

碩 士 學 位 論 文

指 導 教 授 이 성 우

초등학생의 방과후 프로그램 활성화 방안 연구

- 서울시 초등학교 저학년 중심으로 -

A Study on the Activation of the After-School Programs for
Elementary Students

- Focused on the Lower-grade Elementary Students in Seoul -

2002年 8月

漢城大學校 行政大學院

福社行政學科

社會福社專攻

牟 銀 淑

碩 士 學 位 論 文

指 導 教 授 이 성 우

초등학생의 방과후 프로그램 활성화 방안 연구

- 서울시 초등학교 저학년 중심으로 -

A Study on the Activation of the After-School Programs for
Elementary Students

- Focused on the Lower-grade Elementary Students in Seoul -

위 論 文 을 行 政 學 碩 士 學 位 論 文 으 로 提 出 함

2002年 8月

漢 城 大 學 校 行 政 大 學 院

福 祉 行 政 學 科

社 會 福 祉 專 攻

牟 銀 淑

牟銀淑의 行政學 碩士學位 論文을 認定함

2002年 月 日

審査 委員長 印

審査 委員 印

審査 委員 印

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구의 목적	1
제 2 절 연구의 방법 및 범위	3
제 3 절 연구의 한계점	4
제 2 장 이론적 배경	5
제 1 절 아동기의 발달 특성 및 의의	5
1. 신체 발달	7
2. 사회성 발달	8
3. 정서발달	9
4. 인지발달	10
제 2 절 방과후 아동지도와 프로그램의 의의와 현황	11
1. 방과후 아동지도의 필요성	11
2. 방과 후 아동지도의 발달과정 현황	12
3. 방과후 아동지도 프로그램의 특성	19
4. 방과후 아동지도 프로그램의 문제점	22
제 4 절 방과후 아동지도의 외국사례	23
1. 미국	24
2. 프랑스	27
3. 일본	29
제 5 절 선행 연구	31

제 3 장 조사분석 및 결과 논의	36
제 1 절 연구방법	36
1. 조사대상	36
2. 조사도구	36
3. 자료분석	37
제 2 절 결과분석 및 해석	37
1. 학부모의 일반적 특성	37
2. 교사의 일반적 특성	39
3. 방과후 아동지도 프로그램의 실태	41
4. 방과후 아동지도 프로그램의 인지도	43
5. 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도	52
6. 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도	56
7. 학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도의 차이	61
8. 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안	62
9. 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안	71
10. 학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안의 차이	76
제 4 장 방과후 프로그램 활성화 방안	78
1. 전문적이고, 창의적인 아동교육 프로그램의 개발	78
2. 차별화된 아동교육 프로그램 개발	79
3. 전담교사 증원	81
4. 관련법규의 정비 및 관련지침 그리고 관련 부서의 확정 및 설치	82
5. 방과후 아동지도 프로그램 시간 연장	82
6. 방과후 아동지도 프로그램의 연계성	83
7. 방과 후 아동교실 전국적으로 확대 실시	85

8. 아동지도사의 국가자격제도 도입방안	85
9. 아동지도 비용감소방안 모색	86
제 5 장 결 론	87
참고문헌	91
설문지	94
ABSTRACT	100

표 차례

<표 2-1> 우리 나라 방과후 아동지도의 발달과정	15
<표 2-2> 0-9세 아동의 안전사고 사망원인의 국제비교 (1994)	17
<표 3-1> 학부모의 일반적 특성	39
<표 3-2> 교사의 일반적 특성	40
<표 3-3> 방과후 아동지도 프로그램의 실태	42
<표 3-4> 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 인지도	44
<표 3-5> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 프로그램 인지도의 차이	46
<표 3-6> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 프로그램 아동의 흥미욕구 반 영율의 차이	47
<표 3-7> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 사회활동 시간 증가율의 차이 .	49
<표 3-8> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 사교육비 부담율의 차이	51
<표 3-9> 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도	54
<표 3-10> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도의 차이	55
<표 3-11> 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도	58
<표 3-12> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 만 족도의 차이	59
<표 3-13> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 적 절성의 차이	60
<표 3-14> 학부모와 교사의 만족도 차이	62
<표 3-15> 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안	64
<표 3-16> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도 담당기관의 차이	65
<표 3-17> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 교사대 아동의 수의 차이	67

<표 3-18> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도에 적합한 담당자의 차이	68
<표 3-19> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 효과적인 해결방안의 차이	70
<표 3-20> 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안	72
<표 3-21> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 담당기관의 차이	73
<표 3-22> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 관찰 담당부처의 차이	74
<표 3-23> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 효과적인 해결방안의 차이 ..	75
<표 3-24> 학부모와 교사의 활성화방안의 차이	77

제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 목적

산업화에 따른 급속한 사회변화는 가족구조의 변화와 전통적인 성 역할 개념을 변화시키고 있다. 급속한 사회변화는 이혼 등의 가족해체로 인한 편부 가족, 편모가족 등 다양한 형태의 가족구조를 생산하고 있으며, 산업화로 인한 가부장적 전통적인 성 역할 개념의 약화는 기혼여성의 사회진출 확대를 증가시키고 있다.

이처럼 사회변화에 따른 기혼 여성들의 경제활동 참가율이 점차 증가되고 있고, 취업, 핵가족 및 이혼율 증가 등으로 인한 가족의 해체, 자녀양육 기능의 약화, 또한 맞벌이 가정의 증가는 현대사회 급격한 가족의 산업화의 두드러진 특징의 하나이다. 이러한 맞벌이 가정의 증가와 가족구조의 변화는 여성의 능력개발차원에서의 아동양육의 사회적 문제를 야기 시켰으며 아동보육이라는 사회적 프로그램의 개발과 시행으로 이어졌다.

여성특별위원회의취업모 현황 통계자료를 보면, 취업모의 증가율은 1990년 46.8%, 1994년 47.1%, 1999년 47.3%로 점차 증가하는 추세라는 것을 알 수 있다.¹⁾ 그러나 전문직 취업모 들의 가장 큰 고민거리는 자녀교육 (59.6%) 이고 그 다음으로 자녀의 식사관리(11.2%), 가사일(10.2%), 자신의 건강관리 (7.5%)등의 순서를 보임으로써 취업모 들은 단연 자녀양육문제에 대해 부담

1) 보건복지부, 「방과후 아동보육사업 활성화 대책」, 1998, p. 20.

을 가진다는 것을 알 수 있다. 즉 다양한 가족형태의 생성으로 인해 돌보아야 할 아동들이 늘어나고 있는 현상이며 급격한 가족의 변화는 영유아에 비해 상대적으로 관심이 저조했던 학령기 아동의 방과후 아동지도에 대한 중요성을 부각 시켰고 영유아로 한정되어 있었던 보육 서비스를 학령기 아동으로 확대할 필요성을 제기하였다.

특히 성인의 보호가 필요한 초등학교 저학년의 경우 학교에서 보내는 시간이 짧고 학교 밖에서 보내는 시간이 길어 이에 대한 방과후 시간의 안전한 보호와 교육을 위한 대책이 시급하다. 즉 학령기 아동들이 장시간 혼자 독립적으로 생활해야 하는 것으로 인해 방과후 아동보육에 대한 수요가 증가되고 있다.

이러한 상황에서 방과후 아동지도는 1991년 영유아보육법이 제정되면서 우리나라 영유아보육의 확대에 많은 노력을 기울인 결과 영유아보육의 실태가 현저하게 변화되고 방과후에 방치되는 학령기 아동들의 보호와 기혼여성의 사회적 활동 지원을 위한 제도적 보완장치로 마련되었으며 최근의 보육동향이 가족구조와 주부의 활동변화로 인해 보육이 가정과 사회의 공동 책임으로 변모함에 따라 취학 전 아동보육과 마찬가지로 취학 아동의 방과후 아동지도에 대한 중요성은 부각되었다.²⁾

게다가 초등학교 시기는 일생을 통해서 보면 생활습관과 학습습관이 형성되는 중요한 시기이다. 그리고 습관의 형성과 함께 아동이 신체적, 지적, 정서적, 사회적 경험은 아동의 성격발달에 영향을 주며 사회성 발달에 있어서도 아동들이 집단적으로 행동하기를 좋아하고 조직적인 활동을 전개하는데

2) 광진구 21세기 구정 연구단, 「화양지구 방과후 어린이집」, 서울: 광진구청, p. 1.

열중하게 되는 시기이므로 아동지도는 이러한 상황에서 아동의 권리보장과 가정의 기능을 보완하며 아동을 안전하게 보호하고 신체적으로 건전하게 발달할 수 있도록 효과적인 방과후 아동지도가 필요하게 되었다.

이와 같이 방과후 아동보육은 맞벌이 부부와 편모, 편부의 취업활동을 돕고 아동들은 안전하게 보호되고 지도하기 위해 절실하게 요구되는 사업이다. 아동의 방과후 시간을 안전하게 보호하고 지도함으로써 기혼 취업여성을 지원할 수 있고 여성이 취업기회를 확대하는 데에도 일익을 담당한다는 데 의의를 갖는다.

이에 본 연구에서는 방과 후 프로그램의 실제내용과 현황을 파악하고 방과 후 프로그램의 만족도를 살펴봄으로써 이를 바탕으로 하여 방과 후 프로그램의 문제점을 파악하고 방과 후 프로그램의 활성화방안을 모색하는데 도움이 될 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

제 2 절 연구의 방법 및 범위

본 연구의 방법으로는 문헌연구와 실증적 방법을 병행하였다. 문헌연구로는 기존 국내의 선행연구와 각 관련 기관의 자료 등을 활용하였으며, 실증방법으로는 설문지를 작성하여, 서울시 초등학교, 복지관, 어린이집 등에서 방과후 프로그램을 실시하는 교사와 초등학교 학부모를 대상으로 조사하여, 방과후 아동지도 프로그램의 실태와 문제점을 종합적으로 비교, 분석함으로써 우리의 장래에 발전적인 방과후 아동프로그램의 개선방안을 모색하려고 했다.

구체적인 연구 범위로는 제 1장 서론에서는 연구의 목적과 연구의 범위 및 방법에 대해 기술하였고, 제 2장에서는 문헌고찰을 통해 아동기의 발달 특성 및 의의, 방과후 아동지도의 발전과정, 방과 후 아동지도의 프로그램, 방과후 아동지도의 외국사례, 선행연구 등에 대해 살펴보았다. 제 3장에서는 이러한 이론적 배경을 기초로 하여 방과후 프로그램의 실태와 현황 그리고 이에 대한 만족도를 통해 문제점을 도출하여, 제 4장에서는 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 개선방안을 제시하였다. 마지막 제 5장에서는 결론으로 총 5장으로 구성하였다.

제 3 절 연구의 한계점

본 연구는 다음과 같은 한계점을 내포하고 있다.

첫째, 본 연구는 서울시 초등학교, 복지관, 어린이집 등에서 방과후 프로그램을 실시하는 교사와 초등학교 어머니를 대상으로 하였기에 연구결과를 우리나라의 전국적인 결과로 일반화하기에는 무리가 따를 수 있다.

둘째, 본 연구는 자료수집에 있어서 직접적 관찰이 아닌 설문조사에만 의존하였다.

셋째, 본 연구의 조사대상인 학부모와 교사의 관점에서만 파악하기 때문에 아동이나 정부와 같은 외부적인 다른 요소들을 고려하지 않았다는 한계가 있다

넷째, 사용된 설문도구는 정형화된 척도가 개발된 것이 없어서 연구자의 임의로 설문을 구성 예비 조사와 sample 조사를 통해 방과후 프로그램을 실시하는 시설에 그대로 적용하는 것으로 인해 결과에 차이가 있을 수 있다.

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 아동기의 발달 특성 및 의의

학령기란 아동이 취학하여 초등학교 다닐 때로서 만 6세부터 사춘기에 들어가기 전인 12세경까지인 아동후기를 달리 부르는 명칭이다. 이 시기에는 아동이 취학하게 되면서 조직적 생활이 시작되는 생활의 중심이 가정에서 학교로 옮겨지게 되므로 이 시기를 학동기 또는 학령기 아동중기라고 한다. 또한 프로이드(Freud)는 아동기를 잠재기, 에릭슨(Erickson)은 근면성이 발달하는 시기, 크로(Kroh)는 도아기, 피아제(Piaget)는 구체적 조작기라고 했다.³⁾ 이 시기는 정신적으로나 신체적, 사회적으로 발달상의 여러 가지 특징을 가진다. 즉 신체적으로 발달속도가 완만하게 이루어지면서 정신적으로는 두뇌의 발달에 있어서 거의 성인에 가까워지고 그 기능도 조직적으로 분화. 발달한다.

이 시기의 아동들은 부모의 강력한 영향권에서 다소 벗어나 친구들과의 접촉이나 또래들의 인정에 더 민감해진다. 그래서 이 시기를 일명 '또래시대'라고 부른다. 아동기 전체를 도당시기(gang gae)라고도 하는데 그것은 이 시기의 아동들이 친구들과 함께 집단 속에서의 생활에 몰두하기 때문이다. 또래집단으로부터 아동은 직접적으로 우정과 적의 질투와 배반 사회적 구조

3) 유희정, "학령기 아동의 심리 및 행동발달", 「방과후 전문가사 안내 교육과정」, 서울, 한국여성개발원, 1998, p. 92.

내집단과 외집단, 지도력과 추종력, 정의와 부정 등에 대해 배운다.⁴⁾

특히 이 시기는 학교와 가정, 이웃으로 아동의 활동범위가 넓어지고 이에 따른 사회적 환경의 범위도 확대된다. 즉 이시기의 아동들은 가족뿐만이 아니라 친구 책 그리고 TV등 매스컴의 영향을 받게 된다. 그러므로 이 시기에는 사회적 도덕적 발달이 현저하다.

또한, 이시기의 아동은 새로운 지식을 얻는데 주저하지 않고 무엇이든지 알고 싶어하며 익히려고 하는 활발하고도 민첩한 활동을 한 시기이다. 또한 사회가 중요시하는 기술을 습득하기 위하여 대부분의 시간을 소비하며 획득한 지식을 더 큰 지역사회에서 활동하기 위한 방안모색에 활용하게 된다.

이 시기에는 신체적 발달이나 감각운동 발달보다는 이미 획득한 지각, 운동기능을 보다 기술적으로 사용하는 능력을 키우며 인지적 측면에서도 사물의 판단에 있어 지각 의존성(perceptual dependancy)과 자기 중심성(egocentrism)을 극복한다.⁵⁾

아동의 이 시기에 성취해야만 하는 발달과업은 여러 가지가 있다. 아동은 타인과 의사전달을 하기 위한 언어획득과 더불어 학습에 필요한 개념들을 배우는 동시에 읽기, 쓰기, 셈하기 등을 학습하고 도덕성과 양심을 발달시켜야 한다. 그리고 불안이나 갈등에 적응하는 여러 가지 적응기제를 발달시켜야 한다. 즉 정서적으로 자기를 통제하고 자신의 사회적 역할을 인식하는 동시에 또래들과 잘 어울리는 방법을 학습해야 한다. 아동은 자기의 한계를 인식

4) 이재연, "탁아의 유형, 아동의 권리", 「가정. 교육. 탁아」, 한국아동학회, 양서원, 1992. p. 36.

5) 한국여성개발원, 「방과후 아동지도 프로그램」, 서울, 교육과학사, 1997, pp. 33-34.

하고 성인의 요구에 적절히 반응하고 자신의 행동을 통제할 수 있게됨으로써 일상생활에서 부딪히는 다양한 사회적 상황에 나름대로의 적절하고도 효율적인 반응양식을 습득해 나가야 한다.

곧 학령기 아동은 ‘나와 너 그리고 우리’라는 사회성, 도덕성을 학습하며 자아감을 증대시키는 중요한 시기에 있음을 알 수 있다. 그리고 아동이 성장하는 속도는 개인마다 다르다는 점도 명심하여야 할 것이다.

학령기 아동의 특성을 신체적, 정서 사회적, 지적인 측면으로 나누어 살펴봄으로써 아동에 대한 이해를 높이고자 한다.

1. 신체 발달

학령기 아동의 신체발달은 영유아기나 청년기에 비해 비교적 느리게 진행되지만 영구치가 나고, 대·소 근육의 조절과 협응 능력이 급격히 향상된다. 또한 이시기의 운동 기능은 유아기에 비해 속도, 정확성, 안정성, 호응성 역량 등이 더욱 발달하고 교묘해 진다. 즉, 이 시기는 유아기에 배운 운동 기능을 더욱 완성시키면서 새로운 기능을 습득해 가는 실행기이다. 이 시기의 아동은 신체적으로 활발하게 움직이는 활동을 좋아해 신체적 기술을 닦기 위해 다양한 놀이와 운동을 즐겨한다. 따라서 이러한 활동들은 모험심과 위험한 장난으로 이어질 경우 각종 안전 사고의 위험이 노출된다.

학령기 아동의 안전을 위협하는 환경으로부터 아동을 보호하고 지도해야 함은 영유아기 못지 않게 필요한 일이다. 특히, 돌보아줄 성인이 없는 맞벌이 가정의 아동들은 안전 사고의 위험성이 더 높기 때문에 이들에게 안전교육과

적절한 보호 장치를 마련해 주는 것이야말로 방과후 아동보육의 가장 큰 목적이 되는 것이다.⁶⁾

또한 아동은 이 시기에 일생을 통해 활동하게 될 모든 기초를 습득하게 되는데, 기초적인 운동기능의 발달은 지적, 정서적, 사회적 발달에도 중요한 영향을 끼친다.

2. 사회성 발달

아동의 사회적 환경은 가정과 이웃에서부터 학교 특히 학급으로 확대된다. 아동이 학교에 입학하게 되면 그들의 사회적 환경에 변화를 갖게 된다. 즉 자기 중심성을 점차적으로 탈피하여 행동이 사회화 되어가고, 그들의 관심 또한 주관적 세계에서 객관적 세계로 옮겨가고, 개인주의 시기에서 집단 행동의 시기로 변화한다.

대부분 저학년에 있어서는 개인주의적 특성이 남아있어서 사회적 관계에 미숙하고 생활 전반에 걸쳐서 성인에 의존하는 경향이 남아있다. 그러므로 교우 관계는 아직 약하고 자기가 소속하고 있는 집단에 대한 의식도 충분하게 발달되어 있지 않다.

그러나 3학년부터는 학교생활에 익숙해지고 학우 상호간에 정신적 교류가 형성되어 공동의식, 소속의식으로부터 오는 이른바 우리의식(we-consciousness)이 발달하여 교우관계는 리더를 중심으로 하여 집단을 형성한다. 이 집단을 도당이라 하며, 9-12세까지의 시기를 도당시기(gang age)라고 부른다. 이때 사

6) 이옥·노성향, 「방과후 아동보육론」, 창지사, 1997, pp. 38-40.

회적 의식이 급속도로 발달하게 된다. 아동은 도당활동을 통해서 사회화의 여러 가지 기본적인 태도와 자질을 학습한다. 다시 말해 또래집단과의 집단 생활을 통해서 자기표현의 욕구와 사회적 승인 감을 만족시키며, 이기적인 태도를 버릴 줄 알게 되고 용감성, 인내성, 정의감, 준법성, 협동성 등의 바람직한 사회적 의식이 싹트게 되는 것이다. 또래집단을 통하여 부모나 교사가 주지 못하는 것을 얻고 있다는 점에서 도당은 큰 의의를 지니게 된다.⁷⁾

교우관계나 또래집단 속에서의 즐거움의 욕구가 충족되지 못하는 아동들은 심한 좌절감과 소외감에 빠지게 된다. 그러므로 이 시기의 아동들에게 긍정적인 교우관계를 맺을 수 있는 기회를 제공하고, 건전한 교우관계의 발달을 촉진할 수 있는 장을 마련할 필요가 있다.

3. 정서발달

정서란 외부 자극에 대하여 동요, 흥분될 때 경험하는 심리상태나 감동으로서, 포괄적인 정신, 신체적 상태라 할 수 있다. 아동이 자신의 정서를 표현한다는 것은 현재의 느낌, 욕구, 바람 등에 대해 이야기하겠다는 것을 의미하며, 정서 표현으로 사회적 거리를 조절하기도 한다. 예를 들어 아동이 웃으면서 긍정적으로 이야기한다는 것은 다른 사람으로 하여금 가까이 다가오라는 표시이고, 불만이나 노여움을 표시한다면 그것은 다른 사람들로 하여금 멀리 물러서라는 것을 의미한다.

학령기 아동은 또래 집단에 동조하지 못하는 것에 두려움을 느끼고 또래

7) 한국여성개발원. 「방과후 아동지도 프로그램 개발」, 1996, pp. 31-32.

의 압력에 쉽게 동조하는 경향이 있다. 그밖에도 학업에서의 실패, 무서운 이야기, 상처, 부모나 친구 또는 자신의 죽음 등에 두려움을 느낀다. 이런 아이들에게 자신의 무서움이나 두려움을 표현하도록 해주며, 그런 감정을 인정해 주어야 한다. 그리고 상상력을 현실적으로 안전하게 드러내도록 예방책을 가르쳐야 한다.⁸⁾

4. 인지발달

인지발달이란 아동의 정신적인 면에서 발생하는 변화를 의미한다.

학령기 아동의 인지발달은 아동의 다른 측면의 발달에도 상당한 영향을 미치기 때문에 매우 중요하다. 이 시기의 아동은 구체적이고 실질적인 것에 의존하는 경향이 많아 새로운 것을 익히기 위해 자신들이 이미 알고 있는 것 보았던 것, 경험했던 것과의 관계를 필요로 한다.

이 시기의 아동들은 융통성과 근면성이 향상되며, 그들의 왕성한 호기심을 충족시키기 위해 모험, 수수께끼, 마술 등을 하는 것을 신기해하고 흥미 있어 한다. 또한 아동들은 자신이 흥미 있어 하는 것에 대하여 알고 싶어하므로 아동들에게 새로운 흥미와 경험을 줄 수 있는 보다 구체적인 활동을 계획해야 한다.

8) 서영숙외, 「프로젝트중심 방과후 아동지도」, 양서원, 1997, pp. 27-28.

제 2 절 방과후 아동지도와 프로그램의 의의와 현황

1. 방과후 아동지도의 필요성

오늘날 산업화에 따른 가족 구조의 변화, 소비 수준의 상승과 여성의 사회 참여에 욕구들은 여성 인구의 사회 참여를 확산시켰으며, 특히 기혼 여성의 취업률 증가를 가져왔다. 그러나 많은 여성들이 결혼 후에 혹은 자녀의 출산 후에 취업을 포기하는데 가장 중요한 원인은 자녀의 양육을 들 수 있다.

가족 구조가 부부 자녀 중심으로 핵가족화하고 편부모가족이 증가하고, 기혼 여성의 취업이 증감함에 따라 가정 내에서 자녀들의 양육 및 교육. 보호상의 어려움이 있어서 자녀를 안전하게 보호, 지도 해줄 수 있는 대리 양육 환경이 사회적 책임의 문제로 대두되었다.

저소득층 취업모의 절박한 보육 요구에서 출발한 영유아 보육은 1991년 '영유아 보육법'이라는 독립된 법이 제정되기에 이르면서 모든 사회 계층을 망라하여 자녀 보육에 대한 사회적 책임과 안전한 대리 보육 환경에 대한 인식을 새롭게 하였다.⁹⁾

근래에는 그 동안 영유아에 비해 상대적으로 관심이 저조하였던 학령기 아동의 방과후 아동지도의 중요성이 부각되고 영유아로 한정되어 있었던 보육서비스를 학령기 아동으로 확대할 필요성이 제기되고 있다.

초등학교 아동들은 저학년일수록 학교에서 보내는 시간이 짧고, 학교 밖

9) 이용숙, 「한국교육과 방과후 아동지도」, 한국교육개발원, 1998, p. 15.

에서 보내는 시간이 길어 이들에 대한 보호대책이 시급하다. 성인이 집에 돌아올 때까지 혼자서 생활하는 아이들의 경우 목에 현관 열쇠를 걸고 다닌다고 하여 ‘열쇠아동(latchkey child)’ 이라고도 하는데 근래에는 이 말의 부정적인 어감을 피하기 위해 “자기보호”아동이라는 용어를 사용한다.¹⁰⁾

또한 자기보호 아동이란 6-13세 연령에 해당되는 아동 가운데 일정시간 동안 성인에 의한 적절한 보호와 지도 없이 어린 형제들과 혹은 혼자서 생활하는 아동을 의미한다.

학령기 아동의 자기보호 실태를 조사한 연구들을 보면 우리 나라 초등학교 아동의 20-30%정도가 방과후 몇 시간을 성인의 보호 없이 지내고 있고 거의 일주일 내내 자기보호 상태로 지내는 아동도 30%가 넘는 것으로 나타났다. 또한 자기보호 아동의 정서에 대한 연구 중 Woods는 남아보다 여아들이 방과후 더 많이 보호받지 못하고 학습성취가 낮으며 성인의 보호를 받는 여아에 비해 자기보호 여아는 개인적 사회적으로 어려움을 겪고 있다고 하였다.¹¹⁾

2. 방과 후 아동지도의 발달과정 현황

방과후 아동지도의 인식과 필요성이 학계 조사에서부터 일어나기 시작하였다. 먼저 한국여성개발원의 연구에 따르면 초등학교에 재학중인 자녀를 가

10) Long, T. & Long, 「Latchkey Children : The Child's View of Self Care」 1982, pp. 211-229.

11) Woods, M. B, "The Unsupervised Child of the Working Mother", *Developmental Psychology*, 1972, p. 14.

진 맞벌이 부부의 82.4%가 방과후 아동지도 프로그램을 필요로 하였으며 이용 여부에 대해서도 65%이상이 긍정적인 반응을 보여 방과후 아동지도 프로그램에 대한 요구도가 높게 나타났다.

또한, 방과후 아동지도에 대한 부모들의 요구를 조사한 김재인의 연구에 따르면 연구대상 총 86.2%가 방과후 아동지도 시설이 필요하다고 응답하였고 이용여부에 대해서도 89%가 아동지도 시설에 보낼 의향이 있다고 응답하였다.¹²⁾

이와 같이 학령기 아동을 대상으로 한 방과후 아동지도에 대한 학계의 연구발표가 진행되는 동안 여성연합단체에서도 방과후 아동지도 조직체를 결성하고 나름대로 후원방안을 마련해 상호교환 하는 등의 움직임을 보였다. 1993년 1월부터 1996년 9월까지 한국여성개발원, YMCA, 여성신문 교육문화원, 걸스카웃협회, 서울여대 사회교육원, 한겨레신문 문화센터 등에서 방과후 아동지도사 양성과정을 개설했다. 이 과정을 이수한 아동지도사들은 종합사회복지관, 대한 어머니연합회와 지역사회탁아소연합회소속 어린이집 등에서 활동하고 있다.

이외에도 많은 기관에서 방과후 아동지도 프로그램을 운영하고 있을 것으로 추측되나 공식적인 통계 발표가 없었으므로 정확한 수치를 파악하는 것은 불가능하다고 본다.

하계, 민간단체, 여성연합단체 등에서 방과후 아동지도에 관한 관심이 고조되자 정부에서도 1996년 1월 영유아보육법 시행규칙을 개정, 보육시설 대상아동을 12세까지 연장한다는 사항을 선포하면서 사실상 국가적 차원에서 학령기 아동복지의 제도가 첫발을 내딛게 되었다. 또한 세계화추진위원회를

12) 김재인·유희정, 「방과후 아동지도 프로그램 개발」, 한국여성개발원 연구보고서.

결성해 여성이 사회참여를 확대하기 위한 10대 중. 장기 중점과제를 선정하기도 했다. 이 중 단기과제의 하나로 방과후 아동지도 제도를 도입해 초등학교, 종합사회복지관, 어린이집, 종교 기관 등 지역별로 여유시설을 최대한 활용해서 학령기 대상으로 한 방과후 아동지도를 시도하고 있다.¹³⁾

위에서 살펴보았듯이 우리 나라의 방과후 아동지도의 발전과정을 표로 만들어 보면 다음과 같다.

13) 이용숙, “학교교육과 방과후 아동지도”, 한국교육개발원, 1998, pp. 73-76.

<표 2-1> 우리 나라 방과후 아동지도의 발달과정

일자	관련사항
1985년	서울하월곡동 산돌공부방
1986년 2월	지역사회아동교사회 발족 부스러기선교회를 결성하여 공부방을 후원하기 시작.
1987년	카톨릭지역 아동연합 결성하여 공부방 지원
1987년 6월	지역사회아동교사회가 지역사회탁아연합회로 확대개편.
1989년 10월	서울지역공부방연합회 결성. 학술대회 개최.
1991년	영유아보육법 제정. 이대부속종합사회복지관에서 초등학교 저학년 대상 방과후 아동지도 프로그램 실시. 지방차지제도, 교육자치제도 시행.
1992년	초등학교 방과후 특별교육 금지.
1993년	한국여성개발원에서 방과후 아동지도사 교육프로그램 개발.
1994년	초등학교시설과 인력을 활용한 방과후 특별교육허가.
1994년 11월 24일	YWCA 교육대상자 대상 방과후 교실워크샵.
1995년 5월	신교육체제수립을 위한 교육개혁방안 발표. 방과후 교육활동 활성화와 학교시설의 지역사회 개방제시.
1995년 10월	세계화추진과제 중 여성사회참여 확대 방안 세부내용으로 방과후 이동지도제 도입추진.
1995년 10월-12월	서울안산초등학교, 서울 상암초등학교 내 방과후 아동지도 교실 시범 운영.
1996년 1월	서울여대사회교육원, 걸스카웃협회, 여성신문 교육문화원, YWCA 등에서 방과후 아동지도사 양성.
1996년 3월	방과후 아동지도 프로그램 활성화 및 지원의 근거마련. 서울시 각 교육구청별로 초등학교 방과후 교육활동 장려.

일자	관련사항
1996년 5월	숙명여대 아동연구소 주최 방과후 아동지도 프로그램
1996년 6월	보건복지부“영유아보육법” 제16조 방과후 아동보육사업활성화 대책“ 및 3개년 계획수립.
1997년	고려대, 국민대, 경기대, 명지대, 성신여대 부설 사회육원 방과후 아동지도 양성과정 개설. 아동발달전문가를 위한 워크샵을 개최하고 경희대학교가정대학 세미나실에서 개최.
1997년 11월	한국아동학회 주최 제 1회 방과후 아동지도 전문가 워크샵. 한국아동학회 주최 제 1회 아동발달 전문가 워크샵.
1998년 3월	명지초등학교 내 방과후 아동지도 교실 개설.
1998년 4월	서울 돈암초등학교 내 방과후 아동지도교실 개설.
1998년 8월	한국아동학회 주최 제 1회 아동지도사 워크샵. 아동지도사 자격증 수여. 한국아동학회 주최 제 2회 아동발달 전문가 워크샵.
1999년 8월	한국아동학회 주최 방과후 아동지도 워크샵.
2000년 3월 30일	한국아동학회 주최 현장교사를 위한 방과후 아동지도 워크샵.

자료: 한국사회복지관협회, 내부자료, 2000.

이러한 우리 나라의 방과후 아동지도는 정부에서 먼저 시작 했다가 보다는 부모나 지역사회의 요구에 따라 자생적으로 생겨났다. 맞벌이 가정이 증가하면서 방과후에 방치되는 학령기 아동이 늘어났으며, 특히 저소득층 맞벌이 자녀들이 유기된 체 안전사고를 당하는 사례가 빈번해지면서 국가적 차원에서 아동복지가 시급하게 된 것이다.

유엔아동기금(UNICEF)이 2001년 2월 발표한 한 보고서에 의하면 한국은 경제협력개발기구(OECD)회원국 가운데 화재나 교통사고 등 상해로 사망하는 아동의 비율이 가장 높은 나라로 나타났다.¹⁴⁾ 이 보고서에 의하면 지난

91-95년 중 한국은 아동 10만 명당 25.6%명이 상해로 목숨을 잃었는데 이는 OECD 26개 회원국 가운데 사망률이 가장 낮은 스웨덴의 5.2명에 비하면 무려 5배가 높아 우리의 아동 안전 및 보호 문제가 극히 심각한 것으로 나타났다. <표 2-2> 0-9세 아동의 안전사고 사망원인을 일본, 영국과 비교한 것이다.

<표 2-2> 0-9세 아동의 안전사고 사망원인의 국제비교 (1994)

(단위 : 명)

안전사고 원인	한국	일본	영국
아동 사망자수	1,958(100.0)	1,125(100.0)	404(100.0)
교통사고	970(49.5)	410(36.4)	195(48.3)
화재사고	79(4.0)	60(5.3)	74(18.3)
추락사고	138(7.0)	57(5.1)	18(4.5)
익사사고	401(20.5)	253(22.5)	45(11.1)
질식사고	238(12.2)	225(20.0)	29(7.2)
중독사고	30(1.5)	-	4(1.0)
기타사고	102(5.2)	120(10.7)	39(9.7)

자료 : 「아동권리지표」, 아동권리학회, 1998, p. 31.

이러한 통계자료를 바탕으로 우리 나라에서의 방과후 아동지도 프로그램은 어느 선진국보다도 더 필요한 것으로 나타났다. 그러나 취학 전 아동들은 놀이방, 어린이집, 유치원 등에 위탁해 종일 또는 필요에 따라 부모 부재 시간동안 보호를 받고 있지만 여전히 성인의 보호가 필요한 초등학교 저학년 아동을 위한 방과후 아동지도 시설이나 기관은 전무하였다.

14) 중앙일보, 「방과후 아동의 활성화」, 2001, 2월 10일.

학령기 아동을 위한 복지시설 및 문화공간이 부족한 사회, 문화적인 병폐 속에서 뜻 있는 민간단체, 종교단체, 사회운동 단체들이 이들을 위한 교육, 문화공간으로서 공부방을 설립하게 이르렀다. 1985년 공부방 연합회가 서울의 하월곡동에서 “산들공부방”을 마련한 것을 시초로 하여 빈민·공단지역인 구로, 봉천, 신림, 상계동 지역에서 공부방이 산발적으로 생겨나기 시작했다.

1998년 교육부 통계자료에 따르면 서울시내 총 30개교에서 방과후 아동지도 교실을 열어 방과후 아동의 보호와 교육에 만전을 기하고 있다. 운영비와 인건비를 보조하는 등 방과후 아동지도 프로그램의 확산을 위해 최소한의 예산을 국고에서 지원토록 하는 정부의 후원에 힘입어 앞으로 초등학교, 종합사회복지관, 종교단체, 어린이집, 공부방연합회의 공부방, 구민회관을 비롯해 박물관, 미술관, 문화원 등 기존 국·공립시설이나 민간시설 등이 아동을 위한 보육시설로 제공될 수 있다고 본다.¹⁵⁾

그런데 민간단체에서 방과후 아동지도를 실행함에 있어 몇 가지 애로점이 발생한다고 지적하는데, 방과후 아동지도 운영시 필요한 재경비가 아동이 내는 교육비로 충당이 되므로 사설 학원과 같이 교육해 주기 바라는 등 학부모들의 요구사항이 많이 개입된다는 점이 그 첫 번째 문제점으로 나타난다. 아동들의 부모의 욕구에 따라 미술학원, 음악학원, 컴퓨터학원, 운동학원 등 몇 가지 사설학원을 돌아서 방과후 지도기관에 오게 되므로 교통사고 및 안전사고 위험이 발생할 뿐만 아니라 등원시간이 일정치 않아 프로그램 진행시 혜택을 받지 못하는 아동도 생겨난다. 또한 유아를 대상으로 종일제 보육을 하는 기관에서 방과후 아동지도를 겸해서 하는 실정이고 보니 독립적인 공간을

15) 서영숙, “종합사회복지관과 보육기관에서의 방과후 아동지도 프로그램”, 「아동연구」, 제 10권, 1996, pp. 35-38.

할에 받기 힘들고 학령기 아동들이 방과후 지도를 받는 시간대가 종일반 유아들이 대부분 실내·외 자유놀이를 하는 시간과 겹치므로 소음이 발생하게 되어 집중력이 떨어지게 된다.

이에 비해 초등학교 내에서 방과후 아동지도를 실시한 경우 학교 내에 방과후 특별활동이 개설되어 있으므로 아동이 여러 특별활동에 참여한다하더라도 같은 건물 내에서 이루어지므로 거리에서 소비되는 시간절약과 함께 교통사고 및 안전사고를 예방할 수 있다.¹⁶⁾ 그리고 오전에 수업이 끝나는 저학년 교실과 같이 잉여 교실을 이용할 수 있다는 점과 학교 내 모든 시설을 자유롭게 활용할 수 있는 혜택을 받는다. 또 정부에서 제시하고 있는 방과후 아동지도 운영지침 조건에 합당하기만 하면 방과후 아동지도 시설 설치비와 운영자금 등 정부보조금을 받기 쉽기 때문에 학부모들 가계에 큰 부담을 주지 않으면서 희망 아동에게 방과후 아동지도를 할 수 있다는 이점이 있다. 이에 민간단체보다 여러 가지 유리한 조건에 있는 초등학교 내에서의 방과후 아동지도가 전국적으로 확대·실시되어야 한다고 본다.

3. 방과후 아동지도 프로그램의 특성

1) 목적

영유아와 차별된 학령기 아동을 위한 방과후 프로그램의 일차적인 목적은 성인의 보호 없이 지내는 아동을 위협하고 유해한 환경에서 보호하는데 있다. 즉 이 프로그램은 학교교육에서의 긴장을 풀어주고 편안한 활동을 통해

16) 한국어린이보호회, 「방과후 아동생활 실태조사」, 1993, pp. 18-22.

긍정적인 자아개념을 정립하고 사회와 경험이 더 강조되는 사회적 서비스로서의 역할을 하는 것으로 보호, 감독(supervision), 레크레이션(recreation), 전환(diversion), 교육적 자극(stimulation)의 4가지 주요한 목표가 있다

한국여성개발원에서는 일차적인 목적을 다음과 같이 제시하고 있다.¹⁷⁾

첫째, 가정과 같은 환경에서 안전하게 아동을 보호한다.

둘째, 사회의 건강한 일원으로 자랄 수 있도록 긍정적인 사회적 정서적 발달에 영향을 주는 질 좋은 다양한 프로그램을 마련해 주는 것이다.

셋째, 학업성취 능력향상의 기회를 제공한다.

넷째, 아동과 부모 및 가족 전체의 안정되고 건전한 생활을 지원하는 것이다.

아동지도 프로그램의 목적에 준한 아동지도의 목표를 살펴보면

첫째, 아동의 건강과 안전을 위한 환경 제공과 관리, 감독이며

둘째, 균형 있는 식사와 충분한 휴식공간을 제공함으로써 건강한 신체발달을 도모하고

셋째, 적절한 조작적 인지능력, 지적, 예술적 운동기술의 발달 도모

넷째, 학교생활에 적응하는 기술 및 공동 생활에 필요한 생활습관, 긍정적인 자아 존중감 및 독립적인 자아개념 형성 등의 목표를 갖는다.¹⁸⁾

방과후 아동지도 프로그램은 단순한 보호뿐 아니라 아동의 인격형성과 지적발달에 자극을 줄 수 있는 적극적인 교육프로그램이 반드시 필요하다. 미

17) 한국여성개발원, 「방과후 아동지도 프로그램 개발」, 서울:한국여성개발원, 1996, p. 15.

18) 최희순, “방과후 아동지도 프로그램의 개선방안 연구”, 단국대학교 석사학위논문, 2000, p. 16.

래 사회에서는 보육제도가 단지 빈곤이나 결손가정의 보조적인 역할을 한다는 개념을 바꾸어 모든 어린이의 복지를 위해 절대적으로 필요한 제도로서 부각되어야 한다.

목적은 지닌 방과후 프로그램은 가정의 안락함과 개인의 자유와 취미를 최대한 반영한 자유로운 분위기가 조성되는 것이 우선시 되어야 한다.

또한 학부모들의 과중한 사교육비 부담으로부터의 해방과 신뢰성 있는 공교육 기관에서 자녀가 보호받고 교육받을 수 있다는 안도감으로 취업과 여가생활이나 사회활동 참여에 어머니가 자유로와 질 수 있는 것이 부차적인 목표이다. 이러한 방과후 아동지도의 목적을 충족시킬 수 있는 양질의 방과후 아동지도 프로그램은 아동이 스스로 다양한 활동을 하도록 제공되어야 하며 활동범위의 선택은 영유아 보육과는 별개의 내용이어야 하며 아동간에도 발달수준에 따라 차별화 되어야 한다.

2) 내용

우리 나라에서 진행되고 있는 방과후 아동지도 프로그램의 내용을 보면 기관의 성격과 상황에 따라 차이를 보이고 있으나 보편적으로 아동의 학습지도와 특별활동, 그리고 아동의 정서적, 사회적 발달을 위한 프로그램으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 구체적인 프로그램의 내용으로는 식사 및 간식의 제공과 신체검사 등의 아동건강관리 프로그램, 숙제, 학습, 글짓기, 독서지도, 레크레이션, 집단활동, 인간관계훈련, 생활 및 예절지도, 컴퓨터나 영어지도 등의 특활지도, 예체능지도, 시청각교육 및 과학 실험, 성교육, 요리 만들기, 적성 및 심리검사, 견학 그리고 부모교육 등 다양한 프로그램들이 기관의 특

성에 맞게 제공되고 있다.¹⁹⁾

프로그램 내용은 영유아 탁아와는 별개의 내용이면서 같은 학동기 아동간에도 발달수준에 따라 차별화 되어야 한다. 또한 질적 만족을 위해 방과후 아동지도 프로그램 실시기관은 탁자, 의자, 칠판, 교재, 교양도서 등의 학습시설과 학습실, 도서실, 자료실, 여가, 취미개발실, 운동장 등의 활동공간 놀이기구, 운동시설, 시청각 교재, 컴퓨터, 상담실, 양호실 등의 휴식공간을 갖추어야 한다.

이처럼 방과후 아동보육 프로그램의 내용을 기초 정리하면

첫째, 아동의 발달적 욕구에 보다 효과적으로 대응하여 사회적, 정서적, 신체적 발달을 돕는 내용

둘째, 아동의 안전성 확보

셋째, 아동의 또래집단 및 보육교사와의 원만한 관계형성을 돕는 내용

넷째, 학교의 기능을 보완하고 다양한 비 형식적 학습기회를 제공하는 내용으로 구성된다.

4. 방과후 아동지도 프로그램의 문제점

현재 우리 나라 방과후 아동지도에는 몇 가지 문제가 있다.

첫째, 방과후 아동지도의 중요성이 인식되면서 정부, 민간단체 등에서 많은 시설을 만들고는 있으나 아직까지는 전문적인 시설이 부족하여 주로 교회 등에서 운영하는 공부방에 방과후 아동지도의 역할이 전담되어 있는 실정이

19) 김재연, “초등학교에서의 방과후 아동지도 프로그램”, 숙명여자대학교 아동연구소(편), 「아동연구」, 숙명여자대학교 아동연구소, 1996, p. 13.

다.

둘째, 전문적인 지도교사가 부족하다. 방과후 아동지도 교사의 역할을 주로 자원봉사에 의존하는 경향이 많아 전문적인 지도교사가 거의 없는 실정이다. 이에 정부는 2002년부터 전문교사를 양성하기로 하였다.

셋째, 체계적인 프로그램이 없다. 학령기 아동들은 나이에 따라 그 성장속도와 사고영역이 매우 다름에도 불구하고 방과후 아동지도를 실시하는 시설의 재정 부족으로 나이에 맞는 아동지도 프로그램이 실시되지 못하고 있다.

넷째, 학교교육의 연장이라는 인식이 강하다. 방과후 아동지도의 개념은 규정교육 외에 아동들의 특기와 소질을 계발할 수 있도록 하는 것이다. 그러나 우리 나라의 방과후 아동지도의 프로그램은 서예, 컴퓨터 등 학습의 연장선상으로 짜여져 있어 아동의 정서적, 사회적 발달 면에서 부족하다.

제 4 절 방과후 아동지도의 외국사례

이제 태동기에 있는 우리 나라의 방과후 아동지도에 비하여 긴 역사를 가지고 있는 외국에서의 방과후 아동지도의 변화과정을 살펴봄으로써 우리 나라의 방과후 아동지도의 기본 방향에 대한 시사점을 얻을 수 있을 것이다. 세계 여러 나라 방과후 프로그램의 발달과정을 살펴보면 저소득층이나 결손가정의 학령기 아동의 보호에서 출발하여 모든 계층의 학령기 아동들의 보호와 교육을 포괄하는 다양한 프로그램을 발전하는 양상을 나타내고 있다.

방과후 아동지도의 오랜 역사를 가지고 있는 유럽에서도 최근 들어 방과후 아동지도 프로그램의 필요성이 크게 증가하였는데 그 원인으로 편부모의

증가, 외동 아동의 증가, 맞벌이 부부의 증가, 아동 경험의 장의 급격한 변화를 들 수 있다. 본 연구에서는 미국, 영국, 프랑스, 독일, 일본의 방과후 아동지도 프로그램을 살펴보고자 한다.

1. 미국

1) 역사적 배경

미국 방과후 아동지도는 유아학교(infant school)로부터 1830년에 비롯되었다. 1860년 사회복지 센터의 일환으로 탁아소가 창설되었고, 그 후에는 독일로부터 영향을 받아 아동의 사고능력 느낌을 강조하는 아동의 능력을 강조하게 되었다. 1900년 데에는 유치원의 반수 이상이 국가에서 보조를 받고 1920년대에는 사설 유치원이 대학 주재로 창설되었고 초기 아동교육, 아동발달, 부모 참여를 강조하였다.²⁰⁾

1941년에는 여성의 전쟁 참여에 반응하여 생겨난 지역사회 시설법(Lanhan Act)은 아동 보호를 위한 연방정부의 보조를 가져오게 되었다. 1960년대에는 노동 형태의 변화로 말미암아 아동 보호에 대한 필요가 긍정적으로 증가하게 되었다. 그러나 사회복지 차원에서의 아동지도는 여전히 남아 있었다. 1970-1980년대를 통하여 아동지도를 사회복지 차원에서 보는 관점이 있는가 하면 아동을 위한 긍정적이고 정상적으로 보는 관점이 양립하고 있다.

20) 이성철, “방과후 아동지도 프로그램의 활성화방안에 관한 연구”. 단국대학교 행정대학원, 석사학위논문, 2001, p. 40.

적용범위는 1980년대 초반에는 3세 아동의 29%와 4세 아동의 46%가 전학년 프로그램에 참여하고 있었다. 5세 아동의 93%는 보육원, 초등학교, 초등학교 1학년에 있다. 1970-83년 사이에는 그전의 두 배수가 프로그램에 참여하고 있고 약 50만 명의 비 영리기관(교회, 지역공동체 기관 등)에서 주도하는 프로그램에 참여하고 있다. 약 20%가 종일반으로 운영한다. 연간 소요비용은 10억불이다.²¹⁾

책임기관은 주와 지역공동체에서 책임을 맡는다. 탁아소와 유치원은 주 혹은 지역교육부에 의해 관리된다. 그러나 사설유치원은 사회복지 기관하에 있다.

2) 미국의 방과후 아동지도 사례

- 가정 보육(family home day care : regulated care/sponsored care)
- 학교 주도의 학교 시작전, 방과후 프로그램(5세 이상)
- 센터 주도의 학교 시작전, 방과후 프로그램(5세 이상)
- 초등학교(6세 이상)

학교 시작전과 학교 끝난 후의 아동지도(before & after school childcare)가 6-14세 취업모 자녀들을 위하여 학교 시작전과 후의 2-4시간 프로그램으로서 비영리단체, 공립학교, 스포츠센터, 교회 각종 아동기관 시설 등에서 제공된다.

새로운 프로그램들이 학교와 다른 조직들간의 연계사업의 결과물로 제시되고 있다. 미국에서는 이같이 학교와 부모가 공동으로 탁아에 참여하는 현

21) 이규환, 「선진국의 교육제도」, 배영사, 1990, p. 14.

상이 신 확대가족(the new extended family)을 창조하고 있다고 설명된다.

미국의 학령기 아동을 대상으로 한 방과전후 보육(Before & After School Child Care)은 취업모 자녀들을 위하여 학교시작전과 후의 2~4시간 프로그램으로서 비영리 단체, 공립초등학교, 스포츠센터, 종교시설, 각종 보육시설 등에서 제공한다. 일반적으로 미국의 방과후 프로그램은 대체로 민간단체나 지역사회 민간 조직에 의하여 방과후 프로그램이 제공되고 있다.²²⁾

대표적으로 시카고 Urban Youth Network의 방과후 아동보육프로그램을 예로 들면, 이 프로그램은 대도시의 소외계층이라 할 수 있는 빈민지역 초등학교 아동의 건전한 발달을 담보하기 위해 빈곤층 아동들에게 필요한 모델을 제공하며, 학업능력을 길러주고, 자신에 대해 긍정적인 감정을 갖도록 하는 것이 주요 목적이다.

이 프로그램의 지원대상은 6세부터 12세까지의 500여명의 아동들이다. 이 프로그램의 내용은 숙제지도, 학습능력 향상을 위한 특별교육과정과 특별활동으로 구성된다. 특별활동이란 요일별로 이루어지며 구체적인 활동내용은 각종 레크리에이션, 체육활동, 공작, 그룹토의, 영화감상 등이다. 이 외에도 지역사회 전문가의 지원 아래 연극과 무용, 스케이팅, 캠핑 등의 특별활동을 실시한다.

운영주체들로서 프로그램을 전담하는 교사들은 대학교를 졸업한 학사학위 소지자들이 많으며, 이들은 아동의 욕구에 부합하는 프로그램을 기획하고 개발하는 역할을 한다. 하지만 이들의 부족함을 메워줄 수 있는 인력이 부족하다는 운영상의 문제가 존재하고 있다. 하지만 이 방과후 프로그램은 아동의

22) 정연선, "우리나라 사회복지관의 방과후 아동복지 프로그램 개선에 관한 연구", 경희대학교 산업정보대학원, 2000, pp. 35-36.

다양한 욕구를 소화해 낼만한 다양한 프로그램을 구축해 놓았으며, 아동의 건전하고 긍정적인 정서, 신체 발달을 일정 정도 담보할 수 있는 질적 수준을 확보하고 있는 것으로 평가하고 있다.

시카고 Urban Youth Network의 방과후 아동보육프로그램이 비교적 많은 아동들을 효과적으로 보육할 수 있는 이유는 아동을 지도할 수 있는 인력이 충분하기 때문이라고 할 수 있다. 즉 교회, 학교 등 지역사회와의 연계를 통해 다양한 인적자원이 동원될 수 있기 때문에 각 분야 전문가가 다양한 프로그램을 운영할 수 있는 여건이 조성될 수 있는 것이다.²³⁾

2. 프랑스

1) 역사적 배경

프랑스 방과후 아동지도의 목적은 직장여성, 이혼부모의 자녀들이 교육적 보호를 받을 수 있도록 함과 동시에 모든 아동들이 학교의 정규수업 활동이 외에 다양한 교육적 경험을 할 수 있는 장을 제공하는 데 있다. 이와 같이 포괄적인 의미를 담고 있는 방과후 아동지도 프로그램은 운영하는 형태에 따라 크게 두 가지 유형을 말아 지도하는 학교 방과후 프로그램이 있고 다른 하나는 스포츠 문화센터에서 실시하는 각종 다양한 특별활동 프로그램이 있다. 이 두 가지 프로그램 운영의 주체는 시청이므로, 시청의 담당 부서에서 학부모에게 등록 절차, 참가비 납부 등 방과후 아동지도에 관한 정보를 제공해 주고 상담도 맡아 해준다.

23) 박정숙, 전개논문, pp. 28-29.

2) 프랑스의 방과후 아동지도 사례

초등교육은 무상이며 6세에서 11세까지 아동이 취학한다. 입학 연령은 심신 발달 상태에 따라 5,6,7세로 되어 있다. 이어 1975년의 Haby 교육 개혁에서는 최초로 각급 학교의 교육 목적을 통일적으로 규정하였다. 1985년의 개혁에서는 1969년 이후 프랑스 초등교육의 특징이었던 3구분 교육과정, 조직법이 폐지되고 독립된 교과가 존재하게 되었다. 프랑스는 수 백년간 지속되던 초등학교의 획일적인 교육 전통 교육에서 벗어나 영국, 미국의 개별화 교육 제도를 채택하려는 움직임을 엿볼 수 있다. 고 연령 아동(6세 이상)을 위한 보육 프로그램으로는 초등학교와 학교 시작 전 방과후 프로그램, 학교 중심/센터 중심 등이 있다.

파리 초등학교 방과후 활동은 수업이 있는 평일 방과후 오후 4시반부터 6시 사이에 이뤄지는 '블루 아틀리에(Ateliers blues)'와 수업이 없는 날(수요일과 주말, 단기 방학 등) 이뤄지는 여가 활동으로 구분된다. 블루 아틀리에 는 어린이들에게 정신적, 육체적 균형을 맞추기 위한 취미 활동과 휴식 시간을 주려는 것이 목적이다. 7천 1백명이 넘는 어린이들이 이 각종 방과후 활동에 참가하고 있다. 파리 초등학교 2백 45개교에 무려 1천 2백 53개 스포츠 분야 블루 아틀리에 열려 있다. 참가비는 가족의 소득 정도에 따라 할인 폭이 커 완전 면제까지 받을 수도 있다. 그 외에 33개 문화 센터들과 여가 활동 센터도 5백 50개소나 있다. 파리의 20개 구청에서는 어린이들과 청소년들에게 걸맞은 시립 음악원도 운영하고 있다. 부모들은 저렴한 가격으로 자녀들의 능력과 소질을 개발해 줄 프로그램을 직접 찾아 나설 수 있다.²⁴⁾

24) 중앙일보, "프랑스 파리 '방과후 활동' 어떻게 하나", 1998년 6월 22일자 13면.

3. 일본

1) 역사적 배경

근대 일본은 1868년 명치 유신부터 시작되었다. 명치 정부는 근대화를 성공적으로 수행하는데 있어 교육적 원동력이 될 수 있다고 생각하여 구미 선진국에서 우수하고 능률적인 것은 무엇이든지 학습하려고 했다.²⁵⁾ 미국으로부터는 상업과 초등교육을 프랑스에선 법률과 교원 양성을, 독일에서는 육군, 의학, 고등교육제도를 그리고 영국에서는 국제 무역과 해군에 대해 학습하였다. 경제적으로 세계를 선도하고 정치적인 주도권을 갖고 있는 강국 중의 하나로 부상하였으며 이러한 국가 발전의 요인은 여러 측면에서 찾을 수 있지만 교육 발전이 중요한 요인임을 부인할 수 없다. 국가의 정책에 의해 인적 자원의 개발과 초 엘리트(super-elite)를 육성하기 위한 교육 개혁을 추진하고 있다. 일본의 보육제도는 학부모들에 의한 보육 운동에 힘입은 바가 크다. 1963년 아동복지법 제 23조에 의거 보육소의 기능을 위한 일환으로 아동관 설치비의 국고 보조가 있을 때부터 구체화되었다. 1996년 현재, 일본의 방과 후 아동지도 시설 수는 전국 1,104개 자치구에 8,524개소가 있다.²⁶⁾

2) 일본의 방과후 아동지도 사례

방과후 아동지도가 특수한 아동에 대한 보호가 아니라 모든 아동의 교외 생활(취학 아동의 사회 생활)의 일보로 간주되어야 한다고 보고 있다. 또한 부모의 희망이 질적으로 고양되고 있어 단지 안전을 지키고 비행을 막는데

25) 이규환, 「선진국의 교육제도」, 배영사: 1990, p. 14.

26) 한국여성개발원, 「방과후 아동지도 프로그램」, 교육과학사, 1997, p. 105.

머무르는 것이 아니라 생활 지도 학습 지도에만 노력하고 있다. 일본에서 맞벌이 부부의 아동을 위한 보육 대책은 후생성, 노동성, 문부성으로 행정 기관이 3개로 나뉘어져 있다. 1950년대 방과후 아동 보육을 학동 보육이라고 쓰기 시작한 일본은 1963년대 후생성이 관장하다가 1966년에는 문부성이 ‘방과후 부모 부재아동회 육성 사업’을 시작하였다. 1871년부터 보조금이 삭감되자 학부모들의 강력한 요구로 지방자치단체 사업으로 정착되었다. 1976년에는 방과후 교육이 교육적이라기보다는 보육 서비스적인 측면이 강조되어야 한다는 이론이 분분하여 문부성의 역할이 희박해지고 후생성이 관장하게 되었다. 1994년에 시작된 문부성, 후생성, 노동성, 건설성의 합의로 공포된 Angei Plan에서 방과후 프로그램이 활성화되기에 이르렀다.²⁷⁾

제 2차 세계대전 이후 일본의 산업화 과정에서 여성 노동력의 급격한 요구는 도시의 맞벌이 핵가족의 자녀양육 대책을 강구하게 하는 기회를 가져왔다. 학령기 아동에 대한 방과후 보육은 일본에서는 학동보육으로 일컬어지며, 1950년대 민간차원에서 학동보육운동으로 시작되었다. 학동보육연구회, 학동보육연락협의회 등의 민간조직기구의 탄생과 활동에 힘입어 1963년 이후 지방자치단체의 학동 보육 예산이 확대되어 오고 있다. 현행 학동보육은

- ① 공립, 공영, 학동보육
- ② 공립법인 또는 복지단체 위탁 운영
- ③ 사립·민영의 학동보육 형태가 있다.

아동보육 시설에서 아동들이 경험하는 활동들은 숙제, 간식, 놀이 그리고 특별행사활동(연극발표회, 바둑, 구기 종목의 경쟁행사, 전통명절행사, 생일

27) 임선심, “초등1.2학년 방과후 프로그램 시행 개선을 위한 기초 연구” 석사학위 논문 중앙대학원, 1998, p. 76.

축하식, 소풍, 지역사회축제) 등이 있다. 그 밖에 학부모간의 교류와 방과후 활동에 대한 관심을 갖는 학부모회가 매우 활성화되어 있다는 점이다.²⁸⁾

일본의 아동보육 프로그램은 특수한 아동에 대한 특별한 보호가 아니라 모든 아동의 교외생활(취학아동의 사회생활)의 일부로 간주되어야 한다고 보고 있으며, 부모의 희망이 질적으로 고양되어 있어 단지 안전과 비행을 막는데서 머물지 않고 생활지도 및 학습지도에 노력하고 있다.

현행 아동보육은 공립·공영아동보육, 공립법인 또는 복지단체 위탁운영, 국립, 민영(약간의 공적지원이 있기도 함)의 형태 등이 존재하고 있다. 또한 아동보육 시설로는 아동관 및 아동센터(20.9%), 학교부지 내 전용시설(17.1%), 여유교실 이용(17%), 인가를 빌림(9.8%), 학교부지 외의 공설전용시설(7.4%), 아파트나 맨션 등의 가구를 이용(4.9%)하는 시설 등이 있다.²⁹⁾

일본 아동교육의 지도교사는 특정 교육과정 이수 의무 규정이 아직 없다. 즉 양성교육기관이나 자격인증시험이 없으며, 지방자치단체에 따라서는 교원, 아동 후생원 자격을 가진 자가 바람직하다고 규정하고 있기도 하다.³⁰⁾

제 5 절 선행 연구

아동지도 프로그램에 관한 연구는 최근에 와서야 학령기 아동에 대한 관심을 가지게 되었으므로 이에 관련된 선행연구도 적은 편이다.

28) 박정숙, “방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안”, 한양대학교 행정대학원 석사학위논문, 1998, pp. 33-35.

29) 정연선, “우리나라 사회복지관의 방과후 아동복지 프로그램 개선에 관한 연구”, 경희대학교 산업정보대학원 석사학위논문, 2000, pp. 50-52.

30) 이옥, 노성향 공저, 『방과후 아동보육론』, 창지사, 1997, p. 101.

이옥의 도시지역 방과후 아동지도를 위한 프로그램의 필요성을 제고하고 취업모만을 대상으로 방과후 아동지도 프로그램에 대한 기대도를 조사하여 분석한 연구에서는 도시지역 초등학교 저학년 아동의 24.6%가 성인의 보호를 필요로 하고 있었는데 비해 방과후 아동지도 시설은 매우 부족한 것으로 나타났다. 특히 저소득층에서 방과후 아동지도 필요성에 대한 요구가 더 높은 것으로 밝혀졌으며 현재 방법보다 좀 더 나은 방과후 아동지도 서비스가 제공되기를 기대하는 것으로 나타났다.³¹⁾

Long 과 Long은 자기보호 아동은 지루해하고, 외롭고, 고립되어서 때로 무서워하고 성적행동이 조기발달하고 악몽을 꾸며 성인부재시 집밖에 나가거나 친구를 초대하지 않는다고 하였다.³²⁾ 성별에 따른 자기보호 아동이 느끼는 공포에 있어 소녀가 소년보다 더 높았고 가장 두려운 것은 낯선 사람이 집안으로 들어올 것에 대한 염려라고 하였다. 일반적으로 자기보호 아동은 공포와 불안, 외로움으로 고통받고 있으며 특히 여아들이 남아에 비해 비행의 정도가 심각하다고 볼 수 있다.

Steinberg 자기보호 하는 아동을 세분화하여 ‘집밖에서’ 자기보호를 하는 아동이 집안에서 자기보호 하는 아동보다 반사회적 행동으로 이끄는 친구의 압력을 받을 가능성이 높다는 결론을 내렸다.³³⁾ 또 다른 연구에서는 자기보호 하는 많은 아동이 방과후 시간을 집보다는 다른 장소에서 보낸다고 한다.

31) 이옥, “초등학교 저학년 아동을 위한 방과후 탁아프로그램의 방향”, 삼성복지재단, 어린이개발센터, 1994.

32) Long, L & Long. Latchkey Children: The child's view of self care. Washing ERIC Document Reproduction Service NO. ED, 1998, pp. 211-229.

33) Steinberg, Latch child and susceptibility to peer pressure: An Ecological Analysis. *Developmental Psychology*, 1986, p. 146.

조은희는 서울지역의 방과후 아동지도를 제공하는 사회복지관 중에서 서비스를 이용하고 있는 아동의 부모를 대상으로 물리적 환경만족도, 프로그램 만족도, 인적환경만족도, 부모의 사회참여 만족도에 관한 조사를 하였다.

그 결과 응답자들은 방과후아동지도에 대한 물리적 환경을 제외한 영역에서 “약간 만족한다”로 평가하였다. 학습 및 놀이공간 확보정도, 교사와의 의사소통, 부모의 사회참여 시간증가가 상대적으로 가장 불만족스러운 것으로 나타났다.³⁴⁾

정연선은 경기도내 사회복지관과 방과후 아동지도에 종사하는 교사, 기관을 이용하는 학부모를 대상으로 하여 인지 및 만족도를 측정 한 실증분석의 결과를 중심으로 우리 나라 아동복지정책과 사업을 평가하였으며 구체적인 향후 아동복지정책의 개선방안으로 방과후 아동복지 프로그램의 법제화, 교육내용의 통일화, 인적자원의 자질향상 등의 개선방향을 제시하였다.³⁵⁾

남기라는 서울시내에 위치한 방과후 아동지도 프로그램을 실시하는 사회복지관 49개소 사회복지사, 아동지도사 등을 대상으로 설문조사를 실시하였는데 그 결과 방과후 아동지도 프로그램의 주 대상으로는 자기보호 아동이나 생활보호대상아동 중 저학년이었으며 아동지도사가 지녀야 할 자질은 아동의 개인차에 따른 지도능력과 아동에 대한 존중과 이해였으며 재교육이 필요한 것으로 나타났다. 또한 프로그램운영에서 장애가 되는 것은 재정적인 어려움과 인력부족, 교육교재와 설비부족이었다.³⁶⁾

34) 조은희, “복지관내 방과후 아동지도에 대한 부모의 서비스 만족도에 관한 연구”, 이화여자대학교 석사학위논문, 1997.

35) 정연선, “우리나라 사회복지관의 방과후 아동복지 프로그램 개선에 관한 연구”, 경희대학교 산업정보대학원 석사학위논문, 2000.

36) 남기라, “서울시내 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 실태”, 숙명여자대

강연옥 역시 방과후 아동지도는 아동복지 서비스를 정착시키는데 매우 중요하며, 현대사회의 맞벌이 부부를 위해서도 반드시 활성화되어야 함을 강조하면서 활성화의 방안으로 교회, 초등학교 영유아 보육시설 등의 활용을 제안하였다.³⁷⁾

이경일은 방과후 아동지도에서의 집단사회사업 활동을 매개로 사회복지사가 실시한 결과 프로그램은 유의미한 효과가 있음을 증명하였다. 그는 방과후 아동지도 프로그램의 활성화를 위해서는 대외적으로 방과후 아동지도를 지원하는 국가 및 사회의 지원체계를 마련하는 것이고 대외적으로는 방과후 아동지도를 사회복지사가 집단사회사업을 통한 프로그램으로 진행하는 것이 타당하다고 결론을 지었다.³⁸⁾

방과후 아동지도를 위한 지역사회자원의 활용방안으로 박정숙은 사회복지기관의 요청에 의한 한국담배인삼공사 공익사업단의 지원 내용을 소개하며, 지역사회와의 협조 및 제도개선 방안으로 초등학교의 운동장 등 개방에 따른 물리적 환경의 조성을 위해 학교나 교육부의 적극적인 지원을 요구하며 아동과 학부모의 다양한 교육수요에 따른 전문 프로그램 개발을 위해 각 분야의 전문인력을 확보하는 전문강사제도를 제시하였다.³⁹⁾

한편 김주현은 방과후탁아집단, 자기집 집단, 학원집단, 놀이터나 거리집단의 네 집단의 아동을 비교하여 방과후 탁아프로그램의 효과를 연구하였는데

학교 석사학위논문, 1996.

37) 강연옥, “방과후 아동지도 프로그램 활성화에 관한 연구”, 성결대학교 석사학위논문, 1998.

38) 이경일, “아동복지 프로그램 활성화 방안에 관한 연구”, 단국대학교 석사학위논문, 1998.

39) 박정숙, “방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안”, 한양대학교 석사학위논문, 1998.

그 결과 방과후 탁아프로그램에 참여한 아동이 참여하지 않은 아동에 비해서 전반적으로 사회적 위축, 신체증상, 과잉행동, 성 문제, 정신병척도 등의 문제 행동이 낮게 나타나는 효과를 입증하였다.⁴⁰⁾

이와 같이 선행연구를 종합해 보면 방과후 아동 프로그램은 취업모 뿐만 아니라 전업주부들 까지도 그 필요성에 대해서 인식하고 있다. 그러나 현실적으로 자기보호 아동을 위한 보육 프로그램은 부족하고 프로그램이 존재 하더라도 보호와 교육의 질적인 면에서 제 역할을 수행하고 있지 못하다. 방과후 아동 프로그램의 효과성과 활성화 방안에 대한 다각적인 연구와 함께 사회적인 책임과 실천이 따를 때 방과후에 방치되어 있는 아동들의 전인적인 성장에 기여 할 수 있다.

40) 김주현, “도시지역 자기보호아동을 위한 방과후 탁아프로그램의 효과 연구”, 이화여자대학교 석사논문, 1995.

제 3 장 조사분석 및 결과 논의

제 1 절 연구방법

1. 조사대상

본 연구는 서울시에 거주하는 학부모와 교사를 조사대상으로 하였다. 학부모는 방과후 아동지도 프로그램을 받고 있는 자녀를 키우고 있는 어머니들을 대상으로 하였으며, 교사는 서울시 초등학교, 복지관, 어린이집 등에서 방과후 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 교사들을 대상으로 하여 설문을 실시하였다.

예비조사는 3차에 걸쳐 실시하였으며 예비조사의 결과를 근거로 일부 문항을 수정·보완하였다. 본 조사는 2002년 4월 1일부터 4월 20일까지 실시하였다. 학부모 150부, 교사 45부를 배부하여, 학부모 132부와 교사 40부를 회수하였다. 그 중에서 부실 기재된 자료 학부모 5부와 교사 6부를 제외한 학부모 총 127부, 교사 34부가 최종분석 자료로 사용되었다.

2. 조사도구

본 연구의 조사도구는 설문지로써 선행연구를 기초로 하여 연구자가 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 작성하였다.

본 조사의 설문지 구성은 학부모와 교사용으로 구분하여 작성되었으며, 구체적으로는 학부모의 경우 일반적 사항과 방과후 아동지도에 대한 학부모들의 인지도와 만족도로 구성하였으며, 교사의 경우는 일반적 사항, 방과후 아동지도 프로그램의 실제 내용과 현황 그리고 아동지도 프로그램에 대한 만족도와 활성화 방안으로 구성되었다.

3. 자료분석

자료 분석을 위한 통계처리는 SAS 8.0 program을 이용하였다. 조사대상자의 일반적 특성, 아동지도 프로그램 실태, 만족도, 활성화 방안을 알아보기 위하여 평균, 백분율 등을 살펴보기 위해 빈도분석을 하였고, 교사와 학부모에 따른 만족도와 활성화 방안의 차이를 검증하기 위해서 T-test, Chi-square를 사용하였으며, 인구통계학적 특성에 따른 만족도와 인지도의 차이등을 검증하기 위해 T-test와 ANOVA 분석을 하였다. 그리고 집단간의 유의성을 검증하기 위해 Duncan's Multiple Range Test를 하였다.

제 2 절 결과분석 및 해석

1. 학부모의 일반적 특성

학부모의 일반적 특성은 연령, 최종학력, 직업, 자녀의 학년, 가족의 월평

균 소득으로 분류하였으며 그 결과는 <표 3-1>과 같다.

연령에서는 36-40세 사이가 41.73%로 가장 많았으며, 그리고 31-35세, 41세 이상 순으로 나타났다. 최종학력은 고졸이 57.48%로 과반수 이상을 차지하였으며, 그 다음이 대졸, 중졸이하의 순으로 나타났다. 직업은 기타가 30.40%로 가장 많은 것으로 건축업이나 생산·노동직이 대부분이었으며 그 다음은 상업/사업, 전문직, 사무직 순이었다. 자녀의 학년에서는 평균 3학년으로 고학년보다는 저학년이 66.67%로 더 많았으며, 월평균 소득은 150만원 이하가 25.40%로 가장 많았으며 그 다음이 151만원-200만원, 301만원 이상의 순으로 소득수준을 보이고 있다.

<표 3-1> 학부모의 일반적 특성

변 수	집 단	N(%)
연령	30세 이하	7(5.51)
	31-35세	42(33.07)
	36-40세	53(41.73)
	41세 이상	25(19.69)
최종학력	중졸 이하	15(11.81)
	고졸	73(57.48)
	대졸	33(25.98)
	대졸 이상	6(4.72)
직업	공무원	9(7.20)
	전문직	22(17.60)
	사무직	22(17.60)
	상업/사업	34(27.20)
	기타	38(30.40)
자녀의 학년	저학년	82(66.67)
	고학년	41(33.33)
	평균	약 3학년(2.78)
가족의 월평균 소득	150만원 이하	32(25.40)
	151만원-200만원	37(29.37)
	201만원-250만원	20(15.87)
	251만원-300만원	13(10.32)
	301만원 이상	24(19.05)
합계	127(100.0)	

2. 교사의 일반적 특성

교사의 일반적 특성은 성별, 연령, 결혼여부, 최종학력, 실무경력으로 분류 하였으며 그 결과는 <표 3-2>와 같다.

성별에서는 여자가 93.75%로 남자보다 훨씬 많았으며, 연령에서는 31-35 세 사이가 32.35%로 가장 많았으며, 그리고 30세 이하, 41세 이상 순으로 나

타났다. 결혼여부는 미혼이 52.94%로 기혼보다 더 많았으며, 최종학력은 고졸이 38.248%로 가장 많았으며, 그 다음이 대졸이상, 대졸의 순으로 나타났다. 아동지도 프로그램의 실무경력은 1년 미만이 50.0%로 가장 많았으며 그 다음이 1년, 2년의 순으로, 교사들의 아동지도 프로그램에 대한 실무경력이 전반적으로 풍부하지 못한 것으로 나타났다.

<표 3-2> 교사의 일반적 특성

변 수	집 단	N(%)
성별	남	2(6.25)
	여	30(93.75)
연령	30세 이하	16(47.06)
	31-35세	11(32.35)
	36-40세	2(5.88)
	41세 이상	5(14.71)
결혼여부	미혼	18(52.94)
	기혼	16(47.06)
최종학력	중졸 이하	4(11.76)
	고졸	13(38.24)
	대졸	8(23.53)
	대졸 이상	9(26.47)
아동지도 프로그램의 실무경력	1년 미만	17(50.0)
	1년	7(20.59)
	2년	5(14.71)
	3년 이상	5(14.71)
합계		34(100.0)

3. 방과후 아동지도 프로그램의 실태

방과후 아동지도 프로그램의 실태는 실시동기, 목적, 내용, 아동과의 상담 방법으로 분류하였으며, 이를 알아보기 위하여 백분율과 평균을 살펴보면 그 결과는 <표 3-3>과 같다.

방과후 아동지도 프로그램의 실시동기에서는 지역사회의 요구가 50.0%를 차지하였으며 그 다음은 기관자체의 필요성에 의해 실시하는 경우가 34.38%, 관계기관의 권장이 12.50%로 나타났다.

방과후 아동복지 프로그램의 목적은 아동의 사회성 발달과 정서적 안정이라고 응답한 경우가 26.59%로 가장 많았으며 그 다음이 아동의 안전한 보호를 위한 지도라고 응답한 사람이 25.53%로 나타났다. 이는 여성특별위원회(2000)의 연구결과와 일치하는 것으로 나타났다.

방과후 아동지도 프로그램의 내용에서는 숙제지도 및 학습지도가 33.70%로 가장 많았으며 그 다음이 글 쓰기와 독서, 영어와 한문, 컴퓨터의 순이었다.

아동과의 상담방법으로는 교사가 문제가 있어 보이는 아동에게 상담을 청하는 경우가 38.24%로 가장 많았으며 그 다음이 아동이 청하면 언제든지 상담한다고 응답한 경우가 29.41%로 많았다.

<표 3-3> 방과후 아동지도 프로그램의 실태

변 수	집 단	N(%)
방과후 아동지도 프로그램의 실시동기	지역사회의 요구	16(50.0)
	관계기관의 권장	4(12.50)
	기관자체의 필요성	11(34.38)
	외부의 경제적 원조가 있어서	1(3.13)
방과후 아동지도 프로그램의 목적*	아동의 안전한 보호를 위한 지도	24(25.53)
	아동의 사회성 발달과 정서적 안정	25(26.59)
	아동에게 규칙 예절 등의 기본 생활지도	8(8.51)
	부족한 학업성취 능력 향상을 위한 지도	21(22.34)
	특기교육을 위해	5(5.31)
	아동의 창의성과 사고력 개발	11(11.70)
	소계	94(100.0)
방과후 아동지도 프로그램의 내용*	숙제지도 및 학습지도	30(33.70)
	글쓰기, 독서	15(16.85)
	컴퓨터	10(11.23)
	현장견학	8(8.98)
	음악, 미술	9(10.11)
	영어, 한문	14(15.73)
	성교육, 생활지도	3(3.37)
	소계	89(100.0)
아동과의 상담방법	정기적인 상담	2(5.88)
	아동이 청하면 언제든지	10(29.41)
	프로그램 종료시 대화로	9(26.47)
	문제가 있어 보이면 청함	13(38.24)
합계	34(100.0)	

*복수 응답가능

4. 방과후 아동지도 프로그램의 인지도

1) 방과후 아동지도 프로그램의 인지도 수준

학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 인지도를 방과후 아동교실과의 집과의 거리, 아동교실에서 진행되는 프로그램의 인지도 그리고 프로그램의 아동흥미와 욕구 반영을 인지도로 분류하였으며 이를 살펴보기 위하여 백분율과 평균을 실시한 결과는 <표 3-4>와 같다.

방과후 아동교실과의 집 거리는 10분 이하가 51.18%로 과반수 이상을 차지하였으며 그 다음이 11-20분 사이, 21-30분 사이의 순으로 나타났다. 이는 아동들이 다른 어떤 조건보다도 가까운 거리에 있는 아동지도 프로그램을 실시하는 곳을 선호하는 것으로 나타난다.

방과후 아동교실에서 진행되는 프로그램에 대한 학부모들의 인지도를 5점 리커트 척도로 측정하여 분석한 결과, 평균 3.14로 중간이상의 수준으로 방과후 아동교실에서 진행되는 프로그램에 대해 학부모들이 인지하고 있는 것으로 나타났다.

방과후 아동지도 프로그램의 아동흥미와 욕구반영율의 인지도를 살펴보면 평균 3.28의 수준으로 중간이상으로 방과후 아동지도 프로그램이 아동의 흥미와 욕구를 반영하고 있다고 약간 높게 인식하고 있다.

학부모님들은 자녀들의 아동지도 프로그램에 참가한 후 학부모들의 사회 활동 시간이 증가하였다고 인지하고 있는 것으로, 평균 3.56으로 중간이상 그렇다고 응답한 경우가 많았다. 또한 자녀들의 아동지도 프로그램에 참가함으

로써 사교육비 부담이 감소하였다고 인지하고 있는 것으로, 평균 3.13으로 보통이상으로 아동지도 프로그램의 참가가 사교육비 부담이 줄었다고 약간 높게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 송수철(1994)의 사교육비에 대한 연구에서 사교육비가 부담스럽다는 의견이 대부분인 것으로 사교육비의 부담을 방과후 아동지도 프로그램으로 경감시킬 수 있다는 결론과 일치하고 있다.

<표 3-4> 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 인지도

변 수	집 단	N(%)
방과후 아동교실과 집의 거리	10분 이하	65(51.18)
	11-20분 사이	54(42.52)
	21-30분 사이	5(3.94)
	31분 이상	3(2.36)
방과후 아동교실에서 진행되는 프로그램의 인지도	상	43(34.13)
	중	63(50.0)
	하	20(15.87)
	평균	3.14
방과후 아동지도 프로그램의 아동흥미와 욕구 반영을 인지도	상	42(33.60)
	중	71(56.80)
	하	12(9.60)
	평균	3.28
학부모 사회활동 시간 증가정도	상	75(60.48)
	중	37(29.84)
	하	12(9.68)
	평균	3.56
사교육비 부담감소정도	상	48(39.02)
	중	41(33.33)
	하	34(27.64)
	평균	3.13
합계	127(100.0)	

2) 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 인지도의 차이

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 대한 인지도의 차이를 살펴보기 위해, 인지도를 프로그램인지도, 아동 흥미와 욕구의 반영율, 어머니의 사회참여 시간증가율, 사교육비 부담율로 분류하였으며 이를 살펴보기 위하여 t-test와 One-way ANOVA를 실시하였고 하위집단별 차이를 검증하는데 Duncan's Multiple Range test를 이용하였으며 그 결과는 <표 3-5>, <표 3-6>, <표 3-7>, <표 3-8>과 같다.

먼저, 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 진행되고 있는 프로그램에 대한 인지도의 차이를 살펴보면, 그 결과는 <표 3-5>와 같다.

프로그램 인지도는 연령($P < .05$)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 연령에서는 30세 이하인 집단과 31-35세, 36-40세, 41세 이상인 집단간의 평균의 차이를 보이는 것으로, 30세 이하인 집단이 31-35세, 36-40세, 41세 이상인 집단보다 인지도가 낮은 것으로 나타났다. 이는 연령이 낮은 학부모들보다는 연령이 많은 학부모들이 자녀의 방과후 프로그램에 대한 더 잘 인식하고 있다는 것을 알 수 있다.

또한 유의미한 차이는 보이지 않았으나 학부모의 최종학력이 대졸인 경우, 학부모의 직업이 사무직인 경우, 자녀의 학년이 저학년보다는 고학년인 경우, 월평균 소득이 301만원 이상인 집단이 더 많이 아동들의 방과후 프로그램에 대해 인식하고 있는 것으로 나타났다.

이러한 분석결과, 월평균소득이 높고 연령이 높은 집단일수록 자녀의 방과후 프로그램에 더욱 관심을 갖고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 3-5> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 프로그램 인지도의 차이

변 수	집 단	프로그램 인지도	
		M	D ^{a)}
연령	30세 이하	3.57	B
	31-35세	3.11	A
	36-40세	3.34	A
	41세 이상	3.12	A
	F비	3.19*	
최종학력	중졸 이하	2.93	
	고졸	3.12	
	대졸	3.42	
	대졸 이상	3.16	
	F비	2.26	
직업	공무원	3.0	
	전문직	3.18	
	사무직	3.31	
	상업/사업	3.20	
	기타	3.16	
	F비	0.38	
자녀의 학년	저학년	3.14	
	고학년	3.26	
	t값	-0.97	
가족의 월평균 소득	150만원 이하	3.18	
	151만원-200만원	3.13	
	201만원-250만원	3.25	
	251만원-300만원	3.07	
	301만원 이상	3.29	
	F비	0.31	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

^{a)}D: Duncan' s Multiple Range Test

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 아동의 흥미와 욕구 반영율의 차이를 살펴보면 그 결과는 <표 3-6>과 같다.

<표 3-6> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 프로그램 아동의 흥미욕구 반영율의 차이

변 수	집 단	아동의 흥미욕구 반영율	
		M	D ^{a)}
연령	30세 이하	3.14	
	31-35세	3.26	
	36-40세	3.23	
	41세 이상	3.24	
	F비	0.08	
최종학력	중졸 이하	3.46	
	고졸	3.22	
	대졸	3.18	
	대졸 이상	3.16	
	F비	0.82	
직업	공무원	3.11	
	전문직	3.31	
	사무직	3.13	
	상업/사업	3.29	
	기타	3.22	
	F비	0.41	
자녀의 학년	저학년	3.21	
	고학년	3.29	
	t값	-0.67	
가족의 월평균 소득	150만원 이하	3.45	A
	151만원-200만원	3.19	AB
	201만원-250만원	3.30	A
	251만원-300만원	2.84	B
	301만원 이상	3.20	AB
	F비	2.36*	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

^{a)}D: Duncan' s Multiple Range Test

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동의 흥미와 욕구 반영율의 차이를 살펴보면, 아동의 흥미와 욕구 반영율은 가족의 월평균 소득($P < .05$)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

월평균 소득이 150만원 이하, 200-250만원인 집단과 250-300만원인 집단 간의 평균의 차이를 보이는 것으로, 월평균 소득이 150만원 이하, 200-250만원인 집단이 250-300만원인 집단보다는 반영율이 높다고 생각하는 것으로 나타났다. 이는 월평균 소득이 150만원 이하, 200-250만원인 집단이 250-300만원인 집단보다 방과후 아동프로그램에 아동의 흥미와 욕구가 더 잘 반영하여 운영된다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

또한, 유의미한 차이를 보이지는 않았으나, 학부모의 최종학력이 낮은 집단이, 자녀의 학년이 저학년일수록 반영율이 높다고 인식하고 있다. 즉, 학부모의 최종학력이 낮고 자녀가 저학년일수록 아동지도 프로그램에 아동흥미와 유발의 반영율이 높다고 생각하는 것으로 이는 부모들의 아동에 대한 관심이 나 프로그램에 대한 인지도가 낮은 결과라고 할 수 있다.

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동프로그램에 의한 어머니의 사회활동 시간 증가율의 차이를 살펴보면 그 결과는 <표 3-7>과 같다.

<표 3-7> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 사회활동 시간 증가율의 차이

변 수	집 단	사회활동 시간 증가율	
		M	D ^{a)}
연령	30세 이하	3.14	B
	31-35세	3.59	AB
	36-40세	3.62	A
	41세 이상	3.24	AB
	F비	2.87*	
최종학력	중졸 이하	3.53	
	고졸	3.53	
	대졸	3.40	
	대졸 이상	3.66	
	F비	0.40	
직업	공무원	3.62	
	전문직	3.40	
	사무직	3.40	
	상업/사업	3.55	
	기타	3.58	
	F비	0.47	
자녀의 학년	저학년	3.55	
	고학년	3.41	
	t값	1.09	
가족의 월평균 소득	150만원 이하	3.51	
	151만원-200만원	3.58	
	201만원-250만원	3.60	
	251만원-300만원	3.38	
	301만원 이상	3.43	
	F비	0.38	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

^{a)}D: Duncan' s Multiple Range Test

어머니의 사회활동 시간 증가율은 연령($P<.05$)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

연령에서는 30세 이하인 집단과 36-40세인 집단간의 평균이 차이를 보이는 것으로, 36-40세인 집단이 30세 이하인 집단보다 방과후 지도로 자신의 사회활동 시간이 더 증가하였다고 인식하는 것으로 나타났다.

또한 유의미한 차이는 보이지 않았으나, 직업에서는 공무원인 경우, 최종 학력이 대졸이상인 경우, 자녀의 학년이 저학년인 경우가 방과후 아동지도로 인해 자신의 사회참여 시간이 더 증가하였다고 인식하는 것으로 나타났다.

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 사교육비 부담율의 차이를 살펴보면 그 결과는 <표 3-8>과 같다.

<표 3-8> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 사교육비 부담율의 차이

변 수	집 단	사교육비 부담율	
		M	D ^{a)}
연령	30세 이하	3.28	
	31-35세	3.02	
	36-40세	3.09	
	41세 이상	3.25	
	F비	0.50	
최종학력	중졸 이하	3.46	A
	고졸	3.11	AB
	대졸	3.03	AB
	대졸 이상	2.66	B
	F비	1.70*	
직업	공무원	3.33	
	전문직	2.86	
	사무직	3.36	
	상업/사업	3.06	
	기타	3.08	
	F비	1.25	
자녀의 학년	저학년	3.15	
	고학년	3.02	
	t값	0.84	
가족의 월평균 소득	150만원 이하	3.48	A
	151만원-200만원	3.0	AB
	201만원-250만원	3.05	AB
	251만원-300만원	3.0	AB
	301만원 이상	2.87	B
	F비	2.51*	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

^{a)}D: Duncan's Multiple Range Test

방과후 지도로 인한 사교육비 부담율 감소의 차이는 최종학력(p<.05)과 월평균 소득(P<.05)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

최종학력에서는 중졸 이하인 집단과 대졸 이상인 집단간의 평균의 차이를

보이는 것으로, 대졸 이상인 집단보다는 중졸 이하인 집단이 사교육비 부담율이 더 감소하였다고 인식하는 것으로 나타났다.

월평균 소득에서는 150만원이하인 집단과 301만원 이상인 집단간의 평균의 차이를 보이는 것으로, 150만원 이하인 집단이 301만원 이하인 집단보다 사교육비 부담율이 더 감소하였다고 인식하는 것으로 나타났다.

즉, 학력이 낮은 집단과 월평균 소득이 낮은 집단이 방과후 아동지도에 의해 사교육비가 더 감소하였다고 인식하는 것으로 해석할 수 있다.

5. 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도

1) 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도 수준

학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도를 아동의 안전한 보호, 사회성·정서 발달정도, 숙제지도 및 학업보충으로 분류하였으며, 이를 살펴보기 위하여 백분율과 평균을 실시한 결과는 <표 3-9>와 같다

아동의 안전한 보호에 대한 만족도는 5점 만점에 평균 3.63으로 중간이상으로 약간 만족도가 높게 나타났으며, 사회성·정서발달도모에 대한 만족도는 5점 만점에 평균 3.68로 중간이상으로 만족도가 높게 나타났다. 숙제지도 및 학업보충에 대한 만족도 에서도 5점 만점에 평균 3.64로 중간이상으로 만족도가 높게 나타났다. 이 중에서 학부모에게 있어서 사회성·정서 발달도모에 대한 만족도가 가장 높은 것으로 나타나 아동지도 프로그램이 아동의 사회성·정서도모에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 보고 있다. 이중 아동의 안

전한 보호에 대한 문항은 김은혜(1997)의 방과후 아동지도의 필요성에 관한 연구에서 방과후 아동지도 프로그램은 방과후에 혼자서 또는 아동끼리만 시간을 보냄으로써 위험에 처할 가능성이 높은 아동들을 보호하고 어른의 감독 아래에서 안전하면서도 즐거운 시간을 보내도록 도와주는 기능을 한다는 결론과 일치하고 있다. 학부모의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 전체적인 만족도는 5점 만점에 평균 3.65로 약간 높은 만족도를 보이는 것으로 나타났다.

<표 3-9> 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도

변 수		집 단	N(%)
방과후 아동지도 프로그램 의 영향	아동의 안전한 보호	상	80(64.52)
		중	30(24.19)
		하	14(11.29)
		평균	3.63
	사회성·정서 발달정도	상	76(61.29)
		중	44(35.48)
		하	4(3.23)
		평균	3.68
	숙제지도 및 학업보충	상	79(63.20)
		중	38(30.40)
		하	8(6.40)
		평균	3.64
	전체 만족도	상	63(51.22)
		중	51(41.46)
		하	9(7.32)
		평균	3.65
합계		127(100.0)	

2) 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램의 만족도의 차이

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도의 차이를 살펴보기 위해, t-test와 One-way ANOVA를 실시하였고 하위집단별 차이를 검증하는데 Duncan's Multiple Range test를 이용하였으며 그 결과는 <표 3-10>과 같다.

<표 3-10> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도의 차이

변 수	집 단	만족도	
		M	D ^{a)}
연령	30세 이하	3.61	
	31-35세	3.55	
	36-40세	3.52	
	41세 이상	3.63	
	F비	0.42	
최종학력	중졸 이하	3.62	AB
	고졸	3.50	B
	대졸	3.59	AB
	대졸 이상	3.88	A
	F비	1.79*	
직업	공무원	3.66	
	전문직	3.51	
	사무직	3.62	
	상업/사업	3.50	
	기타	3.56	
	F비	0.59	
자녀의 학년	저학년	3.61	
	고학년	3.46	
	t값	1.65	
가족의 월평균 소득	150만원 이하	3.62	
	151만원-200만원	3.53	
	201만원-250만원	3.58	
	251만원-300만원	3.56	
	301만원 이상	3.51	
	F비	0.27	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

^{a)}D: Duncan' s Multiple Range Test

학부모의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도는 최종학력(P<.05)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

최종학력에서는 고졸인 집단과 대졸 이상인 집단간의 평균의 차이를 보이

는 것으로 고졸인 집단보다는 대졸 이상인 집단이 방과후 아동지도 프로그램에 보다 높은 만족도를 보이는 것으로 나타났다.

이는 학부모가 대졸 이상인 경우 취업을 하고 있는 경우가 많기 때문에 방과후 아동지도에 대한 만족도가 높은 것으로 사료된다.

6. 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도

1) 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도 수준

교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도를 숙제지도 및 학업보충, 아동의 안전한 보호, 사회성·정서 발달정도, 예·체능 지도, 이용인원, 시설기자재, 담당 인력 수, 프로그램 내용에 대한 만족도로 분류하였으며, 이를 살펴보기 위하여 백분율과 평균을 실시한 결과는 <표 3-11>과 같다

방과후 아동지도 프로그램에 대한 영향을 살펴보면, 숙제지도 및 학업보충에 대한 만족도는 5점 만점에 평균 4.35로 매우 높게 나타났으며, 아동의 안전한 보호는 평균 4.26, 사회성·정서 발달도모는 평균 3.94, 예·체능 지도는 평균 3.26으로 나타났다. 이중에서 숙제지도 및 학업보충에 대한 만족도가 가장 높은 것으로 나타나 교사는 방과후 아동지도 프로그램이 숙제지도 및 학업 보충에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 보고 있다. 교사의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 전체적인 만족도는 5점 만점에 평균 3.65로 매우 높은 만족도를 보이는 것으로 나타났다.

교사의 방과후 아동지도 프로그램 전반의 적절성에 대한 만족도를 살펴보

면, 이용인원에 대한 만족도는 5점 만점에 평균 3.43, 시설기자재에 대한 만족도는 평균 3.18, 담당 인력 수에 대한 만족도는 평균 2.90, 프로그램에 대한 만족도는 평균 3.45로 나타났다. 이 중에서 가장 높은 만족도를 보이는 변수는 프로그램 내용이었으며, 가장 낮은 만족도를 보이는 변수는 담당인력수인 것으로 나타났다. 이것으로 현재 실시하고 있는 아동지도 프로그램에서 교사들은 프로그램 내용상에서는 어느 정도 만족을 하고 있으나, 아동지도시 교사들이 담당해야 할 아동수가 교사에게는 부담이 되고 있다는 것을 시사하고 있다.

<표 3-11> 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도

변 수		집 단	N(%)
방과후 아동지도 프로그램의 만족도	숙제지도 및 학업보충	상	31(91.18)
		중	3(8.82)
		하	0(0.0)
		평균	4.35
	아동의 안전한 보호	상	29(85.29)
		중	5(14.71)
		하	0(0.0)
		평균	4.26
	사회성·정서 발달정도	상	25(73.53)
		중	9(26.47)
		하	0(0.0)
		평균	3.94
	예·체능 지도	상	13(14.71)
		중	16(47.06)
		하	5(38.24)
		평균	3.26
전체 영향에 대한 만족도	상	24(72.72)	
	중	8(24.24)	
	하	1(3.03)	
	평균	3.95	
방과후 아동지도 프로그램 전반의 적절성	이용인원	상	12(37.50)
		중	16(50.0)
		하	4(12.50)
		평균	3.43
	시설기자재	상	9(27.27)
		중	19(57.58)
		하	5(15.15)
		평균	3.18
	담당인력수	상	6(18.18)
		중	18(54.55)
		하	9(27.27)
		평균	2.90
	프로그램 내용	상	15(45.45)
		중	18(54.55)
		하	0(0.0)
		평균	3.45
전체 적절성에 대한 적절성	상	11(33.33)	
	중	18(54.54)	
	하	4(12.12)	
	평균	3.24	
합계		35(100.0)	

2) 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 만족도의 차이

교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도의 차이를 살펴보기 위해, 프로그램의 영향에 대한 만족도와 적절성에 대한 만족도로 나누었으며, 이를 위해 t-test와 One-way ANOVA를 실시하였으며 그 결과는 <표 3-12>, <3-13>과 같다.

<표 3-12 > 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 만족도의 차이

변 수	집 단	프로그램 만족도	
		M	D ^{aj}
성별	남자	3.62	
	여자	3.68	
	t값	-0.25	
연령	30세 이하	3.75	
	31-35세	3.56	
	36-40세	3.87	
	41세 이상	3.65	
	F비	0.99	
결혼여부	미혼	3.75	
	기혼	3.60	
	t값	1.27	
학력	고졸	3.75	
	전문대졸	3.67	
	대졸	3.62	
	대졸이상	3.72	
	F비	0.19	
실무경력	1년 이하	3.58	
	1년	3.75	
	2년	3.90	
	3년 이상	3.70	
	F비	1.47	

교사의 아동지도 프로그램에 대한 만족도는 인구통계학적 변수 중 어떠한 변수에서도 유의미한 차이를 보이지는 않았으나, 실무경력이 2년 정도인 경우, 남자교사보다는 여자교사, 36-40세인 경우, 학력은 고졸인 경우가 아동지도 프로그램에 대해 더 많이 만족하는 것으로 나타났다.

<표 3-13> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 적절성의 차이

변 수	집 단	프로그램 적절성	
		M	D ^{aj}
성별	남자	3.0	
	여자	3.21	
	t값	-0.60	
연령	30세 이하	3.20	
	31-35세	3.15	
	36-40세	3.62	
	41세 이상	3.10	
	F비	0.62	
결혼여부	미혼	3.20	
	기혼	3.18	
	t값	0.13	
학력	고졸	3.06	
	전문대졸	3.20	
	대졸	3.09	
	대졸이상	3.34	
	F비	0.47	
실무경력	1년 이하	3.20	
	1년	3.28	
	2년	3.0	
	3년 이상	3.20	
	F비	0.29	

교사의 아동지도 프로그램에 대한 적절성은 인구통계학적 변수 중 어떠한 변수에서도 유의미한 차이를 보이지는 않았으나, 실무경력이 1년 이하, 3년 이상인 경우, 남자교사보다는 여자교사, 36-40세인 경우, 학력에서는 대졸 이

상인 경우가 아동지도 프로그램에 대해 더 적절하다고 생각하는 것으로 나타났다.

7. 학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도의 차이

학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 만족도를 숙제지도 및 학업보충, 아동의 안전한 보호, 사회성·정서발달로 분류하여 두 집단간의 차이를 알아보기 위해 t-test를 실시하였으며 그 결과는 <표 3-14>와 같다

학부모와 교사는 숙제지도 및 학업보충($P<.01$), 아동의 안전한 보호($P<.01$), 사회성·정서발달($P<.05$)에서 유의미한 차이를 보이고 있다.

숙제지도 및 학업보충에서는 학부모와 교사간에 집단간에 평균의 차이를 보이는 것으로 교사보다는 학부모가 만족도가 높게 나타났으며, 아동의 안전한 보호, 사회성·정서발달도모에 대한 만족도에서도 학부모와 교사간에 평균의 차이를 보이는 것으로 교사보다는 학부모가 높게 나타났다. 전체적인 만족도에서 집단간의 평균의 차이를 보이는 것으로 학부모보다는 교사가 더 만족하는 것으로 나타났다. 이는 학부모들은 자녀들과 가정에서 자주 접하고 일대일교육이 이루어지기 때문에 아동지도 프로그램의 영향으로 인한 아동의 변화를 쉽게 감지하고 만족할 수 있으나, 교사는 학교 내에서만 아동을 접하게 되고 여러명의 아동을 상대로 교육을 해야 하기 때문에 아동 개개인의 변화나 양상을 쉽게 파악할 수 없으므로 학부모보다 덜 만족하는 것으로 나타났다 할 수 있다.

<표 3-14> 학부모와 교사의 만족도 차이

만족도	집단		t 값
	학부모	교사	
	M	M	
숙제 지도 및 학업보충	3.63	3.18	2.98**
아동의 안전한 보호	3.68	3.26	3.05**
사회성·정서발달 도모	3.52	3.04	2.06*
전체 만족도	3.66	3.27	3.69***

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

8. 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안

1) 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안 수준

학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 아동지도의 적합한 장소, 교사1인당 적절한 아동의 수, 아동지도에 적합한 담당자, 효과적인 해결방안으로 분류하였으며, 이를 살펴보기 위하여 백분율과 평균을 실시한 결과는 <표 3-15>와 같다

학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 살펴보면, 아동지도에 적합한 장소는 초등학교가 적합하다고 응답한 학부모가 전체의 42.40%로 가장 많았으며 그 다음이 사회복지관, 기타의 순으로 나타났다. 그러나 여성특별위원회(2000)의 연구에서는 실제 설치장소로 사회복지관이 가장 많은 것으로 나타났는데, 이는 현재 아동지도 프로그램은 사회복지관에서 주로 실시되고 있으나 학부모들은 초등학교 수업과 연계해서 학교별 방과후 아동지도 프로그램이 이루어지기를 원하는 것을 시사해 주고 있다.

교사 1인당 적절한 아동의 비율은 1:10이 과반수 이상으로 가장 많았으며 이는 김영빈(1994)의 교사의 적정인원수에 대한 연구에서 실제 인원수는 11-20명이지만 학부모들이 적당하다고 생각하는 학생수는 6-10명이라고 하는 결론과 일치하고 있다.

아동지도에 적합한 담당자는 방과후 아동지도사가 73.36%로 가장 많았으며 그 다음이 초등학교 선생님, 보육교사의 순으로 나타났는데, 이는 김재인(1996)의 연구와 일치하는 것으로 나타났다.

아동지도 프로그램을 활성화하기 위한 효과적인 해결방안으로 학부모들은 전문프로그램 개발이 가장 시급하다고 생각하고 있으며 그 다음이 전문적인 전담교사의 양성, 일대일 교육, 지도시간 연장이 필요하다고 보았다.

<표 3-15> 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안

변 수	집 단	N(%)
아동지도의 적합한 장소	초등학교	53(42.40)
	사회복지관	39(31.20)
	어린이집	12(9.60)
	유치원	3(2.40)
	기타	18(14.40)
교사 1인당 적절한 아동의 비율	1:5 이하	36(28.57)
	1:10	65(51.59)
	1:15	19(15.08)
	1:20	2(1.59)
	1:25이상	4(3.17)
아동지도에 적합한 담당자	방과후 아동지도사	89(72.36)
	사회복지사	7(5.69)
	보육교사	12(9.76)
	초등학교 선생님	13(10.57)
	기타	2(1.63)
효과적인 해결방안	전문프로그램 개발	18(42.86)
	전문적인 전담교사 양성	7(16.67)
	일대일교육	5(11.90)
	예체능 교육실시	3(7.14)
	인성교육실시	4(8.52)
	지도 시간 연장	5(11.90)
합계	127(100.0)	

2) 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램의 활성화방안의 차이

학부모의 인구통계학적 변수에 방과후 아동지도 프로그램의 활성화방안의 차이를 살펴보기 위해, 활성화 방안을 아동지도 담당기관, 아동지도에 적합한 담당자, 교사대 아동의 수, 효과적인 해결방안으로 나누었으며, 이를 위해 Chi-square를 실시하였으며 그 결과는 <표 3-16>, <표 3-17>, <표 3-18>, <표 3-19>와 같다.

<표 3-16> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도 담당기관의 차이

변 수	집 단	아동지도 담당기관				
		초등학교	사회복지관	어린이집	유치원	기타
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
연령	30세 이하	3(42.86)	1(14.29)	1(14.29)	1(14.29)	1(14.29)
	31-35세	21(16.80)	7(16.67)	6(14.29)	2(4.76)	6(14.29)
	36-40세	21(40.38)	17(32.69)	5(9.62)	0(0.0)	9(17.31)
	41세 이상	8(33.33)	14(58.33)	0(0.0)	0(0.0)	2(8.33)
	$\chi^2(df)$	21.53(12)*				
최종학력	중졸 이하	2(13.33)	11(8.80)	0(0.0)	2(13.33)	0(0.0)
	고졸	24(33.80)	21(29.58)	9(12.68)	1(1.41)	16(22.54)
	대졸	23(69.70)	5(15.15)	3(9.09)	0(0.0)	2(6.06)
	대졸 이상	4(66.67)	2(33.33)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	41.49(12)***				
직업	공무원	7(77.78)	0(0.0)	1(11.11)	0(0.0)	1(11.11)
	전문직	10(45.45)	5(22.73)	1(4.55)	1(4.55)	5(22.73)
	사무직	16(72.73)	4(18.18)	1(4.55)	0(0.0)	1(4.55)
	상업/사업	10(30.30)	14(42.42)	3(9.09)	1(3.03)	5(15.15)
	기타	8(21.62)	16(43.24)	6(16.22)	1(2.70)	6(16.22)
	$\chi^2(df)$	26.78(16)*				
자녀의 학년	저학년	43(50.59)	19(22.35)	9(10.59)	3(3.53)	11(12.94)
	고학년	10(25.0)	20(50.0)	3(7.50)	0(0.0)	7(17.50)
	$\chi^2(df)$	12.93(4)*				
가족의 월평균 소득	150만원 이하	5(16.13)	20(64.52)	4(12.90)	1(3.23)	1(3.23)
	151만원-200만원	15(41.67)	8(22.22)	5(13.89)	2(5.56)	6(16.67)
	201만원-250만원	13(65.0)	3(15.0)	2(10.0)	0(0.0)	2(10.0)
	251만원-300만원	7(53.85)	1(7.69)	1(7.69)	0(0.0)	4(30.77)
	301만원 이상	13(54.17)	6(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	5(20.83)
	$\chi^2(df)$	37.53(16)**				

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도 담당기관의 차이를 살펴보면, 아동지도 담당자는 연령(P<.05), 최종학력(P<.001), 직업(P<.05), 자녀의 학년(P<.05), 월평균 소득(P<.01)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

연령에서는 40세 이하인 집단에서는 담당기관으로 초등학교를 원하고 있는 반면, 41세 이상인 집단에서는 사회복지관을 원하는 것으로 나타났다.

최종학력에서는 고졸 이상인 집단에서는 담당기관으로 초등학교를 원하는 반면, 중졸 이하인 집단에서는 사회복지관을 원하는 것으로 나타났다.

직업에서는 공무원, 전문직, 사무직, 기타인 집단은 담당기관으로 초등학교를 원하고 있는 반면, 사업이나 상업인 경우는 사회복지관을 원하는 것으로 나타났다. 이는 사업이나 상업인 경우는 늦게 퇴근하는 경우가 많기 때문에 보다 많은 시간을 지도해 줄 수 있는 사회복지관을 원하는 것으로 추정할 수 있다.

자녀의 학년에서는 저학년인 경우는 초등학교를, 고학년인 경우는 방과후 아동지도 담당기관으로 사회복지관을 원하는 것으로 나타났다.

월평균 소득에서는 150만원 이하인 집단은 사회복지관을, 151만원 이상인 집단은 초등학교를 원하는 것으로 나타났다. 이는 초등학교보다는 사회복지관이 경제적으로 부담을 덜 주는 것으로 인식하기 때문으로 사료된다.

<표 3-17> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 교사대 아동의 수의 차이

변 수	집 단	교사대 아동의 수				
		1 : 5 f(%)	1 : 10 f(%)	1 : 15 f(%)	1 : 20 f(%)	1 : 25이상 f(%)
연령	30세 이하	4(57.14)	1(14.29)	1(14.29)	1(14.29)	0(0.0)
	31-35세	12(28.57)	22(52.38)	8(19.05)	0(0.0)	0(0.0)
	36-40세	11(21.15)	31(59.62)	7(13.46)	0(0.0)	3(5.77)
	41세 이상	9(36.0)	11(44.0)	3(12.0)	1(4.0)	1(4.0)
	$\chi^2(df)$	19.22(12)				
최종학력	중졸 이하	2(13.33)	7(46.67)	6(40.0)	0(0.0)	0(0.0)
	고졸	21(29.17)	38(52.78)	7(9.72)	2(2.78)	4(5.56)
	대졸	12(36.36)	17(51.52)	4(12.12)	0(0.0)	0(0.0)
	대졸 이상	1(16.67)	3(50.0)	2(33.33)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	15.88(12)				
직업	공무원	3(33.33)	5(55.56)	1(11.11)	0(0.0)	0(0.0)
	전문직	7(31.82)	8(36.36)	5(22.73)	1(4.55)	1(4.55)
	사무직	7(31.82)	11(50.0)	4(18.18)	0(0.0)	0(0.0)
	상업/사업	9(26.47)	18(52.94)	7(20.59)	0(0.0)	0(0.0)
	기타	8(21.62)	23(62.16)	2(5.41)	1(2.70)	3(8.11)
	$\chi^2(df)$	14.12(16)				
자녀의 학년	저학년	24(28.24)	44(51.76)	13(15.29)	2(2.35)	2(2.35)
	고학년	12(29.27)	21(51.22)	6(14.63)	0(0.0)	2(4.88)
	$\chi^2(df)$	1.54(4)				
가족의 월평균 소득	150만원 이하	7(21.88)	18(56.25)	5(15.63)	2(6.25)	0(0.0)
	151만원-200만원	13(36.11)	13(36.11)	9(25.0)	0(0.0)	1(2.78)
	201만원-250만원	4(20.0)	14(70.0)	1(5.0)	0(0.0)	1(5.0)
	251만원-300만원	4(30.77)	4(30.77)	3(23.08)	0(0.0)	2(15.38)
	301만원 이상	7(29.17)	16(66.67)	1(4.17)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	26.96(16)*				

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 교사대 아동수의 차이를 살펴보면, 월 평균 소득(P<.05)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

월평균 소득에서는 150만원 이하인 집단은 1:15를 선호하는 반면, 201만원

이상인 집단은 1:10를 더 선호하는 것으로 나타났다. 이는 학생수에 감소로 인한 경제적인 부담감이 커진다는 인식에서 월평균 소득에 따라 다른 학생수의 차이를 보인다는 것을 알 수 있다.

<표 3-18> 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도에 적합한 담당자의 차이

변 수	집 단	아동지도에 적합한 담당자				
		아동지도사	사회복지사	보육교사	초등학교 선생님	기타
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
연령	30세 이하	5(71.43)	1(14.29)	0(0.0)	0(0.0)	1(14.29)
	31-35세	30(71.43)	1(2.38)	3(7.14)	7(16.67)	1(2.38)
	36-40세	36(72.0)	3(6.0)	8(16.0)	3(6.0)	0(0.0)
	41세 이상	18(75.0)	2(8.33)	1(4.17)	3(12.50)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	17.33(12)				
최종학력	중졸 이하	8(57.14)	1(7.14)	1(7.14)	4(28.57)	0(0.0)
	고졸	50(71.43)	5(7.14)	8(11.43)	5(7.14)	2(2.86)
	대졸	26(78.79)	1(3.03)	3(9.09)	3(9.09)	0(0.0)
	대졸 이상	5(83.33)	0(0.0)	0(0.0)	1(16.67)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	9.57(12)				
직업	공무원	6(66.67)	1(11.11)	1(11.11)	1(11.11)	0(0.0)
	전문직	16(72.73)	0(0.0)	1(4.55)	5(22.73)	0(0.0)
	사무직	12(57.14)	0(0.0)	3(14.29)	5(23.81)	1(4.76)
	상업/사업	28(82.35)	4(11.76)	1(2.94)	0(0.0)	1(2.94)
	기타	25(71.43)	2(5.71)	6(17.14)	2(5.71)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	24.20(16)				
자녀의 학년	저학년	60(72.29)	3(3.61)	10(12.05)	8(9.64)	2(2.41)
	고학년	29(72.50)	4(10.0)	2(5.0)	5(12.50)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	4.48(4)				
가족의 월평균 소득	150만원 이하	18(60.0)	3(10.0)	5(16.67)	4(13.33)	0(0.0)
	151만원-200만원	29(82.86)	2(5.71)	1(2.86)	2(5.71)	1(2.86)
	201만원-250만원	4(70.0)	0(0.0)	1(5.0)	5(25.0)	0(0.0)
	251만원-300만원	8(61.54)	1(7.69)	1(7.69)	1(7.69)	1(7.69)
	301만원 이상	19(79.17)	1(4.17)	3(12.50)	1(4.17)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	18.40(16)*				

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도에 적합한 담당자의 차이를 살펴보면, 월평균 소득($P < .05$)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

월평균 소득에서는 150만원 이하, 151-200만원, 250-300만원, 301만원인 집단에서는 담당자로 아동지도사를 가장 선호하는 반면, 201-250만원인 경우는 초등학교 선생님을 담당자로서 가장 적당하다고 생각하는 것으로 나타났다.

<표 3-19 > 학부모의 인구통계학적 변수에 따른 효과적인 해결방안의 차이

변 수	집 단	효과적인 해결방안					
		전문프로그 램 개발	전문교사 양성	일대일교 육	예체능교 육	인성교육	지도시간 연장
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
연령	30세 이하	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(00.0)	0(0.0)	0(0.0)
	31-35세	3(18.75)	2(12.50)	3(18.75)	1(6.25)	3(18.75)	4(25.0)
	36-40세	1(64.71)	3(17.65)	1(5.88)	1(5.88)	0(0.0)	1(5.88)
	41세 이상	4(50.0)	2(25.0)	1(12.50)	0(0.0)	1(12.50)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	26.34(15)*					
최종학력	중졸 이하	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)	0(0.0)
	고졸	13(65.0)	1(5.0)	2(10.0)	2(10.0)	1(5.0)	1(5.0)
	대졸	4(22.22)	4(22.22)	3(16.67)	1(5.56)	2(11.1)	4(22.22)
	대졸 이상	1(33.33)	2(66.67)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	24.90(15)*					
직업	공무원	2(50.0)	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	전문직	3(42.86)	3(42.86)	0(0.0)	1(14.29)	0(0.0)	0(0.0)
	사무직	1(11.11)	0(0.0)	3(33.33)	1(11.11)	2(22.22)	2(22.22)
	상업/사업	6(50.0)	2(16.67)	1(8.33)	0(0.0)	1(8.33)	2(16.67)
	기타	6(60.0)	1(10.0)	0(0.0)	1(10.0)	1(10.0)	1(10.0)
	$\chi^2(df)$	20.92(20)					
자녀의 학년	저학년	11(35.48)	7(22.58)	3(9.68)	3(9.68)	2(6.45)	5(16.13)
	고학년	7(63.64)	0(0.0)	2(18.18)	0(0.0)	2(18.18)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	8.49(5)					
가족의 월평균 소득	150만원 이하	3(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(16.67)	2(33.33)	0(0.0)
	151만원-200만원	7(63.64)	2(18.18)	0(0.0)	1(9.09)	0(0.0)	1(2.38)
	201만원-250만원	2(28.57)	1(14.29)	3(42.86)	0(0.0)	1(14.29)	0(0.0)
	251만원-300만원	0(0.0)	1(25.0)	1(25.0)	1(25.0)	0(0.0)	1(25.0)
	301만원 이상	6(42.86)	3(21.43)	1(7.14)	0(0.0)	1(7.14)	3(21.43)
	$\chi^2(df)$	25.74(20)					

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

학부모의 인구통계학적 변수에 따른 효과적인 해결방안의 차이를 살펴보면, 연령(P<.05), 최종학력(P<.05)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

연령에서는 31-35세인 집단에서는 지도시간의 연장을 가장 많이 원하는

반면, 41세 이상에서는 전문프로그램의 개발을 가장 많이 원하는 것으로 나타났다. 이는 31-35세 사이에 취업여성들이 많다는 것을 시사해 주고 있다.

최종학력에서는 고졸인 경우는 전문프로그램의 개발을 원하고 있는 반면, 대졸인 경우는 전문교사양성과 지도시간 연장을 원하는 것으로 나타났다.

9. 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안

1) 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안의 수준

교사의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화방안은 아동지도의 적합한 장소, 정부의 적합한 담당부처, 활성화를 위한 중요 방안, 효과적인 해결방안으로 분류하였으며, 이를 살펴보기 위하여 백분율과 평균을 실시한 결과는

<표 3-20>과 같다.

교사들이 아동지도에 적합하다고 생각하는 장소는 초등학교, 사회복지관이 35.29%로 가장 많았으며, 아동지도 프로그램을 담당하기에 적합한 정부관할부처는 교육부가 61.76%로 가장 높게 나타났다.

활성화를 위한 중요방안으로는 프로그램 개발과 보급이 26.59%로 가장 많았으며 그 다음이 전문보육교사 양성, 정부지원 확대의 순으로 나타났다. 이를 위한 효과적인 해결방안으로 전문프로그램 개발이 23.81%로 가장 많았으며, 그 다음이 전문적인 전담교사 양성, 일대일 교육의 순으로 나타났다.

이를 통해서 교사는 아동지도 프로그램에 대한 개발이 시급하다고 보고 전문프로그램의 개발을 효과적인 해결방안으로 제시하였으며, 또한 전문보육교사가 미비한 실정으로 전문적인 전담교사를 양성하고 정부지원을 확대하여

보다 많은 교사들이 배치됨으로써 교사대 아동수의 비율을 축소함으로써 보다 효과적인 아동지도가 이루어 질 수 있다고 보는 것이다.

<표 3-20> 교사의 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안

변 수	집 단	N(%)
아동지도의 적합한 장소	초등학교	12(35.29)
	사회복지관	12(23.53)
	어린이집	8(25.53)
	유치원	0(0.0)
	기타	2(5.88)
관할하기에 정부의 적합한 담당부처	교육부	21(61.76)
	보건복지부	11(32.35)
	여성부	1(2.94)
	기타	1(2.94)
활성화를 위한 중요 방안*	시설의 증가	5(5.31)
	교재 교구 확충	15(15.95)
	보육료 인상	2(2.12)
	프로그램 개발 및 보급	25(26.59)
	전문 보육교사 양성	21(22.34)
	정부지원 확대	19(20.21)
	법적 제도 정비	7(7.44)
	소계	94(100.0)
효과적인 해결방안	전문프로그램 개발	5(23.81)
	전문적인 전담교사 양성	8(38.10)
	일대일교육	7(33.33)
	지도 시간 연장	1(4.76)
합계		34(100.0)

*복수 응답가능

2) 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안의 차이

교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안의 차이를 살펴보기 위해, 아동지도의 적합한 장소, 관할 담당부처, 효과적인

해결방안으로 분류하였으며, 집단간의 차이를 알아보기 위해 카이검증을 실시하였으며 그 결과는 <표 3-21>, <표 3-22>, <표 3-23>과 같다

<표 3-21> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 방과후 아동지도 담당기관의 차이

변 수	집 단	아동지도 담당기관				
		초등학교 f(%)	사회복지관 f(%)	어린이집 f(%)	유치원 f(%)	기타 f(%)
성별	남자	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)
	여자	12(40.0)	10(33.33)	6(20.0)	0(0.0)	2(6.67)
	$\chi^2(df)$	1.85(3)				
연령	30세 이하	6(37.5)	5(31.25)	4(25.0)	0(0.0)	1(6.25)
	31-35세	3(27.27)	4(36.36)	3(27.27)	0(0.0)	2(9.09)
	36-40세	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)
	41세 이상	3(60.0)	2(40.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	4.48(9)				
결혼여부	미혼	7(38.89)	6(33.33)	4(22.22)	0(0.0)	1(5.56)
	기혼	5(31.25)	6(37.50)	4(25.0)	0(0.0)	1(6.25)
	$\chi^2(df)$	0.21(3)				
학력	고졸	3(75.0)	0(0.0)	1(25.0)	0(0.0)	0(0.0)
	전문대졸	5(38.46)	5(38.46)	3(23.08)	0(0.0)	0(0.0)
	대졸	1(12.50)	2(25.0)	3(37.50)	0(0.0)	2(25.0)
	대졸이상	3(33.33)	5(55.56)	1(11.11)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	13.50(9)*				
실무경력	1년 이하	6(35.29)	7(41.18)	3(17.65)	0(0.0)	1(5.88)
	1년	2(28.57)	2(28.57)	3(42.86)	0(0.0)	0(0.0)
	2년	3(60.0)	2(40.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	3년 이상	1(20.0)	1(20.0)	2(40.0)	0(0.0)	1(20.0)
	$\chi^2(df)$	7.41(9)*				

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

교사의 인구통계학적 변수에 따른 아동지도 담당기관의 차이를 살펴보면, 학력(P<.05)과 실무경력(P<.05)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

학력에서는 전문대졸 이하인 경우는 담당기관으로 초등학교가 더 적정하

다고 생각하는 반면, 대졸이나 대졸이상에서는 사회복지관이나 어린이집이 더 적정하다고 생각하는 것으로 나타났다.

실무경력에서는 경력이 1년 이하나 2년인 경우는 사회복지관이 더 적정하다고 생각하는 반면, 1년이나 3년 이상인 경우는 어린이집이 더 적정하다고 생각하는 것으로 나타났다.

<표 3-22> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 관할 담당부처의 차이

변 수	집 단	관할 담당부처			
		교육부 f(%)	보건복지부 f(%)	여성부 f(%)	기타 f(%)
성별	남자	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	여자	18(60.0)	10(33.33)	1(3.33)	1(3.33)
	$\chi^2(df)$	1.28(3)			
연령	30세 이하	7(43.75)	7(43.75)	1(6.25)	1(6.25)
	31-35세	9(81.82)	2(18.18)	0(0.0)	0(0.0)
	36-40세	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)
	41세 이상	4(80.0)	1(20.0)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	5.87(9)			
결혼여부	미혼	11(61.11)	5(27.78)	1(5.56)	1(5.56)
	기혼	10(62.50)	6(37.50)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	2.02(3)			
학력	고졸	2(50.0)	2(50.0)	0(0.0)	0(0.0)
	전문대졸	8(61.54)	5(38.46)	0(0.0)	0(0.0)
	대졸	6(75.0)	0(0.0)	1(12.50)	1(12.50)
	대졸이상	4(44.44)	5(55.56)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	10.40(9)*			
실무경력	1년 이하	12(70.59)	4(23.53)	0(0.0)	1(5.88)
	1년	4(57.14)	3(42.86)	0(0.0)	0(0.0)
	2년	2(40.0)	2(40.0)	1(20.0)	0(0.0)
	3년 이상	3(60.0)	2(40.0)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	8.25(9)			

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

교사의 인구통계학적 변수에 따른 관할 담당부처의 차이를 살펴보면,

학력(P<.05)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

학력에서는 대졸이하인 경우는 담당 부서로서 교육부가 적절하다고 생각하는 반면, 대졸이상인 경우는 보건복지부가 적절하다고 생각하는 것으로 나타났다. 이는 고학력자일수록 방과후 아동지도는 교육부적인 차원에서 끝나는 문제가 아니라고 생각하기 때문으로 사료된다.

<표 3-23> 교사의 인구통계학적 변수에 따른 효과적인 해결방안의 차이

변 수	집 단	효과적인 해결방안			
		전문프로그램 개발	전문교사 양성	일대일교육	지도시간 연장
		f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
성별	남자	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)
	여자	4(22.22)	8(44.44)	6(33.33)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	1.58(2)			
연령	30세 이하	3(33.33)	3(33.33)	2(22.22)	1(11.11)
	31-35세	0(0.0)	4(66.67)	2(33.33)	0(0.0)
	36-40세	1(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	41세 이상	1(20.0)	1(20.0)	3(60.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	9.45(9)*			
결혼여부	미혼	3(33.33)	2(22.22)	3(33.33)	1(11.11)
	기혼	2(16.67)	6(28.57)	4(33.33)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	2.97(3)			
학력	고졸	0(0.0)	2(66.67)	1(33.33)	0(0.0)
	전문대졸	2(25.0)	2(25.0)	3(37.50)	1(12.50)
	대졸	2(33.33)	2(33.33)	2(33.33)	0(0.0)
	대졸이상	1(25.0)	2(50.0)	1(25.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	3.88(9)			
실무 경력	1년 이하	3(30.0)	4(40.0)	3(30.0)	0(0.0)
	1년	1(20.0)	2(40.0)	1(20.0)	1(20.0)
	2년	0(0.0)	0(0.0)	3(100.0)	0(0.0)
	3년 이상	1(33.33)	2(66.67)	0(0.0)	0(0.0)
	$\chi^2(df)$	11.32(9)*			

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

교사의 인구통계학적 변수에 따른 관할 효과적인 해결방안의 차이를 살펴 보면, 연령($P<.05$)과 실무경력($P<.05$)에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

연령에서는 31-35세인 집단에서는 전문교사 양성을 원하는 반면, 30세 이하에서는 전문프로그램의 개발을, 41세 이상에서는 일대일 교육을 원하는 것으로 나타났다.

실무경력에서는 1년 이하, 3년 이상인 경우는 전문교사 양성을, 2년인 경우는 일대일 교육을 원하는 것으로 나타났다.

10. 학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안의 차이

학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안의 차이를 아동지도의 적합한 장소와 효과적인 해결방안으로 분류하여 두 집단간의 차이를 알아보기 위해 카이검증을 실시하였으며 그 결과는 <표 3-24>와 같다

학부모와 교사는 아동지도의 적합한 장소($P<.001$)와 효과적인 해결방안($P<.05$)에서 유의미한 차이를 보이고 있다.

아동지도에 적합한 장소는 학부모와 교사사이에 집단간의 차이를 보이는 것으로 학부모들은 초등학교를 더 선호하는 반면 교사들은 초등학교나 사회복지관을 선호하는 것으로 나타났다.

효과적인 해결방안에서는 학부모와 교사간에 차이를 보이는 것으로 학부모들은 전문프로그램 개발을 통해 아동지도 프로그램을 활성화시킬 수 있다고 보는 반면 교사는 전문적인 전담교사 양성을 통해 아동지도 프로그램을

활성화시킬 수 있다고 보았다.

전체적으로 살펴보면, 아동지도에 적합한 장소는 초등학교가 가장 많았으며, 아동지도 프로그램을 활성화하기 위한 방안으로는 전문프로그램 개발이 가장 시급하고 효과적인 해결방안이라고 나타났다. 이러한 효과적인 해결방안의 두드러진 특징은 교사와는 달리 학부모는 방과후 아동지도시간이 연장되기를 바라고 있는 것으로, 현재 진행중인 지도 시간이 학부모들에게는 부족하다는 것을 나타내고 있다. 또한 학부모들은 인성교육과 예체능 교육을 바라고 있는 것으로 나타났다.

<표 3-24> 학부모와 교사의 활성화방안의 차이

활성화 방안		집단		전체	$\chi^2(df)$
		학부모	교사		
		f(%)	f(%)		
적합한 아동지도 장소	초등학교	53(42.40)	12(35.29)	65(41.40)	52.70***(4)
	사회복지관	39(31.20)	12(35.29)	51(32.48)	
	어린이집	12(9.60)	8(23.53)	20(12.73)	
	유치원	3(2.40)	0(0.0)	3(1.91)	
	기타	18(14.40)	2(5.88)	18(11.46)	
아동지도 프로그램의 효과적인 해결방안	전문프로그램 개발	18(42.86)	5(23.81)	23(36.50)	11.71*(5)
	전문적인 전담교사 양성	7(16.67)	8(38.10)	15(22.72)	
	일대일교육	5(11.90)	7(33.33)	12(18.18)	
	예체능 교육실시	3(7.14)	0(0.0)	3(4.54)	
	인성교육실시	4(9.52)	0(0.0)	4(6.0)	
	지도 시간 연장	5(11.90)	1(4.76)	6(9.0)	
전체		127(100.0)	34(100.0)	161(100.0)	

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

제 4 장 방과후 프로그램 활성화 방안

본 연구는 실증적인 분석을 통하여 아동지도 프로그램의 실태와 만족도, 활성화 방안에 관해서 살펴보고, 특성들을 분석해 보았다. 이상의 연구결과를 토대로 활성화 방안을 제시해 보고자 한다.

1. 전문적이고, 창의적인 아동교육 프로그램의 개발

학부모들은 학습지도 보다는 인성교육과 아동보호와 관련되어 방과후 아동지도 프로그램이 이루어지기를 원하는 것으로 나타났다. 이는 아동들이 바람직하게 자랄 수 있도록 지원하기 위한 질 높은 프로그램에 대한 개발 및 보급이 시급하다는 것을 의미한다. 본 연구 결과, 방과후 아동지도 프로그램은 주로 학습지도에 치중하고 있는 것으로 나타났으나 학부모들의 경우는 아동의 안전한 보호, 사회성 정서발달 도모 서비스를 제공해 주면서 균형 있고 체계적인 프로그램을 희망하고 있으며 교사들 역시 아동들에게 필요한 방과후 아동지도 전문프로그램의 개발을 원하는 것으로 나타났다. 현재 실시되는 방과후 아동지도에서 계속적으로 학부모와 아동들이 만족할 만한 통합적이고 전문적인 프로그램의 개발 및 교과목의 심화 보충학습과 예체능 과목 등에서 다양하고 흥미 있는 프로그램의 확충이 마련되어야만 한다.

또한 시대의 변화에 대응하여 열린 학습이 가능하고 아동들의 창의력을 향상시켜 줄 수 있는 양질의 프로그램을 개발해야 한다. 학교수업과 연관된

프로그램들이 많은 비중을 차지함에 따라 아동들의 창의력을 증진시킬 수 있는 창의적인 프로그램이 보다 필요로 되어지며, 현장견학과 같은 능동적이고 활동적인 프로그램들도 아동들의 사회와 교육에 보다 긍정적으로 영향을 미칠 것으로 보인다.

2. 차별화된 아동교육 프로그램 개발

다양한 차원에서 차별화된 아동교육 프로그램의 개발이 요구되는 것으로 나타났다. 현재 방과후 아동지도시설에서의 방과후 아동지도는 혼합반을 중심으로 하여 이루어지고 있다. 그러나 주로 1학년 3학년이 함께 방과후 아동교실을 이용하고 있으며 함께 활동을 하고 있다. 이와 같이 혼합반으로 운영될 경우에 아동간, 아동과 교사간의 활동이 다양화한다는 점에서 장점이 있지만 문제도 안고 있는 것도 사실이다. 그러나 아동의 발달특성에 맞는 활동 프로그램의 문제, 교육방법의 문제 등이 있을 수 있다. 이를 해결하기 위해서는 아동의 특성과 여건에 맞는 다양한 프로그램이 개발, 활용되어야만 한다. 이것은 아동들은 발달단계에 따라서 교육에 있어서도 차별화를 해야만 한다는 것을 의미한다. 초등학교 아동을 위한 방과후 프로그램은 특정 지역 사회의 특징과 아동의 특성에 대한 정보를 통하여 프로그램 개발을 해야 할 것이다.

먼저, 아동들의 자아개념 발달을 도울 수 있는 정서적 프로그램을 창의적으로 개발하여 정기프로그램으로 제공해야 하며, 이를 위해서는 전담교사의 적극적인 노력이 필요하다. 아동 개인의 개성과 본래 갖고 있는 발달 가능

성을 최대한 신장시키고 발휘하는데 의의가 있으며 자율에 의해 참가한다.

이러한 차별화된 교육은 학습능력 신장, 창조적인 소질 개발, 심신의 건전한 발달과 실천적 함양에도 그 의의가 있다. 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램은 지역사회운동임을 강조하여 현대 사회의 핵가족화 경향과 가족이 기주의의 세대 속에서 소외되어 자라기 쉬운 아동들에게 경쟁보다는 협력을 통해 공동체적 삶의 가치를 터득시킬 수 있는 활동을 강조하는 지역사회 서비스 프로그램이 되어야 할 것이다.

따라서 아동의 요구에 의해 실시되는 프로그램이 있어야 하며 프로그램의 수와 종류가 적절하고 특히 아동의 자유시간을 얼마나 강조하고 있는지도 살펴보아야 할 것이다. 대부분이 자유시간을 주지 않고 학습이나 특기활동에 치우쳐 있는 것으로 나타났다. 자유시간은 프로그램을 진행할 외부강사가 오지 않을 경우 자유시간이 진행되는 것으로 나타났지만 그 또한 뛰거나 큰소리로 얘기하는 것에 제약을 받고있으므로 자유시간이라는 개념보다는 아동들을 또 다른 제약으로 몰고 간다는 인상이 강하게 된다.

방과후 아동지도 프로그램을 담당하는 직원은 아동들과 상당히 많은 시간을 함께 함으로 아동에 대한 이들의 영향은 매우 크다. 아동에 대한 담당교사가 인내심과 친절함을 갖추고 아동의 특성에 대한 전문적 지식을 가지고 있어야 프로그램의 성격에 따라 부모역할, 친구역할, 지도자의 역할을 할 수 있을 뿐 아니라 아동의 안전을 책임질 수 있는 능력이 갖추어져야 한다. 그러므로 방과후 아동지도 프로그램을 담당하는 교사는 이에 대한 전문적인 교육을 통해 효과적으로 방과후 아동지도 프로그램을 수행할 수 있도록 해야 할 것이다.

3. 전담교사 증원

교사는 담당인력수에 대해 대체로 불만족하는 것으로 나타났으며 교사나 학부모 모두 일대일 교육을 원하는 것으로, 되도록 교사 1인당 적은 수의 아동이 방과후 지도 받기를 원하는 것으로 나타났다. 이는 교사대 아동의 비율이 너무 많다는 것을 뜻한다. 교사는 한꺼번에 많은 아동들을 대상으로 지도를 실시해야 하기 때문에 업무적인 부담이 생기게 되고 아동들을 제대로 보호하고 지도할 수 없게 된다. 또한 대부분의 학부모들은 일대일 교육을 원하는 것으로 나타나 아동의 개인의 특성에 따른 교육이 이루어지기를 바라고 있다.

따라서 교사 1인당 학생 수를 10명 이하로 줄이는 것이 바람직할 것이다. 프로그램에 따라 1인당 30명의 구성이 적절한 경우도 있겠지만 대부분 보조 교사나 자원봉사자들의 지원이 있어야 한다. 교사 1인당 아동들의 정원을 줄이고 아동들의 가정 근처에 보다 많은 소규모 아동지도 시설들을 설치·운영할 수 있는 인가기준의 완화와 교사배치의 합리적 조정을 고려해야 한다.

이를 위해서는 전담교사들의 인원수를 증가시킴으로써 교사대 아동의 비율을 최소화해야만 할 것이다. 이러한 교사확보와 아동수의 책정을 위해서는 행정지원 및 질관리 방안이 마련되어야만 할 것이다. 방과후 아동교육은 영유아보육과 별도의 추진체계, 예산배정, 운영관리가 별도로 요구되도록 해야만 한다. 방과후 아동지도 프로그램에 대한 지원과 관련해서는 기존의 시설에 대한 지원 및 지도감독과 새롭게 시작하는 방과후 시설에 대한 지도 감독 방안이 함께 논의되어야만 한다.

4. 관련법규의 정비 및 관련지침 그리고 관련 부서의 확정 및 설치

아동지도 프로그램의 담당부서로써 교육부가 적정하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 아직까지 방과후 아동지도에 대한 관련부처가 지정되어 있지 않다. 현재 보건복지부 아동 보건복지과에서 부분적으로 수행하고 있으나, 전체적인 총괄, 계획이 이루어지고 있지는 않는 실정이다. 또한 현재 방과후 아동지도는 보건복지부의 관할아래 영유아보육법에 근거하여 운영되도록 되어 있으나 실제적으로 관련정책이 부재한 상태이다. 그러므로 방과후 아동지도의 체계적으로 실시될 수 있도록 하기 위한 관련법규의 정비 및 관련지침을 마련하고 원활한 운영, 관리를 위해서는 전적으로 맡아 관리할 수 있는 관련 부처의 확정 및 담당부서의 설치가 시급하다고 하겠다.

5. 방과후 아동지도 프로그램 시간 연장

방과후 아동지도 프로그램의 시간이 연장되어야만 하는 것으로 나타났다. 여성의 사회진출에 따라 다양한 근무형태 및 근무시간이 만들어졌다. 특히 저소득층의 여성은 생계를 위하여 식당 및 기타 요식업, 저녁연장 근무 등 저녁 시간을 활용한 근무를 할 경우가 많다. 그러나 현재 운영중인 방과후 프로그램은 오전 및 낮 시간에 한정되어 운영되기 때문에 오후 6시 이후까지 근무를 해야하는 저소득층 여성취업자에게는 혜택을 주지 못하고 있다. 따라서 이러한 문제를 해결하기 위하여 야간 프로그램 시간연장을 고려해야만 한다.

그러므로 여성의 사회참여 증가와 가족구조의 변화에 따라 발생한 방과후 아동지도는 더 이상 가정만의 책임이 아니라 사회 공동의 책임임을 인식하여 부모와 사회가 공동으로 양육한다는 적극적인 시각으로 접근되어야 할 것이다. 또한 방과후 아동지도 프로그램의 중요한 기능 중의 하나는 학부모들의 안정적인 사회생활을 보장해 주는데 있기 때문이다. 그러나 지나친 운영시간의 연장은 아동과 학부모간의 사랑과 관심부족 현상을 일으킬 수 있으므로 가정과 직장생활에 대한 학부모들과의 보다 깊은 상담을 실시한 후 연장 운영시간을 결정해야 할 것이다.

6. 방과후 아동지도 프로그램의 연계성

아동의 프로그램들에 대해 부모들의 인지율이 약간 높은 것으로 나타났으며 아동 프로그램에 아동의 흥미유구 반영율도 보통이상인 것으로 나타났다. 이를 증진시키기 위해서는 부모나 지역사회의 적극적인 참여와 이해가 필요하기 때문에 이에 대한 해결책을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지역사회에 사회복지관을 적극 개방하는 것이 바람직하다고 할 수 있다. 지방자치단체와 지역사회기관은 지역의 가장 중추적인 역할을 맡게 되었다. 따라서 지역사회기관은 지역주민의 자녀양육과 교육이라는 공동문제를 해결하고 이에 참가하는 아동과 학부모를 포함한 지역주민의 민주 의식과 공동체 의식을 함양시키며 여타의 사회운동과 연대하는데 중심 역할을 담당할 수 있게 되었다.

이러한 지역 내 기관은 아동의 교육과 보육문제를 통해 궁극적으로 부모들간의 친목을 도모하고 공동체 의식을 함양시키며 지역주민으로서 지역공동체에서 중요한 역할을 담당할 수 있어야 한다. 따라서 우선 복지관을 지역사회에 적극 개방하는 것이 바람직하다고 할 수 있다.

둘째, 복지관의 방과후 아동지도 프로그램을 이용하고 있는 아동들의 부모님들과의 연계는 이루어지고 있지만 행사가 있을 때만 연계가 되고 있는 실정이다. 따라서 복지관과 지역사회를 구성하고 있는 지역사회 인사 및 학부모를 초빙하여 명예교사로 위촉하여 개인별 능력별로 방과후 아동지도를 지속적으로 할 수 있게 한다.

이에 대해 한국여성노동자협의회(1992)에서는 저소득층의 방치된 아동들의 올바른 양육과 보호를 위한 활동은 지역 내 기관이 부모문제와 지역문제를 변화시켜 나가기 위한 사회구조적 운동 즉, 지역운동을 지향해야 한다고 보았다. 따라서 지역사회가 참여할 수 있는 프로그램개발도 필요한 것이다.

그러므로 나아가서 학부모와 지역주민이 바라는 건전한 지역사회 발전에도 기여할 수 있을 것이며 지역주민으로서의 책임감과 소속감을 갖게 되며 아동들 역시 낮설지 않고 먼 미래에도 지역을 위하여 봉사할 수 있다는 마음을 갖게 될 것이다. 그러므로 사회복지시설은 지역주민들에게 언제나 열려있는 시설이 되어야 할 것이다.

이상의 내용을 종합하여 보면 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 문제점들은 서로 동 떨어져 있는 것이 아니라 각 문제점들이 상호 관련되어 있다. 이러한 문제점들을 골고루 개선하되 실시기관이 사회복지관이라는 특성을 살려 방과후 혼자 시간을 보내야 하는 자기보호아동을 안전하고 건강하게 보호하고 결핍된 가정의 역할을 보충하는 것뿐만 아니라 지역 내 기관으로서 지역사회의 아동보육 문제를 해결하고 지역사회발전을 위한 지역사회운동으로 확산되어 이에 따른 프로그램 내용도 구성되어야 할 것이다.

7. 방과 후 아동교실 전국적으로 확대 실시

교사나 학부모 모두가 방과후 아동지도 프로그램의 실시장소로 초등학교가 가장 적합하다고 인식하고 있다. 이는 학교와 연계된 방과후 아동지도를 원하는 것으로 학교 내의 방과후 아동지도의 활성화를 위해서는 현재 대부분의 학교에서 조직되어 있는 학교운영위원회를 효율적으로 운영할 수 있도록 자율성, 책임한계, 운영방법 등을 계속 수정, 보완할 제도적 장치 마련이 필요하다. 이처럼 방과후 아동지도 프로그램의 수적 확산이나 효율적인 운영을 위해서는 초등학교 교실의 개방이 가장 적합하나 그전에 학교 내 물리적 환경개선이 요구된다. 초등학교는 울타리가 있어 아동들이 생활하기에 안전한 장점이 있으며, 지역에 따라 향후 빈 학급이 늘어날 것으로 예측되므로 초등학교 개방은 방과후 아동교실의 확대에 크게 기여할 것으로 사료된다. 특히 농촌지역의 경우 몇몇의 초등학교를 방과후 아동지도 시범학교로 지정, 운영해 봄으로써 초등학교를 이용한 방과후 아동교실을 전국적으로 확대하는 방안을 모색할 수 있다.

8. 아동지도사의 국가자격제도 도입방안

방과후 아동지도 담당자로서 아동지도사를 가장 선호하는 것으로 아동지도사의 국가자격제도의 도입방안을 검토해야만 할 것이다. 방과후 아동지도사는 기존 자격체계에 맞추어 자격조건을 갖추어야 하기 때문에 전문교육분야를 신설토록 해야 한다. 즉, 방과후 아동지도사는 인간을 다루는 전문적인

분야이기 때문에 더욱 그러하다. 방과후 아동지도사는 자라나는 아동을 지도하고 보호하여 건강하고 건전하게 성장토록 함으로써 미래 사회를 이끌어갈 역군을 키운다는 막중한 임무를 지닌 직업군이다. 그러므로 방과후 아동지도사 자신이 아동을 지도하고 보호하는 일이 천직이라고 생각할 정도로 철저한 직업의식을 가지고 있어야 하기 때문에 다른 직업군과는 다른 자격과 태도를 요구하게 되는 것이다. 이를 충족시키기 위해 방과후 아동지도사 1급, 2급을 전문교육분야로 신설해야만 한다.

9. 아동지도 비용감소방안 모색

저소득층이 방과후 아동지도에 따른 사교육비의 부담율이 더 감소했다고 느끼는 것으로 나타났다. 이와 같은 저소득층을 위해 방과후 아동지도비용을 최소화 할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다고 하겠다. 이를 위해서는 방과후 아동지도 프로그램을 실시할 수 있는 기존 시설의 개방이 필요하다고 할 수 있다. 개설될 수 있는 지역사회시설 중 활용이 가능한 시설로는 공공 시설로써 유아원 및 유치원, 동사무소, 구청, 각종 회관으로써 종합복지관, 문화센터 등이 있으며 민간시설로써 교회, 사찰, 은행, 기업, 지역사회교육시설 등이 있다. 그러나 보다 효과적이고 체계적인 방과후 아동지도가 이루어지기 위해서는 방과후 아동센터, 아동정보센터가 설립되어야 하고 다양한 방과후 아동지도 프로그램과 지침서가 마련되어야 한다. 더 나아가 공동 아동센터를 운영해야 하고 방과후 아동지도 시범시설을 지정하여 활성화시켜 나아가야만 할 것이다.

제 5 장 결 론

우리 나라의 방과후 아동지도는 산업화와 더불어 기혼여성들의 사회진출이 증대됨에 따라 양적 확대와 질적 프로그램의 개발의 문제가 크게 대두되고 있다. 방과후 아동지도 프로그램은 학령아동의 방과후의 생활을 안전하게 보장하기 위한 것으로 현재 많은 초등학교 내에서 실시되고는 있으나, 아동지도 프로그램을 활성화시키는 방안에 대한 연구는 미진한 편이다. 이런 시점에서 방과후 아동지도 시설의 양적 확대는 물론 아동의 건전한 발달과 행복한 방과후 생활을 도모할 수 있는 아동지도 프로그램을 활성화시키는 방안을 모색하는 일이 무엇보다 시급하다고 하겠다.

따라서 본 연구에서는 아동지도 프로그램에 참가하고 있는 아동을 키우는 학부모와 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 교사를 대상으로 하여, 아동지도 프로그램의 실태와 아동지도 프로그램의 만족도를 통해 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 모색하고자 하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학부모와 교사의 일반적 특성을 살펴보면, 학부모의 경우는 31-35세로 고졸의 학력에 기타직업을 가진 저학년의 아동을 키우는 150만원 이하의 소득을 가진 사람들이 가장 많았다. 교사의 경우는 여자이며 30세 이하에 미혼이며 고졸의 학력에 실무경력은 1년 미만이 경우가 가장 많아, 대부분 교사들의 방과후 아동지도 프로그램 실시경력이 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 교사를 대상으로 방과후 아동지도 프로그램의 실태를 살펴보면, 실

기동기로는 지역사회의 요구가 가장 많았으며 프로그램의 목적은 아동의 사회성 발달과 정서적 안정을 위해서라고 응답한 경우가 가장 많았다. 프로그램의 내용으로는 숙제지도 및 학습지도가 가장 많았으며 상담방법으로는 교사가 문제가 있어 보이는 아동에게 상담을 청하는 경우가 가장 많은 것으로 나타났다.

셋째, 학부모의 방과후 아동지도 프로그램의 인지도를 살펴보면, 아동교실과 집의 거리는 가까운 곳을 선호하고 있는 것을 알 수 있으며, 방과후 아동교실에서 실시하고 있는 프로그램에 대한 인식은 약간 높은 것으로 나타났다. 프로그램의 아동의 욕구와 흥미의 반영율에서도 다소 높게 반영되고 있다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 이러한 방과후 아동지도 프로그램에 의해 학부모의 사회활동시간이 증가하고 사교육비 부담도 감소하였다고 인지하고 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학부모와 교사의 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도를 살펴보면, 학부모의 경우는 대부분의 문항에 만족하는 것으로 나타났으며, 그 중 사회성·정서 발달도모에 가장 크게 만족하는 것으로 나타났다. 교사의 경우도 대부분의 문항에 만족하는 것으로 나타났으며, 그 중 아동의 안전한 보호에 대해 가장 크게 만족하는 것으로 나타났다. 그러나 담당인력수에 대해서는 약간 불만족하는 것으로 나타났다.

다섯째, 학부모와 교사에 따른 방과후 아동지도 프로그램에 대한 만족도의 차이를 살펴보면, 두 집단은 모든 항목에서 집단간의 평균의 차이를 보이고 있으나 학부모가 교사보다 방과후 아동지도 프로그램에 대해 더 높은 만족도를 보이는 것으로 나타났다.

여섯째, 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 살펴보면, 학부모는 아동지도의 적합한 장소로 초등학교를 선호하였고 교사 1인당 적절한 아동의 비율은 1:10이 가장 많았으며, 아동지도에 적합한 담당자는 방과후 아동지도사라고 응답한 경우가 가장 많았다. 그리고 학부모들은 아동지도 프로그램의 활성화를 위해서는 전문프로그램을 개발하여야 한다고 보았다. 교사의 경우는 아동지도의 적합한 장소로 초등학교와 사회복지관을 선호하였으며, 아동지도 프로그램을 관할하기에 적합한 담당부서로는 교육부라고 응답한 경우가 가장 많았고 활성화를 위한 중요 방안으로 프로그램 개발 및 보급이 가장 중요하다고 보았고 그에 대한 해결방안으로 전문적인 전담교사를 양성해야 한다고 응답한 경우가 가장 많았다.

일곱째, 학부모와 교사에 따른 활성화 방안의 차이를 살펴보면, 적합한 아동지도 장소와 효과적인 해결방안은 학부모와 교사에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 학부모들은 지도시간연장과 인성교육, 예체능교육을 원하는 것으로 나타났다.

이와 같은 연구결과를 토대로 하여 제안한 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 인성교육과 예체능 교육이 방과후 아동지도 프로그램에서 이루어질 수 있도록 균형적이고 체계적인 아동지도 전문프로그램 개발이 필요하다.

둘째, 지역별, 학년별로 차별화된 아동교육 프로그램이 개발, 활용되어야만 한다.

셋째, 보다 효과적인 방과후 아동지도가 이루어지기 위해서는 보다 많은

전담교사들의 확보가 필요한 것으로, 이를 위해서는 아동지도 프로그램에 대한 행정지원 및 질관리 방안이 마련되어야만 할 것이다.

넷째, 방과후 아동지도의 체계적으로 실시하기 위해서는 관련법규의 재정 및 관련지침을 마련하고 관할 전담부서를 설치해야만 한다.

다섯째, 저소득층 여성취업자에게는 혜택을 주기 위해서는 야간 프로그램 시간의 연장을 고려해야만 한다.

여섯째, 방과후 아동지도 프로그램의 수적 확산이나 효율적인 운영을 위해서는 초등학교 교실의 개방이 요구된다.

일곱째, 방과후 아동지도 담당자로서 아동지도사를 가장 선호하는 것으로 아동지도사의 국가자격제도의 도입방안을 추진해야만 한다.

여덟째, 저소득층을 위해 방과후 아동지도비용을 최소화 할 수 있는 방안으로, 방과후 아동지도 프로그램을 실시할 수 있는 공공시설이나 민간단체시설과 같은 기존 시설의 개방이 필요하다.

이와 같이 본 연구에서는 아동지도 프로그램에서의 실태와 만족도를 통해 활성화방안을 살펴보았으나, 후속연구에서는 물리적 환경이나 문제점을 파악함으로써 보다 구체적인 방과후 아동지도 프로그램에 대한 개선방안과 활성화방안을 모색할 수 있을 것이다.

참고문헌

1. 국내문헌

권낙원, 「열린교육의 이론과 실제」, 현대출판, 1995.

김은주, 「방과후 아동지도사 교육교제」, 한국여성개발원, 1996.

김의영, 「아동보육론」, 서울: 동문사, 1997.

장인협, 「아동복지」, 서울: 한국방송대학교 출판부, 1996.

강연옥, “방과후 아동지도 프로그램 활성화에 관한 연구”, 성결대학교 석사학위논문, 1998.

강윤구, 「영유아 보육사업론」, 서울: 혜화당, 1992.

광진구 21세기 구정 연구단, “ 화양지구 방과후 어린이집”, 서울 광진구청
김재인, 유희정, 「방과후 아동지도 프로그램 개발」, 한국여성개발원 연구보고서.

김주현, “도시지역 자기보호아동을 위한 방과후 탁아프로그램의 효과 연구”, 이화여자대학교 석사논문, 1995.

남기라, “서울시내 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 실태”, 숙명여자대학교 석사학위논문, 1996.

박정숙, “방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안”, 한양대학교 석사학위 논문, 1998.

보건복지부, 「방과후 아동보육사업 활성화 대책」, 1998.

- 서영숙외, 「프로젝트중심 방과후 아동지도」, 양서원, 1997.
- 유희정, 학령기 아동의 심리 및 행동발달, 방과후 전문가사 안내 교육과정, 서울, 한국여성개발원, 1998.
- 이경일, “아동복지 프로그램 활성화 방안에 관한 연구”, 단국대학교 석사학위논문, 1998.
- 이규환, 「선진국의 교육제도」, 배영사, 1990.
- 이옥. 노성향, 「방과후 아동보육론」, 창지사, 1997.
- 이용숙, “학교교육과 방과후 아동지도”, 한국교육개발원, 1998.
- 이재연, 탁아의 유형, 아동의 권리-가정. 교육. 탁아-‘한국아동학회’ 양서원, 1992.
- 임선심, “초등1.2학년 방과후 프로그램 시행 개선을 위한 기초 연구” 중앙대학교 대학원, 석사학위논문, 1998.
- 정연선, “우리 나라 사회복지관의 방과후 아동복지 프로그램 개선에 관한 연구”, 경희대학교 산업정보대학원 석사학위논문, 2000.
- 조은희, “복지관내 방과후 아동지도에 대한 부모의 서비스 만족도에 관한 연구”, 이화여자대학교 석사학위논문, 1997.
- 중앙일보, “프랑스 파리 ‘방과후 활동’ 어떻게 하나”, 1998년 6월 22일자 13면.
- 최희순, “방과후 아동지도 프로그램의 개선방안 연구”, 단국대학교 석사학위논문, 2000.
- 한국여성개발원, 「방과후 아동지도 프로그램 개발」, 서울:한국여성개발원, 1996.

한국여성개발원, 「방과후 아동지도 프로그램」, 교육과학사, 1997.

2. 국외문헌

Long, T. & Long, *Latchkey Children : The Child's View of Self Care*, 1982.

Steinberg, "Latchkey Child and Susceptibility to Peer Pressure: An Ecological Analysis", *Developmental Psychology*, 1986.

Woods, M. B, "The Unsupervised Child of The Working Mother", *Developmental Psychology*, 1972.

설 문 지

바쁘신 중에서도 시간을 내어주신 어머님께 깊이 감사드립니다.
저는 한성대학교 행정대학원에서 사회복지를 전공하는 학생으로 방과후 아동지도에 관한 논문을 준비하고 있습니다.

방과후 아동지도 프로그램은 가족 전체의 생활과 아동의 생활을 안전하게 보장하기 위해 최근 들어 요구되고 있는 교육의 한 부분입니다.

따라서 방과후 아동지도 프로그램 활동의 운영실태를 진단하고 이를 토대로 개선방안을 탐색해 보는 것이 매우 큰 의의를 갖고 있다고 생각합니다.

부모님께서 주신 솔직한 응답을 소중히 여겨 현장의 문제 진단과 개선방안을 위한 귀중한 자료로 활용하겠습니다.

응답해 주신 자료는 연구를 위한 목적으로만 사용할 것을 약속드립니다.

2002년 4월

한성대학교 행정대학원
복지행정학과
사회복지전공
모 은 속

♠교사 대상의 질문지♠

● 다음은“ 방과후 아동지도 프로그램의 교사의 일반적 사항”을 알아보기 위한 문항입니다. 해당되는 곳에 V표 해주시고 ()안에는 자세히 기록해 주십시오.

1. 귀하의 성별은? 1)남자 2)여자
2. 귀하의 연령은 몇 세입니까?
1)30세 이하 2)31-35 3)36-40 4)41세 이상
3. 귀하의 결혼 여부는?
1)미혼 2)기혼 3)기타
4. 귀하의 학력은?
1)고졸 2)전문대졸 3)대졸 4)대졸 이상
5. 방과후 아동지도 프로그램의 실무 경력은?
1)1년 이하 2)1년 3)2년 4)3년 이상

● 다음은 “프로그램의 실제 내용과 현황”을 알아보기 위한 문항입니다. 해당되는 곳에 V표 해주시고 ()안에는 자세히 기록해 주십시오.

6. 학교 (복지관, 어린이집, 유치원)내에서 방과후 아동지도 프로그램을 실시하게 된 동기를 한가지만 V표해 주십시오.
1)지역사회의 요구에 따라 2)관계기관의 권장에 따라
3)기관자체의 필요성 판단 4)외부의 경제적 원조가 있어서
7. 귀하가 생각하는 방과후 아동지도 프로그램의 가장 중요한 목적은 무엇인지 3가지만 V표 해주시십시오
1)아동의 안전한 보호를 위한 지도 2)아동의 사회성 발달과 정서적 안정
3)아동에게 규칙 예절 등의 기본 생활지도 4)부족한 학업성취 능력 향상을 위한 지도 5)특기 교육을 위해 6)아동의 창의성과 사고력 개발

8. 방과후 아동지도 프로그램의 내용에는 어떤 것이 있습니까? 3가지만 V표 해 주십시오.

- 1)숙제지도 및 학습지도 2)글쓰기 독서 3)컴퓨터 4)현장 견학 5)스포츠
6)음악 미술 7)영어 한문 8)성교육 ,생활지도 9)기타

9. 아동과의 상담은 주로 어떤 방법으로 하는지 한가지만 V표 해주십시오.

- 1)정기적인 상담시간 2)아동이 청하면 언제든지 응한다 3)프로그램 종료시 대화로 4)문제가 있어 보이면 청한다 5)별도 상담교사가 있다. 6)별로 없다

● 다음은 프로그램의 만족도에 따른 문항입니다. 해당되는 곳에 V표 해주십시오.

10. 방과후 아동지도 프로그램이 아동에게 어느 정도 도움이 되고 있다고 생각하십니까? 각 문항에 V표로 표시해 주시기 바랍니다.

	매우적절하다.	적절하다.	보통이다.	부적절하다.	매우적절하다
이용 인원					
시설기자재					
담당인력수					
프로그램 내용					

11. 방과후 아동지도 프로그램 전반에 대한 의견을 해당란에 표시해 주십시오. 각 문항에 V표 해 주십시오.

	매우 도움이 된다.	도움이 된다.	보통이다.	도움이 안 된다.	전혀 도움이 안 된다.
숙제지도 등 학업보충					
아동의 안전한 보호					
사회성. 정 서 발달 도모					
예체능 지도					

1

12. 방과후 아동지도 프로그램이 활성화되려면 어떤 것이 중요하다고 생각하십니까?(3가지만 V표 해주십시오.

- 1)시설의 증가 2)교재 교구 확충 3)보육료의 인상 4)프로그램의 개발 및 보급 5)보육교사의 전문성 6)정부지원의 확대 7)법적 제도 정비

13. 방과후 아동지도의 장소로 가장 적절하다고 생각되는 곳은?

- 1)초등학교 2)어린이집 3)유치원 4)복지관 5)기타

14. 방과후 아동지도는 정부 어느 부처에서 관할해야 한다고 생각하십니까?

- 1)교육부 2)보건복지부 3)여성부 4)기타

15. 효과적인 방과후 아동지도 프로그램에 대한 제안할 점이 있다면 말씀해 주십시오.

()

♡ 성실히 응답해 주셔서 대단히 감사합니다. ♡

♠ 학부모 대상의 질문지 ♠

● 다음은 학부모의 일반적 사항을 알아보기 위한 문항입니다. 해당되는 곳에 V표 해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 연령은 몇 세입니까?

1)30세 이하 2)31-35세 3)36-40 4)41세 이상

2. 귀하의 최종 학력은?

1)중졸이하 2)고졸 3)대졸 4)대졸 이상

3. 귀하의 (남편. 부인) 의 직업은?

1)공무원 2)전문직 3)사무직 4)상업/사업 5)기타

4. 귀하의 자녀는 몇 학년입니까? (학년)

5. 가족의 한달 평균 소득은 얼마입니까?

1)150만 이하 2)150-200만 3)200- 250만 4)250-300만 5)300만 이상

● 방과후 아동지도에 대한 학부모의 인지도. 만족도

방과후 아동지도에 대한 학부모 인지도에 관한 질문입니다. 선택항목 V표 해주시기 바랍니다.

6. 방과후 아동교실(after school)과 집의 거리는 얼마나 되십니까?

1)10분 이하 2)10분-20분 사이 3)20-30분 사이 4)30분 이상

7. 방과후 아동교실(after school)에서 진행되는 프로그램을 얼마나 알고 계십니까?

1)정확히 알고있다 2)잘 알고있다 3)조금 알고있다 4)잘 모른다 5)전혀모른다

8. 방과후 아동지도를 담당하는 기관으로 가장 적절하다고 생각되는 장소는?

1)초등학교 2)사회복지관 3)어린이집 4)유치원 5)기타()

9. 방과후 아동교실 교사의 교사 1인당 아동의 수는 몇 명이 적당하다고 생

ABSTRACT

A Study on the Activation of the After-School Programs for Elementary Students

– Focused on the Lower-grade Elementary Students in Seoul –

Mo, Eun Sook

Major in Social Welfare

Dept., of Welfare Administration

The Graduate School of Public Administration

Hansung University

The purpose of this study is to survey the parents participating in the after-school programs and the teachers operating the programs in order to review the conditions of the programs and thereby, explore the ways to activate them.

Based on the findings from this study, the following measures to activate the after-school programs for lower-grade elementary children are suggested as follows;

First, it is necessary to develop a well-balanced and systematic after-school programs, so that the young children can be educated extracurricular on personality and art/sports.

Second, it is essential to develop the after-school programs differentiated among regions and grades.

Third, in order to operate more effective after-school programs, more teachers need to be deployed. To be so, it is necessary for the education administration to support and manage the after-school programs.

Fourth, in order to implement the after-school programs systematically, it is required to rearrange relevant codes and guidelines, while establishing a unit devoted to the programs.

Fifth, in order to benefit the lower-income working mothers, it is deemed necessary to extend the program hours into the night.

Sixth, it is necessary to open the elementary school classrooms in order to accommodate and operate the increasing after-school programs effectively.

Seventh, it is deemed necessary to introduce a national certification system for children's counsellors in charge of the after-school programs, because parents prefer such counsellors most.

Eighth, in order to reduce the cost for the lower-income parents, it is required of public facilities or private buildings to be open to children's after-school programs.

So far, the measures to activate the after-school programs for lower-grade elementary children have been discussed. Lastly, it is hoped that this study will be followed up by future studies addressing the

problems involving the physical environment for after-school programs and suggesting more specific measures to activate the after-school programs.