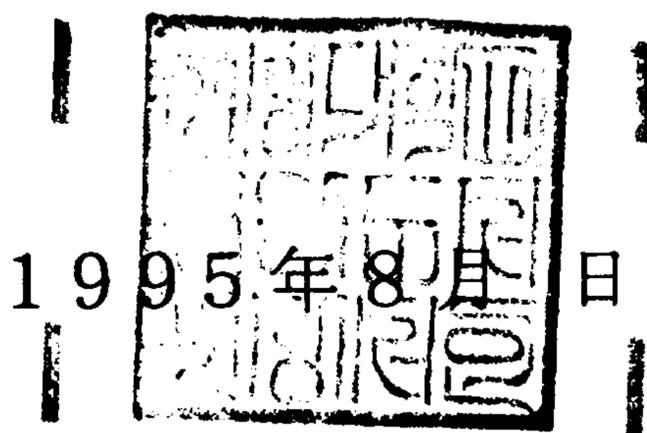


碩士學位論文
指導教授 曹点煥

우리나라 老人教育의 現狀 및 效率的方案
摸索에 관한 研究

A Study on the Reality of Old-age Education of Korea
and the Probing of Its Efficient Plan



漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

黃 智 暎

碩士學位論文
指導教授 曹点煥

우리나라 老人教育의 現狀 및 效率的方案
摸索에 관한 研究

A Study on the Reality of Old-age Education of Korea
and the Probing of Its Efficient Plan

위 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出 함

1995年8月 日

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

黃 智 暎

黃智暎의 教育學 碩士學位 論文을 認准 함

1995年 8 月 日

審査 委員長

印

審査 委員

印

審査 委員

印

目 次

I. 緒 論	1
1. 研究의 必要性	1
2. 研究의 目的	2
3. 研究의 內容 및 方法	3
4. 研究의 制限點	3
II. 理論的 背景	5
1. 老人教育의 意義	5
2. 老人의 教育的 欲求	14
3. 老人教育의 學習原理	24
4. 老人教育의 內容	28
5. 老人教育의 方法	31
III. 老人教育의 現狀	34
1. 老人教育의 現狀	34
2. 法規上의 老人教育	37
3. 老人教育의 內容	39
4. 老人教育의 問題點	46

IV. 效率的 方案 摸索	50
1. 基本方向斗 目的	50
2. 教授·學習 內容	58
3. 教授方法	64
4. 學習結果 評價	68
V. 要約 및 結論	70
1. 要約	70
2. 結論	72
參 考 文 獻	74
ABSTRACT	77

表目次

< 표 1 > 노인인구 변화 추세	11
< 표 2 > 우리나라 노인인구 변화 추세	34
< 표 3 > 노인학교 및 재학생 수	35

그림 目次

< 그림 1 > 선호하는 교육내용	60
--------------------------	----

I 緒 論

1. 研究의 必要性

인간은 누구나 노인이 된다. 20세기의 과학 문명이 아무리 발전하였다 해도 인간의 노화(老化)를 막을 수는 없다. 노화는 모든 인간에게 피할 수 없이 다가오는 변화이며 인생의 중요한 과정인 것이다. 오늘날 의학기술의 발달과 영양상태의 개선 그리고 출산율과 사망률의 저하로 인해 평균 수명이 연장 되었고, 전체 인구 중 노령인구의 비율은 계속 증가하는 추세에 있다. 실제로 우리나라의 경우 65세 이상의 노령인구가 차지하는 비율은 1985년의 4.5%에서 1993년 현재 5.4%에 이르고 있다. 또한 2001년에는 노령인구의 비율이 전체인구 중 7%에 도달함으로써 유엔(UN)이 규정하는 고령화사회의 대열에 진입하게 될 것으로 예측되고 있다.¹⁾

노령인구의 증가는 산업화 및 도시화 등 사회의 변화와 맞물려 노인의 사회적 역할 상실과 소외를 가져왔고, 심지어는 노인자살에 이르기까지 심각한 노인의 사회적 문제가 야기되고 있다. 이러한 노인문제는 사회복지 해결책의 제시나 문제 분석만으로는 해결될 수 없을 만큼 어렵고 복잡한 과제가 된 것이다.

노인문제의 해결을 위해서는 노인들의 삶과 그들의 사회를 이해하며, 급변하는 오늘의 사회를 올바르게 이해하여야 할 것이다. 또한 의학기술의 발달과 영양상태의 개선으로 과거에 비하여 신체적으로나 정신적으로 건강한 상태에서 노년을 맞이하게 된 노인들은 스스로의 활동욕

1) 중앙일보, 1994. 9.10.

구가 증가하고 있다. 더우기 생활수준 및 교육수준의 향상으로 노인들은 자기를 개발하고 자아를 실현하려는 고차원적인 욕구를 가지게 되었다. 따라서 노인들은 노인교육을 통하여 특별한 분야의 지식과 기술, 지혜를 배우고 익혀 사회에 공헌할 필요성이 있다고 보고 있다.

노인들이 과거에 배웠던 학교교육만으로는 급격한 사회구조의 변화와 과학적 지식과 기술의 발달과 같은 현대 사회의 구조적 요구사항을 수용하기에 벅차다. 그들이 계속해서 생존하고 발전해 나가기 위해서는 사회교육을 통해서 새로운 지식과 기술을 배워 나가야 하며, 노인들은 교육의 주체로서 교육의 참여폭을 넓혀 가야 할 것이다.

노인교육의 교육적 요청은 노인교육에 관한 연구, 노인교육의 효율화를 위해서는 물론이고 노인교육의 학문적 영역으로서의 전문성 확보뿐만이 아니라 노인교육의 효율적 방안 모색의 필요성이 요청되어 본 주제를 연구의 과제로 설정하였다.

2. 研究의 目的

본 연구는 노인교육의 현상을 파악하여 노인교육의 효율적인 방안을 모색하고자 하였다.

연구의 목적을 자세히 제시하면 다음과 같다.

첫째, 노인에 대한 교육적 접근의 필요성을 이론적으로 구명한다.

둘째, 노인의 교육적 욕구 수준과 학습이론을 통하여 노인교육의 내용과 방법을 살펴본다.

셋째, 노인학교의 현상을 분석하고 노인교육의 효율적인 방안을 모색하고자 한다.

3. 研究의 內容 및 方法

이상의 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서 다루고자 하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 제 2장에서는 노화는 신체적·심리적·사회·문화적 과정을 모두 포함하는 포괄적 변화이며 이러한 특성을 감안한 노인교육의 개념을 살펴본다. 또 선행연구의 분석을 통하여 노인의 다양한 교육적 욕구와 노인교육의 사회적 동기요인을 제시한다.

둘째, 제 3장에서는 노인교육의 학습프로그램 실태를 살펴서 노인의 교육적 욕구에 대한 반영 여부를 검토하고 그 문제점을 진단한다.

셋째, 제 4장에서는 McClusky에 의해 제안된 세대공동체 개념에 기초하여 노인교육의 기본방향과 그에 따른 노인교육의 목적, 노인교육의 교수·학습내용 선정 및 조직, 노인교육에 적절한 교수 학습 방법과 교수매체의 활용, 그리고 교수 학습 결과에 대한 평가 방법 및 절차를 제안한다.

연구의 내용은 다음과 같은 방법에 의해 연구되었다.

첫째, 노인 및 노인교육에 관한 선행연구들과 관련문헌을 분석함으로써 노인교육이 가지는 의의와 방법을 탐색하였다.

둘째, 노인교육의 현상을 파악하기 위하여 각종 단체에서 출판된 간행물들을 분석함으로써 객관성과 합리성을 기하였다.

4. 研究의 制限點

첫째, 일부 지역에 있는 노인학교의 교육내용을 분석하여 우리나라 노인교육의 현상으로 일반화하는 데 한계가 있다.

둘째, 노인교육의 현상은 노인교육의 내용과 방법으로 제한하였다.
셋째, 관련 문헌들에 대한 분석만으로 노인교육의 방안을 제시하였으므로 실제 적용면에서 한계가 있다.

II. 理論的 背景

1. 老人教育의 意義

1) 노인의 특성

노인이 되면 신체적·정서적·사회적으로 그 나름의 특성을 지니게 된다. 이는 인생초기의 성격이 중년기까지 변화없이 유지된다 해도 성인 후기인 노년기에 이르면 다소 변화될 가능성을 고려할 수 있다. 왜냐하면 노년기에 신체적으로 약화되고 은퇴로 인해 경제적으로 빈곤해지기 쉬우며, 사회적·심리적으로 고립되어 고독을 경험하게 되는 바 이에 대한 적응 능력 역시 저하되어 결국 욕구 불만이 생기고, 이로써 성격 특성에 변화가 나타날 수 있다고 보기 때문이다.²⁾

또한 노인은 고령화가 진행됨에 따라 다음과 같이 사회적 평가가 달라지게 된다.³⁾

첫째, 노인은 일반적으로 그 존재 가치가 저하된다.

둘째, 고집과 거부성격을 띠게 된다.

셋째, 사회 참여나 사회적 이익을 취하는 데 있어서 그 기회를 놓치기 쉽고, 불이익이 누적되어 소외되기 마련이다.

넷째, 가족 구성원으로서나 일에 있어서 역할 기능을 상실해 가고 있다.

다섯째, 늙음에 대한 올바른 자아 인식이 부족하여 이미 노쇠에 따른 자신의 능력 저하를 깨닫지 못하고 계속해서 자신의 능력이 젊은이 못

2) 유영주, 「가족발달학」 (서울:교문사,1990), p. 286.

3) Irving Rosow, Socialization to Old Age (California:Univ.of California Pr., 1977), pp. 7-12.

지 않다는 생각을 갖고 노인으로서의 역할을 찾기 보다 젊은이의 역할을 계속할 것을 주장하는 경향이 있다.

金子仁郎은 노인의 심리적 특성으로 ①보수적 기질이 강하다. ②의리적이다. ③무리하다고 생각하는 일은 하지 않는다. ④자기 능력의 한계에 대하여 두려움을 갖는다. ⑤적극적이고 깊고 섬세하게 생각하지 않는다. ⑥과거의 일을 잘 잊고 회상을 한다. ⑦의협심이 강하다. ⑧자기가 못하는 것을 남에게 의뢰하려고 싶어한다. ⑨자기가 제일이라고 자만한다. ⑩자신이 남에게 우러러 보이기를 원한다. ⑪오해를 잘하고 비애를 잘 느낀다. ⑫인색하다. ⑬이해하려고 하기 보다 자기주장을 잘한다. ⑭성급하다고 하였다.⁴⁾

또한 井上은 노인은 신체적 기능이 쇠퇴함에 따라 의존성이 증가하며 정확성을 기하기 위해 조심성이 증가한다. 그리고 생에 대한 회상이 증가하고, 무엇인가를 이 세상에 남기려고 하는 특성이 있다.⁵⁾

윤진은 노년기의 성격 특성으로 ①우울증의 증가 ②내향성 및 수동성의 증가 ③성역할 지각의 변화 ④경직성의 증가 ⑤조심성의 증가 ⑥친근한 사물에 대한 애착심 ⑦유산을 남기려는 경향 ⑧의존성의 증가를 심리적 욕구로는 ①정신적으로나 경제적으로 안정감을 가지기를 원하며 ②자신들의 존재 가치를 인정 받고 싶어하며 ③아직도 무언가를 할 수 있음을 보이기 위해 알고자 하고 배우고 싶어하며 ④친구나 자녀들과 정서적으로 감정적인 유대관계를 가지기를 원하며 ⑤건강하고 더 오래 살기를 원하고 있다.⁶⁾

P.B.Baltes & M.M.Baltes 는 노인의 심리적 특성 및 심리적 노화에

4) 井上勝也・長山島紀一, 「老年心理學」(東京:朝倉書店,1980),p.157.

5) 井上勝也, 「老年の臨床心理學」:송대현(역), 「노년기의 임상심리학」(서울:성원사,1988),p.213.

6) 윤진, 「성인·노인심리학」(서울:중앙적성출판사,1985),pp.181-189.

관한 몇 가지 명제들을 제안하였다.⁷⁾

첫째, 생물학적인 질병이나 정신적인 이상이 없는 상태에서의 정상적 노화와 의학상의 질병이나 중후에 의한 병리적 노화 간의 구별은 물론 개인의 발달을 증대시키고 연령에 적합한 환경 조건 하에서의 성공적인 노화와도 구별되어야 한다.

둘째, 노화에는 유전적 요인과 환경적 조건의 차이, 각 개인이 자신의 삶의 과정에 영향을 주는 방식에서 초래되는 개별적인 효과에 따라 개인차가 나타난다.

셋째, 노화의 진전에도 불구하고 대개의 노인들에게는 상당한 정도의 잠재력이 유지되어 새로운 학습이 충분히 가능하다.

넷째, 모든 일상생활에서는 노화유지의 한계수준까지의 능력이 요구되지 않으므로 노화에 따른 쇠퇴를 거의 인식하지 못할 수도 있다.

다섯째, 경험을 통하여 축적된 지식과 기술은 연령에 따른 인지기능의 쇠퇴를 상쇄시킬 수 있다.

여섯째, 노인기에도 자아를 탄력성있게 유지할 수 있다. 노인들은 자신과 비슷한 처지에 있는 노인들에게 비교 기준을 맞춤으로써 자신을 유지하려는 사회적 비교의 경향이 있다. 이러한 여러가지의 기제들이 노인기의 자아유지에 기여한다.

대체로 노인의 심리적 기능은 신체적 기능과 밀접히 관련된 경우 쇠퇴의 경향이 높으며, 경험과 관련된 경우에는 큰 변화를 나타내지 않으며, 노인의 성격 특성 변화도 신체적·정신적 노화의 정도나 사회적 변화에 대한 개인의 적응도에 따라 차이를 나타낸다고 볼 수 있다.

한편 노인들은 동기적 측면에서 다음 몇 가지 욕구 특성을 갖는다.

7) 한정란, 노인교육 교육과정 개발 실천연구, 박사학위논문(서울:연세대학교 대학원, 1994), p. 39.

좀더 나은 휴식과 만족스러운 시간을 가지려 하고, 그 지역 사회의 일원으로 인정받으려 하며, 자기표현과 성취감의 기회를 원하고, 위협으로부터 보호받으려 하며, 적절한 생활환경 조건과 가족 관계의 정서적 만족감을 원하게 된다.⁸⁾

유영주는 노년기의 특성을 신체적·경제적·사회적 측면으로 연관지어 다음과 같이 제시하였다.⁹⁾

첫째, 신체적·경제적·사회적인 특성과 그 상호작용으로서 자극에 대하여 반응하는 시간이 느려진다거나 문제해결 능력의 감소가 오기도 하며, 질병과 건강의 악화로 인하여 신체능력의 감퇴가 생기기도 한다. 또한 은퇴로 인하여 수입이 줄어들고 자신들이 수행해 오던 역량을 상실하게 되어 주요한 사회적 역할의 변화를 경험하게 된다. 이로 인한 불안, 우울, 초조감 등이 노인의 사회적 고립을 더욱 악화시키기도 한다.

둘째, 노인의 생산참여 기회 상실과 노인 인구 증가 및 자녀와의 별거추세는 노인들로 하여금 경제적 어려움을 가져왔다.

셋째, 노화의 개별성은 노화에 수반되는 변화의 개인차가 아주 다양하기 때문에 노년기라는 한 테두리 속에 있는 모든 이에게 똑같은 속성을 기대해서는 안된다. 개인마다 실제적인 신체·생리학적인 능력은 다를 수 밖에 없다.

넷째, 노화의 사회·문화적인 측면으로 문화적 전통을 가진 사회에서는 나이가 더해감에 따라 노인의 지식과 경험 지혜·권위·처신 등이

8) Francis J. Turner, *Differential Diagnosis and Treatment in Social Work*, (London: Macmillian, 1968), p. 130을 김재인, 후기성인의 사회교육적 학습참여와 생활만족도와의 관계탐구 연구, 박사학위논문(서울: 이화여자대학교 대학원, 1987), p. 203에서 재인용.

9) 유영주, 「전계서」, pp. 264-266.

높아지는 것으로 파악하여 지식의 창고로서 노인을 존경하나 현대 산업화 사회에서의 노인의 지위와 가치는 떨어지게 된다.

현대화에 따른 노인의 지위 하락의 과정에 대한 B.D.McPerson의 설명에 따르면 현대기술의 등장은 인간의 평균수명을 연장시켰고, 이는 세대간의 경쟁과 정년퇴직제도를 초래하였으며, 경제 발전에 따라 과거의 노인들의 직업은 뒤떨어진 쓸모없는 것이되고 도시 환경에 맞는 새로운 직종이 창출되었다. 또한 도시화의 진전으로 도시로의 인구 이동과 연령 및 사회 경제적 지위에 따른 사회적 분리가 일어났고, 교육제도의 확대에 의하여 젊은 세대로 갈수록 교육의 기회가 확대되어 자녀세대들이 그들의 부모나 조부모 세대보다 더 많은 교육을 받을 수 있게 되었다. 이러한 현대화의 과정 속에서 노인들의 지위는 자연히 하락하게 되었다고 설명하였다.¹⁰⁾

이상에서 살펴본 것과 같이 노인은 인생의 다른 시기와는 다른 특성을 가지고 있다. 즉 신체적으로 노화현상이 일어나며 심리적으로 주어진 환경에 적응하려고 할 뿐 아니라 자신의 가치와 역할을 발견하려 하며, 사회적으로는 정년으로 인한 역할 상실과 재래문화와 현대문화와의 갈등이 일어나는 시기로 요약할 수 있다.

따라서, 건강한 노년을 누리고 새롭게 변화하는 환경에 적응하기 위해서는 적극적이고 효율적인 사회교육적 접근이 필수적이라고 생각한다.

2) 노인교육의 필요성과 개념

10) S.H.MoHong & P.M.Keith, The Status of the Aged in Korea:Are the Modern More Advaneaged?, Gerontolgist, 32(2), 1992, p. 198를 한정란, 전개 논문, p. 32에서 재인용.

노인교육에 관한 교육적 필요성은 다음과 같은 이유에 근거한다.

첫째, 미래 학습사회의 도래 전망이다. 미래 사회에서의 물질자원의 풍요와 여가의 증대는 모든 연령층이 다양한 교육 장면에 참여할 수 있는 학습사회를 가능케하리라 예상한다. 학습사회란 형식적 교육활동에 참여하는 사람들 뿐 아니라 비형식적 교육을 통하여 그들의 문제를 해결하고 이해를 추구함으로써 개인적인 성장과 발전을 도모하는 사람들까지를 포함한다. 이에 어느 연령층을 불문하고 그들이 계속해서 생존하고 발전해 나가기 위해서는 기존에 그들이 지니고 있는 지식과 기술을 확장시켜 갈 뿐 아니라 새로운 지식과 기술을 배우고 세련화시켜 나가야 하는 사회를 의미한다.¹¹⁾

둘째, 노인인구의 증가이다. <표 1>을 참조하면 인구의 고령화 현상은 노인인구의 수적인 증가 뿐 아니라 사회에 대한 노인들의 영향력도 증대시킨다. 따라서 확대된 노령인구를 사회적으로 수용 화합해야 한다. 이제 더 이상 세대나 연령을 분리시키는 것은 불합리하며, 세대 간에 보다 빈번하고 긴밀한 접촉이 요구되는 사회에서 교육을 통하여 세대 간의 접촉을 훈련시켜야 할 필요성이 제기된다.

11) R. H. Sherron & D. B. Lumsden, Introduction to Educational Gerontology, 3rd ed. (New York: Hemishere Publishing Co., 1990), p. 2.

< 표1 > 노인인구 변화 추세

구분 \ 연도별	1960	1970	1980	1985	1990	1995	2000
전 인 구	24,989	31,435	36,124	41,601	43,601	45,962	48,017
노 인 인 구 (65세 이상 %)	835 (3.3)	1,094 (3.3)	1,372 (3.8)	1,741 (4.2)	2,025 (4.7)	2,397 (5.2)	2,972 (6.2)
연평균인구성장률%	(2.3)	(1.9)	(1.6)	(1.4)	(1.3)	(1.2)	
노인인구 연평균 성장률(65세 이상%)	(2.3)	(3.4)	(2.8)	(3.8)	(3.6)	(4.5)	

자료:보건사회통계연보(서울:보건사회부,1987)

셋째, 사회변화의 가속화로 인하여 사회변화의 주기가 인간의 평균수명을 능가하게 되어 한 사람이 일생을 사는 동안에도 여러 차례의 사회변화를 경험하게 되었다는 점이다. 따라서 노인들이 변화하는 사회속에서 효율적으로 적응해 나가는 데 필요한 지식과 기술을 제공하기 위한 재적응교육과, 세대간의 차이를 축소시키기 위한 노력이 요구된다.

넷째, 가치관의 변화이다. 전통적인 경로사상 자체에 변화가 오고 개인주의와 합리주의가 팽배함에 따라 젊은 세대 사이에 노부모에 대한 부양의식이 점차 희박해져 가고 있다. 젊은 세대의 부양의식의 감소는 곧 노인이 경제적·사회적·심리적으로 자립해야 할 필요성을 의미하는 것이고, 이러한 노인들의 자립을 위해서 교육은 필수적이다.

다섯째, 노인에 대한 시각의 변화이다. 과거에는 노인을 신체적·사회적으로 장애를 지니고 있는 불리집단으로 규정하여 왔으나 점차 이러한 시각에서 벗어나 노인도 학습의 잠재력과 능력을 지닌 존재로 보

려는 새로운 관점이 대두하고 있다. 따라서 이제는 노인을 노화에 따른 신체적·사회적 장애를 극복하고 생존해 나가야 하는 존재로 보게 되었으며, 노인들이 지닌 장애보다는 그들이 계발해야 할 능력에 초점이 맞춰짐으로써 노인교육의 중요성이 강조되지 않을 수 없게 되었다.¹²⁾

여섯째, 생활수준 및 교육수준의 향상으로 인한 노인들의 욕구변화이다. 미래에 노인이 될 현재의 장년층은 교육수준이나 생활수준 면에서는 물론이고 사회에 대한 욕구면에서도 과거의 노인들과는 매우 다를 것으로 전망되기 때문이다. 즉, 미래의 노인들은 건강이나 안전, 안락한 삶 등과 같은 기본적인 욕구에서 한 걸음 더 나아가 자기를 계발하고 자아를 실현하려는 보다 고차원적인 욕구를 가지게 될 것으로 예측된다.

일곱째, 의료·보건 기술의 발달 및 영양과 위생상태의 개선으로 인하여 평균수명이 연장되고, 이러한 평균수명의 연장은 곧 노인으로서 살아가야 하는 기간, 즉 노인기의 연장을 의미하기 때문이다. 65세를 노인의 기준연령으로 볼 때 1991년 현재 우리나라에 있어서 65세 남성의 경우에는 약 12년간을, 그리고 여성의 경우에는 약 16년간을 노인으로서 살아가야 한다.¹³⁾

그러므로 늘어난 노인기동안 보다 효율적이고 유익하게 보낼 수 있도록 돕는 노인기에 대비한 교육의 필요성이 제기된다.

이러한 노인교육은 노인 개개인으로서 하여금 현재의 기능을 적절히 수행하고 유지하는 방법을 발견케하고, 이들의 관심과 활동을 발산 수 행하도록 그 수단을 제공하며, 새로운 관심이나 관계를 발전시킬 수 있도록 기회를 마련해 주어야 된다. 특히 오늘날의 급격한 변동 상황속에

12) R. H. Sherron & D. B. Lumsden, op. cit, pp. 15-16.

13) 통계청, 「한국통계연감」 (서울: 통계청, 1992), p. 68.

서 노인이 개인적으로나 사회적으로 적절히 적응해 나갈 수 있게 도와주는 기능을 해야한다.

노인교육은 생각하기에 따라서는 그 개념이 대단히 넓으나 이는 세가지로 요약할 수 있다.¹⁴⁾

하나는 노인을 위하여 노인 아닌 사람들이 무엇을 할것인지에 관한 교육이며, 다른 하나는 노인 이전의 사람들에게 실시하는 노년기에 대비하는 준비교육이며 끝으로 노인들 자신을 위한 교육이다.

성규탁은 노인의 특성인 의존성을 줄이고 문제해결지향의 교육을 위해서는 노인 스스로가 자기의 일상생활을 영위하며, 현실에 적응하고 원만한 가족관계를 갖고, 건강을 관리하며, 상실과 퇴화 문제를 줄이고, 어느 정도 생산적인 역할을 하고, 이웃과 사회에 기여하며, 경제적으로도 자립하는 일련의 능력들을 될 수 있는대로 오랫동안 유지하도록 지도하는 계획적이고 의도적인 노력이어야 하기 때문에, 지적 또는 정서적 교육만으로는 부족하며 실제적이고 구체적이며 효율적인 해결방안을 제공하는 교육이어야 한다고 말하고 있다.¹⁵⁾

박재간도 노인교육은 노년기 생활에서 일어나는 제문제에 대하여 노인들 자신이 무엇을 어떻게 해야할 것인가를 깨우쳐주는 기능을 수행하는 것이라야 한다고 보고 있다.¹⁶⁾

노인문제는 하나의 사회문제이기에 앞서 노인자신의 문제이다. 이러

14) 김종서, 「노인교육의 교육과정 개발」, 유네스코 한국위원회(편), 노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서(서울:유네스코 한국위원회, 1984), p. 215.

15) 성규탁, 「현대사회의 노인문제와 평생교육」, 평생교육과 노인교육, 한국평생교육기구, (서울:이화출판사, 1991), p. 10.

16) 박재간, 「노인학교에 대한 정부의 지원방안」, 유네스코 한국위원회(편), 노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서(서울:유네스코 한국위원회, 1984), p. 276.

한 문제들은 사회에서 아무리 지원하다 하더라도 노인 자신의 극복의지가 결여되어 있으면 자신들의 정신적·육체적 노화에 따른 불안과 고독을 떨쳐버릴 수 없다.

그러므로 노인을 위한 교육은 자기 스스로의 교육과 성찰로 다가올 미래를 수용하게 만들 수 있는 현존의 다양성을 받아들이게 만드는 성격이 강해야 한다.¹⁷⁾

환언하면 노인교육은 노인들이 자신의 생애를 통합하고 요약하는 단계에서 삶에 대한 반성과 통찰을 용이하게 하고 현대 사회 질서 변화에 대한 이해와 이러한 변화에 적응하기 위한 기회를 제공해 주는 역할을 해야 한다.

2. 老人의 教育的 欲求

1) 사회교육의 교육적 요구

요구란 필요한 개념을 내포하는 보다 포괄적인 성격을 지닌 것으로 개인이 느끼고 있는 결핍상태를 충족시키고자 하는 동인이나 동기로 발전되는 것이 요구의 상태이다.¹⁸⁾ 이러한 요구의 일반적 개념과 함께 사회교육의 교육적 요구란 사회교육 대상자들이 느끼는 결핍상태를 사회교육을 통하여 충족하고자 원하는 것을 말하는 것이다.¹⁹⁾

사회교육은 현실지향적 생활교육을 그 기본원리로 하여 교육내용에 있어 현실적인 문제를 중심으로 한 실용성을 강조한다. 즉, 요구와 필

17) 아산사회복지사업재단, 「노인복지편람」(서울: 아산사회복지사업재단, 1985), p. 211.

18) 「상세서」, p. 203.

19) 김영일, 「사회교육요구분석」(서울: 한국교육개발원, 1982), p. 18.

요에 부응할 수 있는 다양한 내용을 포함한다. 그러므로 학습자들은 각기 다른 정도의 경험, 연령, 능력, 취미, 직업 등을 배경으로 하여 각자 자신에게 맞는 교육내용 특히 자기성취를 위한 개인의 특별한 발달 요구에 적합한 교육내용을 선택할 수 있다.²⁰⁾

사회교육의 내용은 학습자들의 기본 욕구와 경험을 토대로 구성되어야 하는 것이며, 그 대상의 범위가 광범위할 뿐만 아니라 그들의 흥미와 교육수준이 이질적이기 때문에 그 조직과 활동 내용 또한 복잡하다. 그렇기때문에 교육대상자의 요구, 생활형태, 교육목적 등에 따라 교육내용을 포괄적으로 분류할 수 있는 것이다.

사회교육에 대한 교육적 요구는 학자들에 따라 다양하게 분류하여 제시하고 있는데 이를 살펴보면 다음과 같다.

김영일은 사회교육요구를 첫째, 그 목적별로 ①자질의 향상 ②자기충족과 건전한 사회적 관계의 증진 등으로 둘째 그 영역별로 ①기초 및 교양교육 ②직업·기술·전문직 교육 ③건강·복지·가족 생활 교육 ④시민 생활 교육 ⑤여가 선용 교육 등으로 나누어 제시하였다.²¹⁾

김종서는 사회교육요구를 ①지적영역 ②정의적 영역 ③사회적 영역 ④신체적 영역 등으로 나누고 그 구체적인 영역으로서 ㉠기초 및 보충 교육 ㉡기술·직업·전문교육 ㉢건강증진 교육 ㉣가족 생활 교육 ㉤민주 시민 교육 등으로 제시하였다.²²⁾

Liveright는 사회교육을 다섯가지 영역으로 나누어 ①교정교육·기초 교육·문자교육 ②직업·기술·전문직의 경쟁력을 위한 교육 ③건강·

20) 오진석·백영균, 사회교육에 있어서의 정보교육강화에 관한 연구, 「정책자료89-2」, (서울: 정보문화협회, 1989), p. 414.

21) 김영일, 「성인교육에 관한 연구」 (서울: 유네스코한국위원회, 1982), pp. 31-34.

22) 김종서, 「학원교육과 사회교육」, (서울, 1982), pp. 17-34.

복지·가정생활을 위한 교육 ④시민·정치·사회·경쟁력을 키우기 위한 교육 ⑤자아성취를 위한 교육 등으로 제시하였다.²³⁾

Kidd는 사회교육의 교육적 요구를 정보·기술에 관한 요구와 긴장·비형평에 관한 요구로 대별하면서 그 하위영역으로는 ①건강 ②가족과 친구관계 ③사회적 대인관계 ④소비생활 ⑤직업 ⑥오락 ⑦종교와 철학 등 일곱가지로 분류하였다.²⁴⁾

이와는 대조적으로 생활형태에 따라 한국의 현대사회연구소에서는 ①가정 생활 ②이웃 생활 ③여가 생활 ④사회 생활 ⑤종교 생활 ⑥국민 생활의 여섯 가지 내용으로 분류하고 있다.²⁵⁾

1963년 미국 Chicago대학의 국립여론조사원에서 실시한 조사에는 사회교육에 대한 요구가 구체적인 교과에서 어떻게 나타나고 있는가에 따라 ①직업과 관련한 교과와 기능 ②취미와 오락 ③종교·도덕·윤리 ④일반 교과 ⑤가정 및 가족 생활 교과 ⑥개인 발달 교과서 ⑦시사문제·일반 관심사·시민정신 ⑧농업 ⑨기타로 분류하고 있다.²⁶⁾

우리나라의 경우(대통령령 제12633호로 1989.2.28일에 개정)사회교육법시행령에는 교육내용으로 ①국민생활에 필요한 기초교육과 교양교육 ②직업·기술 및 전문교육 ③건강 및 보건교육 ④가족생활교육 ⑤지역

23) A.A.Liveright, et al, Report of the First International Conference on The Compative Study of Adult Education(Boston Univ., 1968), pp. 9-10을 정지웅·김동일, 노인교육의 현황과 요구, (서울:유네스코 한국위원회, 1982), p. 194에서 재인용.

24) J.R.Kidd, How Adults Learn (New York:Association Pr., 1977), pp. 271-272.

25) 현대사회연구소, 「2000년대를 향한 한국인상」 (서울:현대사회연구소, 1982), pp. 468-475.

26) Malcolm S.Knowles, The Mordern Practice of Adult Education:from pedegogy to andragogy, 2nd ed, (New York: The Adult Education Co., 1980), pp. 92-93.

사회교육 및 새마을 교육 ⑥여가교육 ⑦국제이해교육 ⑧국민독서교육 ⑨전통문화 이해교육 ⑩기타 학교 외의 조직적인 교육활동으로 되어있다.

이상에서 살펴본 것과 같이 사회교육요구는 다양하게 분류되고 있으나 크게 ①기초교육 및 교양교육 ②사회·문화교육 ③여가교육 ④건강교육 ⑤직업교육으로 분류할 수 있다.

2) 노인의 교육적 요구

앞서 살펴본 사회교육의 요구를 노인을 대상으로 하는 사회교육, 즉 노인교육의 입장에서 살펴보기로 한다.

인간의 가장 기본적인 욕구는 안정의 욕구와 성장의 욕구로 분류될 수 있다. 이 중 성장의 욕구는 자기에게 주어진 잠재력을 개발하고 자아를 실현하려는 경향으로 학습욕구가 그 가장 대표적인 예이다. 노인들이 어떤 학습욕구를 가지고 있는가를 밝히는 일, 즉 노인들의 학습욕구를 구명하는 것은 노인교육에서 가장 중요한 과업이다. 왜냐하면 노인들의 교육적 욕구를 올바르게 파악하여 이를 교육의 목적 또는 내용과 방법에 적절히 반영하였을 때 비로소 노인교육의 높은 효율성을 기대할 수 있기 때문이다.

지금까지 노인들의 학습에 관한 요구를 분석해내기 위하여 많은 시도들이 있었다.

L.Simmons는 모든 문화에 걸쳐 노인들에게는 다섯 가지 공통된 욕구가 있다고 보았다. 장수의 욕구, 여가 활동을 즐기려는 욕구, 일상에서 벗어나 해방감을 찾고자 하는 욕구, 집단내에서 적극적인 참여자로 계속 남고자 하는 욕구, 때가 온다면 이제껏 해왔던 활동들로 부터 가

능한 한 편안하고 명예롭게 물러나고 싶어하는 욕구 등이다.

또, J.A.Thorson & S.A.Waske는 노인의 학습욕구를 일곱 가지로 분석하였는데 변화에 적응하고자 하는 욕구, 인간으로서 성장하고자 하는 욕구, 후세대에게 문화를 전수하고자 하는 욕구, 자신의 삶을 조망하고자 하는 욕구, 자신이 타인들로부터 수용되고 있음을 확인하고자 하는 욕구이다.²⁷⁾

그리고 McClusky는 노인의 교육적 욕구를 다음의 다섯 가지로 규정하였다.²⁸⁾

첫째, 사회적 적응의 욕구(coping needs) 혹은 생활욕구로서 노인들은 노화로 감퇴된 기능을 회복하고 환경에 적응하기 위한 교육을 받으려 한다. 즉 노령화에 따라 노인들은 정년퇴직, 경제적인 빈곤, 배우자의 사망, 사회적 지위의 하락, 신체적인 노쇠와 질병등과 같은 내적·외적 변화에 대응할 수 있는 학습을 통하여 노년기를 행복하게 보내고자 하는 것이다.

둘째, 표현적 욕구(expressive needs)로서 노인들은 교육을 통하여 어떤 다른 목적을 성취하고자 할 뿐 아니라 활동 그 자체가 좋아서 참여하며, 신체운동과 사회적 활동 그리고 어떤 기술이나 취미를 배우고 새로운 경험을 함으로써 만족을 얻으려 한다.

셋째, 노인들은 공헌의 욕구(contributive needs)가 있어 새로운 교육을 통하여 쓸모 있는 사람이 되고 의미있는 역할을 찾으려 하며, 타인에게 봉사하고 새로운 능력을 발달시키려는 욕구를 충족시키려 한다.

27) E.M.Brady, et al. Learning Needs of Eldery: Perceptions among Educational Gerontology, 15(5), 1989, p. 490.

28) Howard Y. McClusky, Education for aging: the scope of field and perspectives for the futere, (Washington D.C.: Adult Education Association of the U.S.A., 1974), p. 324.

여러가지 지역사회 활동이나 프로그램에 참여하여 사회에 공헌할 수 있는 정보를 얻으며 그에 필요한 기능 훈련을 받고자 한다.

넷째, 영향력의 욕구(influence needs)로 노인들은 타인들로부터 수동적으로 영향을 받기보다는 노인 자신들의 삶의 방향과 질을 조정하고 싶은 욕구를 가진다. 그들은 자신들의 삶에 영향을 미치는 결정들이 왜, 어떻게 이루어지는가에 관심을 가지며 또한 이러한 결정들이 어떻게 변화되는가를 알고 싶어한다.

다섯째, 초월적 욕구(transcendence needs)는 신체적 노화에 따라 교육을 통해 신체적인 젊음보다 더 중요한 인생의 본질적 의미를 찾고자 하는 경향이다. 이 경우에 노인교육은 개인들의 자질을 향상시키고 아울러 발전의 초기단계나 수준(earlier stage or level of development)을 초월하도록 하는 여러개의 활동 방향을 제공한다.

Londoner는 노인기의 교육 요구를 분류하고 평가하기 위한 이론적 구성으로 준비교육과 실행교육을 들고있다. 노인기에는 준비교육을 통해 후년의 도전에 대처할 수 있으며 실행교육 이상의 우선권이 준비교육에 주어져야 한다고 주장한다.²⁹⁾

Morstain & Smart는 노인기의 교육 요구를 여섯 가지 요인으로 분류하여 설명하고 있다.³⁰⁾ 사회관계는 타인과 사귀고자 하는 욕망, 새로운 친구 사귀기, 집단 활동에의 참여를 이루어지게 하는 것이다. 외적기대는 집단 활동에 참여하는 타인이나 기관에서 오는 압력이다. 사

29) Carroll A. Londoner, Instrumental and Expressive Education: A Basis for Needs Assessment and Planning, Ronald H. Shewon, D. Barry Lumsden (ed.), Introduction to Educational Gerontology, (New York: Hemisphere Publishing Co., 1985), p. 94.

30) Sharan Merriam, D. Barry Lumsden, Educational Needs and Interests of Older Learners, D. Barry Lumsden (ed.), The Older Adults as Learners, (New York: Hemisphere Publishing Co., 1985), p. 62.

회적 복지는 지역 사회를 보다 바람직하게 형성하려는 의지와 관련되는 이타주의적 원망을 반영한다. 직업적 향상은 개인이 직업을 이행하고 지위를 향상시키는 것과 관계가 있다. 도피나 자극은 지적 자극을 추구하고 일상적이고 지루하며 좌절된 상황에서 도피하고자 학습활동에 참여하는 것을 의미한다. 인지적인 흥미는 그자신을 위한 욕망과 학습이 즐겁고 본질적으로 가치있다는 감정을 반영하는 것이다.

이러한 노인들의 학습 욕구 충족을 위해서 한국노인문제연구소는 다음과 같은 교육과제를 제시하고 있다.

첫째, 생활고에 대처하는 교육이 필요하다.

둘째, 노인이 걸리기 쉬운 병에 대한 지식이나 이를 예방 치료하는 것, 대기오염·교통사고 등에 대처하는 교육이 필요하다.

셋째, 노인들이 고독에서 벗어나기 위해 노인 스스로가 가족, 이웃, 그리고 지역사회에 직접 참여하여 호흡을 같이 할 수 있도록 하는 교육이 필요하다.

넷째, 노년기를 상실의 시기가 아닌 창조가 빛나는 시기로 이끌어 나갈 수 있는 지혜를 습득할 수 있도록 하는 교육이 필요하다.³¹⁾

또한 노인들의 학습 욕구를 충족시키기 위하여 김종서 등은 노년기의 발달과업에 따라 노인들에게 필요한 교육을 구체적으로 다음과 같이 제시하였다.

연령에 따른 신체의 생리적 변화와 이에 적응하는 방법, 정치·경제·사회·문화에 대한 최신 동향과 젊은이들과의 세대차이를 알고 이에 적응하는 방법, 정년퇴직후에 새로운 일을 찾아 적극적으로 일하고 생활하려는 태도 갖기, 배우자·동료들의 사망에 따른 생활 방법의 조정과 소외감이나 허무감을 극복하는 방법, 동년배 노인들과 친교 유지하기

31) 박재간(편), 「고령자 교과서」 (서울: 한국노인문제연구소, 1980), pp. 170-175.

그리고 가정·직장·사회에서 일과 책임을 합당하게 물려주는 방법, 노년기에 알맞는 간단한 운동과 정신 건강에 알맞는 섭생 방법이다.³²⁾

이러한 교육내용은 다시 구체적인 실제의 상황에 맞게 변형하여 실시하면 된다.

한편, 우리나라에서도 노인들의 교육적 요구에 대한 연구들이 있었다.

김선오의 연구에서는 서울 소재 노인학교 10개교의 운영자와 학생 200명을 대상으로 조사한 결과 노인들은 관찰·견학·실험·실습(38.0%), 경험사례 발표와 토의(30.2%)를 더 선호하며, 교육회수는 주 3일(71.7%)을, 교육기간은 1년(43.9%)을, 그리고 강사로는 50대(39.0%)의 사회 저명인사(34.8%)를 선호하는 것으로 나타났다. 또 교육장소로는 마을회관이나 경로당(33.2%)을 선호하며, 교육내용으로는 교양, 취미와 오락(각 30%) 그리고 건강·보건교육(38.2%)을 선호하는 것으로 나타났다.³³⁾

김영숙은 노인학교 출석자와 미출석자를 분류하여 설문 조사를 실시하였는데 그 결과, 노인들은 노인기의 시작을 60세로 보고 있으며, 일상생활에 대하여 대체로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 수학 경험에 관계없이 노인기 교육의 필요성은 모두 인정하고 있었으며, 노인학교에 다니지 않는 사람들도 관심은 높았지만 근처에 학교가 없어 다니지 않는다고 응답하였다. 노인학교에 출석하는 이유로는 여가생활과 자녀의 권유에 따른 것으로 나타났고, 출석회수는 주 2-3일 정도가 적합하다고 응답하였으며, 노인학교에 다님으로써 가장 만족스러운 점

32) 김종서, 「전계서」, pp. 108-128.

33) 김선오, 노인학교 발전 방향 탐색을 위한 조사연구: 서울시내 노인학교를 중심으로, 석사학위논문(서울: 성균관대학교 대학원, 1988), pp. 47-51.

은 동년배들과 만나 즐길 수 있기 때문이라고 응답하였다. 그러나 다른 연구와는 달리 주로 자신의 흥미를 위주한 오락을 원하는 것으로 나타났다.³⁴⁾

또 정운필은 서울시교육위원회 산하 7개 교육구청의 각 1개교의 국민학교 학구단위 노인교실의 노인들 350명을 대상으로 조사 연구하였다. 그 결과 노인교실은 노인복지와 평생교육의 차원에서 꼭 필요하며, 체계적인 교육과정의 실시와 노인들에게 적합한 교재의 개발이 시급한 것으로 나타났다. 그리고 노인교실을 위한 전담교사가 시급하고, 노인들은 노인교실의 개강 회수의 증회와 학습시간의 연장을 원하고 있었으며, 노인들은 노인기 교육에 관해 정부의 적극적인 관심과 지원을 바라는 것으로 나타났다.³⁵⁾

허정무는 대학 부설 노인대학과 사회단체가 주도하는 노인교실, 종교단체 주도 노인교실을 대상으로 학생들과 운영자들에 대한 조사연구를 수행하였다. 그 결과 현 노인학교의 교육목표는 타당성 요인을 충분히 반영하지 않고 있었고, 교육목표는 노년기 발달과업요인을 충분히 반영하지 않았으며, 교육내용 또한 노인학습자들의 교육적 욕구를 반영하지 못하고 방법도 노인들의 욕구와는 달리 강의법만을 주로 이용하고 있는 것으로 나타났다.³⁶⁾

최진순은 노인들의 사회교육요구를 교육내용과 방법을 중심으로 응답자의 성별, 연령, 학력, 직업, 수입에 따른 배경에 따라 설문조사 하

34) 김영숙, 노인의 학습욕구에 관한 연구, 석사학위논문(서울:연세대학교 대학원, 1982), pp. 63-65.

35) 정운필, 노인교실의 현실과 개선에 관한 연구, 석사학위논문(서울:연세대학교 대학원, 1984), pp. 38-40.

36) 허정무, 노인학교 운영실태에 관한 일 조사연구, 석사학위논문(서울:연세대학교 대학원, 1985), pp. 55-63.

였다. 그 결과, 가장 좋아하는 교육내용으로는 노인의 질병과 예방책에 관한 교육(31.84%), 글을 읽고 쓰고 셈하기(18.95%), 우리나라와 외국 의 역사(11.96%), 여행에 필요한 교육(5.47%), 가족과 대화하는 방법 (4.98%)순으로 나타났다. 또 가장 좋아하는 교육방법으로는 요인에 관계없이 교사의 강의를 들으며 공부하는 것(59.2%)을 가장 좋아한다고 하였다.³⁷⁾ 이는 노인들의 신체적 특성으로 인하여 정적인 교육방법을 택하였는 것 같다.

한정란은 노인기 교육에 대한 인식 및 요구를 알아보기 위한 설문조사에서 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 노인기는 65세부터 시작 된다고 지각하고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 노인기에 대비하기 위하여 갖추어야 할 지식으로는 노인기의 사회적 변화와 그 대응방안에 관한 지식을 가장 중요하게 지각하고 있었으며, 그밖에 심리적 변화와 신체적 변화에 관한 지식도 매우 중요한 것으로 지각하였다. 또 결혼지 위, 연령, 자녀수, 학력과 생활수준, 그리고 성별에 따라 각 지식의 중요 순위가 다르게 나타나 노후준비 교육의 내용이 학습대상의 특성에 따라 내용의 초점이 달라져야 함을 시사해 주었다. 셋째, 조사 대상 중 60세 이상 노인들의 노인기교육 참여 경험은 배우자가 생존해 있지 않을수록, 학력이 낮을수록, 여성일수록 참여 경험이 높았다. 이는 아직까지 노인기교육이 외롭고 배움이 적으며 시간은 많지만 할 일이 없는 노인들을 위한 일종의 위로 수단으로 인식되고 있으며, 더 많은 노인들을 참여시킬 수 있는 적절한 유인을 제공하지 못하고 있음을 의미한다. 넷째, 노인기 교육의 내용에 대한 요구에서는 건강관리, 취미, 신앙, 노인복지, 가족관계 등의 순으로 나타났다. 학력이 높을수록, 연령이 적을

37) 최진순, 노인의 사회교육 요구 분석, 석사학위논문(대구: 계명대학교 대학원, 1991), pp. 58-62.

수록 시사문제에 대한 요구가 높았고, 학력이 낮을수록 직업기술에 관한 요구가 높았다.³⁸⁾

이상의 논의에서 알 수 있듯이 노인들은 단순히 주어진 환경에 적응하고 생존해 나가기 위해서 뿐 아니라 자신을 표현하고 새로운 경험 속에서 만족을 얻으려 한다. 나아가 교육을 통해 자신의 가치와 역할을 발견하려 하고, 자신 및 외부세계에 대한 통제감을 갖고자 하며 이러한 교육적 활동이 인생의 중요한 의미를 가져다 주길 원한다. 결국 노인들은 노인교육에서 학습자로서만 머물기를 원치 않으며, 지도자로서의 역할을 부여받고 싶어하므로 노인교육의 접근 방법도 점차 노인들의 교육적 요구에 부응해야 할 것이다.

3. 老人教育의 學習原理

노년기의 학습 및 기억능력수준에 관련된 주요 변인으로 윤진은 ① 학습재료간의 간섭작용, ②자율적인 학습속도 조절, ③학습재료의 적절한 분류와 조직, ④학습동기수준, ⑤다양한 감각통로의 이용, ⑥학습결과에 대한 환류 등을 들고 있다.³⁹⁾

(1) 학습재료간의 간섭작용(Interference)

한 종류의 정보나 지식이 다른 종류의 지식의 학습에 간섭을 일으켜 학습을 방해하는 것을 「간섭」이라 한다. 노인의 경우 특히, 예전에 배운 지식이 새로운 지식습득에 부정적인 영향을 미치는 순행간섭이 많은데 이때 학습재료는 노인에게 생소한 것이 아니라 익숙한 것으로 선

38) 한정란, 전계 논문, pp. 70-89.

39) 윤진, 「전계서」, p. 152.

택하고, 추상적이며 논리적인 영역보다 구체적인 사실을 배우게 함으로써 이러한 간섭효과를 줄일 수 있다. 또한, 두 가지 이상의 정보를 동시에 학습시킬 때 일어나는 간섭을 방지하기 위해서는 한 가지 학습을 충분히 연습하여 장기기억에 축적하고 난 후 그 다음 과제로 옮겨야 한다. 그리고 동시학습의 경우 주의산만으로 인한 방해가 일어날 수 있는데 이때 소음, 실내장식과 가구배치, 개인적인 불안감 등을 적절히 통제할 필요가 있다. 또 나중에는 반복적인 복습, 회상 그리고 실제에의 적용을 시도함으로써 망각을 방지할 수 있다.

(2) 학습속도 조절(Pacing)

학습상황에서 제한시간이 엄격히 규정되어 있을 경우 노인의 성적은 부진하나, 시간제한을 철폐할 경우 상당한 정도로 학습손실을 보충할 수 있다. 이때 학습의 제한시간에는 재료 제시시간과 반응 응답시간의 두 가지가 있는데 특히 반응 응답시간이 길 때 노인은 학습능률이 상승한다.⁴⁰⁾ 그러므로 노인들로 하여금 학습시간과 반응속도를 스스로 조절하게 함으로써 학습부진을 만회할 수 있게 된다. 특히 응답시간이 부족한 경우 노인들은 해답을 틀리게 말하는 실수오답보다는 아무런 응답을 하지 않음으로써 누락오답⁴¹⁾을 많이 하게 된다. 그러므로 노인을 대상으로 한 교육상황에서는 자극제시와 반응에 필요한 시간을 학습자 스스로 조절하게 하여 새로운 정보의 기억과 인출에 있어 충분한 시간을 갖고 더 나아가서는 학습재료를 충분히 음미하고 학습시간제한

40) R. E. Jr. Canestari, Paced and self-paced learning in young and adults. *Journal of Gerontology*, 1963, p. 18.

41) 누락오답이란, 실수오답과는 달리, 정답을 알고 있으면서도 응답을 하지 않거나 누락시킴으로써 오답으로 처리되는 경우를 의미한다.

에 대한 심리적 압박감에서 벗어날 수 있게 된다.

(3) 학습재료의 분류와 조직

학습재료의 기억은 부호화-저장-인출의 세 과정을 거치는데 특히 정보를 축적한 후 회상하려 할 때 인출이 잘 되도록 해야 한다. 이때 학습내용과 정보를 적절하게 분류·조직하고, 시각 혹은 청각을 이용한 기억증진방법을 동원하는 것이 효과가 크다. 이는 학습에 대한 지시를 줄 때 재료를 종류, 성질, 크기, 용도, 색채 등에 따라 분류하도록 했을 때가 그러한 지시를 주지 않았을 때 보다 더 기억성적이 좋은 것에서 볼 수 있다. 또한 단순한 기계적인 암기가 아니라 그 학습재료에 포함된 기본개념, 특수 주제등을 미리 요약 제시해 줌으로써 학습의 방향을 잡아주고 주의를 기울이게 했을 때 더욱 성적이 높게 나온다. 한편 학습재료인 단어와 연관된 그림을 보여주는 등 이미지(image)형성방법, 이야기 구성법 등을 이용하는 기억증진 방법도 크게 도움이 된다.⁴²⁾

(4) 학습동기수준

학습능률을 증진시키려면 우선 학습자의 동기수준이 높아야 하는데 이에 관련된 요인이 몇 가지 있다. 우선 학습실험재료로 흔히 사용하는 무의미 철자 보다는 의미도가 높은 학습재료 그리고 추상적 재료(기호, 문자, 도형 등)보다는 구체적인 재료(음식이름, 동물, 생활용품 등)를 사용할 때 학습효과가 높아진다. 뿐만 아니라 학습에 대한 지나친 불안감을 낮추려면 학습에 대한 지지적 환경을 조성해야 하는데 중립적 혹은 도전적 상황보다 피교육자인 노인의 학습에 대한 용기를 북돋아 주

42) 윤진, 「전계서」, pp. 153-154.

어 그들로 하여금 긍정적인 기대감을 갖도록 한다.

이러한 측면과 연관지워 볼 때 학습동기와 학습성과 간에는 다음 세 가지 문제가 뚜렷이 부각된다. ①일단 학습의 필요성과 욕구를 느낀 노인은 그 학습재료가 의미있는 것일수록 더욱 동기가 높아진다. ②실패에 대한 심리적 불안감이 학습동기를 떨어뜨리므로 지지적 학습환경을 조성해야 하는데 이는 교사의 노력뿐만 아니라 동료 피교육자들이 집단응집력을 발휘하여 상호 격려하는 풍토가 필요하다. ③노인들이 교육을 통하여 받는 보상이란 이들의 교육성취 수준에 관계없이 교육에의 참가 그 자체에 의의를 느끼도록 해야하며, 만일 학습부진으로 인한 자존심 손상 등의 위험이 있을 경우 학습 동기 유발은 어려워진다.

(5) 다양한 감각통로의 이용

학습재료를 기억할 때 단순한 시각통로(재료를 눈으로 보기), 청각통로(강의 듣기) 그리고 암송방법 등을 사용할 수 있다. Arenberg의 실험을 보면 ①학습자가 단어를 눈으로만 읽기 ②학습자는 단어를 눈으로 보고, 교사가 동시에 이를 읽어주기 ③학습자가 단어를 눈으로 보고 동시에 자기 스스로 큰 소리로 읽기 등 세가지 경우 ③의 방법, 즉 적극적인 암송방법이 가장 학습 효과가 좋았다. 또 교사가 강의를 해주는 경우, 노인학습자가 읽는 교재의 내용과 교사의 강의내용이 일치할수록 더욱 학습효과가 증진되며, 만일 이 두 가지 내용의 차이가 크면 클수록 간섭효과가 커져서 학습능률이 떨어지게 된다.⁴³⁾

(6) 학습결과의 환류(feedback)

43) D.Arenberg, Concept problem solving in young old adults, Journal of Gerontology, 1968, pp. 279-282.

일반적으로 학습결과에 대한 환류를 해 주는 경우가 피드백이 없는 경우보다 학습능률이 증가된다. 이는 자신이 하는 학습활동의 정확성을 알려주는 강화의 역할을 해주기 때문이다. 그런데, 노인의 경우 젊은이보다 연습과 훈련기간이 길게되므로 더 많은 피드백이 필요하게 된다. 그러나 Bolton등의 연구에 의하면 노인들은 자아개념이 낮고 불안감이 높으며, 학습에 대한 관심의 수준이 일반적으로 낮기 때문에 부정적 피드백을 주면 더욱 학습효과가 낮아질 가능성이 있다.⁴⁴⁾ 그러므로 노인의 학습결과에 대해서는 너무 비판적이거나 판단적인 평가는 피하고 보다 지지적이고 격려하는 자세를 취할 필요가 있다.

4. 老人教育의 內容

노인을 위한 교육의 내용영역은 평생학습(life-long learning)과 삶의 주기학습(life-cycle learning)으로 나뉘어 진다.⁴⁵⁾

평생학습은 교육현상을 평생의 학습과정으로 간주하는 교육활동으로 기초교양교육·여가선용교육·의식화 촉진교육이 주요내용이고, 삶의 주기학습은 삶의 변화를 대비하기 위한 교육으로서 노년기에 한정해서 익혀야 할 발달과업을 뜻하고 이에선 가정교육·젊은 세대이해교육·정년퇴직 교육·임종대비 교육이 포함된다.

노인교육내용 선정의 일반적인 원칙을 살펴보면 첫째, 노인교육목표와 밀접히 관련된 행동을 경험할 수 있도록 해야하고, 둘째, 대상노인

44) E. B. Bolton, Cognitive and non-cognitive factors that affect learning in older adults and their implications for instruction, Educational Gerontology, 1978, pp. 331-334.

45) 김경린외, 「노인복지편람」(서울:아산사회복지사업재단, 1985), pp. 211-212.

의 능력수준과 흥미 또는 필요에 맞춰 학습효과를 얻는다. 셋째, 청소년과 장년층의 입장을 반영하여 그들이 어떤 내용의 교육을 노인에게 시켜주길 원하는지 알아본다. 넷째, 현재의 생활과 직결되는 내용이 바람직하다. 다섯째, 노인들의 경험내용과 밀착된 것이어야 좋다. 여섯째, 적절한 반복교육을 통해 누적 효과를 나타내도록 조직한다. 일곱째, 교육내용의 조직에 있어 하나의 내용이 반복되는데 그치지 말고 그 내용이 점차로 깊이와 넓이를 더해 가도록 계열성이 고려되어야 한다. 여덟번째, 여러 교육내용이 노인들의 경험속에 통합되도록 조직한다. 아홉번째, 하나의 교육내용이 여러가지의 교육목표와 관련을 맺는 것이 바람직하다.⁴⁶⁾

앞에서 제시한 일반적인 원칙에 따라 구체적인 교육내용이 선정되고 조직되어야 한다. 이러한 구체적인 내용의 선정에 노인의 발달과업이 강력한 시사를 하고 있다.

Havighurst는 노년기에 발달 과업을 성공적으로 성취하면 행복을 누릴 수 있고 만일 이에 실패하면 개인적으로 불행할 뿐 아니라 사회의 인정도 받지 못하게 된다고 한다.⁴⁷⁾

한편, 한국노인의 일반적인 발달과업을 살펴보면 다음과 같다.⁴⁸⁾

노년기(60세 이후)의 발달과업

46) 박재간·임춘식, 「노인학교 노인교실의 현황과 대책에 관한 조사연구」(서울: 한국노인문제연구소, 1983), pp. 16-17.

47) 김경애, 노인교육의 이론적 기초연구, 석사학위논문(서울: 동국대학교 대학원, 1990), p. 46.

48) 김종서 외, 평생교육 체제와 사회교육 실태에 관한 연구, 「한국에서의 평생교육 체제정립에 관한 연구」, 연구논집82-7(서울: 한국정신문화연구원, 1982), pp. 126-1247.

(1) 지적영역

- ㉠ 세대차와 사회변화를 이해하기
- ㉡ 은퇴생활에 필요한 지식과 생활 배우기
- ㉢ 정치·경제·사회·문화에 대한 최신 동향 알기
- ㉣ 건강증진을 위한 폭 넓은 지식갖기

(2) 정의적 영역

- ㉠ 적극적으로 일하고 생활하려는 태도 유지하기
- ㉡ 취미를 계속 살리고 여가를 즐겁게 보내기
- ㉢ 정년 퇴직과 수입 감소에 적응하기
- ㉣ 소외감과 허무감을 극복하고 인생의 의미 갖기
- ㉤ 배우자 사망후의 생활에 적응하기
- ㉥ 동료 또는 자신의 죽음에 대하여 심리적으로 준비하기

(3) 사회적 영역

- ㉠ 동년배 노인들과 친교 유지하기
- ㉡ 가정과 직장에서 일과 책임을 합당하게 물려주기
- ㉢ 가정이나 사회에서 어른 구실하기
- ㉣ 자녀 또는 손자들과 원만한 관계 유지하기

(4) 신체적 영역

- ㉠ 줄어드는 체력과 건강에 적응하기
- ㉡ 노년기에 알맞은 간단한 운동을 규칙적으로 하기
- ㉢ 건강유지에 필요한 알맞은 섭생을 하기

이상과 같이 노년기 발달과정에 따른 내용은 직접적인 교육을 통해

노인들이 실생활에서 활용가능한 내용들이었다.

한편, Wass와 West는 노인교육의 내용에 있어서 개인차에 대한 준비를 중요시 했다. 이들이 말하는 노인교육의 교과과정의 특성은 다음 네 가지로 요약된다. 첫째, 교육내용은 학습자의 주관적인 경험에서 나온 의미를 강조해야 한다. 둘째, 노인교육의 내용은 학습자로 하여금 자기지향적인 노력으로 삶에 대한 개인적인 의미를 발견하도록 구성해야 한다. 셋째, 노인교육의 내용은 노년기의 자아개념에 대한 가치를 일깨울 수 있는 것이어야 한다. 넷째, 노인교육의 내용은 융통성이 있고 개별화된 것이어야 한다는 것이다.⁴⁹⁾

5. 老人教育의 方法

노인교육의 방법은 학교교육 또는 청소년교육의 방법과는 달라야 할 것이다. 그것은 노인들이 신체적, 지적, 사회적, 정서적 특징이 청소년과 다른데에도 그 까닭이 있지만 그보다는 노인들의 생활 패턴이 청소년과 판이하게 다르기 때문이다. 김종서는 노인들의 이러한 특징을 감안한 교육방법을 모색함에 있어 다음과 같은 몇 가지 원리가 적용되어야 한다고 말한다.⁵⁰⁾

첫째, 노인교육은 강압적, 타율적이 아닌 노인의 흥미에 입각한 자발성에 기초를 두어야 한다. 그들은 풍부한 경험을 갖고 있어 자발적으로 학습할 수 있는 능력이 있으므로 노인중심으로 발표, 토의, 제작, 견학 등의 자발적인 활동이 이루어지도록 해야 한다.

둘째, 노인학교의 교사는 예의바르고, 친절하며, 겸손하고, 세밀한 것

49) 변순옥, 노년기 교육의 이론과 정책에 관한 연구, 석사학위논문(서울: 숙명여자대학교 대학원, 1986), p. 32.

50) 김종서, 「전계서」, pp. 240-244.

까지 신경을 쓰는 경로사상을 가져야 한다.

셋째, 교사가 일방적으로 계획을 세워 실천하고 평가해서는 안되고 노인학생들과 공동으로 계획을 세우고 평가해야 한다.

넷째, 노인학교에서 배우는 내용이나 수업방법은 노인들의 생활과 밀접히 관련되어 있어야 한다.

다섯째, 노인교육은 강의일변도 보다는 여러 활동이 다양하게 전개될 수 있도록 하는 것이 좋다.

여섯째, 노인교육은 실제로 보고, 듣고, 만져보고, 맛보고, 냄새를 맡아보게 함으로써 구체적이고 실제적인 내용을 경험하게 하고, 만일 직접경험을 할 수 없는 경우에는 시청각교재를 통해 대리경험을 하도록 한다.

일곱째, 노인 개개인의 개인차를 고려하여 개개인의 학습욕구를 충족시켜주어야 한다.

여덟째, 추상적인 내용의 강의보다는 직접 경험하면서 배우도록 한다.

아홉번째, 사회봉사 관련활동을 통해 긍지와 자부심을 가지게 하며, 급격한 사회변화에 적응할 수 있도록 노인들을 도와주는 교육이 이루어져야 한다.

노인교육의 교육방법은 위에 제시한 9가지 일반적인 원리뿐만 아니라 수업 또는 학습의 방법적인 측면도 함께 고려해야 한다.

수업의 방법에는 강의법, 문답법, 토의법, 시범법, 현장견학, 조사활동, 지역사회 자원인사의 활용 등과 같이 여러가지 방법이 있으므로 특정 방법만이 노인교육의 방법에 있어 가장 적합한 것이라고 단정해서는 안된다. 수업의 방법은 교육내용에 따라서 달라지는 것이므로 선정, 조직된 교육내용에 알맞는 방법이 가장 적절한 수업방법이다. 즉, 노인교

육은 교육방법에 있어서 입체적이고 종합적인 교육이어야 하며 대상과 학교실정 그리고 지역사회의 실정에 적합한 교육방법을 선택해서 다양하게 실시해야 한다.⁵¹⁾

51) 허정무, 전제 논문, p. 46.

Ⅲ. 老人教育의 現狀

1. 老人教育의 現狀

우리나라 60세 이상 노인이 매년 증가하여 1961년에 5%, 1976년에 5.6%, 1981년에 6.2%, 1986년에 6.9%, 1991년에는 7.8%에 이를 것으로 추산된다.

< 표2 > 우리나라 노인인구 변화 추세

단위(천명()내는 %)

연 도 별	1961	1976	1981	1986	1991
전체인구	25,766	35,860	38,807	42,088	45,251
60세이상	1,287	2,007	2,394	2,909	3,508
구 성 비	5.0	5.6	6.2	6.9	7.8
65세이상	--	1,264	1,526	1,840	2,270
구 성 비	--	3.5	3.9	4.4	5.0

자료: 한국개발연구원, 장기경제사회발전(1977-1991)

위에서 보는 바와 같이 식생활 개선 및 의학의 발달로 노령인구는 해마다 늘고 있으며 따라서 노인문제가 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 여기에 대처하기 위한 사회교육의 일환으로 행하고 있는 노인교육기관의 분포 상황을 보면 노인학교의 양적 증대 현상이 두드러짐을 알 수 있다.

학구단위 노인교실은 국민학교 시설을 개방하여 해당 학구내의 노인을 위한 교양교육, 지역사회활동 참여증진교육, 직업기능교육 등을 월

1회씩 실시하는 것으로 1985년에는 전국에 6,804개의 학구단위 노인교실이 개설되었으나 운영미숙, 예산부족, 노인교육 전문가 부족 등으로 운영이 부실한 상태에 있다. 한국노인문제연구소가 1989년에 시·군·구 등 행정기관과 사회단체, 종교단체를 통해 취합한 자료에 의하면 우리나라에는 667개의 노인학교에 학생수는 약80,000명인데 이 중 서울에 위치한 노인학교수는 236개교로 전체 노인학교의 약 1/3을 차지하며 나머지도 대도시에 위치하고 있다.< 표3 참조>

< 표3 > 노인학교 및 재학생 수

지 역	학교수(개교)	학	생	수
		남	여	계
서울	236	10,886	27,306	38,192
부산	58	3,230	8,155	11,385
대구	22	1,472	3,729	5,201
인천	8	392	1,283	1,675
강원	24	995	388	1,383
경기	52	2,580	985	3,565
경남	46	2,724	639	3,363
경북	47	2,628	563	3,191
전남	52	2,721	954	3,675
전북	35	1,483	408	1,891
제주	7	422	72	494
충남	39	2,815	418	3,233
충북	41	2,113	595	2,708
합 계	667	34,461	45,495	79,956

자료: 한국노인문제연구소가 1989년 시군구 행정기관과 사회단체 종교단체에 의뢰하여 취합한 자료.

서울시의 경우 노인학교의 운영주체를 보면 개인이 운영하는 노인학

교의 경우 34.8%이고 노인회가 운영하는 경우는 56.5%이며, 종교단체가 4.3%, 사회단체가 4.3%이다. 한편 1989년 노인복지법이 개정되면서 노인학교를 여가복지시설로 간주하였고, 노인학교에 관한 지도업무가 교육부에서 보사부로 이관됨에 따라 별도의 노인교실 운영지침이 1990년 10월 30일에 발표됨으로써 노인학교 운영에 일대 전환이 이루어지게 되었다.⁵²⁾

또한 교육부에서는 교육내용으로 지역 특성에 적합하고 노인의 교육적 수요에 부응하는 프로그램이 되어야 한다는 전제 아래 노인교양 증진교육, 지역사회활동 참여를 위한 교육, 직업 기능 교육, 교재의 발간 및 활용 권장, 지역사회 선도 역할 강화, 미풍양속 선양 사업 전개, 친목활동 전개 등을 노인교육 프로그램 선정에 추가되도록 권장하고 있다.⁵³⁾

그러나 실제 노인교육의 현 주소는 매우 초보적인 단계에 머물고 있는 상황이라고 할 수 있다.

하순옥은 노인학교의 교육목표와 내용을 분석하면서 노인학교의 62%가 교과과정에 대한 사전준비가 없었으며 또한 교과과정이 짜여져 있는 학교라 하더라도 그것이 노인교육의 이론이나 기준에 근거한 것이 아니고 각자 운영자의 판단에 의해서 설정된 것이라는 특색을 지녔으며 또한 수업 일정표는 작성되었다 하더라도 강사초빙 등의 어려운 사정으로 계획한대로 수업을 할 수 있는 경우는 그리 많지 않다고 보고하였다.⁵⁴⁾

52) 서원기, 노인교육현황과 대책에 관한 연구, 석사학위논문(충남:한남대학교 대학원, 1991), p. 50.

53) 박재간·임춘식, 「전계서」, pp. 27-28.

54) 하순옥, 노인교육의 현황과 문제점에 관한 연구, 석사학위논문(서울:이화여자대학교 대학원, 1980), p. 57.

박재간은 우리나라 노인학교의 학습내용을 조사한 다음 다음과 같이 말하고 있다.⁵⁵⁾

“노인들이 가장 원하는 강의내용은 노인문제, 웃어른 자세, 도덕 윤리 등 이었는데 실태조사에서는 노인문제에 대한 강의를 하고 있는 학교는 몇개소에 불과했다. 이와 같이 학교운영자들이 학생들이 원하는 내용의 강의를 하기가 어려운 원인으로서는 ①학교운영자가 학생들이 배우기를 원하는 것이 무엇인가에 대한 연구가 부족하고, ②노인들의 가장 관심사인 노후생활과 관련된 문제를 강의할 만한 강사가 부족하고, ③설사 강사는 있다 하더라도 그러한 강사를 초빙하는 데 소요되는 강사료를 지불할 재정능력 등에 문제가 있기 때문이라고 말하면서 노인 교육 프로그램이 본 궤도에 진입하지 못하고 있는 보다 근본적인 원인은 노인학교를 운영하는 책임자 또는 정책 결정자들이 노인교육의 기본이념과 목적을 올바르게 이해하지 못하고 있고 또한 교육에 대한 사명의식이 약한 것과 상관관계가 있는 것으로 분석하고 있다.”

2. 法規上의 老人教育

우리나라에는 노인교육의 뚜렷한 개념 방향 또는 목표를 제시하는 교육지침이 아직 없다. 한국성인교육회가 1978년에 발표한 「노인교실운영지침서」가 있고, 1983년도에는 교육부가 「학구단위 노인교실 활성화 방안」을 발표했으며 뒤이어 대한노인회에서도 「국민학교 학구단위 노인회의 지도이념과 운영요강」을 발표하였으나, 이것 역시 노인교육의 개념과 목표를 뚜렷하게 파악하기에는 미흡한 점이 있다.

노인교육에 관한 관계 법령은 보건사회부의 노인복지법과 교육부의

55) 박재간·임춘식, 「전계서」, p. 25.

사회교육법으로 이원화되어 있다. 노인복지법은 노인의 복지와 관련된 사항으로 1990년 10월 30일 노인교실운영지침을 시달렸지만 구체적인 문제가 언급되지 않고 있을 뿐 아니라 노인복지법의 「국가 또는 지방자치단체에서는 노인의 심신 건강의 유지와 여가선용을 위하여 교양강좌 오락 기타 노인복지증진을 위한 사업을 실시하도록 노력하여야 한다」라는 조항은 노인교육 자체가 노인에게 필요하기 때문이라는 관점에서라기 보다는 여가선용의 한 방편으로 교양강좌를 다루고 있을 뿐이다.

사회교육법에 나타난 노인교육의 법적 근거는 사회교육법은 국민에게 평생을 통한 사회교육의 기회를 부여하여 국민의 자질을 향상케 함으로써 국가 사회의 발전에 기여함을 목적으로 한다(사회교육법 제1조)와 사회교육이라함은 다른 법률에 의한 학교교육을 제외하고 국민의 평생교육을 위한 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다(사회교육법 제2조)고 규정하고 있어 노인학교 역시 사회교육법에 의한 교육시설이 될 수 있다는 유권적 해석이 가능해졌다. 또 동법 시행규정 제13조 제1항에서는 학습비가 무료이거나 사회봉사를 목적으로 운영하는 시설은 사회교육시설이라고 규정하고 있으므로 단체나 개인이 운영하는 노인학교도 사회교육법 시행령 제14조 규정에 의한 등록절차만 밟으면 사회교육시설로 인정받을 수 있다.⁵⁶⁾

이상의 노인학교에 관한 규정들은 노인교육에 크게 기여했다고 여겨지나 이것 역시 노인교육의 기본개념과 목표를 뚜렷하게 파악하기에는 미흡한 점이 있다. 따라서 앞으로 전문가들의 협조를 얻어 노인교육의 목표, 방향 그리고 교과과정 등에 대한 재편성 작업이 있어야 할 것이다.

56) 서원기, 전계 논문, p. 33.

3. 老人教育의 內容

우리나라에는 노인학교 교재가 여러 권 출간되었다. 1977년에는 대한노인회와 한국노인문제연구소가 공동으로 펴낸 「노인교과서」가 있고, 1978년에는 한국성인교육회가 「성인교육독본」을 내놓았으며, 1980년에는 연희노인대학에서 노인학교용 교재로 「즐거운 노래집」을 발간했고, 동년 한국노인문제연구소 「고령자교과서」를 출판했다. 또한 1982년 대한노인회는 교육부의 재정지원으로 「노년기 생활」이라는 노인학교 교재를 발간 전국노인학교에 배포했다. 이러한 교과서들은 편찬과정에서 많은 노력이 경주된 흔적이 엿보이지만 현실적으로 이와같은 교재들이 노인들의 학습욕구를 충족시키는데 있어서 어느정도 효과를 나타내고 있는지에 대해서는 의문의 여지가 있다.⁵⁷⁾

현재 우리나라 노인학교의 학습내용은 일정한 기준이 없고 학교마다 각양각색의 유형으로 이루어지고 있다.

서울 동대문구에 있는 면목연합노인대학의 경우 한문, 일본어, 음악, 연극 등을 주 1회 2시간씩 강의함으로써 마치 중학교의 교과과정과 흡사한 교과목을 수업하고 있었다.

서울의 동서울노인대학의 경우도 역사, 한글, 시조, 국어, 고전무용, 보건체조 등을 주간 2회 상오 9시부터 12시까지 3시간씩 수업하고 있었으며, 우리나라 노인교육의 선두주자로 알려져 있는 서울평생교육원의 교과목 편성표에 나타난 교과과정을 살펴보면 한국학, 인류학, 불교경전, 자원보호, 국제정세, 식량문제 등으로 수업시간이 짜여져 있으나 이것이 어떠한 기준에 의거하여 정해졌는지는 알 수 없었다.

57) 서원기, 상계 논문, p. 27.

또한 서울 용마노인학교의 교과목 편성표를 보면 월요일은 시조, 화요일은 서예, 수요일은 음악, 목요일은 무용, 금요일은 한문, 토요일은 건강관리 등을 학습하고 있었으며, 서울적십자노인교실의 경우는 한글, 시조, 고전무용, 보건체조 등이 강의의 주종을 이루고 있었는데 때때로 외부강사를 초청해서 사회문제에 대한 강의를 듣기도 한다.

서울 성북구에 있는 돈암노인교육원의 경우는 매일 아침 9시부터 하오 3시까지 수업을 계속한다. 이곳에서 노인들이 배우는 교과목은 노래, 기악, 무용, 리듬체조 등이다. 학생은 250명 내외인데 학생들의 대부분은 젊었을 때 부터 국악예술에 취미가 있던 분들로 구성되어 있는 것이 특색이다.

성동구에 있는 석관노인학교의 경우는 에어로빅댄스와 고전무용 등을 중점적으로 가르치고 있다. 학교의 책임자가 과거에 무용을 전공했으므로 그 방면에 조예가 깊고 또한 그러한 방향으로 학교를 운영하는데 대하여는 자신이 있기 때문이다.

정능경로대학은 국내에서도 가장 규모가 큰 노인학교 중의 하나이며 남자 노인이 많은 것이 특징이다. 서울 시내의 대부분의 노인학교는 80%-90%가 여자노인이고 나머지 10-20%정도가 남자 노인인데 비하여 이 학교는 학생수 571명 중 257명이 남자 노인이다. 이 학교에 남자 노인이 많은 원인 중에는 강사진의 수준이 높고 강의의 내용이 노인생활과 밀접한 관련이 있는 문제를 다루고 있기 때문이라는 것이 운영자 측의 견해이다. 매주 목요일 1회씩 모이는 데 교양강좌 이외에도 서예부, 음악부, 시조부, 등산부 등의 클럽활동이 매우 활발하다. 또한 불우한 청소년들에 대한 장학금을 지급하여 그들의 학업을 지원하기도 한다.

사회봉사활동에 중점을 두고 있는 노인학교도 있다. 청일건로대학은

지난 10년간 하루도 빠지지 않고 청량리 역전 일대에 대한 조기청소를 하고 있고 해마다 일선장병위문, 불우청소년돕기, 양로원에 위문품 보내기, 빈곤한 아동들에 대한 장학금 지급의 사업을 계속 하고 있다.

국내에서 가장 널리 알려져 있는 노인학교 중의 하나인 연희노인대학의 학생수는 380여 명으로 남자노인 20%이고 나머지는 여자노인이다. 건물자체가 노인학교 소유이고 건물의 규모가 크기 때문에 각종 클럽활동을 하기에 적합하다는 것이 이 학교의 특징이다. 교양강좌는 매일 오후2시- 3시까지 1시간씩이고 기타 시간은 각자 취미대로 클럽활동을 하고 있다. 현재 연희노인대학에서 하고 있는 클럽활동으로는 합창반, 고전무용반, 현대무용반, 기악반, 민요반, 장구반, 농악반, 서예반, 조화반, 건강체조반 등 10개반이 편성되어 있으며, 이들은 1개반이 1개 교실을 배정받아 연일 그들의 기능개발을 위한 창조적 활동을 계속하고 있다. 또한 각 클럽마다 전임으로 지도강사가 배치되어 있어 학생들이 보유하고 있는 기능을 개발하는데 도움을 주고 있다.

노인학교 중에서도 교과목 편성 또는 교과과정을 사전에 계획을 세우고 그것을 실천하려고 노력하는 곳도 적지 않다. 1970년대에 노인교육의 중추적 역할을 담당했던 한국성인교육회가 작성한 노인교실 운영지침서 중 교과과정에 관한 사항을 살펴보면 「노인학교는 매주 토요일마다 2시간씩 강의하여 연간 80시간을 수업하고 특활 및 과외활동도 80시간을 실시한다」로 되어있다. 또한 이 단체가 1979년도에 전국의 산하 노인학교에 지시한 교과목 편성지침을 살펴보면 다음과 같다.⁵⁸⁾

- ① 사육신 12시간
- ② 다산의 실학과 그 사상 6시간
- ③ 충무공 이순신 4시간

58) 박재간·임춘식, 「노인문제」 (서울: 중앙일보사, 1985), pp. 26-27.

- ④ 3·1운동 10시간
- ⑤ 노인생활철학 10시간
- ⑥ 오늘의 좌우명
- ⑦ 노인병 예방과 치료 10시간
- ⑧ 음악 6시간
- ⑨ 노화방지와 식이요법 10시간
- ⑩ 기타 8시간 등이다.

이상 예시한 교과목 편성표는 노년기의 발달과업이라던가 노인교육의 기본이념과는 상당히 거리가 있는 교과목들이 적지 않다. 이와같이 교과목 편성에 있어서 모순을 드러내고 있는 원인으로서는 노인문제 전문가나 사회교육전문가들의 자문이 외면됐기 때문이라고 생각한다.

한편 대한노인회는 노인대학과 노인학교의 교과목 편성지침이 각기 달랐는데 그 중 노인대학의 교과목을 살펴보면, ①노인교실 운영지침, ②지역사회와 노인활동, ③국내외 정세와 정부활동, ④청소년 선도와 충효사상 양양 등으로 되어 있었고, 노인학교의 교과목으로는 교양과목 20%, 국가시책홍보 40%, 기능습득 20%, 건강관리 20%로만 규정하고 있을 뿐이지 교양과목의 내용에 대해서는 구체적인 사항이 밝혀져 있지 않다.

대한노인회를 위시한 노인단체나 노인학교 등이 어떠한 원칙 또는 이론에 근거를 두고 이와같은 교과목을 편성하게 되었는지는 알 길이 없다. 노인학교의 교과목 편성에 있어서 위의 성격과는 약간 대조적인 교과목을 편성하고 있는 노인학교도 있었는데 그 중 몇가지 경우를 소개하겠다. 남서울 노인대학의 1990년도 강의일정표를 보면,

- ① 노인의 자세와 역할
- ② 노인과 지역사회

- ③ 노인병의 기본지식
- ④ 북한실정해설
- ⑤ 고부관계
- ⑥ 우리의 역사
- ⑦ 서구사회의 노인생활
- ⑧ 노인의 건강관리
- ⑨ 노인의 용돈과 재산
- ⑩ 노인보건과 건강비결
- ⑪ 전통문화와 미풍양속
- ⑫ 노인과 손자녀 관계
- ⑬ 노인의 여가와 사회봉사 활동

등에 관한 교양과목을 연간 약 50시간 수업하고, 음악·무용·오락 등을 50시간 합계 100시간의 수업을 하는 이외에 2박 3일의 수학여행, 방송국과 공동으로 주최하는 노래자랑의 모임 또는 노인오락회 등의 여흥프로그램이 있었다.

불교계 인사들이 주도하는 정각노인대학의 1980년도 전반기의 교과목 편성표는 남서울 노인대학의 경우와 동일하여 주목을 끈다. 정각노인대학의 수업과목은 다음과 같다.

- ① 장수비결
- ② 노인의 자세
- ③ 불교강의
- ④ 건강관리
- ⑤ 고부간의 관계
- ⑥ 외국의 노인생활
- ⑦ 동남아의 불교

- ⑧ 노인의 용돈 및 재산
- ⑨ 노인과 손자녀 관계
- ⑩ 가정의례준칙 해설
- ⑪ 음악과 오락
- ⑫ 수학여행

북부노인종합복지관은 1989년에 장수대학 프로그램을 개설하여 매주 목요일마다 4시간씩 실시하고 있다. 실시내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.⁵⁹⁾

①노인복지 - 노후의 소득보장, 노인의 보건의료제도, 노인복지시설, 노인의 심리적 정신적 문제 등에 대한 강의와 토론식 수업을 통해 노인의 건강과 경제적 문제 및 소외와 고독을 해소하고 대처한다.

②건강교육 및 보건 - 기초체력유지 및 단련법, 질병의 치료와 예방, 건강한 정신유지법, 영양식품의 종류와 조리법, 죽음에 대처하는 법 등에 대한 지식을 전문가를 통해 교육함으로써 노인의 중요 관심사인 건강유지를 도모하는 데 기여한다.

③취미생활 - 음악·미술·무용·등산·여행·관광 등에 대한 지식을 얻고 참가함으로써 여가를 즐겁게 보내기 위한 기능을 습득시키고, 신체적 활력을 증진시킨다.

④가정생활 - 가정에서의 노인의 역할, 고부관계, 손주교육, 동거와 별거등에 관한 내용을 통해 자녀들의 사고방식이나 생활양식을 이해하고 가족과의 친밀감을 유지할 수 있도록 돕는다.

⑤시사문제 - 사회의 변화, 국내외 정치·경제문제 및 문화등을 이해함으로써 이에 대처하는 능력을 높인다.

59) 손현미, 노인교육 프로그램과 생활만족도 연구, 석사학위논문(경기:성심여자대학교 대학원, 1994), pp. 42-43.

⑥법률문제 - 노인에게 필요한 법률상식을 제공함으로써 생활에서의 불이익을 받지 않도록 돕는다.

⑦종합학습 - 생활체험발표, 취미학습발표, 현장견학, 운동회, 산업시찰, 봉사활동 등을 통해 여러 가지 교육목표를 동시에 달성한다.

한국여성법률상담소에서 부설로 운영하는 어머니교실의 학생들은 대부분이 60세 이상 할머니들로 구성되어 있어 그 명칭과는 달리 사실상 노인교실의 유형에 속한다. 이 학교의 교과과정은 다음과 같다.

- ① 평생교육의 필요성과 실천방법
- ② 노후의 정신건강
- ③ 몸을 튼튼히
- ④ 식생활상의 공해
- ⑤ 가정의 민주화
- ⑥ 고부문제에 있어서의 시어머니 입장
- ⑦ 고부문제에 있어서의 며느리 입장
- ⑧ 자녀의 결혼과 관련된 문제
- ⑨ 청소년에 대한 이해
- ⑩ 같이 사는 지혜
- ⑪ 세계의 움직임
- ⑫ 소비자 교육
- ⑬ 노후에 알아두어야 할 법률지식

서울에는 현재 242개의 노인학교가 있는 것으로 추산되는데 그 중 과반수의 노인학교는 교양강의는 하지 못하고 무용, 음악 또는 취미, 오락 등으로 수업시간을 메꾸어 나가고 있는 실정이어서 그 명칭이 노인학교일 뿐 활동 내용에 있어서는 취미오락을 위주로 하는 노인클럽이나 다름 없었다.

일부 노인학교에서는 이상 예시한 바와 같이 교과과정이 편성되어 있기는 했으나 그것이 노인교육의 이론이나 기준에 근거한 것이 아니고 각자 운영자의 판단에 의해서 설정된 것이라는 특색을 지녔으며, 또한 수업일정표는 작성되었다 하더라도 강사초빙 등의 사정으로 계획한 대로 수업을 할 수 있는 경우는 그리 많지 않았다.

남서울 노인대학, 정각노인대학, 청일건노대학, 북부노인 종합복지관의 교과목 편성표를 보면 노년기의 발달과업을 학습활동을 통해서 해결해 주자는 의도가 뚜렷이 엿보이기는 했으나 그것도 실제로 학교를 운영해 나가는 과정에서 그러한 내용이 어느정도 실천되어 나가고 있는지는 의문의 여지가 있다.

노인교육프로그램이 본체도에 진입하지 못하고 있는 보다 근본적인 원인은 노인학교를 운영하는 책임자 또는 정책 결정자들이 노인교육의 기본이념과 목적을 올바르게 이해하지 못하고 있고, 또한 교육에 대한 사명 의식이 약한 것과 상관관계가 있는 것으로 분석된다.

4. 老人教育의 問題點

노인교육의 문제를 논의하기에 앞서 먼저 현행 노인정책의 문제점을 살펴볼 필요가 있는데 그 주무부처인 정무제2장관실에서는 우리 나라 노인정책의 문제를 다음과 같이 지적하였다.⁶⁰⁾

첫째, 노인정책 및 추진체제가 시대변화와 욕구수용에 한계를 가지고 있다. 즉 선(先)가정보호 후(後)사회보장의 기존정책으로는 부족하며, 종합적인 조정기능과 전담행정조직이 취약한 현재의 상태로는 노인정

60) 정무제2장관실, 「노인정책」, 정책자료89-4 (서울: 정무제2장관실, 1989), pp. 7-9 .

책이 부족하며, 이와 함께 연구 및 인력양성 기반이 미비하다.

둘째, 경로효친과 가족부양정책의 실질적인 효과가 미약하다. 현재 시행하고 있는 노인봉양가정에 대한 정부의 지원이나 경로우대제도만으로는 경로효친의 풍토 조성이 불가능하다.

셋째, 사회보장적 정책의 내용과 수준이 빈약하다.

넷째, 재정투자가 미흡하고, 민간과 지역사회의 참여가 저조하다.

다섯째, 노인정책의 예방적 기능과 활동이 미약하다. 노후대비정책이나 노화 및 노인에 대한 국민적 이해와 지식이 절대적으로 결여되어 있다. 이렇듯 전반적인 노인정책에 문제가 있을 뿐 아니라 노인교육의 실제와 그 정책에도 많은 문제점이 있다.

그동안 우리나라의 노인교육은 양적으로 많은 성장이 있었지만 그 실질적인 내용면에서 많은 문제들이 지적된다.

첫째, 노인학교의 운영 주체와 재정상의 문제이다. 우리나라 노인학교 중 월간 운영비가 10만원 이하인 경우가 52.5%로 나타나고 있는 것은 노인교육의 재정적 어려움이 심각한 상태임을 보여준다. 특히 중소도시에서는 그 비율이 56.4%, 농어촌이 76.3%로 대도시를 제외한 노인학교의 재정적 어려움이 더욱 큰 것으로 나타나고 있다.⁶¹⁾ 노인학교의 운영 기관은 크게 노인단체, 사회봉사단체, 종교단체, 국민학교, 개인 등으로 나눌 수 있는데, 사회봉사단체는 노인의 교육보다는 소외된 노인들을 위로하는 데 중점을 두고 있으며, 종교단체는 경로와 선교를 동시에 추구한다.

그리고 개인이 운영하는 경우에는 자선이나 영리추구를 주 목적으로 하는 경우가 대부분이다. 이렇듯 노인학교 운영주체부터가 노인교육에 대한 의식이나 순수함이 없이 또 다른 목적을 위해 노인교육을 이용하

61) 박재간, 「노인문제와 대책」, (서울:이우출판사, 1979), p. 78.

고 있다. 그 재정도 소속단체나 운영자의 부담금, 찬조금에 의존하는 경우가 대부분이긴 하지만 학습자들의 수업료나 학생회비에 거의 전적으로 의존하는 경우도 있어 문제가 되고 있으며, 절대 규모 면에서 볼 때도 매우 열악한 실정이다.⁶²⁾ 또한 대학을 비롯하여 교육기관들의 자율적인 참여와 협조가 부족하다는 것도 문제로 지적될 수 있다.

둘째, 노인교육의 전문성을 들 수 있다. 현재 우리나라에서 이루어지고 있는 노인교육은 전문요원에 의해서 이루어지고 있다고 볼 수 없다.

박재간은 각 노인학교에서 강의를 담당하는 강사들의 유형을 다음의 세 가지로 구분하고 있다.⁶³⁾ 첫째는 상당한 강사료를 지불하고 교수나 특정문제 전문가를 초빙하는 경우이고, 둘째는 공무원이나 지역사회 유지들을 초빙하여 무료 강의를 듣는 경우이며, 세번째는 노인학교의 운영책임자들이 단독으로 연중 계속 강의를 하는 경우이다.

대학교수나 전문가를 초빙해서 강의를 듣는 노인학교는 많지 않다. 그 이유는 학생들이 원하는 교과목을 강의할 만한 적임자를 구하기가 힘들고 교수나 전문가를 초빙함에 있어서 일정한 강사료를 지불해야하는 데 노인학교 중에는 그러한 재정적 능력이 없는 학교가 많기 때문이다. 노인교육 전담요원의 부족현상은 노인교육기관이나 단체 등에서 노인교육에 관련된 각종 프로그램과 지침, 교재제작 등을 담당하고 있는 경우에도 마찬가지이다. 이들 중에는 대학에서 교육학이나 사회교육학을 전공했거나 관련학점을 이수하지 않은 경우가 대부분이다. 적절한 전문강사 초빙의 어려움과 노인학교 운영자와 노인교육 프로그램 담당자의 비전문성 등은 노인교육기관에 있어서 교육내용을 오락과 노래

62) 한정란·임형택, 우리나라 노인문제의 본질과 노인교육의 전망, 「원우론집」, 제19호(서울: 연세대학교 대학원, 1992), p. 157.

63) 박재간, 「전계서」, pp. 65-70.

일변도로 하고 있으며 목적과 방향이 없는 교육을 지속시키는 원인이 되고 있다.

셋째, 노인교육 전담기구의 부재이다. 노인교육의 개념과 목적 정립, 교육내용 및 운영의 개발과 발전, 강사진의 확보와 양성, 각종 교재의 편찬, 운영자 및 교육담당자 대상의 지속적인 연수교육, 교육시설의 보호 등을 전담하여 지원할 행정적, 재정적 협의기구 또는 집행기구가 국가적 차원에서 필요하다.

넷째, 노인교육 프로그램과 교수 학습 방법상의 문제이다. 노년기의 학습프로그램은 노년기의 특성과 과업에 부합되는 것, 즉 노인들의 학습욕구를 바탕으로하여 계획되어야 한다. 또한 지역간의 특수성을 고려한 교육내용이 선정되어야 한다. 그러나 현재 우리나라 노인교육의 학습내용은 일정한 기준이 없고 학교마다 각양각색의 유형으로 이루어지고 있다. 그 중에는 학습의 교과과정을 미리 선정해 놓은 학교도 있기는 하나 계획된 교과과정에 의해 강의가 진행되는 학교는 거의 없는 실정이다. 따라서 대부분의 학교에서는 운영자와 강사의 임의로 교육내용이 바뀌어지는 경향이 있다.

이렇게 기본적인 교육철학이나 목표없이 강사진의 편의에 따라 교육과정을 운영하는 것은 원래의 노인교육이 추구하는 바나 학습자인 노인들의 학습동기를 유발하고 욕구를 충족시킨다는 면에서도 커다란 문제가 아닐 수 없다.

이와같은 문제들이 도출되고 있는 것은 아직 국내에서 평생교육에 대한 일반인의 인식이 확산되어 있지 않고 특히나 노인교육이 평생교육체제의 일환으로 자리하지 못하고 있으며, 정부나 관련단체들의 노인교육에 대한 물적·제도적 지원이 턱없이 부족할 뿐 아니라 이론과 실천간에 연계를 위한 학문적인 뒷바침이 부족하기 때문으로 보인다.

IV. 效率的 方案 摸索

1. 基本方向과 目的

앞서 선행연구들의 이론적 분석과 교육적 요구에서부터 노인교육에 대한 몇 가지 기본방향과 요구를 시사받을 수 있다. 노인들은 단순히 주어진 환경에 적응하고 생존해 나가고자 하는 욕구 뿐 아니라, 자신의 가치와 역할을 찾고 젊음보다 더 중요한 인생의 새로운 의미를 발견하고자 한다. 노인기는 단순한 쇠퇴와 조락의 시기가 아니라, 인간의 계속적인 발달의 한 과정이자 일생을 통해 꾸준히 축적해 온 경험과 지혜의 절정기이다. 노인의 교육적 요구가 노인을 위한 요구 뿐 아니라 노인기 준비와 필요성과 그 준비가 노인기 시작 훨씬 이전부터 이루어져야 함을 엿보였다.

또한 확대된 노령인구를 사회적으로 수용 화합해야 한다. 이제 더 이상 세대나 연령을 분리시키는 것은 불합리하며 세대 간에 보다 빈번하고 긴밀한 접촉이 요구되는 사회에서 교육을 통하여 세대 간의 접촉을 훈련시켜야 할 필요가 제기된다.

이에 본 연구에서는 각 세대들이 한 공동체 안에서 만남으로써 서로에게 더 많은 이익을 가져올 수 있다는 데에서 출발하여 노인교육의 기본 목적을 노화에의 적절한 대응과 준비 그리고 세대간에 이해 증진을 통한 사회의 적응능력 향상에 두고자 한다. 미국에서는 이미 세대간 프로그램들이 활발히 진행되고 있다. 그 예로 SOS (Sharing Our Skills)라는 노인자원봉사자가 교사를 도와 학생들의 직업기술 개발을 돕는 프로그램과 노인들에게 그들 지역학교에서 봉사할 기회를 제공하는 Senoir Citizen School Volunteer Program이 있다. 또 ECHO

(Elders and Children Helping Each Other)라고 하여 어린이 양육시설에서 노인들이 어린이들을 돌봄으로써 노인들이 어린이들이 서로에게 도움을 주고 받을 수 있도록 하는 프로그램, Youth in Service to Elders라는 젊은 학생들이 허약하거나 수용되어 있는 노인들을 돌보는 프로그램, Intergenerational Learning Retreat라고 하는 노화에 대한 고정관념을 없애고 세대간의 이해를 증진시키기 위하여 여름마다 실시하는 프로그램 등이 있다.⁶⁴⁾

따라서 앞으로의 노인교육은 노인들을 위한 교육 뿐만 아니라 노화와 노인에 관한 교육 그리고 노인에 의한 교육을 포함하는 보다 넓은 의미의 개념으로 재인식되어야 한다.

1) 노인교육의 기본 방향

(1) 노인을 위한 교육

노인을 위한 교육의 필요성은 우선 노인들의 자기개발 욕구에서 찾을 수 있다. 이제 노인기는 쇠퇴와 조락의 시기가 아닌 지속적인 발달과 성장이 이루어지는 시기로서 이해될 수 있다. 그러므로 노인들이 계속해서 자신들의 잠재력을 개발하여 보다 창조적으로 노인기를 영위해 나갈 수 있도록 돕기 위한 교육이 요구된다.

둘째의 필요성은 인간의 평균수명이 연장됨에 따라 자연적으로 한 개인의 일생에 있어서도 노인으로서 살아가야 할 절대적·상대적 시간이 늘어나게 되었다는 점이다. 이렇게 연장된 노인기를 보다 창조적으로

64) R. H. Sherron & D. B. Lumsden, Introduction to Educational Gerontology, 3rd ed. (New York: Hemisphere Publishing Co., 1990), pp. 159-162을 한정란, 전개 논문, pp. 60-61에서 재인용.

로 효율적으로 가꾸어 나갈 수 있도록 하기 위한 교육이 절대적으로 필요하다.

셋째, 모든 인간이 그 연령이나 사회 경제적 혹은 인구학적 배경에 관계없이 교육을 받을 권리를 갖고 있다는 점이다. 특히 모두가 다양한 학습 활동에 적극적으로 참여할 것을 더 많이 요구받고 또 그들 스스로도 더 많이 요구하게 될 미래 학습사회에 있어서 노인들의 학습욕구는 더욱 더 증가하게 될 것이기 때문이다.

넷째, 전통적인 경로사상이 점차 붕괴되어 가고 젊은 세대들의 노부모에 대한 부양의식이 희박해져 간다는 점이다. 노인문제연구소의 노인 생활실태조사를 보면 80년대 초 자녀가 있어도 같이 못산다는 노인은 전체 가운데 14%를 차지하였으며, 93년도에는 서울·부산 대도시에서 29.5%로 증가하고 있어 가족해체 현상이 뚜렷해지고 있다.⁶⁵⁾ 또한 노인들측에서도 자녀들과의 별거를 원하는 경향이 증가함에 따라 노인기의 경제적 자립이 요구된다.⁶⁶⁾ 따라서 노인들이 재취업 혹은 전직을 할 수 있도록 도울 수 있는 교육의 필요성이 커져 가고 있다.

이제 노인교육은 단순한 복지의 차원을 넘어서서 인간의 전생애에 걸친 평생교육의 일환으로서의 '노인을 위한 교육'으로 새롭게 자리매김 되어야 한다. 미래 학습사회에서의 노인교육은 사회적인 소외·불리 집단으로서의 노인들에 대한 단순한 보호와 우대의 차원을 넘어서서 그들 스스로가 자신들의 불리함을 극복하고 지속적인 발달을 추구해 나갈 수 있도록 돕는 노인을 위한 교육으로서 발전되어야 한다.

이를 위해서는 무엇보다도 대상인 노인들의 특성에 대한 연구와 출

65) 중앙일보, 1994. 9. 13.

66) 국민일보, 1990. 4. 10. 삼성생명이 전국의 주부 1,315명을 대상으로 실시한 가정생활의식 설문조사에 따르면 전체의 64.1%가 독립적인 노후생활을 희망하였다.

생동시집단 효과⁶⁷⁾를 고려한 노인 욕구 및 특성에 관한 연구가 요구되며, 또 이를 바탕으로 하여 노인 교육과정 및 교육방법의 개발에 대한 꾸준한 노력이 기울여져야 한다.

(2) 노화와 노인에 관한 교육

노화와 노인에 관한 교육의 필요성은 세 가지로 대별하여 볼 수 있는데 우선 첫째는 세대 간 갈등의 극복이라는 이유에서이다. 점차 고령화되어 가는 사회 속에서 커다란 사회문제로 부상하고 있는 세대 간 갈등이라는 문제의 해결을 위해서는 무엇보다도 서로에 대한 지식과 이해를 확대하는 일이 필요하다.

특히 이러한 지식과 이해의 결핍은 노인측에서 젊은 세대의 특성에 대한 지식이 결핍되어 있는 문제라기 보다는 젊은층의 노인과 노화에 대한 이해 부족 문제가 더 심각하므로 노화과정과 노인기의 신체적·심리적·사회적 특성에 관한 교육을 통하여 노인에 관한 이해를 보다 증진시킬 수 있을 것으로 기대된다. 미래 사회에서 노인들이 사회의 한 성원으로서 젊은 세대들과 더불어 살아가기 위해서는 노인들에게만 일방적으로 젊은 세대를 이해하고 그들에게 적용하도록 요구 할 것이 아니라 젊은 세대들에게도 노인들의 삶과 그들의 지적·정서적·신체적 특성을 이해시키는 일이 필요하며, 노화와 노인에 관한 교육은 이러한 세대 간 이해 증진에 기여할 수 있다.

67) 출생동시집단(Birth-Cohort)이란 출생시기의 유사성으로 인하여 동일한 역사적 시대적 경험을 하는 집단으로서, 이들은 유사한 사회적 역사적 맥락 속에서 성장하게 됨으로써 발달상의 중요한 특성들을 공유하게 된다. 예컨대, 한국에서 1940-1943년 사이에 출생한 동시집단의 경우, 8·15광복과 6·25사변 등의 역사적 경험을 소유하게 되고 그 경험은 이들로 하여금 1960-1963년 출생동시집단과는 구별되는 발달적 특성을 갖도록 한다.

둘째, 인간은 누구나 언젠가는 노인이 된다는 만고불변의 진리를 생각해 볼 때 노화와 노인에 관한 교육은 노인기에 대한 준비교육으로서의 커다란 의미도 갖는다. 즉, 노인과 노화에 관한 교육은 예기적 사회화⁶⁸⁾의 한 수단이라 할 수 있다. 인간의 전생애에 걸친 발달의 과정과 그 과정의 일부인 노인기의 특성에 관한 지식을 습득함으로써 다가올 노인기에 대한 예기적 사회화가 가능해진다. 따라서 각급 학교 교육과정은 물론이고 각종 사회교육과정 속에도 노인 및 노화에 관한 지식과 노인과 더불어 살아가는 사회에 관한 내용들을 포함시켜야 한다.

셋째, 이미 노인이 된 이들에게도 현재 적용하고 당면한 문제들에 대처할 수 있도록 돕는다는 점에서 노인과 노화에 관한 교육의 필요성을 찾을 수 있다.

넷째는 미래 노인관련 산업의 발달과 노인 이용 시설 및 노인 대상 서비스가 급격히 확대되고, 노인들을 위하여 혹은 노인들과 더불어 일해야 할 많은 직업이 생겨나게 될 것으로 예상된다. 따라서 이러한 직업에 종사하는 이들에 대한 교육에도 노인 및 노화에 관한 내용이 확대 강화되어야 한다는 점에서 노화와 노인에 관한 교육의 필요성이 제기된다.

따라서 노화와 노인에 관한 교육은 노화과정과 노인의 특성에 관한 다양한 지식과 정보들을 제공함으로써 젊은 세대들로 하여금 노인을 이해할 수 있도록 하고, 미래 자신에게 다가올 노화에 대한 적절한 대비를 마련할 수 있게 하며, 노인들이 계속적으로 진행되어 가는 노화과

68) 예기적 사회화(Anticipatory Socialization)란 언젠가 어떤 지위를 차지하게 될 것임을 미리 앎으로써 그에 대한 대비, 점진적인 사회화가 가능하다는 전제에서 출발한다. 즉, 언젠가는 자신이 노인이 될 것이라는 사실과 그 노인기 및 노화과정의 특성이 무엇인가를 앎으로써 노인기에 대한 점진적인 준비가 가능해 질 수 있다.

정에 보다 잘 적용해 나가도록 돕고, 노인과 관련된 직업에 종사하는 사람들에게 도움을 주는 데 그 의의가 있다.

(3) 노인에 의한 교육

노인들의 60여 년이라는 삶은 거저 얻어지는 것이 아니다. 그들은 의식적으로든 무의식적으로든 그들의 삶의 경험 속에서 책이나 형식적인 교육을 통하여서만은 알 수 없었던 수 많은 지혜를 터득한다. 이러한 노인들의 삶의 지혜와 통찰은 반복성을 특징으로 하던 농경사회에서 뿐 아니라 합리를 중시하는 현대사회에서도 이론과 논리로써 설명되고 해결될 수 없는 삶의 많은 부분들에 있어서 중요한 가치를 지닌다.⁶⁹⁾ 따라서 노인에 의한 교육의 필요성이 제기된다.

노인에 의한 교육의 의의는 첫째로 노인들의 공헌과 참여로 전통을 바르게 이어나가는 일이 가능해 질 수 있으며, 젊은 세대들에게 우리의 관습과 전통윤리, 예절을 바르게 전달해 줄 수 있다는 점에서 찾을 수 있다. 전통의 전수를 위해서는 무엇보다도 그 산 증인인 노인들이 적극적으로 교육에 참여해야 한다.

둘째, 노인들의 참여를 통하여 교실 속에서 다소 추상적으로 이루어지기 쉬운 이론 중심의 교육에 현실감과 생명력을 불어 넣어 줄 수 있다. 특히 역사적인 사건이나 생활과 직접적으로 관련성을 갖는 영역에 있어 풍부한 삶의 경험을 지니고 역사를 몸소 체험하며 살아온 노인들의 회상과 증언을 통한 도움은 매우 중요하게 작용할 수 있다.

셋째, 교육에 노인들이 직접적으로 참여함으로써 사회에 참여하고 공헌하며 영향력을 행사하고자 하는 노인들의 욕구가 충족될 수 있다. 이

69) 김재인, 전제 논문, p. 17.

는 노인들의 사회봉사를 유도하고 그 구체적인 방법에 도움을 줄 수 있는 교육적 노력과 다양한 지역사회 활동 프로그램의 개발 그리고 그러한 노인들의 사회참여를 후원할 수 있는 다양한 정책제공을 통하여 가능해질 수 있을 것으로 본다.

넷째, 노인에 의한 교육의 대상이 젊은 세대 뿐 아니라 자기 자신과 같은 노인이 될 수 있다. 따라서 노인에 의한 교육은 노인들에게 자기 학습의 기회를 제공해 주고, 같은 처지에 놓인 노인들끼리 서로의 지혜를 나눔으로써 당면해 있는 문제를 해결하는 데 도움을 얻을 수 있다.

2) 노인교육의 목적

이러한 노인교육의 기본 방향에 근거하여 제안하고자 하는 노인교육의 목적은 다음과 같다.

(1) 세대간 이해의 증진

노인교육은 세대 간의 이해를 증진하는 것을 첫째의 목적으로 한다.

세부사항으로는 첫째, 인간의 전생애발달에 관한 지식의 증진과 이해의 확대를 통하여 세대 간의 이해 증진에 도움을 주기 위함이다. 특히 지금까지 학교교육을 통하여 얻을 수 없었던 노인과 노화에 관한 지식의 획득과 노이기 특성에 관한 이해 증진에 주력한다.

둘째, 노인들과 젊은 세대와의 의미있는 접촉을 통하여 서로에 대한 이해의 기회를 제공한다.

셋째, 과거로부터 현재 그리고 미래에 이르는 역사의 흐름에 관한 지식획득과 이해 그리고 전통의 전수를 돕는다.

넷째, 세대 간에 서로에 대한 그릇된 고정관념과 편견을 수정할 수 있도록 한다.

(2) 노인기의 창조적인 삶

노인교육의 두번째 목적은 노인기에 이르러서도 창조적인 삶을 영위할 수 있도록 하는 것이다.

세부사항으로는 첫째, 노인들로 하여금 젊은 세대와의 접촉을 통하여 이상과 미래에 대한 관심을 북돋아 주기 위함이다.

둘째, 사회의 빠른 변화에 노인들이 접촉하고 또 그에 적응할 수 있는 기회를 제공한다.

셋째, 지적인 발견에 대한 욕구를 자극하며, 새로운 지식과 기술을 습득할 수 있도록 돕는다.

넷째, 노인들의 대인관계망, 특히 타세대와의 관계망을 확대시킬 기회를 제공한다.

다섯째, 노인들이 젊은이들로부터 보다 적극적이고 능동적인 삶의 자세를 배울 수 있는 기회를 제공한다.

여섯째, 젊은이들에게 노인들이 자신의 경험을 전수하고 가르침으로써 사회에 능동적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

(3) 젊은 세대의 삶의 경험 확대

젊은 세대들에게 노인교육을 통하여 삶의 경험을 보다 확대시킬 수 있는 기회를 제공함을 목적으로 한다.

구체적인 사항은 다음과 같다.

첫째, 노인들로부터 역사적 시각을 배울 수 있게 한다.

둘째, 노인들과의 사귀를 통하여 보다 폭넓은 대인관계를 구축하게 한다

셋째, 노인들로부터 아직 그가 경험하지 못한 삶의 체험을 배울 수 있고 지혜를 얻을 수 있다.

넷째, 인생을 보는 눈과 삶에 대한 자세를 발전, 확장시킬 수 있는 기회를 제공한다.

(4) 노화에 대한 준비와 적응

노인교육을 통하여 노화에 준비를 하고 또 노화의 진전에 보다 효과적으로 적응해 나갈 수 있도록 돕는 데 목적을 둔다.

그에 따른 사항으로는 첫째, 노인기의 특성과 노화의 과정에 대한 지식을 획득함으로써 노인기에 대한 보다 구체적인 준비를 돕는다. 둘째, 노인들에게 있어서 현재 자신의 위치를 보다 정확히 파악하고 그럼으로써 그가 당면한 문제들에 더욱 적극적으로 대응할 수 있게 한다.

2. 教授 · 學習 內容

노인교육의 내용 선정에 있어 그 기준과 대략적인 노인교육의 내용을 앞서 논의하였던 노인의 특성과 제안된 노인교육의 기본방향과 목적에 근거하여 제시해 보고자 한다.

1) 내용 선정의 기준

(1) 세대간의 공통적인 관심

노인들은 노인들끼리만 생활하는 것이 아니라 청소년이나 장년들과도 함께 살고 있음을 잊어서는 안 될 것이다. 따라서 각 세대의 참여를 유도하기 위하여는 무엇보다도 먼저 모든 세대가 공통적으로 관심을

가질 수 있는 주제의 선정이 요구된다. 즉, 현재 사회에서 가장 크게 관심을 모으고 있는 문제나 연령에 무관하게 인간의 삶을 둘러싼 공통적인 관심사를 선정함으로써 세대공동체 전체의 흥미를 자극할 수 있어야 한다.

(2) 각 세대의 경험이 공헌할 수 있는 주제

각 세대들의 서로 다른 다양한 경험을 통하여 서로가 배울 수 있는 주제가 포함되도록 한다. 특히 노인들의 삶에서 얻어진 지혜와 풍부한 경험이 공헌할 수 있는 부분 즉, 전통윤리 및 관습 등을 포함시켜야 한다. 이를 통하여 노인들에게는 공헌과 영향력의 욕구를 충족시켜 줄 수 있고, 젊은 세대에게는 직접적인 체험을 전해들음으로써 보다 생생한 교육의 효과를 얻을 수 있을 뿐 아니라 노인들에 대한 긍정적인 평가 기회를 제공할 수 있다.

(3) 학습자의 욕구

노인교육 교육과정의 내용 선정에 있어 노인을 비롯한 노인교육의 참여자들의 다양한 교육적 요구가 반영되어야 한다. 노인들의 욕구 뿐 아니라 노인교육에 참여하는 모든 이들의 노인교육에 대한 요구도 충분히 반영되어야 한다.

조사 방법은 여러 가지가 있는데 만일 설문지를 사용하는 경우는 두 가지 형태가 있을 수 있다. 그 하나는 자유반응식으로 조사하는 방법이고, 다른 하나는 선택식으로 조사하는 방법이다. 전자의 예를 들면 다음과 같다.

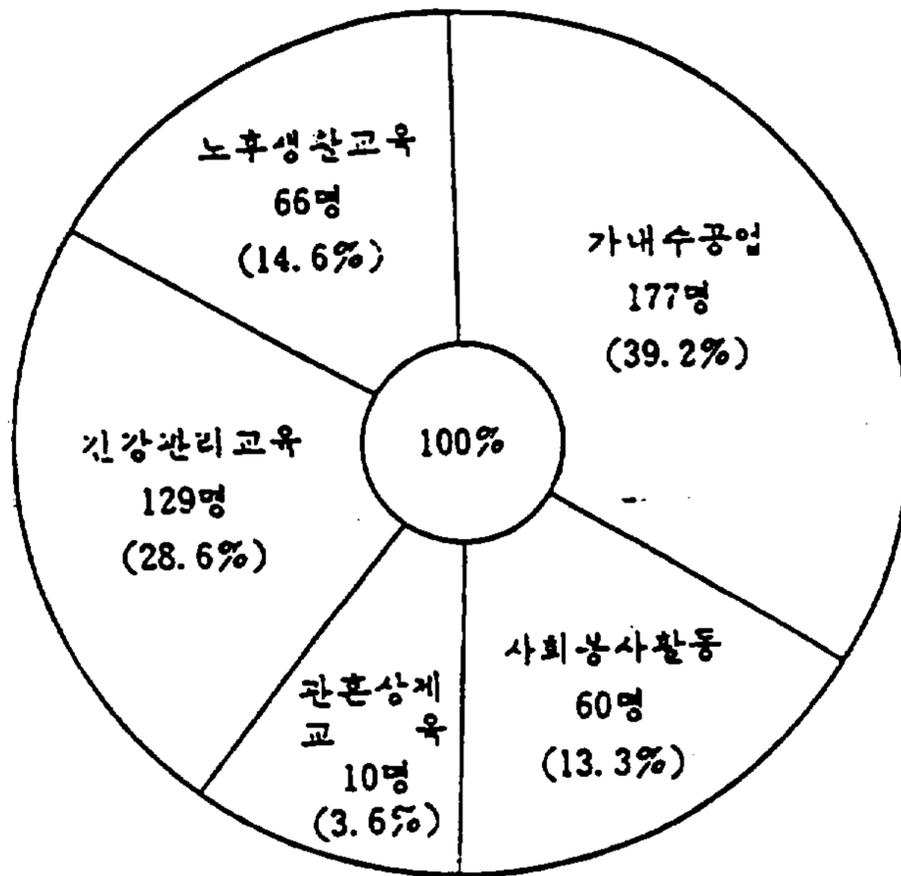
「여러분들이 노인학교에서 무엇을 배우고 싶습니까? 배우고 싶은 것을 될 수 있는 대로 구체적으로 모두(또는 세 가지, 네 가지 등) 적

어 주십시오.」

후자의 경우는 노인학교에서의 교육내용을 조사자가 미리 예상하고, 이것을 잘 조직한 다음에 한 가지씩 두 가지씩, 세 가지씩 또는 무제한으로 고르게 하거나, 배우고 싶은 내용에 서열을 매기는 등과 같은 방법을 쓸 수 있다.⁷⁰⁾

참고적으로 노인들이 원하는 일을 조사한 결과를 제시하면 다음과 같다.

다음의 그림은 크게 묶은 것이지만 하나 하나의 영역에 대한 구체적 내용으로 정리하면 교육내용을 정하는 데 직접적으로 도움이 된다.



< 그림1 > 선호하는 교육내용

자료: 노년기생활(서울:대한노인회,1982)

70) 조규영, 사회변화에 따른 노인교육의 필요성과 교육방법에 관한 연구, 석사학위논문(경기:경원대학교 대학원, 1993), p. 55.

(4) 다양성

노인교육은 노인집단이 오랜 삶의 경험과 생활양식, 교육등에서의 차이로 인하여 다른 어느 집단보다도 개인차가 큰 연령 집단이라는 점에서 뿐 아니라 전세대가 한 데 참여하여 이루어지는 교육이라는 점에서 연령을 비롯한 개인의 특성들이 그 어떤 교육에서보다도 다양하다고 할 수 있다. 일생에 걸친 경험의 시간들로 인하여 가장 개인차가 큰 연령집단이라 할 수 있는 노인들을 포함하여 다양한 연령층이 함께 한다는 점에서 더욱 다양한 수준의 교육내용과 다양한 종류의 주제를 다룰 수 있어야 한다.

(5) 현실적인 문제와의 긴밀한 연계성

교육에 대한 일반적인 통념은 미래를 위하여 필요한 지식·기술 및 태도를 익히도록 하는 데 있다.

그러나 노인교육은 이와는 달리 현재의 생활을 보다 잘살게 하기 위한 교육이어야 한다. 즉, 교육받은 내용을 당장이라도 실천하여 교육의 효과를 볼 수 있는 내용이 바람직하다. 이와 같은 내용을 습득한다고 노인들이 느낄 때 노인들은 노인학교나 노인정에 깊은 관심을 기울인다. 노인학교에 다님으로서 친구를 많이 사귀고, 건강이 증진되며, 소일거리의 기술도 배워 용돈도 벌고, 시사문제에도 밝아져 자녀와의 대화도 쉽게 이루어지는 것과 같은 실리(實利)가 보여야 한다.

(6) 경험과 밀착된 교육내용

노인들에게 지금까지 경험하지 않았던 새로운 지적 내용을 교육하면 좀처럼 받아들여지지 않는다. 물론 신기한 새로운 경험은 인간의 호

기심을 자극하기 때문에 어떤 시기의 인간에게도 관심을 끈다. 예를 들면 여행이나 견학, 노래, 무용, 운동회 같은 것이 이에 속하는데 이러한 활동들은 지적인 측면 보다는 정서적인 측면이나 신체적인 측면에 관련이 있다. 지적인 측면은 노인들의 공감을 살 수 있는 노인들의 경험과 밀접하게 관련되는 내용으로 조직되어야 할 것이다.

(7) 적절한 반복을 통한 학습의 효과

교육내용은 그것이 아무리 잘 선택되었다 하여도 단 한번에 학습이 끝나기는 힘들다. 특히 노인기는 기억력이 감퇴되는 시기이기 때문에 더욱 반복적인 학습이 필요하다. 기술이나 태도를 배울 때는 같은 내용을 계속적으로 반복해야 하며, 지적인 내용도 이에 못지 않게 반복할 필요가 있다. 예를 들면 건강과 질병에 대한 기본적인 지식을 습득케 한다는 목표가 있다면 이 지식을 어느 정도 확고히 습득할 때까지는 계속적으로 반복을 하도록 한다.

2) 교수·학습 내용

(1) 세대 간 이해 증진을 위한 내용

세대 간의 이해 증진을 도모하기 위하여는 각 세대들이 공통적으로 관심을 가질 수 있는 현재 혹은 과거의 문제들과 더불어 세대간의 시각차이가 분명히 나타날 수 있는 주제 그리고 서로 관점을 교환 수용함으로써 이해를 증진시킬 수 있는 내용들이 포함되어야 한다.

따라서 세대 간에 공통된 입장을 확인할 수 있는 중요한 사회문제에 관한 토론이나 구체적인 문제해결 과제의 수행, 노인들의 경험이 공헌할 수 있는 과거 역사적 문제에 관한 토론, 세대 간의 이해를 확대시키

기 위한 시도로서 각 세대의 입장을 비판하고 변호하는 일종의 세대법정, 세대 간에 역할을 서로 바꾸어 수행해 봄으로써 상대 세대에 대한 이해를 넓힐 수 있는 세대교환, 함께 어울려 게임이나 춤, 노래 등을 통하여 공감대를 형성하도록 하는 세대공동 레크레이션, 그리고 인간의 전생애발달에 관한 지식을 통하여 세대간 이해를 확대시킬 수 있는 교육내용 등으로 구성될 수 있다.

(2) 노인기의 창조적 삶을 위한 내용

평균수명의 연장으로 늘어나는 노인기를 보다 창조적이고 건강하며 의미있게 보낼 수 있도록 돕기 위하여 노인기의 건강관리, 여가활용을 위한 활동, 복지에 관한 지식, 그리고 인생의 의미를 재정리하고 노인기를 정리할 수 있도록 돕는 내용들이 반영되어야 한다.

그 예로는 노인기의 건강관리, 새로운 지식이나 기술에 대한 학습, 일반교양, 각종 취미교육, 부업 및 취업을 위한 기술교육, 사회봉사교육, 종교교육, 노인복지에 관한 정보, 노인의 새로운 사회적 역할에 관한 교육, 성인 자녀와의 원만한 관계 유지와 가족내에서의 노인의 역할 등 가족관계에 관한 교육, 사회관계망의 중요성과 대인관계 기술 등에 관한 교육, 그리고 죽음의 의미와 그 준비에 관한 교육 등이 그 내용으로 포함될 수 있다.

(3) 젊은 세대의 삶의 경험 확대를 위한 내용

노인교육은 노인들에게 뿐 아니라 아직 노인이 되지 않은 이들에게도 노인들과의 공동 경험을 통하여 삶에 대한 노인들의 지혜와 경험, 그리고 전통에 대한 깊은 이해를 얻을 수 있도록 도와주어야 한다. 이를 위하여는 노인들이 일생동안 노력을 기울여 온 전문영역들에서의

지식과 기술, 노인의 지혜가 요구되는 사회 문제들, 노인의 구체적인 경험이 관련될 수 있는 역사적 사건들, 노인들의 경험이 유용할 수 있는 현실적인 문제들, 전통적인 예절과 관습에 관한 내용들이 포함되어야 한다.

그 구체적인 내용으로는 한 전문분야에 한평생을 바친 원로의 경험과 지식에 대한 강연, 노인들 자신의 인생 이야기, 자서전 쓰기, 노인들의 인생경험으로부터 도움을 얻어 젊은이들이 자신의 미래 모습을 계획해 보는 인생설계, 전통윤리, 한자, 전통풍습, 다도 등 전통예절, 한복이나 조각보 등 전통바느질과 전통 음식 만들기, 전통공예, 전통놀이 등이 포함될 수 있다.

(4) 노화에 대한 준비와 적응

노인기의 변화, 특히 은퇴 등의 사회적 역할 상실 및 노인의 사회적 역할 변화에 대응하는 준비방안에 관한 내용이 강조되어야 한다.

따라서 노인의 생물학적·심리적·사회적 의미와 특성, 노후경제, 노인복지, 노인기의 건강관리, 기억력 감퇴를 보완할 수 있는 기억전략 등 생리적·심리적·사회적 노화과정의 특성과 그 적응방안, 가정교육의 담당자이자 가족상담자로서의 노인의 가정내 역할과 새로운 사회적 영향세로서의 노인집단과 노인의 사회적 역할 등에 관한 강의와 토론 등이 포함될 수 있다.

3. 教授方法

노인교육의 교수방법은 학교교육의 연속선상에서 혹은 그 테두리 안에서만 생각해서는 안된다. 노인교육은 그 대상과 목표, 교수 내용의

독특성으로 인하여 나름대로의 교수 방법 개발이 요구된다.

몇몇 연구들은 노인기 교육의 교수방법에 관하여 첫째, 그들의 오랜 경험을 사용할 수 있도록 학습조건을 계획하고 둘째, 자기보조에 맞도록 학습을 운영하며 셋째, 단일의 잘 정의된 정보에만 주의를 집중·유지 하도록 학습조건이 정비되어야 하며 넷째, 나이와 무관한 능력을 요하는 학습과업이 강조되어야 하고 다섯째, 뚜렷한 특징을 지닌 자극재료를 사용하여야 하고 여섯째, 긴장감을 줄이고 가볍고 명랑한 학습 분위기를 유지하여야 한다고 제안하였다.⁷¹⁾

이밖에도 회상(reminiscence)이 노인기 교육의 중요한 방법의 하나로서 제안되었는데 회상은 노인들의 삶에 대한 만족과도 관련되며, 지적인 쇠퇴를 지연시켜 주고 정신적 활동을 예민하게 도와주며, 삶을 되돌아 봄으로써 성격을 재조직하도록 도와줄 수 있다. 또한 과거의 경험을 학습자원으로 이용하는 회상은 훌륭한 성인교육의 방법이며 한 개인의 과거는 물론 현재의 문제를 이해하고 해결하는 데 유용할 수 있다.⁷²⁾

이러한 노인들의 심리·사회적 특성과 선행연구들의 결과들에 근거하여 다음과 같은 노인교육의 교수방법을 제안하고자 한다.

첫째, 학습재료들은 가능한 한 학습자에게 의미있고 익숙한 것으로 선택하여야 한다. 또 구체적이고 현실적인 내용을 다루며, 학습자들이 참여해야 할 구체적인 과제를 제공함으로써 학습자의 흥미와 동기를 자극하고 적극적인 참여를 유도해야 한다.

둘째, 학습에 있어 엄격한 시간의 제한은 피하고 될 수 있는 한 학습자가 학습에 필요한 시간을 스스로 조절하도록 하여야 한다. 또 피로감

71) V.M. Agruso Jr., Learning in the Later Years, (New York:Academic Press, 1978), pp. 119-124을 변순옥, 전계 논문, pp. 33-34에서 재인용.

72) D.A. Peterson, Facilitating Education for Older Learners, (San Francisco : Jossey Bass Publishers, 1983), pp. 52-53.

을 느끼지 않도록 빈번한 휴식시간을 제공하여야 한다.

셋째, 노인교육에 있어서 학습자의 역할이 보다 확대 강조되어야 한다. 노인교육은 평생교육의 일환으로서 자기학습의 원리를 기초로 하며 따라서 학습자들의 적극적인 참여와 동기화를 고무하여야 한다. 따라서 노인교육에서는 설명위주의 강의보다는 토론과 문제해결 중심의 과제 수행·실험과 실습·견학 그리고 Peterson등이 강조하였듯이 회상과 같이 학습자의 활동이 보다 많이 요구되는 학습방법들을 주로 채택하여야 한다.

넷째, 학습자의 요구와 필요로부터 출발하여야 한다. 따라서 노인교육에 있어서는 특히 학습자의 요구와 필요를 진단하는 데 상당한 시간과 노력이 투자되어야 한다. 더우기 비형식교육에서는 강제성이 없어 학습자들이 자신의 요구와 필요에 맞지 않으며 쉽게 흥미를 잃거나 다른 활동으로 옮겨가는 경향이 두드러지므로 학습자를 교육과정과 교수방법의 개발에서부터 충분히 참여할 수 있도록 하는 것도 중요하다.

다섯째, 학습공간의 분위기는 따뜻하고 자유로워야 하며, 노인들의 지각과 감각적 특성을 고려하여 공간이 구성되어야 한다. 학습자와 교수자 사이에 서로 존경심을 갖도록 하여야 하며, 특히 대체로 노인들은 권위적 분위기에서 교육을 받은 경험을 갖고 있기 때문에 교육 자체에 대하여 편견과 다소의 불안감마저 가지고 있을 수 있다. 그리고 처음에는 이러한 불안감이 참여를 꺼리고 교수자를 평가하고 관찰해 보려는 경향을 낳을 수도 있다.

이때는 사회적 상호작용을 노인들의 참여를 위한 촉매제로서 사용할 수 있으므로 지원적이고 상호작용적인 집단과정, 즉 자신들의 이름, 배경, 관심사, 수업에 대한 소망 등을 서로 나누는 다양한 상호작용 방법을 개발하는 것이 중요하다. 또 특히 노인들은 조심성의 증가와 평가에

대한 불안이 크므로 가급적 도전적이고 경쟁적인 환경은 피하여야 한다. 노인 학습자들의 신체적 조건을 고려하여 실내 조명의 밝기, 교재 활자의 크기, 시청각 교재의 선택, 강사의 목소리 조절 등에까지 세심하게 준비하여야 한다. 또한 학습공간은 교실로 한정되어서는 안되며 실습장, 실험실, 야외캠프장, 공연장 등 모든 세대가 함께 할 수 있는 공간으로 하여야 할 것이다.

여섯째, 노인교육은 노인을 존중하고 이해하는 교사에 의하여 이루어져야 한다. 노인학교의 교사는 일반학교의 교사와는 그 특성이 판이하게 다르다. 일반학교에서는 교사가 학생보다 나이가 많은데, 노인학교 대부분의 경우 학생이 교사보다 나이가 많으며 경우에 따라서는 학생이 특정분야의 경험도 더 많다. 그러기 때문에 교사로서 참가해야 할 일이 교사가 학생보다 낫다는 생각을 가지는 일이다. 좌절감과 소외감을 해소하기 위하여 노인학교나 노인정을 찾았는데 만일 여기에서 노인들이 소외당한다면 노인들의 문제는 더욱 심각해 진다. 따라서 교사는 누구보다도 경로사상에 투철한 자질을 지니고 있어야 한다. 예의 바르고, 친절하며, 겸손하고, 세밀한 점까지 신경을 써야 한다.

일곱째, 노인학교에서 가르치는 내용이나 방법은 노인들의 생활과 밀접한 관련이 있어야 한다. 노인들은 노후의 생활을 정신적으로 신체적으로 건강하고 편안하게 살기 위하여 노인학교를 찾는다. 그러기 때문에 추상적인 이론이나 학문적인 지식은 노인들이 알아듣지도 못할 뿐 아니라 관심도 끌지 못한다. 노인들의 일상 생활속에서 나타나는 문제를 중심으로 노인교육은 이루어져야 할 것이다. 노인학교나 노인교실에 다님으로서 다니지 않을 때 보다 확실히 낫다는 실리(實利)가 노인들에게 나타나도록 가르쳐야 할 것이다.

4. 學習結果 評價

이제까지 노인교육에 관한 선행연구들에서 가장 간과되어 온 노인교육 교육과정의 부분은 바로 노인교육 교육과정의 평가 및 학업성취의 평가영역이었다. 그러나 모든 교육에서 평가는 교육의 목표와 교육의 결과에 대한 확인이자 이후의 개선을 지침이기도 하며 계속적이고 순환적인 교육의 과정을 가능케 하는 연결고리이기 때문이다. 따라서 노인교육에서도 평가없이 향후 개선을 위한 기준을 얻거나 학습의 효과를 확인하기 어렵다.

노인교육의 교수·학습 평가방법은 기존의 학교교육의 방법과는 다르며 따라서 학교교육에서의 교수·학습 평가원리와 노인교육에서의 평가원리는 분명히 구분되어야 한다. 다음에서는 노인교육의 교수·학습 평가원리를 제안한다.

첫째, 자기평가의 원리이다. 자기평가의 원리가 성인교육 및 노인교육의 가장 중요한 교수·학습 원칙의 하나이듯이 성인 및 노인교육의 교수·학습 평가에 있어서도 학습자 및 참여자들 자신에 의한 평가가 가장 중시되어야 한다. 따라서 교수자나 외부로부터의 평가보다는 학습자들 스스로가 자신의 학습과정과 학습결과로 나타난 변화등을 평가하고 그 평가결과에 따라 계속적으로 개선을 추진해 나갈 수 있어야 한다.

둘째, 자기평가와 함께 상호평가가 이루어져야 한다. 노인교육에서는 교수자를 비롯하여 외부의 인사에 의해서 일방적인 평가가 제공되기 보다는 학습자들 상호간 혹은 교수자 학습자 상호간에 평가를 주고 받을 수 있도록 권장되어야 한다.

셋째, 개인내 평가 혹은 절대평가의 원리이다. 앞서 교육방법에서도

언급하였듯이 노인교육에서는 경쟁을 가급적 피하도록 해야 한다. 따라서 교수·학습의 평가에 있어서도 개인 간의 비교보다는 학습자 개인의 독특성과 발달정도에 맞추어 개인의 성장과 변화에 대한 평가가 이루어질 수 있도록 해야 한다.

넷째, 평가결과에 대한 즉각적인 환류와 유인체제의 적절한 활용이다. 평가결과에 대한 즉각적인 환류는 학습자 개인의 자기평가를 도울 뿐 아니라 다음 단계로의 진전에도 도움을 주며 특히 노인학습자들을 고무시키기 위하여 개인 간의 경쟁에 의한 상을 제공하기 보다는 개인의 성장과 발달의 정도에 따른 칭찬이나 상 등의 긍정적인 유인을 자주 제공하는 것이 중요하다. 또한 유인체 제공에 있어서 학습자 스스로의 내적 유인도 중요하지만 칭찬이나 동료들의 박수와 같은 적절한 외적 유인의 활용이 매우 중요하다.

그리고 노인교육 교육과정에 대한 평가에서도 외적인 기준 뿐 아니라 학습자들의 반응과 요구에 따른 평가가 형식적 교육에서보다 더욱 중시되어야 한다.

V. 要約 및 結論

본 연구는 노인교육의 현상 파악 및 효율적인 노인교육의 방안을 모색하고자 하였다. 이에 대한 요약 및 결론 사항은 다음과 같다.

1. 要約

첫째, 노인은 신체적 노화현상으로 환경에 적응하는 능력이 저하되는 데 반하여 심리적으로는 자신의 가치와 역할을 발견하려는 욕구를 가지고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 노인의 교육적 욕구는 미래 학습사회의 도래, 인구 고령화, 사회변화의 가속화, 전통적인 경로사상의 변화와 젊은 세대의 부양의식 감소, 노인들의 생활 및 교육 수준 향상과 욕구의 다양화, 노인기의 연장 등이 그 주요 요인으로 밝혀졌다.

셋째, 노인교육의 구성내용은 평생학습과 삶의 주기학습으로 나눈다. 평생교육은 교육을 기초교양교육, 여가선용교육, 의식화 촉진교육 이라면, 삶의 주기학습은 세대이해교육, 정년퇴직교육, 임종대비교육이 포함되는 교육으로 규명되었다. 즉 노인교육의 내용은 실질적이고 문제해결 지향적이며 노인들의 경험내용과 밀착된 것으로 조직한다.

넷째, 노인교육의 방법은 노인의 개인차를 고려한 학습과제 제공, 강의 위주의 교육방법 지양, 노인의 흥미에 입각한 자발성에 기초를 두어 토의법·시범법·현장견학·조사활동·지역사회 자원인사의 활용 등과 같은 여러가지 방법을 교육내용에 따라 적절하게 선정하도록 제시하고 있다.

다섯째, 노인학교의 현상을 살펴보면 667개의 노인학교 중 서울에 위

치한 노인학교 수는 236개교로 전체 노인학교의 약 1/3을 차지하며 나머지도 대도시에 위치하고 있는 것으로 나타났다. 남녀별 노인학교 참가 비율은 대부분 지역이 남자노인보다 여자노인이 많았으며, 1개교당 학생수는 중소도시에 있어서는 1개교당 50명 미만인 곳이 대부분이었고 서울 등 대도시의 경우는 학생수가 300명을 초과하는 경우도 적지 않은 것으로 나타났다.

여섯째, 노인교육에 관한 규정은 보건사회부가 노인복지법에 따른 별도의 노인교실 운영지침을 마련하였다. 이 규정은 노인복지법에 새로이 노인여가시설로 규정된 노인교실의 등록 및 운영에 관한 사항을 시달함으로써 동 시설의 운영을 도모하고자 하였다.

일곱번째, 노인교육의 교재는 한국노인문제연구소가 발간한 「고령자 교과서」, 대한노인회가 발간한 「노년기 생활」 등 여러 권이 노인학교 교재로 출간되었다.

여덟번째, 노인학교의 내용은 학교마다 다양한 유형으로 이루어지고 있다. 그 중 정능경로대학과 연희노인대학은 교양강좌 이외에 별도의 클럽활동이 활발하며, 남서울노인대학, 북부노인종합복지관의 경우는 노년기의 발달과업에 따른 교과목 편성을 하고 있었다.

아홉번째, 효율적인 노인교육의 방안은 노년기의 특성과 발달과업, 사회의 변화에 부합되어 계획되어야 할 것으로 나타났다. 세대공동체를 통한 노인교육은 노인의 특성인 의존성을 줄이고 생산적인 역할을 통해 이웃과 사회에 기여하며 세대간의 이해 증진을 통한 사회의 적응 능력 향상에 목적을 두고, 노인기의 창조적인 삶·젊은 세대들의 삶의 경험 확대·노화에 대한 준비와 적응 등을 교육 내용으로 하였다.

2. 結論

첫째, 노인교육의 현상을 파악해 보면 전체 667개의 노인학교와 79,956명의 학생수 가운데 서울에는 236개의 노인학교에 학생수는 38,192명으로써 학교수와 학생수에 있어서 전국의 과반수를 점하고 있는 것으로 나타났다. 이는 도시지역의 노인들이 농촌 또는 중소도시 보다는 교육수준이 높고 개방적인 생활을 하고 있는 것과 관계가 있다. 또 남녀별 참가비율이 대부분 남자노인보다 여자노인이 많은 것은, 노인교육의 내용이 교육수준이 높은 남자노인들의 참여를 유도할 만큼 다양하지 못하기 때문으로 밝혀졌다.

둘째, 노인교육에 관한 지도업무가 1990년 교육부에서 보건사회부로 이관되었다. 보건사회부가 노인복지법에 따라 별도의 노인교실 운영 지침을 마련하였으나 노인교육을 노인의 심신·건강의 유지와 여가선용을 위한 교양강좌로 다루고 있어 사회교육의 일환인 노인교육 활동 범위를 축소시키는 것으로 사려되었다.

셋째, 노인학교의 학습교재는 체계적으로 이루어지고 있지 않다. 1982년 대한노인회가 발간한 「노년기생활」이 전국 노인학교에 배포 사용 되었으나 이는 대한노인회 지부에 한하였으며, 다른 노인학교의 경우 교재는 학교운영자나 강사들에 의하여 편성되고 있음을 알 수 있었다.

넷째, 노인학교의 교육내용은 용돈과 재산관리, 은퇴생활에 필요한 지식과 생활정보, 노인기의 질병 예방과 치료, 음악·미술·무용·여행과 같은 취미활동, 사회변화에 대한 시사문제, 가정에서의 노인의 역할 등 다양한 내용을 학습하고 있었다. 이러한 교육내용은 점차 늘어가고 있는 노인의 경제적 자립요구를 충족시키기에는 미흡하므로 재취업 혹

은 전직교육과 같이 수익사업과 관련된 교육의 필요성이 요청되고 있다.

현재 65세 이상 노인이 300만명이 넘는 노인집단으로 형성되어지고 있고 점차 고학력자들의 비율이 높아지고 있다. 학력이 높은 노인인구를 사회적으로 수용하기 위해서는 세대나 연령을 분리시키는 교육보다는 세대간의 긴밀한 접촉을 통하여 노인의 생산적인 역할을 모색해 주고 이웃과 사회에 기여할 수 있는 구체적인 교육을 제공해야 할 필요가 있다.

다섯째, 세대공동체 교육과정은 젊은이들이 교육에 참여하여 노인에 대한 부정적인 편견을 수정하는데 목적이 있다. 때문에 세대공동체 교육과정을 확대 발전시킬 필요성이 요청된다. 세대공동체 교육경험은 연령이라고 하는 일괄적이고 객관적인 기준 보다는 노인 자신의 심리적 측면이나 건강상태와 같은 개인차 요인이 노화를 결정하는 중요한 변수로서 작용한다. 이 교육경험은 각 세대가 교육에 참여하기 때문에 세대의 공통적 관심, 각 세대의 경험이 공헌할 수 있는 주제, 참여자들의 다양한 교육적 요구 반영, 현실적 관련성을 고려해야 한다. 세대공동체 교육은 노인의 축적된 경험과 능력의 활용과 노인교육의 범위를 노인을 위한 교육, 노인에 관한 교육, 노인에 의한 교육으로 확장되었다는 점이 밝혀졌다.

參 考 文 獻

- 김경린 외, 「노인복지편람」, 서울:아산사회복지사업재단,1985.
- 김경애, 노인교육의 이론적 기초연구,동국대학교 석사학위논문,1990.
- 김선오, 노인학교 발전 방향 탐색을 위한 조사연구,성균관대학교 석사학위논문,1988.
- 김영숙, 노인의 학습욕구에 관한 연구,연세대학교 석사학위논문,1982.
- 김영일 등, 「성인교육에 관한 연구」,유네스코 한국위원회,1982.
- _____, 「사회교육요구분석」,한국교육개발원,1982.
- 김종서, 「노인교육의 교육과정개발」,유네스코 한국위원회(편),노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서,1984.
- _____, 사회교육의 개념, 「학원교육과 사회교육」,1982.
- _____, 평생교육체제와 사회교육 실태에 관한 연구, 「한국에서의 평생교육 체제정립에 관한 연구」,연구논집82-7, 한국정신문화연구원,1982.
- 김재인, 후기성인의 사회교육적 학습참여와 생활만족도와의 관계탐구 연구, 이화여자대학교 박사학위논문,1987.
- 박재간, 「노인학교에 대한 정부의 지원방안」,유네스코 한국위원회(편), 노인문제와 노인교육에 관한 연구 세미나 보고서,1984.
- _____, 「노인문제와 대책」,서울:이우출판사,1979.
- _____, 「고령자 교과서」,서울:한국노인문제연구소,1980.
- 박재간·임춘식, 「노인학교 노인교실의 현황과 대책에 관한 조사연구」,한국노인문제연구소,1983.
- 변순옥, 노년기 교육의 이론과 정책에 관한 연구,숙명여자대학교 석사학위논문,1986.

- 서원기, 노인교육현황과 대책에 관한 연구,한남대학교 석사학위논문, 1991.
- 성규탁, 「현대사회의 노인문제와 평생교육」, 평생교육과 노인교육,한국평생교육기구,서울:이화출판사,1991.
- 아산사회복지사업재단, 「노인복지편람」, 서울,1985.
- 오진석·백영균, 사회교육에 있어서의 정보교육강화에 관한 연구, 「정책자료89-2」, 서울:정보문화협회,1989.
- 유영주 등, 「가족발달학」, 서울:교문사,1990.
- 윤진, 「성인·노인심리학」, 서울:중앙적성출판사,1985.
- 정운필, 노인교실의 현실과 개선에 관한 연구,연세대학교 석사학위논문,1984.
- 정지웅·김동일, 노인교육의 현황과 요구,유네스코 한국위원회,1982.
- 조규영, 사회변화에 따른 노인교육의 필요성과 교육방법에 관한 연구,경원대학교 석사학위논문,1993.
- 최진순, 노인의 사회교육요구분석,계명대학교 석사학위논문,1991.
- 통계청, 「한국통계년감」, 1992.
- 하순옥, 노인교육의 현황과 문제점에 관한 연구, 이화여자대학교 석사학위논문,1980.
- 한정란, 노인교육 교육과정 개발 실천연구,연세대학교 박사학위논문,1994.
- 한정란·임형택, 우리나라 노인문제의 본질과 노인교육의 전망, 「원우론집」, 연세대학교 대학원,1992.
- 허정무, 노인학교 운영실태에 관한 연구,연세대학교 석사논문, 1985.
- 현대사회연구소, 「2000년대를 향한 한국인상」, 서울:현대사회연구소, 1982.

- Arenberg.D, Concept problem solving in young old adults, Journal of Gerontology,1968.
- Bollton.E.B, Cognitive and non-cognitive factors that affect learning in older adults and their implications for instruction, Educational Gerontology,1978.
- Canestari.R.E.Jr, Paced and self-paced learning in young and adults, Journal of Gerontology,1963.
- E.M.Brady, et al. Learning Needs of Eldery:Perceptions among Educational Gerontology,15(5),1989.
- Knowles.M.S, The Mordern Practice of Adult Education;from pedagogy to andragogy, 2nd ed, New York:The Adults Education Co.,1980.
- Londoner.C.A, Instrumental and Expressive Education:A Basis for Needs Assessment and Planning, Ronald H.Shewon, D.Barry Lumsden(ed), Introduction to Educational Gerontology, New York:Hemisphere Publishing Co., 1985.
- McClusky.H.Y, Education for aging:the scope of field and perspectives for the future, Washington D.C.:Adult Education Association of the U.S.A.,1974.
- Rosow.I, Socialization to Old Age, Univ.of California Pr., 1977.
- Sherron.R.H & Lumsden.D.B, Introduction to Educational Gerontology,3rd ed. New York:Hemisphere Publishing Co.,1990.
- 井上勝也, 「老年の臨床心理學」:송대현(역), 「노년기의 임상심리학」, 서울:성원사,1988.
- 井上勝也・長山島紀一, 「老年心理學」,東京:朝倉書店,1980.

ABSTRACT

A Study on the Reality of Old-age Education of Korea and the Probing of Its Efficient Plan

Hwang, Ji-young

Major in Educational Administration

Dept. of Educational Administration

Graduate School of Education

Han Sung Univeristy

This study is intended to identify the reality of old-age education and probe the plan for efficient old-age education. The summary and conclusion of them are as follows ;

Firstly, when an attempt was made to identify the reality of old-age education, it was revealed that there are 667 schools for the aged and the number of elderly students in those schools for the aged all over the country accounts for 38,192 old people. Then, the number of elderly students in 236 schools for the aged in Seoul amounts to 38,192 old people, which indicates that the number of elderly students and the number of schools for the aged are occupying the majority of that across the country, respectively.

This is related to the fact that the elderly in the urban areas

have a higher level of education than the elderly in rural small-town areas and lead a more open life than them. And it was revealed that it is because the content of old-age education is not diverse to an extent that it induces male old people with high education level to participate in the school for the elderly that female old people mostly attend the school more than male old people in terms of the proportion of attendance by sex.

Secondly, the affair of guidance on old-age education has been transferred from the Ministry of Education to the Ministry of Health and Social Affairs in 1990.

The Ministry of Health and Social Affairs has provided for the independent guideline for the operation of classes for the aged according to the Old-age Welfare Law, but it is thought that old-age education is treated as cultural courses for the maintenance of mind and body, health and recreation of the aged, which curtail the scope of old-age education activity as part of social education.

Thirdly, teaching materials for the aged in the school for the elderly are not systematically organized. The "Old-age Life" magazine that the Korea Old-age Association has begun to publish in 1982 has been distributed and used in the schools for the aged all over the country, but this has been confined to the branch offices of the Korea Old-age Association. On the other hand, it

was revealed that teaching materials for the aged in other schools for the aged have been organized by school operators or instructors.

Fourthly, the educational content of the school for the aged includes knowledge and living information concerning, pocket money, property management and retirement life, prevention and treatment of diseases at senescence, hobby activities such as art, music, dance and tour, current affairs with the change of society, the role of the aged in the home, and the like.

Since these educational contents are not enough to meet the requirement for economic self-sustenance of the aged population that is continuing to increase, a necessity for education is required that is related to income-generating work, such as education for reemployment and occupational change.

The current number of the aged between 65 years & over of age is in excess of three million people, who constitute the great population, and the number of the well-educated elderly population is gradually increasing.

To accommodate the elderly population with higher scholastic background, it is necessary to probe a productive role of the aged through the close contact between generations rather than education separating generation groups or age groups and to provide the aged with the specific education conducive to

neighbors and society.

Fifthly, the curriculum of the generation community aims to modify the negative prejudice of the youth toward the aged by getting the youth to attend the curriculum. A necessity for the expansion and development of the curriculum of the generation community is required in this regard.

Experience in education on the generation community tell them that the factor of the individual difference of opinions such as the psychological aspect of and the condition of health of the aged acts as the critical variable to determine aging rather than the wholesale and objective criterion referred to as age. This education experience should take into consideration the common concern felt by several generations, the subject for the experience of each generation to be able to contribute to each other, a diversity of educational needs of participants, and actual association, because several generations participate in the educational experience. It was revealed that the curriculum of the generation community has put to a practical use the accumulated experiences and abilities of the elderly and extended the range of old-age education to education for the elderly, education of the elderly and education by the elderly.