

석사학위논문

체험 중심의 군 정신교육 개선방안

2014년

한성대학교 국방과학대학원

국 방 경 영 학 과

국 방 경 영 전 공

정 경 훈

석사학위논문

지도교수 김선호

체험 중심의 군 정신교육 개선방안

Renovation of TI&E Services Based on Self-experiencing Education

2013년 12월 14일

한성대학교 국방과학대학원

국 방 경 영 학 과

국 방 경 영 전 공

정 경 훈

석사학위논문

지도교수 김선호

체험 중심의 군 정신교육 개선방안

Renovation of TI&E Services Based on Self-experiencing Education

위 논문을 국방경영학 석사학위 논문으로 제출함

2013년 12월 14일

한성대학교 국방과학대학원

국방경영학과

국방경영전공

정경훈

정경훈의 국방경영학 석사학위논문을 인준함

2013년 12월 14일

심사위원장 _____ 인

심 사 위 원 _____인

심 사 위 원 _____인

국 문 초 록

체험 중심의 군 정신교육 개선방안

한성대학교 국방과학대학원

국방경영학과

국방경영전공

정 경 훈

본 논문은 군 정신교육 중 부대 정신교육의 이론적 배경 및 발전과정과 현행 군 정신교육의 내용을 분석하여 보완사항을 염출하였고, 0포병여단에서 최근 2년동안 계속해서 수행하고 있는 체험형 안보·역사교육과 5분 스피치 및 기동형 정훈조 운영을 통해 장병 자기신념화 발전에 큰 성과를 달성하여 경험적인 분석을 통해 부대 정신교육의 발전방안을 제시하여 군 정신교육이 나아갈 방향을 제시하는데 그 목적을 두었다.

본 논문은 총 5장으로 구성되었는데 제1장 서론에서는 연구의 필요성과 목적, 그리고 연구범위와 방법을 밝혔으며, 제2장 군 정신교육에 관한 이론적 배경을 살펴보면서 군 정신교육의 개념과 특성, 목표를 확인하고, 제 3장에서는 군 정신교육의 발전과정으로 창군 이래 군 정신교육의 변천과정 분석을 통하여 현행 군 정신교육이 나아가야 할 방향을 제시하였다. 또한 현행 군 정신교육의 현황과 문제점을 분석 하였으며, 제4장에서는 육군 일부부대에서 실시하고 있는 체험형 안보·역사교육과 5분스피치 및 기동형 정훈조 등의 부대 정신교육 발전방안을 제시하였다. 제5장 결론에서는 앞에서 논술한 각 장의 핵심내용을 요약하면서 제시한 내용에 대한 경험적인 한계를 도출하고 이에 따른 발전방안을 제시함으로써 향후 복잡다양한 안보환경에 부응한 군 정신교육이 나아가야 할 방향을 제시하였다.

본 연구 주제인 전투중심의 군 정신교육 개선방안은 제 4세대 전쟁의 시기의 다양한 국면속에서 무기체계와 함께 발맞추어 발전해야 할 장병의 정신전력 발전방안으로 본 내용들만으로는 정신교육 체계와 그 성과가 크게 변화될 수는 없겠지만, 각 부대별 시행하고 있는 많은 발전방안들을 통합하여 접목시킨다면 큰 성과가 있을 것임에 확신한다.

【주요어】 정신전력, 부대 정신교육, 체험형 안보교육, 5분 스피치, 기동정훈조

목 차

제 1 장 서론	1
제 1 절 연구의 목적	1
제 2 절 연구의 범위 및 방법	2
제 2 장 군 정신교육에 관한 이론적 고찰	3
제 1 절 군 정신교육의 개념	3
제 2 절 군 정신교육의 특성	6
제 3 절 군 정신교육의 목표	8
제 3 장 군 정신교육의 발전과정	9
제 1 절 군 정신교육의 역사적 배경	9
제 2 절 군 정신교육의 변천과정	10
제 3 절 현행 군 정신교육의 내용 분석	25
제 4 장 체험형 정신교육 강화방안	35
제 1 절 전투중심의 군 정신교육 전환	36
제 2 절 체험형 안보·역사교육 강화	36
제 3 절 5분 스피치의 중요성 / 기동형 정훈조 운영	38
제 5 장 결 론	41
참고문헌	43
부 록	45
ABSTRACT	63

표 목 차

[표 3-1] 군 정신교육 변천과정	11
[표 3-2] 한국전쟁기 정신교육 내용	13
[표 3-3] 전후정비기의 정신교육 내용	14
[표 3-4] 근대화 착수기의 정신교육 내용	15
[표 3-5] 1960년대 정신교육 교재 및 내용	16
[표 3-6] 국군 정훈교정의 주요내용	18
[표 3-7] 국군 정신교육 교본의 주요내용	19
[표 3-8] 90년대 정신교육 기본교재 와 주요내용	22
[표 3-9] 2000년 ~ 현재 정훈교육 내용 변천	24
[표 3-10] 장교 교육과정	26
[표 3-11] 부사관 교육과정	26
[표 3-12] 신병교육 5주과정(30시간) 편성(예)	27
[표 3-13] 연간 주간정신교육 시간편성	28
[표 3-14] 주간정신교육 적용부대 유형	28
[표 3-15] 교육과목 및 방법	30
[표 3-16] 주간정신교육 진행요령	31
[표 3-17] 문화단결활동 시행모델	31
[표 3-18] 반기 집중정신교육 과목 및 시간편성	33
[표 4-1] 포병여단 집중정신교육 설문결과	37

그 립 목 차

〈그림 2-1〉 전투력의 구성요소	4
〈그림 2-2〉 정신전력의 체계	4
〈그림 2-3〉 군 정신교육 체계	5

제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 목적

2010년 3월 26일 해군 제2함대 소속 천안함이 침몰했다. 승조원 104명 중 46명의 전우들이 전사하고 58명의 전우들이 구조된 국가안보의 중대한 사태가 있었다. 이로 인해 남북간의 갈등이 심화되었으며, 대부분 국민들의 안보의식이 강화되는 계기가 되었다. 하지만 어떠한 것과도 바꿀수 없는 우리 전우들의 목숨인데 일부 단체 및 세력들은 조작극이라고 말한다. 당시 중·고교시절, 대학시절을 보낸 청년들이 지금 군에 입대한다. 개인주의와 촛불문화에 흥미있던 많은 청년들이 사회적 혼란속에서 확고한 대적관을 가지지 못한채 군에 입대한다. 6·25 전쟁은 남침인가? 북침인가?의 질문에, 아니 용어혼란에 대비하여 남의 북침인가? 북의 남침인가?의 질문에 89.4% 청소년들만이 북의 남침이라고 대답을 하고있다. 우리의 주적은 미국, 일본이라고 눈앞의 뉴스에만 혼동되어 있는 세대. 자라나는 청소년들이 대한민국의 정통성과 확고한 대적관을 확립할 수 있기 위해 군내에서는 정신적 대비태세 확립에 노력하고 있다.

고도의 과학기술사회, 지식정보사회로 진입할수록 시대발전을 주도하고 국가사회나 조직의 목표를 달성해 주는 궁극적인 수단은 바로 정신력이라고 할 수 있다. 오늘날 세계를 선도하는 국가들은 그 시대마다 강력한 가치를 내세웠으며, 세계 최강이라고 자부하는 미군의 경우도 월남전 이후 군인의 가치, 윤리, 도덕, 신념 등 정신적인 분야를 전폭적으로 혁신하여 오늘날의 강군으로 도약하는 계기를 만들었다.

2010년 천안함 폭침, 그 해 연평도 포격도발은 우리나라가 분쟁지역임을 다시한번 확고히 증명해주었고, 김정은 3대 세습체제 강화를 위한 각종 도발위협과 핵 실험 강행 및 화전양면전술에 우리 군은 국가안보의 중심축으로서 반드시 적과 싸워 이길수 있는 만반의 준비를 갖추어야 할 것이다.

위에서 언급했던 청소년들이 군에 들어와 나라를 위해 싸우고 헌신할 수 있도록, 대한민국의 정통성과 확고한 대적관을 심어주기 위해 군 정신교육의

중요성은 더욱 강조되고 있다.

그러나 군 정신교육의 가장 큰 비중을 차지하고 있는 부대정신교육의 체계 및 진행방법은 일일 정신교육, 주간 정신교육, 반기 집중정신교육의 편성으로 주간 정신교육이 부대 정신교육의 가장 큰 비중을 차지하고 있다.

본 연구의 목적은 체계적인 교육도 중요하지만, 현 부대 정신교육의 현상 및 문제점을 진단하고, 단순교육이 아닌 부대 지휘관으로서 경험하고 효과를 달성한 무엇보다 먼저 적(敵)을 알고 체험을 통한 습득, 이해하고 설득할 수 있는 능력, 참여형 교육 및 발표 등 군 정신교육 발전에 기여하고자 한다.

제 2 절 연구의 범위 및 방법

본 연구의 중점은 군 정신교육의 이론적 고찰을 바탕으로 군 정신교육 변천과정과 현재 정신교육 내용분석을 통해 군 정신교육의 교육체계와 내용에 대한 분석에 중점을 두었다. 이에 따라 본 논문의 연구범위 중 시간적 범위는 1940년 광복군 시절부터 ~ 2013년 현재까지 설정하였으며, 내용적 범위는 한국군 정신교육 내용만 분석하였다. 군 정신교육의 개념, 특성, 목표를 이론적 배경을 통해 고찰하였고, 정신교육의 발전과정은 시기별 정신교육 기본교재 및 추진중점이 어떻게 발전하였는지 과정을 살펴보았다. 현재 군 정신교육의 내용 분석은 2013년 육군 정훈공보활동지시 등 국방부 및 육군 추진중점을 분석하였고, 도출된 문제점과 본인이 주장하고자 하는 발전방향에 대해 제시하였다.

본 논문은 총 5장으로 구성되었고 제1장 서론에서는 우리의 안보환경 및 연구의 필요성과 목적, 범위와 방법을 제시하였고, 제2장 군 정신교육에 관한 이론적 배경에서는 군 정신교육에 대한 이론적 개념을 정립하고, 군 정신교육의 개념과 특성, 목표를, 제3장에서는 군 정신교육의 발전과정으로 역사적 배경과 변천과정을 살펴보고, 현행 군 정신교육의 내용을 분석하였다.

제4장에서는 도출된 문제점에 대한 개선 방안으로 전투중심의 군 정신교육 개선방안, 즉 체험형 안보역사교육과 대적관 실체인식의 중요성, 5분스피치 능력의 필요성 및 기동형 정훈조 운영에 대한 적용방안을 제시하였다. 제5장 결론에서는 앞에서 논술한 각 장의 핵심내용을 요약하면서 4장에서 다뤘던 주장에 대한 한계와 발전방향을 제시하였다.

제 2 장 군 정신교육에 관한 이론적 고찰

제 1 절 군 정신교육의 개념

정신전력이란, ‘정신’과 ‘전력’의 합성어이다. ‘정신’은 ‘사물을 느끼고 생각하며 판단하는 능력, 또는 그런 작용’이며 ‘전력’은 ‘전투나 경기 따위를 할 수 있는 능력’으로 정의한다.(표준국어대사전, 2011). 국방부 『정신전력 지도 지침서』(1998)에 의하면 군 정신교육이란 정신전력 지도활동의 하위 개념으로, “주어진 상황에 대한 의문을 해소해 주고, 행동의 방향을 정립시켜 주는 역할을 하는 것으로, 군에서 실시하는 정신교육은 지휘관, 참모, 교관이 장병들에게 필요한 교육내용을 전달, 주지시킴으로써 이해와 감화를 통하여 군인으로서 견지해야 할 가치관을 정립하고 행동화시키기 위한 활동”으로 정의하고 있다.

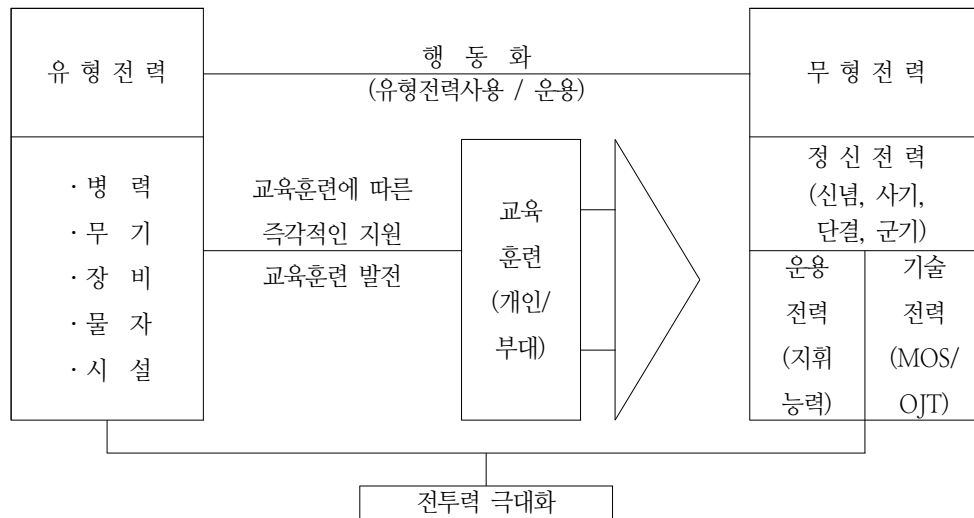
위에서 설명한 군 정신교육의 상위개념인 정신전력의 개념과 정신전력 지도 활동에 대해 간단히 살펴보면, 먼저 정신전력의 개념은 “모든 장병이 지휘관을 중심으로 투철한, 군인정신, 엄정한 군기, 충천되 사기, 공고화된 단결로 부여된 임무를 능동적으로 완수할 수 있는 조직화된 전투의지력¹⁾이라고 정의하고 있으며, 군 정신전력 지도활동의 영역은 생활교육, 정신교육, 훈련, 부대 환경 조성, 홍보활동으로 구성되어 있다.

정신전력의 체계는 ‘지휘관이 장병 개개인의 정신을 강인하게 하기 위해 집단의 목표를 응집하여 적재적소에서 부대의 목표를 달성할 수 있도록 전투력을 극대화하여야 한다.’는데 목표를 두고 정립되었으며, 전투력의 구성요소를 살펴보면 다음과 같이 도식화 할 수 있다.²⁾

1) 국방부(1998), 『정신전력 지도 지침서』, p.31.

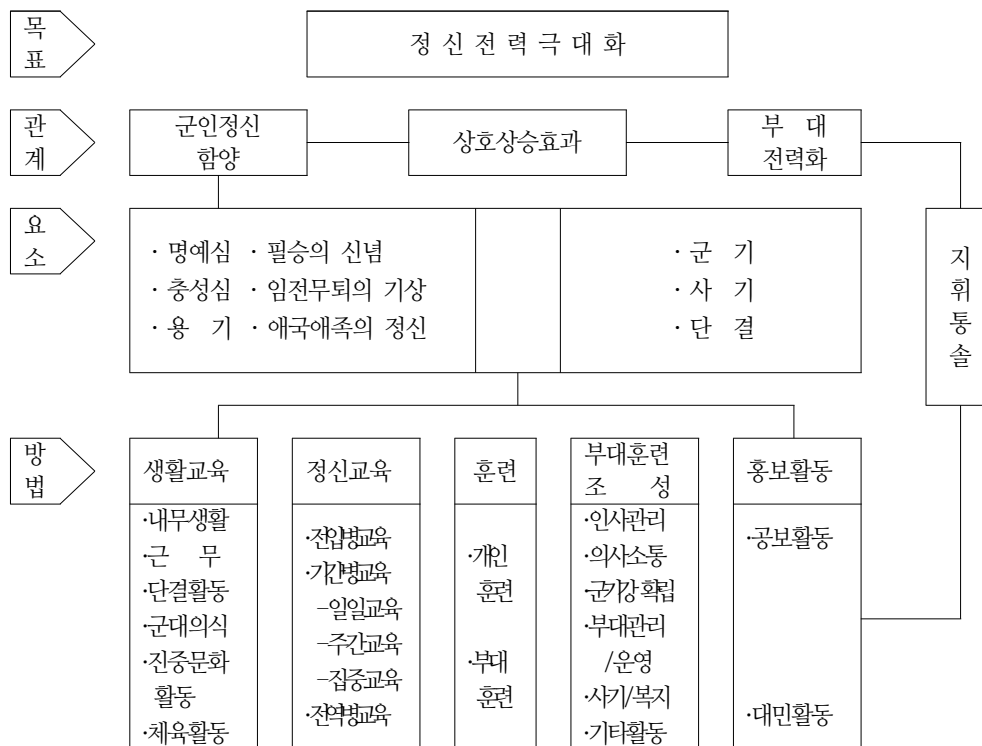
2) 김태복(1997), “정신전력 극대화를 통한 전투력 향상 및 부대관리 방안,” p.47.

〈그림 2-1〉 전투력의 구성요소



또한 전투력 구성요소 가운데 정신전력의 체계를 살펴보면 다음과 같다.

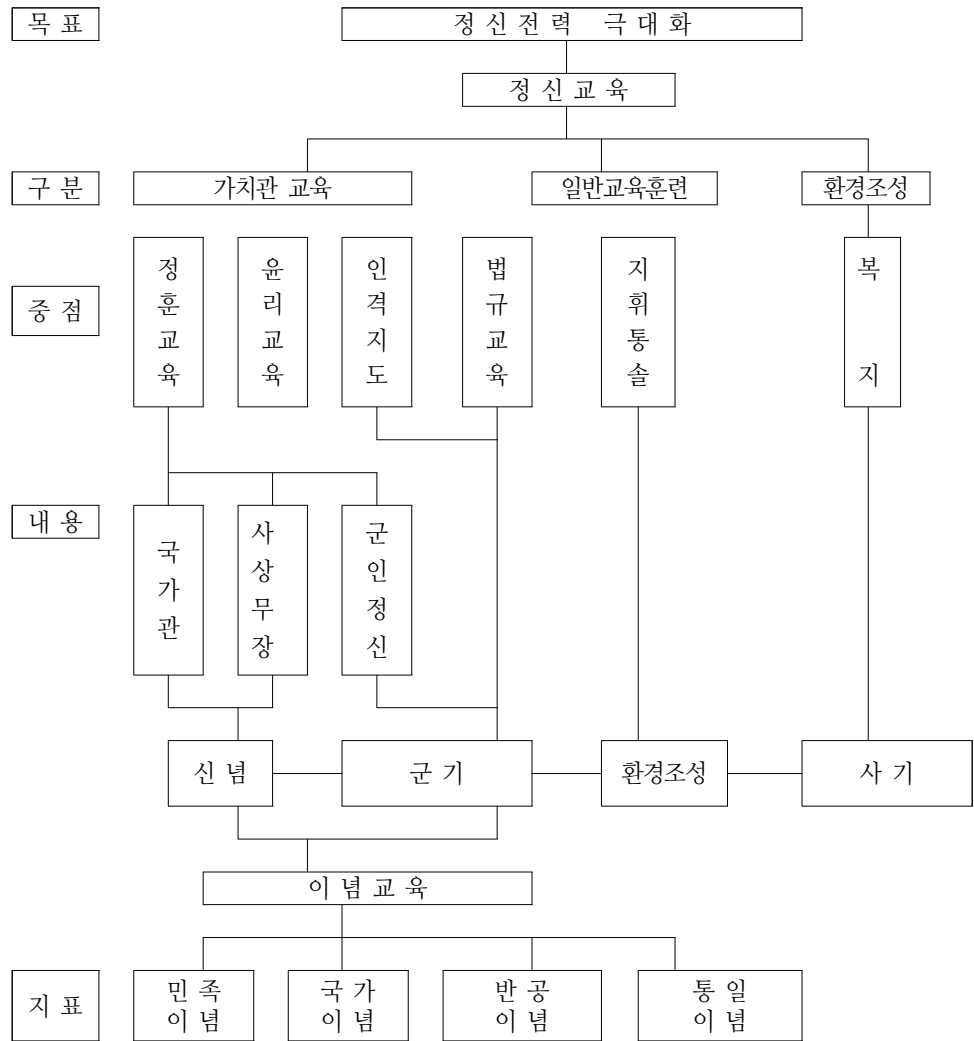
〈그림 2-2〉 정신전력의 체계



※ 출처 : 임남기(2005), “신세대 장병 정신교육 발전방향에 관한 연구”, p.42.

이상과 같은 정신전력 체계 내에서 신념고취 활동을 담당하고 있는 군 정신교육의 체계를 도식화 하면 다음과 같다.

〈그림 2-3〉 군 정신교육 체계



※ 출처 : 임남기(2005), “신세대 장병 정신교육 발전방향에 관한 연구”, p.43.

군 정신교육과 관련된 유사 용어의 혼재에 따른 혼란을 방지하기 위하여 국방부 『정신전력 지도 지침서』(1998)를 기준으로 용어의 개념을 정립하면, 정신교육은 가치관, 태도, 신념 등 도덕적 의식 계발을 목적으로 하는 교육이다. 특히 군의 정신교육은 장병들에게 의지의 단련이나 덕성함양을 목적으로

하는 교육활동으로서 정훈교육, 군대윤리교육, 생활교육 등이 포함된다. 정훈 교육은 군의 존재 목적, 군인의 사명과 역할 등을 중심으로 군인정신 함양, 대적관 확립, 국가관 확립 등을 위해 실시하는 교육이다.

이념교육은 인간의 사상을 국가가 지향하는 통일된 목표로 규합시키는 교육이다. 이념교육은 민족사관을 정립시키는 민족이념과 대한민국 체제의 정통성과 우월성을 신념화 시키는 국가이념, 내외부의 공산세력으로부터 체제를 수호하는 반공이념, 그리고 평화통일의지를 고양시키는 통일이념 등 네 가지 요소로 형성된다. 군대윤리 교육은 전문 직업 집단으로서 군이 수행해 나가야 할 방향과 이에 부합하여 소속 성원들의 바람직한 행위들에 대한 규범을 교육하는 것으로, 이에에는 군인복무규율, 국군병영생활규정 등이 기본적 핵심을 이룬다.³⁾

제 2 절 군 정신교육의 특성

군 정신교육의 특성은 국민정신교육의 하위체계로서 갖는 일반적인 특성과 제도적인 특성으로 구분할 수 있으며 일반적인 특성으로서 종합성, 사상성, 시사성의 성격을 갖는다.⁴⁾ 이를 좀 더 구체화하면 첫째 종합성 측면에서 볼 때 군 정신교육은 어느 한 교관만으로는 완성할 수 없는 종합적인 면을 가지고 있다. 즉 사회화 내지는 정치사회화 이론이 동원되어야 하는 종합적 교육 활동의 성격을 갖는다. 따라서 정신교육이 갖는 종합적 성격은 일관성과 통일성을 기하는데 많은 어려움이 있기 때문에 독자적, 체계적 교과 교육 및 생활영역 등을 포함시켜 연계성을 기조토록 하여야 한다.

둘째, 사상성 측면에서 정신교육은 이념교육의 핵을 담당하는 교육이라 할 수 있다. 전통적 가치관과 정치이념이 조화되어 작용되는 것이 국가이념이라는 점을 고려할 때 인성교육, 충·효·예, 가치관 교육 등은 넓은 의미에서 이념교육의 범주에 속한다고 볼 수 있다. 이와 같이 정신교육은 정치체제와 이념을 바탕으로 한 인간교육이며 적 사상의 반가치성을 인식시키는 가치교육이므로 이론교육과

3) 박성웅(2012), “군 정신교육 개선에 관한 연구”, p.4.

4) 이선홍(2009), “환경변화를 고려한 군 정신교육 발전방향”, p.5.

실증교육이 함께 이루어져야 한다. 여기서 이념교육이란 인간의 사상을 국가가 지향하는 통일된 목표로 규합시키는 교육으로서 민족사관을 정립시키는 민족이념, 대한민국 체제의 정통성과 우월성을 신념화 시키는 국가이념, 내·외부의 공산세력으로부터 체제를 수호하는 반공이념, 그리고 평화통일 의지를 고양시키는 통일이념 등 네가지 요소로 형성된다.⁵⁾

셋째, 시사성 측면에서 정신교육은 내용이나 방법 면에서 국내·외의 정세변화에도 민감하게 반응해야 한다. 다시 말해 국내외 정세변화는 이념교육을 위한 환경을 뜻하며 그 환경은 교육내용의 수정을 요구하기 때문이다. 그러므로 항상 새로운 자료와 정보에 의한 참신한 시사교육이 병행되어야 한다. 이와 같은 특성을 지닌 정신교육은 정치적, 이념적 하위체계로서 정치, 경제, 사회, 안보 등 시대적 상황변화에 따라 유동가변성을 크게 작용하기 때문에 교육의 정체성과 일관성을 유지하기 위해서는 종합적, 전문적, 체계적으로 관리되어야 한다.

다음은 교육제도론에서 제기되고 있는 교육제도의 특성인 형식성, 안정성, 민주성, 복지성, 적응성, 정의성의 성격을 갖는다고 볼 수 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 첫째, 형식적 측면에서 군 정신교육 제도는 군 조직의 역할기능 유지와 구성원들에게 군인으로서의 자아 정체감 형성을 위한 교육적 수단이므로 교육의 형태, 내용, 방법, 평가 등에 걸쳐서 고유의 형식화된 기준과 통일성을 갖는다. 둘째, 안정성 측면에서 국가사회의 의도적 교육활동처럼 군 정신교육 활동도 특정한 형식과 조직을 통하여 비교적 영속적인 형태를 갖게 되는데, 그것은 국방부 훈령 등으로 법제화됨으로써 정신교육 제도의 안정성이 확보된다. 셋째, 민주성 측면에서 군 정신교육은 올바른 가치관을 가진 군인다운 군인 육성과 전역 후 건전한 민주시민 의식함양을 목적으로 한 계몽적, 강제적 성격이 강한 비민주주의적 특성을 지님에도 불구하고 전·후방이나 어느 격오지든지 모든 장병 개개인의 학습권을 보장받을 수 있도록 제도적으로 기회를 균등하게 보장해주어야 한다. 넷째, 복지성 측면에서 장병들에게 교육을 통해 군인으로서 임무완수를 위한 자신감을 부여하고 장차 민주시민의 자긍심과 자아실현에 도움이 될 수 있도록 해주는 것이 필요하다. 다섯째, 정의성 측면에서 정신교육은 정의의 개념이 모든 형식적 제도의 규범이기 때문에 이러한 개념에

5) 국방정신교육원(1998), 『무형전력 향상을 위한 지도활동 방안』 p.68.

입각한 일관된 원리를 다루면서 학습의 장을 제공해야 한다.

끝으로 일반교육과 다른 군 정신교육의 특성으로서 군 정신교육은 반드시 갖추어야 할 투철한 군인정신, 즉 명예심, 충성심, 용기, 필승의 신념, 임전무퇴의 기상, 애국애족의 정신과 올바른 국가관 및 안보관, 대적관 확립은 전장에서 승패를 좌우하는 무형전력과 직결되기 때문에 교육내용 및 방법면에서 일관성이 요구된다. 따라서 정신교육은 여타 교육훈련 과목과는 달리 국방부 통제과목으로 지정하여 통일된 교육목표와 교육체계를 제시하고 기본교재 및 각종 동영상 자료를 최하급부대까지 제공하고 있다.

제 3 절 군 정신교육의 목표

현재 육군에서는 정훈문화활동훈령(국방부훈령 제1323호), 국방홍보훈령(국방부훈령 제1092호), 육규 801 정훈공보업무규정, 육규330 부대훈련규정을 근거로 2013년 육군정훈공보활동지시를 하달하였다. 전투중심의 정신무장 강화로 대적필승의 정예장병 육성 및 ‘전투형 강군’ 홍보로 굳건한 국민 지지기반 확충을 목표로, 일전불사(一戰不辭)의 전투의지와 군인정신 함양과 확고한 안보관과 대적관, 올바른 국가관을 확립하는데 그 중점이 있다. 다시말해 군 정신교육은 국방의 의무를 이행하는 군 복무기간 뿐만 아니라 전역 후 애국심을 가진 선진 민주시민 의식 육성에도 매우 중요한 역할을 담당하고 있다.

제 3 장 군 정신교육의 발전과정

제 1 절 군 정신교육의 역사적 배경

1940년 9월 15일 대한민국 임시정부는 일제의 침략에 대한 체계적인 항전이 필요하다는 것을 절감하고 광복군 창설을 선언했다. 그리고 “한국광복군은 중국 국민당과 합작하여 두 나라의 독립을 회복하고자 공동의 적인 일제침략자를 타도하기 위해 연합군의 일원으로 항전을 계속한다.”는 요지의 광복군 선언문을 발표하였다. 중국 국민당정부의 임시수도인 중경시 가능빈관에서 김구 주석의 주관아래 ‘한국광복군 총사령부 성립전례’(韓國光復軍 總司令部 成立典禮)라는 명칭으로 창군식을 거행하였다. 동년 10월 8일에는 임시의정원 회의에서 대한민국 임시정부 통수부 관제를 의결하고 이를 1940년 11월 1일부터 시행토록 공포했다. 대한민국 임시정부 통수부는 군사에 관한 최고 통수권을 가지되 임시정부 주석이 그 직권을 행사하게 하였다. 이러한 통수부 구성과 함께 새로 제정된 광복군 총사령부 조직조례에 의거 총사령부의 간부진을 개편했다. 이때 여섯 개 처장중의 하나로 ‘정훈처장’이 편성됨으로써 처음으로 ‘정훈’이라는 명칭과 조직이 탄생하였다. 광복군 정훈처는 일제치하에서 민족정신과 자주·독립정신을 고양함으로써 우리민족의 정체성을 높인다는 목표를 가지고 활발한 활동을 전개하였으며, 이러한 정훈조직과 이념은 오늘날까지도 우리 국군의 정훈조직에 이어져 오고 있다.

1945년 8월 우리민족은 일제의 패망과 함께 광복을 이루었으나 구소련의 사주를 받은 북한공산정권이 수립됨으로써 대외적으로는 북한 공산집단과 대치하고, 대내적으로는 남한 좌우익의 대결이라는 이데올로기적 대립상황에 놓이게 되었다. 이와 같은 상황에서 민족정신과 민주주의 이념을 높이는 동시에 이데올로기 교육의 강화를 통해 공산주의를 논리적으로 압도할 수 있는 조직과 활동이 강조되기 시작했다. 이와 함께 우리도 중국 공산당과 대결하고 있던 중국 국민당 군대내의 ‘정치훈련’과 유사한 형태의 조직과 활동을 전개하여 문제를 해결하자는 움직임이 생겨났고, 이러한 인식의 토대 위에 1948년 정부

수립과 함께 청설된 국군은 동년 12월 15일 국군조직법에 의거 국방부에 ‘정훈국’이 설치되었다. 육군본부에서 발간한 『정훈50년사』에 따르면 국군조직법 제정 당시 ‘정훈(政訓)’이라는 용어에 대한 논란이 대두되었음을 알 수 있다. 처음에는 ‘정치(政治)’, ‘정치훈련(政治訓練)’ 또는 ‘정병(精兵)’으로 하자는 의견도 제시되었으나, ‘정치훈련’이 가장 적합하다는 결론이 이르러 ‘정치훈련’의 약칭인 ‘정훈(政訓)’이라는 명칭을 사용하게 되었다. 이러한 연유에서 ‘정훈’의 뿌리는 광복군 정훈조직과 활동에서 시작되었다고 할 수 있다.⁶⁾

제 2 절 군 정신교육의 변천과정

우리 군의 정신교육 기원은 한국군이 그 정통성을 계승한 대한민국 임시정부 광복군 총사령부 소속 정훈처 제 1, 2지대 정훈조를 중심으로 중국의 정치작전지도를 모방한 정훈활동에서 찾을 수 있다. 이 것이 해방 이후 정식으로 정훈이 발족됨으로써 정신교육이 실시되었으며, 그 내용은 미군이 실시하고 있는 정훈교육, 공민교육, 공보의 3가지 기능을 포함하였다.

그러나 1976년까지는 전군에 통일된 교재가 없어 각 군의 실정에 따라 제각기 실시되어 왔으나, 1973년 국방부 연두순시에서 故 박정희 대통령은 “전쟁의 승패는 병력이나 장비의 우월보다도 정신전력에 좌우되므로 모든 부대의 정신전력을 높은 수준으로 끌어 올려야한다”고 정신전력 강화를 강조함으로써 그해 국방정책으로 채택되어 정신전력 정착화 단계의 첫발을 들여놓게 되었다. 그 후 1977년 국군정신전력학교 설치와 ‘정신교육의 날’이 시행되고 ‘정신전력지도지침서’ 발행 등을 계기로 정신교육의 체계와 제도의 내실화가 다져지게 되었다.

창군이후 군 정신교육의 변천과정을 연구한 자료를 보면 정부시기별, 제도적 차원, 내용적 차원 등 여러 측면에서 변천과정을 분석하였으나 본 연구목적상 변천과정은 내용적 차원에서 분석하였다. 즉 정신교육 기본교재가 발간되고 폐지, 개편하는 과정에서 변화되어 온 중점 내용을 위주로 검토하였다. 아래 <표3-1>은 내용적 측면에서 군 변천과정을 구분하였고 정신교육 변천과정

6) 장영주(2008), “한국군 정훈교육변화에 관한 연구”, p.3.

시기에 따라 분석을 하였다.

〈표3-1〉 군 정신교육 변천과정

시 기	정신교육의 중점	정신교육 교재	비 고
국군 창군기 (1945 ~ 1949)	· 일제 잔재의식 청산 · 반공사상의 확립	정공전범(45) 체계적인 교재 부재	최초지침서
한국 전쟁기 (1950 ~ 1953)	· 국토방위 · 사상무장	특별교재 정훈교정(52)	
전후 정비기 (1954 ~ 1960)	· 군인정신 · 국가관 확립	특별교재 정훈교본(54)	
근대화 착수기 (1961 ~ 1972)	· 공사주의 비판 · 국가시책	기본정훈교육교재(65, 69) 정훈독본(69) 정훈실무편람	정훈병과창설 (66)
근대화 수행기 (1973 ~ 1980)	· 사상무장 · 경제교육 · 군인정신	정훈교정(76) 국군정신전력교본(79)	국군정신전력 학교창설(79)
체제 정립기 (1981 ~ 1988)	· 국가관 · 사상무장 / 군인정신	국군정신전력교본(81)	
통일·안보교육기 (1989 ~ 1999)	· 나라사랑 · 통일안부 / 군대윤리	정신교육기본교재(89) 국군정신교육교본(93)	
	· 군인정신함양 · 대적관확립 / 국가관	국군정신교육기본교재(98) 충효예 기본교재(99)	
남북한 화해 협력기 (2000 ~ 현재)	· 군인정신 함양 · 대적관 / 국가관 확립 · 충·효·예교육	정신교육교재(03) 정신교육기본교재(08) 충효예 기본교재(00)	

※ 출처 : 이선홍(2009), “환경변화를 고려한 군 정신교육 발전방향”, p.7.

1. 국군 창군기(1945 ~ 한국전쟁직전)

이 시기는 해방 후 사상적, 사회적 혼란을 극복하고 대한민국 정부가 수립되어 국군이 창설된 시기이나 정신적인 면에서 일제 잔재의식과 좌경의식이 강력하게 작용했다. 건국이후에는 남북한 간의 이념적 대립상태에서 자유

민주주의를 바탕으로 정부를 수립함에 따라 민주주의와 공산주의를 비교하여 민주주의의 우월성을 강조하는 민주주의 이식교육에 중점을 두었다. 또한 국민정신교육은 일제의 식민교육을 청산하고 새로운 민주적 국민양성과 반공 사상 확립, 국방의식, 국민도의 함양을 사회생활 교과서가 신설되었으며 민족 의식의 고양을 통해 단결심을 함양한다는 측면에서 1948년 중등학교 이상의 학도호국단이 조직되었다.

군 정신교육은 창군 당시의 이념과 사상의 혼란 그리고 군인정신에 대한 인식부족 등으로 교육이 극히 미약한 상태였으나 정신전력의 중요성을 인식하고 지속적인 수시 교육을 실시하였으나 창군시에는 정훈에 대한 개념자체는 없었다. 정훈활동 최초 지침서인 『정공전범』(政工典範 1945)이 발간되었으나, 단지 보도활동과 공비출현 등에 대한 선무활동 위주로 전개하였다.

2. 한국 전쟁기(1950 ~ 1953)

북한의 6·25전쟁 도발은 분단을 고착화시키고 민족분열과 적개심을 고조시키는 계기가 되었다. 따라서 정신교육 차원에서는 교육중점을 멸공필승의 신념을 배양하고 전시 생활지도를 위한 전시하의 교육특별조치 요강을 발표하였으며, 이에 따라 공산군의 침략을 막고 국토회복을 위한 국방교육이 중학교 이상의 각급 학교에서 실시되었다. 육군본부는 1951년 6월 22일 교육각서 제66호를 하달하여 최초의 정규교육시간에 정훈교육을 반영하고 주당 1시간씩 정과교육을 실시하였으며, 기회교육을 강화하였다.⁷⁾

군 정신교육 교재로 정훈교정(1952)이 발간되기는 했지만, 정신교육개념의 미정립과 정치적, 사회적 혼란 등으로 국가방위 의지가 미약하였으며 교육수준이 전반적으로 낮아 병역기피와 전장이탈 심리가 만연되어 국방요원의 자질향상, 사기진작 그리고 민족정신의 양양이 급선무였기 때문에 국방, 군인의 길, 병역법, 준법정신, 국방의무, 전쟁에 임하는 각오 등에 대한 교육에 중점을 두고 군무이탈, 병역기피를 막기 위한 교육을 주간 1시간씩 실시하였다. 주요 교육내용은 아래<표3-2>에서 보는 바와 같다.

7) 이대훈(2008), “군 환경에 따른 정신전력 발전방안”, p.5.

〈표3-2〉 한국 전쟁기의 정신교육 내용

구 분	과 목
국가관(국방의식)	· 3·1정신과 국방, 8·15와 결의 · 6·25와 각오, 국방과 4대의무, 신 병역법 해설
시민정신	· 준법정신 강화, 국방과 4대의무, 신 병역법 해설
군인정신	· 군인의 길, 전쟁의 목적
이념교육	· 사상교육

※ 출처 : 강영욱(1994), “군 정신교육에 관한 연구”, p.20.

3. 전후 정비기(1954 ~ 1960)

이 시기는 전쟁이 끝나고 제1공화국이 붕괴되는 시기 및 전쟁여파로 국가가 극도의 불안정하고 혼란한 시기였으며 안정을 추구하는 시기로 볼 수 있다. 또한 국민의 사상적 단결을 위해 방공위주 교육이 실시되어 왔으며 1956년에는 학교에서 반공정신 영역이 추가 편성되어 교육을 실시하였다. 또한 1961년부터는 승공이념의 확립 국민도의 양양 정서순화 덕목을 편성하여 민족정기와 정신혁명을 성취하기 위한 교육이 실시되었고, 군에서는 반공이 제1의 이념으로 삼았던 시기였다.

군 정신교육은 교육체계가 어느 정도 정립되고 그동안 교육과는 별도로 취급되어 오던 정신훈화의 개념이 교육각서 24조에 의하여 지휘관에 의한 정신교육이 중요한 부분을 차지하게 되었으며 기본정신교육은 장병의 사상선도와 국가관을 확립시키는 교육으로 규정하고 정신훈화는 군인정신을 함양하고 인격을 도야하는 군인으로서 기본임무 수행을 위한 정신자세를 확립하는 교육으로 규정하였다. 또한 종전의 주당 1시간에서 2시간으로 교육시간을 증가시켜 기본정신교육과 정신훈화를 각각 1시간씩 실시하도록 하였으며 정훈교본(1954)에 의한 기본정신교육은 육군대학, 고등군사반, 초등군사반, 간부후보생, 육군사관학교, 여군훈련소, 입원장병, 장기 입원자 및 제대요원, 정훈요원, 대기에비병 등 교육대상별 교육이 고려되기도 하였다.

교육중점은 아래〈표3-3〉에서 보는 바와같이 군인의 인격연마와 사상선도 그리고 국가의식 양양에 두고 14개 과목으로 민주주의 우월성과 공산주의

비판을 통한 사상무장을 시도한 점은 큰 발전이라 볼 수 있다. 그러나 1961년 5.16군사 쿠데타를 주도한 세력은 국가시책 주지에 중점을 두고 국가발전에 참여하는 혁명주체로서 정신자질 확립을 위한 내용으로 일부 교육내용을 조정하기도 하였다.

이렇듯 이 시기는 시대의 안보환경을 반영하듯 정신교육의 특성은 군과 국민정신교육이 함께 실시되었지만 종합성은 미비하였다. 정신교육이 이념의 핵을 담당하는 교육인만큼 사상적측면에서도 한국군의 특수한 안보환경을 반영한 이념중심의 정신교육으로 변화했다. 하지만 국내 정세와 안보상황으로 인한 절대적인 이념교육에만 중점을 두면서 시사성 측면과 정치, 경제, 사회 등 종합적인 측면은 부족한 시기였다.

〈표3-3〉 전후 정비기의 정신교육 내용

구 분	과 목
국가관(국방의식)	· 우리나라 역사, 독립운동사, 약소민국 운동사 · UN과 대한민국, 동양사, 서양사, 정치 사상사
시민정신	· 대한민국 헌법, 대한민국 건국이념
군인정신	· 전쟁목적론, 군인정신
이념교육	· 민주주의 해설, 공산주의 비판, 공산당의 전략전술

※ 출처 : 강영욱(1994), “군 정신교육에 관한 연구”, p.24.

4. 근대화 착수기(1961 ~ 1972)

이 시기는 사회적으로 제 1·2차 경제개발 5개년 계획의 성공에 의하여 물질주의, 개인주의, 이기주의적인 의식이 점증하는 등 가치관의 변화가 일어났다. 이로 인해 국민 정신교육은 교과과정에 지식과 교양 면을 중심으로 한 교과활동, 도덕심 함양과 멸공사상 확립을 위한 반공도덕생활, 민주시민으로서의 생활태도 등의 교육도 함께 실시되었다. 1970년대에는 국민윤리 과목도 신설되었다. 1960년대에는 5.16혁명과 월남파병에 따른 특별정신교육이 강화되었고 60년대 후반에는 월남파병에 따른 투철한 사생관 확립과 전쟁목적을 중점적으로 교육하였다. 그리고 북한의 1·21사태, 삼척·울진의 무장공비 남파사건 등 일련의 군사적 도발에 따라 멸공교육의 중요성이 더욱 증대되었으며, 국력우위를

바탕으로 한 선의의 경쟁과 남북적십자회담 제의 등 평화통일 노력은 필연적으로 이념교육의 강화가 요구되었다. 따라서 이를 위해 1966년 10월 4일 정훈병과가 창설되어 군 정신교육을 주관하게 되면서 체계적인 정훈교육의 기틀이 마련되었고, 1969년에는 육군 최초로 통일된 교범인 『기본 정훈교재』가 발간되었다.

이 시기 정신교육의 중점은 아래〈표3-4〉에서 보는 바와 같이 군인의 사생관 확립, 전쟁목적 주지, 멸공사상배양에 두고 9개 과목으로 확정되었으며, 그 특징은 공산주의 비판과 정치적 현실이 밀접히 연관된 국가시책에 역점을 두었다.

〈표3-4〉 근대화 착수기의 정신교육 내용

구 분	과 목
국가관(국방의식)	· 건국이념, 국가시책, 한국 사상사
시민정신	· 대한민국 헌법, 대한민국 건국이념, 국가시책
군인정신	· 군인의 길, 군인수칙, 군인정신
이념교육	· 민주주의 해설, 공산주의 비판

※ 출처 : 강영욱(1994), “군 정신교육에 관한 연구”, p.23.

1960년대는 연대별 교육시기에 따라 주교재와 교육내용이 변화하였는데 변화내용을 정리하면 〈표3-5〉에서 보는 바와 같다.

〈표3-5〉 1960년대 정신교육 교재 및 내용

구 분	교 육 시 기	주 교 재	주 요 내 용
1960	· 매일 1시간 자학반 정신훈화 · 매주 1시간 정과시간 교육	· 정신훈화집 · 정훈교육과도	· 시국관 확립교육 (4. 19의거 관련) · 제2공화국 탄생
1961 ~ 1963	· 매주 2시간 정과시간 교육 · 월 1회 장교소집 교육	· 승공독본 · 정신훈화집 · 정훈교본 개정판 · 정신훈화 개정판	· 5.16혁명정신 고양 특별정훈교육 · 적 심리전 방어교육 · 한법개정안 및 국민투표 계몽운동 · 국가의 존엄성 교육
1964 ~ 1966	· 매주 2시간 정과시간 교육 · 월 1회 장교소집교육	· 정훈교재 · 정신교재 개정판 · 군인의 길 수첩 · 월남어 화화 교재	· 적 심리전 방어교육 · 정부시책 홍보교육 · 한일회담 관련교육 · 파월장병 특별정신교육 · 월남참전 의의 교육 · 국토건설단 교육 · 일일 정신교육
1967 ~ 1971	· 전투부대 연간 50시간 · 기행부대 연간 12시간 · 기회교육	· 정신훈화 예문집 · 만화식 정훈교재 · 정훈독본(69)	· 민주승공 이념의 확립 · 국가시책과 국내외 정세의 주지 · 군인정신 함양 및 장병 교양 과 자질향상 · 월남전 참전의욕 고취 · 국가관 확립

※ 출처 : 육군본부 홈페이지, 정훈교육 내용 변천

이 시기 또한 군 정신교육뿐만 아니라 국민 정신교육과 병행되어 실시되었으며 국가의 시책에 따라 정신교육의 내용이 변경되거나 국가시책에 역점을 두고 정신교육이 실시되어 종합성 측면은 부족할 수밖에 없었다. 사상성 측면에서는 기본 정훈교재가 발간되고 정훈병과가 교육의 기틀을 마련하면서 국가이념으로 조금씩 발전하는 모습을 보였으나 안보환경의 변화에 따라 멸공사상, 반공사상 등 이념교육 중심의 교육이 실시되었다. 국내외 정세변화와 안보환경에 변화에

따라 교육이 민감하게 반응하였지만 이념교육만 강화되는 모습을 보였다.

5. 근대화 수행기(1973 ~ 1980)

이 시기는 그 동안 근대화 노력이 가져 온 경제성장에 힘입어 정신교육 분야는 눈부신 발전을 기했다. 1972년 근면, 자조, 협동정신을 기조로 새마을 운동이 전개됨으로써 시민윤리 함양에도 지대한 기여를 하였다. 또한 우리 문화의 전통 위에 견고한 가치관과 주체적 역사의식을 정립하고 민족문화의 폭넓은 발전이 이루어졌다. 이와같은 상황에 영향을 받은 군 정신교육은 교육의 체계화 및 집중화로 교육효과 증진을 위해 매주 수요일을 정신교육의 날로 선정, 1977년 1월 1일부터 시행토록 하였으며 국방부 통일교재 국군 정훈교정이 발간되어 최초로 3군이 통일된 교재에 의한 정신교육이 실시되었다. 교육내용은 기존 교육내용의 반복이나 국가시책의 홍보에 중점을 두었으며, 군의 현대화, 월남파병 및 국가적 경제개발 계획 등의 거국적 사업과 자주국방의 기틀을 다지기 위한 군의 이념과 사명을 주지시키는 내용이었다.⁸⁾

매주 수요일 정신교육의 날 행사를 중심으로 교육대상에 따라 장교교육과 사병교육, 교육내용에 따라 기본정훈교육과 기회교육, 교육방법에 따라 이론교육, 실증교육, 생활교육 등으로 구분되어 활발히 추진되었고, 이어서 1977년 9월에는 국방부 예하에 국군정신전력 학교가 청설되기에 이르렀다.

이 시기의 교육의 특징은 <표3-6>에서 보는 바와 같이 새로운 국가이념과 지도자 상을 부각시킴으로써 체제의 정당성을 강조하였으며, 주체적 민족사관 교육에 역점을 두었다. 그리고 남북 분단의 역사와 20여 년이 지난 냉전체제의 남북한 실태를 비교하여 교육하였으며 북한의 도발 상을 교육함으로써 멸공 교육을 강화하였고 민족주의에 바탕을 둔 민주주의 이념을 교육하였다.

이처럼 군 정신교육의 발전은 정신교육만이 아니라 사회화 내지는 정치사회화 이론이 되어가는 종합적 교육활동으로 발전하는 계기가 되었고 이론교육, 실증교육, 생활교육으로 분류되면서 종합성을 갖추어 가게 되었다. 사상성 측면에서는 이념교육과 병행되어 전통적 가치관 교육과 정치체제와 이념을 바탕으로 적 사상의 반가치성을 인식시키는 교육이 되면서 사상성 측면에서도 발전을

8) 임남기(2005), “신세대 장병 정신교육 발전방향에 관한 연구”, p.30-31.

가져왔다. 사상성 측면에서도 정신교육 전문기관인 국군정신정력학교가 창설되면서 환경 변화에 따른 교육내용이 좀 더 전문적이고 체계적으로 변화를 가져오는 등 시사성도 강화 되었다. 하지만 3군 통일된 교재에 의한 정신교육이 실시되면서 한국군의 현재 가장 문제점으로 지적되는 중앙 통제적, 일방적 획일화된 교육의 문제점이 발생하게 되었다.

〈표3-6〉 국군 정훈교정의 주요내용

구 분	과 목
우리나라(국가관)	· 대한민국의 영광(정통성) · 우리 민족의 주체성(민족의 정통성과 주체성) · 국난 극복사(선열들의 정신) · 우리 민주주의와 10월 유신(유신이념의 생활화)
우리의 적(사상무장)	· 북한집단의 반 민족성 / 북괴군의 허상 · 공산침략과 전략전술 / 멸공승리의 길(멸공정신과 자세)
우리의 군대(군인정신)	· 국군의 영광(창군 이래 멸공투쟁사) · 국가와 군(군의 사명) / 군대강령(군인의 길) · 충성심(지도자 상)

※ 출처 : 국방부, 국군정훈교정(1978)

6. 체제 정립기(1981 ~ 1988)

이 시기는 10·26사태와 12·12사태 등 정국의 혼란이 어느 정도 마무리 되고 새로운 사회질서가 정립되어 가는 시기로 국민교육은 정치적으로는 민주주의 토착화를 위한 시민윤리 확립, 경제적으로는 국제경제 체제속에서 경쟁할 수 있는 합리적인 경제윤리를 마련하고, 사회적으로는 누구에게나 평등한 기회가 주어지고 공평하게 경쟁하고 화합하여 발전할 수 있는 현대적 사회윤리를 함양하는데 중점을 두면서 진행되었다. 군에서는 매년 군복무를 마치고 사회로 진출하는 20만명에 이르는 장병들에게 훌륭한 국민으로서 사회생활을 영위할 수 있도록 민·군이 연계된 교육을 강조하였으며, 군이 국민정신교육 도장으로서 역할을 다하기 위해 노력하였다. 이를 위해 군 정신교육은 1981년 국방부 주관 『국군 정신교육 교본』이 발간되어 이듬해부터 군 정신교육 기본교재로 사용되었으며, 내용은 〈표3-7〉에서 보는 바와같이 국가관 확립,

사상무장, 군인정신 함양 3대 영역으로 구분하여 총 12장 52개 과로 세분화하여 교육하였다.

〈표3-7〉 국군 정신교육 교본의 주요내용

구 분	과 목
우리나라 (국가관)	· 대한민국의 정통성 (민족과 국가, 대한민국과 민주주의, 대한민국 정통성) · 민족 주체사 (한민족의 형성과 민족정신, 한민족의 문화와 전통, 국난극복과 호국정신, 근대사의 시령과 독립투쟁, 민족수난의 교훈) · 국가이념과 지표 (안정된 민족주의의 길, 국가이념, 민주복지 국가) · 국가발전과 민족통일 (국제사회와 한국의 위치, 경제발전과 국력배양, 정신혁명과 새 가치관의 방향, 총력안보와 자주국방, 민족통일의 과제)
우리의 적 (사상무장)	· 공산주의란 무엇인가 (공산주의 본질 / 정제, 공산주의 이데올로기 허구성, 공산제국주의 비판) · 북괴의 적화전략 전술 (공산적화혁명의 유형과 조건, 공산주의 전략전술, 공산주의 구호의 함정, 북괴의 대남전략전술, 북괴의 적화야욕과 대남도발)
우리의 군대 (군인정신)	· 국군의 이념과 사명 (군대의 존재의의, 나와 군대, 국민과 군대, 군대와 국가발전) · 우리군의 전통과 역사 (군인정신의 전통, 광복과 국군의 창설, 6.25와 국군의 감투상, 복진과 휴전, 오늘의 국군) · 군인정신과 윤리 (충성과 명예, 용기와 인내, 책임과 열성, 협동과 신의, 필승의 신념, 진취적 기상) · 군대의 생명(명력과 복종, 군기와 사기, 단결과 전우애)

※ 출처 : 국방부, 국군 정신교육 교본(1981)

한편, 1972년 7.4남북공동성명 발표이후 상호비방이 중지되면서 상당기간 화해무드가 조성되었다가 1979년 10.26사태 이후 북한은 국내정세를 이용하여 1980년 9월 4일부터 대남 비방방송을 재개하는 한편, 국론분열과 민심교란을

획책하면서 특히 군의 단결와해와 사기저하 및 민·군간의 분열을 책동하는 대남 심리전 활동을 전개함에 따라 장병들에 대한 심리전 오염 우려가 심각하게 대두되었다. 이에 따라 군에서는 90년대 초반까지 공산주의 비판교육에 열을 올리게 되었으며, 주로 『공산주의 본질』과 『공산주의 7대비밀』이라는 두 종류의 교재를 중심으로 교육이 실시되었다. 그러나 이러한 반공이념 교육은 공산주의를 직접겨냥해서 한 교육이라기보다는 당시 좌경학생운동의 군내 유입과 관련하여 신(新) 좌경사상의 이론적 근본에 대한 비판교육이라는 점에서 그 특징을 가진다.⁹⁾

이 시기 군 정신교육 특성 중 종합성 측면이 가장 부각되는 시기로 볼 수 있다. 그것은 민·군 연계된 교육을 통해 군이 국민 정신교육의 도장으로서 역할을 다하기 위해 노력하여 종합적 교육활동과 생활영역까지 연계된 교육이 진행되었기 때문이다. 또한 사상성 측면에서는 정신교육 내용이 3대영역 12장 52개로 세분화되면서 이념적인 내용은 강화되었지만 지나친 이념적인 교육으로 이론교육과 실증교육의 병행된 교육의 부족한 점을 노출하게 되었다. 시사성 측면에서는 국내외 안보상황 및 국내외 정세가 반영된 교육이 지속되었다. 하지만 이 교육 또한 이념교육 위주의 교육으로 진행되었다.

7. 통일·안보 교육기(1989 ~ 1999)

앞에서 살펴 본 바와 같이 창군 이후 1990년대까지 정신교육은 반공이념 교육으로 일관해 왔다. 이러한 반공기조는 1980년대 중반까지는 국민결속에 크게 기여하여 왔으나 1980년대 말의 급격한 국내외적 시대변화에 적절히 대응하지 못하는 한계상황에 도달하였다. 즉 국제적인 탈냉전의 분위기 속에서 구소련과 동구 공산권의 몰락하고 분단된 독일이 통일을 달성하였으며, 국내에서는 거센 민주화의 요구와 빠른 정보화 물결, 그리고 역동적인 남북관계 변화 등 국내외적 안보상황의 변화는 새로운 교육방향의 수정을 요구하고 있었다.¹⁰⁾ 특히 1980년대 중반이후 통일논의가 다양화되고 안보환경의 변화로 반공일변도의 교육개선 요구가 크게 증대되었다.

이에 따라 정부는 1986년 반공교육이라는 용어를 통일·안보교육으로 대체

9) 박균열(2000), “군 정훈교육의 실상과 개선방안”, p.132.

10) 김진태(2002), “군 정신교육 내용구성에 관한 기초연구”, p.20.

하였는데 그 내용은 통일의지 강조 및 반공교육이 가진 이데올로기 편향의 문제점을 해소하며, 동족으로서의 북한 동포에 대한 새로운 인식을 반영하였다.¹¹⁾

군 정신교육도 이러한 시대상황을 반영하기 위하여 1989년 『국군 정신교육 교본(기본교재)』을 새롭게 발간하게 되었으며, 이에 다시 1993년 신정부 출범과 함께 시사적인 내용을 보완하고 일부 내용을 수정하여 개편하였다. 주요내용은 <표3-8>에서 보는 바와 같이 나라사랑, 통일안보, 군대윤리 등 3대 영역으로 구분하여 총 9장 36개 과로 나라와 겨레에 대한 사랑을 바탕으로 통일시대를 대비하면서 군 본연의 사명완수에 전념하는데 두고 있다. 한편, 이 교재는 다시 1998년 신정부의 출범과 함께 새롭게 개편되어야 한다는 요구를 반영하여 『국군 정신교육 기본교재』로 개편되었는데 그 특징은 제반 사회심리변화에 따라 군 복무가치관과 규범의식을 확립하는 윤리교육을 강화하는 방향으로 편성되어 있다. 그러나 이 교재는 이듬해인 1999년 한 해 동안만 활용되었으며, 발간 된지 1년 만에 새로운 기본교재 『위기극복을 위한 우리의 다짐』으로 교체되었다. 또한 군 정신전력의 산실이었던 ‘국방정신교육원(국군정신전력학교)’이 ‘국방개혁 5개년 계획’에 따라 1999년 1월 1일부로 해체됨에 따라 정신전력에 대한 교육과 연구는 약화되었다.¹²⁾

이 시기의 국내외 안보환경 및 국제정세 변화로 인해 반공 일변도의 교육 개선 요구로 인해 새로운 환경의 교육내용이 수정되면서 새로운 교재 발간 등 시사성 측면에서 많은 발전을 가져오게 된다. 또한 시사적인 내용도 포함하여 교육내용이 수정 되는 등 시사성 측면이 강화 되었지만 정신교육의 정책적 무관심으로 인해 군 정신전력의 산실이었던 국방정신교육원의 해체는 현재까지 정신교육의 전문연구기관의 부재라는 문제점을 간직하는 시기가 되었다. 또한 정신교육 교재 변경에 따른 내용도 나라사랑과 통일안보, 군대윤리 교육 등 종합적인 교육으로 변화되면서 종합성 측면의 발전도 가져오게 된다. 하지만 이념교육에서 병영생활 전반에 연계된 교육은 부족한 실정이었다. 사상적 측면에서는 반공교육이 통일·안보교육으로 변화하면서 새로운 이념에 대한 교육이 반영되었고 군대윤리 교육 등 넓은 의미의 이념교육으로 변화하게 되었다.

11) 이대훈(2008), “군 환경에 따른 정신전력 발전방안”, p.20.

12) 이대훈(2008), “군 환경에 따른 정신전력 발전방안”, p.9.

〈표3-8〉 90년대 정신교육 기본교재와 주요내용

구 분	영 역	주 요 내 용
국군 정신교육 교본 (1993.11.1)	제1부 나라사랑	· 우리나라 역사 · 우리가 수호해야할 국가 이념 · 우리나라의 발전과 미래
	제2부 통일안보	· 우리의 안보현실과 통일문제 · 실패한 공산주의 환상 · 북한체제에 대한 올바른 이해
	제3부 군대윤리	· 군대의 역할과 사명 · 군대사회와 문화 · 군인정신과 복무규범
국군 정신교육 기본교재 (1998.8.31)	제1부 군인정신함양	· 전쟁 / 국군의 사명 / 군인의 가치관
	제2부 대적관 확립	· 북괴의 실상 / 북괴의 적화음모와 대비책
	제3부 국가관 확립	· 호국정신의 계승 / 조국의 미래를 지키는 국군

※ 출처 : 육군본부(2000), 정훈병과 발전사(90-99년)

8. 남북화해 협력기(2000 ~ 현재)

2000년대 들어 정신교육은 체계가 정착한 가운데 효과적인 정신교육을 위한 많은 노력이 시행되었다. 교육의 질적 수준도 향상되었고, 다양한 교육기법과 장비가 도입되어 교육의 동기유발이 향상되었다. 또한 2002년부터 국방일보 기본정훈 자료를 활용하여 교관 개개인의 교육을 작성하여 교육하던 과거와 달리, 수준 높은 교육내용을 전달할 수 있게 되었으며, 현재는 디지털방송(QOOK TV)을 통해 교육의 질이 대폭 향상되었다.

내용적인 측면에서 살펴보면 ‘대적관’을 ‘안보관’으로 변경되면서 우리의 적은 누구인가?, 북한의 군사위협 실체, 끊임없는 대남도발 등 3개과로 대폭 축소 조정되었고, 통일교육과 민주시민교육을 강화하였다. 그리고 군인정신을 우선 편성하면서 내용면에서도 나는 왜 군복을 입는가?, 군인의 가치관과 행동 규범, 참군인의 길 등 개인적 차원으로 내용범위를 좁혀졌다.

화해협력의 대북정책추진에 따라 기존의 대북관, 대적관에 혼란을 야기하게

되는 시기이기도 했다. 대북화해협력과 더불어 통일·안보교육 및 민주시민 교육이 정신교육의 중심으로 교육이 되었으며, 교육 편성 내용도 기본정훈, 시사안보 / 충·효·예, 단결문화활동으로 다양한 과목 편성을 통한 정신교육이 변천하게 되었다.

이처럼 정신교육 과목의 다양한 편성은 종합적 교육활동으로 변화하면서 종합성을 가지고 되었다. 병영생활과 연계한 교육을 위해 주간정신교육과 병행하여 일일정신교육을 실시하게 되지만 이론위주 교육으로 인한 생활화 교육은 여전히 미흡하였다. 사상적 측면은 계속해서 진행되어온 이념교육과 역사교육, 충·효·예 교육으로 넓은 의미의 교육으로 발전되었지만 지나친 이념적 교육과 국내외 안보환경의 급속한 변화에 따른 대적관과 대북관의 혼란을 야기하는 문제점도 발생하였다. 그리고 시사성 측면에서도 다양한 대중매체의 발달과 국군방송을 활용한 정신교육의 변화, 시사안보교육 및 계기성 특별정신 교육 반영 등은 시사성 측면에서 발전하게 되었다. 하지만 정신교육 전문연구 기관의 부재 및 다양한 매스미디어를 활용한 간접교육의 확대의 필요성이 제기되었다.

〈표3-9〉 2000년 ~ 현재 정훈교육 내용 변천

구 분	교 육 시 간	주 교 재	주 요 내 용
2001 ~ 2002	· 정신교육의 날(36주) · 12개과목 연 4회 반복교육	정신교육교재(교관용) 미래를 대비하는 선진국군 (2000. 12. 27)	제1부:국가안보 (4과목) 제2부:통일대비 (4과목) 제3부:우리의 다짐 (4과목)
		정신교육 기본교재(신병용) (2001. 12. 29)	제1부:군인정신 (6과목) 제2부:국가안보 (6과목)
2003 ~ 2008 전반기	· 정신교육의 날(36주) · 18개과목 연 3회 반복교육	정신교육교재(교관용) (2003. 7. 1)	제1부:군인정신 (6과목) 제2부:국가관(6과목) 제3부:안보관(6과목)
		신병 기본정훈교육교재 (2004. 7. 30)	제1부:군인정신 (6과목) 제2부:국가안보 (6과목)

※ 출처 : 이대훈(2009), “군 환경에 따른 정신전력 발전방안”, p.12.

이상과 같이 군 정신교육은 창군 이래 학교교육 못지않은 훌륭한 국민교육 기관의 역할을 수행해 왔다. 신생국가에서의 군은 근대적 자주국가의 건설에 든든한 배경이 되는 역할뿐만 아니라 국민의식의 총화단결을 형성시키는 역할을 하며 나아가 근대적 가치체제와 사고방식 그리고 제도를 국민들에게 교육시키는 일종의 교육기관이었다. 이러한 교육적 기능은 한국군의 경우 그동안 충실히 수행해 왔다고 평가할 수 있다. 해방 후 전쟁과 갈등의 격동속에서 오늘의 한국을 성장시킨 주역들이 군을 통하여 나름대로 국가관과 주인의식을 가지고 근대화 건설의 역군이 되어 왔음은 주지의 사실이다. 즉 한국군에 있어서 군복무는 시민의식의 전달기관이 되었고 지역성이나 전통적 파벌주의가 없어지는 용광로의

역할을 하였다. 군대는 한국의 젊은이들에게 민주적 정치의식과 애국심 및 국가안보의 중요성을 교육시키는 사회화 기능을 담당하였고 실제로 이것은 한국의 시민정신과 안보의식 강화, 민족 주체성을 존속시키는데 결정적인 역할을 하였다. 하지만 국내외적 급격한 변화의 시기는 1990년대를 거치면서 정신교육에 대한 정책적 관심이 저하되면서 ‘국방정신교육원’의 해체로 정신교육에 대한 연구가 약화되었다. 또한 변천과정 속에서 정신교육 특성이 제대로 반영되지 않은 문제점은 해결되지 못한 채 현재까지 이어져 왔다. 21세기 시대상황과 안보환경 변화에 부응하는 정신교육 발전을 위해서는 정신교육 변천과정의 세밀한 분석을 통해 문제점을 보완해야 할 것이다.

제 3 절 현행 군 정신교육의 내용 분석(2013년 육군 정훈공보활동지시)

육군본부 『2013년 육군 정훈공보활동 지시』를 보면 군 정신교육은 정신교육 4대중점(대한민국 현대사, 북한정권·북한군 실체, 종북세력 실체, 한미동맹의 중요성) 및 기본정훈 18개 과제를 중점적으로 교육하면서, 특히 북한정권의 실체와 북한의 대남전략을 추종하는 ‘종북세력의 실체 인식교육’을 지속하고, 선진 병영문화 정착을 위해 ‘육군 5대 가치관 교육’과 ‘충·효 교육’을 활성화 하며, 장병들의 전사적 기질과 항재 전장 의식으로 무장된 전투원이 되도록 ‘전투중심의 정신교육’을 시행하고 있다.

현재 군 정신교육 체계는 학교 정신교육(간부 양성 및 보수과정), 신병 정신교육, 부대 정신교육으로 구분하고, 교육내용은 신분별·과정별 연계성을 유지하되, 교육목표 및 요망수준과 방법은 차별화하고 있다.

1. 학교 정신교육

과정별 총 교육시간(정과시간+과외시간)의 5% 이상을 반영하되, 정과시간만을 기준으로 할 경우는 3.5% 이상을 교육하며, 평가점수는 총 배점의 5% 이상을 반영하고 있으며 교육내용은 정신교육 4대 중점을 집중교육하며, 이를 위해 국방부가 제작한 정신교육 기본교재(2013)를 활용하고 있다.

신분별 세부 교육내용은 아래 <표3-10,11>에서 정리하였다.

〈표3-10〉 장교 교육과정

구 분		교 육 목 표	교 육 내 용
양성과정		· 국가관, 안보관 先 신념화	· 정신교육 기본교재 18개 과제 · 현대사에 대한 올바른 인식 10개 주제
보수 과정	초군	· 정신교육 4대중점 이해 및 교관능력 배양	· 정신교육 4대중점 강의 및 교관화를 위한 참여형 교육 · 정신교육 체계 및 기초수준의 공보업무
	고군	· 정신교육 교관능력 구비	· 정신교육 4대중점 강의 및 교관화를 위한 참여형 교육 · 정신교육 체계 및 공보업무 수행 체계

〈표3-11〉 부사관 교육과정

구 분		교 육 목 표	교 육 내 용
양성과정		· 국가관, 안보관 정립	· 정신교육 기본교재 18개 과제 · 현대사에 대한 올바른 인식 10개 주제
보수 과정	초급	· 국가관, 안보관 신념화	· 정신교육 4대중점 특강식 교육 · 공보준칙 및 대언론 유의사항
	중/ 고급	· 정신교육 4대중점 이해 및 병 지도능력 구비	· 정신교육 4대중점 교육 · 정신교육 체계, 공보준칙 및 대언론 유의사항

2. 신병 정신교육

신병 정신교육은 ‘先 정신무장, 後 전투기술 숙달’ 개념 하에 적과 싸워 이길 수 있는 일전불사(一戰不辭)의 정예 전투원 육성을 위해 1~3주차에 집중 편성함을 원칙으로 하고, 군인정신 과제는 1주차, 국가관·안보관 과제는 2~3주차에 편성한다. 교육시간은 평가시간을 포함하여 5주 과정은 30시간 이상(〈표3-12 참조〉), 4주 이하 과정은 19시간 이상을 실시하며, 평가점수는 총 배점의 5% 이상을 반영하고 있다.

〈표3-12〉 신병교육 5주과정(30시간) 편성(예)

구 분		교 육 내 용
기본정훈 교재 (22H)	제1부 군인정신(6H)	1. 국가와 군대(1H) 2. 군생활의 의미와 보람(2H) 3. 대한민국을 수호해 온 국군(2H) 4. 선진군대문화 창조의 길(1H)
	제2부 국가관(8H)	5. 대한민국 건국(2H) 6. 대한민국의 경제성장과 발전(2H) 7. 대한민국의 세계적 위상(2H) 8. 자유민주주의체제의 우월성(2H)
	제3부 안보관(8H)	9. 북한의 실상(2H) 10. 북한군 실체와 대남도발 위협(2H) 11. 사상전에서 승리하는 길(2H) 12. 한미동맹의 역사와 미래(2H)
특 강 (4H)	사단장	· 국가관 및 안보관(2H)
	정훈공보참모	· 일전불사의 전투의지 및 대적관(2H)
참여형 교육 (3H)	대적관 발표	· 대적관 발표문 작성 및 발표, 결의대회(3H)
평 가 (1H)	종합평가	· 종합평가(1H)

3. 부대 정신교육

1) 일일 정신교육

- (1) 교육시기는 취침 전 10분 내외로 실시함을 원칙으로 하되, GP·GOP, 해강안 등 경계부대는 일과표를 고려하여 실시한다. 교육방법은 방송 청취 또는 육성 낭독 등 부대 실정에 맞게 시행한다.
- (2) 내용은 항재전장의식 함양과 단결심 배양에 주안을 둔다.
- (3) 교육자료는 국군방송 명상의 시간, 국방부 제작 생활화 정신교육 자료집과 국방일보 자료를 활용한다.

2) 주간 정신교육

- (1) 주간정신교육은 연간 36주 이상, 수요일 오전에 실시함을 원칙으로 하며, 변경할 시에는 연대장급 이상 지휘관의 승인을 받아야 한다.
- (2) 대대급 이하 부대의 간부는 주간정신교육에 동참하여야 한다. 다만, 9개 핵심과제에 대한 간부 구술능력 평가에 합격한 간부는 기본 정훈 교육에 참여한 후 기타 시간에는 적 연구에 전념할 수 있다.
- (3) 연간 시간편성 및 적용부대 유형은〈표3-13〉 및 〈표3-14〉와 같다.

〈표3-13〉 연간 주간정신교육 시간편성

구 분	총 시간	기본정훈	시사안보 / 명강특강	문화단결활동
전투부대	108H (주3H)	36	36	36
기행부대	72H (주2H)	36	36	.
경계부대	36H (주1H)	36	.	.

〈표3-14〉 주간 정신교육 적용부대 유형

구 분	전투부대	기행부대	경계부대	비 고
보병부대	상비사단 · 중대/대대 · 수색대대 · 연대전투지원중대 · 토우중대	· 대대/연대 · 본부중대 · 사단본부대 · 신교대 · 본부중대	· GP, GOP, 해·강안 · 경계부대 · 신교대 · 교육중대	
	향토사단 · 기동대대/중대 · 연대전투지원중대	· 기본형대대 · 관리형대대 · 사단직할대 · 연대본부중대 · 신교대 · 본부중대	· 해안경계부대 · 해안경계지원부대 · 신교대 · 교육중대 *예비군 훈련사행부대(대대)	경계임무를 수행하지 않는 해안부대는 기행부대 적용
	동원사단 · 대대 · 수색대대 · 전차중대	· 직할/연대 · 본부 중대		
	여단 (공수/특공) · 중대/지역대/대대 · 정찰대, 여군중대	· 대대본부중대 · 여단본부대	· 해안경계부대	
	군단/군/육직 · 특공대대/연대	· 군단 본부대/특공대대 및 연대본부중대 · 군 본사/보충대		

구 분	전투부대	기행부대	경계부대	비 고
포병부대	· 포대/대대	· 포병대대/ 연대본부포대 · 포병여단 본부근무대		· 군단/사단
기갑/ 기계화부대	· 전차중대/대대 · 기계화 보병 중대/대대	· 전차대대 본부중대 · 기계화보병대대 본부중대		· 기계화 보병사(여)단 · 군단/사단
방공부대	· 대대/중대 교육소대	· 여단/단/대대 본부중대	· 경계부대 (진지투입부대)	
정보/ 정찰부대		· 중대/대대		· 군단/사단
공병부대	· 야공단 교량중대 · 중야공중대 · 중건설중대	· 공병여단 본부중대 · 사단공병대대	· 해외파병 지원잔류부대	· 군사/군단/ 사단
통신부대		· 통신단/여단 · 사단통신대대 · 여단 통신중대		· 군사/군단/ 사단
항공부대		· 항공사령부 · 군/군단/ 사단 항공대		
화학부대		· 군 화학지원대 · 군단화학중대 /대대 · 사단화학지원대		
헌병부대		· 군/군단/ 사단헌병대 · 육군교도소		
의무부대		· 병원부대 · 사단의무근무대 · 여단 의무중대		· 병원 : 지구 / 야전군 / 군단
보급/정비/ 탄약부대		· 군수사예하부대 · 군사사예하부대 · 사단보급 수송근무대 · 사단정비근무대 · 제3예비군 탄약지원대	· 탄약창/ 탄약부대 경비요원	
수송부대		· 군사수송대대 · 군수지원부대	· 야전수송 교육단	

구 분	전투부대	기행부대	경계부대	비 고
행정부대		· 군인쇄소 · 기록물장비관리단 · 정보체계관리단		· 육직/군직 부대
학 교		· 교육사 본부근무대 · 육사 근무지원단 · 전 학교기관 · 육군훈련소 본부근무대	· 학교/ 육군훈련소 조교요원	
과학화 훈련단		· 본부대/시설대	· 보병대대 (훈련지원부대)	

※ 화학대, 공병대대 등 필요에 따라 전투부대로 적용 교육 가능

※ 해외 파병부대는 경계부대 기준 적용

(4) 각급 부대는 부대유형을 고려하여 기본정훈교육, 시사안보 및 명강특강, 문화단결활동을 <표3-15>와 같이 실시한다.

<표 3-15> 교육과목 및 방법

구 분	과업준비 (08:30 ~ 08:50)	1교시 (09:00 ~ 09:50)	2교시 (10:00 ~ 10:50)	3교시 (11:00 ~ 11:50)
전투부대 (3시간)	항재전장의식 함양활동	기본정훈 (정훈교실)	시사안보 (명강특강)	문화단결활동
기행부대 (2시간)	항재전장의식 함양활동	기본정훈 (정훈교실)	시사안보 (명강특강)	B조 교육 (정훈교실/ 명강특강 시청)
경계부대 (1시간)	기본정훈(15:00)			

주간 정신교육 진행요령과 문화단결활동 시행 모델은 <표3-16> 및 <표3-17>과 같다.

〈표 3-16〉 주간 정신교육 진행요령

구 분	진 행 요 령
과업준비 (08:30 ~ 08:50)	· 항재전장의식 함양활동 - 부대가(군가)제창 ⇨ 전투사례 교육 ⇨ 군인정신 영상시청 - 『전투프로가 되는길』 (교참 0-7-2) 활용
기본정훈 (09:00 ~ 09:50)	· 국군TV ‘정훈교실’ 시청 및 주제발표 - 국군TV 시청(20') - 주제발표 및 자유토론(25') ⇨ 교관 결론(5')
시사안보 (10:00 ~ 10:50)	· 국군TV ‘명강특강’ 시청, 토의 및 발표 - 국군TV 시청(30') - 국방일보 교육자료 윤독 및 토의(15') ⇨ 교관 결론(5')
문화 단결활동 (11:00 ~ 11:50)	· 부대 여건에 맞는 프로그램을 창의적으로 적용 시행 - 진중문화예술활동, 경연대회, 영상시청 등 - 매월 마지막주 중대별 단결회의

※ 국방일보 정신교육 자료 게재 및 배부(월요일 : 1인 1매 기준)

- 기본정훈 교육자료 및 주제발표 주제 제시
- 시사안보 및 역사교육 자료

〈표 3-17〉 문화단결활동 시행 모델

구 분	내 용	방 법
1 ~ 3 주차 (주차별 우측 프로그램을 선별하여 시행)	군가가창 (중·소대장)	· 군가 및 부대가 교육(지정 / 애창군가) · 군가 가창 경연대회(중소대단위) · 영상군가 시청 및 제창
	지휘활동 (중대장 이상)	· 지휘의도 전파, 부대역사 / 전통 교육 등 · 전사교육, 작전지역 연구, 안보전적지 견학 및 소개 등
	퀴즈경연/ 발표(중대장)	· 대적관 퀴즈 골든벨 · 주제발표 및 5분 스피치
	팀워크 향상 (중대장)	· 육군가치관 및 리더십 프로그램 선별 적용 · 인성교육 및 비전 NQ 프로그램 선별 적용

구 분	내 용	방 법
1 ~ 3 주차 (주차별 우측 프로젝트를 선별하여 시행)	영상자료 시청 (중대장)	· 국방부 및 육본 영상자료, 국군TV(군사다큐 등) 녹화 시청 · 군인정신 및 전투의지 고취 영상(영화)자료 구매 시청 * 사단급 이상 부대의 미디어교육자료 제작 예산 활용 · 부대소식 등 부대별 자체 제작 우수 영상자료 시청
	전투프로가 되는 길 (중대장)	· 「전투프로가 되는 길」 교참(0-7-2), 개정증보판) 사례교육 · 전투감각 영상자료 시청
4주차	중대단결회의 (중대장)	· 월간 중대 목표 설정 및 달성을 위한 단결회의 진행 · 애로 및 건의사항 발표, 조치사항 설명 등
* 5주로 편성된 달은 마지막 주차에 중대단결회의 실시 (4주차 : 1 ~ 3주차 중 선택 실시) * 주차별 내용 및 실시방법은 대대장급 이상 지휘관에게 위임		

3) 반기 집중정신교육

- (1) 대대단위 반기 1회 실시하되, 전투부대는 4박 5일(40H 이상), 기행 부대는 2박 3일(24H 이상, 2개조 편성 또는 통합교육 가능)을 실시한다.
- (2) 교육내용은 ‘정신교육 4대 중점 및 기본정훈 18개 과제’를 중심으로 국가관·대적관·안보관·군인정신, 종북세력의 실체인식, 인성교육, 육군가치관 정립, 충효교육, 부대정신 제고 및 화합단결 등에 중점을 두고 실시한다.
- (3) 사단급 제대는 ‘정신교육지원팀’을 편성하여 대대단위 및 격오지 부대를 대상으로 부대여건을 고려하여 교육을 지원한다.
- (4) 교육계획은 1차 상급 지휘관에게 2주전에 보고하고, 1주 전에는 지휘관 주관 하 교육준비 사열을 실시하며, 교육 간에는 지휘관이 동참한다.
- (5) 과목 및 시간편성은 <표3-18>과 같다.

〈표 3-18〉 반기 집중정신교육 과목 및 시간편성

구 분	계	육군본부 통제과목			지휘관 위임 (부대정신 제고, 단결활동 등)
		국가관 역사관	안보관 대적관	인성교육 (육군가치관/ 충효교육)	
전투부대	40시간	10시간	13시간	7시간	10시간
기행부대	24시간	8시간	8시간	4시간	4시간

4) 간부 정신교육

- (1) 대대급 이하 제대의 간부들은 주간정신교육에 동참하며, 연대급 이상 부대는 월 1회 간부 정신교육을 계획하고 시행한다.
- (2) 장관급 지휘관 승인 하에 다양한 분야의 강사를 선정하여 초빙교육을 실시하되, 정치적인 논란이나 국방정책과 배치되는 내용, 특정단체 및 개인을 언급하는 교육은 금지한다.

5) 전투중심의 정신교육

- (1) 전투중심의 정신교육은 각종 교육훈련 전후에 ‘전투프로가 되는 길’(12.4월, 개정증보판) 등을 활용하여 반복교육을 실시한다.
- (2) 간부정신교육은 정신교육 핵심과제 자료집(‘13년 육본제작 개정판) ‘누구로부터, 무엇을, 어떻게 지킬 것인가?’ 9개 핵심과제에 대한 간부 구술능력을 구비하고, 구술평가에 합격한(합격기준 장교 80%, 부사관 70%) 간부는 상대할 적에 대한 연구에 전념한다.
- (3) 항재전장 체감 환경조성은 ‘항상 적과 전투중에 있다’는 전장의식 고취를 위해 전의고양 표어.포스터 등 시각표현물을 군사급 이상 제대에서 제작하여 병영 내 게시 활용하고, 적 침투도발지역 현장체험 등의 방법으로 부대별 여건을 고려하여 시행한다.

6) 부대정신 제고

- (1) 부대정신 제고 교육은 해당 부대원들간의 차별화된 경험을 공유하도록 소속부대의 특별한 의식행사, 부대역사.자랑소개, 부대가 및 구호제창

등을 통해 부대정신이 내면화 될 수 있도록 여건을 고려하여 시행한다.

7) 기타 교육

- (1) 대대급 민간전문강사 교육 시 지휘관 및 간부도 동참하고, 강연내용을 모니터하여 국방정책과 배치되는 내용 발견시는 상급부대로 보고한다.
- (2) 탈북자를 활용한 안보교육 시 강사는 국방부 안보강사 운영위원회 심의를 거쳐 선정된 인원으로 하고, 교육일 15일 전 지원기무부대에 요청한다. 사단급 제대는 좌담회식 토론회를 연 1회 실시한다.
- (3) 청소년을 대상으로 한 나라사랑교육은 학교 및 각급 단체에서 요청시 장관급 지휘관 승인 하에 지원하며, 사단급 이상제대는 나라사랑교육 강사들을 운영한다.

제 4 장 체험형 정신교육 강화방안

2013년 8월 주간 정신교육에 대한 장병들의 학습 참여도 분석내용을 살펴보면, 5점 척도를 기준으로 주간정신교육시 교관 또는 전우들이 말할 때 귀를 기울인다는 응답이 3.66점, 자신이 해야 하는 활동을 수행하는 응답이 3.27점, 해당 주제에 대해 전우들간 활발한 토의가 이루어진다는 응답이 3.10점, 교육내용과 관련된 내용을 전우들과 공유한다는 응답이 3.10점, 교육내용 중 모르는 내용이나 궁금한 것에 대해 질문한다는 응답이 3.08점, 교육시 토론 또는 토의에 적극적으로 발표한다는 응답이 3.30점, 전체를 대상으로 한 질문에 자발적으로 자원하여 답변한다는 응답이 3.01점, 교육시간 이외에 교육내용에 대해 전우들과 의견을 나눈다는 응답이 2.97점으로 나타났으며, 학습참여도의 전체 평균은 3.15점으로 나타났다.¹³⁾

학습 참여도에 대한 내용을 분석해 보면 정신교육시 장병들의 학습참여 활동은 교관의 말에 귀를 기울이거나 교육시 자신이 수행해야 하는 활동을 하는 등 소극적인 측면에 국한되어 있으며 교육내용에 대해 전우들과 의견을 나누거나 공유하는 활동, 발표, 토의 등 교육에 직접적이고 적극적으로 참여하는 활동 등은 상대적으로 부족하다는 것을 알 수 있다.

본 필자는 세 번째로 부대 지휘관(교관) 역할을 하면서 군 정신교육 개선방안에 대해 고민하고 연구한 결과 아래와 같은 방법에 대한 시도에 대해 효과를 얻었고, 그에 대한 발전방안을 이야기하고자 한다.

첫 번째가 천안함 안보견학 등 체험을 통한 확실한 대적관 실체인식 향상이고, 두 번째는 내부의 적을 알아야 하는 이유, 그 이후의 변화이다. 마지막으로 5분 스피치를 통한 자신의 생각과 신념을 표현할 줄 알고, 기동형 정훈조를 통해 자발적인 자료수집 및 신세대 장병 기호에 맞는 전달력 및 흥미유발이다.

한번 스치는 재미와 유행에 그치지 않게 기본에 충실한 전투중심의 군 정신교육이 뒷받침 되어야 하겠다.

13) 김희봉(2013), “군 정신교육 참여도 및 만족도 증대를 위한 소셜러닝 적용방안에 관한 연구”, p.18-19.

제 1 절 전투중심의 군 정신교육 전환

일전불사(一戰不辭)의 정예 전투원 육성을 위한 신병 정신교육을 시행해야 한다. 앞에서 언급했듯이 현재 신병교육대 교육은 1~3주차에 정신교육 과제를 집중편성함으로써 개인주의 및 의무감이 낮은 장병들이 군인정신 및 국가관·안보관을 조기에 확립하는데 경주하고 있다. 하지만 자대 전입 후 그 각오는 대부분 시들기 마련이다. 자대에서는 정신교육 말고도 주특기, 병기본훈련 및 계급사회라는 기본적인 병영생활이 재미를 주고있지 않기 때문이다. 이 때문에 일일-주간-반기교육의 기본에 충실한 부대 정신교육은 더욱 중요할 수 밖에 없고, 이점에서는 융통성이 없어야 한다. 정신교육 4대 중점 및 기본정훈 18개 과제를 집중교육하면서 분위기 조성을 위해 대대급 이하 간부들도 주간 정신교육에 동참하도록 하는 지침에 관심을 가져야한다. 부대별 임무와 여건에 맞게 시행하되, 병영생활 전반에서 항재전장의식이 묻어나는 생활화 교육 추진을 위해 제식훈련, 전투구호 및 군진수칙 제창 등을 생활화하고, 이동 동선을 따라 전투의지를 고양하는 표어, 포스터, 현수막 등을 게시함으로써 우리 군대에 왜 존재하는지 명확하게 인식할 때 국방의 의무감은 향상될 것이다. 또한 우리부대의 5대 자랑, 부대 상징 및 부대 마크의 의미 등의 교육을 통해 부대정신 및 부대 혼(魂) 제고를 위한 교육은 우리가 입고 있는 전투복을 더욱 자랑스럽게 인식 할 수 있는 중요한 교육이 된다.

제 2 절 체험형 안보·역사교육 강화

체험형 안보·역사교육은 이미 많은 부대에서 그 부대의 임무 및 지역적 특성에 맞게 시행중이다. 인접군단은 부대집중정신교육 및 1·21사태 등 각종 계기일을 기념하여 지역내 안보 관광지인 판문점, JSA대대 안보전시관, 제 3땅굴 및 도라전망대를 견학하고 있다. 인접사단은 안보체험과 동시에 역사 체험 교육으로 행주산성 및 서오릉, 자운서원을 교육장소로 선정하였고, 많은 부대들이 전쟁기념관 및 2함대사령부 천안함 견학을 다녀왔다.

상급부대에서 제시한 권역별 체험(견학)코스는 부록에서 제시하였다.¹⁴⁾

필자도 기행부대 지휘관으로서 반기 집중정신교육간 어려운 지리적 여건으로 그동안 시도하지 않았던 천안함 견학을 다녀왔다. 전장병 관람을 위해 기행부대 24시간 교육시간 중에 안보관 및 대적관 확립을 위한 8시간을 천안함 견학(2회, 16시간)에 투자하였고, 그 결과는 아래와 같은 성과를 나타냈다.

〈표4-1〉 포병여단 집중정신교육 설문결과(122명)

질 문		응 답	비 고
집중정신교육간 가장 인상깊었던 교육은?	1. 대한민국 건국의 의의	1 명	
	2. 국가상징물(태극기, 애국가) 경연	0 명	
	3. 몸으로 말해요	3 명	
	4. 천안함 안보견학	86 명	2회 관람 (89명)
	5. 종북세력 실체인식	13 명	
	6. 탈북자 초빙강연	19 명	

세부적인 이유를 살펴보면, 90% 이상은 TV에서 인양되는 모습만 봤던 장병들이 하나같이 천안함의 웅장함에 놀랐고, 전사한 전우들의 유품들을 보면서 뜨거운 가슴을 느꼈으며, 천안함 중앙(파열)부분에서 산화된 것으로 판단되는 전우들은 시신조차 남겨지지 않았다는 것에 대한 슬픔이었다.

편도 약 3시간의 이동시간 후 천안함이 우리에게 준 것은 단순한 부대 밖으로 떠나는 들뜬 기분에서 적의 만행에 대한 착잡함과 분노와 우리 국군의 사명이었다.

이처럼 지역별 안보·역사 유적지를 체험교육장으로 활용하고, 사단급 이상 부대에서는 각 지역별 견학 코스를 개발하고 공유함으로써 해당부대에서 매년 똑같이 시행하는 코스를 넘어 더 많은 체험의 장을 마련해야 한다. 또한 내실있는 교육을 위해 견학 전 사전교육 및 견학 후 소감문 작성 및 발표를 통한 피드백을 통해 그 의미를 다시 한번 새겨야 한다.

14) 3군사령부 현장체험식 정신교육 강화계획(2013.4)

제 3 절 5분 스피치의 필요성 및 기동형 정훈조 운영

1. 의미와 방법

5분은 상황과 장소, 흥미에 따라 길기도 짧기도 한 시간이다. 자신의 신념을 상대방에게 설명할 수 있는 능력, 주먹구구식 의미의 전달보다는 체계적인 순서를 통한 설명을 통해 상대방을 이해시킬 수 있는 능력을 키우는 것이 정훈 5분 스피치이다. 장병들이 ‘친척이나 친구, 그 밖에 지인들에게 자신이 교관이라는 생각으로 자신의 신념을 전달할 수 있는가?’ 하는 것이 핵심요구 능력이다. 이것은 주어진 교안을 외우는 수준에서 자발적으로 자료를 수집하고, 스크랩하는 활동의 결과이다.

‘13년 전반기 집중정신교육기간을 이용해 9개 핵심과제의 5분 스피치 경연대회를 열어 병사가 직접 교관이 되어 강의를 하였다. 대다수의 병사들의 반응은 ‘지휘관보다 내 동기, 선·후임의 발표에 흥미를 가졌고, 그런 모습에 자랑스러움과 눈높이에 맞춘 교육내용도 잘 이해가 되었고, 궁금했던 사항에 대해 좀 더 편하게 소통할 수 있는 좋은 기회’라고 응답하였다.

기동정훈조는 각 부대별로 최고의 5분 스피치 능력자와 신세대 장병의 ‘끼’가 조합된 부대 정신교육 경연대회의 산물이다. 강연, 연극, 콩트, 밴드(노래) 등으로 구성된 프로그램으로 각 부대의 대표들이 선의의 경쟁을 통해 사(여)단급 기동정훈조가 선발되는 것이다. 자발적인 학습과 단결심을 유도하여 지금까지 생각하지 못했던 다양한 콘텐츠를 창의적으로 만들어낼 수 있다는 점, 장병들이 그 과정에서 부대에 대한 소속감과 부대의 대표라는 자부심을 가질 수 있다는 점과 무엇보다 장병들이 직접 만든 프로그램이라는 점에서 장병들의 수용도가 매우 높다는 장점이 있다.

각부대의 대표들로 다양한 장르의 프로그램으로 선발된 기동정훈조는 1~2주간의 집체교육을 통해 연출된 보완사항(심사간 미흡분야 및 올바른 내용의 전달 등)을 조정하고, 스토리텔링식의 재미있고 흐름이 있는 의미전달을 위한 각색이 필요하다. 정훈참모 및 지휘관이 주관이 되어 심적·물적으로 지원하고 자율성과 사명감을 심어주어 자신들의 공연과 강연이 단순한 휴가기회의 호기를 넘어 진정한 교관의 역할 및 스스로 전문가라는 생각을 가질 수 있도록 독려해야한다.

2. 5분 스피치의 효과

우리여단에서는 지난 2012년 위와같은 5분 스피치와 기동정훈조 운영을 시작하였다. 그중에 5분 스피치에 살펴보면 당연히 병사에서 간부에 이르기까지 5분동안 대적관에 대한 자발적인 연구 및 다른사람들 앞에서 발표한다는 것은 무척 난감한 일이 아닐 수 없었다. 간부들은 아침 상황회의 후 돌아가면서 2명씩 본인이 생각하고 연구한 대적관 확립 방안에 대해 발표를 하였다. 초기에는 교안에 나와있는 내용의 정리 및 나의 생각에서, 나중에는 각종 신문자료 및 연구내용에서부터 유머를 곁들인 자기만의 발표를 들을 수 있었다. 이는 곧 우리부대의 문화가 되어버린 것이었다. 말하는 분위기, 경청하는 자세가 되다 보니, 자신의 생각을 5분동안 말하는 자리가 두렵거나 망설여지는 것이 아닌 자발적이며 때로는 자기PR의 시간이 될 수 있었다. 당연히 그러한 분위기는 아래로 흐르기 마련이고, 병사들 역시 일일정신교육 후 1명씩 돌아가며 5분 스피치를 하였고 결과는 위 간부들의 결과와 같이 모두 어려운 일이 아니라는 걸 알았다. 그 후 올해에도 5분 스피치는 세대가 교체된 우리 부대에 계속적으로 적용하고 있는 핵심과제가 되었다.

1) 설문 / 인터뷰 결과(2013년 전반기 포병여단 정훈참모처 성과분석 결과)

설 문	응 답
.5분 스피치를 해본적이 있다?	 97% 경험 .
.언제 어디에서든지 나는 명확한 적의 실체를 설명할 수 있다	 간부(98%), 병(91%) .

인 터 뷰

·대 대 장

- 제목만 들어도 살아있는 눈빛과 당당함으로 A4 1장 이상 작성하고 말할 수 있는 능력을 배양하였으며, 이러한 정신전력 상태로 전투에 임할 수 있도록 잘 유지하는 것이 중요함

·정훈참모

- 지금 우리는 모두 우리가 대적하고 있는 적을 알고 왜 내가 군복을 입어야하는지 분별할 수 있는 능력을 갖추었음. 반기단위 과업 및 행사에 그치지 않도록 전투중심의 군 정신교육 분위기가 확산되도록 지속적인 지휘관심이 요구됨

·본부근무대장

- 단순한 암기가 아닌 논리적인 발표를 위해 자발적인 교육자료 습득 등 노력하는 모습을 볼 수 있었으며, 경청을 통해 상호 존중하고 격려하며 서로에게 배우는 시간이었음

제 5 장 결 론

공군본부에서는 “비전면전, 비대칭전이 중심인 이른바 제4세대 전쟁과 미래전을 대비한 대응전력을 강화해야 한다”며 “사이버공격과 무인항공기 활용 등 급변하는 현대전 상황에서, 적의 도발에 적극적으로 대처하기 위한 적절한 법적 검토가 필요하다”라고 2013년 항공우주법 세미나 기조연설을 하였다.¹⁵⁾ 제4세대 전쟁준비 등 안보환경과 무기체계 등이 변화에 많은 투자와 관심이 대두되고 있다. 그만큼 급변하는 사회적 분위기속에서 자란 신세대 장병들의 대적관 확립을 위해서도 그동안 학창시절에도 계속 경험했던 획일적인 교육방법이 아닌 목적이 있는 교육, 적은 누구이며, 반드시 적과 싸워 이겨야하는 이유를 알아야 한다. 그것이 정신전력이며, 군복을 입은 군인으로서 갖추어야 할 제 1조건이 아닐 수 없다.

이번 연구를 통해 군 정신교육의 개념 및 특성, 역사적 배경 및 발전과정에 대해 살펴보면서 그동안 어떠한 과정을 거치며 발전하였는지와 앞으로 군 정신교육이 나아가야 할 방향을 확인 할 수 있었다. 또한 현재 복무중인 병사들의 안보의식과 현행 군 정신교육의 내용 분석을 통해 육군이 추진하고 있는 많은 발전방안에 대해서도 살펴보았다. 다만 방법적인 측면에서 일일-주간-반기 집중 정신교육의 기틀안에서 조금 더 신세대 장병들의 기호에 맞는 행동적인 발전방안이 도출되었다.

따라서 본 연구에서는 육군 일부부대에서 시행중인 체험형 안보·역사교육 및 내부의 적의 실체, 5분스피치 및 기동정훈조 등의 부대 정신교육 발전방안을 제시하였다. 신병교육대에서 군인 만들기, 즉 대적관 확립교육 후 목적의식을 배양시켰다면, 자대에서는 전투중심의 군 정신교육의 일환으로 일일-주간-반기 집중 정신교육을 기반속에서 입대전에는 경험할 수 없었던 적의 실체를 직접 체험하고, 역사의 발자취를 밟아보는 교육과 내부의 적이란 어떤 것을 말하는가? 어떠한 단체들이 있는가? 우리의 대응전략은 무엇인가에 대해 가르치고 스스로 연구할 수 있도록 5분 스피치라는 과제를 통해 자신의 신념화 상태를 발표할 수

15) 국방일보(2013. 10. 31)

있는 능력을 배양하는 것이 그 핵심이다. 또한 자부심과 흥미를 가지고 교육에 임할 수 있도록 조장해주는 기동정훈조 운영을 통해 장병 눈높이에 맞는 스토리텔링식 의미 전달의 함께하는 정신교육이야말로 신세대 병사들을 올바른 국가관과 대적관이 확립된 강한전사로 육성하는 또다른 좋은 방법이 아닐까 생각한다.

그리고 현재 군 정신교육 체계(부대여건 및 능력, 예산 등)에서는 전부대의 체험형 안보·역사교육이 어려운 실정이다. 부대 임무특성상의 불가는 어쩔 수 없지만, 차량수송 제한 및 일부 체험장의 관람료 등의 예산소요가 있다. 판문점 견학은 승인이 까다로울 뿐만 아니라 수용 인원이 부족한 실정이며, 전쟁기념관 등 다수의 견학시설의 전문 안내요원이 부족하여 군 장병 모두를 충족할 수 있을 정도의 여유가 없다.

장병 의식의 수준에서도 분명한 목적이나 성과보다는 단순한 둘러보기식의 관람에 그치는 경우도 있을 수 있고, 원거리 견학에는 중식지원 및 차량운행 안전사고에 대한 지휘부담이 있기 마련이다.

이를 위한 국방부와 지자체 양해각서(MOU)를 통한 안보와 관련된 교육체계 및 예산을 개선하고, 그 의미가 퇴색되지 않은 한계에서 우수한 안보견학 프로그램 개발 등 관광상품화를 통한 지역경제 발전을 도모해야 한다. 오는 2015년 말까지 80억원을 들여 경기도가 서부전선 비무장지대(DMZ)에 안보·생태관광지를 조성하는 것과 같은 발전방안이 좋은 예가 되겠다.

연중 균형된 체험형 교육 시행여건 및 분위기 조성을 위해 정신교육 우수 부대에 대해서는 혜택차원의 안보관광 등을 시행하면서 부대로서는 자부심을 제고할 수 있으며, 체험형 교육 전후에는 반드시 충분한 준비 및 소감문 작성 등 사후강평을 통해 체험 목적에 부합하는 교육성과를 달성해야 한다.

본 연구에서 제시한 내용을 각급 부대별 실정에 맞게 적용방안을 수립하여 시행한다면 각 부대별 정신교육의 부흥과 명확한 적의 인식속에서 국가관과 안보관이 완전무장된 장병 육성에 큰 도움이 될 것으로 확신한다.

참 고 문 헌

1. 국내문헌

[단행본 및 보고서]

- 국방부(1998), 『정신전력 지도 지침서』
- 국방정신교육원(1998), 『무형전력 향상을 위한 지도활동 방안』
- 육군본부(2000) 『정훈병과 발전사(90-99년)』
- 제 5포병여단(2012), 『전투중심의 정신교육 추진실적』
- 육군본부(2013) 『2013년 육군정훈공보활동 지시』
- 제 3야전군사령부(2013) 『군사 정훈공보 워크숍 자료』
- 제 3야전군사령부(2013) 『현장체험 정신교육 강화계획』

[논 문]

- 강영욱(1994), “군 정신교육에 관한 연구”, 동국대학교 석사학위논문.
- 김태복(1997), “정신전력 극대화를 통한 전투력 향상 및 부대관리 방안”, 『국방저널』, 제6호
- 임남기(2005), “신세대 장병 정신교육 발전방향에 관한 연구”, 한남대학교 석사학위논문.
- 박성웅(2012), “군 정신교육 개선에 관한 연구”, 한성대학교 석사학위논문.
- 이선홍(2009), “환경변화를 고려한 군 정신교육 발전방향”, 국방대 안보문제연구소 발행 『정신전력 연구』 제40호
- 장영주(2008), “한국군 정훈교육변화에 관한 연구”, 경남대학교 박사학위논문
- 이대훈(2008), “군 환경에 따른 정신전력 발전방안”, 국방대 리더십개발원 『정신전력 연구』 제39호
- 박균열(2000), “군 정훈교육의 실상과 개선방안”, 평화문제연구소 『통일문제연구』 제33호

- 김진태(2002), “군 정신교육 내용구성에 관한 기초연구”, 국방대학원 석사학위논문
- 김희봉(2013), “군 정신교육 참여도 및 만족도 증대를 위한 소셜러닝 적용방안에 관한 연구”, 국방대 안보문제연구소 『정신전력 연구』 제44호
- 권충근(2011), “한국군 정신교육 실태 분석”, 국민대학교 석사학위논문.

부 록

권역별 체험(견학) 코스

제 3땅굴(서북권-1)

개 요	북한이 굴착한 남침용 땅굴 (발견 : 1978. 10. 17 / 위치 : 판문점 남쪽 4km 지점 / 길이 : 1.6km, 너비 : 1.95m, 높이 : 2.1m)				
위 치	경기도 파주시 군내면 제 3땅굴로 210-358			네비 게이션	통일대교
관람 시간	- 평일·휴일 : 09:00~ 17:00 * 16:30까지 입장가능 - 매주 월요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	031)940-8370
내 용	- JSA 및 판문점 모형물과 625전쟁 시 북한군이 사용했던 무기, 제 3땅굴 관련된 모형물 및 사진 전시 625전쟁, 제 3땅굴, 비무장지대 내 생태환경 관련 소개 동영상 상영(7분) - 땅굴 : 도보답사				
관련 사진					
편의 시설	- 대형버스 및 승용차 무료주차 - 편의점 운영				
유의 사항 (관람 협조)	- 제3땅굴 모든 건물 내 금연구역 및 음식물 반입 금지, 땅굴 내부 및 영상관 사진(동영상) 촬영 금지 - 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(1사단 정보처)				

도라 전망대(서북권-2)

개 요	국내 유일 남북교류와 군사적 대치상황을 한눈에 볼 수 있는 안보현장 체험장소				
위 치	경기도 파주시 군내면 도라산리 31번지 도라 전망대			네비 게이 션	통일대교
관람 시간	- 평일·휴일 : 09:00~ 17:00 * 16:30까지 입장가능 - 매주 월요일 : 휴일	관 람 료	무 료	안내 전화	031)940-8370
내 용	- 관람실 : 안보교육 동영상 시청, 전방지형 브리핑 - 관망대 : 쌍안경 이용 전방지형 관측				
관련 사진					
편의 시설	- 대형버스 및 승용차 무료주차 - 편의점 운영				
유의 사항 (관람 협조)	- 관망대에 설치된 포토라인 밖에서만 사진촬영 가능, 관망대 내 모든 공간 금연구역, 음식물 반입 금지 - 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(1사단 정보처)				

JSA 안보 견학관(서북권-3)

개 요	• 북한과 불과 25m 떨어진 곳에 위치한 최전방 안보 견학관				
위 치	경기도 파주시 군내면 점원리			네비 게이션	통일대교
관람 시간	• 화요일~토요일 : 09:00~15:30 • 일, 월요일 : 휴일	관람 료	무료	안내 전화	031)954-5134
내 용	• 브리핑 룸 : 판문점과 JSA경비대대의 창설, 역사, 임무 및 역할 등 브리핑 • 역사 전시실 : 정전협정 체결과정, JSA경비대대의 창설 및 역사 관련 자료 전시 • 사진 전시실 : 북한의 도발사례 사진 전시				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	• 견학관 건물 내 금연구역 및 음식물 반입 금지 • 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(JSA 대대 정훈장교)				

자유수호 평화 박물관(중북권-1)

개 요	6.25전쟁의 참상과 조국 수호를 위해 희생한 국군 및 유엔군의 고귀한 희생정신을 기리기 위한 박물관				
위 치	경기도 동두천시 평화로 2910번길 96-63			네비 게이션	자유수호 평화 박물관
관람 시간	- 평일 : 09:00 ~ 18:00 * 입장가능시간 : 17:30분	관람 료	무 료	안내 전화	031)860-3333
내 용	- 야외 전시장 : 전투기, 탱크 등 전투장비(15점) 전시 1층 전시관 : 해방부터 6.25전쟁까지 안보상황 관련자료 전시 2층 전시관 : 유엔 참전 21개국의 유물 및 관련자료 전시 3층 전시관 : 6.25전쟁에 관한 동영상 상영				
관련 사진					
편의 시설	대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	- 박물관 모든 공간 금연구역, 전시실 내 휴대전화 진동모드 사용 및 음식물 반입 금지 - 사전 공문협조 시 무료 이용(담당자 연락처 : 031)860-3330)				

1·21 침투로(중북권-2)

개 요	김신조 등 무장공비 31명이 침투한‘1·21사태’상황을 재연한 안보현장 견학지				
위 치	경기도 연천군 장남면 반정리			네비 게이션	경순왕릉
관람 시간	- 평일 : 09:00 ~ 17:00 - 토, 일요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	031)835-7701
내 용	1968년도 김신조 침투 당시 절단된 철책 원형 보존 - 사건 경과 및 침투경로, 파·아 피해현황, 향토예비군창설 등 사건이 끼친 영향을 소개하는 설명판 설치 - 무장공비 마네킹, 초소 등 제작 / 설치				
관련 사진					
편의 시설	- 대형버스 및 승용차 무료주차 - 간이 화장실				
유의 사항 (관람 협조)	- 견학장소 주변 취사금지 - 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(25사단 정보처)				

열쇠 전망대(중북권-3)

개 요	• 철책 도보답사 및 전방 관측이 가능한 전망대				
위 치	경기도 연천군 신서면 마전리 열쇠전망대			네비 게이션	열쇠 전망대
관람 시간	• 평일 / 공휴일 : 09:00~17:00 • 매주 화요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	031)834-2872
내 용	• 1층 : 신·구 생활관 견학, 6·25전쟁 시 연천지구 전투 모형 전시 • 2층 : 전방지형 사판 설치 및 브리핑, 전방 관측용 망원경 4개소 설치				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	• 전망대 건물 내 금연구역 및 취사금지, 사진 및 동영상 촬영 금지 • 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(5사단 정보처) ※ 사전 협조 시 철책(1km) 도보답사 가능(협조 : 5사단 작전처)				

평화 전망대(동북관-1)

개 요	• 비무장지대, 평강고원, 선전마을, 김일성 고지 등 관측 가능한 전망대				
위 치	철원군 동송읍 중강리 577-8번지			네비 게이션	철원평화 전망대
관람 시간	• 연중 : 10:00~16:00	관람 료	무 료	안내 전화	033)450-5440
내 용	• 1층 전시관 : 최첨단 기술로 제작된 북한 지형축소 모형 전시 • 2층 관람관 : DMZ내의 자연상태, 공예도성의 성곽, 평강고원, 북한 선전마을 관측				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차 • 편의점 운용				
유의 사항 (관람 협조)	• 전망대 모든 공간 금연구역, 음식물 반입 금지, 북한지역에 대한 사진촬영 금지 • 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(6사단 정보처)				

제 2땅굴(동북권-2)

개 요	북한이 굴착한 남침용 땅굴(발견 : 1975. 3. 24 / 위치 : 철원 북쪽 13km 지점 / 길이 : 3.5km, 너비 : 2.1m, 높이 : 2m)				
위 치	강원도 철원군 동송읍 이길리 사기막골			네비 게이션	제 2땅굴
관람 시간	- 평일 : 09:00~16:00 - 매주 화요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	031)539-6652
내 용	- 전시관 : 땅굴 발견당 시 사진 및 관련자료, 모형물 전시 - 땅굴 : 도보답사				
관련 사진					
편의 시설	- 대형버스 및 승용차 무료주차 - 화장실, 편의점 운용				
유의 사항 (관람 협조)	- 제 2땅굴 모든 건물 내 금연구역, 땅굴 내부 사진 및 동영상 촬영 금지 - 관람협조 사항 : 체험일정 사전 통보(6사단 정보처)				

백마고지 전투 기념관(동북권-3)

개 요	• 백마고지 전투를 기념하고 교육하기 위한 기념관				
위 치	강원도 철원군 철원읍 산명리 산 215번지			네비 게이션	대마리 마을(철원군)
관람 시간	• 평일 / 휴일 : 09:00~17:00 • 외부관람 : 24시간 개방	관람 료	무 료	안내 전화	033)450-5558
내 용	• 백마고지 전투 관련 자료 및 전투장비 전시 • 김종오 장군 유품 전시 • 백마고지 전투간 산화한 선배 전우을 위한 위령탑				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차 • 편의점 운용				
유의 사항 (관람 협조)	• 기념관 모든 공간 금연구역, 전시실 내 휴대전화 진동모드 사용 및 음식물 반입 금지 • 관람협조 사항 : 없음(당일 방문 / 관람 가능)				

대한민국 역사 박물관(중앙권-1)

개 요	19세기 말 개항기부터 오늘날에 이르는 대한민국의 역사를 종합적·체계적으로 보여주는 국내 최초의 국립 근현대사박물관				
위 치	서울특별시 종로구 세종대로 198번지			네비 게이션	대한민국 역사박물관
관람 시간	- 평일·휴일 : 09:00~ 18:00 * 17:00까지 입장가능 - 매주 월요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	02)3703-9200
내 용	- 제1전시실(대한민국의 태동) : 대한민국 임시정부와 독립운동, 1945년 8·15광복 - 제2전시실(대한민국의 기초 확립) : 대한민국 정부 수립, 6.25 전쟁과 전후 복구, 근대국가 토대 구축 - 제3전시실(대한민국의 성장과 발전) : 경제개발과 산업화, 변모하는 도시와 농촌, 시민사회의 성장과 민주주의 - 제4전시실(대한민국의 선진화, 세계로의 도약) : 세계로 나가는 대한민국, 경제 선진국을 향하여, 대한민국의 미래				
관련 사진					
편의 시설	대형버스 2대 무료 주차 가능, 승용차는 인근 유료주차장(세종로 주차장) 이용				
유의 사항 (관람 협조)	- 박물관 모든 공간 금연구역, 전시실 내 휴대전화 진동모드 사용 및 음식물 반입 금지 - 관람협조 사항 : 인터넷으로 안내 신청 시 해설사에 의한 안내 / 브리핑 가능				

안중근 기념관(중앙관-2)

개 요	• 안중근 의사의 애국애족 정신을 기리기 위한 기념관				
위 치	서울특별시 중구 남대문로 5가 471-2 소월로 91번지			네비 게이션	안중근 기념관
관람 시간	• 하절기(3~10월) : 10:00~18:00 • 동절기(11~2월) : 10:00~17:00 • 매주 월요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	02)3789-1016
내 용	• 제1전시실 : 안중근 의사 출생과 가문의 독립운동 관련 자료 전시 • 제2전시실 : 안중근 의사 해외활동과 의병투쟁 관련 자료 전시 • 제3전시실 : 하얼빈 의거, 안중근의사의 법정투쟁, 옥중에서 남긴 글 전시				
관련 사진					
편의 시설	• 남산공원 주차장 이용 (소형 : 10분 300원 / 대형 : 10분 500원)				
유의 사항 (관람 협조)	• 박물관 모든 공간 금연구역, 전시실 내 휴대전화 진동모드 사용 및 음식물 반입 금지 • 관람협조 사항 : 없음(당일 방문 / 관람 가능)				

전쟁 기념관(중앙관-3)

개 요	• 6.25전쟁과 호국정신에 대한 다양한 기록과 각종 자료가 전시된 기념관				
위 치	서울특별시 용산구 이태원로 29번지			네비 게이션	전쟁 기념관
관람 시간	• 화~일요일 : 09:00~18:00 • 매주 월요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	02)709-3139
내 용	• 실외전시장 : 6.25전쟁 및 베트남 전쟁시 사용한 전투장비 전시 • 실내전시장 : 호국 추모실, 6.25 전쟁실, 해외 파병실, 국군 발전실, 대항방산 장비실 등 전쟁관련 다양한 자료 및 모형 전시				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차(군용차량 무료)				
유의 사항 (관람 협조)	• 박물관 모든 공간 금연구역, 전시실 내 휴대전화 진동모드 사용 및 음식물 반입 금지 • 관람협조 사항 : 인터넷으로 안내 신청 시 해설사에 의한 안내 / 브리핑 가능				

인천 상륙작전 기념관(서남권-1)

개 요	6. 25전쟁 시 인천 상륙작전을 기념하는 기념관				
위 치	인천광역시 연수구 청량로 138 (옥련동 525번지)			네비 게이션	인천상륙작전 기념관
관람 시간	- 평일 : 09:00~18:00 * 17:30 입장가능 - 매주 월요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	032)832-0915
내 용	- 제 1전시관 : 인천상륙작전 계획, 보고문 등 관련자료 및 사진자료 전시 - 제 2전시관 : 맥아더 장군 흉상(Poto Zon)과 유물 전시 - 야외전시장 : 인천상륙작전 당시 사용한 전투장비 전시				
관련 사진					
편의 시설	- 대형버스 및 승용차 무료주차 - 편의점 및 기념품 판매소 운영				
유의 사항 (관람 협조)	- 휴대전화 사용 및 음식물 반입 금지 - 관람협조 사항 : 없음(당일 방문 / 관람 가능)				

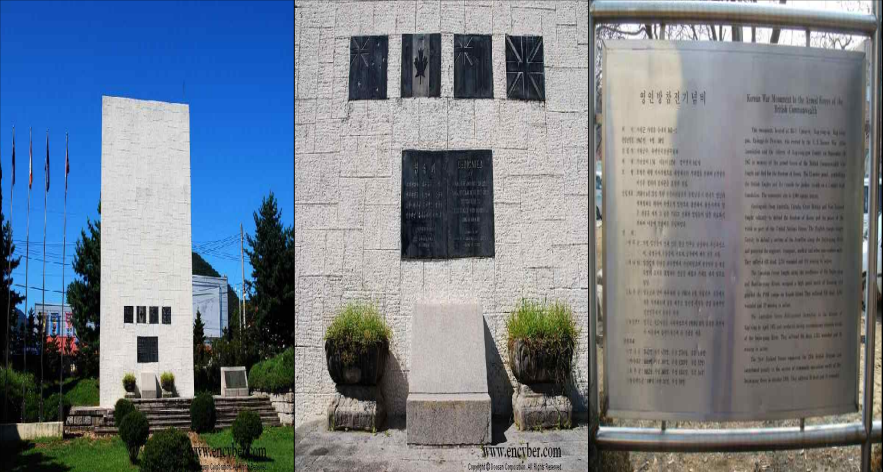
3. 1 운동 기념관(서남권-2)

개 요	• 3.1운동을 되새기고 순국선열의 희생정신과 독립정신을 기리기 위한 기념관				
위 치	경기도 안성시 원곡면 칠곡리 2-18번지			네비 게이션	안성 3.1운동 기념관
관람 시간	• 평일 : 09:00~ 18:00 * 17:00까지 입장가능 • 매주 월요일 : 휴일	관람 료	400원	안내 전화	031)678-2475
내 용	• 3.1운동 전시관 : 1910년대 안성지역의 만세운동과 관련된 유물과 기록물 전시 • 옥외 전시장 : 3.1운동 기념탑, 만세고개비 등 전시				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차 • 편의점 운용				
유의 사항 (관람 협조)	• 기념관내 모든 공간 금연구역, 전시실 내 휴대전화 진동모드 사용 및 음식물 반입 금지 • 관람협조 사항 : 사전 예약 시 문화관광해설사 지원 가능 (담당자 연락처 : 031)678-2477)				

천안함-해군2함대사(서남권-3)

개 요	• 서해를 지키는 해군의 용전상과 숭고한 희생을 보여주는 안보 견학시설				
위 치	경기도 평택시 포승읍 109-53			네비 게이 션	
관람 시간	• 평일 : 1일 3회 (10:00, 13:00, 15:00)	관람 료	무 료	안내 전화	031)685-4125
내 용	• 서해 수호관 : 북한의 서해도발 관련 자료 전시 • 천안함 선체 : 46명의 승조원과 함께 조국의 바다를 위해 신화한 천안함 선체 • 참수리 357선체 : 제2연평해전시 북한군의 기습공격에 피격된 참수리357정 선체 • 충무동산 : 제1연평해전 전승비와 제2연평해전 전적비				
관련 사진					
편의 시설	• 대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	• 관람 시설내 모든 공간 금연구역, 음식물 반입 금지 • 관람협조 사항 : 방문 2주 전 해군 2함대 사령부에 공문으로 협조 (담당자 연락처 : 031)685-4125)				

영연방 참전비(동남권-1)

개 요	영국, 오스트레일리아, 캐나다, 뉴질랜드 등 영국연방 4개국이 6, 25 전쟁에 참전한 것을 기념하기 위한 기념비				
위 치	경기도 가평군 가평읍 읍내리 365-1번지			네비 게이션	가평군립도서관
관람 시간	연중 24시간 개방	관람 료	무료	안내 전화	031)580-4675
내 용	- 자유와 민주주의를 수호하기 위하여 헌신적으로 싸운 영연방국의 전공을 기리기 위한 기념비 * 건립 : 1967. 9. 30 / 부지면적 : 2783㎡ / 기단 높이 : 1m - 대리석을 4각으로 쌓아올린 비 (중앙에 4개국 국기가 새겨져 있고 아래쪽에 영연방군의 희생자 수와 참전비문)				
관련 사진					
편의 시설	대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	- 전 지역 금연 및 취사 금지 - 관람협조 사항 : 없음(연중 24시간 무료 개방)				

지평리 전투 기념관(동남권-2)

개 요	6·25전쟁 시 美 2사단 23연대와 프랑스 대대가 중공군 제39군 예하 3~5개 사단의 집중공격을 막아낸 지평리 전투 기념관				
위 치	경기도 양평군 지제면 지평리 382-1 번지			내비 게이션	지평리 전투 전적비
관람 시간	- 평일·휴일 : 09:00~ 18:00 * 17:00까지 입장가능 - 매주 월요일 : 휴일	관람 료	무 료	안내 전화	031)773-7072
내 용	- 전적비 : 지평리 전투 전물 장병의 영령을 추모하기 위한 전적비 - 전시실 : 지평리 전투 관련 사진 및 유물 전시				
관련 사진					
편의 시설	대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	- 기념관 모든 공간 금연구역, 전시실 내 음식물 반입 금지 - 관람협조 사항 : 참전 유공자회 사전 협조 시 안내 브리핑 가능 (참전 유공자회장 : 010-3937-6813)				

가평지구 전투 전적비(동남권-3)

개 요	6·25전쟁 시 국군 5사단과 6사단이 美 9군단과 함께 중공군과 북한군을 상대로 전투를 벌인 가평지구 전투 전적비				
위 치	경기도 가평군 가평읍 읍내리 산94-1번지			네비 게이션	보납사
관람 시간	연중 24시간 개방	관람 료	무료	안내 전화	031)580-4675
내 용	- 가평지구 전투를 기념하는 전투 전적비 * 건립 : 1958. 3. 15/ 부지면적 : 165㎡ / 기단 높이 : 2m - 가평지구 전투 관련 자료 전시				
관련 사진					
편의 시설	대형버스 및 승용차 무료주차				
유의 사항 (관람 협조)	- 전 지역 금연 및 취사 금지 - 관람협조 사항 : 없음(연중 24시간 무료 개방)				

ABSTRACT

Renovation of TI&E Services Based on Self-experiencing Education

Jung Kyung Hoon

Major in Management for National Defence

Dept. of Management for National Defence

Graduate School, Hansung University

The following dissertation was contrived to analyze and to reconstruct defects of each unit's TI&E(troop information and education) services that the current programs possess along with those of theoretical backgrounds and growth stages. The research put emphasis on improvement of TI&E services and suggested a way of development through experimental analysis based operating programs that are held in the 'th artillery brigade. For the past two years, brigade's self-experiencing education, focused on national security and history such through conducting 5-min speech in addition to Mobilized Team TI&E, have devoted to make a firm conviction to each military man; thus, he achieved a fruitful outcome to enhance his mental strength.

Subsequent contents were composed of 5 different chapters. The introduction clarifies necessity, purpose, range and process of study. The second chapter discusses about education's theoretical backgrounds to verify concepts, characteristics, and goals of TI&E.

Third enlightens a new approach to the current education by analyzing the educational transition from the early military periods to the present time. Also, it examined present states and controversial issues of the most

recent form of TI&E. In chapter four, it highlighted the importance of self-experencing education on national security and history along with 5-min speech and Mobilized team TI&E, carried out in several troops. Finally, the conclusion summarized the core idea of each chapter; moreover, it detects the experimental limitation of the program, and presented a progressive curriculum to fit into today's frequently changing ambiance of national security.

The research's main subject, renovation TI&E services based on self-experencing education, may not be altered substantially based on this paper for those military men, who require a simultaneous improvement on both weaponry system and mental strength among the various circumstances during the fourth-war generation; however, if the programs from each unit force may be integrated, the ultimate consequence will be guaranteed to acquire absolute form of instructive system.