

석 사 학 위 논 문

유아 교육기관의 부모교육 실태에
관한 학부모의 인식 연구

2007년 4월

한성대학교 교육대학원

유 아 교 육 전 공
이 인 순

목 차

I. 서론

1. 연구의 필요성	3
2. 연구의 목적 및 문제	4
3. 연구의 내용	5
4. 연구의 제한점	5

II. 이론적 배경

1. 부모교육의 개념	7
2. 부모교육의 필요성	8
3. 부모교육의 목적	11
4. 부모교육의 내용과 유형	12
5. 부모교육 프로그램 실시방법	19
6. 선행연구의 고찰.....	24

III. 연구 방법

1. 연구대상	27
2. 연구도구	28
3. 자료처리	29

IV. 결과 및 해석

1. 부모교육의 현황	30
2. 부모교육의 필요성에 대한 인식	33
3. 부모교육 내용에 대한 요구	37

V. 요약 및 결론

1. 요약	58
2. 결론	59
3. 제언	60

참고 문헌

Abstract

부 록(설문지)

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대사회가 급변함에 따라 전통적인 가치관과 기존의 삶의 태도가 과연 적절한 것인지 재고하게 된다. 오늘날 유아교육의 세계적인 추세는 유아교육에 사회 생태학적 접근을 중심으로 부모와 가정, 지역사회 요인을 고려하는 프로그램 연구와 개발이 유아교육의 새로운 과제로 대두되고 있다.

이러한 프로그램의 개발은 어린이집에서의 부모교육에 활용함으로써 자녀를 양육하는데 적절한 모델이 될 수 있으며 바람직한 부모역할에 대하여 효율적인 정보를 제공하는데 도움이 되게 한다. 부모교육 참여는 부모가 자녀에 대하여 지식과 정보를 수집할 수 있으므로 유아교육기관과 일관된 교육을 이루게 하는데 효과적이다. 따라서 유아교육기관에서의 부모교육 프로그램에 대한 부모의 참여는 매우 중요하다.

부모교육 프로그램에 부모의 참여도 중요하지만 유아기는 인간 발달의 중요한 시기이므로 부모는 이 시기에 유아의 신체, 인지, 언어, 사회성, 정서 등의 모든 발달 영역에 영향을 미치고 그 효과도 오래 지속된다.(이운화 외, 1999)

이때의 경험 및 가정환경과 부모의 역할은 유아발달에 큰 영향을 미친다. Gray(1977)는 부모가 주축이 되어 가정환경이 형성되며 부모 특히 어머니는 아동의 최초이자 영원한 교사이면서 교육자로서 아동의 초기 교육적 경험의 양적 질적 측면에서 그 발달을 촉진시키는 중요한 역할을 담당한다고 하였다.(김숙자, 1989)

그러나 급속한 경제성장으로 인한 산업화와 도시화 현상은 가족의 구조와 기능뿐만 아니라 전통적인 문화전달형태의 자녀양육이나 부모역할기능에 큰

변화를 가져왔다. 즉 핵가족화와 여성의 취업기회 확대는 부모역할 및 가정의 교육적 기능을 약화시켰고 자녀교육에 대한 다양한 이론과 지식 및 교육매체의 보급은 수용할 준비가 안 된 부모들에게 더 큰 갈등을 제공했다. 특히 유아교육기관에 교육과 보육을 일임함으로써 유아 초기의 교육적 환경은 불균형상태가 되었고 자녀교육에 대한 책임 또한 부모에서 교육기관으로 옮겨지게 되었다. (정태희, 1989)

올바른 자녀의 성장과 발달을 위해서는 부모의 바람직한 교육적 가치관이 필요하고 이러한 부모의 욕구를 충족시켜 줄뿐만 아니라 부모의 자질향상을 위해 실제 부모와 접할 기회가 많은 유아 교육기관에서 유아에 대한 전반적인 지식이나 정보 등을 다양한 교육매체를 통해 구체적이면서도 효과적으로 제공함으로써 교육의 효과를 증진시키는 역할이 중요하다. 이것이 부모교육의 필요성이며 부모들 또한 이에 대한 적극적 참여와 지원이 요구된다.

최근에도 부모교육에 관한 연구가 활발히 진행되고 있으나 대부분 유치원을 중심으로 이루어지므로 유치원과 어린이집 등의 유아교육기관을 중심으로 부모교육 프로그램에 관한 체계적인 연구는 미흡한 실정이다. 더군다나 유아교육 기관 중 어린이집의 경우, 대상연령이 0세에서부터 만5세까지의 유아이고, 보육시간도 필요에 따라 12시간 이상 기관에서 보육되므로 유아의 부모와 보육기관의 긴밀한 연계가 더욱 필요하다.

따라서 본 연구에서는 유아교육기관의 부모교육 활성화를 위해서 부모교육 실태와 학부모의 인식을 알아보고 또한 부모교육 활성화를 위한 기초자료를 제공 하는데 연구의 필요성이 있다.

2. 연구의 목적 및 연구의 문제

유아교육기관의 부모교육 실태와 학부모의 인식을 비교하고 부모교육 활성화를 위한 방법을 살펴보는데 본 연구의 목적이 있으며 이러한 연구의 목

적을 달성하기 위한 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 학부모가 인식하는 유아교육기관의 부모교육 현황은 집단 간에 어떠한 차이가 있는가?

둘째, 학부모가 인식하는 유아교육기관의 부모교육 집단 간에 어떠한 차이가 있는가?

셋째, 학부모가 인식하는 유아교육기관의 부모교육 집단 간에 어떠한 차이가 있는가?

3. 연구의 내용

본 연구의 목적을 달성하고 연구의 문제를 해결하기 위한 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 문헌연구 및 선행연구를 분석하고 고찰한다

둘째, 학부모가 인식하는 유아교육기관의 부모교육 집단간의 차이를 알아본다.

셋째, 학부모가 인식하는 유아교육기관의 부모교육 집단간의 차이를 알아본다

넷째, 학부모가 인식하는 유아교육기관의 부모교육에 대한 요구를 알아본다

4. 연구의 제한점

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 서울과 경기도에 거주하는 학부모를 대상으로 하

였다

둘째, 연구방법은 질문지에만 의존 하였으므로 일반화 하는데 다소 무리가 따른다.

II. 이론적 배경

1. 부모교육의 개념

1) 부모교육의 개념

부모교육이란 부모로 하여금 자녀교육의 책임을 인식하고, 주어진 책임을 수행하는데 필요한 지식과 기능을 습득하여, 부모에게 요구되는 기본적인 태도를 지니도록 하기 위해 의도적으로 주어지는 교육의 과정을 의미 한다 (유효순, 정원식, 1996) 과거 1963년대 이전의 부모교육은 실제로 교사나 전문가들이 부모에게 아동양육과 발달에 관한 전문적인 지식과 기술을 일방적으로 전달하는 수직적 관계였으나 최근 들어 부모와 교사가 동등한 입장에서 상호작용이 이루어질 때 형성되는 교육의 과정으로 인식되기 시작했다.

우리나라에서는 부모교육이라는 용어를 해방직후부터 사용하였는데 1950년 이후 여성단체를 통하여, 여성의 사회교육 내용과 부모교육이 많이 강조되었다(이은화, 김영옥, 2000) 「유아교육사전」에서는 부모교육이란 이미 성인이 된 사람이나 예비부모들을 위한 일종의 성인교육으로 볼 수 있다고 정의했다.

Grotberg(1983)에 의하면 부모교육은 부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식 및 기술을 가르치는 것을 말하는 것으로 그 목적은 기관의 도움 없이 혼자 힘으로 정보 및 서비스를 활용하는 능력 배양에 두고 있다.

부모교육을 통하여 나타나는 실제 효과는 비단 유아나 부모에게만 있는 것이 아니다, 기본적으로 유아를 통하여 나타나는 효과와 부모 특히 어머니

를 통하여 나타나는 효과 및 대상 유아의 형제자매에게 나타나는 수직적 파급효과를 들 수 있는데 이는 유아의 주변에 있는 친구, 이웃, 지역 사회에까지 수평적 파급효과를 기대할 수 있으므로 부모교육은 결국 가족은 물론 사회와 국가에까지 큰 이익을 주는 것이라고 할 수 있을 것이다. (이기숙, 1994) 즉, 부모교육이란 상하 관계 속에서의 교육이 아니라 서로가 상호보완 하는 상호작용의 참여가 바람직하며 이에 따라 적극적으로 유아 교육기관에 부모가 참여할 것을 장려하며, 서로를 도와줌으로써 그것이 가정에까지 확산되어 일관성 있는 교육을 도모한다는 의미에서 확대된 교육추세에 있다.(오영화·엄정애, 1999)

이상의 개념들을 종합하여 볼 때, 부모교육과 관련된 용어의 개념을 명확하게 정의하기는 어렵지만, 대체로 부모교육이라는 용어는 부모를 피교육자로 보고 있는데 부모교육은 부모와 교사가 동등한 입장에서 상호작용 하는 보다 포괄적인 개념이라고 할 수 있다 따라서 본 연구에서 사용하는 부모교육은 자녀의 바람직한 양육과 교육에 필요한 지식, 태도 및 기술을 가지도록 부모를 도와주고 유아교육의 효과를 높이기 위해 부모로 하여금 유아교육 활동과 운영에 참여하도록 하는 일체의 교육적 활동(임재택, (1984-264)) 이라고 정의 하고자 한다).

2. 부모교육의 필요성

부모교육은 Comenius가 모성교육의 필요성을 주장한 이래, 자녀양육에 대한 부모역할의 중요성을 꾸준히 강조하여 왔으나, 1950년대까지는 가정적, 경험적 사실에 근거하여 그 필요성이 강조되었고 과학적 객관적 사실에 대한 근거 제공은 미흡한 실정이었다. 1960년 이후 각국 정부에서 유아교육에 적극적인 관심을 기울이면서부터 아동발달, 부모와 자녀관계에 대한 많은 연구들이 이루어졌고 유아교육에서 부모가 차지하는 비중이 얼마나 중

요한지를 깨닫게 되었다, 부모교육의 필요성이 크게 인식되었으며, 유아교육에서 빼놓을 수 없는 중요한 영역중의 하나로 나누어지게 되었다 (유안진, 김연진, 1993)

이원영(1985: 134-149)은 부모교육의 필요성을 어린이, 부모, 사회의 입장으로 나누어 설명하고 있다.

첫째, 어린이의 입장에서 보면 아동의 신체, 정서 사회, 인지발달에 있어서 부모의 영향이 절대적이기 때문에 부모교육이 필요하다.

둘째, 부모의 입장에서 보면 부모도 미성숙한 인성이고, 핵가족화로 인해 젊은 부모들이 부모에게 의지함이 없이 자녀양육의 책임을 수행해야 하며, 여성들의 직장 진출 증가로 인해 성역할 개념이 변화되기 시작함으로써 부모교육이 필요하다.

셋째, 사회의 입장에서 보면 국가 경제발전의 원동력인 인적 자원의 효율적인 계발과 장래 인적자원의 질을 높임으로써 빈곤계층의 폭을 좁히고자 하는 사회 균등 정책과 유아의 연령이 낮을수록 부모에게 영향을 받는 가소성이 높아 교육의 효과가 높으므로 아동교육을 효과적으로 시킬 수 있는 부모교육의 필요성이 강조된다.

유안진, 김연진(1997: 285-287)은 유아교육기관에 자녀들을 보낸 부모에게 부모교육이 필요한 이유로 첫째, 자녀의 건전한 성장과 발달, 둘째, 가정교육과 유아교육의 일관성 유지, 셋째, 가정과 유아교육기관과의 상호 신뢰를 도모, 넷째, 유아지도에 필요한 정보를 상호교환, 다섯째, 부모에게 자녀교육에 필요한 지식이나 기술의 습득, 여섯째, 교사의 과중한 업무부담 감소, 일곱째, 유아교육기관의 효율적인 운영을 위해 필요하다고 설명하고 있다.

또한 현대가족은 전통적인 대가족, 또는 3세대 가족이나 전형적인 핵가족 유형 이외에도 다양한 가족 형태를 띠고 있다. 이처럼 다양한 가족환경에 따라 보육프로그램이 유아에게 다른 영향을 미칠 수 있을 뿐 아니라 효과적인 프로그램 활동을 위해서는 유아의 가족에 대한 이해와 지원이 더욱 필요하다고 하겠다. 이러한 시대적 요청에 따라 어린이집에서의 부모교육의 필

요성을 조성혜(2000)는 다음과 같이 나누어 설명하고 있다.

첫째, 부모들은 아동발달에 있어서 핵심적인 존재로 자녀의 성장과 발달에 강한 영향을 주기 때문에 자녀 양육을 위한필요 기술을 습득하기 위하여 부모교육을 필요로 한다.

둘째, 바람직한 부모역할에 대해서 다양한 많은 정보가 존재하므로 부모가 자신에게 가장적절하고 자신의 자녀에게 효율적인 정보를 찾아 활용하는 것을 도와주기 위해 부모교육이 필요하다

셋째, 현대사회에서는 자녀를 양육하기 위한 적절한 모델이 적기 때문에 부모교육을 필요로 한다. 즉, 현대 사회는 급속한 변화가 이루어지고 있으므로 과거 부모 세대들의 가치관을 모델로 삼아 부모역할을 하는 것이 적절하지 못한 경우가 많다. 또한 핵가족, 편부모가족들의 증가로 이에 따른 적절한 부모역할 수행을 위하여 부모교육이 필요하다.

넷째, 부모들은 자녀들의 미래를 준비시키기 위하여 미래 사회에 적절한 사고방식과 능력이 무엇인지를 배울 필요가 있고 이를 위하여 부모교육을 필요로 한다.

다섯째, 부모 자신이 인간으로서의 자기 성취를 이루고 가족과 친지 그리고 사회로부터 효율적인 지지를 받기 위해 부모교육이 필요하다.

여섯째, 가정과 유아교육기관과의 연계성을 확립하여 일관성 있는 교육을 할 수 있게 하기 위하여 부모교육이 필요하다.

이처럼 부모의 참여를 배제하고 유아들만을 대상으로 하는 유아교육은 가정에서의 교육과 유아교육기관에서의 교육의 연계가 제대로 이루어지지 않아 교육의 성과가 지속되지 않는다. 따라서 성공적인 유아교육을 위해 유아교육기관은 부모를 유아교육 활동에 적극적으로 참여시키고 필요한 지식과 정보를 제공해 주기 위해 그들의 다양한 요구에 맞는 다양한 부모교육 운영 방법을 계획하고 실행해야 할 것이다. 교육은 부모들이 자신들의 역할을 제대로 수행하기 위해서 그들의 특성과 요구에 적합하게 개발된 부모교육 프로그램이 요구된다.

3. 부모교육의 목적

부모교육의 기본방향, 내용 및 그 운영 방안을 모색하기 위해서는 부모교육의 목적이 우선적으로 확립되어야 한다.

유아교육에서 부모교육 및 참여를 새로운 과제로 등장시킨 직접적 계기가 된 헤드 스타트 프로그램은 다음과 같은 목적을 제시한다.

첫째, 아동교육과 발달에 중요한 영향을 주는 부모의 역할을 지원하고 촉진시켜 줄 수 있는 활동과 경험을 계획적으로 제공한다.

둘째, 부모는 아동복지에 책임 있는 보호자이고 일차적인 교육자이며, 지역사회의 봉사자라는 인식을 갖도록 한다.

셋째, 다음과 같은 여러 종류의 부모참여 기회를 제공한다.

- ① 프로그램의 계획과 운영 등 의사결정 과정에 적극적으로 참여한다.
- ② 학급 활동이나 다른 프로그램 활동에 조력자, 자원 인사 혹은 관찰자로서 참여한다.
- ③ 부모 자신의 발전에 도움이 되는 여러 가지 활동에 참여한다.
- ④ 헤드 스타트 교직원의 조력 하에 부모 자신의 자녀를 교육하는데 참여한다 (임재택, 1984: 270; 박성애, 1994)

한국 행동 과학연구소(1983)에 의하면 부모교육의 목적은 첫째로 유아의 발달을 촉진시키기 위한 부모의 역할을 인식하도록 부모를 돕고, 둘째로 유아의 사회, 정서적, 인지적, 언어적, 그리고 신체적 발달과 이러한 발달을 촉진하는 환경 조성에 관한 지식을 갖도록, 돕고 셋째로 유아 교육상 부모로서 당면하는 문제들을 해결하는데 필요한 정보와 기법을 습득하도록 부모를 돕고, 넷째로 유아교육에 적극 참여하도록 부모를 돕고, 다섯째로 일상 생활에 필요한 일반상식을 갖도록 돕는데 그 목적이 있다.

이러한 부모교육의 목적은 유아교육기관의 교육철학과 제반 여건에 따라 다양할 수 있겠으나, 실제적 운영 목표를 선정하기 위해서는 무엇보다도 부

모교육의 대상자의 요구가 파악되어야 하며, 그 결과 목표에 맞는 내용과 실행방법이 구체적으로 제시될 수 있다 (정문자, 1992). 가정과 가정 밖에서 경험하게 되는 최초의 교육환경인 유아교육기관과의 상호작용은 유아의 올바른 사회화와 가치관 형성, 인간형성, 등의 기본적인 인간관계 형성의 기반이 된다는 점에서 가정교육과 유아교육 기관과의 교육의 일치는 중요하다 이처럼 부모교육은 특히 인간교육의 기초인 유아교육을 성공적으로 달성하게 하는 시작이며 완성이라고 할 만큼 성공적인 교육을 위해 필수조건으로 전제 되어야 한다.

이상의 부모교육의 목적을 간단히 요약하면, 부모자신의 자아 존중감을 증진 시키고, 부모역할 수행에 변화를 일으켜 부모들의 자녀양육에 효율성을 높이기 위한 것이다.

4. 부모교육의 내용과 유형

부모교육에 대한 필요성이 점차 인식되고 많은 관심이 모아지기 시작한 1960년 이후로부터 다양하게 발전되면서 아동발달 및 부모요구수준, 참여도, 부모교육의 목적에 따라 내용과 유형도 다양하게 제시되고 있다.

최근 들어 유아 교육 기관을 통한 부모 교육은 점점 더 강조되고 있다. 부모의 참여 없이 자녀교육은 성과를 거둘 수 없는데도, 현실적으로 부모의 무관심과 잘못된 교육관으로 인해 어린이의 가능성을 최대한 신장시키지 못하고 있는 실정이다. 그러므로 부모교육에서는 최소한 다음과 같은 내용들을 다루어져야 할 것이다(이영석, 1990)

첫째, 부모교육을 통하여 그 시대가 요구하는 바람직한 아동관을 갖도록 한다. 한 시대의 양육 태도는 그 시대의 부모들이 갖고 있는 아동관에 의해 결정된다고 할 수 있다. 따라서 부모교육을 통하여 현대 교육에서 요구하는 바람직한 아동관을 접할 수 있고, 부모교육으로 인한 부모의 태도 변화는.

가정의 유아교육이 유아교육기관과 일관된 아동관을 갖게 할 수 있다.

둘째, 부모교육을 통하여 아동발달에 관한 기초지식을 습득한다. 아동발달에 관한 기본원리와 연령별 발달단계에 따르는 발달상의 특징에 대한 지식은 가정에서 아동교육을 담당해야 할 부모에게 큰 도움을 주게 될 것이다. 아동의 발달속도에 개인차가 있다는 것은 아동발달에 관한 연구결과를 제시해 주는 중요한 원리이다.

셋째, 부모교육을 통하여 이동을 관찰하고 효과적으로 지도하는 기술을 배운다. 가정에서 아동을 바르게 지도하기 위해서는 아동에 대한 올바른 관점이 무엇인지를 알고 부모의 역할을 아는 것도 중요하지만, 아동의 행동을 면밀히 관찰하고 효과적으로 적절히 지도할 수 있는 기술 또한 필요하다.

넷째, 부모교육을 통하여 유아교육의 중요성을 인식하고, 부모와 유아교사는 상호 밀접한 관계를 갖고 공동 노력을 해야 한다. 유아교육의 효과를 높이기 위해서는 가정, 유아교육기관, 즉 부모와 교사의 공동적인 노력과 연계성이 필요한데, 부모교육을 통하여 부모와 교사가 적절하고 효과적으로 협력할 수 있는 방법을 모색하고 배운다.

다섯째, 부모교육을 통하여 가정을 중요한 학습경험의 장으로 구성하는 법을 배운다. 가정환경을 교육적으로 의미 있게 조성하는 일은 매우 중요하다.

부모가 가정환경을 교육적으로 의미 있는 환경이 되도록 조성해야 한다면, 지향해야 할 목표는 아동에게 의미 있는 학습경험을 줄 수 있는 조건을 구비하도록 환경을 꾸미는 일이다. 아동이 지적으로 발달하는데 필요한 사회학습의 장을 만들며, 정서적으로 성숙하는데 필요한 안정된 분위기를 형성하는 일에 이르기까지 풍부한 학습 환경을 제공할 수 있도록 해야 한다 (유안진 외, 1993)

유아교육기관에서의 부모교육의 내용은 3 가지로 구분할 수 있다. 첫째, 유아의 발달과 교육에 관한 것이다. 즉, 유아교육의 중요성, 유아교육에서의 부모역할, 아동의 발달 특징과 그 지도 방법, 유아의 문제 행동과 지도방법, 자녀와의 대화 기법, 가정에서의 학습 환경 조성 등으로 다양하게 선정 할

수 있다. 둘째, 부모자신의 필요와 성장에 도움이 되는 것이다. 즉, 가정생활 문제, 소비생활에 필요한 지식과 정보, 법률상식, 가족관계, 부부관계, 직업 및 부업정보, 꽃꽂이 강습, 요리강습, 다도, 레크리에이션 등 여가선용 방법, 보건, 건강, 위생 등에 관한 내용 등 부모들의 공통적인 관심이 되는 것이다. 셋째, 유아교육 기관에서의 교육활동 및 운영 전반에 관련된 내용으로 유아교육 및 부모 참여의 계획과 운영 방안 등의 포함된다. (임재택, 1992)

Schckendanz(1977)는 부모의 참여 정도에 따라 부모교육의 유형을 세 가지 차원으로 분류하였다. 1차원은 부모참여가 가장 많은 상태로 가정통신을 전달받거나 부모회의에 참석하는 정도이고, 2차원은 수업참관이나 자원봉사 등으로 유치원에 참여하는 경우이다. 마지막으로 3차원은 부모가 교사로서 자원봉사를 하거나 workshop에 참여하여 연수도 받고 기타 예산안심의 및 교육과정 계획과 같은 유치원 행정에 참여함으로써 교육전문가나 정책결정자로서 참여하는 경우 등이다. (양옥승, 1985)

유안진 등(1993)도 부모의 참여 수준에 따라 가장 소극적인 형태에서부터 부모가 완전히 프로그램을 결정, 운영, 통제할 수 있는 부모참여의 적극적인 형태에 이르기까지 크게 세 가지로 나누어 요약했다.

첫째, 최소한 소극적인 참여 형태로 부모회, 수업참관, 면담, 가정방문 등이 이에 속한다. 교사는 부모에게 정보와 지식을 전달하는 주도적 입장이고, 부모는 이를 수용하는 수동적, 소극적 입장인데, Levin은 이 단계의 부모참여를 교육 제국주의로 묘사하고 있다. 또한 현대 부모교육 유형의 연구 결과에 의하면, 이 유형은 유아교육의 효과나 효과 지속에 실질적으로 도움이 된다고 평가되고 있다.

둘째, 부모가 학급에 참여하는 교사 보조자나 지원자로 봉사하는 것이다. 교육자료 제작을 비롯하여 환경구성, 각종 행사보조, 급식준비, 귀가지도, 놀이지도 등 보조교사 기능을 수행하는 것으로 교수의 측면에서 부모 훈련이 반드시 요청된다.

셋째, 가장 진보된 부모참여의 형태로서 부모가 의사결정자의 역할을 하

는 것으로써 부모가 유아교육 프로그램의 구성, 조직, 결정에 직접 참여하는 형태를 말한다.

한국행동과학연구소(1983)는 부모참여와 교육의 형태를 부모회, 참관, 가정통신, 면담, 가정방문, 보조교사, workshop, 운영에의 참가로 분류하고 있다. 김숙자(1989)는 짧은 만남, 간단한 메모, 전화통신 등의 비형식적인 방법과 가정방문, 수업참관, 가정통신문 발송, 집단모임, 부모-교사회, workshop. 등의 형식적인 방법으로 나누었다.

Cataldo(1987)는 집단모임, 가정방문, 수업참여, 부모면담의 네 가지로 구분하였고, 유안진과 김연진(1993)은 부모회, 가정방문, 가정통신, 전화대화, 부모면담, 수업참관, 보조교사, 유아교육기관 운영에의 참여, workshop 및 장난감 대여 프로그램 등으로 구분하고 있다.

이기숙(2003)은 부모교육 및 참여프로그램의 유형을 크게 세 가지로 나누고 있다. 첫째, 최소한의 소극적인 부모참여 형태로서 부모참여의 기초적인 단계이다. 부모회, 참관, 가정통신, 면담, 가정방문 등이 이에 속한다. 둘째, 부모가 학급에 참여하여 교사보조자나 지원자로 봉사하는 것이다. 셋째, 가장 진보된 부모참여의 형태로서 부모가 결정자로서의 역할을 하는 것이다. 즉, 부모가 유아교육 프로그램의 구성, 조직, 행정에 직접 참여하는 형태를 말한다.

김숙자(1989)는 부모교육 프로그램의 유형을 기관중심의 프로그램, 기관-가정 중심의 프로그램, 가정 중심의 프로그램, 상품화된 교재, 교구 중심의 프로그램, 지역사회 중심의 프로그램, 특수교육의 통합교육 중심의 프로그램으로 분류하여 설명하였다. 기관중심의 프로그램으로는 미네소타 Early Childhood Family Education 프로그램, Success 프로그램, Tucson 조기 교육 프로그램 등이 있으며, 기관-가정 중심의 프로그램에는 Syracuse의 Family Development Research 프로그램등이 있다.

가정 중심의 프로그램은 Home-Oriented Preschool Education 프로젝트와 Book-line 유아교육 프로젝트 등이 있고, 상품화된 교재, 교구 중심의 프로그램으로는 PREP(Parent's Record of Educational Progress) 프로그

램과 Madia Training 프로젝트 등이 있다. 지역사회 중심의 프로그램은 Washington state의 Parent Educational Model과 Parent-Child Learning Center 등이 있으며, 끝으로 PEECH(Precise Early Education of Children With Handicaps) 프로그램과 Orang Grove 프로젝트 등이 있다.

Harman과 Brim은 유아를 위한 부모교육의 유형을 크게 네 가지로 분류하였다. (정문자, 1994에서 재인용). 첫째, 익명의 청중에게 전달되는 형태로 책, 소책자, 팜플렛, 잡지, 신문, 라디오, TV등의 대중매체를 이용하는 방법이다. 둘째, 소집단 토의, workshop, 견학, 역할놀이, 대담, 토론, 독서회, 시청각 자료 활용, 심포지움, 강연회 등 고전적이며 응용범위도 넓은 방법이 있다. 셋째, 부모의 참여 방법으로 부모가 교육 현장에서 자녀의 행동을 객관적으로 관찰하고 자녀의 발달을 이해하는 데 도움을 받는 것이다. 수업참관, 보조교사, 자원 활동, 그리고 기관운영에의 참여 등이 이에 속한다. 넷째, 가정방문이나 개별면담을 통한 상담을 들 수 있다.

류지후(1983)는 외국 프로그램 이론을 우리나라에 적용한 프로그램으로 놀이감 대여 프로그램을 통해 문제점을 발견하고 보다 효율적인 가정교육에 보완될 수 있는 부모교육 프로그램의 개발을 위한 목적으로 3-6세의 유아를 지닌 154명의 어머니를 대상으로 실시하였다. 유효순과 그의 동료들(1980)은 한국행동과학연구소에서 Gorden의 PET를 적용할 수 있도록 프로그램을 개발하여 실시하였다. 프로그램의 내용은 일반 대화의 분석, 대화의 기본태도, 나의 의사 표현하기, 자녀의 이야기 등으로 구성되어 있다.

한국행동과학연구소(1988)는 Levenstein의 모자가정방문 프로그램 및 Gorden의 Florida 부모교육 영, 유아 프로그램을 바탕으로 한 가정 중심 부모교육 프로그램을 우리나라 저소득층 가정을 대상으로 3년에 걸쳐 2회 실시하였다. 이 프로그램의 교육목표 중 부모에 대한 목표는 가정과 부모역할의 중요성 인식, 부모 자신에 대한 존 중감 갖기이며, 유아에 대한 목표는 유아기 기본생활 습관 형성, 언어능력 증진, 개념발달의 기초형성, 대인관계 증진, 정서적 안정 돕기이다.

우리나라 유아교육기관에서 실시하는 프로그램의 유형에 유아교육기관 단

위로 실시된 프로그램으로, 김신재(1983)는 부모교육에 관한 올바른 인식은 부모의 직접적인 유치원 프로그램에 대한 참여를 통해서만 가능하다고 하면서, 참여부모를 학기 초에 선정하여 행사의 내용에 따라 부모집단의 인원을 조정하고 소집단 활동으로 실행하며 자원교사의 역할을 담당하게 하는 것을 부모참여 프로그램 운영지침으로 제안했다. 반운경(1983)은 아버지가 자녀 교육에 관한 지식을 알아야 할 필요성, 방법, 내용 등에 관하여 주장하면서, 프로그램의 실제로는 아동의 유치원생활 참관하기, 부모님들의 친목도모, 아버지의 역할과 태도에 관한 강연회 및 자유토론, 자녀와 함께 놀기 등으로 요약하고 있다.

이러한 부모교육 프로그램의 유형들을 토대로 우리나라 유아교육기관에서 설정한 부모교육의 내용과 방법은 다양하다. 임재택(1985)은 부모교육의 종류를 부모회, 가정방문, 개인상담, 전화대화, 학교방문, 가정통신문, 부모참여로 보았다. 이원영(1985)은 학교 중심 부모교육의 종류를 김애마가 분류한 기준에 따라 집단회의, 개별회의, 관찰 및 참여, 독서 및 독서실 운영, 서면 통신 5종으로 분류하였다.

이 외에도 정문자(1997)는 부모통신과 안내 책자, 부모회, 부모면담, 부모 자원봉사, 수업참관, 부모참여, 가정방문, 장난감 대여 프로그램으로 분류하였으며, 오영희 와 엄정애(1999)는 부모회, 가정방문, 가정통신, 부모면담, 수업참관, 보조교사, 일일교사, 유아교육기관 운영에의 참여, 장난감 대여 프로그램으로 구분하였다. 김진영, 김정원, 진선옥(2000)은 유아교육기관과의 첫 만남, 가정과의 대화, 대집단모임, 소집단 모임, 부모 면담, 부모 수업 참관, 부모 참여 수업, 부모 자원 봉사 가정과 연계된 부모교육, 기타로 분류하였다.

새로운 유형의 프로그램으로는 사회의 변화에 따라 부모의 요구와 대상이 다양해지고 복잡해짐으로써 필요한 프로그램의 유형에는 여러 가지가 있지만 새로운 개발이 필요한 프로그램을 살펴보면, 맞벌이 부부, 편부모, 재혼 가족, 온가족, 부모이외에 유아를 돌보는 성인 및 좋은 부모, 좋은 부부를 위한 프로그램을 들 수 있다.

① 맞벌이 부부를 위한 프로그램

부모와 자녀의 효율적이고 질적 수준이 높은 상호작용을 위해 프로그램의 실시 기간, 장소, 내용을 부모의 직업에 맞게 집단별로 구성하여 부모의 직장을 자녀들이 이해하고 긍지를 가질 수 있는 프로그램으로 구성한다.

② 편부모와 재혼 가족을 위한 프로그램

이 프로그램에서는 프로그램의 수혜자들이 자신들의 환경을 긍정적으로 받아들이고 주위의 인적, 물적 환경과 잘 융합할 수 있는 정신적, 심리적인 안정을 가져오게 하는 프로그램도 생각할 수 있다. 대 인간관계의 기술이 필요한 인간 관계론을 중점으로 하여 주위 여건에 빨리 동화될 수 있게 하는 프로그램도 유익할 것이다.

③ 온가족을 위한 프로그램

현대사회가 핵가족 속의 가족분산이란 점을 감안하여 온가족이 함께 공동 작업하고, 온가족의 도움이 필요한 내용의 프로그램을 구성한다.

예를 들면 가족 공동 작업하고, 가족 공동 작품구성이라든가, 가족신문 만들기, 온가족이 취재원이 되어 조사한 내용에 대해 토론회를 갖는 것 등이다.

④ 부모이외에 유아를 돌보는 성인을 위한 프로그램

맞벌이 가정이 늘어남으로 해서 유아를 돌보는 성인이 가족이나 친척 또는 타인이 될 수도 있는데, 과거에는 유아를 돌보는 성인이 주로 조부모님이었지만 요즘은 고모, 숙모, 외숙모 등 확대 가족이 많다. 주거지가 다를 뿐 어떻게 보며 옛날과 같은 대가족 제도를 이루고 있는 가정도 많고, 주말 가족, 1일가족 구성이 많기 때문에 유아와 유아를 돌보는 성인이 때로는 혼란스럽다. 그러므로 이들이 유아에게 공통된 교육목표를 갖고 지도할 수 있는 효율적인 프로그램 개발과 구성은 꼭 필요하다.

⑤ 좋은 부모, 좋은 부부되기의 프로그램

자녀교육의 목적이 그들이 올바른 인간으로 바른 삶을 잘 살아 가게 함에 있다면 자녀들이 본받을 수 있는 좋은 부모 되기와 좋은 부부되기의 프로그램 개발은 필수적이다. 특히 부모와 자녀의 관계는 태어나서 사별할 때까지 시간적으로 가장 긴 인간관계 속에서, 비 선택적이며 비가역적인 실존적 관계이다. 부모는 자녀의 신체적, 정신적 안정에서부터 교육과 장래에 대한 배려까지 책임을 져야 하는, 서로의 삶에 주요한 상호작용적인 영향을 주는 관계이므로 자녀에게 좋은 추억과 정신적인 생명을 부여할 수 있게 프로그램이 개발되어야 한다. 그것은 자녀에게 우리가 어떤 부모로 기억되기를 원하는지 생각해보고, 그리고 그들의 자녀에게 미치는 영향이 우리 자신에서부터 비롯된다고 본다면 좋은 부모 되기란 어렵지만 꼭 실천해야 한다. 프로그램의 내용은 우리가 우리 부모를 생각하는 추억의 시간, 자녀가 우리를 닮은 점을 찾아내고 자녀가 하는 마음의 말을 듣는 시간, 정신적인 유산을 주는 생명의 시간으로 구성할 수 있다. 좋은 부모의 출발은 좋은 부부에서 비롯되고 부부의 행복한 모습을 보고 자란 자녀들이 행복한 삶을 살아갈 수 있는 잠재능력이 있다고 볼 때, 좋은 부부 프로그램을 통하여 부부간의 대화법, 의사결정법, 부부싸움법, 싸움에 대한 치유법을 배우고, 행복한 부부로 자리 잡는데 필요한, 가치관, 비판, 무언의 대화, 공동 화제 기술을 터득할 수 있는 프로그램을 개발할 필요가 있다.

5. 부모교육 프로그램 실시방법

부모교육 프로그램은 크게 부모-자녀의 인간관계 향상을 위한 프로그램과 부모의 교육 기능 활성화를 위한 프로그램으로 나누는데 (이원영, 1985), 여

기서는 유치원 현장에서 실제로 가장 많이 활용되는 부모의 교육 기능 활성화를 위한 프로그램에서 적용되고 있는 방법을 중심으로 살펴본다.

1) 강연회

부모들에게 필요한 지식이나 정보 즉, 유아교육의 중요성, 유아교육에서의 부모의 역할, 아동발달 특징, 아동의 문제행동과 지도방법, 자녀와의 대화기법 등 유아교육과 발달에 관한 내용이나 유치원 교육 프로그램운영의 실제에 관한 내용으로 흔히 유아 교육기관장이나 그 분야의 전문가, 관련인사를 초빙하여 월1회, 격월제 또는 한 학기 중 1회 정도로 개최되며 많은 사람들에게 정보를 동시에 전달할 수 있는 이점으로 가장 널리 사용된다.

2) workshop

workshop이란 교육활동에 필요한 자료-교구 등을 부모들이 만들도록 하는 모임이다. workshop에서 필요한 물건을 만들 뿐 아니라 유아들이 유치원에서 하는 활동들, 노래, 언어, 수 개념 익히기, 동화 등을 부모들과 함께 해봄으로써 유아교육 활동에 대한 이해를 도모하고 도울 수 있도록 해줄 수 있다. workshop의 장점은 첫째, 부모들에게 유아교육의 인식을 높여 줄 수 있고 둘째, 부모의 노력으로 유아교육기관 운영경비를 줄일 수 있으며 셋째, 부모들에게 폐품을 이용하여 만들 수 있는 교구를 보여 줌으로서 가정에서도 유아들의 놀이기구로 쓰여 반드시 사는 것만이 아니라 창의적으로 만들어 줄 수 있음을 알게 하는 교육적 효과가 있다.

3) 가정통신문

가정통신문은 유아의 지도와 유아교육의 성과를 높이기 위하여 유아교육기관과 가정에서 서로 주고받는 여러 형태의 통신문을 의미하며 유아교육기

관의 소개 책자와 같이 연간으로 발간되는 것, 유아교육이나 부모교육의 계획이나 운영을 부모들에게 전달하기 위해 월별, 주별, 및 매일 발행하는 것 등 다양한 형태를 가진다(이희란, 2001). 가정통신문의 장점은 자녀교육에 있어서 부모참여의 중요성을 지속적으로 알려 줄 수 있는 손쉬운 방법으로 유아교육 기관과 가정과의 지속적인 관계를 유지하도록 도우며, 유아교육기관에서 진행되는 제반 사항을 부모에게 알려준다. 또한 학급에서 전개되어지는 주요 활동들을 계속적으로 부모에게 주지시켜 가정에서의 부모로서의 부모 역할에 관한 지식과 기술제공으로 유아와 부모의 대화에 상호작용 능력을 촉진시켜 유아와 부모간의 유대 관계를 원활히 할 수 있다. (김덕순, 1996).

4) 면 담

면담이란 교사와 부모가 서로 대면하여 유아의 생활과 문제행동에 대해 의견을 교환함으로써 바람직한 유아지도 방안을 모색하는 활동이라고 할 수 있다.

면담은 개인면담과 집단면담으로 나누어지며 유치원의 계획에 따라 이루어지는 비정기적 면담으로 구분된다. 개인면담 운영시의 고려점 으로는 부모와 교사가 일대일로 만나기 때문에 많은 시간과 노력이 요구된다는 사실이다. 그러므로 부모와의 개인면담은 부모회나 수업참관 등 부모들이 원에 나오는 시기를 택하는 것이 바람직하다. 또한 교사는 개인 면담 시 해당 부모의 자녀에 대한 각종 정보나 기록에 근거하여 상담에 임해야하며 면담 결과를 기록하고 보관해 둘 수 있는 체계를 갖추고 있어야 한다.(임재택, 1985)

5) 참관수업

참관수업이란 유아교육기관에서 유아를 교육하는 데 있어서 부모에게 교

육방침을 알리고 유아의 기관 내에서의 생활을 관찰함으로써 부모가 유아의 성장발달에 도움을 주기 위한 것으로 부모의 적극적인 참여를 이끌 수 있다.

참관수업의 목적은 첫째, 유아의 발달정도를 객관적으로 파악하게 할 수 있고, 둘째, 가정과 유아교육기관에서의 유아의 행동 간의 차이를 알 수 있고 셋째, 유아교육기관에서의 교육과 지도 방법의 대한 이해를 높이고, 가정에서도 일관성 있게 지도하는데 도움이 된다. (유안진 · 김연지, 1994).

참관수업의 내용은 자녀의 행동관찰, 수업내용참관, 교사의 유아지도방법 참관, 교실에서의 개별 자유참관, 참관실 참관, 교실에서의 집단 참관 등으로 이루어질 수 있다. 수업참관은 참관일을 정해서 할 수도 있고 수시로 교실을 개방하여 부모가 편리할 때 와서 하도록 할 수도 있다. 그러나 일방경(one-way mirror)이 설치된 관찰실이 있는 경우를 제외하고는 수시로 부모가 수업참관을 하도록 하면 수업에 지장을 초래하는 경우가 있으므로 주의가 필요하다. (서효순 · 정원식, 1987)계획된 수업참관을 대체로 한 학기에 한 번 정도 또는 일년에 한 번 정도 실시되고 있다. 수업참관을 계획할 경우에는 사전에 참관일, 참관방식, 참관시 주의사항을 자세히 알려 가능한 많은 부모들이 참여할 수 있게 한다.

6) 참여 수업

참여수업은 참관수업의 목적과 효과는 비슷하나, 참여 형태에 있어서 유아의 교육활동에 부모, 어린이가 함께 직접 참여하는 형태를 의미한다. 이 방법은 자녀교육에 대한 부모들의 관심도를 높이고 부모들이 교사의 지도 방법을 익힐 수 있는 기회를 제공하기 때문에 자녀 지도 방법을 개선시키거나 향상시킬 수 있다(이은화 · 김영옥, 1999).

부모들은 유아교육 저반에 대한 이론과 실제를 배워 가정에서 어린이 지도에 활용할 수 있으며 유아교육기관의 효과를 가정에까지 연결시킬 수 있다. 뿐만 아니라, 부모 자신의 잠재적 능력을 새로이 인식, 개발하게 하여

활용의 기회로 제공하는 바람직한 방법이다(이상금 외,1981)

7) 부모 자원 활동

부모 자원 활동은 유아의 부모를 대상으로 일정한 교육을 실시하여 직접 간접으로 학급활동에 참여하게 하는 적극적인 부모참여활동이다. 부모가 하는 역할은 첫째, 간식준비와 환경정리, 교구제작의 보조자 역할 둘째, 학습의 보조자료로서 동화, 노래지도, 게임 또는 작업등의 부분적인 활동을 직접 지도하는 보조교사 역할 셋째, 견학, 소풍, 특별행사 때 보조교사 역할 등을 할 수 있다. 부모 자원 활동은 부모의 관심이나 흥미, 시간적 여유, 능력, 유아교육에 대한 관심 정도를 감안하여 자신이 참여하고 싶은 내용영역과 적절한 시간을 부모 스스로 자원, 선정하도록 하는 것이 바람직하다.

8) 장난감 대여 도서관 프로그램

유치원과 가정의 원활한 관계와 상호 협조하는 목적으로 미국 캐롤라이나 대학 부속 아동 센터에 등록된 4-5세 아동의 교사들에 의해 시도된 프로그램으로 적은 예산으로 부모와 아동의 관계를 증진시키고 부모들로 하여금 그들 자녀를 잘 이해하고 신뢰감을 갖도록 해야 한다는 중요성을 인식 시켜 주는데 커다란 성과를 얻은 것으로 도서대여는 부모들을 위한 도서실을 설치하거나 부모들이 읽어야 할 서적들을 대출하고 기증받으며 부모들의 독서 활동을 증진시키는 것과 유아들이 관심 있어 하는 분야의 도서를 대출하여 부모와 함께 읽으며 어린이의 독서활동을 증진시키거나 관심 분야를 구체적으로 지도 할 수 있다. 운영은 부모들이 교대로 책임지도록 하거나 어린이들이 직접 운영할 수 도 있다. (이기숙, 1992)

장난감 대여는 1972년 미국에서 부모 아동 놀이감 도서관 프로그램을 시도 한 것이 시작으로 도서관 장난감을 사용함으로써 풍부해지는 놀이의 영역이나 탐구를 측정할 수 있는 기회를 갖고 부모는 빌려 온 장난감을 아동

과 함께 사용함으로써 교구의 적절함을 이해하고 교구사용법을 알게 되고 학습을 집에서 강화시킬 수 있다. (박수악, 1998). 또 아동의 발달에 따른 요구를 이해하고 그들이 학습하는 방법에 대한 통찰력을 기를 수 있다.

6. 선행연구의 고찰

우리나라에서도 1980년대부터 부모교육에 대한 연구가 이루어져 오고 있는데, 최근 자료를 중심으로 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

외국의 경우 부모교육은 부모로서의 역할에 필요한 지식, 이해 및 기술을 부여하는 체계적이고 개념화된 교육적 처지라는 이론적 입장과 학문적 배경을 가지고, 특히 부모의 교육적 기능을 강화하기 위한 부모교육 프로그램들이 많이 개발되었으며, 부모참여의 정도, 대상 자녀의 연령, 주된 교육활동 장소, 등에 따라 국가와 사회의 적극적인 협조 아래 다양한 형태로 실시되어 왔다. 즉, 유아기 부모의 교육적 요구는 교육 대상자의 배경 특성에 따라 달라진다는 연구결과를 토대로 일찍이 여러 가지 모형의 부모교육 프로그램을 개발하였고, 특히 부모가 주된 교육대상이 되는 Gordon 프로그램(1997), HIPPY 프로그램(1981), Kames 프로그램 (1997)}, 장난감 대여 프로그램(Nimnict, Arango & Adock 1977) 등의 가정방문 프로그램을 효율적으로 실시해 오고 있다. (김은, 2001)

김갑주와 문영주(1988)는 취학 전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR프로그램 개발을 위한 기초연구를 실시하였다. 그 결과 부모들이 요구하는 부모교육 내용은 부모의 역할, 언어발달, 지적발달, 신체발달, 사회성 발달, 생활습관 등으로 나타나 학부모들이 유아발달에 관심을 많이 나타내고 있음을 알 수 있다.

박수악(1998)은 유치원 부모교육의 실태 및 어머니와 교사의 요구를 분석한 결과 어머니와 교사의 요구가 높은 부모교육 유형은 가정통신문, 상담, 부모회의 순이며, 어머니와 교사의 요구가 높은 부모교육 내용은 부모역할과 양육, 유아 생활지도, 유아교육의 필요성, 아동발달의 특징 등이었다고

보고하였다.

정문자(1983)는 미국의 가정방문 프로그램을 우리의 교육현장에 처음으로 실시하여 프로그램 효과에 대한 연구를 하였는데, 9개월에서 15개월 사이의 저소득층 유아 50명을 대상으로 6개월간 18회 가정 방문을 실시한 결과, 이 가정방문 프로그램은 아동의 지적발달에 도움을 주었고, 가정환경과 어머니의 유아에 대한 태도를 정적으로 변화시켰다. 그밖에 평가회를 통하여 부모의 증가 유아발달에 대한 이해도 증가 등의 교육 효과도 발견되었으나, 교육 실시 기간이 짧아서 유아의 성숙의 효과를 구분하기 어려운 문제점이 있었다.

홍연애(2000)는 유치원 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구를 알아보기 위하여 부모교육에 관한 논문 및 프로그램을 분석한 결과 부모들이 요구하는 내용으로는 유아의 정서발달 이행, 창의성 발달, 언어 발달, 유아의 문제행동 지도 좋은 책 선택, 유아기 성교육 등으로 나타났다.

임오숙(2002)은 어린이집의 부모교육 실태와 활성화 방안에 관한 연구에서 부모가 요구하는 부모교육의 내용으로 자녀와의 대화기법, 부모역할이 높게 나타났다고 하였다.

김영수(2003)는 어린이집 부모교육 내용과 방법에 대한 어머니의 요구도 연구에서 부모교육 내용으로는 정서발달, 도덕성발달, 자녀와의 의사소통, 생활지도, 신체발달, 부모로서의 가치관 순으로 요구도가 높게 나타났다.

박성은(2000)은 유아교육기관에서 실시한 부모교육 내용을 분석하기 위하여 유아교육기관의 부모교육 및 유아교육 연간계획서를 분석하였다. 그 결과 유아교육기관에서 주로 실시하는 부모교육 내용은 유아교육기관안내, 유아교육의 중요성, 유아의 기본생활습관지도, 건강 및 안전지도, 가족과 함께하는 자연학습놀이 및 학습활동 지도 등이라고 하였다.

구미경(2001), 배종숙(2003)은 어린이집의 부모교육 실태에 대한 교사를 대상으로 조사 하였는데, 어린이집에서 가장 많이 실시되고 있는 부모교육의 유형은 가정통신문과 상담이었다.

구미경(2001)의 연구에 의하면 부모교육 내용으로는 유아의 기본생활습관지도가 가장 많이 다루어지고 있는 것으로 나타났으며, 원장이 주로 부모교육 프로그램 계획하는 것으로 조사 되었다. 이를 종합해보면 유아교육기관에서 다루어지는 부모교육 내용들은 주로 유아생활지도, 유아교육의 중요성

등이며 가정통신문과 상담이 가장 많이 사용되고 있는 것을 알 수 있다.

따라서, 위의 연구들을 살펴본 결과 주로 부모교육에 대한 실태만을 조사 연구 한 것으로 나타났으며, 본 연구는 실태 조사뿐만 아니라 부모교육의 활성방법을 모색하는 연구 자료를 수집 했습니다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 유아교육기관의 부모교육 실태와 그에 대한 학부모들의 요구를 알아보기 위해 서울, 경기 소재 유치원, 어린이집 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였으며 설문 조사는 2007년 3월 ()일부터 3월()일까지 실시하였다 유아교육기관인 어린이집과 유치원을 대상으로 ()부를 배포하여 ()부를 회수하여 분석하였다. 이러한 연구대상의 일반적 특성은 <표 1>에 제시되어 있는 바와 같다.

<표 1> 조사대상의 일반적 특성

구 분	빈 도 (명)	백 분 율(%)
연 령	25~30세	
	31~35세	
	36~40세	
	41세 이상	
학 력	고졸이하	
	2년제 졸	
	4년제 졸	
	대학원졸 이상	
직 업	전 업 주 부	
	자 영 업	
	전 문 직	
	사 무 직	
	기 타	
설립 유형	유 치 원	
	어 린 이 집	

총 ()명 중 연령별로는 31-35세가 ()%로 절반 이상을 차지하였으며 다음으로 36-40세가 ()% 25-30세 ()% 40세 이상 ()% 순으로 나타났다. 학력별로는 고졸 이하가 ()%로 가장 높은 분포를 보였으며, 다음으로 2년제 대졸 ()% 4년제 대졸 ()% 대학원졸 이상 ()% 순으로 차지 하였다. 직업별로는 전업주부가 ()%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 기타 ()%, 자영업()%, 이사무직 ()% 순으로 나타났다. 설립유형별로는 유치원()%로 어린이집 ()% 보다 많았다.

2. 연구도구

본 연구에서 사용된 연구도구는 선행연구에서 연구의 목적에 맞는 내용의 문항만을 발췌하거나 선행연구에서 사용된 도구를 수정, 보완해서 질문지를 작성 하였다. 이미자 (2005)의 연구에서 사용된 문항을 수정하여 참고 하였다. 질문지의 내용은 크게 ① 연구대상의 일반적 사항, ② 부모교육 현황, ③ 부모교육의 필요성에 대한 인식, ④ 부모교육에 대한 요구 등 총 25문항으로 구성하였으며, 질문지의 구체적인 조사내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 질문지 조사항목 및 조사내용

조사 항목	조사 내용	문 항 수
일반적인 사항	어머니의 연령, 학력, 직종, 기관	14
부모교육 현황	부모교육 참여도	13
	부모교육 참여 및 불참 이유	
	부모교육에 참여한 방법	
부모교육의 필요성에 대한 인식	부모교육의 필요성	3
	필요한 이유 및 시기	

	부모교육 실시횟수 및 시간에 대한 요구	
	부모교육 소요시간 및 강사에 대한 요구	15
부모교육에 대한 요구	부모교육 운영방법에 대한 요구	
	부모교육 내용에 대한 요구	

3. 자료처리

자료 분석을 위하여 우선 사지선다형 문항의 경우 각 문항별로 응답자 전체의 빈도와 백분율을 산출하였고, 4점 척도 문항의 경우 [필요 없다]에 1점, [꼭 필요하다]에 4점을 부여하였다. 본 연구의 수집된 자료는 SPSS 11.5 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한 부모교육의 실태와 부모교육 필요성에 대한 어머니들의 인식, 부모교육에 대한 요구를 알아보기 위해 χ^2 (Chi-square) 검증과 빈도분석, t-test, 그리고 일원변량분석을 실시하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 부모교육의 현황

부모교육 현황을 알아보기 위해 부모교육 참여 여부, 부모 교육 참여 이유 그리고 부모교육 불참여이유 문항을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 부모교육 참여 여부

어머니들이자녀유치원에서 실시한 부모교육에 참여하는지에 대한 여부를 살펴보면 전체의 73.4%가 참여한다고 응답 하였으며 참여하지 않는다가 26.6%로 나타났다.

<표3> 부모교육 참여 여부

구분		참여한다	참여하지 않는다	전체	$\chi^2(df)$
연령	25~30	25(69.4)	11(30.6)	36	.365 (3)
	31~35	84(74.3)	29(25.7)	113	
	36~40	77(73.3)	28(26.7)	105	
	41이상	15(75.0)	5(25.0)	20	
최종학력	고졸이하	66(64.1)	37(35.9)	103	11.975** p<0.1 (3)
	전문대졸	75(80.6)	18(19.4)	93	
	대학졸	51(82.3)	11(17.7)	62	
	대학원졸	9(56.3)	7(43.8)	16	
직업	전업주부	107(76.4)	33(23.6)	140	4.660 (4)
	자영업	28(71.8)	11(28.2)	39	
	전문직	28(70.0)	12(30.0)	40	

	사무직	27(77.1)	8(22.9)	35	
	기타직	11(55.0)	9(45.0)	20	
기관유형	유치원	93(75.0)	31(25.0)	124	.313
	어린이집	108(72.0)	42(28.0)	150	(1)
계		201(73.4)	73(26.6)	274	

배경변인별로 살펴보면 연령변인에서 어머니의 연령이 높을수록 부모교육에 참여하고 있으며 연령이 낮을수록 불참으로 나타났다. 최종학력에서는 각 집단 간에 $p < .01$ 수준에서 집단 간 차이가 나타나서 학력에 의한 반응의 차이를 보이고 있는데 참여집단 중 대학졸업의 어머니가 가장 참여율이 높으며(82.3), 다음으로 전문대졸, 고졸이하 그리고 대학 졸이 참여도가 낮은 것으로 나타났다. 직업에 있어서는 사무직과 전업주부인 어머니의 참여율이 높게 나타났으며, 기관 유형별 변인에서는 어린이집보다 유치원에 재원중인 자녀의 어머니가 부모교육에 높은 참여율을 보이고 있었다.

2) 부모교육 참여 이유

부모교육에 참여이유에 대한 조사결과는 <표4>와 같다. <표4>를 보면 전체적으로 부모교육에 참여하는 이유에 대해서는 교육정보입수가 전체의 91.2%를 차지하여 거의 대부분의 학부모가 교육에 대한 정보에 가장 관심을 두었으며 기타 강제성, 타 학부모와의 친교, 그리고 자녀의 권유에 의해 참여 하는 것으로 나타났다.

<표4> 부모교육 참여 이유

구분		강제성	타 학부모와의 친교	자녀의 권유	교육정보 입수	전체	$\chi^2(df)$
연령	25~30	4(13.3%)	1(3.3)	0(0)	25(83.3)	30	10.37
	31~35	4(4.3)	3(3.2)	2(2.1)	85(90.4)	94	9
	36~40	2(2.4)	3(3.5)	0(0)	80(94.1)	85	(9)

	41세이상	0(0)	1(5.9)	0(0)	16(94.1)	17	
최종 학력	고졸이하	4(5.1)	4(5.1)	0(0)	71(89.9)	79	8.619 (9)
	전문대졸	4(4.8)	0(0)	1(1.2)	79(94.0)	84	
	대학졸	1(1.9)	3(5.7)	1(1.9)	48(90.6)	53	
	대학원졸	1(10.0)	1(10.0)	0(0)	8(80.0)	10	
직업	전업주부	6(5.1)	3(2.5)	1(8)	108(91.5)	118	14.46 8 (12)
	자영업	1(3.2)	2(6.5)	0(0)	28(90.3)	31	
	전문직	0(0)	0(0)	0(0)	30(100.0)	30	
	사무직	2(6.5)	1(3.2)	0(0)	28(90.3)	31	
	기타직	1(6.3)	2(12.5)	1(6.3)	12(75.0)	16	
기관 유형	유치원	3(3.0)	3(3.0)	0(0)	93(93.9)	.071(2)	
	어린이집	7(5.5)	5(3.9)	2(1.6)	113(89.0)		
계		10(4.4)	8(3.5)	2(0.9)	206(91.2%)		

한편 배경변인별로 살펴보면 연령이 높을수록 교육정보에 많은 관심을 가졌으며 직업별에서는 전문직에 종사하는 학부모가 교육정보입수에 가장 초점을 두었다. 한편 기관유형별로는 어린이집보다 유치원에 재원중인 학부모가 교육정보 입수에 많은 주의를 기울였다.

3) 부모교육 불참 이유

부모교육에 참여하지 않는 이유에 대한 학부모의 인식을 살펴보면 <표5>와 같이 시간적여유가 여의치 못한 이유가 가장 높은 이유로 나타났으며(91.4%), 다음으로 기타 다른 채널망을 통해 교육정보를 입수한다(5.3%), 그리고 교사와의 면담을 부담스러워 하는 이유가(3.3%)로 밝혀졌다.

(표5) 부모교육 불참 이유

구분	시간적여유 불충분	교사면담에 대한 부담	유아교육기관 이외에서	전체	$\chi^2(df)$
----	--------------	----------------	----------------	----	--------------

				정보입수		
연령	25~30	31(93.9)	0(0)	2(6.1)	33	8.595 (6)
	31~35	84(88.4)	7(7.4)	4(4.2)	95	
	36~40	90(92.8)	1(1.0)	6(6.2)	97	
	41세이상	18(94.7)	0(0)	1(5.3)	19	
최종학력	고졸이하	83(92.2)	2(2.2)	5(5.6)	90	5.467 (6)
	전문대졸	74(92.5)	2(2.5)	4(5.0)	80	
	대학졸	53(89.8)	4(6.8)	2(3.4)	59	
	대학원졸	13(86.7)	0(0)	2(3.3)	15	
직업	전업주부	105(88.2)	4(3.4)	10(8.4)	119	17.506* (8)
	자영업	36(100.0)	0(0)	0(0)	36	
	전문직	35(97.2)	0(0)	1(2.8)	36	
	사무직	27(81.8)	4(12.1)	2(6.1)	36	
	기타직	20(100.0)	0(0)	0(0)	20	
기관유형	유치원	10(91.0)	4(3.6)	6(5.4)	111	071
	어린이집	122(91.7)	4(3.0)	7(5.3)	133	(2)
계		223(91.4)	8(3.3)	13(5.3)	244	

*p<.05

배경변인별로 살펴보면 연령이 높을수록, 학력이 낮을수록 시간적 여유를 내지 못하는 것으로 나타났다. 기관유형별로는 유치원과 어린이집이 거의 비슷한 수준으로 학부모들의 불참이유로서 시간적 여유가 없음을 확인할 수 있었다. 한편 집단간 차이를 살펴보면 직업변인에서 $p<0.5$ 수준에서의 통계적 유의도가 있는 것으로 밝혀졌다.

2. 부모교육의 필요성에 대한 인식

1) 부모교육 필요성에 대한 인식

부모교육 필요성에 대한 학부모의 인식을 살펴보면 <표6>과 같이 유치원

에 재원중인 어머니가 부모교육이 100% 필요하다고 인식하고 있었고, 어린이집에 재원중인 어머니는 96.7%로 필요하다고 인식하고 있었다.

(표6) 부모교육의 필요성

구분		필요하다	필요하지 않다	전체	$\chi^2(df)$
연령	25~30	34(97.1)	1(2.9)	35	1.552 (3)
	31~35	109(97.3)	3(2.7)	112	
	36~40	107(99.1)	1(9)	108	
	41이상	271(98.2)	5(1.8)	21	
최종학력	고졸이하	99(97.1)	3(2.9)	102	1.345 (3)
	전문대졸	93(98.9)	1(1.1)	94	
	대학졸	63(98.4)	1(1.6)	64	
	대학원졸	16(100.0)	0(0)	16	
직업	전업주부	140(98.6)	2(114)	142	2.227 (4)
	자영업	39(100.0)	0(0)	39	
	전문직	39(97.5)	1(2.5)	40	
	사무직	33(97.1)	1(2.9)	34	
	기타직	20(95.2)	1(4.8)	21	
기관유형	유치원	126(100.0)	0(0)	276	4.277* (1)
	어린이집	145(96.7)	5(3.3)		
계		271	5	276	

*p<.05

배경변인별로 살펴보면 36-40세 연령이 부모교육이 필요하다고 인식하였고, 다른 연령도 부모교육의 필요성에 대한 인식에서 유의미한 차이는 없었다. 학력별로는 학력이 높은 대학원졸 어머니가 부모교육이 필요하다고 높이 인식하였으며, 직업별로는 자영업에 종사하는 어머니가 부모교육이 필요하다고 높이 인식하였다. 기관유형별로는 유치원에 재원중인 어머니 일수록 부모교육의 필요성에 대한 인식이 높았다. 이상과 같이 학력이 높고 자영업에 종사하는 어머니일수록 부모교육의 필요성에 대한 인식이 높았다.

2) 부모교육 필요이유

부모교육이 필요한 이유에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표7>과 같이 올바른 자녀교육을 위해 부모교육이 필요하다고 인식하는 어머니가 63.2%의 수치를 보였고, 기관과 가정의 연계교육을 위해 32.1%, 유아교육기관의 이해를 위해 4.0%, 부모교양 증진을 위해 7% 순으로 나타났다. 따라서 부모교육은 올바른 자녀교육을 위해 필요하다고 인식하는 어머니가 가장 많음을 알 수 있다.

<표7> 부모교육의 필요이유

구분		올바른 자녀교육	유아교육 기관의이해	기관과 가정의 연계	부모의 교양증진	전체	
연령	25~30	26(74.3)	2(5.7)	7(20.0)	0(0)	35	11.435 (9)
	31~35	65(58.0)	5(4.5)	42(37.5)	0(0)	112	
	36~40	69(63.3)	2(1.8)	36(33.0)	2(1.8)	109	
	41이상	15(71.4)	2(9.5)	4(19.0)	0(0)	100	
최종학력	고졸이하	71(69.6)	3(2.9)	28(27.5)	0(0)	102	18.153* (9)
	전문대졸	62(65.3)	6(6.3)	27(28.4)	0(0)	95	
	대학졸	36(56.3)	2(3.1)	24(37.5)	2(3.1)	64	
	대학원졸	6(37.5)	0(0)	10(62.5)	0(0)	16	
직업	전업주부	90(63.4)	2(1.4)	49(34.5)	1(7.0)	142	19.751 (12)
	자영업	29(72.5)	3(7.5)	7(17.5)	1(2.5)	40	
	전문직	21(52.5)	1(2.5)	18(45.0)	0(0)	40	
	사무직	24(68.6)	2(5.7)	9(25.7)	0(0)	35	
	기타직	11(55.0)	3(15.0)	6(30.0)	0(0)	20	
기관유형	유치원	79(62.2)	3(2.4)	44(34.6)	1(8)	127	2.040 (3)
	어린이집	96(64.0)	8(5.3)	45(30.0)	1(7)	150	
계							

*p<.05

배경변인별로 살펴보면 25-30세의 연령의 어머니가 올바른 자녀교육에 대한 필요성의 인식이 높으며, 36~40세의 연령의 어머니가 유아교육 기관의 이해를 돕기 위해 부모교육이 필요하다는 면에서 인식의 수치가 낮게 나타났다. 최종학력에서는 각 집단 간의 p<.05수준에서 집단 간의 차이가 나타나며 고졸이하의 학력이 올바른 자녀교육에 의해 부모교육이 필요하다는 인식이 높았으며, 부모의 교양증진을 위해서 부모교육이 필요하다는 인식은 낮은 수치를 보였다. 직업별로는 자영업에 종사하는 어머니의 경우 올바른 자녀교육을 위해서 부모교육이 필요하다 라는 인식이 높았으며, 전문직에 종사하는 어머니는 기관과 가정의 연계를 위해서 부모교육이 필요하다고 가장 많이 인식하고 있었다. 기관별로는 유치원62.2%, 어린이집64.0%로 어린이집이 부모교육필요의 이유가 다소 높았다.

3) 부모교육 필요시기

부모교육이 필요한 시기에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표8>과 같이 유아기일 때 부모교육이 필요하다고 인식하는 어머니가 79.9%로 대부분을 차지하였으며, 다음으로 출산 전후와 아동기 때가 9.3%로 같게 나타났으며, 청소년기일 때 1.4% 순으로 나타났다.

<표8> 부모교육의 필요시기

구분		출산전후	유아기	아동기	청소년기	전체	
연령	25~30	2(5.6)	29(80.6)	5(13.9)	0(0)	36	5.774 (9)
	31~35	12(10.6)	89(78.8)	10(8.8)	2(1.8)	113	
	36~40	8(7.3)	89(81.7)	10(9.2)	2(1.8)	109	
	41이상	4(19.0)	16(76.2)	1(4.8)	0(0)	21	
최종학력	고졸이하	6(5.8)	79(76.0)	17(16.3)	2(11.9)	104	17.334* (9)
	전문대졸	12(13.7)	75(78.9)	7(7.4)	0(0)	95	

	대학졸	6(9.4)	54(84.4)	2(3.1)	2(3.1)	64	
	대학원졸	1(6.3)	15(93.8)	0(0)	0(0)	16	
직업	전업주부	12(8.4)	117(81.8)	12(8.4)	2(1.4)	143	9.938* (12)
	자영업	3(7.5)	30(75.0)	6(15.0)	1(2.5)	40	
	전문직	6(115.0)	33(82.5)	1(2.5)	0(0)	40	
	사무직	4(11.4)	27(77.1)	3(8.6)	1(2.9)	35	
	기타직	1(4.8)	16(76.2)	4(19.0)	0(0)	21	
기관유형	유치원	14(11.0)	100(78.7)	10(7.9)	3(2.4)	127	2.692
	어린이집	12(7.9)	123(80.9)	16(10.5)	1(7)	152	(2)
계		26(9.3)	223(79.9)	26(9.3)	4(1.4)		

*p<.05

배경변인에서 연령별로 살펴보면 25~30세 어머니가 부모교육이 필요한 시기가 유아기 때라고 많이 인식하고 있으며, 41세 이상의 어머니는 청소년기는 부모교육이 필요 없는 시기라고 인식하고 있었다. 최종학력별로 살펴보면 대학원졸 어머니가 유아기 때가 부모교육이 가장 필요한 시기라고 높게 인식하고 있었으나, 전반적으로 최종학력의 집단 간의 차이 없이 유아기 때가 부모교육이 필요한 시기라고 가장 많이 인식하고 있었다.

3. 부모교육 내용에 대한 요구

1) 부모교육의 실시횟수

부모교육의 적당한 실시횟수에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표9>와 같이 한 학기에 1회 실시가 48.4%를 차지하였으며, 다음으로 두 달에 1회가 22.9%, 한 달에 1회 실시가 21.1%, 일 년에 1회가 7.5% 순으로 나타났다.

<표9> 부모교육의 실시횟수

구분		한달에 1회	두달에 1회	한학기에 1회	일년에 1회	전체	
연령	25~30	7(19.4)	7(19.4)	15(41.7)	7(19.4)	36	24.576** (9)
	31~35	17(15.2)	35(31.0)	50(44.2)	11(9.7)	113	
	36~40	31(28.4)	18(16.5)	57(52.3)	3(2.8)	109	
	41이상	4(19.0))	4(19.0)	13(61.9)	0(0)	21	
최종학력	고졸이하	27(26.0)	26(25.0)	46(44.2)	5(4.8)	104	17.518* (9)
	전문대졸	21(22.1)	19(20.0)	46(48.21)	9(9.5)	95	
	대학졸	5(7.8)	17(26.6)	38(59.4)	4(6.3)	64	
	대학원졸	6(37.5)	2(12.5)	5(31.3)	3(18.8)	16	
직업	전업주부	29(20.3)	25(24.5)	72(50.3)	7(4.9)	143	26.351 (12)*
	자영업	6(15.0)	11(27.5)	23(57.5)	0(0)	40	
	전문직	14(35.0)	8(20.0)	15(37.5)	3(7.5)	40	
	사무직	7(30.0)	4(11.4)	16(45.7)	8(22.9)	35	
	기타직	3(14.3)	6(28.6)	9(42.9)	3(14.3)	21	
기관유형	유치원	20(15.7)	26(20.5)	76(59.8)	5(3.9)	127	14.145** (3)
	어린이집	39(25.7)	38(25.0)	59(38.8)	16(10.5)	152	
계		59(21.1)	64(22.9)	135(48.4)	21(7.5)		

* p<.05, ** p<.01

배경변인별로 살펴보면 연령변인에서 각 집단 간에 $p<.01$ 수준에서 41세 이상이 한 학기에 1회 실시하는 것이 적당하다고 하였고, 36~40세 어머니가 한 달에 1회 실시하는 것이 적당하다고 나타났다. 최종학력별로는 $p<.05$ 수준에서 대학 졸이 한 학기에 1회가 적당하다는 것에 59.4%로 절반 이상을 차지하였으며, 학력이 낮은 어머니 일수록 한 달에 1회 실시하는 것이 적당하다고 인식하였고, 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 직업별로는 집단 간의 차이를 보면 $p<.05$ 로 자영업 어머니가 한 학기에 1회 실시하는 것이 적당하다고 인식하였으며, 전문직의 어머니는 1학기

1회에 낮은 수치를 나타냈다. 기관유형별로 살펴보면 유치원에 재원 중인 어머니가 한 학기에 1회 실시가 적당하다고 인식하였으며 어린이집에 재원 중인 어머니가 한 달에 1회가 적당하다고 인식하였으나 기관별 유형에서는 다른 유의미한 차이는 없었다. 이상과 같이 어머니들은 부모교육은 한 학기에 한번 실시하는 것이 적당하다고 인식하였으며, 직업이 자영업인 어머니가 한 학기에 1회 실시하는 것이 적당하다고 인식하였다.

2) 부모교육의 실시시기

부모교육의 적당한 실시시간에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과<표 10>과 같이 평일아침시간이 적당하다는 인식은 33.1%로 나타났으며, 다음으로 평일점심과 토요일오후가 적당하다는 인식은 27.0%로 많았으며 평일 저녁이 적당하다는 인식은 12.9% 순으로 나타났다.

<표10> 부모교육의 실시시기

구분		평일아침	평일점심	평일저녁	토요일오후	전체	
연령	25~30	1(2.8)	14(38.9)	4(11.1)	17(47.2)	36	22.972** (9)
	31~35	38(33.9)	31(27.7)	13(11.6)	30(26.8)	112	
	36~40	43(39.4)	26(23.9)	16(14.7)	24(22.0)	109	
	41세이상	10(47.6)	4(19.0)	3(14.3)	4(19.0)	21	
최종학력	고졸이하	30(28.8)	36(34.6)	9(8.7)	29(27.9)	104	19.696* (9)
	전문대졸	35(37.2)	19(20.2)	16(17.0)	24(25.5)	94	
	대학졸	25(39.1)	17(26.6)	5(7.8)	17(26.6)	64	
	대학원졸	2(12.5)	3(18.8)	6(37.5)	5(31.3)	16	
직업	전업주부	72(50.7)	34(23.9)	9(6.3)	27(19.0)	141	74.395*** (12)
	자영업	14(35.0)	15(37.5)	4(10.0)	7(17.5)	40	
	전문직	3(7.5)	10(25.0)	14(35.0)	13(32.5)	40	
	사무직	0(.0)	11(31.4)	6(17.1)	18(51.4)	35	
	기타직	3(14.3)	5(23.8)	3(14.3)	10(47.6)	21	

기관유형	유치원	75(59.1)	29(22.8)	3(2.4)	20(15.7)	127	80.278 ^{***}
	어린이집	17(11.3)	46(30.5)	33(21.9)	55(36.4)	151	(3)
계		92(33.1)	75(27.0)	36(12.9)	75(27.0)		

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

배경변인별로 살펴보면 연령변인에서 각 연령별로 p<.01수준에서 연령이 41세 이상 높은 연령 일수록 평일아침 시간이 적당하다고 인식하였으며, 25~30세 어머니가 토요일오후 시간이 적당하다고 인식하였으며, 31~35세 어머니가 평일점심 시간이 적당하다고 인식하였으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 최종학력간의 차이는 p<.05 수준에서 대학졸의 어머니 일수록 평일아침 시간에 실시하는 것이 적당하다고 인식하였고, 고졸 이하 학력의 어머니 일수록 평일점심 시간이 적당하다고 인식하였으며, 학력에 따라 유의미한 차이가 있었다. p<.05

직업별로는 전업주부가 평일아침 시간에 50.7%의 절반이상 평일아침 시간이 적당하다고 인식하였고, 사무직의 직업에 종사하는 어머니가 토요일오후가 적당하다고 인식하였다. ** p<.01

기관유형별로 살펴보면 유치원에 재원중인 어머니가 어린이집에 자녀를 보내는 어머니보다 평일 아침 시간이 적당하다고 인식하였으며 어린이집에 보내는 어머니는 부모교육 실시시간이 토요일오후가 적당하다고 인식하였으며 기관유형에 따라 유의미한 차이를 보였다.*** p<.001

3) 부모교육 시 소요시간

부모교육의 적당한 소요시간에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표11>과같이 부모교육 소요시간이 2시간이 적당하다고 인식하는 어머니가 66.3%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 3시간이 17.2%, 1시간이 16.1%, 기타 4% 순으로 나타났다.

<표11> 부모교육 시 소요시간

구분	1시간	2시간	3시간	기타	전체	
----	-----	-----	-----	----	----	--

연령	25~30	7(19.4)	23(63.9)	6(16.7)	0(.0)	36	8.187 (9)
	31~35	23(20.4)	72(63.7)	17(15.0)	1(.9)	113	
	36~40	15(13.8)	73(67.0)	21(19.3)	0(.0)	109	
	41세이상	0(.0)	17(81.0)	4(19.0)	0(.0)	21	
최종학력	고졸이하	19(18.3)	72(68.3)	13(12.5)	1(1.0)	104	5.581 (9)
	전문대졸	14(14.7)	60(63.2)	21(22.1)	0(.0)	95	
	대학졸	10(15.6)	42(65.6)	12(18.8)	0(.0)	64	
	대학원졸	2(12.5)	12(75.0)	2(12.5)	0(.0)	16	
직업	전업주부	22(15.4)	98(68.5)	22(15.4)	1(.7)	143	9.918 (12)
	자영업	9(22.5)	27(67.5)	4(10.0)	0(.0)	40	
	전문직	5(12.5)	25(62.5)	10(25.0)	0(.0)	40	
	사무직	6(17.1)	19(54.3)	10(28.6)	0(.0)	35	
	기타직	3(14.3)	16(76.2)	2(9.5)	0(.0)	21	
기관유형	유치원	19(15.0)	87(68.5)	20(15.7)	1(0.8)	127	1.851 (3)
	어린이집	26(17.1)	98(64.5)	28(18.4)	0(.0)	152	
계		45(16.1)	185(66.3)	48(17.2)	1(4)		

배경변인별로 살펴보면 연령이 41세 이상의 어머니가 2시간이 적당하다고 인식하였고, 각 연령별로 유의미한 차이가 없었다. 최종학력별로 대학원졸 학력이 2시간이 적당하다고 인식하였으며, 고졸 이하와 대학원졸의 학력을 가진 어머니는 3시간이 적당하다는 인식도 있었지만 최종학력 각 집단 간의 어머니는 2시간이 적당하다고 해서 인식이 학력 간에 유의미한 차이는 없었다.

직업별로는 기타직의 어머니가 76.2%로 2시간이 적당하다는 데에 높은 반응이 나타났고 직업별로 각 집단 간의 반응도 유의미한 차이가 없었다. 기관유형별로 살펴보면 유치원에 자녀를 보내는 어머니나 어린이집에 보내는 어머니 모두가 부모교육 소요시간은 2시간이 적당하다고 인식하였으며 유의미한 차이는 없었다. 이상과 같이 부모교육 소요시간에 어린이집에 다니고 있는 어머니나 유치원에 다니고 있는 어머니 모두가 2시간이 적당하

다고 인식하였다.

4) 부모교육 시 선호 강사

유아교육 기관의 어머니들이 부모교육 시 선호하는 강사에 대해 살펴본 결과는 <표12>와 같이 유아교육 전문가를 76.4% 높은 비율로 선호하고 있었고 그 다음으로 원장 및 교사가 14.5%, 특정분야 전문가가 6.5%, 유아교육기관 학부모가 2.5%로 나타났다.

<표12> 부모교육 시 선호 강사

구분		유아교육 전문가	원장 및 교사	유아교육기관 학부모	특정분야 전문가	전체	
연령	25~30	20(57.1)	11(31.4)	1(2.9)	3(8.6)	35	15.715 (9)
	31~35	88(78.6)	16(14.3)	4(3.6)	4(3.6)	112	
	36~40	83(77.6)	12(11.2)	2(1.9)	10(9.3)	107	
	41세이상	19(90.5)	1(4.8)	0(.0)	1(4.8)	21	
최종학력	고졸이하	73(71.6)	20(19.6)	5(4.9)	4(3.9)	102	13.274 (9)
	전문대졸	74(77.9)	12(12.6)	1(1.1)	8(8.4)	95	
	대학졸	50(79.4)	8(12.7)	1(1.6)	4(6.3)	63	
	대학원졸	13(86.7)	0(.0)	0(.0)	2(13.3)	15	
직업	전업주부	115(80.4)	18(12.6)	3(2.1)	7(4.9)	143	12.148 (12)
	자영업	27(73.0)	8(21.6)	0(.0)	2(5.4)	37	
	전문직	27(67.5)	6(15.0)	1(2.5)	6(15.0)	40	
	사무직	27(79.4)	4(11.8)	2(5.9)	1(2.9)	34	
	기타직	14(66.7)	4(19.0)	1(4.8)	2(9.5)	21	
기관유형	유치원	107(85.6)	11(8.8)	3(2.4)	4(3.2)	125	11.699** (3)
	어린이집	103(68.7)	29(19.3)	4(2.7)	14(9.3)	150	
계		210(76.4)	40(14.5)	7(2.5)	18(6.5)		

** p<.01

배경변인별로 살펴보면 연령 변인에서 41세 이상의 어머니가 유아교육

전문가를 원하였고 연령이 낮은 25~30세 어머니가 원장이나 교사를 부모교육 강사로 선호하였다. 학력별로 살펴보면 대학원졸 어머니가 유아교육전문가를 원하였으며 특정분야 전문가도 높은 비율로 부모교육 시 원하는 강사로 선호되었다. 학력이 높은 대학원졸 어머니는 원장 및 강사나 유아교육기관 학부모를 선호강사로 인식하지 않았으며, 고졸 이하의 학력을 가진 어머니는 부모교육 시 선호하는 강사로 원장 및 교사를 원하였다. 직업별로 살펴보면 전업주부가 유아교육 전문가를 강사로 선호하는 비율이 높았고, 전문직 종사자가 특정분야 전문가를 부모교육 시 선호하는 강사로 높이 인식하고 있었다. 부모교육 시 선호강사는 직업별로 유의미한 차이는 없었다.

5) 부모교육에 대한 개인면담의 필요성 (p38참조)

부모교육 개인면담 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표 13>과 같다. 5단계 Likert식 5점 만점 중 전체평균이 4.08로 평균의 중간점수인 2.5점을 훨씬 상회하여 부모교육에서의 개인면담의 필요성을 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표13>부모교육에 대한 개인면담의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.03	.845	.378
	31~35	112	4.13	.854	
	36~40	108	4.06	.905	
	41세이상	21	3.95	.498	
최종학력	고졸이하	104	3.89	.902	2.594
	전문대졸	93	4.17	.868	
	대학졸	64	4.20	.760	
	대학원졸	16	4.19	.544	
직업	전업주부	142	4.06	.928	.880
	자영업	39	3.95	.793	
	전문직	40	4.18	.781	

	사무직	35	4.26	.741	
	기타직	21	3.95	.669	
기관유형	유치원	125	4.02	.893	-.920
	어린이집	152	4.12	.813	
계		277	4.08	.850	

한편 각 배경변인 별 집단 간 차이는 통계학적으로 유의도가 나타나지 않았으며 학력이 높을수록(대학 졸 4.20, 대학원졸 4.19)필요성을 인식하였으며 직업변인에서는 사무직이 4.26의 평균을 나타내어 높게 나타났으며 기관유형에서는 어린이집의 평균이 4.12로 유치원의 4.02보다 높은 평균으로 긍정적 반응을 나타냈다.

6) 부모교육에 대한 수업참여의 필요성

부모교육에 대한 수업참여의 필요성을 조사한 결과는 <표14>와 같이 평균 3.92로 비교적 긍정적 반응을 보였다. 5점 만점 중 전체평균이 3.92로 부모교육의 수업참여 필요성이 다소 높게 인식 되는 것으로 나타났다.

<표14> 부모교육에 대한 수업참여의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	3.72	.974	.780
	31~35	111	3.98	.904	
	36~40	108	3.90	.956	
	41세이상	19	4.00	.745	
최종학력	고졸이하	101	3.71	.963	5.229**
	전문대졸	93	3.99	.827	
	대학졸	64	3.95	.967	
	대학원졸	16	4.63	.619	

직업	전업주부	141	3.95	.951	2.000
	자영업	39	3.69	.731	
	전문직	40	3.85	1.051	
	사무직	35	4.23	.808	
	기타직	19	3.68	.885	
기관유형	유치원	123	3.95	.922	.568
	어린이집	151	3.89	.928	
계		274	3.92	.924	-.920

**p<.01

배경변인별 수업참여의 필요성을 보면 연령에서는 41세 이상의 학부모가 가장 긍정적 반응을 보였으며 다음으로 30代초반, 30代후반의 순으로 나타나 비교적 연령대가 높을수록 수업참여의 필요성을 인식하고 있다. 학력에서는 학력이 높을수록 긍정적 반응을 나타냈으며 집단 간 차이에서는 $p<0.1$ 의 수준에서 높은 의의를 가빈 것으로 확인되었다. 직업변인에서는 사무직이 가장 높은 4.23을 나타냈으며 기관유형에서는 유치원보다 어린이집이 수업참여에 대한 필요성을 더욱 강조하는 것으로 확인되었다.

7) 부모교육에 대한 가정통신문의 필요성

가정통신문의 필요성에 대해서 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표15>와 같이 5단계 Likert식 5점 만점 중 전체평균이 4.30으로 부모 교육에서의 가정통신문의 필요성을 높이 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표15> 부모교육에 대한 가정통신문의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.22	.722	.379
	31~35	112	4.34	.717	
	36~40	106	4.30	.771	

	41세이상	21	4.19	.873	
최종학력	고졸이하	103	4.19	.687	1.156
	전문대졸	92	4.34	.855	
	대학졸	64	4.38	.701	
	대학원졸	16	4.44	.629	
직업	전업주부	141	4.32	.740	1.236
	자영업	38	4.11	.727	
	전문직	40	4.40	.841	
	사무직	35	4.40	.695	
	기타직	21	4.14	.727	
기관유형	유치원	124	4.35	.701	1.138
	어린이집	151	4.25	.785	
계		275	4.30	.740	

배경변인별로 살펴보면 연령별로는 31~35세 어머니가 부모교육의 가정통신문의 필요성이 가장 높게 나타났으며, 연령별 집단 간의 변수는 큰 차이가 없었다. 최종학력별로는 대학 졸 어머니가 부모교육의 가정통신문의 필요성을 높이 인식하고 있으며 직업별로는 사무직이 4.40으로 높게 나타났으며, 기관유형별로 살펴보면 어린이집에 재원하고 있는 어머니일수록 부모교육의 가정통신문이 필요하다고 인식하고 있으나 유의미한 차이는 아니었다.

이와 같이 어머니들은 부모교육에 가정통신문이 필요하다고 다소 높게 인식하고 있다.

8) 부모교육 강습회의 필요성

부모교육에서 강습회의 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과는 <표16>과 같이 전체평균이 5점 만점에서 평균3.44로 중간점수 2.5를 상회하여 나타났으며 강습회의 필요성에 대해서 필요하다고 인식하고 있었다.

<표16> 부모교육 강습회의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	3.47	.845	2.295
	31~35	108	3.60	.906	
	36~40	108	3.29	.986	
	41세이상	18	3.28	.752	
최종학력	고졸이하	100	3.39	.886	2.691*
	전문대졸	92	3.57	.893	
	대학졸	62	3.47	.953	
	대학원졸	16	2.88	1.147	
직업	전업주부	138	3.40	.956	.935
	자영업	38	3.39	.887	
	전문직	39	3.49	.970	
	사무직	35	3.69	.932	
	기타직	20	3.25	.716	
기관유형	유치원	119	3.39	.923	-.660
	어린이집	151	3.47	.937	
계		270	3.44	.930	

*p<.05

배경변인별에서 연령별로 살펴보면 31~35세 어머니들이 3.60으로 강습회의 필요성에 대해 다소 높은 인식을 보이고 있으며, 41세 이상의 어머니들에게서 강습회의 필요성이 낮게 인식되고 있음이 나타났다. 최종학력변인에서는 전문대 졸이 3.57로 강습회의 필요성을 인식하였으며, *p<.05 직업별로는 사무직에서 3.69로 나타났다. 기관유형별로의 강습회에 대한 필요성 인식은 어린이집에 재원중인 어머니나 유치원에 재원중인 어머니의 유의미한 차이가 없었다.

9) 부모교육 강연회의 필요성

부모교육의 강연회의 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과 <표 17>과 같이 전체평균이 5점 만점 중에 3.41로 강연회의 필요성에 대해 긍정적으로 나타났다.

<표17> 부모교육 강연회의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	3.42	.906	2.258
	31~35	108	3.56	.941	
	36~40	104	3.32	1.007	
	41세이상	18	3.00	.840	
최종학력	고졸이하	98	3.36	.966	2.636
	전문대졸	90	3.50	.939	
	대학졸	62	3.50	.919	
	대학원졸	16	2.81	1.109	
직업	전업주부	137	3.37	.970	1.098
	자영업	36	3.39	.934	
	전문직	39	3.41	.966	
	사무직	35	3.69	1.022	
	기타직	19	3.16	.834	
기관유형	유치원	116	3.39	.967	-.269
	어린이집	150	3.42	.964	
계		266	3.41	.964	

배경변인별에서 연령별로 살펴보면 31~35세 어머니가 부모교육 강연회의 필요성에 대해 다소 높게 인식하고 있었으며, 41세 이상의 어머니는 낮게 인식하고 있었다. 최종학력별로는 전문대 졸과 대학 졸의 어머니가 똑같은 수준의 인식으로 부모교육 강연회의 필요성을 느끼고 있었다. 직업별로

살펴보면 사무직에 종사하는 어머니가 좀 더 강연회가 필요하다고 인식하고 있으나 유의미한 차이는 없었다. 기관별 유형에서는 어린이집에 재원 중인 어머니와 유치원에 재원 중인 어머니 모두가 강연회의 필요성에 대해서 긍정적으로 인식하고 있었다.

이상과 같이 연령, 최종학력, 직업, 기관유형 모든 집단 간의 변인에서 강연회에 대한 인식이 2.5점을 상회하며 부모교육 강연회의 필요성을 인식하고 있었다.

10) 부모교육을 통한 문제행동, 생활 습관지도의 필요성

부모교육을 통한 문제행동, 생활 습관지도의 필요성에 대해서 살펴본 결과 <표18>과 같이 5점 만점 중 전체 평균 4.45로 어머니들은 부모교육을 통한 문제행동, 생활 습관지도의 교육이 필요하다고 다소 높이 인식하고 있었다.

<표18> 부모교육을 통해 문제행동, 생활 습관지도 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.36	.683	.703
	31~35	111	4.47	.672	
	36~40	106	4.42	.716	
	41세이상	21	4.62	.590	
최종학력	고졸이하	102	4.37	.644	1.593
	전문대졸	93	4.56	.714	
	대학졸	63	4.38	.658	
	대학원졸	16	4.56	.814	
직업	전업주부	141	4.48	.639	2.261
	자영업	37	4.22	.787	
	전문직	40	4.60	.632	
	사무직	35	4.51	.742	
	기타직	21	4.24	.700	
기관유형	유치원	124	4.38	.705	-1.541

	어린이집	150	4.51	.663	
계		274	4.45	.684	

배경변인별에서 연령별로는 41세 이상의 어머니가 높이 인식하였고, 25~30세 어머니는 부모교육을 통한 문제행동, 생활 습관지도가 필요하다는 인식이 연령변인에서 낮게 나타났지만, 연령에 따라 유의미한 차이는 크게 없었다. 최종학력변인에서는 학력집단 간의 차이 없이 부모교육을 통한 문제행동, 생활 습관지도에 대한 필요성이 긍정적으로 나타났다.

직업, 기관유형별 변인에서도 부모교육을 통한 문제행동, 생활 습관지도의 필요성에 대해 집단 간 차이가 없이 유의미한 차이를 보이지 않았다.

11) 부모교육을 통한 자녀건강, 안전관리의 필요성

부모교육을 통한 자녀건강, 안전관리의 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴보면 <표19>와 같이 5점 만점 중 전체 평균이 4.29로 어머니들의 부모교육의 내용으로 자녀건강, 안전관리 교육이 필요 하다고 인식하는 것으로 나타났다.

<표19> 부모교육을 통한 자녀건강, 안전관리의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.39	.728	1.720
	31~35	108	4.39	.721	
	36~40	106	4.17	.833	
	41세이상	21	4.24	.625	
최종학력	고졸이하	102	4.33	.680	4.828**
	전문대졸	91	4.45	.671	
	대학졸	62	4.11	.870	
	대학원졸	16	3.81	1.047	

직업	전업주부	139	4.35	.699	1.452
	자영업	37	4.19	.845	
	전문직	39	4.23	.810	
	사무직	35	4.43	.815	
	기타직	21	4.00	.837	
기관유형	유치원	120	4.19	.853	-1.925
	어린이집	151	4.37	.679	
계		271	4.29	.765	

**p<.01

배경변인에서 연령별로는 25~30세 어머니와 31~35세 어머니의 부모교육을 통한 자녀건강, 안전관리의 필요성에 대한 인식이 서로 같은, 다소 높은 인식수치를 보였으며 연령 집단 간 유의미한 차이는 없었다. 최종학력 변인에서 보면 대학원 졸 어머니가 부모교육을 통한 자녀건강, 안전관리의 필요성에 대한 인식이 다소 낮게 나타났다. 직업별로는 4.00 이상으로 모든 집단 간 유의미한 차이가 별로 없었다.

기관유형별로 어린이집에 재원 중인 어머니가 부모교육을 통한 자녀건강, 안전관리의 필요성에 대한 인식이 높게 나타났고, 유치원에 재원 중인 어머니는 4.19로 그보다 다소 낮은 긍정적 반응을 나타냈다.

12) 부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성

부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴본 결과 <표20>과 같이 5점 만점 중 전체 평균 4.08로 어머니들은 자녀에게 자신감을 키워주는 부모교육의 내용이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다.

<표20> 부모교육을 통해 자녀에게 자신감 키워줄 필요성

구분	N	Mean	SD	t(F)
----	---	------	----	------

연령	25~30	36	4.44	.735	.519
	31~35	112	4.51	.684	
	36~40	109	4.49	.689	
	41세이상	21	4.67	.483	
최종학력	고졸이하	103	4.52	.669	.313
	전문대졸	95	4.53	.727	
	대학졸	64	4.47	.666	
	대학원졸	16	4.38	.500	
직업	전업주부	143	4.57	.612	.904
	자영업	39	4.51	.756	
	전문직	40	4.45	.639	
	사무직	35	4.40	.847	
	기타직	21	4.33	.730	
기관유형	유치원	127	4.48	.688	-.524
	어린이집	151	4.52	.672	
계		278	4.50	.678	

배경변인에서 살펴보면 연령별로는 41세 이상의 어머니가 교육내용에 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성이 있는 부모교육이 필요하다고 인식하였다. 25~30세 어머니는 다른 어머니보다 부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성이 있다는 낮은 인식을 하고 있지만 연령별 집단 간에 유의미한 차이는 없었다.

최종학력 변인에서는 전문대졸 어머니가 부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성이 있다는 인식이 높게 나타났으며, 학력별 집단 간의 변인에서도 전문대 졸 어머니들이 자신감을 키워줄 필요성이 있는 부모교육에 높은 인식을 하고 있었다. 직업별로는 집단 간 변인에서 전업주부가 5점 만점에서 평균 4.5로 부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성에 대해 가장 높이 인식하고 있으며, 직업별 집단 간의 변인은 유의미한 차이가 없이 모두가 자신감을 키워줄 필요성이 있는 부모교육을 긍정적으로 높이 인식하고 있었다.

기관별 유형을 살펴보면 어린이집에 재원 중인 어머니가 부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성에 대해 높이 인식하고 있으며, 유치원에 재원 중인 어머니도 높이 인식하고 있었다. 통계적으로 유의미한 차이는 없었다.

13) 부모교육을 통한 사회, 정서, 표현능력 발달의 필요성

부모교육을 통한 사회, 정서, 표현능력 발달의 필요성에 대해 인식을 살펴 본 결과 <표21>과 같이 5점 만점 중 전체 평균 4.45로, 어머니들이 부모교육을 통해 사회, 정서, 표현능력 발달의 필요성에 대해서 큰 수치로 중요성을 인식하고 있었다.

<표21> 부모교육을 통해 사회, 정서, 표현능력 발달의 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.28	.615	1.060
	31~35	111	4.47	.711	
	36~40	108	4.45	.647	
	41세이상	21	4.57	.598	
최종학력	고졸이하	104	4.43	.679	3.563*
	전문대졸	94	4.56	.665	
	대학졸	62	4.40	.613	
	대학원졸	16	4.00	.632	
직업	전업주부	142	4.49	.671	.768
	자영업	39	4.41	.715	
	전문직	40	4.35	.580	
	사무직	34	4.50	.707	
	기타직	21	4.29	.644	
기관유형	유치원	125	4.38	.779	-1.584
	어린이집	151	4.50	.552	

계	276	4.45	.667	
---	-----	------	------	--

*p<.05

배경변인에서 연령별로 살펴보면 41세 이상 연령의 어머니가 부모교육을 통해 사회, 정서, 표현능력 발달에 부모교육이 필요하다고 인식하고 있으며 각 연령별 집단 간의 유의미한 차이를 보이지 않고, 사회, 정서, 표현능력 발달에 부모교육이 필요하다고 긍정적으로 인식하고 있었다.

최종학력별로 살펴보면 전문대 졸 어머니가 부모교육을 통한 사회, 정서, 표현능력 발달의 필요성에 대해 높이 인식하고 있으며, 학력별 집단 간의 변인에서도 부모교육을 통해 사회, 정서, 표현능력 발달의 필요성을 높게 인식하고 있었지만 유의미한 차이는 없었다. $p<.05$

직업별로는 사무직 어머니가 부모교육을 통해 사회, 정서, 표현 능력 발달의 필요성에 대해 필요하다고 인식하였고 직업에 따라 유의미한 차이가 없었다. 기관유형별로는 어린이 집에 재원 중인 어머니가 부모교육을 통해 사회, 정서, 표현능력 발달이 필요하다고 인식하고 있으며 유치원에 재원 중인 어머니는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 41세 이상의 어머니가 부모교육을 통한 사회, 정서, 표현 능력 발달이 필요하다고 인식하였으며, 전문대졸 이상의 어머니와 사무직에 종사하는 어머니가 다른 어머니보다 사회, 정서, 표현능력의 발달이 부모교육에 필요하다고 인식하였다.

14) 부모교육을 통한 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성

부모교육을 통한 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성에 대해 어머니들의 인식을 살펴 본 결과 <표22>과 같이 5단계 Likert식 5점 만점 중 전체평균이 4.08로, 평균의 중간 점수로 2.5를 훨씬 상회하여 부모교육을 통한 양서, 장난감 선택법의 지도가 필요하다는 어머니들의 긍정적인 인식이 높았다.

<표22> 부모교육을 통한 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.00	.828	.780
	31~35	109	4.14	.876	
	36~40	106	4.04	.883	
	41세이상	20	4.30	.571	
최종학력	고졸이하	103	4.07	.783	1.486
	전문대졸	92	4.23	.903	
	대학졸	60	3.98	.892	
	대학원졸	16	3.88	.806	
직업	전업주부	140	4.09	.847	.153
	자영업	36	4.06	.924	
	전문직	39	4.10	.882	
	사무직	35	4.17	.954	
	기타직	21	4.00	.548	
기관유형	유치원	120	4.01	.912	-1.446
	어린이집	151	4.16	.801	
계		271	4.09	.854	

배경변인에서 연령별로 살펴보면 41세 이상 연령의 어머니가 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성에 부모교육이 필요하다고 인식하였고, 25~30세 어머니는 다른 어머니보다 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성에 부모교육이 필요하다.

최종학력별로 살펴보면 전문대 졸 어머니가 양서, 장난감 선택 시 부모교육이 필요하다고 높이 인식하고 있으며, 학력이 높은 대학원 졸 어머니는 양서, 장난감 선택 시 부모교육이 필요하다는 것에 대해서는 낮은 인식을 하고 있었다.

직업별로는 사무직 종사자 어머니가 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성에 대한 부모교육이 필요하다고 높게 인식하고 있었으며, 직업별 집단 간의 변인에서 부모교육을 통한 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성은 유의미한

차이 없이, 긍정적으로 필요하다고 나타났다. 기관 유형별로는 어린이 집에 재원 중인 어머니가 양서, 장난감 선택 시 부모교육이 필요하다고 인식하고 있지만 유치원 재원중인 어머니도 유의미한 차이가 없이 양서, 장난감 선택법의 지도 필요성에 대해 부모교육이 필요하다고 긍정적으로 인식하고 있었다.

이상과 같이 어머니들은 장난감 선택법의 지도필요성에 대한 부모 교육이 필요하다고 인식하였으며, 연령이 높고 학력이 고졸이하인 어머니와 전문직에 종사하는 어머니 일수록 부모교육 시 부모교육을 통한 사회, 정서, 표현능력 발달이 필요하다고 인식하였으며, 전문대졸 이상의 어머니와 사무직에 종사하는 어머니가 다른 어머니보다 회, 정서, 표현능력의 발달이 부모교육에 필요하다고 인식하였다.

15) 부모교육을 통한 칭찬과 벌에 대한 지도 방법 필요성

부모교육을 통한 칭찬과 벌에 대한 지도 방법 필요성에 대해 인식을 살펴본 결과 <표23>과 같이 5단계 Likert식 5점 만점 중 전체평균이 4.38로, 어머니들은 부모교육을 통한 칭찬과 벌에 대한 지도 방법이 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다.

<표23> 부모교육을 통한 칭찬과 벌에 대한 지도 방법 필요성

구분		N	Mean	SD	t(F)
연령	25~30	36	4.36	.762	1.525
	31~35	113	4.37	.815	
	36~40	106	4.34	.702	
	41세이상	21	4.71	.463	
최종학력	고졸이하	104	4.36	.799	.180
	전문대졸	93	4.43	.743	
	대학졸	63	4.37	.725	
	대학원졸	16	4.38	.500	

직업	전업주부	142	4.37	.750	.086
	자영업	38	4.42	.758	
	전문직	40	4.43	.636	
	사무직	35	4.34	.873	
	기타직	21	4.38	.740	
기관유형	유치원	124	4.39	.718	.061
	어린이집	152	4.38	.771	
계		276	4.38	.747	

배경변인에서 연령별로 살펴보면 41세 이상 연령의 어머니가 부모교육을 통한 칭찬과 벌에 대한 지도 방법이 필요하다고 인식하였고, 연령별 집단 간의 인식은 칭찬과 벌에 대한 지도 방법 면의 부모교육이 필요하다고 긍정적으로 인식하였으며, 이는 유의미한 차이는 아니었다.

최종학력별로 살펴보면 전문대 졸 어머니가 칭찬과 벌에 대한 지도 방법이 부모교육을 통해서 이루어지길 원하는 인식이 높게 나타났으며, 집단 간의 변인도 유의미한 차이가 없었다.

직업별로는 전문직 종사자 어머니가 부모교육을 통한 칭찬과 벌의 지도방법의 필요성에 대해 높게 인식하고 있으며, 집단 간의 변인도 유의미한 차이는 아니었다.

기관유형별로 살펴보면 유치원, 어린이집에 재원중인 어머니 모두가 칭찬과 벌에 대한 지도방법의 필요성에 부모교육을 높게 인식하고 있으며 통계적으로 두 집단 간의 유의미한 차이는 아니었다.

이상과 같이 41세 이상의 높은 연령의 어머니가 부모교육을 통한 칭찬과 벌에 대한 지도 방법의 필요성을 높이 인식하고 있었다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

현대 사회는 보다 창의적이고 개성적인 인성으로 무장한 새로운 인간상을 요구하고 있다. 따라서 과거의 형식적인 부모교육이나 가정교육으로는 현대 사회의 다양한 변화에 자신의 능력을 발휘하는데 부족하다. 따라서 본 연구에서는 현재 유아교육기관에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 실시현황을 알아보고 효율적이고 바람직한 부모교육 방안을 제시하고자 하였다. 이러한 본 연구의 목적을 달성하기 위해 기초 자료를 제공하는데 구체적으로 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째 : 부모교육의 현황은 어떠한가?

둘째 : 부모교육의 필요성에 대한 어머니들의 인식은 어떠한가?

셋째 : 부모교육에 대한 어머니들의 요구는 어떠한가?

이러한 연구문제를 해결하기 위하여 서울, 경기지역 유치원 어머니 200명, 어린이집 어머님 200명, 총 400명을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

설문지의 주요내용은 부모교육의 현황, 부모교육의 필요성, 부모교육 내용에 대한 요구로 작성, 사용하였으며 회수된 자료 276부를 최종통계 처리하는데 사용하였다. 조사도구인 설문지는 황현경(2004), 이미자(2005)의 선행연구와 이론적 배경을 바탕으로 본 연구 목적에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 수집된 자료는 SPSS 프로그램에 의해 분석하였으며 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 유아교육 기관에서 실시한 부모교육에 참여하는 어머니가 높게 나타났다으며, 자녀 교육정보 입수에 관해서 알기위해 참여하였고 반대로, 시간적 여유부족으로 부모교육에 참여하지 못하는 것이 주된 불참 이유인 것으로 나타났다.

둘째, 대부분의 어머니들은 유아교육기관에서 부모교육이 필요하다고 인식하였으며, 올바른 자녀교육을 위해 유아기 때 부모교육이 가장 필요하다고 답하였다.

셋째, 부모교육 시기는 한 학기에 1회 실시하는 것이 적당하며 실시 시간은 평일 아침시간이 적당하고 소요시간은 2시간이 가장 적당하다고 인식하였으며, 강사로는 유아교육 전문가를 가장 선호하는 것으로 나타났다.

부모교육 내용에 대한 요구는 강습회, 강연회보다는 개인 면담과 가정통신문이 더 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 또한, 부모교육을 통해 문제행동·생활습관지도의 필요성, 자녀건강·안전관리의 필요성, 자녀에게 자신감 키워줄 필요성, 사회정서·표현능력 발달의 필요성, 양서·장난감 선택법 지도의 필요성, 칭찬과 벌에 대한 지도 방법의 필요성 중 부모교육을 통해 자녀에게 자신감을 키워줄 필요성이 있다고 있다는 것에 대해 가장 높이 인식하고 있었다.

2. 결론

본 연구 결과에 기초하여 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 부모교육에 참여하는 어머니가 불 참여 어머니보다는 많았으나 자녀교육의 정보입수에 높게 인식하고 있었다. 따라서 유아 교육기관의 교육과정과 목표를 이해하고 가정과 교육기관의 연계 학습을 위한 부모교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 하고, 교사의 조력자가 될 수 있는 부모교육에 대한 인식 변화도 요구된다.

둘째, 어머니들은 부모교육이 필요하다고 인식하였으며 특히 자녀가 유아기 때 일 때 부모교육이 가장 필요하다고 인식하였다. 따라서 유아교육 기관에서는 부모교육 프로그램의 계획자인 원장과 교사가 함께 계획해서 바람직한 방향으로 나아가 효율적인 부모교육을 실시할 수 있도록 체계성을 확립할 필요가 있다.

셋째, 어머니들은 부모교육은 평일 아침 시간에 실시하는 것이 가장 적당하며 평일 저녁과 토요일 점심을 선호하였다. 부모교육 강사로는 유아교육 전문가를 선호하였다. 부모교육 강사로는 유아교육 전문가를 선호하였으며 2시간이 적당하다고 인식하였다. 따라서 많은 부모가 참여 할 수 있도록 다양한 시간대의 활용이 요구되며 유아교육에 관한 빠른 정보와 지식, 해결

방법에 대한 유아교육 전문가를 초빙하여 부모교육을 실시할 때 부모들의 보다 적극적인 참여 유도가 가능하다.

넷째, 어머니들의 부모교육 운영방법 중 강습회나 수업참관에 대한 요구 높지 않았으나 개인면담과 가정방문에 대한 요구는 높았다. 가정통신문의 필요성에 대한 요구도 역시 높았다. 따라서 가정통신문과 면담을 통하여 유아교육 기관과 가정이 유아교육 정보를 나누고 협력하여 상호 관련을 맺어야 한다.

다섯째, 어머니들의 부모교육 내용 중 자녀에게 자신감을 키워주는 법에 대한 요구가 높았으며, 다음으로 사회·정서 표현능력 발달교육, 칭찬과 벌에 대한 지도 방법, 자녀 건강 안전관리 교육, 양서·장난감 선택법 순으로 요구도가 나타났다. 부모교육은 유아의 학습능력을 증진시키는 내용보다도 인성 교육 차원에 초점을 두고 이루어져야 하며 부모의 요구가 반영된 다양한 프로그램 개발이 요구된다.

3. 제언

유아교육 기관에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램에 대한 연구 결과를 토대로 하여 후속 연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 부모들에게 직접적이고 도움이 될 수 있는 가장 적합한 주제를 선정하여 교육하고 진행된다면 부모교육 프로그램의 효율성을 높일 수 있을 것 같다.

둘째, 학부모의 수준차를 고려하여 부모교육이 이루어져야 한다. 학력 간의 격차와 직업 간의 격차를 고려하여 프로그램을 운영한다.

셋째, 가정에서 자녀의 지도 및 양육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 부모 양 쪽 모두의 역할이 중요하므로 아버지들의 적극적인 참여를 유도 할 수 있는 지원 방안이 수립되어야 한다.

넷째, 유아교육 기관과 가정교육과의 연계성을 가지도 일관성있는 인성이 교육을 실시하기 위해 부모교육은 반드시 필요하다. 그러므로 지금의 부모 교육은 가정과 유아교육 기관이 연계하여 지도할 수 있는 실천 위주의 부모

교육 프로그램 제시가 필요하다.

마지막으로, 본 연구는 서울시, 경기도 소재, 어린이집과 유치원으로 한정하였으므로 연구결과를 일반화 시키는데는 다소 어려움이 따를 수 있다. 또한 설문지에 응답자도 어머니에 제한을 두었다. 따라서 향후 연구에서는 보다 더 광범위한 지역과 다양한 계층을 고려한 조사대상의 표집이 이루어져야 하며 아버지들의 부모교육 참여 실태 인식, 요구 등에 관한 연구도 필요하다.

부모교육에 대한 질문지

안녕하십니까?

본 질문지는 유아교육에서 실시하고 있는 부모교육에 대한 어머니들의 요구를 알아보기 위해 제작되었습니다.

본 질문지를 통해 얻어진 자료는 올바른 부모교육 개발을 위한 기초 자료로만 사용될 것이며 학문적 연구에만 사용할 것을 약속드립니다.

본 연구를 위하여 어머니의 견해가 꼭 필요하오니 협조하여 주시면 감사하겠습니다. 각 문항들을 잘 읽으시고 평소 경험하시거나 느끼신 대로 응답해 주시면 감사하겠습니다.

질문지는 무기명으로 합니다.

2007. 3.

한성대학교 교육대학원
유아교육 전공연구자 이 인순

다음은 자료 처리에 필요한 어머니의 개인적인 사항에 관한 것입니다.
해당되는 란에 “V”표를 해주세요.

1. 어머니의 연령은?

- ① 25~30세 ② 31~35세 ③ 36세~40세 ④ 41세 이상

2. 어머니의 최종학력은?

- ① 고졸 이하 ② 2년제 대졸 ③ 4년제 대졸 ④ 대학원졸 이상

3. 어머니의 직종은?

- ① 전업주부
② 자영업(농·임·어업, 상·공업, 서비스업)
③ 전문직(교수, 교사, 의사, 판사, 변호사, 세무사 등)
④ 사무직(공무원, 회사원)
⑤ 기타직(기술직, 임시직, 일일고용자, 단순노동자 등)

4. 자녀가 현재 다니고 있는 곳은 어디입니까?

- ① 유치원 ② 어린이집

I. 다음 문항들은 부모교육 운영 실태를 알아보기 위한 질문입니다.

어머님의 생각과 일치하는 것에 "V"표를 해주십시오.

5. 귀하의 자녀 유아교육기관에서 실시한 부모교육에 참여하십니까?

- ① 참여 한다 ② 참여하지 않는다

6. 부모교육에 참여했다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 꼭 나오라고 해서 ② 다른 학부모와의 친교를 위해
③ 자녀가 졸라서 ④ 자녀교육에 관해 알기 위해

7. 부모교육을 실시할 때 참여하지 못하는 경우가 있다면 그 이유는?

- ① 시간적 여유가 없어서 ② 교사를 만나는 것이 부담스러워서
③ 다른 곳에서 정보를 얻기에

8. 다음 부모교육 유형 중 귀하께서 참여한 것은 어느 것입니까?

(해당되는 것을 모두 선택해 주세요)

- ① 면담 ② 가정통신문 ③ 참관 ④ 강습회

9. 유아교육기관에서 부모교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다 ② 필요하지 않다

10. 부모교육이 필요하다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 올바른 자녀교육을 위해
② 유아교육기관에 대한 이해를 위해
③ 유아교육기간과 가정의 연계교육을 위해
④ 부모의 교양을 증진시키기 위해

11. 부모교육이 가장 필요한 시기는 언제라고 생각하십니까?

- ① 출산전후 ② 유아기일 때 ③ 초등학생일 때 ④ 청소년기일 때

12. 부모교육을 실시 할 때 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ① 한 달에 한번 ② 두 달에 한번 ③ 한 학기에 한번 ④ 일 년에 한번

13. 부모교육을 실시할 때 적당한 시간은 언제라고 생각하십니까?

- ① 평일 오전 ② 평일 오후 ③ 평일 저녁식사 후 ④ 토요일 오후

14. 부모교육을 실시할 때 1회 소요시간은 어느 정도가 적당한가요?

- ① 30분 ② 1시간 ③ 2시간 ④ 3시간

15. 부모교육을 실시할 때 원하는 강사는 어떤 분을 원하십니까?

- ① 유아교육 전문가 ② 원장 및 교사 ③ 유아교육기관의 부모
④ 외부의 특정분야 전문가(예: 의사)

Ⅱ. 부모교육의 운영방법 중 어떤 것이 얼마나 적절하다고 생각하시는지 해당하는 번호에 V표시 해 주십시오.

	필요 없다 ①	조금 필요하다 ②	보통이다 ③	필요하다 ④	꼭 필요하다 ⑤
개인 면담					
수업 참관					
가정통신문					
강 습 회					
강 연 회					

Ⅲ. 부모교육의 내용입니다. 부모교육을 통해 교육받고 싶은 것에 V표시해 주십시오.

부모교육의 내용	부모교육을 통해 교육받고 싶은 정도				
	필요 없다 ①	조금 필요하다 ②	보통이다 ③	필요하다 ④	꼭 필요하다 ⑤
문제행동, 생활습관지도					
자녀의 건강, 안전관리					
자녀에게 자신감 키워주는 법					
사회·정서·표현능력발달					
좋은 책, 연령별 장난감 선택법					
칭찬하고 별주는 방법에 대해					

ABSTRACT

A Study on Parents' Perception of the Realities of Parental Education in Early Childhood Education Institutions

Lee, In-soon

Major in Early Childhood Education

Graduate School of Education

Hansung University

Advising Professor: Kim Kyoung-bae

This study is concerned with the realities of the parental education of the early childhood education institution and parents' perception of it. Accordingly, it attempted to investigate the realities of parental education and schoolchildren's parents's perception to revitalize the parental education of the early education institution and present basic materials for activating parental education.

The subjects for this study were 276 mothers enrolled in the kindergartens and children's homes with children aged 5, 6 and 6 years old resident in Seoul and Kyonggi Province. The research instrument such as the χ^2 (Chi-square) test, frequency analysis and t-test were used for this study. The

questionnaire, the research instrument, was made by modifying and complementing Lee Mi-ja's(2005) previous studies and theoretical background to fit the purpose of this study. And collected data were analyzed by the SPSSWIN 12.0 program. The following findings were obtained through the following research procedures:

First, the high proportion of the mothers participated in parental education provided by the early childhood education institution. Parents attended parental education to get information on their education. The major reason for their non-attendance in parental education was shown to be the lack of free time.

Second, most of the responding mothers perceived that the early childhood education institution would provide them with parental education and responded that it would be most needed for the correct education of their children in their childhood.

Third, the respondents showed that it would be adequate to provide parental education once in each semester, thought that its morning time was adequate as the time of providing parental education and its require time would be two hours and preferred the specialist in early childhood education as its instructor most.

It was shown that the respondents understood individual

interview and home correspondence as more necessary than the lecture meeting and the workshop in relation to the contents of parental education.

Parental education should focus more on the dimension of humanity education than on the contents of promoting children's learning ability. It suggests that it is necessary to develop the diverse programs reflecting the needs of parents.