을 통해 옳고 그름에 대한 정의와 행동하는 의지를 길러주는 것이 바로 도덕성 발달에 미치는 태권도 교육의 효과이다.

다) 사회성이 발달

인간의 삶은 도덕적인 규범과 사회통념, 질서와 법규에 의해 통제를 받으며 살아가기 때문에 사회성 발달은 중요한 교육의 일부분이다.

오늘날의 교육은 자기완성을 목표로 하여 사회, 국가, 인류에 이바지할 수 있는 인간을 만드는데 목적을 두고 있다. 이에 우선 지식의 전달만이 아니라 고상한 인격을 지닐 수 있는 인간 즉, 개성을 개발하고 사상 감정을 올바른 가치관에 의해 표현될 수 있도록 하여 자신을 알게 하며 자기를 의식할 수 있는데 교육의 과정이 있다. 이렇게 행해지는 개개인의 교육 형성이 곧 여럿이 모여 하나의 사회를 이룩하게 되며 자신을 깨닫게 됨으로써 전체를 의식하게 되고 자신을 소중히 여김으로써 전체를 소중히 여길 수 있게 된다. 이렇게 함으로 살아가는데 개인의 발전을 통하여 집단에 대한 봉사와 협동이 있어야만 된다는 것이다.

이와 같이 인간은 사회에서 혼자서 살 수 없으며 사회질서와 규범 속에서 살아야 하기 때문에 태권도를 수련함은 사회에 적응하기 위한 수단과 예의와 복종, 관용, 극기 등의 태도를 배우게 되며, 수련과정에서 비롯되는 심신 수양내지는 인내심 또는 인간의 근원적인 욕구로부터 자신을 억제할 수 있는 방법 등 신체 활동에서의 체력단련과 강한 정신력을 길러줌으로써 사회생활에서의 능률을 최대한으로 높이기 위한 수단이 같이함으로써 그 가치가 있다고 하겠다.

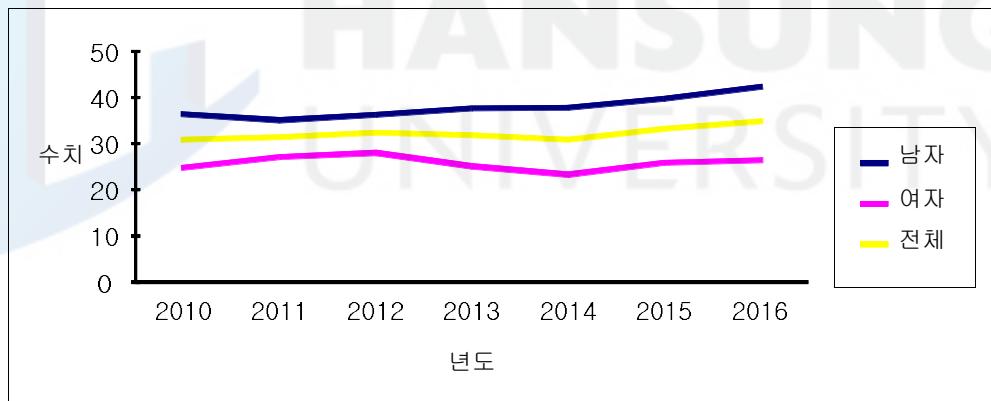
태권도의 경우 개인 운동이면서 단체 경기에서 배울 수 있는 교육적인 기능을 또래집단을 통해 자연스럽게 영향을 받아 건전한 사회성과 인간관계 능력을 발달 시켜주는 최상의 교육적인 수단이다.

지도자의 역량에 따라 다르게 나타나지만 태권도 교육의 제기능 중에는 인간사회가 요구하는 올바른 인간양성의 중요한 교육적요소를 갖는다. 최근 산업화 과정에서 파생된 교육의 문제점을 극복하기 위한 대체 교육적인 기능을 가지고 있다.²⁸⁾

이렇듯 태권도의 교육훈련이 미치는 효과에 대해서 신체적인 면과 정신적인 면으로 나누어 살펴보았다. 신체적인 면에서 추가적으로 덧붙여 설명을 해보자면 최근 군에 국한되든 국가 전체적으로든 우리나라가 남성의 체격조건을 보았을 때 과거에 비해서 키는 커지고 몸무게가 많아지는 현상을 볼 수 있다. 특히 우리나라 성인남성의 비만율이 42.3%, 성인 여성의 비만율은 26.3%인 것으로 나타났다. 한국 성인의 3명 중 1명은 비만이었다.

남성의 경우 45.8%가 하루 1회 이상 외식하고, 32.4%가 아침을 거르는 등 식습관이 좋지 않았다. 여성의 하루 1회 이상 외식률과 아침 결식률은 각각 18.3%와 26.4%로 확인되었다.²⁹⁾

[표 2-1] 한국 성인 남녀 비만 유병률(%)



* 위 표의 내용은 보건복지부 질병관리본부가 제시한 현황을 연구자가 재정리 함.

또한 이와 연계되어 군 입대 장병(육군훈련소, 2016년 기준) 중 비만으로 입대하는 장병은 약 25.2%에 달했다. 이러한 비만 장병들을 대상으로 5주간 복합운동 프로그램(1.5km뜀걸음, 근력운동 모델 / 스쿼트 등 5개 종목)을 실

28) 신성민. 전개 논문, pp.15-18.

29) 보건복지부 질병관리본부. (2016). 한국성인남녀 비만 유병률

시한 결과 짧은 기간이라 눈에 달라지게 보이지는 않았지만 신체조성의 변화, 체력의 변화, 혈중지질의 변화, 비만관련 호르몬의 농도변화 총 4가지 항목을 살펴본 결과 긍정적인 영향을 미친 것으로 파악되었다. 추가적으로 운동을 실시한 비만장병들이 정상적인 신병훈련을 받은 비만 장병들보다 신체조성 요소와 체력요소에서 더 긍정적인 변화가 있었다는 것이다.³⁰⁾ 이러한 것으로 종합해보았을 때 다양한 운동프로그램 및 규칙적인 운동은 전투력 향상에 기여할 것이라는 해석이다.

3. 태권도 교육훈련의 효과가 군 전투력에 미치는 영향

태권도 수련이 군 장병의 체력발달에 미치는 영향을 직접적으로 연구하고 도출한 선행연구에서는 태권도 수련이 군 장병의 근(지구)력, 순발력, 민첩성, 유연성, 심폐지구력 향상에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 규칙적인 태권도 수련은 비수련자(축구, 농구, 족구, 헬스 등 불규칙 운동 수행자)에 비해 신체적 능력 향상에 중요한 영향을 미친 것으로 증명되었다.

근(지구)력은 태권도 운동의 동작 중 지속적인 발차기와 겨루기 등이 근육에 저항을 줌으로써 근비대나 신경계의 활성화를 일으켜 근 기능을 향상시킨 효과를 가져왔다고 보았다. 또한 순간적이며 폭발적인 발차기와 지르기가 요구되는 종목이므로 훈련을 통하여 순발력이 향상되었을 것으로 보았다. 태권도 경기는 매 순간마다 바쁜 움직임이 있어야 하는 경기로서, 반복된 훈련이 태권도 수련생들의 근수축력을 강화시키고, 신경전달 기능을 향상시켜 결과적으로 민첩성이 향상되었다. 태권도 운동이 관절과 사지의 정상적이거나 생리적 동작을 수행하기 위한 관절주위 조직의 신장력을 향상시켜 유연성에 효과적인 영향을 미쳤다. 태권도는 손과 발 등의 전신을 사용하며, 또한 태권도 경기시 시간을 소화해야 되는 경기이므로 운동프로그램에 지구력 훈련이 첨가되어 나타난 운동결과로 심폐지구력 향상에 영향을 미쳤으며, 태권도 수련이 전체적인 체력수준의 향상을 높이는데 효과가 있고, 근력과 마찬가지로 평소에 운동이 가져다주는 특성이 잘 나타난 것으로 보았다.

이러한 결과를 종합해 보면, 태권도는 육체적 수련을 통한 신체적 건강과

30) 육군훈련소 신병교육발전 대토론회. (2017). 비만 장병 체력관리 방안

자기 조정력을 배양하여 능동적이고 진취적인 인간을 형성할 수 있으며, 정신적 수련을 통한 인격형성에 중요한 역할을 한다. 그리고 현대적 체육, 즉 스포츠 활동은 신체적 발달에만 기여하는 것이 아니라 사회적 성격, 지적 발달, 정서적, 도덕적 발달에 도움을 주는 전인적 교육의 중요한 영역이라는 점이 강조되며, 규칙적인 운동을 통하여 개인의 신체적 건강에 긍정적인 영향을 준다고 보았다.³¹⁾

군 태권도 수련이 초급간부들의 통솔능력에 미치는 영향을 연구한 선행연구에서 군 태권도 수련이 정신적 능력, 육체적 능력, 감정통제 능력, 업무수행 능력 면에서 많은 영향을 미친다고 보았다. 육군·해군·공군·해병대에 근무 중인 하사, 중사, 상사, 소위, 중위, 대위까지 초급간부들을 대상으로 한 연구결과를 개인별 특성인 군 소속, 연령, 계급, 직책, 수련기간, 단수, 결혼여부에 따라 분석하였다.

군 소속에 따른 초급간부들의 통솔능력을 분석한 결과 정신적 능력의 투지력, 결단력, 열성에서는 해병대, 육군, 해군과 공군 순으로 나타났다. 명예심, 일관성, 신념, 통찰력에서 해병대가 높았으며, 해군이 낮은 특징을 보였다. 육체적 능력의 체력과 건강에서 해병대가 높은 것으로 나타났고, 체력에서는 해군이, 건강에서는 해군과 공군이 낮은 것으로 나타났다. 감정통제 능력에서 해병대와 육군이 높았고, 해군과 공군이 낮은 것으로 나타났다. 업무 수행 능력에서 해병대와 육군이 높은 것으로 나타났으며, 해군과 공군이 낮은 것으로 나타났다.

연령대가 증가 할수록 정신적, 육체적, 감정통제, 업무수행 능력이 높아졌고, 상위계급으로 갈수록 높아졌다. 또한 소대장, 중대장, 부소대장, 행정보급관 등이 담당관이나 참모에 비해 높은 것으로 나타났다. 태권도 수련기간이 길수록, 단수가 높아질수록 상대적으로 높은 특징을 보였고, 미혼에 비해 기혼이 모든 영역에서 높은 것으로 나타났다.³²⁾

선행연구 결과에서 보는 바와 같이 태권도의 수련은 창끝 전투력인 우리

31) 신호균. (2010). "태권도 수련이 군 장병의 체력발달에 미치는 영향", 경원대학교 사회체육 대학원 석사논문. pp.36-38.

32) 조남민. (2009). "군 태권도 수련이 초급간부들의 통솔능력에 미치는 영향", 명지대학교 대학원 박사논문. pp.113-116.

의 장병들과 초급간부들에게 신체적인 측면뿐만이 아니라 정신적인 측면, 인성적인 측면에서 긍정적인 효과가 나타났다는 것을 볼 수 있었다. 이러한 군전투력의 향상은 궁극적으로 우리의 안보전략 수행에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상된다.



제 3 장 군(軍) 태권도 교육훈련 실태 분석

제 1절 군(軍) 태권도 정책과 관련 규정

첫 번째, 2013년 12월 31일부로 개정된 국방부 부대관리 훈령 제 1612호에는 태권도수련을 다음과 같이 명시하고 있다.

[표 2-2] 국방부 부대관리 훈령 제 1612호

제 397조 태권도 수련, 각 군 참모총장은 실전적인 태권도 지도 및 수련이 되도록 계획을 수립하여 시행한다.

첫 번째, 부대 유형별 설정된 장병 유단자 비율 목표가 달성 되도록 태권도 교육계획을 수립하며 태권도를 필수 교육과목으로 채택 시행한다.

두 번째, 매일 30분 이상 숙달을 위한 훈련이 되도록 수련을 실시한다.

세 번째, 군 태권도 지도심사위원은 엄정한 심사 및 지도방문을 통하여 각 급 부대 지휘관의 관심 제고와 태권도 보급에 노력한다.

각 군 참모총장은 태권도 유단·급자동계를 매년 11. 30일까지 국방부장관에게 보고하여야 한다.

* 위 표의 내용은 국방부 훈령 제 1612호를 참고로 연구자가 재정리 함.

위 표의 내용에서 보는 바와 같이 태권도의 교육훈련은 부대 유형별 설정된 급수와 유단자 획득 비율은 다를 수 있으나 일일단위 숙달을 위한 훈련이 실시되어야 함을 확인할 수 있다. 또한 군 태권도 지도심사위원에 대한 역할에 대해서도 언급되어 있으며 각 군 참모총장에게 매년 태권도 승단(급) 결과에 대한 결과보고를 하도록 명시되어 있어 군내의 태권도 교육훈련을 강조하고 있는 모습을 볼 수 있다.

두 번째, 육군규정의 경우 육군본부의 태권도 관련 내용은 육군규정 120 병영생활규정 제 8장 체육활동 제 2절 태권도 130조 ~ 133조와 육군규정 330 부대훈련 규정 제 3절 체력단련을 보면 병 기준으로 태권도를 전역 전까지 초단을 획득하여야 한다는 것을 확인할 수 있다.

아래의 내용은 2018년 8월 14일부로 개정된 육군규정 120 병영생활규정 제 8장 체육활동 제 2절 태권도에 대한 내용이다.

[표 2-3] 육군규정 120 병영생활규정 (제 8장 체육활동 제 2절 태권도)

1. 제 130조 (훈련목표)

- (1) 태권도의 개인훈련 목표는 다음과 같다.
 - (가) 군 입대 1년 이내 승급십사에 응심하여 1 ~ 3급 수준 도달
 - (나) 군 입대 1년 후 부터 승단심사에 응심하여 전역 전까지 1단 획득
- (2) 부대훈련목표는 다음과 같다
 - (가) 태권도 유단율은 일반부대 중 전투부대는 보직인원의 30%, 기행부대는 10%이며 특전사는 전투부대 60%, 기행부대는 30%의 수준을 유지
 - (나) 사관생도 및 장교 후보생은 졸업 전에, 부사관 후보생은 수료 전에 유단자화 한다.

2. 제 131조 (훈련실시 및 심사)

- (1) 각 부대는 태권도를 일과 및 전투체육의 날에 반영하여 연중 지속적으로 훈련하고, 일과 전·후에는 자율적으로 기량을 향상 시킨다.
- (2) 군 입대 전 국기원 단증소유자도 태권도 훈련시간을 동일하게 적용하며 기량 우수자는 조교로 활용한다.
- (3) 태권도 훈련을 빙자한 일차려나 하급자에게 군기유지 수단으로 이용해서는 안된다.
- (4) 승급심사의 제대별 책임과 주기는 다음과 같다.
 - (가) 대대는 월 1회 승급심사, 분기 1회 승단 자격심사를 실시
 - (나) 심사결과는 중대장 책임 하 병 생활기록부에 결과를 기록 유지하며, 연대급 이상부대는 시행상태를 확인 감독 실시
- (5) 승단심사의 자격기준, 심사일정, 주기는 다음과 같다.
 - (가) 승단심사 자격기준 : 1 ~ 3급 합격자(사회유단자 포함)
 - (나) 심사일정 : 부대별 임무 및 훈련주기를 고려하여 계획 및 시행
 - (다) 심사주기 : 심사권역별 부대(각 군, 군단, 육직)별 분기 1회 실시
(1 ~ 3단)
- (6) 1 ~ 3단 단증은 사(여)단 및 독립부대(연대급) 단위로 국방부에 신청하며, 발급된 신청부대가 국방부로부터 직접 수령한다.

3. 제 132조(심사위원 편성 및 운영)

- (1) 각 군사, 군단, 특전사, 수방사, 교육사, 군수사, 항작사, 육직부대는 승단 심사위원(1 ~ 3단)을 편성하여 운영한다.
- (2) 승단 심사위원(1 ~ 3단)은 군단급 이상 제대에서 편성하며, 5년 이내로 보직을 통제한다.
- (3) 심사위원은 군복을 착용하여야 하며, 심사결과를 현지에서 발표하여

투명성을 보장한다.

4. 제 133조 (훈련결과 보고)

- (1) 보고대상은 심사권 부대 및 그 밖에 육직부대이다.
- (2) 보고 시기는 전반기(7월 10일), 후반기(의년 1월 10일)에 실시한다.
- (3) 보고 내용은 부대전체 유단자, 유급자현황, 반기 승단자, 승급자 현황 (보직대비 %)이다.

* 위 표의 내용은 육군규정 120 병영 생활규정을 참고로 연구자가 재정리 함

위 표의 내용에서 보는 바와 같이 육군 규정내 태권도라는 항목까지 구분되어 있어 훈련목표, 훈련실시 및 심사 방법 및 지침, 심사위원 편성과 운영, 훈련결과보고 순으로 구분되어 있다. 이 규정의 내용만 확인하더라도 군 태권도의 위상과 훈련을 시켜야 한다는 의지 등을 파악할 수 있다.

육군에는 육군규정 120 병영 생활규정뿐만 아니라 2015년 12월 24일부에 개정된 육군규정 330 부대훈련 규정 제 3절 체력단련의 내용에도 태권도는 전역 전까지 초단을 획득한다 단, 세부내용은 육규 120 병영 생활규정을 적용한다고 명시되어 있다.

세 번째, 해군본부의 태권도 관련 내용은 해군 체육업무관리 규정 제 2장 부대체육 제 7조 태권도에 아래와 같이 명시되어 있다.

[표 2-4] 해군 체육업무관리규정 제 2장 부대체육³³⁾

1. 수련목적

국방부 훈령 제 615호('99. 2. 8) "장병 체력단련 향상책"에 따라 한국 고유의 전통무술을 계승 발전시키고 감투정신 함양과 전투력 증강을 위하여 현역장병(남 군무원)은 필수과목으로 태권도를 수련한다.

2. 수련목표

부사관 이상 전 장병은 초단 이상의 실력을 갖추어야 한다. 다만, 신병교 육증인(신병, 사관 및 부사관 후보생) 피교육자는 6급 이상 실력을 갖추어야 한다.

(1) 130조 (태권도 훈련목표)

(가) 개인훈련 목표

- 1) 군 입대 1년 이내 승급심사에 응심하여 1 ~ 3급 수준 도달

33) 전덕진. 전계 논문, pp.10-11.

2) 군 입대 1년 후부터 승단심사에 응심하여 전역 전까지 1단 획득

(나) 부대훈련 목표

- 1) 태권도 유단율은 일반부대 중 전투부대는 보직인원의 30%, 기행부대는 10%이며, 특전사는 전투부대 60%, 기행부대는 30%의 수준을 유지해야 한다.
- 2) 사관생도 및 장교 후보생은 졸업 전에, 부사관 후보생은 수료 전에 유단자화 한다.

(2) 131조 (훈련실시 및 심사)

(가) 각 부대는 태권도를 일과 및 전투체육의 날에 반영하여 연중 지속적으로 훈련하고, 일과 전·후에는 자율적으로 기량을 향상 시킨다.

(나) 군 입대 전 국기원 단증 소유자도 태권도 훈련시간을 동일하게 적용하며 기량 우수자는 조교로 활용한다.

(다) 태권도 훈련을 빙자한 얼차려나 하급자에게 군기유지 수단으로 이용해서는 안된다.

(라) 승급심사

1) 중대장 책임하 월 1회 실시, 측정결과는 병 생활기록부에 기록유지

2) 대대는 분기 1회 승단 자격심사를 하고, 연대급 이상 부대는 시행 상태를 확인 감독한다.

(마) 승단심사

1) 승단심사 자격기준 : 1 ~ 3급 합격자(사회유단자 포함)로 한다.

2) 심사일정 : 부대별 임무 및 훈련주기를 고려하여 계획 및 시행한다.

3) 심사주기 : 심사권역별 부대(각 군, 군단, 육직)별 분기 1회 실시

(바) 1 ~ 3단 단증은 사(여)단 및 독립부대(연대급) 단위로 국방부에 신청하며, 발급된 단증은 신청부대가 국방부로부터 직접 수령한다.

위 표의 내용에서 보면 해군의 규정은 대부분은 육군과 동일하지만 특히 장교, 부사관, 병의 신병 교육에 대한 내용이 좀 더 세부적으로 작성되어 있어 해군의 경우 신병교육을 받으면서부터 이러한 규정이 적용된다는 점을 확인할 수 있다. 단, 해군의 경우 함정임무 등 해상에서 임무수행을 하거나 육지에서 임무수행을 하는 경우 차이점이 있을 것으로 생각했으나 구분이 되어 있지 않고 포괄적으로 작성되어 있다는 사실을 확인할 수 있었다. 세부적인 내용을 각 사(여)단급의 예규에 명시되어 있을 것이다.

네 번째, 공군본부의 태권도 관련내용은 복무 및 병영생활 규정 제 4장 체육활동 제 3절 태권도 훈련에 아래와 같이 명시되어 있다.

[표 2-5] 공군 복무 및 병영생활 규정 제 4장 체육활동³⁴⁾

1. 태권도부 운영

태권도 활성화를 위하여 독립전대급 이상 부대에 태권도부를 설치·운영 한다.

(가) 태권도부 임명 대상(공군본부·각 부대)

- 1) 태권도부 부장 : 인사참모부장·부대 인사참모
- 2) 태권도부 간사 : 인사참모부 인사근무복지처장(인사근무과장)·부대 태권도 교관
- 3) 태권도 지도자회 : 국군 태권도 지도심사위원, 기타 태권도부 부장이 임명하는자

(나) 국군 태권도 지도심사위원의 자격 및 임명

국군 태권도 지도심사위원(이하 심사위원)은 장교·준사관 및 부사관으로 태권도 5단 이상인 자 중에서 참모총장(인사참모부장 소관)의 추천에 의하여 국방부장관(인사복지실장 소관)이 임명한다.

(다) 수련목표

- 1) 방공포병 부대 : 유단자(35%), 1 ~ 4급(20%), 5 ~ 8급(45%)
- 2) 비행 주임무부대 : 유단자(20%), 1 ~ 4급(20%), 5 ~ 8급(30%)
- 3) 기타부대 : 유단자(45%), 1 ~ 4급(50%), 5 ~ 8급(50%)

위 표의 내용에서 보면 공군의 규정은 육군, 해군과 달리 태권도 운영적인 측면이 전체적으로 명시되어 있음을 확인할 수 있다. 일일단위 훈련에 대한 명시는 없지만 유단자 및 유급자에 대한 획득률은 명시되어 있어 각 부대마다 상이하게 훈련시간이 적용될 것으로 확인할 수 있다.

이처럼 각 군별로 태권도를 군 체육으로 실시하는 방법적인 면에서는 다소 상이한 면은 있지만 각 군이 공히 태권도를 꾸준하고 반드시 실시하라는 지침이 명확하게 존재하고 있다는 것을 확인할 수 있다.

34) 전덕진. 전계 논문, pp.17-19.

제 2절 각 군별 태권도 교육훈련

각 군별 태권도 교육훈련의 수련시간과 수련시기의 실태를 분석한 선행연구자료를 확인해보면 태권도 1일 수련시간은 아래의 표와 같이 나타났다. 각 군별 태권도 교육훈련에 대한 표와 현황(p30 ~p35)은 2013년 홍성식, 안경일의 3사교 논문집에 “군 태권도 발전방안”에 대한 내용을 분석하여 작성한 것이다.

[표 3-1] 각 군별 1일 태권도 수련시간

구 분	계	전무	5~10분	10~20분	20~30분	30분 이상
육군	24	14	4	4		2
해군	2	1		1		
공군	6	4	2			
국직	2	1				1
계	34	20	6	5	0	3
평균	100%	59%	17%	15%	0%	9%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

<표 3-1>에서 나타난 결과는 1일 30분 이상 수련하는 부대가 9%로 매우 저조하게 분석되며, 1일 태권도 수련이 전무하다는 부대가 59%로서 야전에서 태권도 수련이 정착되지 않고 승단심사에 임박하여 1 ~ 2주 집중 승단심사 준비에 여념이 없는 것으로 분석되었다.

이러한 이유는 장교로 임관하는 소대장, 중대장들이 임관 전 태권도 1단 이상 승단 이후 자대로 부대 배치되어 병사들과 여러 체육활동은 다같이 실시하지만 태권도 수련은 부사관 및 병사 중 태권도 기량 우수자에게 위임하여 수련시키는 실정인 것으로 확인되었다.

야전의 실태를 보면 무단자는 태권도 수련, 유단자는 축구 및 농구 등 병사들이 선호하는 구기 운동을 시키는 실태인 것으로 확인되었다. 근본적인 원인은 태권도 훈련결과를 부대시험 결과에 반영시키지 않는 이유와 소대장, 중대장 본인들이 태권도 수련을 지속적으로 실시하지 않기 때문으로 확인할 수 있었다. 또한 태권도 수련을 통해서 정신무장(군인정신 함양), 체력단련(지구력, 유연성, 순발력, 민첩성, 균형성효과를 미인식 하는데 더 큰 이유가 있는

것으로 확인할 수 있었다. 또한 표<3-2>에서 보는 바와 같이 1일 태권도 수련을 실시하는 부대도 정과교육 시간에 반영 실시하는 부대가 12%로 분석되어 대다수 부대는 지휘관 성향에 따라 불규칙적으로 태권도 수련이 진행되고 있음을 알 수 있었다. 특히 특전사는 특공무술을 하는 부대라는 이유로 태권도 수련이 매우 저조하게 분석되어 태권도를 계승 발전시켜야 할 부대가 오히려 태권도를 경시하고 있어 태권도 수련과 병행된 특공무술 수련이 되도록 제도적 장치가 요구된다고 볼 수 있었다.

[표 3-2] 태권도 1일 수련 교육시기

구 분	계	아침점호 시간	일과시간	지휘관 시간	일과 후	기타
육군	24		4	5	3	12
해군	2	1			1	
공군	6	1			1	4
국직	2					2
계	34	2	4	5	5	18
평균	100%	6%	12%	14%	15%	53%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

태권도 도복 지급 / 관리측면에서 살펴본다면, 군 태권도 도복은 1999년 이후 보급이 중단되어 기존에 보급된 도복을 활용하거나 노후되어 손실된 부대는 타부대에서 대여하여 훈련시 착용하거나 승단심사시만 착용하고 평상시는 전투복 착용하 수련을 하는 설정으로 확인되었다. 아래 표<3-3>에서 나타나듯이 태권도 도복을 미보유한 부대가 보유한 부대보다 많은 것으로 확인되었으며 그에 따른 태권도 도복의 보급품으로 다시 전환되어 전군으로 보급시킬 필요성이 대두되는 것으로 확인할 수 있었다.

[표 3-3] 중대단위 태권도복 보유 수량

구 분	계	전무	10벌이하	10~30벌	30~50벌	50벌 이상
육군	24	1	8	8	3	4
해군	2	2				
공군	6		2	2	1	1
국직	2	1				
계	34	4	10	10	4	6
평균	100%	12%	29%	29%	12%	18%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

태권도 도복이 전무하고 부족한 이유에 대해서는 아래 표<3-4> 상급부대에서 미보급으로 답한 부대가 65% 중대³⁵⁾급 자체 예산으로 구매한다는 부대가 3%, 기타 32%로 분석된 것을 확인할 수 있다. 기타로 분석된 부대는 지급된 도복이 낡아서 폐처리하고 보급받지 못하거나 구매할 예산이 부족하여 미보유 한 것으로 분석되어 태권도 도복은 국방부 차원 전군 보급을 위한 예산확보가 필요한 것으로 확인된다.

[표 3-4] 태권도복이 전무하고 부족한 이유

구 분	계	상급부대 미보급	중대급 자체구매	기타
육군	24	16		8
해군	2	1		1
공군	6	3	1	2
국직	2	2		
계	34	22	1	11
평균	100%	65%	3%	32%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

보유하고 있는 태권도복 관리실태는 아래 <표 3-5>에서 보는바와 같이 중대급 부대 통합 보관 후 승단심사시만 지급하여 착용시키는 부대가 대다수를 차지하는 것으로 확인할 수 있다.

[표 3-5] 도복 관리 실태

구 분	계	중대통합보관 심사시 지급	대대급부대 통합보관	개인지급 /수련	기타 (민간대여)
육군	24	13	3	4	4
해군	2		1		1
공군	6	1	1		3
국직	2			1	1
계	34	14	5	5	9
평균	100%	41%	16%	16%	27%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

중대 태권도 교관 임명 및 운용에 대한 측면에서 확인한 결과 각 군 규정에 야전 부대에서 중대급 부대까지 태권도 교관을 임명하여 태권도를 체계적

35) 본 연구 3장 2절에 중대라는 용어는 자체본부 및 2개 이상의 소대로 구성된 부대로 통상 대위가 지휘하며 해군의 '정'급, 공군의 '대'급을 표현하는 것이며 통상명칭으로 중대로 일반화하여 작성 함.

으로 교육하도록 명시되어 있으나 아래<표 3-6>에서 보는바와 같이 태권도 교관을 미임명한다는 부대가 21%, 임명은 하나 미운용하는 부대가 26%, 임명하여 운용하는 부대는 44%, 상시 운용하는 부대는 9%로 분석된 것을 확인 할 수 있었다.

[표 3-6] 중대 태권도 지도교관 임명 / 운용

구 분	계	미임명	임명하나 미운용	임명 / 운용	생활화 운용
육군	24	6	7	8	3
해군	2			2	
공군	6	1	1	4	
국직	23		1	1	
계	34	7	9	15	3
평균	100%	21%	26%	44%	9%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

야전부대 중·소대급 부대 태권도 지도교관은 아래<표 3-7>에서 하사 및 중사 계급이 59%, 상사 및 원사 계급이 35%로 부사관 계급에서 태권도 수련이 진행되고 있다는 것을 확인할 수 있으며 중·소위 계급은 6%로 매우 미약하게 분포되어 있다는 것을 볼 수 있다.

[표 3-7] 중대 태권도 지도 교관 계급

구 분	계	하·중사	상·원사	중·소위	대위 이상
육군	24	16	7	1	
해군	2	1	1		
공군	6	3	2	1	
국직	2		2		
계	34	20	12	2	0
평균	100%	59%	35%	6%	0%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

야전에서 태권도 수련을 시킬 교관은 국기원 승품·단 심사위원 자격을 갖춘 지도심사위원으로부터 소집교육을 받고 기본 6개 동작에 대해 명확히 지도할 수 있는 교육을 받아야 한다. 아래<표 3-8>에서는 소집교육제대가 대대 18%, 연대 6%, 사단 12%, 군단 12%, 기타 53%로 분석된 것을 확인할 수 있으며 이는 제대단위 소집교육이 명시되지 않고 각 군별, 야전군 부대 단위,

부대 여건에 따라 실시하는 것으로 분석된 것을 확인할 수 있었다.

[표 3-8] 중대급 태권도 지도교관에 대한 소집교육 제대

구 분	계	대대	연대	사단	군단	기타
육군	24	5	1	3	2	13
해군	2		1		1	
공군	6				1	5
국직	2	1		1		
계	34	6	2	4	4	18
평균	100%	18%	6%	12%	12%	52%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

중대급 태권도 교관에 대한 소집교육기간은 아래<표 3-9>과 같이 1일 24%, 1박 2일 12%, 2박 3일 24%, 3일 이상 41%로 나타나고 있으며 각 군 별 상이하게 분석되었고 육군 2작전사, 해군, 특전사는 2박 3일 이상 소집교육을 통해 교관을 양성하고 있는 것으로 확인되었다.

[표 3-9] 중대급 태권도 교관 소집교육 기간

구 분	계	1일	1박 2일	2박 3일	3일 이상
육군	24	4	2	7	11
해군	2				2
공군	6	3	1	1	1
국직	2	1	1		
계	34	8	4	8	14
평균	100%	24%	12%	24%	40%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

태권도 교육훈련에 대한 지휘관 지휘관심 측면에서 확인해본 결과는 다음과 같다. 각 군 규정에 중대장은 월 1회 태권도 승급심사를 실시하여 병사 생활지도기록부에 기록하고 병장 진급시까지 승단심사 자격을 갖추도록 수련 시켜 병장 계급으로 진급시 승단심사에 응시토록 하고, 대대장은 분기 1회 승 단 가능 여부를 판단할 수 있도록 대대원 승급 심사를 실시하도록 명시되어 있다. 또한 사회국기원 단증을 소유하고 있는 전입병은 분기승단심사시 인증 심사를 실시하며 군 태권도 지도 심사위원에게 합격하면 유단자 현황에 포함 시키도록 되어있다. 아래<표 3-10>를 보면 중·대대장이 태권도 교육에 대한 규정 숙지에서 태권도 관련 규정을 전혀 모르고 있는 부대가 41%, 알고 있다

26%, 규정을 알고 있으나 야전교육으로 태권도 수련을 하지 않는다는 부대가 33%로 분석된 것을 확인할 수 있었다.

[표 3-10] 중·대대장이 태권도 교육에 대한 규정 숙지

구 분	계	전무	알고 있다	알고 있으나 미실시한다
육군	24	7	6	11
해군	2	2		
공군	6	5	1	
국직	2		2	
계	34	14	9	11
평균	100%	41%	26%	33%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

군 태권도는 지휘관의 관심정도에 따라 훈련성과가 적나라하게 나타난다. 각개전투와 태권도교육은 반복 숙달로 조건 반사적으로 행동해야 하는 과목의 특성이 있으나 중대장급 이상 야전부대 일선 지휘관의 태권도에 관심은 매우 미약한 것으로 확인되었다.

아래<표 3-11>에서 나타나듯이 태권도에 대해 전혀 관심없다는 부대가 26%, 규정은 알고 있으나 관심없다 26%, 강한 전사 교육에 필요하다고 생각한다 18%, 매우 관심이 많고 적극적으로 태권도 교육한다. 12%, 기타 18%로 분석된 것을 확인할 수 있었다.³⁶⁾

[표 3-11] 중대장이상 지휘관들의 태권도에 대한 지휘관심도

구 분	계	전혀 관심없다	규정은 알고 있으나 관심없다	강한 전사 교육에 필요하다고 생각한다	매우 관심이 많고 적극적으로 교육한다	기타
육군	24	4	7	6	2	5
해군	2	1	1			
공군	6	4			1	1
국직	2		1		1	
계	34	9		6	4	6
평균	100%	26%	26%	18%	12%	18%

* 위 표의 내용은 홍성식, 안경일의 3사교논문집 내용을 연구자가 재정리 함

36) 홍성식, 안경일. (2013). “군 태권도 발전방안”, 3사교 논문집. pp.470-475.

아래<표 3-12>은 국방통계연보에서 확인한 각 군별 간부 기준 태권도 유단자 현황이다. 각 현황을 보면 표의 해석은 부대 임무 / 특성에 따라 유단자 유율의 격차가 발생한다는 것을 확인할 수 있으며 반면에 약 50%이상의 군 간부(육군 기준)가 태권도 유단자 임에도 불구하고 군 태권도 교육훈련의 활성화 및 지침에 맞는 시스템이 잘 갖춰지지 않는다는 것을 해석할 수 있다.³⁷⁾

[표 3-12] 각 군별 태권도 유단자 현황(군 간부)

구 분	2013년	2014년	2015년	2016년
육군	63,125 (62%)	74,316 (63.8%)	65,093 (63.4%)	32,348 (60.4%)
해군	4,682 (14.1%)	4,087 (17.1%)	7,282 (29.5%)	5,823 (26.8%)
공군	10,121 (37.3%)	10,286 (37.9%)	10,277 (37.9%)	13,902 (51.2%)
해병대	4,537 (77.8%)	4,258 (76.4%)	5,690 (67.7%)	5,720 (68%)
평균	49.1%	53.7%	54.2%	53.9%

* 위 표의 내용은 2017년 국방통계연보를 참조하여 연구자가 재정리 함.

제 3절 야전부대와 교육기관의 태권도 교육훈련

1. 야전부대

야전부대와 교육기관의 태권도 교육훈련에 대한 비교 및 분석을 한 선행 연구자료를 확인해보면 다음과 같다.

현행 육군 체육규정 제 9조 4항 『체육장교 임명운영』에 있어서 사단급 (여단급) 이상부대는 전담 체육장교를 보직하도록 되어있다. 또한 중대급 이상 부대는 체육 장교를 임명(겸직)하도록 되어 있으며 그 임무는 첫 번째, 체육이론 교육 및 부대 체육대회 계획, 두 번째, 체력검정, 세 번째, 태권도 지도, 네 번째, 각 종 경기심판 등으로 명시하고 있다는 것을 확인하였다.

그러나 현재 육군사관학교, 3사관학교, 국군체육부대 등에 체육을 전공한 장교, 부사관, 장병들이 체육업무에 종사하고 있으나 그 인원은 전체 5% 수준도 미치지 못하고 있다. 또한 야전부대에서는 그나마 체육을 전공한 이들을

37) 국방통계연보 2017, “8. 태권도 유단자 현황(군 간부)”, (2017.9)

제대로 관리하지 못하고 있는데 그 이유는 체육전문부서가 없고 체육이라는 주특기가 없어서 군 인사행정이 제대로 기능을 발휘하지 못하고 있기 때문이다.

군에 입대하여 군 체육 활동의 제도적 현황을 살펴보면 아래 <표 3-13>과 같은 것을 확인할 수 있다.

[표 3-13] 군 체육 활동의 제도적 여건 판단

구 분		시기	시간	연간
정규 시간	기초 체육	아침점호시간	20분	80시간
	일일 체육	일과 시간	60분	270시간
	전투 체육	수요일 오후	4시간	160시간
과외 시간	기초 체육	공휴일	1시간	40시간

야전교범에서 규정하고 있는 체육시간은 연간 규정시간에 실시하는 기초 체육 80시간, 일일 체육 270시간, 전투체육 160시간, 과외시간에 실시하는 일반 체육을 40시간씩으로 판단하고 있다.

야전부대에서는 9급 ~ 1급까지 수련기간을 정하여 중대장 책임하에 월 1회 승급심사를 실시하며, 각급에 해당하는 교육과정 주기의 경우 9 ~ 7급이 2개월, 6급, 5급이 각각 2개월, 4급 ~ 1급 6개월, 1단이 1개월로 구성되어 있다. 전 부대는 개인 목표로 군 입대 1년 이내 매월 승급심사에 응시하여 3 ~ 1급 수준에 도달하며, 입대 후 1년 이상의 병사들은 승단심사에 응시할 수 있으며, 이상과 같은 유단자 보유율을 달성할 수 있도록 연중 지속적인 훈련을 실시하고 있다.³⁸⁾

2. 교육기관

1) 육군사관학교

육군사관학교 생도는 조국과 민족을 위하여 헌신적으로 봉사하는 직업군인으로서의 생애를 살아가는데 필수적인 고결한 인격과 건전한 가치관, 그리고 강한 전사를 만들기 위해 체육교육(태권도)은 여타의 모든 교육에 기본적으로 실시하고 있다. 앞으로 나아가 신세대 장병을 지휘하게 될 생도들에게

38) 신성민. 전계 논문, pp.39-41

다양한 체육종목을 통해 이론과 실기를 겸비한 교육을 병행하고 있다.

육군사관학교 홈페이지 교육현황 자료 및 선행연구를 확인한 결과 육군사관학교에서 실시하고 있는 체육교육 현황을 살펴보면 아래 <표 3-14>과 같다는 것을 확인할 수 있다.

[표 3-14] 육군사관학교 체육교육 현황

구 분		편 성
체육교과목 (주당 6시간)	이론	체육소개, 체육개론(원리)
	실시	수영, 축구, 농구, 테니스, 태권도, 유도, 검도 합기도, 권투, 육상, 근지구력운동, 근력운동, 순환체력단련
문화체육활동 (주 4시간 공통)		골프, 승마, 택견, 테니스, 럭비, 농구, 축구, 권투, 태권도, 유도, 검도, 합기도, 핸드볼, 야구, 국궁, 국선도, 수영, 빙상
졸업 시 무도자격		태권도 1단(필수), 무도 1단
입학 시 체력측정의 이용		점수제 채택
학년 진급 시 체력장 적용		유급제도 채택

* 위 표의 내용은 육사 홈페이지 교육현황을 참조하여 연구자가 재정리함.

현재 육군사관학교에서 실시하고 있는 체육관련 교과과정과 제도를 살펴보면 정규 체육교과목의 경우 이론과 실시를 14과목(이론 1과목, 실시 13과목)을 주당 6시간씩 4년간 이수해야 하며, 그 외 체육관련 문화체육활동도 총 17과목(실기) 주당 4시간씩 4년간 선택생도에 한하여 실시하고 있다. 체육교과 편성에 대해서 선행연구의 결과를 살펴보면 육군사관학교의 경우 4년 동안 6학점 768시간을 교육하는데 태권도는 1 ~ 2학년 동안 192시간을 교육하여 태권도 승단을 인증제로 적용하고, 태권도 승단자에 한하여 태권도, 유도, 검도, 합기도를 포함하여 다른 종목 중 선택할 수 있으며 교육시간은 128시간이다.³⁹⁾

39) 신성민. 전계 논문, pp.42-43

2) 육군 3사관학교

육군 3사관학교의 체육교육은 장교로서 갖추어야 할 체력을 증진시키고, 임관 후 체육 지도를 담당할 수 있는 능력을 부여하는데 중점을 두고 진행된다. 체육 교과 과정은 3학년 1학기부터 4학년 2학기까지 매학기 1학점으로 이루어진 국방체육 과목을 통하여 일반체육과 무도를 익히게 되며, 학점체육 시간을 통하여 자신의 체력을 향상시키고, 다양한 경기방법을 익히며, 태권도는 졸업인증제를 적용 2년 동안 1단 이상의 유단자화를 필수로 정한다.

육군 3사관학교 체육교육의 현황은 아래 <표 3-15>과 같다를 것을 확인 할 수 있다.

[표 3-15] 육군3사관학교 체육교육 현황

구 분		편 성
체육교과목 (전체 126시간)	이론	국방체육, 일반체육
	실시	태권도, 농구, 수영, 축구, 테니스, 배구, 체력단련
학기별 태권도	3-1	7급
교육목표	3-2	5급
달성 기준	4-1	2급
	4-2	1단
졸업 시 무도자격		태권도 1단(필수)
학년 진급 시		인증제 적용
체력장 적용		

* 위 표의 내용은 3사교 홈페이지 교육현황을 참조하여 연구자가 재정리함.

현재 육군 3사관학교에서 실시하고 있는 체육관련 교과과정과 제도를 살펴보면 정규 체육과과목의 경우 이론과 실기를 9과목(이론 2과목, 실시 7과목)을 이수해야 하며, 학기별 태권도 승단 달성 기준이 정해져 있다는 것을 확인할 수 있었다. 체육교과 편성에 대해서 선행연구의 자료를 확인해 보면 육군 3사관학교의 경우 2년 동안 126시간을 교육하며 태권도 승단을 인증제로 적용하고 있는 실정이다.⁴⁰⁾

40) 신성민. 전계 논문, pp.43-44

3) 육군훈련소

현재까지는 간부(장교)들에 대한 교육기관에 대한 태권도 교육훈련의 실태에 대해서 연구해보았으며 본 절에서는 병 교육기관인 육군훈련소, 특히 5주 교육을 받는 현역병을 기준으로 조사하였다. 육군훈련소는 1년에 약 149개 기수 12만 여명의 신병이 양성된다.

'18년도 기준으로 비교를 해보았을 때 육군 양성의 약 47%의 범위를 차지하고 있는 수준이다. 이러한 육군훈련소의 신병교육 구성을 보면 아래 <표 3-16>와 같다는 것을 확인할 수 있다.

[표 3-16] 육군훈련소 신병교육(5주 기준) 현황

구 분	시간 편성	
인권과 인성교육	27시간	
정신전력 / 제식훈련	44시간	
기본전투기술	103시간	
전투체력	총시간	37시간
	일일 체력단련	26시간
	체력검정	6시간
	행군	5시간
지휘 / 훈육	41시간	

* 위 표의 내용은 육군훈련소 신병교육 변천내용을 참조하여 연구자가 재정리함.

현재 육군훈련소 및 각 부대 신병교육대대에서 신병을 교육하는 현황을 살펴보면 대부분의 시간이 기본전투기술 및 제식훈련으로 편성되어 있다는 것을 확인할 수 있었다. 짧은 기간(5주)에 군인화를 목표로 형성된 교육기관인 것으로 고려해봤을 때 앞서 간부(장교)교육기관과는 성격이 다를 수 밖에 없다는 것으로 확인할 수 있지만 그 가운데 편성되어 있는 전투체력이라는 과목의 세부 구분을 확인해 보아도 행군을 포함한 기본적인 체력단련 외 무도의 시간 편성은 전무한 것으로 확인할 수 있었다.

또한 기본적인 체력단련 시간의 활용에서도 2km이상의 교장 거리를 도보로 이동했을 경우 체력단련 시간으로 대체가 될 수 있는 등 지침과 실제 교관들의 의견을 확인해본 결과 실질적인 체력단련을 하는 경우도 드물다는 것으로 확인할 수 있었다.⁴¹⁾

41) 육군훈련소 (<http://www.katc.mil.kr>) 신병교육변천 (2018년 기준)

제 4절 태권도 교육훈련 실태 분석 결과

1. 야전부대

야전교범에서 규정하고 있는 체육시간은 연간 기초 체육 80시간, 일일 체육 270시간, 전투 체육 160시간, 과외시간에 실시하는 일반 체육을 40시간씩으로 판단하고 있다. 하지만 1일 30분 이상 수련하는 부대가 9%로 매우 저조하게 나타났고, 1일 태권도 수련이 전무하다는 부대가 59%였다. 각 군별로 비교해 보면, 육군에서는 58%가 수련시간이 전무했고, 5~10분, 10~20분이 각각 16%, 30분 이상은 8%에 불과했다. 해군에서는 50%가 수련시간이 전무했고, 나머지 50%는 10~20분 수련을 했다. 공군에서는 66%가 수련시간이 없었고, 시간을 내서 하는 부대는 5~10분정도였다. 국직에서는 50%는 전무했고, 30분이상이 50%였다. 야전 부대에서는 태권도 수련이 정착되지 않고 승단심사에 임박하여 1~2주 집중 승단심사 준비에 여념이 없는 것으로 분석된다.

1일 태권도 수련을 실시하는 부대도 정과 교육 시간에 반영하여 실시하는 부대가 12%밖에 되지 않는다. 1일 수련 교육시기를 보면, 육군은 일과시간 내에 16%, 지휘관 시간에 50%, 일과 후 12%, 기타시간에 50%로 나타났다. 해군은 아침점호 시간에 50%, 일과 후 50%, 공군은 아침점호 시간에 16%, 일과 후 16%, 기타 시간에 66%로 나타났다. 국직은 기타시간에만 수련하는 것으로 조사되었다. 야전부대에서 이처럼 태권도 교육훈련이 이루어지지 않는 이유는 다음과 같다.

첫 번째, 육군 체육규정 제 9조 4항 『체육장교 임명운영』에 따르면 사(여)단급부대에는 체육 전담 장교를 보직하도록 되어있으며 중대급 이상 부대는 체육장교를 임명(겸직)하도록 되어있음에도 불구하고 이행되고 있지 않는 실정이다. 실제로 겸직이 되어있다 할지라도 현안업무 및 각종 행정업무를 동시에 진행해야 하기 때문에 실질적인 교육은 제한된다고 할 수 있다.

두 번째, 태권도를 실시할 경우라도 간부에 의해서 진행이 되지 않고 병사들 가운데 기량이 우수한 인원 또는 유단자를 선정하여 교육이 진행된다. 병사들 간의 교육은 권위가 없어지고 계획적이고 일률적인 교육진행이 이루어

지지 않다보니 일회성에 그치고 만다.

세 번째, 태권도의 결과 / 내용이 부대평가에 반영되지 않는다. 이 부분이 가장 큰 문제라고 판단이 된다. 부대평가에 반영이 되지 않다보니 태권도 교육훈련자체가 활성화가 되지 않고 태권도를 교육훈련을 하더라도 병사들 간에 이루어지는 실태이다. 그 사이 간부들의 경우는 현안업무 또는 상급부대에서 요구하는 사항 등 행정업무에 시간을 할애하게 되고 이러한 사항이 지속 반복되는 것이다.

네 번째, 일일 체력단련 시간에는 축구 또는 농구와 같은 구기운동과 같은 흥미 위주로 실시되다 보니 실질적인 체력단련이나 태권도 교육훈련에는 등 한시되기 마련이다.

다섯 번째, 중·소대장급의 지휘관(자)부터 꾸준히 숙달하려는 마음가짐이 부족하다. 부대의 운영을 하는 중대장의 지휘의도가 이렇다보니 태권도의 교육훈련이 활성화되지 않을 수밖에 없다. 중대장이상 지휘관들의 태권도에 대한 지휘관심도는 전혀 관심없다 26%, 규정은 알고 있으나 관심없다 26%, 강한 전사 교육에 필요하다고 생각한다 18%, 매우 관심이 많고 적극적으로 태권도를 교육한다 12%로 나타났다. 세부적으로 살펴보면, 육군은 전혀 관심없다 17%, 규정은 알고 있으나 관심없다 30%, 강한전사 교육에 필요하다고 생각한다 25%, 매우 관심이 많고 적극적으로 교육한다 8%로 나타났다. 해군은 전혀 관심없다 50%, 규정은 알고 있으나 관심없다 50%, 국직은 규정은 알고 있으나 관심없다 50%, 매우 관심이 많고 적극적으로 교육한다 50%로 나타났다. 공군은 전혀 관심이 없다 66%, 매우 관심이 많고 적극적으로 교육한다 17%로 나타났다. 이는 중대장급 이상 야전부대 일선 지휘관의 태권도에 관심이 매우 미약한 것으로 확인되었다.

여섯 번째, 태권도용품의 보급실태의 저조하다. 실제로 태권도용품이 있는지 조차 모르는 부대가 대다수이다. 국방부 부대훈령에서부터 각 군의 규정까지 정과시간에 태권도 수련을 하도록 되어있음에도 불구하고 정기적으로 보급되는 태권도 용품은 없다. 태권도의 도복, 도화, 미트 등 초도보급품 또는 주기적으로 보급되는 품목으로 전환이 되지 않는 한 꾸준한 태권도 교육은 어려울 것이다.⁴²⁾

2. 교육기관

육군사관학교에서 실시하고 있는 정규 체육교과목의 경우 이론과 실시를 14과목(체육개론, 수영, 축구, 농구, 테니스, 태권도, 유도, 검도, 합기도, 권투, 육상, 근지구력운동, 근력운동, 순환체력단련)을 주당 6시간씩 4년간 이수해야 하며, 그 외 체육관련 문화체육활동도 총 17과목(골프, 승마, 택견, 테니스, 럭비, 농수, 축구, 권투, 태권도, 유도, 검도, 합기도, 핸드볼, 야구, 국궁, 국선도, 수영, 빙상)을 주당 4시간씩 4년간 선택생도에 한하여 실시하고 있다. 졸업 시 무도자격을 태권도 1단을 필수로 정하고 있다. 또한 태권도 승단자에 한하여 태권도, 유도, 검도, 합기도를 포함하여 다른 종목 중 선택할 수 있으며 교육시간은 128시간이다.

육군 3사관학교에서의 체육 교과 과정은 3학년 1학기부터 4학년 2학기까지 매학기 1학점으로 이루어진 국방체육 과목을 통하여 일반체육과 무도를 익히게 되며, 태권도는 졸업인증제를 적용하여 2년 동안 1단 이상의 유단자화를 필수로 정하고 있다. 또한 학기별 태권도 교육목표 달성을 기준을 정하여 3학년 1학기에는 7급, 3학년 2학기에는 5급, 4학년 1학기에는 2급, 4학년 2학기에는 1단으로 정해져 있다. 체육관련 교과과정을 2년 동안 126시간 교육하고 있다. 약전부대와 달리 간부(장교)를 양성하는 교육기관인 육군사관학교와 3사관학교는 규칙적인 교육을 해야하는 만큼 정과시간에 태권도 교육훈련이 정기적으로 반영이 되어 있어 꾸준한 실력향상과 수련이 가능하도록 되어 있다. 또한 졸업 전 태권도 1단 취득이라는 목표가 설정되어 있기 때문에 태권도를 수련할 수밖에 없는 구조로 되어 있다.

반면, 신병을 양성하는 육군훈련소의 교육실태를 보면, 인권과 인성교육 27시간, 정신전력 및 제식훈련 44시간, 기본전투기술 103시간, 전투체력 37시간, 지휘 및 훈육 41시간으로 배정되어 있다. 짧은 기간에 군인화를 목표로 형성된 교육기관으로 간부교육기관과는 성격이 다를 수 밖에 없지만, 체력단련 외 무도시간 편성은 전무하는 것을 볼 수 있다. 무도 시간을 반영할 수 없는 이유 중에 한 가지는 병 기본훈련과제에 태권도가 포함되어 있지 않고 교육의 목표와 다르기 때문에 교육내용에 포함되지 않는 것이 오히려 맞을 수

42) 홍성식, 안경일. 전계 논문, pp. 470-475.

가 있다. 이렇게 훈련소에서 태권도를 배우지 않고 수료한 병사들은 군에서 태권도를 하지 않는 것이 당연하다는 생각을 가지고 있을 것이다. 육군훈련소에서도 국방부 부대관리 훈령의 정책에 따라 부대유형을 고려하여 전투체력 37시간 내 태권도를 반영하여 교육훈련을 하는 것이 맞다고 판단된다.



제 4 장 군(軍) 태권도 정책 발전방향

제 1절 제도 및 정책적인 측면

1. 제도 측면

군 체육제도는 교육훈련의 일환으로 실시되는 체력단련(유격, 공수훈련 등)을 제외한 태권도, 구보 등 각 종 체육 과목 대부분이 과외시간에 반영되어 있다. 군에서는 전투 임무를 수행하다 보면 과외시간까지도 업무를 수행하게 되는데 체육활동은 자연적으로 연기되거나 소외될 수 밖에 없다. 일과표상 정규 교육 훈련 시간에 체육종목을 편성하여야만 체계적인 교육이 이루어 질 수 있을 것이다. 따라서 첫 번째, 체육을 과외시간이 아닌 정규과목으로 편성하여 놀이형태의 체육이 아닌 교육훈련의 연장선에서 유격, 공수훈련과 같이 정규 및 집체교육 형태로 실시되어야 한다. 연간, 반기, 분기 부대운영계획 작성 시 반영할 수 있도록 개선되어야한다.

두 번째, 태권도를 병 기본과목에 포함시켜야 한다. 현재 병의 진급을 위해서는 병 기본과목을 평가하는 자격인증제 평가를 실시하고 있는데 태권도를 병 기본과목에 포함시켜 자격인증제 평가 시 평가하는 방법을 채택해야 한다. 평가를 위해서는 정규시간에 반영하여 일일단위 교육훈련을 해야 병 진급에 불이익이 없을 것이다.

세 번째, 전투체육에 대한 인식 전환과 함께 세부 프로그램도 개발하여야 한다. 일반체육활동은 체육복을 착용하지만 전투체육의 경우 전투복 착용을 원칙적으로 하고 세부 종목도 전투상황과 유사한 태권도, 특공무술, PT체조, 목봉 들기 등 세부종목을 프로그램화하여 훈련하고 평가하여야 한다. 이를 위해서는 정책부서와 일선 지휘관의 전투체육에 대한 관심과 이해가 무엇보다 중요하다.⁴³⁾

네 번째, 국군 태권도부 지도심사위원들의 자질향상을 위해 매년 국방부 주관 국군 체육부대에서 태권도 총회를 재개하여 군 태권도 활성화를 통해

43) 최점현. 전계 논문, p. 76.

태권도 교육을 격상 시켜야 한다. 태권도 지도심사위원의 제도적 측면에서 보면 1998년까지 국군 체육부대에서 육·해·공군, 해병대, 국직부대까지 국방부 주관 연말 태권도 성가분석회의 및 태권도 발전 세미나를 개최하여 태권도 발전방안을 연구·발표 하는 등 활발한 태권도 훈련이 이루어져 왔었다. 이후 현재는 태권도 관련 세미나는 개최되지 않고 각 군별 위임되어 육군은 매년 12월 말 육군사관학교에서 군사령부급, 육직부대 작전사급 부대단위 태권도 성과분석 및 지도심사위원 보수교육을 실시하고 있는 실정이다.

다섯 번째, 국군 태권도 지도심사위원 권위 신장과 자질향상을 위해 국방부와 국기원, 대한태권도 협회가 협조하여 태권도 지도심사위원 기량향상을 위한 국기원 보수교육을 매년 정기화시켜 나가야 되겠고 겨루기 심판 및 품새 심판 교육 또한 포함시켜 정예화 된 태권도 지도심사위원 교육이 요구된다.

여섯 번째, 군 태권도 지도심사위원의 권위신장을 위해 현실적인 예산책정으로 승단심사업무에 전념 할 수 있는 여건 마련이 요구된다. 국군 태권도 지도심사위원 활동기간이 5년으로 매년 국방부 인사기획관명으로 임명장이 발급되고 있는데 국방부장관 또는 인사복지실장 명으로 임명장을 발급·수여하고, 1년 단위 자격수당을 지급하고 국가자격증으로 인정하여 개인 인사 자력 카드에도 기록함이 타당하다고 판단된다.⁴⁴⁾

2. 정책 측면

정책적인 측면에서 군 체육업무를 총괄하고 예하부대를 감독·통제 할 체육 행정 전담기구를 조직하여야 한다. 현행 군 체육 기구의 편제와 인원으로는 체육 목표를 달성하기 위한 임무를 수행하기란 불가능하며, 장병 체력향상을 위한 프로그램 개발과 교범, 교리 연구 등을 수행 할 수 없다. 특히 인사업무의 범주 내에 체육을 포함시켜 겸직으로 업무를 추진함에 따라 체육업무는 중요성은 있으나 현행 인사업무에 비해 적시성면에서 취약하다.

과학화·정보화 군으로 군의 장비와 시스템이 발전하고, 장병들의 의식수준이 변화할수록 군 체육 분야도 보다 더 체계적이고 과학적인 기법으로 지원

44) 홍성식, 안경일. 전계 논문, p.485.

될 필요성이 있다. 이에 따라 체육행정기구 역시 창의적, 계획적, 의도적으로 조직화하여 체계화하려는 노력이 선행 되어야 한다.

각 군 본부에서는 기존 기구를 최대한 활용하되 현역 또는 군무원으로 체육 전문 인력을 보강하고 현 군사령부 및 군단급에 보직된 태권도 심사관의 역할을 확대하여 태권도는 물론 체육 전반에 대하여 예하부대를 지도, 감독 할 수 있는 기구를 조직하여야 한다. 또한 사단급 부대에도 체육 업무 담당관 을 편제, 보직하여 군 체육업무를 전담하도록 여건을 보장하여야 한다. 연대 급 이하 부대는 군 인력 여건상 현실적으로 어려움이 예상됨에 따라 인사실 무자가 겸임하는 현 제도를 그대로 유지하되 체육전반에 관한 실무교육을 이수하게 하는 등 체육업무 활성화를 위한 제도적인 뒷받침이 필요하다.⁴⁵⁾

제 2절 조직 및 운영 측면

1. 조직개편 및 보강

국군 태권도부 조직 편성 상에 연구 및 발전 위원회를 편성하여 군 태권도 발전 위원회로 실행을 해 나갈 수 있는 방안과 조직 편성을 활용하여 군 태권도 업무를 원활하게 추진하게 위한 국군 태권도부 조직 편성이 필요하다. 조직 편성상의 활성화를 위한 실무와 연관된 현실적인 조직 편성을 하여 지휘 통제력을 활성화하고, 연구기능 업무가 수행 가능할 뿐 아니라 교리 연구 및 기술 발전과 교육 기능을 수행할 수 있는 조직으로 정착될 수 있도록 하여야 한다.

각 관의 임무를 보면 먼저 국군 태권도부장은 국군 태권도부를 대표하고 각 군 태권도 업무조정 및 통합, 협회와 상호협조 및 유대 강화, 국위 선양을 위한 군사 외교 지원에 힘써야 한다. 국군 태권도 차장은 부장 업무를 보좌하고 각 종 업무 총괄, 부장 직무 수행 불가시 부장 직무를 대리한다. 기술연구 위원장은 국군 태권도부 기술, 교리, 교육, 체력에 대한 업무를 관장한다. 사단급 이상 교관 집체교육을 담당하고 세미나 개최, 교리 전파, 협회와 긴밀한 협조 체제를 유지한다. 총무는 부장, 차장 업무를 보좌하고 행정 업무를 관장

45) 최점현. 전계 논문, pp. 77-78.

하고, 각 군 협조 체제를 유지한다. 상임위원장은 기술 연구 위원장 업무를 보좌하고, 연구위원 세부 업무를 추진·계획·감독하고, 협회와 관계를 유지하며 정보교환과 교리 발전에 힘쓴다. 연구위원은 교리 발전 연구(교리, 기술, 체력, 체육)와 연간 연구 논문 1건 이상 제출한다. 체육담당은 총무 업무를 보좌하고 행정 사항을 전담한다. 지도 심사 위원은 심사를 관장하고 교리를 통일시키며 예하 부대를 방문하여 지도한다. 자문위원은 각 군 사관학교 태권도 교수로 임명한다.

특히 연구분야에서는 조직 편성상에 연구 및 발전 위원회를 편성, 군 태권도 발전 위원회로 실행하여 나갈 수 있는 방안과 군 태권도 연구 및 발전 위원회를 구성하여 발전에 관한 사항을 자문·통합한다. 체육부대를 중심으로 대한 태권도협회, 세계 태권도 연맹에서 자문과 각 군 실무자로 인원을 편성하여 국군 태권도 발전 향상에 관한 업무, 우수선수 및 지도자 발굴 관리, 군 태권도 정책 및 기술 발전에 관한 업무, 선수 기량 향상을 자문하고 그 결과를 정책에 반영할 수 있도록 한다.

2. 조직 운영 측면

조직 편성을 활성화하기 위해서는 국군 태권도부장 직위 상향조정, 통제기능을 강화하고 효율적인 업무지원을 관장토록 한다. 국군 태권도부 조직의 활성화를 위한 실무 업무는 국방부 체육 담당관실에서 담당하고, 조직 편성을 활성화하여 지휘통제 및 임무수행 효과 증대를 위한 각 관의 임무를 명시하고 수행하도록 한다. 각 군 사관학교 박사급 태권도 교수를 각 군 태권도부 자문위원으로 위촉하고, 각 군의 태권도 교리연구 자문과 태권도 교육 발전 연구논문을 작성토록 하여 각 군에서 효과적으로 운용 시킬 필요가 있다. 이를 위해 연구비 지급과 각 군 심사위원 소집교육 시 교육지도 및 사관학교 생도 태권도 교육과 약전군 실무부대 태권도 수련이 일관성 있게 이루어져야 한다.⁴⁶⁾

군 체육이 활성화되기 위해서는 체육 전문화에 기초한 인사관리와 조직 관리의 개혁이 필요하다. 체육교관을 확보하기 위해서는 별도의 양성교육보다

46) 홍성식, 안경일. 전계 논문, pp. 487-488.

는 민간의 관련 유자격자에 대한 소정기간의 보수교육 후 인사 관리상에 '체육부특기'를 부여하여 인력을 관리하여야 한다. 또 현재의 엘리트 선수 육성 위주의 국군 체육부대를 국방부 직할 부대로 전환하여 국군장병이 중심이 되는 군 체육의 전담 학교로 거듭날 수 있도록 예속을 변경, 임무를 전환해야 한다. 지속적으로 군의 간부나 병사 중에서 체육전공자나 체육교사, 경기지도자, 사회체육지도자 등 기준 체육 관련 민간 자격을 보유한 요원을 관리하고 군에서 보수 교육 후 각급제대에서 활용하는 방안을 검토하여야 한다. 체육 전문교육이 정착된 이후에는 군에서 양성되는 교관들에게 민간 체육단체와 협의 하여 동등한 체육지도자 자격을 부여함으로써 체육교관의 사기는 물론 전역 이후 자신의 특기를 활용할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 적극 검토하여야 한다. 또한 부대의 체육 활성화를 위한 프로그램 개발이나 장병 체력관리, 군 체육 활성화에 기여 할 수 있도록 상급부대 차원에서의 세부지침을 수립하여 제도화 하여야 한다.

군 체육시설의 재정적 지원이 필요하다. 체육시설은 신체활동을 가능케 하는 공간적 요소로 매우 중요하므로 상급제대 지휘관과 정책결정자의 공감대 형성이 이루어진 상태에서 약전 및 실무부대 체육시설의 기준을 설정하여 연차적으로 시설 확보를 위한 중·장기 계획에 반영하여야 한다. 다종목, 다기능 체육활동을 융통성 있게 시행할 수 있는 여건마련이 시급하다.

체력검정 결과를 개인 및 부대평가에 반영하도록 한다. 국방부 체력검정 지침은 장병 체위향상에 따른 체력변화를 규명하고 임무수행에 필요한 체력의 평가와 장병 체력관리 능력을 향상시킴으로써 강인한 군 육성을 위한 목적으로 제정되었다. 합격, 불합격제와 합격자 등급제를 동시 적용하여 진급선발 배점에 적용하는 등 체력단련에 대한 동기유발을 높이는 점에서는 큰 문제가 없다. 하지만 앞으로 개선 될 사항으로 체력검정에 대한 공정성, 객관성을 유지하는데 각급부대 체육업무 담당 장교는 관심을 유지 하여야 한다. 또 부대별로 체력검정 후 성적우수자에게 제대단위로 적시적 포상을 실시함으로써 체육활동을 활성화하는데 기여하여야 한다. 부대평가분야는 육군 및 각 군 사령부급의 전투 지휘검열, 제대별 전투력 측정평가시 부대 전원 또는 무작위 차출할 일부 병력에 대한 체력측정을 실시하여 부대평가에 반영함으로써 평

상시 지휘관의 관심을 제고 시킬 수 있다.⁴⁷⁾

제 3절 훈련 관리 강화 측면

육·해·공군의 각 군 태권도 지도심사위원 임명 및 관리체계를 정립하여야 하며, 육군의 연대급, 해군의 전단급, 공군의 비행단급 부대에 대한 지도방문을 정례화 시켜야 한다. 지도심사위원은 국기원 단증 6단 이상, 승품·단 심사 위원 3급 이상 유자격자, 매년 초 지도자 보수교육을 수료한 자여야 하겠다. 또한 각 군별 참모총장기 태권도 대회를 개최하여 순수 야전 태권도 수련을 기초로 격파, 품새, 겨루기 대회를 각 군 특성에 맞는 태권도 활성화가 필요하다.

승단심사는 교육훈련과 연계성을 유지하여 연간 훈련통제계획을 수립하여 지속적이고 연계성 있는 훈련시간을 편성, 교육방법을 개선하여야 한다. 태권도를 통한 체력단련과 우리민족 고유의 전통무술로서 궁지를 가지고 훈련할 수 있도록 교육방법을 개선해 나갈 수 있어야 한다.

상급부대는 태권도 승단율에 따른 부대평가를 배제하고 심사에 임박한 승단심사 위주 교육훈련 보다는 연중 지속적으로 실시하여 승단심사 지원자에게 심리적 압박감을 해소할 수 있도록 유도한다. 태권도를 보다 흥미롭고 태권도 훈련을 통해 장병들의 체력증진을 위해 우수한 교관 및 조교를 확보하고 지도능력을 배양하며 동기유발을 강구해야 한다.

이를 활성화할 훈련 관리 강화 방법은 다음과 같다.

첫째, 1일 태권도 수련시간 및 정과교육에 반영한다. 국방부 부대 관리 훈령 1612호(2013. 12. 31)에 의거 태권도 수련은 1일 30분 이상 수련토록 명시되어 있으나 야전에서 태권도 수련이 형식적으로 실시되고 있는 상황을 인식하여 국방부 장관 및 각 군 총장은 태권도에 대한 중요성을 주기적으로 중대장급 이상 지휘관에게 지휘서신을 하달하여 지휘관심을 고조시킬 필요가 있다. 그리하여 일과 전·후 국군 도수체조를 실시 할 때 태권도 기본 6개 동작만큼은 반복적으로 실시하도록 한다.

47) 최점현. 전계 논문, pp. 78-80.

둘째, 태권도 도복 지급과 관리를 현실화 한다. 현재 야전부대는 1997년 이후 보급이 중단된 태권도 도복을 신병훈련소 입소 시 지급하여 훈련소에서부터 태권도수련을 실시하여 체력단련으로 승화시키고 학군사관 및 학사사관 후보생, 여군사관 및 간부사관 후보생, 부사관 학교 후보생까지 태권도 도복을 지급도록 국방예산에 반영시켜야 하겠다.

셋째, 야전 실무부대 태권도 지도교관 및 조교를 엄선하여 태권도 수련과 병행한 체력단련을 지도 할 수 있는 체육대학태권도학과출신 간부 및 태권도 전문 인원을 임명시켜 2단계 상급 부대에서 년 1회 3박 4일정도 집체교육을 실시하여 태권도 교육에 내실화가 요구된다.

넷째, 군 태권도에 대한 야전실무부대 지휘관들의 지휘관심을 촉구시켜야 한다. 이를 위해서는 국방부 장관부터 각 군 총장이 태권도 수련에 대한 지휘 서신 및 훈시를 통해 늘 관심을 표명하여야 하며 소대로부터 사단급까지 부대시험에 당해 연도 신규 승단 및 승급결과를 반영하여 태권도 수련 실태를 측정해야 한다. 또한 장교 및 부사관은 임관 시 태권도 1단 승단을 기본으로 하고, 장교는 중대장 1차, 2차 보직 종료시까지 태권도2단 이상 승단을 의무화 하도록 권장해야할 필요성이 있다. 부사관은 중사 진급시까지 2단 이상 승단이 가능하도록 권장하고 장교는 대대장 보직 종료시까지 3단이상, 부사관은 상사 진급시 3단 이상 승단토록 명시한다면 야전 태권도 활성화에 크게 기여 하리라 판단된다. 따라서 태권도 수련은 병사들이 1단 단증을 획득하는 단순한 행사가 아닌 전 장병이 태권도 수련의 열외자가 되지 않도록 모두 동참하여, 각 개인의 계급에 맞는 목표치 설정으로 교육 훈련에 충실하여 부대전투력 향상과 개인 건강관리에 발전을 기해야 할 것으로 본다.

다섯째, 특수임무부대의 특공무술 수련과 연계한 태권도 수련을 강화해야 한다. 특공무술은 과거 70~80년대 태권도 2~3단 이상 유단자가 실전호신술 동작과 합기도 및 택견 등 기타 투기무술을 혼합하여 만든 무술로서 태권도 와 몇 개의 무술이 아니고 태권도 유단자가 실행 할 난이도가 높은 무술이다. 따라서 기본 발차기는 모든 투기무술에 공통으로 실시하는 발동작이므로 특공무술을 실시하는 특전사 및 특공부대는 태권도 기본발차기와 기본 6개 동작을 완성 후 태극품새, 겨루기, 특공무술 기본형, 중급형, 고급형으로 교육이

진행 된다면 우리 민족 고유의 전통무술인 태권도 발전과 특공무술을 연계하여 수련 시킬 수 있으리라 본다.

여섯째, 학생군사학교, 부사관 학교 및 신병훈련소에서 태권도 수련을 정과교육 시간에 반영하여 전문 태권도 교관에 의해서 교육이 되도록 해야 하겠다. 과거 부사관 학교 및 신병훈련소에서 실시되었던 군 태권도 기본 6개 동작 및 품새를 교육시켰으나 병사 의무복무기간 단축으로 인한 태권도 교육을 정규 교육시간에서 제외시키고 피교육생 중 태권도 유단자를 선발하여 일과 후 자율적인 훈련을 시키고 있다. 이에 군 태권도 기본 6개 동작만큼은 양성기관에서 완전히 교육시켜 약전에 배출시켜야 한다. 또한 양성기관에서 장교후보생에 대한 태권도 교육을 시켜야 한다. 그 요원들의 자질이 향상 되도록 분기·반기 보수 교육을 하고, 태권도 교관화 능력을 향상 시킬 수 있게 제도적으로 집체 및 소집교육을 강화해야 하겠다. 또한 국군 체육부대를 활용 교관을 향성하며 태권도 교관 직위를 신설하여 태권도 지도 여건을 보장해 줌으로서 장병 전투력을 향상시킬 수 있겠다.⁴⁸⁾

48) 홍성식, 안경일. 전계 논문, pp. 489, 492-494.

제 5 장 결 론

제 1절 연구결과 요약

군(軍) 태권도 교육훈련은 국방부 훈령에서부터 각 군의 규정에 이르기까지 정규시간에 반영하여 계급별 기간별 달성해야 할 목표와 기준이 정해져 있다. 그럼에도 불구하고 교육기관과 야전부대(육·해·공군)와의 태권도 교육 실태는 매우 상이하다. 특히 야전부대의 경우 바쁜 부대 운영과 현행 업무에 매진하느라 태권도 교육훈련이 매우 등한시 되고 있는 실정이다.

태권도를 단순히 한 낮 발차기 정도로만 생각하는 태도와 접근방식도 군 태권도 교육훈련의 저하의 이유 중 하나이다. 군에서 태권도라는 무도를 유일하게 규정에 반영하여 계급별, 기간별로 구분하여 교육하고 단(급)수를 취득하는 목적은 분명히 있을 것이다. 우리 군의 안보전략에 뒷받침하는 전투력의 향상을 위해서 태권도를 활성화 하고 활용해야 함을 인지해야한다.

본 연구결과에서는 그 목적을 신체적인 측면과 정신적인 측면으로 구분하였다. 신체적인 측면 중 첫 번째 이유가 체력의 발달이다. 태권도는 전신운동으로서 신체활동의 단련을 통해 체력의 효율성과 관련이 되어있으며 체력의 바탕이 되어야 국방력의 기본이 될 것이다. 두 번째, 호신능력 배양이다. 적에게 공격이나 반격을 받았을 때 손과 발을 무기화, 정형화시켜 자신을 방어할 수 있는 능력을 기르기 위함이다. 정신적인 측면 중 첫 번째 이유는 성격의 발달이다. 태권도는 신체 활동의 욕구, 자아표현의 욕구, 자기파시의 욕구, 자기 인정의 욕구, 집단참여의 욕구 등과 같은 욕구 발산의 수단이 된다. 두 번째, 도덕성의 발달이다. 태권도는 예시예종을 중요시하는 무도적인 특성상 인간의 삶을 유지하는데 가장 기본이 되는 도덕성 발달에 강한 교육적인 가치를 가지고 있다. 세 번째, 사회성의 발달이다. 태권도의 경우 개인 운동이면서 단체 경기에서 배울 수 있는 교육적인 기능을 또래집단을 통해 자연스럽게 영향을 받아 건전한 사회성과 인간관계 능력을 발달 시켜주는 최상의 교육적인 수단이다. 태권도의 제기능 중에는 인간사회가 요구하는 올바른 인간양성

의 중요한 교육적 요소를 갖는다.

또한 태권도 수련은 군 전체적인 전투력을 향상시킬 것으로 판단하고 있다. 태권도 수련이 군 장병의 체력발달에 미치는 영향 등을 직접적으로 연구하고 도출한 선행연구에서는 태권도 수련이 군 장병의 근(지구)력, 순발력, 민첩성, 유연성, 심폐지구력 향상에 유의한 영향을 미친다고 하였으며, 규칙적인 태권도 수련은 비수련자에 비해 신체적 능력 향상에 중요한 영향을 미친 것으로 증명이 되었다. 태권도는 육체적 수련을 통한 신체적 건강과 자기 조정력을 배양하여 능동적이고 진취적인 인간을 형성할 수 있으며, 정신적 수련을 통한 인격형성에 중요한 역할을 한다는 것이다.

초급간부에게서도 긍정적인 영향을 끼쳤다는 연구 결과를 확인할 수 있었다. 태권도 교육훈련이 초급간부들에게 정신적 능력, 육체적 능력, 감정통제 능력, 업무수행 능력면에서 비수련자에 비하여 보편적으로 우수하다는 결과를 확인할 수 있었다. 태권도 수련기간이 길수록, 단수가 높아질수록 상대적으로 높은 특징을 보인 것도 주목할 만한 사항이었다.

위와 같은 긍정적인 효과 및 전투력 향상에 기여를 한다고 판단한 결과 태권도를 도입하여 일과 시간 내 편성하여 교육훈련을 해야 하지만 육·해·공군 공히 1일 태권도 수련시간을 확인해보면 미실시하는 사례가 약 60%에 달하였다. 추가로 태권도를 해야 하는지 조차 모르는 지휘관들도 약 40%에 달하였다.

반면, 교육기관에서는 간부를 양성하는 기관에서는 태권도를 필수로 교육을 하는 모습이 보였고 병사를 양성하는 육군훈련소나 신병교육대대에서는 태권도 교육훈련이 전무하다는 것을 확인할 수 있었다.

이에 따른 군 태권도 활성화를 위한 정책 발전 방향으로 제도 및 정책적인 측면과 조직 및 운영측면, 교육훈련 관리 강화 측면으로 구분하여 선행연구 자료와 본 연구의 연구자는 다음과 같이 제안한다.

먼저 제도 및 정책적인 측면 중 첫 번째, 연간, 반기, 분기단위 부대운영 계획에 반영을 하고 정규과목에 편성하는 것이다. 두 번째, 병기본과목에 추가하여 관리하여 병자격인증제 평가 시 평가항목으로 두어 병 진급에 영향을 끼치도록 한다. 세 번째, 연말 성과분석의 주최를 격상시켜 실질적인 성과분

석이 이루어질 수 있도록 하고 성과분석에 대한 권위가 있도록 해야 한다. 네 번째, 국군 태권도 지도심사위원 권위 신장을 위해 국방부와 국기원, 대한태권도협회가 협조하여 정기적인 보수교육 및 세미나 등을 실시하여 정예화 및 자질을 향상시켜야 한다. 다섯 번째, 태권도에 대한 예산반영을 높여 활동비 및 임명장 발급, 도복을 보급품으로 포함 등의 세부적인 발전이 필요하다고 판단된다. 여섯 번째, 체육행정 전담 기구를 조직하여 전문성을 기르고 예하부대를 감독하고 통제 및 지도해 줄 수 있는 역할을 하도록 한다.

조직 및 운영측면을 보면, 첫 번째, 국군 태권도부 조직 편성이 필요하다고 판단한다. 두 번째, 군 체육 즉 태권도에 대한 인사관리와 조직관리의 개혁을 통해서 가산점 등이 있을 수 있도록 혜택을 부여한다. 세 번째, 군 내 체육시설의 재정적 지원이 필요하다. 태권도를 할 수 있는 공간적인 요소 및 각 종 비품 등의 구비가 필요할 것이다.

훈련 관리 강화 측면을 보면 첫 번째, 각 군에 대한 태권도 심사위원의 지도방문이 정례화가 되어야 한다. 두 번째, 태권도 수련시간을 정과시간에 반영토록 해야한다. 세 번째, 야전부대 태권도 지도교관 및 조교를 엄선하여 태권도 수련과 병행한 체력단련을 지도 할 수 있는 인원을 임명시켜야 한다. 네 번째, 지휘관의 지휘관심을 촉구시켜야 한다. 다섯 번째, 병사를 양성하는 육군훈련소 및 신병교육대대에서도 교육을 포함시켜야 한다.

이러한 군 태권도 정책을 활성화하기 위한 각 종 정책의 제안은 우리 군의 전투력을 향상시키고 나아가 궁극적인 목표인 우리 군의 안보전략의 발전을 이룰 것이다. 안보전략의 발전에는 다양한 방법이 있겠지만 가장 기본과 기초와 근본이 되는 것이 바로 군 전투력이기 때문에 전투력 향상을 통하여 우리의 안보전략을 원활하게 수행할 수 있는 뒷받침을 할 수 있다.

제 2절 연구의 한계와 추후과제

본 연구를 통하여 현재 군(軍) 태권도 교육훈련의 실태와 전투력과의 관계, 그리고 그에 따른 정책방안을 제시하였다. 본 연구는 앞서 기술한 바와 같이 과거 선행연구 검토와 태권도의 권위기관인 국기원, 세계태권도연수원의

각 종 보고서 및 간행물, 각 종 연구논문, 주요 언론보도, 태권도 관련 서적, 국방부, 육군본부의 태권도 관련 규정 등 객관적인 사실에 입각한 자료를 통한 분석기법을 적용하여 연구하였다. 따라서 연구의 특성상 다음과 같은 한계점이 있다.

첫 번째, 선행연구와 각 종 간행물을 토대로 분석하여 현장감이 다소 떨어질 수 있다는 점이 식별된다. 특히 육·해·공군을 비교분석한 부분에서 더 세부적이고 일반적인 자료를 통계하는데 제한사항이 있었다. 국방부 주관으로 전체적인 데이터가 필요할 것으로 판단된다.

두 번째, 군 전투력의 향상이 되었다는 것을 장병과 초급간부들의 변화에만 국한되었다. 계급별, 군별, 신분별로 세부적인 전투력에 주안을 두고 연구할 소요가 있다고 판단된다.

세 번째, 실제 군 태권도로 인하여 전투에 승리하거나 훈련(KCTC 등)에서 우수한 결과를 보인 사례를 확보하지 못한 제한사항이 있다. 이러한 연구 결과 또는 실사례가 있다면 주장하고자 하는 부분을 더욱 뒷받침 할 수 있을 것으로 판단된다.

참 고 문 헌

1. 국내 단행본

- 장원식, 이경명. (1999). 『태권도 현대사』, 서울 : 보경문화사
곽형기. (1994). 『한국체육사』, 경기 : 지식산업사
국기원. (2005). 『태권도 교본』, 서울 : 오성출판사
김용옥. (2013). 『태권도철학의 구성원리』, 서울 : 통나무
대한태권도협회. (1975). 『태권도 교본』, 서울 : 대한태권도협회 출판부
안용규. (2000). 『태권도 역사·정신·철학』, 서울 : 21세기교육사
오현득. (2017). 『3급 태권도 지도자 연수 교재』, 무주 : 국기원
이경명. (2000). 『한국 전통무예의 철학; 태권도』, 서울 : 형설출판사
이용복. (1990). 『한국무예 택견』, 서울 : 학민사
정정길 외. (2003). 『정책학 원론』, 충북 : 대명출판사
최홍희. (1972). 『태권도 교서』, 경기 : 정연사

2. 국내 학술연구 및 연구논문

- 신성민. (2010). “군 태권도 교육의 현황과 발전 방안”, 상지대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신호균. (2010). “태권도 수련이 군 장병의 체력발달에 미치는 영향” 경원대학교 사회체육대학원 석사학위 논문.
- 전덕진. (2012). “軍 태권도 훈련제도의 개선방안”, 가천대학교 사회체육 대학원 석사학위 논문.
- 전홍수. (2013). “군(軍) 태권도 활성화 방안”, 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위 논문.
- 정우민. (2014). “아프리카 태권도 보급 및 활성화 방안 연구”, 용인대학교 태권도대학원 석사학위 논문.
- 조남민. (2009). “군 태권도 수련이 초급간부들의 통솔능력에 미치는 영향”, 명지대학교 대학원 박사학위논문.
- 최석규. (1995). “군 태권도 개선 방안 연구”, 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.

- 최점현. (2010). “軍 태권도 활성화를 위한 국방정책 개선방안”, 국방대학교
국방관리대학원 안보정책전공 석사학위 논문.
- 최점현. (2004). “군 태권도 발전과정 고찰”, 육군본부.
- 홍성식. (2008). “군 체육 선진화를 위한 정책 방안 연구”, 경희대학교 체육
대학원 박사학위 논문.
- 홍성식, 안경일. (2013). “군 태권도 발전방안”, 3사교 논문집.

3. 기 타

- 경인일보. (2018. 4. 12). “합동대 국방어학원, 외국군 수탁생들에게 태권도 전수”.
- 국기원. 정보마당, 태권도 정보, 태권도 역사. <http://www.kukkiwon.or.kr>, 2018. 12. 1
- 국방부. 국방정책, 세계 속의 한국군, 최근 소식, 한국군 해외파견현황.
<http://www.mnd.go.kr>, 2018. 8. 31. 기준
- 국방부 훈령 부대관리 1612호('13. 12. 31)
- 국방일보. (2018. 5. 14). “동명부대 태권도 교실 수련생 1000명 돌파”.
- 국방일보. (2018. 2. 23). “동명부대, 태권도 승급심사 한류 봄업”.
- 국방통계연보 2017. (2017. 9). “8. 태권도 유단자 현황(군 간부)”.
- 보건복지부 질병관리본부 (2016년 기준). “한국성인남녀 비만 유병률”.
- 육군규정 120, “병영생활 규정”, 육군본부
- 육군규정 330, “부대훈련 규정”, 육군본부
- 육군훈련소. 신병교육변천 (2018년 기준). <http://www.katc.mil.kr>
- 육군훈련소 신병교육발전대토론회. (2017. 2). “5. 비만 장병 체력관리 방안”.
- 전북도민일보. (2018. 3. 12). “태권도진흥재단, 해외에서 태권도 알리기 적극 나선다”.

ABSTRACT

A Study on the Influence of Military Taekwondo Policy on the Improvement of Combativeness

Jung, Han-Sol

Major in Military Strategy

Dept. National Security and Strategy

Graduate School of National Defense Science

Hansung University

This study aims to investigate the effect of military Taekwondo policy upon combat power and current state of Taekwondo education in field units to search and improve a series of complementary points. This study was enforced by its ultimate goal: to trigger active military Taekwondo education to improve combat power and further contribution on national security strategy.

The investigation of this study applied analysis of past research and objective and factual data from Kukkiwon – a. k. a. world Taekwondo headquarters , a series of reports and publications from World Taekwondo Training Center, various research paper, major press reports, documents about Taekwondo, MND (Ministry of National Defence), prescript about Taekwondo of ROKA (Republic of Korea Army) headquarters, and etc.....

The result of analyzing current state of Taekwondo education and training in each military forces and educational institutions is as follows. First of all, regulations and guidelines of each military reflects

the Taekwondo education but it was confirmed that education was neglected due to busy works and other training. On the other hand, the officer training institute was providing Taekwondo education with the aim of achieving a Taekwondo master certification until the commission while Korea Army Training Center and other recruits educational battalions do not include Taekwondo education and training as their training content.

Therefore, this study suggests policy improvements to activate the military Taekwondo training as follows.

For institutional and policy aspects, First, reflect Taekwondo in fixed time. Second, include Taekwondo in basic course of soldiers. Third, support this system by expanding government budget. And finally, convert recognition upon combat physical education.

For organizational and operational aspects, solid position to reinforce ROKA Taekwondo organization and reflection of Taekwondo performance in evaluation are required.

In terms of strengthening training management, First, provide Taekwondo training course on a daily basis. Second, realize appropriate supply and management of Taekwondo uniform. Third, select professional instructors and assistants for field Taekwondo education and training. Forth, urge the interest of commander. And finally, fortify Taekwondo training connected with the martial arts of special forces.

Compared with the past researches investigated military Taekwondo training status and suggested improvements, this study demonstrates its significance by providing fundamental elements such as effects of Taekwondo training and following influence upon combat power with the concept that fundamental security strategy comes from each military forces' improvement in combat power.

[Keyword] : Influence of Taekwondo on combat power and direction of development for Taekwondo in military.