

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

幼稚園교육과 初等學校教育 間의
連繫性에 관한 研究

A Study on the Linkage between Kindergarten Education
and Elementary Education

2 0 0 1 年 8 月 日

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

幼兒教育行政專攻

鄭 秀 娟

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

幼稚園教育과 初等學校教育 間の
連繫性에 관한 研究

A Study on the Linkage between Kindergarten Education
and Elementary Education

위 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2 0 0 1 年 8月 日

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

幼兒教育行政專攻

鄭 秀 娟

鄭秀娟의 教育學 碩士學位 論文을 認定함

2001年 8月 日

審査 委員長

印

審査 委員

印

審査 委員

印

目 次

I. 緒 論	1
1. 研究의 必要性	1
2. 研究 目的	3
3. 研究 內容	3
4. 研究의 制限點	4
II. 理論的 背景	5
1. 連繫性 教育의 教育的 意義	5
2. 幼稚園 教育과 初等學校 教育에서 連繫性의 必要性	9
3. 外國의 連繫教育 動向	17
4. 先行研究의 考察	22
III. 研究方法	25
1. 研究對象	25
2. 測定道具	26
3. 資料處理	27
IV. 結果 分析 및 解釋	28
1. 幼稚園 教育과 初等教育의 連繫指導에 對한 認識의 差異	28
2. 教育課程 運營과 教授-學習에 對한 認識의 差異	35
3. 幼稚園 教師와 初等學校 教師간의 意思疏通程度의 差異	48

V. 要約 및 結論	55
1. 要約	55
2. 結論	57
3. 提言	58
參考文獻	59
附錄	62
ABSTRACT	78

表 目 次

<표 1> 추구하는 인간상 비교	15
<표 2> 영역-교과조직 비교	15
<표 3> 유치원과 초등학교 교육목표 비교	16
<표 4> 교육편제와 시간 배당의 비교	16
<표 5> 조사대상자의 일반적 특징	25
<표 6> 설문지 구성 내용	26
<표 7> 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도의 필요성	28
<표 8> 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도 실행정도	29
<표 9> 유치원과 초등학교 연계교육이 이루어지지 않는 원인	30
<표 10> 연계교육이 이루어지기 위한 방법	31
<표 11> 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도에 두는 비중	32
<표 12> 상대교사가 가지는 연계지도에 대한 태도 인식	33
<표 13> 유치원과 초등학교 1학년 연계지도시 애로점	34
<표 14> 교육 내용 중 강조를 두어야 할 영역	35
<표 15> 교육내용 중 중점을 두어 지도하는 영역	36
<표 16> 유치원 교육과정에서의 ‘우리들은 1학년’ 내용의 수준	37
<표 17> 상대 교육과정에 대한 이해의 필요성	38
<표 18> 상대 교육과정에 대한 이해 정도	39
<표 19> 초등학교 입학 후 아동들이 겪는 어려움	40
<표 20> 유치원에서의 ‘문자지도’ 수준	41
<표 21> 유치원에서의 ‘수의 기초개념 지도’ 수준	42
<표 22> 교수-학습 방법에서 융통성을 지닌 교육기관	43

<표 23> 유치원과 초등학교 1학년의 연계교육의 기준	44
<표 24> 유치원 교육에서의 열린학습의 중요성	45
<표 25> 초등학교 1학년에서의 열린학습의 중요성	46
<표 26> 열린학습의 실시 정도	47
<표 27> 연계지도를 위한 의사소통의 필요성 인식	48
<표 28> 연계지도를 위해 의사소통이 이루어지는 정도	49
<표 29> 상호 의사소통이 이루어지지 않는 원인	50
<표 30> 연계지도를 위해 교사가 학부모에게 바라는 점	51
<표 31> 상호이해를 돕기 위한 방법	52
<표 32> 상호연계와 이해를 돕기 위한 프로그램의 참석 여부	53

I. 緒 論

1. 研究의 必要性

각종 산업기술과 정보들이 하루가 다르게 급변하는 현대 사회에서 국가의 미래가 교육의 성패에 달려있다는 인식과 함께 모든 교육의 기초가 되는 유아교육과 초등교육이 강조되고 있다. 또한 여성의 사회 진출증가에 따른 조기교육에 대한 관심증대, 복지차원에서의 문화실조아에 대한 보상 등 여러 가지 현안이 대두되어 유아교육에 대한 관심이 특히 높아졌다.

1980년대 이후, 유치원 설립의 급증으로 많은 유아들이 취학전에 유아교육의 혜택을 받을 수 있도록 양적인 팽창을 하였다. 국·공립과 사립유치원을 포함한 유치원수가 1980년에는 901개였는데 비하여 1998년에는 8,976개로 증가했으며, 유치원 취원율의 경우도 5세아 기준으로 1980년에는 7.3%이던 것이 1990년에 이르러서는 41.5%, 1998년에는 42.6%로 증가되었다.¹⁾

이에 따라서 유아교육은 보다 나은 교육 프로그램 개발과 연구가 진행되어 왔다. 근본적으로 유아교육과정에 대한 이론적 분석과 실제적으로 교육현장에서 펼쳐지는 구체적인 활동에 이르기까지 많은 연구와 노력이 이루어졌으나 이러한 연구들이 활성화되면서 대두된 문제가 유치원과 초등학교 교육과의 연계성이었다. 유치원에서 초등학교로의 아동은 한 단계 높은 교육기관으로 옮겨가는 첫 과정으로서 무리 없이 연계가 되어야함에도 불구하고 이들 사이의 교육과정에 대한 분리와 중복, 상호간의 이해

1) 임재택, 유아교육기관 운영관리 (서울: 양서원, 1999), p.25.

부족 등은 이들 연계교육에 걸림돌이 되고 있다.

유치원 교육은 유아들이 안전한 보호를 받는 가운데 전인적인 성장을 위한 생활과 학습에 대한 기본 태도를 기르는데 중점을 두며, 활동중심 및 개별화 교육을 지향하고 있다. 그리고 초등학교 교육은 학습과 일상생활에 필요한 기본생활습관을 습득하여 전인적인 성장을 위한 바탕을 기르는 데 중점을 두고 있다. 제4차 교육과정에서부터 1,2학년을 대상으로 통합교육이 적용되어 왔으며, 2000년 제7차 교육과정이 도입되면서 수준별 개별화 교육을 실천하고 있으나 현재 대부분의 초등학교 여건으로는 교육과정에서 추구하는 바대로 실현되기 힘든 부분들이 많다.

이런 관점에서 볼 때, 유치원과 초등학교가 어린이들의 인지적, 신체적, 심리적 발달 등 전인교육을 강조하는 측면에서는 일치하지만, 학교체제가 다르다는 점에서 연계지도의 어려움이 드러나고 있는 실정이다. 따라서 유치원에서 초등학교로의 진학은 아동들에게 긴장과 불안을 경험하게 하며 이는 심리적 문제를 초래하기도 한다. 또한 학습의 불연속성이 일어나 초기 학습경험에도 부정적인 영향을 미침으로써 아동의 교육적 성취를 저해하는 요인이 되기도 한다.

유치원과 초등학교 교육의 연계성이 중요시되는 것은 아동의 성장 발달과 교육 성취의 계속성을 위한 것으로 학습자의 연속적인 발달 특성을 고려할 때, 두 교육기관의 교육의 연계성 또한 필연적일 수 있다.

이러한 문제에 근거하여 본 연구는 유치원과 초등학교의 연계교육에 대한 교육현장의 실태 파악과 교육과정 운영 및 실제 지도에서의 교사의 인식차이를 밝혀 유치원과 초등학교간의 연계교육이 원활하게 이루어지도록 하는데 본 연구의 필요성이 있다.

2. 研究 目的

이 연구는 유치원과 초등학교의 연계교육에 대하여 교육현장의 실태 파악과 이들의 교육과정 운영을 알아보고, 실제 지도에서의 인식의 차이를 알아보는 데에 목적이 있다. 그 목적을 달성하기 위한 연구의 문제는 다음과 같다.

- 1) 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사간의 연계교육에 대한 인식의 차이는 어떠한가?
- 2) 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사간의 교육과정 운영과 교수-학습에 대한 인식의 차이는 어떠한가?
- 3) 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사간의 의사소통은 어느 정도인가?
- 4) 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사가 연계교육에 대하여 학부모에게 바라는 인식의 차이는 어느 정도인가?

3. 研究內容

앞서 제기된 연구문제를 전개하기 위한 연구내용은 다음과 같다.

- 1) 문헌연구 및 선행연구 등을 고찰하고 분석하여 유치원 교육과 초등학교와의 연계성의 원리를 수립하는 데 필요한 자료를 찾아본다.
- 2) 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사 사이의 배경변인(연령, 학력, 경력, 자격)에 따라 교육과정 운영과 교수-학습에 대한 인식의 차이가 있

는지를 살펴본다.

3) 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사 사이의 배경변인(연령, 학력, 경력, 자격)에 따라 양 교육기관의 연계교육에 대한 의사소통과 학부모에게 바라는 인식의 차이가 있는지를 살펴본다.

4) 유치원과 초등학교 교육의 연계성 교육에 관한 발전 방향을 모색해 본다.

4. 研究의 制限点

1) 본 연구의 대상 지역은 서울특별시와 경기도 일부 지역에 국한하였으므로 본 연구를 통하여 얻어진 결과를 전국적으로 확대하여 일반화하려는 데에는 무리가 있다.

2) 교실에서 전개되는 교육활동과 계획된 교육활동과는 현격하게 다를 수 있다. 따라서 연구자의 설계로 제작된 설문지만을 갖고 연계성을 분석하는 것에는 다소의 제한점을 갖는다.

II. 理論的 背景

1. 連繫性 教育의 教育的 意義

연계성(continuity)²⁾의 사전적 의미는 한 장면에서 다른 장면으로 이끌어지는 논리적 관계성을 나타내며, 교육에 있어서는 교육 대상의 성장에 필요한 계속적 경험을 판단, 추출하여 과거, 현재, 미래의 경험을 이어주는 것을 말한다.

교육학 용어사전에 의하며 연계성(articulation)³⁾이란 학년 사이나 학교 수준 사이의 교육내용이 적절한 관련을 맺고 있다는 말이며, 여기에서 적절한 관련을 맺고 있다는 말은 교육내용들이 서로 의미있게 구분된다는 것과 그 사이의 관련이 원활하다는 것을 동시에 나타내는 말이다. 이 점에서 연계성은 학년 사이나 학교 수준사이의 교육내용이 계속성과 계열성의 원칙에 맞게 조직된 상태를 가리킨다고 볼 수 있다.

계속성(continuity)⁴⁾은 계열성과 함께 교육과정의 종적 조직에 관계되는 원칙으로서 한 가지 교육내용이 학년이 올라감에 따라 단절됨이 없이 계속적으로 취급되어야 한다는 원칙을 말하고, 계열성은 계속성과 함께 교육과정의 종적 조직에 관계되는 원칙으로서 교육내용을 조직할 때 어느 것을 먼저 가르치고 어느 것을 나중에 가르치는 가를 말하는 것이다. 그러나 연계성은 반드시 종적관계만을 의미하는 것이 아니라 때로는 교과군 사이의 횡적관계를 나타내는 말로도 쓰인다.

2) Webster's 영한사전 (서울: 학력개발사, 1993), p.232.

3) 교육학 용어사전 (서울: 서울대학교 교육연구소 편, 1994), p.467.

4) 상계서, p.197.

그리고 유아교육사전⁵⁾에서도 연계성을 다음과 같이 정의하고 있다. 연계성이란 학년 사이나 학교 수준 사이의 교육내용이 적절한 관련을 맺고 있다는 것을 말하며, 교육내용들이 서로 의미있게 구분된다는 것과 그 사이의 관련이 원활하다는 것을 동시에 나타내는 말이다. 그러므로 연계성은 학년이나 학교 수준 사이의 교육내용이 계속성과 계열성의 원칙에 맞게 조직된 상태를 가리킨다.

학교 체제들 간의 연계성은 학생들로 하여금 계속적인 성장을 이루게 하여 교육의 효과를 높이려는 의도에서 고려되는 문제이다. 그러므로 유치원과 초등학교 교육의 연계성도 두 단위의 교육이 연계를 이룸으로써 유아의 계속적인 발달을 도모하고 교육의 효율성을 높일 수 있기 때문에 매우 중요하다.

Lawrence⁶⁾는 연계성을 제도 내외적으로 상호 관련을 맺고 수평적·수직적으로 수준간, 학년간의 상호 협력적인 관계로 정의한다. 미국행정가협회⁷⁾에서 ‘미국교육제도에서의 단위의 연계성’이라는 제목으로 발행한 연감에는 연계성을 ‘계속적인 촉진운동에 도움을 주는 한 부분과 다른 부분 사이의 적절한 관계’라고 정의하고 있다. ‘부분과 부분사이’란 오늘과 내일, 학기와 학기, 학년과 학년 사이를 말한다. 그리고 계속적인 촉진운동은 형식적인 학교교육을 통한 어린이의 진보라는 의미 또는 학교에서 가르치는 여러 가지 지식과 기능에 있어서 학습자로서의 그 진보로 고려할 수 있다고 지적하고 있다.

Blanchard⁸⁾는 교육의 연계성을 학생 개개인이 어떠한 장애 없이 자신

5) 유아교육 용어사전 (서울: 한국유아교육학회 편, 1996), pp.384~385.

6) 박영준, “유치원과 초등학교 교육의 연계지도를 위한 교육과정운영에 관한 연구”, 경남대학교 교육대학원 석사학위논문(1998), p.6. 재인용.

7) K. H. Dale and C. H. Judd, The American Educational System (Cambridge, Mass: Houghton Mifflin Company, 1987), p.230.

의 능력을 활용하면서 다음 학년으로 진행하는 것으로 규정하였다. 또한 미국의 장학 및 교육개발 협의회에서 발행한 연감에는 연계성을 교육 프로그램의 여러 요소들 사이의 관계성 및 그 프로그램의 여러 부분들의 상호 의존성으로 정의하고 있다. Rivlin과 Scheler⁹⁾는 교육 프로그램의 모든 측면들이 학생들의 계속적이고 누적적인 성장과 발달을 바랍직한 방향으로 최대의 효과를 가져오도록 공헌하는 것을 연계성이라고 정의하고 있다.

우리 나라의 연구에서도 이와 유사하게 정의를 내리고 있는데, 한국교육학회 유아교육연구회¹⁰⁾에서는 연계성이란 가르치는 내용이 학년간에 연속성, 반복성, 통합성이 유지되도록 조직하는 원리로서 교육분야에서 자주 논의되고 있는 주제이며, 특히 교육기관간의 교육정책, 교육과정, 교사 교육, 행정적·재정적 지원체제, 법제적 측면 등이 기능적으로 자연스럽게 연결되어 교육 성과의 효율화를 기하자는 것으로 정의하고 있다. 또 연계성을 유치원과 초등학교라는 교육기관 단위를 조화스럽게 연결시키라는 뜻으로 교육 체제면에서 보면 유치원은 초등학교의 준비체제 또는 후속기관으로 보고 있고, 교육과정 측면에서 보면 유치원의 학습 경험들을 잘 확인하여 초등학교의 교육 프로그램에 효율적으로 적응하도록 노력하는 활동으로도 규정짓고 있다.

이영석¹¹⁾은 우리 나라의 경우 유아교육과 초등교육의 연계성은 광의의 개념과 협의의 개념이 동시에 논의되어야 한다고 지적하고, 두 가지 차원

8) 황해정, “유치원과 초등학교 1학년 교육과정 연계성에 관한 연구”, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문(1998), pp.6~7. 재인용.

9) 황해정, 상계서, p.6.재인용.

10) 한국교육학회 유아교육연구 편, 유아교육의 본질과 방향 (서울: 양서원, 1989), p.68.

11) 한국교육학회 유아교육연구 편, 상계서, p.70.

의 개념을 구분하여 제시하였다. 광의의 개념으로는 교육풍토, 행정적·재정적 지원체제, 교사양성제도, 시설 및 설비 문제, 일반 대중의 인식 및 지각 등을 들었으며, 협의의 개념은 교육과정 상의 연계성 문제로 한정된다고 보고 있다.

연계교육¹²⁾에는 횡적인 측면과 종적인 측면이 있는데 전자는 학제와 학교만의 문제로서 인구의 지리적 이동의 증가로 말미암아 중요시되고, 후자는 교육단계와 학년간의 문제로서 교육을 통해서 주어진 사회·경제적 발전으로 인하여 전례없이 긴밀한 의미를 갖는다. 후자의 경우에 속하는 유치원과 초등학교의 연계는 유치원 교육의 공교육화 체제를 확립하고자 하는 근래에 더욱 중요한 의미를 갖는다.

교육의 궁극적인 목적을 삶의 전체 구조 속에서 이루어지는 것¹³⁾으로 볼 때, 인간 행동의 변화는 교육제도에서 제공되는 교육경험이 축적되어 나타나는 것이며, 이런 교육경험은 교육의 과정을 통해 달성되고 제공되기 때문에 제도안에서의 원활한 연계는 교육목적에 비추어서도 매우 중요한 문제이다.

이상의 견해들을 종합하면 연계성의 본질적 의미는 다음과 같다.

첫째, 연계성이란 교육이 조직의 단위를 초월하여 계속적이고 누적적이며, 점진적으로 진행됨을 전제로 한다.

둘째, 연계성의 목적은 교육 제도 속에서 교육기관간의 학생들의 발달을 효율적으로 이루는 데 있다.

셋째, 연계성은 교육제도의 여러 요소들 사이의 관련성, 협력성 상호 이해에 중점을 둔다.

12) 조현숙, "유치원교육과정과 초등학교 교육과정 연계성에 관한 연구", 단국대학교 교육대학원 석사학위 논문(1988), p.7.

13) 김인희, 교육사 교육철학 강의 (서울: 문음사, 1989), p.57.

따라서 유치원과 초등학교 교육의 연계성이란 교육제도 사이에서 조직의 단위를 초월하여 아동의 성장과 발달에 도움을 주어 아동들의 효율적인 학업 성취를 수직적으로 유지하기 위해서 교육 제도상의 과정에서 이루어는 누적적, 계속적, 점진적인 활동으로 그 개념을 정의할 수 있다.

2. 幼稚園 教育과 初等學校 教育간의 連繫性の 必要性

현대 유아교육 학자들은 아동발달의 특성을 고려하여 만 0세부터 만 8세까지를 유아교육의 대상으로 규정¹⁴⁾하고 있으며, 이들에게 보다 적절한 교육이 이루어지도록 권장하고 있다. 우리나라에서 초등학교 1학년 아동은 만 6세로 유아교육의 범주에 해당되는 연령이며 따라서 유치원 아동의 발달적 특징과 더 유사한 시기이다. 그러므로 초등학교 1학년 아동은 유치원 아동과 비슷한 방법으로 교육받는 것이 초등학교 고학년 아동과 비슷한 방법으로 교육받는 것보다 더 효과적일 수도 있다.

유치원과 초등학교 학교 단위간의 연계성을 고려할 때 교육기관이 가지고 있는 고유한 특성을 먼저 이해해야 하며 양 교육기관의 교육목표와 교육과정이 다르며 교육환경 또한 다르다는 것은 인정한다. 그러나 아동의 발달이 계속적이고, 누적적으로 이루어진다는 점을 고려할 때 유치원과 초등학교는 분리된 체제와 교육내용에 의해 상이한 교육이 이루어지면 결코 바람직한 교육효과를 얻기 어려울 것이다. 즉 유치원과 초등학교는 인간 교육의 기초를 담당하며, 한 인간의 계속적인 성장과 발달에 도움을 준다는 목적을 지니므로 두 기관이 서로 이해하고 협력적인 관계에게 교

14) 임재택, 전게서, p.17.

육의 연계가 중시되어야 한다.

1) 발달 단계적 측면에서 연계의 필요성

신체적 발달 측면에서는 신체 계측적 특질과 운동 기능적 특성으로 나누어 살펴볼 수 있다. 신체 계측적 특질¹⁵⁾에서 보면 아동의 신체는 주기적으로 신장의 증가와 체중의 증가 중 어느 하나가 일정한 시기에 더 뚜렷하게 나타나게 되는데, 4~7세 정도 아동의 신체는 체중의 증가보다는 신장의 증가가 뚜렷한 제 1신장기로 신체의 크기가 급속하게 변화하는 시기이다.

유아기에는 이와 같은 신체활동 및 대소근육 발달을 도울 수 있는 다양한 활동이 제공되어야 한다. 만 7세 이후가 되면 스포츠와 관련된 동작발달기로 이어진다. 특히, 만 2세부터 만 7세 사이에 기본적인 동작이 발달한다는 점은 연계성 논의에서 중요하다. 만 2~7세 유아는 기본적인 동작능력이 점차로 증진되어가는 과정을 거친다. 즉, 만 2~3세는 초기단계, 만 4~5세는 기초단계, 그리고 만 6~7세는 성숙단계로 발전해 간다. 기본 동작 발달 단계에서 이루어지는 운동기능의 발달은 만 7세 이후가 되면 스포츠와 관련된 동작 발달로 이어진다.¹⁶⁾

이와 같이 운동기능의 발달 측면에서 볼 때 만 2~7세 유아가 동일하게 기본적인 동작 발달기에 속한다는 점은 유아교육과 초등교육 연계의 필요성에 대한 근거가 될 수 있다.

Piaget¹⁷⁾에 의하면 인지발달 단계를 4단계로 나누었는데 제 1단계는 감

15) 김재은, 유아의 발달심리 (서울: 창지사,1993), p.37.

16) 이영자 외, 유아 교수·학습 방법(서울: 창지사,1999), p.376.

17) 조경원 외, 교육학의 이해 (서울: 이화여자대학교 출판부,1994) pp.115~116.

각운동기로 만 0~2세에 해당되며 이시기의 아기들은 즉각적인 외부세계에 대처하기 위해 빨기, 쥐기, 때리기와 같은 신체적 행동 도식들을 조직화하고, 제 2단계는 전조작기적 사고기로 만 2~7세인 아동들은 사고하는 것을 배운다. 다시 말해 상징과 내적 이미지를 사용하게 된다. 그러나 그들의 사고는 비체계적이고 비논리적인 것으로서 성인의 사고와는 매우 다르다. 제 3단계는 구체적인 조작기로 만 7~11세에 해당되면 아동들은 단지 구체적인 사물과 구체적인 사물과 구체적인 행위에 대해서만 체계적으로 사고하는 능력을 발달시킨다. 제 4단계는 형식적인 조작기로 만 11세 이후에 해당되며 추상적이고 가설적인 수준에서도 체계적으로 사고할 수 있는 능력을 발달시킨다고 하였다. 이 이론에 의하면 유치원과 초등학교 1학년 아동은 전조작기에 해당한다. 전조작기는 다시 전개념기(만 2~4세), 직관적 사고기(만 4~7세)로 구분되는데, 유치원 유아와 초등학교 1,2학년까지는 직관적 사고기에 해당된다. 이 시기에 있는 아동의 사고는 비체계적이고 비논리적인 사고를 하는 발달적 특징을 보여 인지적 발달 측면에서 유치원과 초등학교 1학년과는 교육적 연계의 정당성을 가진다.

인간의 성격발달 이론은 끊임없이 여러 학자들이 관심을 가지고 연구하고 있다. Freud¹⁸⁾는 신체부위에 중점을 둔 심리성적 단계들을 주장하였는데 인간은 모두 심리성적 발달이 성장과 더불어 경험하는데 구강기(만 0~1세), 항문기(만 1~3세), 남근기(만 3~6세), 잠복기(만 6~11세), 사춘기(만 11세이후)로 구분하였고 유치원아동과 초등학교 1학년 아동은 남근기로 발달적 유사성을 가지고 있다.

언어발달면에서 살펴보면, Vygotsky¹⁹⁾는 아동의 언어는 출생에서부터 7~8세에 이르는 동안 4단계를 지나면서 비지적, 비사고 언어로 발달하고,

18) 김정호, 교육학개론 (서울: 문지사, 1997), pp.147~149

19) 한임순, 최신유아교육개론 (서울: 동문사, 1999), pp.65~66.

개념적 사고 속에서 불가분으로 연결되어지면서 내면화되는 것으로 발달한다고 한다. 그런데 아동이 혼자서 또는 누군가 다른 사람과 가까이 활동하고 있을 때 나타나는 독백어라는 형태는 자기 자신에게로 향해지는 언어이고 반응을 기대하는 것은 아니다. 이 과정을 거쳐서 머릿속에 무성언어로서 언어를 조작하는 것을 학습하는데, 문제 해결을 위해 내적 기호를 사용한 논리적 기억이라는 수단을 사용하여 사고를 하고 있는 것이다. 이 단계에서 개념적 사고 또는 언어적 사고의 도구로서 내언과 외언을 사용한다

사회적 능력에 대한 발달적 접근법²⁰⁾은 ‘발달적으로 적합한 능력’을 말한다. 여기서 능력이란, ‘요구에 대해서 융통성 있는 적응적 반응들을 산출하고, 조정하며, 그 환경에서 기회를 만들고, 포착하는 능력을 폭넓게 가리키는 통합된 개념’이다. Wright²¹⁾는 유아들 대상의 관찰연구에서 아동들의 사회적 능력에 대한 행동을 연구하였다. 그 결과, 유아들의 또래 상호 작용의 세 가지 유형, 즉 성공적이고 긍정적으로 또래들의 주의를 끄는 것, 성공적으로 또래들을 도구적 자원으로 사용하는 것, 그리고 성공적으로 또래를 이끄는 것은 사회적 적응성과 관계가 있었다. Pellegrini²²⁾도 초등학교 아동들에 대한 연구에서 유사한 결과를 얻었다. 대체로, 또래 지향적이기보다는 성인 지향적인 아동들이 덜 유능한 것으로 나타났다.

Erikson²³⁾은 그의 정신분석학적 발달이론에서 8개의 중요한 발달단계는 각각 독립된 것이 아니라 상호 연관성을 가진 것으로 보았다. 그는 각 과

20) Anthony D. Pellegrini, 교육현장에서 본 아동 발달 연구, 이은화·조은진 역 (서울: 이화여자대학교 출판부, 1995), p.255.

21) 상계서, p.258.

22) 상계서, p.258.

23) 유안진, 유아교육론 (서울: 창지사, 1994), pp.155-156.

후하여 이미 각 단계의 발달요소가 형성되어 계속 성장하고 있다고 한다. 이 단계의 세 번째 단계가 만 4~7세에 해당되는데 특징으로는 자발성이 발달하여 탐구력을 기저로 한 지적인 발달을 하게 되어 알고 싶은 것, 해보고 싶은 것이 많아지며, 질문의 양이 증가하고 행동적 표현도 많아진다. 이때 이런 욕구들이 잘 충족되면 자심감이 발달하지만, 반대로 충족되지 않으면 죄책감이 생기게 된다.

또한 아동 자신이 속한 문화나 사회의 기수, 역할, 기대, 가치 등을 습득하는 것을 사회화라고 하는데 아동의 사회화, 즉 사회성의 발달은 유아기에서부터 시작하게 된다. 이 시기 아동의 사회화는 어른 또는 또래와의 관계에서의 보상과 벌, 관찰과 모방, 동일시 과정을 통해 이루어지며 사회화의 중요한 요인으로는 가정, 또래, 교육기관(유치원, 학교), 텔레비전 등이 있다. 모든 사회의 아동들이 이 시기부터 형식적인 교육을 받게 되는데 도덕적 규칙, 사회적 태도, 규범 등을 배우게 되는 사회조직으로 교사나 학교 프로그램 뿐만 아니라 또래와의 관계에 대한 경험은 바로 사회성 발달의 요소가 된다.²⁴⁾

이상에서 살펴본 것과 같이 유치원과 초등학교 1학년 교육대상인 만 4~7세의 아동은 인지적, 신체적, 언어적 발달 등 모든 발달적 측면에서 동질적임을 알 수 있으며, 특히 초등학교 저학년 교육대상 아동은 만 10~12세 아동보다 만 5~6세 아동과 더 유사한 발달 특성을 지니고 있다. 그러므로 아동의 발달 특성상 유치원과 초등학교 저학년의 연계성은 반드시 필요하다.

24) 이성진, 유효순, 아동발달 (서울: 한국방송통신대학교 출판부, 1994), pp.261-262.

2) 교육적 측면에서 연계의 필요성

유치원과 초등학교 1학년은 발달특성상 동질적인 특징이 많다. 그러나 현실적으로 지적학습의 편중을 지양하는 유치원 교육과 보육적인 요소가 결합된 초등학교 1학년 사이에 어린이들이 많은 어려움을 겪고 있다.

유치원은 비의무, 수익자 부담의 선택 교육이며 초등학교는 의무적인 무상의 초등 보통 교육으로 두 교육기관간에는 제도적 차이가 있다. 또한 설립 목적과 관련하여 설립 배경도 차이가 있는데, 유치원은 초창기 국가적 관심 밖에서 소수의 사업적 의지로 맥을 유지하면서 방치되어 오다가 사회복지 정책이라는 차원에서 수혜자의 욕구와 바램을 최우선 목적으로 하였다. 이와 대조적으로 초등학교는 개성 및 잠재력의 함양보다는 사회적 유용성 및 경제성의 원칙에 의해 대중 교육 체제로 출발하여 육성할 수 있는 획일적·표준적 체제를 갖추어 자연히 교육체제 자체가 권위주의적 형태였다. 이에 따라 두 교육기관이 채택하고 있는 인식론에 따라서도 유치원은 발달의 연속성 측면, 초등학교는 학업 성취의 연속성 측면에 각각 관심을 표방하고 있어서 그 방향이 서로 다르다.²⁵⁾

유치원과 초등학교의 교육과정 측면과 교육목표측면을 비교하여 보면 다음과 같다.

25) 한국교육학회 유아교육연구 편, 전게서, pp.72~74.

(1) 교육과정 측면

<표 1> 추구하는 인간상 비교

유 치 원	초 등 학 교
· 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람	
· 기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람	· 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
· 우리문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람	
· 민주시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람	

자료 : 제6차 교육과정개정에 따른 경기도 유치원 교육과정 편성·운영의 실제
(경기도교육청,1999), p.60.

<표 2> 영역-교과조직 비교

유 치 원	초 등 학 교
· 건강 생활 영역	· 즐거운 생활
· 사회 생활 영역	· 바른 생활
· 표현 생활 영역	· 즐거운 생활
· 언어 생활 영역	· 국어(말하기·듣기, 쓰기, 읽기)
· 탐구 생활 영역	· 수학, 슬기로운 생활

자료 : 상계서, p.61.

(2) 교육목표 측면

<표 3> 유치원과 초등학교 교육목표 비교

유치원	초등학교
· 유치원 교육은 전인적 성장을 위한 기초 교육으로서 유아의 일상생활에 필요한 기본 능력과 태도를 기르는데 중점을 준다.	· 초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는데 중점을 준다.
· 몸과 마음이 건강하게 자랄 수 있는 경험을 가진다.	· 몸과 마음이 균형있게 자랄 수 있는 다양한 경험을 가진다.
· 기본 생활 습관을 기르고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.	
· 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다.	· 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습경험을 가진다.
· 언어를 바르게 사용하는 경험을 가진다.	· 우리의 전통 문화를 이해하고 애호하는 태도를 가진다.
· 일상생활의 문제에 대하여 스스로 궁리하는 태도를 가진다.	· 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 기르고 이웃과 나라를 사랑하는 마음씨를 가진다.

자료 : 상계서, p.61.

(3) 교육편제와 시간 배당 측면

<표 4> 교육편제와 시간 배당의 비교

구분	유치원	초등학교
편제	· 5개 생활 영역별 편성 건강생활, 사회 생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활	· 8개 교과활동을 중심으로 통합 교과별 편성 우리들은 1학년,국어,수학,바른생활, 슬기로운 생활,즐거운 생활
시간 배당	· 연간 180일 이상 · 하루 최저 3시간 · 유아의 연령과 발달수준, 계절, 학부모의 요구 등을 고려하여 조절 운영 · 전체 통합 운영	· 연간 220일 · 하루 최저 4시간 · 지도시간 : 40분 (기후,계절,학생의 발달정도,학습내용 의 성격 등을 고려하여 탄력적으로 조절 운영)

자료 : 상계서, p.62.

위 표에서 살펴보면 유치원과 초등학교의 교육과정에서 추구하는 인간상이 유사하며, 유치원 교육내용의 영역도 초등학교 1학년 교과와 연결됨을 알 수 있다. 초등학교의 교육목표는 유치원의 목표보다 좀 더 구체적이고, 수준이 높게 제시되어 있다.

그러나 교육과정 조직 측면에서 유치원과 초등학교 교육의 연계성이 이루어지지 않는 원인에 대해 Curits²⁶⁾는 유치원에서 초등학교까지의 교육내용이 계속적으로 이루어지지 않는 교육 내용상의 계속성 부족을 들고 있다. 특히 우리 나라와 같이 유치원과 초등학교가 독립적인 교육과정으로 운영되는 경우 교육내용의 계속성 부족은 연계성을 저해하는 커다란 원인으로 작용하는데 이는 교육과정 효율성 측면에서 효과적이지를 못해 국가적인 손실 문제와 교육 내용의 중복과 교육적 경비 등의 경제적 낭비이다. 또한 유치원과 초등학교 교육의 연계성이 이루어지지 않는 원인은 양 교육기관의 교사들 사이의 철학적 태도에 있음을 밝히고 있다.

위에서 살펴본 바, 유아들이 초등학교 적응하는데 도움을 주고자 유치원과 초등학교간의 올바른 이해와 상호 교육과정과 교수-학습방법 측면에서도 연계방안이 필요하다.

3. 外國의 連繫教育 動向

Austin²⁷⁾의 제언에 의하면 세계 OECD 9개국의 유아교육은 과거 10년 동안 집중된 연구가 유치원에서 초등학교로 옮겨가는 연계교육에 관한 내용이라고 한다.

26) 주미향, “국민학교와 유치원의 연계 교육이 국민학교 저학년 아동에 미치는 영향”, 한성대학교 행정대학원 석사학위 논문 (1995), p.18. 재인용.

27) 박영준, 전게서, p.21. 재인용.

선진국에서 이와 같이 유치원 교육과 초등학교 교육의 연계성에 관심을 두는 만큼 우리보다 앞서는 연계방안이 있을 것이다. 우리에게 알맞은 연계교육방향을 모색하는데 참고하기 위하여 외국 여러 나라에서 실천하고 있는 유치원과 초등학교 교육 연계성의 동향을 살펴본다.

프랑스 교육제도²⁸⁾에 있어서 유치원은 2~5세의 아동을 수용하는 형태를 말한다. 프랑스의 유치원은 폭발적인 성공과 발전을 보여서 30년동안 수용아동의 수는 2배, 유치원과 학급수는 3배로 늘어났으며, 2~5세 아동수 83%가 취학전 교육을 받고 있다. 프랑스의 초등학교는 남녀공학의 무료 의무교육기관으로 대부분의 경우 이미 유치원을 거친 6세에서 11세까지의 아동을 받아들여 교육한다. 프랑스의 유치원과 초등학교 교육간의 연속성을 보면 유치원에서 초등학교를 졸업할 때까지 교육과정은 3단계 교육사이클로 구성된다.

- 초기학습 사이클은 유치원과정이다.
- 기본학습 사이클은 유치원의 상급반에서 시작하여 초등학교의 첫 2년간까지 계속된다.
- 심화학습 사이클은 초등학교의 마지막 3년에 해당하고 콜레주로 이어진다.

영국의 유치원 교육²⁹⁾은 의무교육인 초·중·고등학교가 시작되기 전에 다니는 교육형태를 말한다. 이 유치원 교육은 만 2세부터 만 5세 사이에 이루어지고 있다. 영국의 의무교육은 만 5세부터 만 16세 나이의 학생들에게 혜택이 주어지고 있으며, 실제 대부분의 유치원 교육도 정부의 보조로 이루어지고 있어 의무교육은 유아교육에서부터 실시되고 있다고 할 수

28) 정종화 편, 유럽연합국가들의 교육제도 (서울: 법문사, 1997), pp.125~126.

29) 상계서, pp.55~56.

있다. 이들 어린이들은 주로 유치원 또는 육아학교로 번역될 수 있는 Nursery School에 취학하여 만 2세에서 만 5세 사이의 나이에 약 3년간 다닌다. 그러나 이 Nursery School과 별도로 초등학교에 설치된 유치반이 따로 있어 일부 초등학교는 본격적인 교육이 시작되기 이전의 예비교육을 만 3세부터 만 5세 사이의 어린이에게 실시하기도 한다. 또 경우에 따라서는 초등학교의 1학년에, 의무교육의 나이는 되지 않았으나 예외적인 학생들에게 입학할 허용하는 reception class가 설치되기도 한다.

또한 최초의 유아교육의 흐름이 성공적인 학교 교육을 위한 준비교육으로 교사들의 역할로서 환경을 구성하고 기본적인 행동의 기본이 되는 학습요소가 중요함을 강조하고 있다.³⁰⁾

독일의 유아교육³¹⁾은 만 3세부터 학교 입학하기 전까지를 말한다. 유치원(Kindergarten)을 처음 시작한 나라인 독일에서는 학년전 교육의 오랜 전통이 있다. 학년전 교육에 대하여서는 의무교육 이전에 해당되기 때문에 학교교육에 포함되지는 않는다. 초등교육 영역은 기초학교와 학교내 유치원으로 나뉜다. 기초학교는 교육 전체의 기초이다. 이것은 1학년부터 4학년까지의 만 6세에서 만 10세까지의 어린이다. 기초학교에서는 어린이의 인성을 다양하게 기르고 상상력과 독립심, 사회적 협동력, 학습적 습관 등을 기르도록 하고, 읽고, 셈하고, 쓰는 것을 학습한다. 학교내 유치원(Schulkindergarten)과 일반 유치원의 차이는 학령의 아동이나 학교에 입학할 수 없는 경우에 일년간을 학교유치원에서 보내는 것이다. 이것은 일반 유치원과 달리 교육의 의무로 되며 공적인 교육기관이다.

미국의 유아교육 체제³²⁾는 크게 만 0~4세 유아를 위한 보육시설(day

30) Dimidjian, V. J., Trends in early childhood education, united states and united kingdom, childhood education (1993), 69(3), pp.156~160.

31) 정종화 편, 전개서, pp.209~211.

care center)과 만 3~4세 유아를 위한 유아원(nursery School), 만 5세 유아를 위한 유치원(kindergarten)으로 구분할 수 있다.

미국의 'Follow-Through Project'³²⁾에서는 유치원에서의 초등학교 3학년까지 연장된(Gk~G3)프로그램들 시행되고 있다. 이는 미국의 경우 유치원은 공교육의 일부로서 대부분이 지역사회의 초등학교에 부설 형태로 설치되어 있으며, 많은 학구에서는 유치원을 공립학교 제도안에 포함시켜 운영하고 있기 때문이다. 최근 들어 각 주나 학구마다 종일제 프로그램을 운영하는 경향이 높아지고 있다.

일본³⁴⁾은 이원화체제를 적용하고 있는 나라로서 보육소는 만 0~5세 유아의 보육을 주로 담당하며 유치원은 만 3~5세 유아의 교육을 담당하고, 만 6~12세까지의 초등교육기관인 소학교가 있다. 두 교육기관의 목적으로 유치원은 적당한 환경을 제공하여 심신의 발달을 조장하는 것을 목적으로 하고 있으며, 소학교는 심신의 발달에 따른 초등 보통 교육실시를 목적으로 하고 있어서 유치원과 초등교육을 통해 소학교 교육이 이루어지는 연계적인 목적으로 구성되어 있다.

그러나 오늘날 일본 유아교육계가 안고 있는 가장 큰 문제는 제도의 이원화에 있다고 지적되고 있다. 그리고 최근에 와서는 형식적 이원화의 인정과 함께 유아교육기관으로서 양기관의 동일성을 추구하고자 함이 주요 관심사이다.

각국의 유치원과 초등학교의 동향에서 보았듯이, 여러 국가에서 유치원과 초등학교 교육을 제도적인 면이나 운영 방법면에서 연계성이 이루어지

32) 신동주, 주요 선진국의 유치원 교육 공교육화와 발전과정.(서울: 양서원.1996), p.88.

33) 심성경 외, 유아교육개론 (서울: 창지사,2001), pp.14~15.

34) 김제한,곽노의, 전계서, pp.129~132.

도록 노력하고 있다. 유치원에서 초등학교 1학년에 해당되는 아동들의 동질적인 발달적 특성과 두 교육기관간의 교육과정상의 효율성 및 경제적 측면을 고려하여 볼 때, 유치원과 초등학교 교육의 연계성이 이루어져야 한다.

4. 先行研究의 考察

본 연구를 위해 수집된 선행연구의 자료내용은 다음과 같다.

조현숙(1988)은 ‘유치원 교육과정과 국민학교 교육과정의 연계성에 관한 연구’에서 교육과정 편제와 체제상으로 연계교육이 되어 있지 않고, 교사들 또한 필요성과 중요성은 인정하나 양 교육과정에 대해 잘 모르고 있어 연계교육이 이루어지지 않는다고 하였다.

양정자(1990)는 ‘유치원 활동 중심 교육과정과 국민학교 통합 교육과정 사이의 연계성에 관한 연구’에서 유치원과 초등학교 저학년은 행정적 체제도 다르며, 교육과정 내용상의 연계는 잘 이루어지지 않는다고 하였다.

임지수(1993)는 ‘유치원과 국민학교 저학년 연계교육에 대한 교사의 인식에 관한 조사연구’에서 학급의 인원을 30~40명으로 낮추어 아동의 흥미와 직접적인 참여, 개별화에 근거한 활동중심 개별화 학습이 이루어질 수 있는 여건을 조성해야 한다고 하였다.

박경희(1993)는 ‘유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 실태 조사’에서 유치원과 초등학교 1학년의 교육활동은 서로 다르게 운영되고 있으며 경영관리 활동도 서로 다르게 운영되고 있는 것으로 나타났다. 특히 유치원 교사는 정의적 영역의 목적을 중시하였으나 초등학교 교사는 지적 영역을 강조하는 것으로 나타났다.

주미향(1995)은 유치원 교사와 초등학교 교사를 대상으로 한 ‘국민학교와 유치원의 연계 교육이 국민학교 저학년 아동에 미치는 영향’에서 교사들의 의견을 통해 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사의 연계지도 교육의 현장실태를 파악하는데 목적을 두었다. 그 결과 유치원과 초등학교 연

계교육에 연령과 경력이 높을수록 지대한 관심을 기울이며 올바른 인식과 책임감과 의무를 다하기 위하여 스스로 노력하고 연구한다는 것으로 나타났다.

한광석(1996)은 '유치원과 초등학교 교육의 연계성에 관한 연구'에서 유치원에서의 생활중심에서 초등학교의 인위적인 학교공간, 교과 학습중심 및 언어적으로 사고하는 생활은 학습자로 하여금 불연계를 초래한다고 하였다. 또한 유치원과 초등학교 교사 양성기관의 교육과정은 어린이의 발달특성과 상대방의 교육과정을 이해하여 상호 연계성 있는 교육을 시킬 수 있도록 교육과정의 개편이 필요하다고 하였다.

나정(1997)은 '유아교육과 초등교육의 연계방안 연구'에서 유치원의 통합 교수방법을 초등학교 저학년에서 받아들여 어린이들의 학습활동상의 연계가 다소나마 이루어지는 계기가 되었다고 하였으며, 유치원 교육활동 내용이 초등학교 열린 수업과 초등학교의 책가방 없는 날 운영이 유치원과 연계교육활동 전개에 도움이 되었다고 하였다.

박승자(1998)는 '유치원과 초등학교 교육의 연계를 위한 초등학교 1학년 국어교육과정의 통합적 운영방안 모색'에서 유치원과 초등학교 1학년 국어 교육과정의 적절한 조절이 필요하며, 유치원에서 초등학교 1학년 수준을 넘는 쓰기지도를 자제하고, 초등학교에서는 어린이들의 자유롭게 말하는 방식을 억제하지 않도록 해야 한다고 하였다.

박영준(1998)은 '유치원과 초등학교 교육의 연계지도를 위한 교육과정 운영에 관한 연구'에서 유치원 교사와 초등학교 교사 모두가 양 교육기관의 연계지도에 필요성을 느끼나, 실제지도에서는 연계지도가 잘 이루어지지 않으며, 유치원 교사들의 연계지도에 대한 반응이 초등학교 교사보다 더 긍정적이라고 밝혔다.

이상에서 살펴본 선행연구들의 대부분은 유치원과 초등학교 교육의 연계성에 있어서 교육과정 조직 측면을 문제시하고 있었다. 이것은 교육과정이 분리되어 개발되었기 때문이라고 사려된다. 따라서 유치원과 초등학교의 연계는 우선적으로 공통적인 교육과정 개발에서부터 이루어져야 할 것이다. 따라서 본 연구는 유치원과 초등학교의 연계교육에 대하여 교육현장의 실태파악과 이들의 교육과정 운영을 알아보고, 실제 지도에서 연계지도에 대한 인식의 차이를 살펴보고, 유치원 교육과 초등학교 교육의 연계성에 관한 발전방향을 모색하고자 한다.

Ⅲ. 研究方法

1. 研究對象

연구대상의 선정은 경기도 광명시와 서울특별시에 근무하는 공, 사립 유치원교사 200명과 초등학교 교사 200명을 표집 집단으로 하여 설문지를 배부한 뒤 회수된 설문지 중 응답이 부실한 것을 제외하여 유치원 교사 172명과 초등학교 1학년 교사 155명을 대상으로 하였다. 조사대상자의 일반적 특징은 <표 5>와 같다.

<표 5> 조사대상자의 일반적 특징

구분		유치원 교사		초등학교 교사	
		N	%	N	%
연령	20대	68	39.5	28	18.1
	30대	76	44.2	24	15.5
	40대	26	15.1	66	42.6
	50대	3	1.1	37	23.9
학력	2년제 대학	70	40.7	48	31.0
	4년제 대학	86	50.0	74	47.7
	대학원 졸	16	9.3	33	21.3
경력	5년 이하	52	30.2	33	21.3
	6~15년	120	58.1	40	25.8
	16~25년	18	10.5	58	37.4
	26~31년	2	1.2	19	12.3
	32년 이상	0	0.0	5	3.2
소지 자격	1급 정교사	98	56.5	119	76.8
	2급 정교사	74	43.5	36	23.2
계		172	100.0	155	100.0

2. 測定道具

연구도구는 유치원 교육관련 문헌 및 선행연구를 참고하여 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사 사이의 연계교육에 대한 인식의 차이, 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사 사이의 교육과정 운영과 교수-학습에 대한 인식의 차이, 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사 사이의 의사소통 정도, 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사가 연계교육에 대하여 학부모에게 바라는 인식의 차이 등 3개 영역을 선정하고, 각 영역에 따른 항목을 작성하였다.

선행연구인 주미향(1995)의 ‘국민학교와 유치원의 연계 교육이 국민학교 저학년 아동에 미치는 영향’와 박영준(1998)의 ‘유치원과 초등학교 교육의 연계지도를 위한 교육과정 운영에 관한 연구’에서 사용된 도구를 연구자가 수정, 보완하여 사용하였다.

본 연구에 사용된 설문지의 구성 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 설문지 구성 내용

설문지 영역	문항번호
연계교육에 대한 인식의 차이	1, 2, 3, 4, 5, 6, 14
교육과정 운영과 교수-학습에 대한 인식의 차이	11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
교사 사이의 의사소통 정도와 연계교육에 대하여 학부모에게 바라는 인식의 차이	7, 8, 9, 10, 25, 26, 27, 28

3. 資料 處理

회수된 설문지 자료는 통계처리를 위해 SAS(Statistical Analysis System) Program을 이용하여 교사의 각 배경변인별로 백분율과 χ^2 검증을 실시하였고 집단간의 차이는 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 수준에서 유의도를 검증하였으며 C계수(유관계수 : contingency coefficient)도 확인하였다.

C계수는 질적인 유목(類目)의 측정치로 유목의 수가 각각 2이상 여러개인 경우에 적용되는 방법으로 χ^2 검증을 토대로 성립된 것이므로 변인들이 각각 질적인 유목으로 나누어지는 命名변인간의 상관계수를 나타내는 계수이다. C계수는 Pearson의 적률상관계수(r)의 -1에서 1의 해석범위와 달리 0에서 .707이라는 범위로 아무리 두 변인간의 완전한 관계가 존재한다 해도 “1”이라는 C계수가 존재할 수 없다.

IV. 結果 分析 및 解釋

유치원과 초등학교 1학년 교사들에게 있어서 연계교육에 대한 요구의 차이, 유치원과 초등학교 교육과정 운영과 교수-학습지도 방법에 대한 인식차이, 그리고 유치원과 초등학교 교사들 사이의 의사소통과 학부모에게 바라는 요구사항에 대하여 조사한 결과를 분석하면 다음과 같다.

1. 幼稚園과 初等教育의 連繫指導에 관한 認識의 差異

<표 7> 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도의 필요성

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
매우 필요하다	84	48.8	43	27.7	127	35.2
필요하다	54	31.4	94	60.7	148	50.2
보통이다	34	19.7	17	11.0	51	14.1
필요없다	0	0.0	1	0.7	1	0.4
계	172	100.0	151	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 19.995^{***}$ df=3 p=0.001 c=0.277					

***p<.001

위 <표 7>은 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도에 대한 필요성에 대한 조사결과이다. 전체적으로 보면 연계지도가 필요하다는 응답이 50.2%의 비율로 가장 많은 응답을 하였고, 다음으로 연계지도가 매우 필요하다는 35.2%의 응답을 보여 교사들은 연계지도의 필요성을 크게 느끼는 것으로 나타났다.

유치원 교사는 연계지도가 매우 필요하다는 응답을 48.8%, 필요하다는

31.4%, 초등학교 교사는 매우 필요하다에 27.7%, 필요하다에 60.7%의 응답을 보여 초등교사가 연계지도의 필요성을 더 느끼는 것으로 나타났으며, 이는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

<표 8> 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도 실행정도

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
잘 이루어짐	8	4.7	15	9.7	27	7.9
보통	60	34.9	84	54.2	144	47.3
잘 이루어지지 않음	98	57.0	51	33.0	149	41.5
전혀 이루어지지 않음	6	3.5	5	3.2	11	3.3
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 13.869^{**}$ df=3 p=0.003 c=0.233					

** $p<.01$

위 <표 8>은 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도가 이루어지는 정도에 관한 결과이다. 전체적으로 보면, 연계지도가 보통으로 이루어짐에 47.3%의 가장 많은 응답을 하였고 다음으로 잘 이루어지지 않음에 41.5%의 응답을 하여 교사들은 연계지도가 잘 이루어지지 않는다고 인식하는 것으로 나타났다.

양 교육기관의 연계지도가 이루어지는 정도에 대한 유치원과 초등학교 교사 사이의 인식차이를 보면, 유치원 교사는 잘 이루어지지 않는다고 57.0%가 답한 반면, 초등학교 교사는 보통으로 이루어진다고 54.2%가 응답하였다. 이러한 인식의 차이는 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내고 있다.

<표 9> 유치원과 초등학교 연계교육이 이루어지지 않는 원인

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
학습지도 방법의 차이	42	24.4	45	29.2	87	27.5
교육과정에 대한 교사들의 이해부족	40	23.3	25	16.2	65	18.8
학습환경차이	68	39.5	66	42.9	134	41.7
학부모의 지나친 요구	2	1.2	9	5.8	11	4.2
교육행정당국의 무관심	18	10.5	7	4.6	25	6.7
기타	2	1.2	2	1.3	4	1.3
계	172	100.0	154	100.0	326	100.0
비고	$\chi^2 = 7.871$ df=5 p=0.163 c=0.178					

위 <표 9>는 유치원과 초등학교 연계교육이 잘 이루어지지 않는 원인에 대한 결과이다. 유치원 교사는 학습환경의 차이로 응답한 것이 39.5%로 가장 높았고, 다음으로 양 교육기관의 학습지도 방법의 차이 24.4%, 상호교육과정에 대한 교사들의 이해부족이 23.3%, 교육행정당국의 무관심 10.5%의 순으로 응답을 하였다. 이에 초등학교 교사도 학습환경의 차이를 42.9%로 가장 많이 응답하였다. 다음으로는 학습지도 방법의 차이가 29.2%, 상호교육과정에 대한 교사들의 이해부족이 16.2%, 학부모의 지나친 요구는 5.8%의 응답을 보였다. 이 결과는 $p>.05$ 의 수준으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 10> 연계교육이 이루어지기 위한 방법

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
유치원과 초등학교 교육과정의 조절	36	21.0	49	34.6	85	27.8
상대 교육기관과의 협력	58	33.7	33	21.3	91	25.7
연계교육 프로그램 개발 및 교사연수	58	33.7	59	38.0	117	36.5
학부모의 협조	0	0.0	3	2.0	3	1.2
교육행정당국의 지원	20	11.6	10	6.5	30	8.3
기타	0	0.0	1	0.7	1	0.4
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 9.884$ df=5 p=0.079 c=0.198					

위 <표 10>은 유치원과 초등학교 사이의 연계교육이 이루어지기 위한 방법에 대한 질문의 결과이다. 전체적으로 보면 유치원과 초등학교 사이의 연계교육프로그램 개발 및 교사 연수에 36.5%로 가장 많은 응답을 하였고, 다음으로는 유치원과 초등학교 교육과정의 조절이 27.8%, 상대 교육기관과의 협력은 25.7% 순으로 나타났다. 이는 상호 교육기관과 상대 교사들과의 협력으로 연계교육이 이루어지기를 바램을 나타내고 있다.

유치원과 초등학교 연계교육이 잘 이루어지기 위한 인식으로 유치원 교사는 상대 교육기관과의 협력과 연계교육프로그램 개발 및 교사 연수가 각각 33.7%로 같은 결과를 보였으며, 상호 교육과정의 조절은 21.0%의 결과를 보였고, 교육행정당국의 지원도 11.5%의 결과를 나타냈다.

초등학교 교사는 연계교육프로그램 개발 및 교사 연수에 38.0%의 가장 많은 응답을 보였고, 다음으로는 상호 교육과정의 조절로 34.6%의 대상자

가 응답하였고, 유치원 교사와는 달리 학부모의 협조도 연계교육의 방법으로 답하였다.

<표 11> 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도에 두는 비중

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
아주 큰 비중을 두고 지도	2	1.2	8	5.2	10	3.8
큰 비중을 두고 지도	44	25.6	36	23.4	80	24.2
보통	112	65.1	96	63.3	208	63.3
비중을 두지 않음	14	8.1	13	8.4	27	8.3
전혀 비중을 두지 않음	0	0.0	1	0.7	1	0.4
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 3.135$ df=4 p=0.539 c=0.114					

위 <표 11>은 유치원과 초등학교로의 연계교육에 실제 지도 시에 두는 비중에 대한 결과이다. 전체적으로 보면 보통으로 연계교육에 비중을 둔다는 응답이 63.3%로 가장 많은 응답을 보였다. 유치원 교사는 보통이라는 응답 65.1%로 가장 많이 나타났고, 초등학교 교사 역시 63.3%의 응답자가 보통이라고 답하였다. 또 비교적 큰 비중을 두고 연계지도에 임한다고 응답한 유치원 교사는 25.5%, 초등학교 교사는 23.4%이다. 이는 <표 7>과 <표 8>와 비교하여 볼 때 유치원 교사와 초등학교 교사 모두가 유치원과 초등학교로의 연계교육에 관심을 가지고 있으며 어느 정도 연계지도에 비중을 두고 있음을 알 수 있다.

<표 12> 상대교사가 가지는 연계지도에 대한 태도 인식

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
매우 적극적임	0	0.0	3	2.0	3	1.2
적극적임	1	1.2	36	23.2	37	15.4
보통	38	44.2	95	61.3	133	55.2
소극적임	40	46.5	20	13.0	30	25.0
매우 소극적임	7	8.1	1	0.7	8	3.3
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 56.587^{***}$ $df=4$ $p=0.001$ $c=0.436$					

***p<.001

위 <표 12>는 유치원 교사와 초등학교 교사가 각각 상대 교육기관의 교사가 연계교육을 대하는 태도를 평가한 조사결과이다. 전체적으로 상대 교사의 연계지도에 대한 태도가 보통이라는 응답이 55.2%로 가장 많이 나타났으며, 적극적이라는 응답보다 소극적으로 보인다는 응답의 비율이 조금 더 높게 나타났다. 유치원 교사는 초등학교 교사가 연계지도에 대한 태도를 보통이 44.2%, 소극적인 태도를 보인다고 46.5%라고 응답하였으며, 초등학교 교사는 유치원 교사의 태도를 보통이 61.3%, 적극적인 태도 23.2%라고 응답하였다. 이는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 이 결과 연계지도를 대하는 상대 교육기관 교사들의 태도에 대해 유치원 교사는 초등학교 교사를 소극적으로 보았고, 초등학교 교사는 유치원 교사를 연계지도에 대해 적극적으로 보고 있음을 알 수 있다.

이 같은 결과로 미루어 유관계수 C에서도 나타났듯이, 유치원과 초등학교 교사가 가지는 연계지도에 대한 태도인식 사이에는 .436이라는 높은 수치의 상관을 보이는 것으로 나타났다. 따라서 각각의 상대 교육기관의

교사가 바라는 연계교육에 대한 절실한 필요성을 설명해 주고 있다.

<표 13> 유치원과 초등학교 1학년 연계지도시 애로점

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
학습환경의 차이	49	57.0	85	54.9	134	55.6
지도방법의 차이	25	29.1	29	18.7	54	22.4
상호 문자지도차이	4	4.7	19	12.2	23	9.6
학부모의 요구차이	2	2.3	6	3.9	8	3.3
교육과정 이해부족	6	7.0	16	10.3	22	9.1
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 7.125$ df=4 p=0.129 c=0.169					

위 <표 13>은 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도에 있어서 느끼는 애로점에 대한 조사결과이다. 전체적으로 살펴보면 유치원과 초등학교의 학습환경 차이로 애로를 느낀다는 것이 55.6%로 가장 높았다. 다음으로는 유치원교사와 초등학교 교사의 지도방법의 차이를 22.4%라고 응답하였다. 유치원 교사와 초등학교 교사의 차이를 보면 유치원 교사와 초등학교 교사가 첫째로 많은 응답과 두 번째로 많은 응답항목은 학습환경의 차이(유치원 교사 57.0%, 초등학교 교사 54.9%)와 지도방법의 차이(유치원 교사 29.1%, 초등학교 교사 18.7%)로 동일하였으나, 셋째로 유치원 교사의 응답은 초등학교 교사의 유치원 교육과정 이해부족으로 7.0%이라 하였고, 초등학교 교사들은 유치원에서의 지나친 문자지도로 12.2%라고 응답하였다.

2. 敎育課程 運營과 敎授-學習에 對한 認識의 差異

<표 14> 敎育 내용 중 강조를 두어야 할 영역

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활	50	29.0	55	35.5	105	33.2
민주시민 자질함양	52	30.2	52	33.6	104	32.4
자발적,창의적 표현능력 신장	26	15.1	27	17.4	53	16.6
국어의 통합적인 발달	6	3.5	7	4.5	13	4.25
창의적인 문제해결	38	22.1	14	9.0	52	13.7
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 8.082$ $df=4$ $p=0.089$ $c=0.180$					

위 <표 14>는 敎育의 내용 중 강조를 두어 지도해야 한다고 생각하는 것을 조사한 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활에 33.2%의 가장 많은 응답이 있었으며, 다음으로는 민주시민 자질함양이 32.4%로 나타났다. 유치원 교사는 민주시민 자질함양에 30.2%로 가장 많은 응답을 하였고, 다음으로 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활에 29.0%로 나타났다. 초등학교 교사는 전체적인 응답과 동일한 순위로 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활이 35.5%로 나타났고, 민주시민 자질함양이 33.6%의 응답을 보였다. 그러나 유치원 교사와 초등학교 교사의 차이는 통계적으로 유의하게 나타나지 않았다.

<표 15> 교육내용 중 중점을 두어 지도하는 영역

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활	64	37.2	55	35.5	119	36.1
민주시민 자질함양	32	18.6	54	34.8	86	29.0
자발적,창의적 표현능력 신장	42	24.2	21	13.6	63	17.4
국어의 통합적인 발달	4	2.3	12	7.8	16	5.8
창의적인 문제해결	30	17.4	13	8.4	43	11.6
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 15.511^{**}$ $df=4$ $p=0.004$ $c=0.246$					

**p<.01

위 <표 15>는 교육 내용 중 중점을 두어 지도하는 영역은 어느 영역인지를 조사한 결과이다. 전체적으로는 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활에 36.1%의 가장 많은 응답이 있었으며, 다음으로는 민주시민 자질함양이 29.0%로 나타났다. 유치원 교사와 초등학교 교사의 차이를 보면 유치원 교사와 초등학교 교사 모두 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활에 유치원 교사 37.2%, 초등학교 교사 35.5%로 가장 많은 응답을 하였으며, 다음으로는 유치원 교사는 자발적·창의적 표현능력 신장에 24.2%라고 나타났고, 초등학교 교사는 민주시민 자질함양에 34.8%를 나타내었다. 이는 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다. <표 14>의 교사들이 강조해야 한다고 생각하는 영역과 실제 지도시에 중점을 두어 지도하고 있는 영역이 다소 차이가 있음을 알 수 있다.

<표 16> 유치원 교육과정에서의 ‘우리들은 1학년’ 내용의 수준

구분	유치원 교사		초등 교사		전 체	
	N	%	N	%	N	%
높다	2	1.2	7	4.5	9	3.3
적합하다	50	29.1	103	66.5	153	53.1
낮다	74	43.0	31	20.0	105	28.2
아주 낮다	14	8.1	2	1.3	16	3.7
잘 모르겠다	32	18.6	12	7.7	44	11.6
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 39.383^{***}$ $df=4$ $p=0.001$ $c=0.375$					

*** $p<.001$

위 <표 16>은 유치원 교육과정에서 볼 때 ‘우리들은 1학년’ 내용의 수준에 대한 조사결과이다. 전체적으로 살펴보면, ‘우리들은 1학년’ 내용의 수준이 유치원 교육과정에 비추어보아 적합하다는 의견이 53.1%로 가장 많았고, 다음은 낮다라는 응답이 28.2%으로 나타나서 교사들은 ‘우리들은 1학년’ 내용의 수준을 대체로 적합하게 생각하는 것으로 보인다.

‘우리들은 1학년’ 내용의 수준에 대한 유치원 교사와 초등학교 교사의 인식의 차이를 살펴보면, 유치원 교사는 낮다에 43.0%의 응답을 보이고, 적합하다에 29.1%의 응답을 보였다. 반면 초등학교 교사는 적합하다에 66.5%의 응답으로 보이고, 낮다에 20.0%의 응답을 보였다. 이는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 매우 유의한 차이를 보이고 있는 것으로 나타났다. 한편 ‘우리들은 1학년’이라는 내용이 유치원 교육과정에 적합여부를 두고 각 교육기관의 교사가 인식하는 수준에서의 상관성을 보면 유관계수가 .375로 높게 나타나 교사들의 ‘우리들은 1학년’교육과정에 대한 유치원 교

유과정의 적합성을 인정하고 있다는 사실을 반영하고 있다.

<표 17> 상대 교육과정에 대한 이해의 필요성

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
확실하게 알고 지도	50	29.0	24	15.5	74	20.3
어느 정도 알고 지도	88	51.1	124	80.0	212	69.7
잘 몰라도 된다	26	15.1	4	2.6	30	7.0
전혀 몰라도 된다	4	2.3	3	2.0	7	2.0
잘 모르겠다	4	2.3	0	0.0	4	0.8
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 27.586^{***}$ df=4 p=0.001 c=0.320					

***p<.001

위 <표 17>은 유치원 교사는 초등학교 1학년 교육과정, 초등학교 교사는 유치원 교육과정을 이해해야 할 필요성을 어떻게 인식하고 있는가 하는 조사결과이다. 조사결과를 전체적으로 살펴보면, 전체 교사의 69.7%가 서로의 교육과정에 대하여 어느 정도는 알고 지도해야 한다고 응답하였으며, 20.3%는 확실하게 알고 지도해야 한다고 응답하여 서로의 교육과정에 대한 이해의 필요성은 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 매우 유의한 차이를 보이고 있는 것으로 밝혀졌다.

<표 18> 상대 교육과정에 대한 이해 정도

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
확실하게 알고 지도	0	0.0	5	3.2	5	2.0
어느 정도 알고 지도	82	48.8	66	42.6	148	44.8
잘 몰라도 된다	74	43.0	77	49.7	151	47.3
전혀 몰라도 된다	14	8.1	7	4.5	21	5.8
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 5.025$ df=3 p=0.170 c=0.143					

위 <표 18>은 유치원 교사는 초등학교 1학년 교육과정, 초등학교 교사는 유치원 교육과정을 어느 정도 이해하고 유아와 아동을 지도하는 지를 질문한 결과이다. 전체적으로 상대 교육과정을 잘 모르고 지도한다는 것에 47.3%, 어느 정도 알고 지도한다에 44.8%로 상대 교육과정의 필요성 인식 정도에 비하여 이해 정도는 낮은 것으로 나타났다.

이를 유치원 교사와 초등학교 교사별로 살펴보면 유치원 교사는 초등학교 1학년 교육과정을 어느 정도 알고 지도한다에 48.8%, 잘 모르고 지도한다에 43.0%, 전혀 모르고 지도한다에 8.1%의 응답을 하였다. 초등학교 교사는 유치원 교육과정을 잘 모르고 지도한다에 49.6%, 어느 정도 알고 지도한다에 42.6%, 전혀 모르고 지도한다에 4.5%, 확실하게 알고 지도한다에 3.2%의 응답을 보였다.

<표 19> 초등학교 입학 후 아동들이 겪는 어려움

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
기본 생활 습관 정착	78	45.4	65	43.9	143	44.4
예절 질서 생활 실천	26	15.1	39	25.1	65	21.6
필순에 맞게 글씨쓰기	40	23.2	34	21.9	74	22.4
학습준비 및 준비물	20	11.6	8	5.1	28	7.5
어려움을 느끼지 않음	6	3.5	4	2.6	10	2.9
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 5.918$ df=5 p=0.314 c=0.155					

위 <표 19>는 유치원을 졸업한 아동이 초등학교 입학 후 겪는 어려움에 관한 조사결과이다. 전체적으로 보면, 교사들의 44.4%가 아동이 초등학교 입학 후 기본 생활 습관 정착에 어려움을 겪는다고 답하였고, 다음으로는 자형과 필순에 맞게 글씨를 쓰는 것에 어려움을 느낀다고 22.4%가 응답하였다. 유치원 교사는 아동이 초등학교 입학 후 느끼는 어려움으로 기본 생활 습관 정착을 45.4%로 가장 많은 응답을 하였고, 다음으로 자형과 필순에 맞게 글씨 쓰기에 23.2%, 예절과 질서 등의 생활실천에 15.1%라고 응답하였다. 초등학교 교사가 가장 많이 응답한 것은 유치원 교사와 마찬가지로 기본 생활 습관 정착으로 43.9%가 답하였고, 다음으로는 예절과 질서 등의 생활실천에 25.1%로 답하였다.

<표 20> 유치원에서의 ‘문자지도’ 수준

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
교육과정 보다 아주높게	18	10.5	41	26.5	59	20.8
교육과정 보다 높게	68	39.5	42	27.1	110	31.5
교육과정의 수준대로	82	48.8	55	35.5	137	40.3
교육과정 보다 낮게	2	1.2	11	7.1	13	4.9
교육과정 보다 아주낮게	0	0.0	6	3.9	6	2.5
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 19.218^{***}$ df=4 p=0.001 c=0.272					

***p<.001

위 <표 20>은 유치원에서의 ‘문자지도’ 수준에 대한 조사결과이다. 전체적으로 유치원에서의 문자지도 수준에 대하여 교사의 40.3%는 교육과정 수준이라고 응답하였고, 31.5%는 교육과정보다 높은 수준, 20.8%는 교육과정 보다 아주 높은 수준이라고 응답하여 교육과정보다는 다소 높게 문자지도가 이루어지고 있음을 짐작할 수 있겠다. 이러한 결과를 유치원 교사와 초등학교 교사별로 살펴보면, 유치원 교사의 경우 48.8%가 교육과정 수준으로 지도가 이루어진다고 하였고, 39.5%가 교육과정 보다 높게 문자지도가 이루어진다고 하였다. 그리고 초등학교 교사는 35.5%가 교육과정의 수준대로, 27.1%가 교육과정보다 높게 지도된다고 하였다. 그리고 교육과정보다 낮게 문자지도가 이루어진다고 유치원 교사가 1.2%가 응답한 것에 비하여 초등학교 교사는 교육과정 보다 낮은 수준은 7.1%, 아주 낮은 수준은 3.9%라고 응답하였다. 이 조사결과는 p<.001 수준에서 매우 유의한 차이를 보이고 있다. 또한 유치원 교사와 초등교사 각각이 인식하

는 수의 기초개념 지도에도 유의한 차이가 있다.

<표 21> 유치원에서의 ‘수의 기초개념 지도’ 수준

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
교육과정보다 아주 높게	12	7.0	26	16.8	38	13.3
교육과정보다 높게	60	34.9	55	35.5	115	35.3
교육과정의 수준대로	92	53.5	64	41.3	156	45.6
교육과정보다 낮게	8	4.7	8	5.2	16	5.0
교육과정보다 아주 낮게	0	0.0	2	1.3	2	0.8
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 6.946$ df=4 p=0.139 c=0.167					

위 <표 21>은 유치원에서의 ‘수의 기초개념 지도’ 수준에 대하여 조사한 결과이다. 전체적으로 보면, 유치원에서의 ‘수의 기초개념 지도’ 수준에 대하여 45.6%의 교사들이 교육과정의 수준대로 지도한다고 응답하였다. 다음으로는 교육과정보다 높은 수준으로 지도한다고 응답한 것으로 35.3%였다. 이는 <표 20>에서 보듯이 교육과정보다 유치원에서 ‘수의 기초개념’도 ‘문자지도’와 마찬가지로 교육과정보다 다소 높은 수준으로 지도하고 있음을 알 수 있다. 그러나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다.

<표 22> 교수-학습 방법에서 융통성을 지닌 교육기관

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
유치원	92	53.5	66	42.6	158	46.5
초등학교 1학년	6	3.5	48	32.0	54	32.0
비슷하다	36	20.9	26	16.8	62	16.8
잘 모르겠다	38	22.0	15	9.7	53	9.7
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 27.719^{***}$ df=3 p=0.001 c=0.321					

***p<.001

위 <표 22>는 유치원과 초등학교 1학년에서 이루어지고 있는 교수-학습 지도 방법에서 어느 쪽이 더 융통성이 있다고 생각하는지를 조사한 결과이다. 전체적으로 살펴보면, 46.5%의 응답자가 유치원이 교수-학습 방법에 있어서 더 융통성이 있다고 답하였고, 21.1%의 응답자는 초등학교 1학년이 더 융통성이 있다고 응답하였다.

이러한 결과를 유치원 교사와 초등학교 교사로 구분하여 살펴보면, 유치원 교사는 교수-학습 지도 방법에서의 융통성이 유치원이 더 높다고 53.5%의 교사가 응답하였고, 유치원과 초등학교 1학년이 비슷하다고는 20.9%가 반응하였다. 초등학교 교사도 유치원이 더 융통성이 있다고 42.6%가 응답하였으나, 다음으로는 초등학교 1학년이 더 융통성이 있다고 32.0%가 응답하였고, 비슷하다고는 16.8%가 응답하였다. 이 조사결과는 p<.001 수준에서 통계적으로 매우 유의한 차이를 나타내고 있음을 알 수 있다.

<표 23> 유치원과 초등학교 1학년의 연계교육의 기준

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
유치원 교육과정	110	67.7	28	18.0	138	34.6
초등학교 교육과정	42	24.7	124	82.0	166	60.4
기 타	18	10.6	3	1.9	21	5.0
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 70.532^{***}$ $df=2$ $p=0.001$ $c=0.477$					

***p<.001

위 <표 23>은 유치원과 초등학교 1학년의 연계교육 기준이 되어야 하는 교육과정에 대한 조사결과이다. 전체적으로 보면, 초등학교 교육과정이 연계교육의 기준이 되어야 한다고 60.4%의 교사가 응답하였다. 이를 유치원 교사와 초등학교 교사별로 살펴보면, 유치원 교사의 64.7%가 유치원 교육과정이 연계교육의 기준이 되어야 한다고 응답한 데 비해, 초등학교 교사는 초등학교 교육과정이 연계교육의 기준이 되어야 한다고 82%가 응답하였다. 이 조사결과는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 매우 유의한 차이를 보여주고 있다. 기타 의견은 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정이 상호 보완 수정되어 연계교육에 필요한 새로운 교육과정이 마련되어야 한다는 의견이 제시되었다.

<표 24> 유치원 교육에서의 열린학습의 중요성

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
매우 중요하다	68	39.5	39	25.1	107	30.3
중요하다	96	55.8	82	52.9	178	53.9
보통이다	8	4.6	28	18.0	36	13.3
중요하지 않다	0	0.0	5	3.2	5	2.0
전혀 중요하지 않다	0	0.0	1	0.6	1	0.4
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 14.683^{**}$ $df=4$ $p=0.005$ $c=0.379$					

**p<.01

위 <표 24>는 유치원 교육에서의 열린학습의 중요성에 대한 조사결과이다. 조사결과를 전체적으로 살펴보면, 교사의 53.9%가 유치원에서의 열린학습이 중요하다고 응답하였고, 다음으로 30.3%가 매우 중요하다고 나타나어 교사들은 유치원에서 열린학습의 중요성을 높게 인식하는 것으로 나타났다. 유치원 교사의 경우에는 유치원에서의 열린학습이 중요하다고 55.8%가 응답하였고, 초등학교 교사의 경우에는 52.9%가 중요하다고 응답하였다. 이러한 견해는 유치원 교사와 초등학교 교사간에 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있는 것으로 나타났다.

또한 각종 교육기관별 교사의 열린학습의 중요성에 대한 정도의 관계는 유관계수 .379로 높은 상관을 나타내고 있어 교사들의 유치원 교육에서 전개되는 열린 학습의 중요성을 인식하고 있다는 것으로 해석할 수 있겠다.

<표 25> 초등학교 1학년에서의 열린학습의 중요성

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
매우 중요하다	44	25.6	51	34.1	95	30.3
중요하다	118	68.6	71	39.4	189	53.9
보통이다	10	5.8	27	15.1	37	13.3
중요하지 않다	0	0.0	5	9.3	5	2.0
전혀 중요하지 않다	0	0.0	1	2.6	1	0.4
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 40.401^{***}$ df=4 p=0.001 c=0.379					

***p<.001

위 <표 25>는 초등학교 1학년에서의 열린학습의 중요성에 대한 조사결과이다. 조사결과를 전체적으로 살펴보면, 초등학교 1학년에서의 열린학습이 중요하다고 53.9%의 교사가 응답하였고, 다음으로는 매우 중요하да에 30.3%의 응답을 하였다. 유치원 교사와 초등학교 교사를 구분하여 살펴보면, 유치원 교사는 초등학교 1학년의 열린학습이 중요하다는 것에 68.5%, 매우 중요함에 25.6%를 보인데 반해, 초등학교 교사는 중요함에 39.4%, 보통에 34.1%의 응답을 보였다. 이러한 결과는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 매우 유의한 차이가 있는 것을 나타냈다.

앞서 나타난 결과와 마찬가지로 초등학교 1학년에서의 열린학습의 중요성은 각급 교육기관의 교사가 응답한 결과 유관계수 .379의 수치를 나타냄으로서 각급 교육기관 교사들의 열린학습의 중요성을 인식하고 있다.

<표 26> 열린학습의 실시 정도

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
아주 많이 실시한다	20	11.6	5	3.2	25	6.2
자주 실시한다	50	29.0	35	22.6	85	24.9
보통으로 실시한다	78	45.3	71	45.8	149	45.6
적게 실시한다	24	14.0	44	28.4	70	23.2
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 12.171^{**}$ df=3 p=0.007 c=0.219					

**p<.01

위 <표 26>은 교육현장에서 열린학습의 실시정도에 대한 조사결과이다. 조사결과를 전체적으로 살펴보면, 교사의 45.6%가 보통으로 실시한다고 응답하였고, 24.9%는 자주 실시한다고 응답하여 열린학습의 실시 정도는 다소 높은 수준임을 알 수 있었다. 유치원 교사와 초등학교 교사별로 살펴보면, 유치원 교사는 열린학습을 보통으로 실시한다 45.3%, 자주 실시한다 29.0%, 아주 많이 실시한다 11.6%로 응답을 했고, 초등학교 교사는 열린학습을 보통으로 실시한다 45.6%, 자주 실시한다 24.9%, 적게 실시한다 23.2%로 응답하였다. 이로 보아, 초등학교 교사가 유치원 교사보다 열린학습을 다소 적게 실시하고 있음을 알 수 있다. 이 조사결과는 p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다.

3. 幼稚園 教師와 初等學校 教師간의 意思疏通 程度의 差異

<표 27> 연계지도를 위한 의사소통의 필요성 인식

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
매우 필요하다	72	41.9	30	19.4	102	27.4
필요하다	68	39.5	94	60.7	162	53.1
보통이다	30	17.4	28	18.1	58	17.8
필요없다	0	0.0	3	1.9	3	1.2
전혀 필요없다	2	1.2	0	0.0	2	0.4
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 18.350^{***}$ $df=4$ $p=0.001$ $c=0.266$					

*** $p<.001$

위 <표 27>은 유치원과 초등학교의 연계지도를 위한 교사들간의 의사소통의 필요성에 대한 조사결과이다. 전체적으로는 필요하다 53.1%로 가장 많은 응답을 보였고, 매우 필요하다 27.4%로 응답하였다. 이로 보아 교사들은 유치원과 초등학교의 연계지도를 위한 의사소통의 필요성을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 유치원 교사와 초등학교 교사별로 구분하여 보면, 유치원 교사들은 매우 필요하다 41.9%, 필요하다 39.5%의 응답을 보였고, 초등학교 교사들은 필요하다 60.7%, 매우 필요하다 19.4%의 응답을 보여 연계지도를 위한 의사소통의 필요성을 초등학교 교사들이 유치원 교사보다 적게 느끼는 것을 볼 수 있었다. 이 조사검증결과는 $p<.001$ 수준에서 통계적으로 매우 유의한 차이를 나타내고 있다.

<표 28> 연계지도를 위해 의사소통이 이루어지는 정도

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
아주 잘 이루어진다	0	0.0	4	2.6	4	2.6
잘 이루어진다	2	1.1	8	5.1	10	5.1
보통이다	54	31.4	65	41.9	119	41.9
잘 이루어지지 않는다	58	33.7	42	27.1	100	27.1
전혀 이루어지지 않는다	58	33.7	36	23.2	94	23.2
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 9.280$ df=4 p=0.054 c=0.194					

위 <표 28>은 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도를 위하여 교사들간의 의사소통이 이루어지는 정도에 대한 조사결과이다. 전체적으로 결과를 살펴보면, 연계지도를 위해 교사들간의 의사소통이 보통으로 이루어진다 38.1%, 잘 이루어지지 않음이 29.5%로 교사들간의 의사소통이 잘 이루어지지 않는다는 것을 알 수 있다. 이를 유치원 교사와 초등학교 교사별로 나누어 보면, 유치원 교사는 연계지도에 대한 의사소통이 잘 이루어지지 않음과 전혀 이루어지지 않는다고 각각 33.7%의 응답을 했고, 31.4%가 보통으로 이뤄진다고 응답했다. 초등학교 교사는 41.9%가 보통으로 이루어진다고 응답하였고, 27.1%가 잘 이루어지지 않는다고 응답하였다. 그러나 이 조사점중결과 두 집단간에 유의한 차이가 나타나지 않았다.

<표 29> 상호 의사소통이 이루어지지 않는 원인

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
유치원과 초등학교는 별개	92	53.5	57	37.8	148	43.5
일과시간 차이	32	18.6	15	9.9	47	13.0
서로의 바쁜 업무	16	20.9	57	37.8	73	31.7
서로에 대한 이해부족	12	6.98	20	13.6	32	10.8
계	172	100.0	151	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2=14.272^*$ df=4 p=0.006 c=0.238					

*p<.05

위 <표 29>는 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사간의 의사소통이 잘 이루어지지 않는 원인에 대한 조사결과이다. 전체적으로 살펴보면, 상호 교사간의 의사소통이 잘 이루어지지 않는 이유로 유치원 교육과 초등학교 교육이 별개라는 의식의 차이가 43.5%로 가장 많은 응답을 보였다. 다음으로는 서로의 바쁜 업무 때문이라는 응답을 31.7%로 나타냈다. 유치원 교사와 초등학교 교사별로 살펴보면, 두 집단간의 의사소통이 잘 이루어지지 않는 이유를 유치원 교육과 초등학교 교육이 별개라는 의식차이가 가장 많은 응답을 보였고, 다음으로는 서로의 바쁜 업무를 이유로 들었다. 그리고 다음으로 유치원 교사는 서로의 일과시간 차이 때문이라고 18.6%가 반응하였고, 초등학교 교사는 서로에 대한 이해부족이라고 13.6%가 응답하였다. 이 조사검증결과 p<.05 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

<표 30> 연계지도를 위해 교사가 학부모에게 바라는 점

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
교사에 대한 신뢰와 존경	102	59.3	83	53.6	185	55.6
보조교사로 자원봉사활동	0	0.0	16	10.3	16	6.6
지나친 경쟁의식 갖지 않기	42	12.9	20	12.9	62	17.0
서두르지 않는 가정교육	24	14.0	23	14.8	47	14.5
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 16.992^{**}$ $df=5$ $p=0.005$ $c=0.257$					

**p<.01

위 <표 30>은 연계지도를 위해 교사가 학부모에게 바라는 점에 대한 조사결과이다. 전체적으로 살펴보면, 교사들은 55.6%가 교사에 대한 신뢰와 존경을 학부모에게 바란다고 응답하였고, 다음으로 17.0%의 응답자들이 자녀들에 대해 지나친 경쟁의식을 갖지 않기를 바라는 것으로 나타났다. 이를 교사별로 살펴보면, 유치원 교사는 교사에 대한 신뢰와 존경이 59.3%, 지나친 경쟁의식 갖지 않기에 24.2%의 응답을 하였고, 초등학교 교사 역시 교사에 대한 신뢰와 존경에 53.6%로 유치원 교사와 같이 가장 많은 응답을 하였으나, 다음으로는 서두르지 않는 가정교육에 14.8%의 응답을 하였고, 유치원 교사와는 달리 학부모에게 보조교사로 자원봉사활동하기를 10.3%가 바란다고 응답하였다. 이 조사검증결과 $p<.01$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 있음이 나타났다.

<표 31> 상호이해를 돕기 위한 방법

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
상호 견학	4	2.3	27	17.4	31	12.0
상호 수업참관	56	32.6	38	24.5	94	27.4
상호 공동연수회	106	61.6	76	49.0	182	53.5
상호 교육실습	6	3.5	8	5.2	14	4.6
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 17.086^{**}$ df=4 p=0.002 c=0.257					

**p<.01

위 <표 31>은 유치원과 초등학교간의 상호이해를 돕기 위한 방법에 대한 조사 결과이다. 전체적으로 보면, 유치원과 초등학교간의 상호 공동연수회를 바라는 것으로 53.5%가 가장 많은 응답을 하였고, 다음으로는 상호 수업참관에 27.4%로 응답을 하였다. 유치원 교사와 초등학교 교사별로 보아도 상호 공동 연수회, 상호 수업참관 순으로 동일한 응답을 보이고 있으나, 유치원 교사들은 3.5%가 상호 교육실습이 유치원과 초등학교간의 이해를 돕는 방법으로 응답하였다. 이에 초등학교 교사는 17.4%가 상호 견학을 원하는 것으로 나타났다. 이 조사검증결과는 p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

<표 32> 상호연계와 이해를 돕기 위한 프로그램의 참석 여부

구분	유치원 교사		초등 교사		계	
	N	%	N	%	N	%
꼭 참석하겠다	34	19.8	19	12.3	54	14.9
필요하면 참석하겠다	134	77.9	126	81.3	260	80.1
참석할 필요없다	2	1.2	8	5.2	10	3.7
잘 모르겠다	2	1.2	2	1.3	4	1.2
계	172	100.0	155	100.0	327	100.0
비고	$\chi^2 = 4.542$ df=3 p=0.209 c=0.137					

위 <표 32>는 유치원과 초등학교의 연계와 그 이해를 돕기 위한 프로그램이 마련될 경우 그 프로그램에 참석여부를 조사한 결과이다. 전체적으로 조사결과를 살펴보면, 유치원과 초등학교의 연계와 이해를 돕기 위한 프로그램에 필요하면 참석하겠다가 80.1%로 가장 많았으며, 꼭 참석하겠다는 응답도 14.9%로 나타나 교사들은 대부분 참석의사를 가지고 있는 것으로 나타났다. 유치원 교사는 상호 연계와 이해를 위한 프로그램에 꼭 참석하겠다는 응답을 19.8%을 보인 반면, 초등학교 교사는 꼭 참석하겠다는 응답은 12.3%였고, 필요하다면 참석하겠다에 81.3%의 응답을 보였다.

마지막으로 교사들에게 유치원 교사는 초등학교 교사에게, 초등학교 교사는 유치원 교사에게 바라는 점에 대하여 개방적으로 조사하였다. 그 결과 유치원 교사들은 초등학교 교사들에게 아동의 기본 생활 습관이 바르게 정착되도록 지도해주고, 유치원에서는 보조교사의 도움을 받아 문제해결하고, 많은 시간이 걸려 해결하던 일들을 초등학교에서는 혼자서 해결해야 하므로 아동의 느낌을 이해하여 주기를 바랐다. 또 대집단에서의

적응을 잘 할 수 있도록 지도해줄 것과 아이들의 자유로운 언어표현을 억제하지 않을 것을 바랐다. 초등학교 교사들은 유치원 교사에게 과도한 문자지도를 지양하고, 아동들이 놀이중심으로 활동하기를 바랐으며, 기본 생활 습관을 지도를 잘 해주기를 바랐다.

V. 要約 및 結論

1. 要約

본 연구는 경기도 광명시와 서울특별시에 근무하는 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사 327명을 대상으로 하였으며 연구도구는 선행연구인 주미향(1995)과 박영준(1998)의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구자가 수정 보완하여 사용하였다. 설문조사 통계처리는 SAS(Statistical Analysis System) Program을 이용하여 교사의 각 배경변인별로 백분율과 χ^2 검증을 실시하였고 집단간의 차이는 $p<.05$, $p<.01$, $p<.001$ 수준에서 유의도를 검증하였으며 C계수(유관계수 : contingency coefficient)도 확인하였다.

본 연구의 요약은 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사와 초등학교 교사 사이의 연계교육에 대한 인식의 차이는 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사 모두가 유치원과 초등학교로의 연계교육에 필요성을 느끼고, 관심을 가지고 있으며 어느 정도 연계지도에 비중을 두고 있으나, 실제 연계지도가 잘 이루어지지 않는다고 나타났다.

둘째, 연계지도를 대하는 상대 교육기관 교사들의 태도에 대해 유치원 교사는 초등학교 교사를 소극적이라고 보았고, 초등학교 교사는 유치원 교사를 연계지도에 대해 적극적이라고 보고 있음을 알 수 있었다. 유치원과 초등학교로의 연계지도시의 애로점은 두 집단 모두 학습환경과 지도 방법에서 가장 많은 견해 차이를 보였다.

셋째, 유치원 교사와 초등학교 교사 사이의 교육과정 운영과 교수-학습에 대한 인식의 차이 두 집단의 교사들이 중점을 두어 지도해야 한다고

생각하는 영역은 건강한 신체발달과 안전하고 즐거운 생활이었고, 다음으로 민주시민 자질함양이었다. 초등학교 교사는 중점을 두어야 할 지도영역과 실제 중점을 두어 지도하는 영역이 건강한 신체발달과 안전하고 즐거운 생활영역으로 같았으나, 유치원 교사는 실제 중점을 두어 지도하는 영역이 자발적, 창의적인 표현능력 신장이었다.

넷째, 유치원에서의 ‘문자지도’와 ‘수 기초개념지도’가 유치원 교육과정 수준에 맞게 이루어지고, 유치원 교사가 볼 때 ‘우리들은 1학년’ 내용의 수준은 유치원을 졸업한 아동들에게 낮은 것으로 드러났다. 교수-학습지도 방법면에서는 초등학교 교사보다 유치원 교사가 열린학습에 대한 관심이 높고, 유치원이 교수-학습 방법에 있어서 더 융통성이 있다고 하였다. 그러나 유치원과 초등학교 1학년의 연계교육의 기준은 초등학교 교육과정 이 되어야 한다고 나타났다.

다섯째, 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사 사이의 양 교육기관의 연계교육에 대한 의사소통에 관한 인식의 차이에서 교사들은 의사소통의 필요성을 아주 많이 느끼고 있었으나, 실제 의사소통이 이루어지는 정도는 낮은 것으로 나타났다. 유치원과 초등학교간의 연계지도를 위해 상호 공동 연수회, 상호 수업참관 등의 프로그램을 원하며, 이러한 프로그램에 필요하다면 참석하겠다고 하였다.

여섯째, 유치원 교사와 초등학교 1학년 교사가 연계지도를 위해 학부모에게 바라는 것은 교사에 대한 신뢰와 존경이었으며, 아동에 대해 지나친 경쟁의식을 버리고, 가정교육에 있어서도 아동의 학습수준에 맞추면서 서두르지 않을 것을 원했다.

2. 結論

유치원교육과 초등학교교육 간의 연계성에 관한 연구를 통하여 본 결론은 다음과 같다.

첫째, 유치원과 초등학교의 연계교육을 위한 필요성에 대해 유치원 교사와 초등학교 교사 두 집단 모두 필요하다고 응답하였으나, 실제지도에서는 낮게 나타났다. 유치원 교사가 연계교육에 대해 초등학교 교사보다 적극적인 것으로 평가된다.

둘째, 교육과정 운영에서는 유치원 교사와 초등학교 교사 두 집단 모두 건강한 신체발달과 안전하고 즐거운 생활, 민주시민의 자질함양을 지도 중점영역이라 하였고, 교수-학습지도 방법에서 열린학습의 중요성을 인식하고 있었으며, 유치원이 초등학교 보다 더 융통성이 있는 학습법을 사용하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 유치원 교사와 초등학교 교사들은 연계교육을 위하여 의사소통의 필요성을 크게 느끼고 있으나, 실제 의사 소통이 이루어지는 정도는 낮은 편이었고, 유치원과 초등학교의 연계교육을 위한 프로그램이 있을 경우 필요하면 참석하겠다는 의지를 보였다. 학부모에게 바라는 것은 유치원 교사와 초등학교 교사들 모두 교사에 대한 신뢰와 존경을 바라고 있었다.

유치원교육과 초등학교교육의 연계를 위해서는 누구 한 사람의 노력이 아닌 유치원 교사, 초등학교 교사, 학부모, 해당교육행정기관의 노력이 필요하다. 유치원과 초등학교 간의 교육과정 이해, 아동발달 등에 관한 공동 연수회와 상호 수업참관을 통해 서로의 교수-학습 방법과 그 특징을 이해하여, 해당 아동을 지도하는 데에 도움이 될 수 있도록 해야할 것이다. 그리고 유치원교육과 초등학교교육이 보다 원활히 연계될 수 있도록 유치

원 교육의 의무화, 공교육화 해야 하며, 유치원 교사의 신분이 안정적으로 보장받을 수 있도록 교육행정기관의 배려도 필요하다고 사려된다.

3. 提言

이 연구는 몇 가지 제한점을 지니고 수행되었기 때문에 이러한 제한점을 보완하고 또한 연구에서 밝혀진 사실과 도출된 결론을 보다 명확히 하기 위해 앞으로 후속되어야 할 연구과제를 제언하면 다음과 같다.

첫째, 유치원과 초등학교 교육의 연계성 정도 측정을 위한 방법을 설문지법 뿐만 아닌 실제 수업참관과 교육과정의 문헌비교 방법 등의 연구활동이 필요하다.

둘째, 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도를 위한 교육과정과 보다 적극적인 유치원과 초등학교간의 상호교류 연계프로그램이 개발되어야 하며, 이에 따른 행정·재정적인 지원이 요구된다.

셋째, 유치원과 초등학교 교육의 연계성에 대해 학부모에게 알리고, 연계지도에 참여할 수 있도록 하는 부모교육 프로그램에 대한 연구가 필요하다.

參 考 文 獻

- 경기도교육청, 제6차 교육과정 개편에 따른 경기도 유치원 교육과정 편성·운영의 실제, 1999.
- 김인희, 교육사 교육철학 강의, 서울: 문음사, 1989
- 김재은, 유아의 발달심리, 서울: 창지사, 1993.
- 김정호, 교육학개론, 서울: 문지사, 1997.
- 김제한, 광노의, 유아교육개론, 서울: 형설출판사, 1990.
- 교육부, 초등학교 교육과정해설, 1998.
- 나정, 유아교육과 초등교육의 연계방안 연구, 한국교육개발원, 연구보고 RR 97-5, 1997.
- 박승자, 유치원과 초등학교 교육의 연계를 위한 초등학교 1학년 국어 교육과정의 통합적 운영 방안 모색, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
- 박영준, 유치원과 초등학교 교육의 연계지도를 위한 교육과정 운영에 관한 연구, 경남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
- 신동주, 주요 선진국의 유치원 교육 공교육화와 발전과정. 서울: 양서원. 1996.
- 심성경 외, 유아교육개론, 서울: 창지사, 2001.
- 양경모, 유치원과 초등학교 연계교육에 대한 어머니의 인식분석, 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문, 2000.
- 유안진, 유아교육론, 서울: 창지사, 1994.
- 이성진, 유효순, 아동발달, 서울: 한국방송통신대학교, 1994.
- 이영자 외, 유아 교수·학습 방법, 서울: 창지사, 1999.

- 임재택, 유아교육기관 운영관리, 서울: 양서원, 1999.
- 임지수, 유치원과 국민학교 저학년 연계교육에 대한 교사의 인식에 관한
조사연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1993.
- 장정자, 유치원 교사 및 국민학교 1학년 교사와 학부모의 유치원 교육에
대한 인식조사, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 1995.
- 정광일, 유치원과 국민학교 저학년 교육의 연계성에 관한 문헌적 고찰, 건
국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1991.
- 정종화 편, 유럽연합국가들의 교육제도, 서울: 법문사, 1997.
- 조경원 외, 교육학의 이해, 서울: 이화여자대학교 출판부, 1994.
- 조현숙, 유치원 교육과정과 국민학교 교육과정의 연계성에 관한 연구, 단
국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1988.
- 주미향, 국민학교와 유치원의 연계 교육이 국민학교 저학년 아동에 미치
는 영향, 한성대학교 행정대학원 석사학위논문, 1995.
- 한광석, 유치원과 초등학교 교육 교육의 연계성에 관한 연구, 건국대학교
사회과학대학원 석사학위논문, 1996.
- 한국교육학회 유아교육연구회 편, 유아교육의 본질과 방향, 서울: 양서원,
1989.
- 한국유아교육학회 편, 유아교육 용어사전, 1996.
- 한임순, 최신유아교육개론, 서울: 동문사, 1999.
- 황해정, 유치원과 초등학교 1학년 교육과정의 연계성에 관한 연구, 건국대
학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
- Anthony D. Pellegrini, 교육현장에서 본 아동 발달연구, 이은화·조은진
역, 서울: 이화여자대학교출판부, 1995.

Dimidjian, V. J. Trends in early childhood education, united states and united kingdom, childhood education, 69(3). 1993.

K. H. Dale and C. H. Judd, The American Educational System, Cambridge, Mass: Houghton Mifflin Company, 1987.

Waters & Sroufe, Social competence as a developmental construct. Developmental Review, 1983.

<附錄>

설 문 지

<유치원과 초등학교 교육의 연계성에 관한 조사>
(초등학교 교사용)

안녕하십니까?

본 질문지는 유치원 교육과 초등학교 교육의 연계성에 관하여 조사하기 위한 것입니다. 유치원 교육과 초등학교 교육에 대해 평소의 생각과 실제 운영하고 있는 내용에 대하여 대답해 주시면 됩니다.

선생님께서 대답해주신 내용은 본 연구의 목적에만 사용할 것을 약속드리며 많은 협조를 바랍니다.

감사합니다.

2001. 3.

한성대학교 행정대학원 교육행정전공
정 수 연 드림

※ 선생님과 관련된 사항에 표시(√)하여 주십시오.

1. 연령

() ① 20대 () ② 30대 () ③ 40대 () ④ 50대

2. 최종학력

() ① 2년제 교대졸 () ② 4년제 교대졸 () ③ 대학원졸

3. 교직경력

() ① 5년이하 () ② 6~15년 () ③ 16~25년
() ④ 26~31년 () ⑤ 32년 이상

4. 소지자격

() ① 초등학교 1급 정교사 () ② 초등학교 2급 정교사

※ 다음의 질문을 읽으시고 선생님의 의견에 가장 가까운 곳에 "V" 표를 해 주십시오. 그리고 다른 의견이 있으시면 기타란에 써 주시기 바랍니다.

1. 초등학교 1학년과 유치원의 연계지도는 어느 정도 필요하다고 보십니까?

- ① 많이 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다
④ 필요없다

2. 초등학교와 유치원의 연계교육은 어느 정도 이루어지고 있다고 보십니까?

- ① 잘 이루어진다 ② 보통이다 ③ 잘 이루어지지 않는다
④ 전혀 이루어지지 않는다

3. 유치원과 초등학교의 연계교육이 잘 이루어지지 않고 있다면 그 원인은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학습지도 방법의 차이
② 교육과정에 대한 교사들의 이해부족
③ 학습환경차이
④ 학부모의 지나친 요구
⑤ 교육행정당국의 무관심
⑥ 기타 (_____)

4. 연계교육이 잘 이루어지려면 어떻게 하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- ① 유치원과 초등학교 교육과정의 조절
② 상대 교육기관과의 협력
③ 연계교육프로그램 개발 및 교사 연수
④ 학부모의 협조
⑤ 교육행정당국의 지원
⑥ 기타 (_____)

5. 선생님께서는 연계지도에 어느 정도 비중을 두고 지도하십니까?

- ① 아주 큰 비중을 두고 지도한다
- ② 큰 비중을 두고 지도한다
- ③ 보통이다
- ④ 비중을 두지 않는다
- ⑤ 전혀 비중을 두지 않는다

6. 선생님께서 보실 때 유치원 선생님께서는 연계지도에 대하여 어떤 태도를 가진다고 보십니까?

- ① 매우 적극적이다 ② 적극적이다 ③ 보통이다
- ④ 소극적이다 ⑤ 매우 소극적이다

7. 연계지도를 위하여 유치원 선생님과 의사소통은 어느 정도 필요하다고 보십니까?

- ① 많이 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다
- ④ 필요없다 ⑤ 전혀 필요없다

8. 유치원 선생님과 평소 의사 소통이 어느 정도 이루어지고 있습니까?

- ① 아주 잘 이루어진다 ② 잘 이루어 진다 ③ 그저 그렇다
- ④ 잘 이루어지지않는다 ⑤ 전혀 이루어지지 않는다

※ ①,② 번을 답하신 분은 9번 질문을 답해주시고, ③,④,⑤ 번을 답하신 분은 10번 질문에 답해주시기 바랍니다.

9. 의사소통이 잘 이루어지는 편이라면 어떤 방식으로 하고 계십니까?

- ① 직접 개별 면담
- ② 초등 1학년 교사의 동학년회의에 참석
- ③ 유치원 졸업 아동에 대한 정보를 초등학교에 전달
- ④ 교육과정에 대한 정보를 상호교환
- ⑤ 기타 (_____)

10. 의사소통이 잘 이루어지지 않는다면 그 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유치원 교육과 초등학교 교육은 별개라는 의식 차이
- ② 유치원과 초등학교의 일과시간 차이
- ③ 서로의 업무에 바쁘기 때문에
- ④ 서로의 노력과 이해부족
- ⑤ 기타 (_____)

11. 선생님께서는 다음의 내용 중 어느 영역에 강조를 두어 지도해야 한다고 생각하십니까 ?

- ① 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활 영위
- ② 민주시민으로서의 사회, 도덕적인 자질함양
- ③ 자발적, 창의적인 표현능력 신장
- ④ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적인 발달
- ⑤ 상상력과 창의력 발휘로 문제를 해결하는 태도 정착

12. 선생님께서는 다음의 내용 중 특별히 중점을 두어 지도하는 영역은 어느 것입니까?

- ① 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활 영위
- ② 민주시민으로서의 사회, 도덕적인 자질함양
- ③ 자발적, 창의적인 표현능력 신장
- ④ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적인 발달
- ⑤ 상상력과 창의력 발휘로 문제를 해결하는 태도 정착

13. 유치원 교육과정의 수준에서 볼 때 초등학교의 '우리들은 1학년' 내용의 수준은 어떠하다고 보십니까?

- | | | |
|---------|----------|------|
| ① 높다 | ② 적합하다 | ③ 낮다 |
| ④ 아주 낮다 | ⑤ 잘 모르겠다 | |

14. 유치원과 초등학교 1학년 연계지도 시에 애로를 느끼는 것은 어느 것입니까?

- ① 유치원과 초등학교 학습 환경의 차이
- ② 유치원과 초등학교 교사의 지도 방법의 차이
- ③ 유치원 교사의 과도한 문자지도
- ④ 학부모의 요구의 차이
- ⑤ 유치원 교사의 초등학교 교육과정 이해 부족

15. 초등학교 1학년을 지도하실 때 유치원 교육과정에 대하여 어느 정도 알고 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 확실하게 알고 지도해야 한다 ② 어느 정도는 알고 지도해야 한다
- ③ 잘 몰라도 된다 ④ 전혀 몰라도 된다 ⑤ 잘 모르겠다

16. 현재 초등학교 1학년을 지도하실 때 유치원 교육과정에 대하여 어느 정도 알고 지도하십니까?

- ① 확실하게 알고 지도한다 ② 어느 정도는 알고 지도한다
- ③ 잘 모르고 지도한다 ④ 전혀 모르고 지도한다

17. 어린이들이 초등학교 입학 후 가장 어려움을 느끼고 있다고 생각되는 점이 있다면 어떤 것입니까?

- ① 기본 생활 습관 정착
- ② 예절, 질서생활 실천
- ③ 자형, 필순에 맞게 글씨 쓰기
- ④ 학습준비 및 준비물
- ⑤ 어려움을 느끼지 않는다
- ⑥ 기타 _____

18. 다음은 유치원에서 지도해야 할 ‘문자지도’에 대한 교육과정의 수준입니다. 유치원 선생님께서 실제 어떻게 지도한다고 보십니까?

- 주변의 글자에 관심 가지기 · 주변에서 글자의 기초 모양 변별하기
- 글자의 기초가 되는 모양 그리기

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 교육과정 보다 아주 높게 | ② 교육과정보다 높게 |
| ③ 교육과정의 수준대로 | ④ 교육과정보다 낮게 |
| ⑤ 교육과정보다 아주 낮게 | |

19. 다음은 유치원에서 지도해야 할 ‘수의 기초 개념’에 대한 교육과정의 수준입니다. 유치원 선생님께서 실제 어떻게 지도한다고 보십니까?

- 일대일 대응으로 두 집단의 수 짝 짓기
- 사물의 수를 열까지 세고 숫자를 안다

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 교육과정 보다 아주 높게 | ② 교육과정보다 높게 |
| ③ 교육과정의 수준대로 | ④ 교육과정보다 낮게 |
| ⑤ 교육과정보다 아주 낮게 | |

20. 유치원과 초등학교 1학년에서 이루어지고 있는 교수-학습 방법에서 어느 쪽이 더 융통성이 있다고 생각하십니까?

- | | |
|--------|------------|
| ① 유치원 | ② 초등학교 1학년 |
| ③ 비슷하다 | ④ 잘 모르겠다 |

21. 유치원과 초등학교 연계지도의 기준은 어디에 맞추어야 한다고 생각하십니까?

- ① 유치원 교육과정을 기준으로 초등학교가 맞추어야 한다
- ② 초등학교 교육과정을 기준으로 유치원이 맞추어야 한다
- ③ 기타 _____

22. 유치원에 있어서 열린 학습이 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 중요하다 ② 중요하다 ③ 그저 그렇다
④ 중요하지 않다 ⑤ 전혀 중요하지 않다

23. 초등학교 1학년에 있어서 열린 학습이 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 중요하다 ② 중요하다 ③ 그저 그렇다
④ 중요하지 않다 ⑤ 전혀 중요하지 않다

24. 선생님께서는 열린 학습을 어느 정도 실시하십니까?

- ① 아주 많이 실시한다 ② 자주 실시한다 ③ 보통으로 실시한다
④ 적게 실시한다

25. 다음에서 선생님께서 아동지도시 학부모에게 꼭 바라고 싶은 것이 있다면 어느 것입니까?

- ① 교사에 대한 신뢰와 존경
② 보조교사로 자원 봉사 활동
③ 지나친 경쟁의식 갖지 않기
④ 서두르지 않는 가정교육
⑤ 지나친 학원 교육 안 시키기
⑥ 기타 _____

26. 유치원과 초등학교에 대한 상호이해를 높이기 위하여 어떻게 하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- ① 상호 견학 ② 상호 수업참관 ③ 상호 공동연수회
④ 상호 교육실습 ⑤ 기타 _____

27. 유치원과 초등학교 교육의 상호연계와 이해를 돕기 위한 프로그램이 있다면 참석하시겠습니까?

- ① 꼭 참석하겠다 ② 필요하면 참석하겠다 ③ 참석할 필요가 없다
④ 잘 모르겠다

28. 선생님께서 유치원 교사에게 유아지도시 꼭 바라고 싶은 것 세 가지만 적어 주십시오.

- ① _____
② _____
③ _____

※ 협조해 주셔서 고맙습니다.

설 문 지

<유치원과 초등학교 교육의 연계성에 관한 조사> (유치원 교사용)

안녕하십니까?

본 질문지는 유치원 교육과 초등학교 교육의 연계성에 관하여 조사하기 위한 것입니다. 유치원 교육과 초등학교 교육에 대해 평소의 생각과 실제 운영하고 있는 내용에 대하여 대답해 주시면 됩니다.

선생님께서 대답해주신 내용은 본 연구의 목적에만 사용할 것을 약속드리며 많은 협조를 바랍니다.

감사합니다.

2001. 3.

한성대학교 행정대학원 교육행정전공
정 수 연 드림

※ 선생님과 관련된 사항에 표시(√)하여 주십시오.

1. 연령

() ① 20대 () ② 30대 () ③ 40대 () ④ 50대

2. 최종학력

() ① 2년제 대졸 () ② 4년제 대졸 () ③ 대학원졸

3. 교직경력

() ① 5년이하 () ② 6~15년 () ③ 16~25년
() ④ 26~31년 () ⑤ 32년 이상

4. 소지자격

() ① 유치원 1급 정교사 () ② 유치원 2급 정교사

※ 다음의 질문을 읽으시고 선생님의 의견에 가장 가까운 곳에 "V" 표를 해 주십시오. 그리고 다른 의견이 있으시면 기타란에 써 주시기 바랍니다.

1. 유치원과 초등학교 1학년의 연계지도는 어느 정도 필요하다고 보십니까?

- ① 많이 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다
④ 필요없다

2. 유치원과 초등학교의 연계교육은 어느 정도 이루어지고 있다고 보십니까?

- ① 잘 이루어진다 ② 보통이다 ③ 잘 이루어지지 않는다
④ 전혀 이루어지지 않는다

3. 유치원과 초등학교의 연계교육이 잘 이루어지지 않고 있다면 그 원인은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학습지도 방법의 차이
② 교육과정에 대한 교사들의 이해 부족
③ 학습환경차이
④ 학부모의 지나친 요구
⑤ 교육행정당국의 무관심
⑥ 기타 (_____)

4. 연계교육이 잘 이루어지려면 어떻게 하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- ① 유치원과 초등학교 교육과정의 조절
② 상대 교육기관과의 협력
③ 연계교육프로그램 개발 및 교사 연수
④ 학부모의 협조
⑤ 교육행정당국의 지원
⑥ 기타 (_____)

5. 선생님께서는 연계지도에 어느 정도 비중을 두고 지도하십니까?

- ① 아주 큰 비중을 두고 지도한다
- ② 큰 비중을 두고 지도한다
- ③ 보통이다
- ④ 비중을 두지 않는다
- ⑤ 전혀 비중을 두지 않는다

6. 선생님께서 보실 때 초등학교 1학년 선생님께서는 연계지도에 대하여 어떤 태도를 가진다고 보십니까?

- ① 매우 적극적이다 ② 적극적이다 ③ 보통이다
- ④ 소극적이다 ⑤ 매우 소극적이다

7. 연계지도를 위하여 초등학교 1학년 선생님과 의사소통은 어느 정도 필요하다고 보십니까?

- ① 많이 필요하다 ② 필요하다 ③ 보통이다
- ④ 필요없다 ⑤ 전혀 필요없다

8. 초등학교 1학년 선생님과 평소 의사 소통이 어느 정도 이루어지고 있습니까?

- ① 아주 잘 이루어진다 ② 잘 이루어진다 ③ 그저 그렇다
- ④ 잘 이루어지지 않는다 ⑤ 전혀 이루어지지 않는다

※ ①,② 번을 답하신 분은 9번 질문을 답해주시고, ③,④,⑤ 번을 답하신 분은 10번 질문에 답해주시기 바랍니다.

9. 의사소통이 잘 이루어지는 편이라면 어떤 방식으로 하고 계십니까?

- ① 직접 개별 면담
- ② 초등 1학년 교사의 동학년회의에 참석
- ③ 유치원 졸업 아동에 대한 정보를 초등학교에 전달
- ④ 교육과정에 대한 정보를 상호교환
- ⑤ 기타 (_____)

10. 의사소통이 잘 이루어지지 않는다면 그 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유치원 교육과 초등학교 교육은 별개라는 의식 차이
- ② 유치원과 초등학교의 일과시간 차이
- ③ 서로의 업무에 바쁘기 때문에
- ④ 서로의 노력과 이해부족
- ⑤ 기타 (_____)

11. 선생님께서는 다음의 내용 중 어느 영역에 강조를 두어 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활 영위
- ② 민주시민으로서의 사회, 도덕적인 자질함양
- ③ 자발적, 창의적인 표현능력 신장
- ④ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적인 발달
- ⑤ 상상력과 창의력 발휘로 문제를 해결하는 태도 정착

12. 선생님께서는 다음의 내용 중 특별히 중점을 두어 지도하는 영역은 어느 것입니까?

- ① 건강한 신체발달과 안정되고 즐거운 생활 영위
- ② 민주시민으로서의 사회, 도덕적인 자질함양
- ③ 자발적, 창의적인 표현능력 신장
- ④ 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적인 발달
- ⑤ 상상력과 창의력 발휘로 문제를 해결하는 태도 정착

13. 유치원 교육과정의 수준에서 볼 때 초등학교의 '우리들은 1학년' 내용의 수준은 어떠하다고 보십니까?

- | | | |
|---------|----------|------|
| ① 높다 | ② 적합하다 | ③ 낮다 |
| ④ 아주 낮다 | ⑤ 잘 모르겠다 | |

14. 유치원과 초등학교 1학년 연계지도·시에 애로를 느끼는 것은 어느 것입니까?

- ① 유치원과 초등학교 학습 환경의 차이
- ② 유치원과 초등학교 교사의 지도 방법의 차이
- ③ 주입식 중심의 초등학교 저학년 교사의 문자지도
- ④ 학부모의 요구의 차이
- ⑤ 초등학교 교사의 유치원 교육과정 이해 부족

15. 유아들을 지도하실 때 초등학교 1학년 교육과정에 대하여 어느 정도 알고 지도해야 한다고 생각하십니까?

- ① 확실하게 알고 지도해야 한다 ② 어느 정도는 알고 지도해야 한다
- ③ 잘 몰라도 된다 ④ 전혀 몰라도 된다 ⑤ 잘 모르겠다

16. 현재 유아들을 지도하실 때 초등학교 1학년 교육과정에 대하여 어느 정도 알고 지도하십니까?

- ① 확실하게 알고 지도한다 ② 어느 정도는 알고 지도한다
- ③ 잘 모르고 지도한다 ④ 전혀 모르고 지도한다

17. 어린이들이 초등학교 입학 후 가장 어려움을 느끼고 있다고 생각되는 점이 있다면 어떤 것입니까?

- ① 기본 생활 습관 정착
- ② 예절, 질서생활 실천
- ③ 자형, 필순에 맞게 글씨 쓰기
- ④ 학습준비 및 준비물
- ⑤ 어려움을 느끼지 않는다
- ⑥ 기타 _____

18. 다음은 유치원에서 지도해야 할 ‘문자지도’에 대한 교육과정의 수준입니다. 유치원 선생님께서는 실제 어떻게 지도하십니까?

- 주변의 글자에 관심 가지기 · 주변에서 글자의 기초 모양 변별하기
- 글자의 기초가 되는 모양 그리기

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 교육과정 보다 아주 높게 | ② 교육과정보다 높게 |
| ③ 교육과정의 수준대로 | ④ 교육과정보다 낮게 |
| ⑤ 교육과정보다 아주 낮게 | |

19. 다음은 유치원에서 지도해야 할 ‘수의 기초 개념’에 대한 교육과정의 수준입니다. 유치원 선생님께서는 실제 어떻게 지도하십니까?

- 일대일 대응으로 두 집단의 수 짝 짓기
- 사물의 수를 열까지 세고 숫자를 안다

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 교육과정 보다 아주 높게 | ② 교육과정보다 높게 |
| ③ 교육과정의 수준대로 | ④ 교육과정보다 낮게 |
| ⑤ 교육과정보다 아주 낮게 | |

20. 유치원과 초등학교 1학년에서 이루어지고 있는 교수-학습 방법에서 어느 쪽이 더 융통성이 있다고 생각하십니까?

- | | |
|--------|------------|
| ① 유치원 | ② 초등학교 1학년 |
| ③ 비슷하다 | ④ 잘 모르겠다 |

21. 유치원과 초등학교 연계지도의 기준은 어디에 맞추어야 한다고 생각하십니까?

- ① 유치원 교육과정을 기준으로 초등학교가 맞추어야 한다
- ② 초등학교 교육과정을 기준으로 유치원이 맞추어야 한다
- ③ 기타 _____

22. 유치원에 있어서 열린 학습이 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 중요하다 ② 중요하다 ③ 그저 그렇다
④ 중요하지 않다 ⑤ 전혀 중요하지 않다

23. 초등학교 1학년에 있어서 열린 학습이 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 중요하다 ② 중요하다 ③ 그저 그렇다
④ 중요하지 않다 ⑤ 전혀 중요하지 않다

24. 선생님께서는 열린 학습을 어느 정도 실시하십니까?

- ① 아주 많이 실시한다 ② 자주 실시한다 ③ 보통으로 실시한다
④ 적게 실시한다

25. 다음에서 선생님께서 아동지도시 학부모에게 꼭 바라고 싶은 것이 있다면 어느 것입니까?

- ① 교사에 대한 신뢰와 존경
② 보조교사로 자원 봉사 활동
③ 지나친 경쟁의식 갖지 않기
④ 서두르지 않는 가정교육
⑤ 지나친 학원 교육 안 시키기
⑥ 기타 _____

26. 유치원과 초등학교에 대한 상호이해를 높이기 위하여 어떻게 하는 것이 가장 좋다고 생각하십니까?

- ① 상호 견학 ② 상호 수업참관 ③ 상호 공동연수회
④ 상호 교육실습 ⑤ 기타 _____

27. 유치원과 초등학교 교육의 상호연계와 이해를 돕기 위한 프로그램이 있다면 참석하시겠습니까?

- ① 꼭 참석하겠다 ② 필요하면 참석하겠다 ③ 참석할 필요가 없다
④ 잘 모르겠다

28. 선생님께서 초등학교 1학년 교사에게 아동지도시 꼭 바라고 싶은 것 세 가지만 적어 주십시오.

- ① _____
② _____
③ _____

※ 협조해 주셔서 고맙습니다.

ABSTRACT

A Study on the Linkage between Kindergarten Education and Elementary Education

Chung, Soo-yeon

Major in Early Childhood Administration

Department of Educational Administration

Graduate School of Public Administration

Hansung University

This study was intended to investigate linkage education between kindergarten and elementary school in actual learning and teaching by identifying the realities of its educational spot and investigating a difference in the perception of the operation of its curriculum. For this purpose, the questionnaire research was conducted for 327 kindergarten and elementary 1st-grade teachers. Data from the questionnaire research were statistically analyzed using the SAS program. Percentage and chie-square test were conducted in terms of teachers' background factors. The level of significance was tested for the intergroup difference at

the level of the level of $P<.05$, $P<.01$, $P<.001$. The contingency coefficient was confirmed. Based upon the study results, the following conclusion was drawn:

First, both groups of kindergarten and elementary teachers responded that linkage education between kindergarten and elementary school in actual learning and teaching is needed, But it was found to be low in actual learning and teaching. Kindergarten teachers made an more active evaluation of linkage education than elementary teachers.

Second, both groups of kindergarten and elementary teachers focused its curricular operation on healthy physical development and safe and pleasant life, and cultivation of children as democratic citizens. And both groups attached importance to open learning in the learning-teaching method. It was found that kindergarten teachers made use of the more flexible learning method than elementary teachers.

Third, both groups of kindergarten and elementary teachers felt the necessity for communication to achieve linkage education between kindergarten and elementary school, but the level of actual communication was found to be low. Both groups of kindergarten and elementary teachers showed the will to participate in the program for linkage education between kindergarten and elementary school if necessary. Both groups of

kindergarten and elementary teachers wanted children's parents to have trust and respect for them.

Kindergarten teachers, elementary teachers, parents, and educational administrative agency are required to make a concerted effort to achieve linkage education between kindergarten and elementary school. For this purpose, an understanding of the curriculum between kindergarten and elementary school, the joint in-service research meeting on childhood development and an understanding of the learning-teaching method and its characteristics through the mutual inspection of classes are needed to assist children in achieving good learning. And to achieve more smooth linkage between kindergarten and elementary school, it is necessary to make kindergarten education mandatory and public education. It is thought that it is necessary that the educational administrative agency should give consideration to the guarantee of the status of kindergarten teachers.