



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원 저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



碩士學位論文

서울지역 초등학교 학교도서관의
학부모 멘토링 프로그램에 관한 연구



漢城大學校 大學院

文獻情報學科

文獻情報學專攻

金 喜 淑

碩士學位論文
指導教授 曹仁淑

서울지역 초등학교 학교도서관의
학부모 멘토링 프로그램에 관한 연구

A Study on the Parents Mentoring Programs
Supported by Elementary School Libraries in Seoul

2008年 12月 日

漢城大學校 大學院
文獻情報學科
文獻情報學專攻
金 喜 淑

碩士學位論文
指導教授 曹仁淑

서울지역 초등학교 학교도서관의
학부모 멘토링 프로그램에 관한 연구

A Study on the Parents Mentoring Programs
Supported by Elementary School Libraries in Seoul

위 論文을 圖書館學 碩士學位論文으로 提出함

2008年 12月 日

漢城大學校 大學院
文獻情報學科
文獻情報學專攻
金 喜 淑

金喜淑의 圖書館學 碩士學位論文을 認准함

2008年 12月 日



審查委員長 (印)

審查委員 (印)

審查委員 (印)

목 차

표 목 차	iii
부록목차	v
국문초록	vi

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 방법	2
3. 용어의 정의	3

II. 이론적 배경

1. 멘토링	5
1.1 멘토링의 역사	5
1.2 멘토링 프로그램의 유용성	5
1.3 멘토의 원리와 멘토링의 유형	6
2. 학교도서관 활성화와 멘토링 프로그램	7
2.1 학교도서관 멘토링 프로그램의 필요성	8
2.2 멘토링 프로그램의 기능과 학교도서관 멘토링	8
2.3 조사대상 학교도서관별 프로그램 운영현황	9
3. 선행연구	10

III. 자료의 수집 및 분석

1. 자료수집	15
2. 자료 분석	18
2.1 멘토링 현황분석	18

2.2 설문지 및 면담 분석	19
2.3 활동일지 분석	43
 IV. 학교도서관과 학부모 멘토링의 운영효과 및 발전방안	
1. 학부모 멘토링 프로그램의 운영효과	51
1.1 소통을 만들어가는 학교도서관 활동	51
1.2 저소득층 대상아동의 독서능력을 높이는 역할	52
1.3 학교도서관의 저소득층을 향한 서비스 확대	54
1.4 학교도서관 활성화에 이바지 역할	55
1.5 대상아동에게 나타난 행동변화	57
1.6 다양한 독후체험활동을 통한 상승효과	58
2. 학교도서관 학부모 멘토링의 개선사항 및 발전방안	59
2.1 개선사항	59
2.2 발전방안	61
 V. 결론 및 제언	
참고문헌	65
 부록	68
 ABSTRACT	92

표 목 차

<표 1> 연도별 각 학교 멘토의 총 인원 수	15
<표 2> 연도별 각 학교 멘티의 총 인원 수	16
<표 3> 각 학교도서관별 전담자	17
<표 4> 각 학교도서관별 활동일지	17
<표 5> 각 학교도서관별 멘토링 현황	18
<표 6> 멘토에 대한 기초 조사	19
<표 7> 멘토의 연령	20
<표 8> 멘토의 학력	20
<표 9> 멘티에 대한 선호 성별 여부	21
<표 10> 멘토링 참여 동기	21
<표 11> 멘티의 첫 반응	22
<표 12> 친근감을 보인 시기	22
<표 13> 일일 멘토링 후 멘티의 반응	23
<표 14> 멘티에 대한 관심여부	23
<표 15> 멘티에 대한 주요 관심사항	24
<표 16> 책 읽기 중 멘티 반응	24
<표 17> 책 읽기 후 대화 주제	25
<표 18> 멘토가 진행하는 독후체험활동 유형	25
<표 19> 멘티의 태도변화	26
<표 20> 멘티의 변화 내용	26
<표 21> 멘티에 대한 도움 부분	27
<표 22> 멘토가 되고 싶은 역할상	27
<표 23> 멘토링 활동에 대한 소감	28
<표 24> 도서관 이용에 대한 의견 조사	28

<표 25> 멘토의 문제점 및 요구사항	29
<표 26> 연도별 멘티의 성별 분포	30
<표 27> 멘티의 성별과 학년별 분포	30
<표 28> 멘토에게 자신에 관한 대화 여부	31
<표 29> 멘토와의 헤어질 때의 느낌	32
<표 30> 멘티의 친구관계 향상 여부	32
<표 31> 멘토가 책을 읽어 줄 때의 느낌	32
<표 32> 가장 인상 깊었던 도서 리스트	33
<표 33> 가장 기억에 남는 독후체험활동 유형	34
<표 34> 멘토에게 기대하는 역할	35
<표 35> 멘토에게 하고 싶은 말	35
<표 36> 멘티의 도서관 이용에 대한 의견 조사	36
<표 37> 학교도서관 담당자 현황	37
<표 38> 멘토링 도서 선정	37
<표 39> 멘티의 책에 대한 관심정도	38
<표 40> 멘티의 독서능력 향상여부	39
<표 41> 멘티의 정서적 부분	39
<표 42> 멘티의 행동변화	40
<표 43> 멘토링 프로그램으로 인한 도서관 활성화 여부	41
<표 44> 멘토링 프로그램 지속 여부	41
<표 45> 담임교사 및 방과 후 교사를 통하여 본 멘토링 효과	43
<표 46> 각 학교도서관별 활동일지 현황	44
<표 47> 책에 대한 관심 부여를 위한 활동내역	45
<표 48> 활동일지에 나타난 독후체험활동 유형	46
<표 49> 활용도서 및 독후체험활동	47
<표 50> 3년차 멘토의 나의 멘티에 대한 기억(사례 1)	48
<표 51> 3년차 멘토의 나의 멘티에 대한 기억(사례 2)	49

<표 52> 멘토 경력에 따른 멘티 접근법 50

부록 목차

<부록 1> 조사대상 학교도서관별 프로그램 운영현황	68
<부록 2> 멘토 설문지	71
<부록 3> 멘티 설문지	75
<부록 4> 담당자 설문지	77
<부록 5> 멘토링 활동일지형식 및 독후체험활동 예시	80
<부록 6> 활용도서 및 독후체험활동	82

국문 초록

지식기반 사회에서는 다양성과 독창성이 강조되어 학교교육의 본질과 역할은 더욱 확대되어야 할 필연성을 가지고 있다. 그러한 학교교육을 지원하기 위하여 학교도서관의 역할 또한 체계적이고 동적인 요소들을 포함하고 있어야 한다.

또한 학교도서관은 독서를 통한 인성교육은 물론 교수-학습과정에 필요한 다양한 정보자료를 제공하여 열린 교육이나 자기 주도적 학습을 가능하게 하는 학교교육의 핵심인 동시에 교육과정 운영을 위한 필수적인 기관으로서 그 중요성이 강조되고 있다.

지금까지는 학교도서관의 기본적인 시설, 장서확충, 전담관리 인력배치 등의 항목에 중점을 두어 왔다면 이제는 이용자를 위한 다양한 서비스, 독서교육의 활성화, 도서관 활용 프로그램의 강화 등의 지원을 위한 세분화되고 구체적인 프로그램이 필요하게 되었다.

특히 학생이 처한 사회적·경제적 환경에 따라 영향이 있을 것이라는 가정 하에 도시 저소득층 학생들을 대상으로 학교도서관을 이용한 학부모 멘토링 프로그램을 시작하게 된 배경이기도 하다.

이에 본 연구에서는 서울시 북부교육청에서 실시하고 있는 저소득층 학생을 위한 학교도서관 내 학부모 멘토링 프로그램을 조사 분석하여 학교도서관 활성화 방안의 하나로 발전시키고자 한다.

본 연구를 위하여 서울북부지역 5개 초등학교에서 실시하고 있는 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 다각적으로 분석하였다. 우선 학교 별 멘토링 현황을 분석하고 멘토, 멘티, 전담자에 대한 설문조사 및 담임교사와 방과 후 교사를 포함한 면담조사를 실시하였으며 멘토링 후에 멘토가 작성한 멘토링 활동일지를 분석하였다.

본 연구 결과 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램은 다음과 같이 요약될 수 있다.

첫째, 저소득층 대상아동에게 세상의 관심으로 소통을 만들어가는 학교도서관 활동이다.

둘째, 저소득층 대상아동의 독서능력을 향상시키는 활동이다.

셋째, 학교도서관의 소외계층 이용자를 위한 서비스 확대로 볼 수 있

다.

넷째, 학교도서관 활성화에 이바지하는 역할을 한다.

다섯째, 멘토의 관심과 사랑으로 대상아동의 행동 및 태도변화를 가져온다.

여섯째, 다양한 독후체험활동을 통하여 삶의 방식을 체험케 하고 멘토-멘티간의 상호적인 상승효과를 가져온다.

일곱째, 멘토링 프로그램의 개선사항으로 멘토의 전문성 강화, 독후활동자료의 지원, 멘티에 대한 적절한 요구수용, 멘토의 시간약속에 대한 철저한 이행이 보완되어지기를 바라고 있었다.

마지막으로 이 프로그램의 발전방안은 멘토에 대한 전문적인 교육, 일반아동으로의 확대, 멘토들의 정기적인 모임, 활동일지로 엮어진 책발행, 활동 후 설문조사로 피드백을 얻어 실제적인 도움이 되도록 한다.

이상과 같이 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램은 학교도서관의 역할을 확대하고 사회적으로 소외받을 수 있는 대상아동에 대하여 독서를 통하여 더 넓은 세계를 접하도록 함으로써 책과 함께한 작은 소통이 궁극적으로 사회양극화 해소를 위한 하나의 계기를 만들어 가고 있다.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

지식기반 사회에서는 다양성과 독창성이 강조되어 학교교육의 본질과 역할은 더욱 확대되어야 할 필연성을 가지고 있다. 그러한 학교교육을 지원하기 위하여 학교도서관의 역할 또한 체계적이고 동적인 요소들을 포함하고 있어야 한다.

또한 학교도서관은 독서를 통한 인성교육은 물론 교수-학습과정에 필요한 다양한 정보자료를 제공하여 열린 교육이나 자기 주도적 학습을 가능하게 하는 학교교육의 핵심인 동시에 교육과정 운영을 위한 필수적인 기관으로서 그 중요성이 강조되고 있다.¹⁾

지금까지는 학교도서관의 기본적인 시설, 장서확충, 전담관리 인력배치 등의 항목에 중점을 두어 왔다면 이제는 이용자를 위한 다양한 서비스, 독서교육의 활성화, 도서관 활용 프로그램의 강화 등의 지원을 위한 세분화되고 구체적인 프로그램이 필요하게 되었다.

특히 학생들이 처한 사회적·경제적 환경에 따라 도서관 이용률에 영향이 있을 것이라는 가정 하에 도시 저소득층 학생들을 대상으로 학교도서관을 이용한 학부모 멘토링 프로그램이 시작하게 된 배경이기도 하다.

이에 본 연구에서는 서울시 북부교육청에서 실시하고 있는 저소득층 학생을 위한 학교도서관 내 학부모 멘토링 프로그램을 조사 분석하여 학교도서관 활성화 방안의 하나로 발전시키고자 한다.

학부모 멘토링 프로그램은 자원봉사 학부모와 저소득층 대상 학생들이 1:1 결연을 맺어 학교도서관의 장서를 매개로 하여 책 읽어주기 및 독후체험활동 등을 실시하는 것이다. 이 프로그램은 교육과학기술부에서 2003년부터 시행하고 있는 교육투자우선지역사업안에 소속된 초등학교 중에서 2005년부터 시작된 해당지역 자원학부모와 함께 하는 프로그램으로 지원대상은 도시 저소득층 자녀들이다.²⁾ 이 아동들은 대부

1) 노영희, 홍강표. 2006. 학교도서관 활성화 사업의 추진 현황 분석 및 평가 연구. 『문현정보학회지』 . 41(1): 244.

분이 한부모 가정이거나 조손가정으로서 일반적인 가정에서 자라나는 아동에 비해 정서적인 측면에서 대부분 불안정한 태도를 보이는 경우가 많다. 그러한 아동들을 대상으로 부모역할을 담당할 수 있는 학부모 멘토링 프로그램을 통하여 보다 안정된 학교생활을 할 수 있도록 지원해 줄 필요가 있다.

이에 본 연구는 서울북부지역 5개 초등학교에서 시범적으로 실시하고 있는 학교도서관 내 학부모 멘토링 프로그램의 현황을 고찰하여 다양적으로 분석하고, 멘토링 프로그램의 운영효과와 그 발전방안을 모색하는데 그 목적이 있다. 또한 타 학교도서관에서도 이 프로그램을 도입하여 소외된 계층에 대한 학교도서관 서비스 확대 및 학교도서관 활성화에 이바지하는 데 기여하고자 한다.

2. 연구의 방법

본 연구에서는 학교도서관에서 실시하는 도서관 활성화 프로그램 중에서 학부모 멘토링 프로그램을 대상으로 문헌연구 사례조사 및 설문조사 방법을 사용하였다.

첫째, 2005년부터 2008년까지 학교도서관 멘토링 프로그램을 시행하고 있는 서울 북부지역 5개 초등학교 도서관을 기본 조사대상으로 선정하였다.

둘째, 학교도서관의 학부모 멘토링 프로그램의 구성요소인 멘토와 멘티, 학교도서관 담당자를 대상으로 설문조사와 면담조사를 하였다.

셋째, 멘토링에 참여하고 있는 대상아동들의 심리변화와 학교생활변화에 대한 자문을 얻기 위해 담임교사 및 방과 후 교사와 면담을 진행하였다.

넷째, 멘토링을 주관하고 있는 멘토가 멘토링 활동 후에 작성한 활동일지를 분석하여 구체적인 멘토링 방법, 멘토링 과정에 사용한 활용도서 및 독후 체험활동 그리고 대상아동들의 행동변화 등을 살펴보았다.

2) 서울특별시교육청. 2008. 교육복지투자우선지역 지원 사업 서울특별시교육청 지정학교 공동사업. 『학교도서관 축제 지원 사업 보고서』. p.143.

3. 용어의 정의

1) 멘토링

멘토링(Mentoring)의 정의는 수많은 학자에 의하여 정의되어 왔지만 한마디로 정의를 내리기는 어렵다. 하지만 본 연구에서의 학부모 멘토링 프로그램과 관련된 정의는 다음과 같다.

첫째, 성인과 청소년이 한 쌍을 이루어 신뢰를 기반으로 일대일 관계를 맺는 것으로 한 개인(멘토, 성인)은 도움을 필요로 하는 다른 사람(멘티, 청소년)의 욕구에 초점을 두고, 그들이 자신의 잠재력을 개발하여 학업, 직업, 개인적 목표를 달성하도록 지지하고 가르치며 상담하고 돕는다. 멘토는 멘티의 개인적인 후원자, 역할모델, 교사, 코치, 상담자로서 도움을 제공하는 역할을 한다.³⁾

둘째, 멘토링은 성인의 지원이 필요한 시기에 있지만 가정적, 사회적 환경이 이와 같은 지원을 충족시켜주지 못하는 저소득층이나 특수 환경에 있는 아동, 청소년을 대상으로 한다. 성인과 대상 학생이 일대일로 정해진 기간 동안 정기적인 만남으로 정서적, 사회적 관계를 형성하고, 성장과정에 필요한 지적 및 정서적 지원을 하는 것이다.⁴⁾

셋째, 한 사람이 다른 사람에게 일정한 관계에 의하여 장·단기적으로 혹은 정규적, 비정규적으로 개인적인 영향을 끼치는 모든 과정이라고 정의되고 있다.⁵⁾

본 연구에서는 학교도서관에서 자원학부모가 저소득층 아동을 대상으로 정해진 기간 동안 책을 매개로 하여 독서 및 가정적·정서적 지원을 위한 만남의 과정을 멘토링이라고 정의하였다.

2) 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램

본 연구에서의 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램은 도시 저소득층 아동을 대상으로 자원학부모와 1:1결연을 맺어 학교도서관의 장서를

3) Judith Weller. 1988. Women in Educational Leadership. *Monograph* Columbus, OH: State Univ. 3(4): 7.

4) S. Bauldry and T. A. Hartmann. 2004. *The Promise and Challenge of Mentoring High-Risk Youth: Findings from the National Faith-Based Initiative*. Philadelphia, PA: Public/Private Ventures. 62.

5) Robert J. Clinton. 1997. *Mentor Reader-Clinton Articles on Mentoring*. Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary. pp.3-4.

활용하여 책 읽어주기 및 다양한 독후체험활동(글쓰기, 그림그리기, 단체놀이, 자연물체험)을 실시함으로써 대상아동들의 정서함양 및 독서교육의 효과를 높이는 활동을 말한다.

3) 멘토

멘토(Mentor)는 경험이 있고 믿을 수 있는 조언자, 후원자를 가리킨다. 본 연구에서는 학교도서관에서 시행하는 학부모 멘토링에 참여하는 학부모 자원봉사자를 말한다.

4) 멘티

멘티(Mentee)는 멘토에게서 상담이나 조언을 받는 사람을 가리킨다. 본 연구에서는 교육투자우선지역 지원 사업을 실시하고 있는 학교안의 방과 후 교실 소속 아동으로 도시 저소득층에 해당되는 대상아동을 말한다.

5) 학교도서관 전담자

학교도서관을 운영하는 자로서 현재 사서교사, 사서 및 사서 인력이 포함되어 있어 본 연구에서는 학교도서관 담당자라는 용어를 사용하기로 하였다.

6) 멘토링 활동일지

본 연구에서는 멘토가 멘토링을 실시하면서 느낀 점이나 활동내용을 일지 형식으로 기록 작성한 것을 말한다.

II. 이론적 배경

1. 멘토링

1.1 멘토링의 역사

멘토의 기원을 살펴보면荷馬(Homer)의 대서사시 ‘오디세이(Odyssey)’에는 오디세우스의 가장 믿을 만한 친구 멘토르(Mentor)가 등장한다. 오디세우스(Odysseus)는 트로이(Troy)전쟁에 참전하면서 아들인 텔레마쿠스(Telemachus)를 멘토르에게 맡기게 된다. 멘토르는 오디세우스의 아들 텔레마쿠스의 보호자이자 가정교사가 된 것이다.

오디세우스는 자신이 전쟁에서 돌아왔을 때 멘토르가 텔레마쿠스를 훌륭한 어른으로 키워놓은 것을 보았다. 그 이후 ‘멘토’는 현명하고 책임감 있는 보호자란 의미로 사용되어왔다. 이 후 그리스에서는 아버지의 친구나 친척 중에서 인생의 선배로서 경험이 많은 사람을 택하여 아들과 짹을 지어주어 경험과 가치관을 배우도록 멘토를 세우는 풍습이 있었다.

멘토는 인생의 안내자, 본을 보이는 사람, 비밀까지 털어 놓을 수 있는 사람들의 의미로 사람들 사이에서 사용되기 시작하였다. 이 이야기를 처음 활용한 사람은 17세기 프랑스의 페넬롱(Fenelon)으로 멘토로서 손자 Louis(루이스)를 지도하였으며 ‘텔레마쿠스의 모험’이란 책을 통해 멘토링의 중요성을 사회적으로 알렸다.⁶⁾

멘토링은 근래에 다양한 조직체나 회사, 사회단체, 학교, 교회 등의 여러 집단에 의해 다시금 주목을 받게 되었고, 특히 청소년문제와 교육에 관련되어 멘토링에 대한 관심이 고조되어왔다.

1.2 멘토링 프로그램의 유용성

학부모 멘토링 프로그램의 유용성은 저소득·한부모 가정 청소년을 위한 기존의 단일 프로그램에서 충족하지 못했던 부분들을 포함하고

6) 김영희. 2006. 「저소득층 청소년을 위한 대학생 멘토링 프로그램 활성화 방안」, 석사학위논문, 명지대학교 사회복지학 전공. pp.10-11.

있다.

첫째, 긴밀한 1:1 관계를 통한 서비스 전달을 들 수 있다. 멘토링 관계를 맺은 이후 멘토-멘티간의 지속적인 만남을 통해 멘티에게 사회적·정서적 지지를 제공해 줄 수 있고, 멘토에게는 봉사활동을 통한 직접적인 서비스 제공의 만족감을 줄 수 있는 관계를 말한다.⁷⁾

둘째, 형식의 유연성 및 내용의 포괄성을 특징으로 한다. 멘토링 프로그램의 주체인 멘토-멘티 둘 사이의 결연관계를 관리하는 관리자가 존재하면, 형식이나 내용은 매우 유연하며 포괄적일 수 있다. 일대일 만남으로 충족시키기 어려운 부분은 구조화된 집단프로그램이나 공동 생활을 통해서 보완하는 것이 바람직한 것으로 나타났다.⁸⁾

셋째, 멘토링은 서비스 효과의 상호성이라는 특성을 가진다. 멘토링 프로그램은 명시적 목표 속에 서비스를 받는 멘티뿐만 아니라 제공자인 멘토에게 미치는 긍정적인 결과를 포함하기 때문에 더 큰 의미를 지닌다고 할 수 있다. 멘토링 관계를 통해 상호 지지하고 원조하는 관계를 보다 자연스럽게 발전시킬 수 있다는 서비스 효과의 상호성을 지닌다.⁹⁾

마지막으로 서비스의 지속성이다. 자원봉사자의 적절한 연결과 관리 체계만 구축된다면 지속적인 자원이 동원될 수 있다. 이에 자원 봉사자의 전공, 다양한 인생경험을 고려하여 연결 시 보다 전문적이고 지속적인 서비스 제공이 가능하다는 이점이 있다.¹⁰⁾

1.3 멘토의 원리와 멘토링의 유형

멘토링 프로그램에 있어서 멘티는 정서와 사회적 지지를 필요로 하는 모든 아동·청소년들이 멘티의 대상이다. 이들을 후원하고 지원하는 부드럽고 강인한 멘토의 일곱 가지 원리로는 1) 잘못을 지적할 때는

7) 채형일. 2001. 「보호관찰대상 청소년을 위한 멘터링 프로그램의 효과성 연구」, 석사학위 논문, 서울대학교 대학원 사회복지학 전공. pp.12-13.

8) D. A. Butcher and E. Hall. 1998. *University Student Learn by Helping At-Risk Elementary School Student: Team Lincoln*. Social Work in Education. Utah. 20(3): 191-202.

9) Katharina Fachin Lucas. 2001. The Social Construction of Mentoring Roles. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*. Florence, KY: Routledge, 9(1): 23-47.

10) 박현선 외. 2002. 『사회복지 프로그램 종서』. 전북대학교 사회복지 지원센터. 연구보고서; 제2002-1.

솔직하고 직접적으로 하라, 2) 무조건적인 사랑과 감싸주는 자세로 잘못을 지적하라, 3) 잘못을 지적할 때는 절대로 일반화 시키지 말고 구체적으로 하라, 4) 잘못을 지적할 때는 상대방과 공감하고 있다는 것을 보여주라, 5) 긍정적인 격려를 통해서 멘티의 장점, 의사, 인격을 인정해주며 잘못된 점들은 고쳐주라, 6) 칭찬은 사람들 앞에서, 잘못을 지적하는 것은 개인적으로 하라, 7) 일보다 관계에 중점을 두라 등이다.¹¹⁾ 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램에 참여하는 멘토들도 위에서 제시된 원리를 참고하여 멘티들이 아동기에 있는 특수성을 감안하고 멘토(자원 학부모) 자신이 자연스럽게 가진 모성애를 기반으로 한다면 더욱 효과적인 멘토링이 될 것이다.

멘토링의 유형에는 비공식적 멘토링과 공식적 멘토링이 있다.¹²⁾ 비공식적 멘토링은 부모님, 선생님, 청소년, 선후배 사이에 자연스럽게 발생하는 일대일관계이다. 이러한 관계는 서로 멘토링이라 명명하지는 않지만 신뢰를 바탕으로 도움과 지지를 제공하며 멘토는 멘티의 역할 모델이 되어 주고, 적절한 조언이나 기술을 전달해 준다. 비공식적 멘토링은 멘티가 나름의 목적을 성공적으로 달성하는 데 큰 도움을 준다. 그러나 모든 청소년들이 가정이나 학교에서 멘토링의 기회를 가질 수 있는 것은 아니며 멘토링의 효과가 멘토 개인의 역량 자체에만 의존하게 되는 한계를 가진다.

공식적 멘토링은 가정이나 학교에서 역할모델이나 멘토를 갖지 못하는 청소년들에게 초점을 맞춘다. 도움이 필요한 청소년의 욕구를 측정하여 목표와 세부목표를 설정하고, 훈련된 멘토와 일대일 관계를 맺게 해준다. 공식적 멘토링은 멘토와 멘티의 공식적인 관계, 만남이나 활동에 대한 지침, 시간에 대한 계약, 지속적인 훈련프로그램, 슈퍼비전 등을 구성요소로 하며 교육 및 학업, 진로지도, 개인적인 성장을 목표로 진행한다.

2. 학교도서관 활성화와 멘토링 프로그램

11) 박안석. 2003. 『청소년 멘토링 사역 Guidebook: 청소년을 세워주는 멘토링 사역의 모든 것!』. 서울: 생명의 말씀사. pp.73-78.

12) 서울특별시 북부교육청. 2005. 도서관 활성화 프로그램 자료집. 『초등학교 도서관 활성화 지원을 위한 학부모자원봉사자 연수 교재』. p.11.

2.1 학교도서관 멘토링 프로그램의 필요성

학교도서관을 운영하는데 있어 학교도서관 이용자 중에서 가장 큰 비중을 차지하고 있는 대상은 학생이용자다. 학생이용자 중 대부분의 일반 학생들은 적절한 교육과 훈련을 통하여 학교도서관을 이용하거나 독서 능력을 키우는데 별다른 어려움을 겪지 않는다.

그러나 정상적인 일반 학생들과는 달리 독서능력이 부족하거나 책에 대한 흥미 부족으로 인하여 학교도서관 이용을 거의 하지 못하여 서비스 범주 내에 들어오지 못하는 특수 및 소외 계층들이 있다. 예를 들면, 저소득층 아동들, 학습부진아, 신체장애우 등이 이에 속한다.

학교도서관 학부모 멘토링 프로그램은 학교도서관 활성화의 일환으로 이러한 소외계층 중에서 특히 도시 저소득층 아동을 대상으로 가정적·정서적 지원을 도모하고자 하였으며 그 추진 목적은 다음과 같다.

첫째, 지역의 저소득 아동을 만나는 학부모 자원을 발굴하여 지역 내 아이들의 지원망을 형성한다.

둘째, 멘토링을 통해 아이들의 성장과정에 필요한 정서적 또는 지적 지원을 하고자 한다.

셋째, 도서관이 저소득층 아이들의 문화공간으로 활용될 수 있도록 한다.

넷째, 도서관 명예교사의 자원 활동이 의미 있게 진행될 수 있도록 한다.¹³⁾

이러한 목적을 중심으로 가정환경이 어려운 아동들을 위하여 국가차원의 지원사업의 일환으로 실시된 학교도서관의 학부모 멘토링 프로그램은 소외 계층의 독서능력향상 및 학교도서관 이용에 대한 관심을 높이는데 필요한 프로그램이라고 생각한다.

2.2 멘토링 프로그램의 기능과 학교도서관 멘토링

멘토 관계 기능에 관한 연구는 Kram(1985)이 멘토의 두 가지 주요 기능을 경력관련기능과 심리적 측면을 지원해주는 심리사회적 기능으로 나누어 제시하였다.¹⁴⁾ 경력관련 기능으로서는 멘티의 진로나 경력

13) 서울특별시 교육청. 2008. 전계서.

발달을 촉진시키거나 향상시키는데 도움이 되는 과제를 멘토가 조언, 노출 및 소개, 후원, 보호, 도전적인 업무 부여를 지도하게 된다.

심리사회기능은 개인적인 수준에서 자존감, 자신감, 직무효율성, 정체성을 향상시킬 수 있도록 지원, 역할 모델, 상담, 우정 기능 등을 제공한다. 이러한 기능은 멘토와 멘티의 친밀감과 신뢰감이 바탕이 된 인간적인 관계가 맺어질 때 가능하며 이것은 조직체의 활동에만 국한되지 않고 인생 전반에 걸쳐 영향을 주게 된다.

최근에는 제 3의 기능으로서 심리사회기능에 포함되어 있는 역할모델이 추가되기도 하였다. 역할모델기능은 멘티가 멘토를 바람직한 모형으로 설정하고 멘토의 태도, 가치관, 행동 등을 닮아가려고 하는 것이다.¹⁵⁾

학교도서관 학부모 멘토링이 수행하는 기능에는 심리사회적 기능(수용 및 확인, 상담, 우정), 역할모델기능(모델링)을 들 수 있다. 먼저 심리사회적 기능에서 수용 및 확인은 멘티의 자아의식을 높여주고, 상담은 멘티의 내적 갈등을 해결하고 안정적인 도움을 주며, 친구관계에서 나오는 우정은 비공식적 관계를 통해 상호이해를 모색하게 한다. 역할모델기능에서 역할모델은 역할 전수자인 멘토를 닮아감으로써 학습이 이뤄진다고 본다.

2.3 조사대상 학교도서관별 프로그램 운영현황

학교도서관의 목적에 맞는 프로그램을 운영할 때 비로소 진정한 교육정보문화센터로서의 역할을 할 수 있다. 지금까지는 학교도서관의 활성화가 제대로 이루어지지 않았기 때문에 학교도서관을 담당하는 사서들은 다양한 아이디어를 짜내어 학교도서관 활성화 프로그램을 개발하느라 부단한 노력을 기울이고 있다. 따라서 기본적으로 도서관이 어떤 곳인지 도서관에서 사람과 책이 어떻게 만나고 어떻게 소통하는지 일깨워주고 경험하고 체험할 수 있도록 하기 위한 도서관 운영프로그램과 행사기획이 필요하다. 즉 도서관 본연의 교육적 목적과 기능을 중심

14) Kathy E. Kram. 1985. Mentoring Alternatives: The Role of Peer Relationships in Career Development. Briarcliff Manor, NY: *Academy of Management Journal*. 28: 110-132.

15) Joyce E. A. Russell and Danielle M. Adams. 1997. The Changing Nature of Mentoring in Organizations: An Introduction to the Special Issue on Mentoring in Organizations. *Journal of Vocational Behavior*, Amsterdam: Elsevier. 51(1): 1-14.

에 둔 도서관 운영 프로그램의 기획이 가장 중요한 핵심이라고 할 수 있다.

본 연구의 조사대상 학교에서 실시하고 있는 학교도서관 활성화 프로그램들을 살펴보면 학교마다 주로 많이 시행하고 있는 프로그램 중에서 교육영역으로 이용자교육, 학부모(멘토링)연수, 사서 및 교사연수가 있었다. 다음으로 독서영역으로 도서관 학부모 멘토링, 방학 중 독서교실, 전체아동 독서수업, 독서관련행사(퀴즈, 그리기, 글쓰기, 다독자 시상, 독서토론, 독서인증제, 분류번호 따라 읽기, 동화책 읽어주기, 스스로 책읽기 등)가 있었다. 그 다음으로 문화영역으로는 어린이사서 문학기행, 책 잔치 한마당, 영화상영, 세계책의 날 행사, 도서관소식지 발행 등이 있었다.

특히 각 학교마다 다양하게 운영되고 있는 학교도서관별 프로그램 운영의 특징적인 부분을 조사하였다.

A초교의 학교도서관 프로그램 중 나머지 4개 학교와 다른 특징적인 부분은 어린이 사서반의 동료 멘토링 프로그램과 동화구연수업, 독서 쿠폰제, 학부모(멘토)연극 등이다. B초교에서는 매일 아침 8시에 개방하여 맞벌이 자녀 대상으로 아침독서방과 도서도우미로 구성된 그림자극공연, 책을 읽고 책속 현장을 찾아보는 독서체험 등이 특징적이었다.

한편, C초교는 교생실습, 도서관 공개 수업, 마일리지 카드, 밤샘 책 읽기 등이 특색 있는 프로그램이었다. D초교는 책사랑 걷기, 학부모 대상 독서교육연수 등이 있었으며, 마지막으로 E초교는 도서관 학부모 멘토링의 운영방식이 1:1이 아닌 다수 대 다수의 결연으로 운영되고 있다는 점이다. 이 외에 조사대상 학교도서관에서 운영되고 있는 각종 프로그램의 현황은 부록 1에 수록하였다.

3. 선행연구

저소득층 대상아동을 위한 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 연구하기 위해 학교도서관 활성화 방안 중 독서관련 프로그램과 저소득층을 위한 프로그램 및 멘토링에 대한 선행연구를 문헌 조사하였다.

먼저 본 연구와 관련된 국내외의 선행연구는 다음과 같다.

최연미(2005)는 평생 독서의 습관을 유지하는 근간이 되는 미국 학교도서관의 독서홍미유발 프로그램을 조사하여 우리나라 학교도서관 활성화에 도움이 되도록 하였다. 국가적 차원의 독서진흥책, 상업적 지원으로 기업이익의 사회 환원과 자사제품에 대한 마케팅, 컴퓨터 소프트웨어로 개발된 테스트를 이용한 방법, 미국의 주(州)차원에서 크게 Battle of Books, 학교별로 크게 읽기 교과목의 연계와 경제적 지원요청, 학부모 및 지역사회연계로 다양한 책읽기 흥미 유발 등을 제시하였다.¹⁶⁾

이선자(2006)는 학교도서관의 역할 수행을 위한 독서교육 활성화 방안을 제시하기 위하여 서울지역 초등학교 10곳을 대상으로 설문 조사 및 데이터를 분석한 결과 독서에 흥미를 유발할 수 있도록 독서교육 프로그램의 다양화 및 홍보 등 독서교육 동기 유발 방안의 필요, 독서 교육의 필요성 및 중요성에 대한 인식이 필요, 독서교육을 위한 전문 인력으로서 사서교사의 배치 등을 제시하였다.¹⁷⁾

김재식(2008)은 독서지도실태를 분석한 결과 효율적인 독서지도를 위한 학교도서관 활성화 방안으로 세 가지 측면, 즉 시설(지원 및 위치)적 측면, 인력(전문사서교사)적 측면, 교육적(독서지도 수업시수 필수 배정) 측면으로 제시하였다.¹⁸⁾

성혜원(2007)은 학교도서관을 통해 사회 양극화 문제, 즉 저소득층 학생을 위한 문제를 해결 할 수 있는 부분을 찾고자 학교도서관 운영 사례, 프로그램사례를 조사 분석하였다. 8개의 중학교도서관 프로그램 사례에서 독서활동 프로그램위주로 운영되고 있었으나 저소득층을 위한 프로그램의 진행이 미비한 것으로 조사되었다. 저소득층을 위한 학교도서관 프로그램을 제언하면서 문화프로그램(도서관에 대한 관심 고조) 활성화, 교육 프로그램(기초학력의 부족) 활성화, 독서프로그램(독서상담) 활성화, 학교도서관에서 저소득층 학생에 대한 관심과 그들을 위한 다양한 프로그램(저소득층 아동을 위한)을 개발하기 위해 노력해야 한다는 것이다. 중산층 이상 학생들은 방과 후에 사교육을 받느라

16) 최연미. 2005. 미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램에 관한 연구. 『한국도서관 정보 학회지』, 36(4): 233~253.

17) 이선자. 2006. 「독서교육 활성화 방안에 관한 연구」, 석사학위 논문, 한양대학교 교육대학원 사서교육 전공.

18) 김재식. 2008. 「효율적인 독서지도를 위한 초등학교 학교도서관 활성화 방안 연구」, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 초등교육 전공.

학교도서관을 거의 이용하지 않지만 저소득층 학생들은 학교도서관을 이용하는 학생으로 만든다면 교육양극화 해소와 학교도서관 활성화의 두 가지 기능을 해낼 수 있다는 결론을 내렸다.¹⁹⁾

김선례(2004)는 교육복지사업이 진행되고 있는 학교 학생들의 생활 실태에 따른 교육복지 프로그램을 제공하기 위한 연구에서 학생들과 선생님이 함께 할 수 있는 프로그램을 개발, 자아존중 프로그램, 자신감 향상프로그램 및 자기표현훈련 등을 실시, 다양한 문화를 체험할 수 있도록 교육과정의 변화, 상담활동의 강화를 방안으로 제시하였다.²⁰⁾

벤추렐라(2004)는 저소득층을 위한 도서관 프로그램을 개발하여 현장에서 직접 실천한 사례집을 발표하였다. 빈민아동과 청소년, 각종 보호시설에서 실시할 수 있는 도서관 프로그램, 거리도서관, 이주농장 근로자들을 위한 공공도서관 프로그램 등 각각의 사례에 대한 실시배경과 운영 시 겪게 되는 여러 가지 상황, 성과 등을 중심으로 빈민 프로그램 운영사례를 보고하고 있다.²¹⁾

백두원(2001)은 빈곤가정 청소년들의 욕구와 빈곤가정 청소년을 위한 프로그램을 알아보고, 빈곤가정 청소년을 지지하고 있는 참빛의 활동을 조사하여 프로그램의 개선사항, 발전계획에 대하여 연구하였다.²²⁾

장옥란(2008)은 교육현장에서 읽기부진아들을 위한 학부모 멘토링을 직접 연구하면서 모든 활동의 기본이 되는 읽기가 나아지면서 생활자체가 변하는 모습을 보며 읽기부진아 지도를 위한 학부모 멘토링의 운영은 효과적이며 지속가능하다는 결론을 얻고 있다.²³⁾

윤명자(2007)는 학부모 자원 활동에 대하여 학교도서관 학부모자원봉사자들의 활동영역을 나누어 구분하였으며 운영실무, 독서지도활동, 환경미화 및 홍보, 이벤트운영, 문화행사 등의 활동영역을 소개하였

19) 성혜원. 2007. 「저소득층 학생을 위한 학교도서관 프로그램연구」, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원 문현정보교육 전공.

20) 김선례. 2004. 「학생의 생활실태에 따른 교육복지프로그램 욕구에 관한 연구」 : 부산지역 교육복지투자우선지역 초·중등 학생을 중심으로. 석사학위논문, 인제대학교 사회복지 대학원 사회복지실천 전공.

21) 카렌 M. 벤추렐라. 2004. 『도서관을 통한 지역사회 프로그램(Poor People and Library Services): 가난한 사람들을 위한 12가지 도서관 활동 이야기』. 도서관운동연구회 역. 서울: 한울.

22) 백두원. 2001. 「빈곤 가정 청소년을 위한 민간 자원 활동 연구」, 석사학위논문, 강남대학교 대학원 사회사업학 전공.

23) 장옥란. 2008. 「학부모 멘토링을 통한 읽기 부진아 지도 실행 연구」, 석사학위논문, 청주교육대학교 초등국어교육 전공.

다.²⁴⁾

김영희(2006)는 청소년 발달 단계적 특성을 반영한 저소득층 청소년과의 대학생 멘토 활동이 상호 지지적인 관계를 제공하기 위한 실천으로 개인적 상황에 따른 대학생의 멘토 참여 확대와 대학에서의 '대학생 멘토링' 프로그램을 위한 인적자원관리와 지도자양성을 제안하고 있다. 또한 대학생 멘토링 프로그램 지속화를 위한 지역과 연계된 운영의 체계화에 대하여 연구하였다.²⁵⁾

방진희(2005)는 저소득·한부모 가정 청소년의 자아 존중감, 학교생활태도 등 심리 사회적 적응력을 향상시키는데 있어서 멘토링 프로그램이 얼마나 효과적인가를 알아보았다. 그 결론으로 멘티들의 자아존중감이 가정에 대한 영역을 제외하고 총체적, 사회적, 학교에 대한 영역이 모두 향상되었으며, 학교생활태도에 대한 부분도 책임감, 내적통제, 계획성 등이 모두 향상되었다. 또한 멘티-멘토의 일대일 관계에서 그 관계의 정도가 친밀할수록 프로그램에 대한 효과성이 높게 나타났음을 제시하고 있다.²⁶⁾

본 연구와 관련된 국외의 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

Baker(2003)는 아동들의 독서에 대한 흥미유발과 동기부여를 위한 가정 내에서의 가족의 역할과 학교와 가정간의 상호협력에 관하여 조사한 결과로 가정 내에서의 독서환경이 독서흥미유발을 위하여 조성된다면 학생의 자발적인 독서와 독서능력 향상에 많은 영향을 미칠 수 있음을 발표하였다.²⁷⁾

Fawson and Moore(1999)는 독서에 대한 동기부여를 위한 방법으로 내부적인 보상과 외부적인 보상으로 나누었다. 외부적인 측면은 본질적인 흥미에 의한 것이기 보다는 학생들이 보상을 받기 위하여 이루어지며 독서 후에 일정량 독서한 기록지를 제출하면 무료 책, 음식물 쿠폰을 지급한다. 내부적인 측면은 독서활동이 어린이들에게 도전의 기회,

24) 윤명자. 2007. 「학교도서관의 학부모 자원봉사자 활동에 관한 분석적 연구」, 석사학위논문, 계명대학교 문헌정보교육학 전공.

25) 김영희. 2006. 「저소득층 청소년을 위한 대학생 멘토링 프로그램 활성화 방안」, 석사학위논문, 명지대학교 사회복지대학원 사회복지학 전공.

26) 방진희. 2005. 「저소득 한부모 가정 청소년의 심리·사회 적응향상을 위한 멘토링 프로그램 효과성연구」, 석사학위논문, 서울여자대학교 대학원 사회사업학 전공.

27) Linda Baker. 2003. The Role of Parents in Motivating Struggling Readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19(1): 87-106.

자신감, 완성감, 자기결정권, 만족감 등을 주게 되어 스스로 독서활동에 참여하게 하여 자신의 내적 흥미, 호기심에 기초하여 독서행위를 하게 된다. 이로써 얻게 되는 보상으로는 지식의 양 증가, 자부심, 칭찬을 통한 자신감 등이 있음을 제시하였다.²⁸⁾

Russell and Adams(1997)는 멘토링 분야의 발전에 도움이 된 다양한 학자들의 이론과 경험들을 토대로 연구하였다. 먼저 멘토링에 대한 배경지식을 다루었고, 추가로 조직 내에서 변화하는 멘토링의 성질에 대한 토론을 간단하게 첨부하였다. 연구 자료를 토대로 전반적인 내용을 다루었으며 이론을 확립한 논문의 방향을 제시하고 조직 내에서 멘토링 연구의 필요성에 대한 내용을 다루었다.²⁹⁾

Lucas(2001)는 초등학교 6학년 10명과 여대생 10명이 3개의 학교에서 방과 후 멘토링 프로그램을 통해 만나면서 멘토링으로 인해 형성되는 관계에 대하여 일곱 가지 단계를 다루었다. 먼저 멘토링을 구성하는 한 쌍은 각자가 서로의 역할에 대해서 파악하게 되며 멘토링의 과정 중 관계를 어떻게 만들게 되는지 배우게 된다. 이러한 관계의 발전이 어떤 영향력을 미치는지 그리고 같이 하는 활동들은 멘토링의 경계를 넘어서 그 역할이 확장 되고, 멘토링 시하게 되는 선물 교환은 개인차를 나타내기도 한다. 멘토와 멘티의 역할은 미리 정의되지는 않지만 개인간의 교류와 인식을 통해서 상호관계가 유지된다고 하였다.³⁰⁾

이상과 같이 선행연구를 조사하면서 저소득층 아동을 위한 학교도서관에서의 학부모 멘토링과 관련된 개별적인 역할에 대한 선행연구는 아직 이루어지지 않았음을 알 수 있었다. 앞으로 학교도서관에서의 일반적인 역할 이외에 가정형편이나 맞벌이 등으로 따뜻한 어머니의 손길이 요구되며 도서관 이용이 더욱 요망되는 저소득층 아동에게 심층적인 서비스를 수행하기 위한 구체적인 프로그램이 필요하리라 본다.

이에 본 연구는 저소득층 아동을 위하여 운영되는 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 조사 분석하여 학교도서관 역할에 대한 서비스 확대 및 학교도서관 활성화에 기여하고자 한다.

28) Parker C. Fawson and Sharon Moore. 1999. Reading Incentive Programs: Beliefs and Practices. *Reading Psychology*, 20(4): 325-340.

29) Joyce E. A. Russell and Danielle M. Adams. 1997. 전계서

30) Katharina Fachin Lucas. 2001. 전계서.

III. 자료의 수집 및 분석

1. 자료수집

2003년부터 교육과학기술부에서 실시한 교육투자우선지역 지원 사업을 시행하고 있는 학교 중에서 학교도서관 학부모 멘토링을 실시하고 있는 서울 북부지역 5개 초등학교의 학교도서관 내 학부모 멘토링 구성을 표본 집단으로 선정하였다. 본 연구의 자료 수집은 각 조사대상 학교별로 2005년부터 2008년까지 실시한 멘토링 현황을 분석한 후, 멘토, 멘티, 학교도서관 전담자에게 설문조사와 면담을 실시하고, 담임교사 및 방과 후 교사와는 면담을 실시하였다. 또한 멘토(자원학부모)가 작성한 멘토링 활동일지를 분석하여 주요활동 및 독후체험활동, 아동의 태도 변화, 멘토링 시 가장 많이 활용되는 도서목록을 조사하였다.

1.1 대상학교

서울북부지역에서 교육투자우선지역 지원 사업을 실시하고 있는 초등학교 중에서 학부모 멘토링 프로그램을 지속적으로 시행하고 있는 5개 학교(월계동 소재 3개 학교, 중계동 소재 1개 학교, 상계동 소재 1개 학교)를 대상으로 조사하였다.

1.2 멘토(자원학부모)

<표 1> 연도별 각 학교 멘토의 총 인원 수

단위:명(%)

연도 학교	2005	2006	2007	2008	합계
A초교	3(1.7)	7(4.0)	6(3.4)	7(4.0)	23(13.1)
B초교	0(0.0)	2(1.1)	4(2.3)	4(2.3)	10(5.7)
C초교	0(0.0)	4(2.3)	4(2.3)	3(1.7)	11(6.3)
D초교	4(2.3)	7(4.0)	13(7.4)	8(4.6)	32(18.3)
E초교	10(5.7)	18(10.3)	16(9.2)	55(31.4)	99(56.6)
계	17(8.7)	38(21.7)	43(24.6)	77(44.0)	175(100.0)

조사대상 5개 초등학교의 도서관에서 2005년 2학기부터 2008년 1학

기까지 봉사활동을 한 학부모 자원봉사자의 총 인원수는 175명이었으며 본 연구를 위해서 그중 2008년도에 봉사한 봉사자 77명을 대상으로 설문조사를 실시하여 그중 50(64.9%)명으로부터 설문지에 대한 응답을 받았다. 각 학교별로 2005년부터 2008년까지 활동한 멘토의 총인원수는 175명으로서 E초교가 99명으로 가장 많은 멘토수를 나타내고 있으며 가장 적은 멘토수는 10명으로 B초교이다. 또한 설문에서 부족한 부분들을 보완하기 위하여 실시된 멘토에 대한 면담조사는 2005년부터 2008년까지 2년 이상 활동을 지속한 멘토 9(5.1%)명을 선정하여 조사하였다(표 1 참조).

1.3 멘티(대상학생)

교육투자사업의 일환으로 서울 북부지역 5개 초등학교에서 복지지원을 받고 있는 학생들 중에서 학부모 멘토링 프로그램에 선정되어 참여하는 저소득층 학생의 총 인원수는 196명이며 그중 59명에게 설문지를 배포하였다. 응답자는 47명으로 회수율은 79.7%였다. 2005년부터 2008년까지 참여한 멘티의 연 인원수는 E초교가 122명으로 가장 많았으며 B초교가 10명으로 나타났다(표 2 참조).

<표 2> 연도별 각 학교 멘티의 총 인원 수

단위:명(%)

연도 학교	2005	2006	2007	2008	합계
A초교	3(1.5)	8(4.1)	6(3.1)	7(3.6)	24(12.2)
B초교	0(0.0)	2(1.0)	4(2.0)	4(2.0)	10(5.1)
C초교	0(0.0)	4(2.0)	4(2.0)	3(1.5)	11(5.6)
D초교	4(2.0)	7(3.6)	13(6.6)	5(2.6)	29(14.8)
E초교	8(4.1)	44(22.5)	30(15.3)	40(20.4)	122(62.2)
계	15(7.7)	65(33.2)	57(29.1)	59(30.1)	196(100.0)

또한 멘티의 설문조사에서 부족한 부분은 2005년부터 2008년까지 참여한 총 멘티 중에서 2학기 이상 참여한 학생 12명(6.1%)에게 면담을 실시하였다.

1.4 학교도서관 담당자(사서)

5개 초등학교 도서관 담당자의 구성인원을 보면 사서교사 1명, 사서 4명으로 자료 수집은 설문지 작성 및 면담을 실시하였다. 담당자의 평균 근무년수를 살펴보면 3~5년 이상 근무경험을 가진 학교가 대부분이었다(표 3 참조).

<표 3> 각 학교도서관별 담당자

구분 학교	담당자수	근무년수	멘토링 담당경력년수	구성인원
A초교	1	5	4	사서
B초교	1	4	3	사서
C초교	1	3	3	사서교사
D초교	1	1	1	사서
E초교	1	5	4	사서
계	5			

1.5 담임교사 및 방과 후 교사 면담

대상학생을 지도한 경험이 있으며 현재 지도를 맡고 있는 담임교사 및 방과 후 교사 각 2명씩 선정하여 면담조사 하였다.

1.6 활동일지 분석

자원학부모인 멘토가 작성한 활동일지(2005.09.01~2008.07.20)를 학교도서관이 관리하고 있으며 활동일지 상에 기록된 사항들을 학교별로 표 4와 같이 정리하였다. 작성기간은 학교별로 약 3년~4년 동안 하였으나 본 연구에서는 2005년 2학기부터 2008년 1학기까지 분석하였다. C초교는 학교사정상 활동일지를 비공개하는 관계로 활동일지에 작성된 선정도서목록만을 자료에 포함하였으며 전화인터뷰와 면담을 통하여 조사하였다.

<표 4> 각 학교도서관별 활동일지

구분 학교	작성내용	작성연도 및 학기	비고
A초교		2005/2~2008/1	2007. 2학기 제외
B초교	작성일자, 멘토, 멘티,	2006/1~2008/1	2008. 1학기 제외
C초교	주제 및 선정도서,	2006/1~2008/1	학교사정상 비공개
D초교	활동내용, 활동평가	2005/2~2008/1	2008.1학기 제외
E초교		2005/2~2008/1	2005.2학기 제외

2. 자료 분석

2.1 멘토링 현황분석

각 학교도서관 담당자의 협조로 각 학교의 멘토링 현황을 조사한 결과는 표 5와 같다.

<표 5> 각 학교도서관별 멘토링 현황

단위:명(%)

학교 구분	멘토	멘티	작성여부	멘토링 횟수	운영연도 및 학기	결연방식	멘티학년
A초교	23(13.1)	24(12.3)	○	43(8.5)	2005.2~2008.1	1:1	1,2 3,4
B초교	10(5.7)	10(5.1)	○	50(9.9)	2006.1~2008.1	1:1	1,2
C초교	11(6.3)	11(5.6)	○	42(8.3)	2006.1~2008.1	1:1	1,2
D초교	32(18.3)	29(14.8)	○	41(8.2)	2005.2~2008.1	1:1 1:2	1,2 3
E초교	99(56.6)	122(62.2)	○	328(65.1)	2005.2~2008.1	다수	1,2
계	175(100.0)	196(100.0)	○	504(100.0)		:	다수

2005년 2학기부터 2008년 1학기까지 학교별로 멘토링에 참여한 멘토 수와 멘티 수, 활동일지 작성여부, 멘토링 횟수, 실시기간, 결연방식, 멘티 학년 등을 조사하였다. 각 학교별로 멘토링에 참여한 멘토의 총 인원은 약 3년 동안 175명이었으며 5개 학교 중 E초교가 99명으로 56.6%로 가장 많은 멘토수가 참여한 것으로 나타났다. 그 이유는 E초교가 멘토들의 부담을 줄여주기 위하여 해당 학교의 명예교사가 학부모 멘토링에 참여하고 있기 때문이었다. 멘티의 총 인원수는 196명이며 그 중 E초교가 122명(62.2%)으로 가장 높은 참여율을 보이고 있다. 멘토링의 특성상 1:1 결연관계이므로 멘토의 수에 따라 멘티의 수도

대략 같은 비율을 유지하고 있으나 E초교는 참여수가 많고 결연방식이 멘토 2~3명당 다수의 멘티 형태로 운영하여 다른 학교와 다르게 인원 수의 비율이 나타났다. 또한 인원이 많은 만큼 멘토링의 횟수도 많은 편이었다.

2.2 설문지 및 면담 분석

2.2.1 멘토

1) 멘토(자원학부모)에 대한 기초조사

2005년 2학기부터 2008년 1학기까지 약 4년에 걸쳐 학교도서관에서 활동한 멘토를 조사한 결과는 표 6과 같다.

<표 6> 멘토에 대한 기초 조사

단위:명(%)

구분 학교	성별	멘토링 경력	멘토수
A초교	0(0.0)	23(13.1)	4년 2(1.1)
B초교	0(0.0)	10(5.7)	3년 7(4.0)
C초교	0(0.0)	11(6.3)	2년 14(8.0)
D초교	0(0.0)	32(18.3)	1년 152(86.9)
E초교	0(0.0)	99(56.6)	
계	0(0.0)	175(100.0)	175(100.0)

전체 175명의 멘토의 성별 구성을 보면 전부 여성으로 구성되어 있어 현재까지는 아버지의 경제활동으로 가사, 자녀교육 및 자녀의 학교에서의 활동도 거의 어머니들이 차지하고 있는 것을 보면 같은 맥락이라고 여겨진다. 특히 3~4년 동안 지속적으로 멘토링 프로그램에 참여한 멘토도 학교당 1~2명 정도는 되는 것으로 조사되어 이 분야에 거의 전문가 수준정도라고 말 할 수 있다. 현재 활동을 하고 있는 학교별 멘토를 조사하여 전체 77명을 대상으로 설문조사를 하였으며, 응답 설문지는 50부로 회수율은 64.9%였다.

(1) 멘토의 연령

조사된 멘토의 연령을 보면 평균 30~40대가 68.0%로 가장 많았으며, 다음이 40~50대가 28.0%로 조사되었고 50~60대의 멘토 참여도 있는 것으로 조사되어 특별히 나이를 제한받지 않고 자원 학부모가 멘토의 역할을 담당한다고 볼 수 있다(표 7 참조).

<표 7> 멘토의 연령

단위:명(%)	
연령	인원(%)
20~30	0(0.0)
30~40	34(68.0)
40~50	14(28.0)
50~60	2(4.0)
계	50(100.0)

(2) 멘토의 학력

자원학부모로서 대상아동들을 만나는 동안 멘티에게 많은 영향을 주게 되므로 경험과 지적수준에 따라 그 역할이 달라질 수도 있다고 본다. 그런 연유에서 멘토들의 학력을 조사하였다. 조사대상의 46.0%가 대학졸업자, 그 다음이 고등학교 졸업이 30.0%, 전문대출신이 20.0%, 대학원수료 이상인 학부모도 4.0%를 차지하고 있다(표 8 참조).

<표 8> 멘토의 학력

단위:명(%)	
항목	인원 (%)
고등학교 졸업	15(30.0)
전문대 졸업	10(20.0)
대학졸업	23(46.0)
대학원수료 이상	2(4.0)
계	50(100.0)

(3) 멘티에 대한 선호성별 여부

학부모 멘토링에 참여하는 멘토들이 멘티를 선정할 때 성별의 선호

도가 있는지를 조사하였다. ‘성별을 고려하지 않는다’가 62.0%로 가장 많았으며 ‘성별을 고려한다’가 12.0%를 보이고 있어 멘토가 멘티 선택을 하는데 있어서 성별을 크게 고려하지 않는 것으로 조사되었다(표 9 참조).

<표 9> 멘티에 대한 선호 성별 여부

단위:명(%)

항목	인원(%)
성별을 고려한다	14(28.0)
그저 보통이다	5(10.0)
성별을 고려하지 않는다	31(62.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

(4) 멘토링 참여 동기

학교도서관 학부모 멘토링 프로그램에 참여하게 된 동기를 조사하였다. 참여 동기는 자발적인 참여가 42.0%로 가장 많았으며 다음으로 학교 가정통신문을 통하여 참여하게 된 계기가 22.0%로 조사되었다(표 10 참조).

<표 10> 멘토링 참여 동기

단위:명(%)

항목	인원(%)
자발적인 참여	21(42.0)
학교통신문	11(22.0)
학교교사의 권유	10(20.0)
학부모의 권유	8(16.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

2) 멘토와 멘티와의 관계조사

(1) 멘토와 멘티의 소통 여부

멘토와 멘티가 어느 정도 상호간 소통이 되는지를 살펴보기 위하여

멘토가 멘티을 처음 만났을 때의 반응과 멘티가 멘티에게 친근감을 보인 시기를 알아보았다. 멘티의 처음 반응에서 ‘그저 보통이다’가 36.0%로 가장 많았으며, ‘어색해한다’ 32.0%, ‘수줍어한다’ 20.0%순으로 조사되었다. 대부분의 멘티들은 어색해하고 수줍어하는 것으로 나타났다(표 11 참조).

<표 11> 멘티의 첫 반응

단위:명(%)

항목	인원(%)
적극적이다	3(6.0)
수줍어한다	10(20.0)
어색해한다	18(36.0)
그저 보통이다	19(38.0)
계	50(100.0)

또한 멘티가 멘토에게 친근감을 보인 시기는 멘토들은 멘티가 2~3회 이상 만나면서부터 대부분 친근해진 반응을 보인다는 응답자가 전체의 86.0%를 나타낸 것으로 보아 만남의 횟수가 증가함에 따라 친구 관계가 성립된다는 것을 알 수 있다. 멘티들은 대략 2~3회 이상이면 멘토에게 친근해진 반응을 보이고 있었으며 기타에서는 ‘아이마다 다르다’는 의견도 있었다(표 12 참조).

<표 12> 친근감을 보인 시기

단위:명(%)

횟수	인원(%)
2~3회	43(86.0)
4~5회	4(8.0)
6~7회	2(4.0)
기타	1(2.0)
계	50(100.0)

(2) 일일 멘토링 후 멘티의 반응

일일 멘토링을 한 후에 멘티들은 멘토와 헤어질 때의 반응이 50.0%가 ‘헤어지기를 싫어한다’로 가장 많았으며 ‘그저 보통이다’ 또는 ‘헤어

지는 것을 좋아한다'라고 응답한 멘토도 있었다. 그러나 표현상의 문제 일 뿐 대부분 멘티들은 멘토와 헤어지기를 아쉬워하는 것으로 면담조사 결과 나타났다(표 13 참조).

<표 13> 일일 멘토링 후 멘티의 반응

단위:명(%)

항목	인원(%)
헤어지기를 싫어한다	25(50.0)
그저 보통이다	24(48.0)
헤어지기를 좋아한다	1(2.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

(3) 멘토의 멘티에 대한 관심도

멘토들이 멘토링이 끝난 후에 여전히 멘티에 대한 관심을 가지고 있는지를 조사하였는데 66.0%가 늘 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. 대부분의 멘토들은 자신이 맡고 있는 멘티에 대하여 학부모의 입장에서 걱정이나 관심을 가지고 있는 것으로 조사되었다(표 14 참조).

<표 14> 멘티에 대한 관심여부

단위:명(%)

항목	인원(%)
늘 관심을 가지고 있다	33(66.0)
그저 보통이다	10(20.0)
관심을 덜 가진다	7(14.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

또한 멘티의 멘티에 대한 주요 관심 사항에 대한 조사에서는 멘티의 '정서적인 면'과 '성격적인 면'에 대한 관심이 가장 높은 것으로 조사되었다(표 15 참조).

<표 15> 멘티에 대한 주요 관심사항

단위:명(%)

항목	인원(%)
학습적인 면	3(6.0)
정서적인 면	40(80.0)
성격적인 면	7(14.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

(4) 책읽기에 대한 멘티의 반응

학교도서관에서 멘티가 멘토의 책 읽어주기를 접할 때의 반응을 조사하였다. 멘토가 책을 읽어주면 멘티들이 ‘즐거워하였다’가 78.0%로 가장 많은 것으로 나타났으나 대부분의 멘티들은 멘토링 프로그램에 참여하기 전에는 책에 대한 관심이 낮은 편이라고 면담조사에 의해 밝혀졌다(표 16 참조).

<표 16> 책 읽기 중 멘티 반응

단위:명(%)

항목	인원(%)
즐거워하였다	39(78.0)
그저 보통이다	9(18.0)
즐거워하지 않았다	2(4.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

한편 책을 읽어 준 후에 멘토와 멘티는 대화를 나누는지에 대한 여부에서 ‘대화를 나눈다’가 76.0%로 가장 많았으며 주로 멘토와 멘티는 책읽기 후 대화를 나누는 것으로 조사되었다.

또한 멘토는 멘티와의 원활한 소통을 위하여 대화를 나누는 역할이 중요하다. 대화를 하는 동안 서로의 마음을 알게 되고 특히 멘토가 멘티에 대한 마음을 간접적으로 느끼는 시간이 되기 때문이다. 멘토와 멘티는 책 읽기 후에 어떤 대화를 나누는지를 알아보기 위하여 이들이

나누는 대화의 내용에 대하여 조사하였다. ‘책 내용’이 60.0%로 가장 많았으며 다음으로 ‘학교생활’이 16.0%, 멘토의 경험이나 멘티의 고민에 관한 대화도 나누고 있는 것으로 조사되었다(표 17 참조).

<표 17> 책 읽기 후 대화 주제

단위:명(%)

항목	인원(%)
책 내용	30(60.0)
멘티의 고민	4(8.0)
멘토의 경험	6(12.0)
학교생활	8(16.0)
기타	2(4.0)
계	50(100.0)

(5) 멘토가 진행하는 독후체험활동 유형

책 읽어주기 활동이 끝나면 멘토와 멘티는 독후체험활동을 하게 된다. 멘토들이 주로 멘티와 함께 하는 활동은 ‘그림그리기’로 전체의 60.0%로 나타났다. 다음으로 ‘글쓰기’와 ‘게임’이 각각 12.0%로 조사되었으며 ‘자연체험’은 4.0%였다. 기타로는 문답식 대화나누기, 만들기, 이야기하기, 종이접기, 접토로 만들기 등의 다양한 활동을 하고 있는 것으로 조사되었다(표 18 참조).

<표 18> 멘토가 진행하는 독후체험활동 유형

단위:명(%)

항목	인원(%)
그림그리기	30(60.0)
글쓰기	6(12.0)
게임	6(12.0)
자연체험	2(4.0)
기타	6(12.0)
계	50(100.0)

3) 멘토를 통하여 본 멘토링의 효과

(1) 멘티의 태도변화

조사결과 멘토링 활동을 통하여 멘티들의 태도가 이전과 달라진 점이 있는지를 살펴본 결과 ‘태도가 달라졌다’가 60.0%로 가장 많았으며 면담조사결과 멘티의 태도변화를 경험했다는 멘토들이 많았다(표 19 참조).

<표 19> 멘티의 태도변화

단위:명(%)	
항목	인원(%)
태도가 달라졌다	30(60.0)
그저 보통이다	18(36.0)
태도가 달라지지 않았다	2(4.0)
기타	0(0.0)
계	50(100.0)

또한 멘티의 태도 변화 중에서 가장 변화된 부분은 ‘정서’ 부분으로 42.0%를 나타내고 있으며 다음으로 독서부분이 38.0%, ‘활동지 완성도’ 가 14.0%, ‘학습’이 4.0%로 조사되었다. 그 결과 멘토는 주로 멘티들의 정서와 독서부분에 대한 변화를 경험하는 것으로 나타났으며 기타로는 독후체험활동에서도 변화된 모습을 보인다고 하였다(표 20 참조).

<표 20> 멘티의 변화 내용

단위:명(%)	
항목	인원(%)
학습	2(4.0)
독서	19(38.0)
정서	21(42.0)
활동지 완성도	7(14.0)
기타	1(2.0)
계	50(100.0)

(2) 멘티에 대한 주요 도움여부 조사

멘토가 멘토링 프로그램을 통하여 멘티에게 준 주요 도움 여부에 대한 조사에서 멘티의 ‘정서함양’에 대한 도움이 컸다는 의견이 46.0%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘독서력 향상’이 34.0%, ‘부모역할’이 16.0%였

다. 기타의견으로는 멘티의 고민이나 마음을 함께 이야기 할 수 있다'고 응답하였다. 멘토는 멘티에게 정서부분과 독서력향상 부분에 많은 도움을 주고 있는 것으로 조사되었다(표 21 참조).

<표 21> 멘티에 대한 도움 부분

단위:명(%)	
도움부분	인원(%)
복지혜택	1(2.0)
부모역할	8(16.0)
정서함양	23(46.0)
독서력향상	17(34.0)
기타	1(2.0)
계	50(100.0)

(3) 멘토가 되고 싶은 역할상

멘토링 경험이 3학기 이상 된 학부모 9인에게 면담을 통하여 멘토가 멘티에게 해주고 싶은 역할에 대하여 조사하였다. 그 결과를 살펴보면 멘토는 멘티에게 '대화상대가 되어주고 싶다'는 의견이 44.4%로 가장 많았으며, 세상이 주는 '사회적 관심의 끈이 되어주고 싶다'와 마음에 상처가 많은 멘티에게 인생의 선배로서 '상담자가 되어주고 싶다'가 각각 22.2%였다(표 22 참조).

<표 22> 멘토가 되고 싶은 역할상

단위:명(%)	
항목	인원(%)
대화상대가 되어주고 싶다	4(44.4)
사회적 관심의 끈이 되어주고 싶다	2(22.2)
상담자가 되어주고 싶다	2(22.2)
멘티에게 안정적인 도움을 주고 싶다.	1(11.1)
계	9(100.0)

(4) 멘토링 활동소감

멘토링 활동에 대한 소감을 조사한 결과 멘토들이 가장 아쉬웠던 점으로 '싫증내는 멘티에 대한 대처가 미흡했다'(40.0%)고 응답했으며,

그 다음으로 ‘내가 생각했던 활동들이 많이 미흡했다’(28.0%)로 나타났다. ‘바쁘다는 이유로 많이 참석하지 못했다’와 아이에 따라 다르다, 한 작가가 쓴 여러 종류의 책에 대해 많이 얘기해 주지 못한 것, 정보 부족, 멘토 훈련(아이들의 심리를 이끌어 낼 수 있는 방법), 활동자료준비 미흡(다양한 소재접근 필요), 시간부족(멘토 자신), 정신적인 케어부족, 아이의 비적극적인 태도(결여된 자신감, 비관적 사고), 아이들의 예상치 못한 언행에 대한 대처 미흡, 깊은 대화나 관계형성 미흡 등을 적어주었다. 이상처럼 멘토들은 쉽증내는 멘티에 대한 대처부분과 활동에 대한 미흡한 점을 가장 아쉬운 점으로 응답하였다(표 23 참조).

<표 23> 멘토링 활동에 대한 소감

단위:명(%)

소감	인원(%)
쉽증내는 멘티에 대한 대처가 미흡했다	20(40.0)
귀찮은 마음으로 멘티를 대한 적이 있다	0(0.0)
바쁘다는 이유로 많이 참석하지 못했다	9(18.0)
내가 생각했던 활동들이 많이 미흡했다	14(28.0)
기타	7(14.0)
계	50(100.0)

(5) 멘토의 도서관 이용에 대한 의견 조사

학부모 멘토링 봉사를 3학기 이상 한 학부모 9인에게 면담을 통하여 멘토링 프로그램이 도서관 활성화에 주는 도움여부를 조사하였다.

<표 24> 도서관 이용에 대한 의견 조사

단위:명(%)

항목	인원(%)
자주 방문하여 친근감이 형성	6(66.7)
마음의 부담이 없어진다	1(11.1)
멘토연수(모임)를 한다	1(11.1)
갈수록 자연스러워진다	1(11.1)
계	9(100.0)

도서관에서 활동을 하므로 학교도서관에 자주 가게 되고 따라서 도서관에 대한 ‘친근감이 형성된다’가 66.6%로 이에 따라 이용률도 함께

높아진다고 하였다. 또한 학교도서관 이용에 대한 ‘마음의 부담이 없어 진다’와 동시에 ‘멘토 연수(모임)를 한다’, ‘자주 방문하여 자연스러워짐’이 각각 11.1%로 조사되었다. 학교방문을 꺼려하던 생각에서 벗어나 멘토링 프로그램으로 인하여 자연스럽게 가까워진 학부모들은 학교도서관을 자주 이용하는 것으로 나타났다(표 24 참조).

(6) 멘토의 문제점 및 요구사항

조사대상 멘토들의 문제점이나 요구사항에 대하여 조사하였다. 첫째, 멘토들 스스로의 반성 둘째, 학교도서관 담당자 및 학교당국에 바라는 점 셋째, 멘토링 활동에 대한 사전지식·준비부족, 활동자료미흡 등을 들었다.

그리고 멘토들의 요구사항으로는 첫째, 담당자 및 학교당국에 대해서는 멘토링 홍보부족, 둘째, 사전연수기회제공, 셋째, 봉사상 제정 및 약간의 재정지원 등을 요구하였다(표 25 참조).

<표 25> 멘토의 문제점 및 요구사항

단위:명(%)

구분 요구	문제점	인원(%)
멘토	사전준비의 미흡으로 원활한 활동의 진행 미숙	10(20.0)
	활동자료미흡으로 다양한 활동 부족	6(12.0)
사서	학부모에 대한 홍보부족으로 참여가 부족	7(14.0)
	시작 전 연수시행 및 지속성에 대한 안내	4(8.0)
학교	멘토링에 대한 지원이 미약하여 멘토의 의욕저하	11(22.0)
무응답		12(24.0)
계		50(100.0)

2.2.2 멘티

1) 멘티(대상학생)의 기초조사

멘토링에 대한 멘티의 의견을 조사하기 위하여 설문을 실시하였다. 2005년부터 2008년까지 멘토링에 참여한 학생으로서 현재는 하지 않지만 이미 멘토링을 경험했던 고학년 학생과 현재 참여하고 있는 저학년

학생들을 대상으로 만족도와 그 영향을 살펴보았다. 전체 멘티의 성별 분포에서 남학생이 57.2%, 여학생이 42.8%로 남학생이 14.4%가 더 많았으며 이들을 대상으로 설문지 85부를 배포하여 회수된 설문지는 47부로 회수율은 55.3%이다(표 26 참조).

<표 26> 연도별 멘티의 성별 분포

구분		단위:명(%)		
연도		남	여	합계
2005		9(4.6)	6(3.1)	15(7.6)
2006		36(18.4)	29(14.7)	65(33.3)
2007		33(16.8)	24(12.2)	57(29.0)
2008		34(17.4)	25(12.8)	59(30.1)
계		112(57.2)	84(42.8)	196(100.0)

(1) 성별 및 학년별 분포

멘티의 성별 및 학년별 분포를 조사한 결과 조사 대상자 중 여학생이 57.5%였으며 남학생이 42.5%였다. 학년별 분포는 남·여 모두 1학년이 가장 많았고 대체로 저학년들이다(표 27 참조).

<표 27> 멘티의 성별과 학년별 분포

구분		단위:명(%)		
학년		남	여	합계
1학년		10(21.3)	10(21.3)	20(42.6)
2학년		5(10.6)	8(17.0)	13(27.6)
3학년		2(4.2)	3(6.4)	5(10.6)
4학년		3(6.4)	3(6.4)	6(12.8)
5학년		0(0.0)	2(4.2)	2(4.2)
6학년		0(0.0)	1(2.2)	1(2.2)
계		20(42.5)	27(57.5)	47(100.0)

(2) 가정환경

멘토링 프로그램의 시작이 교육투자우선지역 지원사업안에서 학교도

서관 활성화 사업의 일환으로 시작되었으며, 지원대상이 그 사업안에서 방과 후 교실에 다니는 학생인 관계로 대부분 멘티들의 가정환경이 한부모 가정이거나 조손가정인 경우가 많았다. 하지만 E초교는 대상학생과 일반학생 등이 함께 멘토링에 참여하므로 가정환경이 일반적인 경우도 포함되어 있다.

2) 멘티와 멘토와의 관계조사

(1) 멘토와의 소통

멘토링의 첫째조건은 멘토와 멘티간의 소통이다. 서로 소통이 이루어지지 않으면 자칫 멘토링 시간이 서로에게 의미 없는 활동이 될 수도 있다. 멘토링 프로그램에 2~3학기 이상 참여한 멘티 12명과 면담을 통하여 멘토와 멘티간의 소통정도를 알아보고자 하였다. 처음에 의외로 낯설어 할 줄 알았는데, 멘티는 처음에 ‘좋았다’는 대답이 75.0%로 가장 높았으며 ‘낯설었다’라는 의견도 있었다.

멘토링 활동 시 멘토에게 자신에 관하여 이야기를 하는지에 대하여 조사한 결과 ‘이야기한다’가 55.3%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘그저 보통이다’가 38.3%였고 ‘이야기 하지 않는다’(6.4%)는 응답도 있었다(표 28 참조).

<표 28> 멘토에게 자신에 관한 대화 여부

단위:명(%)	
항목	인원(%)
이야기한다	26(55.3)
그저 보통이다	18(38.3)
이야기하지 않는다	3(6.4)
기타	0(0.0)
계	47(100.0)

한편 멘토링 활동 시 멘토와 헤어질 때에 대한 반응에서 멘티들은 ‘아쉽다’가 83.0%로 가장 많았으며 ‘그저 보통이다’가 10.6%였다(표 29 참조).

<표 29> 멘토와의 헤어질 때의 느낌

단위:명(%)

항목	인원(%)
아쉽다	39(83.0)
그저 보통이다	5(10.6)
아쉽지 않다	3(6.4)
기타	0(0.0)
계	47(100.0)

다음은 멘티에게 멘토링 프로그램에 참여하며 친구들과의 관계향상이 되었는지 여부에 대하여 조사하였다. ‘향상되었다’가 87.2%로 가장 많았으며 다음으로 ‘그저 보통이다’가 10.6%라고 답하여 대체적으로 친구들과의 관계가 좋아진 것으로 나타났다(표 30 참조).

<표 30> 멘티의 친구관계 향상 여부

단위:명(%)

항목	인원(%)
향상되었다	41(87.2)
그저 보통이다	5(10.6)
향상되지 않았다	1(2.2)
기타	0(0.0)
계	47(100.0)

(2) 책읽어주기에 대한 의견

<표 31> 멘토가 책을 읽어 줄 때의 느낌

단위:명(%)

항목	인원(%)
자신감이 생긴다	10(21.3)
내가 주인공이 된 듯하다	10(21.3)
내 마음을 멘토에게 말하고 싶다	9(19.1)
책읽기 시간이 즐겁다	15(31.9)
기타	3(6.4)
계	47(100.0)

멘토가 책을 읽어줄 때의 느낌을 조사하였다. 멘티들은 ‘책읽기 시간이 즐겁다’라고 한 응답자가 가장 많았으며 ‘자신감이 생긴다’와 ‘내가 주인공이 된 듯하다’가 각각 21.3%로 나타났다. 다음으로 ‘내 마음을 멘토에게 말하고 싶다’(19.1%)라는 의견도 있었다(표 31 참조).

한편 멘티들에게 멘토링을 하면서 멘토와 함께 읽었던 책 중에서 가장 인상 깊었던 도서를 조사하였다. 멘티들이 선호하는 도서는 총 21종으로 「무지개 물고기」(17.0%), 「터널」(14.9%), 「눈이 되고 발이 되고」(12.8%)의 순으로 나타났다. 다음은 멘티들이 응답한 인상 깊었던 도서명과 순위, 사용빈도와 비율이다(표 32 참조).

<표 32> 가장 인상 깊었던 도서 리스트

책 명	구분	순위	단위:명(%)
			인원(%)
무지개 물고기		1	8(17.0)
터널		2	7(14.9)
눈이 되고 발이 되고		3	6(12.8)
난 토마토 절대 안 먹어		4	5(10.7)
늑대가 들려주는 아기돼지 삼형제 이야기		5	3(6.4)
지각대장 존		6	2(8.8)
난 무서운 늑대라구			
해님달님		7	14(29.4)
낸시는 멋쟁이			
지하철을 타고			
오른발 왼발			
넥 접 반			
책 먹는 여우			
도깨비를 뺏아버린 우리엄마			
변신			
잭과 콩나무			
도토리신랑			
곤충의 비밀			
난 할 수 있어			
공원에서 일어난 일			
고릴라			
계			47(100.0)

또한 멘티에게 가장 기억에 남는 독후체험활동유형의 선호도를 조사

하였다. 설문에 응답한 멘티들은 ‘그림그리기’를 48.9%로 가장 기억에 남는 독후체험활동이며 ‘단체게임’(29.7%), ‘야외활동’(12.8%), ‘글쓰기’(4.3%) 등이었다. 멘티들은 독후체험활동으로 주제나 상황에 맞게 자신이 느낀 생각들을 표현하는 것이 인상 깊고 즐거웠음이 조사되었다. 남학생들은 주로 단체게임을 선호하는 것으로 조사되었으며 이 밖에도 야외활동으로 축구, 자전거타기, 공원에서 놀기 등이 있다(표 33 참조).

<표 33> 가장 기억에 남는 독후체험활동 유형

단위:명(%)

독후체험활동유형	인원(%)
그림그리기	23(48.9)
글쓰기	2(4.3)
단체게임	14(29.7)
야외활동	6(12.8)
기타	2(4.3)
계	47(100.0)

멘티들이 다시 하고 싶은 독후체험활동으로는 ‘그리기’와 ‘단체 활동(제기차기, 막대인형극, 역할극, 장애체험, 개별, 단체게임 등)’, ‘책읽기’와 ‘만들기(큰 책 만들기, 천사점토, 종이접어 만들기, 미니북 등)’ 및 ‘단체놀이(비늘 불이기, 블록 쌓기 놀이 등)’이다. 그 외에도 영화보기, 책 속 주인공 놀이, 책이름 따라 이야기 만들기 등이 다시 하고픈 독후 활동으로 나타났다.

3) 멘티를 통하여 본 멘토링 효과

(1) 멘토에게 기대하는 역할

멘티들은 멘토를 통하여 어떤 역할을 기대하는지를 조사하였다. 멘티들은 멘토가 나의 친구였으면 하는 설문에 72.4%가 ‘기대한다’고 응답하여 매우 긍정적인 반응을 보였다. 또한 멘토가 나의 가족이었으면 하는 생각에 대해서는 긍정적인 반응이 48.9%로 나타났으며, 다음으로 ‘그저 보통이다’가 23.4%였다. 그러나 부정적인 견해를 나타내는 멘티

들도 있었다. 한편 면담을 통하여 멘티들은 멘토가 실제 나의 가족이라면 ‘어머니’ 역할에 대한 기대가 가장 많았다(표 34 참조).

<표 34> 멘토에게 기대하는 역할

단위:명(%)

항목	구분	친구	가족
기대한다		34(72.4)	33(48.9)
그저 보통이다		9(19.1)	11(23.4)
기대하지 않는다		4(8.5)	13(27.7)
기타		0(0.0)	0(0.0)
계		47(100.0)	47(100.0)

(2) 멘토에게 하고 싶은 말

<표 35> 멘토에게 하고 싶은 말

단위:명(%)

하고 싶은 말	인원(%)
계속 하고 싶다	8(17.0)
사랑(행복)해요	5(10.6)
재미있어요	5(10.6)
함께 책 읽고 싶어요	4(8.5)
그럼 그리고 싶어요	3(6.5)
없다	3(6.5)
놀아주세요	2(4.3)
맘대로 하게 해 주세요	
책이 좋아요	
종이접기를 하고 싶다	
만화책도 해 주세요	7(14.7)
천사접토를 하고 싶어요	
딸처럼 칭찬해줘서 좋았어요	
저도 책을 읽어주고 싶어요	
무응답	10(21.3)
계	47(100.0)

멘토링은 많은 학자들에 의해 내려진 다양한 정의를 통하여 보더라도 멘토는 멘티에게 평생을 통하여 영향을 끼치는 관계이다. 비록 학교 도서관 학부모 멘토링이 학교 안에서의 활동으로 지속성이 결여될 수

는 있으나 멘티가 생활하며 가족이 아닌 타인으로 맺어진 인연이 지역 사회 안에서 자신을 후원하며 바라봐 준다는 것은 다행스러운 일이다. 이러한 맥락에서 멘티에게 멘토링 프로그램을 통하여 알게 된 멘토에게 하고 싶은 말을 조사하였다. 멘티들은 ‘계속 하고 싶다’라는 응답이 21.6%로 가장 많았으며 ‘사랑(행복)해요’라고 응답한 멘티가 13.5%, ‘재미있어요’가 13.5%, ‘함께 책 읽고 싶어요’가 10.8%로 조사되어 멘토링을 경험한 아동들은 멘토에 대한 좋은 기억과 함께 하고픈 소망을 담고 있었다(표 35 참조).

(3) 멘티의 도서관 이용에 대한 의견조사

면담을 통하여 멘토링에 2~3학기 이상 참여한 멘티 12명에게 멘토링에 참여하며 도서관 이용횟수가 증가하였는지 여부에 대하여 조사하였다. 멘티의 8.3%를 제외한 나머지 91.7%가 멘토링에 참여하며 도서관 이용횟수가 많아졌다고 응답하였다(표 36 참조).

<표 36> 멘티의 도서관 이용에 대한 의견 조사

단위:명(%)

이용여부	인원(%)
자주 이용 한다	11(91.7)
그저 보통이다	0(0.0)
이용하지 않는다	1(8.3)
기타	0(0.0)
계	47(100.0)

2.2.3 학교도서관 담당자

1) 학교도서관 담당자(사서) 현황

면담조사를 통하여 학교도서관을 운영하고 있는 담당자들의 현황을 조사하여 각 학교 담당자들의 직책, 한 학교 근무년수 및 멘토링 담당 기간을 알아보았다. 대부분이 한 학교에서 3년 이상 근무하였으며 멘토링 담당기간도 3년 이상 이었다. 또한 면담조사를 통하여 학교도서관에 처음 멘토링 도입 당시의 소감으로는 학부모 멘토링 프로그램 도입에

대하여 반신반의 하였다는 담당자가 4명이었으며 담당자 1명만이 명예교사들의 역할 확대로 인식하고 있었다고 응답하였다(표 37 참조).

<표 37> 학교도서관 담당자 현황

구분 학교	직책	근무기간	멘토링 담당기간
A초교	사서	5년	4년
B초교	사서	4년	3년
C초교	사서교사	3년	3년
D초교	사서	1년	1년
E초교	사서	5년	4년

2) 멘토링 프로그램을 위한 학교도서관 담당자의 역할

(1) 멘토링 도서 선정

학교도서관에서 멘토링 시 가장 먼저 해야 할 중요한 일은 책 읽어주기에 알맞은 도서를 선정하는 일이다. 도서 선정을 어떻게 하는지 알아보기 위해 각 학교별로 담당자에게 면담조사를 하였다. A초교는 멘토와 멘티가 함께 도서를 선정하지만 멘티의 의견을 따르는 경우가 더 많았으며 B초교는 도서관 사서가 대부분 지정하고 멘토와 멘티는 그 결정에 따라 활동하고 있었다.

<표 38> 멘토링 도서 선정

구분 학교	초기	중기	후기	평가
A초교	멘토, 멘티	멘토, 멘티	멘토, 멘티	자유선택
B초교	사서	사서	사서	지정도서
C초교	멘토, 멘티	멘토, 멘티	멘토, 멘티	자유선택
D초교	멘토, 멘티	멘토, 멘티	멘토, 멘티	자유선택
E초교	멘토, 사서	멘토, 사서	멘토, 사서	지정도서

C초교와 D초교는 멘토와 멘티가 함께 도서를 선정하고 E초교는 멘토와 사서가 함께 선정하는 것으로 조사되었다. 이처럼 사서가 목록을 제시하기도 하고 멘토의 의견과 멘티의 선택에 따라 자유롭게 진행하고 있었다(표 38 참조).

(2) 프로그램 실행을 위한 지원 및 확인

멘토링에 참여하는 대상학생들은 실제로 책을 접할 수 있는 계기가 많지 않은 경우이다. 일반학생에 비해 환경적으로 열악한 학생임을 감안 할 때 학교도서관에서의 멘토링은 책읽어주기가 아주 중요한 활동이 된다. 학교도서관에서 시행되는 학부모 멘토링의 주 활동인 책읽어주기와 보조 활동인 독후체험활동을 기본적으로 실시하고 있는지를 조사하였다. 그 결과 각 학교마다 모두 실행하고 있는 것으로 조사되었으며 각 학교도서관 담당자들은 원만하게 이러한 활동들이 진행될 수 있도록 도서선정을 돋고 다양한 독후체험활동에 대한 아이디어를 멘토와 함께 논의하며 최선의 지원을 하려 노력하고 있음을 응답하였다.

또한 학교도서관 담당자가 객관적인 입장에서 볼 때 멘토가 실시하는 활동들이 멘티에게 적합한지를 조사한 결과 담당자들은 전반적으로 멘토링 활동 시 멘티들에게 시행되는 활동이 적절하게 이루어지고 있다고 응답하였다.

3) 학교도서관 담당자가 파악한 멘티의 변화

(1) 책에 대한 관심정도

<표 39> 멘티의 책에 대한 관심정도

단위:명(%)

항목	인원(%)
증가하였다	4(80.0)
그저 보통이다	1(20.0)
증가하지 않았다	0(0.0)
기타	0(0.0)
계	5(100.0)

학교도서관 학부모 멘토링의 주요목적은 대상학생들이 책읽어주기 멘토링을 통하여 책에 대한 흥미를 갖게 하는 것이다. 학교도서관 담당자들이 멘토링 프로그램을 시행하면서 멘티가 책에 대한 관심이 어떻게 달라졌는지를 면담으로 조사하였다. 대부분이 비교적 멘토링 실시 이전보다 책에 대한 관심도가 높아졌다고 응답하였다(표 39 참조).

(2) 멘티의 독서능력 향상 여부

학교도서관 담당자들이 살펴본 멘티의 독서력 향상 여부는 대체적으로 독서력 향상에 도움이 되고 있음을 느끼는 것으로 조사되었다(표 40 참조).

<표 40> 멘티의 독서능력 향상여부

단위:명(%)

항목	인원(%)
향상되었다	4(80.0)
그저 보통이다	1(20.)
향상되지 않았다	0(0.0)
기타	0(0.0)
계	5(100.0)

(3) 멘티의 정서적 부분

멘티에 대한 정서적인 부분에 대한 변화는 대상학생들의 특수성을 감안 할 때 상당히 중요한 부분이다. 학습이나 성격형성의 가장 중요한 바탕이 되는 것도 정서적인 안정에서 시작됨을 간과할 수 없다. 담당자가 살펴본 멘티의 정서적인 변화 부분은 멘토링 프로그램이 저소득층 학생들에게 가정적·정서적인 안정에 도움을 준다고 긍정적으로 대답하였다(표 41 참조).

<표 41> 멘티의 정서적 부분

단위:명(%)

항목	인원(%)
도움이 된다	4(80.0)
그저 보통이다	1(20.0)
도움이 되지 않는다	0(0.0)
기타	0(0.0)
계	5(100.)

(4) 멘티의 행동변화

학부모 멘토링 프로그램이 대상학생들의 행동 변화에 대한 조사에서 담당자들은 멘티들이 ‘긍정적으로 변하고 있다’라고 응답한 것으로 보아 눈에 띄게는 아니지만 조금씩 달라지고 있음을 보여주고 있어 멘토

링의 긍정적인 효과를 볼 수 있다(표 42 참조).

<표 42> 멘티의 행동변화

단위:명(%)

항목	인원(%)
긍정적으로 변하고 있다	5(80.0)
그저 보통이다	0(20.0)
긍정적으로 변하지 않는다	0(0.0)
기타	0(0.0)
계	5(100.0)

4) 학교도서관 담당자의 멘토링 프로그램 운영에 대한 만족도

(1) 멘토에 대한 연수 실시 여부

학교도서관에서 운영하는 학부모 멘토링은 일반 봉사와는 조금 성격이 다르다. 특히 가정적·정서적으로 열악한 대상학생을 만나는 일이기 때문에 멘티의 상황에 맞게 멘토링 프로그램에 임할 수 있도록 학부모 연수를 진행해야 한다. 서울 북부교육청 관내 5개 학교는 공동연수를 돌아가며 일 년에 4회 이상 진행하고 있다.

연수의 내용은 1) 멘토링이란? (저소득아동의 이해), 2) 책으로 아이들 만나기 1차(어떤 책을 읽을 것인가), 3) 책으로 아이들 만나기 2차 (프로그램 활용 워크숍), 4) 책으로 아이들 만나기 3차(아이들 감수성 이해하기), 5) 연도별 계획 세우기, 평가 워크숍 등이며 책과 만나는 멘토들을 위하여 해마다 연수를 실시하고 있다.

(2) 멘토, 멘티를 통하여 얻은 담당자의 멘토링 만족도

학교도서관 담당자들은 멘토링 프로그램에 참여하는 멘티들의 반응을 살펴본 결과 참여 멘티들이 전반적으로 멘토링 프로그램에 대하여 만족하고 있음을 면담조사에서 응답하였다.

또한 담당자는 멘토와의 대화를 통해서 “제가 때로는 이 아이로부터 힘을 얻어요. 항상 저를 웃으며 반겨주는 이 아이 때문에 일주일이 행복해요”라고 말하는 멘토를 만났을 때 더욱 확신을 갖게 되었다고 응답하였다.

(3) 멘토링 프로그램으로 인한 도서관 활성화 여부

학교도서관에서 멘토링 프로그램을 운영하면서 학교도서관 활성화에 도움이 되는지를 담당자에게 조사하였다. 먼저 장서이용률의 증가에 대하여 담당자 대부분이 ‘증가하였다’라고 응답하였으며 학교도서관 학부모 멘토링이 도서관 이용률의 증가에도 영향을 주고 있다고 응답하였다(표 43 참조).

<표 43> 멘토링 프로그램으로 인한 도서관 활성화 여부

단위:명(%)

항목	구분	장서이용률	도서관 이용률
증가하였다		4(80.0)	5(100.0)
그저 보통이다		1(20.0)	0(0.0)
증가하지 않았다		0(0.0)	0(0.0)
기타		0(0.0)	0(0.0)
계		5(100.0)	5100.0

(4) 멘토링 프로그램 운영에 대한 지속 여부

학교도서관 담당자에게 학교도서관 멘토링은 기본적인 업무 이외에 추진해야 될 과제로 가정통신문 배포, 멘토·멘티 관리뿐만 아니라 멘토링 활동일지 등을 도와주어야 한다. 학교도서관 담당자에 대한 면담조사를 토대로 분석한 결과 학교도서관 담당자는 실제로 힘들어 함을 밝히기도 하였다.

<표 44> 멘토링 프로그램 지속 여부

단위:명(%)

항목	인원(비율)
지속되어야 한다	5(100.0)
그저 보통이다	0(0.0)
지속되지 않아야 한다	0(0.0)
기타	0(0.0)
계	5(100.0)

그러나 해당학교 담당자 모두 학교도서관 멘토링 프로그램이 저소득

총 멘티 뿐만 아니라 일반아동에게까지 확대되어 지속되기를 원하고 있었다(표 44 참조).

5) 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 문제점 및 개선사항

학교도서관 담당자를 통하여 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 운영하면서 발생한 문제점을 살펴본 결과 1) 학부모 연수시기, 2) 멘토와 멘티의 지속연계성, 3) 학교의 지원미약과 멘토링 거부아동 대처 방안에 대한 연수의 필요성, 4) 멘토 발굴에 대한 어려움, 5) 학교 또는 학부모의 인식부족과 멘토링 장소에 대한 배려 등이 제시되었다.

다음으로 담당자들이 지적한 개선사항으로는 1) 멘토링 시작 전에 학부모 연수 및 멘토 교육을 시행, 2) 많은 자원학부모 확보 및 학교의 재정지원과 멘티가 처한 상황에 대한 사전회의 및 멘토링에 대한 적극적인 홍보, 3) 멘토링이 교육의 장이 아닌 소통의 장이 되기를 희망하고 있었다. 또한 담당자 면담을 통하여 조사된 부분은 멘토들의 지속성을 유지하는 것이 필요하고 학교 내에서의 멘토에 대한 관심을 보이는 것이 학부모들이 멘토링에 대한 참여의식을 높이는 중요한 요소가 될 것임을 강조하고 있다.

2.2.4 담임교사 및 방과 후 교사 면담조사

담임교사나 방과 후 교사는 대상학생들을 자주 만날 수 있고 가까이에서 태도변화를 관찰 할 수 있어 비교적 정확한 정보를 얻을 수 있다고 판단하여 면담조사를 실시하였다. 교사들은 3년 이상 된 1·2학년 담임교사와 한 학교에서 3년 이상 된 방과 후 저·고학년 담당교사를 대상으로 실시하였다. 교사들은 책을 매개로 하는 멘토링 프로그램이 저소득층 대상학생에게 즐거움과 자신감을 갖게 하고 멘토링 후에 보이는 멘티의 행동들이 긍정적으로 변화하고 있으며 특히 가정적·정서적 부분에 대한 지원과 책에 대한 관심이 증가된 것으로 조사되었다. 또한 학부모 멘토링 프로그램이 책읽어주기 활동을 함으로써 학교도서관이라는 공간과 잘 부합하는 적합한 활동이라고 응답하였다(표 45 참조).

<표 45> 담임교사 및 방과 후 교사를 통하여 본 멘토링 효과

탐색요소	인터뷰 예문	담임교사		방과 후 교사	
		1학년	2학년	저학년	고학년
멘티반응	참여시 아동 기분	즐거움	기다림	행복	기쁨
	멘토링 후 아동 기분	책에 관심	아쉬움	자신감	기분 좋음
	멘티를 통해 느낀 멘토링	한 부분 축복	자존감	손길	긍정적 영향
멘티변화	참여 후 아동의 태도변화	다양한 책 선택	책 읽는 모습	도서관 좋아함	책과 친숙
	참여 후 아동의 행동변화	빠른 적응	안정감	태도 향상	배려심
	책에 대한 관심	자주 보임	읽어준 책	읽어준 책	여가 시 도서관
멘토링의 관점	책읽어주기에 대한 관점	포근함 주는 일	공간 주제 잘 부합	책을 매개로 소통	유용한 활동
	멘티의 보호자 반응	아동이 좋아함	활동 연수	미안 만족	감사한 마음
멘토링의 방향	멘토링의 지속성	모델링	멘티욕구	욕구수용	독서력
	멘토링의 역할	교육 기회 확대	정신적 후원자	모델링	잠재력 일깨움

2.3 활동 일지 분석

1) 활동일지 현황

각 학교의 활동일지를 통하여 결연방식과 활동사항들을 조사하였다.

<표 46> 각 학교도서관별 활동일지 현황

학교	연도	멘토 (수)	멘티 (수)	연도별 실행수(비율)	총 실행수(비율)	만남 주기	결연 방식
A초교	2005	3	3	9(1.8)	43(11.2)	주 1회	1:1
	2006	7	8	18(3.5)			
	2007	6	6	10(2.0)			
	2008	7	7	11(2.2)			
B초교	2006	2	2	19(3.8)	50(11.6)	주 1회	1:1
	2007	4	4	24(4.7)			
	2008	4	4	9(1.8)			
C초교	2006	4	4	19(3.8)	42(10.7)	주 1회	1:1
	2007	4	4	20(4.0)			
	2008	3	3	9(1.8)			
D초교	2005	4	4	9(1.8)	41(12.3)	주 1회	1:1
	2006	7	7	19(3.8)			
	2007	13	13	20(4.0)			
	2008	8	5	9(1.8)			
E초교	2005	10	8	40(7.8)	328(54.2)	주 4회	다수 : 다수
	2006	18	44	98(19.4)			
	2007	16	30	96(19.1)			
	2008	55	40	65(12.9)			
계	3~4년	175	196	504(100.0)	504(100.0)		

E초교가 54.2%로 실행의 횟수가 가장 많았으며, 다른 조사대상 학교들은 평균 11.0% 정도의 만남을 하고 있었다. 특히 E초교는 다른 학교에 비해 만남의 횟수가 많았는데 그 이유는 멘토의 수가 많아서 일주일에 4번씩 하고 운영하고 있기 때문이었다. 다른 학교가 일주일에 한번씩 운영하는 것에 비하면 차이가 있지만 멘토링의 특성을 비교할 때 멘토와 멘티의 결연방식이 1:1이 아닌 다수 대 다수의 만남을 운영하고 있어 약간의 차이가 있다고 본다(표 46 참조).

2) 활동일지에 나타난 멘토링 효과

(1) 책 읽어주기로 독서에 대한 관심부여

학교도서관에서 하는 멘토링은 멘티에게 책에 대한 관심을 부여하는 집중된 노력이 필요하다.

<표 47> 책에 대한 관심 부여를 위한 활동내역

구분 학교	시행 년도	초 기	중 기	후 기
A초교	2005	충분한 대화	번갈아 읽기	아이 선택 독서
	2006	책 읽기(야외)	책 내용에 대한 대화 글자놀이	자유 장소 독서 책 속 대화
	2007	충분한 대화	책 내용에 있는 글씨 찾기	성향에 따른 책읽기
	2008	자유 자세 책읽기	책 내용에 대한 대화	아이 선택 독서
B초교	2006	충분한 대화	번갈아 읽기	책 내용으로 이름놀이
	2007	누워보기	들려주기	혼자읽기
D초교	2005	충분한 대화	책 내용에 대한 대화	책 내용 설문
	2006	자유 자세 책읽기	책 읽으며 먹기	삼각형 책읽기
	2007	책읽어주기	아이 선택	질의응답
E초교	2006	책읽어주기	카세트 테이프	책 내용 대화
	2007	책 소개	책표지 관찰	책 내용 대화
	2008	책 소개	독서통장	책 내용 대화

먼저 멘토가 멘티에게 책을 접하게 하는 방법들을 살펴보면, 초기에는 자유로운 자세로 책읽기를 하기 위하여 충분한 대화를 주로 하였으며 중기에는 책 내용에 관한 대화를 나눠 멘티들의 욕구를 대리 표출하게 한 부분들이 많이 관찰되었고, 후기에는 책 읽는 장소(빈 교실, 운동장, 등나무, 서가 아래)를 자주 변경하여 멘티에게 흥미를 주려고 노력하였다.

각 학교별로 기술된 표현은 조금씩 다르게 나타났지만 그 의미는 비슷하였다. 특히 멘토가 기록한 여러 가지 방법들 중에 책 읽어주기를 통한 독서에 대한 관심부여가 가장 많았다. 학교도서관에서 책을 매개로 하는 활동이므로 각 학교별 멘토들이 가장 관심을 기울이는 부분이기도 하다(표 47 참조).

(2) 독후체험활동 유형

활동일지에 보여진 멘토링 방법 중 멘토는 멘티에게 책에 대한 관심을 고조시키기 위한 방법의 하나인 독후체험활동으로 초기에는 낙서나 그림을 하였고 중기에는 만들기, 후기에는 단체로 야외활동들을 하였

다. 처음에는 내면의 세계를 표현하게 하고 점점 흥미를 가질 수 있는 독후활동으로 전개하였으며 참여하는 멘토와 멘티가 함께 참여할 수 단체 활동을 한 것을 볼 수 있다(표 48 참조).

<표 48> 활동일지에 나타난 독후체험활동 유형

구분 항목	초 기	중 기	후 기
책읽기	눕기, 공원, 소파	대사읽기, 번갈아 읽기, 삼각형 읽기	소리 내어 읽기, 입 맞춰 돌려 읽기, 서로 들려주기
대화	책속, 지난주, 욕구	친구, 생활, 실 전화하기	비밀, 문답식 대화, 배려
글쓰기	낙서, 생각 그리기, 동시	편지쓰기, 말풍선달기, 엽서쓰기	줄거리요약, 활동지, 독후감쓰기
그리기	장면, 친구 얼굴, 상상그리기	가족, 나의 집, 미래	엄마 얼굴, 손도장, 빈칸그림
만들기	종이접기, 퍼즐, 책갈피	막대인형, 초대장, 미니 북 만들기	가면, 고무찰흙, 음식
단체	잔가지, 사진 찍기, 옻놀이	감자도장, 장애체험, 주사위	골든 벨, 제기차기, 야외활동
개별	개미관찰, 활쏘기, 그네타기	장기, 종이옷, 낫잠 자기	별명 짓기, 알 넣기, 책 속 글씨 찾기

(3) 활용도서 및 연계된 독후체험활동

멘토링 활동일지를 통하여 가장 많이 활용한 도서목록을 조사하였더니 총 504회의 만남 중에 10회 이상을 활용한 도서는 「무지개 물고기」였다. 주제는 가진 것을 나누자는 것이었으며 비늘에 멘티가 나눌 수 있는 것들을 적어 큰 물고기를 꾸미게 하였다. 2회 이상 활용된 도서를 순위별로 정리하고 멘토들이 실시한 독후체험활동도 함께 기술하였다. 멘토링 활동 시 선정된 활용도서목록은 부록에 게재하였다(표 49 와 부록 6 참조).

<표 49> 활용도서 및 독후체험활동

순위	선정도서	횟수	독후활동
1	무지개 물고기	10	물고기 비늘
2	늑대가 들려주는 아기돼지 삼형제 이야기	8	잔가지 놀이
	지각대장 존		편지쓰기
	눈이 되고 발이 되고		길 따라 가기
3	난 무서운 늑대라구	7	다양한 읽기
4	동물원	6	수수께끼 맞추기
5	선인장 호텔	5	나의 호텔 그리기
	으뜸 해엄이		당근도장 찍기
6	고릴라	4	독서달력 만들기
	나무는 좋다		미래의 나무 그리기
	파랑이와 노랑이		입체 주사위 만들기
	난 토마토 절대 안 먹어		지점토 채소 만들기
	똥벼락		이야기 전개하기
	할머니 선물 고마워요		설문하기
	종이봉지 공주		종이 인형 옷 만들기
7	고집쟁이 아기게 뺑스미	3	바다 속 꾸미기
	느끼는 대로		느끼는 대로 그리기
	개구리 왕자		변한 모습 그리기
	커다란 순무		함께 하는 일 찾기
	아낌없이 주는 나무		소원나무 만들기
	황금알을 낳는 거위		찐계란으로 황금알 넣기
	우리끼리 가자		겨울잠을 자는 동물 찾기
8	소피가 화나면 정말 정말 화나면	2	화난 표정 흉내 내기
	내게는 소리를 듣지 못하는		입모양으로 말 전달하기
	여동생이 있습니다		상상하여 그리기
	터널		기도주문 만들기
	해님 달님		소중한 나 그리기
9	너는 특별하단다	2	숨은 그림 찾기
	하양이의 숲속 여행		도서관 둘러보기
	도서관		동시 암송하기
	넉점 반		김치 담그기
	오들은 우리 집 김장하는 날		느낌대로 그리기
	느끼는 대로		옻놀이하기
	옻놀이		생각쓰기
	엄마 마중		옛이야기 전개하기
	똥 떡		비밀 나누기
	우체부 아저씨의 비밀편지		따뜻한 포옹하기
	나 너 좋아해		찐빵 먹기
	구름 빵		

책을 먹는 도깨비 깨보	책을 먹는 내 모습 그리기
내 짹꿍 최영대	狎꿍 그리기
새 친구가 이사 왔어요	이웃 그리기
깃털 없는 기러기 보르카	대화나누기
이고쳐 선생과 이빨투성이 괴물	각자의 이 그리기
롤리 폴리 올리	놀이터에서 놀이하기
노래하는 생쥐	색종이 접기
나는 내가 좋아	내 얼굴 그리기
심심해서 그랬어	여름그리기
아씨방 일곱 동무	각자의 역할 찾기
친구가 필요해요	친구 얼굴 그리기
나는 선생님이랑 결혼 할꺼야	삼행시 짓기
포근한 크리스마스	편지쓰기
행복한 의자 나무	편안한 대화 나누기
반쪽이	매트 체험하기
언제까지나 너를 사랑해	사랑의 대화 나누기
솔이의 추석이야기	송편 만들기
책 먹는 여우	흉내 내기
행복한 눈사람	행복한 나의 기억 찾기
이래서 이렇대요	원인과 결과 알기
우리 선생님이 죄고야	편지쓰기
팥죽할멈과 호랑이	종이호랑이 가면 만들기

(4) 멘토의 멘티 사례

3년차 멘토가 기억하는 자신의 멘티에 대한 경험 사례를 살펴보았다 (표 50과 표 51 참조).

<표 50> 3년차 멘토의 나의 멘티에 대한 기억(사례 1)

학부모 멘토링 3년차 멘토 - 나의 멘티에 대한 기억 멘티		멘티-1학년 여학생
가정	○○이는 고아원을 드나드는 여동생과 언니 할머니랑 생활한다.	
환경	엄마는 정신이 온전치 못하고 아빠는 행방을 모르는 상태	
행복한 기억	○○이가 다리 불편하신 할머니를 위해 수제비를 끓여서 먹는 형편.	
경험 내용	어렸을 때 시골에서 살았는데 강아지랑 산 밑에서 놀았던 때를 생각하면 행복하다고 했다.	○○이는 한글을 읽을 줄도 쓸 줄도 모르는 아이였다. 그러나 책을 아주 좋아해서 책과 함께 만나는 시간을 즐거워했고, 일주일에 한 번의 만남을 기다리는 것 같았다. 사랑에 많이 목말라

하는 아이란 느낌이 많이 들었다. 그렇지만 환경 탓인지는 모르지만 남자 친구들이 때려도 더 때릴까봐 무서워서 대항을 못하는 약한 면을 발견했고, 목소리가 작고, 매사에 자신감이 부족해서 고개를 숙이는 편이였다. 친구들에게 맞고 놀림을 당했다고 말을 했을 땐 「까마귀 소년」을 읽어 준 후 독후 활동으로나 자신의 감정 상태를 상대방에서 정확히 전달하는 ‘나 전달 법’을 알려주고 연습을 시켰었다. 몇 주를 연습시켜도 맞고 울기만 했다던 ○○이는 어느 날, “선생님, 또 그 남자 친구가 내 등을 때리고 발로 차서 내가 큰 소리로 네가 내 등을 때리고 발로 차니까 내 몸이 갈라지는 것 같고 아파서 죽겠어~! 하고 외쳤더니 그 애가 눈이 커지더니 별별 떨었어요. 나도 내 안에서 그런 큰 소리가 날지 몰랐어요. 흥” 하는 것이 아닌가? ○○이는 글을 몰라 학습 면에서 좀 떨어지긴 하지만 주는 사랑을 참 고마워하면서 조금씩 조금씩 자라는 것이 눈에 보였고 자신을 지키는 힘도 강해져 감을 순간순간 느꼈던 아이다. 이 아이는 지금도 책을 좋아하고 많이 읽는 것으로 안다.

<표 51> 3년차 멘토의 나의 멘티에 대한 기억(사례 2)

학부모 멘토링 3년차 멘토 – 나의 멘티에 대한 기억 멘티-3학년 남학생	
가정 환경	유치원 때 엄마랑 아빠가 이혼을 했고, 형과 아빠, 아이 세 식구가 함께 생활. 가사 도우미가 가끔 와서 식사 준비를 해 줌. 엄마가 집을 나갈 때의 장면을 아주 생생하게 기억함.
행복한 기억	엄마랑 아빠, 형과 함께 가족사진 찍고 나서 자장면 먹었을 때 (유치원 때의 기억).
경험 내용	○○이를 첨 만난 것은 일 년을 마감하는 작은 행사 때였다. 눈에 띄게 몸집이 작고 노렷한 얼굴이 웬지 자꾸 눈길이 갔었다. 앞줄에 앉았다가 힘이 세고 강한 아이들에게 밀리고 밀쳐지면서 한참 뒤 구석 자리에 앉아서 말없이 고개 숙이고 있던 아이, 이 아이랑 첨 만났을 땐 말이 없어서 참 답답했었다. 책을 읽어줘도 반응이 별로였다. 그러던 어느 날, 곤충에 관한 책을 읽어 줬더니 눈이 반짝반짝. 입이 헐헐 열리면서 속에 담은 얘기까지 줄줄 하는 것이 아닌가? 곤충에 관해서는 어느 학자 못잖게 자세하게 또 키웠던 경험까지, 장수풍뎅이 뒷다리의 작은 솜털까지 정확히 그려내는 놀라운 관찰력~! ○○이가 좋아하는 것을 발견해서 책이란 매개체를 통해 맘 열기를 시도했고, 곤충 학자

가 되겠다는 꿈을 갖게 했다. 일 년이 되어 갈 무렵 이 아이는 내게 “이 넓은 세상에 선생님이 없으면 슬퍼할 거예요.”라고 끝낸 편지를 주었었다. 지금도 가끔 학교 운동장에서 만나면 웃으면서 뛰어와 안기는 ○○이가 참 고맙고 대견하다.

3) 멘토 경력에 따른 멘티 접근법

각 학교별로 처음부터 지속적으로 활동을 하고 있는 멘토가 있으며 이들의 경력은 주로 3년에서 4년으로 이들의 멘토링에서의 역할은 상당한 비중을 차지한다. 경력이 오래된 멘토의 멘티에 대한 접근법을 초기, 중기, 후기로 나누어 구분하였다. 멘토마다 조금씩 접근법이 다르긴 하지만 멘티에 대한 관심과 사랑은 거의 유사하였다(표 52 참조).

<표 52> 멘토 경력에 따른 멘티 접근법

구분 학교	멘토 경력	초 기	중 기	후 기
A초교	4년차	마음열기 멘티 건강 관심	독서홍미부여 책속 교훈 알기	야외활동 정서적인 안정감
	3년차	친근감 형성 욕구풀기	마음열기 문제점 진단	멘티에 맞춤 활동 관계 형성, 자신감
	3년차	욕구풀기 중학년 담당	마음열기 마음 쓰기 활동	정서적인 지원 친밀한 관계 형성
B초교	3년차	욕구풀기 책읽어주기	동화듣기 친구배려 게임	마음열기 독서시간 증가
	3년차	욕구풀기	놀이로 책 관심	멘티 마음 속 배려
C초교	3년차	사랑 주기	책에 작은 관심	변화의 원동력
D초교	4년차	눌린 욕구 욕구표현	욕구표출 마음열기	차분한 태도 책에 관심-관계 형성
E초교	2년차	책에 대한 관심 관심증가	책에 대한 흥미 책 읽는 모습	도서이용률 독서력 증가

IV. 학교도서관과 학부모 멘토링 운영효과 및 발전방향

1. 학부모 멘토링 프로그램의 운영효과

1.1 소통을 만들어 가는 학교도서관 활동

사람은 살아가는 동안 소중한 사람과 사람의 관계를 한층 더 아름답게 꾸며줄 커뮤니케이션이 필요하다. 특히 사회양극화를 가져오는 빈부의 차를 좁혀가기 위하여 나눔을 위한 소통은 특히 더 필요하다. 이런 맥락에서 저소득층 대상아동을 위한 학교도서관 학부모 멘토링의 의미는 바로 세상과의 만남을 준비하는 ‘소통’이라고 볼 수 있다.

먼저 멘토는 멘티를 만날 때 처음 반응을 살피고, 자신이 만난 아동이 무엇을 그리워하며 목말라하는지를 탐색하게 된다. 이것이 바로 커뮤니케이션의 시작이다. 멘토가 느낀 대상아동은 처음엔 대부분 수줍어 하며 어색해하지만 친근감 형성의 시기는 대체로 2~3회 정도의 만남에서 빠르게 적응하는 편이었다. 멘티는 멘토를 처음 만날 때 낯설지만 좋았던 기분의 비율이 높게 나타났으며 멘토와 멘티가 서로 호감을 갖고 만나고 있음을 보여준다.

다음으로 멘토는 멘티들의 욕구를 표출하게 하고 그들의 마음을 열게 한다. 이러한 과정이 반복되면서 멘티들은 멘토와 헤어지기를 싫어하는 경향을 보였으며 멘토링 때마다 멘토를 기다리는 것으로 나타났다. 이러한 소통의 과정에서 멘티는 마음이 편안해지는 것을 경험하는 것으로 조사되었다. 한편 멘티들은 주로 친구관계에서도 소외당하는 경우가 있는데, 멘토링을 하며 대체적으로 친구들과 더 어울리게 되었다는 조사결과를 보였다.

그 다음으로 멘토와 멘티는 서로에 대한 관심을 증폭시키고 소통의 정도를 높여간다. 멘토링 후에도 멘토는 멘티에 대한 걱정이나 관심을 보이는 것으로 나타났으며, 주요관심사항은 멘티의 정서부분에 대한 걱정이 가장 많았다.

이처럼 멘토와 멘티, 멘티와 멘토의 관계를 조사하면서 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 가장 큰 소득은 ‘소통’임을 알 수 있었다. 멘

토와 멘티는 서로에 대한 신뢰감을 형성하면서 멘토링 시간을 기다리고 마음을 열며 대화를 나누어 서로가 서로에게 도움이 되고 있었다.

멘토가 주는 따뜻한 사랑으로 가슴이 포근해지는 시간을 만나는 멘티들은 세상 속에서 힘들고 외로워질 때 멘토와의 기억을 찾게 될 것이다. 멘토가 멘토링 활동 시 보여준 따뜻한 언어와 사랑의 미소들은 아름다운 세상에 대한 포근함을 기억하게 될 것이며 이러한 활동은 소통으로 가는 학교 안에서의 아름다운 커뮤니케이션 활동이 되고 있었다. 책읽어주기를 통하여 듣는 멘티 뿐만 아니라 들려주는 멘토에게도 행복한 소통의 시간이 될 수 있었다. 멘토가 읽어주는 책을 다시 찾는 멘티의 고사리 같은 작은 손이 먼 훗날 학교도서관에서 멘토가 되어 어릴 적 자신을 닮은 멘티에게 책 읽어주기를 통한 소통의 시간을 갖는다면 세대를 뛰어 넘어 이어가는 학교도서관 학부모 멘토링이 될 것이다.

1.2 저소득층 대상아동의 독서능력을 높이는 역할

학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 저소득층 아동을 위한 책 읽어주기는 대상아동의 독서능력을 높이는 데 도움을 주는 것으로 나타났다.

독서는 복잡한 사회 환경 속에서 단절된 어른과 어린이와의 대화를 동화로서 연결하고 그 속에 나타난 교훈과 정신으로, 그릇되기 쉬운 유년 및 청소년들의 성격을 올바르게 가꾸어 명랑하고 해맑은 동화와 같은 사회 환경을 조성하기 위한 활동이 될 수 있다.³¹⁾

어려운 가정환경으로 인하여 마음에 상처가 깊어도 스스로 치유해야 하는 대상아동에게 독서는 복잡하고 힘든 생활환경을 이겨나갈 수 있는 멋진 도구가 될 수 있다. 또한 이들은 책을 통하여 지혜를 기르고 경험하지 못한 세상을 만나게 될 것이다. 그런 의미에서 학교도서관 학부모 멘토링이 저소득층 대상아동의 책에 대한 관심과 독서능력을 높이는 부분들을 조사하였다.

첫 번째로 멘토와 멘티의 관계조사에서 대상아동의 독서능력 향상에 대한 부분으로 멘티는 멘토가 읽어주는 책을 즐겁게 듣고 멘토와 함께

31) 김태진. 1992. 「독서가 인격형성에 미치는 영향에 관한 연구」, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원. p.2.

하는 독후체험활동을 좋아하는 것으로 조사되었다. 책읽기에 대한 멘티 반응은 매우 즐거워하는 것으로 파악되었으며 책 읽기 후 멘토와 멘티는 주로 대화를 나누는 데 대화의 내용은 주로 책 내용이 많았다. 독후 체험활동에 대한 멘티의 반응에서는 그리기를 가장 좋아하였으며 멘티는 멘토가 읽어주는 책을 통한 간접경험 시 마음속에 자신감이 생기고 책속의 주인공처럼 느껴지는 경험을 응답하였다. 한편 가장 인상 깊었던 도서명으로 「무지개물고기」가 가장 많이 활용되었으며 「터널」, 「눈이 되고 빨이 되고」……등의 순으로 나타났다.

두 번째로 담당자를 통한 설문 및 면담을 통하여 멘티의 독서능력향상을 높이기 위한 부분들을 조사하였다. 도서 선정 시 두 학교를 제외한 세 학교는 멘토, 멘티의 자유선택에 무게를 두고 있었다. 후기로 갈수록 학교마다 멘티의 선정을 더 고려(활동일지)하고 있어서 멘티의 책 선택의 분야가 넓어지고 독서에 대한 욕구가 생성됨을 알 수 있었다. 각 학교들은 그림책 읽어주기와 독후체험활동을 모두 진행하였으며 대상아동의 특수상황을 고려하여 개별적인 멘토링 활동을 하였으나 한 학교만이 단체 멘토링을 진행하고 있었다. 멘토링의 결과 멘티의 책에 대한 관심정도가 증가하고 있음을 나타내었으며, 독서력 향상에도 도움을 주고 있음을 응답하였다.

세 번째로 담임교사와 방과 후 교사와의 면담에서도 멘티의 책에 대한 관심 증가, 도서관에 대한 욕구 증가, 여가시간의 독서활용, 책 선택의 분야 다양성, 틈틈이 책 읽는 모습의 발견 등을 들었다.

이상과 같이 멘토, 멘티, 전담자, 교사에게 설문 및 면담을 통하여 멘티들의 독서능력 향상에 대하여 알아보았다. 그 결과 학교도서관 학부모 멘토링이 저소득층 대상아동의 독서능력을 높이는데 많은 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

교육투자우선지역 지원사업안에서 복지혜택을 받고 있는 대상아동들은 자신의 의지와는 상관없이 문화적인 혜택을 접할 기회가 거의 없다. 어려운 환경의 대상아동들에게 책을 매개로 하여 활동하는 학부모 멘토링 프로그램은 책에 대한 관심을 높여주고 더불어 독서능력까지도 향상시키는 결과를 가져온다. 더불어 책을 통하여 미래로 성장하는 자신의 이상과 꿈을 찾아 비상 할 수 있는 멋진 계기가 될 것임을 시사하는 바이다.

1.3 학교도서관의 저소득층을 향한 서비스 확대

학교도서관 활성화 방안 중의 독서교육프로그램과 관련된 문헌조사를 하면서 일반 이용자를 위한 프로그램들은 많이 진행되고 있으나 특수 및 소외계층을 위한 프로그램들은 많이 미비함을 알 수 있었다. 21세기의 사회가 혼탁해지고 개인주의가 급부상하면서 사람과 사람의 사이가 메마르고 정겨움이 사라져가고 있다. 이러한 시대일수록 각박한 경제로 인한 사회적인 양극화 현상은 더욱 크게 우리들 주변을 맴돌고 있다. 이에 우리 학교도서관이 지금까지의 역할을 되돌아보고 빈곤층을 위한 새로운 역할들을 찾아나가야 할 시점이라고 여겨진다.

그런 의미에서 이 프로그램은 학교도서관의 저소득층을 향한 서비스 확대로 볼 수 있다. 초등학교 학교도서관 서비스는 이용자가 표현하는 요구보다 더 앞서서 도서관을 운영하는 담당자가 그들의 잠재된 요구를 찾아내어 서비스를 해야 하는 경우가 많다. 특히 일반아동보다 저소득층 아동들은 그 요구가 더 작게 표현된다. 실제로 저소득층 학생을 위한 학교도서관 프로그램들을 연구한 선행연구에서도 일반학생에 대한 여러 가지 프로그램들은 진행되고 있으나 저소득층 학생을 위한 프로그램들의 진행은 미비하였음이 조사되었다.³²⁾

일반적으로 안정된 가정에서 부모의 지지를 받으며 자라는 아동들에게 학교도서관은 정보제공, 자료검색, 각종 문화행사 등을 지원하는 평범한 매체로 인식될 수 있다. 하지만 상대적으로 가정적·정서적 지원을 받지 못하는 아동들에게 학교도서관은 경험해 보지 못한 다른 세계로 비춰질 수 있다. 이러한 특수 및 소외계층 아동들에게 먼저 손을 내밀어 주는 학교도서관으로 거듭나기 위한 노력의 일환이 바로 학교도서관 학부모 멘토링인 것이다.

먼저 이 프로그램이 멘티에게 주는 도움여부를 알기 위하여 멘토, 멘티, 담당자, 교사를 통하여 설문과 면담으로 조사한 결과로 멘토는 멘티의 태도변화를 대부분 체험하고 있었으며 멘티의 독서 및 정서부분에 도움이 됨을 느끼고 있었다. 한편 멘티에게서 멘토에 대한 신뢰감이 형성되었음이 보이고 멘티가 보여주는 환한 표정, 책에 대한 관심 등이 처음보다 많이 증가한 것으로 조사되었다. 또한 멘토는 멘티에게 대화

32) 성혜원. 2007. 전계서.

상대자가 되어주고 싶음이 가장 많았으며 사회적 관심의 끈, 멘티가 힘들 때 편안한 상담자 등의 역할이 되어주고 싶어 했다.

다음으로 멘티에게 자신감 및 자아존중감을 형성시키는데 도움이 되고 있다. 처음 학교도서관에서 멘토링을 한다고 했을 때 의아해 했던 대상아동들이 멘토와 만난 후에는 확실하게 달라졌다고 담당교사들은 밝혔다. 멘토링을 하기 전에는 심드렁하던 표정들이 멘토링 후에는 밝아지고 멘토와의 만남을 무척 기다린다는 것이다. 멘토링을 경험하고 오는 멘티들의 표정도 하나같이 의기양양해져서 돌아온다고 말하였다. 자신만을 지원해주고 믿어주는 어른을 만난다는 것이 이 아이들에게 큰 힘이 되고 있다는 것을 증명하고 있다.

마지막으로 학교도서관의 새로운 서비스 형태를 구축하게 되었다. 학교도서관 학부모 멘토링이 학교도서관의 일반적인 서비스와 다른 점은 그 대상이 복지혜택을 받아야하는 상황이어서 그들의 상황에 맞는 맞춤식 독서법을 실행하여야 한다는 것이다. 현재는 학교도서관의 저소득층을 향한 서비스 확대로 그들을 위한 멘토링 프로그램이지만 현대 사회의 특성에 맞게 맞벌이 및 특수상황에 처한 자녀들을 함께 수용한다면 학교도서관에서 학부모 멘토링의 역할이 더욱 확대된 서비스로 발전할 수 있을 것이다.

1.4 학교도서관 활성화에 이바지 역할

2005년부터 현재까지 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 진행과정을 분석한 결과 학교도서관 학부모 멘토링은 학교도서관 활성화에 이바지 하는 역할을 하고 있었다.

저소득층 아동들은 일반아동에 비해 시간적으로 도서관에 올 확률은 더 높다. 이들은 방과 후에 사교육을 많이 받지 않는 경우가 많으므로 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램이 추진되어 이들로 하여금 학교도서관에서 할 수 있는 다양한 활동들을 익히게 함으로써 도서관 이용이 활성화되고 도서관 이용률도 함께 증가할 수 있다. 또한 멘토링 활동의 원활함은 도서관 이용률을 증대시킨다. 학교도서관 학부모 멘토링 활동은 멘토와 멘티를 모두 만족시키는 활동이어야 하고 만족이 이루어졌을 때 학교도서관 이용률도 함께 증가할 수 있다.

면담을 통한 만족도 조사에서 멘토링을 하면서 멘티의 편안한 웃음을 볼 때와 스킨십에 대한 반응, 책에 대한 친근감을 보일 때에 멘티에게 도움이 되고 있음을 느끼고 멘토링 활동 후에는 대체적으로 매우 만족감을 나타내고 있었다. 한편 멘토는 멘토링 활동으로 도서관에 자주 가기 때문에 친근감이 들고 마음의 벽이 허물어지는 등 이용률이 더 증가하였으며 장서를 적극 활용하여 장서이용률도 더 높아지고 있음을 알 수 있었다.

멘토링 활동 시 선정도서와 독후체험활동은 장서이용률을 높인다. 학교도서관 학부모 멘토링의 장점은 도서관을 중심으로 책이 매개체가 되어 멘토와 멘티가 만나는 것이다. 처음 만남에서부터 책을 접하게 되고 학교별로 전담자, 멘토, 멘티가 의논하기도 하고 시간이 갈수록 멘티의 자율의지로 책을 선정하게 된다. 멘토링 활동 시 선정된 도서와 함께 책 읽기를 한 후에 독후체험활동을 하게 되면 멘티들은 그 도서에 대한 애착을 보이며 또다시 그 책을 대출하게 된다. 이러한 행위는 학교도서관의 장서이용률을 높이는 결과를 가져온다.

또한 담당자는 장서 구입 시 일반적인 도서 선택을 하였던 것에서 벗어나 멘토링 활동에 도움이 되는 책들을 외면하지 않게 되었다. 멘토링 연수 시 소개된 멘티를 위한 책들을 비롯하여 서점 홈페이지에 수록되어 있는 주제별 목록을 살펴보고, 멘토링에 참여하는 멘티들에게 도움이 될 만한 도서를 고려하게 된다.

마지막으로 책을 통하여 세상이 주는 관심의 끈을 모아주는 배움의 커뮤니티가 된다. 이제는 학교도서관이 변하고 있다. 정확하게 어디서부터 이 변화가 시작되었는지 말하기는 어렵지만 변화의 기류는 분명 피부로 느낄 수 있다.³³⁾

이런 의미에서 학교도서관 학부모멘토링 프로그램은 학교도서관의 기본역할 이행과 더불어 사람과 사람이 만나 마음과 마음을 나누고 서로 이해하고 끌어주는 아름다운 커뮤니티로 거듭나고 있음을 발견할 수 있다. 멘토와 멘티는 서로 많이 다르기에 서로를 이해하려는 노력이 없이는 불가능한 활동이다. 특히 멘토의 멘티에 대한 이해가 많이 요구되는 활동이다. 이는 학교도서관에서 책을 통하여 세상이 주는 관심의 끈을 멘티에게 끊어줄 수 있는 아름다운 활동이 되고 있으며 배움의

33) 김종성. 2003. 현단계 우리 학교도서관의 변화와 도전. 『문현정보 학회지』 . 34(3): 68.

커뮤니티에 소통의 장을 연결하면서 학교도서관 활성화에 이바지하는 역할을 동시에 하고 있다.

1.5 대상아동에게 나타난 행동변화

각 학교별 활동일지를 통하여 멘토가 멘티를 만나는 방법에 대하여 멘토들이 기술한 내용을 살펴보면 대상아동에 대한 변화들을 꼼꼼히 만날 수 있다.

첫째, 멘티의 초기행동으로 소극적이며 산만하고, 수줍어하며 어색해하거나 책에 대한 무관심 및 지나친 장난 등으로 힘들어하는 멘토의 멘티에 대한 평가가 기술되어 있다.

둘째, 멘티의 중기행동으로 조금씩 말이 많아지며, 마음을 열기 시작하고, 멘토에 대한 친근감 및 책에 대한 관심의 증가로 스스로 책을 고르기 시작하는 등의 표현이 들어있어서 멘토가 멘티의 변화를 조금씩 경험하며 살짝 보람을 느끼기도 한 부분을 볼 수 있다.

셋째, 멘티의 후기행동에 대하여 멘티가 적극적으로 변하고 있으며 멘토가 읽어준 다양한 책을 선택하는 모습을 보이고 여가시간에 다른 책들에 대한 관심을 보이며, 읽어 달라는 권수가 늘어나 멘토가 오히려 힘들어하기도 한다. 특히 멘티가 멘토링을 기다린다는 고백적인 마음들에 대한 기록도 보여지고 있어 멘티들의 변화를 느끼게 한다.

멘토는 처음에 거부하던 멘티들이 서서히 자신을 믿고 좋아하게 되어감에 따라 지역적인 사명감과 내 아이가 하나 더 생겼다는 기쁨으로 점점 멘티를 위하여 적극적인 지원을 하기도 한다. 멘토는 멘티에게 특별한 관계, 길들임, 정성, 사랑으로 상대의 빈곳을 채워주고 애듯한 마음까지 읽어주는 사랑이다.³⁴⁾ 무엇보다 멘토는 멘티에게 가정적 결손이 가져온 정서적인 결핍부분을 채워주기 위하여 끊임없이 사랑과 관심을 쏟는다. 주로 충분한 대화를 통하여 멘티가 요구하는 것들을 알아내어 채워주려고 노력한 부분들을 자주 볼 수 있다.

멘티들은 또한 멘토가 읽어주는 동화를 들으며 자유로운 책읽기에서 오는 즐거움을 알아가고 어머니같이 포근한 멘토들의 사랑 속에서 잠시나마 어머니의 모델링을 접하게 된다. 어느 한 멘티는 개미가족을 그

34) 최복현. 2007. 『명작에서 멘토를 만나다』. 천혜정 역. 경기: 살림.

리고 자신과 가족이 모두 개미가 되어 어머니로 지목된 여왕개미의 집에 초대받아 하루만 아기개미가 되어 보고 싶은 소망들도 나타나 있다. 멘토를 만나서 곤충만 그려대던 아이가 멘토와 헤어질 무렵 이와 같이 자신의 마음속에 간직된 욕구를 표출하는 시간은 활동일지 속에 고스란히 담겨있다.

활동일지를 읽어가는 동안 가슴이 아려오고 멘토와 멘티가 서로를 알아가며 겪는 작은 일들이 결국 멘티의 마음과 태도를 변화시키는 놀라운 발견을 하게 한다. 멘토링에 참여하는 모든 멘티가 다 이렇게 감동적으로 변해가는 것은 아니다. 가끔은 끝날 무렵에 더 산만해지고 집중을 하지 못하여 멘토를 힘들게 하기도 한다. 하지만 멘토는 스스로의 반성과 더불어 결코 포기하지 않는 강인함을 보여주기도 한다.

멘토가 멘티를 만나며 활동일지에 기술한 멘티에 대한 사랑의 기록들은 읽는 이로 하여금 봉사를 통하여 우리는 어디선가 할 일이 있으며 세상을 살아가야 할 또 하나의 새로운 의미 또한 이러한 아이들을 위한 봉사임을 깨닫게 해주는 소중한 기록임을 알게 한다. 이 기록을 통하여 멘티는 날마다 조금씩 변해가고 있음을 증명하게 되는 것이다. 보이지 않게 떨어진 빗방울이 어느새 커다란 대야를 가득 채운 경험처럼 멘티들도 지금은 보이지 않지만 멘토로부터 전달된 사랑이 미래에 빚어질 커다란 그릇이 될 것임을 의심하지 않는다.

1.6 다양한 독후체험활동을 통한 상승효과

멘토는 멘티에게 책에 대한 관심을 높여주기 위하여 여러 가지의 독후체험활동을 하게 된다. 주로 선정한 도서의 주제나 그와 상응하는 활동을 하면서 책에 대한 흥미와 삶에 대한 다양한 경험들을 체험도록 북돋아주는 효과를 주게 된다. 이 과정에서 멘티는 멘토에게 책을 더 읽어 달라고 조르기도 하고 자기가 하고 싶은 활동을 요구하기도 한다.

대부분 진행되는 독후체험활동의 유형으로는 책읽기(장소변경독서), 대화(나와 내 주변 이야기), 글쓰기(낙서, 말 주머니 달기, 생각쓰기), 그리기(책의 주제와 관련된 내용, 나와 내 가족, 친구, 선생님 등), 만들기(간식, 찰흙, 색종이, 카드, 편지지 등), 단체(개별)활동(운동장 놀이, 자전거 타기, 놀이터 놀이 등)에 대한 활동유형들로 체험하고 있었다.

멘티에게 조사된 결과를 보면 독후체험 활동에 대한 선호도로 그리기 가 가장 많았다. 이는 글씨를 모르거나 자신감이 없는 아이에게 마음대로 그리는 낙서와 같은 활동은 큰 부담이 없이 진행되는 결과를 보여 준다.

이러한 다양한 활동들은 멘티에게 닥치는 여러 가지 문제들에 대하여 스스로 해결력을 기르는데 자극이 되는 활동이 될 수 있다. 멘토가 허용하는 자유로운 분위기 속에서 실행되는 책과 관련된 다양한 독후체험활동들은 어려운 환경 속에서도 희망을 잃지 않고 꿋꿋하게 자신을 가꿔 생활 속 어려운 문제를 다양한 방법으로 해결책을 찾아가도록 도와 성장하는데 작은 도움이라도 되어줄 수 있다. 그러므로 멘토가 실시하는 다양한 독후체험활동은 경험이 많은 멘토가 아직 경험이 적은 멘티에게 한 가지 일에 대해서도 다각적인 방법으로 생각하고 논의되어 질 수 있음을 책과 관련된 간접적인 활동체험으로 경험시키고 있다고 볼 수 있다. 이처럼 책 읽기 후 다양한 활동들은 멘토와 멘티간의 마음의 벽 허물기와 같은 친밀감이 생기는 등 상호간의 상승(시너지) 효과를 발휘한다.

2. 학교도서관 학부모 멘토링의 개선사항 및 발전방안

2.1 개선사항

본 연구에서 조사대상자로 선정된 표본 집단을 통하여 제기된 학교도서관 학부모 멘토링의 문제점 및 요구사항들을 중심으로 앞으로 이 프로그램이 더욱 발전하기 위하여 보완해야 할 사항들을 살펴보고자 한다. 먼저 활동 시 힘든 점으로 멘토들은 멘티와 의사소통이 되지 않을 때와 멘티의 멘토링 거부, 감정교류가 되지 않을 때라고 하였다. 이를 대비하여 멘토에 대한 사전교육 연수와 멘티에 대한 사전 인지가 더 필요함을 요구하고 있었으며 문제 해결 시 원활한 활동이 될 수 있다고 보여진다.

특히 멘토들은 활동 후 소감에서 싫증내는 멘티에 대한 대처가 미흡했음을 고백하고 있었다. 또한 이 프로그램의 특성상 멘티에게 문제가 있을 시에 상담할 수 있는 조용한 장소의 확보, 적극적인 홍보를 통하

여 자원학부모의 지원을 늘리고 학교차원의 배려 및 약간의 재정지원을 확보하여 학부모 멘토링의 진행이 원활하게 이루어지도록 고려해야 한다.

앞의 조사 분석된 사항들을 통하여 멘토링 활동 시 아쉬웠던 부분과 보완사항들을 제언하고자 한다. 멘토링의 진행이 1:1 결연방식이므로 연수 진행시 다양한 멘티에 대한 대처방안을 추가하여 멘토가 유연하고 능동적인 대처를 하도록 돋도록 한다. 그러기 위해서는 우선 멘토의 자질을 갖추기 위한 전문적인 교육을 하도록 제안한다. 멘토의 경험에 따라 문제이해와 접근방식이 다르므로 아동들의 문화를 이해하는 감각 등이 포함된 내용으로 구성된 전문 멘토링 연수가 진행되었으면 한다.

멘토링 활동 시 다양한 독후활동자료들에 대한 넉넉한 지원을 필요로 하므로 멘토링과 관련된 전문적인 독후활동자료에 대한 예시가 연간 및 월간, 주간계획안으로 책과 연계하여 제시되었으면 한다. 특히 멘티의 특수상황에 맞는 적절한 도서의 선택과 활동을 중심으로 구성되어진다면 더욱 도움이 될 것이다.

또한 멘티를 대하는 모든 구성원들이 멘티를 배려하고 이들의 욕구 표출을 위하여 요구를 전반적으로 수용해 주어야 하나 앞으로 살아가는데 있어서 가치관을 올바르게 갖게 하기 위하여 옳고 그름을 판단하여 수용여부를 결정하여야 한다. 그렇지 않을 경우 너무 받는 것에 익숙해져 그에 따르는 부작용도 있을 수 있기 때문이다.

마지막으로 멘토가 멘토링을 하는 동안 여러 가지 사정으로 인하여 멘티와의 약속을 지키지 못하는 경우가 있다. 이럴 때는 결연관리자에게 먼저 알리고 결연관리자는 멘티에게 멘토링 시간이 되기 전에 미리 연락을 하여 서로에 대한 신뢰감이 무너지지 않도록 해야 한다. 특히 멘토링은 신뢰를 기반으로 그 관계가 형성되는 것이기 때문에 멘토-멘티간의 믿음은 매우 중요하다.

이상과 같이 학교도서관 학부모 멘토링을 진행하면서 보완되어야 할 개선사항들을 고려하여 학부모의 손길을 필요로 하는 다양한 계층의 특수상황에 처한 아동들에게도 이 프로그램이 도입되어지기를 제안한다. 그래서 세상을 따뜻하게 이어가는 학교안의 정겨운 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램이 되기를 바란다.

2.2 발전방안

2005년부터 지금까지 진행되고 있는 멘토, 멘티, 담당자, 담당교사 및 방과 후 교사와의 조사 분석을 통하여 연구된 결과를 중심으로 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 발전방안을 제시하고자 한다.

첫째, 학교도서관 학부모 멘토링에 참여하는 멘토들이 대상아동의 상황에 맞게 좀 더 세분화되고 전문적인 활동을 할 수 있도록 지원하기 위하여 전문적인 교육으로 적극적인 도움을 주어야겠다. 멘토들이 아동에 대한 봉사나 경험이 많지 않은 경우 활동하면서 멘티의 다양한 특성 때문에 힘들어 하기도 하기 때문에 멘티들에 대한 다양한 이해를 돋기 위해서라도 그와 관련된 연수를 실시하는 것을 적극 권장한다.

둘째, 지금 현재는 도시 저소득층 대상아동을 중심으로 이 프로그램이 실시되고 있지만 각 반에서 학습이나 정서부분에서 따뜻한 멘토의 손길이 필요한 아동들에게 확대되어 학교도서관 안에서 학교 교육의 한 부분을 지원하고 돋는 교육과 소통의 장이 된다면 더욱 실제적인 학부모 멘토링 프로그램이 될 것이다.

셋째, 각 학교에서 활동하는 멘토로 구성된 정기적인 모임을 만들어 멘토링 활동 시 겪게 되는 서로의 경험과 힘들었던 일들을 공유할 수 있게 하여 대상아동들을 체계적으로 지원하고 후원하는 단체로 발전되기를 기대한다.

넷째, 멘토링 활동 후에 작성한 활동일지를 각 학교별로 정리하여 책으로 발간하였으면 한다. 읽는 이로 하여금 감동과 사랑을 저절로 얻게 하는 살아있는 글들을 통하여 달라지고 있는 학교도서관의 모습을 발견하게 될 것이다.

다섯째, 멘토링 프로그램에 참여한 멘토와 멘티에게 분기별로 만족도 및 개선사항 등을 설문조사하여 다음 분기로 이어지는 멘토링 활동에 실제적인 피드백이 될 수 있도록 한다.

이상과 같이 멘토에 대한 전문적인 교육, 일반아동으로의 확대, 정기적인 모임, 활동일지로 엮어진 책 발행, 활동 후 설문조사로 피드백을 얻어 이를 바탕으로 활동한다면 현재보다 더 짜임새 있고 탄탄하게 구성된 전문적인 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램으로 발전하는 방안이 될 것이다.

V. 결론 및 제언

지식기반 사회에서는 다양성과 독창성이 강조되어 학교교육의 본질과 역할은 더욱 확대되어야 할 필연성을 가지고 있다. 그러한 학교교육을 지원하기 위하여 학교도서관의 역할 또한 체계적이고 동적인 요소들을 포함하고 있어야 한다.

학교도서관은 독서를 통한 인성교육은 물론 교수-학습과정에 필요한 다양한 정보자료를 제공하여 열린 교육이나 자기 주도적 학습을 가능하게 하는 학교교육의 핵심인 동시에 교육과정 운영을 위한 필수적인 기관으로서 그 중요성이 강조되고 있다.

이에 본 연구는 2003년부터 교육과학기술부에서 실시하고 있는 교육 투자우선지역 지원 사업 중, 학교도서관 활성화 사업의 일환으로 서울 지역 5개 초등학교에서 2005년부터 실시하고 있는 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 다각적으로 조사 분석하여 다른 지역에서도 이 프로그램을 운영하여 학교도서관 활성화에 기여할 수 있도록 널리 알리는데 그 목적이 있다.

본 연구를 수행하기 위하여 학부모 멘토링 프로그램을 운영하고 있는 서울지역 5개 초등학교 도서관의 멘토, 멘티, 전담자 등을 설문조사 분석하고 부족한 부분은 면담으로 조사하였다. 또한 교사 및 방과 후 교사와의 면담을 실시하여 멘토링 프로그램에 대한 반응을 분석하고자 하였으며, 마지막으로 활동일지를 조사 분석하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 멘토를 통하여 본 멘토링 프로그램은 먼저 멘토·멘티 관계조사에서 멘토들은 모성애를 기본으로 멘티의 멘토링 활동 시, 후 반응을 살펴 멘토·멘티간에 대화를 통한 소통을 시도하고 기본활동으로 책읽어주기와 독후체험활동을 수행하고 있었다. 그에 따른 효과로는 멘티에게 정서부분과 독서력 향상부분에서 가장 많은 도움을 주고 있었으며, 멘티가 보여주는 멘토에 대한 신뢰감 표시는 멘토에게 멘토링 활동에 대한 만족감을 주었으며 멘토가 멘티에게 해주고 싶은 역할부분은 주로 ‘대화상대’인 것으로 조사되었다. 결과적으로 멘토는 멘티에게 가정적·정서적인 지원과 함께 세상과 소통하는 방법을 함께 키워가고 있었다.

둘째, 멘티를 통하여 본 멘토링 프로그램으로 멘티들은 여학생이 남학생보다 많았으며 가정환경은 한부모 가정이나 조손가정이 대부분이었다. 멘티·멘토 관계조사에서 소통정도를 보면 만나면 좋아하고 일일 멘토링 후에 헤어지기 싫어하며 멘토를 기다리고 대화하기를 좋아하는 것으로 나타났다. 책읽기에 대한 즐거움을 느끼고 활동으로 그리기를 좋아하였다. 그에 따른 효과로는 멘티의 책에 대한 관심도와 독서능력 향상 및 도서관 이용률이 함께 증가하였다.

셋째, 전담자를 통하여 본 멘토링 프로그램은 조사대상인 5개 학교 모두가 책읽어주기를 실행하고 있었으며 멘티의 특수상황에 따른 적합한 독후체험활동도 실시하고 있었다. 이에 따른 효과로 멘티의 책에 대한 관심 증가, 독서능력향상, 정서적 안정, 태도 변화 등이 함께 나타나고 있었다. 이는 저소득층 아동에 대한 학교도서관의 역할과 서비스 확대 측면에 도움이 되고 있다.

넷째, 담임교사 및 방과 후 교사를 통하여 알아본 멘토링 프로그램은 담임교사가 본 멘티의 반응 및 변화에서 참여할 때나 끝마친 후를 살펴보면 즐겁고 행복한 기분이며 멘토링에 대한 아쉬움과 자신감이 생성되었다. 느껴지는 변화로는 안정감과 도서관에 대한 애착을 보이며 책 읽는 모습과 다양한 분야의 책 선택이 이루어지고 책 선택 시 멘토와 함께 읽었던 책을 선호하는 경향을 보인다. 그 효과로 멘티에게 자존감 형성에 긍정적인 영향을 미치고 학교도서관 활성화에도 이바지하는 역할을 한다.

다섯째, 활동일지를 통하여 본 멘토링 프로그램은 멘토가 주는 무조건적인 사랑으로 멘티들은 행동 및 태도에 변화를 보이고 있었다. 멘티는 멘토를 만나면서 겪어가는 다양한 경험들을 통하여 멘토를 의지하게 되고 학교 안에서 이루어지는 즐거운 만남이 되어가고 있었다.

여섯째, 각 학교 멘토들은 멘티에게 책읽기, 대화, 글쓰기, 그리기, 만들기, 단체·개별 활동 등의 독후체험활동을 실시하여 책에 대한 흥미를 고취시키고 있었다. 또한 멘티에게 삶에 대한 간접경험을 체험토록 하여 멘티의 생활에서 생기는 다양한 문제해결에도 도움을 주며 활동일지에서 밝힌 선정도서목록은 학교도서관의 장서구입을 위한 기준으로도 사용할 수 있을 것이다.

일곱째, 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 개선사항으로 멘토에

대한 학교의 적극적인 지원과 멘토의 멘토링에 대한 전문성 강화, 다양한 독후활동자료의 지원, 멘토의 멘티에 대한 적절한 요구수용, 멘토-멘티간의 멘토링 활동 시 시간약속에 대한 철저한 이행이 보완되어지기를 바라고 있었다.

마지막으로 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램의 발전방안은 멘토에 대한 전문적인 교육, 일반아동으로의 확대, 멘토들의 정기적인 모임, 활동일지로 엮어진 책 발행, 활동 후 설문조사로 피드백을 얻어 실제적인 도움이 되도록 한다.

이상과 같이 이 프로그램은 학교도서관의 역할을 확대하고 사회적으로 소외받을 수 있는 대상아동에 대하여 독서를 통하여 더 넓은 세계를 접하도록 함으로써 책과 함께 한 작은 소통이 궁극적으로 사회양극화 해소를 위한 하나의 계기가 될 수 있을 것이다. 이 연구를 토대로 소외계층의 도시 저소득층 아동, 신체부자유 아동 및 기타 특수한 환경에 처해있는 아동들을 위하여 학교도서관에서의 역할을 확대하고 다양한 학교도서관 활성화 프로그램이 개발 되었으면 한다.

참고문헌

<국내문헌>

- 교육과학 기술부. 2008. 『08년 교육투자우선지역 지원 사업 추진계획』. 서울: 서울특별시 교육청.
- 김선례. 2004. 「학생들의 생활실태에 따른 교육복지프로그램욕구에 관한 연구」, 부산지역 교육복지투자우선지역의 초·중등 학생을 중심으로. 석사학위논문, 인제대학교 대학원.
- 김영희. 2006. 「저소득층 청소년을 위한 대학생 멘토링 프로그램 활성화 방안」, 석사학위논문, 명지대학교 사회복지대학원.
- 김재식. 2008. 「효율적인 독서지도를 위한 초등학교 학교도서관 활성화 방안연구」, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 김종성. 2003. 현단계 우리 학교도서관의 변화와 도전. 『문현정보 학회지』. 34(3)
- 김태진. 1992. 「독서가 인격형성에 미치는 영향에 관한 연구」, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 노영희, 홍강표. 2006. 학교도서관 활성화 사업의 추진 현황 분석 및 평가 연구. 『문현정보학회지』. 41(1).
- 박안석. 2003. 『청소년 멘토링 사역 Guidebook; 청소년을 세워주는 멘토링 사역의 모든 것!』. 서울: 생명의 말씀사.
- 방진희. 2005. 「저소득 한부모 가정 청소년의 심리·사회 적응향상을 위한 멘토링 프로그램 효과성연구」, 석사학위논문, 서울여자대학교 대학원.
- 백두원. 2001. 「빈곤 가정 청소년을 위한 민간 자원 활동 연구」, 석사학위논문, 강남대학교 대학원.
- 벤추렐라, 카렌 M. 2004. 『도서관을 통한 지역 사회 프로그램 (Poor People and Library Services) : 가난한 사람들을 위한 12가지 도서관활동 이야기』. 도서관운동연구회 역. 서울: 한울.
- 서울특별시교육청. 2008. 교육복지투자우선지역 지원 사업 서울특별시교육청 지정학교 공동사업. 『학교도서관 축제 지원 사업보고서』. 서울: 서울특별시 교육청.
- 성혜원. 2007. 「저소득층 학생을 위한 학교도서관 프로그램연구」, 석사

- 학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 윤명자. 2007. 「학교도서관의 학부모 자원봉사자 활동에 관한 분석적 연구」, 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이선자. 2006. 「독서교육 활성화 방안에 관한 연구」, 석사학위 논문, 한양대학교 교육대학원.
- 장옥란. 2008. 「학부모 멘토링을 통한 읽기 부진아 지도 실행 연구」, 석사학위논문, 청주대학교 교육대학원.
- 최복현. 2007. 『명작에서 멘토를 만나다』. 천혜정 역. 경기: 살림.
- 최연미. 2005. 「미국 학교도서관의 독서 흥미유발 프로그램에 관한 연구」, 『한국도서관·정보학회지』. 36(4).
- 한국청소년개발원 편. 1999. 『저소득 실업 가정의 청소년 문제와 대책』. 서울: 한국청소년 개발원.

<국외문헌>

- Baker, Linda. 2003. The Role of Parents in Motivating Struggling Readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19(1).
- Bauldry, S. and T. A. Hartmann. 2004. *The Promise and Challenge of Mentoring High-Risk Youth: Findings From the National Faith-Based Initiative*. Philadelphia, PA: Public/Private Ventures. 62.
- Butcher, D. A. and E. Hall. 1998. University Student Learn by Helping At-Risk Elementary School Student; Team Lincoln. *Social Work in Education*. Utah. 20(3).
- Clinton, Robert J. 1997. *Mentor Reader-Clinton Articles on Mentoring*. Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary.
- Fawson, Parker C. and Sharon Moore. 1999. Reading Incentive Programs: Beliefs and Practices. *Reading Psychology*, 20(4).
- Kram, E. Kathy. 1985. *Mentoring Alternatives: The Role of Peer Relationships In Career Development*. Briarcliff Manor, NY: Academy of Management Journal, 28.
- Lucas, Katharina Fachin. 2001. The Social Construction of

- Mentoring Roles. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*. Florence, KY: Routledge, 9(1).
- Russell, Joyce E. A. and Danielle M. Adams. 1997. The Changing Nature of Mentoring in Organizations: An Introduction to the Special Issue on Mentoring in Organizations. *Journal of Vocational Behavior*, 51(1).
- Weller, Judith. 1988. Women in Educational Leadership. *Monograph*. Columbus, OH: State Univ. 3(4).



<부록 1> 조사대상 학교도서관별 프로그램 운영현황

1. A초등학교의 운영사례

영역	프로그램이름	프로그램 내용
교육	이용자교육	전체아동을 대상으로 이용수칙과 십진분류 알기
	사서반 연수	어린이 사서, 그림책 읽어주기 방법 소개
	멘토링 연수	책으로 아이들 만나기, 독서치료 상담기법
	교사연수	도서관 활용법에 대하여 연 1~2회 실시
독서	학부모 멘토링	자원학부모(멘토)와 대상 아동이 1:1 멘토링 활동
	사서 멘토링	저학년 어린이 대상으로 매주 수요일 책읽어주기
	동화수업	전체아동 대상으로 매월 첫 주에 동화 읽어주기
	자율독서수업	전체아동이 담임교사의 재량에 따라서 책읽기
	방과 후	매주 1회 교육복지 방과 후 대상아동 대상
	독서퀴즈대회	선정도서를 정하여 학년별 독서퀴즈대회 실시
	독서 쿠폰제	매월 1회 학년에 1명씩 추첨하여 문화상품권 지급
	독서토론	책과 관련된 주제를 정하여 찬반 토론 진행
문화	독서인증제	권장도서 50권 읽고 독후감 독서인증서(1급) 수여
	독서시화전	독서 후 활동 중 독서시화를 만들어 교내에 전시
	독서록	각 학급별로 지정된 활동지에 책 읽고 독후활동
	학부모 연극	멘토들이 직접 연출 및 출연하는 연극공연
	책 잔치	책과 관련된 활동으로 5월 어린이날 행사
	책읽기	방학 중 가족과 함께 도서관에 방문하여 책읽기
	문학기행	교육복지대상 학교 어린이 사서 연합 문학기행

2. B초등학교의 운영사례

영역	프로그램이름	프로그램 내용
교육	교사연수	독서관련 교사연수
	학부모연수	독서관련 학부모연수
	학부모 멘토링 연수	학부모 멘토링 참여 학부모 대상 연수
	어린이 사서반 운영	5·6학년 어린이로 구성되어 도서관련 활동
	방과 후 아동 지도	매주 1회 방과 후 아동 독서지도
	계발활동 교육	놀 토 제외한 토요일 4~6학년 ‘독서반’
독서	독서기록 ‘도담누리’	학년별 독서기록장 제작 배포-학기말 시상
	학부모 멘토링 진행	학습이 낫거나 정서적 문제를 지닌 아이
	책읽기	방학 중 진행하며 도서 분류번호 따라 읽기
	아침 독서방 운영	도서실 아침 8시 개방-맞벌이 자녀 대상
	다독자 시상	월별 시상
	권장 도서제 운영	학년별 50권 지정
	필독 도서제 운영	학년별 10권 지정-독서 골든벨 지정도서
	학급별 매주1회	학급별로 1주 한번 도서실에서 독서
	동화 읽어주기 진행	1학년을 대상으로 파워포인트 이용한 동화
	문화 책 잔치 한마당	1년에 한 번 책과 관련된 다양한 활동 필침

독서방송	격주로 한 번씩 진행
도서실소식지 발행	2달에 한 번씩 발행
독서체험	책을 읽고 책속 현장을 찾아보는 체험
문학기행	1년에 한번 어린이사서를 대상으로 기행
그림자극 팀 운영	도서도우미 6명으로 구성-내·외부 공연
초청 문학 강좌	작가 초청 강연회
독서 골든벨	학년별로 진행
수요 영화방	수요일마다 영화상영

3. C초등학교의 운영사례

영역	프로그램 이름	프로그램 내용
교육	이용지도	전교생 대상 2주간 도서관 및 홈페이지 이용방법
	학부모 연수	영어동화책을 활용한 영어교육 방법 학부모 연수
	멘토링 연수	교육복지학교 연합으로 독서치료를 통한 상담관련
	교생실습	문화정보학과 대학생
독서	학부모 멘토링	명예교사 중 멘토 지원자 대상 아동과 1:1 멘토링
	방학 중 교실	1학년부터 4학년을 대상으로 책읽기와 독서교실
	도서관 수업	권장도서를 활용한 독서 교육 및 정보 활용 교육
	수업 공개	6학년 대상으로 도서를 활용한 진로탐색 주제
	독서방송	어린이 사서들이 책을 소개하고 도서관 소식 알림
	마일리지카드	독서 시 도장 받아 30개 이상=대출권수 1권추가
	책벌레선정	매월 도서실 소식지에 다대출자와 대출학급 선정
문화	교내독서퀴즈	3학년부터 6학년을 대상 권장도서 5권 선정
	문학기행	교육복지대상 학교 어린이 사서 연합 문학기행
	책 잔치	책과 관련된 축제로 10월 전교생이 자율적 참여
	주간행사	주간정하여 행사
	밤샘책읽기	4-6학년 30명을 선정-가족과 함께 밤샘 책읽기
	세계 책의 날	4월 23일 세계 책의 날을 기념하여 행사를 진행
	이달의 영화	매달 아이들의 교육에 도움이 되는 영화 상영
	소식지 발행	매월 1일 도서관의 각종 소식을 알림

4. D초등학교의 운영사례

영역	프로그램 이름	프로그램 내용
교육	이용교육	도서실 이용방법 및 자료이용법
	멘토링 연수	멘토링 이해, 책으로 아이들 만나기, 상담
독서	학부모 멘토링	자원학부모와 대상 아동이 1:1 멘토링 활동
	도서실수업	각 반별로 재량독서수업
	다독자 수상	1년에 2회 다독어린이 선정 수상
	방학 중 수업	일반아동 희망자에 한하여 독서수업 실시
	독서퀴즈대회	전체학년을 대상으로 권장도서목록 정하여 실시
	독서교육연수	학부모대상

문화	영화상영	매월 1~2주 수요일에 영화상영
	원화전시회	원화 그림 전시
	책의 날 행사	책의 날 기념으로 대출아동을 대상 책갈피 증정
	책 잔치	독서활동을 축제 안에서 체험해 보는 행사
	책사랑 걷기	공공도서관과 연계하여 책사랑 걷기대회 참가
	문학기행	교육복지대상 학교 어린이 사서 연합으로 실시

5. E초등학교의 운영사례

영역	프로그램 이름	프로그램 내용
교육	이용자교육	청구기호알기, 대출/반납 방법
	도서부(특활)	도서관 봉사 교육 및 독서활동
	멘토링 연수	독서지도 방법 및 독후활동 소개
독서	학부모 멘토링	월-화-목-금 책 읽고 독후체험활동(명예사서)
	여름방학교실	책 읽고 독후활동하기(명예사서)
	다독자 시상	1년 동안 다 대출권수 자와 다독학생 선발
	독서퀴즈대회	선정도서를 정하여 학년별로 독서퀴즈대회
	감상화 및 감상문	1-2학년은 독서 감상화, 3-6학년은 독서 감상문
문화	독서인증제	권장도서 중 50권-독후감 독서인증서수여
	독서시화전	독서 후 활동 중 독서시화 교내 전시
	수요영화상영	매주 수요일 1시
	책 잔치 한마당	책 읽고 독후활동으로 체험활동
	도서알뜰바자회	기증 책을 받고 쿠폰이나 현금으로 책을 구입
	꿈을 낚는 호수	도서관 행사소식지
	세계책의 날 행사	4월 23일 - 책 속 주인공 캐릭터 고리 만들기

<부록 2> 멘토 설문지

설 문 지

안녕하십니까? 저는 한성대학교 대학원 석사과정에서 문현정보학을 전공하고 있는 김희숙입니다. 저는 현재 2003년 8월부터 시행되고 있는 교육복지투자우선지역에 해당되는 학교를 중심으로 2005년부터 시행되고 있는 학교도서관 내 학부모 멘토링 프로그램에 관하여 연구하고 있습니다. 본 설문지는 그 연구를 위하여 작성된 것으로 멘토링에 참여하시는 학부모님들과 학생들의 의견을 조사하려고 합니다. 바쁘신 중에도 항상 학교도서관 봉사에 늘 기쁜 마음으로 도와주시는 학부모님께 감사드리며, 응답하신 설문내용은 연구 이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않을 것입니다. 또한 학부모님들께서 솔직하게 답변해주신 내용들은 제 연구에 소중한 기초자료로 활용될 것이며 이 자료를 토대로 학교도서관을 발전시키고 활성화하는데 기여하고자 합니다. 바쁘신 시간임에도 불구하고 설문지를 작성해주시고, 학교도서관을 사랑으로 후원해 주시는 학부모님께 진심으로 감사드립니다.

한성대학교
문현정보학 전공 김희숙

학교도서관 멘토링 활동에 참여하고 계신 자원학부모 설문

I. 멘토에 대한 기초조사입니다. 해당 번호에 표시하여 주십시오.

1. 귀하의 연령은 다음의 보기 중에서 어디에 해당되십니까?

- ① 20~30 ② 30~40 ③ 40~50 ④ 50~60

2. 귀하의 최종학력을 선택하여 주십시오.

- ① 고등학교 졸업 ② 전문대 졸업
③ 대학 졸업 ④ 대학원 수료 이상

3. 귀하는 자녀성별에 따라 멘티의 성별을 선택하십니까?

- ① 성별을 고른다 ② 그저 보통이다

- ③ 성별을 고르지 않는다 ④ 기타()

4. 귀하께서 학교도서관 학부모 멘토링에 참여하시게 된 동기는 무엇입니까?

- ① 학교 통신문 ② 학교 교사의 권유
③ 학부모의 권유 ④ 자발적인 참여
⑤ 기타()

II. 멘토와 멘티의 관계조사와 관련된 설문입니다. 해당번호에 ✓ 표시하여 주십시오.

1. 귀하께서 멘티를 만났을 때 멘티의 첫 반응은 어떠하였습니까?

- ① 적극적인 편이다 ② 수줍어하는 편이다
③ 어색한 편이다 ④ 그저 보통이다
⑤ 잘 알 수 없는 편이다 ⑥ 기타()

1-1. 멘티가 친근감을 반응을 보인 기간은 몇 회 정도 만난 후 입니까?

- ① 2회~3회 ② 4회~5회 ③ 6회~7회 ④ 8회~9회
⑤ 기타()

2. 일일 멘토링 후 헤어질 때 멘티는 어떤 반응을 보입니다?

- ① 헤어지기를 싫어한다 ② 그저 보통이다
③ 헤어지기를 좋아한다 ④ 기타

2-1. 멘티에 대해 걱정이나 관심을 스스로 갖고 있습니까?

- ① 늘 관심을 가지고 있다 ② 그저 보통이다
③ 관심을 덜 가진다 ④ 기타()

2-2. 걱정이 되신다면 주로 나의 멘티에 어떤 부분에 대한 것입니까?

- ① 학습적인 면 ② 정서적인 면
③ 성격적인 면 ④ 기타()

III. 멘티의 독서능력 향상부분에 대한 조사입니다. 해당번호에 ✓ 표시하여 주십시오.

1. 귀하께서 책을 읽어주기를 하는 중에 멘티의 반응은 어떠하였습니까?

- ① 즐거워하였다 ② 그냥 그렇다

- ③ 즐거워하지 않았다 ④ 기타()

2. 귀하께서는 책을 읽어준 후에 멘티와 대화를 나누십니까?

- ① 대화를 나눈다 ② 그저 보통이다

- ③ 대화를 나누지 않는다 ④ 기타()

2-1 멘티와 대화를 나눌 때 주로 대화의 주제는 어떤 것입니까?

- ① 책 내용 ② 멘티의 고민

- ③ 멘토의 경험 ④ 학교생활

- ⑤ 기타()

3. 귀하께서는 멘티와 함께 독후체험활동으로 주로 무엇을 하십니까?

- ① 그림그리기 ② 글쓰기

- ③ 게임 ④ 자연체험

- ⑤ 기타()

IV. 멘토링 프로그램에 대한 효과에 대한 설문입니다. 해당번호에

✓ 표시하여 주십시오.

1. 귀하께서는 멘토링을 하는 동안 멘티의 태도변화를 경험하십니까?

- ① 태도가 달라졌다 ② 그저 보통이다

- ③ 태도가 달라지지 않았다 ④ 기타()

1-1. 만약에 변화를 느끼신다면 주로 어느 부분입니까?

- ① 학습 ② 독서 ③ 정서 ④ 활동지 완성도 ⑤ 기타()

2. 귀하께서는 학교도서관 학부모 멘토링이 멘티에게 끼치는 가장 큰 도움은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 복지혜택 ② 부모역할

- ③ 정서함양 ④ 독서력 향상

- ⑤ 기타()

3. 귀하께서는 멘토링 활동을 마친 후에 만족감을 느끼십니까?

- ① 만족한다 ② 그저 보통이다

- ③ 만족하지 않는다 ④ 기타()

3-1. 귀하께서는 멘토링을 하는 동안 가장 아쉬웠던 부분이 있었습니까?

- ① 쉽증내는 멘티에 대한 대처가 미흡했다
 - ② 귀찮은 마음으로 멘티를 대한 적이 있다
 - ③ 바쁘다는 이유로 많이 참여하지 못했다
 - ④ 내가 생각했던 활동들이 많이 미흡했다
 - ⑤ 기타()
4. 학교도서관내 학부모 멘토링에 대한 문제점이나 요구사항이 있다면 기술하여 주십시오.()



<부록 3> 멘티 설문지

학교도서관 멘토링 활동에 참여하고 있는 대상아동 설문

I. 멘티에 대한 기초조사입니다. 해당 번호에 표시하여 주십시오.

1. 친구는 몇 학년일까요?

- ① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년 ⑤ 기타()

2. 친구의 성별은 무엇일까요?

- ① 남학생 ② 여학생

3. 친구는 가족 중의 어른 중에서 현재 누구랑 같이 살고 있을까요?

()

II. 멘티와 멘토의 관계조사와 관련된 설문입니다. 해당번호에 표시하여 주십시오.

1. 친구는 학교도서관 멘토링 후 멘토와 헤어지는 것이 아쉽게 느껴집니까요?

- ① 아쉽다 ② 그저 보통이다
③ 아쉽지 않다 ④ 기타()

1-1. 친구는 학교도서관에서 매주 한 번 돌아오는 멘토와의 만날 날을 기다리나요?

- ① 기다린다 ② 그저 보통이다
③ 기다리지 않는다 ④ 기타()

2. 친구는 학교 도서관 멘토링 때 멘토에게 나에 대한 이야기를 많이 들려주나요?

- ① 이야기한다 ② 그저 보통이다
③ 이야기 하지 않는다 ④ 기타()

3. 친구는 학교도서관 멘토링에 참여하면서 친구들과 많이 어울리게 되었나요?

- ① 향상되었다 ② 그저 보통이다
③ 향상되지 않았다 ④ 기타()

III. 멘티의 독서능력 향상부분에 대한 조사입니다. 해당번호에 표시하여 주십시오.

1. 친구는 학교 도서관 멘토링 때 읽게 되는 책의 내용을 통하여 어떤 생

각이 들게 하나요?

- ① 자신감이 생긴다
 - ② 내가 주인공이 된 듯하다
 - ③ 내 마음을 멘토에게 말하고 싶다
 - ④ 책 읽기 시간이 즐겁다
 - ⑤ 기타()

2. 친구는 학교도서관에서 멘토링 때 읽었던 책을 다시 보고 싶을 때가 있나요?

- ① 있다 ② 그저 보통이다
③ 없다 ④ 기타()

2-1. 만약에 있다면 기억나는 책 제목을 하나이상 적어주세요.

()

3. 친구는 학교도서관 멘토링 때 한 독후체험활동 중에서 가장 기억에 남는 것은 무엇일까요?

- ① 그림그리기 ② 글쓰기 ③ 단체게임 ④ 야외활동 ⑤ 기타()

3-1. 가장 재밌었고 또 하고 싶은 독후체험활동과 그 이유를 적어보아요.

IV. 멘토링 프로그램에 대한 효과에 대한 설문입니다. 해당번호에 √ 표시하여 주십시오.

1. 친구는 학교도서관 멘토링을 접하면서 멘토가 나의 친한 친구이길 희망할 적이 있나요?

- ① 기대한다 ② 그저 보통이다
③ 기대하지 않는다 ④ 기타()

2. 친구는 학교도서관 멘토가 나의 가족이길 바란 적이 있나요?

- ① 희망한다 ② 그저 보통이다
③ 희망하지 않는다 ④ 기타()

2-1. 만약에 멘토가 나의 가족이라면 어떤 역할이 가장 잘 어울릴지 적어 주세요. ()

3. 친구는 학교 도서관 멘토링에서 멘토에 대하여 하고 싶은 말이 있다면
간단히 적어 보세요. ()

<부록 4> 담당자 설문지

설문지

안녕하십니까? 저는 한성대학교 대학원 석사과정에서 문현정보학을 전공하고 있는 김희숙입니다. 저는 현재 2003년 8월부터 시행되고 있는 교육복지투자우선지역에 해당되는 학교를 중심으로 2005년부터 시행되고 있는 학교도서관 내 학부모 멘토링 프로그램에 관하여 연구하고 있습니다. 본 설문지는 그 연구를 위하여 작성된 것으로 멘토링을 주관하시는 각 학교 선생님들의 의견을 조사하려고 합니다. 응답하신 설문내용은 연구이외의 목적으로는 절대로 사용하지 않을 것이며 선생님들께서 솔직하게 답변해주신 내용들은 제 연구에 소중한 자료로 활용될 것입니다. 이 자료를 토대로 진행할 연구가 학교도서관을 발전시키고 활성화하는데 기여하고자 합니다. 바쁘신 시간임에도 불구하고 설문지를 작성해주신 선생님들께 진심으로 감사드립니다.

한성대학교

문현정보학 전공 김희숙

학교도서관내 학부모 멘토링을 주관하는 담당자에 대한 설문

I. 각 학교별 학교 도서관 담당자에 대한 기초조사입니다. 해당 번호에 표시하여 주십시오.

1. 귀하의 현재 학교도서관에서의 직책을 적어 주십시오.

()

2. 귀하의 현재 학교도서관에서 근무하신 경력을 적어주십시오.

()

3. 귀하의 현재 학교도서관에서의 멘토링 담당경력을 적어주십시오.

()

II. 각 학교별 학교 도서관 학부모 멘토링 프로그램 실행에 대한 조사입니다. 해당번호에 표시하여 주십시오.

1. 귀하의 학교는 학부모 멘토링 프로그램에 활용되는 책 선정을 어떻게 하십니까?
 ()
2. 귀하의 학교는 학부모 멘토링 프로그램으로 그림책 읽어주기를 주로 하십니까?
 ① 실행한다 ② 그저 보통이다
 ③ 실행하지 않는다 ④ 기타()
3. 귀하의 학교는 학부모 멘토링 프로그램으로 독후체험활동을 하십니까?
 ① 활동한다 ② 그저 보통이다
 ③ 활동하지 않는다 ④ 기타()
4. 귀하의 학교도서관에서 시행된 학부모 멘토링 프로그램들은 멘티에게 적절하게 진행되었습니까?
 ① 적합하다 ② 그저 보통이다
 ③ 적합하지 않다 ④ 기타()

III. 각 학교별 학교도서관 학부모 멘토링 프로그램을 통하여 담당자가 바라본 멘티의 변화에 대한 조사입니다. 해당번호에 ✓ 표시하여 주십시오.

1. 귀하의 학교도서관에서 시행하는 학부모 멘토링은 멘티들로 하여금 책에 대한 관심을 증가시켰습니까?
 ① 증가하였다 ② 그저 보통이다
 ③ 증가하지 않았다 ④ 기타()
2. 귀하의 학교도서관에서 시행된 학부모 멘토링은 멘티들의 독서능력이 향상되었습니까?
 ① 향상되었다 ② 그저 보통이다
 ③ 향상되지 않았다 ④ 기타()
3. 귀하의 학교도서관에서 시행되고 있는 학부모 멘토링은 멘티들의 정서 함양에 도움이 되었습니까?
 ① 도움이 된다 ② 그저 보통이다
 ③ 도움이 되지 않았다 ④ 기타()
4. 귀하의 학교도서관에서 시행되고 있는 학부모 멘토링은 멘티들의 행동이 변화하고 있습니까?
 ① 변화하고 있다 ② 그저 보통이다
 ③ 변화하지 않는다 ④ 기타()

IV. 담당자의 멘토링 프로그램 운영에 대한 만족도 조사입니다. 해당번호에 ✓ 표시하여 주십시오.

1. 귀하의 학교는 학부모 멘토링에 대한 프로그램 지원을 위하여 학부모를 대상으로 멘토링 연수를 진행하십니까? ()
① 느꼈다 ② 그저 보통이다
③ 느끼지 않았다 ④ 기타()
2. 귀하의 학교도서관에서 시행하는 학부모 멘토링이 전담자로서 활동에 참여하는 멘토와 멘티를 바라보며 만족도를 느끼십니까?
① 증가하였다 ② 그저 보통이다
③ 증가하지 않았다 ④ 기타()
3. 귀하의 학교는 학부모 멘토링을 통하여 도서관 장서에 대한 이용률이 높아졌습니까?
① 증가하였다 ② 그저 보통이다
③ 증가하지 않았다 ④ 기타()
4. 귀하의 학교 도서관에서 시행되고 있는 학부모 멘토링은 귀하의 도서관 이용률을 증가 시키는데 도움이 되었습니까?
① 증가하였다 ② 그저 보통이다
③ 증가하지 않았다 ④ 기타()
5. 귀하의 학교 도서관에서 시행되고 있는 학부모 멘토링은 지속되어야 한다고 생각하십니까?
① 지속되어야 한다 ② 그저 보통이다
③ 지속되지 않아야 한다 ④ 기타()
6. 귀하의 학교 도서관에서 시행되고 있는 학부모 멘토링에 대한 문제점이나 개선점이 있으시면 기술하여 주십시오.()

<부록 5> 멘토링 활동일지형식 및 독후체험활동 예시

도서관 멘토링 활동일지 형식

날짜		멘토명	
참여 멘티			
주제 (선정도서)			
활동 내용			
활동 평가			

독후체험 활동 예시

활동지 ① - 『힘 들 때』를 읽고 - 넌 어떻게 할까?

힘 들 때

멘토 : 3년차

멘티 : 4학년

시험을 볼 때가 힘들 때 ⇒ 그 때는 죽어라 공부를 한다.

배가 고풀 때가 힘들 때 ⇒ 그 때는 할 수 없이 콜 콜 굽는다.

친구들과 놀기 힘들 때 ⇒ 그 때는 집에 가서 잠을 잔다.

캠프에 가서 힘들 때 ⇒ 그 때는 아무 말 안 한다.

공부하기가 힘들 때 ⇒ 그 때는 가만히 있다가 공부를 한다.

미술을 할 때가 힘들 때 ⇒ 그 때는 쉬다가 하고 또 쉬다가 한다.

활동지 ② - 『천재를 뛰어 넘은 77인의 연습벌레』를 읽고

마이 스토리 북

멘토 : 3년차

멘티 : 4학년

내 이름은? ○○○

지금 내 키와 몸무게는? ○○

내 손의 크기와 발의 크기는? ○○

내 몸에서 가장 마음에 드는 곳은? 발

내 몸에서 가장 마음에 들지 않는 곳은? 다리(굵어서)

네 몸에 상처 자국이 있는 곳은? 손

나랑 가장 친한 친구는? ○○○

친구가 가장 고마울 때는? 같이 놀아줄 때

친구가 가장 미울 때는? 싸울 때

내가 세상에서 가장 갖고 싶은 것은? 놀이공원, 자동차

가장 되고 싶은 직업은? 가수, 의상디자이너

꿈을 이루기 위해 나에게 해주고 싶은 말은? ‘야 잘 해 봐!’

<부록 6> 활용도서 및 독후체험활동

2회 이상 활용도서 및 독후체험활동

순위	선정도서	횟수	독후활동
1	무지개 물고기	10	물고기 비늘
2	늑대가 들려주는 아기돼지 삼형제 이야기	8	잔가지 놀이
	지각대장 존		편지쓰기
	눈이 되고 발이 되고		길 따라 가기
3	난 무서운 늑대라구	7	다양한 읽기
4	동물원	6	수수께끼 맞추기
5	선인장 호텔	5	나의 호텔 그리기
	으뜸 혜엄이		당근도장 찍기
6	고릴라	4	독서달력 만들기
	나무는 좋다		미래의 나무 그리기
	파랑이와 노랑이		입체 주사위 만들기
	난 토마토 절대 안 먹어		지점토 채소 만들기
	똥벼락		이야기 전개하기
7	할머니 선물 고마워요	3	설문하기
	종이봉지 공주		종이 인형 옷 만들기
	고집쟁이 아기게 뺑스미		바다 속 꾸미기
	느끼는 대로		느끼는 대로 그리기
	개구리 왕자		변한 모습 그리기
8	커다란 순무	2	함께 하는 일 찾기
	아낌없이 주는 나무		소원나무 만들기
	황금알을 낳는 거위		찐계란으로 황금알 낳기
	우리끼리 가자		겨울잠을 자는 동물 찾기
	소피가 화나면 정말 정말 화나면		화난 표정 흉내 내기
9	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이 있습니다	2	입모양으로 말 전달하기
	터널		상상하여 그리기
	해님 달님		기도주문 만들기
	너는 특별하단다		소중한 나 그리기
	하양이의 숲속 여행		숨은 그림 찾기
	도서관		도서관 둘러보기
	넉점 반		동시 암송하기
	오늘은 우리 집 짐장하는 날		김치 담그기
	느끼는 대로		느낌대로 그리기
	윷놀이		윷놀이 하기
	엄마 마중		생각쓰기
	똥 띡		옛이야기 전개하기

우체부 아저씨의 비밀편지	비밀 나누기
나 너 좋아해	따뜻한 포옹하기
구름 빵	찐빵 먹기
책을 먹는 도깨비 깨보	책을 먹는 내 모습 그리기
내 짹꿍 죄영대	狎꿍 그리기
새 친구가 이사 왔어요	이웃 그리기
깃털 없는 기러기 보르카	대화나누기
이고쳐선 생과 이빨투성이 괴물	각자의 이 그리기
롤리 폴리 올리	놀이터에서 놀이하기
노래하는 생쥐	색종이 접기
나는 내가 좋아	내 얼굴 그리기
심심해서 그랬어	여름그리기
아씨방 일곱 동무	각자의 역할 찾기
친구가 필요해요	친구 얼굴 그리기
나는 선생님이랑 결혼 할꺼야	삼행시 짓기
포근한 크리스마스	편지쓰기
행복한 의자 나무	편안한 대화 나누기
반쪽이	매트 체험하기
언제까지나 너를 사랑해	사랑의 대화 나누기
솔이의 추석이야기	송편 만들기
책 먹는 여우	흉내 내기
행복한 눈사람	행복한 나의 기억 찾기
이래서 이렇대요	원인과 결과 알기
우리 선생님이 최고야	편지쓰기
팥죽할멈과 호랑이	종이호랑이 가면 만들기

1회 활용도서 및 독후체험활동

No	선정도서	활동
1	2학년 과학 동화	의미 따라 그리기
2	My Dad	나의 아버지 일기
3	Why 사춘기와 성	동시쓰기
4	WHY? 공룡	공룡그리기
5	WHY? 교통수단	버스일기
6	가면 쓰고 부르는 노래	가면 만들기
7	가을이야기	낙엽퍼즐놀이
8	가장 재미있는 전래동화	별명 짓기
9	갈아입는 피부	피부의 말 주머니
10	개구쟁이 노마와 현덕 동화나라	나의 끼 그리기
11	개미와 배짱이	연극대본읽기
12	거미와 파리	거미 그리기
13	거울나라의 앤리스	창의적인 놀이하기
14	거인 사냥꾼을 조심하세요	거인 그리기

15	거인 아저씨 배꼽은 굴 배꼽이래요	수수께끼 내기
16	걸리버 여행기	접토(소인)만들기
17	계	옆으로 기어가기
18	고릴라	빈칸 그림 채우기
19	고양이	방석 뺏기 놀이
20	공룡 이야기	공룡 그리기
21	공룡시대	공룡 퍼즐 맞추기
22	과자(현덕)	과자 모양 그리기
23	과학동아, 과학쟁이	호기심 그리기
24	괴물예절 배우기	괴물이 하는 일
25	구두장이 마틴	목도리 만들기
26	구름 빵	빵 만들기
27	구름나라	구름제과 만들기
28	그래도 엄마는 너를 사랑한단다	엄마 마음 그리기
29	그리스 로마신화	만화그림 그리기
30	긴급출동 춤추는 악어 알베르토를 찾아라	책과 함께 댄스
31	김홍도	김홍도 흉내 내기
32	까마귀 소년	하고 싶은 말하기
33	까마귀의 소원	나의 소원 말하기
34	까막나라에서 온 삽사리	책보고 그리기
35	까만 크레파스	크레파스화 그리기
36	까치와 소담이의 수수께끼	수수께끼 만들기
37	꼬마 스파이의 꽁지머리	털실로 꽁지머리를!
38	꽃이 되고 싶은 작은 씨앗	나의 희망 설계도
39	꽃 이파리가 된 나비	내 마음의 꽃은?
40	꿈꾸는 뇌	뇌가 하는 일 알기
41	꿈꾸는 월리	되고 싶은 사람은?
42	꿈쟁이 요셉	꿈 열매 달기
43	나는 무슨 씨앗일까?	전문 직업 알기
44	나는 엄마가 좋아	마음 속 불만지도
45	나는 우주 어디에 있는 걸까?	내가 있는 곳 알기
46	나는 책이 싫어	주인공에게 편지
47	나라마다 왜 국기가 있을까요?	태극기 그리기
48	나무 의사 딱따구리	나뭇잎 줍기
49	나무는 좋다	바깥 체험 활동하기
50	나쁜 어린이표	종이비행기-소원
51	나야? 고양이야?	술래잡기놀이
52	나의 조랑말	멘토 등말 타기
53	나필꽃을 사랑한 여치	사랑의 대화 나누기
54	난 너랑 친구가 되고 싶어	친구에게 편지쓰기
55	낫에 나온 반달	노래 부르기
56	내 강아지를 돌려줘요	광고 글 꾸미기
57	내 귀는 래몬 빛	내 귀에게 편지
58	내 소원은	소원 카드쓰기
59	내 짹꿍 최영대	狎꿍에게 편지쓰기

60	내 친구 비밀강아지	말을 들어주는 것
61	내가 왕이야	자신감 놀이
62	내가 찾던 바로 그 강아지	다른 길 같은 곳
63	내가 처음 쓴 일기	일기쓰기
64	내가 크면 어떻게 되나요?	내 몸의 특징은?
65	내게는 소리를 듣지 못하는 여동생이	장애체험하기
66	내 동생	내 동생 그리기
67	내안의 내가 울고 있어요	작은 난타 공연하기
68	너구리와 도둑 쥐	예쁜 도둑 그리기
69	너는 특별하단다	주고받는 격려하기
70	너를 사랑해	놀이터 그네타기
71	노란 똥 책벌레	책벌레 그리기
72	노란 양동이	소중한 양동이 일기
73	노란우산	우산 속 일기
74	노랑 가방 속에 쑥	가방 만들기
75	노래하는 망태기	노래 부르기
76	누가 달님을 초대했지	달님과의 식사 시간
77	눈투성이 아기 곰	곰발바닥 그리기
78	눈물아 고마워	눈물이 하는 일은?
79	늑대와 수박할멈	할멈에게 편지쓰기
80	다 큰아기 당나귀	서로 업어주기
81	다람 다람 다람쥐야	의성어 만들기
82	단군신화	책 그림 색칠하기
83	달을 선물하고 싶어	달 포장지 만들기
84	당나귀 실베스터와 요술 조약돌	내 맘대로 하기
85	더 높이 더 멀리	우주상상그리기
86	데굴데굴 공을 밀어봐	비즈공 예하기
87	도깨비를 뺄아버린 우리 엄마	도깨비 얼굴 그리기
88	도서관	좋아하는 책 찾기
89	도서관에 간 암탉	암탉의 할 일 쓰기
90	도서관에 개구리를 데려갔어요	동물 그림 만들기
91	도토리와 토끼	칠교놀이
92	동글동글 도형마을	여러 도형그림
93	동물원	종이 접기
94	동물의 손과 발	나의 손 그리기
95	돼라 돼라 뽕뽁	방귀 모습 그리기
96	돼지책	집안 일 돋기
97	두두에게 친구가 생겼어요	마음 전달하기
98	두루미 아내	마음의 친구 되기
99	두루미아내	스케치북에 데생
100	따로따로 행복하게	이별 편지
101	땅 속 생물 이야기	내 소화기관 그리기
102	똥덩이가 좋아요	내 똥 그리기
103	똥떡	종이 접기
104	똥벼락	OHP필름-책 그리기

105	똥장군	놀림당한 친구에게!
106	라이트 형제	아이디어 초청장
107	마고할미	메이킹 북 도서
108	마녀 위니	마녀의 주문 암송
109	마리는 괴물이 아니야	마녀의 기도주문
110	마법 이야기책	마법주문 만들기
111	마법의 설탕 두 조각	나의 설탕조각은?
112	마법의 숫자들	수 감각 확인하기
113	만우절 생쥐소동	마음전달하기
114	만희네 집	미래 내 집 그리기
115	말하는 나무	북 만들기
116	매운 물은 없나요?	식사준비 메뉴
117	매일매일 칭찬받는 아이	서로 칭찬하는 날
118	맨발이 더 좋아	발가락이 하는 일
119	명명 의사 선생님	의사의 하루 일기
120	물고기 냉치	집 치우는 방법알기
121	물고기 뱃속의 요나	물고기 뱃속 여행
122	물의 여행	물이 하는 역할은?
123	미녀와 야수	야수 그리기
124	미술관에 간 월리	그림그리기
125	바다	젤리 먹기
126	바다일기	바다 일기 쓰기
127	바리공주	스토리 상상하기
128	바빠빠	실뜨기 놀이하기
129	바빠요 바빠	가을 수확 계획
130	바위나리와 아기별	컵받침 만들기
131	반딧불이를 먹다니	불의 모습 그리기
132	발이 더러운 임금님	나의 발 그리기
133	배고픈 호랑이가 포도를 먹더니	호랑이 모양 짊기
134	배낭을 맨 노인	무거운 짐 그리기
135	백설공주	책 속 글씨 찾기
136	별거승이 임금님	감자 도장 찍기
137	별 아기	색칠하기
138	별은 왜 반짝일까요?	주변의 별 그리기
139	병원에 입원한 내 동생	동생에게 편지쓰기
140	보리 어린이 식물도감	식물그리기
141	봄의 꽃	마음의 꽃 그리기
142	부끄럼쟁이 바이올렛	나의 장점 찾기
143	부자와 거지 나사로	마음 낙서하기
144	브레멘 음악대	나를 위한 음악대!
145	비눗방울을 탄 임금님	비눗방울 속의 나
146	비오는 날	비 한 방울의 일

147	빨간 매미	곤충 그리기
148	빨간 장갑	내 장갑 속 이야기!
149	사고뭉치 이모의 아기돌보기	아기 돌본 일기
150	사라진 모나리자	모나리자 그리기
151	사랑하는 아빠에게	편지쓰기
152	산 새	새의 언어 추론하기
153	삼석 백과	보물찾기
154	삼촌의 비밀 선물	포장지그리기
155	상상하는 책	종이접기
156	새벽	새벽에 일어나기
157	샘의 신나는 과학	조개껍질 꾸미기
158	생일 축하해	생일카드 만들기
159	선녀와 나무꾼	뒷이야기 바꾸기
160	선물이 꼭 필요한 날	선물 만들어 하기
161	선생님 우리 선생님	내 모습 그리기
162	설문대 할망	알고 있는 옛이야기
163	설탕으로 만든 사람	비즈공예하기
164	성자가 된 똥지게꾼	목판화체험하기
165	세계의 국기와 국가	국기 그림 그리기
166	세사에서 가장 맛있는 음식	떡볶이 먹기
167	세상에서 가장 소중한 것	엄마-자식의 기도
168	세상에서 가장 소중한 보물은 나	소중한 나-편지
169	세상에서 제일 아름다운 연	나의 불만 날리기
170	세상에서 제일 힘센 수탉	나의 노년 그리기
171	세상의 낫과 밤	방학 계획표 작성
172	손 큰 할머니의 만두 만들기	만두 만들기
173	쇠를 먹는 불가사리	그리기
174	수박씨앗	작은 것을 소중히
175	수염 할아버지	수염 만들기
176	수호의 하얀 말	지점토 만들기
177	숫자에 관련 된 책	숫자가 하는 말
178	쉿 이건 비밀인데요	비밀공유하기
179	슈바이처	나눔에 대한 시
180	시골 쥐와 서울 쥐	길 찾기 놀이
181	식사준비 다 됐어요	서로 나누는 말
182	신기한 스쿨버스	마음 속 버스노선
183	신기한 스쿨버스(몸속 탐험)	내 몸 그리기
184	신나는 우주 탐험 우주선	우주여행 엽서쓰기
185	신데렐라	고통을 이기는 법!
186	신문배달 소년	편지쓰기
187	신비한 곤충의 세계	곤충그리기
188	신비한 식물나라	식물그리기

189	신비한 우리 봄	질경이 차기
190	심심해서 그랬어	마음 따라 하기
191	쌍둥이 빌딩사이를 걸어간 남자	쌍둥이 그리기
192	쏘피가 화나면 정말 화나면	화난 감정 표현하기
193	아가씨 피리를 부셔요	내 노래 부르기
194	아기돼지 삼형제 이야기	가족그리기
195	아기오리한테 길을 비켜주었어요	양보하는 마음알기
196	아름다운 책	책속의 보물찾기
197	아무도 모를 거야, 내가 누군지	소개 글-마인드맵
198	아빠가 내게 남긴 것	아빠 자리 그리기
199	아빠랑 똑같네	흉내 내기
200	아씨방 일곱 동무	역할극 만들기
201	아인슈타인	빙고 게임하기
202	아카시아 파마하기	머릿니 관련 대화
203	안데르센	누워 책읽기
204	알과 암탉	성장과정 그리기
205	알도	나의 인형친구에게!
206	앗, 바다가 나를 삼켰어요	대화록 작성하기
207	애벌레의 모험	모험지도 그리기
208	야광 귀신	귀신돌이-까꿍
209	양초 귀신	귀신이름 흉내 내기
210	어린이 감성 사전	감성 낱말카드
211	엄마 아빠 고마워요	편지쓰기
212	엄마, 책 읽어주세요	책 서로 읽어주기
213	엄마가 알을 낳았대	탄생순서그리기
214	엄마의 의자	의자 그리기
215	엄지 공주	캐릭터그리기
216	여러 나라 이야기	소리 내어 책읽기
217	여우씨 이야기	좋은 행동 찾기
218	여우의 전화박스	전화로 하는 말하기
219	열 두 마리아기 고양이	고양이 방석놀이
220	열무는 치과가기 무서워	경험, 이 검사하기
221	영어 동화책 NO WAY	골든 벨을 울려라
222	영이의 비닐우산	따뜻한 맘 나누기
223	오늘은 무슨 날	받고 싶은 편지는?
224	오른발 왼발	얼굴-주름 동화쓰기
225	오른쪽이와 동네한바퀴	내 신발 그리기
226	오리 탈출 소동	다른 친구-이해하기
227	오리너구리 자리는 어디지?	나의 자리 만들기
228	오줌 멀리 싸기 시합	내가 잘하는 것은?
229	오즈의 마법사	소원나무 만들기
230	와! 신나는 세계 여행이다	가고 싶은 곳은?

231	외계인을 초대할래요	초대장 만들기
232	요술 가방	가방 만들기
233	요정 시드니의 고민	고민 말하기
234	우당탕탕 할머니 귀가 커졌어요	낫잠 자기
235	우리 가족입니다	가족 얼굴 그리기
236	우리 그림자 바꿀래?	그림자놀이
237	우리 순이 어디 가니	시골풍 경그리기
238	우리 집에는 괴물이 우글우글	괴물 그리기
239	우리 할아버지는 106세	편지쓰기
240	우리엄마	엄마얼굴그리기
241	우와, 이만큼 컸어	세포그림 그리기
242	울지 않는 귀뚜라미	사랑의 마음 전달
243	움직이는 섬	누워 비행기 타기
244	웃기는 전래 동화	크게 웃자
245	웃긴 세계 이야기	웃을 때 그리기
246	윙윙 실팽이가 돌아가면	어른-아이 다른 점
247	유치원에 가기 싫은 날	아이의 생각
248	유쾌한 우리 가족	편지쓰기
249	웃놀이	웃놀이 잔치
250	이건 불공평해	원인과 결과 토론
251	이래서 이령대요	논리 찾기
252	이름 짓기 좋아하는 할머니	이름 짓기
253	이사 가는 날	짐 정리하는 방법
254	이상한 뼈다귀	뼈다귀 그리기
255	이상한 집	숨은 그림 찾기
256	이야기 이야기	이야기 만들기
257	인수야 힘내	편지쓰기
258	인어공주	지점토하기
259	일 년에 아홉 마리 어홍어홍	이야기 나누기
260	잃어버린 초록색 강아지를 찾습니다	광고 글쓰기
261	있잖아, 그건 내 책이야	책과 친해지기
262	있잖아요, 산타마을에서는요?	받고 싶은 것
263	작은 걱정	걱정 주머니 날리기
264	작은 영웅 말목	훌륭한 행동 적기
265	작은 집 이야기	대화나누기
266	작은 학교이야기	꿈꾸는 학교 그리기
267	잔소리 해방의 날	듣기 싫은 잔소리
268	잠이 안오니? 작은곰아	잠자리 책읽기
269	장수풍뎅이와 하늘소의 꿈	나의 꿈 소개하기
270	재미네 골	착한 생각 말하기
271	조지 아저씨네 정원	비밀정원 그리기
272	좀 더 깨끗이	청소하는 법 알기

273	종이봉지공주	종이옷 만들기
274	주사위 놀이	발표하기
275	줄줄이 펜 호랑이	목걸이 만들기
276	지각대장 존	편지쓰기
277	지구와 우주의 비밀	장기두기
278	지구의 마법사 공기	공기그리기
279	지구탐험	지도위 땅 그리기
280	진짜 산타가 아니야	카드 만들기
281	진짜 진짜 무서운 세계의 전래동화	알밤 쭉 정 옮기기
282	진흙투성이 피스터	매트 위 따라 하기
283	집 나가자 꿀꿀꿀	내 마음의 집 쓰기
284	집 만들기	땅따먹기
285	집은 다 달라요	종이접기
286	참 아름다운 동시	동시 짓기
287	책 먹는 여우	맛있게 책읽기
288	책이 정말 좋아	큰 소리로 읽기
289	처음 바다에 간 갸루갸루	바다그리기
290	천재를 뛰어 넘은 77인의 연습벌레	나의 생활 점검표
291	추위를 어떻게 이길까?	사랑의 편지 쓰기
292	축구선수 월리	노력열매 키우기
293	치과의사 드소토 선생님	의사일기 쓰기
294	칠판 앞에 나가기 싫어	발표하는 법 알기
295	커다란 것을 좋아하는 임금님	왕이 되어 일기쓰기
296	코끼리 똥	숫자 그림 만들기
297	코를 풀지 못하는 꼬마 용	나의 가치 찾기
298	콩 너는 죽었다	콩 크기 낭송하기
299	콩으로 만든 거야	콩 붙이기
300	탁탁 톡톡 음매~젖소가 편지를 쓴대요	타협안 작성하기
301	토끼와 늑대와 호랑이와 닦이와	친구 이해하기
302	토끼와 자라	동물그림색칠하기
303	툭툭 비가와요	비의 하루 쓰기
304	퉁명스러운 무당벌레	무당벌레 그리기
305	티키티키템보	긴 이름 작명하기
306	파브르 곤충기	바둑 게임하기
307	팥죽 할머니와 호랑이	고난 대처하는 법
308	평범한 메리의 특별한 행동	행복한 일 찾기
309	표범의 얼룩무늬는 어떻게 생겨났을까?	색칠하기
310	피터와 늑대	늑대카드 만들기
311	피튜니아 공부를 시작하다	동시 만들기
312	하늘을 난 공벌레	공 만들기
313	하얀 여우	여우 흉내 내기
314	학교 도서관이 즐거워	도서관에 가면?

315	학교 안 갈 거야	딱지치기
316	학교에 간 개돌이	함께 공부하기
317	학교에 꼭 가야해?	대처방안 세우기
318	할머니	할머니 손 그리기
319	할머니의 정원	정원꾸미기
320	할아버지 요강	요강 그리기
321	해 아저씨	자전거타기
322	해날 달님	기도문 작성하기
323	해님을 감동시킨 고슴도치	종이옷 만들기
324	해님 달님	재미나게 읽기
325	행복한 왕자	마음의 행복 찾기
326	행복한 의자나무	내 의자 꾸미기
327	행복한 지게	부모님께 편지
328	행복한 청소부	행복지도 그리기
329	행복한 한스	마음열기 대회하기
330	헨젤과 그레텔	모피코트그리기
331	헬렌켈러	나의 멘토 일기
332	형제간의 우애	역할극하기
333	호랑이와 꽃감	함께 구연하기
334	황소 아저씨	마음 달빛 그리기
335	황소와 도깨비	황소그리기
336	효녀 심청	장애체험하기
337	훨훨 날아간다	노인일기 쓰기
338	힘들 때	난 어떻게 할까?
339	똑딱똑딱	시계 만들기

ABSTRACT

A Study on the Parents Mentoring Programs Supported by Elementary School Libraries in Seoul

Kim, Hee Sook

Major in Library and Information Science
Dept. of Library and Information Science
Graduate School, Hansung University

Current knowledge-based society inevitably calls for further expansion of public education's qualities and its role, as it emphasizes more of diversity and creativity.

To support the public education, it's libraries should also contain more of systemized and dynamic features. School libraries educate through reading, and provides variety of data on teaching-learning process, which is the core of public education where allows students open and self-leading education. At the same time public school libraries are becoming more valuable to curriculum management.

The focus of the past was to basic infrastructure, expanding library, placing librarians in school libraries, has been moving to the current trend of providing variety of services to users; vitalizing the library and its services and programs to use libraries effectively, especially for the users.

Especially, parent mentoring program in public school library for students from low-income families started partially due to the assumption of economic and social status may have effect on students.

Here, this study focused on and analyzed the mentoring program

for low income families practiced by Northern Seoul Metropolitan Office of Education, and develop the program to become an opportunity to vitalize the school library.

Parents mentoring programs from five Northern Seoul elementary schools were analyzed from many different perspectives for this research. Firstly analyzed current status of mentoring program, interviewed mentor, mentee, and people in charge of these programs, were surveyed, and homeroom teachers, after school curriculum teachers were interviewed. Also the mentoring journals by mentor were analyzed.

The outcome of this research of public school libraries' mentoring is to be summarized as followed;

First, an act of allowing students from low-income families to communicate with the world with interest.

Second, an effect way to improve reading skills for subject children from low-income families.

Third, this could be expansion of service to alienated users of school library.

Fourth, it contributes to vitalize the school library.

Fifth, attention and affection of the mentor will bring behavior and attitude changes to subjected children.

Sixth, through diverse after-reading activities, other ways of life can be experienced, and mentor-mentee relationship will be improved.

Seventh, mentoring program's undergoes difficulties in following areas; professionalization of mentors, support of after-reading materials, appropriate acceptance of mentees' requests, and strict time keeping of mentors. And reform or improvement plans should be sincerely thought of and is being requested.

Lastly, this program's development plans are feed backed by professional education for mentors, magnification to the general students, periodical meeting of mentors, book publication compiling

with activity journal, and question survey after the activity.

Based upon this research, school library parent mentoring program expands the role of school library, inviting the students with any possibility of being alienated from the society to the broader world by books. Eventually, this chance is to allow the small communication started out with books bring changes to the society and help to diffuse the social gap conflict in our society.





HANSUNG
UNIVERSITY



HANSUNG
UNIVERSITY