碩 士 學 位 論 文
指導敎授 曺 点 煥

幼兒敎育制度의 變遷과 그 發展方向 摸索에 관한 硏究

A Study on Transition and Gropping for Developmental Direction of Infants Education Frame

1997年8月

漢城大學校 行政大學院

敎 育 行 政 學 科

敎 育 行 政 專 攻

金 美 來

碩 士 學 位 論 文
指導敎授 曺 点 煥

幼兒敎育制度의 變遷과 그 發展方向 摸索에 관한 硏究

A Study on Transition and Gropping for Developmental Direction of Infants Education Frame

위 論文을 敎育學 碩士學位論文으로 提出함

1997年 8月

漢城大學校 行政大學院

敎 育 行 政 學 科

敎 育 行 政 專 攻

金 美 來

金美來의 敎育學 碩士學位 論文을 認定함

1997年 8 月 日

審査 委員長 印

審 査 委 員 印

審 査 委 員 印

目 次

Ⅰ. 緖　　論 1

1. 硏究의 必要性 및 目的 1

2. 硏究內容 및 硏究方法 3

3. 硏究의 制限點 3

Ⅱ. 幼兒敎育의 成立背景과 特性 5

1. 幼兒敎育 成立背景 5

2. 幼兒敎育制度 8

3. 幼兒敎育의 特性 15

4. 外國의 幼兒敎育 20

Ⅲ. 幼兒敎育制度의 變遷 過程 41

1. 1940年代 後半의 幼兒敎育 41

2. 1950年代 幼兒敎育 44

3. 1960年代 幼兒敎育 50

4. 1970年代 幼兒敎育 59

5. 1980年代 幼兒敎育 70

6. 1990年代 幼兒敎育 79

Ⅳ 幼兒敎育制度의 發展方向 89

1. 幼兒敎育行政의 問題點 89

2. 幼兒敎育制度의 發展方向 101

Ⅳ. 要約, 結論 및 提言 118

1. 要 約 118

2. 結 論 121

3. 提 言 122

參考文獻 124

ABSTRACT 129

表 目 次

<표2- 1> 우리나라 유아교육의 이원화 화제 15

<표2- 2> 유치원과 초등학교 교육의 특성 비교 19

<표2- 3> 외국의 유아교육제도 비교 40

<표3- 1> 1950년대 유치원과 원아수 48

<표3- 2> 1960년대 유치원과 원아수 58

<표3- 3> 1970년대 유치원 현황 61

<표3- 4> 어린이집 현황(1969-1979) 68

<표3- 5> 연도별 취원 현황 74

<표3- 6> 연도별 취원현황 81

<표3- 7> 새마을유아원의 유치원, 탁아소 전환실적(1991) 82

<표3- 8> 어린이집 현황(1991-1994) 82

<표3- 9> 제1차-제5차 유치원 교육과정의 비교표 85

<표4- 1> 유치원 취원율 현황 90

<표4- 2> 각국의 유치원 취원율(1990년 기준) 91

<표4- 3>지역별, 설립별 유치원 취원율(1996) 92

<표4- 4> 공·사립 유치원간 취원율 분담 수준(3,4,5세) 93

<표4- 5> 지역별, 설립별 유치원 수업료 현황(1996) 94

<표4- 6> 유희실 보유 현황(1994년 기준) 95

<표4- 7> 유치원별 학급수 현황 95

<표4- 8> 유치원 종일반 현황 96

<표4- 9> 유치원 운영 법인 현황 97

<표4-10> 교육과정 문제점에 대한 의견 99

<표4-11> 유치원과 초등학교 교육과정 편성간의 관련성 114

Ⅰ. 緖　　論

1. 硏究의 必要性 및 目的

유아기는 성격, 지능, 신체, 언어 등의 발달이 현저한 시기이다. 때문에 유아기부터 그 발달단계에 맞는 유아교육을 실시하여야 한다.

Commenius의 말을 빌면 "갓 태어난 어린 생명체는 잘 휘어지기도 길들어지기도 하는 가연성을 가지고 있다. 그러나 그 생명체가 단단히 굳어지게 되면 변화시키기가 무척 힘들다."고 한다. 1)

Freud나 Adler는 생후 6년간의 초기 경험이 그 후의 인간관계의 근본적인 입장을 이룬다고 했고, Hunt와 Bruner도 인간의 초기 5년이 인간의 기본적인 자질을 결정하는데 가장 중요한 시기라고 하였다.

Piaget는 유년기의 경험이 성격형성에만 중요한 것이 아니라 인간의 지적능력을 결정하는데도 중요한 영향을 미치게 된다는 사실을 지적한 바 있다. 취학전 유아기에 얻은 지식의 양은 대학 4년간에 얻은 지식의 양보다 많다는 것이다. Bloom등도 인간의 지적 발달은 17세에 측정한 지능을 1로 볼 때 4세까지는 50%, 4~8세까지는 30%, 그리고 나머지가 8세 이후에 개발된다고 하였다. 2)

최근 유아교육의 중요성이 강조되고 있는 것은 세계적인 추세이다.

---

1) J.A. Commenius, 「The Great Didaetic of John Amos Commenius」, edited and translated by M.W. Keativge (New York : Russell and Russell, 1967), p.58.
2) 교육개혁심의회, 「유아교육의 진흥」 (서울 : 교육개혁심의회, 1987), p.1.

세계 각국은 교육이 그 나라의 생존과 삶의 질을 결정한다는 인식하에 교육개혁을 부르짖고 있으며 유치원교육의 공교육화 내지 보편화를 위해 투자를 증가시키고 있다.

우리나라의 유치원 교육도 1970년대 이후 유아교육기관을 대대적으로 확보하고 국가적 차원에서 적극적인 유아교육진흥계획을 추진해왔다. 1982년 유아교육진흥법, 1991년 영·유아보육법이 제정되었고, 또한 정책방향을 제시하기 위한 한국교육개발원의 「교육발전의 전망과 과제」, 교육개혁심의회의 「유아교육의 진흥」(1987)방안도 나왔다. 3)

그러나 여전히 교육여건의 개선을 위해서는 해결하여야 할 문제가 많다.

또한 유아교육은 양적인 팽창 뿐만 아니라 질적 향상을 기하기 위하여 보다 활발한 교육과정에 대한 연구가 필요하다.

Bruner에 따르면 각 시대는 그 시대에 특유한 교육을 형성하려는 열망을 가지고 있으며 이 열망이 그 당시 교육의 새로운 형을 이룩한다. 그 시대에 나타나고 있는 특징은 교육의 질과 지적인 목적에 대한 관심이 폭넓게 부각되고 있다. 4)

따라서 본 연구의 목적은 유아교육제도의 이론적 배경을 고찰하고 우리나라 유치원 현황 및 교육과정의 내용을 중심으로 유아교육제도의 변천과정을 살펴봄으로써 그 특성과 문제점을 분석하고 우리나라 유아교육의 질적 향상을 기하기 위한 개선방안을 모색하는데 있다.

---

3) 한국유아교육학회, 「2000년을 향한 유아교육장·단기발전방안」 (서울 : 한국유아교육학회, 1993), p.3.

4) 정세화(역), "Bruner의 교육의 과정", 「20세기 교육고전의 이해」 (서울 : 교육고전문헌연구회, 1975), p.197.

2. 硏究內容 및 硏究方法

1) 연구내용

유아교육행정의 실태를 파악하고 그 개선방안을 모색함에 있어 본 연구의 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 유아교육의 성립배경, 유아교육제도, 유아교육의 특성, 외국의 유아교육제도를 개관.

둘째, 우리나라 유아교육행정의 변천과정을 8·15해방 이후부터 1990년대까지 10년을 단위로 유치원 현황, 교육관계법령·제도 및 교육과정의 고찰과 그 실태 파악.

셋째, 공고육화의 수준, 교육환경, 교육과정을 중심으로 유아교육행정의 문제점을 파악하고 발전방향을 제시.

2) 연구방법

연구방법은 유아교육제도 및 교육과정에 관한 각종 연구보고서, 교육관계법령, 교육부의 각종 관련 자료, 통계자료 및 외국의 문헌을 통하여 문헌연구를 수행하였다.

3. 硏究의 制限點

본 연구는 다음과 같은 제한점을 지닌다.

첫째, 본 연구에서의 유아교육제도 및 교육과정은 주로 현행 교육관

게법령을 중심으로 고찰하는데 초점을 두고 있어 현장에서 이루어지고 있는 유아교육의 구체적 분석이 미흡하였다.

둘째, 제도 및 교육과정에만 논의를 한정시켜 교원양성이나 교육재정 등 여타 부문은 특별한 관계가 있는 경우를 제외하고는 다루지 않았다.

셋째, 외국의 유아교육행정은 주로 선진 수개국의 사례만 개략적으로 살펴보았다.

Ⅱ. 幼兒敎育의 成立背景과 特性

1. 幼兒敎育 成立背景

유아교육은 모든 유아들에게 그들의 다양한 특성에 맞게 그리고 그들의 전인적 성장 발달을 위해 제공되는 전인교육인 동시에 평생교육의 일환으로서 인생의 첫 시기에 받는 교육이다. 5)

유아교육학자들의 공통된 견해는 유아교육의 대상선정을 0-6세 사이에 있는 유아들을 대상으로 하는 교육기관으로 그 연령 대상범위를 정해 놓고 있다. 현재 이 정의는 세계 각국의 보편적 추세이며, 최근에 선진국에서는 태내의 기간을 유아교육의 대상범위에 포함시켜야 한다는 주장이 일어날 정도로 유아교육의 범위와 그 중요성이 확산되어가고 있다. 그러면 이처럼 유아교육이 확대되어 가고 있는 유아교육의 성립배경을 살펴본다. 6)

양육으로서의 유아교육은 세계1차대전과 2차대전이래 아동심리학 분야에서는 모성박탈이 어린이의 건전한 성장과 발달에 미치는 영향과 효과에 관한 문제에 관심을 가져왔다. 대개 부적응행동이나 이상행동은 유아기에 부모로부터 필요한 애정을 받지 못하였거나 부모-자녀간에 일관성 있는 애착관계를 갖지 못하여 신뢰관계가 형성되지 못한데서 비롯된다. 특히 세계대전 후 취업여성의 증가로 자녀를 위한 시설기관이 필요하게 되었고 이러한 시설기관에서는 엄마대신 어린이를 맡아서

---

5) 유안진, 「유아교육론」 (서울 : 창지사, 1988), p.49.
6) 이영석 외2인, 「유아교육학개론」 (서울 : 양서원, 1993), pp.10-16

키우는 기능이 주된 기능이었다. 이러한 양육으로서의 유아교육 개념은 그 이론적 배경을 초기의 전통적인 아동관에서 벗어나 아동을 새롭게 인식하기 시작한 홀(G.S.Hall, 1846-1924) 등의 초기 아동연구에서 찾아볼 수 있지만 보다 직접적인 영양은 Freud의 정신분석학적 이론에 두고 있다.

훈육으로서 유아교육은 아직까지 아동관에 대한 올바른 인식과 가치가 확립되기 이전에 전통적으로 내려오는 아동관을 가지고 있던 시대의 유아교육 개념이다. 서양의 기독교적 우주관에 그 뿌리를 두고 있으며 인간의 본성을 성악설에 근원을 두고 있다. 따라서 주로 교회나 우리나라의 경우 서당을 중심으로하여 어린 아동을 대상으로 수행하여 왔던 각종 교육형태가 이에 해당된다.

보육으로서의 유아교육은 아동심리학의 발달과 더불어 유아의 심리적 과정에 대한 정보가 누적됨에 따라 보편화되기 시작하였다. 세계에서 제일 처음 설립된 보육원(nursery school)은 1769년 John Frederich Oberlin에 의해 프랑스에서 설립되었고, 그 다음은 1816년 영국의 R. Owen이 설립한 보육원이며, 그 이후에 독일의 Froebel은 1937년 유치원(Kindergarten)을 설립하였다. 이들 시설은 한결같이 발달심리학 이론의 하나인 Gesell의 성숙이론(maturation theory)에 바탕을 두고 있다. 우리나라의 경우 보육으로서의 유아교육 개념은 비교적 오래 지속되었다. 예를 들면 1979년 이전에만 해도 전문대학 및 대학의 학과 명칭이 보육학과였으며 유아교육시설기관의 교사를 보모(nursor)라 불렀다.

재능의 조기개발로서의 유아교육은 조기교육의 개념과 동의어로 사

용되며 유아의 잠재능력을 조기에 개발, 훈련시키려는 가장 적극적인 교육적 개입을 강조하는 입장에서 비롯된 것이다. 이의 보편적인 형태로는 1965년부터 시작된 미국의 특별교육프로그램인 Head Start(조기교육)운동에서 찾아볼 수 있다. 조기 개발로서의 유아교육은 중상류층 유아들 보다 저소득층 유아들의 지적 능력의 결손을 조기에 보상하여 주는 데 그 목적을 주었다. Head Start 유아교육 프로그램들도 저소득층 유아들의 인지적 결함을 보상하여 인지발달을 촉진시키는 교육프로그램들이다.

초등학교의 준비단계로서의 유아교육은 유치원 교육과 초등학교 교육간의 연계성을 유지하는 데 효율성이 있는 것으로 평가되고 있으며 유치원 교육의 공교육화 추세에 적합한 유아교육 개념으로 받아들여지고 있다. 미국의 경우 K학년이 이에 해당하며 우리나라의 경우 초등학교의 병설 유치원이 이에 해당한다고 볼 수 있다.

우리나라 유아교육의 역사는 초·중등학교 교육의 역사보다 오래되었지만 아직까지 학교교육처럼 하나의 공교육기관으로서 그 위치를 자리잡지 못하고 있다. 우리나라는 일본과 미국의 영향을 받아 프로벨식의 유치원교육이 신식교육의 한 형태로 전개되었다. [7] 유치원 교육은 설립 주체의 삼원화라는 특성과 관련하여 전개되었다. 즉 부유층 자제 대상 유치원의 동화주의적 교육, 선교 목적으로 설립한 유치원의 기독교 정신 배양, 그리고 민족 선각자 설립 유치원의 교육 구국정신 고취의 세가지 각기 다른 목적들을 실현코자 하였다. 우리나라 최초의 유치원은 1897년 일본인의 자녀를 위해 설립된 부산 유치원이 그 효시이며

---

7) 최기영, 「현대사회와 유아교육」 (서울 : 교문사, 1995), p.11.

그 이후 1909년 한국 어린이를 유치원을 함경북도의 나남유치원이 설립되었으나 교사는 일본인이었고 한국인의 교사에 의한 최초의 유치원은 1913년 백인기가 경성부 인사동에 설립한 경성 유치원이었다. 그리고 1914년에는 미국 선교사 Blownlee가 이화유치원을 그리고 1916년에 박회도가 민족 독립 정신을 강조하는 일환으로 중앙유치원을 설립하였다. [8] 그러나 사교육의 성격을 띠고 전개된 유치원 교육은 일반인들에게는 별다른 관심의 대상이 되지 못하였다.

1970년대 중반에 접어들면서 유아교육에 대한 학계의 관심과 인력개발 및 교육효과라는 측면에 대한 국가적 차원의 인식, 그리고 취업주부 증가 등으로 유아교육에 많은 관심이 모아졌다. 유치원 교육과정의 3차에 걸친 개정작업과 1976년부터 시작된 공립유치원 성격의 초등학교 병설유치원 설립, 1980년대 초에 제정 공포된 유아교육진흥법에 근거한 새마을 유아원의 설립등이 활발히 진행되었다. [9] 이로써 교육기관 유형의 다양화와 수혜계층의 확대를 가져와 전체 취원율은 1995년말 현재 5세아를 기준으로 45%에 이르고 있다.

2. 幼兒敎育制度

교육제도란 한 나라의 국민교육 전반에 관한 조직, 기구 및 법제정 등을 총칭하는 개념이다. 이러한 국가의 교육제도는 공식적, 의도적 교육활동이 거의 전반에 걸쳐서 형식화·조직화·표준화되어 있는 것이

---

8) 미래유아교육학회, 「미래 유아교육의 본질과 방향」 (서울 : 양서원, 1995), p.13
9) 상게서, pp.11-12.

특징이다. 또한 교육제도는 교육정책이 법규를 통하여 구체화 된것이므로 교육법규를 골간으로 하는 조직이라고 할 수 있다. 따라서 유아교육제도를 알기 위해서는 유아교육과 관련된 관계법령의 내용을 파악할 필요가 있다.[10]

우리나라의 유아교육제도는 유아교육을 부모의 교육비 부담 능력에 따라 사회계층별로 교육기능과 보호기능을 이원화하고 있다. 유아교육 관련법규를 본다면 교육부에서 입안한 법령들은 교육법등 교육기본 및 교원, 시설, 교구, 설비에 관한 법령들과 유아교육진흥법이 있고 보건사회부에서 입안한 법령들은 유아들의 복지나 보호를 위한 것으로써 영·유아보육법 및 아동복지법이 있다. [11]

1995년 현재 우리나라의 교육부 산하 유아교육기관으로 되어 있는 유치원은 사립유치원, 공립유치원(초등학교 병설유치원 또는 독립 공립유치원), 국립유치원이 있고 보건복지부 산하의 보육시설로는 어린이집과 놀이방이 있으며 보육시설은 산업체, 학교, 종교단체, 개인등이 설립 운영하고 있다. [12]

1) 기간학제와 유치원교육

우리나라에서 "유치원"이라는 용어가 정부문서에 처음 나타난 것은 1908년 4월 7일 에 공포된 학부령 제10호이다. [13]

우리나라 최초의 유치원에 관한 규정은 1922년 조선교육령에서 찾아

---

10) 김옥련·박찬옥, 「유아교육개론」 (서울 : 교육과학사, 1996), pp.42-53.
11) 한국유아교육학회, 「유아교육백서」 (서울 : 도서출판 하우, 1995), p.267.
12) 이연섭 외14, 「유아교육개론」 (서울 : 정민사, 1996), p.351
13) 김옥련, 「유아교육사」 (서울 : 정민사, 1986), p.27

볼 수 있으며 이 법령은 교육법이 제정되기 전까지의 유일한 유치원의 법적인 근거가 되어왔다. 1946년 미군정의 한국교육위원회의 제2분과(교육제도 분과위원회)는 기간학제(동년 9월부터 실시)를 6-3-3-4제의 단선형 학제로하여 학교교육을 학령전교육, 초등교육, 중등교육, 고등교육, 특정교육등으로 구분하였으나 유치원은 기간학제에는 포함되지 않고 학령전 교육으로 불리웠다.

ㅇ교육법 [제81조]

모든 국민으로 하여금 신앙, 성별, 사회적 신분, 경제적 지위 등에 의한 차별이 없이 그 능력에 따라 균등하게 교육을 받게 하기 위하여 다음과 같은 학교를 설치한다. (개정77. 12. 31., 81. 12. 31)

1. 국민학교 · 중학교 · 고등학교 · 대학교
2. 교육대학 · 사범대학
3. 전문대학 · 방송통신대학 · 개방대학
4. 기술학교 · 고등기술학교
5. 공민학교 · 고등공민학교
6. 특수학교
7. 유치원
8. 각종 학교

1994년 교육개혁위원회는 유치원을 기간학제에 포함시키려는 개혁안을 발표하였으나 기간학제에 포함된다는 것이 곧 의무교육을 실시한다는 뜻은 아니다.

2) 교육목적

ㅇ교육법 [제1조]

교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 완성하

고 자주적 생활능력과 공민으로서의 자질을 구유하게하여 민주국가 발전에 봉사하며 인류공영의 이념 실현에 기여하게 함을 목적으로 한다.

○교육법 [제146조]

유치원은 유아를 교육하고 적당한 환경을 주어 심신의 발육을 조장하는 것을 목적으로 한다.(개정 91. 12. 31.)

○유아교육진흥법 [제1조]

이 법은 유아에게 좋은 교육환경을 마련하여 심신발달의 충실을 기함과 아울러 무한한 잠재력을 신장하게 함으로써 장차 건전한 인격을 가진 국민으로 성장하여 개인으로서 행복을 누리고 나아가 그들의 역량을 국가발전에 기여하게 하기 위하여 유아교육과 보육을 진흥함을 목적으로 한다.

○영·유아교육법 [제1조]

이 법은 보호자가 근로 혹은 질병 기타 사정으로 인하여 보호하기 어려운 영아 및 유아를 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 건전한 사회성원으로 육성함과 아울러 보호자의 경제적 사회적 활동을 원활하게하여 가정복지증진에 기여함을 목적으로 한다.

3) 교육 대상

○교육법 [제148조]

유치원에 입학할 수 있는 자는 만 3세부터 국민학교 취학시기에 달하기 까지의 유아로 한다. (개정 91. 12. 31.)

○유아교육진흥법 [제13조]

1. 유아원에 취원할 수 있는 유아는 3세부터 국민학교 취학시기에 달하기까지의 유아로 하되, 대통령령이 정하는 바에 의하여 영아반이 설치된 새마을 유아원에는 3세 미만의 영아를 취원시킬 수 있다. (개정 91. 12. 31.)
2. 새마을 유아원은 원아를 취원시킴에 있어서 생활보호법에 의한 생활보호대상자의 자녀를 우선적으로 취원시켜야 한다.

○ 영·유아진흥법 [제16조]

보육시설의 입소대상은 영·유아를 원칙으로 한다. 다만 보건사회부장관, 시·도지사 또는 시장·군수는 제4조 제1항에 의한 중앙보육위원회 또는 지방보육위원회의 의결을 거쳐 입소대상 연령을 12세까지 연장할 수 있다.

4) 교육내용

○ 교육법 [제147조]

유치원교육은 제146조의 목적을 실현하기 위하여 다음 각 호의 목표를 달성하도록 노력하여야 한다.

1. 건전하고 안전하고 즐거운 생활을 하기에 필요한 일상의 습관을 기르고 신체의 모든 기능의 조화적 발달을 도모한다.
2. 집단생활을 경험시키여 즐기어 이에 참가하는 태도를 기르며 협동·자주와 자율의 정신을 싹트게 한다.
3. 신변의 사회생활과 환경에 대한 바른 이해와 태도를 싹트게 한다.
4. 말은 바르게 쓰도록 인도하고 동화, 그림책 등에 대한 흥미를 기른다.

5. 음악, 유희, 회화, 수기, 기타 방법에 의하여 창조적 표현에 대한 흥미를 기른다.

○ 교육법시행령 [제183조]

유치원의 보육과목은 건강· 사회· 자연· 언어 및 예능으로 한다.

○ 영·유아교육법 [제18조]

보육시설에서의 보육은 영·유아의 신체적, 지적, 정서적 및 사회적 발달 등을 도모하는 내용을 포함하여야 하며 구체적인 보육내용은 보건사회부령으로 정한다.

5) 수업료

○ 교육법 [제86조]

2. 각급 학교의 수업료 기타 징수금에 관하여 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.

○ 유아교육진흥법 [제18조]

새마을유아원은 대통령령이 정하는 바에 의하여 보육료 기타 보육에 필요한 비용을 징수할 수 있다.

○ 영·유아교육법 [제21조]

영·유아의 보육에 필요한 비용은 보호자가 부담하는 것을 원칙으로 한다. 다만 생활보호법에 의한 생활보호대상자와 보건사회부령이 정하는 저소득층 자녀의 보육에 필요한 비용은 국가 또는 지방자치단체가 그 전부 또는 일부를 부담하여야 한다.

6) 교육일수 및 입원시기

○ 교육법시행령 [제184조]

유치원의 교육일수는 매학년 180일 이상으로 한다.

ㅇ교육법 [제151조]

1. 각 학교의 학년은 3월 1일에 시작하여 익년 2월 말일에 끝난다.

ㅇ유아교육진흥법 [제5조]

원아의 유아교육기관에의 입원시기는 3월-6월 및 9월로 한다.

7) 교직원 및 임무

ㅇ교육법 [제75조]

3. 유치원에는 원장, 원감과 교사를 둔다.

원장은 원무를 통할하고 소속직원을 감독하며 원아를 교육한다.

원감은 원장의 명을 받아 원무를 장리하며 원아를 교육하고 원장이 사고가 있을 때에는 원장을 대행한다.

교사는 원아를 교육한다.(개정 91. 12. 31.)

ㅇ교육법시행령 [제52조]

유치원에는 원장, 원감외에 반마다 교사 1인 이상을 배치하여 반을 담당하게 한다. 다만 3반 미만인 유치원에서는 원장 및 원감이 반을 담당할 수 있다.

ㅇ유아교육진흥법 [제15조]

1. 원장은 원무를 통할하고 소속직원을 감독하며 당해 새마을유아원을 대표한다.
2. 원감은 원장의 명을 받아 원무를 장리하고 원아를 보육하며 원장이 사고가 있을 때에는 그 직무를 대행한다.
3. 교사는 원아를 보육하고 원장 및 원감이 사고가 있을 때에는 원장

의 직무를 대행한다.

4. 보육사는 영아반의 원아를 보육한다.

○영·유아교육법 [제9조]

1. 보건시설에는 시설의 장 및 보육교사와 기타 보건사회부령이 정하는 종사자를 두어야 한다. 다만 가정보육시설의 경우 시설의 장이 보육교사의 자격을 가진 때에는 보건사회부령이 정하는 바에 의하여 따로 보육교사와 기타 종사자를 두지 아니할 수 있다.

우리나라의 유아교육제도는 현재 <표Ⅱ-1>과 같이 2원화체제를 유지하고 있는데 장기적으로 유치원과 보육시설의 통합문제를 진지하게 검토하여 유아교육법을 제정하는 등 유아교육정책을 종합적으로 수립 시행할 수 있는 제도적 장치를 마련할 필요가 있다.

<표2-1>우리나라 유아교육의 이원화체제

시설명	관할부처	관계법률	대상연령	대상계층	기 능	운영시간
유치원	교육부	교육법	만3-5세	중상류층	교육위주	반일제
보육시설	보건복지부	영유아보육법	만0-6세	저소득층	교육+보호	종일제

자료 : 임재택, 「유아교육기관운영관리」 (서울 : 양서원, 1995), p.39.

3. 幼兒敎育의 特性

敎育이란 인간행동의 계획적이며 긍정적인 변화라고 할 수 있다. 幼兒敎育이란 유아를 대상으로 하여 유아의 행동을 계획적인 방법으로 긍정적 변화를 일으키게 하는 노력이다.

인류가 반만년이 넘게 기록된 역사를 이어왔지만 동서양을 막론하고

전국민에게 보편적인 敎育機會를 주기 시작한 것은 서양은 산업혁명 이후이고 우리나라는 조선 말엽부터였다. 이 짧은 민주교육의 역사에서 유아교육은 그 역사가 일천하며 20세기에 들어서면서부터 비로소 유아들에게 교육의 기회를 확대하려는 노력이 성과를 거두기 시작하였다.

유아교육은 유아를 대상으로 하는 교육이다. 어린이나 청소년 또는 성인을 대상으로 하는 교육과도 교육이라는 점에서는 서로 공통되는 부분도 있지만 대상의 특성에 따라 독특한 점도 있으므로 그 내용을 보면 다음과 같다. 14)

1) 유아의 특성

유아의 특성으로는 신체 비율은 비록 미성숙하지만 점차 성인의 비율을 닮아가고 팔, 다리, 손의 움직임이 능숙해져서 복잡한 협응력이 생긴다. 정서반응은 미숙하고 폭발적이나 성장해가면서 정서적 안정을 갖게 된다. 유아기는 비사회적 단계에서 사회적 단계로 발전하는 시기이며 사고의 주요 특징은 자기중심성, 중심화, 비가역성이다. 그리고 언어발달이 현저하게 나타나는 시기이나 언어가 개념화되지 않은채로 개별적 이미지를 수반하고 있다. 15)

2) 유아교육의 대상

현대의 유아교육학자들은 아동발달의 특성을 고려하여 0세부터 8세까지를 유아교육의 대상으로 규정하고 있다. 이러한 개념으로 볼 때 유아교육의 대상은 영아, 유아원과 유치원의 유아, 그리고 초등학교 저학

---

14) 이연섭 외14, 전게서, pp.24-25.
15) 이기숙·이영자, 「유아교육프로그램」 (서울 : 교문사, 1994), pp.95-99.

년 어린이가 포함된다. 우리나라 유치원 교육의 대상은 3, 4, 5세 유아이다. 그리고 6세가 되면 초등학교에 입학하게 된다. 따라서 5세와 6세는 유치원과 초등학교의 경계연령이다.

3) 유아교육의 내용

유아는 아직 글을 읽거나 쓸 수 있는 시기가 아니어서 초등학교처럼 교과서나 집단주입식 교육이 불가능함에 따라 개별화 지도, 소집단지도가 더욱 필요하다. 생활 자체가 교육내용이 되고 아직 어리기 때문에 학급당 정원도 보통 30 - 40명으로 초등학교보다는 적지만 과밀학급에 속한다고 할 수 있다.

유아교육은 전인교육으로, 보호기능으로, 보충교육으로, 특정한 능력이나 태도를 조기에 개발시키는 측면으로 매우 중요한 기초교육의 기능을 갖는다.[16] 유아교육은 앞으로 12년 이상의 긴 교육여로에서 처음 다니는 학교로서 앞으로 다가올 학습의 기초를 확인하고 보완하여 전인적 성장의 기틀을 마련하는 데 그 의의가 있다. 흔히 유아교육을 유아를 돌보는(care) 곳으로만 생각하는데 그것은 잘못된 것이다. 근래에 와서는 학습의 기초기능, 신체적 욕구뿐만 아니라 건전한 자아개념의 형성이 강조되고 있다. 탁아를 단순한 보호가 아니라 교육적보호(Educare)라는 말을 쓰는 이유도 여기 있다.

4) 유아교육의 학문적 특성

유아교육은 발달심리학, 학습심리학, 문화인류학, 의학 등 여러 학문

---

16) 조태성·조태영, 「유치원경영관리」, (서울 : 동문사, 1996), p.191.

분야에서 도움을 받는 교육의 장이다. 유아교육의 중요성은 발달심리학에서 유아가 어떻게 학습하는가를 밝힘에 따라 그 중요성이 강조되었고, 문화인류학에서 육아의 비교연구가 이루어지면서 여러 문화권 사이의 장단점이 밝혀지며, 의학의 발달로 보다 건강한 유아교육 및 특수아들의 예방치료에 더 도움이 되는 방법이 발견됨에 따라 유아교육현장도 달라지고 있다. 문화인류학에서 예를 들어 보면 구 소련의 유아교육방법은 최대존중, 최대요구라고 표현됨에 비해 미국의 유아교육방법은 최대존중, 최소요구로 표현된다. 그래서 소련인과 미국인은 크게 다르고 사회체제도 달랐다. 문화인류학은 이러한 점을 우리에게 밝혀주고 유아교육에 새로운 도전이 되기도 한다.

5) 유치원과 초등학교 교육의 특성 비교

한편 유치원 교육의 특성을 초등학교와 대비하여 본질적인 측면과 현실적인 측면으로 나누어 살펴보면 <표2-2>과 같다.

<표2-2> 유치원과 초등학교 교육의 특성 비교

구 분		유 치 원 교 육	초 등 학 교 교 육
본질적인 측면 (교육의 성격)		· 유아를 전인으로 성장시키는데 최대한 지원 · 유아의 요구, 흥미 및 활동을 중심으로 통합적, 과정지향적으로 접근하는 교육방식 · 기본생활교육 강조	· 의무교육으로 국민생활에 필요한 기본자질 함양 · 모든 학교교육의 기초교육으로서 기본학습기능 강조 · 바람직한 태도와 습관을 형성하도록 기본적인 가치관 교육 강조
현실적인 측면	교육신념	· 이론적으로는 절대주의나 회의주의보다 상대주의 교육철학을 지지하나 현실적으로는 절대주의가 적용되는 경우가 허다함.	· 이상과 실제의 불일치가 초등학교에서 더 두드러지나 오랜 관행 탓에 비판은 오히려 더 적음
	교육과정	· 교사에게 상당한 자율권 · 교육과정은 다양하고 융통성 있게 만들어 갈 수 있는 것	· 교사의 자율권이 거의 제한되어온 경향 · 획일적, 고정적, 교과서 중심의 교육과정
	교수방법	· 아동중심 교수방법 · 일과:등원부터 귀가까지 · 물리적 환경:놀이영역 선택기회 부여, 자율활동 · 집단구성:교육활동별 개별, 소·중·대집단으로, 혼합연령별, 연령별로 다양하게 구성 · 상호작용:유아-유아, 유아-교구, 유아-교사 등 다양 · 교수전략:유도적 발견학습 전략	· 교사중심 교수방법 · 집단위주의 수업시간 · 놀이공간 부족, 게시·시범자료가 대부분임. · 대집단 위주의 수업으로 진행, 연령별 집단구성 · 어린이-교사, 어린이-교과서 · 설명적 방법
	조직풍토	· 규모 작고, 사립비율 높다 · 인간관계 중시, 횡적·수평적 조직	· 규모가 크고 · 일중심, 수직적 조직

자료 : 이연섭 외14, 전게서, pp.361-366를 요약.

4. 外國의 幼兒敎育

세계 각국은 국민들의 요구와 국가교육이념을 구체화하여 교육제도를 마련하고 있다. 한 나라의 교육제도는 그 나라의 역사적 배경, 인접국가의 영향 등에 따라 달라진다.

이하에서는 우리나라 유아교육제도의 개선방향 탐색을 위한 자료로 활용하고자 우선 서양의 유아교육사를 간략히 살펴본 다음, 선진국 위주로 외국의 유아교육제도를 개관해보고자 한다.

1) 西洋의 幼兒敎育

서양의 유아교육사는 유아교육사상의 기초 확립, 유아교육기관의 설립 및 심리학, 사회학 등 주변과학의 발달로 인한 현대유아교육의 발전 등 세 부분으로 나누어 설명할 수 있다. [17]

(1) 幼兒敎育思想의 基礎

古代나 中世에 있어서 유아기의 중요성과 교육방법에 관한 논의는 부분적으로만 다루어졌다. 희랍의 플라톤, 아리스토텔레스, 로마의 퀸틸리안 등이 유아교육에 대해 관심을 보였다.

르네상스를 거쳐 중세에 이르러 종교의 지배로부터 교육이 탈피하기 시작하고 산업혁명, 시민혁명을 계기로 봉건사회가 붕괴되고 近代社會가 시작되면서 서민계급의 교육기관이 나타나고 유아교육사상도 그 기초가 형성된다. 17세기에 나타난 코메니우스와 로크, 18세기의 루소와 페스탈로찌 등은 유아의 성장에 적합한 교수방법을 구체적·체계적으

17) 김옥련·박찬옥, 전게서, pp.19-42.

로 주장하면서 유아교육사상의 초석을 다졌다.

코메니우스(J.A. Comenius, 1592-1670)의 교육사상은 교육목적론, 교수방법론, 교육단계론의 삼면으로 대별할 수 있다. [18] 유아교육사상은 유아기의 교육을 기초교육으로서 강조한 점, 학습자 중심의 교육, 자연에 순응하는 교육, 감각적 직관에 따르는 실물교육을 중시하고 있다.

로크(J. Locke, 1632-1704)는 백지설, 관찰과 개인차를 고려한 학습방법, 체벌보다는 칭찬과 명예심에 호소하여 지도하는 방법을 주장하여 유아교육사상의 기초를 형성하였다.

루소(J.J. Rousseau, 1712-1778)는 "자연으로 돌아가라"고 하는 그의 사상을 전도하는데 있어서 두가지의 방향을 취했다. 하나는 정치적 방향으로서 "사회계약설"에서 완성하고, 다른 하나는 교육적 방향으로서 "에밀"에서 완성하였다. [19] 에밀을 통하여 어린이 본성을 고려하는 교육 즉 아동중심교육사상의 기초를 수립하였으며, 자연에 순응하는 교육, 경험과 감각을 통한 학습, 개성존중, 생활중심교육으로 교육을 개혁하는데 큰 공헌을 하였다.

페스탈로찌(J.H. Pestalozzi, 1746-1827)는 루소의 영향을 받아 자연주의 원칙에 따라 교육을 실천하였으며 교육적 체험을 통해 삼력(3H; head, heart, hand)의 조화, 자발성, 노작교육, 직관, 실물교육 등의 교육사상을 수립하였다.

위에서 살펴본 네명의 교육사상가의 이론은 유아교육의 중심사상으로 자연에 순응하는 교육, 아동중심 교육, 경험, 직관, 자발성을 중시하

---

18) 안상원, 「교육사 및 교육철학」 (서울 : 재동문화사, 1996), p.99.
19) R. Ulich, 「The History of Educational Thought」 (New York : American Book Co., 1945), pp 213-214.

는 교육, 노작교육, 개별화교육 등으로 뿌리를 내려 유아교육기관을 성립시켰으며 현대의 유아교육을 꽃피우는 기초가 되었다.

(2) 유아교육기관의 성립

18세기 중엽부터 19세기 초에 걸쳐 산업혁명, 민주주의, 자유사상의 시대가 도래하였다. 영국에서는 대중교육기관이 발달하고 독일에서는 국가교육체제의 실험이 시작되는데 오웬과 프뢰벨이 선도적 역할을 담당하였다.

오웬(Robert Owen, 1771-1858)의 교육사상은 환경의 개조에 의한 성격형성론과 무상의 국민교육제도를 주장하였고, 노동자 자녀를 1세에서 3세까지와 4세에서 6세까지 두반으로 나누어 「유아학교」에서 교육하였다. 교육의 근본 방침은 성격형성론에 의한 환경개선교육, 유아자신에 의한 교육, 사랑과 행복의 교육, 상·벌의 폐지, 직관교수, 생산노동과 결합된 교육이었다. 교수방법은 항상 유아의 호기심자극, 참된 대화의 강조, 지도, 그림 등 실물교육, 개성존중의 자유교육, 자연과 맺어진 야외교육을 중요시하였다. 상상적인 면에서는 로크, 교육방법적인 면에서는 페스탈로찌의 영향을 받은 오웬은 지금도 영국에 존재하는 유아학교를 설립하여 사회개조에 노력한 신교육의 개척자였다.

프뢰벨(F. W. A. Froebel, 1782-1852)은 교육의 목적을 어린이의 자연성을 계발하는 것이라고 믿고 「유치원(Kindergarten)」을 창설하였다. 신·인간·자연 삼자의 통일의 원리, 자기활동의 원리, 계속성의 원리에 사상적 기초를 두고, 교육내용을 종교, 자연, 수학, 언어, 예술을 들고 은물과 작업을 통한 활동, 노래와 게임, 정원활동을 통해 가르치

려고 하였다.

코메니우스, 루소, 페스탈로찌로 이어진 자연주의에 입각한 아동중심 교육이나 개성을 존중하는 교육은 자기 활동, 계속적인 발달, 개성화, 사회화, 직관, 노작, 생활경험 등을 중시하는 프뢰벨의 교육사상과 유치원 설립으로 이어졌고, 또한 로크의 사상은 오웬의 유아학교 설립으로 구체화되었다. 이들은 현대 유아교육의 사상이나 실제로 발전되었다.

(3) 현대유아교육의 발전

아동의 세기로 불릴만큼 아동중심주의 교육사상이 자리잡은 20세기 유아교육의 발전은 대체로 듀이와 몬테소리 등의 현대유아교육사상, 심리학의 발달로 인한 아동연구운동, 빈곤문제 해결을 위한 교육복지운동의 세부분으로 나누어 볼 수 있다.

첫째, 듀이(J. Dewey, 1859-1952)는 아동을 능력있는 존재, 활동적인 존재, 환경에 능동적으로 상호작용하는 존재로 파악하였으묘 그의 유아교육사상은 아동중심, 생활중심, 경험중심, 흥미중심, 활동중심 등으로 요약된다. 그는 「실험학교」를 창설하여 그 안에 4세에서 8세까지의 어린이를 위한 준초등집단을 두어 교육하였다.

몬테소리(M. Montessori, 1870-1952)는 「어린이집」을 개설하고 몬테소리교구와 몬테소리방법에 의해 유아를 교육하였다. 몬테소리의 교육사상과 교구, 교육법은 민감기, 흡수정신, 자율성, 준비된환경(몬테소리교구), 자동교육 등으로 요약된다.

둘째, 19세기 후반부터 20세기 초반까지 다윈의 진화론의 영향을 받아 홀(S. Hall, 1864-1924)은 위생, 건강훈련 등을 강조하여 크고 밝은 공간을 이린이에게 제시해 줄 것을 강조하였고, 그 뒤를 이어

Thorndike, Gesell, 프로이트와 피아제의 연구는 행동주의 이론, 표준성숙이론, 정신분석이론, 인지발달이론 등으로 발달하여 유아교육과정 구성에 큰 영향을 주었다.

셋째, 현대 유아교육의 발전은 사회적 요인, 사회개혁의 의미와 결부되어 발전하고 있다. 1960년대부터 보상교육(가정의 교육적 결손과 사회문화적 자극의 결핍을 유아교육을 통해 보상해주는 것)이 본격화 되기 시작하면서 삐아제의 인지발달이론과 맞물려 더욱 공고하게 되었다. 또한 유아교육의 장기 계획과 초등학교와의 연계성도 강조되고 있다.

2) 주요 선진국의 유아교육제도

(1) 영국

인간형성의 기초로서 환경을 중시한 오웬이 1816년 스코틀랜드의 뉴우라나크에 성격형성학원을 설치하였으며 그 속에 있던 유아학교(6세까지)는 영국의 유아교육시설의 효시가 된다. 1870년의 초등교육법의 제정으로 의무교육의 1단계로서 5세부터 7세까지의 유아를 대상으로 하는 학교로서 유아학교의 지위가 정착되었다. 1872년에는 3세까지로 그 대상이 확대되었다.

맥밀란 자매(MaMillan, R. & M.)에 의하여 1910년 데드포드에 설치된 진료소는 빈민층의 유아의 건강과 놀이를 중시한 유아교육은 차츰 5세 미만아의 교육·보육의 모델이 되었다. 1918년, 보육학교, 보육학급이 학교제도의 체계 속에 들어가게 되었으며 1944년에는 지방정부에 대하여 설치할 의무를 법제화 하였다.

보육을 위한 시설은 2차대전 중의 비상시를 제외하고는 오늘에 이르

기까지 충분히 설치되어 있지 않다. Child Minder(탁아가정에 있어서의 보모)의 제도가 1948년부터 도입되어 가정탁아 보육이 보급되고 있다.[20]

영국은 복선형 학제를 채택하고 있는 대표적인 나라이다.

영국의 유아교육기관은 0세에서 5세까지의 유아가 취원하는 유아원(Nursery School)이나 유아학급(Nursery Class)이 있으며, 5세에서 7세의 아동을 대상으로 하는 유아학교(Infant school 또는 First School)가 있다.

유아에 대한 교육을 전담하는 정부부처는 교육과학성과 보건사회보장성이다. 교육과학성은 3~5세 유아를 위한 유아원과 유아학급을 관리하는 반면 보건사회보장성은 0~5세 유아를 위하여 주로 보호적 기능을 하는 일일탁아기관(Day Nursery)을 관리한다.

영국의 의무교육은 1970년 교육법의 통과로 5세 어린이부터 16세까지이다. 따라서 5세 유아의 취원률은 100%이며, 1984년 현재의 3 - 4세 유아의 취원률은 42%이다.

유아학교에서는 교육과정이 일반적으로 교과중심이 아닌 아동의 경험과 생활 중심으로 편성되므로 아동의 경험을 넓혀 주기 위해서 모래, 찰흙, 물 또는 페인트 같은 각종 재료들을 가지고 할 수 있는 각종 실습, 벽돌이나 상자 등을 이용한 모형제작과 수공, 간단한 창작연극 그리고 이야기 및 음악을 주로 가르치며 이들과 연관시켜 읽기, 쓰기, 및 간단한 산수 등을 교육시킨다. [21]

---

20) 김옥련 · 박찬옥, 전게서, pp.56-57.
21) 곽병선·김재복, 「교육과정운영론」 (서울 : 배영사, 1989), pp.190-191.

근래의 유아교육에 관한 영국의 국가적 관심제고의 배경으로 먼저 1967년의 Plowden보고서를 들 수 있다. 동보고서는 Plowden여사를 의장으로 한 25명으로 구성된 중앙교육심의위원회가 제출한 것으로서 영국의 유아교육에 지대한 영향을 준 것인데 유아학교에 입학한 후 원활히 적응할 수 있도록 원하는 경우 누구나 유아원에 보낼 수 있어야 하며 장차 4세는 90% 3세는 50%가 취원될 수 있어야 한다고 제고했다.[22]

1972년 영국정부는 교육강화계획을 백서로 발표하여 유아교육의 정착연도를 1982년으로 하여 유아교육은 무료로 하며 5세이하 유아의 유아교육기회 확대를 내세웠다.

정부의 전문연구기관인 중앙정책심의위원회(Central Policy Review Staff)에서는 취업모의 유아를 위한 프로그램 개발에 많은 경비를 사용하고 탁아소와 유아원의 획일적인 일원화가 아닌 현재 법령제도를 합리적으로 재조직하되 더욱 긴밀한 관계를 강조한다.

비정부 단체로서 정부의 기금을 받고 약간은 부모의 재정적 부담에 의존하는 유아교육 놀이집단협회(Preschool Playgroups Association)에 의한 놀이집단 운동도 있다. 1989년 현재 England 내에서 407,000명의 어린이를 위한 Playgroup이 개설 운영되고 있다. 이는 3~4세 어린이의 40~60%가 출석하고 있음을 말해준다. [23]

영국의 유아교육의 특징은1870년에 이미 5세 아동을 위한 의무교육

---

22) 유네스코 한국위원회, 「세계의 취학전 교육 I」 (서울 : 배영사, 1981), pp.138-139, 162-163.
23) 국립교육평가원, 「유치원교육평가」 (서울 : 대한교과서(주), 1996), pp.246-247.

을 시작하였으며 유아교육의 시작연령을 3-4세의 유아로 하여 교육기회의 확대를 실시하였으며 중앙집권적인 교육행정체제이면서도 지방교육행정당국에 많은 권한을 부여하고 있으며 또 일선교사에게 교육내용 선정 및 활동계획을 수행하는데 많은 자유를 허락하고 있다. 그리고 세계적인 유아교육의 학문적 경향과 동떨어진 것은 아니고 새로운 연구결과 및 이론을 받아들이기는 하나 영국유아교육의 특성을 유지하고 있고 영국정부가 주도하여 시대에 따라 교육에 대한 정책적 평가를 내린다. 이러한 특징 외에 난점은 부족한 재정과 훈련된 교사의 절대수가 부족하다는 것이다. [24]

우리에게 주는 시사점은 교육정책을 중앙집권적으로 결정하기는 하되 교육내용선정 및 교육활동시행에 있어서는 일선교사들에게 많은 자유를 부여한다는 점으로 교육내용 및 활동내용까지도 중앙행정기관에서 결정할 경우 유아교육의 실재는 경직될 수 있는 위험이 있으며 융통성이 없기 때문에 유아들 자신의 흥미 또는 욕구와는 격리되어 질 수 있다는 점이다.

(2) 프랑스

프랑스는 789년 샤르마뉴에 의해 통일국가가 출현한 것은 국민교육제도를 형성하는 계기가 되어 교육은 그후에도 상당한 기간 교회당국에 의해서 계획되고 지배되었다. 약 1,000년 간이나 프랑스 교육은 가톨릭교의 이념에 기초하여 진행되었고 교육의 내용과 방법은 중세의 스콜라 철학에 의해서 결정되었다. [25]

---

24) 한국교육개발원, 「한국교육의 발전과제와 주요국의 개혁동향」 (서울 : 한국교육개발원, 1986), p.89.
25) 이규환, 「선진국의 교육제도」 (서울 : 배영사, 1994), pp.152-153.

프랑스의 유아교육의 기원은 Oberlin(1740-1826)이 1770년에 「반드라 · 로슈」에 설립한 학교내의 유아부에 소급된다. 후에 파스테르등이 조직한 婦人會가 1826년에 파리에 탁아소를 개설하였다. [26]

1833년에 기조법에 의하여 탁아소를 공교육체계로 고펴되게 되었으나 1848년의 프랑스 혁명후에는 「모친학교」라고 불리우게 되었지만 그 후의 반혁명에 의하여 다시 탁아소로 되었다. 그러나 1873년부터 탁아소가 공교육의 최초의 단계로서 정착되어 모든 비용은 공비부담의 원칙이 적용되게 되었고 2-5세까지의 유아교육의 일환으로서 초급학교 부설의 유아학급이 설치되었다. [27]

1897년에 「모친학교」 유아학급의 대상으로 되지 않은 2-3세 미만의 유아의 보육을 목적으로 하는 탁아소도 정식 설치가 인정되었으며 오늘의 프랑스의 교육제도의 기본이 되었다.

제2차 세계대전 이후의 1945년 국가수준의 사회보장· 보건· 복지계획에 의거한 여러 시책이 추진됨과 동시에 탁아소가 급속히 증가하였다.

프랑스 유치원 교육은 중앙집중식 접근방법을 채택하고 있다. [28]

프랑스 유치원의 역할은 교육, 초등학교 취학전 예비교육, 어린이보호이다.

프랑스의 유아교육기관은 만2세부터 6세까지 유아가 취원하는 유치원(Ecole Maternelle)과 초등학교내의 유아반 내지 부속유치원('ecole Primarie 'el'emantaire) 및 3세 이하의 비정규적인 탁아기관으로 대별해 볼 수 있다. 유치원은 교육성이, 탁아소는 보건사회부가 각각 관장한다.

---

26) 김옥련 · 박찬옥, 전게서, p.59.
27) 김영철 · 주경란, 전게서, pp.161-162.
28) 국립교육평가원, 전게서, p.334.

유치원은 2,000명 이상의 주민이 있는 면(Commune)에는 1개의 유치원을 세우도록 되어 있고, 주민이 2,000명 미만일 때에는 대신 초등학교 학급 내에 유아반을 만들기로 되어 있다.

유치원은 연령에 따라 2 - 4세까지는 소아반, 4 - 5세까지는 중급반, 5 - 6세는 상급반에 속하게 되며 유아반은 놀이위주, 중급반은 놀이와 학습의 병행, 상급반은 초등학교에로의 전이를 쉽게 하기 위하여 초보적인 읽기·쓰기·음악등이 가르쳐진다.

프랑스 유치원 교육은 의무교육은 아니나 무상교육이다. 유치원은 공립과 사립이 있으나 초등학교에는 반드시 유치원이 병설되어 있어 대부분 공립이 많다. 대부분 유치원이 종일제 프로그램을 실시한다. [29]

유치원 취원율은 1986년 2세 유아의 32.1%, 3세유아의 93.7%, 4, 5세는 100%의 유아가 취원하고 있다. 이후 맞벌이와 같은 부모의 요구 때문에 취원율이 증가하여 1989년에 3세 유아들의 취원율은 99%, 2세유아는 35.6%, 2~5세 유아의 취원율은 84%에 달하고 있다.

프랑스 유아교육 기관의 형성 및 발전은 국가에 의해 주도되어 왔다기 보다 시민의 요구와 필요성에 의해 생겨난 연유로 인해 그 운영의 형태도 부모의 요구와 직접적으로 관련되어 있는 것이 특징이다. 현재 국공립 유치원은 국가가 운영비의 70%를 보조해주고 있지만 설립 및 폐지는 각 지역사회가 결정하도록 되어있다.

유치원 교육의 특성은 인간이 일생을 살아가면서 공동사회에서 지키고 행해야 하는 인간의 기본자세를 가르치는 인성교육이 강조된다. 또한 유치원의 교육기능과 역할은 교육적이고 초등학교에 입학하기 위한

---

29) 상게서, p.334.

예비교육으로 받아들여지며 어린이를 모든 나쁜 환경으로부터 보호하는데 있다.

유아교육은 국가주도보다는 부모와 지역사회가 참여하는 것이 바람직하며 또한 교육내용도 인성교육 및 초등학교의 예비교육을 중요시한다는 점은 우리나라 유아교육의 발전방향을 정립하는데 새겨볼만한 점이라 하겠다.

(3) 독일

독일은 어느 나라보다도 일찍 국민의무교육제도를 법적으로 확립하고 실천에 옮긴 국가로서 다른 나라의 공교육 발전에 지대한 영향을 주었다. 1763년에 제정 공포된 '프로이센 왕국 지방학사통칙의 제 1조에는 5세에서 13내지 14세의 의무취학연령이 규정되고 있다. 30)

18세기 산업혁명으로 인한 여성노동의 증가현상으로 보호소가 설립된 이후 Froebel에 의해 1816년 교육기관의 면모를 갖춘 유치원이 탄생하였다. Froebel은 어린이 초기의 사회접촉을 강조하고 놀이이론을 발달시켰고 또 어린이들이 세계를 경험할 수 있는 기관으로서의 유치원 이론과 설계를 발달시켰다. 31)

1920년에 이르러 공적인 교육체계에 유아교육을 포함시키려 하였으나 카톨릭과 개신교의 반대에 부딪혀 실패하였다. 1952년 유아교육을 연구하는 독일교육위원회가 생겼는데 이 위원회는 오늘날의 환경 때문에 어린이가 피해를 받는 일이 없도록 유아의 교육과 보호를 장려해야 함을 제언하였다. 1965년 새로 구성된 독일교육위원회는 「1970년 연방

---

30) 이규환, 독일문화연구소 편, 「교육사, 독일문화사대계 」 (서울 : 일지사, 1978), p.578

31) 국립교육평가원, 전게서, pp.261-262.

정부의 교육보고서」에서 다시 유아교육의 확대를 주장하였다. 1970년에는 교육 계획을 위한 연방-주-위원회가 생겼고 이 위원회의 종합계획에 따르면 1975년까지 유아의 50%가 1980년부터 70% 이상이 유치원에 들어갈 수 있도록 준비할 것을 제시하였다. 32)

독일은 전형적인 복선형 학제를 갖고 있다. 3년간의 유치원과정, 4년간의 기초학교를 거친 후 9년의 김나지움(Gymnasium)이나 6년 과정의 중간학교나 실업학교(Realschule), 또는 5년 과정의 직업학교(Hauptschule)에 성적과 적성에 따라 진학한다. 유아교육기관으로는 유치원과 초등교육과정인 기초학교안에 설치된 유아반이 있다. 유아원에는 3-5세 유아가 자원해서 교육을 받는다. 유아반에는 정식으로 기초학교에 입학하는 날(그해 6월 30일)까지 6세에 미달한 어린이나 6세이지만 적성검사에서 기초학교 입학에는 미성숙하다고 판단된 어린이, 기초학교에 입학은 했으나 약 2개월 기간내에 담당교사가 평가하기에 좀 더 준비가 필요하다고 생각되는 아동들이 들어간다. 33)

기초학교 1-2학년은 어린이들의 적응능력을 위해 주당 20시간 정도 담임교사가 모든 교육을 전담하고, 3-4학년은 주당 30시간 정도로 학과목교과 담임제로 수업하게 된다.

독일 유치원은 2학기제, 5일제 수업이고, 학급당 인원은 25명 이하로 편성 운영한다. 34)

초등학교 병설 유치원과 시작학습을 제외한 유치원을 보면 1995년 5세 아동의 거의 100%가 취원하고 있고, 3-5세 아동을 모드 포함한다면

---

32) 이영석, 전게서, pp.223-230.
33) 김영철 · 주경란, 전게서, pp.225-227.
34) 이연섭 외14, 전게서, p.342.

약 76%가 취원하고 있다.

1970년 유치원이 독일교육위원회의 교육제도 구조계획에서 전체 교육체제의 기초영역으로 확고한 위치를 굳힌 후부터 유치원은 보호기관이 아닌 교육기관으로 받아들여지게 되었다. 독일의 교육개혁의 내용은 3-5세의 모든 어린이들을 민주시민으로 기르기 위하여 지역사회활동으로서 교사와 부모의 밀접한 협력관계에서 교육내용을 수행하게 될 것이라고 전망되어진다. 독일의 취학전 교육에서 우리가 배울 점은 취학전 교육발전연구의 장기간의 계획·수립을 들 수 있다. 취학전 교육은 미개척 분야이므로 이론적 연구를 토대로 전문가와 교육정책가와 부모가 밀접히 협력하여 내용이 연구되고 계획되도록 국가의 재정적 지원이 요청된다.

(4) 미국

초기의 미국 유아교육은 주로 Froebel의 사상적 영향 아래 있었다. 최초의 유치원은 1856년 독일계 미국인 Schurz가 위스콘신 워터타운에 있는 그녀의 자택에 세웠다. 35)

미국의 유치원 교육이 공립초등학교와 연관을 맺게 된 것은 1873년 William T. Harries와 Susan Blow에 의해 시도되어 세인트루이스시에 최초의 공립유치원이 설립되었고, 세인트루이스의 초등학교에 유치원교육과정을 처음으로 첨부하게 되었다.

미국의 사회여건을 고려하여 유치원교육이 행해져야 한다고 주장하게된 공식모임은 1890년의 미국교육학회이다. Bryan은 유치원 교육이 어린이의 자율적인 활동을 중심으로 이루어져야 한다고 생각하였다.

---

35) 이영석, 「현대유아교육개론」 (서울 : 교육출판사, 1982), pp.192-197.

Hall은 아동의 신체적 발달에 많은 관심을 기울였으며, Thorndike는 유치원 교육의 목적을 바람직한 행동, 관습형성의 조성으로 보았다. Dewey는 유치원 교육이 아동자신의 흥미나 목적 그리고 일상생활과도 연관이 있어야 한다고 하였고, 이 의견은 유치원 교육이 흥미, 경험, 활동 중심, 아동중심으로 변화하는 계기가 되었다. W.H.Kilpatrick은 어린이들의 흥미에 맞으면서 목적있는 활동을 하도록 교과과정을 작성하였다. P.S.Hill은 1925년 「활동에 기초한 교육과정」을 펴냈는데 이는 Froebel 시대의 종언과 진보주의적 행동주의적 방법의 시작을 뜻하는 중요한 계기가 되었다.

미국 최초의 유아원은 1915년 시카고 대학의 교직원 주부들을 중심으로 한 『주부학급』에 『협동유아원』의 형으로 영국에서 도입된 것이 시초였다. 미국에서의 유아원은 유명 대학이나 아동연구소에 부설되어 유아에 관한 연구와 부모교육을 목적으로 발전되었다. 1924년에는 미시건주 High Land Park에 공립유아원이 창설되었고 이 때부터 유아원이 유치원의 하급부에 위치함으로써 공교육제도에서 제1단계의 교육기관으로서 지위를 갖게 되었다.

미국의 취학전 교육을 보면 3-4세를 대상으로 하는 보육학교와 4-5세를 대상으로 하는 유아원으로 크게 나누어 볼 수 있으며 보육학교의 급격한 발전의 계기는 1965년의 경제기회균등법이다. 이를 근거로 정부는 저소득층의 자녀를 위해 공립학교에 대한 재정지원을 확대하였다. 36)

미국에서 탁아사업이 시작된 것은 1854년 뉴욕시의 아동병원에 부설

---

36) Wynn P. Richard, 「Organization of Public School」 (Washington D.C. : The Center of Applied Research in Education, Inc., 1964), p.115.

되었던 탁아소이다.

1900년대 초반부터 1960년대에 이르기까지 아동의 사회정서적 발달을 중요시하는 것이 미국 유아교육의 경향이었다. 그러나 1957년 소련이 미국에 앞서 인공위성 스푸트니크를 발사한 이래 사회정서발달에 역점을 둔 아동의 흥미, 요구중심 교육과정은 비판받기 시작하였고 인지적 발달에 대한 고려가 이루어지기 시작하였다. 어린이의 지적 능력이란 생활에 적응하는 능력이며 환경에 의해 영향을 받을 수 있고 연령에 따라 단계적으로 발달되어 간다는 J.Piajet의 이론은 아주 적합한 것이었다. Piajet의 이론이 미국교육학계에 적용되기 시작하면서 어린이의 발달에 환경의 역할이 강조되었고 여러 종류의 교구를 제작하였던 M. Montessori의 교육원리 및 방법이 다시금 빛을 보기 시작하였다.

교육제도 전반은 연방 보건교육복지성이 관장하지만 각주가 실질적인 권한과 책임을 가지고 있다.

유아교육·보육의 취학 연령은 원칙적으로 3세 이상이나 주이 따라 3세 미만아를 보육하는 곳도 있다. 취학연령도 주에 따라 5-8세로 다르나 7세가 가장 많다. 대부분의 주에서는 6세 또는 7세부터 16세까지 무상 의무교육을 실시하고 있다. [37]

미국의 유아교육기관은 유치원, 유아학교(Nursery School), 탁아소(Day Care Center), 가정탁아소(Group Day Care Home)로 나누고 있다.

유아교육 첫단계인 유아학교는 각 학교의 독자적 프로그램 하에 자발성을 존중하는 놀이를 중심으로 전인교육을 실시하고 한 반의 인원

---

37) 김옥련·박찬옥, 전게서, p.55.

수는 15-20명이다. 유아교육의 2단계인 유치원은 2,500명 이상 마을의 국민학교에 부설되어 있으며 많은 주가 유치원 교육의 규정을 두고 있다. 38) 최근 급속히 증가하고 있는 탁아시설은 연방 및 주정부가 운영 목표와 기준을 정하고 있다.

일반적으로 5세 유아는 대부분이 공립국민학교에 병설 형태인 유아원에서, 3 -4세는 대부분이 사립유아원에서 교육을 받는다.

미국의 유아교육프로그램으로서 주목할만한 것은 1965년 존슨 대통령의 빈곤 추방정책의 일환으로 생겨난 헤드스타트 계획(Head Start Project)과 1970년대 들어와 강화된 탁아계획(Day Care Project)이다. 전자는 사회적·경제적·문화적·인종적 제조건으로 생래의 능력을 발휘 못하게 될 우려 있는 아동에게 문화적 교육적 환경을 제공하여 학교교육을 준비시키려고 한 보상교육이다. 시작당시 연간 수입 2,000불 이하의 빈곤가정 4 - 5세아 56만명을 대상으로 전국 13,400개 아동보호 센터에 공비로 건강진단·무료급식·무상유아교육을 실시하여 지금까지 계속해오고 있다. 무엇보다 국가적 차원에서 교육기회의 불평등을 근원적으로 불식시키고자 한 보상교육이라는 데 큰 의의가 있으나 그 성과에 대한 결과는 아직 명확하지 않다. 후자는 탁아소 이외에 Family Day Care Home, Group Day Care Home과 같은 가정보육형태가 중시되어 1975년에는 연간 87,000의 가정이 Home 으로 인가되는 등 현저히 증가하고 있다.

1991년 National Household Education Survey에 따르면 1학년과 2학년 아동 중 유치원에 다니지 않은 아동은 2%에 불과하며 유치원을 다

---

38) 상게서, p.56.

닌 아동 가운데 33%는 종일제 공립 유치원을 다닌 것으로 나타났다.

미국의 유아교육의 특징은 첫째, 정부로부터 사상 유래없는 재정적 지원을 받았을 뿐만 아니라 Head Start 프로그램처럼 경제적 사회적 목적을 달성하기 위한 수단으로서 유아교육이 실시되었다는 것이다. 둘째, 유아교육의 접근방법 및 교육내용 선정이 지역사회의 특수한 사정, 어린이들의 경험 및 현재의 상황에 맞는 교육과정이 선택될 수 있도록 다양하게 이루어지고 있다는 점이다.

미국의 유아교육이 우리에게 주는 시사점은 첫째, 유치원교육과 국민학교 교육의 연계성에 관련한 문제로 유치원 교육의 공교육화가 시급히 요청되고 있는 우리나라 유아교육에서 필히 고려해야 할 점이다. 둘째, 우리나라도 미국처럼 유아교육의 방향은 정부주도로 하되 교육의 실제면에서는 융통성을 부여해야 한다는 것이다. 셋째, 다양한 교육과정 모형의 개발이다.

넷째, 유아교육자료가 풍부해지도록 교재 및 교구사업이 육성되어져야 한다는 것이다. 39)

(5) 일본

일본에서 최초로 근대적 학교제도가 확립된 것은 1872년(명치5년)의 학제공포에 의해서 였다. 학제의 기초작업을 위한 위원으로는 프랑스인이 가장 많아 일본의 신학제는 프랑스의 영향을 많이 받고 있었음을 알 수 있다. 40)

일본 최초의 유치원은 1876년 동경여자사범학교에 세워진 것이었다.

---

39) 이영석, 전게서, pp.200-201.
40) 森 秀夫, 「日本教育制度史」(學藝圖書, 昭和 59년), p.20.

1947년 학교교육법이 공포됨으로써 유치원 교육이 근대화가 이루어졌는데 유치원 교육의 목적이 가정교육의 보완에서 학교교육의 일환으로 지향되었다. 1956년에는 교육내용이 소학교 교육과 일관성을 위해 유치원교육요령이 간행되었으며 그 내용은 건강·사회·자연·언어·음악리듬·회화제작의 여섯 영역으로 분류되었다. 1964년 문부성은 유치원 교육의 진흥에 관한 통달을 내놓고 원칙적으로 인구 1만명의 지역에는 유치원 1개소(표준규모 4학급)를 배치함이 적절하다고 시달하였다. 1972-1981년 사이에 4-5세 어린이에 대해서는 보육소 조치아 및 특수교육 대상아를 제외한 전원을 취원시킬 목적으로 국가의 재정적 후원의 강화를 도모하고 있는 중이다. [41]

일본의 보육소를 보면 1900년 사립 후따바 유치원이 빈민의 어린이를 위하여 문을 열게 되었다. 1947년에 제정된 아동복지법에 의하여 보육소는 법률이 정하는 아동복지시설의 하나로 인정받기 시작하였다. 1961년 정부는 벽지보육소 설치요강을 제정하여 벽지에 설치된 간이시설에도 국고보조를 하기로 하였다. [42]

일본의 유아교육기관은 문부성이 관장하는 3-5세 대상의 유치원과 후생성이 관장하는 1-5세 대상의 유아원으로 대별할 수 있다. 그러나 엄밀한 의미에서 취학전 교육기관으로서의 역할은 유치원이 담당한다.

유치원은 학교교육법이 설립근거법으로서 유아를 보육하고 적당한 환경을 부여하여 그 심신의 발달을 조장하는 것을 목적으로 한다. 유치원의 1일 교육시간은 4시간을 표준으로 하며 3-5세 모두 25-30명으로 한 명의 교사가 담당하고 있다. 유아원은 아동복지법이 설치근거법으로

---

41) 이영석, 전게서, pp.231-240.
42) 유네스코 한국위원회, 전게서, p.257.

서 보육이 결여된 유아·유아를 보호자의 위탁을 받아 매일 보육하는 기관이다. 43)

일본의 유아교육제도는 우리나라의 유치원과 새마을유아원에 비견되는 매우 유사한 모습을 하고 있어 우리에게 많은 시사를 주고 있으며 특히 소위 유·보 일원화운동은 매우 의미 깊게 살펴볼만 하겠다.

유보일원화운동은 1926년 유아원령의 공포와 더불어 이미 일어나기 시작했음에도 일원화되지 못했는 바 보육소는 그 본질에 있어 유치원과는 목적을 달리하고 있기 때문이라고 한다. 그러나 1963년의 「유치원과 보육소의 관계에 관하여」라는 문부성·후생성 통지서에서 보육소가 가지고 있는 기능 중 교육에 관한 내용은 교육내용에 따를 것이며 유아원 취원 연령 해당 유아를 그 대상으로 한다고 함으로써 3년간의 유아교육은 실질적으로는 일원화 되고 있다. 44) 또한 일본의 교육개혁을 지향한 수상의 자문기관인 1983년에 발족된 임시교육심의회에서는 유아원 보육소는 취원희망·보육필요성에 적절히 대응할 수 있도록 각각의 제도 가운데서 정비를 추진한다. 동시에 양시설의 운용을 탄력적으로 추진시켜 가정과 사회의 요청 및 변화에 유연하게 대응할 것을 제언하고 있다.

취원현황을 보면 1993년 5월 현재 유치원은 14,958개, 1,907,110명의 유아가 등록되어 있다. 유치원은 국립이 49개, 공립이 6137개, 사립이 8697개이고 어린이는 3세아가 322,763명, 4세아는 741,745명, 5세아는 842,602명이었다. 45)

---

43) 김영철·주경란, 전게서, pp.341-342.
44) 국립교육평가원, 전게서, pp.355-356.
45) 상게서, p.357.

일본이 幼保一元化를 몇번 실패하였음에도 꾸준히 노력하고 있음을 볼 때 우리는 수가 많아지기 전에 유보일원화정책을 실시할 필요가 있다고 하겠다. 또한 조기교육의 정신에 입각하여 유치원의 의무교육화는 양국이 서로 촉구해야 할 바이며 이 경우에는 근로여성의 자녀를 위한 아동보육의 문제도 고려되어야 한다. 이것은 유아원의 부수적인 사업으로 학동보육을 채택할 가능성을 제시한다고도 볼 수 있다. 유치원이 너무 지능개발에 몰두하는 나머지 건강, 정서, 사회생활 등을 소외하는 것도 잘목이지만 유아원이 보육에만 관심을 두고 교육면을 소홀히 해도 결과는 좋지 않을 것이다.

세계 각국은 유치원 공교육화 및 의무교육의 확대, 유아교육제도의 일원화, 유아교육과 초등학교 교육의 연계성 강화 등을 위하여 정부의 재정 지원을 확대하는 등 최대한의 노력을 경주하고 있다. 우리나라도 이런 문제에 대한 논의가 활발해지는 시점에서 세계 각국의 노력을 주의깊게 관찰하여야 할 것이다.

이상에서 살펴본 외국의 유아교육제도를 비교해보면 <표 2-3>와 같다.

<표 2-3> 외국의 유아교육제도 비교

기 준	영 국	프 랑 스	독 일	미 국	일 본
교육기관	유아원, 유아학급 (0-5세) 유아학교 (5-7) 탁아기관	유치원(2-6세):소아반(2-4), 중급반(4-5), 상급반으로 구분 초등학교내 유아반, 부속유치원, 탁아기관 (3세 이하)	유치원 (3-5세) 기초학교 병설유치원 (5-6) 기초학교내 유아반 (6세 미만, 6세중 미숙아)	유치원(5세는 대부분 공립 초등학교 부설 유치원, 3-4세는 사립 유치원 취원) 유아학교, 탁아소, 가정탁아소	유치원 (3-5세) 유아원 (1-5세)
유아교육 의무상·의무·공립 여부	사실상 의무교육 5-16세 의무교육, 대부분 공립	무상교육, 의무교육 아님 공립 많음	의무교육 아님 만6-18세가 의무교육	의무교육 아님 6,7-16세가 의무·무상교육	무상 · 의무교육 아님
소관부서	교육과학성 보건사회보장성	교육성 보건사회부	교육부	보건교육 복지성 주교육국	문부성 후생성
학급정원	25명 이하	6-35명	20-25명	8-25명	25-30명
유치원과 초등학교 연계	유아학교(5-7)는 초등학교(7-11)와 함께 초등학교 학제 구성	지역에 따라 초등학교 부설 유아학급 설치 또는 유치원 상급반을 초등학교 준비반으로 운영	시작학습:초등학교 1학년과 연결지어 하나의 단위로 함. 5-6세 재능아 놀이에서 교과중심으로 학습 전환	K학년 개념 보상교육	유·보일원화 운동

Ⅲ. 幼兒教育制度의 變遷 過程

유아교육제도의 이론적 고찰에 이어 아래에서는 유아교육기관의 현황, 교육관계법령 및 교육과정의 내용을 중심으로 우리나라 유아교육제도를 살펴봄으로써 유아교육제도의 특성과 문제점을 알아보고자 한다.

1. 1940年代 後半의 幼兒教育

1) 배 경

36년간의 일제 식민지교육제도는 한국인의 전통과 문화를 말살하고 한국인을 '皇國臣民化'하는 우민교육에 역점을 두었다.[46]

해방 후 유치원은 기독교 설립 유치원이 주류를 이루었다. 해방 전에는 일본인과 기독교계의 유치원이 주종을 이루어 왔는데 해방 후 일본인이 운영하는 유치원이 없어짐으로써 유치원공백기를 맞게 되었는데 폐쇄되었던 정동의 이화유치원과 신촌유치원이 1947년 10월에 재개원하여 다시 유치원교육을 정리하였다.

유치원교육에 대한 첫 행정적 조치는 1946년에 소집된 한국 교육위원회의 심의회에서 구분한 학령전 교육, 초등, 중등, 고등, 각종 교육 등 다섯 단계의 교육제도중 학령전 교육에 유치원을 포함한 것이었다.[47]

이 시기에 유치원 교육에 대한 저서나 연구발표는 거의 없었으며 잡지에 상식적인 기사를 실었을 뿐인데 다만 1948년 「보육독본」(咸處

---

46) 한국교육삼십년편찬위원회, 「한국교육삼십년」 (문교부, 1980), p.36.
47) 이명옥, "한국유아교육 과정의 변천에 관한 연구", 박사학위논문, (서울 : 숙명여자대학교 대학원, 1991), p.73.

植)이라는 단행본이 있었을 따름이다.

1949년에 제정된 교육법(1949. 12. 31. 법률 제 86호)은 그 뒤 10여회에 걸쳐 부분적인 수정을 거쳐 오늘에 이르렀는데 그 기본구조나 성격 및 내용에 있어서 아무런 변동이 없었고 우리나라 교육의 기본이 되어 왔다는 점에서 교육법 제정은 대한민국의 교육행정의 운영과정에 있어서 제도의 정비, 확립이라는 견지에서 발전적인 진전이며 민주주의에 입각한 자주적인 국민교육의 제도적인 定礎作業이 완수된 것이다. [48]

1945년 이래 우리나라 교육에 영향을 준 철학은 진보주의 사상이었다. 미국은 미군정기 UNESCO-UNKRA가 파견한 교육계획사절단, 미국교육사절단, Peabody 사범대학사절단 등을 통해 생활중심적 교육과정을 강조하였다. 벤자민을 단장으로 하는 제3차 미국교육사절단은 교육과정지침 보고서를 통해 경험교육과정의 우위성을 지적하였다. [49]

초기의 미군정시대부터 문교행정에 깊이 관여한 오천석은 1947년에 펴낸 「민주주의 교육의 건설」을 통해 Dewey의 민주주의 교육을 소개하고 민주주의의 기초를 닦았다. Dewey의 진보주의 이론은 이전의 교과중심의 교육체제에서 아동의 흥미 및 욕구중심, 생활중심 교육체제에 강조를 두고 있다.

2) 유치원수 및 교육법의 제정

1945년 당시 우리나라의 유치원의 수는 165개 있었는데 이것들은 이미 일제시대에 설립되었고 일본인으로 동화하기 위한 목적을 가진 유치원이었

---

48) 중앙대 한국교육문제연구소, 「문교사」 (서울 : 중앙대 교육문제연구소, 1974), pp.59-60
49) 서명원 역, 「교육과정」 (서울 : 중앙교육연구소, 1956), p.17.

을 것으로 짐작된다.[50] 이중에 공립유치원은 3개가 포함되었다.

그러나 1945년 해방 후 대한민국 정부가 수립되면서 1949년 교육법이 공포되었으며 그 속에 유치원을 학교기관에 포함하여 교육목적과 목표 및 입원자격을 규정하였다.

교육법에 나타난 유치원에 대한 조항은 다음과 같다.[51]

제146조 : 유치원은 유아를 보육하고 적당한 환경을 주어 심신의 발육을 조장하는 것을 목적으로 한다.

제147조 : 유치원 교육은 전조의 목적을 실현하기 위하여 다음 각호의 목표를 달성하도록 노력하여야 한다.

1. 건전하고 안전하고 즐거운 생활을 하기에 필요한 이상의 관습을 기르고 신체의 모든 기능의 조화적 발달을 도모한다.
2. 집단생활을 경험시키어 이에 참가하는 태도를 기르며 협동, 자주와 자립의 정신을 싹트게 한다.
3. 주변의 사회생활과 환경에 대한 바른 이해와 태도를 싹트게 한다.
4. 말을 바르게 쓰도록 인도하고, 동화, 그림책 등에 대한 흥미를 기른다.
5. 음악, 유희, 회화, 수기, 기타 방법에 의하여 창작적 표현에 대한 흥미를 기른다.

제148조 : 유치원에 입원할 수 있는 자는 만 4세부터 국민학교 시기에 달하기까지의 유아로 한다.

---

50) 조성일·김영출, 「한국교육행정사」 (서울 : 집문당, 1996), p.121.
51) 문교부, 「문교법전」 (서울 : 교학사, 1975), pp.47-48.

3) 평가

해방 후 1950년대까지는 유치원교육에 관한 정부차원의 정책은 없었으며 1949년의 교육법상 유치원에 대한 규정 이외에 유치원에 대한 구체적인 법이나 시행규칙이 없었으나 기독교 설립 유치원이나 교육법 공포에 따른 국립유치원의 설립계획으로 인해 교육과정 개편을 위한 연구작업의 준비로 유아교육과정 개정의 필요성을 인식하게 되었다.

1945년 이후의 교육과정은 미국에서 발달된 유치원의 교육내용을 그대로 답습해왔고, 특별한 이론구성의 단계를 밟지 않았으며 이미 성립된 내용을 손쉽게 받아들였기 때문에 내용구성에 있어서 발달과정을 설명할 자료를 가지고 있지 않다. 52)

1949년 당시 유치원에서는 무용, 노래, 그림그리기 지도가 이루어졌고, 동화를 들려주고 언어지도가 이루어졌다고 볼 수 있다. 53)

2. 1950年代 幼兒敎育

1) 배 경

1950년대는 전후의 회복과 1962년 이후의 유치원교육의 르네상스라 불리우는 시기에 대비한 준비단계라고 볼 수 있다. 1952년 교육법시행령 공포는 1963년 유치원 설치 기준령 공포와 더불어 1969년 유치원 교육과정이 제정되는데 중요한 계기가 되었다.

1955년 12월 14일 이승만 대통령은 직접 사친회비 인상을 불허하도

---

52) 이명옥, 전게논문, p.78.
53) 조성일 · 김영출, 전게서, p.122.

록 문교부에 지시함으로써 영세한 유치원의 상당수가 1956년에 문을 닫았다.

1950년대의 이론적 배경은 여전히 진보주의, Dewey의 진보주의 교육 이론이었다.

2) 유치원 관계 법규 제정

1950년 5월 8일 제 2대 문교부 장관에 의해 국립 유치원 설치 계획이 발표되었으나 6·25사변으로 인하여 모든 계획이 무산되고 말았다.[54]

그 후 1952년 4월 교육법 시행령이 공포되었고 그 안에 유치원의 설립인가, 원아수, 보육 일수 등을 제정함으로써 유치원 교육과정의 기초를 마련하였다.

1952년 4월 23일 공포된 교육법 시행령에서 유치원 관계 법규는 다음과 같다.[55]

제182조: 유치원 설립의 인가를 받고자 하는 자는 좌의 각 호 사항을 기재한 서류를 갖추어서 서울특별시장 또는 도지사에게 신청하여야 한다.

1. 목적
2. 명칭
3. 위치

---

54) 대한교육연합회, 「한국교육년지사」 (서울 : 새한신문사, 1971), P.195.

55) 고광득, 「현행 교육관계법규집」 (서울 : 한국법률편찬협회, 1963), pp.731-732.

4. 원칙

5. 경비와 유지방법

6. 교원의 정원과 채용 예정 교원일람표

7. 설비

8. 원지. 원사와 유원장의 평면도

9. 개원 년·월·일

10. 설립자가 재단법인인 때는 기부행위, 기본재산 목록과 등기 및 기부금에 관한 증빙서류, 전항 1호 내지 5호와 제8호의 사항을 변경하고자 할 때에는 서울특별시장 또는 도지사에게 보고하여야 한다.

제183조: 전조의 원칙에는 적어도 좌의 각호 사항을 기재하여야 한다.

1. 보육 연령, 학령, 학기와 휴업일에 관한 사항

2. 반편제와 원아 정원에 관한 사항

3. 보육 과목에 관한 사항

4. 보육 일시수에 관한 사항

5. 입학, 퇴학, 수료, 졸업에 관한 사항

6. 보육료, 입학금 기타의 비용 징수에 관한 사항

제184조 : 유치원 폐지의 인가를 받고자 하는 자는 폐지의 사유, 유아 및 설비의 처리 방법과 폐지 연월일을 기록한 서류를 갖추어서 서울특별시장 또는 도지사에게 신청하여야 한다.

제185조 : 유치원 1반당 원아수는 40인 이하로 한다.

제186조 : 유치원의 보육과목은 음악, 유희, 담화, 회화, 수기로 한다,

제187조 : 유치원의 보육일수는 매학년 200일 이상으로 한다.

1952년 교육법 시행령은 유치원 운영에 관한 최소한의 규정을 정하고 있다. 유치원 설립은 특별시장이나 도지사의 인가를 받아야 하고 유치원 1반은 40명 이하로 구성하며 연간 200일 이상 보육하도록 되어 있었다.

1950년대 유치원의 교육내용에 있어서 자격있는 교사의 공급이 어려웠고 교재나 감독이 불충분했기 때문에 유치원의 목표는 무방비 상태에서 놀게 하고 춤추고 노래하고 그림그리기 등으로 일관하여 교육다운 교육이 이루어지지 못했다. 56)

문교부는 1958년에 이르러 교육여건의 변화에 따른 교육과정의 개편 필요성을 느끼기 시작하였다. 1959년 1월 여론조사 결과 초·중·고에 걸쳐 평균 45.6%가 개정에 찬성하였고 그 이유로는 실정에 적합하지 않다는 것, 기초학력의 부족, 구체적인 목표의 설정이 필요하다고 지적되었다. 57)

3) 유치원 현황

1950년대 유치원의 원수와 원아수를 살펴보면 <표Ⅲ-1>과 같다.

우리나라 유치원의 수는 1950년 120개소에서 1960년에 297개소로 2배 이상 크게 증가하였다. 교원수도 1950년에 330명에서 1960년에는 11,150으로 크게 증가하였음을 알 수 있다.

그러나 이 때의 유치원 교육은 각종 종교단체와 개인의 경영에 맡겨졌으며 정부로서는 이 때까지 1949년의 교육법 제정, 1952년에는 동법

---

56) 한세종, "유아교육의 문제점과 그 개선에 관한 연구", 석사학위논문, (전주 : 전북대학교 교육대학원, 1986), p.16.
57) 홍용선, 「敎育課程新論」 (서울 : 문음사, 1979), p.55.

시행령을 공포하였을 뿐이다. 이 시기의 유아교육은 ①사학의존 ②대도시집중 ③특수층 대상 등의 현상을 면치 못하였고 그 취원율이 1%에도 미달되는 상황이어서 유아교육 부재의 실정이 두드러졌다. 문교부는 1958년에 "유치원을 거쳐 국민학교에 입학하는 아동수는 150명중 1명이 되는 비율이다."고 설명하고 있다. 58)

<표3-1> 1950년대 유치원과 원아수

연 도	유치원수(증가수)	원 아 수	교 원 수
1945	165	13,534	485
1950	120 (-45)	6,779	330
1954	166 (46)	11,285	570
1955	192 (26)	11,382	582
1956	153 (-39)	8,152	-
1957	227 (74)	11,947	597
1958	258 (31)	13,301	937
1960	297 (39)	-	1,150

자료 : 김옥련, 「유아교육사」, (서울 : 정민사, 1985), p.273.

4) 평가

1950년대 우리나라 유치원 교육은 유치원에 대한 법적 근거는 마련되었지만 법규면의 제정 외에는 아무런 정책적, 행정적 대응을 취하지 못한채 유아교육은 방치되었는데 그 이유를 보면 다음과 같다. 59)

첫째, 국민교육을 재건하는데 있어서 우선 서둘러야 할 다른 과제가

---

58) 문교부, 「문교개관」 (문교부 : 1958), p.54.
59) 김종철, 「한국교육정책연구」 (서울 : 교육과학사, 1990), pp.269-270.

너무나도 많았다. 따라서 유아교육은 정책과 행정의 관심밖에 놓일 수 밖에 없었다. 문맹퇴치의 문제도 있고 의무초등교육의 문제도 있었다. 志願敎育의 단계에서도 중등교육이나 고등교육의 재건이 더 시급하였다. 유아교육은 관심을 돌릴 여유가 없었다.

둘째, 재정적으로 능력이 제한되어 있었다. 1950년대까지만 해도 문교예산의 70-80%를 초등의무교육에 다 바쳐야 했다. 1954-59년의 의무교육완성 6개년 계획 기간중 거의 전력을 쏟아 취학율을 96%선까지 끌어 올리는데 노력하였으나 2부제·3부제등과 다인수학급, 과대규모학교 등의 문제가 해소되지 않았다. 중등교육이나 고등교육도 이른바 수익자부담에 의하여 지탱되는 형편이었으며 유아교육을 위한 투자의 여유가 없었다.

셋째, 교육사조면에서나 교육연구면에서도 유아교육의 중요성에 대한 농의가 저조했으며 유아교육의 중요성은 사회적으로 인식되지 못하였다. 그것은 유아교육에 대한 정책적 관심의 저조와 표리 일체의 관계에 있었다.

넷째, 유아교육의 공교육화를 위한 계획이 6·25동란의 발발로 수포에 돌아갔으며 전후의 어려움 때문에 그것이 다시 소생되지 못하였다. 즉 유아교육의 발전을 위한 계기를 마련하는데 失機를 한 셈이었다. 특히 이무렵만 해도 교육의 발전이 정책변수에 의하여 크게 좌우되었으므로 1950년의 국립유아원 설치계획이 6·25의 발발로 무산된 것은[60] 유아교육의 공교육화 등 유아교육발전에 결정적인 타격을 가하였을지도 모른다.

---

60) 한국교육 30년 편찬위원회편, 「한국교육 30년」 (서울 : 문교부, 1980), p.157.

교육법의 문제점을 보면 유치원조항이 공민학교(제8절), 특수학교(제9절) 다음인 제10절에 위치하여 유치원교육이 학교제도의 위치를 갖추지 못하고 있으며 취원자격은 만4세부터 초등학교 취학시기까지로 규정하여 1922년 총령 제11호의 유치원 규정보다 취원시기를 1년 늦추고 있다.

1950년대에는 개인이나 교회단체가 설립하는 유치원이 늘어났으나 정부의 행정적인 지도 감독도 교육활동을 장학 지도할 수 있는 체제도 없었기 때문에 대부분의 유치원은 전시효과만을 위한 교육활동을 폈다.[61]

1950년대의 교육과정도 여전히 미국에서 발달된 유치원의 교육내용을 그대로 답습하여 흥미 중심, 아동생활 중심이 강조된 교육과정이 구성되었다고 할 수 있다. 그러나 1956년 「교육과정」을 저술한 정범모는 시카고 대학의 Tyler의 교육과정관에 따라 "학교를 사회개혁처, 사회개조처로 보고 교육과정은 바로 사회개혁활동이다."[62]라고하여 진취적 개척정신을 표현하였다.

3. 1960年代 幼兒敎育

1) 배 경

우리나라 유아교육의 발전에 있어서 1960년대는 상당히 중요한 시기이다. 그 동안 소홀히 해왔던 유치원 교육을 개선하기 위한 정책적 노력을 기울이기 시작하였기 때문이다.

---

61) 이명옥, 전게서, p.77.
62) 정범모, 「교육과정」 (서울 : 풍국학원, 1956), p.526.

1961년 3월에는 교육과정 개편의 원인과 새로운 방향을 진단하기 위하여 교육전문가들을 대상으로 교과서에 대한 여론조사가 실시되고, 5·16 이후 혁명정부는 교육과정 교육서의 시안을 준비하는 등의 정치사회적 배경으로 인하여 초·중·고등학교의 교육과정 개편 필요성과 함께 유아교육과정의 개정 필요성도 인식하게 되었다.

1962년 8월 문교부는「유치원 시설 기준령」을 공포하였으며 이 때부터 서울시 교육위원회는 이에 준하여 유치원 설립 인가를하게 되었다.

또한 1967년 10월 26일에는「학교시설 설비 기준령」이 공포되었는데 유치원의 내부시설 기준은 제외되었다.

이와같은 교육법과 유치원 시설 기준령에 의해 전국의 유치원은 잠정적으로 교육목적을 설정하고 아동의 심신 발달과 생활습관의 형성, 자율정신, 흥미 중심 등의 교육과정을 운영하게 되었다.

사상적인 측면에서는 여전히 Dewey의 진보주의 교육이론에 영향을 입고 있었다. 이홍우는 생활 중심 교육과정에 대하여 "1963년에 공포된 교육과정은 생활 중심 교육과정의 철학으로 일관되어 있다. 이것은 해방후 생활중심 교육과정에 대한 시범, 권고, 요구가 교육의 개념면에서 정착되었음을 뜻한다. 이미 언급된 바와 같이 해방후 미국의 실용주의 교육의 영향을 강력히 받은 바 있고, 또한 6.25의 처참한 전쟁으로 인하여 생활인 육성의 필요를 절감한 이 나라에 생활 교육의 이론이 받아들여진 것은 어떤 의미에서는 당연한 일이라고 할 수 있다. 이리하여 생활중심 교육과정은 적어도 개념적인 수준에서 학교교육을 지배하였다. 그러나 교육실제면에서는 여전히 교과교육과정이었음을 부인할 수

없다. 그것은 아무리 문서화된 교육과정이 생활중심이라 하여도 교사들과 학부모들은 교과교육과정에 익숙해 있기 때문이며 또한 상급학교 입학시험이라는 현실적인 필요성 때문이었다."[63]고 말했다.

2) 유치원 시설 기준의 제정

1961년 5·16혁명에 의해 제3공화국이 탄생하고 국내 사정이 안정되어 가면서 유치원 교육에 대한 관심이 고조되어 갔다.

1962년 8월 유치원 시설 기준령(문교부령 제106호)이 공포되어 1963년부터 시행됨으로써 유치원 교육의 질적 발전을 위한 전환점이 되었다. 이 기준령은 ① 의무시설로써 원지는 총건평의 약3배, 원사는 아동 1인당 1평 이상, 운동장은 1.5평 이상이고 유희실, 작업실, 보통교실, 교직원실, 변소, 창고 등을 갖춘다. ② 내부시설은 책상, 걸상, 악기, 도서, 흑판, 교구는 적목, 그림책, 인형, 소꿉놀이용 일절, 공, 줄넘기, 그림맞추기, 색공, 완구자동차류, 목마, 팥주머니, 악기놀이 일절, 목공도구, 제작용기, 회화용기, 진흙 및 점토 등을 갖춘다는 내용을 규정하였다.[64] 이러한 기준령으로 인하여 그동안 무질서하게 설치·운영되었던 유치원 교육에 있어서 필요한 최소한의 시설기준을 정함으로써 유치원의 교육적인 환경을 개선하는 중요한 법적 근거가 되었다.

1967년 10월 학교 시설·설비 기준령(대통령령 제3253호)이 공포되었는데 그 속에 포함된 유치원 관계 규정은 다음과 같다.[65]

---

63) 이홍우외, 「교육과정과 교과서 개선을 위한 기초연구」, 1979.5. p.29.
64) 대한교육연합회, 「한국교육연감」 (서울 : 새한신문사, 1964), p.104.
65) 김낙운·허만윤, 「교육법전」 (서울 : 교학사, 1973), pp.780-782.

제3조 3항 : 유치원에는 유원장을 두되, 그 면적은 반당 300평방미터 이상으로 한다.

제5조 4항 : 유치원의 원사에는 보통교실, 양호실, 원장실, 교무실, 서무실, 변소에 해당하는 시설과 유희실을 두어야 한다.

제12조 : 학교, 교회 기타의 시설을 이용하여 유치원을 설치할 때는 제3조, 제5조, 제8조에 적합하고 또 원아의 보육에 지장이 없어야 한다.

1967년 10월 공포한 학교 시설 기준령 중 유치원의 시설은 반당 300평방미터의 운동장을 두었다는 데에 큰 의의가 있으며 양호실과 교무실과 유희실 등의 기준으로 두도록 함으로써 유치원의 시설 확충을 위한 법적 근거를 마련하였다.

그러나 1969년 대학교육연합회는 보통 교실과 유희실을 구별해놓고 있는 기준령에 대하여 실제로 유치원 교육은 놀이를 통해 배우는 것이기 때문에 유희실과 교실은 동일한 것이 될 수 있으므로 이러한 외곽 시설 기준령은 융통성 있게 적용되어야 한다고 비판하고 있다. 66)

또한 1968년 2월 유치원 수업료와 입학금 정액표(문교부령 제188호)가 발표되었는데 유치원의 수업료와 입학금은 국· 공립과 사립으로 구분되어 있고 전국을 5개의 급지로 나누어 금액을 정하였다. 서울특별시인 1급지에서 국·공립의 유아원의 연가 수업료는 4,800원으로 당시의 물가사정을 감안한다면 터무니 없이 비싼 금액임을 짐작할 수 있다. 67)

---

66) 상게서, pp.154-155.
67) 조성일 · 김영출, 전게서, p.127.

3) 1960년대 교육과정의 특징

1952년 교육법시행령에서는 유치원 교육과목으로 음악, 유희, 담화, 회화, 수기의 5과목을 정해놓은 후 1963년 문교부령으로 유치원 교육과정이 발표되면서 유치원교육이 활기를 띠기 시작하였고, 1969년 유치원 교육과정의 공포로 건강, 사회, 자연, 언어, 예느의 다섯 영역에 걸쳐 학습경험이 제시되었다.

이 시기의 교육과정에 대하여 홍웅선은 "우리나라에서는 1963년의 교육과정으로서 비로서 교과목으로 조직된 내용보다 학생들의 경험을 중요하게 생각하는 교육의 개념을 전적으로 받아들였다고 볼 수 있으며, 그것은 두말할 필요도 없이 미국의 진보주의 교육을 체계적으로 받아들인 결과라고 할 수 있다.[68]고 하였다.

1968년 1월 「새교육」에 실린 이순일의 「유치원론」에서는 교육과정의 선택기준을 ①어린이의 경험을 기초로 해서 경험의 영역을 넓혀 주도록 고려해야 하고 ②이린이의 흥미를 중심으로 자발적인 경험을 해주도록 해야 하며 ③놀이를 중심으로 하고 ④어린이의 나이에 맞고 발달단계에 맞는 경험활동을 중심으로 해야 하며 ⑤근대사회와 우리의 문화를 이해시키는 것이어야 하며 ⑥협력과 협동의 활동을 장려하고 그 활동을 통하여 집단활동이 더욱 즐겁고 가치있다는 것을 스스로 느끼도록 도와주어야 한다고 제시하였다. [69] 이로 보아 이 시기의 교육과정은 Froebel의 사상과 Dewey의 생활중심, 경험중심의 이론들이 혼합되어 이루어졌음을 알 수 있다.

---

68) 홍웅선, 「초등교육과정론」 (서울 : 교학사, 1976), p.18.
69) 이순일, "유치원론", 「새교육」 (서울 : 대한교련, 1968.1.)

4) 제1차 유치원 교육과정(1969년) 제정

문교부는 1969년 2월 최초의 유치원 교육과정령(문교부령 제207호)을 공포하였다. 총론에서는 교육과정 제정의 취지와 교육과정구성의 일반 목표와 교육과정의 편성에 대하여 규정되어 있다. 각론에서는 5가지 생활영역을 중심으로 목표와 지도내용 및 지도상의 유의점으로 구성되어 있다.

교육과정 제정의 취지는 바람직한 인격형성을 위하여 유아의 심신발달에 알맞는 조건을 주고 유아의 흥미와 욕구에 맞는 환경을 주어 즐거움을 주고자함을 밝히고 있다. 교육목표는 건강한 신체와 건전한 정신으로 행복하게 생활할 수 있는 유능한 한국인을 양성하는데 있으며, 그 달성을 위한 구체적 목표로서 건강 및 안전교육, 기초적 생활습관의 획득, 자연현상의 관찰 및 과학적이고도 민주적인 사고력의 배양, 바로 듣고 말하기, 심미적 태도와 창조성의 함양을 제시하였다. 교과과정은 건강, 사회, 자연, 언어, 예능 등의 생활 영역으로 나누어 조직하였다. 5가지 영역의 구체적인 목표와 지도내용은 다음과 같다. [70]

(1) 건강 : 자기 몸에 대하여 관심을 가지게하여 튼튼하게 생활할 수 있는 습관과 태도를 기르고 각종 놀이를 통하여 기초적인 운동능력을 기르고 생명의 존엄성을 알게 한다. 지도 내용은 보건과 위생, 놀이와 휴식, 안전생활에 관한 것이다.

(2) 사회 : 바람직한 개인 생활을 통하여 자주적으로 행동하는 정신과 태도를 기르고 원만한 인간관계와 협동정신을 기르며, 사회의

---

70) 손영의, "한국 유치원 교육 발달에 관한 연구", (서울 : 이화여자대학교 대학원, 1973), pp.42-43.

모습에 흥미와 관심을 가지게하여 이에 적응, 이해의 태도를 기른다. 지도 내용은 개인생활, 사회생활, 국가생활에 관한 것이다.

(3) 자연 : 동식물을 사랑하고 보호하며 자연에 흥미와 관심을 갖게 하여 스스로 보고 생각하고 활용하는 능력과 태도를 기르고 일상생활에 필요한 간단한 기능을 익혀 생활에 적응할 수 있도록 한다. 지도내용은 자연현상, 과학생활, 수량과 도형에 관한 것이다.

(4) 언어 : 남의 말을 바르게 듣는 기능과 태도 및 경험한 것이나 생각한 것을 바르게 말하는 능력과 태도를 기르고 표준말 사용의 능력과 그림이나 그림동화 등을 즐겨 보고 이야기할 수 있도록 한다. 지도내용은 듣기, 말하기, 보고·듣고·느끼기에 관한 것이다.

(5) 예능 : 느끼고 생각한 것을 음악, 춤추기, 그림그리기, 만들기 등으로써 표현하는 즐거움과 보람을 느끼게 하며 생활 주변의 아름다운 것에 흥미와 관심을 가지게하여 미적 정서와 창의성을 싹트도록 한다. 지도 내용은 노래 부르기, 악기놀이, 춤추기, 그리기, 꾸미기, 만들기, 감상에 관한 것이다.

지도상의 유의점을 보면, 5개 영역의 통합적 지도, 생활경험 중심, 다양한 활동, 융통성 있는 시간 운영, 유아의 흥미 중심, 가정과의 협력, 교재·교구 등의 물적 환경 준비, 안정된 분위기, 도덕적 심정의 내면화, 상상력과 창조적 육성, 바람직한 인간관계, 안전교육, 애국심의 생활화, 지도과정이나 결과의 부단한 반성, 평가로 개선·발전 등에 유의한다.

교육일수는 연간 200일 이상, 하루 3시간(180분)을 기준으로 기후, 계절, 유아의 발달정도, 학습경험, 교육내용의 특성 등을 감안하여 시간 단위 조절한다. [71] 또 일반적인 기준의 제시와 함께 각 유치원이 지역

사회의 실정에 맞는 교육과정을 창의적으로 구성할 수 있도록 융통성과 신축성을 강조하였다.

1969년 유치원 교육과정은 유아의 요구와 흥미를 중심으로 자유놀이, 사회적 적응집단의 상호활동을 강조한 생활중심형인 것이다. 72)

서울시 교육위원회는 1969년 교육과정령에 기초하여 유치원 교육과정 운영지침서를 발간하였는데 연간 단원배정, 주간 단원전개 계획 유치원 교육의 방법 및 평가 등 유치원 교육의 실제를 다루었다. 이 지침서에서 다룬 단원은 즐거운 우리 유치원, 즐거운 우리집, 봄철의 꽃과 나무, 동물원, 곤충, 고마우신 어른들, 병원놀이, 추석놀이, 교통, 계절의 변화, 서로돕는 이웃, 우리를 도와주는 기관 등이다. 73)

5) 유치원 현황

1960년대에도 유치원의 수는 1968년을 제외하고는 계속 증가추세에 있었다. 1968년과 비교해볼 때 1969년에 유치원 10개소, 원아 669명, 교원이 50명 감소한 것은 1968년 발표, 1969년에 실시된 중학교 입학 추첨제 때문에 우수한 사립국민학교 입학 희망자가 줄어듬에 따라 유치원 지원율이 줄어들었든데 기인한 것이다.

지역별·설립별 유치원수를 알아보면 사립이 대부분이며 서울에 집중되어 설립되었다.

---

71) 한국유아교육학회, 「유아교육백서」 (서울 : 도서출판 하우, 1995), p.32.
72) 이명옥, "한국 유아교육 과정의 변천에 관한 연구", 박사학위논문, (서울 : 숙명여자대학교 대학원, 1991), p.71.
73) 이기숙, 「유아교육과정」 (서울 : 교문사, 1982), pp.132-133.

<표3-2> 1960년대 유치원과 원아수 (단위 : 개, 명)

연 도	유치원수(공립유치원수)	원 아 수	교 원 수
1960	297	-	1,150
1961	318	16,915	1,048
1962	336	18,668	1,112
1963	363(4)	17,363	1,414
1964	380(1)	19,566	1,291
1965	423(4)	21,856	1,402
1966	449(1)	22,137	1,579
1967	468(2)	22,327	1,651
1968	470(2)	21,658	1,632
1969	460(1)	21,658	1,582

자료: 김영옥 외9, 「한국현대유아교육사」 (서울 : 양서원, 1995), pp.21-23.

6) 평 가

이상에서 1960년대의 유아교육 행정에 대하여 살펴보았는데 1962년에 유치원시설 기준령이 공포되었고, 1968년에 유치원 수업료와 입학금의 정액이 문교부에서 발표됨으로써 유치원 통제에 대한 문교행정의 일면을 알 수 있다.

1969년에 최초의 우리나라 유치원 교육과정이 공포되어 발전의 기반을 구축하였다. 이 유치원 교육과정은 중앙집중적이며 획일적인 교육에서 탈피하여 지역사회의 실정과 유치원의 특성을 고려할 수 있는 민주교육의 형태를 갖추는데 나름대로 기여하였으나 모든 유치원 교사들이 자율적으로 교육과정을 계획·운영·평가할 수 있는 능력과 자질을 갖추

지 못했다는 문제는 계속 논란되어 왔다. 이 유치원 교육과정은 어린이집의 보육내용으로 활용되기도 하였다. 제1차 유치원 교육과정은 유아기의 중요성 및 바람직한 성장 발달을 강조하는 아동중심 교육사상에 기반을 두고 있다. 특히 유아의 신체적 발달과 건강 측면을 중시하고 있는 특징이 두드러져서 건강한 신체와 건전한 정신으로 행복하게 생활할 수 있는 유능한 한국국민이 될 기초를 성취하고자 하였다. [74]

4. 1970年代 幼兒敎育

1) 배경

1960년대는 유아교육의 전환기로서 유아교육이 학문으로서의 위치를 형성해나가는 시기라고도 볼 수 있다. 1970년대 중반부터는 유아교육의 기회확대와 균등화를 위해 공교육화가 추진되기 시작하였는데 시대적 배경을 보면 다음과 같다.

정치사회적으로는 1970년대에 조기교육의 필요성이 강조되었다. 문교부 정책 발표 가운데 「유아교육강화5개년계획」이나 미국의 Head Start Program과 독일의 유치원 개혁운동, 영국의 Plowden Report에 의한 유치원 교육기회의 확대운동은 유치원 교육과정에 새로운 변천을 가져왔다. 또한 경제성장이 촉진됨에 따라 부녀자들의 노동의존도가 심화되면서 유아교육의 새로운 수요가 확대되었으나 기존의 유아교육체제는 시설이나 자격면에서 문제가 많았다. 이의 대안으로 어린이집이 설치 운영되었다. [75]

---

74) 김영옥 외9, 「한국현대유아교육사」 (서울 : 양서원, 1995), pp.88-89.

교육적으로는 1975년에 조직된 「한국유아교육 교수협의회」, 「한국유아교육학회」등 유아교육연구를 위한 조직활동이 활발하였으며, 유치원 이외의 교육기관으로 유아원과 어린이집 및 가종 학원의 유치부가 발달하였다. 유아교육에 대한 장기계획이 수립되었는데 중요한 것은 1978년부터 1991년까지의 계획으로 한국교육개발원의 「교육발전의 과제와 전망」이다. 이 계획의 제1단계(1978-1981)는 국민학교 병설 시범유치원의 운영과 평가, 제2단계(1982-1986)는 사립유치원의 설립 장려, 제3단계(1986-1991)는 공립유치원의 설립과 공납금의 정부 부담을 목표로 하였다.

사상적으로는 Piaget와 Montessori의 사상이 도입되어 유아교육에 인지적인 측면이 가미되어 논리 수학적 개념 형성, 표상능력 등이 포함되었다. 또한 발달이론적인 측면에서는 Piaget의 인지발달이론이 토대가 되었는데 아동은 자신의 경험과 이성을 통하여 지식을 획득해 나가므로 학습과정과 유아의 사고를 중요시하였으나 현장교육에서는 인지발달을 돕는 교육과정 전개방법에 문제점이 많았다.

2) 공교육의 도입

1970년대의 우리나라 유치원 교육에 획기적인 사실은 유치원 교육의 기회 확대와 공교육을 추진하기 시작했다는 것이다. 공교육 추진의 배경을 보면 첫째, 1970년 세계 교육의 해를 전후하여 선진국에서의 유아교육의 진흥에 대한 실상이 알려지면서 우리나라 유아교육의 낙후성과 취약성에 대한 반성의 계기가 되었으며 둘째, 경제성장에 따른 부녀자

---

75) 이명옥, 전게서, pp.104-105.

들의 경제활동 참가로 유아교육수요가 증가하였으나 기존의 유아교육기관이 그 수요를 충족시키는데 크게 미흡하였으며, 셋째, 국무총리 산하의 장기종합교육계획심의회가 장기종합교육계획안(1972-86)의 일환으로서 유아교육의 발전을 위한 시안을 마련하였고, 넷째, 1972년 7·4공동선언에도 불구하고 남북경쟁체제는 더욱 가열되었는데 북한의 유아교육정책이 우리에게 자극을 주었다. 76) 북한은 1972년부터 11년제 의무교육을 표방하였고 어린이교육법(1976년) 등의 제정으로 유아교육에 박차를 가하였다. 77)

1970년대의 우리나라 유치원 증가현황을 살펴보면 <표Ⅲ-3>과 같다.

<표3-3> 1970년대 유치원 현황

연 도	유치원수(공립유치원수)	원 아 수	교 원 수
1970	484(1)	22,114	1,660
1971	512(1)	22,207	1,697
1972	531(1)	22,466	1,800
1973	548(1)	25,339	1,880
1974	588(0)	27,774	2,013
1975	611(0)	32,032	2,153
1976	635(5)	37,197	2,288
1977	665(5)	41,866	2,415
1978	721(8)	47,571	2,561
1979	794(26)	57,430	2,896

자료 : 문교부, 「문교통계연보」, (서울 : 문교부), 1970-1979.

---

76) 김종철, 전게서, pp.275-276.
77) 북한문제연구소(편), 「북한의 교육」 (서울 : 북한문제연구소, 1976), pp.114-116.

1970년의 유치원수는 484개소에서 1979년에 794개소로 증가하였으며 원아수는 1970년에 22,114명에서 1979년에 57,430명으로 2배 이상이 증가하였다. 취원율을 보면 1978년에는 5.19%, 1979년에는 5.97%로 추정되고 있다. 그런데 교원수는 1970년에 1,660명에서 1979년에 2,896명으로 증가하였는데 이것은 교원 1인당 원아수가 갈수록 많아졌음을 의미한다.

그러나 이때만 해도 유아교육의 확대는 거의 대부분이 사립 유치원에 의하여 이루어졌다. 다만 그 배후에는 정부의 정책요인이 그와 같은 분위기를 조성하게 하였음을 지적할 수 있다. 유치원의 공교육화에 있어서 효시가 된 것은 1976년 서울에 4개소 부산에 1개의 국민학교 병설 공립유치원을 발족시킨 사실이었다. 국민학교 병설 공립 유치원 설립은 국민학교의 학습자원 활용 즉 운동장, 시청각 자료, 과학실험 자료 활용, 사육재배장 공동관리, 어미니교실 운영 등을 통해 학부모의 신뢰감을 얻을 수 있고 나아가 유치원 교육을보다 충실히 운영할 수 있을 것으로 예측하였다. 국민학교 교장이 병설유치원의 기관장을 겸하므로 유치원의 전문성과 독자성이 저해될 우려가 있고 유아들이 국민학교 고학년 아동과 동일한 교육환경에 있음으로써 발달상 적절치 못한 점이 있을 수 있고 전문지식이 부족한 국민학교 저학년 교사가 병설유치원 학급 지도를 겸하는 경우가 있어 심각한 부작용을 초래하기도 하였다. 78)

1970년대 후반에 시작된 유치원 교육의 공교육화는 그것이 비록 걸음마 단계에 있었지만 유치원 교육사에 큰 의의를 남겼다고 볼 수 있

---

78) 이영옥 외9, 전게서, p.25.

다. 선진국의 경우를 보더라도 유치원교육의 공교육화는 그 발전을 위한 필연적인 과정으로 볼 수 있으며 우리나라도 이 과정을 거쳐 비로소 유아교육의 획기적 발전이 이룩될 것이 기대되었기 때문이다. [79]

3) 시범유치원 사업의 추진

1970년대말에 문교부와 한국행동과학연구소가 유엔아동기금(UNICEF)의 재정지원을 얻어 공동으로 취학전 교육을 위한 연구사업을 추진한 것은 유아교육의 붐을 조성하는데 새 계기를 마련하였다. 이때 4차 5개년계획의 추진에 맞춰서 1978-81년의 4년간 전국적으로 69개의 시범유치원을 설치 운영하고 그들의 운영형태와 효과를 연구검토한 다은 보다 적극적인 유아교육 진흥방안을 발전시키겠다는 구상이었다. [80] 이에 따라 1978년에 8개, 1979년에는 18개의 시범유치원을 설치하였다. 이 시범사업은 유치원 교육의 질보장과 양적 확충을 유도하기 위한 전략적인 시범사업의 성격을 띠었으며 80년대 이후의 유아교육확충을 위한 기운의 조성에도 크게 기여하였다고 보여진다. 다만 80년대 이후 質量併進의 전통이 그대로 이어지지 못한 점이 오히려 아쉬울 뿐이다. [81]

4) 제2차 장기종합교육계획 발전

문교부는 한국교육개발원으로 하여금 제2차 장기종합교육계획을 수립하도록 한 결과 한국교육개발원은 「교육발전의 과제와 전망,

---

79) 김영옥, "유치원의 공교육화과정에 관한 연구", (이대석사논문, 1980), p.123.
80) 한국교육30년편찬위원회 편, 「한국교육 30년」 (문교부, 1980), p.159.
81) 김종철, 전게서, p.279.

1978-91」이라는 보고서를 발표하였다. 이 보고서는 유아교육의 보편화 실현을 중요한 정책과제의 하나로 제시하였으며 유치원의 취원율을 1978년의 5.3% 수준에서 1981년에는 10.0%, 1986년에는 220.0%, 1991년에는 70.0%수준까지 확대해 나가야할 것임을 제시하였다. 또 어린이집을 확대 강화하고 그 기능도 대폭 쇄신하여야 할 것임을 강조하였다.[82]

5) 제2차 유치원 교육과정

1979년 3월 1일 제2차 유치원 교육과정(문교부 고시 제 424호)이 공포되었는데 이것은 국민적 자질의 함양과 인간교육의 강화와 지식· 기술교육의 쇄신을 기본방침으로 내세우고 자아실현을 부각시키고 국가의식의 고양과 민주적 가치를 강조하는 일반목표를 설정하였다. 제2차 유치원 교육과정에서 개정의 필요성은 국가사회의 요청에 부응하고 유아교육의 새로운 이론을 반영하여 유치원 교육의 공교육화에 대비하고 각급 학교교육과 유기적인 연계성을 갖게 하기 위함이었다.

1979년에 개정된 제 2차 유치원 교육과정의 일반목표와 교육내용을 요약하면 다음과 같다. [83]

(일반목표)

1. 유아의 사회화에 필요한 사회적 경험을 통하여 초보적인 사회적 규범과 규칙을 알게 하고 실천하는 관습 및 태도를 길러줌으로써 남과 잘 사귀고 남과 더불어 생활하는 것을 즐길 수 있도록 한다.
2. 사회와 자연의 여러 가지 현상에 호기심과 흥미를 가지고 적극적

---

82) 한국교육개발원, 「교육발전의 과제와 전망, 1978~91」 (서울 : 한국교육개발원, 1978), pp.60-61.
83) 이기숙, 「개정 유아교육과정」 (서울 : 교문사, 1992), pp.85-86.

으로 임하므로써 느끼고, 심미하고, 상상하며, 이들을 다양하게 표현하는 능력과 습관 및 태도를 기른다.

3. 자연과 사회의 현상에 능동적으로 활동할 기회를 충분히 제공하여 경험의 폭을 넓힘으로써 새로운 현상과 사태에 스스로의 힘으로 탐구하고 적응할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

4. 다른 사람의 말을 듣고 이해하며 자신의 경험과 생각을 표현하는데 필요한 언어 구사력과 고운 말을 쓰는 관습 및 태도를 기른다.

5. 신체 각 기관 및 각 기관의 기능의 균형있는 발달을 위한 다양한 신체활동을 통하여 기초적인 운동 능력을 기르며 개인 위생 및 보건, 영양, 안전 등의 건강생활을 영위하는데 필요한 이해와 관습 및 태도를 기른다.

(교육내용)

1. 사회· 정서발달영역

① 사회 ② 정서 ③ 심미 및 창의

2. 인지발달영역

① 자연과 자연현상에 대한 개념 ② 논리, 수학적 사고에 대한 개념

③ 표상능력

3. 언어발달영역

① 어휘 ② 구문 ③ 언어 표현 ④ 언어 이해

4. 신체발달 및 건강영역

① 지각운동기능 ② 초보적 운동능력 ③ 건강 ④ 안전

제 1·2차 유치원 교육과정을 비교하면 1969년의 제1차 교육과정이 교육내용을 생활영역으로 구분한 반면 1979년의 제2차 교육과정은 교육내용을 발달영역으로 구분했다는 것이 특징이다. 1969년의 제1차 유치원 교육과정은 건강, 사회, 자연, 언어, 예능의 5대 생활영역으로 되어 있고 1979년의 제2차 유치원 교육과정은 사회정서발달영역, 인지발달영역, 언어발달영역, 신체발달 및 건강영역으로 되어 있었다. 과거보다 인지발달영역이 두드러지게 강조되었으며, 1969년에는 포함되지 않았던 논리수학적 개념 형성, 표상능력 등이 포함되었다. 1970년대 세계적인 추세가 유아교육에서 인지발달을 강조함으로써 우리나라에서도 유아교육분야에서 인지발달영역이 새롭게 부각되었다. 그렇다면 교육과정에 있어서 생활영역과 발달영역은 어떤 차이가 있는가 이 차이는 경험중심 교육과정과 학문중심 교육과정의 차이라고 할 수 있을 것이다. [84]

아동들은 표면적으로 보아 생활을 통하여 학습하기 때문에 생활영역으로 교육내용을 구분하는 것이 편리한 것처럼 보이나 실제로는 교육내용이 생활이 아니라 생활을 통해 배우는 어떤 것이라는 점에서 생활영역을 바로 교육내용이라고 할 수는 없는 것이다. 이 문제 때문에 제2차 교육과정은 교육내용을 발달영역으로 나누고 있다고 할 수 있다. 이 발달영역은 아동들이 배우는 그 '어떤 것'을 직접적으로 나타내고 있다. 즉, 주로 기초적인 개념의 이해로 구성되어 있는 것이다. [85]

제2차 교육과정이 생활영역에서 발달영역으로 바뀌게 되자 일선교사들은 수학적 사고나 표상같은 새로운 용어가 너무 추상적이어서 교육현

---

84) 유한구, "교육과정의 동향," 「유치원 원감 자격연수교재」 (서울 : 숭의여자전문대학부설 유치원 교원연수원, 1971), p.99.
85) 김영옥 외9, 전게서, p.90.

장에서 인지영역의 지도를 피아제의 인지발달을 실험하는 것으로 오해하거나 아예 적용하지 않는 경우가 많았다.

서울특별시 교육위원회는 1979년도 교육과정상의 발달영역목표를 달성하기 위하여 연간 13개 단원을 선정하였고 각 유치원의 실정에 맞도록 융통성을 부여하였다. 단원은 주로 '즐거운 유치원' '가족' '봄' '동물' '여름' '교통' '우리나라' '가을' '겨울' '학교에 간다' '명절' '행사' 등을 제시하였다. 위 단원의 교육과정은 지역사회의 실정에 알맞게 재구성하도록 하고 있는 바 이에 대한 특별한 연구가 진행된 실적이 보이지 않으며 각 유치원에 의하여 일과를 정하여 실시하고 있는 실정이었다.

유치원의 교육과정 및 지도방법은 유아의 연령, 지역적 특성에 따라 운영하며 교육과정은 기관장과의 협의나 지시없이 교사 자신이 교육과정을 구성하고 있기 때문에 국민학교와 유치원 교육의 내용이나 교육방법 면에서 연계성을 기할 수가 없으며 특히 병설 유치원 교육을 위한 연구된 교육과정이 없으므로 국민학교와 유치원간의 연계성 있는 교육이 어려웠으나 다만 교구나 교재를 서로 활용할 수 있는 점은 있었다. 86)

6) 어린이집과 그 교육기능의 강화

취업모의 유아기 자녀를 맡아 돌보는 기관이던 탁아소를 어린이의 보호와 교육을 위한 기관이라는 의미를 갖게 하기 위하여 1968년에 그 명칭을 어린이집으로 바꾸었다.

어린이집의 목적은 취업여성의 자녀를 수용 보호하는 것이나 조기

---

86) 이명옥, 전게서, pp.88-89.

교육의 필요성이 강조되는 반면 유치원의 증가는 그 요구에 미치지 못하여서 거의 유치원과 같은 역할을 담당하게 되었다.

<표3-4>에 의하면 어린이집 시설은 1970년대 초반에 크게 증설되어 유치원보다 상당히 아동수가 많았으나 1977년도 이후에는 담보상태를 보이면서 유치원의 증가추세와 좋은 대조를 이루고 있다. 이와 같은 현상은 1977년 보사부가 「미인가 탁아시설 임시조치요령」(1968년에 공포되었음)을 폐기하고 시설의 법인화를 권장하였으나 정부의 재정지원 미흡, 법인화 요구에 따른 시설운영자의 기피 등으로 이린이집의 수적 성장이 둔화되었으며 또한 공립유치원의 설립확대와 저소득층을 위한 공립유치원수도 상당수 설립하는 방향에서 추진된 정책방향에도 영향을 받았다고 할 수 있다.

<표3-4> 어린이집 현황(1969-1979)

년 도	시 설 수	아 동 수	년 도	시 설 수	아 동 수
1969	358	34,467	1975	591	40,655
1970	377	29,906	1976	607	41,767
1971	464	35,834	1977	607	41,409
1972	482	36,533	1978	591	41,898
1973	516	37,102	1979	608	
1974	564	39,211			

자료 : 보사부 아동과/한국어린이집협회 제공

한편 농촌지역의 어린이들은 농번기 탁아소(첫 농번기 탁아소는 1963년 농촌진흥청에 의해 설립)의 혜택을 받고 있었다. 매년 5월1일부터 10월 31일까지의 농번기에만 운영되는 농수산부 및 농촌진흥청 관

할의 농번기 탁아소는 보사부 산하의 상설 어린이집과 함께 농촌 유아들의 건전한 성장 발달에 긍정적인 공헌을 하였다는 평가를 받고 있었다. 1975년 농번기 탁아소는 5,570개소에 이른다.[87]

유아원은 1968년 3월 대전보육학교에서 최초로 시작되어 만2세부터 3세의 유아 10명을 입원시켜 교육하였다. [88] 1970년 이화여대, 1974년 숙명여대, 1975년 연세대 등이 부설 유아원을 설립하였고, 그외에 서울 YMCA는 1975년부터 어린이 놀이방이라는 형태의 유아원 교육을 시작하였다.[89] 이 시기는 유아교육에 대한 인식의 고조로 유아교육기관에 대한 요구가 컸으나 관련되는 법적 규정이 미비된 상태이었으므로 유아원은 난립현상을 보이고 있었다. [90]

7) 평 가

1970년대 우리나라 유치원 교육은 교육기회의 확대와 아울러 1970년대 후반에 5개의 병설유치원이 설립되면서 공교육화가 추진되기 시작한 것은 획기적인 일이라고 할 수 있다. 뒤이어 시범 유치원 사업의 추진 및 장기종합교육계획의 수립으로 유아교육 보편화를 실현하기 위한 토대를 쌓았다. 그리고 1979년에는 제2차 유치원 교육과정이 공포되어 종전의 생활영역에서 발달영역으로 교육내용이 전환되게 되었다. 한편 국민들의 유아교육에 대한 인식 고조되었으나 관계법령의 미비로 인해 어린이집, 탁아소, 유아원 등 유아교육기관들의 난립현상이 나타났다.

---

87) 김영옥 외9, 전게서, p.35.
88) 현대교육사, 「교육연감」 1969, p.85.
89) 이명옥, 전게서, pp.94-95.
90) 김영옥 외9, 전게서, p.36.

5. 1980年代 幼兒敎育

1) 배 경

정치·사회적인 배경에서 볼 때 1980년대는 평생교육체제의 기반을 다지기 위한 일환으로 조기교육의 중요성을 감안하여 취학전 아동교육을 획기적으로 강화할 것을 밝히고 구체적 실천에 착수하였다. 1982년 3월 정부는 「유아교육진흥 종합계획」을 수립하였는 바, 그 주요내용으로는 유치원, 어린이집, 농번기유아원, 새마을협동유아원 등 다원화된 유아교육기관을 유치원과 새마을유아원으로 통합하는 한편 시설의 확충을 계획하였다.[91] 새마을유아원을 통해 변화된 유아관에는 유아교육이 진정으로 이루어지려면 가정, 지역사회, 정부기관 등 모든 교육의 장이 통합되어야 된다는 의미가 포함되어 있다고 볼 수 있다. 1982년 12월 31일 유아교육진흥법이 공포되면서 우리나라의 유아교육은 질적·양적 향상을 위한 활발한 움직임이 일어나기 시작하였다. 교육사적인 측면에서는 유치원이 질적 양적으로 크게 증가하였다. 유치원 교육과정도 다양하게 연구 개발하여 융통성 있게 현장에서 운영하고 있다. 그러나 시대적 배경에서 볼 때 저 소득층을 위한 교육과정연구가 부족하며 아직도 선진국에 비해서 취원율이 낮다. 그것은 1990년 문교부 유치원 운영지침에서의 통계에 의해서도 아직 저조한 실정에 있음을 보게 된다. 이러한 문제는 아직도 한국유치원 교육이 바람직한 변화를 기하지 못하고 있기 때문이다.

---

91) 김철, "우리나라 유아교육제도 개선에 관한 연구", 연세대학교 교육대학원 석사논문, 1989, pp.30-31.

사상적 배경으로는 다양한 교육사상이 기반을 이루고 있다. Montessori, Gesell, Thorndike, Dewey, Freud, Piaget의 기본사상이 유아교육과정 구성에 영향을 주었다. 전반적인 추세는 진보주의 실용주의와 아동존중 사상, 인본주의 사상 및 행동주의 사상의 영향을 받았다고 볼 수 있겠다. 진흥기는 이러한 다양한 사상을 기초로 교육과정을 구성하여 아동의 전인적인 성장을 돕고자 하였다. 이러한 전인적 접근(whole approach)의 시도는 제 사상을 통합하는 방향으로 나가고 있는게 그 사상적 기반은 다양한 발달이론을 형성시키게 되었다. 이런 측면에서 생각할 때 진흥기의 유아교육과정은 특정 발달이론으로 구성되었다기 보다는 유치원에 따라 다양한 이론으로 구성하여 운영하고 있음을 본다. 즉 성숙이론, 행동변용이론, 정신역학이론 및 인간화 이론등 제 이론들을 교육과정에 적용시키고자 하였던 것이다. 그러나 아직도 우리 실정에 맞는 교육과정으로 구성하여 수용하지 못하고 있는 실정이다.[92]

2) 공교육의 확립

일반 학부모의 유치원 교육에 대한 인식 부족과 국가의 정책적 배려가 부족하여 그동안 유치원 교육은 어느 단계의 교육보다 낙후되어 1980년에 겨우 4.3%의 취원율을 보이고 있었다.

1981년 대통령 연두교서에서 조기교육의 중요성이 강조된 후 1981년부터 공립유치원이 증설되고 새마을 유아원이 개원되었다. 1982년 유아교육진흥종합계획 수립, 유아교육진흥법 제정, 1983년 동법 시행령의 공포로 공립유치원이 크게 증설되고, 농번기유아원, 어린이집 등은 새

92) 이명옥, 전게서, p.133.

마을 유아원으로 통합되었다. 대도시에는 병설유치원 및 새마을유아원의 증설이 억제되고[93] 중소도시와 농촌에 공립유치원이 대폭 증설되었고 새마을 유아원도 크게 확장되었다. 공립유아교육기관의 증설은 사립의 유아교육기관, 특히 유치원과 사설강습소 형태의 음악, 미술, 체육 등 학원의 증설도 자극하여 유아교육기회의 급격한 확대를 가져오게 하였다. [94]

유아교육기관의 공교육화는 유아교육기회의 확대 뿐만 아니라 교육의 기회균등을 실현하는데도 기여하였다.

1980년대의 유치원 증가상황은 <표3-5>과 같다. 1980년대에 공립 유치원의 수가 사립 유치원 수보다 훨씬 많이 증가하고 있는 반면 취원율에 있어서는 사립유치원이 높음을 알 수 있다. 이것은 정부가 공립유치원 및 새마을유아원을 주로 대도시를 제외한 농어촌 지역에 우선하여 설립하는 원칙을 정하여 계속 추진하여 왔으며 여기에 학부모의 유아교육에 대한 관심의 제고 및 사립유치원 상호간 모집경쟁이 가세하였기 때문으로 풀이된다. [95] 또한 공립유치원의 학급수가 사립유치원의 학급수보다 적 때문이기도 하다.

공립유치원과 새마을유아원이 80년대 후반기로 가면서 성장추세의 둔화 및 취원율 하락의 경향을 보이는 것은 정부의 교육재정이 부족하고, 이들 기관이 시설·설비 면에서나 질적인 면에서 사립유치원에게 뒤지고 있으며 경쟁의식도 약하기 때문이 아닌가 한다.

한편 국민학교 내에 병설유치원의 설립으로 국민학교와 유치원간의

---

93) 새한신문, 1984.3.19.
94) 김종철, 전게서, pp.281-282.
95) 김철, 전게서, p.38.

연계성 문제가 중요하게 부각되어 유치원 생활기록부의 국민학교에서의 활용문제가 논의되고 유치원과 국민학교간의 연계적 프로그램 개발 및 시범수업 등이 이루어지기도 하였다. 96)

---

96) 김영옥 외9, 전게서, p.29.

<표3-5> 연도별 취원 현황

구분 \ 연도		'80	'81	'82	'83	'84
취원 대상	원아수 5세	836,222	790,668	771,117	772,374	791,331
	3·4세	792,632	773,068	774,272	793,201	838,318
	계	1,628,854	1,563,736	1,545,389	1,565,575	1,629,649
공립 유치원	원 수	40	1,927	2,333	2,561	3,359
	학급수	59	2,029	2,466	2,703	3,736
	원아수 5세	2,122	69,633	68,980	69,670	99,366
	3·4·5세	2,324	76,976	85,093	90,113	128,187
	취원율 5세	0.3%	8.8%	8.9%	9.0%	12.5%
	3·4·5세	0.1%	4.9%	5.5%	5.8%	7.9%
사립 유치원	원 수	861	1,023	1,312	1,717	2,195
	학급수	1,847	2,087	2,521	3,232	4,405
	원아수 5세	58,543	67,388	73,325	85,068	112,251
	3·4·5세	64,109	74,495	90,453	110,028	144,810
	취원율 5세	7.0%	8.5%	9.5%	11.0%	14.2%
	3·4·5세	3.9%	4.8%	5.9%	7.0%	8.9%
계	원 수	901	2,950	3,645	4,278	5,554
	학급수	1,906	4,116	4,987	5,935	8,141
	원아수 5세	60,665	137,021	142,305	154,738	211,617
	3·4·5세	66,433	151,471	175,546	200,141	272,997
	취원율 5세	7.3%	17.3%	18.4%	20.2%	26.7%
	3·4·5세	4.0%	9.7%	11.4%	12.8%	16.8%
새마을 유아원	원 수			1,871	2,328	2,408
	학급수			3,212	4,656	4,833
	원아수 5세			99,972	137,620	145,225
	3·4·5세			123,325	178,000	187,349
	취원율 5세			13.0%	17.9%	18.4%
	3·4·5세			8.0%	11.4%	11.5%
합계	원 수	901	2,950	5,516	6,606	7,962
	학급수	1,906	4,116	8,199	10,591	12,974
	원아수 5세	60,665	137,021	242,277	292,358	356,842
	3·4·5세	66,433	151,471	298,871	378,141	460,346
	취원율 5세	7.3%	17.3%	31.4%	37.9%	45.1%
	3·4·5세	4.0%	9.7%	19.4%	24.2%	28.3%

구분 \ 연도		'85	'86	'87	'88	'89
취원 대상	원아수 5세	836,454	825,551	820,766	781,100	739,870
	3·4세	830,342	845,669	813,708	727,811	684,746
	계	1,666,796	1,674,220	1,634,474	1,508,911	1,424,616
공립 유치원	원 수	4,144	4,339	4,560	4,610	4,613
	학급수	4,894	5,297	5,831	5,910	5,853
	원아수 5세	133,045	153,525	145,148	135,357	117,071
	3·4·5세	158,748	161,766	169,243	159,662	143,623
	취원율 5세	15.9%	18.5%	17.7%	17.4%	15.8%
	3·4·5세	9.5%	9.7%	10.4%	10.6%	10.1%
사립 유치원	원 수	2,710	3,013	3,288	3,497	3,673
	학급수	5,349	6,225	6,853	7,494	8,214
	원아수 5세	152,824	168,252	166,296	176,760	84,738
	3·4·5세	193,619	194,237	225,308	250,278	71,846
	취원율 5세	18.3%	20.3%	20.3%	22.6%	25.0%
	3·4·5세	11.6%	11.6%	13.8%	16.6%	19.1%
계	원 수	6,854	7,352	7,848	8,107	8,286
	학급수	10,243	11,522	12,684	13,404	14,067
	원아수 5세	285,864	321,777	311,444	312,117	301,809
	3·4·5세	352,367	356,003	394,551	409,940	415,469
	취원율 5세	34.2%	38.8%	38.0%	40.0%	40.8%
	3·4·5세	21.1%	21.3%	24.2%	27.2%	29.2%
새마을 유아원	원 수	2,403	2,410	2,414	2,394	2,357
	학급수	4,805	5,172	5,327	5,350	5,245
	원아수 5세	159,720	151,058	138,481	128,065	119,169
	3·4·5세	197,423	197,062	201,620	194,586	184,112
	취원율 5세	19.1%	18.3%	16.8%	16.4%	16.1%
	3·4·5세	11.9%	11.8%	12.3%	12.8%	12.9%
합계	원 수	9,257	9,762	10,262	10,501	10,643
	학급수	15,049	16,694	18,011	18,754	19,312
	원아수 5세	445,584	472,835	449,925	440,182	420,978
	3·4·5세	549,790	553,065	596,171	604,526	599,581
	취원율 5세	53.3%	57.1%	54.8%	56.4%	56.9%
	3·4·5세	33.0%	33.1%	36.5%	40.4%	42.1%

자료 : 문교부, '96 유치원현황, '96.4.1

3) 제3차 유치원 교육과정

1981년 12월 31일 제 3차 유치원 교육과정(문교부 고시 제 442호)이 공포되었는데 이러한 교육과정 개정은 각급학교 교육과정 개정의 일환으로 교육개발원을 주축으로 이루어졌다. 항상 특수교육의 영역으로만 취급되거나 소외된 영역으로 전문적인 연구가 부진한 상태에서 초·중등 교육과정과 함께 집중 연구되고 개정되었다는 사실은 유아교육 80년의 역사를 통해 커다란 발전의 기초가 되는 사실이라고 할 수 있다. 97)

개정된 1981년 유치원 교육과정의 특징을 살펴보면 다음과 같다. 98)

첫째, 제2차 교육과정과 마찬가지로 교육과정을 발달영역별로 구성하였다. 그 내용은 사회성, 정서, 언어, 인지, 신체의 5개 영역이다.

둘째, 상급학교와의 연계성을 고려하면서 앞으로 다가올 국민학교 기초학습 기능의 바탕을 준비하도록 하였다.

셋째, 교육과정의 진술은 가능한 한 전문적 용어를 피하고 평이하게 진술하였다.

넷째, 교육과정이 현장의 실정에 따라 운영될 수 있도록 융통성을 고려 하였다.

다섯째, 교육과정구성의 '기본방침'과 '일반목표'는 '교육과정 구성의 방향'으로 통합하였다.

여섯째, 교육과정의 '구성방침', '운영지침', '지도상의 유의점'도 '계획 지도'와 '평가'로 재구성하여 현장에 도움이 되도록 하였다.

---

97) 이기숙, 「유아교육과정」 (서울 : 교문사, 1983), p.61.
98) 이연섭, 「유치원 교육과정의 개정」 (서울 : 한국교육개발원, 1981), pp.124-126.

일곱째, 국민정신 교육내용을 아동의 발달 수준에 맞게 체계화하여 반영시키려고 하였다.

수업일수는 연간 200일 이상에서 180일 이상으로 하향 조정하였는데 이는 아동의 발달단계에 비추어 그 동안 무리했던 것을 조정한 것이다. 하루의 교육시간은 3~4시간을 기준으로 하되 지역사회의 특성, 아동의 발달수준과 흥미·기후·계절 및 과제의 특성 등을 고려하여 그 실정에 맞도록 조정했다.[99] 평가는 긍정적인 측면에서 하되, 목표지향적 평가가 이루어지도록 하는 등 처음으로 평가에 대한 지침이 제시되었다.[100]

4) 유아교육진흥법 제정

1982년 12월 31일 제정된 유아교육진흥법(법률 제3635호)은 유아교육의 진흥을 획기적으로 추진하기 위한 법적, 정책적 기반을 확고히 마련한 것이었다. 이 법에서는 문교부와 내무부 산하에 2원화 되어 있는 유치원과 새마을 유아원을 다같이 유아교육기관으로 인정하였다. 그리고 유아교육의 진흥을 위한 기본계획의 수립, 그 내용과 방법의 개선, 교재·교구의 연구개발과 보급, 교원의 양성과 연수, 기타의 지원시책 등에 관해서 기준과 방향을 제시하였다. 그것은 1982년 사회교육법의 제정과 더불어 평생교육체제의 구축을 위한 중요한 조치였다.[101] 1983년에 유아교육진흥법 시행령이 공포되어 유아교육 진흥을 위한 제도적 기반이 조성되었다.

---

99) 김영옥 외9, 전게서, pp.93-94.
100) 한국유아교육학회, 전게서, pp.33-34.
101) 김종철, 전게서, p.281.

유아교육진흥법에 의하면 유아교육기관에 대하여 문교부가 연 1회 이상의 장학지도를 실시하게 되어 있었으며, 새마을 유아원의 감독은 내무부에서 하고 교육과정 운영은 문교부가 지원하도록 되어 있었다.[102]

5) 제4차 유치원 교육과정

1987년 6월 30일 제 4차 유치원 교육과정(문교부 고시 제87-9호)이 개정되었고 1989년 3월 1일부터 시행에 들어갔다. 개정은 "지도상의 유의점"을 새로 첨가하였고 종전의 내용을 부분적으로 보완하여 근본적인 차이는 없었다.

1987년의 교육과정 개정에 있어서 미래 주도적 인간상인 자주적· 창조적· 도덕적 인간 특성의 반영, 취업모의 증대에 따른 교육시간의 조정과 운영 폭의 확대, 교육과정의 통합적 편성과 교육자료의 풍부한 확보, 유아교육 평가활동의 정상화를 위한 근거 제시, 각 발달영역의 성격에 적합한 영역별 목표의 체계화, 국민학교와의 연계성을 위한 각 영역별 하위 목표 수준의 조정 등에 역점을 둔 것으로 알려져 있다. [103] 제4차 유치원 교육과정은 교육목표를 중심으로 교사들이 교육내용을 자율적으로 설정할 수 있게 함으로써 교육활동의 다양성을 꾀할 수있었으나, 일정수준의 교육의 질적 수준을 유지하기가 힘들었다. [104]

6) 평가

1980년대는 유치원 교육이 공교육화하여 획기적인 발전을 이룩하였다

---

102) 조성일 · 김영출, 전게서, p.137.
103) 대한교육연합회 한국교육신문사(편), 「한국교육연감」, (서울 : 대한교육연합회 한국교육신문사, 1988), p.97.
104) 한국유아교육학회, 전게서, p.34.

고 볼 수 있다. 또한 1981년 유치원 교육과정이 개정되어 교육과정의 편제가 신체발달영역과 정서발달영역과 언어발달영역과 인지발달영역과 사회성발달영역의 5개 영역으로 종전의 4개 영역보다 세분화되었다. 그리고 1982년에는 유아교육진흥법이 제정됨으로써 유아교육의 진흥을 위한 법적, 정책적 기반을 확고히 구축하였다. 1987년에 제 4차 유치원 교육과정이 개정되었는데 이것은 종전의 교육과정을 보완하고 지도상의 유의점을 첨가했다는 것이 특징이다. [105]

6. 1990年代 幼兒敎育

1) 배 경

1991년 1월 14일 보건사회부에서 영·유아보육법(법률 제4328호)의 제정으로 인하여 유아교육기관은 보건사회부에 보호 기능을 강조하는 놀이방이나 어린이집이나 탁아소나 탁아원 등의 보육시설과 교육부에서 관장하는 공·사립 유치원으로 이원화되었다.

1991년 12월 31일에 교육법(법률 제4474호)이 개정되었는데 교육법 제148조는 "유치원에 입학할 수 있는 자는 만 3세부터 국민학교 취학 시기에 이르기까지의 유아로 한다"고 규정되어 있다. 따라서 1992년학년도부터 유치원의 취원 연령은 만 3세부터 만 6세전까지 확대되었다.

1991년 12월 및 1992년 3월 각각 유아교육진흥법(법률 제4475호) 및 동법시행령(대통령령 제13601호)이 개정되어 유아교육기관 체제정비에 따른 관련규정의 정비가 있었고, 1992년에는 제5차 유치원 교육과정의

---

105) 조성일 · 김영출, 전게서, p.138.

개편이 있었다.

2) 유치원 현황

1990년대 새마을유아원과 유치원에 취원하는 원아수와 취원율을 살펴보면 <표3-6> 과 같다.

5세아의 취원율은 '89년도의 56.9%를 정점으로 '90년도에 들어서는 오히려 감소추세를 보이고 있다. 전체 취원 대상아의 취원율도 1990년의 42.4%를 정점으로 감소하고 있다. 이것은 공립유치원의 증설이 둔화되었고 어린이집이나 학원 등에 유아들이 다니기 때문이다. 1982년 유아교육진흥법에 의해 설치된 새마을유아원은 유치원보다는 주로 보육시설로 전환되었다.(표3-7 참조)

<표3-6> 연도별 취원현황

구분 \ 연도세		'90	'91	'92	'93	'94	'95	'96
취원대상	원아수 5세	680,878	625,411	627,596	609,146	617,390	642,493	631,454
	3·4세	649,233	649,222	1,226,053	1,216,940	1,253,401	1,327,503	1,360,227
	계	1,330,111	1,274,633	1,853,649	1,826,086	1,870,791	1,951,996	1,991,681
공립유치원	원 수	4,606	4,621	4,592	4,517	4,474	4,419	4,377
	학급수	5,678	5,537	5,450	5,357	5,351	5,405	5,452
	원아수 5세	96,042	86,966	79,806	75,135	73,517	75,760	74,533
	3·4·5세	124,967	118,668	118,101	113,569	112,960	114,334	115,918
	취원율 5세	14.1%	13.4%	12.7%	12.3%	11.9%	12.1%	11.8%
	3·4·5세	9.4%	9.3%	6.4%	6.2%	6.0%	5.9%	5.8%
사립유치원	원 수	3,738	3,827	3,926	4,023	4,466	4,557	4,566
	학급수	8,823	9,526	10,157	10,771	12,345	13,271	13,768
	원아수 5세	186,189	194,987	186,099	188,494	199,812	201,298	208,508
	3·4·5세	288,334	312,175	336,854	356,570	396,728	414,718	435,968
	취원율 5세	27.4%	30.0%	29.6%	31.0%	32.4%	32.2%	33.0%
	3·4·5세	21.6%	24.5%	18.2%	19.5%	21.1%	21.3%	21.9%
계	원 수	8,344	8,488	8,519	8,540			
	학급수	14,501	15,063	15,607	16,133			
	원아수 5세	282,231	281,953	265,905	263,629			
	3·4·5세	413,301	430,843	454,975	470,139			
	취원율 5세	41.5%	43.4%	42.4%	43.3%			
	3·4·5세	31.0%	33.8%	24.5%	25.7%			
새마을유아원	원 수	2,056	1,578	1,136	944			
	학급수	4,587	3,235	2,271	1,908			
	원아수 5세	94,996	58,005	31,831	24,391			
	3·4·5세	151,541	105,854	72,909	59,799			
	취원율 5세	13.9%	8.9%	5.1%	4.0%			
	3·4·5세	11.2%	8.3%	3.9%	3.3%			
합계	원 수	10,400	10,026	9,655	9,484	8,940	8,976	8,943
	학급수	19,088	18,298	17,878	18,041	17,696	18,676	19,220
	원아수 5세	377,237	339,958	297,736	288,020	273,329	277,058	283,041
	3·4·5세	564,842	536,697	527,884	529,938	509,688	529,052	551,886
	취원율 5세	55.4%	52.4%	47.6%	47.3%	44.3%	44.4%	44.8%
	3·4·5세	42.4%	42.1%	28.5%	29.0%	27.2%	27.1%	27.7%

자료 : 교육부, '96 유치원현황, '96.4.1

<표3-7> 새마을유아원의 유치원, 탁아소 전환실적(1991)

구 분	유 치 원			보 육 시 설			총계
	공립	사립	계	공립	사립	계	
1991년	2	49	51	37	35	72	123

자료 : 「한국교육연감」, 1993.

1991년부터 탁아소는 어린이집으로 바뀌었으며 그 현황은 <표Ⅲ-8>과 같다. 1993년 12월 행정쇄신위원회는 탁아의 낮은 질적 수준에 대해 우렬를 표명하고 어린이집 종사자의 질적수준을 제고할 수 있는 방안을 모색해 보도록 권고한바 있다. 앞으로 어린이집에 다니는 영유아들도 그들의 발달에 적합한 교육프로그램을 제공받도록 하는 방안이 모색되어야 할 것이다.[106] 유치원이나 어린이집 이외에도 어린이 선교원이나 골목유치원, 학원유치부 등 유사 유아교육기관이 설립 운영되고 있다.

<표3-8> 어린이집 현황(1991-1994)

년도	합 계		국공립 보육시설		민간보육시설		직장보육 시설		가정보육 시설	
	시설수	아동수	시설수	아동수	시설수	아동수	시설수	아동수	시설수	아동수
1991	3,670	89,441	503	37,017	1,217	36,099	19	712	1,931	15,613
1992	4,513	123,297	720	49,529	1,808	57,797	28	768	1,957	15,203
1993	5,050	144,899	792	54,415	2,110	72,617	29	800	2,119	17,067
1994	6,975	219,308	983	70,937	3,091	119,968	37	976	2,864	27,427

자료 : 보건복지부 통계자료, 1991-1994.

---

106) 김영옥 외9, 전게서, pp.39-40.

3) 제5차 유치원 교육과정

1992년 7월 제5차 유치원 교육과정(교육부 고시 제1992-15호)이 개정되었는데 교육과정의 구성 중점은 다음과 같다.

1. 기본 생활 교육을 강조한다.
2. 유아의 요구와 흥미, 개별성을 존중한다.
3. 놀이 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
4. 유아의 전인적 성장·발달을 돕는다.

또한 제 5차 유치원 교육과정의 목표와 주요 내용체계는 다음과 같다. [107]

(목표)

1. 기본적인 감각· 운동기능과 신체 조절 능력을 기르고 건강하고 안전한 생활 습관을 가지게 한다.
2. 기본 생활 습관과 자기 조절 능력을 기르고 사회적 지식과 태도를 익히게하여 자신과 다른 사람을 존중하고 더불어 생활할 수 있게 한다.
3. 풍부한 감성과 상상력을 기르고 자신이 느끼고 생각한 것을 창조적으로 표현하게 한다.
4. 말과 글에 관심을 가지게 하고 기초적인 언어능력을 신장하여 즐거운 언어 생활을 할 수 있게 한다.
5. 주변 환경과 자연 환경에 관심과 호기심을 가지고 탐구하게하여 기초적인 사고 능력과 창의적인 문제 해결 능력을 기르게 한다.

---

107) 이기숙, 「개정 유아교육과정」 (서울 : 교문사, 1992), pp.99-102.

제5차 유치원 교육과정의 내용체계는 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활의 5대 영역으로 되어 있다. 건강생활 영역은 감각·운동과 신체조절, 건강한 생활, 안전한 생활로 되어 있다. 사회생활 영역은 기본생활 습관, 개인의 생각과 행동조절, 가족 이해, 집단생활, 사회현상과 환경에 대한 관심으로 되어 있다. 표현생활 영역은 정서, 표현, 감상으로 되어 있다. 언어생활 영역은 듣기, 말하기, 읽기·쓰기로 구성되어 있다. 탐구생활 영역은 과학적 사고, 논리·수학적 사고, 창의적 사고로 되어 있다.

교육일수는 연간 180일을 기준으로 조정할 수 있고, 하루의 교육시간은 180일을 기준으로 한다.

제5차교육과정은 발달영역과 생활영역의 통합, 3-5세를 위한 교육내용의 발달수준별 운영, 기본생활교육 및 사회적 관계 강조, 문자교육에 대한 방향 제시, 놀이 중심의 유치원 교수-학습방법 제시, 반일제, 종일제 등 일과운영시간의 다양화 등에 중점을 두어 개정하였다. 108)

제1차에서 제5차에 이르는 유치원 교육과정의 목표, 교육과정의 영역, 교육일수와 시간 등을 비교하면 <표3-9>와 같다.

---

108) 김영옥 외9, 전게서, pp.107-110.

<표3-9> 제1차-제5차 유치원 교육과정의 비교표

구 분	제1차(1969)	제2차(1979)	제3차(1981)	제4차(1987)	제5차(1992)
교육 과정 구성의 방향	건강한 신체 및 정신으로 행복하게 생활할 수 있는 유능한 한국인의 육성	국민적 자질의 함양, 인간교육의 강화, 지식기술교육의 쇄신을 구성방침으로 하고, 자아실현, 국가발전을 위한 주체의식 확립 및 사명감 인식, 민주적 가치 강조	민주복지정의 사회건설에 이바지하는 자주적, 창의적 국민육성을 목적으로, 건전한 심신의 육성, 지력과 기술의 배양, 도덕적 인격의 형성, 민족공동체 의식의 고양에 역점을 두고 구성	교육과정의 이념은 제3차 유치원 교육과정과 같고, 건강한 사람, 자주적인 사람, 창조적인 사람, 도덕적인 사람을 기르는데 역점을 둠	추구하는 인간상: 제4차 유치원 교육과정과 같음 구성방침: 도덕성과 공동체의식이 투철한 민주시민 육성, 창의적인 능력의 개발, 교육내용과 방법의 다양화, 교육과정 편성 운영체제의 개선
교육 목표	1. 건강 및 안전교육 2. 기초적 생활습관 획득 3. 자연현상 관찰 과학적이고 민주적인 사고력 배양 4. 듣기와 말하기 바로 하기 5. 심미적 태도와 기르기	1. 사회화에 필요한 경험 습득 2. 사회와 자연현상에 대한 흥미를 갖고 표현하기 3. 탐구력과 적응력 기르기 4. 언어습관 및 태도 기르기 5. 신체 건강 및 안전에 대한 습관 및 태도 기르기	1. 감각 운동 기능 기르기 및 신체 발달 도모하기 2. 긍정적 자아개념 형성과 창의적으로 표현하기 3. 언어적 기초 기능 습득하기 4. 자연 및 사회현상에 대한 기초적 이해와 문제해결 능력 습득 5. 가족과 이웃을 사랑하는 태도 습득 및 일상생활에 필요한 기본적 예절과 규범 습득하기	1. 건강 안전 생활 습관 형성과 기본적 감각운동 기능, 신체의 조화로운 발달 도모 2. 타인의 말 이해, 말하기의 기초 기능 다지기 3. 주변현상에 대한 관심과 탐구적 태도 갖기 4. 자부심을 가지고 느낌, 생각을 자유로이 표현하기 5. 기본생활습관 형성 및 가족과 이웃을 사랑하는 마음씨 지니기	1. 기본적인 감각운동 기능, 신체조절능력, 안전한 생활습관 기르기 2. 기본생활습관, 자기조절능력, 사회적 지식과 태도 습득으로 타인존중, 협동하기 3. 풍부한 감성과 상상력을 기르고, 창의적으로 표현하기 4. 기초적인 언어능력의 신장 5. 탐구, 기초적 사고능력과 창의적 문제 해결력 육성
교육 과정의 영역 (편제)	1. 건강 2. 사회 3. 자연 4. 언어 5. 예능	1. 사회정서 발달영역 2. 인지발달 영역 3. 언어발달 영역 4. 신체발달 및 건강 영역	1. 신체발달 영역 2. 정서발달 영역 3. 언어발달 영역 4. 인지발달 영역 5. 사회성발달 영역	1. 신체발달 영역 2. 언어발달 영역 3. 인지발달 영역 4. 정서발달 영역 5. 사회성발달 영역	1. 건강생활 2. 사회생활 3. 표현생활 4. 언어생활 5. 탐구생활
교육 일수 및 시간	연간 교육일수는 연간 200일 이상 하루 3시간(180분) 기준 기후, 계절, 유아의 발달 정도, 교육내용의 특성을 감안하여 시간 단위 조절	연간교육일수 : 200일 주당교육시간 : 18-24시간 하루학습시간 : 3-4시간 (조정 가능)	연간교육일수 : 180일 이상 하루교육시간 : 3-4시간 (조정 가능)	연간교육일수 : 180일 이상 하루교육시간 : 3시간 기준 (조정 가능)	연간교육일수 : 180일 기준(조정 가능) 하루교육시간:180분 기준 (교육과정편성, 운영지침에 의하여 교육일수와 시간에 관하여 따로 제시 가능)
지도상의 유의점 및 운영 지침	5개영역의 통합적 지도, 생활경험중심, 다양한 활동, 융통성 있는 시간 운영, 유아의 흥미 중심, 가정과의 협력, 교재 교구 등의 물적 환경 정비, 안정된 분위기, 도덕성의 내면화, 상상력과 창조성 육성, 바람직한 인간관계, 안전교육, 애국심의 생활화, 지도과정이나 결과의 부단한 반성·평가로 개선발전	활동중심의 교육, 놀이중심의 학습활동, 사고과정에 적합한 발문, 학습 위계에 주의, 유아의 흥미, 관심, 욕구에 따른 융통성 있는 시간계획, 탐구과정 중시, 개인에 대응하는 학습지도, 자유 선택 참여, 스스로 경험을 쌓게 조력, 자연스런 언어교육, 창의적 교구의 고안, 지도계획의 체계화, 반복적 지도, 안정감 조성, 가정과의 긴밀한 유대, 행동관찰	1. 계획: 융통성 있는 계획, 유원장의 최대한 활용, 다양한 학습집단의 편성 2. 지도: 통합적 지도, 생활지도 방안의 수립, 놀이활동의 중시, 단계적 지도, 학습자료의 활용, 상호작용을 통한 경험의 축적, 가정과의 유대 3. 평가: 긍정적, 목표지향적 평가	운영지침: 제3차 과정과 유사 지도상의 유의점 발달영역은 목표의 구성영역임. 영역별 목표의 균형있는 성취를 위하여 통합적 구성, 활동 종류 및 수준의 다양한 제공, 구체적이고 직접적인 놀이을 통한 교육, 문자쓰기 지도를 지양하고 자연스럽게 언어교육의 기초 형성	1. 운영: 시·도교육청의 교육과정 편성. 운영지침 작성, 유치원의 교육과정 편성 운영 2. 방법: 통합적 운영, 다양한 활동계획, 각종 활동의 균형, 흥미영역의 적절한 구성, 구체적 자료의 활용, 교육활동의 다양화 3. 평가: 영역별 목표에 준한 평가, 운영, 환경, 교수법, 유아에 대한 평가, 평가결과의 활용

자료 : 한국 유아 학회「유아교육백서」1975.p.37.

4) 교육개혁

대통령 자문기구인 교육개혁위원회는 1995년 5월 31일 정보화·세계화를 주도하는 신교육체제 수립을 위한 제2차 교육개혁방안을 발표하였는데 유아교육분야에 대한 내용은 다음과 같다.[109]

- ㅇ 유치원-국교3년 : 예절, 기초질서(교통질서), 공동체의식교육등 강화
- ㅇ 유아교육에 있어서 인성교육의 강화
- ㅇ 국민학교 입학 연령의 탄력적 운영
- ㅇ 유치원의 기간학제화

1997년 6월 2일 교육개혁위원회는 제4차 교육개혁안을 발표하였는데 유아교육과 관련하여서는 유아교육의 공교육화체제 확립방안을 내놓았다.[110] 첫째, 유아학교 체제의 단계적 구축이다. 3세 이상 유아에 대한 교육과 보호를 담당하는 유아학교 체제로 개편하여 유아학교는 유아학교 교육과정을 기본적으로 운영하되 학부모의 요구에 따라 다양한 형태의 종일반도 운영할 수 있도록 한다. 유아교육의 전반적인 질이 고양될 수 있도록 유아학교 교원의 지질 향상 방안을 마련하고 장학체제를 확충한다. 유아교육에 대한 국가와 지방자치단체의 지원을 늘리기 위해 정부교육예산 중 유아교육예산을 2000년에는 3%, 2005년 이후에는 5% 수준 이상으로 확대한다. 둘째, 취학전 유아의 무상교육을 실시한다. 취학전 유아에 대한 1년간의 무상 유아교육 원칙을 천명하고 유아교육법을 마련하여 이같은 규정을 명시한다. 무상교육은 국·공립유아학교 수

---

109) 교육개혁위원회 제2차 대통령보고서, 「신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안」, 1995, pp.47-48, 60-61, 80.

110) 교육개혁위원회, 「신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안(Ⅳ)」 (서울 : 삼진기획), 1997.

준의 교육비를 무상으로 제공한다는 개념으로 군 이하 지역부터 단계적으로 추진한다. 이 같은 원칙에서 2005년까지 유치원 취원율이 100%가 되도록 추진, 초등학교 취학전에 모든 유아가 유아교육을 받도록 한다. 셋째, 유아교육 개혁 추진 체제를 확립한다. 유아교육 개혁의 구체화를 위해 민관 합동 「유아교육개혁추진위원회」를 구성하여 한시적으로 운영하는 한편 광역 자치단체와 기초자치단체에 유아교육진흥위원회를 설치하여 지역적 특성에 맞는 유아교육이 발전되도록 한다.

5) 평가

1990년도에 들어서는 오히려 유아의 취원율이 감소하는 추세를 보이고 있는데 이는 공립유치원의 증설이 둔화되고, 어린이집이나 학원 기타 유사교육기관에 유아들이 다니기 때문이다. 1991년 영·유아보육법의 제정으로 우리나라 유아교육기관은 보건복지부 산하의 보육시설과 교육부 산하의 유치원으로 이원화된다. 유아교육진흥법에 의해 설치되었던 새마을 유아원은 유치원보다는 주로 보육시설로 전환되었다.

1991년 교육법이 개정됨에 따라 1992년 3월부터 유치원에서 만 3세부터의 유아들을 교육할 수 있게 되어 교육기회의 확대가 이루어졌다. 1992년에 개정된 제5차 유치원 교육과정은 발달영역과 생활영역을 통합하여 교육과정영역을 5대 영역으로 구성하였으며 유아의 발달 수준에 따라 교육 내용을 두가지로 구분하여 세분화하였다는 것이 그 특징이라 할 수 있다.

1995년 제2차 교육개혁안의 내용 중 초등학교 입학연령의 탄력적 운영과 만5세 유아의 기간학제화는 초등학교 입학연령을 하향화하는 방

향으로 교육개혁을 추진하는 문제점이 있었다. 1997년 6월 2일 제4차교육개혁안은 유치원과 어린이집을 유아학교로 통합하는 유보일원화 방안과 5세 유아에 대한 무상교육 원칙을 천명하고 있어 유아교육의 공교육화체제 확립 및 교육내용의 질적 개선을 위한 뚜렷한 비전을 제시하고 있다.

Ⅳ 幼兒敎育制度의 發展方向

1. 幼兒敎育行政의 問題點

앞에서 살펴본 우리나라의 유아교육행정의 변천과정을 토대로하여 유아교육행정의 문제점과 그 개선방향을 논의해보고자 한다.

현재 우리나라 유아교육이 직면하고 있는 문제점으로는 공교육의 미흡, 열악한 교육환경, 획일적인 교육과정, 교원의 전문성 결여, 행·재정 지원체계의 미흡등으로 크게 나누어 볼 수 있다. 본 연구는 우리나라 유아교육의 공교육화 등 양적 확대와 아울러 교육과정의 다양화, 충실화 등 내용의 질적 향상을 위한 방안을 모색하는 데 그 목적이 있다.

1) 공교육의 미흡

(1) 유치원의 낮은 취원율

우리나라 유치원 취원율은 80년대에 들어와서 괄목할만한 성장을 이루었으나 90년대 들어서는 오히려 취원율이 감소하고 있음을 알 수 있다. 우리나라의 취원율은 매우 낮은 수준이라고 볼 수 있으며 취원대상 연령인 3, 4, 5세 유아의 전체 취원율은 '96년도 현재 28%수준이며, 취학 직전 연령인 5세 유아도 45% 수준에 불과하다.(표4-1 참조)

<표4-1> 유치원 취원율 현황 (단위 : %)

구 분	'80	'85	'90	'95	'96
5세	4.0	53.3(34.2)	55.4(41.5)	44.4	44.8
3,4,5세	7.3	33.0(21.1)	42.4(31.0)	27.1	27.7

주 : '85, '90년도의 ( )안의 숫자는 새마을유아원을 제외한 유치원만의 취원율임.
자료 :교육부(유아교육담당관실), '96 유치원 현황, 미출판유인물, 1996.4.1.

한편 <표4-2>에서 우리나라의 취원율을 세계 각국의 취원율과 비교해 보면 아프리카 후진국 수준에도 못미치고 있어 복지국가 진입에 큰 걸림돌로 작용할 뿐만 아니라 국민기초교육 기반의 부실화로 인해 국가경쟁력 강화에도 지장을 초래할 것으로 우려된다. 111)

111) 이연섭 외14, 전게서, p.384.

<표4-2> 각국의 유치원 취원율(1990년 기준)

수 준	취원연령	해당국가	취원율	수 준	취원연령	해당국가	취원율
90%이상	3-5	독일	92		4-5	멕시코	60
	3-5	이탈리아	92		4-5	아르헨티나	61
	6	덴마크	92	50%이상	3-4	영국	51
	4-6	노르웨이	90		2-5	스페인	51
	4-6	스웨덴	123		5-6	모로코	59
	5	호주	90	40%이상	2-4	뉴질랜드	46
	3-5	불가리아	92		3-5	일본	48
80%이상	2-5	프랑스	83	30%이상	5-6	핀란드	33
	3-5	체코	89		4-6	브라질	34
	3-5	자메이카	84		4-5	말레이시아	31
	3-5	홍콩	89		4-6	태국	33
	2-5	이스라엘	82		4-6	가나	39
70%이상	3-5	오스트리아	71	20%이상	2-5	우루과이	28
	3-5	루마니아	77		3-5	중국	25
60%이상	3-5	미국	61		3-5	케냐	25
	4-5	캐나다	64		4-5	싱가폴	21
	4-6	스위스	69		3-5	한국	27
	3-6	러시아	63				

주 : 1) 한국은 '95년 자료임.

2) 국가에 따라 1989년도 자료인 경우도 있음.

자료 : UNESCO, World Education Report(Paris : UNESCO, 1991) ; Statistical Yearbook(Paris : UNESCO, 1992).

(2) 유치원 교육기회 배분의 불균등

우리나라 유치원 취원율이 낮을 뿐 아니라 지역에 따라서도 교육기회가 불균등하게 제공되고 있다. <표4-3>에서 보듯이 유치원 취원율은 도시지역일수록 낮아 5세아의 경우 읍면이하 지역의 취원율은 약 50%

수준인데 반해 대도시지역은 42% 수준이다. 학원 등 사설 학원에서 유치원교육을 담당하고 있는 것과, 지난 80년대 정부가 추진한 농어촌복지정책의 일환으로 도시지역에 공립유치원의 증설을 추진하지 않아 도시 저소득층 자녀들이 근본적으로 교육기회의 제약을 받고 있다는 것이 대도시지역의 취원율이 낮은 현상을 나타내는 원인이 되고 있다. [112]

또한 사학의존도가 높아 3, 4, 5세의 경우 사립유치원 취원율이 공립에 비해 월등히 높은 편이다. 도시지역일수록 사립취원율이 높으며, 읍면 이하 지역은 공립취원율이 높다.

<표4-3>지역별, 설립별 유치원 취원율(1996) (단위 : %)

구 분	전 체	6대도시	시지역	읍지역	면지역	도서벽지
5세						
전체	44.8	42.3	45.6	47.2	49.7	54.6
공립	11.8	2.4	11.4	25.7	41.3	49.3
사립	33.0	40.0	34.2	21.5	8.4	5.3
3,4,5세						
전체	27.7	26.1	28.3	29.1	30.3	36.7
공립	5.8	1.1	4.9	11.9	23.6	31.9
사립	21.9	25.0	23.4	17.2	6.7	4.8

자료 : 교육부 유아교육담당관실, '96 유치원 현황, 미출판 유인물, 1996.4.1.

<표4-4>를 보면 사립유치원이 원수에 있어서는 51%를 차지하고 있으나 학급수는 전체의 71%, 원아수에 있어서는 전체의 79%를 차지하고 있어 유치원교육이 사학에 크게 의존하고 있다.

---

112) 상게서, p.385.

<표4-4> 공·사립 유치원간 취원율 분담 수준(3,4,5세) (단위 : 개, 명)

구 분	전 체	공 립	사 립
원 수	8,943(100.0)	4,377(48.9)	4,566(51.1)
학급수	19,220(100.0)	5,452(28.4)	13,768(71.6)
교원수	24,738(100.0)	5,545(22.4)	19,193(77.6)
원아수	551,886(100.0)	115,918(21.0)	435,968(79.0)
취원율	27.7%	5.8%	21.9%

자료 : 교육부 유아교육담당관실, '96 유치원 현황, 미출판 유인물, 1996.4.1.

또한 우리나라의 사립의존도는 다른 나라와 비교해볼 때 매우 높은 수준이다. 1990년 취원율을 기준으로 할 때 영국은 6%, 카나다 4%, 프랑스 12%로 사립비중이 10%수준이며 미국은 37%로 나타나고 있다. 다만 일본은 78%로 사립 비중이 높게 나타나고 있으나 사립유치원의 대부분이 학교법인이며 초·중·고교의 사학에 준하는 재정지원을 받고 있어 공공성이 강하다.

(3) 지역별, 설립별 유치원 수업료 격차

<표4-5>에서 보듯이 사립유치원의 수업료가 공립보다 비싸고, 도시지역 유치원의 수업료가 읍면지역에 비해 비싸다. 도시지역에는 교육비가 싼 공립유치원이 절대 부족하여 도시 저소득층 가정 자녀의 공립유치원 취원 기회가 제한된다고 볼 수 있다.

<표4-5> 지역별, 설립별 유치원 수업료 현황(1996) (단위 : 천원/년)

구분	6대도시		시지역		읍지역		면지역		도서벽지	
	최고	최저	최고	최저	최고	최저	최고	최저	최고	최저
공립	516	240	360	80	288	64	216	42	216	면제
사립	1,800	463	1,440	130	1,140	61	1,020	48	1.020	432

자료 : 교육부 유아교육담당관실, '96 유치원 현황, 미출판 유인물, 1996.4.1.

2) 열악한 교육환경

(1) 교육여건의 불비

일부 유치원의 시설·설비가 유아의 체위에 맞지 않고 노후화되어 있으며, 유치원간, 지역간에 시설·설비의 격차가 심하고 유치원 주변에 유해업소가 잔존하고 있다. [113]

공립유치원의 경우 국민학교 병설유치원의 형태로 설치 운영되는 바, 교육투자와 관심의 우선순위에서 뒤쳐져 있음으로 해서 유치원을 먼저 개원한 후 시설·설비를 갖추기 때문에 공립 유치원의 대부분은 보통 교실과 화장실을 비롯하여 제반 시설과 설비가 유아의 신체적 조건에 부적합할 뿐 아니라 <표4-6>에서 보듯이 유원장과 유희실 등 필수시설의 보유율 또한 사립유치원에 비해 훨씬 낮은 편이다.

---

113) 김영길, "유아교육 발전의 기본방향", 한국전문대학유아교육과교수협의회, 「한국 유아교육의 혁신을 위한 당면과제」, 1992.1, p.21.

<표4-6> 유희실 보유 현황(1994년 기준)

구분	유치원수	유희실수	학급수	보유율(%)
전체	8,910	3,829	17,677	43
공립	4,461	787	5,350	29
사립	4,449	3,042	12,327	49

주 : 보유율의 산출은 법적 기준인 2학급당 1실을 기준으로 한 것임.

자료 : 교육부, 「교육통계연보」, 1994.

사립유치원의 경우는 건물 임차율이 높아 시설·설비에 대한 투자를 적극적으로 할 수 없는 상황이다. 사립유치원의 임차율은 1989년 36%, 1993년 35%, 1996년 34.7%로 여전히 높은 수준을 유지하고 있다.

(2) 유치원 운영의 영세성

우리나라 대부분의 유치원은 영세한 규모로 운영되고 있다. 1996년 전체유치원의 48.6%는 1학급 규모이고, 1-2학급은 전체의 71.2%를 차지하고 있으며 공립유치원은 전체의 80%가 1학급 유치원이다.

<표4-7> 유치원별 학급수 현황 (단위 : 개원)

구 분	전 체	공 립	사 립
계	8,943	4,377	4,566
1학급	4,348	3,502	846
2학급	2,019	718	1,301
3학급	1,086	119	967
4학급	695	28	667
5학급	785	10	775

자료 : 교육부 유아교육담당관실, '96 유치원 현황, 미출판 유인물, 1996.4.1.

(3) 종일반 운영 미흡

여성의 경제활동 참가율의 증가에 따라 맞벌이 가정의 자녀교육문제가 중요한 사회문제로 대두되고 있으나 우리나라 대부분의 유치원이 오전 반일제로 운영되고 있어 교육과 보육에 대한 사회적 수요를 충족시키지 못하고 있는 실정이다. 행동과학연구소이 전국탁아 수요 및 부모의 요구조사에 의하면 도시중류층 취업모의 98%가 탁아시설이 필요하다는 의견을 제시하였다. 특히 농어촌에서는 농번기 뿐만 아니라 농한기에도 어머니의 부업으로 유아를 돌보지 못하고 방치하는 실정이고 저소득층 맞벌이 가정의 유아들은 유치원 교육비에 대한 부담으로 역시 교육과 보호로부터 방치되고 있는 실정이다. 114)

종일반을 운영하는 유치원은 1995년 전체 유치원의 22%이며 원아수는 63,498명으로 약 12% 수준이다.

<표4-8> 유치원 종일반 현황

구 분	1993	1994	1995
원수	9,484	8,940	8,976
종일반유치원수(%)	1,022(10.8)	864(9.7)	1,987(22.1)
학급수	1,663	1,271	2,955
원아수	37,652	24,847	63,498

자료 : 교육부 유아교육담당관실. ('94, '95, '96). '유치원 교육 운영 계획', 미출판 유인물

또한 종일제 프로그램의 필요성은 인정하면서도 당위성에 대해서는 제대로 인식하고 있지 않았으며 탁아와 교육을 분리하여 생각하는 경향이 많았

---

114) 교육부, 「유치원교육 공교육화를 위한 단계적 발전 방안 연구」 (서울 : 방문사, 1996), pp.51-52.

다. 종일반 운영은 대부분의 유치원이 단순히 시간을 오후까지 연장하는 정도이고 종일반 프로그램 및 전담교사 없이 특기 교육을 실시하거나 오전반 교사가 연장근무를 하는 식으로 무리하게 운영하는 경우가 많다.

(4) 유치원 교육의 공공성 미흡

우리나라 사립유치원의 대부분은 법인이 아닌 자연인이 설립 운영하고 있어 유치원 교육의 공공성을 충족하지 못하고 있다. <표Ⅳ-8>에서 보듯이 학교법인이 운영하는 유치원은 총 105개원으로 전체 사립유치원의 2% 수준에 불과하고 재단법인은 131개원, 사단법인과 사회복지법인은 총 19개를 운영하고 있다.

<표4-9> 유치원 운영 법인 현황

종류 / 시·도별	학교법인	재단법인	사단법인	사회복지법인	전체
서울	30	43	1		74
부산	12	18	1	3	34
대구	10	14		3	27
인천	2	3			5
광주	5			1	6
대전	7	7	1		15
경기도	12	4			16
강원도		4			4
충북	1	8			9
충남	2	6			8
전북	10	6	3		19
전남	4	4	5		13
경북	3	10	1		14
경남	7	3			10
제주도		1			1
계	105	131	12	7	255

주 : 전북의 사단법인은 회사법인임.
자료 : 교육부 유아교육담당관실, '96 유치원 현황, 미출판 유인물, 1996.4.1.

3) 획일적인 교육과정

(1) 유아교육과정 연구·개발체제의 미확립

우리나라 유아교육과정은 지금까지 5차에 걸쳐 개정되어 왔으나 전문적인 연구개발과정을 거치지 않고 단기간의 집중작업으로 유아교육과정을 개정한 관계로 유치원 교육과정의 철학적, 사회적, 문화적 토대가 미약하고 유아들의 발달에 적합한 교육과정의 개발에 소홀한 느낌이 없지 않았다. 115)

(2) 유아교육내용의 부적합성

우리나라는 1980년대 조기교육에 대한 부모의 관심이 높아지는 것과 함께 유아를 대상으로 한 각종 사설학원이 설립되어 그 대부분은 영리를 목적으로 예·체능 분야 뿐만 아니라 영어, 속셈 등 다양한 종류의 교육을 마련하고 있다. 그러나 특기 또는 과외교육을 시키는 동기가 뚜렷한 가치관이나 개인적 발달을 위한 것이 아니라 남에게 뒤떨어지지 않거나 학업에 도움을 주기 위한 것으로, 실제 예능교육의 기본목적과 바람직한 학습에 대한 인식없이 이루어지고 있다. 이제 유아교육자들은 유아를 위해 가치있는 내용이 무엇인지를 재고해볼 때가 되었다.

(3) 획일적인 유아교육 프로그램

우리나라 유아교육 내용의 발달에서 찾아볼 수 있는 속성 중의 하나는 전국적으로 획일적인 기준을 제시하고 있다. 유치원 교육현장에서는 단일한 교재, 학습자료, 교수방법, 교육평가, 운영체제가 유지되고 있다. 곽덕영(1987)이 현행 유치원 교육과정에서 야기된 문제점이 무엇인지를

---

115) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 「2000년을 향한 유아교육 장·단기 발전방안」, 1993.11, p.50.

알아보기 위하여 원감·교사를 대상으로 조사한 결과 <표Ⅳ-9>에서 보듯이 지역적 특성의 고려가 부족하다는 의견이 42%로 가장 많았고, 그 다음으로 국민학교와의 연계성이 부족하다는 의견이 34%이었다.

<표4-10> 교육과정 문제점에 대한 의견

현행 유치원 교육과정의 문제점은 무엇인가?	원감·교사
① 지역적 특성의 고려가 부족하다.	188(42.0)
② 국민학교와의 연계성이 부족하다.	152(33.9)
③ 어린이 발달수준에 맞지 않는 목표 및 내용이 많다.	86(19.2)
④ 기타	22 (4.9)
계	448(100)

자료 : 곽덕영, "한국 유아교육 정책의 발전 방향 모색", 1987, p.15.

우리나라와 같은 중앙집권적인 나라에서 국가의 획일적인 규제보다는 지역의 실정에 맞게 재구성하고 조정할 수 있는 폭을 현재보다 넓혀 나가야 할 것이다. 116)

또한 유치원 취원연령이 3세로 낮아지면서 유치원 현장에 연령별·수준별 프로그램이 부족하여 3년간의 프로그램이 똑같은 내용을 되풀이하는 것으로 인식하는 경우가 많고 연계성을 갖지 못하는 경우가 많다.

나아가 유치원과 국민학교는 교육과정의 개발 및 구성에 있어서 각각 다른 전문가가 참여하고 있으며 제도적으로도 완전히 분리된 상태이다. 이외에 교육환경(시설, 설비, 자료)의 차이, 교육방법상의 차이 등으로 인해 유치원 경험을 국민학교에서 계속 발전시키기가 어렵다. 유치원과 국민학교간의 연계성을 개선하기 위해서 학제 개편이란 근본적인 방안을 요구하고 있다.

---

116) 조성일 · 김영출, 전게서, p.143.

(4) 교육과 보호기능의 부조화

우리나라 유아교육의 이원화체제는 1982년 유아교육진흥법 공포에서 비롯되었다. 당시 보사부 산하의 어린이집, 농촌진흥청의 농번기탁아소, 내무부의 새마을 협동유아원으로 다원화 되어 있던 유아시설이 내무부의 새마을 유치원으로 통합되어 문교부의 유치원과 내무부의 새마을 유아원의 이원화체제가 성립되었다. 그러다가 1991년 영·유아보육법이 공포되면서 교육부의 유치원과 보건복지부의 보육시설로 새로운 이원화체제가 성립 유지되어 오고 있다.

이원화형의 대표적인 나라인 일본은 일원화 체제로 개혁하기 위해 수차례 노력해 왔으나 부처이기주의에 밀려 현재 포기상태에 있다. 그들은 이원화형의 단점으로 자료개발 및 교사양성의 중복에서 오는 자원의 낭비, 유아교육발전의 국론분열, 교육기회 균등의 위배를 지적하고 있다.

유아의 보호와 교육에 있어서 공통적인 내용요소로 안전, 건강, 정서적 안정, 발달을 들 수 있다. 유아교육에서 교육과 보호는 동전의 양면처럼 분리할 수 없는 것이다. 다만 유치원은 발달을 위주로 한 안전, 건강, 정서적 안정을 도모하는 교육 위주의 보육이고 보육시설은 안전, 건강, 정서적 안정을 위주로 한 유아의 발달을 신장하는 보호위주의 교육이라고 할 수 있다. 한편 시대에 따라서도 강조점이 변화하고 있다. 20세기 후반에 접어들면서 유아연구의 성과에 힘입어 교육기능이 강조되고 있다. 미국의 Head Start는 빈곤계층 유아를 위한 사업이었으나 교육기능이 강조되었다. 세계적인 유아교육 추세는 교육주기능, 보호부기능의 방향으로 발전하고 있다. [117]

(5) 비효율적인 교수-학습방법

유아들에게 단편적인 암기중심의 교육이나 교사의 설명을 통한 일방적 주입식 교육, 문제지와 학습지를 통한 교육은 성인 중심의 교수 방법으로서 유아들에게 효율적인 교수방법이 될 수 없다. 제5차 유치원 교육과정에서도 흥미영역의 구성과 다양한 놀이감의 제공을 교육과정의 기본지침의 하나로하여 놀이를 통한 학습을 중시하고 있다.

(6) 유아교육과정 평가의 미흡

한국교육개발원의 조사에 의하면 유아교육기관에서 주로 사용하는 평가는 발달항목표에 의한 평가로 1년에 1-2회 이루어지며 이 정도도 실시하지 않는 기관이 많다. 평가방법은 관찰, 부모면담, 아동면접, 작품분석, 검사의 순으로 많이 이루어진다고 보고되고 있으나 그 사용빈도가 매우 낮고 사용하는 경우에도 체계적이며 계속적인 사용은 되지 못하고 있다. 또한 평가 결과의 활용도 발달 패턴의 발견이나 개인의 강·약점을 발견하여 교육에 활용하려는 의도보다는 유아의 전체 발달 수준을 뚜렷한 기준없이 상·중·하 식으로 분류하거나 부모 면담이나 국민학교에 보내기 위한 자료로 보관하는 경우가 많다.[118]

2. 幼兒敎育制度의 發展方向

1) 유치원교육의 공교육화

공교육이란 대체로 국가의 지원 및 관리 운영하에 전국민을 대상으

---

117) 유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, pp.37-39.
118) 상게서, p.59.

로 교육의 기회를 개방하여 보편적인 교육내용을 실시하는 교육이라고 할 수 있다. 공교육의 원리로는 학교를 제도화하고 교육에의 접근 기회를 평등하게 보장하기 위한 의무성의 원리와 접근 기회를 실질적으로 보장하기 위한 의무성의 원리와 접근기회를 실질적으로 보상하기 위한 무상성의 원리가 채택되고 있으며 교육 내용에 있어서는 보편성과 중립성을 추구하고 있다. 또한 공비의 지원으로 인해 그리고 교육의 질 관리를 위해 국가가 관여하고 있다. [119]

유치원교육의 공교육화는 유치원교육의 기회균등 실현, 유아교육에 대한 투자 가치의 극대화, 여성 취업을 위한 사회적인 요청, 초등교육을 위한 평등한 준비, 각 가정의 유치원 교육비 부담 해소, 그리고 남북한 유치원 교육의 격차 완화의 측면에서 그 당위성이 인정된다.

아래에서는 우리나라 유치원교육의 공교육화를 실현하기 위한 구체적인방향을 제시해 보고자 한다.

(1) 유치원의 기간학제 포함

유치원 교육을 공교육으로 추진하기 위해서는 먼저 유치원을 기간학제에 포함해야 한다. 우리나라 유치원이 학제와 관련하여 논의된 것은 1946년부터이며 취학전 교육이라는 명칭으로 학교단계로 인정되었다. 그러나 다른 학교와는 달리 유치원에는 유치원 학령아동의 소수만이 다니고 있다. 즉 유치원은 개념상으로는 기간학제에 포함되었으나 실질적으로는 기간학제에 포함된 학교의 역할을 수행하고 있지 못하다. 오히려 방계학제에 속하는 학원과 복지시설인 어린이집이 학령아동의 상당수를 교육하고 보육하고 있다. 또한 우리나라는 교육법상 학교의 종

---

119) 교육부, 전게서, pp.43.-44.

류를 명시할 때도 초등학교부터 시작하고, 초등학교의 교육기간인 6년의 6부터 교육년수를 세기 시작하여 유아교육을 학교교육의 시작으로 보지 않았다고 할 수 있다. 유치원의 기간학제 포함은 유치원 교육을 공교육으로 실시하기 위한 출발점이라고 할 수 있다.[120] 우리나라 교육재정의 여건을 고려하여 5세아를 대상으로 1년의 유치원 교육을 기간학제에 포함하여 무상의무교육으로 하되 사립유치원은 사립초등학교와 마찬가지로 유상교육으로 해야 한다.[121] 유아교육 공교육체제 실현을 위한 범국민연대모임이 최근에 실시한 설문조사 결과 학부모 10명 중 8명이 만5세 아동의 무상교육 실시를 원하는 것으로 나타났다.[122]

(2) 교육기회의 확대

우리나라 유치원 교육의 공교육화 방향은 무엇보다도 교육기회를 확대하는 방향으로 나아가야 한다. 교육기회의 확대 형태와 관련하여 선진 각국은 의무교육 형태보다 무상교육의 형태를 취하고 있으며, 우리나라의 유아교육기관이 유치원 보다는 어린이집이 획기적으로 증가하고 있는 현실과 교육여건을 감안할 때 유치원 교육 기회는 모든 유아를 대상으로 한 의무보장보다는 원하는 유아를 대상으로 보장해주는 것이 합리적이라고 할 수 있다.

유치원 교육기회의 확대를 위해서는 첫째, 취원율을 제고한다. 취원대상자중 어린이집과 가정보육을 원하는 수요를 제외한 유아들이 취원할 수 있도록 한다. 유치원 교육기회의 확대는 공·사립유치원이 공동으로 분담하되, 현재의 높은 사학분담율을 고려하여 공립분담율을 점진적

---

120) 이연섭 외14, 전게서, p.388.
121) 교육부, 전게서, p.47.
122) 세계일보, 1997.4.8.

으로 높여나간다. 1990년대 들어 공립유치원이 도서 벽지와 읍·면 단위 지역에 집중 분포되어 있어 초등학교의 통합과 더불어 폐원되는 경우가 신설되는 경우보다 많은 점을 감안할 때 우리나라 유치원 교육이 공교육으로 실시되려면 사립유치원의 공영화 즉 법인화 및 정부의 재정지원과 아울러 공립유치원과 학급수를 증설하는데 많은 노력을 기울려야 할 것이다. 123)

유치원 교육기회는 1996년 현재 취원율이 낮은 서울을 비롯한 대도시지역의 유치원 교육을 우선적으로 보장해주어 지역간의 격차를 줄여나가야 할 것이다.

그리고 정부의 노력 외에도 대기업이나 사회단체가 유아교육기관의 적극 참여하도록 세제혜택을 주는 방안을 강구하거나 TV유치원을 확대해 나가는 것도 필요한 일이다. 124) 또한 특수장애아를 위한 교육기회도 확대하여 복지차원의 보상교육이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 원하는 유아를 모두 취원시킬 수 있도록 지역을 고려하여 3 내지 5학급의 독립 유치원이나 병설 유치원을 신·증설한다. 유치원 시설 확보시 학급당 원아수는 35명 이하를 기준으로 하고 그에 따라 필요한 교원을 충원한다. 학급당 원아수의 감축은 병설유치원에서 우선적으로 하고 사립유치원은 경영상태를 감안하여 자율적으로 시행되기를 기대한다. 125) 공립 병설유치원의 신·증설과 관련하여 현재 국민학교 교장·교감이 해당 학교 병설 유치원의 원장·원감을 겸하고 있는데 유치원이

---

123) 이연섭 외14, 전게서, p.391.
124) 김경철, "교육기회균등화를 위한 유아교육정책의 개선방향", 한국전문대학유아교육과교수협의회, 「한국 유아교육의 혁신을 위한 당면과제」, 1992.1, p.57.
125) 김영길, 전게서, p.25.

유아교육 본래의 기능을 다할려면 독립 원장 및 원감이 확보되어야 한다. 유치원이 소규모 학급인 경우에는 몇 개 유치원을 묶어서 원장 또는 원감을 두는 방안을 생각해 볼 수 있을 것이다. 126)

(3) 교육기회의 실질적 보장

유치원 교육의 공교육화는 교육기회의 보편화 뿐만 아니라 교육기회의 평등을 보장해주는 방향으로 나아가야 한다. 교육기회의 실질적 보장을 위해서는 우선 제반 교육여건이 취약한 저소득층, 즉 평균소득액이 낮은 도시지역 및 군이하 지역 저소득층 5세유아를 대상으로 교육비를 무상화하거나 별도로 지급하는 방안을 검토한다.

둘째, 군 이하 지역과 도시지역 저소득층 및 어머니가 취업하는 가정의 유아를 위해 여성의 취업율을 고려하여 종일반을 운영한다.

(4) 교육내용의 질 제고 127)

유치원 교육내용은 부모들이 유아교육기관을 선택하는 결정적인 요인으로 작용하고 있다. 유치원 공교육화는 양적인 확대 못지 않게 질을 향상시키려는 노력이 병행되어야 한다. 이를 위해서는 첫째, 유치원 교육활동에 필요한 운영비 즉 교재·교구 구입비와 학습자료, 사무용품비 등의 공통 운영경비 수준을 상향 조정하고 운영비의 지역간 격차를 완화시킨다.

둘째, 유치원 교원의 인건비를 공·사립 유치원간, 지역간 차이를 없애고 교원의 자질을 높이기 위하여 교원 인건비를 증액한다.

---

126) 김철, 전게서, p.65.
127) 교육부, 전게서, pp.140-141.

셋째, 원아 1인당 교육비를 전반적으로 상향 조정하고 공·사립 유치원간 격차를 완화시킨다.

2) 유아교육 시설·설비의 개선 및 내실화

유아교육기관의 물리적 교육환경은 유아교육의 질을 결정하는 중요한 변수일 뿐 아니라 유아의 성장 발달에 커다란 영향을 미치는 요인중의 하나이다. 우리나라의 낙후된 유치원 시설·설비를 개선하기 위해서는 ①단독 건물의 유치원 증설 ②병설유치원의 경우 유아들만을 위한 유언장을 확보하고 초등학교 교실을 이용하는 경우 유치원 교육에 맞도록 개조 ③유원장을 실내놀이실이나 옥상공간으로 대치하지 못하도록 하고 ④지역에 따라 각 유치원이 모든 시설·설비를 하는 것보다는 공동 구입과 관리가 가능한 것은 지역별로 구비하여 함께 이용하는 방안을 강구하여야 한다. 사립 유치원에 대한 예산지원을 확대해 나가는 동시에 시설 및 운영상태가 부실한 유치원은 행정조치를 강화하고 시설을 임차하여 설립하는 유치원의 인가는 억제하는 방향으로 나아가야 할 것이다.[128] 임대사립 유치원의 설립자가 법인 사립 유치원을 설립하고자 할 경우 주택단지 내의 유치원 분양 우선권을 부여하고 시설비의 장기 저리 은행융자를 알선하는 등 재정지원을 할 필요가 있다.[129] 종일반 운영시 준비되어야 할 시설은 기본 시설 외에도 휴식 및 낮잠을 위한 방, 세면대와 샤워시설을 갖춘 화장실이 필요하며 부대시설로 부엌, 세탁실을 겸한 창고, 부모대기실 등이 요구된다.

또한 교육용 도서와 교재·교구가 사실상 엄격한 규제 없이 제작보급

---

128) 김영길, 전게서 p.27.
129) 미래유아교육학회편, 전게서, p.28.

되고 있고, 교육부에서 개발하는 자료는 유아교육의 획일화를 증대하는 바람직하지 못한 결과를 가져올 수도 있다.[130] 따라서 질 높고 다양한 교재·교구의 개발과 보급을 위하여 유아교육 관련 대학, 부설 연구소, 부속 유치원 연구기관에 교재·교구에 대한 연구지원을 적극적으로 해야 하며 교재·교구의 질적으로 분석할 수 있는 근거 및 평가기준을 개발하도록 도모한다.[131]

3) 유아교육기관의 정비

우리나라 유아교육기관은 교육부와 시·도교육청 산하의 유치원과 학원, 유아방, 보건복지부 산하의 어린이집과 놀이방, 그리고 노동부 산하의 직장보육시설기관 등으로 매우 다양하나 시설이나 교육내용 및 방법 등 제반관리가 제대로 이루어지고 있지 않다.

80년대 유아교육에 대한 관심 고조에 따라 유치원 증설과 함께 등장한 각종 사설학원은 유아교육에서 지양하고 있는 교육내용 이를테면 한글 받아쓰기를 시키거나 학습지를 사용하고 시설의 안전성에도 문제가 크다. 이러한 학원에 다니는 유아들은 교육비가 싼 공립유치원이 가까이 없고 그렇다고 사립유치원에는 보낼 형편이 못되는 가정의 자녀들이거나 사설 학원의 교육서비스가 유치원 교육내용보다 낫다고 인식하는 부모들의 자녀들이 대부분이다. 또한 학원 뿐만 아니라 선교원이나 스포츠센타에서도 유아교육을 실시한다고 주장하고 있기도 하다.

한편 보육시설기관은 공립과 직장시설 및 민간단체가 운영하는 어린이집과 개인시설(놀이방)을 모두 합하여 1995년 9월 현재 8,567개소이

---

130) 김경철, 전게서, p.58.
131) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, pp.50-51.

며 총28만2천명의 유아를 보육하고 있으나 '95년도 보육희망 추정치가 100만명이 넘는 것으로 나타나고 있는 것을 볼 때 보육시설의 절대수가 부족하다. 132)

그리고 소관부처가 상이하고 따라서 교사수준(유치원 교사/보육교사)과 교육내용(유치원 교육과정/어린이집 프로그램)의 차이가 크기 때문에 같은 연령의 유아가 서로 다른 교육경험을 하게 된다.

따라서 유아교육 수요에 대응하기 위하여 종일제 유치원과 보육시설 기관의 증대, 보육기관에 대한 교육적 내용의 강화와 함께 유치원의 보육기능의 강화가 필요하다. 사설학원 등의 유아교육행위는 유아기의 발달특성 및 교육효과의 영향력 등을 감안하여 적정한 범위 내에서 강력히 규제되어야 하는 바, 학부모의 유아교육에 대한 인식의 제고와 함께 학원 등의 시설·설비 기준, 자격요건 등을 강화하여야 할 것이다.133)

4) 유아교육과정의 개선

(1) 유아교육과정 연구개발 전담기구의 설치

유아교육과정의 개발 및 운영을 효율화하기 위해서는 현재까지의 유아교육이론의 검토·분석, 유아교육에 대한 수요조사를 통한 사회적 변화, 문화나 가치 등과 같은 사회적 요인에 대한 정보 파악, 유아의 발달 수준 및 그 특성에 대한 연구가 선행되어야 한다. 따라서 철학적, 사회적, 문화적 요인을 반영하고 유아의 발달에 적합한 교육과정의 개발·운영을 위해서는 체계적이고 일관성있는 연구를 지속적으로 할 수 있는 유아교육과정 전담기구가 설치·운영되는 것이 바람직하다. 134) 유

---

132) 이연섭 외14, 전게서, p.395.
133) 김철, 전게서, pp.67-68.
134) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, pp.50-51.

아교육과정 개발을 전담할 전문 연구기관은 다양한 유아교육프로그램의 개발, 적합한 교육내용, 교수방법의 개선, 종일반 우녕의 정착, 유아교육평가체제의 개발 등의 업무를 추진할 필요성이 제기되고 있다. [135]

(2) 유아교육내용의 적합성 제고

유아를 위한 교육과정의 결정은 좀더 개인의 발달단계를 고려해야 한다. 유아는 아동이나 성인 보다는 신체적, 정서적, 사회적 학습욕구가 조금 다르다는 것과 유아 개개인의 차이점이 실제 지도하는데 고려되어야 한다는 것을 기본 가정으로하여 유아의 발달 수준과 흥미에 따라 다양하게 교육하여야 한다. 또한 유아를 위한 프로그램은 사회적 맥락에서 교육적으로도 적합해야 한다. 유아가 학습한 것이 교육적으로 가치있는 것인지 사회문화적으로 합리적인 교육목적에 기초하고 있는지에 대해서도 관심을 가져야 한다. 이 두가지 측면을 통합하는 과정이야말로 진정한 의미의 아동중심 교육과정이라 할 수 있다. 그리고 유아기는 민주시민의 자질과 도덕성의 기초를 이룰 수 있는 중요한 시기라고 할 수 있다. 그러므로 유아기부터 실천적 학습 경험을 통하여 생활 속에서 이루어지도록 해야 한다. [136]

(3) 다양한 유아교육프로그램의 개발

획일주의를 타파하고 유아의 능력·적성에 따른 다양한 프로그램 개발로써 각 프로그램마다 특성을 살려 그에 맞는 상이한 교수·학습자료, 교수방법, 평가가 투입됨으로써 지역사회 아동에 맞는 프로그램을 선택

---

135) 미래유아교육학회편, 「미래 유아교육의 본질과 방향」 (서울 : 양서원, 1995), p.23.
136) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, pp.53-54.

하도록 개발되어야 한다. 우리나라 지방교육자치가 활성화 되기 위해서는 유치원 교육과정도 지역화하여야 하며 다양한 교재개발이 이루어져 현장에서 활용될 수 있어야 한다. 137)

구체적 예를 든다면 3세, 4세, 5세의 연령별 프로그램, 종일제 프로그램, 우수아·특수아 통합 프로그램 등이 구성되어야 할 것이고, 지역의 특수성에 알맞는 프로그램의 개발이 필요하다. 종일제 프로그램은 증가하는 취업모들을 위한 보호기능과 질적으로 풍부한 적기 교육의 제공이라는 교육기능을 동시에 수행하기 위한 것으로써 아동의 신체적, 인지적, 사회적, 정서적, 언어적 발달을 도모함과 동시에 일상적인 보호와 기본생활 습관의 형성에 관련된 요소들이 포함되어 있는 통합적인 프로그램이다. 이러한 종일제 운영에서 강조해야 할 점은 ①종일제 프로그램은 단순히 오전 프로그램의 반복이 아니라는 점 ②운영시간은 고정적이기 보다 지역의 요구에 따라 융통성이 있어야 한다는 것 ③혼합연령으로 운영할 경우, 한 학급 20명 이내의 유아를 대상으로 할 것 ④학급편성에 융통성이 있어야 할 것 등을 들 수 있다. 정부는 유아교육 전문가들이 다양한 유아교육 프로그램을 개발하도록 적극 지원하고 기존의 자료는 객관적 평가를 거쳐 일선 유아교육기관에 보급을 힘쓰야 할 것이다. 138) 그리고 전국의 대학 및 전문대학의 교수 등 교육과정 전문가들은 교육과정 연구회를 만들어 장기간에 걸쳐 새로운 프로그램을 개발해야 한다. 교육과정 구성의 대원칙은 ①어린이에 관한 연구를 기초로 해서 어린이의 필요와 특성을 기초로 해야 한다. ②국민(학부모) 혹은 현장 교사들의 견해 ③교육전문가 혹은 전문학자들의 연구와

---

137) 조성일 · 김영출, 전게서, p.143.
138) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, pp.51-52, 56.

검토 ④유아기 교육의 특수성 등을 고려해서 작성해야 한다. 139)

(4) 보호와 교육기능의 조정

세계적인 유아교육 추세가 교육 주기능, 보호 부기능의 방향으로 발전하고 있는데 유아교육 체제의 유형은 일원화형, 연령기준 분리형, 이원화형으로 분류할 수 있다.

일원화형은 유아교육을 한 부처에서 관할하는 형태로 영국은 교육과학성, 미국은 보건·교육·복지성, 스웨덴은 보건복지성, 독일은 청소년·가정성, 러시아는 교육성, 북한은 보통교육부가 관장한다. 일원화형은 일관성 있는 행정이 가능하고 인력과 재원을 유효하게 활용할 수 있다.

연령기준 분리형은 유아의 연령에 따라 소관부처를 달리하는 형태로 프랑스는 3세 이전은 보건성 소관의 탁아소에, 3세부터 취학전까지는 교육문화성 소관의 유치원에 간다. 중국도 3세까지는 위생부 소관의 탁아소에, 3세 이후 취학전까지는 교육부의 유아원에 간다. 이 형태는 유아교육을 두 부처에서 관할하고 있으나 연령 기준을 두고 분리하기 때문에 업무의 중복없이 합리적으로 운영할 수 있다.

이원화형의 대표적인 국가는 일본으로, 문부성의 유치원과 후생성의 보육소가 동일연령 유아교육을 중복 운영하고 있다. 일본은 보육일원화 운동을 여러 차례 추진해왔으나 부처 할거주의로 인해 지금까지 성공을 이루지 못하고 있다. 140)

세계적인 추세, 유치원과 보육시설로 이원화된 우리나라의 유아교육체제 및 각종 조사 연구의 결과를 감안할 때 우리나라의 유아교육체제

---

139) 한국전문대학유아교육과교수협의회, 전게서, pp.14-15.
140) 한국유아교육학회 유아교육정책발전연구진, pp.38-40.

는 연령기준분리형의 방향으로 나아가는 것이 바람직하다고 본다. 0-2세까지는 보건복지부의 관할의 보육시설이 영·유아들의 보호 교육기능을 담당하고, 교육부는 지역과 개별 사정에 따라 공·사립 유치원의 종일반 운영을 활성화 하고 유치원 교육에 보호기능을 수용하되 보육시설과는 다른 교육적 기능이 강화되어야 한다. 종일반에 다니는 영세민 및 저소득층 자녀에 대해서는 교육비 및 급식비에 대한 감면이 필요하다. [141] 이영석(1991)은 3-5세의 교육목적은 창의적 인성교육을 강화하는 방향으로 정하되, 연령별 교육목표의 방향을 ①만3세는 생활 기초 능력의 배양 ②만4세아는 발달 기초 능력의 배양 ③만5세아는 학습 기초 능력의 배양으로 제시하고 있다. [142]

(5) 유치원과 초등학교 교육연계의 강화

유아의 발달은 계속적이며 수직적으로 이루어진다는 점을 고려할 때 유치원과 초등학교는 분리체제에 의해 독자성만을 주장할 수는 없다. 양기관은 인간교육의 기초를 담당하며 한 인간의 계속적인 성장과 발달에 도움을준다는 목적을 지니므로 유치원 교육과 초등학교 교육은 밀접한 관련성을 가지고 노력해 나가야 한다.

유치원과 초등학교 교육의 연계성의 가장 핵심적인 문제는 교육과정의 연계라 할 수 있다. 교육과정의 개발, 편성과 운영 등이 연계의 주요 문제로 거론되어 왔다. 첫째, 유치원과 초등학교 교육과정이 연계성을 가지기 위해서는 교육과정 개발의 일원화가 필요하다. 1992년 고시된 현행의 교육과정은 그 개발시기에 있어 유치원, 초등학교, 중학교,

---

141) 미래유아교육학회편, 전게서, p.22.
142) 상게서, p.32.

고등학교가 동시에 수행된 것은 바람직한 일이었으나 초·중·고 교육과정의 총론은 같은 팀이 개발하였으나 유치원 교육과정은 별도의 팀이 개발하였고 또한 개발팀이 전문상설기구가 아니었던 것이 아쉽다. 둘째, 교육과정의 편성과 관련하여서는 <그림 4-1>에서 보듯이 유치원 생활영역과 초등학교 1, 2학년의 교과편성간에는 상호 연계성에 대한 어떤 논리적 근거를 찾기 힘들며, 1, 2학년에서 3학년 이상의 교과로 분화해 가는데도 점진적이지 못하다. 따라서 통합으로부터 점진적인 분화가 이루어질 수 있도록 교육내용, 편성의 연계적 문제를 더욱 집중적으로 연구할 필요가 있다. 또한 유치원이나 초등학교나 교육의 질적 향상을 위해 지역별, 학교별로 창의적, 자율적인 교육과정을 편성하고 운영하는 방안을 집중적으로 모색해야 할 것이다. 셋째, 교육과정의 운영면에서, 유치원은 유아중심, 생활중심, 놀이중심, 활동중심 등의 통합적인 운영방법을 보편화 하고자 노력해왔다. 그러나 초등학교 교육과정의 운영은 실질적으로 분과식 지도를 탈피하지 못하고 있어 1, 2학년의 통합교과 운영도 5, 6학년의 교육과정 운영방식과 별차이가 없는 실정이다. 앞으로 초등학교 1, 2학년은 어린이의 발달 특성을 고려하여 활동을 중심으로 한 통합적인 교육과정운영이 보편화 되도록 노력하고 활동중심의 교수·학습자료 발간에도 힘쓰야 할 것이다. [143]

유치원과 초등학교 교육의 연계를 위해서는 교육과정의 연계 외에도 유치원 교사와 초등학교 저학년 교사의 자격증 통합, 복수전공제, 교육 및 자격연수에서의 교사 교류 등 교사교육제도의 재정비에 대한 방안도 검토되어야 할 것이다.

---

143) 이연섭 외14, 전게서, pp.367-371.

<표 4-11> 유치원과 초등학교 교육과정 편성간의 관련성

유치원	초등학교 1, 2학년	초등학교 3학년 이상
언어생활	국어	국어
사회생활	수학	수학 도덕 사회
탐구생활	바른생활	자연 실과
건강생활	슬기로운 생활	체육 음악
표현생활	즐거운 생활	미술

자료 : 이연섭 외14, 「유아교육개론」, 1996, p.370.

(6) 교수-학습방법의 개선

유아교육에서 가장 바람직한 교수방법은 유아의 개별활동이 존중되고 유아의 관심과 흥미에 따라 활동할 수 있도록 도아주는 유아중심교육이라고 할 수 있다. 또한 유아들은 분리된 내용 영역보다는 통합된 전체로써 경험하고 배운다는 것이 연구결과 밝혀지고 있으므로 유아교육에 있어서 통합적인 접근법이 요구되고 있다. 통합적 접근법에 따르면 유아의 발달영역은 전인적 발달로 통합되어야 하며 교과영역도 유아교육에서는 분리되어 가르칠 수 없으며 환경구성으로서의 여러 흥미영역도 통합적으로 이루어져야 한다는 것이다. 유아교육기관에 오는 유아들의 다양한 특성을 분석하여 개개인의 교육적 필요를 반영할 수 있는 교수방법과 자료를 마련해야 한다. 즉, 특수유아, 문화적으로 결손된 유아, 지역적·문화적 특성에 따른 교수방법의 개발 등 다양한 교수방법

을 적용하고 유아의 전인적 성장 및 발달을 강조하기 위한 소집단 내지 개별학습에 중점을 두어야 한다.[144]

(7) 유아교육과정 평가도구의 개발 및 평가방법의 다양화

유아교육에서 평가는 교육에 의해서 유아의 모습이 어떻게 변화되고 있는지를 파악하여 그러한 모습이 발생한 다양한 상황을 검토해보고 교육을 보다 좋은 쪽으로 개선시키기 위한 실마리를 찾는 일이다. 그렇다면 아이의 발달적 요구에 적합한 교육내용을 계획하고 적절한 상호작용을 이끌어 가기 위해서는 모든 과정에서 평가활동이 활발하게 이루어져야 한다.[145]

유아교육 현장에서 평가활동이 매우 부진한 것은 교육현장에서 쉽게 활용할 수 있는 표준화된 평가도구가 부족하기 때문이라고 생각한다. 따라서 유아의 성장, 발달의 기록 뿐만 아니라 프로그램 운영의 효율성을 점검할 수 있는 방법 및 도구도 개발 보급되어야 한다. 이를 위하여 교사의 수업활동을 평가할 수 있는 체크 리스트, 교육환경의 질과 적절성을 위한 체크 리스트, 유치원 경영 및 운영의 효율성을 점검할 수 있는 객관적인 기준 등을 마련하고 아울러 평가활동의 중요성에 대한 교사의 인식제고와 평가도구·방법의 활용 기술 및 지식을 함양하도록 해야 할 것이다.[146] 유아교육의 공교육화를 본격화하면 유아교육에 투자하는 교육재정에 비해 그 교육적 성과를 확인하는 유아교육 평가체제도 강화하여야 할 것이다. 지방화시대에 지방의회는 성과가 없는 교육

---

144) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, pp.54-55.
145) 국립교육평가원, 전게서, pp.440.-441.
146) 한국유아교육학회 유아교육발전정책연구진, 전게서, p.59.

에는 투자를 하려고 하지 않을 것임을 유아교육계는 직시하여야 할 것이다.

5) 유아교육 행·재정지원체제의 효율성 제고

앞으로 유치원 교육의 공교육화가 확대되고, 열악한 교육환경을 개선하며, 유아교육내용의 다양화 및 충실화를 기하기 위해서는 정부의 행정적 재정적 지원이 강화되어야 할 것이다.

우선 교육부의 유아교육담당관실을 유아교육과로 개편하여 유치원의 예산편성 및 집행기능을 주고 장학협의기능을 강화한다. 공교육화의 확대에 대비한 유치원 시설·설비 규준을 마련하고 유치원의 인허가를 엄격히 관리한다. 산하 각 교육청에는 유아교육계를 설치하여 분산되어 있는 유아교육 제업무를 일원화하고 유치원 및 보육시설기관의 장학협의기능을 강화한다. [147]

우리나라의 경우 유치원교육에 투자되는 총교육비는 교육부예산 중 유아교육진흥예산, 15개 시도 지방교육비 특별회계 중 유치원 교육비 그리고 사립 유치원 예산, 개인이 부담하는 원아 부담금 등으로 구성된다. 교육부예산은 1981년부터 1994년까지 정부예산의 18-22%의 범위에서 책정되어 왔는데 그중 유치원교육에 할당된 예산은 교육부 예산의 1%에도 미치지 못하고 있어 유치원교육에 투자하는 예산규모는 절대적으로나 상대적으로나 매우 미약한 실정이다. 또한 지방정부의 교육비 예산총액도 꾸준히 증가하고 있기는 하나 유치원 교육비는 예산총액의 1%에 불과한 액수이다. [148] 따라서 개인이 부담하는 교육비 수준은 공·

---

147) 상게서, pp.95-96.
148) 이연섭 외14, 전게서, pp.391-393.

사립 모두 증가하고 있는데 총 공교육비중 개인이 부담하는 공교육비의 비율은 공립의 경우가 10%를 조금 넘는데 비해 사립은 90%가 훨씬 넘는 수준으로 나타나고 있어 우리나라 유치원 교육이 공적인 비용 보다 사적인 비용에 의해 이루어 지고 있어 유치원교육의 보편화, 평등화, 내실화를 기하기 위해서는 재정지원이 꾸준히 이루어져야 할 것이다.

Ⅳ. 要約, 結論 및 提言

본 연구의 목적은 유아교육제도의 이론적 고찰과 그 변천 과정을 살펴보고 이의 발전방안을 모색하는 것이었다. 이에 대한 요약 및 결론 사항은 다음과 같다.

1. 要約

1) 1945년 당시 유아교육은 공립유치원 3개를 포함하여 165개의 유치원이 있었으며, 이 시기 1949년의 교육법 공표 이외에는 정부차원의 유아교육정책은 없었다. 교육과정은 미국의 유치원 교육내용을 수용하는 수준으로 우리의 독자적인 내용구성 노력이 없었다.

2) 1950년대 유아교육은 유치원수는 크게 증가하였으나 유아교육이 사학의존, 대도시집중, 특수층 대상의 유아교육이었고 취원율 또한 1%에도 미달되는 상황으로 유아교육 부재의 실정이었다. 교육법 제정에 이은 동법 시행령 공포로 유치원에 대한 법적 근거는 마련되었지만 행정적 측면에서 유아교육은 방치되었다고 볼 수 있다. 교육과정도 여전히 미국의 유치원 교육내용을 답습하였으나 한편으로는 교육과정을 사회개혁활동이라고 하여 진취적 개척정신을 표현하는 이도 생겨났다.

3) 1960년대의 유아교육은 유치원수는 1968년을 제외하고는 계속 증가 추세에 있었으나 사립이 대부분이며 서울에 집중되어 설립되었다.

1960년대에 접어들면서 우리나라는 유치원교육을 개선하기 위한 정책적 노력을 기울이기 시작하여 1962년 유치원 시설 기준령, 1967년 학교시설 설비 기준령, 1968년 유치원 수업료와 입학금 정액표를 공포하고 1969년에는 제1차 유치원 교육과정을 제정하였다. 제1차 교육과정은 유아의 신체적 발달과 건강 측면을 중시하고 있는 특징이 두드러져서 건강한 신체와 건전한 정신으로 행복하게 생활할 수 있는 유능한 한국국민이 될 기초를 성취하고자 하였다.

4) 1970년대 유아교육은 유치원 교육의 기회확대와 아울러 공교육을 추진하기 시작하였다는 점이다. 1976년 5개의 병설유치원을 설립하는데서 시작된 유치원 공교육화는 1970년대 말에 시범유치원의 설립운영, 유아교육 보편화를 위한 장기종합교육계획의 수립으로 발전되면서 1980년대 유아교육진흥을 위한 토대를 마련하였다. 1979년에는 제2차 교육과정이 공포되었는데 이는 유아교육에 인지발달영역을 강조하고 각급 학교교육과 유기적인 연계성을 갖게 하려고 하였다. 그러나 교육현장에서의 인지 영역의 지도나 국민학교와 유치원간의 연계교육은 교육과정 및 방법상 문제가 많았다. 한편 1970년대는 유아교육에 대한 인식의 고조로 어린이집, 탁아소, 유아원등 유아교육기관이 관계법령의 미비로 난립현상을 보이고 있었다.

5) 1980년대의 유아교육은 유치원교육이 공교육화되어 획기적인 발전을 이룩하였다고 볼 수 있다. 유아교육기관의 공교육화는 유아교육기회의 확대 뿐만 아니라 교육의 기회균등을 실현하는데도 기여하였다.

1980년대에 공립유치원수가 사립유치원수보다 훨씬 많이 증가하고 있는 반면 취원율에 있어서는 사립 유치원이 높음을 알 수 있다.

80년대 후반으로 가면서 공립유치원과 새마을 유아원이 성장 추세가 둔화되고 취원율 하락의 경향을 보인다. 제3차 교육과정이 공포되어 교육과정의 편제가 신체발달영역, 정서발달영역, 언어발달영역, 인지발달영역, 사회성발달영역의 4개 영역으로 세분화되었다. 1982년에는 유아교육진흥법이 제정되어 유아진흥을 위한 법적, 정책적 기반을 확고히 하였다. 제4차 유치원교육과정은 종전의 교육과정을 보완하고, 지도상의 유의점을 첨가했다는 것이 특징이다.

6) 1990년대의 유아교육은 전체 유아의 취원율이 오히려 감소추세를 보였다. 이 때는 공립유치원의 증설이 둔화되었고 이는 어린이집이나 학원 등에 유아들이 다녔기 때문이다. 1991년 영·유아보육법의 제정으로 유아교육기관은 복지부 산하의 보육시설과 교육부 산하의 유치원으로 이원화되었다. 유아교육진흥법에 의해 설치된 새마을 유아원은 유치원보다 주로 보육시설로 전환되었다. 유치원이나 어린이집 이외에도 선교원이나 골목유치원, 학원유치부 등 유사 유아교육기관이 설립 운영되었다. 1991년 교육법 개정으로 1992년 3월부터 유치원에서 만3세부터의 유아들을 교육할 수 있게 되었다. 제5차 유치원 교육과정은 발달영역과 생활영역을 통합하여 교육과정영역을 5대영역으로 구성하였으며, 유아의 발달 수준에 따라 교육내용을 두 가지로 구분하여 세분화하였다.

2. 結論

첫째, 공교육화가 여전히 미흡하다. 취원율이 낮고 교육기회도 불균등하다.

따라서 유치원교육의 공교육화를 확대하여야 한다. 유치원을 기간학제에 포함하고 5세아는 무상의무교육을 실시한다. 공립유치원의 증설과 사립유치원의 공영화를 통해 취원율을 제고한다. 교육기회의 평등화를 위해서는 도시 영세민 및 군 이하 지역의 저소득층 유아에 대한 교육비 지원과 취업여성을 위한 종일반 운영을 확대한다. 유치원 지원 경비를 상향 조정하여 교육의 질을 향상시킨다.

둘째, 유치원 시설의 노후화 및 지역간 공사립간 격차, 유치원 규모의 영세성, 종일반 운영의 미흡 등 교육환경이 열악하다.

교육환경 개선을 위해 예산지원이 확대되어야 하고, 원하는 유아를 모두 취원시킬 수 있도록 지역을 고려하여 3-5학급의 유치원을 증설한다.

셋째, 유아교육과정 개발 전담기구가 없고, 유아교육의 내용이나 프로그램이 획일적이고 교육과 보호기능이 조화를 이루지 못하고 있으며 국민학교와의 연계성도 부족하다. 교수-학습방법이 단편적, 주입식 위주이다. 그리고 유아교육과정에 대한 평가가 미흡하다.

교육과정의 개선 방안으로, 교육과정의 개발 운영을 전담할 전문기구가 설치한다. 유아교육내용은 유아의 발달 수준과 흥미에 맞는 교육,

사회적으로 가치있는 교육, 민주시민교육이어야 한다. 유아교육프로그램은 지역사회에 맞는 다양한 프로그램을 개발하여야 한다. 유아교육체제는 보호와 교육기능을 조정하고 연령별 교육목표의 방향을 달리하여야 하며, 초등학교 교육과의 연계성을 강화해야 한다. 교수방법은 개성을 존중하는 통합적이고 다양한 접근방법이 모색되어야 할 것이다. 유아교육과정에 대한 평가체제가 강화되어야 한다.

넷째 유치원 교육의 공교육화가 확대되고, 열악한 교육환경을 개선하며, 유아교육내용의 개선을 위해서는 중앙 및 지방정부의 행정적 재정적 지원이 꾸준히 이루어져야 할 것이며 이와 아울러 정부, 유아교육기관 관계자, 학부모 및 사회가 유아교육의 중요성을 올바로 인식하고 유아교육발전을 적극 지원하겠다는 자세가 요구된다 할 것이다.

3. 提言

우리나라 유아의 취원율은 OECD국가 중 최저수준이나 대다수가 사립유치원에 다니고 있어 사교육비 부담이 큰 문제로 지적되고 있다.

따라서 유아교육의 공교육 체제 확립을 위해서는 지속적인 유아교육 개혁이 진행되어야 한다. 첫째, 만5세 유아에 대해 무상교육을 확대 실시하여야 할 것인 바, 먼저 도서벽지, 도시 영세민 자녀, 장애아동의 교육비를 우선지원하고 이를 위해 정부예산 중 교육예산을 증액하고 교육예산 중 유아교육예산을 96년의 0.98%에서 5%수준으로 높여야 할 것이다. 아울러 유아교육법을 제정하고, 중앙정부와 지방자치단체간, 중

앙정부의 교육부, 보건복지부, 내무부 및 노동부간의 유아교육예산 및 정책 조정 기능이 활성화되어야 할 것이다.

둘째, 현재 보육시설과 유치원으로 이원화되어 있는 유아교육기관은 현재의 조직체계상 잠정적으로는 연령기준 분리형으로 운영하고 종일반 운영을 확대하되 종국적으로는 교육과 보호를 담당하는 단일형의 유아학교 체제를 지향할 필요가 있다.

셋째, 기존의 유치원과 어린이집, 놀이방, 골목유치원 등 유사 유아교육기관을 유아학교로 전환할 수 있도록 요건을 완화하고 사립유치원의 공공성 제고를 위한 행·재정적 지원이 확대되어야 할 것이다.

세계화·정보화 시대를 주도하는 새로운 교육체제의 구축은 우선 유아교육제도의 개혁에서 시작되는 바, 이를 위해서는 유치원교육의 공교육화, 교육환경의 개선, 유아교육기관의 정비 및 유아교육과정의 개선 이외에도 교원의 전문성 향상과 아울러 장기적인 비전에 입각한 정치적·행정적·재정적 지원체제가 확립되어야 할 것이다.

參考文獻

고 광 덕, 「현행 교육관계법규집」, 서울:한국법률편찬협회, 1963.

곽 덕 영, "한국 유아교육정책의 발전방향 모색", 1987.

곽병선·김재복, 「교육과정운영론」, 서울:배영사, 1989.

국립교육평가원, 「유치원교육평가」, 서울:대한교과서(주), 1996.

교육개혁심의회, 「유아교육의 진흥」, 서울:교육개혁심의회, 1987.

교육개혁위원회 제2차 대통령보고서, 「신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안)」, 1995.

교육개혁위원회, 「신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안(Ⅳ)」, 서울: 삼진기획, 1997.

교 육 부, 「교육통계연보」, 1994.

_____, 「유치원교육 공교육화를 위한 단계적 발전 방안 연」, 서울:방문사, 1996.

김경철, "교육기회균등화를 위한 유아교육정책의 개선방향", 한국전문대학유아교육과교수협의회, 「한국 유아교육의 혁신을 위한 당면과제」, 1992.

김낙운·허만윤, 「교육법전」, 서울:교학사, 1973.

김 영 길, "유아교육 발전의 기본방향", 한국전문대학유아교육과교수협의회, 「한국 유아교육의 혁신을 위한 당면과제」, 1992.

김영옥, "유치원의 공교육화과정에 관한 연구", 이화여자대학교 대학원 석사논문, 1980.

김 영 옥 외9, 「한국현대유아교육사」, 서울:양서원, 1995.

김영철·주경란, 「학교제도」, 서울:한국교육개발원, 1985.

김 옥 련, 「유아교육사」, 서울:정민사, 1986.

김옥련·박찬옥, 「유아교육개론」, 서울:교육과학사, 1996.

김 종 철, 「한국교육정책연구」, 서울:교육과학사, 1990.

김 철, "우리나라 유아교육제도 개선에 관한 연구", 연세대학교 교육대학원 석사논문, 1989.

대한교육연합회, 「한국교육년지사」, 서울:새한신문사, 1971.

_____, 「한국교육연감」, 서울:새한신문사, 1964

대한교육연합회 한국교육신문사(편), 「한국교육연감」, 서울:대한교육연합회 한국교육신문사, 1988.

문 교 부, 「문교법전」, 서울:교학사, 1975.

_____, 「문교개관, 서울:문교부, 1958.

_____, 「문교통계연보」, 1970-1979.

문교부 유아교육담당관실, 「'96 유치원현황」, 미출판유인물, 1996.4.1.

미래유아교육학회, 「미래 유아교육의 본질과 방향」, 서울:양서원, 1995.

북한문제연구소(편), 「북한의 교육」, 서울:북한문제연구소, 1976.

森 秀 夫, 「日本教育制度史」, 學藝圖書, 昭和 59년.

서 명 원 역, 「교육과정」, 서울:중앙교육연구소, 1956.

세 계 일 보, 1997.4.8.

손 영 의, "한국 유치원 교육 발달에 관한 연구", 이화여자대학교 대학원, 1973.

안 상 원, 「교육사 및 교육철학」, 서울:재동문화사, 1996.

유네스코 한국위원회, 「세계의 취학전교육 I」, 서울:배영사, 1981.

유 안 진, 「유아교육론」, 서울:창지사, 1988.

유 한 구, "교육과정의 동향", 「유치원 원감 자격연수교재」, 서울:숭의여자전문대학부설 유치원 교육연수원, 1971.

이 규 환, 「선진국의 교육제도」, 서울:배영사, 1994.

이규환/독일문화연구소 편, 「교육사/독일문화사대계」, 서울:일지사, 1978.

이 기 숙, 「유아교육과정」, 서울:교문사, 1982, 1983.

_____, 「개정 유아교육과정」, 서울:교문사, 1992.

이기숙·이영자, 「유아교육프로그램」, 서울:교문사, 1994.

이 명 옥, "한국유아교육 과정의 변천에 관한 연구", 숙명여자대학교 대학원박사학위논문, 1991.

이 순 일, "유치원론", 「새교육」, 서울:대한교련, 1968.

이 연 섭, 「유치원 교육과정의 개정」, 서울:한국교육개발원, 1981.

이연섭 외14, 「유아교육개론」, 서울:정민사, 1996

이 영 석, 「현대유아교육개론」, 서울:교육출판사, 1982.

이영석 외2인, 「유아교육학개론」, 서울:양서원, 1993.

이 홍 우 외, 「교육과정과 교과서 개선을 위한 기초연구」, 1979.

임 재 택, 「유아교육기관운영관리」, 서울:양서원, 1995.

정 범 모, 「교육과정」, 서울:풍국학원, 1956.

정 세 화(역), "Bruner의 교육의 과정", 「20세기 교육고전의 이해」, 서울:교육고전문헌연구회, 1975.

제3회 유아교육학과 연합 학술 세미나, 「저소득층 유아교육기관의 실태조사」, 주최:유아교육학과 학생연합회, 1985.

조성일·김영출, 「한국교육행정사」, 서울:집문당, 1996.

조태성·조태영, 「유치원경영관리」, 서울:동문사, 1996.

중앙대 한국교육문제연구소, 「문교사」, 서울:중앙대 교육문제연구소, 1974.

최 기 영, 「현대사회와 유아교육」, 서울:양서원, 1995.

한국교육개발원, 「교육발전의 과제와 전망, 1978~91」, 서울:한국교육개발원, 1978.

_____, 「한국교육의 발전과제와 주요국의 개혁동향」, 서울:한국교육개발원, 1986.

한국교육30년편찬위원회, 「한국교육30년」, 문교부, 1980.

한국유아교육학회, 「유아교육백서」, 서울:도서출판 하우, 1995.

_____, 「2000년을 향한 유아교육장·단기발전방안」, 서울:한국유아교육학회, 1993.

한 세 종, "유아교육의 문제점과 그 개선에 관한 연구", 전북대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986.

현대 교육사, 「교육연감」, 1969.

홍 용 선, 「교육과정신론」, 서울:문음사, 1979.

홍 응 선, 「초등교육과정론」, 서울:교학사, 1976.

J.A. Commenius., 「The Great Didaetic of John Amos Commenius」, edited and translated by M.W. Keativge, New York : Russell and Russell, 1967

R. Ulich, 「The History of Educational Thought」, New York : American Book Co., 1945.

UNESCO, World Education Report, Paris:UNESCO, 1991) ; Statistical Yearbook, Paris:UNESCO, 1992.

Wynn P. Richard, 「Organization of Public School」, Washington D.C.:The Center of Applied Research in Education, Inc., 1964.

ABSTRACT

A Study on Transition and Gropping for Developmental Direction of Infants Education Frame

Kim, Mi - Rea
Majoring in Educational Administration
Dept of Educational Adminitration
Graduate School of Public Administration
Han-Sung University

This study was aimed to theorogical consideration and transition of infants education system and to find out its developmental direction... The result and summary of this study are :

Firstly, to be public education of infant school was still insufficient because of low enterence rate and Inequality of educational opportunity for infants. Thus the public education should be extension of infants school such as it included in regular education system and practice of compulsory education without expensis 5 years infants. Increase a number of public infant school and verify private school to public to reconsideration of entering rate increase. For the equalization of education opportunity, the government should support education expensis for low-income citizens and country folk, also the womens who got in job. Furthermore, it need to increase of monetary support to infant school to advance the quality of education.

Secondly, currently educational environment such as facilities of infant school, difference of quality between regional and public of private, the scale of each infants school and operation of all day class were appearcd as insufficiently. For the reform of these insufficient environment, the government budget must be more increased and infants shcool must be increased, depend on regional situation, to

permit enter the school anybody who want.

Thirdly, another problem to reform were there haven't any education development organization for infants school curriculum, out of harmony between infant education and protection function with simplicated curriculum and program. it also have less connectiveness with elementary school curriculum. Both of teaching and lesson method was just simplicated and cramming method and evaluation about infants education curriculum was insufficient. As one of way of reform for these troubled curriculum. it was necessary to structure of responsibility organization to develop and operation of advanced infant curriculum. The curriculum of infant education must be consists of reasonable education to fuifil of infant's growing level and their interested, valuable education in social organization and it should be democrative citizens education. And the education program had to developed with variety as reasonable for local society. It must be adjusted of protection and educational function also different educational direction each age level and should be more powerful relationship with elementary school curriculum. Teaching method should be respect of infant's personality with approaching of variety and synthetic. And be more strengthen of valuation system about infant education curriculum.

Founthly, to reform of currently infant school, it should be more spread of public education, to reform of inferior educational environment and contineously financial and administral support from local and cenral goverment. Together with these support, it asked to correct acknowledgement of importance for infant education and positively supporting attitude from whole concerned goveners, parents of infants and concerned people in infant education fields.