

碩士學位論文
指導教授 金璟培

예수의 弟子教育 思想에 관한 研究

A Study on the Disciple Education Thought of Jesus

1997年8月

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

朴 正 赫

碩士學位論文
指導教授 金璟培

예수의 弟子教育 思想에 관한 研究

A Study on the Disciple Education Thought of Jesus

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1997年 8月

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

朴 正 赫

朴正赫의 教育學 碩士學位 論文을 認定함

1997年 8 月 日

審査 委員長 印

審査 委員 印

審査 委員 印

目 次

I. 緒 論	1
1. 研究의 必要性	1
2. 研究의 目的	3
3. 研究의 內容	3
4. 研究의 方法 및 範圍	4
II. 理論的인 考察	5
1. 敎사로서의 예수	5
2. 聖經에 나타난 弟子의 概念	6
3. 先行研究 考察	8
III. 예수의 弟子敎育 思想	14
1. 弟子敎育 原理	14
2. 弟子敎育 目的	38
3. 弟子敎育 內容	46
4. 弟子敎育 方法	62

IV. 要約, 結論 및 提言.....	85
1. 要約	85
2. 結論	88
3. 提言	89
參 考 文 獻	91
ABSTRACT	99

I. 緒 論

1. 研究의 必要性

한국에 복음이 전해져 교회가 이땅에 창립된지 1세기를 지나 선교 2세기에 접어들게 되었다. 그동안 한국교회의 성장과 발전은 세계 교회 역사에서 그 유례를 찾아볼 수 없을 정도의 엄청난 성장과 발전을 이루었다. 그 결과 현재 한국교회는 전 국민의 25%인 약 1200만명의 聖徒數를 가지고 있다고 자랑할 정도의 교세를 가지게 되었다. 한국교회는 복음이 처음 전해진 초기 교회 시절에 당시 사회의 봉건적 풍습과 도덕으로부터 서구적 민주윤리와 인간존중의 정신으로 사회를 점진적으로 개혁하려는 구심적 역할을 감당했다. 현재 한국사회는 윤리 도덕적으로 위기를 맞고 있으나 한국교회는 민족이 나아갈 길을 제시하지 못하고 있으며 오히려 현실안주와 자기만족에 빠져있다는 비판을 받고있는 실정이다. 이것은 한국교회가 교회로서의 역할을 제대로 감당하지 못한 결과라고 할 수 있으며 현재 한국교회가 가지고 있는 문제점을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 비약적인 외형적인 성장과 비교하여 내적인 성장이 빈약하다. 둘째, 기복주의와 현세 축복주의에 물들어 있다. 셋째, 교파 중심주의와 個교회 중심주의가 대세를 이루고 있다. 넷째, 목회자들이 성장위주의 물량주의와 성공주의에 빠져있는 경우가 많다. 다섯째, 성도들을 위한 교회 교육이 부끄러울 정도로 낙후되어 있다. 이러한 점으로 인하여 한국교회가 위기에 처해있다고 진단하는 사람들이 증가하고 있는 형편이다. 한국교회는 세계 교회역사에서 그 어떤 나라도 이루지 못한 고도성장을 이

룩한 잠재력을 가지고 있다. 이제 21세기를 앞둔 시점에서 한국교회가 가지고 있는 모든 인적자원과 잠재력을 결집시켜 교회의 진정한 모습을 보여주어 교회의 존재사명을 다하고 한국사회를 윤리 도덕적으로 선도하는 역할을 발휘해야 만 할 것이다.

한국교회는 지금까지 전도사명에만 치중하고 교육사명을 등한시한 결과 외형적인 성장에는 크게 성공하였으나 내적인 성장을 이루는데는 실패하였다. 한국교회가 내적인 성장에 실패한 이유는 외형적인 성장과 더불어 성도들을 예수의 제자로 삼아 능력있는 기독교인으로 만드는 교육사명을 소홀히 했기 때문이다. 그동안의 성장위주의 정책으로 말미암아 한국교회의 내적성장은 물론 현재의 외형적인 성장도 정체되어 있어서 이런 상황을 방치한다면 한국교회는 서구 유럽의 교회들처럼 외형적으로도 성도수가 급격히 줄어드는 쇠퇴기에 접어들게 될 것이다.

다행히도 1980년대 초반부터 한국교회내에 제자교육에 대한 관심이 일어나 현재 사랑의 교회를 중심으로한 일부 교회와 한국 대학생 선교회, 네비게에도 선교회, 예수 전도단 등의 선교단체가 제자교육을 선도하고 있는 것은 바람직한 일이지만 제자교육의 바람이 한국교회의 대세를 이루지 못하고 있는 실정이다. 아직도 대다수의 교회들이 성장위주와 개교회 중심주의에 빠져있고 제자교육을 시행하고 있는 교회들 가운데서도 제자교육에 성공하는 경우보다 제자교육에 대한 이해부족과 지도자의 빈곤, 제자교육의 방법과 원리, 그리고 내용에 대한 무지로 인해 시행착오를 거듭하고 있으며 제자교육을 통해 자기교회에만 충성케하는 제자를 만드는 교회, 일부 교회의 잘못된 제자교육의 영향 때문에 제자교육을 거부하는 교회들도 있다.

이것은 복음서에 나타난 예수가 제자들을 가르치면서 보인 제자교육의

모범과 예수의 말씀을 따르지 않았기 때문이다. 그러므로 한국교회 성도들로 하여금 진정한 기독교인으로서의 삶을 영위하고 한국교회가 교회의 역할 수행을 감당할 수 있는 방안을 모색하기 위하여 예수의 제자교육 사상에 대해 전반적인 연구를 할 필요성이 있다.

2. 研究의 目的

예수의 제자교육 사상에 대한 연구는 교회교육의 원형을 찾는 과정이며 성도들의 내적신앙을 성장케하는 방법을 얻는 길이다. 그리고 한국교회와 교회교육의 미래가 여기에 달려있^은므로 본 연구의 목적은 예수의 제자교육을 연구하여 예수의 제자교육에 사상과 방법을 밝히는데 있다.

첫째, 교사로서의 예수에 대해 살펴보고 제자교육을 받는 제자의 개념에 대한 성경적 정의를 내렸다.

둘째, 제자교육의 올바른 원리를 제시하고자 하였다.

셋째, 제자교육의 올바른 목적을 제시하고자 하였다.

넷째, 제자교육의 내용이 무엇인지 제시하고자 하였다.

다섯째, 제자교육의 성경적인 방법을 제시하고자 하였다.

3. 研究의 內容

연구의 목적을 달성하기 위하여 신약성경 중 예수의 제자교육 사상이 기록된 사복음서를 연구하였으며 연구의 내용은 다음과 같다.

1장에서는 서론 부분으로 연구의 필요성과 목적 그리고 연구의 내용과

연구의 방법 및 범위 등을 서술하였다.

2장에서는 이론적인 고찰로서 교사로서의 예수와 성경에 나타난 제자의 개념과 선행연구에 대해 고찰하였다.

3장에서는 예수의 제자교육 사상을 고찰하기 위하여 예수의 제자교육 원리와 목적, 내용, 방법에 대해 연구하여 예수의 제자교육 사상의 전반에 대해 살펴보았다.

4장에서는 요약, 결론 및 제언으로 연구의 끝맺음을 하였다.

4. 研究의 方法 및 範圍

본 논문을 연구하는데 사용한 방법은 문헌연구 방법으로 예수의 제자교육에 대해 기록한 사복음서를 분석하여 순수 교육적인 측면에서 탁월한 교육가였던 예수의 제자교육에 대해 선행연구자들의 연구를 분석하고 종합하여 예수의 제자교육 사상 전반에 대해 살펴보고 결론을 맺었다.

연구의 범위는 사복음서중에서 예수의 제자교육이 기록된 부분으로 한정하였다.

II. 理論的인 考察

1. 교사로서의 예수

예수는 자신을 스스로 선생으로 자처하며 제자들을 가르쳤고 또 선생으로서의 모범을 보였다(요13:13-15). 그리고 예수를 따라 다니는 제자들도 예수를 선생으로 호칭하였다(막4:38, 눅7:40, 요1:38). 이것은 예수가 탁월한 선생이었음을 보여주는 것이라고 할 수 있다. 예수의 사역초기에는 복음을 전파했으나 제자를 선택하여 훈련한 뒤에는 전파보다는 가르치는 것으로 전환되었다.¹⁾ 예수가 교사로 가장 위대한 자격은 무엇보다도 그의 생활전체에서 증명해 주고 있다.²⁾ 예수는 당시의 서기관과 바리새인들과는 차원이 다른 권위가 있는 교사였다(막1:22). 기독교 교육학자인 셰릴(Lewis J. Sherrill)은 “복음서의 전승중 가장 확실한 두 가지 사실은 예수가 가르치셨다는 것과 십자가에 못박히셨다는 사실”이라는 글을 인용하면서 교사로서의 예수를 강조했다.³⁾ 또 셰릴(Sherrill)은 복음서에서 예수와 관련하여 “선생”이라는 말이 사용된 것은 42회이며 그중에서 공관복음서에 35회이며 요한복음서에서 7회로 나타난다고 주장하고 있다.⁴⁾ 예수는 자기를 따라 다니는 제자들과 당시 유대인들에게도 선생으로 인정받았다. 예수는 제자들과 당시의 유대인들에게 하나님과 참 진리 그리고 삶에 대해서 가르친 참 교사였으며 모든 교사의 모본이라고 할 수 있

1) C. Eavey, 『Principle of Christian Teacher』 (Michigan: Zondervan Co, 1965), p.78

2) 천정웅, 『교사이신 예수님』 (서울: 말씀의 집, 1988), p.22.

3) L.J. Sherrill, 『The Rise of Christian Education』 (New York: The Macmillan Company, 1969), p.85.

4) 『상세서』, p.85.

다. 왜냐하면 예수의 교육이 시간과 공간을 초월하여 지금까지 큰 영향을 끼치고 있기 때문이다.

2. 聖經에 나타난 弟子의 概念

제자란 말의 일반적인 개념은 “스승을 따라 가르침을 받거나 또는 받은 사람”으로서 유사어로는 도제(徒弟), 문인(門人), 문도(門徒), 문생(門生)이라고 불리운다.⁵⁾ 그리고 기독교와 관련하여서는 “예수의 가르침을 받아 그의 뒤를 따르는 사람 이 중에서 특히 선택되어 예수와 생활을 같이 하고, 신(神)의 나라를 위하여 훈련을 받고 전도에 파견된 열두 제자임”라고 설명하고 있다.⁶⁾ 국어사전에서의 제자의 의미는 스승의 가르침을 따라 배우는 사람이며 기독교와 관련하여는 좁게는 12제자를 의미하고 넓게는 예수의 가르침을 따라 예수의 뒤를 따르는 모든 사람이다. 제자란 말의 영어표기인 ‘disciples’은 라틴어 ‘discipulus’에서 온 말이다. 이 단어의 의미는 ‘매우 유사하게 동등한것’이라는 뜻을 가진 ‘discipere’라는 단어로부터 파생된 명사이다.⁷⁾ 제자란 말에 대하여 Webster 사전은 “다른 사람으로부터 교훈을 받은자 또는 배우는 자로서 특히 자기 스승의 교리를 받아 들이고 그것을 전파하는 일을 돕는 자”⁸⁾라고 말하고 있다. 영어사전에서의 제자의 의미는 스승에 의해 세밀하게 지도를 받아

5) 신기철,신용철 편저, 『새우리말큰사전(하)』 (서울:삼성출판사,1985),p.2988.

6) 『상계서』,p.2988.

7) G.A.Buttrick(ed), 『The Interpreter's Dictionary of the Bible Vol 1』 (New York: Abingdon Press,1962),p.85.

8) William Allan,Nelson(ed), 『Webster's New International Dictionary』 (Chicago : Merriam Company,1959),p.742.

스승의 가는 길을 따라 가는 사람이다. 신약성경에서 제자라고 번역될 수 있는 단어는 마테테스(μαθητής)라는 단어이다. 이 단어의 뜻은 “배우다”라는 동사에서 온 명사로서 그 의미는 배우는 사람, 훈련받는 사람이라는 뜻을 가지고 있다.⁹⁾ 가장 많이 사용된 단어이며 신약성경을 연구하는 학자와 사본에 따라 다르지만 신약성경 전체에서 264회 나타나고 복음서와 사도행전에 나타나는데 사복음에서 압도적으로 많이 나타난다.¹⁰⁾ 이 단어에 의하면 제자로 부름을 받는다는 것은 자기의 삶 전체를 위해서 (마10:24; 요11:16) 자기의 전 삶을 무조건적으로 희생하는 것을 의미하며(마10:37눅14:26) 예수님에게 결속되어 하나님의 뜻을 행하는 것을 의미한다.¹¹⁾ 마테테스가 나타내는 제자는 주님을 위해 자신의 삶 전체를 드리고 생명도 아까워하지 않으며 하나님의 뜻을 행하는 사람이다. 성경적으로 제자가 누구인지 고찰해보면 신약성경 사복음서의 저자들은 마가를 제외하면 모두 제자라는 이름을 예수를 구주로 고백하고 교회의 품으로 들어오는 모든 신자들을 가리키는 호칭으로 주저하지 않고 사용하고 있다¹²⁾는 것을 알 수 있다. 즉 제자는 예수 그리스도를 믿고 따르는 모든 사람이라는 것을 알 수 있다. 제자를 제자교육의 관점에서 정의하면 “믿음으로 구원받은 그리스도인이 그리스도를 닮아가도록 성장해 가면서 자신의 사역인 전도의 열매들을 그리스도의 일꾼으로 세우기 위하여 교육하고 훈련하는 재생산적 사역자(Reproductive Minister)”라고 말할 수 있다.¹³⁾

9) Wylon B.Moore, 『Multiplying Disciples』 (Springfield:NAV Press,1981),p.21.

10) Colin Brown, 『The International Dictionary of New Testament Theology Vol 1』 (Michigan : Zondervan,1975),p.486.

11) 이병철편저, 『성서원어신약신학사전Ⅲ』 (서울:한국성서연구원 브니엘출판사,1999),p.360.

12) 옥한음, 『평신도를 깨운다』 (서울:도서출판 두란노,1995),p.99.

결론적으로 제자는 거듭난 그리스도인으로서 예수를 닮아가는 성장과정을 통해 복음전파의 사명을 깨닫고 다른 사람을 예수의 제자로 삼아 예수가 분부한 모든 것을 가르쳐 복음전파의 계속성을 유지하고 제자를 확대 재생산함으로 예수의 대위임 명령에 순종하는 사람이다.

3. 先行研究 考察

예수 교육사상의 이론적 배경으로 이규섭¹⁴⁾의 논문에 나타난 것은 목회사역에서 가장 중요한 것이 제자양육이라는 확신에서 시작하였으며 현재 한국교회의 선교에 대한 무기력한 현상이 제자양육의 원리를 등한시한 결과라고 진단하고 첫째, 목회적인 요청과 둘째, 한국 교회의 미래를 염려하는 입장 셋째, 하나님 나라의 염원으로 인하여 하나님 나라를 위한 일군을 양성하고자 하는 목적에 의해 본 연구를 시작하였다. 연구의 내용을 살펴보면 제자양육은 예수 그리스도의 자상명령인 복음전파와 하나님 나라를 건설하기 위한 최고의 방편이며 세상복음화를 위한 최고의 방편이다. 복음서에 나타난 예수의 제자양육 과정을 보면 예수는 일정한 제자양육의 프로그램을 가지지 않았고 오히려 예수의 삶의 모습이 제자양육의 과정 이었고 예수의 행동과 말씀이 제자양육의 과정으로 제시되었다. 이규섭은 그런 예수의 제자양육 원리를 연구한 결과 a.전도의 원리, b. 선택의 원리 c. 공동체 생활의 원리 d. 교육의 원리 e. 훈련의 원리 f. 위임의 원리 g. 파송의 원리임을 밝혔다. 결론적으로 제자양육(교

13) 황선풍, 「제자교육에 관한 성서적 이론과 실제」 (관동대학교 교육대학원 석사학위논문,1996),p.7.

14) 이규섭, 「복음서에 나타난 예수의 제자교육의 원리 연구」 (아세아연합신학연구원 석사학위논문,1996),pp.1-147.

육)은 누가, 어떤 방법, 어떤 과정으로 하는냐가 중요한 것이 아니라 예수
의 제자양육 원리에 입각하여 제자양육을 하는 것이 가장 중요한 문제
라는 주장을 통하여 연구의 결론을 맺었다.

정형수¹⁵⁾의 논문에 나타난 것은 기독교의 새로운 선교방법과 교회내의
교육방법으로 제자양육(교육)이 매우 고조되고 있고 이 제자양육은 교파
를 초월하여 세계적으로 파급되어 많은 선교단체와 교회들이 제자양육
을 통하여 부흥을 얻고 있다는 전제하에서 기독교 교육의 실제적 기초
가 되는 예수의 교육관을 올바르게 이해하고 제자양육의 중요성을 인식하
여 한국 교회에 제자양육의 방법을 올바르게 제시하여 교회학교 교사들
에게 효과적인 제자양육 방법을 제시하고자하는 목적으로 연구를 하였다.
연구의 내용을 살펴보면 정형수는 이런 논문의 목적을 달성하기 위하여
먼저 교사이신 예수에 대해 연구를 통하여 예수의 교사적 자질과 교육목
적, 예수의 교육자료에 대해서 밝혔다. 둘째로 예수의 제자양육에 대한
연구를 통하여 예수의 사역과 제자양육, 예수의 제자양육 목적, 교회에서
의 제자양육에 대해 살펴보았다. 셋째로, 예수의 제자양육 방법에 대한
연구를 통하여 a 신앙적 방법 b. 인격적 방법 c.실제적인 방법이 예수
의 제자양육 방법임을 밝혔다. 결론적으로 정형수는 예수가 제자들을 양
육한 것은 세계를 복음화 하기 위한 그의 전략에서 나온 것이었으며 예
수의 모든 사역은 교사로서 제자를 양육한 것이었다. 한국교회가 예수의
세계선교의 명령(마28:19-20)을 감당하기 위하여 예수의 제자양육을 교회
교육의 모델로 적용할 시기가 되었다는 주장으로 연구의 결론을 맺었다.

석진우¹⁶⁾의 논문에 나타난 것은 예수가 승천하면서 제자들에게 주신

15) 정형수, 「예수의 弟子養育에 대한 연구」(침례신학대학 대학원 석사학위논
문,1982),pp.8-53.

16) 석진우, 「복음서에 나타난 제자훈련의 원리 연구」(고신대학 신학대학원 석

마지막 명령은 사도들뿐 아니라 모든 세대의 조직된 교회에게 주신 것이라고 할 수 있다. 예수가 제자들에게 복음전파의 사명을 수행하라고 명령했을 때 원리와 방법을 함께 주셨기 때문에 성경에 나타난 일정한 원리와 방법을 찾는 것이 필요하며 복음서에 나타난 예수의 제자훈련을 연구하여 제시하는 것이 예수의 지상명령을 순종하는 사람들에게 도움이 되고자하는 목적하에 본 연구를 시작하였다. 연구의 내용을 살펴보면 복음서에 나타난 예수의 제자훈련을 통해 훈련자로서의 예수의 자질, 훈련의 매체, 훈련의 과정에 대해 살펴보았고 예수의 모범에 나타난 제자훈련의 원리에 대한 연구를 통하여 예수의 제자훈련 원리가 a. 선택의 원리 b. 의사소통을 위한 연합의 원리 c. 집중의 원리 d. 평가의 원리 e. 초지일관의 원리 f. 감독의 원리임을 밝혔다. 예수의 제자훈련 모범에서 제자훈련은 단순히 지식의 전달이나 의지만으로 되어지는 것이 아니라 훈련자 자신이 충분한 자질이 있어야 하며 제자훈련 원리에 입각하여 제자훈련을 시행해야 한다. 현대교회가 예수의 제자훈련 원리를 적용하고자 할 때 제자훈련자와 훈련생 사이에 유기적인 관계가 형성되어야 하고 제자훈련을 받는 사람은 지도하는 사람의 제자가 아니라 예수의 제자가 되어야 한다는 주장으로 결론을 맺었다.

김원주¹⁷⁾의 논문에 나타난 것은 교회사를 볼 때 과거에 기독교의 황금기를 구가했던 국가들이 오늘에 와서는 기독교의 황무지나 다름없는 현상을 빚고 있으며 한국교회에 있어서도 점점 신자들의 숫자가 감소하고 있다. 이런 원인은 예수의 제자훈련에 입각한 제자훈련이 실천되지 않았다는 전제하에서 예수의 제자훈련에 대한 고찰을 목적으로 본 연구를 시작

사학위논문,1989),pp.5-35.

17) 김원주, 「제자훈련에 관한 연구(예수님의 제자훈련중심)」 (고신대학 신학대학원 석사학위논문,1984),pp.3-60.

하였다. 연구의 내용을 보면 제자훈련의 정의와 필요성에 대하여 살펴보았고 제자훈련의 목적은 a. 예수 그리스도의 증인 b. 개인영혼의 구원 c. 하나님 나라의 확장 d. 하나님의 영광 e. 교회의 설립과 확장이었으며 예수님의 제자훈련의 원리는 a. 제자들과 함께함 b. 모든 것을 버리고 따라오라 c. 개인접촉 d. 태초부터 있는 하나님의 계획이었으며 예수님의 제자훈련 방법은 a. 목표를 중시 b. 사람들이 그의 방법 c. 예수 자신이 학교와 과정 d. 순종의 삶이었고 예수의 제자훈련 내용은 a. 성경 공부 b. 전도 c. 기도였다. 제자훈련은 이 시대에 예수의 지상명령을 수행하는 지름길이며 가장 필요한 과제이며 수단이다. 제자훈련은 생활의 전영역에서 행해져야 하며 그 내용의 가장 중심은 성경공부를 하는 것이다. 제자훈련은 성급하고 단순히 이루어지는 것이 아니고 자신을 언제나 하나님의 말씀에 처서 복종하는 가운데 주님을 의지하는 삶을 연속으로 계속적으로 발전해 나가는 것이라는 주장으로 연구의 결론을 맺었다.

최남식¹⁸⁾의 논문에 나타난 것은 예수의 최대관심은 인류를 구원하는데 있고 그것은 지금도 계속되는 과업이며 이것은 누군가에 의해 계속 되어야 하고 이 사역을 위해 가장 먼저 시행되어야 할 작업이 철저한 제자훈련이다. 이런 의미에서 예수의 제자훈련을 살펴보는 것은 예수의 대 위임령(마28:19-20)의 효과적인 실천을 위하여 절대적으로 필요한 것이다. 현재와 같이 교회의 양적 팽창에 있어서 흔들리기 쉬운 질적 문제를 향상시키는 동기가 될 수 있고 평신도의 구원사역 동참을 고취할 수 있는 주 원동력이 될 수 있다는 목적하에 본 연구를 하였다. 연구내용을 살펴보면 제자훈련에 대한 일반적인 견해로서 제자훈련의 뜻과 제자훈련

18) 최남식, 『福音書에 나타난 예수弟子訓練研究』(총신대학 신학대학원 석사학위논문, 1984), pp.3-61.

에 대한 구약적 고찰에 대해 살펴보았고 예수의 제자훈련에 대한 연구를 통하여 예수의 제자선택과 제자훈련의 필요성, 제자훈련의 목표(a.예수의 증인 b.제자 삼는 자 c.세계 복음화) 제자훈련의 방법(a.개인지도 b.개인 기도 c.시범지도)에 대해 살펴보았고 그리고 제자훈련에 대한 평가를 통하여 a.예수 제자의 정의 b. 예수 제자의 자세 c. 예수 제자의 각오 d. 제자 위임에 대해 살펴보았다. 예수의 최대 관심은 영혼구원이며 자기를 대신하여 이 사명을 감당할 사람들에게 자신의 사상과 전부를 전수하는 것이 사역의 목표이므로 제자훈련에 전력하였다. 그리스도인들은 누구나 예수의 명령을 위임받은 전권대사들이다. 그러므로 그리스도인들은 예수의 제자들로서 인류 구원을 위하여 전도와 선교에 앞장서야 하며 최선의 노력을 경주해야 하며 이것을 위해 예수가 우리에게 보여준 가장 효과적이며 최선의 방법이 제자훈련이라는 주장으로 연구의 결론을 맺었다.

지원기¹⁹⁾의 논문에 나타난 것은 교회는 예수의 지상명령에 대한 분명한 이해와 인식을 가지고 실질적인 삶을 살아가야 한다. 예수의 지상명령은 선교의 명령임과 동시에 제자양육의 명령이다. 제자양육은 예수의 명한 선교의 방법임과 동시에 교회성장의 구체적인 방법이 되는 것이다. 제자삼는 사역을 통하여 복음이 세계만방에 전파되며 하나님 나라가 실제적으로 확장되는 것이다. 본 논문은 기독교 교육의 실제적인 기초가 되는 예수의 제자관 확립과 사역의 원리를 연구하고 그 실천적 방법을 제시하여 현대교회가 효과적으로 제자삼는 사역을 완수하고 하나님 나라를 확장하는 목적하에 연구하였다. 연구내용을 살펴보면 예수의 제자에 대한

19) 지원기, 『주님의 제자에 대한 개념과 제자삼는 사역의 원리』 (고신대학 신학대학원 석사학위논문, 1984), pp.2-47.

개념을 통해 제자는 자기의 모든 소유를 버리는 마음의 결단을 실행하고 예수에 대한 배움의 열망과 다른 사람을 위하여 자기 목숨을 버리며 예수와 연합되어 있고 제자삼는 사역의 책임을 완수하는 사람이라는 것을 밝혔다. 예수의 제자삼는 사역의 원리를 통하여 제자삼는 사역의 성경적인 증거와 중요성 그리고 목적에 대해 고찰하였고 제자삼는 사역의 일반적인 원칙(a.선택 b.집중 c.동역)과 문제점(a.소유하려는 태도 b.약점에 대한 소경 c.약점의 재생산 d.전도소홀 e.일반대중에 대한 무지 f. 완전한 사람만이 제자훈련을 할 수 있다는 생각 g.목사는 바빠서 그 사역을 할 수 없다는 생각 h. 목사가 해야 한다는 생각 i.성공한다는 생각)과 필요한 영적생활(a.성경연구 b.기도생활 c.성령의 도우심에 대한 전적의지 d.사랑의 생활 e.헌신의 생활 f.순종의 생활 g. 인내의 생활 h.겸손의 생활) 제자삼는 사역의 과정(a.전도의 과정 b.신앙확립의 과정 c.영적인 무장의 과정 d.전문화 훈련의 과정)에 대해 고찰하였다. 제자삼는 사역은 세계 복음화에 대한 주님의 성공적인 전략이자 모든 교회와 성도에게 주어진 사명이며 책임이다. 제자삼는 사역은 시간과 생애를 빼앗기는 것이 아니라 얻는 것이다. 그러므로 예수의 삶을 살아가는 헌신된 제자들이 많아질 때 동역의 삶이 이루어지며 제자삼는 사역은 많은 말보다 순종과 실천이 중요하다는 주장으로 연구의 결론을 맺었다.

Ⅲ. 예수의 弟子教育 思想

복음서에 나타난 예수의 교육 사상은 교육원리, 교육목적, 교육내용, 교육방법으로 구성되어 있으며 다음과 같이 정리할 수 있다.

1. 弟子教育 原理

1) 選擇의 原理 (요1:35-51; 마4:18-22; 눅5:27-32; 막3:13-19; 눅6:12-19)

예수가 제자를 선택한 것은 “사람들이야말로 세상을 하나님께로 인도하는 그의 방법이었기²⁰⁾ 때문이다. 예수는 제자들을 통하여 복음이 온 세상에 전파되기를 원했고 전파된 복음을 온 세상 사람들이 믿고 구원받기를 원했다(요3:16; 막16:15-16). 예수가 제자교육에 심혈을 기울인 것도 복음을 세상에 증거할 제자들을 만들기 위함이었다(마28:19-20). 예수의 지상사역 당시에 많은 사람들이 예수를 따라 다녔다. 그러나 예수의 계획의 우선적 목표는 그가 아버지께로 되돌아 가신 후 그의 생애를 증거하고 그의 사업을 계속할 수 있는 사람을 선택하는 일이었다.²¹⁾

(1) 選擇의 範圍 (마10:1)

예수는 당시 자기를 따라 다닌 많은 사람들 중에 소수의 무리인 12명을 선택하여 특별한 제자로 삼아 제자교육을 시켜 사도들이 되게 하였다. 예수가 소수의 무리를 자기의 제자로 선택한 것은 소그룹 만이 가

20) Robert E. Coleman, 『The Master Plan of Evangelism』, 홍성철역, 『주님의 전도계획』 (서울:생명의 말씀사, 1990). p.19.

21) 『상세서』, p.19.

진 유익한 점이 있기 때문이다. 소그룹의 장점은 지도자와 개인이 서로 대화하며 친교할 수 있고 강의와 토론이 함께 가능하며 서로에 대한 소속감과 친밀감을 주는 것이다.²²⁾ 예수는 제자들을 가르칠 때 소그룹이 가지고 있는 장점을 최대한 이용하기 위하여 소수의 무리를 제자로 선택하였다. 이것은 예수가 소수의 제자에게만 관심을 가지고 있기 때문이 아니었다. 예수는 12명을 교육시켜 그들을 중심으로 70인을 두시고(눅10:1) 120명의 제자를 두셨으며 그들을 통해 500여 형제를 이끌게 하셨다.²³⁾ 예수는 소수의 무리를 교육시켜 온 세상을 복음화 시키려는 의도로 소수를 선택하였다(마28:19-20).

(2) 選擇의 對象(마4:18-22;9:9-13눅6:12-19)

당시 예수가 선택한 사람은 귀족이나 학식이 높은 사람 재산이 많은 사람들이 아니었다. 예수가 선택한 사람은 당시의 하층민들이었고 단순한 사람들 이었고 여러 가지 약점을 가진 사람들 이었다. 그러나 예수는 이러한 단순한 사람들 안에서 하나님의 나라를 위한 지도력의 잠재력을 보셨다.²⁴⁾ 그리고 예수는 이들의 잠재력을 제자교육을 통해 극대화시켰다. 약점이 수없이 많은 사람들을 제자로 선택하여 세상에 놀라운 복음을 전하는데 목숨까지 내어놓게 지도한 예수의 교수법과 훈련은 얼마나 위대했는지 가히 짐작할 만하다. 이것은 전 세대를 통하여 아무도 능가할 수 없는 예수의 놀라운 교육의 영향이었다.²⁵⁾ 예수가 무식하고 약점이 많은

22) 석진우, 「전계서」, p.27.

23) 「상계서」, p.27.

24) 이기열, 「제자훈련과 교회성장에 관한 연구」(총신대학 신학대학원 석사학위논문, 1983), p.28.

25) 천정웅, 「四福音서에 提示된 예수의 教育論 研究」(총신대학 대학원 석사학위논문, 1982), p.79.

사람을 제자교육의 대상으로 선택하여 교육시켰다고 제자교육의 대상이 제한되는 것은 아니다. 이것은 누구든지 예수의 제자가 될 수 있다는 가능성을 미리 보여주기 위한 예수의 의도가 숨어 있었기 때문이며 모든 사람을 예수의 제자로 삼아 예수가 가르치고 분부한 모든 것을 지키게 하라는 예수의 마지막 명령(마28:19-20)에서 제자교육은 모든 사람을 대상으로 하고 있다는 것을 알 수 있다.

(3) 選擇의 前提(눅6:12-13)

예수의 제자선택의 전제는 제자를 선택하기전에 산으로 가서서 밤이 맞도록 기도한 후에 제자를 선택한 것이다(눅6:12-16). 예수가 기도한 이유는 하나님은 기도를 통해 영광을 받으시고 믿음의 기도에 응답하시기 때문이다.²⁶⁾ 복음서에 보면 예수는 필요할 때마다 기도를 한 것이 아니고 모두 하나님을 의지하며 그를 신뢰하고 그로부터 인도하심을 받으며 그에게 순종했던 기도의 과정이었다.²⁷⁾ 예수가 제자를 선택할 때 기도 후에 제자를 선택했듯이 제자를 선택하여 제자교육을 하고자 하는 사람은 반드시 기도로 준비한 후에 제자교육을 받을 사람을 선택해야 한다.

(4) 選擇의 特性(요15:16)

예수가 제자를 선택할 때 누구의 조언이나 도움말을 듣고 선택한 것이 아니었다. 예수가 제자를 선택한 것은 오직 자신의 뜻대로 선택하였다(마10:1;눅6:12;요15:16). 예수의 제자 선택과 가르침은 당시 유대인들의 제자선택 관습과 가르침에 상반되는 전혀 다른 충격적인 것이었다. 당

26) Carl Wilson, 「With Christ in the school of Disciple Building」, 권명달역, 「목회와 제자양성」(서울:보이스사,1992),p.409.

27) Margaret Magdalen, 「Jesus Man of Prayer」, 이석철역, 「예수의 기도」, (서울:요단출판사,1990),P.18.

시 랍비의 제자들은 자신들의 선생을 선택했지만 예수는 제자로 택한 사람을 친히 부르셨다. 랍비들은 제자들을 토라의 가르침에 따라 지도하였지만 예수는 이런 전통을 완전히 벗어나 자신을 따르도록 제자들을 지도하였다.²⁸⁾ 예수의 제자선택의 특성은 주권적으로 선택한 것과 자기의 가르침을 따르라고 명령하신 것이다. 예수가 제자를 선택한 것은 사람을 차별하기 위함이 아니다. 왜냐하면 사람의 외모를 보고 차별하는 것은 하나님 의 뜻이 아니기 때문이다(롬2:11). 예수는 모든 족속으로 그리스도의 제자를 삼기 위한 사역자를 양성하기 위해 선택한 것이다(마28:19-20요 17:20).

2) 同居의 原理(막3:14)

예수가 제자를 선택한 것은 제자들과 함께 동거하기 위함이었다(막 3:13-15). 예수가 제자들과 동거하려는 의도는 첫째 제자들에게 자신을 계시하기 위함이었다. 제자들은 예수와의 깊은 교제를 통하여 예수가 그리스도이심을 알게 되었고 예수의 증인이 되는 사도로서의 삶을 살 수 있었다. 제자들이 예수와 나누었던 깊은 교제의 경험은 제자들이 증인의 역할을 하는데 절대적인 요소가 되었다.²⁹⁾ 둘째, 제자들이 서로 사랑하게 하려는 것이다(요15:12). 제자들이 예수와 함께 동거하면서 서로의 장점과 약점을 알게 되었으며 서로 신뢰하고 사랑하는 사이가 되었다. 제자들 사이의 이런 교제가 오순절 성령강림 이후에 자기의 물건을 제것이라 하지않고 서로 통용하는 유무상통의 초대교회를 형성할 수 있게 만들

28) Tom Sine, 『Taking Discipleship Seriously』, 주순희역, 『하나님 나라를 이루는 제자도』 (서울:두란노서원,1993),p.23.

29) 이규섭, 『전계서』, p.73.

었다고 할 수 있다(행2:43-47). 셋째, 예수를 닮게 하기 위함이었다. 예수를 닮아가는 것은 기록하고 완전하신 하나님을 닮아가는 것을 의미한다.³⁰⁾ 예수는 제자들과의 동거를 통하여 제자들로 하여금 자신을 닮게 하였다. 제자들이 복음을 증거하는 일과 함께 중요하게 생각한 것은 자신들도 예수를 닮아가는 것이었다(고전11:1). 넷째, 자신의 사역과 비전을 계승 시키기 위함이었다. 예수의 제자들은 예수의 모든 것을 받아서 그것을 계승해야 하는 그리스도의 사역의 계승자였고 비전의 계승자였다.³¹⁾ 제자들은 예수의 사역을 계승하여 자기의 생명을 버리기까지 충성을 다하였다. 예수의 제자들은 스승의 의도대로 당시 유대와 소아시아에 복음을 전파하였고 지중해의 패권을 잡고 있었던 로마제국을 복음화 시킬 수 있는 토대를 마련해 놓았다.

3) 敎訓의 原理(마5:1막4:1)

예수는 공생애(公生涯) 3년동안 제자들과 동거하면서 말씀을 통하여 하나님에 대한 진리와 인간의 삶의 전반적인 문제에 대하여 가르쳤다. 복음서에 나타난 예수의 가르침을 요약하면 다음과 같다.³²⁾

- (1) 救援에 대한 가르침(마11:28눅14:27막1:15요20:22-23)
- (2) 天使와 사단에 대한 가르침(눅20:36마13:49요8:44)
- (3) 하나님과 사람에게 대한 가르침(막12:30마4:10막12:31)
- (4) 結婚에 관한 가르침(마19:9막10:6-8요4:17-18)
- (5) 어린아이에 대한 가르침(마18:3-4,5,6,10,14눅18:16)

30) Michael Griffiths, 『The Example of Jesus』, 김문호역, 『예수의 모범』 (서울: 요단출판사, 1987), p.58.

31) 이규섭, 『전계서』, p.76.

32) 김윤식편저, 『聖書概論』 (서울: 도서출판 바실래, 1990), pp.297-373.

- (6) 父母에 대한 가르침(마15:4,5-6)
- (7) 富에 대한 가르침(마6:19,24막10:23)
- (8) 가난에 대한 가르침(눅4:18막10:21)
- (9) 聖徒와 法에 대한 가르침(마5:25-26;17:25-27)
- (10) 죽음에 대한 가르침(마10:28눅12:20)
- (11) 天國에 대한 가르침(눅16:9,22요14:2,3)
- (12) 地獄에 대한 가르침(눅10:15마16:18눅16장)
- (13) 復活에 대한 가르침(눅14:13-14요5:28-29)
- (14) 永生에 대한 가르침(요3:15-16;5:24;6:40막10:29-30)
- (15) 祈禱에 대한 가르침(마6:6-7눅11:13;22:32요16:23)
- (16) 病에 대한 가르침(눅4:18-20마8:3요9:4;11:4)
- (17) 福音傳派에 대한 가르침(마10:5-13눅10:1-12)
- (18) 聖經에 대한 가르침(요5:39마24:34-35요10:35-36)
- (19) 하나님의 誠命에 대한 가르침(막12:29-30요14:15;15:21)
- (20) 容恕에 대한 가르침(마6:14-15눅17:4마18:22)
- (21) 사랑에 대한 가르침(마22:37,39마5:46-48)
- (22) 攝理에 대한 가르침 (마6:25눅21:18-19)
- (23) 終末과 再臨에 대한 가르침(마24-25장 눅19:42-44눅21장)
- (24) 聖靈의 事役に 대한 가르침(요14-16장)
- (25) 罪에 대한 가르침(요3:18;16:9눅12:9)
- (26) 十誠命에 대한 가르침(막10:19마5:21)
- (27) 個人의 責任에 대한 가르침(마18:14요9:14눅12:47)
- (28) 福에 대한 가르침(마5장)
- (29) 善行에 대한 가르침(마5:16 마7:22)

- (30) 거짓 先知者들에 대한 가르침(마7:15-16마24:5요10:1-8)
- (31) 逼迫에 대한 가르침(마5:10-12눅6:22요15:20)
- (32) 大委任에 대한 가르침(마28:19-20)
- (33) 試驗에 대한 가르침(마4:1-10)
- (34) 安息日에 대한 가르침(마15:1-9)
- (35) 영원한 審判에 대한 가르침(마25:41)
- (36) 聖經에 대한 가르침(요5:39눅24:26-27)
- (37) 하나님 나라에 대한 가르침(마12:22-23눅11:14-26)
- (38) 三位一體에 대한 가르침 (마28:19-20)

예수는 성경의 진리체계를 제자들에게 교훈하기 위하여 자신의 사역과 실제생활을 통하여 전체적인 삶과 인격을 통하여 표적과 기사(奇事)를 통하여 비유와 우화를 통하여 자연스럽게 제자들의 일상생활을 통하여 단순하고 명쾌하게 가르쳤다.³³⁾ 예수는 자신의 생애 전부를 제자를 가르치는 교훈의 배경으로 이용했다.

예수의 가르침은 에베레스트 산과 같이 모든 가르침의 최고봉을 차지한다. 다른 어떤 가르침도 예수의 가르침 만큼 충격과 영향력을 수 많은 사람과 다양한 문화와 시대에 행사하지는 못했다.³⁴⁾ 예수의 교훈은 자기를 따르는 제자들을 사도의 역할을 감당하게 한 권세가 있는 가르침이었고 당시 유대의 관념으로는 받아들이기 힘든 교훈이었다(마13:54막1:22;7:46). 예수의 가르침에 권위와 권세가 있는 것은 그가 인간의 몸을 입고 세상에 오신 하나님이기 때문이었다(요1:1-18). 예수의 교훈은 시간

33) 이윤석, 『그리스도의 몸을 세우기 위한 제자훈련』 (장신대학 신학대학원 석사학위논문,1991),p.48.

34) Norman Anderson, 『The Teaching of Jesus』, 박영철역, 『예수의 가르침』 (서울:요단출판사,1988),p.9.

과 공간을 초월하여 모든 민족과 시대를 포괄하는 최고 최종의 교훈이라고 할 수 있다.

4) 訓練의 原理(마5장-7장마10:1)

예수는 자신의 제자들이 세상에 나가 복음을 증거할 수 있는 능력의 가질 수 있도록 제자들을 훈련시켰다. 요한복음 1장은 예수를 제자를 선택하여 훈련시키는 위대한 훈련자로 소개하고 있다.³⁵⁾ 예수는 자신의 공생애 3년 기간 동안에 자신이 가지고 있는 모든 역량과 심혈을 기울여 제자들을 훈련시켰다. 예수의 제자훈련의 중심은 12제자였다. 예수는 제자들을 완벽하고도 철저하게 훈련시켰으며 훈련이 끝난후에 제자들은 예수가 맡긴 사역을 능히 감당할 수 있는 능력있는 사도가 되었다. 제자들이 사명을 감당하기 위해 예수를 통해 다음과 같은 훈련을 받았다.

(1) 福音傳道 訓練

마태복음10장에는 예수가 제자들을 선택한 후에 그들에게 복음을 증거하는 능력을 얻게하기 위해 복음전도 실습을 시킨 사례가 나타나 있다. 여기에는 복음전도에 대한 것이 비교적 소상하게 기록되어 있다.

① 복음전도능력체험

예수가 제자들을 전도여행에 보낸 이유는 보다 제한된 전도여행을 통하여 미래의 이방나라들의 전도를 위하여 사도들을 준비시키기 위한 것이다. ³⁶⁾ 제자들은 전도여행을 갈 때 예수로부터 귀신을 쫓아내며 병

35) P.T.Chandapilla, 『Gospel Literature Service as Master:Trainer』, 한국기독교학생회출판부역, 『예수님의 제자훈련』 (서울:한국기독교학생회출판부,1993),p.12.

36) R.V.G.Tasker, 『The Gospel According to St.Matthew』, 김만풍역, 『틴델주석1마태복음서』 (서울:기독교문서선교회,1988),p.130.

고치는 권능을 받았다(마10:1). 귀신이 축출되는 것은 하나님의 나라가 임재하는 외부적 증거이다.³⁷⁾ 예수가 제자들에게 이런 능력을 주신 것은 복음이 사단을 정복하여 믿는 사람에게 구원을 주는 하나님의 능력이기 때문이다(롬1:16). 능력을 행하는 것은 복음전도의 한 방법이지 그 자체가 목적은 아니다. 제자들은 더 나아가 죽은 자를 살리는 권능도 받았다(마 10:8). 12제자들이 전도여행을 통해 예수가 주신 권능을 행사하였고 이런 체험은 오순절 성령강림 이후에 능력을 행하는 토대가 되었으며 예수가 마지막으로 승천하면서 제자들에게 복음전파시에 이런 능력이 따를 것임을 확증해 주었다(막16:17-18). 제자들이 당시 유대사회에서 예수가 주신 권능을 사용하여 병자도 고치고 죽은자도 살려내어 효과적으로 사역을 감당하였다(행3:7-8;9:40-41 행3:16;4:30). 그러므로 예수가 제자들에게 부여하신 권능은 세상에 복음을 효과적으로 증거하게 하는 도구요 복음을 믿는 자를 구원하는 하나님의 능력이라고 할 수 있다(행2:22;3:16).

② 복음전도의 대상(범위)

예수는 제자들에게 전도의 범위를 정해주었는데 이방인들에게 가지말고 사마리아에도 가지말고 순수한 이스라엘 사람들에게만 가라고 명령하였다(마10:5-8). 예수가 이방인이나 순수한 유대인의 혈통이 아닌 사마리아에 전도하지 말라고 명령하신 이유는 이들이 구원을 받을 수 없는 사람들이기 때문이 아니다(롬1:16). 이것은 복음이 먼저 유대인을 통하여 이방으로 전파되어야 하기 때문이다. 이것은 구약성경의 예언이며 이것을 이루기 위해 예수도 승천하시기전 복음전도를 명령할 때 예루살렘과 온 유대와 사마리아와 땅끝까지의 순서를 통해 유대인에게 복음을 먼저 전할 것을 명령했고 바울도 먼저 유대인에게 복음을 증거했다.³⁸⁾ 복음전

37) 박윤선, 『성경주석공관복음』 (서울:영음사,1983),p.377.

전도 대상은 유대인과 이방인 모두가 대상이다. 왜냐하면 유대인이나 이방인이나 모두가 죄인이기 때문이다(롬3:9-19). 또 다른 이유는 당시 유대인들이 사마리아 사람들에 대한 편견(눅9:54요4:9)을 가지고 있었다. 그런 영향으로 12제자들이 너무편협하고 선입견이 강한 유대인들이기 때문에 사마리아나 이방인들에게 복음을 전할만큼 성숙하지도 사랑이 많지도 않았다.³⁹⁾ 그리고 아직 온 세상에 복음이 전파할 때가 이르지 않았으므로 예수는 먼저 유대인들에게 전하라고 한 것이다. 제자들이 이 사실을 깨닫은 것은 오랜시간이 지난 후였다(행11:18;15:1-21).

③ 복음전도자의 자세

예수는 복음 전도를 하러 떠나는 제자들에게 금과 은 그리고 두벌 옷이나 주머니 등을 준비하지 못하게 하였다(마9:9-10). 위에 언급된 물품들은 당시 유대사회에서 여행자들에게 필요한 물품들이다. 예수가 여행에 필요한 물품을 가지지 말라는 것은 전도자는 이런 필수품도 가지지 말고 하나님을 의지하고 하나님이 신자를 통해 공급해 주실 것을 믿고 가라는 뜻이다.⁴⁰⁾ 복음전파자의 자세는 물질생활의 필요를 하나님이 채워주시심을 믿고 하나님만을 신뢰하며 복음을 위해 생명까지도 버릴 각오를 해야한다. 이것이 복음전파자의 참된 자세라 할 수 있다.

38) 구약성경 이사야9:6 “네가 나의 종이 되어 야곱지파를 일으키며 이스라엘 중에 보전된 자를 돌아오게 할 것은 … 내가 또 너로 이방의 빛을 삼아 나의 구원을 베풀리라”는 말씀에서 구원이 먼저 이스라엘에게 전파된 후에 이방으로 가게 될 것으로 미리 예언된 사실이다.이것은 예수의 복음전도 명령인 사도행전1:8과 이방인의 사도로 부름을 받아 이방에 복음을 전했던 바울이 롬1:16과2:9에서 증명했고 이루어진 예언이다.

39) A.B. Bruce, 『The Training The Twelve』, 김영봉역, 『열 두 제자 훈련』 (서울:생명의 말씀사,1993),p. 121.

40) 이상근, 『신약주해마태복음』 (서울:대한예수교 장로회 총회교육부,1982),p.137.

④ 복음전도방법

예수는 제자들이 복음전도를 효과적으로 감당하도록 복음전도를 위한 방법을 가르쳐주었다. 예수가 제자들에게 가르쳐준 방법은 다음과 같다. 첫째, 능력으로 무장하는 것이다(마10:1). 복음은 사단의 권세 아래에 있는 사람들을 하나님께로 돌아오게 하는 영적인 일이므로 사단의 권세를 파괴하기 위하여 능력이 필요하다. 사도들은 복음을 전파할 때에 이 능력을 적절하게 사용하였다(행3:1-11;14:8-18;19:11-12;28:1-6). 둘째, 복음전도자의 가질 자질로서 지혜와 순결을 요구하였다(마10:16). 이것은 복음전도자가 어떤 위험한 일을 인하여 그 전하는 진리를 가리우거나 하나님의 영광을 손상하지 않도록 조심하라는 것과 하나님앞에서 가져야할 순결을 의미한다.⁴¹⁾ 복음전도자의 인격은 지혜와 순결 중 어느 한쪽만 가질 것이 아니라 모두 다 가져야 한다. 셋째, 하나님을 철저히 신뢰할 것을 요구했다. 복음 전도는 온갖 핍박을 받고 생명까지 잃어 버릴 수 있는 위험을 동반하는 경우가 많다. 그러므로 복음전도자에게는 모든 환란과 어려움을 극복하기 위하여 성령의 도우심이 절대적으로 필요하다(요 16:13-14). 복음전도는 성령이 주장하는 사역(행1:8;8:29)이므로 복음전도자는 철저히 성령을 의지하고 성령의 인도하심에 순종해야 한다.

⑤ 복음전도의 내용

복음전도자가 복음을 전도할 때에 전해야 되는 내용은 천국을 선포하는 것이다.(마10:7) 이것은 복음을 의미하는 것으로 복음은 처음에는 이스라엘에게 알려진 바 되었고 후에 모든 민족에게 알려진 바 된 하나님의 아들 예수 그리스도를 통한 천국에 대한 새소식 즉 구원과 심판에 대한 소식이다.⁴²⁾ 복음전도는 죄인인 모든 인간들에게 예수 그리스도가

41) 박윤선, 『전계서』, p.381.

이루어 놓은 구속을 믿음으로 값없이 하나님의 은혜로 구원을 받으라는 복된 소식인 복음을 전하는 일이다 (요3:16 롬10:17).

(2) 祈禱訓練

예수는 제자들을 교육시키면서 기도의 중요성을 매우 중요하게 가르쳤다. 예수는 산상보훈(마5장-7장)의 가르침 중에서 기도에 관한 가르침에 많은 부분을 할애하였다(마6:5-18;7:7-11). 기도는 영적인 생활에 필수적인 요소이자 영적생활의 활력을 가져다 준다. 기도를 통하여 제자들은 사상과 표현을 배울 수 있고 기도의 응답자이신 하나님에 대한 신앙을 복돋아 준다.⁴³⁾ 예수의 기도에 대한 가르침은 다음과 같다.

① 외식(外飾)하는 기도를 하지 말라(마6:5).

예수 당시의 바리새인의 기도가 외적으로는 화려하고 거룩하게 보였다. 그러나 대표적인 외식기도였다(눅18:9-14). 예수 당시의 유대인들은 기도의 중요성을 높이 평가했지만 기도가 형식화 되어 있었다.⁴⁴⁾ 외식하는 기도란 사람들에게 보이고 영광을 얻을 목적으로 가장 빈번한 장소에서 기도하는 것을 말한다. ⁴⁵⁾ 그러므로 예수의 제자들은 사람들에게 보이고 나타내어 영광을 얻고자 하는 기도는 버려야 하며 오직 하나님께만 기도해야 한다. 기도의 응답은 하나님께 있기 때문이다.

② 중언부언하는 기도를 하지 말라(마6:7).

중언부언은 무의미한 말을 반복하는 것으로 중심에 진정한 열망이 없

42) J.D.Kingsbury, 『Matthew: Structure Christology Kingdom』, 김근수역, 『마태복음서연구』 (서울:기독교문서선교회,1990),p.186.

43) A.B.Bruce, 『전게서』, p.71.

44) William Barclay, 『The Gospel of Matthew Vol. I』, 박근용역, 『성서주석시리즈① 마태복음(상)』 (서울:기독교문사,1988),p.250.

45) W.Hendrickson, 김만풍역, 『마태복음(상)』 (서울:아가페출판사,1989),p.483.

이 말만을 반복하는 형식적인 기도를 경계하신 것이다.⁴⁶⁾ 기도란 마음의 간절함을 동반하면 반복적으로도 기도할 수 있다(눅18:1-8의 과부의 기도). 그러나 아무런 의미없이 그저 같은말만 많이 하는 기도는 의미가 없는 기도임으로 하지 말아야 한다. 예수의 제자들은 뚜렷한 목적을 가지고 열심히 기도해야 한다.

③ 주기도문으로 기도하라(마6:9-13).

주기도문은 예수가 유대교의 사람을 상대로 하는 외식적인 기도와 이교도의 반복하는 중언부언하는 기도를 시정하여 주신 기독교 기도의 표준이다.⁴⁷⁾ 주기도문은 예수가 제자들에게 직접 가르치신 제자들의 기도이다. 주기도문은 하나님의 영광과 우리의 필요가 다 포함된 기도이다. 예수는 주기도문을 통하여 제자들에게 삶의 전체를 하나님께 드릴 것과 하나님의 전 존재를 생활의 모든 영역에 받아들여야 한다는 것을 가르쳐 주고 있다.⁴⁸⁾ 주기도문은 제자들의 삶이 어떻게 살아가야 할 것인가를 규정해주는 가르침의 기도라 할 수 있다. 그러므로 제자들은 늘 주기도문처럼 기도하고 기도한 그대로 하나님앞에서 살 때 진정한 예수의 제자라 할 수 있다.

④ 하나님에게 간구하라(마7:8-12).

구하고 찾고 두드리는 행동이 따르는 기도에 대한 응답은 예수를 신실히 따르는 모든 사람에게 약속이 된다는 것을⁴⁹⁾ 제자들에게 가르쳐 주기 위한 예수의 말씀이다. 간구는 기도의 응답을 하나님께 구하고자 하는 인간의 간절함의 표현이라고 할 수 있다. 간구하는 사람은 온 마음과 온 영

46) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.114.

47) 이상근, 『상계서』, p.114.

48) William Barclay, 『마태복음(상)』, p.261.

49) William Hendrickson, 『마태복음(상)』, p.25.

혼으로 하나님을 찾아야 한다.⁵⁰⁾ 간구의 기도는 반드시 하나님의 응답을 받는다. 이것이 바로 기도의 법칙이라고 할 수 있다. 예수는 제자들에게 직접 기도하는 모습을 보여주셨고 제자들 또한 예수에게 기도를 가르쳐 달라고 요구했다(눅11:1막1:35눅22:39-46). 예수는 귀신을 쫓아 내면서 자신의 능력이 기도생활에서 오는 것임을 가르치기도 하였다(막9:39). 기도는 예수가 숨쉬는 호흡이었으며 그의 생명의 원동력이었고 놀라운 그의 사역의 비밀이었다.⁵¹⁾ 그러므로 제자들은 기도를 통해서 하나님과 대화하며 하나님으로부터 능력을 받아 하나님의 복음사역을 잘 감당해야 한다.

(3) 指導者 訓練

예수가 제자들을 선택하여 공생애(公生涯) 3년동안 같이 동거하면서 가르친 것은 자신의 뒤를 이어 복음전파를 계속하고 자신의 피로 값주고 사신 교회를 목회할 지도자로 만들기 위함이었다. 이것은 부활하신 후 베드로에게 내 양(羊)을 먹이라는 예수의 명령과 승천하기 전에 제자들에게 한 대사명에서도 잘 나타나 있다(요21:15-18 마28:19-20). 예수의 눈에는 당시 유대민족이 바리새인과 대제사장 그리고 서기관들과 사두개인이라는 지도자들로부터 지도를 받았지만 목자없이 유리하는 양같이 보였다(마9:36). 예수는 이런 비참한 형편에 처해있는 유대인들을 바르게 이끌고 복음을 온 세계에 전파할 수 있는 지도자를 만들기 위하여 제자를 선택한 것이다. 예수는 이와같이 지도자로서의 제자양성을 목표에 두시고

50) Eduard Schweizer, 『Das Evangelium nach Matthäus』, 한국신학연구소번역실역, 『國際聖書註釋 마태오복음』 (서울:한국신학연구소,1990),p.183.

51) David Watson, 『Discipleship』, 문동학역, 『제자도』 (서울:도서출판두란노, 1993),p.149.

그의 제자들을 양무리를 인도할 수 있는 소양훈련을 점진적으로 시켜오셨다.⁵²⁾ 복음서에는 예수가 그의 제자들을 복음 전도자뿐만 아니라 양무리를 인도할 수 있는 지도자가 될 수 있도록 하기 위하여 계획을 세우고 훈련시킨 여러 증거들을 발견할 수 있다.⁵³⁾ 예수의 지도자훈련은 철저하고도 탁월한 훈련이었다. 그것은 사회적으로 하층계급이었고 당시 바리새인, 대제사장, 서기관들과 비교해서 상대적으로 무식했던 제자들이 예수의 지도자 훈련을 통해 복음전파의 계속성을 유지하고 양무리들을 인도하는 지도자의 역할을 훌륭하게 감당하므로 증명되었다. 예수의 지도자 훈련은 제자들에게 복음전도를 이끌어갈 지도자로서 가져야 될 자질과 능력을 갖추게 하는 종합적인 훈련이었다.

(4) 예수의 自己啓示에 대한 理解訓練

예수는 자기를 따라 다니는 제자들에게 자신이 누구인지를 가르쳤다. 그러나 제자들은 예수가 누구인지를 잘 이해하지 못했다(마16:13-14). 예수가 제자들은 훈련시킨 것도 자신이 십자가에서 죽으시고 부활하심으로 완성한 복음을 온 세상에 전하게 하기 위해서다. 예수는 인간의 몸을 입고 오신 하나님이다(요1:14-18). 예수의 인격안에는 인성(人性)과 신성(神性)이 동시에 존재한다. 이것은 영원전부터 신성을 가지셨던 하나의 인격이 인성을 취하셨으며 지금은 兩性을 함께 가지고 계신다⁵⁴⁾ 예수는 자신에 대한 계시를 제자들이 잘 이해하도록 훈련시켰으며 훈련의 과정에서 예수가 제자들에게 자신을 다음과 같이 계시하였다.

52) 원종국, 『제자양성의 성서적 이론과 실제』 (서울:임마누엘,1987),p.145.

53) 『상계서』,p.144.

54) L.Berkhof, 『Systemetic Theology』,고영민역, 『뮐쵸르組織神學 제4권基督論』 (서울:기독교문사,1982),p.46.

① 그리스도(마16:13-17눅4:16-21요11:25;14:6)

예수는 제자들에게 자신이 그리스도라고 계시하였다(마16:17막9:1눅24:26-46). 그리스도는 기름부음을 받은 자라는 뜻으로 구약의 메시아의 신약적인 명칭이다. 예수가 그리스도라는 것은 제사장으로서 자신이 희생하심으로서 인간의 罪를 대속하시고 하나님과 인간을 화목케하고 온전한 義를 얻어주시는 구세주라는 뜻이다. 예수는 모든 인간들에게 참 소망을 주실 수 있는 유일한 인간의 구주이시다(행4:12).

② 주(主) (마12:6-8;16:17요5:21;10:28)

베드로는 하나님이 예수를 주와 그리스도가 되게 했다고 선언했다(행2:36). 이 명칭은 예수가 특별히 부활 승천하신 후에 신분을 나타내는 것으로서 예수가 교회의 소유주요 통치자라는 사실을 가리킨다.⁵⁵⁾ 예수는 온 우주를 주관하는 권세를 가지고 계신 주이시다.

③ 하나님의 아들 (요10:30,37;요17장)

성경은 선택받은 이스라엘 민족과 천사를 하나님의 아들이라고 부르는 경우가 있다(출4:22-23,욥1:6;38:7). 신약에서는 구원을 받은 성도들을 하나님의 아들이라고 부른다(롬8:16). 그러나 예수가 하나님의 아들이라는 것은 차원이 다른 사실이다. 예수가 하나님의 아들이라는 것은 삼위일체적 의미로서 세상이 있기전 영원부터 존재하시는 아들이라는 것이다.⁵⁷⁾ 예수는 삼위일체 제2위이신 성자 하나님으로서 아버지 하나님과 동등하신 권능과 능력을 가지신 하나님이시다. 예수는 성령으로 말미암아 잉태 되었다는 의미에서 하나님의 아들이며 구원받은 성도들의 대표

55) John Calvin, 존·칼빈 주석출판위원회역, 『칼빈聖經註釋공관복음Ⅱ』 (서울:성서교재간행사,1992),p.97.

56) 하문호, 『基礎敎義神學Ⅳ 基督論』 (서울:삼영서관,1983),p.34.

57) Geerhardus Vos, 『THE SELF - DISCLOSURE OF JESUS』, 이송구역, 『예수의 자기계시』 (서울:도서출판엠마오,1988),p.159.

라는 의미에서 하나님의 아들이다(눅1:35 마8:29).

④ 人 子(마12:8;20:28눅5:24;9:58;19:10)

인자라는 명칭은 하나님이신 예수가 인간의 몸을 입고 우리와 같이 혈육에 속하신 자가 되었음을 의미한다.⁵⁸⁾ 인자는 예수가 인간의 몸을 입고 오신 참 사람이라는 것과 동시에 단순한 인간이 아닌 하나님이 인간의 몸을 입고 오신 분임을 나타내주는 것이다(마16:27-28;26:64).

예수는 위에 서술된 자신의 신분을 제자들에게 이해시키기 위해 노력하였고 그 결과 제자들은 오순절 성령충만 이후 이 모든 사실을 깨달았고 세상에 정확히 증거하였다(요1:1-14행2:16-40).

5) 委任의 原理(마28:19-20요21:1-19)

예수는 지상에서의 사역을 모두 마친후에 제자들에게 모든 족속으로 제자를 삼으라는 명령을 남기고 승천하였다(마28:19-20). 이것은 예수가 자신의 사역을 제자들에게 위임하신 것이라고 할 수 있다. 제자를 삼는 것은 대 위임령의 핵심이며 하나님의 온전한 선교맥락에서 하나님의 백성들에게 주어진 특별한 명령이다.⁵⁹⁾ 이 명령속에는 다음과 같은 내용의 위임이 담겨져 있다.

(1) 福音傳道(마28:19-20 막16:16)

복음은 그리스도로 말미암은 구원의 소식이다.⁶⁰⁾ 복음은 예수 그리스도가 완성해 놓은 인간구원의 큰 기쁨의 소식이다(막16:16). 예수는 인간

58) 하문호, 『전계서』, p.28.

59) Waldron Scott, 『Bring Forth Justice A Contemporary on Mission』, 강선규 역, 『사회정의와 세계선교를 향한 제자도』 (서울:도서출판두란노,1993),p.191.

60) 이상근, 『신약주해마가복음』 (서울:대한예수교장로회교육부,1982),p.38.

구원의 복음을 완성하기 위하여 십자가를 지셨다. 예수는 십자가를 짐으로 罪의 빚을 완전히 갚으셨다. 그는 罪에 대한 하나님의 저주와 심판의 충분한 대가를 스스로 담당하시고 그 잔을 비우셨다. 그는 인간이 의롭게 되고 영생으로 나아갈 자격을 얻기에 충분한 義를 이루셨다.⁶¹⁾ 모든 인간은 예수안에 있는 하나님의 은혜로 말미암아 값없이 구원을 얻었다(롬 3:23). 하나님은 이 복음전도로 말미암아 복음을 믿는 자들을 구원하시기를 기뻐하신다.⁶²⁾ 예수는 하나님의 뜻대로 완성한 복음을 자기를 대신하여 증거할 제자들을 부르시고 교육시켜 복음을 온 세상에 증거하도록 위임하였다(마28:19-20). 예수의 제자는 복음전도의 대 사명을 예수로부터 위임받은 사람들이다. 예수는 제자들이 복음전도의 사명을 잘감당하도록 제자들에게 성령을 선물로 주셨다(행1:8). 사복음서의 결론이 제자들에게 복음증거를 부탁하는 예수의 말씀으로 (마28:19-20 막16:16 눅 24:47-49 요21:24) 맺어진 것은 복음전도의 사명이 제자들에게 위임된 예수의 명령이라는 것을 알 수 있는 확실한 증거이다.

(2) 목양사역(牧羊事役)(요21:15-18)

예수가 복음전도의 사명과 함께 羊(성도)들을 먹이라는 목양사역을 제자들에게 위임하였다. 그것은 예수를 부인하고 도망간 베드로에게 부활하신 후 나타나셔서 내양을 먹이라고 명령한데서 확실히 알 수 있다(요 21:1-19). 양을 먹이는 것은 설교사역이고 양을 치는 것은 목회전체를 가리킨다. ⁶³⁾ 양을 치는 일은 목양사역에서 가장 힘든 일이며 양들을 위

61) John Murray, 『REDEMPTION Accomplished and Applied』, 하문호역, 『구속론(救贖論)』 (서울:성광문화사,1992),p.74.

62) 고전1:21“ 하나님께서 전도의 미련한 것으로 믿는 자들을 구원하시기를 기뻐하셨도다” 복음전도는 인간을 구원하기 위한 유일한 하나님의 구원방법이다.

63) 이상근, 『신약주해요한복음』 (서울:예장총회교육부,1982),p.365.

하여 자기 목숨을 버리신 예수의 사역을 계승하는 것이다(요10:11). 예수의 제자들이 자기에게 위임된 목양사역을 감당하는 것은 예수를 사랑하는 증거이며 예수의 명령에 충성하는 일이다.

6) 派送의 原理(마10:16;28:19-20눅24:47)

예수가 제자를 세상에 파송하는 것은 제자양육의 결론 부분이고 최후 단계이다.⁶⁴⁾ 예수가 제자를 세상에 보내는 것은 복음을 증거하여 제자를 삼기 위함이다. 이 파송은 예수의 마지막 명령이다.

(1) 派送의 根據

제자 파송의 근거는 예수의 지상명령이다. 예수가 지상명령을 발할 수 있는 근거는 하늘과 땅의 모든 권세를 소유하고 계시는 주권자이며 구주 이시기⁶⁵⁾ 때문이다. 예수는 온 우주의 주권을 가진 자기의 권위에 의거하여 제자들에게 복음전파의 사명을 부여하여 세상으로 보낸 것이다.

(2) 派送의 使命

예수가 제자들에게 복음증거를 위해서 세상으로 파송하면서 주신 사명은 ①가라 ② 제자를 삼아라 ③ 세례를 주라 ④가르쳐지키게 하라 이다. 문법상으로 볼 때 4개의 동사 중 제자를 삼으라(μαθητεύσατε) 만이 명령형의 주동사이고 나머지 3개의 동사는 분사형으로 주동사를 수식하는 역할을 하고 있다.⁶⁶⁾ 그러므로 예수의 지상명령의 핵심은 제자를 삼는 것이다. 제자들은 모든 족속으로 제자를 삼아야 하는 명령을 수행하기

64) 이규섭, 『전계서』, p.134.

65) J.Herbert Kane, 『Christian Missions in Biblical Perspective』, 이재범역, 『선교신학의 성서적 기초』 (서울:도서출판 나단,1990),p.63.

66) 원종국, 『전계서』, p.156.

기 위하여 세상으로 나가야 한다.

① 가라

여기에서 가라는 제1과거분사형으로 가서 또 가면서로 번역되어야 한다.⁶⁷⁾ 이것은 복음을 증거하기 위하여 끊임없이 계속 세상을 향해 나가야 한다는 것을 의미한다. 복음전파는 공간적으로는 땅끝까지 시간적으로는 세상이 끝날 때까지 계속되어야 하는 제자들의 사명이다.

② 제자를 삼으라

대위임령에서 유일하게 명령형의 동사이다.⁶⁸⁾ 이것은 제자를 삼는 것이 지상명령의 목적이라는 것을 알게해 준다. 예수의 제자가 된다는 것은 하나님을 위해 심령과 의지 뿐만 아니라 마음까지도 개종되어야 한다는 사실이다.⁶⁹⁾ 그러므로 제자들은 모든 사람들을 예수의 제자로 만들어 전인적인 변화를 가져올 수 있도록 해야하며 이 사역을 감당할 때 예수의 진정한 제자가 되는 것이다.

③ 세례를 주라

신약성경에는 두가지 세례가 기록되어 있는데 하나는 성령세례이고 다른 하나는 물세례이다. 여기서의 세례는 물세례를 말하는 것이다. 성도는 물세례를 통하여 그리스도의 죽으심에 참여함으로 옛 자아는 그리스도와 함께 죽고 그리스도의 부활에 참여함으로 새 생명가운데 행하는 것이다.⁷⁰⁾ 세례는 성도가 자신이 그리스도의 사람임을 선언하고 세상앞에 고백하는 공적인 행위이다.⁷¹⁾ 세례는 받는 사람에게 큰 영적인 체험을 하

67) J. Herbert Kane, 『전계서』, p.64.

68) 『상계서』, p.65.

69) William Hendrickson, 김경래역, 『마태복음(하)』 (서울:아가페출판사, 1888), p. 438.

70) 로마서6:1-5

71) J. Herbert Kane, 『전계서』, p. 67.

게하는 일회적인 행위이며 복음을 믿고 회개하는 사람에게 반드시 시행해야 하는 예수의 명령이며 제자를 삼는 첫 번째 방법이다.

④ 가르쳐 지키게 하라.

가르치라는 세례를 주라와 마찬가지로 분사이기 때문에 명령으로 이해되어서는 안되며 오히려 제자삼는 방법을 나타내는 것으로 보아야 한다.⁷²⁾ 가르치는 것은 제자를 삼는 두 번째 방법으로 예수의 재림때까지 계속되어야 하는 것이다. 예수가 가르쳐 지키게 하라는 말씀속에는 두 가지 사실에 포함되어 있다고 할 수 있다.⁷³⁾ 첫째, 예수가 제자들에게 가르쳤던 모든 것을 전해야 한다. 둘째, 예수의 가르침은 명령으로 이해해야 한다. 제자들은 예수가 명하신 모든 것을 다른 사람에게 전해야 한다. 예수의 가르침은 성도들의 믿음의 토대가 되며 모든 신앙과 행위에 있어 유일무이한 법칙이 되며 모든 교리적인 논쟁을 최종적으로 판단하는 권위를 가지고 있다. 예수가 자기가 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라는 말씀속에는 제자교육만이 성도들의 내적인 신앙성장을 위한 유일한 방법이라는 것을 미리 알고 성도들의 신앙성장을 위한 배려가 숨겨져 있다. 그러므로 제자교육을 감당하는 사역자들은 예수의 뜻대로 모든 족속을 제자로 만드는데 최선의 노력을 다해야 할 것이다.

(3) 派送의 對象

예수가 제자들에게 제자교육의 사명을 부여한 것은 제자삼는 일은 가장 완전한 의미의 복음전도⁷⁴⁾이기 때문이다. 예수는 제자들에게 제자교

72) 『상계서』, p.66.

73) 『상계서』, p.68.

74) A.T. Robertson, 『Word Pictures in the New Testament』, 번역위원회역, 『신약원어대해설 마태복음 마가복음』 (서울:요단출판사, 1989), p.317.

육의 사명을 감당해야 되는 파송의 대상을 모든 족속과 만민으로 정확히 그 범위를 규정해 주었다(마28:18;막16:15). 예수가 제자교육의 대상으로 규정해 준 모든 족속의 범위에는 이스라엘 뿐만 아니라 모든 이방인도 포함이 된다. 왜냐하면 하나님께서 제정한 복음전파의 순서는 첫째는 유대인에게요 그 다음에 헬라인(이방인)에게 내려진 것이었기⁷⁵⁾ 때문이다(롬1:16). 제자들은 예수의 의도대로 먼저 이스라엘에게 그 다음에 이방인들에게 충성을 다하여 복음을 증거했다. 그러므로 예수께서 제자교육의 사명을 주고 파송한 제자교육의 대상은 이스라엘을 포함한 모든 민족들이라고 할 수 있으며 그것은 예수 당시나 지금이나 아무런 변함이 없는 진리이다. 예수의 제자가 되어 제자교육을 받을 대상은 지상에 있는 모든 민족이다. 그러므로 제자들은 모든 사람들에게 예수의 명령대로 제자교육을 시행할 뿐이다.

(4) 派送時의 約束

예수는 제자들을 파송하면서 세상끝날까지 항상 함께 하겠다는 임재(臨在)의 약속을 하였다. 이것은 제자들에게 놀라운 축복의 약속이다. 예수는 하늘로 가셨지만 모든 제자들과 함께 모든 지식과 권능으로 늘 함께 세상끝날 까지 있다는 것이다.⁷⁶⁾ 예수께서 제자들과 함께 세상끝날까지 함께 있다는 것은 어떤 특정한 시간이나 절기에만 함께 있는 것이 아니다. 여기서의 항상은 문자적으로 모든 날들에 계속적인 임재와 가장 우선적인 임재이다.⁷⁷⁾ 예수의 제자들은 제자교육 사역을 감당하는 데 따

75) William Hendrickson, 『마태복음(하)』, p.437.

76) A.T. Robertson, 『전계서』, p.318.

77) J.A. Bengel, 『Bengel's New Testament Commentary』, 고영민역, 『벵겔신약주석 마태복음(하)』 (서울:로고스문화사, 1990), p.263.

르는 환난이나 고난을 두려워할 필요가 없다. 왜냐하면 온 우주의 주권과 권세를 가지고 계신 예수께서 함께하셔서 힘주시기 때문이다. 제자교육 사역이 시행되는 곳은 어디든지 늘 예수께서 함께 하신다. 이 약속은 사도들이나 지금의 제자들에게나 차별이 없는 약속이다. 이 임재의 약속이 지금까지 제자교육을 세상에 있게 한 원동력이다.

(5) 派送의 目的

예수가 제자를 세상에 보내서 제자교육을 시행하라고 한 목적은 온 세상을 구원하기 위해서이다.⁷⁸⁾ 예수 자신도 세상에 온 목적이 자기 목숨을 많은 사람들의 대속물로 주려함이었다고 말씀하였다(마20:28). 이것은 罪와 허물로 죽어 하나님의 심판을 받을 수밖에 없는 인간들을 하나님께 돌아가게 하기 위해서는 예수 그리스도의 생명과 죽음의 대가가 필요하였다⁷⁹⁾는 것을 의미한다. 예수는 자신을 대속물로 하여 완성하신 복음을 통해 온 세상 사람들이 구원 받기를 원했고 제자들은 이것을 위해 세상으로 파송된 것이다.

7) 사랑의 원리(마18:21-22요10:15;13:1)

사랑이 이 세상에서 가장 약해 보이는 무기이지만 실제에 있어서는 가장 강력한 무기라는 것을 맨 처음 증명하신 분이 바로 예수이다.⁸⁰⁾예수의 사랑은 영원히 변치않는 아가페(agape)의 사랑이었다. 예수가 이 세상

78) 디모데전서2:4 “하나님은 모든 사람이 구원을 받으며 진리를 아는데 이르기를 원하시느니라”

79) William Barclay, 『The Gospel of Matthew Vol.2』, 황장욱역, 『마태복음(하)』 (서울:기독교문사,1989),p.338.

80) James Stewart, 『The Life and Teaching of Jesus Christ』, 김득중역, 『예수 그리스도의 생애와 교훈』 (서울:컨콜디아사,1983),p.161.

에 인간의 몸을 입고 오신 것도 인간을 구원하기 위한 사랑 때문이었으며 그 사랑은 자기 생명을 죄인인 인간을 위해 버린 사랑이었다(마20:28 요10:15). 예수의 사랑은 한계가 없는 사랑이었고(마18:21-22) 예수는 자기를 따라 다니는 제자들의 허물과 잘못에 관계없이 제자들을 사랑하되 끝까지 사랑한 사랑이었다(요13:1). 예수의 사랑은 제자들에게만 아니라 제자들이 전파한 복음을 믿는 사람들까지도 포함한 사랑이었다(요17:20). 예수는 제자들에게 사랑에 대해 가르친 것을 살펴보면 원수도 사랑하고(마5:43) 자기에게 죄 지은자를 용서하며(마6:12) 형제의 잘못을 무제한으로 용서하며(마18:21-22) 언제나 다른 사람을 섬기는 자세로 살며(마20:26-28) 친구를 위해 목숨을 버리면 이보다 더 큰 사랑이 없으며 이를 행하면 나의 친구라고 가르쳤다(요15:13-14). 예수는 말로만 사랑을 가르친 것이 아니라 모든 병자와 약한 것을 고치시며 죽은자를 살리시고 죄인들을 용서함으로 실천하는 사랑이었다. 사랑의 원리는 예수가 선생으로 성공할 수 있었던 궁극적인 비결이었다.⁸¹⁾ 예수의 사랑은 제자들의 영혼을 점령하였고 제자들은 자기들이 체험한 예수의 사랑을 세상에 증거하기 위하여 자기 목숨도 조금도 아까운 것으로 여기지 않았다.⁸²⁾ 예수의 사랑은 영원토록 변하지 않는 무궁한 사랑이며 인간의 연약함과 악함 그리고 죄가 녹아버린 사랑이었다. 그러므로 사랑의 원리는 제자교육의 가장 기본적이며 중심적인 원리라고 할 수 있다.

81) 『상계서』, p. 91.

82) 사도행전20:24 “나의 달려갈 길과 주 예수께 받은 사명 곧 하나님의 은혜의 복음을 증거하는 일을 마치려 함에는 나의 생명을 조금도 귀한 것으로 여기지 아니하노라” 요한외에 모든 예수의 제자(사도)들은 이렇게 살다가 순교했다.

2. 弟子教育 目的

1) 靈魂救援(마20:28눅19:10요1:12;3:16-17;10:28)

예수는 자신이 세상에 온 목적이 잃어버린 자를 찾는데 있다고 말씀하였다(눅19:10). 인간은 원래 하나님의 형상대로 창조함을 받은 존재이며 하나님이 인간의 육체에 生氣(영혼)를 불어 넣으심으로 영적 생명을 가진 존재가 되었다(창1:26-27;2:7). 하나님의 형상으로 창조함을 받았다는 것은 인간의 본질이 하나님의 전형(典型)에 따라 탁월하게 지어졌음을 나타내며 인격적인 피조물임을 의미한다.⁸³⁾ 인간창조의 원형인 하나님의 형상에 대하여 박형룡은 다음과 같이 설명하고 있다.⁸⁴⁾

(1)인격(영혼)에서

지(知), 정(情), 의(意) 등의 마음의 능력과 자의식(自意識) 및 자결정(自決定)의 권능들에서 자연적인 하나님의 형상이 나타났다.

(2)원의(原義)에서

인간이 창조되었을 때 참된 지식, 의(義), 거룩(聖)을 나타낸 본성 즉 하나님을 알고 예배하는 도덕적인 형상을 말한다.

(3)신체(身體)에서

인간의 몸은 영혼이 영생에 참여할 수 있게 하는 기관이며 하등 피조물계에 주관을 행사하는 기구로서 하나님의 외적형상이다.

(4)지상(地上)주관권

만물을 통치하는 권위로서 인간의 지상주관권에서 권위적 하나님의 형상이 나타났다(시8:5,6).

83) 석원태, 『계시신학 상권』 (서울:경향문화사,1985),p.50.

84) 박형룡, 『敎義神學 人罪論』 (서울:한국기독교교육연구원,1983),p.105.

하나님의 형상으로 창조함을 받은 인간은 세가지 특권을 가지고 있다.⁸⁵⁾ 첫째, 죽지 아니하는 영생의 특권을 가졌다. 영생은 동물들에게는 찾아볼 수 없는 인간만이 부여받은 특권이다(창2:8-9,25). 둘째, 하나님과 교통할 수 있는 특권을 가졌다. 이것은 인간이 물질세계뿐 아니라 영적인 세계를 분별하여 하나님과 교통할 수 있는 능력을 가지고 있다는 것을 의미한다. 셋째, 만물을 주관하는 특권을 가졌다. 인간이 만물의 영장임을 나타내주는 권세이다. 인간이 이렇게 창조된 것은 하나님의 지극한 사랑의 대상이기 때문이다. 하나님은 사랑이시다(요일4:8). 그 때문에 하나님도 사랑의 대상자를 찾고 계시며 사람을 그 사랑의 대상자로 창조하셨다.⁸⁶⁾ 인간이 하나님의 큰 사랑을 값없이 받아 누리게 되었지만 하나님을 배반하고 하나님께 범죄함으로 하나님의 형상을 잃어버리게 되었다. 예수는 이런 인간의 상태를 잃어버린 자라고 표현하였다(눅19:19). 인간의 범죄는 인간속에 있는 하나님의 형상의 파괴를 가져왔다. 그 결과 인간은 하나님을 알수없고 불신하며 마음이 전적으로 부패하게 되었으며 의인(義人)의 하나도 없고 모든 인간이 죄와 사망의 법 아래에 종노릇을 하므로 마지막에는 죽음의 형벌을 당하는 운명에 처하게 되었다(창2:16-17렘17:9 요16:9롬3:10-18;5:12-14;11:32). 성경은 이런 인간의 상태에 대해 罪와 허물로 인해 죽었으며(영적인 죽음을 의미) 본질상 하나님의 진노를 받을 존재라고 말하고 있다.⁸⁷⁾ 인간의 힘이나 능력으로는 결단코 이 죄와 사

85) 하문호, 『基礎教義神學Ⅲ人間論』 (서울:삼영서관,1983),p.70-73.

86) 최동진, 『基督教生命論』 (서울:한국성서협회,1977),p.68.

87) 에베소서2:1-3 “너희의 허물과 죄로 죽었던 너희를 살리셨도다 그때에 너희가 그 가운데서 행하여 이 세상 풍속을 좇고 공중의 권세잡은 자를 따랐으니 곧 지금 불순종의 아들들 가운데 역사하는 영이라 전에는 우리도 다 그 가운데서 우리 육체의 욕심을 따라 지내며 육체와 마음의 원하는 것을하여 다른 이들과 같이 본질상 진노의 자녀이었던니” 여기에는 모든 인간이 다 포함된다.

망의 법에서 벗어날 수 없다.(롬7:24). 예수가 이 세상에 오신 목적도 죄와 사망의 법 아래에 있는 인간을 구원하여 영생을 주시기 위함이었다(마20:28; 요10:10,17-18,28-29). 생명은 오직 생명을 통해서만 생산될 수 있다(요11:25).⁸⁸⁾ 죄와 사망 아래에 있는 인간에게 생명을 줄 수 있는 존재는 오직 예수 그리스도 뿐이다(요10:28). 그것은 영생의 생명은 오직 예수 안에 있기 때문이다(요10:58;14:6). 인간의 영혼이 구원을 받는 것은 잃어버린 하나님의 형상이 회복되는 것이기도 하다(엡4:23). 예수는 제자 교육을 통해 영생의 생명이 모든 인간에게 적용되기를 원했다. 그러므로 제자교육의 본질은 예수의 생명을 각 개인에게 적용시키는 것이라고 할 수 있다. 예수의 생명이 죄인 된 인간들에게 개별적으로 적용이 될 때 이것을 성경은 영혼의 구원이라고 말하고 있다(막16:요3:16-17).

영혼의 구원을 얻은 사람은 역사의 종말에 부활의 영광에 참여하는 복을 받게 되는 것이다(고전15:12-58살전4:16-18). 예수는 자신이 완성한 인간 구원의 소식인 복음이 제자들을 통해 온 세상에 전파되어 모든 사람들이 구원을 받고 제자가 되기를 원했다. 왜냐하면 구원을 받은 사람들이 예수의 제자가 되는 과정을 통해 복음은 구원받지 못한 사람에게도 증거되어 불신자들이 구원을 받을 수 있기 때문이다. 예수가 승천하기 전에 제자들에게 대사명을 준 이유가 바로 여기에 있다. 그러므로 영혼의 구원은 예수의 제자교육 목적중 제 1의 목적이라고 할 수 있다(눅24:47요17:18-20막16:16마28:19-20).

88) Roy Robertson, 『The Timothy Principle』, 이경준역, 『디모데원리』 (서울: 네비게이토출판사, 1987), p.12.

2) 하나님의 榮光(요5:41;17:4)

성경은 온 우주의 피조된 만물이 하나님의 영광을 위하여 창조되었으며 인간의 구원도 하나님의 영광을 찬송케하려는데 있다고 가르친다.⁸⁹⁾ 예수의 지상에서 삶의 목적은 하나님의 영광이었으며 예수는 사람의 영광을 구하지 아니하였다(요5:41 ;17:4). 그리스도의 영광(δόξα : doxa)은 하나님과의 영화로운 교제에 있다.⁹⁰⁾ 그렇기 때문에 예수는 사람의 인정을 받지도 않았고 받으려고 시도하지도 않았다(요2:24-25). 예수는 하나님의 영광을 위하여 자신에게 주어진 인간 구속의 사명을 기쁜 마음으로 완전히 성취하였다(요17:4;19:30). 예수는 인간에 대한 하나님의 목적을 결코 잊지 않으셨다.⁹¹⁾ 인간은 하나님안에서만 참 만족이 있으며 하나님을 알고 섬기는 데에 참 영생이 있다(요17:3). 그리고 인간이 믿음의 열매를 맺을 때에 하나님은 영광을 받으신다(마5:16). 예수가 제자를 교육시킬 때 두 번째 교육 목적이 하나님의 영광이었다. 예수는 자기의 제자들이 하나님의 영광을 위하여 살기를 원했고 그 증거가 바로 사역의 열매를 맺는 것이었다(요15:8). 제자들이 믿음과 사역의 열매를 맺는 궁극적인 목적이 하나님께 영광을 돌리는데 있다.⁹²⁾ 제자들이 복음을 전하는 것과 모든 족속으로 예수의 제자를 삼아 예수가 가르치고 분부한 모든 것을 지키게 하는 것은 하나님께 영광을 돌리는 사역의 열매들이다. 제자들이 사역의 열매를 맺을 때 제자들은 진정한 예수의 제자가 되는 것이다.

89) 이사야43:7,21시29편 시19:1 에베소서1:1-14.

90) 이상근, 『신약주해요한복음』, p.124.

91) Robert E. Coleman, 『The Mind of the Master』, 노병옥역, 『주님의 마음』 (서울:두란노서원,1993),p.71.

92) 이상근, 『신약주해요한복음』, p.272.

3) 教會의 創立과 成長(마16:17)

교회는 예수 그리스도를 믿는 믿음을 기초로 해서 지상에 창립되어 진다(마16:16-17). 교회(ἐκκλησία:ekklesia)는 세상에서 하나님의 부름을 받은 선택자들의 모임으로서 전 세계에서 예수 그리스도를 구주(救主)로 고백하고 임명된 지도자들의 지도하에 예배를 드릴 목적으로 조직된 모든 단체를 말한다.⁹³⁾ 그러므로 교회는 시간과 공간을 초월하여 모든 족속들 가운데서 예수 그리스도를 구주로 믿고 따르는 사람들의 모임이라고 말할 수 있다. 예수가 제자를 선택하여 제자교육을 시행한 것은 제자들의 복음전도 사역을 통하여 지상에 교회를 세우기 위함이었다. 구원받은 성도들의 신앙생활은 교회를 통해 이루어지게 하기 위하여 그리고 복음 전파의 사명을 감당케 함에 있어서 개인적으로는 할 수 없는 일을 이룰 수 있게 하기 위하여 성도들의 모임으로 이루어진 교회를 세운 것이다.⁹⁴⁾ 제자들은 예수의 이러한 교육 목적을 깨달아 복음이 증거되는 곳마다 교회를 창립하였다. 제자들이 창립한 교회는 때로는 가정에서나 때로는 도시에서 복음이 증거되는 곳마다 교회가 세워졌다(롬16:5고전 16:19 갈1:2,3 행9:31;11:25-26). 교회는 지상에 있는 유일한 진리의 기둥과 터가 된다.⁹⁵⁾ 이것은 교회가 복음의 영광스러운 진리를 떠받치고 있다는 것을 나타내준다.⁹⁶⁾ 성경이 교회에게 이 명칭을 부여한 것은 교회의 복음전파 사역을 통해 진리가 보존되고 전파되기 때문이다.⁹⁷⁾ 예수가 제자들을 통해 교회를 지상에 세운 것은 복음의 진리가 끊어지지 않고 계

93) 하문호, 『基礎敎義神學VI敎會論』 (서울:삼영서관,1983),p.21.

94) 『상계서』,p.7.

95) 디모데전서3:15

96) William Hendrickson,나용화역, 『목회서신』 (서울:아가페출판사,1989),p.187.

97) John Calvin,존·칼빈주석출판위원회역, 『칼빈聖經註釋디모데전후서』 (서울:성서교재간행사,1992),p.465.

속해서 전파되도록 하기 위한 도구로 사용하기 위함이다. 교회는 복음이 전파되는 과정을 통해서 외적인 성장을 이루고 지상에서 하나님의 구속 사역을 이루는 도구로 쓰임을 받는 것이다. 그러므로 교회의 지상 존재 목적은 복음전파와 구령사역에 있다. 예수의 제자들이 복음전도 사역의 의 중추적인 역할을 감당해야만 하는 것이다.

4) 福音의 證人 (눅24:47-48)

예수의 증인(μαρτυρῶν:martus)은 다음과 같은 의미를 가지고 있다.⁹⁸⁾

(1) 사건에 대한 법률적 증언

고소나 법률적 처리에서 사건, 관계, 인물 등에 관한 개인적인 증언이다.

(2) 사실, 진리, 견해에 대한 증언

개인이 개관적으로 일고있는 사실을 가리키거나 확신있게 선포되기는 하나 경험적으로 검증될 수 없는 진리나 견해를 가리킨다.

(3) 사실에 대한 증언의 다른 의미

신(神)들을 증인으로 하는 맹세, 계약들을 말한다.

(4) 진리나 견해에 대한 다른 의미

예수의 생애는 제자들에게 예수의 모든 말씀이나 행위가 진리라는 증거가 된다.

예수의 증인이라는 것은 예수의 제자들이 예수의 구속사역을 눈으로 직접 보고 경험하였으므로 복음에 대한 확실한 증거자라는 뜻을 가진다.⁹⁹⁾

98) Geoffrey W.Bromiley, 『ABRIDGED IN ONE VOLUME』, 번역위원회역, 『新約聖書神學辭典 킷텔단권원어사전』 (서울:요단출판사,1987),p.637-638.

99) 요한일서1:1-2

예수는 제자들을 자기의 증인으로 만들기 위하여 직접 선택하시고 그들에게 다음과 같이 말씀하였다.

“말씀하시되 나를 따라 오너라 내가 너희로 사람을 낚는 어부가 되게 하리라 하시니”(마4:19)

이 말은 직업이 어부였던 제자들에게 그들이 장래에 해야 할 일인 복음증거 사역에 대한 가장 적절한 표현이다. 오순절 이후에 베드로는 복음의 증인이 되어 수천명의 사람들 앞에서 복음의 증거하여 그들을 회심시키는 모습을 예수는 미리 예견하고¹⁰⁰⁾ 하신 말씀이다. 이것은 예수가 제자를 선택한 목적이 복음의 증인을 만드는데 있다는 것을 알게 해 주는 말씀이다. 예수가 제자들에게 사람 낚는 어부가 되게 하리라는 말씀 속에는 복음의 증인들이 가져야 자세까지 포함한 말씀이다. 예수의 제자들은 예수의 제자교육 목적대로 복음을 증거하기 위하여 굶하지 않는 용기를 가지고 증거했고 자신을 부인하고 오직 예수만을 증거했으며 자신의 생명도 아까운 것으로 여기지 않는 자세로 살았다(행12:1의 야고보).

김수학은¹⁰¹⁾ 世界敎會史라는 책에서 복음을 증거하다가 생명을 바친 사도들의 순교 모습을 간략하게 서술하였다. 이것은 사도들이 복음증거를 위해 자기의 생명도 아끼지 않고 바쳤다는 것을 알게 해준다. 이것이 예수가 제자교육 목적을 통해 확립하고자 했던 복음을 증거하는 증인의 모습이라고 할 수 있다 (행4-6장;20:24고후11:23-29 고전9:19-23).

5) 하나님 나라의 擴張(마21:43눅11:20)

마가는 예수가 첫 사역을 시작할 때 선포한 복음이 하나님 나라의 임

100) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.79.

101) 김수학, 『세계교회사』 (대구:보문출판사,1988),pp.50-51.

재라고 가르쳐주고 있다(막1:15). 예수가 선포한 하나님의 나라는 예수의 선교에 있어서 중심적인 것이었다.¹⁰²⁾ 하나님나라는 하나님의 통치하시고 다스리시고 주권을 가지시고 지배하는 곳을 말한다.¹⁰³⁾ 이것은 그리스도의 영적 왕권이 미치는 영역이다.¹⁰⁴⁾ 하나님의 나라는 사단의 지배 아래에 있는 인간이 복음을 통해 예수를 영접하고 거듭나면 사단의 지배에서 벗어나게 되고 심령속에 하나님이 지배하시는 하나님 나라의 영역이 이루어지게 된다(마12:28). 예수 그리스도는 인간세계에 하나님의 나라를 수립하기 위하여 오기로 약속된 메시아라고 신약성서는 선언한다.¹⁰⁵⁾ 예수가 이 땅에 오심으로 하나님의 나라가 구체적으로 이 땅에 전파되며 실현되기 시작했으며¹⁰⁶⁾ 이것은 예수의 복음이 증거되고 복음을 믿는 사람들에게 하나님의 나라가 임재한다는 것을 뜻한다. 예수는 하나님나라의 확장을 위한 도구로 제자들을 선택한 것이다. 그러므로 예수의 제자들은 복음으로 하나님나라의 영역을 확장하는 사람들이라고 할 수 있다. 성경은 예수가 제자들을 하나님 나라의 확장을 위한 도구로 사용하기 위한 목적을 가지고 제자교육에 임했다는 것 증명해 주고 있다 (마21:43). 하나님의 나라는 복음이 증거되는 곳마다 확장되어진다(눅11:20). 예수의 제자들은 하나님 나라의 확장을 위한 사명을 가지고 사역하는 사람들이다. 하나님의 나라는 제자들의 사역을 통해 예수를 믿고 따르는 제자들의

102) George E. Ladd, 『The Gospel of the Kingdom』, 신성수역, 『하나님나라의 복음』 (서울:한국기독교교육연구원,1989),p.13.

103) 김행식, 『福音書上에 나타난 예수 敎育論의 特性에 관한 研究』, (한성대학교 행정대학원 석사학위논문,1995),p.50.

104) 하문호, 『基礎敎義神學 VI敎會論』, p.50.

105) John Bright, 『The Kingdom of God』, 김철손역, 『하나님의 나라』 (서울:컨콜디아사,1989),p.300.

106) 방한길, 『성서에 나타난 제자훈련에 관한 연구』 (아세아연합신학대학원 석사학위논문,1987),p.14.

수가 증가할 때마다 그 영역이 확장되어 가는 것이다(눅17:20-21). 하나님의 나라는 예수의 재림때 까지 그 영역이 확장되어 갈 것이다.

3. 弟子教育 內容

1) 舊約聖經(마11:10눅4:16-20)

복음서에는 자신의 교육 목적을 이루기 위해서 구약성경을 자유자재로 사용하여 제자들을 교육시키는 예수의 모습을 잘 나타내주고 있다. 이런 예수의 모습에 대해 파이퍼(Piper)는 사복음서에 구약을 직접적으로 38번 인용했고 성경에 기록된 사건을 4번 인용했고 구약말씀과 병행하는 내용을 50번 사용했으며 예수가 인용한 구약성경은 총 21권 이라고 주장했다.¹⁰⁷⁾ 예수는 어렸을 때부터 구약성경을 인용하고 사용하는 능력이 탁월하였으며 예수의 이런 모습에 대해 당시 율법 선생들이 놀라고 기이히 여길 정도였다고 성경은 기록하고 있다(눅2:46-47).

프라이스(Price)는 예수가 구약성경을 사용한 목적에 대해서 다음과 같이 설명하고 있다.¹⁰⁸⁾

첫째, 교육의 내용을 성경으로 시작하기 위해서이다. 복음서를 보면 예수가 제자들을 교훈할 때 먼저 구약성경을 인용한 후에 설명한 경우가 많이 있다(마5-7장).

둘째, 교훈을 더욱 명백히 하기 위해서 성경을 인용하였다.(마12:4)

셋째, 예수 자신의 교훈을 강조하기 위해서이다. 예수는 자신의 행함을 더 강조하고 힘있게 하기 위하여 구약을 인용하였다(요2:14-17).

예수는 자신의 사역이 구약성경의 예언(율법과 선지자)을 이루는 과정이

107) 천정웅, 『교사이신 예수님』, p.200.

108) 김행식, 『전게서』, pp.46-47.

라는 것을 제자들에게 설명하였다(마5:17). 이것은 예수가 이 세상에 오신 것은 율법과 선지자의 요구와 예언을 성취하기¹⁰⁹⁾ 위함이라는 것을 보여주는 것이다. 그리고 예수는 구약이 없어지지 아니하는 영원한 하나님의 말씀이며 폐할 수 없다고 가르치므로 구약성경이 영감된 하나님의 말씀임을 선포하였다(마5:18요10:35). 예수는 구약을 이용하여 그 당시 종교에 관심을 가졌던 사람들과 자기를 같이하여 만날 수 있는 공동의 기반으로 삼으셨다.¹¹⁰⁾ 호른(H.Horne)은 예수의 구약성경 사용에 대해서 다음과 같은 견해를 인용하고 있다.¹¹¹⁾

- (1) 예수의 정신은 이사야서로 흠뻑 젖어 있으셨다.
- (2) 예수는 구약성경의 권위있는 주석가셨다.
- (3) 예수의 사고방식이 보편적인 용어 정도로 구약성경에 심취해 있다.
- (4) 예수는 자신이 행하신 일들을 구약의 선지자들이 행한 일들과 밀접하게 연관을 지우셨다.
- (5) 예수는 어떤 선지자보다 비교할 수 없을 만큼 뛰어난 선지자다.
- (6) 예수의 가르침에 구약정신이 미치지 않는 곳이 없다.
- (7) 예수는 구약성경의 영적 권위에 자신을 굴복시키셨다.
- (8) 예수는 구약성경을 자신의 영적 생활의 근원으로 삼으셨다.
- (9) 예수는 구약성경을 불멸화시켰다.
- (10) 예수는 구약성경의 계시 발전 과정을 잘 알고 있었다.

예수의 제자교육에서 구약성경이 없었다면 예수의 제자교육이 불가능하다고 할 수 있을 정도의 중요하고 핵심적인 위치를 차지하고 있다. 예수는 구약성경을 제자교육의 핵심교재 내용으로 삼았으며 예수의 제자교

109) 이상근, 『신약주해마태복음』, pp.94-95.

110) Herman Horne, 『전계서』, p.136.

111) 『상계서』, pp.135-136.

육 내용은 구약성경에 계시된 하나님의 뜻과 진리, 그리고 복음을 제자들에게 가르친 것이라고 할 수 있다.

2) 福音(막1:1요3:16;5:39;6:40,68)

복음(εὐαγγέλιον)이란 죄에 빠진 세상에 대하여 선포된 구원의 메시지를 의미한다.¹¹²⁾ 복음이란 큰 기쁨의 좋은 소식으로서 모든 인간의 구주이신 예수 자신을 말하는 것이다(눅2:10-11 롬1:2-3). 왜냐하면 예수가 이 세상에 오셔서 인간의 죄를 십자가에서 청산하심으로 인간들이 구원을 받을 수 있는 길이 열렸기 때문이다(요3:16;10:28).

(1) 福音의 源泉(요3:16)

죄로 말미암아 심판을 받을 수 밖에 없는 인간에게 구원을 받을 수 있는 기쁜 소식인 복음이 허락된 것은 하나님의 사랑때문이다.¹¹³⁾ 그러므로 복음의 원천은 인간에게 있지않고 하나님에게 있다. 복음의 원천은 죄인인 인간을 사랑하신 하나님의 사랑이며 이 사랑은 아가페(ἀγάπη)의 사랑이다. 아가페의 본질은 다음과 같다.¹¹⁴⁾

- ① 누구든지의 아가페이다. - 하나님의 사랑이 누구에게든지 주어진 사랑임을 뜻한다(요3:16).
- ② 희생의 아가페이다. - 독생자이신 예수를 십자가에서 죽게 하심으로 나타난 사랑이다(요일4:9-10)
- ③ 은혜의 아가페이다. - 사랑을 받을 만한 가치가 전혀없는 자에게 값

112) W.Hendrickson, 김만풍역, 『마가복음(상)』 (서울:아가페출판사,1989),p.56.

113) 요일4:10“사랑은 여기 있으니 우리가 하나님을 사랑한 것이 아니요 오직 하나님이 우리를 사랑하사 우리 죄를 위하여 화목제로 그 아들을 보내셨음이니라”

114) 석원태, 『솔로몬의 아가』 (서울:경향문화사,1981),p.303-304.

없이 주어진 사랑이다(롬5:5-8)

④ 자비의 아가페이다. - 인간을 사랑하신 풍성한 긍휼에 기초한 사랑이다(엡2:4).

⑤ 끊을 수 없는 아가페이다. - 어떤 존재도 이 사랑에서 인간을 끊을 수 없게 하는 사랑이다(롬8:39)

⑥ 구원과 성결의 아가페이다. - 인간을 구원과 거룩에 이르게 하는 사랑이다(살후2:13).

(2) 福音의 要求條件(요3:36;5:24)

인간을 구원하기 위한 하나님의 계시인 복음이 인간에게 요구하는 조건은 오직 복음을 마음으로 믿고 수납하는 믿음이다. 복음의 효력이 인간에게 미치게 하는 유일한 방법은 믿음이다.¹¹⁵⁾ 이것은 하나님이 예수의 피를 인간의 죄를 인한 속죄물로 삼으셨어도 인간이 믿음으로 말미암아 주관적으로 응답하지 아니하면¹¹⁶⁾ 예수의 속죄의 효력이 그 사람에게 미치지 않는다는 것을 말해준다. 그러므로 인간이 구원을 받기 위해서는 복음에 대하여 반드시 믿음으로 화합해야 한다. 이것은 인간을 구원하기 위한 하나님의 뜻이므로 절대로 변경할 수 없는 진리이다(요6:40).

(3) 福音의 結果(요6:40)

복음을 인간에게 허락한 궁극적인 목적은 인간에게 구원을 주기위함이다. 이 구원은 시한(時限)속에서의 생명과 영원에서의 생명을 말한다.¹¹⁷⁾ 이것은 인간이 복음을 믿음으로 하나님으로부터 영생을 선물로

115) 로마서3:26-28 ; 로마서5:1

116) 조선출, 『로마서』, (서울:대한기독교서회,1991),P.109.

117) William Barclay, 『The Gospel of John Vol. I』, 황장욱역, 『성서주석시리즈⑤ 요한복음(상)』 (서울:기독교문사,1989),p.330.

받는 것을 의미한다. 영생은 육신적인 생명과는 질적으로 다른 생명이며 하나님과의 교제를 통해 하나님의 사랑에 참여하는 영원한 끝이 없는 생명이다.¹¹⁸⁾ 그러므로 영생은 인간이 누릴 수 있는 가장 최상의 복된 상태이며 궁극적인 소망이라고 말할 수 있다(계22:5).

(4) 福音의 範圍(요3:16)

믿는 자라는 말의 의미는 예수 그리스도는 유대인이나 헬라인이나 남녀노소, 빈부귀천, 인종 등 모든 인간의 조건을 초월하여 모든 믿는 사람에게 주가 되시고 믿음을 통해 영생을 주신다¹¹⁹⁾는 뜻이다. 이것은 하나님의 사랑의 넓이를 말해주는 것¹²⁰⁾으로 하나님의 사랑이 시간과 공간을 초월하여 모든 세상 사람에게 나타났다는 것이다. 그러므로 복음의 범위는 복음을 믿는 모든 사람이라고 할 수 있다. 예수는 제자들에게 이 복음을 이해할 수 있도록 가르쳤으며 부활하신 후까지 제자들에게 복음에 대해 가르치셨다(눅24:27,44). 왜냐하면 제자교육 내용의 핵심내용중의 하나가 바로 복음이었기 때문이다.

3) 하나님의 나라(마11:28막1:14눅11:20;22:18)

예수가 공생애를 시작하실 때 제일 먼저 선포한 것이 하나님 나라의 복음 즉 천국복음이었다(마4:17;막1:14). 복음서는 하나님의 나라(η Βασιλεία του Θεού :Kingdom of God)와 천국(η βασιλεία τῶν οὐρανῶν: Kingdom of Heaven:하늘나라)을 동일한 개념으로 사용하고 있다. 왜냐하면 마가와 누가가 하나님 나라라고 사용한 부분에서 마태는 천국이라

118) William Hendrickson, 『요한복음(상)』, p.193.

119) 이상근, 『신약주해요한복음』, p.85.

120) William Barclay, 『요한복음(상)』, p.210.

고 사용하고 있기 때문이다(마5:3; 눅6:20마4:17막12:14-15). 예수가 선포한 복음의 중심은 하나님 나라였다. 하나님 나라의 도래(到來)는 예수가 선포한 복음의 핵심이었다. 예수의 가르침은 어떻게 하나님 나라에 들어갈 수 있는가를 보여주는 것이었고 예수의 사역이 의도한 바는 하나님 나라가 사람들에게 임했음을 보여주는 것이었다.¹²¹⁾ 예수가 선포한 하나님 나라는 현존하는 실재이며(마12:28) 동시에 미래의 은총이기도 하다(고전15:50). 하나님 나라는 중생을 통해서 경험할 수 있는(요3:3) 내적이며 영적인 구속의 은총이다. 그러면서도 하나님 나라는 사람들이 지금 들어가는 영역이자 미래에 들어갈 영역이기도 하다¹²²⁾(마21:31;8:11).

예수가 선포한 하나님의 나라는 하나님의 왕권이요 통치요 하나님의 권위이다.¹²³⁾ 즉 하나님의 나라는 하나님의 지배하시는 주권적인 영역과 그 영역안에 있는 백성들을 포함하고 있다는 것을 알 수 있다.

(1) 하나님 나라의 現在性(마12:28눅11:20;16:16)

하나님 나라의 현재성은 예수가 세상에 오심으로 지상에 임재한다는 것을 의미한다. 하나님 나라의 현재성은 사단의 지배아래에 있는 인간이 복음을 통해 거듭나고 사단의 지배를 벗어날 때 그 사람에게 임재하는 것이다(마12:28). 예수가 귀신을 쫓아냄과 병고침의 기적은 하나님 나라의 구원의 힘의 시위이며 악과 고난으로 다스려지는 사단의 나라에서 하나님 나라로의 이전을 의미하는 것이다.¹²⁴⁾ 즉 하나님 나라의 현재성은 죄로 말미암아 사망과 사단의 지배 아래에 있는 인간들에게 예수가 완성

121) G.E.Ladd, 『전계서』, p.13.

122) 『상계서』, p.18.

123) 『상계서』, p.22.

124) 손병록, 『예수의 선포에 나타난 하나님 나라에 대한 연구』 (호서대학교 대학원 석사학위논문, 1996), p.53.

한 복음을 통해 생명을 얻고 하나님이 다스리시는 하나님의 주권안으로의 이전을 의미하는 것이다(눅11:20행26:18). 예수님의 메시지는 자신의 인격과 사역을 통해서 하나님이 인간 역사 가운데 들어오셨으며 비록 궁극적인 구원이 이 세대의 마지막에 있을지라도 악에 대한 승리는 쟁취되었음을 선포하는 것이다.¹²⁵⁾ 그러므로 하나님 나라는 회개하고 복음을 받아들이는 사람에게 언제든지 현재적으로 임재하는 것이다(막1:15). 이것은 복음을 영접한 인간들은 예수안에서 하나님 나라의 생명을 현재적으로 누리고 있다는 것을 알게해 준다(요5:24).

(2) 하나님 나라의 未來性(마7:21-23;21:43눅22:18)

하나님 나라의 미래성은 성도들이 장차 들어가게 될 영원무궁한 안식세계 또는 이 세상이 지나가고 전개될 새 하늘과 새 땅을 가리킨다¹²⁶⁾(계21:1-4행14:22). 하나님 나라의 미래성은 예수님의 “내가 진실로 너희에게 이르노니 여기 섰는 사람중에 죽기전에 하나님 나라가 권능으로 임하는 것을 볼 자도 있느니라”(막9:1)에서 분명해진다. 하나님 나라는 여기서 미래적인 실체로 말해지고 있다.¹²⁷⁾ 하나님의 나라는 이 세상에서 완전하게 임하거나 실현되지 않는다. 왜냐하면 이 세상은 아직도 어둠의 권세잡은 자아래 속해있고 여전히 죄가 왕성하게 활동하고 있기 때문이다. 신약성경은 하나님의 구속적인 의도의 과정에서 흔히 이 세대(This Age)와 오는 세대(The Age to Come)로 불리워지는 두 세대가 있음을¹²⁸⁾ 알

125) G.E.Ladd, 『A Theology of the New Testament』, 신성종·이한수공역, 『新約神學』(서울:대한기독교출판사,1989),p.72.

126) 하문호, 『基礎敎義神學VI 敎會論』, p.61.

127) Herman Ridderbos, 『The Coming of the Kingdom』. 김형주역, 『하나님의 나라』(서울:생명의 말씀사,1988),p.76.

128) G.E.Ladd, 『하나님 나라의 복음』, p.30.

게해준다. 이 세대는 사단이 왕노릇하는 어둠의 영역이다(요일 2:15-17;5:19고후4:3-4). 그러므로 하나님 나라의 미래성은 오는 세대를 말하는 것이다. 오는 세대에서는 모든 악(惡)과 죄가 파괴되어 질 것이다.¹²⁹⁾ 오는 세대는 예수의 재림과 함께 인간 역사의 종말을 통해 시작된다. 하나님 나라의 미래성은 하나님의 통치가 완전히 실현되는 오는 시대를 말하는 것으로 다시는 사망과 애통과 곡(哭)하는 것이 없고 하나님과 함께 영원한 생명을 누리고 세세토록 왕노릇 하는 나라를 말하는 것이라 할 수 있다.¹³⁰⁾ 하나님 나라의 미래성은 성도들의 궁극적인 소망이며 예수가 제자들에게 가르친 하나님 나라의 비유와 주기도문에도 잘 나타나 있다(마13:47-50 고기잡는 그물비유 마13:24-30 곡식과 가라지 비유 마13:3-10 씨뿌리는 비유 마6:9-10). 하나님 나라는 점점 인간역사속에 다가오고 있다. 하나님 나라의 미래를 위한 준비는 예수의 교훈이며 뜻이기도 하다(마19:28;25:34). 그러므로 예수의 제자들은 하나님 나라의 미래를 준비하면서 사는 사람들이다.

(3) 하나님 나라의 生命(마25:34요10:28)

하나님의 형상으로 창조함을 받은 인간이 하나님께 범죄함으로 죄와 사망의 종노릇을 하게 되었다(롬5:12). 그 결과 모든 인간은 사망의 세력에서 해방되지 못하고 죽음을 당해왔다. 하나님 나라의 생명은 이런 인간에게 영생을 주는 것이다. 즉 육체의 생명보다 더 나은 고차원적인 생명을 제공하는데 그것이 하나님 나라의 생명이다.¹³¹⁾ 이 생명은 인간이 거듭날 때 얻는 것이다(요5:24). 세상이 사단의 지배아래에 있지만 하나

129) 『상계서』, p.41.

130) 요한계시록21:1-7;22:1-5

131) G.E.Ladd, 『하나님 나라의 복음』, p.86.

님 나라의 백성이 된 사람은 죄와 사망의 법에서 해방되어 하나님 나라의 생명을 얻는다. 이 영생은 영광스러운 미래의 하나님 나라와 오는 세대에 속한 것이다.¹³²⁾ 그러면서도 복음을 영접한 현세의 사람에게도 임하는 생명이다. 하나님 나라의 백성들에게 주어질 하나님 나라의 생명은 예수의 재림으로 말미암아 완전하게 주어질 것이다. 영생 - 하나님 나라 - 하늘나라의 구원은 미래에 속하는 것으로 예수의 제자들을 위해 준비된 것이다.¹³³⁾ 예수가 재림함으로 하나님 나라의 백성들에게 주어질 생명은 단순히 영원히 사는 것만을 의미하는 것이 아니다. 이 생명은 성령의 역사로 말미암아 그리스도의 몸과 같이 영원히 변화되어 영원히 썩지 않고 변하지도 않는 시공(時空)을 초월한 영광스러운 몸으로 세세토록 왕노릇 하는 생명을 말하는 것이다(고전15:42-44,52-53). 예수가 부활할 때 변화된 몸과 똑같은 몸으로 변화되는 것이다(빌3:21). 하나님 나라의 생명인 영생은 이것을 말하는 것이다. 하나님 나라의 백성은 현재에도 이 생명을 얻었고 예수의 재림으로 말미암아 시공을 초월하여 완전하게 얻을 것이다(마25:34요11:25-26).

(4) 하나님 나라의 義(마5:20)

죄인인 인간이 하나님 나라에 들어가기 위해서는 의(義)가 있어야 한다. 예수는 이 의를 서기관과 바리새인 보다 나은 의라고 제자들에게 가르쳐 주었다(마5:20). 이 의가 하나님 나라에 들어갈 인간에게 요구되는 의라고 할 수 있다. 그러나 인간에게는 이 의가 없다.(롬3:10-18) 인간 스스로는 이 의를 얻을 수가 없다. 왜냐하면 모든 인간이 범죄함으로 그 자격을 상실하였기 때문이다.¹³⁴⁾ 하나님 나라의 의는 오직 하나님 만

132) 『상계서』, p.87.

133) 『상계서』, p.88.

이 인간에게 주실 수 있다.¹³⁵⁾ 이 의는 예수 그리스도안에 있는 구속으로 말미암아 모든 사람에게 값없이 은혜로 주어지는 하나님의 의이다(롬 3:23-24). 인간은 예수 그리스도를 영접함으로 이 의를 선물로 받게 되는 것이다(갈2:16). 이 의는 이땅에서는 원리상으로 의로우나 장차는 완전한 의가 될 것이다.¹³⁶⁾ 이 의가 서기관과 바리새인의 의보다 나은 의로서 하나님 나라에 들어가기 위해 인간에게 요구되는 의이다.

(5) 하나님 나라의 要求(마3:2;4:17)

예수가 공생애의 사역을 시작하면서 제일먼저 선포한 말씀이 “회개하라 천국이 가까웠느니라” 이었다(마4:17). 이것은 예수의 복음이 천국 복음이요 그 준비가 회개이기 때문이다.¹³⁷⁾ 예수는 사람들에게 이것을 깨닫게 하기 위하여 회개를 선포한 것이다. 인간이 하나님 나라의 생명과 의(義)를 얻기 위하여 인간은 회개(悔改)해야 한다. 회개(μετάνοια)는 마음 또는 사고방식이나 감정을 고치는 것을 뜻하며 예수에 대한 그릇된 관념을 고치고 자기의 구주로 받아들이는 것이다.¹³⁸⁾ 하나님 나라의 근본적인 요구는 인간 의지의 반응이다. 인간들은 그것을 받아들여야만 하고 그 요구에 따라야 한다.¹³⁹⁾ 하나님 나라에 들어가기 위해서는 인간은 회개의 결단을 해야한다. 왜냐하면 회개의 결단없이 죄사함을 받을 수 없다(눅24:47). 이 결단에 대해서 풀러신학교의 교수이자 신약신학자인 래드(G.E.Ladd)는 다음과 같이 설명하고 있다.¹⁴⁰⁾

134) 조선출, 『전계서』, p.105.

135) G.E.Ladd, 『하나님 나라의 복음』, p.125.

136) William Hendrickson, 『마태복음(상)』, p.443.

137) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.77.

138) 이상근, 『신약주해마가복음』, p.40.

139) G.E.Ladd, 『하나님 나라의 복음』, p.130.

140) 『상계서』, pp.132-143.

① 즉각적이고 긴급한 결단이다(마8:22). ② 철저한 결단이다(막9:47).

③ 희생이 큰 결단이다(마11:37-39). ④ 영원한 결단이다(막8:38).

그러므로 회개는 하나님 나라에 들어갈 사람이 반드시 갖추어야 할 하나님 나라의 요구 조건이다.

(6) 하나님 나라의 性格(요18:36)

하나님의 나라는 그 출처가 세상이 아니며 그 성격도 세상적이 아니며 또한 그 성립과정도 세상적이 아니다.¹⁴¹⁾ 하나님의 나라는 어떤 성격을 가지고 있을까? 천정웅은 다음과 같이 설명하고 있다.¹⁴²⁾

첫째, 의로운 나라이다(눅17:7-10).

하나님의 나라는 죄의 지배아래에 있는 세상과는 달리 의로우신 하나님이 통치하시는 나라이므로 의로운 나라이다.

둘째, 구원의 능력이 있는 나라이다(마12:28).

하나님의 나라가 임재할 때는 귀신이 쫓겨가며 죄로 인해 멸망당할 영혼이 구원을 받게 되므로 하나님의 나라는 구원의 능력이 있는 나라이다.

셋째, 축복의 나라이다(마5:1-12).

하나님의 나라가 축복의 나라인 이유는 하나님의 나라에 들어가는 사람들이 사죄의 은혜와 영생의 생명을 얻기 때문이다.

(7) 하나님 나라의 실현방법(눅11:20)

인간세계에 하나님의 나라가 어떻게 실현되는가?

첫째, 예수가 이 세상에 오심으로 시작되었다(눅1:11).

하나님의 나라는 예수의 인격과 사역을 통하여 이 악한 세대에 들어왔

141) 이상근, 『신약주해요한복음』, p.323.

142) 천정웅, 『교사이신 예수님』, pp.215-217.

다.¹⁴³⁾ 이것은 하나님의 나라가 예수의 메시아 사역에서부터 시작되었다는 의미이다(눅4:17-20). 예수의 메시아 되심은 인간이 죄와 사망으로부터의 해방을 받을 수 있는 근원이 되기 때문이다(마1:21).

둘째, 예수의 이적과 제자들의 이적을 통해서 실현된다(마10:1;12:28).

예수가 하나님의 영으로 이적을 행하여 귀신을 쫓아내는 곳에 하나님의 나라가 임한다. 예수의 축사(逐邪)이적은 사단의 패배를 뜻하기 때문에 귀신이 쫓겨가는 것은 사단의 지배아래에 있는 사람이 하나님의 지배아래로 들어오는 것이다. 왜냐하면 하나님의 나라는 하나님이 지배하는 곳이기 때문이다. ¹⁴⁴⁾ 마찬가지로 예수의 제자들이 이적을 통해 귀신이 쫓겨가는 것도 사단에 대한 정복과 하나님의 나라가 임하는 증거가 된다. 사단에 대한 정복은 70인의 제자들이 하나님의 나라를 선포하는 사명에서 잘 나타났다¹⁴⁵⁾(눅10:1,17). 제자들의 하나님 나라의 선포는 하나님 나라가 세상에 임재하는 도구가 된다.

셋째, 복음이 전파되는 곳에 하나님의 나라가 실현된다(마28:18-20).

복음은 사단의 권세아래에 있는 인간을 하나님의 기업을 얻게하여 사람을 구원하는 능력이 있다(행26:18 롬1:16). 그러므로 복음을 영접하는 사람은 구원을 받아 하나님의 통치 아래에 있게됨으로 하나님의 나라가 실현된다(막16:16).

넷째, 예수의 재림으로 완전히 실현된다(마25:31-34).

예수의 재림은 사단과 죄와 사망에 대한 영원한 승리이다(고전15:56계20:10). 예수의 재림으로 인해 예수의 주권(Lordship)이 온 세상에 미치

143) G.E.Ladd, 『하나님 나라의 복음』, p.168.

144) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.203.

145) G.E.Ladd, 『The Last Things』, 이승구역, 『마지막에 될 일들』 (서울:도서출판엠마오,1988),p.53.

고 하나님의 보편적인 통치가 수립된다.¹⁴⁶⁾ 그러므로 예수의 재림으로 인해 인간은 죄와 사망으로부터 영원히 해방됨으로 하나님의 나라가 영원히 실현되는 것이다.

4) 하나님의 父性(마5:45-48)

예수가 하나님에 대하여 부르신 가장 전형적인 칭호는 아버지란 말이다. 이말은 공관복음에 65회 요한복음에 100회 이상 사용되었다.¹⁴⁷⁾ 예수가 하나님을 아버지라고 호칭한 것은 예수와 하나님이 삼위일체의 관계 속에서의 자신이 성자(聖子)임을 나타내주는 것이다(요10:30). 제자들에게 하나님에 대해 가르칠 때 한 번도 너희 아버지라고 말씀하신 일은 있어도 우리 아버지라고 말씀하신 일은 없다.¹⁴⁸⁾ 그 이유는 하나님은 제자들에게 있어서 제자들을 양자로 삼아 구원해 주시는 분이기 때문이다. 이 사실은 성경이 증명해 주고있다(롬8:15-16갈4:6). 예수는 제자들을 우주를 창조하신 창조주에게로 초청하고 어린 아이와 같은 입장에서 하나님을 아버지라고 부르도록 하셨다.¹⁴⁹⁾ 예수가 제자들에게 하나님을 아버지로 가르친 이유는 하나님이 우주를 창조하시고 만물을 주관하시고 섭리하시며 인간을 구원하여 양자로 삼으시는 분이기 때문이다.

5) 聖靈(요14:16-17,26;15:26;16:7-14)

예수가 제자들에게 자신이 승천한 후 자신의 사역을 대신하여 제자

146) 「상계서」, p.57.

147) R.H.Stein, 「예수께서 무엇을 어떻게 가르치셨는가」, p.194.

148) 「상계서」, p.208.

149) 「상계서」, p.210.

들과 영원히 함께할 성령을 소개하였다(요14:16). 이 때 예수는 제자들에게 성령을 다른 보혜사(παρακλητος)로 소개하였다. 이것은 예수가 제자들과 함께 있는 보혜사(保惠師)이며 성령은 예수를 대신하여 제자들과 함께 예수의 사역을 계속하려고 오실 것을 시사해준다. 150) 예수가 제자들에게 가르친 성령은 다음과 같은 분이시다.

(1) 眞理의 靈(요14:17)

예수가 성령을 진리의 영이라고 한 것은 성령이 바른 진리이신 영이며 성령에게서 모든 진리가 나오며 성령만이 하나님의 진리로 인도하기 때문이다.151) 이것은 성령이 인격적인 진리이므로 그의 백성들을 예수의 구속으로 구현된 진리의 영역으로 인도하는 일을 하신다는 것을 의미한다.152) 그래서 예수가 제자들에게 성령을 진리의 영으로 소개 하였다.

(2) 保惠師(요14:26)

예수가 성령을 보혜사로 호칭한 것은 제자들이 배워야하고 배울 수 있는 모든 것 즉 예수안에 있는 제자들의 사역과 생명에 속한 모든 것153)을 가르치기 때문이다. 성령은 예수가 제자들에게 가르친 진리의 교훈을 깨닫게 하는 것이다. 그것은 새로운 교훈이 아니라 예수의 교훈을 새롭게 가르쳐 주는 것이다.154) 그러므로 성령의 역사가 없이는 예수의 제자들이 진리를 알 수 없게된다(요16:13). 예수의 제자들은 성령의 역사로 말미암아 장래일 즉 인간역사의 종말을 알게될 것이다(요16:13).

150) G.E.Ladd, 『新約神學』, p.328.

151) H.Alford, 『Commentary on the Greek New Testament V John』, 송종섭역, 『알포드신약원어주석요한복음』 (서울:기독교문화사,1985),p.367.

152) William Hendrickson, 『요한복음(하)』, p.365.

153) H.Alford, 『전게서』, p.372.

154) 이상근, 『신약주해요한복음』, p.264.

성령은 예수의 뜻대로 제자들을 인도하고 가르칠 것이다(요16:14). 그러므로 예수의 제자들은 성령에게 전적으로 순종해야 한다.

(3) 內住하심 (요14:16)

성령이 세상에 오시는 목적중의 하나가 바로 제자들에게 내주하기 위해서이다. 요14:16에서의 성령의 임재를 나타내는 동사는 미래형으로 성령은 오순절 날 강림하여 제자들안에 영원히 거하실 것이다.¹⁵⁵⁾ 성령이 하나님의 백성들에게 영원히 내주하는 것은 하나님의 백성들의 특권이다.¹⁵⁶⁾ 이것은 예수를 믿는 성도들에게 구원의 보장이 된다(엡1:13).

(4) 예수를 證據(요15:26)

예수의 속죄의 죽음에 대해 성령이 증인이시다(요일5:7). 성령은 세상에 예수를 증거하신다(요일5:8). 예수의 제자들에 세상에 예수 그리스도를 증거하는 것은 성령의 역사이다¹⁵⁷⁾ (고전2:21-23). 예수는 세상의 구주요 인간들의 영원한 소망이시다(요일2:12;3:2-3). 그러므로 성령은 세상에 구원을 주기 위하여 예수의 제자들을 사용하여 세상에 예수를 증거하신다. 성령은 예수의 제자들이 복음을 증거할 때 세상을 책망할 것이다(요16:8-11). 세상은 십자가와 부활의 의미가 선포되어질 때 죄를 깨닫게 되며 하나님께서 악을 간과하지 않으며 죄를 그대로 두지 않는다는 것을 알게 될 것이다.¹⁵⁸⁾ 성령은 예수의 제자들을 사용하여 복음을 영접하는 사람을 구원하고 복음을 거부하는 세상을 향해 하나님의 심판을 선포할 것이다. 이것이 세상에서 예수를 증거하는 성령의 역사이다.

155) William Hendrickson, 『요한복음(하)』, p.366.

156) G.E.Ladd, 『新約神學』, p.330.

157) William Hendrickson, 『요한복음(하)』, p.410.

158) G.E.Ladd, 『新約神學』, p.332.

(5) 重生의 事役(요3:5-6)

사람이 거듭나지(중생) 아니하면 하나님 나라에 들어갈 수 없다. 중생은 성령의 역사로 말미암아 영적으로 다시 태어나는 것이다(요3:6). 사람은 성령의 역사로 말미암아 본성이 유효적으로 회복되고 중생의 씻음이 되어 죄가 깨끗이 씻기고 하나님앞에 거룩하게 되는 것이다.¹⁵⁹⁾ 즉 죄와 허물로 죽었던 사람이 새롭게 살아나는 것이다(엡2:1,5). 성령만이 사람의 영혼을 감동시킬 수 있고 영적으로 살릴 수 있으며 성령의 능력이 죽은 자를 살게 할 수 있는 유일한 힘이다.¹⁶⁰⁾ 그러므로 성령의 역사가 없이는 누구도 거듭날 수 없다. 사람은 성령의 역사로 말미암아 거듭나야 구원을 받을 수 있다(딤후3:5-6). 복음이 전파되는 곳마다 성령이 역사하는 이유가 바로 여기에 있다(고전12:3). 사람을 중생시키는 일은 오직 성령만이 하실 수 있다는 것이 예수가 제자들에게 가르친 성령에 대한 교훈이다.

(6) 三位一體 하나님(마28:19요15:26)

성령은 하나님이시다. 성경은 성령이 인격적인 특성뿐만 아니라 신성까지도 겸비했음을 보여주며 성령이 가진 신적 속성은 성령이 하나님이시라는 표가 된다¹⁶¹⁾ (창1:2시104:30고전2:10엡26:13행5:4). 하나님과 예수와 성령은 일체가 된다는 것이 성경의 교훈이다. 성부하나님, 성자하나님(예수), 성령 하나님은 모두 그 신성(神性)과 본질(本質)이 하나요 동질(同質)이시며 그 속성(屬性)들이 모두 동등(同等)이시기 때문에 유일한

159) John Owen, 『The Holy Spirit His Gift and Power』, 이근수역, 『개혁주의 성령론』 (서울:여수론,1991),p.180.

160) Edwin H. Palmer 『The Holy Spirit』, 최낙재역, 『聖靈』 (서울:개혁주의신행협회,1986),p.88.

161) 『상계서』,p.9.

참 하나님이다. 삼위(三位)가 각각 완전한 하나님이시면서 일체이신 하나님이며 살아계신 참 하나님이다.¹⁶²⁾ 예수는 이 진리를 제자들에게 가르치기 위하여 성부와 성자와 성령의 이름으로 세례를 주라고 명령하였다(마28:19). 예수는 성부와 성령과 자신과의 관계에 대한 모든 흠어진 교훈 전체를 요약하고¹⁶³⁾ 제자들에게 하나님은 삼위일체 하나님되심을 가르친 것이다. 이 말씀은 삼위일체의 중요한 근거가 된다.¹⁶⁴⁾ 예수의 가르침을 통해 삼위일체의 진리를 깨달은 제자들은 삼위일체의 진리를 증거하였다.¹⁶⁵⁾ 삼위일체의 교훈은 성경과 예수가 확증해준 진리이므로 예수의 제자들이 세상 끝날까지 선포하고 지켜야 할 진리이다.

4. 弟子教育 方法

1) 言語를 利用한 方法

예수는 자신의 제자들에게 자신이 가르치고자 한 모든 것을 언어를 사용하여 가장 많이 전달하였다. 언어(말)는 예수의 교육 방법에서 가장

162) 車榮倍, 『三位一體論(神論)』 (서울:총신대출판부,1984),p.242.

163) R.V.G.Tasker, 『전계서』,p.351.

164) 이상근, 『신약주해마태복음』,p.405.

165) 사도행전5:3-4에서 베드로가 성령이 하나님이심을 증거함

“성령을 속이고 사람에게 거짓말 한 것이 아니요 하나님께로다”

요한일서5:7에서 요한이 성부 성자 성령이 삼위일체이심을 증거함(개역한글성경에는 이 말씀이 빠져있지만 킹 제임스(King James)성경에는 이 말씀이 기록되어있다)

“ For there are three that bear record in heaven, the Father, the Word, and the Holy Ghost;and these three are one.” 이 말씀을 번역하면 다음과 같다.

“하늘에서 증거하시는 세 분이 계시니, 아버지와 말씀과 성령님이시라. 또한 이 세 분은 하나로 일치하시느니라.(요일5:7)

권위역 성경(새유언 한·영판)(서울:도서출판 안티오크,1996)

많이 사용한 도구라 할 수 있다. 언어의 사용은 구전(口傳)교육으로서 예수의 교육방법의 첫 번째 특징이었다.¹⁶⁶⁾ 복음서를 연구해보면 언어를 사용한 예수의 제자교육 방법이 많이 기록되어 있음을 알 수 있다. 복음서에서 예수가 언어를 사용하여 제자를 교육한 방법을 연구해보면 대체로 다음과 같다는 것을 알 수 있다.

(1) 講話法(講義法:마24눅21요14-17)

강의법은 학습지도의 형태 중 가장 오랜 역사를 지닌 학습지도의 가장 원형적이고 기본적인 형태로서 그 밖의 모든 방법은 사실상 이것의 변형이거나 보완된 형태라고 할 수 있다.¹⁶⁷⁾ 강화법은 가르치고자 하는 내용을 언어로서 전달하는 방법으로서 강의법이라고 할 수 있다. 예수는 사역 초기에 주로 이 교수법을 사용하였으며 성역 말기에까지 계속하였다.¹⁶⁸⁾ 예수는 강화를 하는 장소에 대해 특별히 정하지 않고 필요에 따라 강화를 하였으며 성전(마24:1요2), 바닷가(마13), 동네(마11:1), 밀밭(마12:1), 산(마5:1;17:1), 호숫가(눅5:1-3), 회당(눅4:16막1:21), 지방(地方마16:13), 다락방(눅22:13), 십자가(요19:26-27)등이 예수가 강화를 행한 장소였다. 예수가 제자를 교육시키는데 장소를 가리지 않은 것은 제자를 교육시키고자 한 예수의 열정이 얼마나 큰 지를 알 수 있는 증거라 할 수 있다. 예수는 강화를 통하여 제자들에게 전달하고자 하는 진리를 효과적으로 전달하였으며 강화의 주제에 대해 호은(H.Horne)은 60여가지를 열거하면서 포괄적인 성격을 가지고 있다고 주장했다.¹⁶⁹⁾ 사복음서에 기

166) James S. Stewart, 『전계서』, p.84.

167) 안상원, 『교육원리』 (서울:재동문화사,1976),pp.125-126.

168) 천정웅, 『교사이신 예수님』, p.60.

169) Herman H. Horne, 『Teaching Techniques of Jesus』, 박영호역, 『예수님의 교육방법론』 (서울:기독교문서선교회,1983),pp.94-97. 호은은 복음서에 기록된

록된 예수의 강화중 대표적인 것은 다음과 같다.

① 산상보훈(마5-7눅6:20-49)

성서신학자인 어드만(Edman)은 산상보훈에 대하여 세계 문학계에 있어 최고의 강화였다¹⁷⁰⁾라고 주장했다. 산상보훈의 주제는 천국복음(마4:23)이다. 그 주제는 분명히 본 강화를 통하여 거듭거듭 언급되고 있다.¹⁷¹⁾ 산상보훈은 예수가 제자들에게 천국 백성들이 가져야 할 윤리에 대해 교훈한 것으로 천국시민의 자격과 천국시민의 생활, 천국시민의 경계(警戒)에 대한 예수의 교훈이다.

② 다락방 강화(요14-17)

다락방 강화는 예수의 산상보훈과 더불어 예수의 이대 설교라한다.¹⁷²⁾ 다락방 강화는 다른 강화와 달리 12제자들에게만 말씀하신 강화이며 예수가 십자가에 못박히기 전에 최후의 만찬장인 다락방에서 제자들에게 하신 말씀으로 고별강화 라고도 한다. 다락방 강화는 공식적인 교서(敎書)라기 보다는 대화형식으로 되어있다.¹⁷³⁾ 다락방 강화는 제자들에게 내세의 약속(14장)과 예수와 제자와의 관계에 대한 교훈(15장) 제자들의 사역에 대한 보장을 위해 성령강림에 대한 약속(16장) 후에 제자들을 위한 기도(17장)로 끝을 맺었다. 다락방 강화는 예수가 제자들을 내세의 소망으로 위로하고 복음사역의 계속성을 보장하기 위해서 성령의 강림을 약속하신 강화이다.

예수의 강화 주제에 대해 열거하였는데 그 내용은 종교적,윤리적, 인격적, 생활적 인면을 포함한 것이었다. 이것은 강화가 주제가 매우 포괄적이라는 것을 알게해 준다.

170) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.82.

171) William Hendrickson, 『마태복음(상)』, p.397.

172) 이상근, 『신약주해요한복음』, p.251.

173) W.Hendrickson, 유영기역, 『요한복음(하)』 (서울:아가페출판사,1988),p.345.

③ 감람山 강화(마24-25)

마태복음의 5대 교훈 중 마지막으로 감람산에서 제자들에게 인류 역사의 종말에 관해서 말씀하신 것으로 마지막 심판에 관한 강화이다. 감람산 강화에는 예루살렘의 멸망(24:1-2)과 종말에 일어날 사건(24:3-14) 대환난(24:15-28) 그리스도의 재림(24:29-31) 종말을 준비하는 태도(24:32-51)를 설명하기 위하여 무화과와 노아의 날 충성된 조의 비유와 종말에 관한 비유인 열처녀비유(25:1-13) 달란트비유(25:14-30) 양과 염소 비유(25:31-46)가 나타나있다. 종말에 관한 예언은 곧 임박한 사건 뿐만 아니라 미래에까지 이어지는 사건이 언급되어 있고 예언적인 원근(遠近)법을 통하여 멀리 떨어져 있는 두 개의 중요한 사건이 하나로 보이는 방법에 의해서 두 개의 중요한 사건이 여기서는 하나로 나타난다. 두 개의 중요한 사건은 예루살렘의 심판과 세계 역사의 마지막에 있을 심판이다.¹⁷⁴⁾ 예수는 종말에 관한 세가지 비유를 제자들에게 가르쳐 열처녀 비유를 통해서는 예비하는 자세를 달란트 비유를 통해서는 충성(忠誠)을 다하는 모습을 마지막으로 양과 염소의 비유를 통하여는 심판을 나타내고자 하였다. 세가지 비유에서 공통된 것은 구원과 멸망의 분리이다.¹⁷⁵⁾ 예수는 제자들에게 감람산 강화를 통하여 종말에 관한 역사적인 사실과 종말을 준비하는 자세에 대하여 제자들을 교훈하고자 하였다. 예수의 강화는 생각을 자극하고 마음을 탐구하는 것이요 실제적이고 구체적인 것이었다. 그리고 형태와 방법에 있어서 다양하였다.¹⁷⁶⁾ 예수의 강화는

174) William Hendrickson, 『마태복음(하)』, p.231.

175) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.348.

176) 권찬대, 『四福音書에 나타난 예수의 敎育 思想에 관한 研究』 (건국대학교 행정대학원 석사학위논문, 1980), p.41.

당시 유대인들에게는 충격적인 내용이었으며 모두가 놀라는 권세있는 교훈이었다(마7:28-29막1:27눅4:31-32). 예수의 강화는 율법의 본래 뜻과 하나님의 계시를 그대로 증거한 것이어서 부패한 바리새인과 서기관들(마23:1-39)에게 왜곡된 가르침을 받던 유대인들은 놀라지 않을 수 없었다. 왜냐하면 예수의 교훈은 직관적이며 생명력이 넘쳤고(177) 하나님인 예수의 독특한 신적권위가 있었기 때문이다. 예수의 강화는 제자들을 전인적(全人的)으로 변화 시키는 기초가 되었다. 예수의 승천 이후 제자들은 성령의 역사로 말미암아 예수의 가르침을 세상에 그대로 증거하여 자신들의 사명을 완수하여 복음증거의 계속성을 세상에 확보하였기 때문이다.(요14:26;17:20)

(2) 質問法(問答法 마12:34;16:13눅8:30요5:6)

문답식 방법은 가장 오래된 교육 방법중의 하나요 가장 보편적인 교수 방법이다.(178) 예수는 질문을 통하여 교육시키고자 하는 진리를 제자들이 깨닫기를 원하였다(마16:17). 사복음서에 나타난 예수의 질문을 예를들어 보면 다음과 같다.(179)

A 사람으로 하여금 생각나게 만들기 위한 질문

- ① 제자들의 믿음을 확인하심(눅8:25)
- ② 예수님 자신이 무엇인가 아시기 위해 물으신 질문(눅8:30)
- ③ 재차 회상 시키기 위한 질문(막2:25-26)
- ④ 양심을 일깨우기 위한 질문(마23:17)
- ⑤ 상황을 분명히 하기 위한 질문(막10:2-3)

177) 이상근, 「신약주해마태복음」, p.137.

178) 권찬대, 「전게서」, p.42.

179) Herman Home, 「전게서」, pp.75-76.

- ⑥ 비판을 대항하여 꾸짖기 위한 질문(막2:25-26)
- ⑦ 어떤이로 하여금 딜레마에 빠지게 하려는 질문(막3:4)

B 선뜻 대답할 수 없었던 질문

- ① 안식일에 대하여(눅6:9)
- ② 요한의 세례에 대하여(마21:25-27)
- ③ 다윗이 그리스도를 주라 칭한 문제(마22:45-46)

사복음서에는 서로 상이한 예수의 질문이 약 백여가지가 기록되어 있다. 예수는 알려진 것에서 모르는 것으로 구체적인 것인데서 추상적인데로 감각기관에 호소하는 것으로부터 순전히 정신적인 영역에 속하는 것에게 나아가는 소위 귀납적인 방법의 일환으로 이 질문법을 사용하였다.¹⁸⁰⁾ 예수의 질문의 목적을 자세하고 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.¹⁸¹⁾

첫째, 청중들의 문제를 생각해내도록 도와주기 위해서(막3:4)

둘째, 정보를 입수하기 위해(막10:36)

셋째, 상대방이 대답을 생각하게하여 예수님의 하시고자 하는 뜻을 전하기 위하여(마16:13-15 막10:38)

넷째, 질문을 논증하기 위하여(마6:30)

다섯째, 궁지에 몰아넣는 질문에 대한 대책으로(마21:25-27)

여섯째, 가르침을 설명하고 예시하기 위하여(막2:25)

일곱째, 주의 가르침을 강조하기 위하여(눅10:36 요21:15-17)

호른(Horne)은 예수의 질문 특성에 대하여 다음과 같이 설명하고 있다.¹⁸²⁾

180) 김행식, 『전계서』, p.79.

181) 천정웅, 『교사이신 예수님』, pp.65-66.

182) Herman Horne, 『전계서』, p.74.

① 독창적이다②실제적이다 ③ 인격적이다④수사적이다⑤자극적이다.
 ⑥분명하다 ⑦탐구적이다⑧개인에게 적용된다⑨침묵 가운데 말해지기도 한다 ⑩명백하다⑪간단하다

교사의 질문이 빈약한 것은 교사가 가지고 있는 지식이나 사상이 빈곤한 것을 의미한다.¹⁸³⁾ 그러므로 명교수는 질문을 잘하는 교수이다.¹⁸⁴⁾ 예수는 질문을 통하여 자신의 의도대로 제자들을 훌륭하게 교육시킨 교육가였다. 왜냐하면 예수는 질문에 답하기 위하여 오신 것이 아니라 질문을 던지고자 오셨다. 그는 인간 영혼을 안주 시키고자 오신 것이 아니라 영혼을 자극하여 각성하게 만들기 위해 오셨기 때문이다. ¹⁸⁵⁾ 예수가 제자들을 질문을 통하여 교육시키는 모습을 호른(Horne) ¹⁸⁶⁾은 이렇게 묘사했다.

① 진지한 모습②동정적인 모습③ 엄하게 심문하는 모습④신중한 모습⑤엄히책망하는 모습⑥천연스러운 모습⑦아니면 그외의 다른 모습
 질문자로서의 이런 예수의 모습은 제자를 강하고 지혜롭게 교육시키는 위대한 교사를 연상시킨다. 예수는 질문법을 효과적이고 적절하게 사용하여 제자들을 교육시킨 위대한 교육가라고 할 수 있다.

(3) 應答法(마9:11;13:10-23;24:2요6:9;9:2)

예수는 제자들에게 질문법을 통하여 자신의 의도대로 제자들을 교육시켰고 제자들의 질문을 응답하는 방법을 통하여서도 제자들을 교육시키는 탁월한 교육 방법을 제시한 교육가였다. 예수는 질문법을 사역의 전반기에 주로 사용하였고 응답법은 사역의 후반기에 주로 사

183) 안상원(외), 『교육실습의 이론과 실제』 (서울:재동문화사,1974),p.183.

184) 반피득, 『기독교교육』 (서울:기독교교육협회,1975),p.121.

185) Herman Horne, 『전게서』 ,p.78.

186) 『상게서』 ,p.76.

용하였다.¹⁸⁷⁾ 제자들의 질문에 대한 예수의 응답은 제자들에게 하나님의 진리를 가르치기 위한 방편으로 사용되었다(마24:2 요6). 예수의 응답은 영적으로 성숙하지 못한 제자들에게는 잘 이해가 되지 않는 면도 있었다(요2:16-22;6:60마16:6-7). 예수는 질문에 대한 대답을 하실 때 그 대답을 통하여 주께서 하시고자 하시는 교훈과 교육을 하신 것이다.¹⁸⁸⁾ 예수의 응답은 단순히 질문에 대한 응답뿐만이 아니라 제자들의 도움의 간구에 대한 응답까지 포함하고 있다. 사복음서에는 예수의 응답법의 의도를 정확히 알 수 있는 실례가 많이 있다. 예를들어 보면 마태복음 8장에 제자들이 예수의 기적을 행함을 본 후에 배를 타고 갈릴리 호수가에 계실 때 제자들이 함께 배를 타고 예수를 좇았다. 그때 풍량이 일어나 배가 파선하게 되었다. 제자들이 예수에게 “우리를 구원하소서”라는 도움을 청했을 때 예수는 풍량을 꾸짖음으로 바다를 잠잠케 하였다(마8:23-27). 이것은 제자들에게 자신의 능력을 나타내기 위함이 아니라 자신의 신성을 입증시키기¹⁸⁹⁾ 위한 의도로 응답하신 것이다. 그리고 세리 마태의 집에서 음식을 잡수실 때 많은 세리와 죄인들이 예수와 함께 있었다. 그때 바리새인들이 이 광경을 보고 제자들에게 “너희 선생이 세리와 죄인과 함께 잡수시느냐”라는 물음을 통해 예수의 행동이 당시의 관습으로는 비도덕적이라는 사실을 은근히 꼬집었다. 이에 예수는 “건강한 자에게는 의원이 쓸데없고 병든 자에게라야 쓸데가 있느니라 내가 의인을 부르러 온 것이 아니요 죄인을 부르러 왔노라”라는 응답으로 자신이 죄인들의 그리스도이시며 죄인들이 자신을 영접할 수 있도록 초대하는¹⁹⁰⁾자

187) 『상계서』, p.79.

188) 천정웅, 『교사이신 예수님』, p.69.

189) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.150.

신의 사역을 교훈하셨다(마9:10-14). 예수는 제자들의 질문에 대한 응답을 자신이 그리스도이심을 계시하거나 하나님의 뜻을 나타내는데 사용하였다(요6:9막2:19-20;4:13마13:3-9;16:1-4;17:10-12,20막9:29요7:17-19;13:8-9;18:37;19:10-11). 좋은 교사는 항상 대답을 할 준비를 갖추고 있을 뿐만 아니라 제자들로 하여금 최선의 대답을 하게끔 만들기도 한다.¹⁹¹⁾ 예수는 제자들의 질문에 단 한 번도 비웃거나 모른다고 하지 않았다. 그리고 응답을 통하여 제자들의 행동을 요구하였다.¹⁹²⁾ 예수는 제자들의 질문이나 도움의 간구에 응답하는 방법을 통하여 자신의 교육목적은 제자들에게 심는 좋은 교사의 모습을 보여주었다. 복음서에 나타난 예수의 응답법은 몇가지 목적을 가지고 있었다.¹⁹³⁾

① 예수님은 선한 믿음 가운데서 대답하셨다.

② 예수님의 대답은 질문의 이면에 숨겨져 있는 동기에 의한 것이었다.

③보다 많은 질문을 던짐으로 사람으로 보다 많이 생각하게 만드셨다.

④그의 대답은 자주 많은 행동을 요구하셨다.

⑤ 예수의 답변은 극히 구체적인 실례를 포함하고 있었다.

이것은 예수가 응답법을 통하여 제자들에게 하나님과 복음에 대한 올바른 이해와 자신의 메시아되심과 믿음대로 행하여야 하는 신행일치(信行一致)를 가르친 교사였다는 것을 보여주는 것이다. 예수의 응답

190) W.Hendrickson, 이정웅역, 『마태복음(중)』 (서울:아가페출판사,1988),p.113.

191) Herman Horne, 『전계서』, p.86.

192) 『상계서』, p.88.

193) 『상계서』, pp. 70-71.

법은 단순히 질문에 대한 답변이 아니라 상황과 제자들의 필요에 따라 제자들을 변화시키고 제자들이 자기의 사명을 감당할 수 있도록 하는 구체적이고 사실적이며 실제적인 교육의 한 방법이었다.

(4) 對話法(요3:1-5;4:1-42)

대화란 상대방과 서로 마주보고 이야기하는 것이다. 대화법은 특별한 형식과 교육 행위를 배격하고 단순하고 자연스러운 언어의 교통으로 소기의 목적을 유도해내는 방법으로¹⁹⁴⁾ 토의법(討議法)이라고 한다. 예수의 사역을 보면 늘 제자들이나 다른 사람들과 대화하는 모습을 자주 볼 수가 있다. 대중에 대해서는 설명에 가까운 대화를 소수의 사람에게는 대화법을 이용하셨다. 이 이상 더 좋은 교육법이 있을까?¹⁹⁵⁾ 예수는 대화법을 통하여 결함이 있는자들을 치유하며 회복시킬 수 없는 상실을 가지고 있는 사람에게는 새로운 삶을 살아갈 수 있도록 도와주며 하나님의 뜻을 옳게 분별하지 못하여 바르게 살지 못하는 자들에게 의의 길을 따라 옳게 살 수 있게 도우며 죄로 고통하는 자에게 용서를 그리고 이웃과 소외되어 있는 자에게 관계의 회복을 도와 주었다.¹⁹⁶⁾ 복음서에는 예수의 대화가 기록되어 있는데 복음서에 기록된 예수의 대화에는 선천적인 능력과 지성이 나타나 있고 훌륭한 기질, 관대한 성품, 솔직성, 동정심, 열정, 진지성이 나타나 있다¹⁹⁷⁾(눅13:4요7:8눅11:19요4:1-42). 대화는 상대방의 말만 일방적으로 듣는 것이 아니다. 대화법은 가르치는 자와 배우는 자 모두가 자발성,창의성 및 미지에 대한 인내성 등을 요구하는 고도의 수업방법

194) 김행식, 『전계서』, p.84.

195) 안상원, 『신교육사』 (서울:재동문화사,1971),pp.77-78.

196) 오성춘, 『목회상담학』 (서울:한국장로교출판사,1993),p.82.

197) Herman Horne, 『전계서』, p.65.

이다.¹⁹⁸⁾ 복음서에는 예수와 대화한 사람이 일방적으로 예수의 말씀만 듣는 것이 아니라 자기의 이야기도 예수에게 가감없이 하는 모습을 볼 수 있고 예수는 이것을 이용해서 자신의 가르치고자 하는 목적을 달성하고 있는 것을 나타내주고 있다.(요3의 니고데모 요4 사마리아 여인과의 대화)

복음서에 나타나 있는 예수의 대화법에 대한 예를 들어 보자.

① 니고데모와의 대화(요3:1-21)

예수는 유대 관원 니고데모와의 대화를 통하여 거듭남을 이해하지 못하는 니고데모를 책망하고 “물과 성령으로 거듭나지 않으면 하나님의 나라를 볼 수 없느니라”라는(요3:5) 말씀으로 거듭남의 원리를 설명하였다. 그 결과 니고데모는 예수를 영접할 수 있었다. 그 증거는 니고데모가 산헤드린 공회앞에서 예수를 옹호하였고 예수의 장례후에 예물을 가지고 온 것이다(요7:50-51;19:39).

② 사마리아 여인과의 대화(요4:1-42)

예수가 행로 중에 곤하여 사마리아 여인에게 물을 달라는 요청을 하게 되었다. 예수는 그것을 기회로 이용하여 남편이 다섯이나 되는 사마리아 여인을 “내가 주는 물을 먹는 자는 영원히 목마르지 아니하리니 나의 주는 물은 그 속에서 영생하도록 솟아나는 샘물이 되리라”(요4:14)라는 말씀을 통해 구원하셨다. 이것은 사마리아 여인이 동네 사람에게 예수가 그리스도임을 증거한 장면에서 그 여인이 구원받았다는 것을 확인 할 수 있다(요4:29,42).

198) J.M.Price, 『Jesus the Teacher』, 김철호역, 『위대한 교사 예수』 (서울:침례회출판사,1993),p.95.

위의 예와같이 예수는 대화를 통하여 사람을 변화시키고 구원하셨고 그들에게 소망가운데 새로운 삶을 살게 하였다. 예수의 대화의 특성에 대해 호른(Horne)은 다음과 같이 설명하고 있다.¹⁹⁹⁾

㉔간략하다(마4:4;9:29) ㉕의미심장하다 ㉖직선적이고 분명하다 ㉗인격적이다 ㉘상대방에 따라 차이를 두고 있다 ㉙교훈적이며 의사소통이 활발하다 ㉚눈길을 사용하여 목적을 달성한다(막10:27) ㉛반응적이다. ㉜용감하다 ㉝책망하는 것이 있다 ㉞경이적이다.(막12:17) ㉟침밀하다 ㊱평판을 불러일으켰다 ㊲기쁨과 아픔을 주기도 한다.(막12:37) ㊳독백일 때도 있고 대화일 때도 있다 ㊴너무도 눈치와 재치가 빠르다 ㊵비타협적이다. ㊶고결하다 ㊷친구와 원수를 동시에 만든다(막12:12) ㊸고무적이다

예수는 대화를 통하여 상대방에게 때로는 부드럽게 때로는 당당하게 접근하여 자신의 목적을 달성하였다. 예수는 특히 바리새인들과 대화하실 때는 엄한 심판자의 모습을 드러내셨다(마12:34;23:13-39). 예수는 대화법을 통하여 자신이 그리스도임과 죄를 심판하는 심판주임을 나타내셨고 대화법을 제자들을 교육하는 한 방법으로 적절하고 효과적으로 사용하였다. 그것은 예수와 대화를 한 많은 사람들이 예수를 믿게 되었고 예수의 제자가 되었기 때문이다.

(5) 比喩法 (마13:44눅10:25-37막4:33)

비유는 예수가 가장 빈번하게 사용하신 교육방법으로서 공관복음서에 나타난 예수의 가르침의 1/3이상이 비유의 형태로 발견되어지는 것으로 보아도 알 수 있다.²⁰⁰⁾ 예수는 천국과 복음에 관한 진리를 제자들에게

199) Herman Horne, 「전계서」, pp.68-69.

게 비유로 많이 설명하였다. 비유(παροιμία:parable)는 희랍어 사전에 “일상생활의 일반적인 사건을 이용하여 도덕적 또는 영적 진리를 계시하기 위해 흔히 이야기 형태로 제시된 예화, 비교, 또는 유비”라는 뜻을 가지고 있으며 영어사전에는 “어떤 진리 혹은 도덕적 교훈을 전달하기 위해 고안된 짧은 은유적 이야기”²⁰¹⁾ 라는 뜻을 가지고 있다. 비유란 진리를 설명하기 위한 언어의 표현방법이다. 예수가 사람들을 가르칠 때 추상적인 것을 설명하기 위하여 실제적인 비유를 천상(天上)적인 것을 계시하기 위하여 지상적인 비유를 사용하였다.²⁰²⁾ 비유는 예수가 제자들에게 진리를 가르치고자 할 때 자주 사용한 예수의 교육방법이었다. 비유는 제자들에게 큰 도전을 주었다. 왜냐하면 제자들의 기존 관념의 틀이 비유로 말미암아 깨어졌기 때문이다. 예수의 비유는 그 독특함 때문에 사람들에게 쉽게 전달되고 오래 간직될 수 있었다.²⁰³⁾ 예수의 비유에는 생생한 삶과 구체적인 삶의 현상이 나타나 있다. 예수가 이런 비유를 사용한 배경은 나사렛에서의 어린 시절, 청소년 시절에 가지셨던 일상적인 경험이었다.²⁰⁴⁾ 예수가 비유를 사용한 이유는 제자들에게 천국의 비밀을 깨닫게 하고 다른 사람은 깨닫지 못하게 하기 위함이다(마13:10-13막4:11-12). 이것은 하나님께서 고의적으로 사람들의 눈을 멀게하여 하나님의 진리를 숨기는 분이 아니라 사람들이 둔하고 이해가 없기 때문에 하나님이 그들의 몰이해와 철의 휘장을 뚫으려고 하지 않는 것같이 보인다는 뜻이

200) Robert H Stein, 『An introduction to the Parables of Jesus』, 명종남역, 『예수님의 비유』 (서울:새순출판사,1988), p.15.

201) 김득중, 『복음서의 비유들』 (서울:컨콜디아사,1990),p.11.

202) 정훈택, 『천국은 어떻게 오는가』 (서울:대장간,1991),p.11.

203) 『상계서』, p.11.

204) Robert H. Stein, 『The Method And Message of Jesus's Teachings』, 오광만역, 『예수님께서서는 무엇을 어떻게 가르치셨는가』 (서울:여수론,1990),p.114.

다.²⁰⁵⁾ 그리고 다른 이유는 창세로부터 감추어온 진리를 드러내기 위함이었다(마13:34-35). 이것은 메시아 이신 예수가 창세로부터 감추었던 하나님의 구원에 관한 비밀을 비유를 통해 계시한다는 뜻을 가지고 있다.²⁰⁶⁾ 예수는 비유법을 통하여 제자들에게 천국의 비밀과 복음의 진리에 대해 교육하였고 가르치고자 하는 진리를 비유를 통해 제자들에게 쉽게 설명을 한 것이다. 유대인들의 역사에서 어느 때나 그들은 비유의 방법으로 가르치는 것이 익숙하였다. 이것은 유대의 교사들이 즐겨 사용하는 방법이었다.²⁰⁷⁾ 예수의 비유법은 제자들에게 익숙한 방법으로 이해되었고 예수의 비유를 통하여 제자들은 복음과 천국에 관한 진리를 깨달을 수 있었다.

2) 奇蹟을 利用한 方法(마8:23요11:38-44)

복음서에 나타난 예수의 사역을 살펴보면 인간의 이성으로는 이해할 수 없는 초자연적인 일을 행한 기사가 많이 나온다. 이것을 기적 또는 이적(異蹟)이라고 부른다. 예수는 자신의 신적인 능력을 지상에 교회를 세우는 데 사명을 완성하기 위하여 친히 택한 제자(사도)들 앞에서 계속해서 발휘하였다.²⁰⁸⁾ 기적(θαύμα)은 경이스러운 일, 놀라운 일이라는 뜻이 있으며 사람의 이성과 판단으로 볼 때 놀라운 것 참 이상한 것 구별된 것 분리된 것이라고 성경은 말하는²⁰⁹⁾ 것이다. 예수가 행한 기적에는

205) William Barclay, 『The Gospel of Mark』, 문경식역, 『성서주석시리즈③마가복음』 (서울:기독교문사,1988),p.132.

206) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.218.

207) William Barclay, 『And Jesus Said』, 최세창역, 『예수의 비유』 (서울:信望愛出版社,1987), p.9.

208) Benjamin B. Warfield, 『Counterfeit Miracles』, 이길상역, 『기독교기적론』 (서울:도서출판나침반사,1989),pp.9-10.

자연계에 행한 기적과 인간에게 행한 기적으로 나눌 수 있다. 복음서에 나타난 예수의 기적을 열거하면 다음과 같다.

(1) 自然界에 행한 奇蹟(마8:23-27요2:1-12)

- ① 바다를 잠잠케 하심(마8:23) ② 물위를 걸으심(마14:22-23)
- ③ 무화과 나무를 저주하심(막11:12-14) ④ 오병이어의 기적(마14:15)
- ⑤ 포도주 기적(요2:1-14) ⑥ 많은 고기를 잡게 하심(눅5:1-11)
- ⑦ 153마리의 고기를 잡게하심(요21:1-14)

예수가 자연계에 기적을 행하여 폭풍을 진압하고 물위를 걸으신 것은 자신이 창조주이시기 때문에 하나님만이 하실 수 있는 이적을 행하신다는 사실을 깨우쳐 주시는 제자훈련의 중요한 사건이었다.²¹⁰⁾ 예수의 제자들은 예수가 자연계에 향하는 여러 가지의 기적을 보고 예수가 참으로 인간의 몸을 입고 세상에 오신 하나님이심을 깨닫게 되었다(요1:14,18). 예수가 자연계에 기적을 행한 것은 자연의 법칙을 파괴한 것이 아니다. 칼빈(Calvin)은 기적을 하나님께서 자기 백성을 구원시켜 나가는 표적이며 교회의 완전한 구속을 지향하는 표지라고 설명했다.²¹¹⁾ 제자들은 예수의 기적을 보고 인간을 구원하기 위한 하나님의 구원 표적을 보았던 것이다(행2:22). 그러므로 예수의 기적은 제자들에게 하나님의 구원사역을 깨닫게 하는 표적과 예수를 창조주로 이해하는 도구가 되었다고 할 수 있다.

(2) 人間에게 행한 奇蹟(마9:27-31요11:38-44)

- ① 두 소경을 고치심(마9:27-31) ② 귀머거리 귀신을 쫓아내심(마

209) 이종윤, 『예수의 기적』 (서울:도서출판엠마오,1989),p.9.

210) 원종국, 『전계서』, p.94.

211) 이종윤, 『전계서』, p.11.

9:32-33) ③ 병어리를 고치심(막7:31-37) ④ 소경을 고치심(막8:22-26)
 ⑤ 인성 과부의 아들을 살리심(눅7:11-17) ⑥ 여인의 허리를 고침(눅
 13:17) ⑦ 고창병자를 고치심(눅14:1-6) ⑧ 열 문둥이를 고치심(눅17:11-19)
 ⑨ 말고의 귀를 낮게하심(눅22:50-51) ⑩ 왕의 신하의 아이를 고치심(요
 4:46-54) ⑪ 38년된 병자를 고치심(요9:1-7) ⑫ 나사로를 살리심(요
 11:38-44) ⑬ 수로보니게 요인의 딸을 고치심(마15:28) ⑭ 백부장의 하인
 의 병을 고치심(마8:5) ⑮ 소경되고 병어리된 자를 고치심(마21:22)

예수가 복음을 전파할 때에 많은 병자들이 예수에게 나왔고 예수는 그들
 을 고쳐주셨다(마4:23-24;9:35). 이것을 치유(治癒) 또는 신유(神癒)라고
 한다. 복음서의 거의 1/5이 예수의 치유사역과 그로 인하여 야기된 일들
 에 관하여 기록되었다.²¹²⁾ 치유란 예수의 기적이 인간에게 임하여 인간
 의 온갖 약하고 병든 것이 고침받는 것을 말한다. 예수가 치유사역을 행
 한 것은 치유도 인간을 구원하기 위한 구속사역에 포함되기 때문이다.²¹³⁾
 인간의 온갖 병과 약함에 빠지게 된 것은 죄로 말미암은 결과 때문이다.
 예수가 세상에 온 것은 인간의 죄와 죄로 인한 인간의 온갖 병과 약(弱)
 함과 질고(疾苦)로부터 인간을 구원하기 위함이다(이사야53:4-5). 이것
 때문에 예수는 우리의 질고와 병을 대신 짊어지신 것이다.²¹⁴⁾ 제자들은
 예수의 치유 이적을 통해서 인간을 죄와 질고로부터 구원하기 위한 메시
 야 예수의 모습을 보았고 예수는 제자들에게 자신의 치유이적을 통하여
 자신이 메시아이심을 나타내었다(요2:11). 그리고 제자들에게도 복음을 전
 할 때 치유이적을 행할 수 있는 능력을 부여하였다(마10:1막16:17-18).
 그 결과 제자들은 복음전도 사역을 감당하는 과정에서 치유이적을 행하

212) 박행렬편저, 『전인치유사역』 (서울:나임,1993),p.35.

213) 김재진, 『치료하시는 하나님』 (대구:도서출판야베스,1991),pp.16-22.

214) 『상세서』,p.28.

였다.²¹⁵⁾ 예수는 제자들에게 기적을 행하는 방법을 통하여 자신이 창조주와 구속주(救贖主)임을 계시하고 기적과 치유의 사역이 자신의 사명인 인간구원을 수행하는 과정에서 발생한 것이라는 것을 가르쳤다. 그러므로 예수의 기적은 제자들이 자연스럽게 예수의 본질과 그리스도이신 예수의 사역을 이해하는 도구가 되었다고 할 수 있다.

3) 模範을 보인 방법(요13:4-5눅22:27)

예수는 제자들에게 삶의 모범을 보이셨다. 예수는 무엇보다도 생활 그 자체가 곧 가르치는 내용이어야 한다고 믿었다.²¹⁶⁾ 예수는 자신의 가르침과 삶이 일치하는 모범을 통하여 제자들에게 믿음의 삶이 무엇인지를 가르쳤다. 예수는 하나님을 섬기는 자세 하나님을 향한 충성, 기도, 섬김, 희생에 있어서 철저한 모범을 보이셨다(마5:24눅5:16;6:12-13요10:15). 예수의 가르침은 바로 자기 자신의 생활 그 자체가 교육의 방법이였다.²¹⁷⁾ 예수는 자신이 십자가를 져야한다는 사실을 알고도 하나님에게 순종하기 위하여 십자가를 지셨다(마26:39). 제자들은 이런 예수의 모범을 통하여 하나님에 대한 절대순종과 인간을 위한 희생과 사랑을 배우게 되었고 자신들도 그대로 실천하였다.²¹⁸⁾ 예를들면 예수가 제자들에게 용서에 대한 교훈을 할 때 일흔번씩 일곱 번이나 용서해 주라고 가르쳤

215) 행3:4-7에서 베드로와 요한이 앓은뱅이를 치유했다. 행9:32-43에서 베드로가 에니아를 치료하고 죽은 다비다를 다시 살렸다. 행14:10 바울이 앓은뱅이를 고쳤다. 행19:11 바울이 회한한 능력을 행하였다. 행19:13 바울이 악귀를 추방하였다. 행20:12 바울이 죽은 유두고를 다시 살렸다. 이것은 예수의 제자들에 복음을 증거하기 위하여 예수의 뜻대로 치유사역을 행하였다는 증거이다.

216) 김득룡, 『기독교교육원론』 (서울:총신대학 출판부,1980),pp.180-182.

217) 권찬대, 『전계서』, p.48.

218) 사도행전4:19;5:40-42 요한일서3:16을 보면 예수를 닮은 제자들의 모습이 잘 나타나 있다.

다(마18:21-22). 예수는 제자들에게 입술로만의 용서가 아니라 마음에서 하는 완전한 용서이며 이런 용서에는 횡수의 제한이 없다²¹⁹⁾는 것을 가르쳤고 십자가에 못박힌 후 자기를 조롱하는 사람들을 용서해 달라고 기도함으로 완전한 용서의 모범을 보인 것이다(눅23:34). 예수의 모범은 제자들은 변화시킨 모범이었고 예수는 모범을 통해 제자들에게 제자로서의 갖추어야 할 삶의 자세를 교육한 것이다. 그러므로 예수는 가르침과 실천을 적절하게 사용한 모범적이며 탁월한 선생이었다.

4) 事件을 利用한 方法(눅13:1-5요2:13-22)

예수는 자신의 사역 가운데서 일어나는 사건들을 놓치지 않고 그것을 교육의 방편으로 사용했다. 예수는 제자들에게 주변에서 일어나는 모든 사건을 교훈으로 연결하여 영적인 지식을 제공하였다.²²⁰⁾ 두 가지 사건만 예를 들어 보자.

(1) 祭物에 피를 섞은 事件(눅13:1-5)

제자들에게 예수에게 유대총독 빌라도가 갈릴리 사람의 피를 제물에 섞은 일에 대하여 교훈하실 때 회개의 중요성을 강조하셨다. 당시 유대인들은 사람의 불행이 죄의 결과라고 생각하였는데 제자들 또한 이렇게 생각하고 있었던 것 같다. 그래서 예수는 그것을 논박하였을 뿐만 아니라 참된 회개가 없이는 구원을 받지 못하고 모두 망하게 된다고 강조하셨다.²²¹⁾ 그리고 실로암 망대가 무너져 죽은 사람에 대한 예를 덧붙여 회개하지 않는 죄인은 반드시 망하게 된다는 진리를 교훈하셨다.

219) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.278.

220) 이규섭, 『전계서』, p.87.

221) W.Hendrickson, 김유배역, 『누가복음(중)』 (서울:아가페출판사, 1988), p.454.

(2) 聖殿清潔 事件(요2:13-22)

유월절 날 규례대로 예수는 제자들을 데리고 예루살렘에 올라갔다. 그때 예수의 눈앞에 성전에서 장사를 하는 사람들이 보였다. 이것은 성전 규례를 어긴 불의(不義)이며 인간의 욕심을 채우기 위한 장사속이었다. 이에 예수는 노끈으로 채찍을 만들어 이들을 내어 쫓았다. 그리고 그것을 이용하여 성전을 헐면 사흘 동안에 자기가 일으킨다는 교훈을 하였다. 예수가 유대인들이 이해할 수 없는 교훈을 한 것은 구약의 성전과 신약의 교회가 같기 때문이다.²²²⁾ 즉 구약시대에는 성전을 통하여 하나님을 만났지만 신약은 예수의 십자가의 공로로 말미암아 성전을 통할 필요가 없이 직접 통하는 길이 열렸기 때문이다.²²³⁾ 예수는 성전청결 사건을 이용하여 제자들에게 복음의 진리를 가르친 것이다. 이처럼 예수는 주변에서 생각지 않게 일어나는 사건을 제자들에게 진리를 가르치는 방법으로 이용한 탁월한 교사라고 할 수 있다.

5) 自然을 利用한 方法(마5:36;6:26-30)

예수는 자연을 통하여 제자들에게 하나님의 섭리와 염려하지 말 것을 가르쳤다. 예수는 복음사역의 전면에 서서 복음을 증거할 제자들에게 하나님을 신뢰하고 염려하지 말 것을 교훈하기 위하여 자연을 이용하였다. 즉 예수는 제자들의 삶의 필요를 충족시키는 방편으로 하나님의 섭리를 제시²²⁴⁾하고 있는 것이다. 하나님의 섭리란 모든 피조물을 보존하시며 세계에서 일어나는 모든 일 안에 행동하시며 만물을 그 정해진 목적으로

222) 박윤선, 「성경주석요한복음」 (서울:영음사,1984),p.106.

223) 히브리서9:11;10:1-18 베드로전서2:9

224) 이규섭, 「전계서」,p.87.

인도하시는 하나님의 사역이다.²²⁵⁾ 하나님의 섭리의 손길은 우주 만물 전체에 미칠뿐 아니라 인간의 눈으로 관찰할 수 없는 가장 작은 사물(事物)에 이르기까지 미친다.²²⁶⁾ 그러므로 모든 피조물이 하나님의 섭리안에 있으며 하나님의 섭리를 벗어날 수 있는 존재는 있을 수 없다. 예수님은 이 하나님의 섭리를 제자들에게 교훈하기 위하여 공중의 새와 들의 백합화를 이용하신 것이다. “공중의 이름없는 새와 들의 백합화도 하나님께서 돌보시고 가꾸시는데 하물며 너희들을 돌보지 않을까보냐”(마6장)라며 제자들에게 먹고 마시는 것과 내일일을 염려하지 말 것을 당부하셨다. 염려는 원천적으로 하나님을 불신한 것이다. 그러나 하나님을 아버지라고 부르는 사람에게는 불신이 있어서는 안되기²²⁷⁾ 때문에 제자들은 염려할 필요가 없는 것이다. 복음을 증거하는 제자들에게는 하나님이 항상 함께 하시기 때문에 염려나 걱정을 할 필요가 없다. 예수님은 제자들에게 확신과 담대함을 가르치기 위해서 하나님의 섭리에 대해서 설명하신 것이다. 예수님은 평범하고 흔한 자연물까지도 제자 교육의 도구로 이용할 줄 아는 지혜로운 교사였다.

6) 象徴을 利用한 視聽覺 教育方法 (마5:12-13요15:1)

성경속에 사용된 모든 상징들 즉 물건들 자연, 꿈, 인격적인 대상, 사랑과 슬픔, 구체적인 이름들, 꿈, 비유, 그 자체가 아닌 다른 어떤 것을 대변하는 표징으로 사용되어진 것들이다.²²⁸⁾ 그러므로 상징은 막연하거나 추상적인 것을 구체적으로 표현하고 나타내려는 산물이며 관념적인 것을

225) 하문호, 『基礎敎義神學Ⅱ神論』 (서울:삼영서관,1983),p.233.

226) 『상계서』,p.235.

227) William Barclay, 『마태복음(상)』,p.333.

228) 은준관, 『교육신학』 (서울:대한기독교서회,1976),p.346.

시청각적인 형상으로 표현하므로 구체적으로 이해를 도울 수 있다. 이런 표현을 통해서 하나님의 뜻을 나타내는 것이 성경속에 가득 차 있다.²²⁹⁾ 예수는 이런 상징들을 이용하여 제자들에게 가르치고자 하는 진리를 교육하였다. 상징을 이용하는 방법은 예수의 독특한 시청각 교육방법으로 복음서에는 예수가 사물의 상징을 이용하여 제자들을 교육한 방법이 자세히 나타나는데 다음과 같이 열거할 수 있다.

- (1) 빛과 소금(마5:13-14) - 제자들의 사명을 가르치기 위해
- (2) 제단에 드릴 예물(마5:23)- 형제간의 화목을 가르치기 위해
- (3) 눈과 손(마5:29-30)- 범죄하지 말 것을 가르치기 위해
- (4) 땅과 하늘(마5:33-37)- 헛 맹세를 하지 말 것을 가르치기 위해
- (5) 태양(마5:45) - 하나님의 사랑을 가르치기 위해
- (6) 보물(마6:20) - 세상을 사랑하지 말 것을 가르치기 위해
- (7) 티끌과 들보(마7:1-4) - 남을 비판하지 말 것을 가르치기 위해
- (8) 진주와 개, 돼지(마7:6) - 진리의 보존을 가르치기 위해
- (9) 좁은문과 좁은 길(마7:13-14)- 생명의 길을 가르치기 위해
- (10) 무화과 나무 가시나무(마7:16-20)- 신앙의 진위를 구별하는 법을 가르치기 위해
- (11) 반석, 비, 홍수(마7:24-25) - 신앙의 기초를 가르치기 위해
- (12) 양의 문과 목자(요10:1-3) - 예수가 참목자임을 가르치기 위해
- (13) 길과 진리(요14:6)- 예수가 참 생명임을 가르치기 위해
- (14) 포도나무와 가지(요15:1-5)- 성도와 예수와 연합의 원리를 가르치기 위해
- (15) 동전(마22:19)- 세금과 헌금을 가르치기 위해

229) 원세호, 『聖經解釋의 原理』 (서울:국제신학연구소,1988),pp.138-139.

- (16) 발의 먼지(마10:4) - 복음거절에 대한 대응을 가르치기 위해
- (17) 뱀과 비둘기(마10:16) - 복음전하는 제자들의 자세를 가르치기 위해
- 상징들은 대단히 경제적이며 상상력에 호소하는 힘이 있으며 분명하게 말하는 것이 제시할 수 있는 것 이상의 무엇을 제시할 수 있으며 종교나 생활에 엄청난 역할을 하기 때문에²³⁰⁾ 예수가 이용한 것이다. 이것은 예수가 시청각 교육의 효과를 잘 알았다는 증거라 할 수 있다. 예수는 제자들을 교육할 때마다 상황에 따라 주변의 사물이나 제자들이 이해할 수 있는 사물을 이용하여 시청각적인 방법으로 진리를 가르친 기독교 시청각 교육의 선구자라 할 수 있다.

7) 聖經을 利用한 方法(마5:21,33,43;19:5눅4:18)

예수가 제자를 교육하는데 가장 중요하게 생각하고 가르친 것이 구약 성경이었다(눅22:27). 예수의 독특한 가르침도 구약성경의 원 뜻을 밝힌 것으로 산상보훈에 잘 나타나 있다(마5:21-22). 이것은 예수가 제자들을 상대로 자신의 인격속에서 새롭게 건설되는 하나님 나라의 윤리를 구약에 근거해서 가르쳤다는 것을 보여준다.²³¹⁾ 예수의 성경교육은 당시의 사람들에게는 충격적이고 새로운 가르침이었다(마7:29). 예수가 광야에서 마귀에게 시험을 받았을 때 신명기를 인용하여 사단의 시험을 물리쳤다(마4:1-11). 이것은 예수가 구약성경에 정통했다는 것을 보여주는 것이다.²³²⁾ 예수가 사단을 대적할 때 성경을 방패로 사용하셨는데 그것은 성경만이 사단과의 싸움에서 승리를 쟁취할 수 있는 전략이기²³³⁾ 때문이며

230) Herman Horne, 『전계서』, pp.160-161.

231) 이규섭, 『전계서』, p.80.

232) 이상근, 『신약주해마태복음』, p.71.

233) John Calvin, 존·칼빈성경주석출판위원회역, 『칼빈聖經註釋공관복음 I』 (서울:

예수가 스스로 모범을 보인 것이다. 성경은 그리스도인들이 사단과의 싸움에서 사단을 공격하는 유일한 무기가 하나님의 말씀이라고 가르친다.²³⁴⁾ 예수는 구약성경을 사용하여 복음의 참 뜻과 하나님나라와 윤리 그리고 하나님의 진리에 대해서 가르쳤다. 호른(Horne)은 예수가 구약성경을 직간접적으로 인용한 것은 출처가 명확하지 않은 것을 포함하여 약 74가지나 된다고 주장하고 있다.²³⁵⁾ 예수는 구약성경에 자신에 대해 예언된 모든 것을 다 이루신 구약성경의 완성자이다(마5:17요19:28). 예수의 모든 가르침은 성경을 이해시키기 위한 방편이었다. 성경은 예수가 제자들을 가르칠 때 사용한 가장 기본적이고 중요한 교과서라고 할 수 있다. 예수는 성경안에 영생이 있고 하나님의 자녀로 온전케 하는 힘이 있음을 알고 있었다.²³⁶⁾ 그래서 성경을 사용하여 제자들을 교육시킨 것이라고 할 수 있다. 그러므로 제자교육의 승패는 성경에 달려 있다고 할 수 있다.

성서교재간행사,1992),pp.209-210.

234) 에베소서6:17 “구원의 투구와 성령의 검 곧 하나님의 말씀을 가지라”

235) Herman Horne, 『전계서』,pp.124-131.

236) 요한복음5:39 디모데후서3:16-17

IV. 要約, 結論 및 提言

본 논문은 예수의 제자교육 사상을 고찰하기 위하여 사복음서에 나타난 예수의 제자교육 원리, 목적, 내용, 방법에 대해 연구하였다. 사복음서에 나타난 예수의 제자교육 사상에 대한 요약, 결론 및 제언은 다음과 같다.

1. 要約

1. 한국교회 성도들로 하여금 온전한 내적인 신앙성장을 이루어 진정한 기독교인으로서의 삶을 영위 할 수 있게 하고 한국 교회가 사회와 국가를 윤리 도덕적으로 선도하고 교회의 사명을 충실히 수행 할 수 있게 하고 한국 교회와 교회 교육의 미래를 보장하기 위한 유일한 방법은 성도들에게 제자교육을 시행하는 것이다. 제자교육의 성공은 성경에 나타난 예수의 제자교육 모범을 그대로 따르는 것이다. 그렇게 하기 위해서 예수의 제자교육 사상 전반에 대해 포괄적으로 연구하는 것은 매우 중요하고 시급한 일이다. 여기에 본 연구의 필요성이 있다. 연구의 목적은 예수의 제자교육 전반에 대해 고찰해 보고 예수의 제자교육 사상을 밝히는 것이다. 연구의 내용은 연구의 목적을 달성하기 위하여 교사로서의 예수와 제자에 대한 성경적 개념과 선행연구 그리고 예수의 제자교육 원리, 목적, 내용, 방법에 대해 살펴보는 것이다. 연구의 방법은 문헌연구법으로 선행 연구자들의 연구를 분석하고 종합하여 예수의 제자교육 전반에 대해 살펴보고 연구의 결론을 맺었다. 연구의 범위는 복음서에 나타난 예수의 제

자교육 부분에 한정 하였다.

2. 교사로서의 예수는 당시 바리새인과 서기관과는 다른 권위있는 교사로서 유대백성들에게 인정되었으며 제자의 정의에서 제자란 거듭난 그리스도인으로서 스스로 예수를 닮기를 원하고 예수를 닮아가는 과정을 통해서 복음전파의 사명을 깨닫아 복음을 믿지 않는 다른 사람들에게 복음을 전파하여 그들로 하여금 예수를 영접케하고 예수의 제자가 되게하여 복음전파의 계속성을 유지하고 제자를 확대 재생산함으로써 예수의 마지막 명령에 순종하는 사람들이다.

3. 예수의 제자교육 원리는 제자들을 선택하여 교육시키는 선택의 원리, 제자들과 함께 동고동락하면서 깊은 교제를 통해 제자들을 성숙하게 변화시키는 동거의 원리, 제자들에게 진리와 인간의 삶의 전반적인 문제에 대해서 가르치는 교훈의 원리, 제자들로 하여금 세상에 나가 복음을 증거할 능력을 가질 수 있게 하는 훈련의 원리, 자신의 복음증거 사역을 제자들에게 위임하는 위임의 원리, 제자들에게 복음증거 사명을 부여하고 세상으로 보내는 파송의 원리, 아가페의 사랑으로 제자들 사이에 서로 사랑하게 하고 또 모든 사람을 사랑하게 하는 사랑의 원리였다. 예수는 이 원리들에 입각하여 제자들을 교육시켰다.

4. 예수의 제자교육 목적은 죄로 말미암아 잃어버린 영혼을 구원하는 영혼구원, 제자들로 하여금 하나님의 영광을 위하여 살게하는 하나님의 영광, 복음전파 사명을 수행하는 과정에서 지상에 예수를 주로 고백하는 사람들의 모임인 교회의 창립과 성장, 예수의 구속사역을 세상에 증거하게 하는 복음의 증인, 사단의 지배아래에서 죄와 사망의 고통으로 신음하는 있는 사람들을 의와 생명이 풍성히 넘치고 하나님의 통치주권이 지배

하는 하나님 나라의 확장이었다.

5. 예수가 제자들에게 가르친 교육내용은 율법과 복음이 계시되어 있는 구약성경, 예수는 구약성경의 권위있는 주석가였고 예수의 가르침에 구약성경의 정신이 미치지 않는 곳이 없었으며 구약성경을 자신의 영적생활의 근원으로 삼았고 구약성경이 영감된 하나님의 말씀임을 제자들에게 확증시켰다. 모든 인간이 구원을 받을 수 있는 하나님의 은혜가 나타나 인간에게 기쁜소식이 되는 복음, 예수가 세상에 오심으로 이땅에 이루어지고 있으며 예수가 재림하심으로 완성될 의(義)와 생명이 왕노릇하는 하나님 나라, 제자들의 아버지가 되시는 하나님의 부성(父性), 예수를 대신하여 제자들을 지도하고 인도하실 보혜사 성령에 대한 가르침이었다.

6. 예수의 제자교육 방법을 보면 언어를 이용한 방법으로 강화법, 질문법, 응답법, 대화법, 비유법이 있다. 예수는 언어를 이용한 방법을 통하여 제자들에게 많은 진리와 제자들의 사명에 대해서 적절하게 가르칠 수 있었다. 기적을 이용한 방법을 통하여 자연계와 인간계에 기적을 나타내어 자신이 창조주와 구속주이심을 가르쳤다. 모범을 보인 방법을 통하여 그리스도인의 삶의 자세를 제자들에게 가르쳤다. 사건을 이용한 방법을 통하여 제자들 주변에 일어나는 사건을 어떻게 해석해야 되는지를 깨닫게하여 사건에 하나님의 섭리에 대한 영적인 지식을 얻도록 하였다. 자연을 이용한 방법을 통하여 하나님의 섭리가 모든 만물을 주관하고 있음을 알게하여 제자들에게 하나님만을 의지할 것을 가르쳤다. 상징을 이용한 방법을 통하여 제자들에게 그 상징이 나타내는 진리를 시청각적인 방법으로 가르쳤다. 성경을 이용한 방법을 통하여 구약성경에 나타난 복음의 참뜻과 하나님 나라에 대해서 가르쳤으며 예수는 성경대로 제자들

을 교육하였다. 그러므로 성경은 예수의 제자교육 교과서라고 할 수 있다.

2. 結 論

지금까지 복음서에 나타난 예수의 제자교육 전반에 대해 연구하여 예수의 제자교육 사상에 대해 다음과 같은 결론을 맺을 수 있다.

첫째, 제자는 복음을 통해 구원받고 거듭난 사람으로 지상에 복음 증거의 계속성을 유지하고 제자를 확대 재생산하는 하나님께서 사용하는 구원의 도구라고 할 수 있다.

둘째, 예수의 제자교육은 철저한 원리에 의해 이루어진 교육이다. 예수는 제자들을 선택하여 교육시킬 때 일정한 원리의 테두리 안에서 교육하였다. 예수의 제자교육 원리는 제자들을 능력있는 복음전파의 사역자로 만들기 충분한 원리들이었다. 제자교육을 시행할 때 예수의 원리를 따라 하면 제자교육은 성공할 수 있는 것이다.

셋째, 예수의 제자교육은 하나님의 영광과 인간을 귀하게 여기는 인간 구원을 위한 목적하에 이루어진 교육이다. 인간을 수단이나 도구로 이용하기 위한 의도의 제자교육이나 목회자의 이름을 내기 위한 제자교육은 성경에 벗어난 교육이라는 것을 알 수 있다. 제자교육은 성도의 온전한 신앙성장을 위해서 실시 되어야 한다.

넷째, 예수의 제자교육은 철저히 성경을 교재로 하여 성경대로 가르친 교육이다. 제자들에게 가르칠 내용은 성경속에 다 있다. 그러므로 성경을 벗어난 제자교육은 본질을 벗어난 제자교육 이라고 할 수 있다.

다섯째, 예수의 제자교육 방법은 사람들이 쉽게 접할 수 있는 방법들을 사용한 것이다. 제자교육은 쉽게 접할 수 있는 모든 방법을 사용하여 진

리를 올바른 목적과 원리에 의해 진리를 전달하면 되는 것이다.

여섯째, 예수의 제자교육은 성도들의 내적인 신앙성장을 위한 교육이다. 왜냐하면 예수에게 교육을 받은 제자들은 초대교회를 기초를 닦은 사도들이 되었기 때문이다.

결론적으로 예수의 제자 교육은 한국교회와 교회교육의 미래를 위한 유일한 대안 이라고 할 수 있다.

3. 提言

복음서에 나타난 예수의 제자교육은 예수가 지상에서 행한 사역의 핵심이었고 가장 중요한 비중을 차지하였다고 할 수 있다. 예수의 제자교육 사상에 대해 고찰한 결과 한국교회에 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 예수의 제자교육은 한 영혼을 천하보다 귀하게 여기는 인간 존중과 사랑의 교육이라고 할 수 있다. 그러므로 제자교육은 인간을 고귀하게 여기고 인간을 사랑하는 교육이어야 한다. 이 목적과 뜻을 벗어난 제자교육은 올바른 제자교육이 될 수가 없으므로 마땅히 배격해야 할 것이다.

둘째, 예수의 제자교육은 진정한 그리스도인으로서의 삶을 살아가게 하는 내적인 성장과정을 가져오게 하는 교육이다. 한국교회는 자기교회에 충성하게 만드는 제자교육과 목회자 개인의 뜻대로 움직이는 제자교육을 배격하고 개 교회나 목회자 개인의 뜻과 상관없이 예수의 모습을 닮아가는 제자교육을 시행해야 할 것이다. 이것은 성도 개인을 능력있는 성도의 삶을 살게하여 세상의 빛과 소금이 되게 하는 방법이며 동시에 한국교회의 역량을 최대한으로 발휘하게 하는 유일한 길이다.

셋째, 예수의 제자교육은 목회사역의 본질과 가장 중요한 사역의 우선 순위가 무엇인지를 알게해 주는 교육이다. 개교회를 담임하고 있는 목회자들은 자신의 모든 목회 역량을 제자교육에 쏟아 부어야 할 것이다. 성도들을 예수의 제자로 만들지 않는 교회 교육은 실패할 수밖에 없으며 결과적으로 한국교회의 미래를 쇠퇴기에 접어들게 하는 원인이 되기 때문이다.

넷째, 한국교회는 성경에 나타난 있는 예수의 제자교육의 원리, 목적, 내용, 방법대로 개 교회들이 교회의 형편에 맞게 적절하게 이용할 수 있는 제자교육의 틀을 만들어야 할 것이다. 제자교육이 교회의 형편과 목회자의 자의적인 뜻에 의해 변형되는 경우가 많은데 이것은 성경적인 제자교육이라고 할 수 없다. 제자교육을 성경에 있는 그대로 틀을 만드는 것은 한국교회를 위해서 매우 중요하다. 왜냐하면 한국교회의 미래가 제자교육에 달려있기 때문이다.

參 考 文 獻

1. 國 內 文 獻

國內著者

- 『성경전서』 ① 개역한글판, 서울:대한성서공회,1980
- ② 권위역성경(새유언한·영판),서울:도서출판안티오크,1996
- 『새 우리말 큰 사전』,서울:삼성출판사,1985
- 김득룡, 『기독교교육원론』,서울:총신대학출판부,1980
- 김득중, 『복음서의 비유들』,서울:컨콜디아사,1990
- 김수학, 『세계교회사』,대구:보문출판사,1988
- 김윤식편저, 『聖書概論』,서울:도서출판 바실래,1990
- 김원주, 『제자훈련에 관한 연구(예수님의 제자훈련 중심)』,고신대학 신학 대학원 석사학위논문,1984
- 김재진, 『치료하시는 하나님』,대구:도서출판 야베스,1991
- 김행식, 『福音書上에 나타난 예수 敎育論의 特性에 관한 연구』,한성대학교 행정대학원 석사학위논문,1995
- 권찬대, 『四福音書에 나타난 예수의 敎育 思想에 관한 연구』,건국대학교 행정대학원 석사학위논문,1980
- 박윤선, 『성경주석 공관복음』,서울:영음사,1983
- _____, 『성경주석 요한복음』,서울:영음사,1984
- 박행렬편저, 『전인치유사역』,서울:나임,1993
- 박형룡, 『敎義神學 人罪論』,서울:韓國基督教敎育研究院,1983

- 반피득, 『기독교교육』, 서울:기독교교육협회,1975
- 방한길, 『성서에 나타난 제자훈련에 관한 연구』, 아세아연합신학대학원 석사학위논문,1987
- 석원태, 『계시신학 상권』, 서울:경향문화사,1985
- _____, 『솔로몬의 아가』, 서울:경향문화사,1981
- 석진우, 『복음서에 나타난 제자훈련의 원리연구』, 고신대학 신학대학원 석사학위논문,1989
- 손병록, 『예수의 선포에 나타난 하나님 나라에 관한 연구』, 호서대학교 대학원 석사학위 논문,1996
- 이규섭, 『복음서에 나타난 제자양육의 원리 연구』, 아세아연합신학연구원 석사학위논문,1996
- 이기열, 『제자훈련과 교회성장에 관한 연구』, 총신대학 신학대학원 석사학위논문,1983
- 이병철편저, 『성서원어신학사전Ⅲ』, 서울:한국성서연구원 브니엘출판사,1990
- 이상근, 『신약주해마태복음』, 서울:대한예수교장로회총회교육부,1982
- _____, 『신약주해마가복음』, 서울:대한예수교장로회총회교육부,1982
- _____, 『신약주해요한복음』, 서울:대한예수교장로회총회교육부,1982
- 이윤석, 『그리스도의 몸을 세우기 위한 제자훈련』, 장신대학 신학대학원 석사학위논문,1991
- 이종윤, 『예수의 기적』, 서울:도서출판 엠마오,1989
- 오성춘, 『목회상담학』, 서울:한국장로교출판사,1993
- 옥한음, 『평신도를 깨운다』, 서울:도서출판 두란노,1995
- 은준관, 『교육신학』, 서울:대한기독교서회,1976

- 안상원, 『교육실습의 이론과 실제』, 서울:재동문화사,1974
- _____, 『교육원리』, 서울:재동문화사,1976
- _____, 『신교육사』, 서울:재동문화사,1971
- 원세호, 『聖經解釋의 原理』, 서울:국제신학연구소,1988
- 원종국, 『제자양성의 성서적 이론과 실제』, 서울:임마누엘,1987
- 지원기, 『주님의 제자에 대한 개념과 제자삼는 사역의 원리』, 고신대학 신학대학원 석사학위논문,1984
- 정형수, 『예수의 弟子養育에 對한 研究』, 침례신학대학 대학원 석사학위 논문,1982
- 정훈택, 『천국은 어떻게 오는가』, 서울:대장간,1991
- 조선출, 『로마서』, 서울:대한기독교서회,1991
- 車榮倍, 『三位一體(神論)』, 서울:총신대학출판부,1984
- 천정웅, 『四福音書에 提示된 예수의 敎育論 研究』, 총신대학 대학원 석사학위논문,1982
- _____, 『교사이신 예수님』, 서울:말씀의 집,1988
- 최남식, 『福音書에 나타난 예수弟子訓練研究』, 총신대학 신학대학원 석사학위논문,1984
- 최동진, 『基督教生命論』, 서울:한국성서협회,1977
- 하문호, 『基礎敎義神學Ⅱ神論』, 서울:삼영서관,1983
- _____, 『基礎敎義神學Ⅲ人間論』, 서울:삼영서관,1983
- _____, 『基礎敎義神學Ⅳ基督論』, 서울:삼영서관,1983
- _____, 『基礎敎義神學Ⅵ敎會論』, 서울:삼영서관,1983
- 황선풍, 『제자교육에 관한 성서적 이론과 실제』, 관동대학교 교육대학원 석사학위논문,1996

翻譯書

- A. B. Bruce, 『The Teaching The Twelve』, 김영봉역, 『열 두 제자 훈련』, 서울:생명의 말씀사, 1993
- A. T. Robertson, 『Word Pictures in the New Testament』, 번역위원회역, 『신약원어대해설 마태복음 마가복음』, 서울:요단출판사, 1989
- Benjamin B. Warfield, 『Counterfeit Miracles』, 이길상역, 『기독교기적론』, 서울:도서출판나침반, 1989
- Carl Wilson, 『With Christ in the school of Disciple Building』, 권명달역, 『목회와 제자양성』, 서울:보이스사, 1992
- David Watson, 『Discipleship』, 문동학역, 『제자도』, 서울:도서출판두란노, 1993
- Edwin H. Palmer, 『The Holy Spirit』, 최낙재역, 『聖靈』, 서울:개혁주의신행협회, 1986
- Eduard SchWeizer, 『Das Evangelium nach Matthäus』, 한국신학연구소번역실역, 『國際聖書註釋 마태오복음』, 서울:한국신학연구소, 1990
- George E. Ladd, 『The Gospel of the Kingdom』, 신성수역, 『하나님 나라의 복음』, 서울:한국기독교교육연구원, 1989
- _____, 『A Theology of the New Testament』, 신성종역·이한수공역, 『新約神學』, 서울:대한기독교출판사, 1989
- _____, 『The Last Things』, 이승구역, 『마지막에 될 일들』, 서울:도서출판 엠마오, 1988

- Geoffey W. Bromiley, 『ABRIDGED IN ONE VOLUME』, 번역위원회역,
『신약성서신학사전 킷텔단권원어사전』, 서울:요단
출판사, 1987
- Geerhardus Vos, 『THE SELF - DISCLOSURE OF JESUS』, 이승구역,
『예수의 자기계시』, 서울:도서출판 엠마오, 1988
- Henry Alford, 『Commentary on the Greek New Testament VJohn』, 송
종섭역, 『알포드신약원어주석 요한복음』, 서울:기독교문화
사, 1985
- Herman H. Horne, 『Teaching Techniques of Jesus』, 박영호역, 『예수
님의 교육방법론』, 서울:기독교문서선교회, 1983
- Herman Ridderbos, 『The Coming of the Kingdom』, 김형주역, 『하나님
나라』, 서울:생명의 말씀사, 1988
- J.A.Bengel, 『Bengel's New Testament Commentary』, 고영민역, 『벵겔
신약주석 마태복음(하)』, 서울:로고스문화사, 1990
- John Bright, 『The Kingdom of God』, 김철손역, 『하나님의 나라』, 서울:
컨콜디아사, 1989
- John Calvin, 존·칼빈 주석출판위원회역, 『칼빈聖經註釋 공관복음Ⅱ』, 서
울:성서교재간행사, 1992
- _____, 존·칼빈 주석출판위원회역, 『칼빈聖經註釋 디모데후서』, 서
울:성서교재간행사, 1992
- _____, 존·칼빈 주석출판위원회역, 『칼빈聖經註釋 공관복음Ⅰ』, 서
울:성서교재간행사, 1992
- J.D.Kingsbury, 『Matthew:Structur Christology Kingdom』, 김근수역, 『마
태복음서연구』, 서울:기독교문서선교회, 1990

- J. Herbert Kane, 「Christian Missions in Biblical Perspective」, 이재범역,
「선교신학의 성서적 기초」, 서울: 도서출판 나단, 1990
- J. Murray, 「REDEMPTION Accomplished and Applied」, 하문호역, 「구
속론(救贖論)」, 서울: 성광문화사, 1992
- J.M.Price, 「Jesus the Teacher」, 김철호역, 「위대한 교사 예수」, 서울: 침례
회출판사, 1993
- John Owen, 「The Holy Spirit His and Power」, 이근수역, 「개혁주의 성
령론」, 서울: 여수론, 1991
- James Stewart, 「The Life and Teaching of Jesus Christ」, 김득중역, 「
예수 그리스도의 생애와 교훈」, 서울: 컨콜디아사, 1983
- L.Berkhof, 「Systemetic Thoology」, 고영민역, 「뽀례組織神學제4권基督論
」, 서울: 기독교교문사, 1982
- Margaret Magdalen, 「Jesus Man of Prayer」, 이석철역, 「예수의 기도」,
서울: 요단출판사, 1990
- Norman Anderson, 「The Teaching of Jesus」, 박영철역, 「예수의 가르침
」, 서울: 요단출판사, 1988
- P.T.Chandapilla, 「Gospel Literature Service as Master :Trainer」, 한국기
독학생회출판부역, 「예수님의 제자훈련」, 서울: 한국기독
학생회출판부, 1993
- Robert E. Coleman, 「The Mind of the Master」, 노병옥역, 「주님의 마음
」, 서울: 두란노서원, 1993
- _____ , 「The Master Plan of Evangelism」, 홍성철역, 「주님

- 의 전도계획』, 서울:생명의 말씀사,1990
- Robert H. Stein, 『An introduction to the Parables of Jesus』, 명종남역,
『예수님의 비유』, 서울:새순출판사,1988
- _____, 『The Method And Message of Jesus's Teachings』,
오광만역, 『예수님께서 무엇을 어떻게 가르치셨는가』,
서울:여수론,1990
- Roy Robertson, 『The Timothy Principle』, 이경준역, 『디모데의 원리』,
서울:네비게이토출판사,1987
- R.V.G.Tasker, 『The Gospel According stMatthew』, 김만풍역, 『틴델주석
1 마태복음서』, 서울:기독교문서선교회,1988
- Tom Sine, 『Taking Discipleship Seriously』, 주순희역, 『하나님 나라를
이루는 제자도』, 서울:두란노서원,1993
- _____, 『The Gospel of Matthew Vol I』, 박근용역, 『성서주
석시리즈①마태복음(상)』, 서울:기독교문사,1988
- _____, 『The Gospel of Matthew Vol II』, 황장욱역, 『마태복
음(하)』, 서울:기독교문사,1989
- _____, 『The Gospel of Mark』, 문경식역, 『성서주석시리즈③
마가복음』, 서울:기독교문사,1988
- _____, 『The Gospel of John Vol I』, 황장욱역, 『성서주석시
리즈⑤ 요한복음(상)』, 서울:기독교문사,1989
- _____, 『And Jesus Said』, 최세창역, 『예수의 비유』, 서울:信望
愛出版社,1987
- William Hendrickson, 김만풍역, 『마태복음(상)』, 서울:아가페출판사,1989
- _____, 이정웅역, 『마태복음(중)』, 서울:아가페출판사,1988

- _____ , 김경래역, 『마태복음(하)』 ,서울:아가페출판사,1988
- _____ , 김만풍역, 『마가복음(상)』 ,서울:아가페출판사,1989
- _____ , 김유배역, 『누가복음(중)』 ,서울:아가페출판사,1988
- _____ , 유명기역, 『요한복음(하)』 ,서울:아가페출판사,1988
- _____ , 나용화역, 『목회서신』 ,서울:아가페출판사,1989

Waldron Scott, 『 Bring Forth Jestice A Contempory on Mission』 ,강선
규역, 『사회정의와 세계선교를 향한 제자도』 ,서울:도서
출판두란노,1993

2. 外 國 文 獻

- Colin Brown, 『The International Dictionary of the New Testament
Theology Vol 1』 ,Michigan:Zondervan,1985
- C. Eavey, 『Principle of Christian Teacher』 ,Michigan:ZondervanCo,1965
- G.A Buttrick,.(ed), 『The Interpreter's Dictionary of the Bible Vol.1
』 ,New York:Abingdon press,1962
- L.J.Sherrill, 『The Rise of Christ Education』 ,New York:The Macmillan
Company,1969
- William Allan,Nelson(ed), 『Webster's New International Dictionary
』 ,Chicago:Merriam Company,1959
- Waylon B. Moore, 『Multiplying Disciples』 ,Springfield:NAVPress,1981

ABSTRACT

A Study on the Disciple Education Thought of Jesus

Park, Jung-Hyouk

Major in Educational Administration

Dept. of Educational Administration

Graduate School of Public Administration

Han Sung University

Jesus Christ to be called the teacher by many people and Jesus Christ was more respected by people than the leader and teacher, phraisee and scribe and received tradition and dignity. His teaching allowed the audience to confess that " His teaching"differs from that of phraisees and scribes

A disciple is defined as a born-again Christian who is willing to resemble Jesus and through the procession of resembling Jesus, realizes the commission of evangelization and makes others receive Jesus and by doing so, keeps the continuity of evangelization and obeys Jesus' last command.

Jesus had unframed principles of disciples education, based on the discipleship originating in his nature personality, with which he

educated his disciples and had them assimilate with him naturally.

His principles are as follows : the principles of selection to choose and educate disciples, the principle of community life to share his joys and sorrows and to be closely associated with them in order to transform them into nature men, the principle of teachings to teach them the truth and the overall subjects of human life, the principle of training of make disciples have the capacity of witnessing the gospel in the world, the principle of commission to commit his evangelical ministry to his disciples, the principle of dispatch to give disciples the mission of evangelization and send them to the world, and the principle of love to let them love one another with the love of agape and love all others.

Jesus came to the world with a clear purpose, on the basic of which he educate his disciples. He was an educator who achieved his own educational purpose exactly. His purpose of disciple education was to expand the kingdom of God full of righteousness and life and dominated by God's sovereignty, saving souls who are lost because of their sin and suffer from the pain of sin and death under the Satan, and enabling his disciple to give glory to God by carrying out the mission of evangelization and establishing church.

Jesus' educational content was the Old Testament, in which the law and the gospel were revealed. Jesus was the most authoritative exegete of the Old Testament. He regarded it as the source of his spiritual life and confirmed the fact that it is God's word inspired by

the Holy Spirit. The spirit of the Old Testament was contained in all of Jesus' teachings, which were about the gospel of good news to men from God's grace saving all mankind, about the kingdom of God that is getting accomplished by the coming of Jesus and will be completed by the second coming of Jesus and in which righteousness and life reign, about the paternity of God to be Father of the disciples, and about the Counselor, the Holy Spirit, who would lead and teach the disciples on behalf of Jesus.

Jesus had a great influence on his disciples with his educational methods although he did not use educational terminology. One of the methods Jesus used was the verbal method which included the methods of discourse, question, answer, dialogue, and metaphor. Jesus could teach his disciples a lot of truths and their missions properly through these methods. Jesus also taught them that he is the Creator and Messiah working miracles in the realm of nature and human through the method of miracles. Through the method of examples, he taught the attitude of Christian life. Through the methods of events, he led his disciples to realize how to interpret events that happened around them to gain the spiritual knowledge of God's providence. Through the methods of nature, he let them recognize that God's providence is in control of the whole creation to teach them to trust only God. Through the methods of symbols, he taught the truth represented by the symbols in the audio-visual manner. Through the methods Scriptures, he taught his disciples the true meaning of the

gospel in the Old Testament and the kingdom of God and educated them in accordance with Scriptures. Therefore, Scriptures might be called Jesus' textbook for disciple education.