



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

青少年 性教育에 대한 要求度 分析

-議政府 地域 中學生을 중심으로-

2011年

The logo of Hansung University is a large, stylized blue 'H' shape. To its right, the words 'HANSUNG UNIVERSITY' are written in a light gray, sans-serif font, with 'HANSUNG' on the top line and 'UNIVERSITY' on the bottom line.

漢城大學校 行政大學院

社會福祉學科

社會福祉專攻

金 善 姬

碩士學位論文

指導教授 尹景駿

青少年 性教育에 대한 要求度 分析

-議政府 地域 中學生을 중심으로-

The analysis on requirement about sex education for teenagers

-focusing on middle school students in Uijeongbu city-

2010年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

社會福祉學科

社會福祉專攻

金 善 姬

碩士學位論文

指導教授 尹景駿

青少年 性教育에 대한 要求度 分析

-議政府 地域 中學生을 중심으로-

The analysis on requirement about sex education for teenagers

-focusing on middle school students in Uijeongbu city-

위 論文을 社會福祉學 碩士學位 論文으로 제출함

2010年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

社會福祉學科

社會福祉專攻

金 善 姬

金善姬의 社會福祉學 碩士學位論文을 認准함

2010年 12月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印



HANSUNG
UNIVERSITY

목 차

제 1 장 서론	1
제 1 절 연구 목적	1
1. 문제제기	1
2. 연구목적	2
제 2 절 연구 범위와 방법	3
1. 연구범위	3
2. 연구방법	3
제 2 장 이론적 배경	5
제 1 절 청소년의 성문제	5
1. 청소년의 개념과 특징	5
2. 청소년기 성문제의 중요성	7
3. 청소년 성교육의 필요성	10
제 2 절 청소년기의 성지식, 성태도, 성행동	13
1. 청소년기의 성지식	13
2. 청소년기의 성태도	15
3. 청소년기의 성행동	16
제 3 절 선행연구검토	18
제 4 절 연구모형 및 가설	21
1. 연구모형	21
2. 조사개요	22

제 3 장 청소년 성교육의 현황	24
제 1 절 우리 나라의 청소년 성교육 현황	24
제 2 절 외국의 청소년 성교육 현황	29
1. 유럽지역- 스웨덴, 덴마크, 독일	29
2. 북미지역- 캐나다, 미국	33
3. 아시아지역-일본	35
4. 외국 청소년 성교육의 현황 비교	36
 제 4 장 연구결과	 40
제 1 절 신뢰도와 통계분석방법	40
제 2 절 응답자의 인구통계학적 특성	41
제 3 절 성지식, 성태도, 성행동 및 성교육 실태	43
1. 성지식	43
2. 성태도	44
3. 성행동	45
4. 성교육	46
제 4 절 성별 및 학교유형별 차이 분석	48
1. 성교육의 필요성	48
2. 성교육의 내용	50
3. 성교육 담당교사의 특성	51
4. 성교육의 시작 시기	55
5. 성교육의 수업 형태	57
6. 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도	59
제 5 절 성지식, 성태도 및 성행동이 성교육에 미치는 영향 분석	60
1. 성교육에 대한 요구도 분석	60
2. 성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향 분석	62

제 5 장 결 론	68
1. 연구결과의 요약	68
2. 정책적 시사점	69
 【참고문헌】	72
 【부 록】	79
설문지	79
ABSTRACT	86



【 표 목 차 】

[표 1-1] 연구대상의 연령별 구성 분포	3
[표 2-1] 2009년 성별, 연령별 가해자 현황	9
[표 2-2] 2009년 성별, 연령별 피해자 현황	10
[표 2-3] 한국 청소년 성행태	10
[표 2-4] 설문지 배부와 회수율	22
[표 2-5] 설문지 문항의 구성	22
[표 3-1] 우리나라 성교육의 변천 과정	27
[표 3-2] 외국 성교육 현황 비교	38
[표 4-1] 신뢰도	40
[표 4-2] 인구통계적 요인에 대한 분석	42
[표 4-3] 성지식 실태	43
[표 4-4] 성태도 실태	44
[표 4-5] 성행동 실태	45
[표 4-6] 성교육 실태	47
[표 4-7] 성별 성교육이 필요한 이유	48
[표 4-8] 학교유형별 성교육이 필요한 이유	49
[표 4-9] 성별 성교육 내용	50
[표 4-10] 학교유형별 성교육 내용	51
[표 4-11] 성별 적당한 교사	52
[표 4-12] 학교유형별 적당한 교사	52
[표 4-13] 성별 성교육 교사의 연령	53
[표 4-14] 학교유형별 성교육 교사의 연령	54
[표 4-15] 성별 적합한 성교육 교사의 성별	55

[표 4-16] 학교유형별 적합한 성교육 교사의 성별	55
[표 4-17] 성별 성교육 시작 시기	56
[표 4-18] 학교 유형별 성교육 시작 시기	57
[표 4-19] 성별 적합한 성교육 수업형태	58
[표 4-20] 학교유형별 적합한 성교육 수업형태	58
[표 4-21] 성별 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도	59
[표 4-22] 학교유형별 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도	60
[표 4-23] 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도에 대한 기술통계	61
[표 4-24] 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구에 대한 상관관계	61
[표 4-25] 성교육에 대한 요구도	62
[표 4-26] 성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향	64



제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 목적

1. 문제 제기

정보통신기술의 발달은 인터넷의 보급과 더불어 전 세계 사람들이 다양한 정보를 공유하는 환경을 조성했다. 그 결과 '삶의 질 향상' 과 '생명 연장'이라는 장점은 뒤로 한 채 자아정체성이 뚜렷하게 형성되지 않은 청소년들에게 거스르지 않은 성의 상품화는 사회적 문제를 야기하기에 이르렀다. 청소년들은 성적인 부분에서 가치 의식의 변화를 가져오며, 자연스러움을 극복하지 못하고 부끄럽거나 숨기려고 하는 몸짓으로 성행동을 표출했다. 또한 청소년들의 무분별한 성문화의 유입은 왜곡된 성지식과 비정상적인 성행위를 성의 전부로 받아들이고 배우는 경향으로 흘러 잘못된 성지식과 성태도, 성행동을 형성할 위험성이 높아졌다. 급격한 사회 문화의 변화가 청소년들에게 성에 대한 정보의 범람과 성개방 풍조를 조성하며 성과 관련한 각종 성문제와 건강 문제 체계적인 교육의 부재 등으로 이어져 성의식 및 가치관에 큰 변화를 일으킨 것이다. 성개방 풍조는 성에 대한 가치관이 정립되지 않은 청소년들에게 미치는 영향이 매우 크다. 인터넷, 비디오, CD, 영화 등 정보가 범람하는 시대에 사는 청소년들은 왜곡된 성정보를 걸러내지 않은 채 받아들이고 있는 것이다(민유선, 2007; p.14). 결과적으로 성에 대한 관심을 갖는 것이 당연함에도 불구하고 청소년들의 성욕구나 성행동은 10대의 출산, 성폭행, 10대 포르노 사진, 청소년 성매매 등의 그릇된 성문화의 모습으로 경계를 넘는 성행동으로 떠오르고 있는 현실이다. 즉, 전통적인 성윤리와 오늘날 개방적 성문화의 혼돈이 사춘기 청소년들에게 정서적, 정신적 혼란을 초래하며 성일탈의 행위를 증가시켰던 것이다.

전통적인 유교 문화의 영향도 청소년들이 성에 대한 표현과 욕구를 감추려는 경향으로 한몫을 하였으나 조선 시대에도 성교육이 있었다. 개화기와 일제 강점기를 거쳐 해방 이후에도 성교육은 계속 되어 왔으며, 성교육 내용의 중심은 순결교육이었다. 1980년대 들어 청소년들의 성적 성숙이 빨라지고 성에 대한 고민이 증가하게

되었다. 학교에서는 더 이상 성에 대한 문제를 외면하고 방관할 수 없는 상황에 이르게 되어서야 청소년들이 성에 대한 올바른 가치관과 성윤리를 기르기 위한 시도가 제기되어 교육부에서는 적극적이며 능동적인 성교육을 강조하며 시작했다. 그럼에도 최근 학교 현실은 입시위주의 교육과 입학사정관제에 성교육이 밀려나 교육 과정을 제대로 운영하기에는 많은 어려움이 따르고 있다.

중학생 시기는 인생 중에서 가장 중요한 시기로 성에 대한 관심이 지대해지나, 성에 대한 인식이나 지식, 도덕관, 생명의 존엄성 등이 형성되지 않은 상태이다. 신체적인 고민으로 성적 고민이 많아지는 중요한 시기인 만큼 가정과 학교 및 사회는 청소년들의 성에 대한 고민에 대하여 소홀히 하지 말고 건강한 성정체감 형성을 위하여 체계적인 성교육을 실시하여야 할 것이다.

청소년기 성교육은 전통적인 성윤리관과 현대의 성개방풍조라는 이중적 성문화에서 오는 혼란을 건전한 성도덕관 확립을 배양시킬 수 있는 기회가 되어야 한다. 남성과 여성이라는 하나의 인격체로서 존중받는 인성을 배우고 자신의 성충동을 조절할 수 있으며, 주체성을 가진 인격체로서의 성장을 위하여 체계적인 학습과 장기적인 안목으로 성교육은 실시되어야 할 것이다.

2. 연구 목적

청소년기의 시작은 성적 성숙이 시작되는 사춘기로 보고 있으나, 최근에는 생식이 시작되기 몇 년 전부터 신체적으로 사춘기에 도달한 청소년들을 볼 수 있다. 그 중 중학생 시절의 신체적 급성장과 성적인 성숙으로 인한 발달로 몸의 변화가 뚜렷이 드러나게 하며 이성에 대한 호기심을 강하게 느낀다. 그러나 신체적 급변과 상이하게 정신적·생리적 미성숙으로 발생하는 10대 청소년들의 임신, 출산 및 인공임신중절(낙태) 그리고 청소년 성매매 등은 청소년 스스로에게 자아 존중감을 상실시키고 인간관계 단절로 인한 고립화로 이어져 사회문제로 발생할 위험이 크다.

청소년기에 형성된 성의식과 성지식은 성태도와 성행동에 밀접한 관련이 있으며, 성장 발달과 인격적 요소에도 커다란 영향을 미치게 된다. 그러므로 중학교에서의 체계적이고 실질적인 성교육은 삶의 가치를 고려해 볼 때, 매우 중요하고 의미있는 일이다.

우리나라 학교 현장에서 이루어지는 성교육은 어디에도 전형적인 모습을 갖추고 있지 않다. 때문에 올바른 성교육을 실시하기 위하여 좀 더 다각적이고 실제적 측면에서 청소년들의 세대와 시대의 흐름을 반영하여 학생들의 문제를 다루고 변화시키기 위한 노력의 일환으로 체험과 경험을 위한 교육이 운영되어야 한다.

본 연구는 신체적 · 생리적 성숙이 드러나는 중학생들의 성지식, 성태도 및 성행동을 통해 체계적인 성교육을 위한 요구도에 대한 자료를 구하고자 한다.

연구 결과를 바탕으로 청소년들이 정확한 성지식과 성태도를 확립하고, 발달 변화에 따른 효과적인 성교육을 통해 건전한 성행동을 보이며, 삶에 있어서 만족과 행복의 부분으로 발전 승화시키고, 뚜렷한 성가치관 확립으로 건강한 성인기를 맞이할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다.

제2절 연구 범위 및 방법

1. 연구범위

본 연구는 의정부 지역 중학생 청소년을 대상으로 남자 중학교와 여자 중학교, 남녀 공학에 재학 중인 중학생을 대상으로 하였다. 의정부 지역의 중학생들이 알고 있는 성지식과 성태도 그리고 성행동을 기초로 하여 학생들이 요구하는 성교육 실태를 파악하여 개선방안을 제시하고자 연구범위를 정하였다.

<표1-1> 연구대상의 연령별 구성 분포

연령				계
13세	14세	15세	16세	332명
25명	194명	105명	8명	

2. 연구 방법

논문 연구의 목적 달성을 위하여 다음과 같은 연구 방법을 사용하였다.

첫째, 문헌 연구를 통해 본연구의 기초자료를 수집하였다. 청소년 성교육 정책에

대한 기초 자료의 수집과 그에 따른 성교육 요구의 변화를 알아보기 위하여 정부의 각종 통계자료와 간행물, 청소년 발달과 관련된 문헌, 연구보고서, 학술논문, 인터넷 자료를 활용하여 운영 실태를 파악하고, 이러한 탐색과 본인의 성교육자로서의 현장 경험을 바탕으로 연구 수준을 결정했다.

둘째, 현행 학교에서 이루어지고 있는 성교육 실태를 파악하기 위하여 연구 목적에 맞는 설문지를 설계하였다. 설문지의 구성은 성교육에 관한 선행연구논문, 연구 보고서, 전문 서적 등의 분석으로 설계했다. 설문지는 성별, 학교별로 나누어 중학생의 성지식, 성태도, 성행동의 수준을 알아보고 이를 통해 성교육의 요구도를 조사하고자 하였다. 성지식을 조사하기 위한 문항은 중학교 교육과정을 중심으로 성교육의 목표와 내용, 교육부의 성교육 자료들을 기초로 하여 선행연구와 더불어서 작성되었다.

본 연구의 구성으로 제 1 장은 문제제기와 연구목적 그리고 범위 및 방법을 제시하였다. 제 2 장에서는 이론적 배경으로 청소년의 성문제로 청소년의 개념과 특징, 청소년기의 성문제의 중요성, 청소년 성교육의 필요성을 알아보았다. 그리고 청소년의 성지식, 성태도, 성행동의 개념과 선행연구 검토를 살펴보고 이를 통해 연구모형 및 가설을 설정하여 조사개요를 작성하였다. 제 3 장은 청소년 성교육의 현황으로 우리나라와 외국의 청소년 성교육을 유럽지역, 북미지역, 아시아지역으로 나누어 살펴보고 이를 토대로 청소년 성교육의 현황을 비교·분석하였다. 제 4 장에서는 분석틀에 의하여 작성된 설문에 대한 조사 결과 분석을 언급하였다. 제 5 장에서는 청소년의 성지식, 성태도, 성행동을 통해 학교에서 중학생 성교육의 요구도를 학교와 성별에 따라 알아보고, 이를 토대로 결과를 요약하고 개선 방안을 도출하여, 청소년 성교육 정책에 대하여 종합적인 정책적 시사점을 제시하였다.

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 청소년의 성문제

1. 청소년의 개념과 특징

청소년기는 13~24세 사이의 시기로서 '제2성장 급등기'라고 할 만큼 급속한 신체변화가 일어나며 성적으로 성숙해진다. 인지발달이 이루어져 형식적 조작 사고를 할 수 있게 되며 정서적으로 변화가 심한 시기이다. 이 시기에는 자아정체감이 확립되며, 동년배 및 이성과의 새로운 관계를 형성하게 되고, 성역할 정체감이 발달한다. 또한 부모로부터 독립된 인격체로서 대우받기를 원하며 정서적으로 독립하고자 한다(이근홍, 2008; p.93). 청소년이란 아동이 성인으로 들어가는 중간단계에 놓여있는 사람이며, 청소년기는 개인적인 성장과 변화의 중요한 시기로 신체적 변화가 발생하고 지적 수용능력이 증가하며 정서적인 확대가 나타난다. 청소년기의 시작과 끝나는 시기, 개념에 대해서는 명확한 정의를 내릴 수가 없으나 시대의 변천과 문명의 발달, 사회·문화적 배경, 정신적 성숙도 등 제반변수에 의해 달라진다. 일반적으로 청소년기는 연령을 기준으로 할 때 12-13세에서 20-21세까지로, 신체적 성숙도를 기준으로 할 때는 성적 성숙이 이루어지는 시기로, 심리적 성숙도를 기준으로 할 때는 자아정체감이 확립되는 시기로 보고 있다. 우리나라에서는 청소년을 중·고등학교 연령의 대상으로 보고 있으며, 14세경부터 23세까지로 아동에서 성인으로 근접해 가는 연령을 말한다(황응연, 이기돈; 1992; p.307). 신체적으로 사춘기(puberty)에 도달하고 성적 성숙과 정신적 성숙을 볼 수 있는 중학생 시기는 청소년 초기에 해당하며 성장을 경험하고 있는 시기를 말하며, 이 시기에는 지적, 정서적, 신체적인 특성이 미성숙한 상태에서 성숙한 상태로 변화해 간다. 현대의 청소년들은 영양, 건강, 기후 등이 과거에 비해 성장 조건이 좋아지면서 신체적 발달이 가속화 되며 연장되고 있으나 생애 발달 단계 중에 불안정과 혼동의 시간이 증가하여 혼란과 갈등을 경험한다.

청소년기는 지적인 성숙이 아직 완성되지 않은 상태에 있어서 동요와 불안이 따르

는 시기이다. 그리하여 주변성에 수반하는 좌절과 불만이 잠재하고 그것이 원인이 되어 여러 문제가 발생할 수 있다. 변화하는 자신의 모습과 성기의 변화, 성충동의 증가 등을 자연스럽게 받아들이느냐, 불안을 자아내는 요소로 받아들이느냐의 심리적 문제와 신체적 변화뿐만 아니라 성충동을 어떻게 처리하는가가 중요한 발달과제이다(배성미, 2002; p.6).

청소년은 급변하는 사회문화적 배경과 다양하고 복잡한 과도기의 심리 특성으로 이질적인 사고와 행태를 가지고 빠른 변화를 경험한다. 신체의 급격한 성장은 빠른 성적 욕구를 발생시키고, 정신적으로는 인지 능력의 발달과 도덕성의 발달로 이루어지며, 사회적으로는 독립에의 욕구가 강하게 나타나는 시기로 볼 수 있다(이성희, 1992; p.8).

청소년기의 또 다른 대표적인 견해들을 종합해보면(한상철, 2004) 첫째, 청소년의 아동의 특성과 성인의 특성을 부분적으로 가지고 있으면서 양자의 어디에도 속하지 않는 과도기적인 존재이다.

둘째, 청소년은 생식 능력을 갖고 있지 못한 소년(소년)과는 구별된다. 일반적으로 소년/소녀(juvenile)란 단어는 법적으로 아직 성인이 되지 않은 사람을 지칭하는 용어이다. 정도의 차이는 있지만 대부분 누구나 이성에 대한 관심이나 성적 호기심을 가지고 있다. 청소년학 분야에서 소년과 청소년은 동일시하지 않는다.

셋째, 청소년은 성장이 완료된 청년과도 의미상 구별된다. 청년은 대체로 성장이 정지된 상태에 있으나, 청소년은 신체적인 면과 지적인 면, 정서적인 특성의 발달이 미성숙의 상태에서 성숙의 상태로 발달되어 가는 과정에 있다.

넷째, 청소년은 생애발달과정의 어떤 시기보다 다른 독특성을 지님과 동시에 한 인간으로서 인격적 존엄성을 지닌 존재이다. 즉, 청소년은 한 인간으로서의 보편적인 인격성과 청소년만이 갖는 독특성을 동시에 지니고 있다. 따라서 청소년을 대할 때 그들을 한 인격체로 존중해야 할 뿐만 아니라 그들만의 독특성과 가치를 인정하고 수용해 주어야 한다.

손호은(1991)은 미국청소년협회의 연구 결과에서 남녀의 성 차이에서 생기는 호기심에 대하여 지식을 통해 자연스럽게 충족시킨 청소년들이 실제 경험을 통해 만족을 얻으려는 욕구를 덜 가지게 되는 반면, 그렇지 못한 청소년들은 실제의 경험에 의존하게 되는 경향이 두드러지게 높다고 하였다. 사춘기 변화는 과도기적 상태에서

여러 측면의 급격한 변화와 성장은 양적, 질적으로 나타난다. 급속한 성장이 이루어지는 초기 청소년기는 급성장기로 남녀의 성장속도가 교차되면서 에너지도 왕성해지며 이에 따른 심리적 변화도 커질 뿐 아니라 개인차도 현격해진다. 사회적 결과물을 가지게 되는 청소년 시기에는 지적발달의 성숙과 원만하고 발전적인 인간관계를 이루려는 태도를 길러주는 일이 중요하다(성평등연구소, 2000).

2. 청소년기 성문제의 중요성

청소년기는 신체적으로 왕성한 성적 변화가 일어날 뿐만 아니라 성정체감이 적극적으로 형성되는 시기이다. 산업화 이후 성적 발달의 가속화는 신체적 조숙과 정신적 미숙의 불균형을 초래하여 청소년 성문제 발생원인의 하나가 되고 있다. 청소년기의 발달은 청소년 문제와 관계가 있으며, 특히 청소년의 성문제는 청소년 비행을 넘어 다양화 되고 심화됨에 따라 사회문제로 떠오르고 있다. 그 중 청소년의 성폭력, 청소년 성매매 등의 문제가 증가하면서 성문제에 대한 체계적인 지도방안에 대한 사회적 요구가 점증하고 있다. 청소년의 성문제는 성지식의 부재, 성에 대한 잘못된 태도와 행동에 의하여 발생한다. 김상원(2008)은 청소년들이 일상생활에서 느끼는 고민을 분석한 결과에서 성문제가 전체 고민거리 중 68.0%로 가장 많은 것으로 나타났으며, 가정문제는 5.0%로 상대적으로 대단히 적은 비율로 나타났다.

성이 본능적인 욕구라고 할지라도 청소년에게 성문제는 급속한 일탈행위로 증가하고 있으며, 신체적 성충동이나 성욕구의 불가능한 조절은 자칫 건잡을 수 없는 문제들을 일으킬 수 있다. 이 시기에 있어 성은 성적 욕구의 충족을 위한 정신적·정서적인 측면과 더불어 자신의 성정체감과 자아정체감을 형성하는데 필요한 심리적 애정 욕구의 표현방법이 될 수 있다. 청소년은 자신의 욕구가 충족되지 않으면 매우 비판적이며, 정서적으로 불안정한 모습을 보이기도 한다. 하물며 청소년의 성욕이 적절하게 조절이 되지 않는 경우에는 10대 성범죄 증가, 성폭력과 청소년 성매매 등 매우 불안정한 모습으로 건잡을 수 없는 심각한 사회문제로 확대될 수 있다. 최근 10대와 관련된 성범죄가 해마다 증가하고 있는 추세를 통해서도 청소년 성문제는 심각하다는 것을 알 수 있다. 이는 청소년들이 바람직한 성가치관과 성윤리관을 형성하지 못하여 건전하고 성숙한 성인이 되는 데 방해 요인이 되고 있다. 청소년 달성

과업 중의 하나인 성욕의 적절한 조정을 위하여 학교에서는 올바른 성교육을 실시할 수 있어야 할 것이다(이성희, 1992; p.9).

청소년들이 보이는 성문화의 특징은 이분법적 성문화를 보여 성정보를 접하는 정도나 실제로 성행동을 하는 정도에서 경험이 많은 집단과 그렇지 않은 집단이 뚜렷하게 분리된다. 둘째, 또래문화와 폐쇄적인 문화를 보여 대부분의 시간을 또래집단과 보내는 청소년들은 서로에게 상당한 영향을 주고받고 그 집단 내에서 폐쇄적인 문화를 형성한다. 셋째, 남녀 유별문화를 보여 남자 청소년과 여자 청소년들의 성문화에 상당한 차이가 나타나 각 집단이 향유하는 문화매체, 경험정도가 크게 다르다. 넷째, 기성세대의 이중성을 모방하는 문화를 보여 기성세대들이 보이는 성에 대한 이중성(공적으로는 허용하지 않지만, 은밀한 공간에서는 적극적임)을 모방하고, 마지막으로 우리 사회의 상업적 성문화를 적극 향유할 수 있다. 성인들과 달리 청소년 성문제 행동은 그들의 정서적 욕구가 왜곡되어 표현되는 경우가 많으며, 정서적 욕구가 결여된 청소년일수록 성을 통해 자신을 증명해 보이려는 경향이 많다. 그러나 이런 정서적 욕구를 해결하기 위해 성행위를 할 때 여러 문제가 발생하며 그 결과 성인기까지 이어져 미성숙하고 불만족스러운 성관계와 성적 습관을 발달시킬 위험이 높아지게 될 수 있다(한상철 외, 2003; p.131).

거듭하여 정보통신기술의 발달은 청소년들이 그릇된 성 지식이나 음란물에 쉽게 접근할 수 있는 창구가 되었다. 청소년의 성문제는 신체적 성장속도가 정신적·정서적 의식의 발전을 따라가지 못하며 점점 증가하고 있다. 특히 10대의 성문화는 기성세대가 짐작하기 어려울 정도로 왜곡되고 학습되어 청소년의 성장 발달에 심각한 영향을 끼치고 있다.

경기도가족여성연구원(2010)이 2006년 9월을 기준으로 우리나라 중·고등학교 13~18세 재학생 78,593명을 대상으로 ‘한국 청소년 성행태’를 조사한 결과, 성관계 경험률은 전체의 5.1%로 남학생이 6.7%를, 여학생이 3.4%로 조사되었으며, 특히 첫 경험 시작 연령이 평균 14.2세로 남학생이 14.0세, 여학생은 14.5세로 점차 낮아지고 있는 것으로 조사되었다. 또 성관계 경험이 있는 여학생 중 임신 경험률은 13.8%였으며, 이중 85.4%는 인공임신중절 수술을 받은 것으로 나타났다. 청소년들의 성 개방 풍조와 그릇된 성의식으로 인한 성에 대한 일탈과 성행태를 조사한 결과를 통해 심각한 사회문제가 되고 있음을 다시 한 번 파악할 수 있는 대목이다. 성 문제 유형

으로는 성폭력, 임신 및 낙태, 성폭행, 성 추동, 성병 등이 있다.

한국성폭력 상담소(2009)의 상담 통계에 의하면 청소년 성폭력 가해자가 증가하고 있다. 청소년 가해자 중 공범이 있는 범행이 12건으로 청소년 강간 피해 건수의 16.6%를 차지하고 있다. 이는 또래 문화와 결합된 가해성향을 잘 드러내고 있다. 집단 성폭력의 경우 청소년 가해자는 또래 청소년 집단에게 인정받거나 남자답게 보이기 위하여 성폭력에 가담하거나 더욱 공격적인 행위를 저지르는 경향이 있다. 청소년 성폭력의 경우 유독 강간 피해가 높은 것도 주목할 점이다. 또한 범죄 사실이 밝혀졌을 때에도 범죄 사실을 부인하거나 피해여성에게 책임을 전가하는 등 성에 관한 사회 통념이 청소년의 또래 문화에서 그대로 재현되고 있음을 관찰 할 수 있다. 가해자 성별/연령별 상담 현황을 살펴보면, 남성 1,312건(98.1%), 여성 24건(1.8%), 미상 2건 (0.1%)으로 대부분의 성폭력이 남성에게 의해 일어난다는 것을 알 수 있다. 연령별로는 성인 1,097건(82.0%), 청소년 155건(11.6%), 어린이 33건(2.5%), 유아 6건(0.5%), 미상 47건(3.4%)으로 나타났다. 청소년 가해자는 2007년 133건(8.5%), 2008년 135(9.4%)로 꾸준히 증가 추세를 보이고 있다.

<표2-1> 2009년 성별, 연령별 가해자 현황

<단위:건(%)>

연령대 성별	성인 (20세 이상)	청소년 (19세-14세)	어린이 (13세-8세)	유아 (7세 이하)	미상	총계
여	19 (1.5)	2 (0.1)	2 (0.1)	0 (0.0)	1 (0.1)	24 (1.8)
남	1,078 (80.6)	153 (11.4)	31 (2.3)	6 (0.5)	44 (3.3)	1,312 (98.1)
미상	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (0.1)	2 (0.1)
총계	1,097 (82.0)	155 (11.6)	33 (2.5)	6 (0.5)	47 (3.4)	1,338 (100.0)

<한국성폭력상담소,2009>

또한 청소년 성폭력 피해자도 증가하고 있다. 청소년 성폭력 피해자는 늘 높은 비율을 유지하고 있다. 하지만, 이보다 드러나지 않는 일상적인 성폭력이 훨씬 많다. 2009년 성폭력 상담 건수 1,338건 중 성폭력 피해자의 성별 분포는 여성이 1,296건(96.9%), 남성이 42건(3.1%)이며, 연령별로는 성인 피해가 896건(66.9%), 청소년 216건(16.2%), 어린이 163건(12.2%), 유아 62건(4.6%), 미상 4건(0.1%)로 나타났다.

<표 2-2> 2009년 성별, 연령별 피해자 현황

<단위: 건(%)>

연령대 성별	성인 (20세 이상)	청소년 (19세-14세)	어린이 (13세-8세)	유아 (7세 이하)	미상	총계
여	867 (64.9)	210 (15.8)	156 (11.7)	59 (4.4)	4 (0.1)	1,296 (96.9)
남	26 (2.0)	6 (0.4)	7 (0.5)	3 (0.2)	0 (0.0)	42 (3.1)
총계	893 (66.9)	216 (16.2)	163 (12.2)	62 (4.6)	4 (0.1)	1,338 (100.0)

<한국성폭력상담소, 2009>

보건복지가족부의 ‘2008년도 청소년 유해환경집중 종합 실태조사’에서도 성관계를 처음 경험한 시기는 평균 14.8세로 나타났다. 경기도가족연구원의 연구에서도 첫 성관계 경험이 14.2세로 나타난 것과 같이 청소년들의 성경험은 빨라지고 있다. 청소년들의 성경험 연령이 저하되는 원인은 신체 성장의 가속화로 초경과 몽정의 경험 이 빨라지고, 유해환경에 쉽게 노출되며 이성교제를 빨리 시작하기 때문인 것으로 분석되었다(국민일보, 2010; 7/29).

<표 2 - 3> 한국 청소년 성행태

성	성관계 경험율	성관계 첫 경험율	임신 경험율	낙태 경험율
남학생	6.7%	14세		
여학생	3.4%	14.5세	13.8%	85.4%

출처 : 경기도가족여성연구원, 2010년

청소년기 발달 과업 중 성에 대한 과업은 매우 중요하게 다루어져야 한다. 청소년을 위한 신체적·정신적·정서적인 특성을 골고루 다루는 전인적 성교육이 이루어진다면 청소년은 건전한 성의식과 성윤리를 습득할 수 있을 것이다. 이로 인한 성에 대한 통제와 극복은 청소년에게 긍정적이고 올바른 성행동을 유도하며 청소년 성문제를 해결하는 밑바탕이 될 수 있다.

3. 청소년 성교육의 필요성

'성혁명'이라고까지 불리는 최근 청소년들은 과거와 비교하여 다른 사람과의 성적 경험에 대한 관심과 자신의 욕구를 보다 적극적으로 표현한다. 이러한 변화는 청소년들의 성을 훨씬 개방적이고 솔직하게 하며, 이들에게 만족감을 줄 수 있다. 그러나 무분별한 성관계가 증가함에 따라 성병, 미혼모, 낙태 등의 개인적, 사회적 문제로 이어지기도 한다(한상철 외 4인, 2003; p.129).

영어로 성은 섹스(Sex), 젠더(gender), 섹슈얼리티(Sexuality)의 개념으로 분류된다. 성(Sex)은 생물학적인 구분으로 신체적성을 말하며 구체적인 해부학적 생김새를 기준으로 하는 남녀구분을 말한다.

젠더(Gender)는 남성다움과 여성다움을 의미하는 것으로 사회문화적인 성을 말한다. 이것은 '만들어지는 성'이라고도 하며 그 사회의 규범, 가치관, 성역할에 대한 사회의 태도와 기대, 사회의 고정관념 등에 의해서 학습되어지고 구성된 것이다. 이 용어는 1995년 베이징에서 열린 여성대회에서 성(性)용어를 섹스(sex)대신 젠더(gender)로 사용하자고 결의했다. 섹슈얼리티(Sexuality)는 성적인 행위뿐만 아니라 성에 대한 우리의 태도, 가치관, 문화 등 인격의 차원까지 포괄되는 넓은 개념으로 여성의 임신, 출산, 수유 등의 경험도 모두 포함된다. 따라서 우리가 '성'이라고 말하는 것은 단순한 성적 행동이 아니라 인간이 살아가면서 형성된 성에 대한 태도, 가치관, 행동, 정체감 등 포괄적인 의미로 받아들여야 한다. 성기 중심으로 성을 이해하기 보다는 인간의 삶을 구성하는 총체적인 범주로서 수용하고 인간중심적이고 관계중심적인 성으로 이해하는 것이 필요하다(한국성문화연구소, 2000).

정하성(1992, p.21)은 성의 개념을 남녀의 단순구분과 종족보존 차원에서의 실존체로, 사회심리학적으로는 사랑의 상호표현행위와 안정과 욕구 충족의 성적 쾌락구조로 설명했다(최우정, 2009; p.10:재인용). 성교육은 인간 형성의 과정을 통해 성에 관한 훌륭한 남녀관계를 목표로 하여 남녀가 각각 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 상호평등과 존경, 신뢰 및 자기 통제력을 바탕으로 서로 협력하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 활동이라 정의할 수 있으며(노안영, 1998), 교육 대상으로 하여금 바람직한 성행동을 하도록 가르치는 것이다. 바람직한 성행동은 그 자체가 생리적 측면 뿐 아니라 사회적, 심리적 측면을 지니고 있으므로 성교육은 그에 대한 교육을 포함해야 한다. 급변하는 시대의 변화와 함께 우리나라의 청소년 성범죄는 급증하고 있으나 청소년에 대한 성교육은 매우 미약한 실정이다.

최근 학교에서 진행되는 성교육은 입시 위주의 교육체계가 우선하는 교육 체제에 따라서 성교육은 뒤로 밀려나고 있는 현실이다. 성교육 담당교사와 프로그램의 부족은 교사나 학생 모두에게 미온적인 실정으로 정규교육으로서의 기틀을 잡을 수 있는 환경을 조성하지 못하고 있다. 더군다나 가정 및 사회에서의 부적절한 환경으로 인해 청소년들은 정서적, 정신적으로 미성숙한 상태에서, 신체적으로 성에 대한 호기심이 왕성하고 성적 자극에 민감하게 반응하는 성인과 같이 강한 성적 욕구를 느끼며 표출하고 있다.

현대의 다양하고 새로운 가족형태와 구성원의 변화는 청소년의 성문제를 제공하고 있는 또 다른 모습 중의 하나이다. 이러한 가족형태의 변화는 사회에서 소외되기 쉬운 청소년들에게 인터넷이나 케이블 티브이를 통한 음란물과 성인물에 무방비 상태로 노출되고 있는 상황을 만들었다.

잘못된 성문화를 통한 성교육은 청소년들의 호기심을 자극하며, 청소년 성범죄와 관련하여 해마다 피해가 증가하고 있다. 이런 현실에서 청소년에 대한 성교육을 그대로 간과하기는 어려운 실정이므로, 청소년 성교육이 성에 대한 인식을 통해 현실 속에서 무지로 생기는 문제를 막을 수 있도록 적극적으로 실시되어야 할 것이다.

성교육은 종합적인 인격완성교육으로 인간의 생식 생리, 해부학적 구조 등 생물학적 지식뿐만 아니라 성에 대한 태도와 행동이 인격화 될 수 있는 광범위한 인성교육까지 포함된다. 이전의 성교육이 성관련 문제로 사후 교육 차원에서 성교육이 진행되었다면 성과 관련된 생물학적인 지식습득과 인간관계 및 평등한 권리까지도 이해할 수 있도록 학습하는 사전 예방 차원에서 성교육이 이루어져야 한다. 성교육이 사춘기 준비를 위한 생물학적인 성지식을 전달하는 것뿐만이 아니라 사회문화적인 이해를 바탕으로 발달단계를 고려한 인성교육 위주로 진행되어야 하는 것이다.

기성세대가 가지고 있는 전통적인 성윤리관 인식의 변화도 필요하다. 청소년들의 성관련 행동에 대한 시각을 긍정적으로 보아야, 사춘기 청소년들이 더 이상 성에 대하여 부정적인 행동을 하지 않을 것이다. 기성세대는 성과 관련된 부작용으로부터 남녀평등과 생명존중에 대하여 가르쳐야 하며, 청소년들에게 올바른 성의식을 고취시켜야 할 의무와 책임이 있다. 또 바람직한 청소년 성교육을 위해서는 현실에 기반을 두고 그들의 필요와 요구를 고려하여 장기적인 안목에서 건강한 사회의 일원으로 성장할 수 있는 협의체가 마련되어야 한다. 가정과 학교뿐만 아니라 지역사회,

종교인들도 청소년 성교육의 현실과 심각성을 인식하고 건전한 성가치관과 도덕관의 변화를 확립할 수 있는 성교육이 뒷받침 되어야 할 것이다. 성 교육은 무엇보다 청소년들로 하여금 평생을 살아가는 동안 건전하고 건강한 성 생활을 하도록 하기 위하여 요구된다고 할 수 있다. 따라서 성교육은 인격형성의 초기단계에서부터 모든 연령에 해당하는 대상자에게 평생교육의 일환으로 수행되어야 한다. 신체적 성장이 빨라지고, 성적 충동을 일으키는 정보가 넘치는 정보화 시대를 살고 있는 청소년들에게 정확한 사실에 근거한 성 교육은 더욱 큰 중요성을 갖는다. 평생교육의 일환으로 수행되어야 하는 학교 성교육은 건전한 성의식과 인격체 함양이 정규교육을 통해 길러낸다는데 그 중요성이 있다(이시백, 2000).

제 2 절 청소년기의 성지식과 성태도와 성행동

1. 청소년기의 성지식

중학생 시기의 청소년들은 신체의 급격한 발달과 제2차 성징의 발현으로 성에 대한 관심이 급증한다. 청소년들은 사춘기에 접어들면서 성에 대한 정보의 다양성이 범람하는 가운데 성지식과 정보를 여러 경로를 통해 얻으며 습득한다. 개인의 가치관이나 태도를 변화시키는 도구역할로써의 지식은 정확한 정보를 통해 개념을 가르쳐 준다. 성지식이란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적 현상과 관습 행동에 관한 사실 관념의 총합을 말한다(정선경, 2004; p.5). 즉, 남녀의 성적 특징과 역할을 이해하여 신뢰와 존경으로 협력하는 바람직한 인간관계를 형성하고 유지하기 위한 성에 대한 건전한 시각과 의식, 사고와 감정 및 태도에 관련한 지식으로 정의할 수 있다. 청소년들에게 성지식은 주로 사춘기와 성적 발달에 대한 지식이 중요하며, 청소년의 건강한 성장에 많은 영향을 미친다(Winn, Roker & Coleman, 1995; pp.934-947).

신정희(1997, p.12)는 성을 표면적 또는 현시적으로 의식하고 높은 관심을 보이는 것은 사춘기에서 비롯하지만, 성의식은 유아기부터 싹트기 시작하여 일정한 발달과정을 거쳐서 사춘기부터 표면화 하는 것으로 보아 성교육은 전생애에 걸쳐서 학습되어야 한다는 것을 알 수 있다.

최우정(2002; p.43)은 학생들의 성지식의 원천은 친구(178명)를 통해서가 가장 많았고, 그 다음으로는 인터넷(136명)과 학교 교육(116명) 순으로 나타났다. 가정 내 부모(18명)이나 형제자매(5명)를 통한 성지식의 습득은 매우 저조하였다(N=569). 가정폭력상담소의 2006 통계에서는 청소년들이 학교 교육과 인터넷 등을 통하여 성지식을 가장 많이 습득하는 것으로 나타났다. 성지식의 습득 경로는 인터넷이 37.5%로 가장 많았고 교육 33.5%, 친구 17.5%로 순으로 분석되었다. Hurlock(1973; pp.192-210)은 청소년들의 성지식은 대부분 학교, 부모, 대중매체, 자기 경험 및 동료를 통해서 얻게 된다고 언급하며, 성지식에 있어서도 학년이나 연령별 성별에 따라 성관심도에 차이가 있으므로 수준별 성교육이 충분히 고려되어야 함을 제시했다. 적절하고 솔직한 성지식을 습득한 청소년은 장래 건전한 성태도를 갖게 될 수 있으나 이들의 성적 호기심이 묵살 되거나 억제당하면 왜곡된 성적 태도가 형성될 수 있다고 지적하였다. 이 연구 결과는 대부분의 성지식을 교사로부터 습득한다고 한 기존의 선행연구와 일치하지 않는 것을 통해 청소년들이 성지식을 습득하는 경로가 시대에 따라 달라질 수 있음을 알 수 있다.

청소년들이 알아야 할 성지식은 인간의 성과 성장 발달, 출산에 관한 지식, 신체 성기관에 대한 해부학적·생리학적 지식, 자위행동에 대한 지식, 가족생활과 임신 및 출산에 대한 지식, 부부생활 및 부모역할에 대한 지식, 성행위와 남녀간의 성반응에 대한 지식, 이성애와 동성애에 대한 지식, 피임과 낙태에 대한 제 지식, 성폭력과 성피해 후유증에 대한 지식, 에이즈를 포함한 각종 성병, 양성평등, 성역할과 성차별, 성과 대중매체, 성폭력 대처 방안, 남녀의 협력과 조화의 내용을 포함하였다(교육부,2001; 이희영,2007; p.10; 재인용) 등에 대한 지식 등이다.

청소년의 정확한 성지식의 습득은 남녀간 성의 생리적, 심리적 차이를 이해하는 바탕으로 실제 생활과 연계하여 교육되어야 한다. 청소년들은 나름대로 성에 대한 정보를 얻고 있지만, 그들이 정규교과과정인 아닌 다른 곳으로부터 얻어낸 정보들의 상당부분은 불완전하거나 부정확하다. 청소년들은 가정이나 학교에서 정확한 개념의 기본적인 성지식을 교육받지 못했기에 성에 대해 잘못된 지식을 가지게 성태도와 성행동을 하게 된다. 특히 또래로부터 배우거나 얻은 성교육은 정확성이 매우 부족하다.

중학생 성지식은 큰 차이가 없으나 정확한 성지식이 부족한 상태에서 성태도가 형

성되는 것에 대하여 우리나라 일반 가정에서 이루어지는 성적인 질문과 관련한 의사소통의 부재는 성에 관한 지식이나 정보를 얻기 위해서는 청소년들을 위한 정규 교육과정으로서의 체계적인 성교육이 학교교육에서 이루어져야 할 것이다. 또한 청소년의 성교육을 통한 성지식의 습득은 개인의 올바른 가치관과 태도를 형성하는데 중요한 요소임도 간과해서는 안 될 것이다.

2. 청소년기의 성태도

성태도란 개인이 가지고 있는 성과 관련된 제반 현상에 대한 의식 및 사고, 가치판단의 행동에 대하여 반응하는 경향을 말한다. 이것은 개인의 견해를 나타내는 것으로써 성의식, 성관계, 결혼과 임신, 출산, 순결에 대한 태도이며 동성애, 성매매, 자위행위, 피임, 인공임신중절, 성인용품 등을 포함한다. 성에 대한 태도는 지식과 경험을 통해 형성되어 간다. 사랑을 어떻게 표현하는가에 대한 우리의 지식을 통해 사랑하는 이에게 실제로 행동으로 옮기며, 그러한 표현을 통한 경험은 우리의 태도를 강화하고 다시 행동으로 옮겨지게 된다. 즉 태도는 행동에 우선한다는 것이다. 반면에 경험을 통해 태도가 형성되기도 한다. 특히 어린 시절의 경우 주변 환경에서 어떤 경험과 학습을 했느냐에 따라 성에 대한 전반적인 태도가 달라진다. 한 개인의 내부에서도 서로 대립되는 내용이 태도나 지향을 가지는 경우도 있으며, 이럴 때 갈등을 경험하게 된다. 서로 다른 태도로 갈등하는 개인은 자신에게 가장 중요한 태도를 선택해 행동으로 옮기게 된다. 그러나 성에 대해서 말할 때에 태도와 행동을 구별하여야 할 필요성이 있다. 동일한 행동이 아주 다른 동기에서 일어날 수도 있고, 성에 대한 본인의 태도나 가치관과는 관계없이 성행동이 일어날 수도 있기 때문이다. 그럼에도 대체로 태도는 행동에 영향을 준다(문선량, 2002; p.6).

성태도의 발달에는 부모, 친구, 형제자매 등의 여러 요인들이 관계한다. 부모는 역할모델로서 중요한 역할을 하며, 부모의 이러한 영향력은 어린 시절에 특히 강력하다. 학교 역시 학생을 사회화시키며, 성태도 발달에 있어 중요한 역할을 한다. 청소년들의 성태도에 가장 많은 영향을 미치는 또래집단은 청소년에게 성적인 일탈 행동과 친한 친구의 비행을 모방하며 죄의식 없이 성충동을 유발시키는 원인이 된다. 형제자매와 친구들도 역할모델로서 역할을 하는데 청소년기가 되면 부모의 영향력

은 감소해가며 친구들의 태도나 행동이 중요한 영향력을 지니게 된다.

청소년기의 인격 발달 과정 중 올바른 성지식을 갖는 것은, 긍정적인 성태도의 형성에 커다란 변수로 작용하여, 당시의 인격적인 요소나 결혼 전 성 관념 및 결혼 후 성생활에까지 영향을 미치므로 매우 중요한 시기라고 할 수 있다. (이윤선의, 1987; pp.27-35).

조경화(2005; pp.56)는 성에 대한 태도에서 학업 성적이 높은 학생이 성지식에서도 높은 점수를 나타내며 이성교제경험이 있는 학생이 성태도가 높으며 긍정적으로 나타났으며, 성에 대한 지식이 높은 학생이 성태도가 높은 것으로 올바른 성교육을 통한 성지식습득을 요구하였다. 성에 대한 일반적 태도, 성폭력에 대한 태도, 성폭력 후 대처 태도에 대한 모든 문항에서 여학생이 남학생보다 성태도 점수가 높은 것으로 나타났다(차은석, 1998; p.6).

청소년들의 무책임한 성행동은 성에 대한 왜곡된 습득이 문제가 되고, 잘못된 성지식은 청소년에게 더 개방적인 성태도를 취할 수 있어 무책임하고 무절제한 성행동으로 이어져 사회문제가 될 수 있다. 청소년기에 형성된 성태도는 정신건강과도 밀접한 관련이 있어 건전한 성태도는 정신건강에 도움을 주나 그렇지 못할 경우에는 좌절감과 성적 일탈 행위로 나타날 수 있으며 이는 사회가 성에 대해 갖고 있는 문화적인 조건이 개방적인가 억압적인가에 따라서 달라질 수 있다.

그러므로 성에 대한 태도 역시 올바른 성교육 지도를 통하여 우리의 생활양식이나 문화 그리고 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있도록 기반을 마련해 주어야 한다. 청소년들의 인격 속에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러주어 바람직한 성행동을 유도하여, 건전한 성윤리와 가치관을 가진 인재를 길러내는 교육이야말로 참다운 성교육이라 할 수 있다(김미주, 1997; p.137-156; 김난경, 2009; pp.18-19; 재인용).

청소년 성교육은 청소년 스스로 자신의 성적 욕구를 인정하지 않아 성에 대하여 가질 수 있는 부정적 가치관을 해소하는 올바른 성지식과 긍정적인 성태도를 갖게 한다. 또한 청소년 성문제가 발생하지 않게 하는 중요한 요소로서 작용할 수 있으므로 학생의 요구에 맞는 성교육이 실시되어야 할 것이다.

3. 청소년기의 성행동

청소년기는 아동에서 성인으로 이행되는 과도기로서 신체적, 정신적, 정서적으로 많은 변화가 일어난다. 이 시기의 청소년은 신체의 2차 성징으로 성에 대한 관심이 최고조에 이른다. 성장의 불균형을 경험하는 청소년들은 이 시기에 이성교제나 성적 호기심이 가장 왕성하다. 성행동이란 성과 관련된 직접적 행동으로 성에 대한 인식이나 지식이 성자극에 반응하여 나타나는 행위이다(강미순, 2000; p.19).

청소년기의 대표적인 성적 행동에는 성적인 꿈을 꾸면서 사정을 하는 몽정 현상, 자신의 성기를 자극하거나 스스로를 애무하여서 성적 쾌감을 느끼는 자위행위, 미성년 남녀의 성교 행위를 들 수 있다(한국교육개발원, 1986).

청소년의 성행동은 거주지와도 밀접한 관련이 있다. 김혜원과 이해경(2000)의 연구에서 거주지에 따른 고등학생의 성행동은 이성교제 경험에 있어서 서울지역이 중소도시 보다 유의하게 많은 것으로 나타났다(최명환, 2004; p.10; 재인용).

성행동은 단순히 육체적인 행동뿐만 아니라 성행동을 통한 서로의 사랑 정신, 사회적 의미도 포함된다. 남자와 여자 모두가 자신의 성별에 따른 역할과 의무, 자유와 권리에 대한 긍정적인 자부심을 가지고 있는 상태에서 성행동이 이루어져야 건강한 성행동이라 할 수 있다(차윤경, 2009; p.24). 청소년은 지금까지 알고 있는 성에 관한 정보를 바탕으로 상대와의 친밀감 속에서 자신의 성가치관을 가지고 그에 따라 성행동을 한다. 그러나 이성과의 분위기가 형성되면 충동적으로 성행동을 하기도 한다. 그 행동들은 다시 의식에 영향을 미치고 그것이 반복되면서 나름대로 자신의 고유한 성매커니즘을 만들기도 한다(권성혜, 2002).

청소년은 자신의 신체에 대한 생각과 차이에 따라서 성의식에도 많은 차이가 나타난다. 자신감이 없고 의존적이며 성에 대한 편견이나 불안이 있는 청소년들은 특히 자신의 신체 변화에 불안과 공포를 가지고 부정적으로 성을 받아들일 수 있다(한국성문화 연구소, 1997).

청소년들이 보이는 성문제 행동은 청소년들에게 부정적 영향을 미칠 수 있다. 첫째, 무분별한 성행동은 청소년들에게 왜곡된 성의식을 갖게 하고 성폭력에 대한 문제의식을 약화시킬 수 있다. 둘째, 자아개념의 변화 및 자아 존중감 상실이다. 인간에게 가장 사적이고 비밀스러운 것이 성이기에 친밀한 사이가 아닌 경우의 성관계는 개인에게 중요한 영향을 줄 수 있다. 셋째, 청소년의 고립화 문제가 생겨날 수 있다. 넷째, 여성의 성의 상품화될 수 있고 여성비하문화가 강화될 수 있다. 특히,

최근 증가하고 있는 청소년들의 청소년 성매매현상에 대해 관심을 기울여야 하는 이유가 여기에 있다(한상철 외, 2003; pp131~132).

김신영(2005; pp.120~140)은 청소년 성행동의 요인을 '환경적 요인'과 '태도적 요인'으로 구분하였다. '환경적 요인'이란 청소년 집단의 외부에 존재하면서 청소년의 성행동에 영향을 줄 수 있는 요인을 말하며, 학교나 가정에서의 성교육, 매스 미디어, 음란물 접촉 여부, 이성 친구 유무 등이 그 예이다. '태도적 요인'이란 청소년 개인에 내재하는 의식적이고 심리적인 요인으로 청소년 개인의 성의식이나 성태도 그리고 청소년 성의식 형성에 중요한 영향을 줄 것으로 생각되는 성교육을 통한 성지식 등이 고려될 수 있다. 환경적 요인에서 청소년 일탈과 관련되어서는 "점화효과(priming effect)"에서 이론적 근원을 발견할 수 있다(윤진, 1991; Berkowiz, 1984; 김신영; pp120~130; 재인용). 박성정(1996)의 연구에서는 청소년들의 성태도와 성행동간의 상관관계는 성에 대하여 개방적이고 관대한 태도를 보이는 청소년은 스스로 이성간의 성행동(신체적 접촉까지 포함)을 많이 하는 것으로 나타났다. 성태도와 성행동간의 인과관계를 규명하는 연구는 Whitbeck 등에(Whitbeck, Yoder, Hoyt & Cagner, 1999; 김신영, 2005; 재인용)의하여 이루어졌다. 이들에 의하면 성태도는 성개방성 및 성허용에 영향을 미치며, 이는 궁극적으로 청소년 집단의 성행동의 확률에 영향을 끼친다는 것이다.

청소년의 성지식과 성태도 및 성행동은 서로 밀접한 관계를 가지고 있다. 성지식, 성태도는 서로 유기적으로 결합하여 청소년들이 성행동을 하는데 있어서 성의식에 영향을 미치고 이로 인해 청소년들은 성에 대하여 생각하며 행동하게 된다.

제 3 절 선행연구검토

청소년 성교육을 주제로 발표된 논문은 상당히 많으나 여기에서는 본 연구와 관련한 몇몇의 선행연구들을 중심으로 살펴보고자 한다.

심순석(1999; p.62)은 중학생의 성에 관한 지식·행동 및 교사와 중학생의 성교육 요구도 분석에서 중학생들이 성을 긍정적으로 인식하며 여학생들이 남학생보다 부정적인 측면이 높은 것으로 나타났다. 순결에 대하여는 남녀 다 같이 지켜야 한다고 생각하고 있으며, 이성교제는 학업에 지장이 없고 오히려 도움이 된다고 생각하는

경향이 있으므로 청소년들이 건전한 이성교제를 하도록 돕는 것이 청소년을 올바르게 성장하게 돕는 일이라 했다. 학교에서의 성교육 방법은 학생은 활동적이고 체험적인 방법을 원하고 있다고 보았으며 적극적인 참여 방법이 학생들에게 가치관 및 도덕관의 형성에 도움을 줄 수 있다고 밝혔다. 최경숙(2003; pp.43~44)은 수원지역 중학생을 중심으로 한 연구 결과에서 성지식 수준에 대한 성별차이를 알아본 결과 남녀모두 비교적 정확한 성지식을 갖추고 있으며, 성지식 수준에 있어서 전체적으로 여학생이 남학생보다 유의미하게 높은 지식 수준을 보였다. 영역별로는 남녀 생식, 피임, 성병에 대해 여학생이 남학생보다 유의미하게 높은 지식수준을 보였다. 성지식수준에 따른 성행동의 차이를 알아보기 위한 연구결과에서 성지식 수준이 높을수록 성태도가 보수적이며, 특히 남자집단에 비해 여자집단에서 이런 경향이 뚜렷하게 나타났다. 성지식수준과 남녀별 구별로 나누어 성행동의 차이를 검증한 결과 성행동에 있어서 유의미한 차이는 없었다. 성태도에 대한 결과는 남학생이 여학생에 비해 더 개방적인 반면, 여학생은 혼전 성관계나 피임에 대해 더 보수적이었다. 성행동의 성별차이에서는 성행동에 대한 남녀 학생간의 차이가 없었다. 박효정(2000; pp.25~26.)은 중학교 성교육 실태 및 요구 조사 분석 연구에서 중학생들에게 현재 자신들이 가지고 있는 성과 관련한 지식을 알게 한 경위를 물어본 결과 성관련 지식을 습득하는 학생들이 가장 많았다. 임지영(2010; pp.48~49)은 청소년들이 성지식과 관련하여 이를 보완하기 위한 과학적이고 체계적인 성교육 지도서와 프로그램의 개발로 가정과 학교에서의 성교육이 활성화되어 청소년의 성지식 향상과 바람직한 성가치관 확립을 위하여 필요함을 나타냈다. 성지식 정도는 성별, 학년, 최초로 성에 관한 지식을 준 사람에서 유의한 차이를 나타냈으며 성별에 따른 성지식 정도는 여학생이 남학생보다 유의하게 높은 것으로 나타났다. 성태도에 관하여 성별에 따른 성태도 정도는 차이가 없었으나, 학년에 따라 성태도 정도가 높아 고2가 가장 높은 것으로 개방적인 성태도를 나타냈다. 성교육의 요구 정도는 대상자의 일반적 특성에 따라 다르게 나타났으며, 성교육을 미리 받지 못하거나 성관련 정보가 어두운 경우에는 불편함이나 어려움을 경험한 유무에 따른 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성지식과 성교육 요구간의 상관관계가 나타났으며 성지식과 성태도, 성태도와 성교육 요구는 통계적으로 유의한 상관관계를 보이지 않았다. 문선량(2002; p.59)은 성교육을 받은 학생일수록 성태도가 보수적이고 성인식에 대하여 긍정적이라는 결

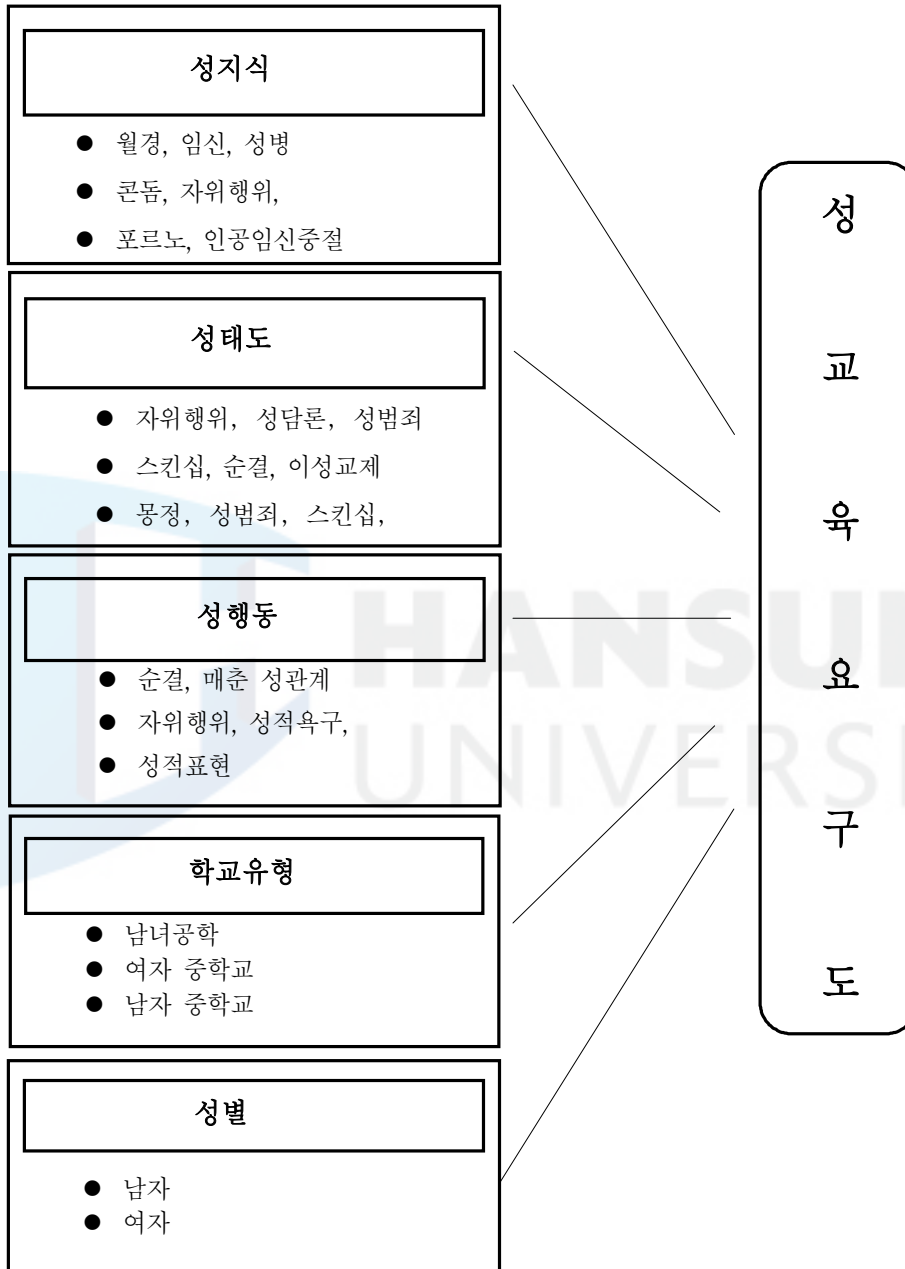
과를 통해 성교육에 대한 중요성을 강조했다. 김난경(2009; p.42)은 13세에서 19세의 143명의 청소년에게 성교육을 실시하였는데 그 결과 성지식이 증가하고, 성에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 되었다. 그러나 성관계의 지연이나 AIDS의 방지를 위한 콘돔의 사용에는 변화가 나타나지 않아 장기적인 성교육이 필요하다고 지적하였다. 최종광(2007; p.28)은 성교육의 수준과 필요성에 관한 연구에서 남학생들이 여학생들보다 성충동 해소와 성병에 대한 교육을 더 많이 받는 것으로 지각하고 있으며 성교육의 필요성에 대하여 여학생이 필요성에 대한 인식이 약간 높은 것으로 나타났다. 성지식 수준에 따른 성교육 필요성은 성지식 수준이 높은 집단이 낮은 집단보다 성교육에 대한 필요성을 보다 더 강하게 느끼고 있는 것으로 나타났다. 성지식 수준과 성교육 수준 지각 및 성교육의 필요성 지각의 상관관계는 성에 대한 지식 점수가 높을수록 성교육의 필요성을 보다 높게 지각하며 성교육 수준을 높게 지각하면 성교육의 필요성도 높게 지각하는 것으로 나타났다.

이상의 선행연구를 살펴보면 청소년들은 성관련 지식 습득에 대하여 관심이 많으며 성지식에 따라 성태도를 취하고 이로 인하여 성행동이 나타남을 알 수 있다. 성에 대한 지식의 습득에 대하여서는 또래집단이나 인터넷 등을 통해 알게 되는 것으로 파악되었다. 성태도는 여학생이 긍정적이고 학년이 올라갈수록 높았으며 성행동은 증가하나 결과에 대하여는 별로 생각을 하지 않는 것을 알 수 있다.

선행연구에 기초하여 본 연구자는 의정부 지역 중학생들의 성별이나 학교 유형에 따라 성지식과 성태도, 성행동을 조사하고, 이러한 변수들이 학교 성교육의 요구도와 연관성을 가지고 있다고 보았다. 성에 관한 성지식, 성태도, 성행동은 연관성으로 인하여 중학생의 요구를 만족하는 성교육이 실시되어야 할 것이다. 청소년 성교육은 일방적으로 한쪽에서만 가르치는 것이 아니라 교사와 학생간의 마음을 열어놓고 소통하는 시간이 되어야 할 것이다. 또 청소년의 발달 단계와 요구를 고려하여 이루어지는 성교육은 성에 관한 정확한 성지식과 긍정적인 성태도를 익힐 수 있는 기회가 될 수 있다. 청소년 성교육은 건전한 성윤리와 성가치관을 바탕으로 그릇된 성충동을 억제할 수 있는 능력을 배양하여 바람직한 성행동을 할 수 있는 성숙한 사회인으로 성장하는 지름길이 될 것이다.

제 4 절 연구모형

1. 연구모형



2. 조사개요

(1) 연구 대상

본 연구의 대상은 경기도 의정부시에 소재하고 있는 A남자 중학교와 B여자 중학교 C 남녀 공학의 중학생 2~3학년 350명에게 설문지를 10월 25일부터 10월 29일까지 배부하였으며 10월 30일에 332부가 회수되었다.

<표2-4> 설문지 배부와 회수율

학교 유형	배부	회수	회수율 (%)
남자 중학교	1 2 0	1 1 7	9 7.5 %
여자 중학교	1 2 0	1 1 4	9 5.0 %
남녀 공 학	1 1 0	1 0 1	9 1.8 %
계	3 5 0	3 3 2	9 4.8%

(2) 자료수집

본 연구의 조사도구로 사용된 설문지는 선행 연구 중 심순석(1999; p.69)과 김난경(2009; p.62), 한정희(2003; p.79)의 자료를 바탕으로 하여 연구 문제와 관련된 문헌을 참고하여 작성하였다. 작성된 설문지는 모두 5개 영역으로 성지식 14문항, 성태도 11문항, 성행동 15문항과 성교육에 대한 요구도 15문항과 조사대상자의 일반적 특성 9문항으로 구성하였다.

< 표2-5> 설문지 문항의 구성

내용	문항
성에 대한 지식	월경, 정자와 난자, 임신,

	성병, 콘돔, 포르노, 성충동, 자위행위,
성에 대한 태도	순결, 이성 교제, 자위행위, 몽정, 성담론, 성범죄, 스킨십
성에 대한 행동	순결, 매춘, 성관계, 자위행위, 성적욕구, 성적표현
성교육에 대한 요구도	성교육의 중요성과 필요성, 만족도, 교육의 수준 정도, 성교육 내용, 연령과 성별 교과목에 따른 성교육 담당자, 성교육의 시기와 성교육 방법
일반적 특성	성별, 나이, 성적, 학교형태, 형제수, 경제상태, 동거상태

제 3 장 청소년 성교육의 현황

제 1 절 우리나라의 청소년 성교육 현황

성교육의 궁극적인 목적은 성을 귀하고 성스럽게 가꿀 줄 아는 가치관을 정립시키며, 성에 관한 정확한 지식을 심어 자기 행동에 책임 의식을 갖고 바람직한 성 행동을 표출하도록 하는 데 있다(교육과학기술부, 2008; p.38). 우리나라는 유교 문화의 영향으로 성에 관한 언급을 수치스럽고 점잖지 못한 것으로 여겨왔다. 그러나 최근에 와서 청소년 성범죄의 사회문제화로 성교육의 필요성을 인식하며 실시하고 있다.

역사 속에서 살펴본 성교육은 삼국시대나 고려 시대는 성에 대하여 남녀가 자유롭게 솔직하여 성에 대한 개방적이며 긍정적이고 너그렷다(이희영, 2007; p.18) 유교의 관습과 규범이 강했던 조선시대에 이르면서 순결이나 정조관념을 강요하였으나 당시에 성교육에 관한 언급이 있었다. 조선시대에는 성에도 예의가 있고 법도가 있다고 생각했다. 대상자는 논어를 통해 인간사의 예의와 법도를 배운 학생들이었다. 특히 남자들은 서당에서 천자문 뿐 만 아니라 ‘보정(保精)’이라는 생리 철학을 통해 성교육을 받았는데, 이는 곧 성생활에 대한 지식으로 절도 있는 몸가짐을 가지고 지혜 있는 성생활을 하도록 하는 교육이었다. 이러한 성교육은 비단 남자 뿐 아니라 여자들에게도 해당되는 것으로, 당시 가장 일반적인 여성의 성교육은 ‘임신 가능한 날을 택일하여 남녀가 합방하는 것’이었다. 조선시대의 성교육의 목적은 임신을 예방하기 위한 것이 아닌, 임신을 하여 좋은 자손을 얻는 방법을 가르치는 것에 치중하는 교육이었다(정성희, 1998).

산업화 이후 1960년대 중등학교 가정 교과에 여성의 생리현상에 대한 기초 지식의 언급으로 성교육이 시작되었으며, 1970년대에는 성 개방 풍조로 1978년 교육부에서 장학자료로써 순결교육 자료가 만들어졌으며 ‘성교육’이란 용어 대신 ‘순결교육’이라는 용어를 사용했다. 1983년 5월 서울시 교육위원회가 교사용 성교육 지도 자료를 발간하여 학교 성교육은 새로운 장을 열기 시작했다. 1993년에는 교육부에서 한국교육개발원에 의뢰하여 초, 중, 고 성교육 지도 자료를 배부 지도하도록 하였고(이성

회, 1997; p.10), 2001년부터는 학교 성교육 활성화 지도지침(2001, 2.3 시행)을 통해 성교육의 연간 계획 수립과 성교육 담당 교사 지정과 더불어 10시간 내외의 필수 시수를 확보하도록 하였다. 우리나라의 성교육 현황은 1980년대 이후 정부의 지원이 활발해졌으나, 일선학교에서는 시행상의 여러 문제점으로 인해 지금까지도 충분한 교육을 실시하지 못하고 있는 실정이다(김혜원 외, 2001; pp.127~128). 현재 대부분의 성교육은 체계적인 수업을 받기 보다는 인쇄물로 성교육을 대체하거나 강당에 모여서 한꺼번에 성교육 강의를 듣는 경우가 다반사이다. 또한 성교육 수업을 받지 않는 경우도 있다. 더욱이 대부분의 학교에서 실시하는 성교육은 영상자료도 시사성이 떨어져 학생들은 외면하며 기대치에 못 미치다 보니 성교육 시간이 재미없고 잠을 자는 시간으로 될 수밖에 없는 현실이다(정연희, 2003; p.109). 교육부의 방침과는 다르게 학교에서 학생들이 받는 성교육 시간은 5~6시간 정도이며 배운 것에 대한 재반복의 시간으로 인식하고 있다. 교육부는 이를 위해 지난해 10시간 분량의 성교육 교사용 지도 지침서를 발간하고 담당교사 연수도 실시했다. 현재 학교에서 실시하고 있는 성교육 중 1, 2시간은 반드시 성희롱 예방교육을 하도록 하고 있다. 그러나 잡무에 시달리는 교사들이 성교육 시간을 별도로 내기가 쉽지 않고 성교육을 실시하는 교사들의 인식과 역량 차이가 천차만별이어서 체계적인 교육이 쉽지 않은 것이 현실이다. 성교육을 담당하는 교사는 보건교사나 양호교사, 가정과, 생물과, 도덕과, 체육과, 과학과, 사회과 교사였다. 성교육 시간 할당시간은 학교 전교생을 대상으로 외부 강사 초빙으로 년 1~2회가 많다. 중학교의 경우 양호교사가 체육수업시간을 빌려서 또는 보강시간에 수업을 하며 고등학교는 교련교사나 양호교사에 의하여 연간 5~10시간 실시하는 것으로 나타났다. 관련교과 교사가 수업에 관련된 주제로 수업 내용을 보면, 생물과 관련 단원에서 남녀호르몬의 역할과 2차 성징의 발현, 도덕과, 가정과 관련단원에서는 가족 구성원의 역할과 책임 등에서 성교육을 배우고 있다. 7차 교육과정 운영에는 현재 중1, 고1학년 적용되며 성교육 실시는 연간 8~10시간을 보건, 교련 혹은 재량학과 담당교사가 실시하고 있다. 교사용 성교육 지도서는 일상생활에 필요한 기본 습관을 기르고, 지적 학습을 통해 체계적이고 과학적인 성지식을 갖게 하며, 올바른 성의식과 분별 있는 성윤리를 확립하는데 목표를 두고 있다(교육과학기술부, 2008). 이에 따라 성교육 내용은 발달단계별 요구에 기초를 두고 신체발달, 심리발달, 인간관계, 성윤리, 가정생활의 5개 영역으로 배열하였으며,

비교적 종합적이고 구체적이며 깊이 있는 내용을 체계적으로 구분하여 제시한 것이라 할 수 있다.

사회에서의 성교육은 2009년 ‘청소년 종합실태보고서(보건복지부, 2010)’에 따르면 인터넷의 음란 사이트를 이용한 경험이 있는 청소년이 조사 대상 6900명 중 빈곤층의 14%, 차상위층의 15%, 차상위 이상의 12.8%가 한 달 안에 음란사이트에 접속한 적이 있는 것으로 나타났다. 이러한 차이를 큰 것으로 볼 수는 없지만, 한 달에 3번 이상 접속하는 아동청소년의 수가 빈곤층과 차상위에서 비교적 높게 나타났다는 것에는 주목할 필요가 있다. 청소년들은 공식 영역에서 성에 대한 가치와 인식을 가지거나 올바른 성지식을 풍부하게 접하게 되지 못함에도 불구하고, 비공식적인 영역에서는 성에 대한 정보에 거의 무방비 상태로 노출되어 있다. 정보통신기술개발이 사람들의 삶을 풍요롭게 만들었으나, 여과되지 않은 광범위한 성정보는 신체적·정신적·정서적 혼란으로 이중 고통을 받고 있는 청소년들에게 커다란 해를 끼친다. 일반적으로 청소년들이 전달받는 성지식의 통로는 또래집단이나 선배 등에 의하여 성정보를 얻게 되며, 대부분 대중매체를 통해 습득하는 것으로 보아 청소년 성교육은 시대의 변화를 파악하며 진행되어야 할 것이다.

사회교육차원에서의 성교육은 학교 성교육보다 우선해서 실시되었다. 청소년 성교육의 경우는 대한가족계획협회의 청소년 성상담과 자원봉사자 양성프로그램의 시행으로 본격적으로 시작되었다. 1990년대부터 시민단체의 자체프로그램이 시행되고, 성문제 전담의 부설기관이 개설되어 성교육이 한층 활성화되었다. 1998년 공중과 방송 프로그램에서 성교육을 하게 된 구성애의 아우성 이후 성교육은 지금까지 금기시되어 왔던 성을 부각시키며 사회교육으로 발전시켰다. 더불어 학교 내에서의 공식적인 성교육이 실시된 이후 성을 주제로 삼는 전문적인 상담기관들이 생겨났고, 이런 기관들을 중심으로 구체적인 프로그램 개발이 활발히 이루어지고 있다. 내일 여성 센터는 성교육을 활발하게 전개하고 있는 민간단체들 중의 하나로 부설기관으로 성교육센터와 성상담소를 운영하고 있다. 국민대학교 교육연구소(1998)에서 개발한 청소년 성교육 프로그램에서는 기존의 읽기 자료 내지는 성지식을 전달하는 것으로는 청소년의 성에 대한 경험적 대응을 하지 못한다는 시각에서 청소년들이 필요로 하고 관심을 갖고 있는 성과 관련된 문제를 분석하여 청소년들이 스스로 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있는 참여자 지향적 성교육 프로그램을 개발하였다.

청소년의 이성에 대한 관심을 무조건 억제시키기보다 건전한 이성교제를 위하여 여러 사회 시설에서는 청소년을 위한 열린 공간과 그들에게 맞는 적절한 여러 가지 프로그램의 개발과 보급으로 바람직한 성문화를 만들어 청소년들에게 제공해야 할 것이다. 최근 청소년이 성에 대해 개방적이고 성경험이 점차 낮아지는 현실에서 학교와 가정 그리고 사회의 관심이 청소년에게 나쁜 영향을 끼칠 수 있는 유해한 환경을 차단시켜 줄 수 있는 분위기를 조성해야 할 것이다(박영순, 2003; p.50).

또한 공중과 방송이나 케이블 티브이에서도 청소년 성에 대한 좋은 프로그램을 체계적이고 장기적으로 방송하여 아이부터 어른까지 전인적인 성교육이 될 수 있다면 청소년 성문제는 더욱 줄어들 수 있을 것이다.

성교육이란 단순히 신체발달이나 생리적인 부분뿐만 아니라 남녀의 성의 특성을 이해하여 하나의 인격체로서 존중받고, 서로의 성을 인정하며 수용하여 건전한 성태도와 성행동을 통해 훌륭한 인격체로서의 가치관을 가질 수 있도록 지도해 주어야 할 것이다. 학교에서의 바람직한 성교육은 학교 교육과정 안에 다양하게 투입되어 진행되어야 한다. 성은 인간에 대한 신뢰와 존중 속에서 비롯된 것이기 때문에 모든 교과를 통해 생각하며 통찰하고 논의할 수 있어야 하기 때문이다(김창식, 1997; p.28~29).

<표3-1> 우리나라 성교육의 변천과정(임창욱, 2004; p.99)

연 도	1950년~1960년대	1965년	1978년
내용	-학교에서 실질적인 교육이 안 됨. -1957년 조기성교육의 필요성 인식. - 성교육의 주체가 1차적으로 부모에게 있으며 2차적으로 교사가 지도할 수 있음.	-가정학교사회의 삼위일체로 적기에 성지식을 제공할 수 있는 필요성 대두. -순결교육을 위한 기초조사 실시 후 순결교육 지침서 발간, 보급.	-학교장 재량의 생활지도 및 순결교육 실시로 성지식과 태도, 성충동에 대한 해결방법 및 남녀 교제 방법에 중점을 둠.

연 도	1980년~1982년	1983년	1987년
내용	-학교 성교육에 대한 구체적 연구. - 성교육 시범학교 운영(중·고등학교 대상). -성교육 용어 공식적 사용. -교사용성교육지도자료 발간, 성교육 실시 발표. -순결을 '정결'이라는 용어로 바꾸었으나 기존 여성 순결 위주 내용에 남성을 끼워 넣는 정도에 그침	-연령별 실시 가능한 학교 성교육 지침서 배부. -사춘기 남녀 2차 성장 -남녀의 심리적, 정서적 변화와 성에 따른 차이. -사회적 역할, 이성교제 등. -획기적인 내용임에도 입시제도에 밀려 제대로 시행 못 됨.	-제5차 교육과정 실시 -남녀역할과 고정화된 사고 방식의 균형있는 지도 강조. -성교육이 교육활동 전반에 걸쳐 실시하도록 함. -초등학교는 1주일 6시간 정도 보건교육 실시하도록 행정지침 시달.
연 도	1993년	1995~1997년	2001년
내용	- 초중고별 "학생용 성교육자료 및 교사용 지도서" 개발 보급. -관련 교과와 연계한 성교육 지도. -특별활동을 통한 성교육 프로그램 실시할 수 있는 제도 마련. -학교현장의 열악한 현실로 수용자의 요구에 부합되지 못함.	-제 6차 교육과정 실시. -혼전 성관계와 임신, 성폭행, 에이즈 등, 성에 대해 좀 더 넓은 시각을 갖도록 다각적 지도 모색. - "성과 행복"을 발간. -동성애와 피임법 설명. -1996년 강원도에서 처음으로 성교육지도자 교육을 실시.	-제 7차 교육과정. -창의재량시간을 이용한 성교육을 선택 수업. - 초·중·고등학교용 교사용 성교육 지도자료 "함께 풀어나가는 이야기"를 제작, 배포.

제 2 절 외국의 청소년 성교육 현황

1. 유럽지역

1) 스웨덴

스웨덴은 성교육이 가장 오래 전부터 실시되고 의무화된 나라이다. 스웨덴의 성교육은 성문화가 개방적인 서유럽 중에서도 가장 과격적이고 구체적으로 진행된다. 1944년부터 공립학교 성교육 프로그램이 가동되었고, 1956년엔 7~15세에 대한 성교육이 의무화되며 왕립교육위원회가 교사용 지도서를 발행하였으며, 성교육을 의무화하고 필수 과목 지정하였다. 스웨덴의 성교육은 4~5세 어린이들이 탁아소에서 그림책을 통해 남녀의 신체구조 차이를 인식하는 것으로부터 시작된다. 학교 성교육 프로그램은 생물과 체육·보건 교과에 걸쳐 분포해 있으며 이와는 별도로 성 평등에 관한 커리큘럼이 마련되어 있다. 학교에서 처음으로 시도된 것이 1897년이고 1907년에 전국 교사회의에서 성교육 문제가 논의되어 1940년대에 국가 교육위원과 교사를 위한 성교육 지도 지침서를 발간하였다. 학년에 따른 스웨덴의 성교육 주제들을 보자면, 초등학교 저학년은 남녀 양성의 차이, 수정과 임신, 출산, 태아의 발달, 부모 및 가족의 보살핌 등이 주제이다. 초등학교 고학년은 남녀의 차이, 성기의 구조와 기능, 2차 성징, 자위행위, 수정의 과정, 임신과 태아의 발달, 출산, 성의 결정, 쌍생아, 임신 중의 태교 등을 배우며, 중학교에서는 성기의 구조와 기능, 임신과 태아의 발달, 출산에 관한 내용을 중복해서 자세히 다루며 청소년기의 성 에너지의 승화, 혼인 외의 자(사생아), 자연유산과 인공조산, 성병, 피임법, 단종(불임수술), 갱년기, 성적 이상 등에 관한 구체적인 성 전반의 내용에 대하여 교육을 받는다. 중학교에서는 입학하자마자 실제 피임기구를 배운다. 다만 성에 대한 올바른 윤리관 교육도 함께 시켜 도덕적 타락을 막도록 지도한다. 고등학교에서는 성도덕과 성의 사회성, 새 가정의 탄생에 관한 복지정책, 임신·출산·육아에 관한 복지정책, 월경과 호르몬, 불능과 불감증, 가정에서의 성교육 등에 관한 내용을 배우고 있다. 청소년 상담실을 설치해 성에 대한 고민을 심리사나 보건교사와 상의할 수 있으며, 성 관련 사고가 발생했을 때 학교는 해당 학생을 무조건 처벌하기보다는 문제의 원인이 무엇인지 파악한 후

합리적으로 해결할 수 있도록 돕는다. 성교육은 통해서 성에 대한 올바른 윤리관 교육을 병행해 도덕적 타락을 막도록 지도하는 스웨덴 학생들은 성을 생명의 산실로 받아들이고, 남성과 여성이 동등한 조건으로 남에게 폐를 끼치지 않는 한 성을 자유로이 표현해야 한다고 생각한다. 스웨덴의 청소년들을 대상으로 한 조사에서도 대부분이 결혼 후에는 정절이 필요하다는 것을 인정하고 있다. 또 그들의 성행위는 사랑과 깊이 관련돼 있어서 일시적 감정의 유희적인 성행위로 인식하는 것은 극히 소수다. 즉, 성에 대한 기본 개념은 성은 생명 본래의 활동으로서 다른 사람에게 폐가 되지 않는 한 어떤 규제도 의미가 없다는 것이다. 최초의 성교육 국가답게 청소년들은 비교적 올바른 성의식을 가지고 있다. 학생들은 무료로 배부되는 콘돔을 쉽게 구할 수 있으며 의사 처방 없이 피임약을 구입할 수 있다.

2) 덴마크

비교적 기독교 정신에 의해 크게 영향을 받지 않던 덴마크는 19세기 이후 성에 대한 보수적인 유럽의 태도에 영향을 받게 되었다. 청소년들의 원하지 않은 임신의 비율에 관한 국민들의 관심이 날로 증대됨에 따라 덴마크 정부는 1960년대 초 스웨덴 정부와 유사한 위원회를 설립하게 되었고 덴마크 교육부는 학교 성교육의 중요성을 인정하게 되었다. 1970년 학교 성교육을 의무화하는 법안이 통과돼 이듬해부터 본격 실시되었다. 본격적인 성교육이 이뤄지는 시기는 초등학교 7·9학년으로 우리나라 중학생 시기에 해당한다. 덴마크의 성교육의 목표는 학생이 스스로의 문제를 극복할 수 있는 독자적인 능력과 책임의식과 인간관계에 대한 이해의 중요성을 강조하고 있다. 학급 내에서는 담임교사가 성교육을 담당하는 연간 3~4주에 걸쳐 주당 3시간씩 진행되는 성교육 시간에는 성교에 따르는 책임, 피임법의 종류와 피임기구 사용법 등 구체적이고 실질적인 내용을 다루는 시스템으로 다른 나라에 비해 교사의 비중이 상당히 높은 편이다. 실제 성교육을 효율적으로 이끌기 위해 성교육 내용을 지도하는데 있어서의 구체적인 사항은 다음과 같다. 첫째, 가르치고자 하는 중심 내용은 같으나 아동의 연령증가와 함께 연계적으로 보다 상세하게 다루는 방법으로 성교육을 실시한다. 상세하게 다루는 방법으로 성교육을 실시한다. 둘째, 주제의 통합이 이루어질 수 있는 방식으로 한다. 셋째, 모든 수업에서 대화와 논의 형태의 지

도법을 사용함으로써 개인이 아닌 전체로서의 학생집단 혹은 학급을 포함하려고 노력해야 한다. 넷째, 지도는 학생의 부모들이 대화의 형태에 관해 안심할 수 있는 그런 방식으로 이루어져야 한다는 일반적 사고를 근거로 하기 때문에 교사는 수업에서 저속한 용어를 사용하지 않도록 한다. 다섯째, 성생활에 관한 상이한 관점들은 윤리적·도덕적 문제에 있어서 엄격한 객관성을 유지해야 한다. 여섯째, 화보(그림 자료)를 활용한다. 일곱째, 교사는 성교방법에 관한 정보 등을 다루어서는 안 된다. 학교 주치의와 청소년 피임클리닉도 눈에 띄는 프로그램이다. 의사 1명이 10~20개 학교의 성교육과 건강검진을 담당하고 있으며 덴마크 가족계획협회가 운영하고 있는 피임클리닉에서는 초등생 이상을 대상으로 피임법을 상담하고 불임시술도 해준다(이재분, 1996; p.33~34.)

3) 독일

성윤리보다 과학지식에 초점을 두고 성교육을 실시하는 독일은 1968년 각 주의 교육책임자회의에서 학교 성교육에 관한 권고가 채택되었다. 1969년부터는 공립학교 차원의 성교육이 본격적으로 시도되기 시작했으며 현재 초등학교 단계에서부터 체계적으로 성교육이 이루어지고 있다. 성교육의 주도권은 연방정부이나 성교육 프로그램에 실질적 영향력을 행사할 수 있는 곳은 헌법재판소로 성교육과 관련하여 권한이 이원화 되어있다. 연방정부는 교사 지망생은 대학 재학 때 성교육에 관한 훈련을 반드시 받도록 규정하고 부모들도 성교육에 관한 각 주의 규정을 숙지하는 것을 의무화하고 있다. 헌법재판소는 “학교 성교육은 부모의 권리와 종교 등을 고려해 합법적으로 수행해야 하며 학교는 개별 성교육 방침을 자율적으로 정하되 그 내용과 방향을 부모에게 미리 알려야 한다”고 규정하고 있다. 철저하게 생물학적·의학적 측면에 중점을 두고 정확한 과학적 지식을 전달하는 것에 목표를 두며 성행동에 대한 언급은 별로 없다. 성교육은 생물, 문학, 사회, 종교 등 다양한 교과목 속에서 실시하고 있으며, 결혼과 가정생활에서 협동에 대한 이해와 책임감을 강화시키고 있다. 또한 개인의 도덕적 의사결정능력 함양과 함께 성적 충동에 대해 의미 있는 사회생활을 통하여 승화시키는 것을 목표로 하고 있다. 이를 위해 주로 토론식 수업을 이용하여 연령에 맞는 성 관련 질문들을 다루는 한편 변화되는 남녀 관계에 대하여

공평한 태도를 기르는 데 역점을 두고 있다. 초등학교 저학년인 3학년 때는 성교육을 중요시 여기고 적극적이기 때문에 그림이나 일반적인 설명을 통해 남자와 여자의 신체적인 차이와 성적인 지식을 배우지만 5학년이 되면 막연한 이론뿐 아니라 좀 더 구체적이고 실질적인 교육을 받기 시작한다. 6학년부터 생물 시간 중 절반 정도를 성교육에 할애하기도 한다. 학년이 올라갈수록 성인영화나 지나친 출산장면을 담은 비디오를 활용하는 등 상상을 초월할 정도로 구체적이고 실질적인 성교육이 진행된다. 학교에서는 수업 도중이나 직후에 성에 관한 이해 여부를 파악하기 위해 간단한 시험을 치를 정도로 적극적이다. 때로는 산부인과와 비뇨기과 의사들이 직접 학교를 방문해서 남학생과 여학생을 분리 · 교육한다. 또한 어린이 성폭력 예방을 위해 가정과 사회, 국가가 함께 노력하고 있다. 독일의 여성 및 어린이 성범죄 비율은 취학 전 어린이부터 만 14세까지가 80% 이상을 차지하고, 면식범으로부터 성폭력을 당하는 경우가 약 70%에 달해 국가적으로 온 신경을 기울이고 있는 추세다. 매년 신학기가 되면 유치원과 학교에서 가정 통신문을 통해 학교 시 아이를 인솔할 사람을 지정하도록 하고, 혹시 어쩔 수 없이 다른 사람이 데려가야 할 경우에는 미리 선생님께 확인을 받아야 가능하다. 또한 아이 스스로 최소한의 방어라도 할 수 있도록 학교에서 호신술을 위한 유도 특별 활동 시간을 따로 두고 방과 후 교실인 호르트(Hort)에서는 특별 프로그램의 일환으로 성교육 분야의 특별 경찰관이 정기적으로 방문해 성폭력 예방에 대한 교육을 실시하고 있다. 학부모 회의인 엘테른 아벤트(Eltern Abend)에서는 학부모들에게 ‘다른 사람이 준 선물을 함부로 받지 않기’, ‘알지 못하는 사람의 차에 타지 않기’ 등 위험 상황을 예방하기 위한 행동 요령과 정확한 교육의 중요성을 강조한다. 독일에서는 만 14세 이하의 어린이에 대한 성범죄는 최소 6개월에서 10년형의 실형에 처하며 유해 어린이 포르노 유포 범죄자의 경우 3개월에서 5년까지 연도하고 있다. 범죄자에 대한 강한 처벌보다는 범죄 피해에 대한 구제에 신경을 많이 쓰는 편이다. 이러한 사회 시스템 덕분에 물리적 약자인 어린이 및 여성이 성폭력 피해를 당할 경우 우리나라처럼 신고를 피하거나 숨기는 것이 아니라 당당하게 밝히는 것이 보편화되어 있다. 독일의 성교육 교재는 충격적이라는 이야기가 나올 만큼 성에 대한 일반적인 상식은 물론 성폭력에 대한 내용을 구체적인 예시와 함께 보여주기도 한다. 이외에 호신술을 위한 유도를 배우는 시간. 아이들은 어릴 적부터 자신의 몸을 스스로 지키는 법을 배우고 있다.

2. 북미지역

1) 캐나다

캐나다의 15~19세 청소년 임신율 통계는 1995년 1천 명당 약 49명에서 10년 뒤에는 29명으로 상당히 많이 줄어들었다. 이는 캐나다의 적극적인 성교육 때문이라고 하여 화제가 되었는데 가톨릭 등의 보수층이 두꺼운 나라여서 유럽이나 미국만큼 개방적이지는 않음에도 불구하고 보다 실질적이고 적나라한 성교육을 진행하고 있다. 초등학교에서는 비디오와 스토리텔링, 역할극을 통해 ‘길을 가다가 낯선 사람이 다가와 그의 잃어버린 개를 찾아달라면 어떻게 할 것인가’ 같은 구체적인 시나리오를 주고 학생들이 상황을 미리 경험하며 구체적인 대처 방안을 강구하도록 하고 있다. 여자들은 ‘약자로서’ 남자들의 폭력에 NO!라고 단호히 말해야 하는 경우를 잘 가르쳐 준다. 즉 여학생들은 어려서부터 자신들을 방어할 경우를 배우는데 가족이라도 신체적 접촉에서 주의해야 한다는 것도 교육시킨다. 남학생들도 여성을 인격으로 다루어야만 한다는 것을 배운다. 이때 남녀의 차이에 대해서 신체적 차이 뿐 아니라 정신적인 입장차이도 배우고, 성폭력의 구체적인 사례나 피임에 대해서나 성병의 종류까지 다양하게 구체적으로 가르친다. 학교에서는 성교육은 담임 교사가 참관한 상태에서 대개 5학년부터 기초적인 성교육을 실시한다. 6학년 때부터는 본격적인 성교육이 시작되는데 성교육 전문 강사가 남자 아이들과 여자 아이들을 분리해서 일주일에 걸쳐 집중적으로 지도한다. 이 기간에 담당 선생님은 수업에 참관하기만 한다. 수업의 내용은 아주 구체적으로 진행되며 남녀 생식기 그림을 보여주기도 하고 위생적인 자위 방법을 가르쳐줄 정도로 그 내용이 우리가 생각하는 것보다 훨씬 더 구체적이고 파격적이다. 교육 수업 목표는 사춘기, 자신의 신체적, 정서적 변화에 대해 알기 앞으로 어떻게 변화할 것인가를 알아 미리 대비하기, 성에 대해 올바른 지식 갖기, 정보를 올바르게 찾는 방법 알기(최근 급증한 인터넷 이용으로 새로 생긴 사항) 나 자신과 타인의 건강을 지키는 방법 알기 등으로 요약할 수 있다.,고등학교에서는 성교육 전문가가 토론과 연습을 통해 피임과 응급조치 방법 등 현실적인 조언을 해주는 방식으로 수업이 진행된다. 여학생들의 경우 7학년(한국에서는 중학교 1학년) 때 남성의 자위법에 대해서도 배운다. 성교육 커리큘럼은 1998년 온타리오

주 마이크 해리스 보수당 정부가 개발했다. 그 후 맥귄티(McGuinty) 자유당정부는 2007년부터 1년간 대학, 가톨릭 교육청, 교육단체, 보건기구 등의 공청회를 거쳐 새 교재를 만들었다. 교육부 웹사이트에 공개된 새 교재는 초등 1학년에게 성기 등 신체 명칭을, 3학년에게 동성애, 6학년에게 자위, 7학년에게 구강성교와 항문성교, 성병을 가르치는 파격적인 내용을 담고 있다. 다른 교육에서도 적용되지만, 주입식이 아닌 전혀 다른 미술이나 언어활동 등을 통해서도 성교육은 가능하다. 주정부 Health Curriculum에 포함된 성교육 내용에는 아기가 태어나는 과정과 이성 친구 간의 우정 나누기에 대하여 그림을 통해 설명하고 표현했다(교육과학기술부, 2006; p.72~74).

2) 미국

개인의 자유를 존중하고 다양한 민족에 의해 다원적인 가치관이 공존하는 미국 사회는 10대들 사이에 임신중절, 출산, 성병 등의 격증에 따른 사회적인 문제가 커지고 있어 종합보건교육법을 제정해 연령을 낮춰 유치원 때부터 성교육을 하고 있다. 성교육에 대한 경각심은 1900년대 초부터 시작되었다(이재분, 2006; p.32~33). 미국의 성교육이 급진전을 본 것은 1, 2차 세계대전을 거치면서였다. 1차 세계대전 중에 젊은이들을 군대에 보내기 위해 실시 한 신체검사에서 탈락한 남성의 40% 이상이 성병 때문이라는 사실이 밝혀지면서 정부는 큰 충격을 받았다. 학교 차원의 성교육이 논의된 것은 1920년 고등학교 성교육 매뉴얼을 간행하면서부터이다. 이후 1950년대 들어 미국학교보건협회가 발육발달 및 성교육 관련 프로그램을 개발했고 미국의학협회와 국가교육협회가 합동으로 성교육 교과과정을 간행했다. 1980년대 성관계를 통해 전염되는 에이즈(AIDS)가 본격 출현하며 학교 성교육 문제가 다시 대두되었고 이후 “성교 억제 등 금욕적 내용만으로 10대의 성 문제에 대처하기 어렵다”는 여론에 따라 청소년 임신프로그램 담당국(Office of Adolescent Pregnancy Programs)을 중심으로 안전한 성생활과 피임, 임신과 출산 등 보다 실질적인 프로그램이 보강됐다. 1997년 12월 19개 주가 학교 성교육을 법제화했고 34개 주가 에이즈를 비롯한 성병 교육을 의무화하여 청소년의 성교육이 전문화·강화되고 있다. 주별 교육자치를 원칙으로 하는 미국의 특성상 했으며, 성교육 역시 각 주가 자율적으로 시행하고

있다. 2004년엔 ‘종합적인 성교육을 위한 가이드라인이 만들어져 43개 주에서 보건 교과를 통해 학교 성교육이 이뤄지고 있다. 성교육 지침도 초등학교 저학년(5~8세)부터 고교생까지 나뉘어 제시되어 있다. 이에 따르면 9세 때 ‘여성은 질 삽입이 일어날 때마다 임신할 가능성이 있다’는 것을, 중학교 1학년 때 ‘임신 중 성교는 태아 발달에 해를 주지 않는다’ 것을 각각 배운다. 성교육 프로그램 운영은 이원화되어 전체 청소년을 위한 1차 예방 프로그램과 10대 모자(母子)를 위한 2차 예방 프로그램으로 구분, 적용하고 있다. 특히 미국은 연령에 맞는 다양한 교육을 실시한다. 유치원생에게는 ‘새와 꿀벌이 꽃과 만나는 과정’을 빗대어 성교육을 하고 초등생에게는 ‘밀가루로 만든 아기 인형’을 안고 다니게 한다. 집과 학교에서 진짜 아기처럼 다루고 통학하여, 육아의 어려움을 체험함으로써 원하지 않는 임신을 예방하도록 가르치기 위한 것이다. 보건교육 이외에 생물 과목에서는 남녀의 차이, 성기해부도 등을 다루고 있다. 다만 에이즈 교육, 피임, 낙태 등의 주제는 부모의 동의를 얻은 학생들을 대상으로 가르치고 있다. 더불어 지역에 따라 초·중·고 모두 교실에 성에 관한 질문함을 비치해두고 익명으로 질문하면 답해주는 제도가 특별한 성교육 시스템이라고 할 수 있다(교육과학기술부, 2006; p.64~71).

3. 아시아 지역

1. 일본

일본에서의 전통적인 성교육은 ‘순결교육’이었다. 즉 성교육은 문부성에서 1947년에 ‘순결교육에 대하여’를 시작으로, 1949년 ‘순결교육기본요향’, 1955년 ‘순결교육의 시안’등을 통해 ‘순결교육’이란 용어로 널리 사용되어 왔다. 1990년대부터 전통적 순결교육에 그치던 성교육이 실질적으로 변하기 시작했다. 과거 순결교육 중심의 성교육은 우리나라의 흡사한 부분이다. 성교육이란 용어는 비교적 신중하게 사용되어 왔는데, 이 용어가 일반적으로 널리 사용되기 시작한 것은 1970년대에 들어와서부터이다. 문부성은 1986년에 ‘생도 교육에 있어서 성에 관한 지도’라는 자료를 배포하고 교육과정 속에서 성교육이 이루어질 수 있는 교육환경을 유도해왔으나, 적극적인

‘성교육’ 실시를 주장하는 일선 교사의 입장에서는 소극적인 정책으로 평가되었다. 이후 1982년 ‘인간과 성 교육연구협의회’라는 민간단체가 설립되어 ‘인권으로서의 성’, ‘과학적 성교육’을 표방하며 독일식 성교육 모델의 영향으로 일본의 성교육을 활성화시키는 역할을 담당하였고 이로 인해 성교육이 1992년 학습지도 요령의 개정 이후 초등학교 6학년의 ‘보건’과 ‘이과’ 교과서에 성과 관련된 내용이 포함 학습으로 본격적으로 성교육 내용이 실리기 시작하며 자리 잡게 되는데 큰 역할을 하였다. 1996년 새로운 교과서에는 성기와 성교 등의 내용이 포함되게 되었으며 법으로 규정한 보건 교육 수업은 연간 70시간 이상이다. 최근에는 성적 전염병과 범죄 예방 차원에서 성교육에 대한 관심이 높아지며 기본적인 관점이 변하고 있으며 학교 성교육에도 영향을 미치고 있다. 일본에서의 성교육은 교육행정 담당자들이 금기시한 것과는 대조적으로 현장의 교사와 학생에 의해 성교육과 성에 대한 학습이 상당히 진전되어 왔다. 즉, 순결교육 차원의 보수적 가치관을 벗어 던지고 현실적인 성교육에 접근해 가고 있다. 최근에는 성적 전염병 예방과 범죄 예방적 차원에서 성교육에 대한 관심이 높아지면서 기본적인 관점이 변하고 있다. 이러한 변화는 학교 성교육에도 영향을 미치고 있다(박효정, 2001; p.25~26).

4. 외국 청소년 성교육의 현황 비교

외국의 성교육 프로그램과 비교해 볼 때 우리나라의 경우는 아직 선진 외국의 수준만큼 적극적으로 개입하지 못하고 있는 실정이다. 선진국 성교육 프로그램의 가장 큰 공통점은 정부 또는 지역 차원에서 학교 수준별 커리큘럼을 체계적으로 정해 법제화하고 있다는 것이다. 그에 반해 우리나라는 ‘연간 3시간 성교육 의무, 연간 10시간 성교육 권장’에 그치고 있다. 유럽 국가의 경우 성문화가 개방적인 만큼 파격적이며 구체적으로 진행되는 것을 알 수 있다. 스웨덴은 세계 최초로 학교에 성교육을 도입한 나라로 성평등에 관한 커리큘럼이 마련되어 있는 것이 특징이며 학생들은 최초의 성교육을 실시한 국가인 만큼 비교적 올바른 성의식을 가지고 있다. 무료로 학생들에게 콘돔을 나누어 주어 쉽게 구할 수 있으며 피임약도 의사의 처방 없이 구입할 수 있다. 전생애에 걸친 성교육으로 청소년 성교육에서 이미 갱년기의 특징을 가르친다. 비교적 성에 대해 관대했던 덴마크는 스웨덴 정부의 영향으로 성교육

이 일찍이 의무화되었으며 교사의 비중이 상당히 높은 편이다. 수업의 형태도 대화와 논의의 토론형식으로 이루어지며 아동의 연령증가와 함께 연계적으로 이루어지고 있다. 또한 성교육에 할당되는 시간이 연간 3-4주로 성교육에 지대한 관심을 가지고 교육시키고 있다. 학교 내에는 학교 주치의가 있어 청소년 피임 클리닉을 운영하며 피임법과 불임시술을 원하면 해주고 있다. 학교 내에서의 피임에 대한 실제교육은 성적인 태도에 매우 긍정적인 영향을 주고 있다. 독일은 성윤리보다 과학적 지식에 초점을 두고 성교육을 실시하며 성교육을 관할하는 곳의 권한이 분리되어 행해지고 있다. 성교육의 주도권은 연방정부가, 성교육 프로그램의 실질적 영향력은 헌법재판소가 가지고 있다. 교사가 되기 위해서는 성교육 시험을 통과해야 하며 부모들도 성교육에 관해 숙지하고 있어야 한다. 어린이 성폭력 예방을 위하여 국가와 가정 그리고 사회가 함께 노력하며 스스로 방어를 할 수 있는 호신술을 학교에서 배우고 있다. 북미지역의 국가는 캐나다의 경우 보수층이 두꺼워서 개방적이지 않음에도 불구하고 성교육에 있어서는 적극적이고 적나라하게 진행되고 있다. 상황극을 통하여 실제처럼 경험할 수 있으며 학교 내에서의 성교육은 담임 교사의 참관 아래 성교육 전문 강사가 담당하고 있다. 여학생의 경우 남성의 자위법에 대해서 가르치며 학년이 올라갈수록 파격적인 성교육을 실시하고 있다. 그러나 성교육에 있어서의 너무나도 적나라한 표현으로 캐나다 정부는 계속해서 지침서를 수정하고 있다. 미국에서는 늘어나는 10대 청소년의 임신과 출산 그리고 성병의 문제로 순결 위주의 교육에서 종합적인 성교육을 실시하는 것으로 추세가 바뀌었다. 성교육 지침의 내용도 1,2차 예방 프로그램으로 구분하여 적용한다. 특이한 점은 진짜 아기처럼 생긴 인형을 1주일 동안 보게 하며 육아의 어려움을 체험하게 함으로써 원치 않는 임신을 예방하는 교육을 한다는 것이다. 또한 지역에 따라 교실에 성에 관한 질문함을 배치해두고 익명으로 질문하면 답을 해주는 제도가 있다.

아시아 지역 국가 중에서 일본은 초기 순결교육 위주에서 성교육으로 1990년대 이후 변하기 시작했다. 일본에서의 성교육은 교육 행정 담당자들이 금기시한 것과는 대조적으로 현장의 교사와 학생에 의해 성교육이 진전되어 왔다는 것이다. 교육의 내용 또한 독일의 과학적인 관점에서 보려한 성교육 모델의 영향을 많이 받았다.

외국의 사례를 통해 우리나라의 청소년 성교육도 실제로 법제화하여 활용할 수 있는 교육이 뒷받침 되어야 한다는 것을 알 수 있다. 또한 외국의 경우처럼 실제로 체

협할 수 있는 콘돔이나 피임약에 관한 교육이 우선되어야 할 것이다. 학교 내의 성교육이 보건교과로 통합되어 운영되기는 하지만 성폭력, 성매매 예방 등 법정 이수 교육관련 내용은 별도로 되어 있어 보건교과내의 성교육이 강화되어야 할 것이다. 가정과 지역단위와 학교, 지역사회 관계기관 및 전문가의 네트워킹을 통한 성교육이 더욱 필요하며, 지역사회 내 성교육 기관과 유기적인 연계가 중요하다. 성교육의 할애 시간도 외국의 사례와 비교하여 짧은 시간동안 지속적으로 진행되지 않고 있는 상황이므로 서구 선진 국가처럼 성장 단계에 맞추어 연계된 커리큘럼과 프로그램을 만들어 전 생애에 걸친 성교육이 진행되어야 한다. 다시 말하여 우리 실정에 맞는 접근 방법과 연령별, 주제별 다양한 성교육 프로그램이 법제화되어 정책적으로 시행·평가되어야 할 것이다.

<표 3-2> 외국 성교육 현황 비교

유럽	스웨덴	덴마크	독일
특징	-1897년 세계 최초로 학교에 성교육 도입. -성평등 커리큘럼. -전생애에 걸친 성교육의 중요성 인식. -학생의 성문의 합리적 해결.	-교사에 의한 성교육 주도(대화와 논의 형태). -학교 주치의 상주(피임클리닉). -피임 등 성적 태도에 긍정적 영향. -연간 3~4주의 성교육.	-성교육 관할기관의 이분화. -교사의 성교육 시험 -어린이 성폭력 예방에 노력. -과학적 지식에 초점. -호신술을 배움.

북미와 아시아	캐나다	미국	일본
특징	-성교육의 적극적 진행. -상황극을 통해 실제 경험. -담임교사의 참관 하에 성교육 전담교사가 담당.	-종합적인 성교육 -임신예방교육. -성병예방노력. -질문함 배치활용.	-행정가들이 아닌 일반 교사와 학생들에 의해 주도. -순결교육의 탈피. -독일의 과학적 관점에서 성교육 실시.
외국 성교육의 공통점	-국가차원의 범정부적인 적극적인 개입과 노력. -성에 대한 긍정적 가치관 확립.		
우리나라에게 주는 시사점	-적극적이고 실제 경험에 의한 성교육 실시(피임, 육아 교육). -성폭력예방교육. -성교육 전담교사의 양성과 수업시간의 확대. -종합적이고 다각적인 네트워크를 통한 성교육. -사전예방교육에서 사후예방노력을 위한 성교육. -학교 내 성관련 문제 발생 시 합리적 해결.		

제 4 장 연 구 결 과

제 1 절 신뢰도와 통계분석방법

본 연구에서는 신뢰도를 검증으로 다음과 같은 결과를 얻어냈다. <표 4-1> 신뢰도 검증 결과 성지식에 관한 Cronbach's α 의 계수는 .522로 나타났다. 성태도의 Cronbach's α 의 계수는 .587로 성행동에 대한 Cronbach's α 의 계수는 .646으로 분석되었다. 마지막으로 성교육 요구도에 관한 Cronbach's α 의 계수는 .810으로 나타났다. 조사도구의 신뢰도 측정에 나타난 신뢰도 계수를 표로 나타내면 다음과 같다.

<표 4-1> 신뢰도

변수	Cronbach's Alpha
성지식	.522
성태도	.587
성행동	.646
성요구도	.810

본 연구에서는 데이터 코딩(Data Coding)을 거쳐 SPSS(Statistic Package for Social Science) ver 15.0과 AMOS 7.0을 사용하여 통계적 자료처리를 실시하였다. 통계적 자료처리 방법은 다음과 같다.

첫째, 표본의 인구통계적 요인과 성교육 요구도에 대해서는 빈도수(Frequency)와 백분율(Percent)을 산출하는 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

둘째, 측정변수의 분포를 분석하기 위하여 평균(Mean)과 표준편차(Standard Deviation)를 산출하는 기술통계분석(Descriptive Statistics)을 실시하였다.

셋째, 측정변수간의 상관관계를 분석하기 위하여 상관분석(Correlation Analysis)을 실시하였다.

넷째, 성별과 학교구분별 성지식, 성태도, 성행동, 성교육 요구도의 차이를 분석하기 위하여 t검증(Independents Samples t-test), 분산분석(Analysis of Variance), 교차분석(Crosstabs Analysis)을 실시하였다.

다섯째, 성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

제 2 절 응답자의 인구통계학적 특성

2008년도 의정부 인구통계에 보면 전체 430,849명 중 86,349명이 청소년인구수(적용연령 : 10세~24세, 청소년연령은 9세~24세)로 전체인구의 20.04%이다.

본 연구 표본의 인구통계적 요인에 대해서 분석한 결과, 성별에서는 남자가 51.8%, 여자가 48.2%로 나타났다.

연령은 14세가 58.4%로 가장 많았고, 15세도 31.6%로 나타났다. 종교에서는 무교가 47.3%로 가장 많았으며, 기독교도 35.8%로 높게 나타나고 있었다.

학교구분에서는 남자 중학교가 35.2%로 가장 많았으며, 여자 중학교, 남녀 공학의 순으로 나타났다. 학교성적은 중위권이 52.4%로 가장 많았고, 하위권, 상위권의 순으로 나타났다. 남자 형제수에서는 1명이 55.4%로 가장 많았고, 없음, 2명, 3명, 4명의 순으로 나타났다. 여자 형제수에서는 1명이 44.9%로 가장 많았으며, 없음, 2명, 3명, 4명의 순으로 나타났다. 형제서열에서는 첫째(외동)가 47.9%로 가장 많았으며, 둘째도 42.8%로 높게 나타나고 있었다. 경제수준에서는 중류층이 59.6%로 가장 많았으며, 중하류층, 중상류층, 하류층, 상류층의 순으로 나타났다. 동거인에서는 부모님이 78.6%로 가장 많았으며, 어머니, 조부모, 기타, 아버지의 순으로 나타났다.

인구통계학적 분석을 통해 의정부 지역에는 성별에서 남자 중학생이 여자 중학생보다 조금 많은 것으로 나타났다. 종교에서는 무교가 가장 많았고 학교 성적은 중위권의 학생이, 형제수에서는 1명이 가장 많았다. 부모님과 함께 사는 학생들이 가장 많았으며 형제 서열에서 첫째(외동 포함)가 가장 많았다. 표로 나타내면 다음과 같다.

<표4-2> 인구통계적 요인에 대한 분석

구 분		Frequency	Percent
성별	남자	172	51.8
	여자	160	48.2
연령	13세	25	7.5
	14세	194	58.4
	15세	105	31.6
	16세	8	2.4
종교	기독교	119	35.8
	천주교	16	4.8
	불교	40	12.0
	무교	157	47.3
학교구분	남녀공학	101	30.4
	남자중학교	117	35.2
	여자중학교	114	34.3
학교성적	상위권	56	16.9
	중위권	174	52.4
	하위권	102	30.7
남자형제수	없음	81	24.4
	1명	184	55.4
	2명	62	18.7
	3명	3	.9
	4명	2	.6
여자형제수	없음	84	25.3
	1명	149	44.9
	2명	77	23.2
	3명	21	6.3
	4명	1	.3
형제서열	첫째(외동)	159	47.9
	둘째	142	42.8
	셋째	28	8.4
	넷째 이상	3	.9
경제수준	하류층	17	5.1
	중하류층	64	19.3
	중류층	198	59.6
	중상류층	50	15.1
	상류층	3	.9
Total		332	100.0
동거인 (다중응답)	부모님	283	78.6
	어머니	23	6.4
	아버지	16	4.4
	조부모	21	5.8
	기타	17	4.7
Total		360	100.0

제 3 절 성지식, 성태도, 성행동 및 성교육 요구도 실태

1. 성지식

본 연구에 대한 중학생을 대상으로 성지식에 대한 실태를 분석한 결과 보통 정도인 6.71%로 나타났다. 월경에 대한 성지식에 대한 정답률은 67.2%로 분석되었다.

<표4-3> 성지식 실태

구 분	오답	정답
1. 월경이란 한 달에 한번씩 자궁에서 나오는 출혈이다	109 32.8%	223 67.2%
2. 정자를 만드는 곳은 고환이다	146 44.0%	186 56.0%
3. 정자는 자궁 내에 1일 정도, 난자는 2-3일정도 살 수 있다	227 68.4%	105 31.6%
4. 임신이란 정자와 난자의 결합으로 이루어지는 현상이다	32 9.6%	300 90.4%
5. 태아의 성별은 수정이 된 후에 임신기간 중에 결정되어 진다	249 75.0%	83 25.0%
6. 콘돔을 사용하면 임신과 성병을 예방 한다	80 24.1%	252 75.9%
7. 우리나라에서 현재 판매되고 있는 피임약은 임신된 뒤에 먹는 약이다	308 92.8%	24 7.2%
8. 성병은 반드시 성행위를 통해서만이 걸리는 병이다	168 50.6%	164 49.4%
9. 에이즈는 키스나 칫솔, 면도기 등을 같이 사용하면 걸릴 수 있다	173 52.1%	159 47.9%
10. 배란은 다음 월경 예정일 전 12-16일 사이에 된다	250 75.3%	82 24.7%
11. 임신초기에 항생제를 먹으면 태아에게 해를 끼쳐 기형아가 나올 수 있다	105 31.6%	227 68.4%
12. 남성이 여성보다 훨씬 더 성적인 충동이 강하다	133 40.1%	199 59.9%
13. 포르노에서 보여주는 성행동은 대부분의 경우 이상 성행동적인 내용이다	195 58.7%	137 41.3%
14. 자위행위는 어른이 되어서 성생활을 방해한다.	86 25.9%	246 74.1%

만들어 내는 고환에 대하여 56.0%를 정자와 난자의 생존율을 묻는 질문에 대하여 31.6%만이 정답을 나타냈다. 임신에 대한 질문에 대해 90.4%, 태아의 성별 결정에 대하여는 25.0%를 콘돔 사용으로 인한 임신과 성병 예방에 대하여는 75.9%를 정답으로 나타냈다. 피임약에 대하여는 7.2%만이 정답률을 나타냈다. 에이즈의 전염에

대하여는 47.9%를 배란에 대한 질문에는 24.7%가 정답을 나타냈으며 임신 초기 항생제를 먹으면 기형아가 나올 수 있는냐는 질문에 68.4%가 정답률을 나타냈다. 성적 충동에 대하여 59.9%의 정답이 확인되었다. 또 포르노의 성행위 장면에 대한 질문에는 41.3%, 자위행위에 대하여는 25.9%가 정답을 나타냈다.

2. 성태도

성태도에 대한 실태분석을 보면 순결의식에 대한 질문에 남녀 모두 82.5%가 순결을 지켜도 되지 않는다고 응답했다. 이성교제에 대하여 70.5%는 건전하다고 응답했다. 몽정에 대하여 78.6%가 자연스런 모습이라고 응답했다. 청소년기의 자위행위에 대하여 53.6%가 자연스런 발달과정으로 보았으나 그렇지 않다는 응답도 50%에 이른 것을 통해 청소년의 자위행위를 부정적으로 가지고 있지 않다는 결과를 도출할 수 있었다. 청소년기의 이성교제는 69.3%가 자연스런 모습이라고 응답했다. 이성에게 마음이 끌리는 것은 외모부터 결정된다는 질문에 대하여 71.1%가 그렇다고 응답한 것을 통해 오늘날의 청소년은 외모를 우선시하는 경향이 뚜렷함을 알 수 있다. 이성교제 시 생기는 성문제(임신과 출산)에 대한 책임 부분에서 여자의 책임에 대하여 29.5%는 여자의 책임이라고 응답했다. 남자의 책임에 있어서도 49.7%가 책임이 있다고 응답했다. 성범죄의 책임은 피해자에게 있다는 설문에서 65.4%가 그렇지 않다고 응답했다. 이성친구와의 스킨십의 범위는 손을 잡는 것까지의 허락이 87.0%까지로 분석되었으며 남녀공학의 중학생들이 성태도가 가장 적극적이었다.

<표 4-4> 성태도 실태

구 분	그렇다	그렇지 않다
1. 남자나 여자는 순결을 지켜야 한다.	58 17.5%	274 82.5%
2. 이성과의 교제는 건전한 것이다.	234 70.5%	98 29.5%
3. 몽정은 자연스런 현상이다.	261 78.6%	71 21.4%
4. 청소년기의 자위행위는 자연스런 발달과정이다.	178 53.6%	154 46.4%
5. 청소년기의 이성교제는 자연스런 모습이다.	230 69.3%	102 30.7%

6. 이성에게 마음이 끌리는 것은 외모부터 결정된다.	236	96
	71.1%	28.9%
7. 친구들과 성에 대해 이야기하는 것은 자연스런 현상이다.	187	145
	56.3%	43.7%
8.이성 교제시 생기는 성문제(임신, 출산)는 여자의 책임이다.	98	234
	29.5%	70.5%
9.이성 교제시 생기는 성문제(임신, 출산)은 남자의 책임이다.	157	167
	49.7%	50.3%
10.성범죄의 책임은 피해자에게 있다.	115	217
	34.6%	65.4%
11.이성친구와 손을 잡는 범위까지는 허락할 수 있다.	289	43
	87.0%	13.0%

3. 성행동

성행동에 대한 실태 분석 결과는 여자의 순결에 대하여 43.4%가 지켜야 한다고 했으며 남자도 34.3%가 지켜야 한다고 했다. 혼전 성관계에 대한 분석에서 35.6%가 보통으로 보고 있으며 25.8%는 별로 그렇지 않다고 응답했다. 성매매에 대하여 47.1%가 없어져야 한다고 했으며 27.4%는 보통이라고 응답했다. 결혼 전 성관계는 비도덕적인 행위이다 에 대해서 32.1%가 보통이라고 응답했다.

<표 4-5> 성행동 실태

구 분	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 여자는 순결을 지켜야 한다.	13 3.9%	8 2.4%	69 20.8%	98 29.5%	144 43.4%
2. 남자는 순결을 지켜야 한다.	11 3.3%	12 3.6%	87 26.2%	108 32.5%	114 34.3%
3. 혼전 성관계는 남녀 모두 비난받아야 한다.	41 12.5%	85 25.8%	117 35.6%	59 17.9%	27 8.2%
4. 성매매는 없어져야 한다	13 4.0%	15 4.6%	90 27.4%	56 17.0%	155 47.1%
5. 결혼 전 성관계는 비도덕적인 행위이다.	31 9.4%	73 22.1%	106 32.1%	84 25.5%	36 10.9%
6. 요즈음의 성문화는 개방적이다	16 4.8%	35 10.5%	113 34.0%	115 34.6%	53 16.0%
7. 자위행위는 성적인 욕구를 해결하는 수단이다	23 6.9%	36 10.8%	133 40.1%	103 31.0%	37 11.1%
8. 성에 대해 호기심을 갖는 것은 당연한 일이다	6 1.8%	17 5.2%	90 27.3%	136 41.2%	81 24.5%
9. 혼전 성관계는 여자에게 불리하다	20 6.1%	41 12.4%	145 43.9%	78 23.6%	46 13.9%
10.과도하게 노출한 여자의 옷차림은 성적욕구를 유발한다	13 3.9%	21 6.3%	100 30.1%	126 38.0%	72 21.7%

11. 성적욕구를 위해서는 사랑이 없는 사람과도 성 관계를 가질 수 있다	155 46.7%	67 20.2%	76 22.9%	20 6.0%	14 4.2%
12. 성에 대해 이야기하는 것은 자연스러운 것이다	23 7.0%	41 12.5%	160 48.6%	73 22.2%	32 9.7%
13. 여자는 성적 표현을 수동적으로 해야 한다	57 17.3%	93 28.3%	148 45.0%	20 6.1%	11 3.3%
14. 남녀관계에 있어 성은 중요한 것이다	5 1.5%	22 6.6%	96 29.0%	88 26.6%	120 36.3%
15. 나는 순결하지 않아도 배우자는 순결해야 한다	114 34.3%	66 19.9%	103 31.0%	30 9.0%	19 5.7%

성문화의 개방성을 묻는 설문에 대하여 34.6%가 대체로 그렇다고 응답하였으며 다음으로 그렇다가 34.6%로 응답했다. 자위행위에 대한 설문에 대하여 40.1%가 보통이라고 응답했으며 31.0%가 그렇다고 응답을 했다. 성에 대한 호기심은 41.2%가 그렇다고 응답했으며 27.3%는 보통이라고 응답했으며 1.8%만이 그렇지 않다고 응답했다. 혼전 성관계는 여자에게 불리하다는 설문에 43.9%가 보통이라고 응답했다. 과도한 노출을 한 여자의 옷차림이 성적욕구를 유발한다는 설문에 대하여 38.0%가 그렇다고 응답했으며 30.1%는 보통으로 응답했다. 사랑 없는 사람과의 성관계에 대한 설문에는 46.7%가 그렇지 않다고 응답했으며 보통에 대한 응답도 22.9%를 차지했다. 성에 대한 담론에 대한 설문에 48.6%가 보통으로 응답했으며 7.0%만이 그렇지 않다고 응답했다. 여자는 성적 표현을 수동적으로 해야 한다에 관한 설문에 대하여 45.0%가 보통으로 응답했으며 28.3%가 그렇지 않다 라고 응답했다. 남녀관계에 있어 성은 중요한 것인가에 대한 설문에 대하여 36.3%가 매우 중요하다고 응답했으며 29.0%가 보통으로 응답했다. 배우자의 순결에 대한 문항에 대하여 34.3%는 그렇지 않다는 응답을 보였으며 31.3%가 보통으로 응답했다.

4. 성교육

학교에서 진행하고 있는 성교육에 대한 실태 분석에서 성교육의 중요성에 대하여 대체로 그렇다고 37.0%가 응답했다. 성교육에 할당되는 시간은 적당하단에 대하여는 44.7%가 보통이라고 응답했으며 중학교에서 성교육의 필요성을 묻는 설문에 41.6%가 대체로 그렇다고 응답했다. 학교에서 실시하고 있는 성교육의 만족도를 묻

는 설문에 대하여 50.3%가 보통이라고 했다. 학교에서 실시하고 있는 성교육의 적극성을 묻는 설문에 대하여 43.1%가 보통이라고 응답했으며 성교육 내용이 학생들의 성장과 요구 수준에 비추어 볼 때 적정수준을 묻는 질문에 대하여 51.2%가 보통이라고 응답했다. 남/여의 신체발달에 대한 교육의 충분도에 대하여는 51.8%가 보통이라고 응답했으며 남/여의 정신적 발달에 대한 교육의 충분도에 대하여는 49.7%가 보통이라고 응답했다. 학교에서의 성교육이 제대로 된다면, 10대 임신, 성문란, 성폭력을 줄일 수 있는냐는 설문에 대하여 36.4%가 대체로 그렇다고 응답했다. 학생들은 성교육이 중요하며 필요하다고 생각했으며 성교육을 진행하는 시간이 보통이나 성교육의 만족도에는 조금 부족하다고 응답했다. 성교육의 내용은 학생들의 성장과 요구수준에 비추어 적정수준에 약간 부족한 것으로 응답했으며 특히 신체발달에 대하여는 보건 시간에 충분히 교육을 받은 것으로 만족했으며 정신적 발달에 대

<표4-6> 성교육 실태

구 분	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1. 성교육이 중요하다고 생각합니까	7 2.1%	14 4.2%	75 22.6%	123 37.0%	113 34.0%
2. 성교육에 할당되는 시간은 적당하다고 생각합니까?	23 6.9%	56 16.9%	148 44.7%	84 25.4%	20 6.0%
3. 중학교에서 성교육이 필요하다고 생각합니까?	6 1.8%	24 7.2%	86 25.9%	138 41.6%	78 23.5%
4. 학교에서 실시한 성교육에 만족합니까?	33 9.9%	58 17.5%	167 50.3%	59 17.8%	15 4.5%
5. 학교에서 실시하고 있는 성교육은 적극적이라고 생각합니까?	30 9.0%	84 25.3%	143 43.1%	58 17.5%	17 5.1%
6. 성교육 내용이 학생들의 성장과 요구수준에 비추어 볼 때, 적정수준이라고 생각합니까?	28 8.4%	46 13.9%	170 51.2%	71 21.4%	17 5.1%
7. 남/여의 신체적 발달에 대한 교육은 충분하다고 생각합니까?	12 3.6%	45 13.6%	172 51.8%	79 23.8%	24 7.2%
8. 남/여의 정신적 발달에 대한 교육은 충분하다고 생각합니까?	19 5.7%	58 17.5%	165 49.7%	70 21.1%	20 6.0%
9. 학교에서 성교육이 제대로 된다면, 10대 임신, 성문란, 성폭력을 줄일 수 있다고 생각합니까?	23 6.9%	46 13.9%	99 29.8%	121 36.4%	43 13.0%

하여도 만족하는 편으로 만족한다고 응답했으나 적극적으로 성교육을 하고 있다고는 생각지 않았다. 남녀 중학생들은 학교에서 성교육이 제대로 된다면 10대의 성

으로 발생하는 제반 문제가 줄어들 수 있다고 생각했다.

제 4 절 성별 및 학교유형별 차이 분석

1. 성교육의 필요성

1) 성별

성별 성교육 필요한 이유에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않았다. 성장에 따른 고민 해결에 대해 남자가 7.0%를, 여자는 3.1%로 응답했다. 올바른 성윤리/성도덕관 확립에 대하여 남자(55.8%)나 여자(55.6%)나 큰 차이를 보이지 않았으며, 성도덕 문란 해결에 있어서 남자가 13.4%로 성교육을 필요로 하고 있다고 응답했으며 여자는 11.3%가 응답했다. 성적인 피해 예방은 여자가 28.1%로 성교육 필요에 대해 응답했으며 남자는 18.6%였다. 이성에 대한 지나친 관심 줄임에 대하여 성교육의 필요성은 남자가 5.2%를 차지했다. 여자의 경우 1.9%로 응답했다. 즉, 성별에서는 올바른 성윤리/성도덕관 확립으로 성교육이 가장 필요하다는 응답을 보였다.

<표4-7> 성별 성교육이 필요한 이유

구 분		성 별		Total	X ² , p
		남자	여자		
성교육 필요한 이유	성장에 따른 고민 해결	12 7.0%	5 3.1%	17 5.1%	8.529 .074
	올바른 성윤리/성도덕 관 확립	96 55.8%	89 55.6%	185 55.7%	
	성도덕 문란 해결	23 13.4%	18 11.3%	41 12.3%	
	성적인 피해 예방	32 18.6%	45 28.1%	77 23.2%	
	이성에 대한 지나친 관심 줄임	9 5.2%	3 1.9%	12 3.6%	
	Total	172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

2) 학교유형별

학교유형별 성교육 필요한 이유에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않았다. 성장에 따른 고민해결을 위해 성교육이 필요성에 대해 남자 중학교가 7.7%로 응답했다. 올바른 성윤리/성도덕관 확립에 대하여 55.6%로 남자 중학교가 응답했으며 성도덕 문란 해결에 대해서는 13.2%로 여자중학교가 응답했다. 성적인 피해 예방에 대하여 28.1%로 여자 중학교가 응답했으며 이성에 대한 지나친 관심 줄임에 대하여 6.8%로 남자 중학교가 가장 높은 응답을 했다. 그러나 학교 유형별 성교육 필요한 이유에 대하여는 유의한 차이를 보이지 않았다. 즉, 모든 학교에서 올바른 성윤리/성도덕관 확립으로 성교육이 가장 필요하다는 응답을 보였다.

<표4-8> 학교유형별 성교육이 필요한 이유

구 분		학교구분			Total	X ² , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
성교육 필요한 이유	성장에 따른 고민 해결	5 5.0%	9 7.7%	3 2.6%	17 5.1%	12.127 .146
	올바른 성윤리/성도덕관 확립	59 58.4%	65 55.6%	61 53.5%	185 55.7%	
	성도덕 문란 해결	11 10.9%	15 12.8%	15 13.2%	41 12.3%	
	성적인 피해 예방	25 24.8%	20 17.1%	32 28.1%	77 23.2%	
	이성에 대한 지나친 관심 줄임	1 1.0%	8 6.8%	3 2.6%	12 3.6%	
	Total	101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

성별 및 학교유형에 따른 성교육 필요에 대하여 올바른 성윤리/성도덕관 확립으로 성교육의 필요성을 요구하였다. 이성에 대한 관심이 폭발적으로 증가하는 사춘기의 청소년들에게 학교에서는 성교육을 통한 긍정적인 성태도와 건전한 성행동을 위한 적극적인 성교육이 요구된다.

2. 성교육의 내용

1) 성별

성별 성교육 내용에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않았다.

<표 4-9> 성별 성교육 내용

구 분		성별		Total	X ² , p
		남자	여자		
성교육 내용	생리적 구조와 변화 이해	7 4.1%	4 2.5%	11 3.3%	4.234 .375
	순결교육과 건전한 이성 교제	37 21.5%	38 23.8%	75 22.6%	
	성폭력과 성범죄 예방	46 26.7%	53 33.1%	99 29.8%	
	피임과 성병 예방	19 11.0%	10 6.3%	29 8.7%	
	성심리/성충동 해소방법	63 36.6%	55 34.4%	118 35.5%	
Total		172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

생리적 구조와 변화 이해에서 남자가 4.1%로 응답했으며 순결교육과 건전한 이성 교제에 대해서는 남자(21.5%)나 여자(23.8%)로 차이가 없었으며 성폭력과 성범죄 예방에 대하여 여자가 33.1%로 응답했으며 피임과 성병 예방에 대하여는 남자가 11.0%로 응답했다. 성심리/성충동 해소 방법에 대하여는 남자가 36.6%를, 여자는 34.4%로 차이를 보이지 않았다. 즉, 성별에서 성심리/성충동 해소방법이 가장 적합한 성교육 내용으로 나타났으며, 성폭력과 성범죄 예방, 순결교육과 건전한 이성교제의 순으로 나타났다.

2) 학교유형별

학교유형별 성교육 내용에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않았다. 생리적 구조와 변화 이해는 남녀공학이 6.9%를, 순결교육과 건전한 이성교제에 대하여는 남녀공학은 24.8%로 조사되었다. 여자 중

학교는 24.6%로 응답했다. 성폭력과 성범죄 예방에 대하여는 여자 중학교가 34.2%의 응답을 했으며, 피임과 성병 예방에 대하여는 남자 중학교가 12.8%로 응답했다. 성심리/성충동 해소방법에 대하여는 남자 중학교가 38.5%로 응답했다. 즉, 모든 학교구분에서 성심리/성충동 해소방법이 가장 적합한 성교육 내용으로 나타났으며, 성폭력과 성범죄 예방, 순결교육과 건전한 이성교제의 순으로 나타났다.

<표 4-10> 학교유형별 성교육 내용

구 분		학교구분			Total	χ^2 , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
성교육 내용	생리적 구조와 변화 이해	7 6.9%	3 2.6%	1 .9%	11 3.3%	15.431 .051
	순결교육과 건전한 이성교제	25 24.8%	22 18.8%	28 24.6%	75 22.6%	
	성폭력과 성범죄 예방	28 27.7%	32 27.4%	39 34.2%	99 29.8%	
	피임과 성병 예방	10 9.9%	15 12.8%	4 3.5%	29 8.7%	
	성심리/성충동 해소방법	31 30.7%	45 38.5%	42 36.8%	118 35.5%	
Total		101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

성별 및 학교 유형별에 따른 성교육 내용에 대하여 중학생들은 자위행위 등과 같은 성충동의 해소방법과 성 심리에 대하여 알고 싶어했다. 청소년의 성충동은 적절히 해소되어야 더욱 건강한 삶을 살 수 있으므로, 학교에서의 성교육은 중요성이 강조된다.

3. 성교육 담당교사의 특성

1) 성별 적당한 교사

성별 적당한 교사에 대해서 조사결과는 모든 성별에서 성교육 전문가가 49.4%로 가장 많았다. 체육교사도 31.4%로 높은 응답률을 보였다. 특히 남학생들은 남자 체육 교사가 성교육에 적합하다는 높은 반응을 보였다. 생물 교사는 가장 낮은 응답으로 남자가 1.2%로 나타냈으며 가정과 교사도 남자가 1.7%의 응답을 보였다.

<표 4-11> 성별 적당한 교사

구 분		성별		Total	χ^2 , p
		남자	여자		
적당한 교사	담임교사	6 3.5%	3 1.9%	9 2.7%	7.413 .284
	양호교사	15 8.7%	12 7.5%	27 8.1%	
	상담교사	7 4.1%	8 5.0%	15 4.5%	
	가정과 교사	3 1.7%	5 3.1%	8 2.4%	
	생물 교사	2 1.2%	3 1.9%	5 1.5%	
	체육교사	54 31.4%	33 20.6%	87 26.2%	
	성교육 전문가	85 49.4%	96 60.0%	181 54.5%	
Total		172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

2) 학교 유형별 적당한 교사

학교유형별 적당한 교사에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서차이를 보이는 것으로 나타났다. 성교육 전문가는 남녀 공학이 66.3%로 나타났고, 체육 교사는 남

<표 4-12> 학교유형별 적당한 교사에 대한 분석

구 분		학교구분			Total	χ^2 , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
적당한 교사	담임교사	3 3.0%	4 3.4%	2 1.8%	9 2.7%	25.935 .011
	양호교사	7 6.9%	11 9.4%	9 7.9%	27 8.1%	
	상담교사	7 6.9%	2 1.7%	6 5.3%	15 4.5%	
	가정과 교사	3 3.0%	3 2.6%	2 1.8%	8 2.4%	
	생물 교사	2 2.0%	0 .0%	3 2.6%	5 1.5%	
	체육교사	12 11.9%	44 37.6%	31 27.2%	87 26.2%	
	성교육 전문가	67 66.3%	53 45.3%	61 53.5%	181 54.5%	
Total		101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

자 중학교에서 37.6%를 차지했다. 생물 교사는 남자 중학교에서 응답이 0%로 나왔으며 여자 중학교에서 가정과 교사는 1.8%로 낮은 응답률을 보였다. 모든 학교유형에서 성교육 전문가라는 응답이 가장 높게 나타나고 있었으나, 남녀공학에서 응답이 가장 높고, 남자 중학교에서 응답이 가장 낮은 것으로 나타났다. 그리고 체육교사는 남자 중학교에서 응답이 가장 높고, 남녀공학에서 응답이 가장 낮은 것으로 나타났다. 성별 및 학교유형별 적당한 교사를 조사한 결과 학생들이 좋아하는 과목에 대한 선호도를 예측할 수 있다. 활동이 가능하고 비교적 수업 시간에 대한 부담감이 적은 체육과목과 체육 교사에 대하여 반응이 좋은 것과 반대로 생물이나 가정 과목은 지루한 수업시간으로 중학생들이 인식하고 있는 것으로 분석된다. 성교육 전문가를 선호하는 것으로 보아 학생들이 성교육에 대한 필요성을 인식하는 것으로 분석되며 이를 위해 성교육이 학교교과과정의 한 부분으로 투입되어야 하는 것을 알 수 있다.

3) 성별 성교육 교사의 연령

성별 성교육 교사의 연령층에 대해서 분석한 결과, 유의수준 0.1%에서 차이를 보였다. 20대는 가장 많은 52.3%를 남자가 선호했고, 여자는 30대를 31.9%로 가장 많이 선호했다. 40대는 여자가 10.0%로 응답했고, 50대는 남자가 2.9%로, 60대는 무응

<표 4-13> 성별 성교육 교사의 연령

구 분		성별		Total	χ^2 , p
		남자	여자		
성 교육 교사의 연령층	20대	90 52.3%	43 26.9%	133 40.1%	36.987 .000
	30대	17 9.9%	51 31.9%	68 20.5%	
	40대	10 5.8%	16 10.0%	26 7.8%	
	50대	5 2.9%	2 1.3%	7 2.1%	
	60대	0 .0%	1 .6%	1 .3%	
	상관없음	50 29.1%	47 29.4%	97 29.2%	
Total		172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

답으로 반응이 없었으며, 상관없음이 남자의 경우 29.1%로 응답했다.

4) 학교유형별 성교육 교사의 연령

학교유형별 성교육 교사의 연령층에 대해서 분석한 결과, 학교구분에서는 유의수준 0.1%에서 차이를 보였다.

<표 4-14> 학교유형별 성교육 교사의 연령

구 분		학교유형			Total	χ^2 , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
성교육 교사의 연령층	20대	27 26.7%	74 63.2%	32 28.1%	133 40.1%	63.870 .000
	30대	19 18.8%	8 6.8%	41 36.0%	68 20.5%	
	40대	7 6.9%	7 6.0%	12 10.5%	26 7.8%	
	50대	4 4.0%	2 1.7%	1 .9%	7 2.1%	
	60대	1 1.0%	0 .0%	0 .0%	1 .3%	
	상관없음	43 42.6%	26 22.2%	28 24.6%	97 29.2%	
Total		101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

20대는 남자 중학교에서 63.2%로 응답했으며 30대는 여자 중학교에서 36.0%를, 40대는 여자 중학교에서 10.5%를 응답했으며 50대는 남녀공학에서 4.0%로 응답했다. 마지막으로 60대는 남자 중학교와 여자 중학교에서 반응이 나오지 않았으며 상관없음의 경우는 남녀공학에서 42.6%로 매우 높게 응답했다. 성별 및 학교유형별에 따른 성교육 교사의 연령은 남녀 중학생 모두 20대의 젊은 층을 선호했으며 남자 중학교의 경우 60대는 0%로 응답이 없었다.

5) 성별 적합한 성교육 교사 성별

성별 적합한 성교육 교사 성별에 대해서 분석한 결과, 성별에서는 유의수준 0.1%에서 차이를 보였다. 적합한 성교육 교사에 대해 여자가 81.3%로 높은 응답률을 보였으며 다른 성별은 남자가 40.1%를 나타냈다. 성별 관계 없음에 대해 39.5%가 응답했다.

<표 4-15> 성별 적합한 성교육 교사 성별

구 분		성별		Total	χ^2 , p
		남자	여자		
적합한 성교육 교사 성별	같은 성별	35 20.3%	130 81.3%	165 49.7%	128.394 .000
	다른 성별	69 40.1%	6 3.8%	75 22.6%	
	성별관계 없음	68 39.5%	24 15.0%	92 27.7%	
	Total	172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

6) 학교유형별 적합한 성교육 교사 성별

학교유형별 적합한 성교육 교사 성별에 대해서 분석한 결과, 유의수준 0.1%에서 차이를 보였다. 같은 성별은 여자 중학교에서 82.5%로 높게 나타났으며, 다른 성별은 남자 중학교에서 51.3%로 응답했다. 성별 관계 없음은 남녀공학이 40.6%로 높게 응답했다.

<표4-16> 학교유형별 적합한 성교육 교사 성별

구 분		학교유형			Total	χ^2 , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
적합한 성교육 교사 성별	같은 성별	50 49.5%	21 17.9%	94 82.5%	165 49.7%	133.032 .000
	다른 성별	10 9.9%	60 51.3%	5 4.4%	75 22.6%	
	성별관계없 음	41 40.6%	36 30.8%	15 13.2%	92 27.7%	
	Total	101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

성별 및 학교유형에 따른 적합한 성교육 교사 성별에서 같은 성별을 원하는 것으로 파악이 되었다. 그러나 남자 중학생은 다른 성별을 원하거나 상관없다고 조사되었다. 성교육 교사의 성별은 남녀중학생에게 큰 영향을 끼치지 않은 것으로 분석된다.

4. 성교육의 시작 시기

1) 성별 성교육 시작 시기

성별 성교육 시작 시기에 대해서 분석한 결과, 성별에서는 유의수준 0.1%에서 차이를 보였다. 남자(42.4%)나 여자(47.5%)로 모두 초등학교 고학년이 가장 많은 것으로 나타났으며, 중학교는 남자가 32.0%로 응답이 더 높고, 유치원은 13.1%와 초등학교 저학년 20.6%로 여자의 응답이 더 많은 것으로 나타났다. 초등학교 고학년은 여자의 경우 신체의 변화 중 월경이 시작되는 시기이며, 남자의 경우 신체적으로 몸의 변화를 느끼는 초기이기에 초등학교 고학년이라는 가장 높게 분석된 것으로 유추된다. 성교육 시기는 유치부에서 성년기까지 전생애를 걸쳐서 다양하게 진행되어야 하며 특히 사춘기가 시작되는 초등학교 고학년이나 중학교 시기에는 더 많은 성교육이 요구되는 것을 알 수 있다.

<표4-17> 성별 성교육 시작 시기

구 분		성별		Total	X ² , p
		남자	여자		
성교육 시작 시기	유치원	9 5.2%	21 13.1%	30 9.0%	25.845 .000
	초등학교 저학년	19 11.0%	33 20.6%	52 15.7%	
	초등학교 고학년	73 42.4%	76 47.5%	149 44.9%	
	중학교	55 32.0%	26 16.3%	81 24.4%	
	고등학교	9 5.2%	2 1.3%	11 3.3%	
	필요없음	7 4.1%	2 1.3%	9 2.7%	
Total		172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

2) 학교유형별 성교육 시작 시기

학교유형별 성교육 시작 시기에 대해서 분석한 결과, 유의수준 0.1%에서 차이를 보였다. 모든 학교구분에서 초등학교 고학년이라는 응답이 가장 많았으며, 남녀공학은 53.5%로 응답이 가장 많았다. 중학교라는 응답은 남자 중학교가 35.0%로 가장 많았으며, 유치원 14.9%와 초등학교 저학년 22.8%로 여자 중학교의 응답이 가장

많았다. 학교 유형에 따른 성교육 시작 시기는 사춘기의 소녀들의 성장 과정에 따라서 응답률이 다르게 나온 것으로 유추된다. 발달에는 순서가 없으므로 자신이 일찍 성숙함을 경험한 청소년들 중 여자 중학생은 초등학교 저학년부터 신체적 변화를 경험하고 이것과 관련하여 성교육 시작 시기를 나타냈을 것으로 예상된다. 남자 중학생은 중학생이 되어 왕성한 식욕과 더불어 신체적인 성장과 성숙을 경험하고, 또래와의 관계를 통해서 성지식을 습득할 수 있는 기회가 될 수 있으므로 중학교 시기에 성교육을 시작하기를 희망했을 것으로 보인다. 남녀공학은 초등학교 시절과는 달리 신체적 발달이 왕성한 사춘기의 소년과 소녀들이 이성에 대한 강한 호기심을 나타내는 시기이므로 중학교 시기가 성교육의 시작 시기로 적당하다고 생각했을 것으로 예상된다.

<표 4-18> 학교유형별 성교육 시작 시기

구 분		학교유형			Total	χ^2 , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
성교육 시작 시기	유치원	6 5.9%	7 6.0%	17 14.9%	30 9.0%	31.848 .000
	초등학교 저학년	15 14.9%	11 9.4%	26 22.8%	52 15.7%	
	초등학교 고학년	54 53.5%	46 39.3%	49 43.0%	149 44.9%	
	중학교	20 19.8%	41 35.0%	20 17.5%	81 24.4%	
	고등학교	4 4.0%	6 5.1%	1 .9%	11 3.3%	
	필요없음	2 2.0%	6 5.1%	1 .9%	9 2.7%	
Total		101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

5. 성교육의 수업형태

1) 성별

성별 적합한 성교육 수업형태에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않았다.

<표4-19> 성별 적합한 성교육 수업형태

구 분		성별		Total	χ^2 , p
		남자	여자		
적합한 성교육 수업형태	강의식	17 9.9%	22 13.8%	39 11.7%	6.482 .166
	자유토론식	22 12.8%	25 15.6%	47 14.2%	
	전문가 특별 강의	60 34.9%	64 40.0%	124 37.3%	
	시청각 자료 상영	64 37.2%	46 28.8%	110 33.1%	
	질의 응답식	9 5.2%	3 1.9%	12 3.6%	
Total		172 100.0%	160 100.0%	332 100.0%	

남자의 경우 시청각 자료 영상 강의가 37.2%, 전문가 특별 강의가 34.9%, 자유토론식 강의가 12.8%를, 강의식이 9.9%를 차지했으며 질의응답에 대하여는 9.9%로 응답했다. 여자의 경우는 전문가 특별 강의가 40.0%를 시청각 자료 상영 강의가 28.8%를 자유토론식이 15.6%를 강의식이 11.7%를 질의 응답식이 1.9%였다.

2) 학교유형별

학교유형별 적합한 성교육 수업형태에 대해서 분석한 결과, 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있지 않았다.

<표4-20> 학교유형별 적합한 성교육 수업형태

구 분		학교구분			Total	χ^2 , p
		남녀 공학	남자 중학교	여자 중학교		
적합한 성교육 수업형태	강의식	12 11.9%	12 10.3%	15 13.2%	39 11.7%	10.340 .242
	자유토론식	14 13.9%	12 10.3%	21 18.4%	47 14.2%	
	전문가 특별 강의	44 43.6%	39 33.3%	41 36.0%	124 37.3%	
	시청각 자료 상영	29 28.7%	47 40.2%	34 29.8%	110 33.1%	
	질의 응답식	2 2.0%	7 6.0%	3 2.6%	12 3.6%	
Total		101 100.0%	117 100.0%	114 100.0%	332 100.0%	

전문가 특별 강의는 학교유형별로 차이가 나지 않았으나 남녀공학이 43.6%로 가

장 높았으며 시청각 자료 상영 강의는 남자 중학교에서 40.2%를 응답하여 가장 높게 나타났다. 자유토론식 강의는 여자 중학교가 18.4%로 응답했으며 강의식도 여자 중학교가 13.2%로 응답했다. 질의 응답식 강의는 남자 중학교가 6.0%로 나타났다.

성별 및 학교유형에 따른 성교육 수업형태는 전문가 특별 강의와 시청각 자료 상영이 가장 적합한 성교육 수업형태인 것으로 나타났다. 시각에 의한 학습효과는 귀로 듣는 학습효과보다 훨씬 뛰어나다. 그러므로 전문가에 의한 눈으로 보고 동시에 귀로 듣는 학습효과가 뛰어난 최신의 성교육 시청각 자료를 상영하면 성교육의 효과는 매우 뛰어날 것으로 예상된다.

6. 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도

1) 성별 독립변수에 따른 성교육 요구도

성별 성지식, 성태도, 성행동, 성교육 요구도의 차이를 분석한 결과, 성지식에서는 $t=2.147$ 로서 유의수준 5%에서 차이를 보였으며, 남자가 6.97, 여자가 6.42로 남자의 성지식이 더 높게 나타나고 있었다. 성태도에서는 $t=2.135$ 로서 유의수준 5%에서 차이를 보였으며, 남자가 6.43, 여자가 5.92로 남자의 성태도가 더 높게 나타나고 있었다. 성행동에서는 $t=-3.827$ 로서 유의수준 0.1%에서 차이를 보였으며, 남자가 47.77, 여자가 50.41로 여자의 성행동이 더 높게 나타나고 있었다. 성교육 요구도에서는 $t=-1.410$ 로서 유의수준 5%에서 차이를 보이고 있지 않았다.

<표4-21>성별 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도 차이

구 분		N	Mean	Std. Deviation	t, p
성지식	남자	172	6.97	2.39	2.147
	여자	160	6.42	2.22	.032
성태도	남자	172	6.43	2.19	2.135
	여자	160	5.92	2.16	.034
성행동	남자	172	47.77	6.11	-3.827
	여자	160	50.41	6.45	.000
성교육 요구도	남자	172	28.70	6.07	-1.410
	여자	160	29.55	4.71	.159

2) 학교 유형별 독립변수에 따른 성교육 요구도

학교유형별 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도의 차이를 분석한 결과에서 남자 중학교가 6.93으로 높았으나 여자중학교나 남녀공학과 비교해서 성지식에서는 $F=1.822$ 로서 유의수준 5%에서 차이를 보이고 있지 않았다. 성태도에서는 $F=3.099$ 로서 유의수준 5%에서 차이를 보였으며, 남녀공학이 6.44로 성태도가 가장 높으며, 여자중학교가 5.78로 성태도가 가장 낮게 나타나고 있었다. 성행동에서는 $F=3.930$ 으로서 유의수준 5%에서 차이를 보였으며, 여자중학교가 50.19로 성행동이 가장 높게 나타나고 있었으며, 남자 중학교에서 47.85로 성행동이 가장 낮게 나타나고 있었다. 성교육 요구도에서는 $F=2.747$ 로서 유의수준 5%에서 차이를 보이고 있지 않았다

<표4-22> 학교유형별 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도

구 분		N	Mean	Std. Deviation	F, p
성지식	남녀공학	101	6.82	2.32	1.822 .163
	남자중	117	6.93	2.36	
	여자중	114	6.37	2.27	
	Total	332	6.70	2.32	
성태도	남녀공학	101	6.44	2.08	3.099 .046
	남자중	117	6.36	2.26	
	여자중	114	5.78	2.16	
	Total	332	6.18	2.19	
성행동	남녀공학	101	49.14	5.11	3.930 .021
	남자중	117	47.85	6.69	
	여자중	114	50.19	6.94	
	Total	332	49.05	6.40	
성교육 요구도	남녀공학	101	28.06	4.42	2.747 .066
	남자중	117	29.41	6.55	
	여자중	114	29.71	4.98	
	Total	332	29.11	5.47	

제 5 절 성지식, 성태도 및 성행동이 성교육에 미치는 영향 분석

1. 성교육에 대한 요구도 분석

성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도 기술통계는 성지식의 경우 6.71로 보통정도인 것으로 나타났으며 (하위척도0~14), 성태도도 6.19로 보통정도로 나타났다. 성행동은 49.05로 다소 높게 나타났으며, 성교육 요구도는 29.11로 보통정도로

나타나고 있다.

<표 4-23> 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구도에 대한 기술통계

구 분	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
성지식	332	.00	14.00	6.71	2.33
성태도	332	.00	11.00	6.19	2.19
성행동	332	15.00	73.00	49.05	6.41
성교육 요구도	332	9.00	45.00	29.11	5.47

성지식 점수 : 0-14점

성태도 점수 : 0-11점

성행동 점수 : 15-75점(Likert 5점척도)

성요구 점수 : 9-45점(Likert 5점척도)

성지식, 성태도, 성행동, 성교육 요구도에 대해서 상관관계를 분석한 결과, 성지식은 성행동과 성태도와 정(+)의 상관관계를 보이고 있었으며, 성태도는 성행동과 정(+)의 상관관계를 보이고 있었다. 그리고 성행동은 성교육 요구도와 정(+)의 상관관계를 나타냈다. 하지만, 성교육 요구도는 성지식, 성태도와 상관관계가 높지 않음을 알 수가 있다.

<표4-24> 성지식, 성태도, 성행동에 따른 성교육 요구에 대한 상관관계

구 분	성지식	성태도	성행동	성교육 요구도
성지식	1			
성태도	.467	1		
성행동	.123	.123	1	
성교육 요구도	-.080	.005	.248	1

성교육에 대한 요구도 분석 결과 성교육이 필요한 이유에 대하여 올바른 성윤리/성도덕관 확립이 55.7%로 반응했으며 성적인 피해 예방(성폭력)에 대하여 23.2%가 응답했다. 가장 낮은 반응으로는 이성에 대한 지나친 관심 줄임으로 3.6%로 나타났다. 성교육의 내용에서는 성심리/성충동을 해소하는 방법에 대하여 35.5%가 응답했으며 성폭력과 성범죄 예방이 29.8%를 응답했다. 순결교육과 건전한 이성교제에 대한 응답은 22.6%의 응답을 보였다. 그러나 피임과 성병 예방에 대하여는 8.7%의 낮은 반응을 나타냈다. 성교육에 대한 적당한 교사로 성교육 전문가가 54.5%를 다음

으로는 26.2%로 체육 교사로 나타났으며 생물교사는 1.5%로 가장 낮은 수치를 나타냈다. 성교육 교사의 연령층으로 40.1%가 20대의 젊은 교사를 선호하며 다음으로 상관없음이 29.2%로 나타났다.

<표 4- 25> 성교육에 대한 요구도

구 분	전 혀 그렇 지않 다	별 로 그렇 지않 다	보 통 이 다	대 체로 그렇 다	매 우 그렇 다
1. 성교육이 중요하다고 생각합니까	7 2.1%	14 4.2%	75 22.6%	123 37.0%	113 34.0%
2. 성교육에 할당되는 시간은 적당하다고 생각합니까?	23 6.9%	56 16.9%	148 44.7%	84 25.4%	20 6.0%
3. 중학교에서 성교육이 필요하다고 생각합니까?	6 1.8%	24 7.2%	86 25.9%	138 41.6%	78 23.5%
4. 학교에서 실시한 성교육에 만족합니까?	33 9.9%	58 17.5%	167 50.3%	59 17.8%	15 4.5%
5. 학교에서 실시하고 있는 성교육은 적극적이라고 생각합니까?	30 9.0%	84 25.3%	143 43.1%	58 17.5%	17 5.1%
6. 성교육 내용이 학생들의 성장과 요구수준에 비추어 볼 때, 적정수준이라고 생각합니까?	28 8.4%	46 13.9%	170 51.2%	71 21.4%	17 5.1%
7. 남/여의 신체적 발달에 대한 교육은 충분하다고 생각합니까?	12 3.6%	45 13.6%	172 51.8%	79 23.8%	24 7.2%
8. 남/여의 정신적 발달에 대한 교육은 충분하다고 생각합니까?	19 5.7%	58 17.5%	165 49.7%	70 21.1%	20 6.0%
9. 학교에서 성교육이 제대로 된다면, 10대 임신, 성문란, 성폭력을 줄일 수 있다고 생각합니까?	23 6.9%	46 13.9%	99 29.8%	121 36.4%	43 13.0%

적합한 성교육 교사의 성별로는 같은 성별이 과반수에 가까운 49.7%로 반응을 보였으며 관계없음에 대한 설문으로 27.7%가 응답했다. 성교육 시작 시기는 사춘기가 시작되는 초등학교 고학년이 44.9%로 나타났으며, 중학교가 24.4%로 나타났다. 또 필요없음이 2.7%로 응답했다. 적합한 성교육의 수업 형태를 보면 전문가 특별 강의가 37.3%로 나타났으며 시청각 자료 상영이 33.1%로 두 번째로 높게 반응을 보였으며 가장 낮은 수업형태로는 질의 응답식으로 3.6%로 분석되었다.

2. 성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향 분석

중학생 시기는 급격한 신체의 발달로 성에 대한 관심이 급증하는 시기이다. 청소년들은 다양한 성정보의 범람으로 나름대로 성에 관한 지식과 정보를 얻고자 노력한다. 학교교육을 통한 체계적인 성교육이나 가정에서 부모와의 성에 대한 대화가 거의 단절된 상태에 놓여 있는 이 시기의 청소년들이 성에 관한 지식이나 정보를 어느 정도나 또는 얼마나 정확히 알고 있는지를 아는 것이 필요하다

성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향을 분석한 결과, R Square 값이 0.075로서 회귀모형의 설명력이 7.5%로 나타났으며, $F=8.861$ 로서 유의수준 0.1%에서 회귀모형이 유의한 것으로 나타났다. 독립변수의 영향력을 보면, 성지식은 $t=-2.118$ 로서 유의수준 5%에서 성교육 요구도에 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 의정부 지역 중학생들은 정확한 성지식을 가지고 있기 보다는 보통 정도인 6.71%로 나타났으며, 성지식이 성태도나 행동에도 영향을 끼치고 있었다. 성별에서는 남학생이 여학생보다 성지식에서 조금 높은 것으로 결과가 나타났으며 학교 유형별로는 남자 중학교가 높게 나왔다. 생식기를 묻는 질문에 대하여 여자 중학교 학생은 남학생의 생식기에 대하여 잘 알지 못하고 있는 것으로 분석되었다. 임신에 대한 성지식 실태를 보면 임신의 정의는 정확히 알고 있으나 수정에 대한 정의는 잘 모르는 것으로 파악되었다. 콘돔의 활용에 대하여는 정확한 지식을 가지고 있으나 피임약의 사용법을 묻는 질문에 대하여는 남녀공학과 여자 중학교의 학생들이 사용법을 잘 숙지하지 못한 것으로 나타났다. 배란일에 대한 성지식의 결과 남자 중학교의 학생이 잘 알지 못하였다. 이상 성행동을 보여주는 포르노에 대한 성지식의 측정 결과 남녀 중학생이 모두 정확한 성지식을 가지고 있지 않은 것으로 파악되었다. 여학생은 자위행위에 대하여 남학생보다 잘 모르는 것으로 파악되었다. 기존의 연구 결과에 의하면 여학생이 남학생보다 성지식이 높은 연구 결과가 많으나 배운성(1997)의 연구에서는 남학생들의 경우 성교육을 받은 경험은 여학생보다 적지만 성에 대한 지식은 더 많은 것으로 나타난 결과와 유의미하다. 주영희(2001)도 중학생 대상으로 성별에 따라 성지식 수준을 연구한 결과에서 남중생의 성지식 수준이 가장 높아 본 연구와 유의미한 결과를 나타냈다. 또 김현정과 이귀옥(2000)의 연구에서 중학생의 성지식 수준이 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 세분화된 성지식에서도 사춘기 성지식을 제외한 임신, 피임, 성병 지식에서 남학생이 여학생보다 많은 지식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 오남순(2009; p.33)의 연구에서는 중학생의

성지식은 남자가 약간 높기는 하나 남녀간 차이가 크지 않는 것으로 나타났다. 본 연구자의 결과도 남자가 약간 높기는 하나 유의미한 차이가 나지 않음에 연구결과가 일치함을 알 수 있다. 구체적인 임신, 출산, 유산, 피임, 성병의 경로와 예방 등의 내용에 대해서는 정확한 지식이 부족함을 보여 주었다. 남녀 공학 학생들은 성지식 정도에서 다른 남중, 여중 학생들보다 낮게 나타났다.

<표4-26> 성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향

구 분	B	Beta	R Square	F, p	t	p
(Constant)	19.721		.075	8.861 .000	8.435	.000
성지식	-.300	-.127			-2.118	.035
성태도	.082	.033			.545	.586
성행동	.222	.260			4.845	.000

성태도와 관련하여 $t = .545$ 로 나타나 성교육 요구에 유의미한 결과를 보이지 않았다. 그러나 의정부 지역 남녀중학생들은 순결에 대하여 긍정적 태도를 지니고 있음을 통해 성에 대하여 개방적인 생각이 자리잡고 있음을 알 수 있다. 특히 여자 중학교의 학생들이 매우 높은 (96.5%) 성태도를 가지고 있다. 이성 교제에 대하여 학생들은 긍정적으로 생각하고 있으며 남녀 공학의 학생들은 이성 교제의 자연스러움에 대하여 가장 높은 반응을 보였다. 또한 이성친구와의 스킨십에 대하여 가장 긍정적인 태도를 취했다. 학교 유형에 의하여 남녀공학은 사춘기 청소년의 성별이 함께하는 공간이기에 이성 친구에 대한 부정적인 성태도를 행동하기보다는 자연스럽게 이성 친구를 사귄 수 있다는 결과로 분석된다. 그러나 이성 교제시 발생하는 문제에 대하여 여자 중학교 학생들은 여자에게 책임이 있다고 보았으며 남녀공학의 학생들도 여자에게 책임이 있다고 응답했다. 남자 중학생과 여자 중학생의 성에 대한 태도는 임신과 출산이라는 현실이 자신에게 닥쳤을 때 여학생들은 자신에게 문제가 비롯되었을 것이라는 소극적인 생각이 지배적이라는 결과를 보여주었다. 시대와 사회에 따른 성윤리는 변화한다. 의정부지역의 여자 중학생들은 여성의 혼전 순결을 강조하던 전통적 성윤리 의식을 현재까지 떨치지 못하고 있는 것이라고 볼 수 있다. 그러나 이성 교제시에 생기는 임신과 출산에 대한 남자의 책임에 대하여 남자 중학교 학생들은 이성에게도 책임이 있지만, 자신에게도 책임이 있다는 태도를 보여

성문제가 발생하였을 때 상대에 대한 신뢰와 의무 그리고 책임의식을 통해 남자 청소년들은 비교적 성행동에 대하여 건전한 태도를 가지고 있음을 알 수 있다. 외모로부터 이성에게 마음이 끌리는 것에 대하여 높은 점수가 보여준 결과는 물질적 풍요와 신체의 발달이 외모지상주의에 의한 요즘 청소년들의 추세를 보여주고 있는 것으로 분석된다. 자위행위와 관련하여 여자 중학교의 학생들은 부정적인 생각으로 좋지 않다고 보았으며 친구들과 성에 대하여 이야기하는 것에 대하여도 중학생들은 곱으로 드러내고 말하기를 부자연스럽게 생각하는 태도를 가지고 있다는 결과로 나타났다. 이것을 통해 여자 중학교의 학생들이 성에 대한 이야기를 금기시하며 폐쇄적으로 성에 대하여 이야기를 꺼내는 것을 부끄러운 것으로 생각하고 있음을 알 수 있다. 사회의 발전과 더불어 시대는 변했지만 성태도에 대하여는 전통적인 성윤리를 가지고 소극적인 태도로 현대를 살아가는 청소년들이 성의식과 개념에 대하여 혼돈의 시대를 살고 있음을 확인할 수 있다.

여자와 남자의 순결을 묻는 성행동에 대한 설문에 대하여 의정부 지역의 학생들은 순결을 지켜야 한다고 응답했다. 이것은 성태도에서 순결에 대한 실태분석과는 다르게 나타난 결과와는 상이하다. 그러나 성태도에 대하여 개방적 태도를 취하는 것은 현대의 청소년들이 스스로에게는 관대하며 상대에게는 보수적인 생각으로 성에 대하여 부자연스런 모습에서 여전히 전통적인 성윤리관이 남아있는 모습을 통해서 일관성 있고 체계적인 성태도가 정립되지 않은 모습을 볼 수 있다. 현대를 살아가는 청소년들이 성태도를 취하는 자신의 행동에 대하여는 긍정적이나, 상대방에 태도에 대하여는 완고하고 보수적인 태도로 배려가 적다는 것을 통해 개인적이고 이기적인 사고방식을 지니고 살아가고 있는 것으로 분석된다. 성매매에 대하여는 남녀 중학생 모두가 없어져야 한다는 높은 조사결과가 나왔다. 성매매는 성인뿐만 아니라 청소년의 성매매를 포함하여 근절되어야 한다. 성매매피해 청소년은 연령이 점점 더 낮아지고 있으며(평균 연령 16세), 대다수가 여성이라는 점이다. 2006년 경찰청 자료에 따르면 성매매피해청소년의 평균 연령은 16세이며, 17~18세 청소년 비율이 40% 미만으로 적어지고 있다. 2008년 7월 보건복지부의 보도 자료에서는 1,226명의 성범죄피해 청소년 중 여자 청소년이 1,179명(96.2%)에 달했다. 청소년 성매매의 경우 인터넷을 통해 증가하며 성매매 장소도 다양화추세이다. 인터넷 채팅(83.5%), 전화방(1.5%) 등 커뮤니케이션 수단의 발전으로 알선자 혹은 중간매개자가 필요 없는 직

접 거래가 가능한 방식의 개인형 성매매가 증가하고 있다(박동균, 2001; pp.39-67).

특히, 익명성, 신속성이 보장되는 인터넷 공간이 청소년 성매매 확산의 주요 기제로 작용하고 있으며, 성매매의 장소도 다양하나 대부분 숙박업소(69.2%)가 이루어지고 있으며, 가해자의 집(14.5%)에서도 이루어지고 있다(국가청소년위원회, 2006; pp.227-250).

혼전 성관계를 묻는 질문에서 학생들은 보통으로 응답하여 성행동에 대하여 긍정적인 태도를 가지고 있음을 알 수 있다. 성적욕구를 유발하는 여성들의 옷차림에 대하여 눈에 보이는 현상으로 자연스럽게 성행동이 나타남을 알 수 있으나, 성태도 부분에서 성충동을 억제하며 자제할 수 있는 긍정적인 태도를 엿볼 수 있는 부분으로 해석된다. 성적욕구 해결을 위하여 사랑 없는 사람과의 성관계에 대하여 남녀 중학생들은 신체적인 성위주보다는 정신적·정서적인 부분을 더 중요하게 생각하고 있다고 분석되어, 성인으로 가는 과도기를 건전한 성의식과 동시에 전통적인 성윤리의 보수적인 경향이 혼재하고 있음을 알 수 있었다. 이런 성향은 자연스런 현상으로 성을 이야기 할 수 있으며 이는 성태도에서 긍정적으로 받아들이는 것이 성행동에도 영향을 미침을 알 수 있다. 남녀관계에 있어서의 성은 둘의 관계를 유지해 주는 매우 중요한 것이라고 응답했으나 배우자의 순결을 묻는 질문에 대하여는 반드시 지킬 필요는 없다고 했으며, 남녀의 순결을 지켜야 한다는 성태도에 대한 결과와 일치한다. 성교육에 대한 실태 분석을 통해 성교육이 중요하며 중학교에서의 성교육은 필요한 것으로 응답했다. 성교육 만족도에 관하여는 보통으로 생각하고 있으며 적정 수준의 성교육이 실시되고 있다고 응답했다. 성교육이 남녀의 신체적, 정신적 발달에 대한 교육의 충분도를 묻는 질문에 대하여 대체로 보통으로 생각했으며, 성교육이 성폭력을 줄일 수 있을 것이라고 보았다. 학교에서의 성교육은 청소년들의 자아 정체성과 성에 대한 긍정적인 가치관을 심어주는데 필요한 창구역할을 한다. 그러므로 학교 성교육은 사춘기 청소년들에게 정확한 성지식 전달과 긍정적인 성태도를 키우기 위하여 필요하다. 성지식을 통해 성태도가 완성되고 건전하고 보편적인 성행동의 바탕이 될 수 있는 성교육이 요구되는 것이다. 우리 사회의 성에 대한 인식은 전통적인 성윤리와 현대 사회의 개방적 성문화가 혼재하여 이중적 가치관을 보여주고 있다. 청소년들은 이런 현실 속에서 많은 혼란을 겪고 있다. 성지식, 성태도 그리고 성행동은 청소년이 요구하는 성교육과의 관계에서 성지식이 성태도와 성행동에

영향을 미치며 성태도는 성행동에 영향을 주고 있고 성행동은 성교육 요구도와 관계가 있음을 통해 성교육의 중요성을 다시 한 번 확인 할 수 있다. 성지식, 성태도, 성행동이 성교육 요구도에 미치는 영향을 분석한 결과, R Square값이 0.075로서 회귀모형의 설명력이 7.5%로 나타났으며, $F=8.861$ 로서 유의수준 0.1%에서 회귀모형이 유의한 것으로 나타났다. 독립변수의 영향력을 보면, 성지식은 $t=-2.118$ 로서 유의수준 5%에서 성교육 요구도에 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 성행동은 $t=4.845$ 로서 유의수준 0.1%에서 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 성지식이 낮을수록, 성행동이 높을수록 성교육 요구도도 높아지는 것으로 나타났다. 하지만 성교육 요구도는 성지식, 성태도와 상관관계가 높지 않음을 알 수가 있다. 성교육을 통한 성지식의 습득으로 남학생은 성충동을 절제할 수 있는 태도와 상대를 하나의 완성된 인격체로서 대우할 수 있는 사회문화적인 성에 대한 긍정적인 성을 배워야 할 것이다. 여학생은 구체적이고 다양한 성교육 프로그램을 통하여 성폭력이나 성추행에서 자신을 보호할 수 있는 대처하는 능력을 길러주어야 한다. 이를 통해 청소년들은 주체적이고 평등한 남성과 여성으로서 상호 보완하는 인격체로서 성장해 나갈 수 있을 것이다.



제 5 장 결 론

제1절 연구결과의 요약

본 연구는 의정부 지역 내 중학교에 재학 중인 중학생들의 성에 대한 지식과 성에 대한 태도 및 성에 대한 충동을 알아보고 학생들이 원하는 올바른 성교육 방향을 모색하고자 목적을 두고 수행되었다.

본 연구의 요약은 다음과 같다.

첫째, 의정부 지역의 중학생들은 인근 서울 지역이나 경기 남부에 거주하는 학생들과 달리 성지식에서 평균 정도의 수준을 가지고 있으나 남자 중학생이 여자 중학생보다 성지식이 높은 것으로 나타났다. 학교 유형별 성지식에서도 남자 중학교가 남녀 공학이나 여자 중학교보다 높은 조사 결과를 보였다.

둘째, 성욕에 대한 개인의 체계화되고 일관성 있는 성에 대한 태도에서는 사춘기의 뚜렷한 변화를 통해서 알 수 있듯이 남학생의 성태도가 여학생보다 높은 것으로 응답하였다. 이 결과를 통해 남학생이 여학생보다 성태도에 대하여 긍정적인 태도를 취하고 있음을 알 수 있다. 특히 이성친구와의 스킨십에 대하여는 매우 높은 성태도를 가지고 있다. 반면 배성미(2002; p.27)의 연구에서는 남학생보다 여학생이 긍정적인 성태도를 가지고 있다고 보고하였다. 이처럼 상이한 결과가 나온 것은 지역적 특성과 더불어 학교유형의 차이에서 비롯된 것으로 보인다.

셋째, 최근에 청소년들의 이성교제는 보통 육체관계까지를 포함하는 경향이 늘어나고 있다. 성행동에 대한 설문에서 남학생이 여학생보다 유의수준에서 0.1%의 차이를 보였으나 성별에 따른 성행동 설문 결과 여자 중학생이 남자 중학생보다 성행동이 높게 나타났다.

넷째, 성별에 따른 성교육 요구도 설문 결과 올바른 성윤리/성도덕관 확립으로 성교육이 가장 필요하다는 응답을 보이고 있다.

성교육의 내용면에서는 성 심리/성충동 해소 방법이 가장 적합한 성교육 내용으로 나타났으며 성폭력과 성범죄 예방, 순결교육과 건전한 이성교제 순으로 응답하였다.

다섯째, 성교육 요구도를 묻는 내용에서는 성 심리나 성충동 해소 방법과 성폭력, 성범죄를 예방하는 교육과 순결에 대한 교육, 건전한 이성교제의 방법에 대하여 알

려주기를 희망한다고 대답하였다. 또한 이러한 내용을 교육해줄 성 교육 교사의 연령대는 20대의 동성의 전문 강사를 희망하였다.

제2절 정책적 시사점

중학생 시기는 사춘기의 전반기에 해당하는 시기이므로 성에 대한 태도나 가치관이 올바르게 결정되어야 하는 시기이다. 이전에는 전통적 성윤리는 성에 대해 남자들이 적극적이고 여자들은 수동적이며 성에 대해 금기하거나 숨기려는 경향이 강했다. 그러나 시대와 사회의 흐름 속에서 성교육은 성을 일깨워주기 위한 하나의 수단이 아닌 목적으로 교육 현장에서 그 필요성이 요구되어 지고 있다.

의정부 지역 중학교를 대상으로 성교육에 대한 요구도를 조사한 결과 가장 두드러진 특징은 시대와 사회의 변화를 반영하듯 성가치관의 변화가 뚜렷한 양상을 보였다는 것이다.

청소년이 갖는 왕성한 성적 욕구 관심은 자연스런 발달과정이다. 의정부 지역 중학생은 성지식의 경우 남자 중학생보다 여자 중학생이 성지식에 대해 낮은 수준으로 분석되었으나, 성행동에 있어서 여자 중학생이 남자 중학생보다 더 적극적으로 반응하였다. 건강한 방법으로 청소년의 성행동을 위하여 학교에서의 성교육은 절실히 요구되는 바이다.

성태도는 성교육 요구도와 유의미한 차이를 보이지 않았다. 남학생이 여학생보다 성에 대하여 개방적인 사고방식으로 성태도를 행동하는 것으로 나타났다. 청소년기에 성교육을 통해 습득한 성지식은 성인이 되어 건전하고 긍정적인 성태도를 형성하는 토대가 되는 것을 알 수 있다.

성행동을 함에 있어서 의정부 지역 중학생들이 사랑하는 사람과의 성관계를 우선시하는 것을 보면 자신의 성행동에 대하여 주체적인 개입과 책임 있는 선택의 필요성에 대한 교육이 잘 되었음을 알 수 있다.

의정부 지역의 학교에서 이루어지는 성교육은 정규 시간인 10시간을 채우지 못하고 4~5시간으로 이루어지고 있다. 성교육의 강사 또한 전문 강사의 강의는 1년에 한번 정도로 이루어지고 있으며 성교육 내용으로 기본적인 생식기 교육이 주를 이루고 있다.

그러나 학생들이 요구하는 성교육은 성심리나 성충동 예방으로서의 교육을 원하고 있다. 자위행위는 성적 욕구를 해소하는 청소년기의 자연스런 행위임에도 일부 죄책감을 갖는 중학생들이 있다. 성충동을 해소하기 위한 방법으로 성교육을 요구하는 것에 대하여 죄책감이 아닌 다른 방안을 모색하여야 할 것이다.

성행동의 설문 결과에 따르면 여학생의 자위행위가 남학생의 자위행위보다 높게 나왔다. 외국의 성교육 사례에서 보듯이 성교육을 실시함에 있어서 청소년들이 실제로 체험할 수 있는 피임 교육이나 자위행위 시에 지켜야 할 예의를 가르쳐 주는 것이 현실적이다.

의정부 지역 내 학교 현장에서 실시하고 있는 대부분의 전문 강사는 30대 후반에서 40대 후반의 지역사회협의회나 내일 여성 센터 등에서 전문교육을 받은 강사들이 실시하고 있다.

학교에서 이루어지고 있는 성교육은 영상에 의한 섹슈얼리티 등에 대해 전문적으로 강의를 하며 실제로 콘돔 사용법에 대하여 체험을 하기도 하나 이것도 모든 학교가 아닌 일부 학교에서 행해지고 있는 실정이다.

성에 대한 가치관도 시대를 반영하듯 의정부 지역의 중학생들의 성에 대한 인식과 가치관도 뚜렷한 변화를 보였다. 그러나 이번 설문 결과를 통해서 2010년을 살아가는 중학생들은 성에 대해 개방적이고 자신의 성행동에 대하여 스스로없이 적극적으로 표현한다는 것을 통해 성에 대한 가치관과 인식이 많이 변화되었음을 알 수 있다.

성 지식의 경우도 남학생들이 더 높게 응답했으며 학교 유형에서는 남녀공학이 높게 응답했다. 성지식과 성태도를 통해 남자 중학생이 성에 대하여 긍정적인 태도를 취하고 있다는 결론을 얻어냈다. 그리고 성행동은 남학생보다 여자 중학생이, 학교 유형에서는 남녀 공학의 학생들이 개방적인 자세를 취하며 적극적으로 성행동을 취한다는 결론을 얻어냈다.

성 지식이 낮고 성행동이 높을수록 성교육 요구도가 높은 결과를 통해서 성지식과 성태도에 관한 올바른 정보를 학습할 수 있는 보다 적극적인 교육 환경을 조성해야 한다. 이를 위하여 성교육 전문가에 의한 체계적인 성교육의 실시로 청소년들이 그릇된 성행동을 자제하고 바람직한 성교육을 실시할 수 있도록 사회전반적인 의식전환을 위한 저변 확대가 필요하다.

이상의 연구 결과를 토대로 다음의 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 학교 성교육 방향의 측면에서 공교육 체제에 성교육 문제점으로 단순한 성지식 전달형태인 이론수업에서 탈피한 체험교육을 통해 사전 예방 교육 수준에 머문 성교육을 적극적으로 해결하여 하도록 하여야 할 것이다. 청소년의 사전예방을 위한 성교육은 청소년들의 성문제로 발생하는 임신·출산·낙태·성병 등의 후속적인 문제를 예방할 수 있다. 또한 이후에 계속되어질 수 있는 청소년의 성문제에 대한 대응책을 수립하여야 할 것이다. 이를 위하여 학생 개개인의 당면한 성 문제를 해결할 수 있도록 현실을 고려한 실제적인 성교육이 실시되어야 하며 성교육의 시간과 교육 내용도 외국의 사례같이 실제적이고 지속적으로 이루어져야 교육의 효과를 누릴 수 있다.

둘째, 청소년기에 다양한 교육과 상담 및 프로그램을 위하여 성표현에 대한 구체적인 전문적인 성교육을 담당하는 성교육 체험관이 건립되어야 한다. 청소년의 성행동을 생물학적인 것으로만 국한된 성교육이 아닌 사회·문화적인 성교육이 될 수 있도록 만들어져야 하는 것이다. 학교는 청소년들을 위한 성교육에는 한계가 있음을 직시하고 외부의 적극적인 도움이 뒷받침되어야 할 것이다. 이를 위해서 성교육 전문가를 기르기 위한 기관의 설립과 성교육이 상대방을 배려하는 교육이라는 것을 깨닫게 하기 위해서 전문프로그램 개발이 필요로 하다. 성교육 전문가에 의한 교육은 생애 주기별 발달단계에 해당하는 모든 연령층에게 성적 욕구를 긍정적이고 건전하게 표현할 수 있도록 도움을 주어 성에 대한 올바른 가치관과 성범죄 예방에 많은 공헌을 할 것이다. 또한 선정적 대중매체를 통한 잘못 습득된 성지식과 태도를 바로잡을 수 있는 체계적이고 전문적인 프로그램은 청소년에게 전인적 성교육을 통해 청소년들 자신의 성행동에 대한 의사결정 능력을 갖도록 하며, 상호동의에 의해서 긍정적이고 단계적으로 성적 표현을 하도록 도움을 줄 수 있다.

셋째, 청소년의 성교육은 학생들의 성의식과 가치관에 대한 차이를 분석하고 발달 단계를 고려하여 지역 및 성별이나 학교 유형에 따라 성교육을 해야 하며 중앙 정부 및 각 지방자치 단체에서는 이러한 교육을 실시 할 수 있도록 교육 정책 및 행정이 함께 뒷받침 되어야 할 것이다.

【참고문헌】

1. 국내문헌

(단행본)

김상원(1999), 「성교육/성상담의 이론과 실제」, 서울: 교육출판사

김성이, 조학래, 노충래(2010), 「청소년 복지학」, 서울: 양서원

김혜원·이혜경 공저(2003), 「함께 배우는 성」, 서울: 학지사

노안영(1998), 「성상담의 원리와 실제」, 한국성문화연구소

송종두(1981), 「청소년 이론」, 개명대학교 출판부

안창선, 김현옥(1991), 학교 성교육, 서울: 교육과학사

이근홍(2007), 「인간행동과 사회환경」, 서울: 공동체

이재분(1996), 「외국의 성교육」, 교육개발 103호.

정성희(1998), 「조선의 성풍속」, 서울: 가람기획

정옥분(2009), 「청년 발달의 이해」, 서울: 학지사

정하성(1992), 「청소년과 성」, 한국청소년문제연구소

채규만(2006), 「성행동 심리학」, 서울: 학지사

홍봉선, 남미애 공저(2003), 「청소년 복지론」, 서울: 양서원

한상철 외 4인(2003), 「청소년 문제행동- 심리학적 접근」, 서울: 학지사

한상철(2004), 「청소년 이해와 지도」, 서울: 학지사

황응연, 이기돈(1992), 「발달심리학」, 서울: 배영사

David R.Shaffer(2008), 「발달심리학」, 서울: 시그마 프레스

2. 학위논문 및 학술지

가정폭력상담소(2006), "2006 청소년 상담통계"

가톨릭대학교 성평등연구소(2000), " 학교 성교육의 방법론과 교재의 특성" 제 4권 ,
pp.2~7.

교육과학기술부(2008), " 성교육 및 청소년 성폭력 예방자료 개발연구 보고서".

국가청소년위원회(2006), "2006년 상반기 인터넷 모니터링 보고서1: 채팅분야".
pp.227~250.

강미순(2000), " 고등학생의 컴퓨터 음란물 시청 실태와 성의식, 성행동 연구".

- 경기도 가족 여성연구원(2010), " 한국 청소년 성행태".
- 국민대학교 교육연구소(1998), "청소년 성교육 프로그램".
- 경찰청(2006), "청소년 성매매 실태 조사".
- 김난경(2009), "여학생의 성지식, 성가치관 및 성태도의 관계", 삼육대학교 대학원 석사학위논문.
- 김미주(1997), "초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구", 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 김병준(1993), " 한국 10대 청소년의 성성구조에 관한 연구.
- 김봉순(2002), "초등학교 5학년 아동의 성 관련 학습 및 성교육에 관한 연구", 공주대학교 『영상정보대학논문집』 제9호:pp.302~314.
- 김병준(1993), "한국 10대 청소년의 성성연구에 관한 연구", 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 김상원(2008), "2008 학생정신건강검진 시범운영사업 결과 및 추진 방안 연구".
- 김신영(2005), "청소년 성행동에 영향을 미치는 생태학적 변인", 『대한가정학회』 제45권 7호 pp.8~90.
- 김영덕(2005), " 중학생의 성의식과 성교육 실태 분석".
- 김영희(1992), "청소년 성실태에 관한 조사 연구", 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김종출(2000), "청소년의 성의식 및 성실태 조사연구- 중, 고생들의 성경험 유무를 중심으로", 순천향 대학교 산업정보대학원 석사학위논문.
- 김종휘(2001), "청소년 성매매의 실태와 분석"; 「형사정책」. 제13권 2호, pp.55-75.
- 김진선(1995), "성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과", 『여성간호학회지』 1(2) pp.174~190.
- 김창식(1997), "교사 학부모가 함께 읽는 위기의 교육 위기의 아이들 ", 인간과 자연, pp.28~29.
- 김혜원 외(2001), "청소년들을 위한 학교 성교육의 현황과 문제점, 그리고 나아가야 할 방향", 『청소년학 연구』 제8권 1호 pp .117~142.
- 권현주(1998), "대학생의 성의식에 대한 태도 유형 q-방법론적 접근", 중앙대학교 석사학위논문.

- 권성혜(2002), "청소년의 이성교제 경험에 내재된 성의식·성행동에 관한 질적연구", 계명대학교 석사학위논문
- 류수자(2002), "초등학생의 성의식 분석-학년별 성별차이를 중심으로", 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문선량(2003), "청소년 성태도에 따른 성교육 요구도에 관한 연구", 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 민유선(2007), "청소년들의 성의식 실태와 성교육의 필요성에 관한 연구 : 부산지역 남·여 고등학생들을 중심으로 ", 호서대학교 벤처전문대학원 석사학위논문.
- 문인옥(1997), "일부 대학생의 성의식 및 성행동에 관한 연구", 『한국보건교육학회지』, 14(2) pp.95-112.
- 박동균(2001), "청소년 성매매의 실태와 대책", 한국경찰학회보 제3권, pp.39-67.
- 박영순(2003), "청소년의 성 의식과 행태에 미치는 영향요인 연구", 대전대학교 경영 행정·사회복지대학원 석사학위논문.
- 박성정(1996), "청소년의 성(이성교제, 성행동, 혼전 성 허용, 성지식, 성역할 특성, 성교육)에 관한 연구", 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박효정(2000), " 외국의 성교육 실태-교육부 성교육 세미나 자료", 교육부 pp.25~26.
- 배성미(2002), " 청소년의 성지식 성태도가 성행동에 미치는 영향", 동아대학교 대학원 석사학위논문.
- 배윤성(1997), " 중학생의 성교육 실태 연구", 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 보건복지부(2008), " 인터넷 모니터링 보고서: 일반사이트 및 커뮤니티 분야.
- 보건복지부(2010), " 2009년 청소년 유해환경 접촉 종합 실태 조사 ".
- 손호은(1991), " 국내 성교육 영상 교재에 관한 연구", 효성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 송기석(2005), " 중학생 성의식 수준과 성행도의 관계" , 중앙대학교 사회개발대학원 석사논문.
- 신정희(1997), " 중학교 학생들의 성교육에 관한 조사 연구", 청주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심순석(1999), " 중학생의 성에 관한 지식행동 및 교사와 중학생의 성교육 욕도 분석", 숙명여자대학교 석사학위논문.

- 양성숙(1992), "청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 연구", 인하대학교 석사학위 논문.
- 윤진(1991), "대중매체의 폭력성이 청소년에게 미치는 영향", 한국 형사 정책 연구원.
- 오남순(2009), "청소년의 성지식과 성의식 실태분석 : 대전지역 초등학생 및 중학생을 중심으로", 한남 대학교 사회문화 대학원 석사학위논문.
- 이귀옥(2000), "남녀 청소년의 성지식 차이에 관한 연구", 청소년학연구 7,2(2000.11) pp.161-181.
- 이성희(1992), "청소년을 위한 성교육 프로그램이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과", 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이윤선 외(1987), "'청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 통계적 관찰', 『신경정신의학』, 26(1),27-35.
- 이시백(2000), "학교 성교육 활성화 방안", 2000년 10월 학교 성교육 내실화 활성화 방안 모색을 위한 성교육 세미나, 교육부 여성교육정책 담당관실.
- 손호은(1991), "국내 성교육 영상교재에 관한 연구", 효성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이희영(2007), "한·중·일 청소년의 성지식, 성태도, 성행동 및 성교육 비교분석", 강원대학교 대학원 박사학위 논문.
- 임지영(2010), "청소년의 성지식, 성태도 및 웹 기반 성교육 요구조사 : 서울시 고등학생을 중심으로", 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 임창욱(2005), "청소년 성교육 프로그램 개발 및 적용에 관한 연구", 광운대학교 정보복지대학원 석사학위 논문.
- 정선경(2004), "컴퓨터 음란물 예방교육을 포함한 성교육이 성지식과 성태도에 미치는 영향", 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 정연희(2003), "성문화 변화에 따른 남학생 성교육 방향 모색", 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조경화(2005), "청소년의 성지식과 성태도의 관계", 공주대학교 대학원 석사학위 논문.
- 주영희(2001), "남중·여중·공학중학교 학생간의 성지식, 태도, 가치관 및 성교육의 비교 연구", 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 차은석(1998), "중학생의 성에 대한 지식태도행위에 관한 조사연구", 서울대학교 보

건대학원 석사학위논문.

차윤경(2009), ""대학생의 성지식, 성교육, 인터넷 사용과 성행동의 관계: 재외동포 대학생과 일반대학생을 중심으로", 한동대학교 상담대학원 석사학위논문.

최경숙(2003), "중학생의 성지식과 성태도의 관계", 아주대학교 교육대학원 석사 논문.

최명환(2004), "성별, 학교 및 생활환경에 따른 청소년 성행동 관련변인 연구", 한서대 대학원 석사학위논문.

최순희(1990), "중학교 학생과 학부모의 성교육 요구도 조사 연구", 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.

최우정(2002), "중학생 성적노출실태 및 성교육 방향 연구-경인지역 중심으로-" 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

최종광(2007), " 중학생의 성에 대한 지식수준과 성교육 필요성의 관계", 서남대학교 교육대학원 석사학위논문.

한국성문화연구소(1997), "지도자용 성교육 보조자료(중학교)"

한정희(2003), "중학생의 성교육 실태와 요구분석 연구", 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.

한유정(2003), "성교육이 중학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향", 전남대학교 대학원 석사학위논문.

허옥경(2009), "청소년의 성태도에 관한 Q-방법론적 접근: 여자고등학생을 중심으로", 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.

경향신문(1997), "베이징 여성대회".

한국교육개발원(1986), "초중고 학생들을 위한 읽기자료".

한국성폭력 상담소(2010), " 2009 청소년 성상담".

한국성문화연구소(2000), "지도자용 성교육 보조자료(중학교)", 대한가족계획협회.

Berkowitz, L. (1989), *Frustration-Aggression Hypothesis: Examination and Reformulation*, Psychological Bulletin,

Hurlock, E. B. (1973), *Child Development*. New York: Mcgraw-Hill Co.

Middleton, M. B. & G. Cartledge, (1995). The effects of social skills instruction and parental involvement on the aggressive behaviors of african American males.

Behavior Modification 34(5), 1995, 192-210

Whitbeck, L. B. & K.A. Yoder & D. R. Hoyt & R. D. Conger(1999) "Early adolescent sexual activity: A developmental study". *Journal of Marriage and the Family* 64(4), 1999, 934-947

Winn, S. , Roker, D. , Coleman, J.(1995) *Knowledge about Puberty and Sexual Development in 11-16 Year-olds: implications for health and sex education in schools*: CARFAX+PUBLISHING+CO

(성교육관련 인터넷사이트)

경기도 아동 청소년 www.gg.go.kr/

경기여성가족연구원 www.gfwri.kr

경기도 청소년 상담지원센터 www.hi1318.or.kr

경기도 청소년 성문화 센터 탁틴 와~ www.tacteenwa.or.kr/

교육과학기술부 <http://www.mest.go.kr/>

국민일보 www.kukinews.com/

낙태반대운동연합 <http://www.prolife.or.kr/>

대한가족보건복지협회 www.ppfk.or.kr

레몬트리 <http://lemontree.join.com>

론건맨 www.sunjang.com

문순씨네 블로그: <http://blog.daum.net/moonsoonc>

불교상담개발원 청소년 성상담 사이트 아하!섹스 www.ahsex.org/

보건복지부 www.mw.go.kr/

샘과 함께 하는 성 www.ssam.or.kr/

십대지기 <http://ddorae.org/>

아하! 청소년 성문화센터 aha.ymca.or.kr

알고 싶은 성 www.guidance.co.kr/newsite/clinic/sex05.asp

여성가족부 www.mogef.go.kr/

여수시 청소년 성문화센터 <http://ysay.kr/>
오마이뉴스 www.ohmynews.com
의정부교육청 <http://goeujb.kr/>
의정부시청 www.ui4u.net
정광자의 성상담교실 www.niceyou.pe.kr
조선.컴 블로그 <http://blog.chosun.com/>
창동 청소년 수련관 <http://www.cdyouth.or.kr/>
통계청 <http://www.kostat.go.kr/>
한국성문화연구소 www.yline.re.kr
한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr
한국성폭력위기센터 www.rapel19.or.kr
한국여성의 전화 연합 www.hotline.or.kr
한국일보 sports.hankooki.com



【부록 : 설문지】

－ 청소년 성교육에 대한 요구도 분석－

안녕하십니까!

본 설문지는 청소년들의 성지식과 성태도 그리고 성행동 조사를 통해 청소년들에게 요구되는 성교육이 무엇인지를 파악함으로써, 바람직한 성교육의 방향을 찾아보기 위한 것입니다. 조사결과는 오직 통계처리 목적으로만 사용되며, 기재된 내용과 개인적인 비밀은 통계법 제18조에 근거하여 보장됩니다. 따라서 솔직하고 숨김없이 응답해 주시기를 부탁드립니다. 학과 공부에 바쁘신 줄 알지만, 청소년의 바람직한 성교육방안이 도출될 수 있도록 한 문항도 빠짐없이 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

2010년 10월

한성 대학교 행정 대학원

사회복지학과 사회복지 전공

지도교수: 윤 경 준

연구자: 김선희 드림

연락처: 010-8703-2997

E-mail: mideoduck@hanmail.net

☺ 다음의 각 문항을 읽어 본 후에 해당된다고 생각하는 곳에 “V”표 또는 알맞은 내용을 기재하여 주십시오.

◆ 성지식을 알아보기 위한 문항입니다◆	오답	정답
1. 월경이란 한 달에 한번씩 자궁에서 나오는 출혈이다		
2. 정자를 만드는 곳은 고환이다.		
3. 정자는 자궁 내에 1일 정도, 난자는 2-3일정도 살 수 있다		
4. 임신이란 정자와 난자의 결합으로 이루어지는 현상이다		
5. 태아의 성별은 수정이 된 후에 임신기간 중에 결정되어 진다		
6. 콘돔을 사용하면 임신과 성병을 예방한다.		
7. 우리나라에서 편해 판매되고 있는 피임약은 임신된 뒤에 먹는 약이다		
8. 성병은 반드시 성행위를 통해서만이 걸리는 병이다		
9. 에이즈는 키스나 칫솔, 면도기 등을 같이 사용하면 걸릴 수 있다.		
10. 배란은 다음 월경 예정일 전 12~16일 사이에 된다.		
11. 임신초기에 항생제를 먹으면 태아에게 해를 끼쳐 기형아가 나올 수 있다.		
12. 남성이 여성보다 훨씬 더 성적인 충동이 강하다		
13. 포르노에서 보여주는 성행동은 대부분의 경우 이상 성행동적인 내용이다		
14. 자위행위는 어른이 되어서 성생활을 방해한다.		

●성태도를 알아보기 위한 문항입니다●	그렇다	그렇지 않다
1. 남자나 여자는 순결을 지켜야 한다.		
2. 이성과의 교제는 건전한 것이다.		
3. 몽정은 자연스런 현상이다.		
4. 청소년기의 자위행위는 자연스런 발달과정이다.		
5. 청소년기의 이성교제는 자연스런 모습이다.		
6. 이성에게 마음이 끌리는 것은 외모부터 결정된다.		
7. 친구들과 성에 대해 이야기하는 것은 자연스런 현상이다.		
8. 이성교제시 생기는 성문제(임신, 출산)는 여자의 책임이다.		
9. 이성교제시 생기는 성문제(임신, 출산)은 남자의 책임이다.		
10. 성범죄의 책임은 피해자에게 있다.		
11. 이성친구와 손을 잡는 범위까지는 허락할 수 있다.		

■성행동을 알아보기 위한 문항입니다■	전 혀 그렇 지않 다	별 로 그렇 지않 다	보 통 이 다	대체 로 그렇 다	매 우 그렇다
1. 여자는 순결을 지켜야 한다					
2. 남자는 순결을 지켜야 한다.					
3. 혼전성관계는 남녀 모두 비난받아야 한다.					
4. 성매매는 없어져야 한다.					
5. 결혼 전 성관계는 비도덕적인 행위이다.					
6. 요즈음의 성문화는 개방적이다					
7. 자위행위는 성적인 욕구를 해결하는 수단이다					
8. 성에 대해 호기심을 갖는 것은 당연한 일이다					
9. 혼전 성관계는 여자에게 불리하다					
10. 과도하게 노출한 여자의 옷차림은 성적 욕구를 유발한다					
11. 성적인 욕구를 충족하기 위해서는 사랑하지 않는 사람과도 성관계를 가질 수 있다					
12. 성에 대해 이야기하는 것은 자연스러운 것이다					
13. 여자는 성적 표현을 수동적으로 해야 한다					
14. 남녀관계에 있어 성은 중요한 것이다					
15. 나는 순결하지 않아도 배우자는 순결해야 한다					

★성교육 요구도를 위한 문항입니다★	전 혀 그 렇 지 않 다	별 로 그 렇 지 않 다	보 통	대 체 로	매 우
1. 성교육이 중요하다고 생각합니다					
2. 성교육에 할당되는 시간은 적당하다고 생각합니다?					
3. 중학교에서 성교육이 필요하다고 생각합니다?					
4. 현재까지 학교에서 실시한 성교육에 만족합니까?					
5. 학교에서 실시하고 있는 성교육은 적극적이라고 생각합니까?					
6. 성교육 내용이 학생들의 성장과 요구수준에 비추어 볼 때, 적정수준이라고 생각합니다?					
7. 남/여의 신체적 발달에 대한 교육은 충분하다고 생각합니까?					
8. 남/여의 정신적 발달에 대한 교육은 충분하다고 생각합니까?					

9.중학교에서 성교육이 필요한 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각
합니까?

- ①성장에 따르는 고민과 불안 초조감을 덜어주기 위하여
- ②올바른 성윤리 및 성도덕관 확립을 위하여
- ③성도덕의 문란으로 빚어지는 문제를 해결하기 위하여
- ④성의 무지에서 발행하는 학생들의 성적인 피해를 예방하기 위해
- ⑤성에 대해 미리 알게 되면 이성에 대한 지나친 관심을 없앨 수
있기 때문

10.학교에서 성교육이 제대로 된다면, 10대 임신, 성문란, 성폭력을
줄일 수 있다고 생각합니까?

- ①전혀 그렇지 않다 ②별로 그렇지 않다 ③보통
- ④그렇다 ⑤매우 그렇다

11.성교육이 어떤 내용을 위주로 진행되어야 한다고 생각합니까?

- ①생리적 구조와 변화 이해 ②순결교육과 건전한 이성교제 방법
- ③성폭력과 성범죄 예방 ④피임과 성병 예방
- ⑤청소년기의 성심리 이해 및 성충동 해소 방법

12.어떤 교과목 선생님께 성교육을 받고 싶습니까?

- ①담임교사 ②양호교사 ③상담교사 ④가정과 교사
- ⑤생물 교사 ⑥체육 교사 ⑦성교육 전문가(초청)

13. 어느 연령층의 선생님께 성교육을 받고 싶습니까?

- ①20대 ②30대 ③40대 ④50대 ⑤60대 ⑥나이에 관계없다.

14. 학교에서 성교육을 받을 때, 성별에 따라 어떤 선생님이
적합하다고 생각합니까?

- ①같은 성별(남학생은 남교사의 지도, 여학생은 여교사의 지도)
- ②다른 성별(남학생은 여교사의 지도, 여학생은 남교사의 지도)
- ③성별과 관계없다.

15. 성교육의 시작은 언제가 좋다고 생각합니까?

- ①유치원 ②초등학교 저학년(1~3학년) ③초등학교 고학년(4~6학년)
- ④중학교 ⑤고등학교 ⑥필요하지 않다.

16. 성교육은 어떤 수업 형태가 필요하다고 생각합니까?

- ①강의식 ②자유토론식 ③전문가의 특별 강의④시청각 자료 상영
⑤질의 응답식

▲ 다음은 청소년 여러분의 일반적인 사항에 관한 것입니다▲

1. 성별 ① 남 ② 여

2. 나이 : 만 ()세

3. 종교는?

- ① 기독교 ② 천주교 ③ 불교 ④ 종교가 없다

4. 남녀공학입니까? ① 그렇다 ② 남자 중학교 ③여자 중학교

6. 학교의 성적은?

- ① 상위권 ② 중위권 ③ 하위권

7. 귀하는 형제자매 중 몇째입니까?

()남 ()녀 중 ()째

8. 우리 집은 경제적으로 ()에 속한다

- ① 하류층 ② 중하류층 ③ 중류층 ④ 중상류층 ⑤ 상류층

9. 현재 누구와 살고 있나요?

- ① 부모님 ② 어머니 ③ 아버지 ④ 조부모 ⑤ 其他

ABSTRACT

The analysis on requirement about sex education for teenagers

focusing on middle school students in Uijeongbu city

Kim Sun-hee

Major in Social welfare

Dept. of Social Welfare Administration

Graduate School of of Public Administration

Hansung University

The adolescence which is started with physical changes can be said as being the most important state in which human should achieve mental-physiological developmental work in growth and as being the more dynamic than any other works.

This research analyzed the sex education in school for teenagers who are mature physically but immature mentally/physiologically, and found out the way to improve the sex education which students ask for based on the level of middle school students' knowledge, attitude, action about sex matters.

To attain this end, firstly, I found out the concept, characteristic and the need for sex education about the sex problems of teenagers. Secondly, I examined precedent studies on knowledge, attitude and action about sex matters of teenagers, and analyzed the present condition of sex education for teenagers comparing with foreign countries'. Thirdly, I grasped the exact state of sex

education for middle school students based on theoretical studies and to find out the requirement for sex education following this, I distributed 350 questionnaire for middle school students in Uijeongbu, Kyeongkido and then analyzed the data.

The domains of questionnaire were divided as knowledge on sex matters, attitude for sex matters, analysis on sex actions and present condition of sex education, and requirement for sex education following this.

To summarize the findings of this research is as follows;

Firstly, examining the present condition of sex education for middle school students in Kyeongkido, knowledge on sex matters were average and then boy students were analyzed as having more knowledge on sex matters than girls.

Secondly, attitude toward sex matters did not affect teenagers' requirement for sex education.

Thirdly, It turned out that girl students were more active than boys about the sexual actions.

Fourth, about the requirement for sex education, they said that they needed the sex education as establishing sex morale/sex ethics, and wanted to know the sex psychology or how to resist an sexual impulse the most. Also they wished professional instructors in their 20's of the same sex as sex education teachers.

To put together these findings, It shows the necessity to foster active educational environment in which students can learn the right information about knowledge and actions on sex matters, through the result that the less they have knowledge on sex matters and the more they show actions on sex matters, the more they require sex education. Also, through the empirical education not just the simple delivery of knowledge on sex matters by public education system, Sex education has to be continuous which can include from preliminary preventive discipline to follow-up preventive discipline.

Building sex education empirical center taking charge of professional sex education and improving/operating sex education program can make for teenagers refrain from unjust sexual actions and teach students right sex education. For

this, expanding the base for changing the idea toward sex education throughout our society is essential, and administration of central and local governments are needed altogether.

