

碩士學位論文
指導教授 黃振洙

서울시 청소년수련관 여가활동프로그램의
개선방안에 관한 연구

A study on method of improvement about
youth-center leisure activity program in Seoul

1999年 6 月 日

漢城大學校 行政大學院

福祉行政學科

社會福祉專攻

李 權 儀

碩士學位論文
指導教授 黃振洙

서울시 청소년수련관 여가활동프로그램의
개선방안에 관한 연구

A study on method of improvement about
youth-center leisure activity program in Seoul

위 論文을 行政學 碩士學位論文으로 提出함

1999年 6 月 日

漢城大學校 行政大學院

福祉行政學科

社會福祉專攻

李 權 儀

李權儀의 行政學 碩士學位 論文을 認定함

1999年 6 月 日

審査委員長 (印)

審査委員 (印)

審査委員 (印)

목 차

제1장 서론	1
제1절 연구의 필요성과 목적	1
제2절 연구의 범위와 제한점	6
제3절 용어의 정리	7
1. 청소년	7
2. 청소년수련관	14
3. 여가	17
제2장 이론적배경	21
제1절 청소년 여가활동프로그램의 개념	21
제2절 청소년 여가활동프로그램의 중요성	22
제3절 청소년 여가활동프로그램의 분류체계	23
1. 수련거리의 정의	23
2. 수련거리의 분류체계	24
제4절 청소년 여가활동프로그램의 개발원리	29
제5절 선행연구의 분석	31
제3장 연구방법	34
제1절 조사대상	34
제2절 조사방법	35
제3절 분석방법	36

제4장 조사결과 및 분석	36
제1절 실무지도자 대상 설문지 결과분석	36
제2절 청소년 대상 설문지 결과분석	43
제5장 결론 및 제언	53
참고문헌	59
ABSTRACT	63
부록설문지	67

표 목 차

<표1-1> 운영중인 청소년수련시설 현황	17
<표2-1> 수련거리지표에 따른 수련거리분류	24
<표2-2> 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」의 수련거리 분류체계	25
<표2-3> 「수련거리백과 발간 기초조사연구」의 수련거리 분류체계	28
<표4-1> 성별분포	37
<표4-2> 연령분포	37
<표4-3> 학력분포	38
<표4-4> 전공분포	38
<표4-5> 근무경력	39
<표4-6> 여가활동 프로그램의 필요성	40
<표4-7> 유익한 활동영역	40
<표4-8> 욕구반영정도	41
<표4-9> 욕구반영방법	41
<표4-10> 프로그램에 참여하는 청소년의 장애	42
<표4-11> 프로그램을 실시하는 지도자의 어려움	42
<표4-12> 정보, 지식획득 방법	43
<표4-13> 연령분포	44
<표4-14> 성별분포	44
<표4-15> 여가시간 활용	45

<표4-16> 프로그램참여 동기	45
<표4-17> 참여해본 프로그램	46
<표4-18> 참여해 보고 싶은 프로그램	47
<표4-19> 가장 좋아하는 프로그램	48
<표4-20> 청소년육구 반영정도	49
<표4-21> 프로그램 참석의 어려움	50
<표4-22> 도움이 되는 영역	50
<표4-23> 시설 만족	51
<표4-24> 프로그램 만족	51
<표4-25> 지도자 만족	52

논문개요

본 연구는 청소년수련관에서 프로그램에 참여하고 있는 학생과 1년 이상 근무경력을 가지고 있는 실무지도자를 대상으로 청소년수련관의 여가활동프로그램에 관한 의견을 조사 분석함으로써 청소년들의 여가생활을 위한 프로그램 개선방안을 모색한 연구이다.

이를 위해 서울시내에 있는 청소년수련관 7곳을 선정하여 프로그램에 참여하고 있는 중·고등학생 107명과 이들의 프로그램을 실제로 지도하고 있는 지도자, 그 중에서도 1년 이상의 경력을 가지고 있는 실무지도자 11명을 연구대상으로 하여 조사하였다. 그 결과는 다음과 같다.

청소년수련관의 실무지도자를 대상으로 설문조사를 한 결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 지도자의 전공부분을 살펴보면, 사회복지학전공이 가장 많고, 그 다음으로 '체육학', '행정학', '청소년학' 순으로 나타났다.

둘째, 여가활동프로그램이 왜 필요한가에 대한 물음에 '건전한 청소년문화의 재창조'라고 응답한 지도자가 가장 많았고, 유익한 활동영역은 '자연체험활동'이라고 응답한 지도자가 가장 많았다.

셋째, 욕구반영 정도는 '약간 반영되고 있다'라는 응답이 가장 많았고, 욕구반영 방법은 '청소년들과 직접 대화한다'라는 응답이 가장 많았다.

넷째, 프로그램에 참여하는 청소년들의 어려움은 '시간의 부족'이라는 응답이 가장 많았고 프로그램을 실시하는 지도자들의 어려움은 '시설부족과 재정'에 따른 어려움이라는 응답이 가장 많았다.

다섯째, 정보나 지식획득 방법으로는 '단체나 기관활동을 통해' 획득한다는 응답이 가장 많았다.

다음으로 청소년수련관의 여가활동프로그램을 이용하고 있는 청소년들의 설문조사를 한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 여가시간을 어떻게 보내는가에 대한 응답은 중학생은 '음악 감상을 한다'가 가장 많았고, 고등학생은 '친구들과 같이 보낸다'가 가장 많았다. 그리고 'TV를 본다'순으로 나타났다.

둘째, 프로그램에 참여하게 된 동기는 '여가시간을 잘 보내기 위해'가 가장 많았다.

셋째, 참여해본 프로그램은 '봉사활동', 참여해 보고 싶은 프로그램은 '연극, 영화활동', 가장 좋아하는 프로그램은 '체육활동'이라는 응답이 가장 많았다.

넷째, 욕구반영정도는 '조금반영 된다'는 응답이 가장 많았다.

다섯째, 프로그램에 참석하는데 따른 어려움으로 '활동시간의 부족'이라는 응답이 가장 많았다.

여섯째, 도움이 되는 영역으로는 '친구를 사귀는 일'이라는 응답이 가장 많았다.

일곱째, 만족에 대한 물음에서 시설만족과 프로그램의 종류와 내용의 만족에 대한 물음에서 중학생은 보통, 고등학생은 '만족한다'라는 응답이 가장 많았다. 지도자만족에 대한 물음에서 중학생은 '만족한다', 고등학생은 '보통'이라고 응답한 학생이 가장 많았다.

앞에서 살펴본 연구결과를 기초로 하여 개선방안을 제시해 보면 다음과 같다.

첫째, 지도자의 전공에 관한 문제이다. 실무지도자를 채용할 때, 관련학과를 전공한 자를 채용해야 하고 부득이 다른 전공자를 채용할 때에는 청소년에 관한 지식을 습득시켜야 한다. 이를 위한 교육체계가 마련되어야 한다.

둘째, 청소년들의 욕구반영 정도에 관한 문제이다. 프로그램을 진행할 때에 청소년욕구를 잘 반영하지 않는다면 청소년프로그램이지만 청소년을 위한 프로그램이 아닐 수 있다. 모든 프로그램을 진행할 때에 청소년의 욕구가 잘 반영 되도록 노력해야 한다.

셋째, 청소년들의 욕구반영 방법에 관한 문제이다. 욕구를 반영하는데 있어서 청소년들과의 직접적인 대화만이 아닌 여러 가지 방법 즉, 공식적인 회의에 참여, 설문지를 통한 조사, 학생대표와의 접촉 등의 방법을 사용하여 청소년들의 욕구를 다각적으로 수렴하여야 한다.

넷째, 프로그램에 참여하는 청소년들의 어려움에 관한 문제이다. 청소년수련관만의 프로그램이 아닌 학교와 학부모와의 연계방안이 필요하다. 학교와 학부모에게 청소년 여가활동프로그램의 중요성을 인식시키고 학교수업 과정상에 있어서 적당한 시간을 할애하여 프로그램을 실시하여야 한다.

다섯째, 프로그램의 다양성에 관한 문제이다. 근래의 청소년들은 과거 청소년들과는 다른 욕구를 가지고 있다. 이 같은 상황에서 과거에는 뒷전으로 여겨왔던 영역들에 대해서도 건전한 방향으로 청소년에게 프로그램으로 실시할 필요가 있다. 변화하는 사회 속에서 청소년들의 욕구도 변화하고 있다. 이에 그 욕구에 적합한 프로그램을 다양하게 개발할 필요가 있다. 또한 근래의 청소년들이 흥미 없어하는 전통과 예절활동부분에 있어서도 그들이 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 다각적인 접근방법을 개발하여야 한다.

여섯째, 정부차원의 지원문제이다. 청소년문제가 사회문제로 대두되며 인식되어 오고 있지만 그 문제를 해결하기 위한 정부차원의 지원은 미약하다. 이에 정부차원의 지원을 통해 필요한 인적, 물적 재원을 충족시켜야 한다.

일곱째, 지도자의 정보, 지식획득 방법에 관한 문제이다. 시대적 흐름과 상황에 적합한 지식, 객관적이고 이론적인 지식을 습득하기 위해서는 실무지도자 연수를 정기적으로 개최하고 참여해야 한다.

제 1 장 서론

제 1 절 연구의 필요성과 목적

오늘날 청소년은 변모하는 현대사회의 영향을 받아 전근대사회에서 인식되어 오던 청소년과는 판이하게 다른 가치 지향과 존재 양태를 보여주고 있다. 청소년이라는 세대가 전근대사회에서 파악되었던 단순한 연령층으로서가 아닌 현대사에서 그 의미가 새롭게 부각된 사회적, 심리적 집단으로서 중요한 위치를 점유하고 있다.¹⁾ 현대사회의 청소년문제의 원인을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 도시화에 따른 청소년문제이다. 도시는 산업과 정치의 발전뿐만 아니라 문화와 예술, 과학과 학문의 발전에도 구심점 역할을 하여 왔으며 경제와 문화발전의 기회를 최대화하는 데도 기여해왔다. 이에 따라 도시는 안락하고 만족스러운 생활을 영위할 수 있는 공간이 되어왔다. 그러나 밝고 화려한 도시의 뒷거리는 이율배반적인 면을 보이고 있다. 빈곤과 범죄, 주택난, 빈익빈 부익부 현상으로 오는 상대적 빈곤감, 경쟁사회 속에서의 인간관계의 변화 등은 과잉도시화 현상에서 오는 문제점이라 할 수 있다. 이러한 현상들이 청소년 육성에도 부정적인 영향을 미치고 있으며 청소년문제를 일으키는 요인으로 작용하고 있다.²⁾

둘째, 가정에서 오는 청소년문제이다. 전통사회의 가정은 자녀양육과 가족성원의 정서적 만족과 휴식을 제공하는 기능뿐만 아니라 생산과 소비를 담당하는 경제활동의 주체이며 교육활동의 주된 장소이었다. 그러나 고도산업사회가 진행됨에 따라 가정의 경제적 생

1) 장미화, “청소년 문제 요인과 실태분석”, 관동대 대학원 석사학위논문, 1995, p.1.

2) 도종수, 「청소년 문제론」, (서울: 한국청소년연구원, 1992), pp.9-10.

산 기능은 공장이나 직장으로 이전되고 가정은 소비기능만을 담당하게 되었다. 생산기능이 가정 밖으로 옮겨져 가정과 직장이 분리됨에 따라 부모의 생산활동과 사회활동을 눈으로 보며 사회성원으로서의 역할을 습득하던 전통적 사회화과정이 쇠퇴하여 가정의 교육적 기능이 크게 약화되었다. 또한 부모의 이혼율 증가, 가출, 각종 사고사 등으로 인한 편부·편모가정의 증가, 그로 인한 부모의 재혼 등이 청소년의 정신적 불안정 상태를 야기시켜 청소년문제를 일으키고 있다.

현대사회의 특징인 합리적 사고와 과학적 지식의 강조로 경험을 위주로 하는 노인의 사고와의 단절과 세대간의 갈등, 그로 인해 가정에서의 노인을 경시하는 등의 문제가 발생하게 되었다. 또한 핵가족화의 현상으로 전통사회의 가족에 비해 자녀의 수가 적은데 따른 문제로 전통사회의 가족에서처럼 여러 자녀가 서로 더불어 살아가는 모습을 찾아 볼 수 없으며, 부모의 사랑도 한 자녀에게 집중되어 이기주의적인 태도가 발생되고 있다. 현대사회에서 가정의 문제는 전통사회에서는 경험하지 못했던 여러 가지 청소년문제를 일으키고 있다.

셋째, 친구집단에서 오는 청소년문제이다. 산업화에 따라 학교 등 전문교육·훈련기관의 기능이 강화되고 청소년기가 연장됨과 더불어 친구집단의 중요성이 커지게 되었다. 인간의 발달과정에서 유아기를 벗어나 아동기에 접어들면서는 비슷한 나이의 친구들과 어울리는 시간이 많아졌다. 특히 학교에 다니면서부터는 친구들과 접촉하는 기회가 경제적 생활을 위해 밖에 계신 부모 보다 많아지게 되어 상호작용을 통해 우정으로 결속되는 집단이라고 볼 수 있다. 이러한 친구집단은 특히 소비와 여가활동에 중요한 영향력을 미치는 집단으로 취미, 의복, 은어, 가치관들을 공유하고 여가활동을 같이 하며 독특한 하위문화를 형성하여 문제화되고 있다. 또한 현대사회

에서 청소년은 발전의 강조와 경쟁의 심화 속에서 더불어 조화를 이루며 사는 삶과는 거리가 멀어지고 있다.

넷째, 학교교육의 문제에서 오는 청소년문제이다. 우리 나라 교육의 문제점으로 지적할 수 있는 것으로서는 교육내용의 사회적 부적합성, 입시지옥과 교육의 수단화, 사회정의 실현 및 사회문제에 대한 교육의 소극성을 들 수 있다. 교육의 그릇된 인식은 학생들의 창의성을 개발해 주고 자율성을 함양시키는 전인교육 보다 지식주입과 입시위주, 교사중심의 교육이 되어 버렸다. 따라서 교육의 효과는 한 인간을 얼마나 건전한 인간으로 교육시켰느냐로 평가되는 것이 아니고 상급학교 특히 일류명문교에 얼마나 많은 학생들을 합격시켰느냐로 평가하게 되었다. 학교교육은 경쟁의식과 고학력사회 풍토로 건전한 가치관 교육을 기대하기 어렵게 되었다.

다섯째, 유해환경에서 오는 청소년문제이다. 1980년대까지 이룩한 경제성장의 과정에서 발생한 사치성 소비풍조와 향락주의 등은 1990년대에 들어서서 보다 심화되어, 도시지역을 중심으로한 유해환경이 청소년들에게 악영향을 미치고 있다.³⁾ 유해환경이 범람하고 있는 지역은 나름대로의 지배규범, 도덕과는 별개의 비행문화를 형성하고 있다. 더욱이 일부 유흥업소는 무책임하게 퇴폐, 변태, 시간외 영업, 미성년자 출입 묵인과 주류판매 행위 및 미성년자 고용 등 오히려 청소년들을 악용하고 있다. 이러한 사회의 청소년들에 대한 무관심과 악용은 청소년들의 사회와 기성세대에 대한 불신의식을 낳게 하고 사회규범을 해이하게 하고 있다.

여섯째, 대중매체에서 오는 청소년 문제이다. 오늘날 대중매체가 청소년의 생활 속에 깊이 잠식해 있다는 사실을 감안 할 때 대중매체를 떠난 청소년 비행의 예방을 생각할 수 없는 것이 오늘날의 현

3) 김경모, “청소년 비행예방을 위한 레크레이션 프로그램에 관한 연구”, 중앙대 사회개발대학원 석사학위논문, 1995, p.6.

실이다. 오늘날 대중매체는 특히 가치교육에 관한 한 가정이나 학교보다도 더욱 큰 영향을 미치고 있다는 것을 부인하기 어렵다.⁴⁾ 현대사회에서 대중매체는 날로 더욱 발전하고 보급 속도도 빨라지고 있어, 현대사회를 ‘매스컴의 시대’라고 말하고 있다. 이러한 사실을 감안할 때 대중매체를 떠난 청소년의 생활환경은 생각할 수 없는 것이다. 대중매체의 수단은 청소년에게 기여하는 순기능 외에 때로는 그 인격형성 및 행위양식에 불량한 영향을 미치기도 함으로써 비행문제를 야기하는 한 요인으로 작용하고 있다는 것을 부인하기가 어렵다.⁵⁾

신문, 라디오, 잡지, TV, 영화 등 대중매체를 통하여 수많은 폭력 장면이나 선정적인 장면들이 청소년들의 말초신경을 자극시켜 쾌락 지향적인 가치관과 생활태도를 추구하게 하여 청소년 문제를 야기시키고 있다.

이러한 상황에서 청소년문제를 청소년비행과 동일시하여 청소년 비행에 관해 초점이 모아지는 경향이 있다. 청소년 비행은 폭력, 강도, 살인 등 형법에 저촉되는 범죄행위는 물론 음주, 흡연등 각종 풍기문란 또는 불량행위를 일삼거나 비행의 가능성이 있는 일부 청소년에게 국한되게 된다. 청소년문제를 청소년비행에 국한시키는 것은 청소년문제가 성인 또는 지배층의 입장에서 일방적으로 규정되고 있는 상황을 반영하는 것이다. 청소년문제는 포괄적인 의미의 사회문제의 하나로서 ‘청소년에 관한 사회문제’라고 일단 규정할 수 있다. 청소년문제를 청소년비행에 국한시키는 입장은 협의의 개념에 따른 것이고 광의의 개념을 따를 때는 청소년 자신들이 지니고 있는 문제, 즉 그들의 고민, 욕구좌절, 문제의식 등을 포함하여 전체

4) 표갑수, 「청소년 비행원인 이론」, (서울: 한국복지정책연구소, 1986), p.301.

5) 안소동, “청소년 비행의 분석과 그 대응 방안에 관한 연구”, 서강대 공공정책대학원 석사학위논문, 1996, p.41.

청소년들이 논의의 대상이 된다.⁶⁾

이와 같이 모든 청소년들이 현대사회에서 그들 나름대로의 문제를 가지고 있으며 일탈의 위험에 처해 있다. 청소년문제가 비행청소년에 국한된 것이 아니라 모든 청소년들을 대상을 한다고 보았을 때, 건전한 청소년 육성은 지적인 활동뿐만 아니라 지·덕·체가 고루 갖추어진 전인적 활동에 의해 모든 청소년에게 실행되어야 한다. 따라서 현대사회에서의 여가 이용은 성장기의 완성에 지대한 영향을 미친다. 건전한 여가활동은 모든 청소년들에게 신체적·심리적·지적 발달뿐만 아니라 능동적 인간이 되게 하며 규칙을 지키고 공정성을 존중하는 습관을 기르게 한다. 더욱이 타인과의 관계에 있어서 협동적이며 지도력을 발휘할 수 있는 자질을 함양시켜 주며 소질을 계발하고 자신을 표현할 기회를 가질 수 있게 한다.⁷⁾

그러나 현행 입시위주의 학교교육이 주는 경직성 및 청소년 여가시간의 절대부족등 사회구조적인 고질적 문제와 청소년 프로그램 주체의 다양성 및 전문성 부족, 예산의 결핍, 지도력의 미숙 등 여러 복잡한 문제가 엮물려 있어 나타나는 결과로 보다 복합적인 처방을 요한다. 청소년단체의 진정한 발전을 기하기 위해 전개되었다기 보다는 청소년회원의 수만을 늘린다던가, 행사성 위주의 프로그램만을 진행시킨다던가 하는 등 외형적인 부분에 상대적으로 집착하고 있고 이로 인하여 청소년단체간의 지나친 경쟁만을 초래하고 청소년들의 건전 육성을 위한 실질적인 활동의 장이나 프로그램을 마련하지 못하고 있다.⁸⁾ 그러므로 여가활동프로그램의 개념을 파악하고 현재 실시되고 있는 여가활동프로그램의 현황을 파악하며 그

6) 김신일, “청소년 문제의 실태와 개선방안 연구”, 「청소년문제의 연구동향」, (서울: 현대사회연구소, 1983).

7) 한국청소년개발원, 「청소년문화론」, (서울: 서원, 1993), p.132.

8) 함병수외, 「청소년단체 육성방안에 관한 연구」, (서울: 한국청소년연구원, 1991), p.106.

개선방안을 본 연구를 통해 파악할 필요가 있다.

따라서 본 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 여가활동프로그램의 개념과 중요성을 고찰해 본다.

둘째, 여가활동프로그램의 현황을 지도자와 청소년들을 통해 실태를 파악한다.

셋째, 실태조사에 대한 연구결과를 바탕으로 여가활동프로그램을 위한 개선방안을 모색한다.

제 2 절 연구의 범위와 제한점

본 연구의 범위는 다음과 같다.

제1장에서는 용어정리를 통해 ‘청소년’, ‘청소년수련관’, ‘여가’에 대한 일반적인 개념을 정리하였다. ‘청소년’에 대해서는 청소년의 정의, 특성, 욕구, 과업에 대해 알아보았고, ‘청소년수련관’에 대해서는 개념과 분류체계, 여가에 대해서는 개념과 기능에 대해 알아보았다.

제2장에서는 이론적 배경으로 청소년 여가활동프로그램의 개념과 중요성, 분류체계, 개발원리에 대하여 알아보았고 이에 대한 선행연구를 살펴보았다.

제3장에서는 연구방법으로 조사대상, 조사방법, 분석방법을 알아보았다.

제4장에서는 조사결과 및 분석으로 실무지도자와 청소년대상 설문 결과 분석하였다.

제5장에서는 연구결과를 기초로 결론과 개선방안을 제시하였다.

본 연구는 다음과 같은 제한점이 있다.

조사대상자를 특정 청소년수련관의 청소년들과 실무지도자로 선정하였으므로 서울시 청소년수련관의 틀로 해석하는데는 제한점이 있다.

제 3 절 용어의 정리

1. 청소년

1) 청소년의 정의

청소년을 미성년이라는 관점에서 볼 때 청소년 관련법규와 연관시켜 보면, 민법과 미성년자 보호법에서는 20세 미만으로, 아동복지법과 근로기준법은 18세 미만으로, 형법에서는 14세 미만으로 연령 규정을 두고 있는 것을 볼 수 있다.⁹⁾

청소년기는 신체, 인지, 정서, 사회적 모든 측면에서 급격한 발달이 유발되며, 여기에서 오는 불안감을 해소하고 적절한 과업수행을 통해 자신의 자아정체감을 확립함으로써, 독립된 성인으로 성장해가기 위한 준비시기로 정의할 수 있다.¹⁰⁾

2) 청소년의 특성

청소년기의 일반적 발달특성을 종합해 보면 다음과 같다.¹¹⁾

첫째, 신체적인 면에서 급격한 성장과 변화가 나타난다. 신체의 빠른 성장으로 외형적인 면에서 성인과 대등한 신체를 갖게 된다. 그러나 급격한 신체적 변화는 근력의 증가로 인하여 청소년들의 활동성을 증가시키며, 신체발달과 정신적 성숙간의 불균형을 야기하고 이에 따라 심리적인 긴장상태를 형성한다. 따라서 청소년들은 신체

9) 박근호, 「청소년의 유해환경과 청소년교육」, (서울: 청소년단체협의회, 1990), p.12.

10) 배진형, “청소년 문제예방을 위한 민속놀이 활용방안 연구”, 이화여대 대학원 석사학위논문, 1994, p.3.

11) 함병수외, “청소년 전용시설 조사연구”, 「한국청소년연구」, 통권 제 4호, (서울: 한국청소년연구원, 1991).

활동의 욕구와 더불어 여가에 대한 필요성이라는 상반된 경향을 동시에 갖게 된다.

둘째, 정신적인 면에서 지능의 발달로 추상적 사고능력과 논리적 추리능력이 신장되며, 상상력의 발달로 인하여 문학이나 예술에 대한 흥미와 동경을 하게 된다. 또한 철학적인 사고가 싹트게 되므로 선악의 인식에 대해 관심을 갖고 가치기준에 대해 탐구하게 된다. 그리고 추상적인 경향의 확대로 말미암아 현실에 대해 모순을 느끼고 이상을 추구하며 타인의 욕구에 깊은 관심을 표명하는 시기로 취미생활의 욕구, 창조의 욕구, 지적인 욕구를 갖는다.

셋째, 사회적 측면에서 청소년들은 또래집단을 형성하여 그 안에 소속함으로써 안정감을 느끼고, 집단의 가치와 행동양식을 동일시하는 특징이 있다. 그러므로 봉사의 욕구, 우애, 협동의 욕구, 남에게서 인정을 받고자 하는 욕구를 갖는다.

3) 청소년의 욕구

우선 욕구에 대한 일반적인 개념 정의를 살펴보자.

W. I. Thomas는 사회심리학적인 입장에서 인간에게 항상 혼합된 상태로 존재하는 4가지 기본 욕망을 정의하고 있는데 이것은 안정감, 새로운 경험, 인정 그리고 반응이라고 하였다.¹²⁾

인간의 욕구를 단계별로 분류하여 욕구 계층론을 주장한 A. H. Maslow는 인간의 욕구를 다음과 같은 5단계로 나누고 있는데, 가장 낮은 단계인 생리적 욕구로부터 안전의 욕구, 사회적인 욕구, 존경의 욕구, 마지막 단계인 자기실현의 욕구라는 최고 차원의 욕구라고 하였다.¹³⁾

12) W. I. Thomas, *The Unadjusted Girl*,(Boston: Little Brown, 1923), pp.200-201.

13) A. H. Maslow, *Motivation and Personality*,(New York: Harper & Brother, 1954), pp.80-106.

이를 통해서 인간의 욕구란 신체적, 인지적, 정서적, 사회적인 모든 분야를 포괄하고 있는 것이며, 그것이 살아가는데 있어서 어떠한 형태로든지 주위와 관계를 맺고, 내·외적행동을 유발하는 의도적인 표현의 동기라고 종합적으로 정의해 볼 때, 한 인간에 있어서 모든 측면의 성장과 발달이 인생의 전 주기 중 가장 왕성한 청소년의 욕구는 그 바람직한 충족에 대한 중요성을 더한다고 하겠다.¹⁴⁾

다음으로 청소년기의 일반적 욕구에 대하여 살펴보자.

김지영은 청소년기의 특징과 밀접하게 관련시킨 욕구를 신체적, 심리적, 사회적인 측면에서 구분하여 말하고 있는데, 신체적인 욕구로는 신체활동의 욕구, 휴식의 욕구, 창조적 욕구, 취미생활의 욕구 등이 있고, 심리적인 욕구로는 창조의 욕구, 지적인 욕구가 있으며, 사회적인 욕구에는 봉사의 욕구, 소속의 욕구, 인정받고자 하는 욕구가 있다고 하였다.¹⁵⁾

남세진은 청소년기의 특징과 현실적 문제를 논하면서 청소년의 특성을 크게 4가지로 요약하고 있다. 첫째, 신체 훈련에의 욕구, 둘째, 심리적 성장에서 오는 독립심과 동료집단 소속 욕구, 셋째, 사회적인 진학이나 직업선택의 욕구, 마지막으로 지적능력의 발달에서 오는 창작활동의 욕구, 이성에 대한 관심욕구 등이 그것이라고 하였다.¹⁶⁾

L. Steinberg는 그의 저서에서 청소년기에서 사회 심리적인 발달 특성을 5가지로 논하고 첫째, 자아정체감의 확립, 둘째, 자율성, 셋째, 친밀감의 확대, 넷째, 성에 대한 자각과 발달, 끝으로 성취감의 획득 등이 그것이다.¹⁷⁾

14) 배진형, 전게서, 1994, p.12.

15) 김지영, "청소년 단체의 집단활동 프로그램 기능에 관한 연구", 이화여대 대학원 석사학위논문, 1985, pp.14-15.

16) 남세진, 「집단 지도 방법론」, (서울: 서울대학교 출판부, 1986), pp. 196-197.

17) L. Steinberg. *Adolescence*, (New York: Knopf, 1985), pp.238-402.

청소년기 심리 사회적 발달 유형에 근거하여, 우리는 각 분류별로 다음과 같은 욕구를 도출해 볼 수 있다. 첫째, 나는 누구인가에 관한 답을 얻고자 하는 자기 정체감 확립의 욕구, 둘째, 자율성의 확보를 위한 사회적 독립의 욕구, 셋째, 친밀감을 위한 또래집단 형성 및 소속감의 욕구, 넷째, 성적발달과 의식 증대로 인한 동성관계 발전 및 이성에 대한 관심의 욕구가 있고, 마지막으로 성취감의 획득을 위한 각종 활동의 욕구가 있다고 할 수 있다.¹⁸⁾

4) 청소년의 발달과업

김종서 외 3인은 Robert Havighurst의 기본전제에 따라 우리나라 사람들의 발달과업을 제시하려는 시도를 하였다. 그들은 평생교육의 관점에서 청소년기의 발달과업 내용을 지적영역, 정의적 영역, 사회적 영역, 신체적 영역으로 구분하여 제시하고 있다. 단계별로 구분해서 소개하면 다음과 같다.¹⁹⁾

(1) 청소년 전기

가. 지적 영역

- 정치, 경제, 사회, 문화에 대한 기본적 지식을 갖추기
- 자연과 사회환경의 여러 원리를 배우고 생활과 관련짓기
- 전통문화를 이해하고 보존, 발전시키는데 필요한 지식 갖기
- 외국문화 및 국제관계에 대한 이해 넓히기
- 진로와 직업을 탐색하고 준비하기

18) 배진형, 전계서, 1994, p.13.

19) 김종서 외, 「한국에서의 평생교육 체제 정립에 관한 연구」, (서울: 한국정신문화연구원, 1982).

- 신체구조와 생리현상 및 성에 대해 이해하기
- 매스커뮤니케이션에 대한 바른 이해와 지식 갖기
- 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력 기르기

나. 정의적 영역

- 바람직한 이성교제에 대한 바른 태도를 발전시키기
- 부모나 다른 사람으로부터 정서적으로 독립하기
- 성적 충동이나 감정을 통제하기
- 문학 및 예술작품을 이해하고 감상하기
- 여가를 건전하게 보내기
- 긍정적 자아개념 형성하기
- 일생을 살아갈 지침이 될 가치를 획득하기

다. 사회적 영역

- 사회적으로 요구되는 행동을 책임 있게 수행하기
- 건전한 국가관 확립하기
- 사회질서를 지키고 공익을 존중하기
- 동료집단과 잘 어울리기
- 존경하는 인물 본받기
- 웃어른에 대한 존경하는 태도를 기르기
- 남성과 여성의 역할을 받아들이고 수행하기
- 인권을 존중하기
- 좋은 친구를 선택하여 우정을 두터이 하기
- 규칙적인 생활습관 기르기

라. 신체적 영역

- 체력과 체능을 증진시키기
- 자신의 신체적 구조나 생리적 변화에 대해 적응하기
- 균형 있는 체격을 유지하기 위한 운동과 자세 취하기
- 충분한 영양과 적절한 휴식 취하기
- 청결한 환경을 유지하는 위생적인 생활을 영위하기
- 건강에 좋은 습관 기르기

(2) 청소년 후기

가. 지적 영역

- 결혼과 가정생활에 대해 준비하기
- 출산과 육아에 대한 지식 습득하기
- 직업을 선택하고 취업을 할 수 있도록 준비하기
- 민주시민으로서의 사회생활에 필요한 지식과 기능 익히기
- 국가 현실이나 국제관계에 대한 바른 지식 배우기
- 급변하는 사회에 적응하기 위한 각종의 최신 정보 알기
- 상식과 견문을 넓히기
- 합리적인 증거에 비추어 판단하고 판단할 수 있는 능력 갖추기

나. 정의적 영역

- 독립적으로 생활할 수 있는 태도와 자신감 갖기
- 여가를 유용하게 활용하기
- 건전한 생활관 확립하기

- 전통적인 가치관을 생활에 조화시키기
- 높은 수준의 도덕적 판단 능력과 이에 따라 행동할 수 있는 태도 기르기

다. 사회적 영역

- 적절한 결혼대상을 찾고 원만하게 교제하기
- 자기 가정문화와 다른 가정문화의 차이를 이해하기
- 사회적으로 요구되는 행동을 책임 있게 수행하기
- 민주시민으로서의 권리를 행사하고 의무를 성실히 수행하기
- 가족구성원으로서의 책임과 역할을 다하기
- 사회단체에 참여하여 적극적으로 활동하기
- 원만한 대인관계 맺기

라. 신체적 영역

- 체력과 체능을 증진시키기
- 공해와 오염의 해독을 알고 이를 막아내는 생활하기
- 의약품을 바로 알고 남용하지 않기
- 건강을 위한 규칙적인 생활하기
- 음주·흡연에 대하여 올바르게 이해하기
- 성에 대한 바른 태도 가지기

위에서 살펴본 대로 청소년기의 발달과업은 삶의 각 영역별로 해결해야만 하는 과업이 연속적으로 있는 것이다. 그리고 청소년기의 발달과업은 생물학적 측면에서의 과업과 사회적·정의적 측면의 과업이기에 사회가 다르고 변화함에 따라 그 사회가 요구하는 발달과

업이 달라질 수 있다. 그러나 청소년의 발달과업을 총체적으로 살펴 보면 한마디로 자아정체감의 확립에 있다고 할 수 있다.

2. 청소년 수련관

1) 청소년수련시설의 개념²⁰⁾

자라나는 청소년들에게 학교에서 배우는 지식교육도 중요하지만 대자연 속에서 심신을 단련하며 호연지기와 진취적 기상을 기르거나, 일상 생활 속에서 자질배양, 정서함양, 취미개발 등 스스로 배움을 실천하는 활동 즉 청소년 수련활동이 필요하며, 청소년은 학교교육과 수련활동을 통하여 민주적이고 진취적인 사고를 지닌 바람직한 인간으로 성장하게 된다. '각 책임 있고 능동적인 사람'을 바람직한 인간상으로 전제할 때 수련활동이란 결국 이러한 인간상에 접근하기 위하여 성장기에 있는 청소년 자신들의 몸과 마음을 스스로 갈고 닦는 체험적 활동이라 볼 수 있다.

청소년 수련시설은 이러한 수련활동에 필요한 여러 가지 시설, 설비, 프로그램 등을 갖추고, 청소년지도자의 지도하에 체계적이고 조직적인 수련활동을 실시하는 시설을 말한다. 수련시설은 단순히 외형적 요소인 시설, 설비 또는 공간만을 지칭하는 것은 아니며, 그 시설에서 운영되는 수련거리와 이를 기획·운영하며 청소년을 지도하는 청소년지도자의 3가지 요소를 포함한 개념으로 보아야 할 것이다.

청소년 기본법에서는 청소년 수련시설을 '수련활동의 실시를 주된 목적으로 하는 시설(법 제3조 제5호)'이라고 정의하고 있으며, 그 설치와 운영은 국가와 지방자치단체는 물론 법인, 단체 또는 개인 등

20) 문화관광부, 「청소년 백서」, (서울: 문화관광부, 1998), pp.239-240.

민간인도 할 수 있도록 되어 있다. 민간의 경우에도 시·도지사의 허가를 받아 설치·운영하도록 되어 있다.

2) 청소년수련시설의 분류²¹⁾

청소년기본법에서는 청소년수련시설을 크게 자연권과 생활권으로 구분하고 자연권 수련시설은 시설의 활용성과 규모에 따라 청소년수련마을, 청소년수련의 집, 야영장으로 나누고 있으며, 생활권 수련시설은 청소년수련원, 청소년수련관, 청소년수련실로 나누고 있다(청소년기본법 시행령 제27조). 그리고 청소년의 건전한 여행문화 형성과 여행 청소년의 수련활동을 지원하기 위한 유스호스텔이 있다. 이외에도 청소년 수련지구, 청소년대표시설, 청소년 이용권장시설이 지정되고 있다.

(1) 생활권수련시설

생활권수련시설은 주로 일상생활권 안에서 행하는 수련활동을 실시하는 시설(청소년기본법시행령 제27조의 1)을 말한다. 따라서 도로나 대중교통수단으로 쉽게 접근할 수 있도록 주택가, 도심지 또는 도심지 근교에 설치되며, 각종 취미활동, 문화활동, 체육활동 등 주로 숙박을 요하지 않는 당일 귀가형 수련활동을 실시하게 된다. 생활권수련시설은 실내활동기능 위주의 시설이지만 시설 종류에 따라 부분적으로 야외활동 기능이 보장된 시설도 있다.

또한 생활권 수련시설은 그 규모와 기능에 따라 청소년수련원, 청소년수련관 및 청소년수련실로 세분된다. 그중 청소년수련원은 비

21) 전명기외, 「청소년수련시설 특성화 방안연구」, (서울: 한국청소년개발원, 1998), pp.6-8.

교적 넓은 부지와 녹지 등을 구비하고 야외활동 기능이 보장된 시설로서 수련활동을 보다 다양하고 효과적으로 실시할 수 있는 종합적인 시설이며, 청소년수련관은 실내활동위주의 시설을 다양하게 갖춘 시설로서 종전에는 청소년회관이라 했었다(아직도 대부분 청소년회관이라고 지칭하고 있다). 청소년수련실은 근린 생활권 단위로 설치되는 소규모의 생활권수련시설을 말한다.

(2) 자연권 수련시설

자연권 수련시설은 주로 자연과 더불어 행하는 체험활동 위주의 수련활동을 실시하는 시설(청소년기본법시행령 제27조 제2항 제2호)을 말한다. 따라서 야외활동 기능이 상대적으로 중요시되며 주로 1박2일 이상의 기간동안의 단체적인 숙박수련활동이 실시되므로 체류할 수 있는 생활관 또는 야영지가 요구되고 일상생활권과는 격리된 지역에 위치하게 된다.

자연권 수련시설은 청소년 수련마을, 청소년 수련의 집 및 청소년 야영장으로 세분된다. 그중 청소년 수련마을은 종합적이고 다양한 수련활동을 실시할 수 있는 수련시설로서 생활관과 아울러 야영시설도 갖추고 있고, 자연체험시설, 실내외 체육시설, 각종 활동시설 및 녹지대 등을 다양하게 갖추고 있는 자연권의 종합수련시설을 말하며, 청소년 수련의 집은 청소년 수련마을 보다는 규모가 작은 수련시설로서 야영시설은 선택적으로 설치된다. 시설 규모상 소규모인 수련시설이다. 한편 청소년 야영장은 말 그대로 야영지 위주의 수련시설로서 야영 집회에 필요한 몇몇의 기본시설 외에는 다른 자연권 수련시설처럼 여러 가지 활동시설이 요구되지는 않는다.

(3) 유스호스텔

유스호스텔은 청소년의 숙박 및 체제에 적합한 시설, 설비와 부대 편의시설을 갖추고 숙박편의 제공, 여행청소년의 수련활동 지원 등을 주된 기능으로 하는 시설(청소년기본법시행령 제27조의 3)을 말하며, 내부의 시설내용 등에 따라 1종부터 3종까지로 구분된다.

교육적 기능, 수련활동 기능 등을 보유한 일종의 청소년 전용 숙박시설로 볼 수 있다.

<표1-1> 운영중인 청소년 수련시설 현황 (1997년)

구분	합계	생활권 수련시설				자연권 수련시설				유스호스텔	
		소계	청소년수련원	청소년수련관	청소년수련실	소계	청소년수련마을	청소년수련의집	청소년야영장		
서울	개소	15	15	1	9	5	0	0	0	0	0
	면적(m')	35,514	35,514	8,260	23,327	3,927	0	0	0	0	0

자료: 문화관광부(1997)

3. 여가

1) 여가의 개념

여가는 모든 문화 속에 그리고 어느 시기에든 존재해 왔다고 볼 수 있으며 고대로부터 현대에 이르기까지 시대적 배경과 문화에 따

라 다양한 의미를 가지고 변천되어 왔다. 여가(leisure)라는 말의 어원을 살펴보면 라틴어 otium(아무 것도 하지 않는 소극적 행위의 상태)과 그리스어의 skole(자기의 교양을 높이기 위한 적극적 행위의 상태)로부터 그 원류를 찾을 수 있다.²²⁾ 그런데 과거 고대사회에서는 이러한 여가를 충분히 향유할 수 있었던 사람은 소수 지배계급에 불과했고, 노동에 종사하고 있었던 대부분의 사람들은 일종의 노예상태에 있었다. 따라서 이들이 담당하던 노동은 슬픔과 고통의 대상이었던 반면에 귀족들이 소유했던 여가는 가치가 있는 것이었고 같은 활동으로부터 오는 심오한 경지 또는 즐거움 같은 것이었다. 말하자면 고대에서의 여가는 노예나 하층민을 던고선 것으로부터 생겨났던 것이다. 이 같은 것으로부터 벗어나서 여가라는 말이 모든 사람의 것이 되고 나아가 그것이 사회문제로 대두되게 된 것은 임금노동자가 증대된 시기인 말하자면 산업혁명 이후부터라고 볼 수 있다.²³⁾

오늘날의 대부분의 학자들은 여가가 노동과 결합해 인간형성에 있어서 중요한 역할을 담당한다고 보는 전체론의 입장에서 여가를 설명하고자 한다. Kaplan은 여가의 개념을 다음과 같이 설명하고 있다.²⁴⁾

- 노동시간과는 질적으로 다른 활동
- 노동, 가사 등과 같은 의무적 활동으로부터 해방된 자유로운 활동
- 수단이 아닌 목적으로서의 활동
- 의무 및 제약이 최소화된 활동

22) 一番ヶ瀬康子, 「餘暇生活」, (東京: 放送大學教育振興會, 1989), p.9.

23) Dumazier, *Leisure*. In David L. Sills(ed). *International Encyclopedia of Social Sciences*, vol.17, (New York : MacMillan and Free Press, 1968), p.249.

24) M. Kaplan, *Leisure in America*.(New York: John Wiley and Sons Inc, 1960), pp.21-22.

- 노동과 일을 계속하기 위한 충전, 재생 및 준비활동
- 자기개발을 위한 활동
- 타인을 설득하고 이용하기 위한 통제적인 활동
- 사회적 상징으로서의 여가
- 태도, 동기성향으로서의 여가
- 치료 또는 육체적 휴양과 같이 생리적, 정신적으로 필요 불가결한 활동

여가의 개념을 살펴보면 여가의 개념이라는 것이 시대적 배경이나 문화적 다양성으로부터 생기는 것이기도 하지만 전문학자들이 여가를 단순하고 소일거리의 무의미한 시간개념과는 분리하여 무엇인가 적극적이고 새로운 것을 추구하여 개인적으로나 사회적으로 유의미한 활동으로 개념화시키고자 한다는데 그 기본 의의가 있다.

2) 여가의 기능

일반적으로 여가의 기능은 사회적, 집단적, 개인적 측면에서의 기능을 가지고 있는 것으로 인식되기도 한다.

가. 여가의 사회적 기능으로서는 다음과 같은 것들이 있다.²⁵⁾

첫째, 사회적 학습의 기능 : 일과 마찬가지로 여가는 인간이 사회에 적응할 수 있도록 도와주고 있고 사회화 과정과도 밀접한 관계를 맺고 있다는 것이다.

둘째, 재생산의 기능 : 일에서 생긴 피곤함과 지루함을 제거시켜

25) 박은주, "사회교육의 측면에서 본 여가교육의 필요성에 관한 연구", 연세대 교육대학원 석사학위논문, 1986, pp.24-25.

생산성을 높이는데 여가가 사용된다. 이것은 단순한 긴장완화나 기분전환이 아니라 노동력을 재생산하기 위해 긴장을 완화하고 기분을 전환시키는 것을 의미한다.

셋째, 사회적 통합의 기능 : 여가는 일과 같이 한 집단에 또는 사회에 공동가치를 부여하기 때문에 연대관계를 증가시켜 사회를 통합하게 해준다.

나. 여가의 집단적 기능으로서는 다음과 같은 것들이 있다.²⁶⁾

첫째, 능력 향상의 기능 : 여가의 재창조 기능을 강조하는 것으로 여가를 통하여 일에서 생긴 지루함과 신체적 정신적 피로함을 제거시켜 새로운 활력소를 불어넣어 업무능률을 높이고 생산성 향상에 기여한다.

둘째, 일체감 형성의 기능 : 여가는 일과 같이 한 집단에 공동가치를 부여하기도 하며 참여의식을 고취시켜 집단에의 소속감을 가져다 준다.

셋째, 인간관계의 개선과 상호이해의 기능 : 여가활동을 통하여 공통의 관심, 공통의 취미를 추구하는 가운데서 상호이해는 물론 생생한 인간미를 보여줌으로써 상호간의 인간관계가 두텁게 맺어지게 된다.

다. 여가의 개인적 기능을 살펴보면 다음과 같다.²⁷⁾

첫째, 긴장완화의 기능 : 여가를 통해서 피로를 풀고 끊임없는 억압 속에서 생기는 긴장, 특히 직장생활에서 오는 정신적, 육체적 긴장감을 해소한다.

둘째, 기분전환의 기능 : 일상적인 틀로부터 벗어나는 것을 의미한다.

26) 상계서, pp.26-28.

27) 상계서, pp.45-46.

셋째, 자기발전의 기능 : 여가활동은 자기표현의 기회를 안겨주는 최적의 기회가 됨으로써 결국 개인의 발전에 기여한다.

넷째, 보상의 기능 : 여가는 세분화된 일에 대한 전문적 보상, 대중들의 미숙한 사회관계에 대한 정서적인 보상 그리고 여가활동에서 얻을 수 있는 성공을 통한 사회적 보상을 받을 수 있게 된다.

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 청소년 여가활동프로그램의 개념

프로그램이라고 하면 흔히 어떤 행사시 앞으로 진행될 내용을 순서대로 나열한 일정계획표로 볼 수 있다. 그러나 실제에 있어서 프로그램은 극히 넓고 포괄적인 의미와 내용을 포함하고 있다. 프로그램은 활동내용이나 활동 순서만으로 국한되는 것이 아니라, 일정의 활동을 구체적으로 실행하기 위해 필요한 모든 활동을 의미하는 보다 포괄적인 개념이다. 프로그램은 일정의 계획이 이루어지는 총체적인 환경으로써 활동내용 그 자체와 함께 활동목적과 목표, 활동대상자, 과정, 방법, 장소, 시기, 조직등 어떤 목적을 달성하기 위해 선택된 활동에 관해서 누가, 무엇을, 어떻게, 왜, 언제, 어디서 그리고 누구와 행할 것인가를 종합적으로 묶어서 부분별로 보다 구체적으로 일목요연하게 제시해 주는 활동지침이라고 볼 수 있다.²⁸⁾

이러한 맥락 속에서 청소년 여가활동프로그램은 청소년의 건전한 육성을 목적으로 실시하는 다양한 청소년활동을 보다 효과적, 효율적으로 실현시키기 위해 필요한 활동들의 집합이라고 볼 수 있다. 이에 청소년 여가활동프로그램은 일정한 청소년활동을 구체화하기 위하여 필요한 활동내용과 그에 관련된 자원과 조건 등의 제반여건

28) 박성희, 「프로그램의 개발과 운영」, (서울: 인간과복지, 1997), p.16.

을 종합적으로 연결하여 단계적으로 자세히 편성해 놓은 것으로 정의할 수 있다.

제 2 절 청소년 여가활동프로그램의 중요성

청소년 여가활동프로그램의 중요성은 다음과 같다.

첫째, 청소년들은 그 자체로 문제점을 가지고 있다. 도시화문제와 가정에서의 문제, 친구집단에서의 문제, 학교교육의 문제, 유해환경, 대중매체 등으로 오늘날의 청소년은 문제를 가지고 있다. 이에 현대 사회의 청소년들에게 여가활동은 성장기에 있어서 지대한 영향을 미친다. 건전한 여가활동은 청소년들에게 신체적·심리적·지적 발달뿐만 아니라 능동적 인간이 되게 하며 규칙을 지키고 공정성을 존중하는 습관을 기르게 한다. 더욱이 타인과의 관계에 있어서 협동적이며 지도력을 발휘할 수 있는 자질을 함양시켜 주며 소질을 계발하고 자신을 표현할 기회를 가질 수 있다. 그러므로 여가활동은 청소년문제와 사회적일탈을 예방하는 기능을 가지고 있다.

둘째, 청소년들은 자기정체감 확립의 욕구, 자율성의 확보를 위한 사회적 독립의 욕구, 친밀감을 위한 또래집단 형성 및 소속감의 욕구, 성적 발달과 의식 증대로 인한 동성관계 발전 및 이성에 대한 관심의 욕구, 성취감의 욕구를 가지고 있다.²⁹⁾ 욕구가 충족되지 않았을 때는 심리적으로 풍부한 삶을 영위하기는 불가능해지며 나아가 파행행위를 통해서 욕구불만의 돌파구를 찾으려 할 것이며, 또한 비행 등의 청소년문제로 확대될 수 있다.³⁰⁾ 여가활동을 통해 자기가 좋아하는 활동을 즐기며, 자기표현을 할 수 있는 기회를 가짐으로써 쌓인 욕구를 건전하게 해소할 수 있을 것이다.³¹⁾

29) 배진형, 전계서, 1994, p.13.

30) 전선영, "청소년단체의 여가활동프로그램 실태에 관한 연구", 숭실대학교 석사학위논문, 1995, p.12.

그러므로 특히 우리 나라의 특수성을 고려해 볼 때 다음과 같은 이유에서 청소년 여가활동의 건전육성이 요청된다.³²⁾

첫째, 청소년의 성장기는 갈등이나 긴장으로 인하여 억압당하지 않고 보다 개방적으로 활동하여 심리적으로 부담을 갖지 않도록 해야 한다. 우리 나라 청소년들은 대체로 불만을 억제하고 체념하는 생활을 하며 성격이 폐쇄적인 경향이므로 여가를 권장하여 명랑하고 개방적인 성격형성을 이루어야 한다.

둘째, 우리 나라 청소년들은 공부나 연구가 학교생활에서만 하는 것으로 하는데 성인이 되어서도 계속 공부하도록 유도하려면 학업과 함께 여가생활을 양립시킬 줄 아는 훈련이 젊을 때부터 필요하다.

셋째, 청소년들이 여가생활의 중요성을 인식하고 적극적인 여가활동을 스스로 도모함으로써 건전한 청소년문화를 발달시킬 수 있다. 즉 청소년의 독특한 생활감과 양식을 개발하고 장려하는 의미에서 여가생활은 가장 좋은 기회로 활용될 수 있다.

넷째, 여가생활을 통해서 대인관계가 중요한 현대의 사회생활에 잘 적응할 수 있는 능력을 배양할 수 있다.

제 3 절 청소년 여가활동프로그램의 분류체계

1. 수련거리의 정의

청소년기본법에 의하면, 수련거리란 수련활동에 필요한 프로그램과 이와 관련되는 사업을 말한다. 즉, 수련활동의 방법과 내용을 담고 있는 행위와 실천을 전제로 한 덕성함양을 목적으로 하는 프로

31) 김선숙, “청소년단체 활동을 통한 여가실태 조사연구”, 명지대 대학원 석사학위논문, 1990, pp.18-19.

32) 함병수 외, 전게서, 1991, pp.45-46.

그럼과 이를 수행하기 위해 요구되는 사전준비 단계의 기획과정, 인적·물적 자원과 행정적인 문제 등을 포괄하는 개념인 사업으로 볼 수 있다는 것이다.³³⁾

2. 수련거리의 분류체계

1) 체육청소년부의 「한국청소년기본계획」(1991)

체육청소년부의 「한국청소년기본계획」은 수련거리 지표에 따른 수련거리 분류 이외에 수련활동의 내용에 따라 수련거리를 7개 영역으로 분류하였다. 체력단련활동, 자연체험활동, 정서함양활동, 예절수양활동, 사회봉사활동, 전통문화활동, 복합수련활동이 그것이다.³⁴⁾ 1992년 이후 정부가 수련거리개발사업을 통하여 새로 개발한 수련거리는 총 93종이며, 문화체육부는 이를 <표2-1>과 같이 분류하고 있다.³⁵⁾

<표2-1> 수련거리 지표에 따른 수련거리 분류

지 표	수 련 거 리 사 례
건 강	안전사고대비활동, 놀이한마당활동, 정신건강활동, 신바람풍물체조, 몸바심, 신토불이상차림, 비만예방활동, 장애청소년스포츠교실, 산들탐사활동
정 서	독서교실활동, 예술감상활동, 민속놀이활동, 노래광장활동, 전통문화사랑방활동, 전설의 고향, 자기표현활동, 영상음악캠프활동, 취미생활활동, 문예사랑활동, 창작마당활동, 영상매체활동, 만화이해활동, 전통예술창조활동

33) 한승희·구창모, 「청소년 수련거리 개발 기본계획(Ⅰ)」, (서울: 한국청소년개발원, 1994).

34) 체육청소년부, 「한국청소년기본계획」, (서울: 체육청소년부, 1991), p.26.

35) 한국청소년개발원, 「특성화된 청소년 수련거리 개발을 위한 기초 연구」, (서울: 한국청소년개발원, 1998), p.21.

용 기	수상활동, 호연활동, 모의법정활동, 암행어사출두여, 장영실의 하루, 미지의 세계 탐험, 진로탐색활동, 컴퓨터와의 만남, 나라 사랑체험활동, 한국의 강 탐사활동, 선현답사활동, 모험체험활동,
예 절	명절쇠기활동, 부모와 함께 하는 역할놀이, 가치관정립활동, 공양미 삼백석, 동방예의지국, 믿음의 유산, 집단 속의 나, 화목한 가정 꾸미기, 가족캠프활동, 철학기행활동
협 동	도·농교환봉사활동, 자연농장활동, 모의지방의회, 환경캠프활동, 지역사회봉사활동, 하나되는 몸짓, 이웃돕기 한마당, 물자절약운동, 지역사회 공개토론활동, 함께 하는 지역공동체험활동, 남이 되어보기 캠프, 가족유대강화활동

2) 한승희·구창모의 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」 (1994)

1994년도에 시행되었던 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」은 국가적 차원에서 추진되고 있던 수련거리의 개발 및 보급사업을 전반적으로 재검토하기 위한 목적에서 추진된 것이다. 이 연구에서는 개발되어야 할 수련거리 10개 영역을 제시하고 각 영역을 다시 몇 가지로 소분류하고 있다. 이 연구가 제시하고 있는 수련거리 영역과 영역별 수련거리 사례를 요약하면 표<2-2>와 같다. 36)

표<2-2> 「청소년 수련거리개발 기본계획(I)」

대분류 영역	소분류 영역	수련거리 사례
자연체 험활동	자연 탐 구 및 탐 사 활동	무인도탐사, 강탐사, 야외수집대회, 자연관찰, 별 자리관찰
	자연 가꾸기 활 동	주말전원농장, 농사캠프, 환경보전여행, 동물농장 에서의 하루
	기 타	자연 속에서의 추적활동, 보물찾기활동, 자연관 찰 하이킹

36) 상계서, pp.22-23.

스포츠 활동	구기 스포츠	축구, 족구, 탁구, 야구, 농구, 테니스, 배드민턴, 핸드볼
	격기 스포츠	태권도, 합기도, 권투, 씨름, 레슬링, 검도, 쿵푸, 유도
	수상 스포츠	수영, 윈영, 수상스키, 스킨스쿠버, 보트타기, 뱃 목타기
	산악 스포츠	등산, 스키, 오리엔티어링, 눈썰매, 크로스컨추 리, 암벽 등반
	항공 스포츠	글라이더, 행글라이딩, 패러글라이딩, 열기구, 모형항공기
	기 타	빙상, 체조, 에어로빅, 스케이트보드 타기, 자전 거 타기, 양궁
문화 활동	음악 활동	청소년음악회, 음악감상회, 즉석가요제, 생활악 기교실
	미술 활동	미술전시회관람, 공작품발표대회, 사진촬영대회
	문학 활동	독서토론회, 웅변대회, 시조짓기, 독후감발표회, 문학강좌
	연극 활동	춘극무대, 연극관람, 인형극교실, 연극캠프
	기 타	서예교실, 공예품 만들기, 방송반활동, 탁본 만 들기, 신문 제작
봉사 활동	불우이웃 돕기 활동	사랑의 은행, 자선바자회, 양로원위문, 재활원방 문
	지역사회 봉사 활동	농촌일손돕기활동, 도시농촌, 교환봉사활동, 1일 방법 근무
	캠페인 활동	행락질서 캠페인, 환경보호캠페인, 우리농산물 애용 캠페인
	교통안전 봉사 활동	횡단보도안내, 도로표지판 청소, 정거장 안내, 교통지도 활동
	기 타	상담봉사, 국제봉사, 일선장병위문, 미담사례조 사, 헌혈
예절 활동	전통예절 활동	혼례·상례 배우기, 명절쇠기활동, 생활관실습
	생활예절 활동	가정상호방문, 식사예절, 존칭 및 호칭익히기, 다과예절
	기 타	예절캠프, 모의예절게임, 우리의 금전출납부, 티 끌모아태산

대분류 영역	소분류 영역	수 련 거 리 사 례
전통 문화 활동	민속 놀이· 의식 활동	풍물놀이, 백중놀이, 강강술래, 그네타기, 동채 싸움, 등놀이
	향토 민속 활동	전통생활용품조사, 순수우리말 발굴, 향교를 찾 아서
	문화 유적 탐사 활동	민속촌을 찾아서, 내고장 사적지탐사, 유명사찰 순례
	민속 예절 활동	전통음악강습, 탈춤교실, 민요강습, 전통무용교 실, 민속공예
	기 타	청소년단오제, 한국의 밤, 청소년민속예능캠프, 속담조사
인간 관계 수련 활동	나를 찾아서	별칭짓기, 나의 꿈, 자서전쓰기, 참 나의 연구, 상징적 자기표현
	너와의 만남	선물나누기, 원하지 않는 만남, 신뢰의 산책, 도 란도란 학습
	소중한 우리	우리집 이야기, 먹기 위해 사는가. 역할극, 사랑 의 재판소
	새로운 세계	자연과의 대화, 우리를 두렵게 하는 것들, 생애 설계, 촛불의식
	기 타	발명화그리기, 투시화그리기, 희망과 사랑의 선 물교환
자아 개발 활동	자 질·심 성 개발 활동	나의 소개, 성취동기향상활동, 토론활동, 나의 성공담
	인간 관계 개선 활동	장님탐험, 천국여행, 마음의 대청소, 의사전달놀 이, 사랑의 편지
	가 치 관 정립 활동	청소년법정, 내가 자랑스러워 하는 것, 바른 시 민이 되는 길
	진로 탐색 활동	전문직업인 초청감담회, 나의 진로계획서, 50년 후의 나
	기 타	장애인을 위한 도심환경 적응훈련, 모의법정훈 련, 인권사각지대
과학 활동	실험 및 실습 활동	컴퓨터교실, 과학실험, 곤충기르기, 토양검사, 메아리의 여행
	관찰 및 탐사 활동	천체관찰교실, 과학캠프, 조개류수집활동, 꽃잎 과 나뭇잎수집
	견학 활동	자연학습장, 비행기의 공중정찰, 기상대 견학
	과학 공작 활동	대나무 헬리콥터제작, 모형자동차 만들기, 곤충 표본 만들기
	기 타	과학자와의 대화, 과학비디오 프로그램, 첨단 과학제품전시

캠프 활동	기초 활동	야영장비의 선택법, 천막다루기, 버너다루기, 매듭법, 생존법
	야외 교육 활동	견학 및 탐사활동, 극기훈련, 천체관찰, 자연관찰 및 연구
	친교 활동	노래와 율동, 장기자랑, 추적활동, 보물찾기, 포크댄스
	창작 활동	야외연극, 영화 및 비디오감상, 공작활동, 사진활동
	의식 활동	명상, 심성훈련, 촛불의식, 모닥불놀이
	기 타	부모님께 편지쓰기, 야외상담활동, 장애인워크캠프, 계절축제

3) 한국청소년개발원의 「수련거리백과 발간 기초조사연구」(1997)

1997년에 시행된 「수련거리백과 발간 기초조사연구」에서 제시하고 있는 수련거리 분류체계는 「한국청소년기본계획」과 「청소년 수련거리개발 기본계획(Ⅰ)」에서 제시하고 있는 분류체계를 종합한 것으로 보인다. 즉 6개 수련거리 지표를 영역 구분의 분류기준으로 삼고 각 지표로 2개 영역을 제시하고 있다<표2-3>³⁷⁾

<표2-3> 「수련거리백과 발간 기초조사연구」의 수련거리 분류체계

수련거리 지 표	수 련 거 리 유 형
건 강	스 포 츠 활 동, 보 건·안 전 활 동
정 서	심 성 계 발 활 동, 문 화·취 미 활 동
용 기	모 험 활 동, 자 연 탐 구 활 동
예 절	생 활 예 절 활 동, 사 회 규 범 활 동
협 동	이 웃 돕 기 활 동, 교 류 활 동
궁 지	민 속 예 술 활 동, 향 토 문 화 활 동

37) 문화체육부, 「수련거리백과 발간 기초조사연구」, (서울: 문화체육부, 1997).

제 4 절 청소년 여가활동프로그램의 개발원리

첫째, 수련지표별 「기본형」 수련거리의 개발이 이루어야 한다. 수련거리는 수련지표를 중심으로 지표별 개별 수련거리와 여러 개의 지표가 종합 체득되는 수련거리를 체력단련, 정서함양, 자연체험, 예절수양, 사회봉사, 전통문화, 복합수련의 7대활동 종류별로 분류하여 연구·개발하여야 한다.³⁸⁾

둘째, 청소년들의 특성과 요구에 적합하게 개발되어야 한다. 청소년들의 필요와 요구, 관심이나 흥미, 능력, 경험, 성격, 심신의 발달상태, 준비성 등을 바탕으로 목표가 결정되고 이를 충족시켜줄 수 있도록 구체화되어야 한다.

셋째, 제반요소의 고려하여 개발되어야 한다. 청소년 여가활동프로그램은 그 프로그램이 원활하게 수행하는데 관련되는 제반요소를 모두 고려하여 개발되어야 한다. 지도자의 프로그램수행 능력과 기술, 재정적인 여건, 자료와 시설의 여건, 행정적 지원, 지역사회와의 요구와 기대, 대외적인 협력관계등 현실적 상황을 바탕으로 개발되어야 한다.

넷째, 폭넓은 참여가 보장되도록 개발되어야 한다. 청소년 여가활동프로그램은 가능한 프로그램 개발의 전과정에서 청소년들의 폭넓은 참여가 보장되도록 개발되어야 한다. 청소년들의 최대한의 참가와 협력 그리고 상호작용과 상호협력을 촉진하는 것이어야 한다.

다섯째, 지속적인 참여유도를 위한 프로그램이 개발되어야 한다. 청소년들이 누구나 경제적인 부담 없이 자신의 여건에 따라 쉽고 재미있게 그리고 자발적인 형태로 지속적으로 참여할 수 있는 프로그램을 개발하여야 한다.

38) 한국청소년개발원, 「특성화된 청소년 수련거리 개발을 위한 기초연구」, (서울: 한국청소년개발원, 1998), p.29.

여섯째, 전체생활과 활동 속에서 통합 개발되어야 한다. 청소년 여가활동프로그램은 청소년들의 전체생활과 활동 속에서 통합될 수 있게 개발되어야 한다. 청소년들의 균형 있는 성장발달을 위해서 프로그램은 청소년들의 주생활영역인 학교의 전체활동의 부수적인 것이거나 별개의 것이 아닌 상호보완적인 것으로써 통합될 수 있어야 한다.

일곱째, 청소년지도자 프로그램과 동시에 개발되어야 한다. 청소년 여가활동프로그램은 청소년지도자 프로그램과 동시에 함께 개발되어야 한다. 프로그램이 효과적으로 수행되려면 무엇보다도 프로그램의 목적을 올바르게 이해하여 계획하고 원활히 실행할 수 있는 지도자의 전문적인 자질이 중요하다. 청소년지도자 프로그램은 청소년활동의 모든 측면에 있어서 전문적인 지식을 비롯하여 능력과 기술을 제공하여 지도자들이 프로그램 개발에 있어서 지도성을 발휘할 수 있게 하여 준다.

여덟째, 다양한 프로그램의 개발이 이루어져야 한다. 프로그램은 청소년의 유형(학생·근로·복무·무직·장애청소년), 지역적 특성(도시, 농어촌), 대상의 특성(성, 연령, 흥미와 욕구, 개인차)등을 고려하여 다양하게 개발되어야 한다.

아홉째, 생활권내 수련거리로 개발되어야 한다. 청소년문제의 심각성은 청소년들이 밀집되어 있는 대도시 등에서 크게 부각되고 있으므로 이들을 위해 대규모 자연권 프로그램의 개발보다는 가까운 곳에서 언제나 손쉽게 접할 수 있는 생활권내 프로그램의 개발에 중점을 두어야 한다.

열번째, 주체적인 문화정체감의 확립이 이루어져야 한다. 외래문화의 과도한 도입과 상업주의적 대중문화의 만연으로부터 청소년을 보호하여 주체적 문화가치관을 형성시킬 수 있도록 전통문화와 현대문화의 조화를 이룬 프로그램을 개발하여야 한다.

열한번째, 다원적 가치관의 배양이 이루어져야 한다. 다원화를 추구하는 현대사회에 청소년 자신의 꿈과 이상을 펼 수 있도록 다양한 가치관을 배양시키는 프로그램을 개발하여야 한다.

열두번째, 공동체의식의 증진이 이루어져야 한다. 과도하게 경쟁을 강조하고 성취 지향적 적자생존의 논리를 부추기는 개인주의적, 이기주의적 가치체계를 지양하고 자발성과 협동을 미덕으로 하는 공동체의 규범체계를 증진시키기 위해 청소년 각자의 다양한 욕구와 흥미를 만족시키면서 동시에 협동이 이루어질 수 있는 프로그램을 개발하여야 한다.

제 5 절 선행연구의 분석

지금까지 청소년 여가활동프로그램에 관한 선행연구는 청소년 여가활동의 관계연구, 청소년 프로그램활동의 관계연구 등으로 진행되어 왔다. 그리고 이들 선행연구는 청소년 여가활동과 프로그램활동의 중요성, 운영상의 문제점, 개선방안을 제시하는데 시사점을 준다고 할 수 있다.

유상철은 고등학생의 여가활동에 대해 학생의 배경 변인(성별, 학년별, 지역별, 수입별)에 따라 조사·분석하였다. 그 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 평일의 여가시간은 2-4시간 정도로 잡담과 휴식으로 여가를 보내며, 주말에는 3-7시간 정도의 여가시간을 TV시청(라디오 청취) 및 친구교재로 여가활동을 하는 것으로 나타났다. 둘째, 방학 때는 여행, 스포츠활동을 하고 싶어하는 것으로 나타났다. 여가활동 중 운동으로 남학생은 구기를 여학생은 수영을 선호하는 것으로 나타났다. 셋째, 여가활동을 하면 스트레스 해소, 건강 및 체력 증진, 인간관계의 형성 및 개선 등 개인의 건강 및 사회성을 함양하는 것으로 인식하고 있으며 장애요인으로 시간, 장소, 비용이 부족

하다고 느끼고 있다.³⁹⁾

임혜정은 청소년의 여가생활에 대해 학생의 배경변인(계열, 성별, 종교, 학업성취도)에 따라 조사·분석하였으며 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 여가시간 및 여가활동을 분석한 결과는 성인들의 여가는 증대되어 가는 것과 달리 청소년의 여가시간은 과도한 시험준비, 취업준비에 의해 전체적으로 매우 부족한 상태이다. 친구들과의 교체에 대한 분석결과 청소년들은 친구들과의 대화 시에 스포츠와 유행, 신변잡담, 학업 및 진로에 대한 이야기를 주로 하고 있으며, 청소년들이 친구와 만나는 장소는 주로 집, 커피숍, 레스토랑, 간이음식점의 순으로 나타나고 있다. 셋째, 대중매체(TV, 라디오, 신문, 잡지, 책)를 통한 여가활동에 있어서 청소년들은 여가시간에 TV와의 접촉이 가장 많으며, 여가시간이 많을수록 TV시청시간이 긴 것으로 나타났다.⁴⁰⁾

정규열은 서울시 중학교 학생의 여가활동 만족도에 대해 남자중학교, 여자중학교, 남녀공학의 세 가지의 형태로 구분하여 조사하였다. 그 연구결과는 다음과 같다. 여가활동의 참여 유형에 대한 연구결과를 살펴보면, 즉 성별의 경우 남학생은 주로 신체적 활동 유형에 참여하고 있는 반면, 여학생은 주로 정신적 활동 유형에 참여하고 있다. 학년별의 경우 1학년은 주로 신체적 활동 유형에 참여하고 있으며 2학년과 3학년은 주로 정신적 활동 유형에 참여하고 있다. 학교 형태별의 경우 남자중학교 학생들은 사회적 활동 유형에 참여하고 있으며 여자중학교 학생들은 주로 정신적 활동 유형에 참여하고 있다. 남녀공학 학생들은 주로 신체적 활동 유형에 참여하고 있는 것으로 나타났다.⁴¹⁾

39) 유상철, “고등학생의 여가활동에 관한 연구”, 성균관대 교육대학원 석사학위논문, 1995.

40) 임혜정, “청소년의 여가생활에 관한 연구”, 이화여대 교육대학원 석사학위논문, 1994.

최정도는 청소년 여가활동 개선방안에 대해 중·고생을 대상으로 조사하였다. 그 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 유효적절한 시간활동 관념이 희박하다는 점과 여가활동에 대한 시설적환경이 부족하다는 점을 들 수 있다. 둘째, 가정에서의 여가활동에 대한 배려와 자녀의 여가활동의 중요성에 대하여 무관심한 부모들, 여가의 효과적인 지도 방법이 없다는 것이 가정교육이 내포하고 있는 문제점이라고 볼 수 있다. 셋째, 학교에서는 인격완성과 인간교육을 위하여 건전한 여가활동을 광역의 교육과정으로 편성해야 하는데도 불구하고 입시 위주로 인한 교육과정이 거의 대다수를 차지하고 있어 여가교육은 교육과정의 한부분도 차지할 못하고 있을 정도이다.⁴²⁾

박정희는 청소년 여가욕구와 프로그램 만족도에 대해 걸스카우트를 중심으로 조사하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 학년과 경력에 따라 다양하게 변화하는 청소년들의 신체적, 지적, 사회적인 욕구를 효과적으로 반영하지 못하고 있음을 말해 주고 있다. 청소년들의 다양해지는 욕구를 반영하지 못하는 정형화된 프로그램의 틀에서 벗어나 전체가 반드시 참여해야 하는 필수적인 프로그램과 각자의 개성이나 관심에 따라 선택하여 참여할 수 있는 프로그램을 개발하여 프로그램의 다양화에 힘씀으로서 단체활동에서 느껴지는 획일성을 탈피하여야 한다. 둘째, 고학년으로 갈수록 만족도가 떨어지는 것은 프로그램이 단계적으로 이루어지는 것이 아니라 일회로 끝나는 프로그램을 고학년의 경우 여러번 반복하게 되는 데에도 원인이 있다고 볼 수 있다. 따라서 한번 참여한 프로그램을 다시 참여할 때는 그 단계에 차이를 두어 같은 프로그램에 대한 신선함과 성취감을 주어야 한다.⁴³⁾

41) 정규열, "서울시 중학교 학생의 여가활동 만족도에 관한 조사연구", 중앙대 대학원 석사학위논문, 1998.

42) 최정도, "청소년 여가활동 개선방안에 관한 연구", 중앙대 교육대학원 석사학위논문, 1997.

전선영은 청소년단체의 여가활동프로그램 실태에 대해 청소년단체에 있는 실무지도자와 프로그램에 참여하고 있는 청소년으로 나누어 조사하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 청소년단체의 필요성에 대해서는 청소년들의 심신단련과 정서함양을 위해서 필요하다고 나타났고, 청소년단체의 프로그램중 중요하다고 생각되는 프로그램으로는 자아개발 프로그램이라고 응답하였다. 이것은 청소년들이 주로 시간을 보내는 학교에서 교육 받을 수 없는 가치관 확립이나 건전한 사회인으로 성장하도록 돕는 것을 청소년단체가 해야 함을 인식하고 있는 것으로 볼 수 있다. 둘째, 청소년단체가 프로그램을 실시할 때의 어려움은 시설과 재정부족이 가장 크게 나타났다. 청소년단체를 재정적으로 지원하는 정부의 보조와 후원회가 더 많이 이루어져야 할 것이다.⁴⁴⁾

제 3 장 연구방법

제 1 절 조사대상

본 연구에서는 자연권수련시설과 같이 생활권에서 멀리 있는 청소년수련시설이 아닌 청소년들이 밀집되어 있는 대도시 즉 생활권수련시설을 택하여 그중에서 서울시내에 있는 청소년수련관7곳⁴⁵⁾을 무작위표본 추출하여 수련관에서 여가활동프로그램에 참여하고 있

43) 박정희, “청소년 여가욕구와 프로그램 만족도에 관한 연구”, 중앙대학교개발대학원 석사학위논문, 1994.

44) 전선영, “청소년단체의 여가활동프로그램 실태에 관한 연구”, 숭실대대학원 석사학위논문, 1995.

45) 노원청소년수련관, 목동청소년수련관, 문래청소년수련관, 사당청소년회관, 관악청소년회관, 강동청소년회관, 강남청소년회관.

는 청소년과 청소년들과 함께 이들의 프로그램을 실제로 지도하고 있는 지도자, 그 중에서도 1년 이상의 근무경력을 가지고 있는 지도자로 제한하여 조사를 실시하였다.

1999년 5월 3일부터 17일까지 우편 또는 방문하여 설문을 실시하였고 수집된 자료는 실무지도자용으로 총13부를 수집하였고, 청소년용으로 총117를 수집하였으나, 측정이 다소 어렵다고 생각되는 교사용 2부, 청소년용 10를 제외한 교사용 11부, 청소년용 107부를 조사자료로 사용하였다.

제 2 절 조사방법

첫째, 문헌조사는 용어정리와 청소년 여가활동프로그램의 이론에 관해 선행연구, 국내외 문헌, 간행물 등을 참고로 조사하였다.

둘째, 청소년 여가활동프로그램의 실태를 파악하기 위하여 우편 또는 방문방법을 통해 설문을 실시하였다. 실무지도자용, 청소년용으로 두가지로 나누어 선행연구⁴⁶⁾들의 측정도구를 수정 보완하여 실무지도자용 13문항, 청소년용 14문항으로 구성하였고 이를 통해 선행연구와의 관계를 알아보고 개선방안을 모색하고자 하였다.

가. 실무지도자 대상설문지

- ① 조사대상자의 일반적 사항 - 5문항
- ② 청소년 여가활동프로그램에 관한 사항 - 8문항

46) 전선영, “청소년단체의 여가활동프로그램 실태에 관한 연구”, 숭실대 대학원 석사학위논문, 1995. pp.67-77; 정은, “청소년회관의 프로그램 실태에 관한 연구”, 숭실대 대학원 석사학위논문, 1990. pp.51-57; 한국청소년개발원, 「특성화된 청소년 수련거리 개발을 위한 기초연구」, (서울: 한국청소년개발원, 1998), pp.20-25.

나. 청소년 대상 설문지

- ① 조사대상자의 일반적 사항 - 4문항
- ② 청소년 여가활동프로그램에 관한 사항 - 10문항

제 3 절 분석방법

실태를 파악하기 위해 기술적 통계에 의한 빈도 및 백분율의 방법을 사용하여 응답내용의 전반적인 경향을 분석하였고 항목에 따라 서술적인 내용 분석 방법을 사용하였다.

제 4 장 조사결과 및 분석

본 장에서는 총7개 청소년수련관에서 여가활동프로그램에 참여하고 있는 청소년과 이들의 프로그램을 실제로 지도하고 있는 실무지도자의 일반적 사항과 청소년 여가활동프로그램에 관한 사항을 청소년 107명, 실무지도자 11명의 회수된 설문지를 분석하였다.

제 1 절 실무지도자 대상 설문지의 결과분석

1. 조사대상자의 일반적 사항

일반적 사항으로 조사대상자의 성별, 연령, 학력, 전공, 근무경력을 조사하였다. 조사결과는 다음과 같다.

1) 성별분포

조사대상자의 성별분포는 <표4-1>과 같이 남자6명과 여자5명으로 각각 54.5%, 45.5%를 차지하고 있다. 지도자의 남·여 비율이 비슷하다는 것이 나타났다.

<표4-1> 성별분포

구 분	빈도(명)	백분율(%)
남	6	54.5
여	5	45.5
계	11	100.0

2) 연령분포

조사대상자의 연령분포는 <표4-2>에서와 같이 '만26-30세'가 54.5%로 가장 많고, 그 다음으로 '만20-25세'가 18.2%, '만31-35세'가 18.2%, '만41-50세'가 9.1%순으로 나타났다. 지도자 대부분이 젊은 연령층으로 구성되어 있음을 알 수 있다.

<표4-2> 연령분포

구 분	빈도(명)	백분율(%)
만20-25	2	18.2
만26-30	6	54.5
만31-35	2	18.2
만36-40	0	0.0
만41-50	1	9.1
계	11	100.0

3) 학력분포

조사대상자의 학력분포는 <표4-3>에서와 같이 '4년제대학 졸업'이 81.8%로 가장 많고, 그 다음으로는 '2년제대학 졸업'이 9.1%, '대학원 졸업'이 9.1% 순으로 나타났다. '고졸'이나 '2년제대학 졸업'보다는 '4년제대학 졸업'이 대부분을 차지하고 있다.

<표4-3> 학력분포

구 분	빈도(명)	백분율(%)
고등학교 졸업	0	0.0
2년제대학 졸업	1	9.1
4년제대학 졸업	9	81.8
대학원 졸업	1	9.1
계	11	100.0

4) 전공분포

조사대상자의 전공분포는 <표4-4>에서와 같이 '사회복지학'전공이 45.4%로 가장 많고, 그 다음으로는 '체육학'전공이 27.3%, '행정학'전공이 18.2%, '청소년학'전공 9.1%의 순으로 나타났다. 여기에서 '체육학', '행정학'과 같은 비전공자가 청소년수련관에서 근무하고 있음을 볼 수 있다.

<4-4> 전공분포

구 분	빈도(명)	백분율(%)
사회복지학	5	45.4
복지행정학	0	0.0
청소년학	1	9.1
체육학	3	27.3
행정학	2	18.2
계	11	100.0

5) 근무경력

조사대상자의 근무경력은 <표4-5>에서와 같이 '1년이상-3년미만'이 36.4%, '5년이상-10년미만'이 36.4%로 가장 많고, '3년이상-5년미만'이 27.2%로 나타났다. 이는 대부분의 지도자가 중·장기로 근무하고 있음이 나타나고 있다.

<표4-5> 근무경력

구 분	빈도(명)	백분율(%)
1년미만	0	0.0
1년이상-3년미만	4	36.4
3년이상-5년미만	3	27.2
5년이상-10년미만	4	36.4
10년이상	0	0.0
계	11	100.0

2. 청소년 여가활동프로그램에 관한 사항

청소년 여가활동프로그램에 관한 조사에서는 여가활동프로그램의 필요성, 가장 유익하다고 생각되는 활동영역, 청소년들의 욕구반영 정도, 욕구수렴 방법, 프로그램에 참여시 학생들의 장애, 프로그램을 실시할 시 지도자의 어려움, 정보 및 지식의 획득 방법, 문제점과 개선방안을 알아보았다.

1) 여가활동프로그램의 필요성

여가활동프로그램의 필요성은 <표4-6>에서와 같이 '건전한 청소년문화의 창조'가 38.4%로 가장 많고, 그 다음으로는 '심신단련 및 정서함양'이 23.1%, '자질계발'이 23.1%, '여가선용'이 15.4%의 순으로 나타났다. 청소년문제를 야기할 수 있는 현대사회 속에서 '건전한 청소년문화의 창조'는 이루어져야 하며 그 필요성을 인식하고 있음을 나타내고 있다.

<4-6>여가활동의 필요성(중복응답)

구 분	빈도(명)	백분율(%)
심신단련·정서함양	3	23.1
자 질 계 발	3	23.1
사회봉사정신 고취	0	0.0
건강한 청소년문화 창조	5	38.4
여 가 시 간 선 용	2	15.4
원만한 대인관계	0	0.0
기 타	0	0.0
계	13	100.0

2) 유익한 활동영역

유익한 활동영역은 <표4-7>에서와 같이 ‘자연체험활동’이 36.3%로 가장 많고, 그 다음으로 ‘봉사활동’이 18.2%, ‘인간관계활동’이 18.2%, ‘체육활동’이 18.2%이고 그 다음으로 ‘자아계발활동’이 9.1% 순으로 나타났다. 도심권내에서 입시위주, 경쟁사회속에서 청소년들에게 있어서 가장 유익한 활동영역으로 ‘자연체험활동’이라고 응답했다.

<표4-7> 유익한 활동영역

구 분	빈도(명)	백분율(%)
체 육 활 동	2	18.2
봉 사 활 동	2	18.2
자연체험활동	4	36.3
인간관계활동	2	18.2
자아계발활동	1	9.1
계	11	100.0

3) 욕구반영 정도

욕구반영 정도는 <표4-8>에서와 같이 ‘약간 반영되고 있다.’가 63.6%로 가장 많고, 그 다음으로 ‘잘 반영되고 있다’가 27.3%, ‘잘 반영이 안된다’가 9.1%로 나타났다. 프로그램을 실시하는데 있어서 지도자 스스로 ‘약간 반영되고 있다’고 응답해 적극적인 욕구수렴의 방법이 부족하다는 것으로 나타났다.

<표4-8> 욕구반영 정도

구 분	빈도(명)	백분율(%)
잘 반영되고 있다	3	27.3
약간 반영되고 있다	7	63.6
잘 반영이 안 된다	1	9.1
전혀 반영되고 있지 않다	0	0.0
계	11	100.0

4) 욕구반영 방법

욕구반영 방법은 <표4-9>에서와 같이 '청소년들과 직접대화'가 90.9%로 가장 많다. 욕구반영 방법으로 '청소년들과 직접대화'하는 방법으로 편중되어 있으며, 다각적인 욕구반영방법이 실시되고 있지 못한 것으로 나타났다.

<표4-9> 욕구반영 방법

구 분	빈도(명)	백분율(%)
청소년들과 직접대화	10	90.9
청소년들의 회의에 참여	0	0.0
청소년대표와의 대화	0	0.0
자 체 설 문 지	0	0.0
기 타	1	9.1
계	11	100.0

5) 프로그램에 참여하는 청소년들의 장애

청소년들이 프로그램에 참여할 때 장애가 된다고 생각되는 것은 <표4-10>에서와 같이 '시간이 부족하다'가 64.4%로 가장 많고 '정보가 부족하다'가 14.3%, '프로그램이 다양하지 못하다', '참여에 따르는 비용이 부족하다', '흥미가 부족하다'가 각각 7.1%로 나타났다. 입시위주의 교육적 환경에서 청소년들이 시간적 제약을 많이 받고 있다는 것이 나타나고 있다.

<표4-10> 프로그램에 참여하는 청소년의 장애 (중복응답)

구 분	빈도(명)	백분율(%)
함께 참여할 친구부족	0	0.0
시 간 부 족	9	64.4
다양하지 못한 프로그램	1	7.1
참여에 따르는 비용부족	1	7.1
흥 미 부 족	1	7.1
정 보 부 족	2	14.3
부모님의 이해와 협조부족	0	0.0
기 타	0	0.0
계	14	100.0

6) 프로그램을 실시하는 지도자의 어려움

지도자가 프로그램을 실시할 경우 어려움은 <표4-11>에서와 같이 '시설부족'이 28.7%로 가장 많고, '재정부족'이 21.4%, '지도자의 수부족'과 '학생들의 호응'에 따른 어려움이 각각 14.3%, '지도자의 자질문제'와 '프로그램내용의 다양성부족'이 7.1%로 각각 나타났다. 프로그램을 실시함에 있어서 정부차원의 재정적 뒷받침이 부족하며, 프로그램을 실시하는 지도자들이 실제로 이를 어려움으로 느끼고 있다.

<표4-11> 프로그램을 실시하는 지도자의 어려움 (중복응답)

구 분	빈도(명)	백분율(%)
시 설 부 족	4	28.7
재 정 부 족	3	21.4
지도자의 수부족	2	14.3
지도자의 자질문제	1	7.1
학 생 들 의 호 응	2	14.3
사회 의 인 식 부 족	0	0.0
프로그램 내용의 다양성부족	1	7.1
홍 보 부 족	0	0.0
기 타	1	7.1
계	14	100.0

7) 정보, 지식 획득방법

정보, 지식 획득방법으로 <표4-12>에서와 같이 '단체나 기관활동을 통해'가 50.0%로 가장 많고, 그 다음으로 '관계문헌'이 42.9%, '타 지도자들과의 접촉'이 7.1%로 나타났다.

<표4-12> 정보, 지식 획득방법 (중복응답)

구 분	빈도(명)	백분율(%)
단체, 기관의 활동을 통해	7	50.0
관 계 문 헌	6	42.9
각종 연수 참여를 통해	0	0.0
타 지도자들과의 접촉을 통해	1	7.1
기 타	0	0.0
계	14	100.0

8) 문제점 및 개선방안

위의 내용 외에 또 다른 의견으로는

첫째, 국가의 정책적인 변화를 통해 재원과 인적자원 확보.

둘째, 청소년들을 둘러싼 지역사회와의 화합에 대한 중요성을 인식하고 이에 따른 프로그램 모색.

셋째, 1회성이나 단발적인 사업으로 진행되는 행사가 아닌 장기적 발전을 위한 프로그램의 중요성을 인식하고 이에 따른 프로그램 모색.

넷째, 학교와 학부모들과의 관계를 통한 협조와 연계방안 모색.

제 2 절 청소년대상 설문지의 결과분석

1. 일반적 사항

조사대상자들의 일반적 사항을 알아보기 위해 청소년의 연령, 성별, 여가시간활용, 프로그램 참여동기를 조사하였다.

1) 연령분포

조사대상자의 연령분포는 <표4-13>과 같이 '중학생'이 13.1%이고 '고등학생'이 86.9%로 나타났다.

<표4-13> 연령분포

구 분	빈도(명)	백분율(%)
중 학 교	14	13.1
고등학교	93	86.9
계	107	100.0

2) 성별분포

조사대상자의 성별분포는 <표4-14>에서와 같이 '남자'가 50.5%이고 '여자'가 49.5%로 나타났다.

<표4-14> 성별분포

구 분	빈도(명)	백분율(%)
남	54	50.5
여	53	49.5
계	107	100.0

3) 여가시간활용

여가시간을 어떻게 보내는가에 대한 응답은 <표4-15>에서와 같이 중학생은 '음악감상을 한다'가 31.5%로 가장 많았고, 그 다음으로는 'TV를 본다'가 26.3%, '친구들과 보낸다'가 26.3%로 나타났다. 고등학생은 '친구들과 같이 보낸다'가 27.2%로 가장 많았고, 그 다음으로는 'TV를 본다'가 26.0%, '음악감상을 한다'가 21.0%로 나타났다. 기타로 '게임방, 오락실을 간다'와 '컴퓨터통신을 한다', '당구장에 간다', '춤을 춘다', '만화를 본다', '영화감상을 한다', '잠을 잔다'등이 있었다. 기타에서 가장 많은 비율로 나타난 것은 '게임방등 컴퓨터 오락을 한다'이고 '나이트클럽에 간다'는 학생도 소수 있었다.

<표4-15> 여가시간활용 (중복응답)

연령	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
독서를 한다	1	5.3	12	8.2	13	7.8
T V 를 본다	5	26.3	38	26.0	43	26.0
음악감상을 한다	6	31.5	31	21.0	37	22.2
친구들과 보낸다	5	26.3	40	27.2	45	27.2
단체활동을 한다	1	5.3	8	5.4	9	5.4
기 타	1	5.3	18	12.2	19	11.4
계	19	100.0	147	100.0	166	100.0

4) 프로그램 참여동기

프로그램의 참여동기는 <표4-16>에서와 같이 중학생은 '여가시간을 잘 보내기 위해'가 31.6%로 가장 많고, 그 다음으로 '소질과 능력개발'이 15.3%로 나타났다. 고등학생 역시 '여가시간을 잘 보내기 위해'가 28.8%로 가장 많고, 그 다음으로 '소질과 능력개발'이 20.0%로 나타났다. 많은 청소년들이 여가시간의 중요성을 인식하고 이에 대한 욕구를 가지고 있음을 알 수 있다. 기타의견으로 '재미 있으므로'가 있다.

<표4-16> 프로그램 참여동기

연령	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
친구 사귀기	2	10.5	19	15.2	21	14.6
교양, 지식 쌓음	2	10.5	16	12.8	18	12.5
여가시간 잘 보냄	6	31.6	36	28.8	42	29.2
사회 봉사	0	0.0	14	11.2	14	9.7
창조력 개발	1	5.3	4	3.2	5	3.5
소질과 능력 개발	3	15.8	25	20.0	28	19.4
협동심 기르기	1	5.3	9	7.2	10	6.9
기 타	4	21.0	2	1.6	6	4.2
계	19	100.0	125	100.0	144	100.0

2. 청소년 여가활동프로그램에 관한 사항

1) 참여해 본 프로그램

참여해 본 경험이 있는 프로그램은 <표4-17>에서와 같이 중학생은 '봉사활동'이 14.9%로 가장 많고, '체육활동'이 13.4%, '음악활동'이 11.9%로 나타났고 고등학생은 '봉사활동'이 17.8%로 가장 많고, '체육활동'이 16.9%, '문예활동'이 8.5%로 나타났으며, '봉사활동'을 비롯하여 여러 활동을 골고루 참여한 경험을 확인할 수 있다.

<표4-17> 참여해 본 프로그램 (중복응답)

연령 내용	중학생		고등학생		전체		
	명, %	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
체육활동		9	13.4	60	16.9	69	16.4
문예활동		4	6.0	30	8.5	34	8.1
봉사활동		10	14.9	63	17.8	73	17.3
전통문화활동		2	3.0	26	7.3	28	6.6
과학활동		5	7.4	14	3.9	19	4.5
음악활동		8	11.9	24	6.8	32	7.6
미술활동		4	6.0	27	7.6	31	7.3
연극, 영화활동		6	9.0	23	6.5	29	6.9
무용활동		6	9.0	20	5.6	26	6.1
자연체험활동		5	7.4	16	4.5	21	5.0
예절활동		2	3.0	16	4.5	18	4.3
자아계발활동		4	6.0	11	3.1	15	3.6
안전교육		1	1.5	12	3.4	13	3.0
인간관계활동		1	1.5	10	2.8	11	2.6
기타		0	0.0	3	0.8	3	0.7
계		67	100.0	355	100.0	422	100.0

2) 참여해 보고 싶은 프로그램

참여해 보고 싶은 프로그램은 <표4-18>에서와 같이 중학생은 ‘영화, 연극활동’과 ‘무용활동’이 20.0%로 가장 많고 고등학생은 ‘영화, 연극활동’이 22.3%, ‘무용활동’이 17.4%로 나타났다. 댄스문화의 발달로 많은 청소년들이 춤이라는 영역으로 욕구를 충족시키고자 하는 것을 알 수 있다.

<표4-18> 참여해 보고 싶은 프로그램 (중복응답)

연령 내용	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
체육활동	1	6.7	4	3.9	5	4.2
문예활동	0	0.0	1	1.0	1	1.0
봉사활동	1	6.7	1	1.0	2	1.7
전통문화활동	1	6.7	6	5.8	7	5.9
과학활동	0	0.0	7	6.8	7	5.9
음악활동	0	0.0	11	10.7	11	9.3
미술활동	0	0.0	5	4.9	5	4.2
연극, 영화활동	3	20.0	23	22.3	26	22.0
무용활동	3	20.0	18	17.4	21	17.8
자연체험활동	0	0.0	10	9.7	10	8.5
예절활동	0	0.0	2	1.9	2	1.7
자아개발활동	2	13.3	4	3.9	6	5.1
안전교육	2	13.3	5	4.9	7	5.9
인간관계활동	2	13.3	6	5.8	8	6.8
기타	0	0.0	0	0.0	0	0.0
계	15	100.0	103	100.0	118	100.0

3) 가장 좋아하는 프로그램

이제까지 참여한 프로그램 중에서 가장 좋았던 프로그램은 <표 4-19>에서와 같이 중학생은 '체육활동'이 28.6%로 가장 많고 '음악활동'과 '무용활동'이 각각 21.5%이고 '봉사활동'이 14.2%로 나타났고, 고등학생은 '체육활동'이 39.2%로 가장 많고 '봉사활동'과 '무용활동'이 12.4%로 각각 나타났다. 청소년시기상 신체적 욕구가 왕성할 시기이므로 체육활동에 대한 기억이 좋았던 것으로 나타났다. 고등학생중 이제까지 참여한 프로그램 중에서 좋았던 프로그램이 '없다'고 응답한 학생이 5.1%를 차지했다.

<표4-19> 가장 좋아하는 프로그램 (중복응답)

연령 내용	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
체육활동	4	28.6	38	39.2	42	37.9
문예활동	1	7.1	2	2.1	3	2.7
봉사활동	2	14.2	12	12.4	14	12.6
전통문화활동	0	0.0	0	0.0	0	0.0
과학활동	0	0.0	2	2.1	2	1.8
음악활동	3	21.5	7	7.2	10	9.0
미술활동	0	0.0	5	5.1	5	4.5
연극,영화활동	1	7.1	9	9.3	10	9.0
무용활동	3	21.5	12	12.4	15	13.5
자연체험활동	0	0.0	3	3.1	3	2.7
예절활동	0	0.0	0	0.0	0	0.0
자아개발활동	0	0.0	0	0.0	0	0.0
안전교육	0	0.0	1	1.0	1	0.9
인간관계활동	0	0.0	0	0.0	0	0.0
기타	0	0.0	6	6.1	6	5.4
계	14	100.0	97	100.0	111	100.0

4) 청소년육구 반영정도

프로그램을 참석하는데 있어서 청소년들의 육구가 어느 정도 반영되고 있는가는 <표4-20>에서와 같이 중학생은 '조금 반영된다'가 64.3%로 가장 많고, 고등학생 역시 '조금 반영된다'가 47.3%로 가장 많았다.

<표4-20> 청소년육구 반영정도

연령 내용 \ 명, %	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
많이 반영된다	4	28.6	35	37.6	39	36.5
조금 반영된다	9	64.3	44	47.3	53	49.5
거의 반영되지 않는다	1	7.1	13	14.0	14	13.1
전혀 반영되지 않는다	0	0.0	1	1.1	1	0.9
계	14	100.0	93	100.0	107	100.0

5) 프로그램 참여의 어려움

프로그램을 참여하는데 있어서의 어려움은 <표4-21>에서와 같이 중학생은 '활동 시간 부족'이 53.4%가 가장 많고, '부모님의 이해 부족'이 13.3%로 나타나고 있으며, 고등학생은 '활동 시간 부족'이 45.7%로 가장 많고, '부모님의 이해 부족'이 16.2%로 나타나고 있는데 이는 청소년들이 여가시간의 중요성을 인식하며 활동하기를 원하지만 현행교육제도와 부모님의 이해부족으로 여가시간을 내기 어려워하는 것으로 나타났다. 기타 의견으로 중학생 13.3%, 고등학생 7.6%가 프로그램을 참여하는데 있어서 어려움이 '없다'고 대답했다.

<표4-21> 프로그램 참석의 어려움 (중복응답)

연령 내용	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
명,%						
활동 시간 부족	8	53.4	48	45.7	56	46.7
필요한 비용 부족	3	20.0	16	15.3	19	15.8
학교의 이해 부족	0	0.0	12	11.4	12	10.0
부모님의 이해 부족	2	13.3	17	16.2	19	15.8
함께 할 친구 부족	0	0.0	4	3.8	4	3.3
기 타	2	13.3	8	7.6	10	8.4
계	15	100.0	105	100.0	120	100.0

6) 도움이 되는 영역

프로그램에 참여하는 것이 어떤 면에서 도움이 되는가는 <표 4-22>에서와 같이 중학생은 ‘친구를 사귀는 일’이 28.6%로 가장 많고, 그 다음으로 ‘체력단련’이 14.3%, ‘협동심 배양’, ‘교양, 지식 높임’이 10.7%로 나타났다. 고등학생 역시 ‘친구를 사귀는 일’이 24.1%로 가장 많고, 그 다음으로 ‘취미생활’이 22.9%, ‘봉사활동’이 17.3%, ‘협동심 배양’이 14.5%로 나타났다.

<표4-22> 도움이 되는 영역 (중복응답)

연령 내용	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
명,%						
친구 사귀기	8	28.6	43	24.1	51	24.6
협동심 배양	3	10.7	26	14.5	29	14.0
봉사활동	2	7.1	31	17.3	33	16.0
교양, 지식 높임	3	10.7	18	10.0	21	10.1
지도력 배양	1	3.6	8	4.5	9	4.3
취미생활	7	2.5	41	22.9	48	23.2
체력 단련	4	14.3	9	5.0	13	6.3
기 타	0	0.0	3	1.7	3	1.4
계	28	100.0	179	100.0	207	100.0

7) 시설만족

시설에 대한 만족도는 <표4-23>에서와 같이 중학생은 ‘보통’이 50.0%로 가장 많이 나타났고, 고등학생은 ‘만족한다’가 40.8%로 가장 많이 나타났다.

<표4-23> 시설만족

연령 내용 \ 명, %	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
매우 만족한다	2	14.3	11	11.8	13	12.2
만족한다	4	28.6	38	40.8	42	39.3
보통	7	50.0	37	39.8	44	41.1
만족스럽지않다	1	7.1	6	6.5	7	6.5
매우 만족스럽지않다	0	0.0	1	1.1	1	0.9
계	14	100.0	93	100.0	107	100.0

8) 프로그램 만족

프로그램의 종류와 내용에 대한 만족은 <표4-24>에서와 같이 중학생은 ‘보통’이 57.2%로 가장 많이 나타났고, 고등학생은 ‘만족한다’가 49.5%로 가장 많이 나타났다.

<표4-24> 프로그램 만족

연령 내용 \ 명, %	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
매우 만족한다	3	21.4	15	16.1	18	16.8
만족한다	3	21.4	46	49.5	49	45.8
보통	8	57.2	26	28.0	34	31.8
만족스럽지않다	0	0.0	4	4.3	4	3.7
매우 만족스럽지않다	0	0.0	2	2.1	2	1.9
계	14	100.0	93	100.0	107	100.0

9) 지도자 만족

지도자에 대한 만족은 <표4-25>에서와 같이 중학생은 '만족한다'가 42.9%로 가장 많이 나타났고 고등학생은 '보통'이 37.7%로 가장 많이 나타났다.

<표4-25> 지도자 만족

연령 내용	중학생		고등학생		전체	
	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)	빈도 (명)	백분율 (%)
매우 만족한다	3	21.4	28	30.1	31	28.9
만족한다	6	42.9	26	28.0	32	29.9
보통	5	35.7	35	37.7	40	37.4
만족스럽지 않다	0	0.0	2	2.1	2	1.9
매우 만족스럽지 않다	0	0.0	2	2.1	2	1.9
계	14	100.0	93	100.0	107	100.0

10) 청소년 프로그램에 참여하면서 고쳐졌으면 하는 것은 다음과 같다.

첫째, 다양하지 못한 프로그램을 지적한 청소년이 가장 많았다. 기존에 해 왔던 프로그램을 그대로 답습하지 말고 다양한 프로그램으로 청소년들의 욕구를 수렴해야 한다.

둘째, 많은 학생들이 참석하지 못하는데 따른 문제점을 지적하며, 홍보 활동이 미약하여 많은 학생들이 참석하고 있지 못한 실정을 지적하였다.

셋째, 영화스크린, 컴퓨터, 당구대 등의 시설 보충을 원했다.

넷째, 프로그램을 실시하는데 있어서 청소년들의 의견을 많이 수렴해 주기를 원했다.

다섯째, 참여하는데 있어서 비용문제에 따른 어려움을 이야기하면서 더 많은 지원금으로 비용문제로 인한 어려움을 해결 받기를 원했다.

제 5 장 결론 및 제언

본 연구는 서울시 청소년수련관에서 프로그램에 참석하고 있는 청소년과 실무지도자를 대상으로 청소년수련관에 관한 의견을 조사, 분석함으로써 청소년들의 청소년수련관의 여가활동프로그램의 개선 방안을 모색하기 위한 것이다.

본 연구를 위해 서울시내에 있는 청소년수련관 7곳에서 107명의 청소년과 11명의 실무지도자를 연구대상으로 조사를 실시하였다.

먼저 선행연구⁴⁷⁾와의 관계를 통해 알 수 있는 사항은 다음과 같다.

첫째, 프로그램을 실시하는 지도자의 어려움에 대한 응답은 시설·재정의 부족이 가장 많았다. 이는 선행연구와 마찬가지로의 결과이며 여전히 시설과 재정면에서의 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 프로그램에 참여하는 청소년들의 어려움에 대한 응답은 시간부족이 가장 많았는데 이는 선행연구와 마찬가지로의 결과이며 여전히 청소년들이 시간부족으로 프로그램에 참여하는데 따른 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 여가시간을 어떻게 보내는가에 대한 청소년들의 응답은 '친구들과 같이 보낸다'가 가장 많았다. 이 역시 선행연구와 마찬가지로의 결과이며 이를 통해 청소년기에 있어서 또래집단의 중요성을 인식할 수 있다.

넷째, 참여해 보고 싶은 프로그램에 대한 청소년들의 응답은 연극, 영화활동 그 다음으로 무용, 춤활동으로 나타났다. 이는 선행연구와의 차이를 보이고 있다. 근래에 청소년들 사이에서 무용과 춤활동부분에서 욕구를 가지고 있음을 나타내 주고 있다.

47) 전선영, 전개서, 1995, pp.20-53.

다섯째, 욕구반영정도에 대한 응답은 청소년과 지도자 모두 '조금 반영된다'가 가장 많았다. 이는 선행연구와 약간의 차이를 보이는데 선행연구의 경우 청소년은 '조금 반영된다', 지도자는 '잘 반영되고 있다'가 가장 많았다. 여전히 청소년들의 욕구가 잘 반영되고 있지 않음을 알 수 있다.

여섯째, 만족에 관한 응답에서 시설과 지도자는 보통, 프로그램은 '만족한다'는 응답이 가장 많았다. 이는 선행연구에서 모두 보통이라는 응답에 비해 만족정도가 조금 증가한 것으로 볼 수 있다.

다음으로 청소년과 실무지도자의 관계에서 알 수 있는 사항은 다음과 같다.

첫째, 지도자가 가장 유익하다고 여기는 프로그램은 자연체험활동인데 반해 청소년들이 참여해 보고 싶어하는 프로그램은 연극, 영화 활동과 무용, 춤활동이 가장 많았으며 가장 좋아하는 프로그램으로 체육활동이 가장 많았다. 이에 지도자와 청소년들 사이에 있어서 프로그램을 바라보는 시각의 차이가 있다는 것을 알 수 있다.

둘째, 욕구반영정도에 대한 사항에서 청소년과 지도자 모두 '조금 반영된다'는 응답이 가장 많았다. 이에 프로그램을 실시하는데 있어서 청소년들의 욕구가 잘 반영되지 않고 있음을 알 수 있다.

셋째, 프로그램을 참여하는 청소년들의 가장 큰 어려움은 청소년과 지도자 모두 청소년의 시간부족이라는 응답이 가장 많았다. 이를 통해 지금의 청소년들이 시간의 문제로 인하여 여가생활의 어려움을 겪고 있음을 알 수 있다.

넷째, 프로그램을 참여하는 청소년들의 어려움 중에서 시간부족 다음으로 부모님의 이해와 협조부족이라는 청소년들의 응답과는 달리 지도자의 경우 이에 대한 응답이 전혀 없다. 이를 통해 부모님의 이해와 협조에 대한 지도자의 인식이 필요하다는 것을 알 수 있다.

다음으로 중학생과 고등학생과의 관계에서 알 수 있는 사항은 다음과 같다.

첫째, 프로그램 참여동기에서 중학생의 경우 '재미와 흥미'라는 응답이 15.8%를 차지하고 있어 중학생이 고등학생보다 프로그램에 참여하는데 있어서 재미와 흥미를 중요시 함을 알 수 있다.

둘째, 프로그램에 참여하는데 있어서 참여하는데 대한 어려움이 '없다'는 응답이 중학생이 13.3%, 고등학생이 7.6%로 나타났다. 이는 중학생이 고등학생 보다 프로그램 참여시 어려움이 없다는 것을 알 수 있다.

앞에서 살펴본 연구결과를 기초로 하여 개선방안을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 지도자의 전공에 관한 문제이다. 결과를 보면 현재 청소년수련관에는 비전공자가 실무지도자로 근무하고 있음을 알 수 있다. 청소년수련관에 근무하기 위해서는 청소년시기의 특징과 욕구 그리고 과업에 대한 일반적인 지식과 이해가 있어야 한다.

이에 청소년수련관에서는 실무지도자를 채용할 때 청소년학과 또는 사회복지학과 같은 관련학과를 전공한 자를 채용해야 한다. 부득이 다른 전공자를 채용할 때에는 청소년에 관한 지식을 습득시켜야 한다. 이를 위한 교육의 체계가 마련되어야 한다.

둘째, 청소년들의 욕구반영정도에 관한 문제이다. 결과를 보면 청소년과 지도자 모두 '조금 반영된다'는 응답이 가장 많다. 이를 통해 프로그램을 실시하는데 있어서 청소년들의 욕구가 적극적으로 반영되고 있지 않다는 것을 알 수 있다. 청소년들은 신체적 욕구, 심리적 욕구, 집단에서의 욕구 등의 포괄적인 욕구를 가지고 있다. 이 욕구를 충족시켜 주지 못할 경우 잘못된 정서를 갖게 되고 청소년 문제를 일으키기 쉽다. 청소년 여가활동프로그램을 실시할 때 청소년욕구를 잘 반영하지 않는다면 청소년프로그램이지만 청소년을 위한 프로그램이 될 수 없다.

특히 지도자가 유익하다고 여기는 프로그램과 청소년이 바라는 프로그램간에 차이가 있다는 것을 알 수 있었다. 그러므로 모든 프로그램을 실시할 때에 청소년의 욕구가 잘 반영되도록 노력해야 한다.

셋째, 청소년들의 욕구반영방법에 관한 문제이다. 결과를 보면 지도자의 응답중 청소년들의 욕구를 반영할 때 청소년과 직접적인 대화라는 응답이 가장 많다. 욕구를 반영하는데 있어서 청소년들과의 직접적인 대화만이 아니라 여러 가지 방법을 사용해야 한다. 비공식적인 대화는 한계가 있을 수 있고 객관적이지 못하다. 그러므로 공식적인 회의에 참여, 설문지를 작성하여 조사, 학생대표와의 수시접촉 등을 통해 다각적인 욕구 수렴방법이 필요하다.

넷째, 프로그램에 참여하는 청소년들의 어려움에 관한 문제이다. 결과를 보면 가장 큰 청소년들의 어려움은 시간부족이라는 것을 알 수 있다. 건전한 청소년육성 보다는 입시를 가장 중요하게 여기는 사회와 학부모들의 잘못된 인식에서 비롯된 것이라 볼 수 있다. 여가생활은 일에서 생겨진 지루함과 신체적, 정신적 피로함을 제거시켜 주고, 일을 할 때에 새로운 활력소를 불어 넣어 일을 하는데 있어 재창조의 기능을 한다. 그러므로 여가활동프로그램의 중요성은 강조되어야 한다.

이에 청소년수련관만의 프로그램이 아닌 학교와 학부모와의 연계 방안이 모색되어야 한다. 학교와 학부모에게 청소년 여가활동프로그램의 중요성을 인식시켜야 한다. 더 나아가 학교와 학부모의 이해와 협조를 구하여 학교수업 과정상에 적당한 시간을 할애하여 프로그램을 실시하여야 한다.

다섯째, 프로그램의 다양성에 관한 문제이다. 프로그램은 체력단련, 정서함양, 자연체험, 예절수양, 사회봉사, 전통문화등의 영역에서 개발되어야 하며, 청소년들의 특성과 욕구에 적합하게 개발되어야 한다. 결과를 보면 근래의 청소년들이 참여해 보고 싶어하는 프

로그램으로는 연극, 영화 그리고 무용, 춤과 같은 활동부분을 선택했으며, 여가시간에는 오락실, 게임방에서 시간을 보내며 컴퓨터통신, 당구장, 춤, 만화에 시간을 할애하는 것으로 나타났다. 이같은 결과로 근래의 청소년들이 과거 청소년들과는 다른 그리고 다양한 욕구를 가지고 있다는 것을 알 수 있다. 이같은 상황에서 과거에는 뒷전으로 여겨왔던 위의 영역들을 건전한 방향으로 청소년들에게 프로그램으로 실시할 필요가 있으며 잘못된 방향으로 흘러가지 않도록 교육할 필요가 있다. 변화하는 사회 속에서 청소년들의 욕구도 변화하고 있다. 이에 과거에 해 왔던 프로그램을 그대로 답습하지 않기 위해서는 다양한 프로그램이 개발되어야 한다.

결과에서 좋았던 프로그램이 '없다'는 응답이 5.1%를 차지하고 있어 다양한 여가활동프로그램의 개발이 더욱 필요한 실정이다. 또한 결과를 통해 근래의 청소년들이 전통문화활동, 예절활동과 같은 부분에는 흥미가 적다는 것을 알 수 있다. 이와 같이 관심 없어하는 부분에 있어서도 청소년들이 흥미를 가지고 참석할 수 있도록 다각적인 접근방법이 모색되어야 한다. 그리하여 좋은 프로그램으로 기억되게 하고 생활에서 영향을 끼칠 수 있도록 해야할 것이다.

여섯째, 정부차원의 지원에 관한 문제이다. 결과를 보면 실제로 프로그램을 실시하고 있는 지도자의 어려움에 대한 응답에서 재정, 시설의 부족이 가장 많다. 청소년문제가 사회문제로 대두되며 인식되어 오고 있지만 그 문제를 해결하기 위한 정부차원의 지원은 미약하다. 이에 정부차원의 지원을 통해 필요한 인적, 물적 재원을 충족시켜 주어야 한다.

일곱째, 지도자의 정보, 지식획득방법에 관한 문제이다. 결과를 보면 단체, 기관의 활동을 통해서 라는 응답이 가장 많다. 이같은 방법 만으로는 프로그램을 위해 객관적이고 이론적인 근거를 제시하기 어렵다. 한가지 방법만이 아닌 다양한 획득방법이 필요하다. 특

히 시대적 흐름과 상황에 적합한 객관적 지식을 습득하고 이를 프로그래밍화 시키기 위해서는 정기적인 연수에 참여하는 것이 필요하다. 그러나 연수에 참여하는 지도자가 없다는데 문제점이 있다. 따라서 정기적인 연수를 개최할 필요가 있고 이에 적극참여하여 상황에 맞는 객관적 지식을 습득 해야 한다.

참 고 문 헌

<국내문헌>

1. 논 문

- 김경모, “청소년 비행예방을 위한 레크레이션 프로그램에 관한 연구”, 중앙대 사회개발대학원 석사학위논문, 1995.
- 김선숙, “청소년단체 활동을 통한 여가실태 조사연구”, 명지대 대학원 석사학위논문, 1990.
- 김신일, “청소년 문제의 실태와 개선방안 연구”, 「청소년문제의 연구동향」, 서울: 현대사회연구소, 1983.
- 김지영, “청소년 단체의 집단활동 프로그램 기능에 관한 연구”, 이화여대 대학원 석사학위논문, 1985.
- 박은주, “사회교육의 측면에서 본 여가교육의 필요성에 관한 연구”, 연세대 교육대학원 석사학위논문, 1986.
- 박정희, “청소년 여가욕구와 프로그램 만족도에 관한 연구”, 중앙대 사회개발대학원 석사학위논문, 1994.
- 배진형, “청소년 문제예방을 위한 민속놀이 활용방안 연구”, 이화여대 대학원 석사학위논문, 1994.
- 안소동, “청소년 비행의 분석과 그 대응 방안에 관한 연구”, 서강대 공공정책대학원 석사학위논문, 1996.
- 유상철, “고등학생의 여가활동에 관한 연구”, 성균관대 교육대학원 석사학위논문, 1995.

- 임혜정, “청소년의 여가생활에 관한 연구”, 이화여대 교육대학원 석사학위논문, 1994.
- 장미화, “청소년 문제 요인과 실태분석”, 관동대 대학원 석사학위 논문, 1995.
- 전선영, “청소년단체의 여가활동프로그램 실태에 관한 연구”, 숭실대 대학원 석사학위논문, 1995.
- 정규열, “서울시 중학교 학생의 여가활동 만족도에 관한 조사연구”, 중앙대 대학원 석사학위논문, 1998.
- 정 은, “청소년회관의 프로그램 실태에 관한 연구”, 숭실대 대학원 석사학위논문, 1990.
- 최정도, “청소년 여가활용 개선방안에 관한 연구”, 중앙대 교육대학원 석사학위논문, 1997.
- 함병수의 “청소년 전용시설 조사연구”, 「한국청소년연구」, 통권 제4호, 서울: 한국청소년연구원, 1991.

2. 단행본

- 김종서외, 「한국에서의 평생교육 체제 정립에 관한 연구」, 서울: 한국정신문화연구원, 1982.
- 남세진, 「집단 지도 방법론」, 서울: 서울대학교 출판부, 1986.
- 도종수, 「청소년 문제론」, 서울: 한국청소년연구원, 1992.
- 문화관광부, 「청소년 백서」, 서울: 문화관광부 청소년국, 1998.
- 문화체육부, 「수련거리백과 발간 기초조사연구」, 서울: 문화체육부, 1997.

- 박근호, 「청소년의 유해환경과 청소년 교육」, 서울: 청소년 단체 협의회, 1990.
- 박성희, 「프로그램의 개발과 운영」, 서울: 인간과복지, 1997.
- 전명기외, 「청소년수련시설 특성화 방안연구」, 서울: 한국청소년 개발원, 1998.
- 체육청소년부, 「한국청소년기본계획」, 서울: 체육청소년부, 1991.
- 표갑수, 「청소년 비행원인 이론」, 서울: 한국복지정책연구소, 1986.
- 한국청소년개발원, 「특성화된 청소년 수련거리 개발을 위한 기초연구」, 서울: 한국청소년개발원, 1998.
- _____, 「청소년문화론」, 서울: 서원, 1993.
- _____, 「특성화된 청소년 수련거리 개발을 위한 기초연구」, 서울: 한국청소년개발원, 1998.
- 한승희·구창모, 「청소년 수련거리 개발 기본계획(I)」, 서울: 한국청소년개발원, 1994.
- _____, 「청소년단체 육성방안에 관한 연구」, 서울: 한국청소년 연구원, 1991.

<외국문헌>

一番ヶ瀬康了, 『餘暇生活』, 東京: 放送大學教育振興會, 1989.

Dumazier, *Leisure*, In David L. Sills(ed), *International Encyclopedia of Social Sciences*, vol.17, New York: MacMillan and Free Press, 1968.

Kaplan, M., *Leisure in America*. New York: John Wiley and Sons Inc, 1960.

Maslow, A. H., *Motivation and Personality*, New York: Harper & Brother, 1954.

Steinberg, L., *Adolescence*, New York: Knopf, 1985.

Thomas, W. I., *The Unadjusted Girl*, Boston: Little Brown, 1923.

ABSTRACT

A study on method of improvement about
youth-center leisure activity program in Seoul

Lee, Kwon Eui
Major in Social Welfare
Dept. of Welfare Administration
Graduate School of Public Administration
Hansung University

The purpose of this study is to suggest improved leisure activity program method for youth-center by collecting and analysing opinions of members and leaders who participate in a youth-center over one year.

Among selected Seven youth-centers in Seoul, 107 middle school and high school students who were participating in the program and 11 leaders who were working there over one year were surveyed. The results of this study are as follows:

The results of questionnaire on leaders who were working in youth-center are as follows:

First, The majors of the leaders were Social Welfare was the most and Physical Education, Administration and Youth are following.

Second, the necessity of leisure activity program was said in

order to recreate healthy youth-culture and the most useful activity was told the experiencing nature activity.

Third, the degree of reflection on desire was told that it is a little by most of the people and the method of reflection on desire was mostly told talking face to face with youth.

Forth, the most difficulty for participating students in the program was an insufficiency of time and the difficulty for leaders was the poor facility and finance.

Finally, the most information was gotten from group or national organization activities.

The results of questionnaire on students who were participating in leisure activity program in youth-center are as follows:

First, 'Listening music' was the most answer to spend leisure for middle school students and 'Spending time with friends' was the most answer for high school students. 'Watching TV' was the next.

Second, the motive of participating in this program was 'Spending leisure worthily'

Third, the most program which they participated was 'Service Activity', the most program which they wanted to participate was 'Play or Film Activity' and the program which they liked most was 'Sports Activity'.

Forth, the degree of reflection on desire was told that it is a little by most of the people.

Fifth, the most difficulty in joining the program was 'Insufficient time for Activity'

sixth, the most useful thing was 'Making Friend'

Finally, in degree of satisfaction about the facilities and programs, 'Neither satisfied nor dissatisfied' was answered by most middle school students and 'Satisfied' was answered by most high school students. In degree of satisfaction about the leaders, 'Satisfied' was answered by most middle school students and 'Neither satisfied nor dissatisfied' was answered by most high school students.

The improved method by studying these results are as follows:

First, when new leaders are recruited, someone who majored in this area should be recruited, the others should be taught about Youth and the system for this education should be readied otherwise.

Second, well reflection of youth's desire is necessary, because the poor reflection couldn't be real youth's program. All of programs are tried to be reflected well

Third, in order to reflect youth's desire, not only is talking face to face with student conducted, but also joining a meeting with students, researching by questionnaire, contacting with representative of students and so on.

Forth, difficulty of joining the programs should be solved by making the parents and teachers know the importance of leisure activity program for youth to school and conducting the program properly in school.

Fifth, various programs should be developed, because these days youth's desires are different from they were before. A program which wasn't necessary to consider before should be dealt now. Traditional manner that most youths aren't interested

in should be dealt as well.

Sixth, government support should be sufficient. its support is insufficient and youth-problems are very serious social problems these days, therefore human resource and finance should be supported by government.

Finally, leaders of youth-center should be taught new information and current knowledge by taking training regularly.

설 문 지

안녕하십니까?

청소년들을 위해 항상 노력하시는 귀하의
노고에 진심으로 감사드립니다.

본 설문은 서울시내의 청소년수련시설에서
실시하고 있는 청소년 여가활동프로그램의
현황을 파악하고 개선방안을 모색하기 위한
연구입니다.

본 설문에 대한 귀하의 응답은 연구외에
다른 용도로 사용되지 않을 것을 약속드리
며, 설문에 성의껏 응답해 주시기를 부탁드
립니다.

한성대학교 행정대학원 복지행정학과

지도교수 황진수

연구자 이권의

실무지도자용

* 다음 각 항목을 읽고 해당되는 사항 하나만 기입해 주십시오

1. 귀하의 성별은?

남 () 여 ()

2. 귀하의 연령은? 만_____세

3. 귀하의 학력은?

_____ 1) 중학교 졸업

_____ 2) 고등학교 졸업

_____ 3) 2년제 대학 졸업

_____ 4) 4년제 대학 졸업

_____ 5) 대학원 졸업

4. 귀하의 전공은?

- _____ 1) 사회복지
- _____ 2) 복지행정
- _____ 3) 청소년학
- _____ 4) 교육학
- _____ 5) 심리학
- _____ 6) 기타 _____

5. 귀하의 청소년업무의 경력은? (년)

6. 청소년수련관의 여가활동프로그램이 필요하다고 느끼고 있다면 가장 큰 이유는?

- _____ 1) 청소년들의 심신단력 정서함양을 위하여
- _____ 2) 청소년들의 자질계발을 위하여
- _____ 3) 청소년들의 사회봉사정신을 고취시키기 위하여
- _____ 4) 건전한 청소년문화의 창조를 위하여
- _____ 5) 청소년들의 여가시간 선용을 위하여
- _____ 6) 청소년들의 원만한 대인관계를 위하여
- _____ 7) 기타 _____

* 아래의 <보기>에 제시된 것은 청소년들이 참여하고 있는 활동을 적어 놓은 것입니다. 아래의 <보기>에서 해당되는 것을 골라 그 번호를 쓰시오

<보기>

- ① 체육활동 : 공, 운동기구, 시설 등을 이용하는 모든 체육활동
- ② 문예활동 : 독서, 글짓기, 감상문, 발표
- ③ 봉사활동 : 불우이웃이나 지역사회를 돕기 위한 활동
- ④ 전통문화활동 : 우리 고유의 노래, 춤, 놀이와 관련된 활동
- ⑤ 과학활동 : 동물, 식물, 천체관측, 과학기관 견학
- ⑥ 음악활동 : 가창, 기악, 감상, 작곡활동
- ⑦ 미술활동 : 풍경화, 정물화, 스케치 여행, 정밀묘사
- ⑧ 연극, 영화활동 : 연극, 영화의 활동, 감상
- ⑨ 무용활동 : 춤추기, 춤 가르치기, 유행하는 춤을 통한 춤 이해
- ⑩ 자연체험활동 : 자연 속에서 이루어지는 여행 및 행사 참여 활동
- ⑪ 예절활동 : 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐과 예절을 익히는 활동
- ⑫ 자아계발활동 : 심성계발훈련, 가치관정립훈련
- ⑬ 안전교육 : 응급처치, 수상안정, 산안안전 활동
- ⑭ 인간관계활동 : 역할극, 상호존중, 관계증진활동

7. 위의 보기 중에서 청소년들에게 가장 중요하다고 생각되는 활동영역을 한가지만 골라 주십시오 (보기에 없는 경우 직접 적어 주십시오)

8. 청소년들이 원하고 있는 내용이 프로그램에 어느정도 반영되고 있다고 생각하십니까?

- _____ 1) 잘 반영되고 있다
- _____ 2) 약간 반영되고 있다
- _____ 3) 잘 반영이 안 된다
- _____ 4) 전혀 반영되고 있지 않다

9. 청소년들의 욕구의 수렴은 어떻게 반영되고 있습니까?

- _____ 1) 청소년들과 직접 대화
- _____ 2) 청소년들의 회의에 참여
- _____ 3) 청소년대표와의 대화
- _____ 4) 자체 설문지
- _____ 5) 기타 _____

10. 청소년들이 프로그램에 참여할 때 가장 큰 장애가 되는 것이 무엇이라 생각하십니까?

- _____ 1) 함께 참여할 친구가 부족하다
- _____ 2) 시간이 부족하다
- _____ 3) 프로그램이 다양하지 못하다
- _____ 4) 참여에 따르는 비용이 부족하다
- _____ 5) 흥미가 부족하다
- _____ 6) 프로그램에 대한 정보가 부족하다
- _____ 7) 부모님의 이해와 협조가 부족하다
- _____ 8) 기타 _____

11. 지도자가 청소년 프로그램을 실시할 경우 가장 큰 어려움은 무엇입니까?

- _____ 1) 시설, 재정부족
- _____ 2) 지도자의 수부족
- _____ 3) 지도자 자질 문제
- _____ 4) 학생들의 호응
- _____ 5) 사회의 인식 부족
- _____ 6) 프로그램 내용의 다양성 부족
- _____ 7) 홍보부족
- _____ 8) 기타_____

12. 청소년 프로그램에 관한 정보나 지식은 주로 어떻게 얻으 계십니까?

- _____ 1) 단체나 기관의 활동을 통해
- _____ 2) 관계문헌
- _____ 3) 각종 연수 참여를 통해
- _____ 4) 타 지도자들과의 접촉을 통해
- _____ 5) 기타_____

13. 현재 실시되고 있는 청소년 프로그램의 문제점과 개선방안에 대해 평상시 생각해온 것이 있으시면 적어 주십시오.

설 문 지

안녕하십니까?

저는 한성대학교 행정대학원 복지행정학과에 다니는 학생입니다.

본 설문은 청소년수련관 프로그램의 보다 바람직한 운영을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있습니다. 여러분의 참신하고 솔직한 답변은 본 연구의 귀중한 자료로 쓰입니다.

본 설문에 대한 귀하의 응답은 연구외에 다른 용도로 사용되지 않을 것을 약속드리며, 설문에 성의껏 응답해 주시기를 부탁드립니다.

한성대학교 행정대학원 복지행정학과

지도교수 황진수

연구자 이권의

청 소 년 용

* 다음 각 항목을 읽고 해당되는 사항 하나만 기입해 주십시오

1. 학생의 학년은?

중학교 _____ 학년

고등학교 _____ 학년

2. 학생의 성별은?

남 ()

여 ()

3. 학생은 여가시간을 어떻게 보내고 있습니까?

_____ 1) 독서를 한다

_____ 2) T V를 본다

_____ 3) 음악감상을 한다

_____ 4) 친구들과 보낸다

_____ 5) 단체활동을 한다

_____ 6) 기타 _____

4. 학생이 청소년수련관에 참여하게 된 동기는 무엇입니까?

_____ 1) 더 많은 친구들을 사귀기 위해

_____ 2) 교양이나 지식을 쌓기 위해

_____ 3) 여가시간을 잘 보내기 위해

_____ 4) 사회에 봉사하기 위해

_____ 5) 창조력 개발을 위해

_____ 6) 소질과 능력을 개발하기 위해

_____ 7) 협동심을 기르기 위해

_____ 8) 기타 _____

* 아래의 <보기>에 제시된 것은 청소년들이 참여하고 있는 활동을 적어 놓은 것입니다. 아래의 <보기>에서 해당되는 것을 골라 번호를 쓰시오.(5-7)

<보기>

① 체육활동 : 공, 운동기구, 시설 등을 이용하는 모든 체육활동

② 문예활동 : 독서, 글짓기, 감상문, 발표

③ 봉사활동 : 불우이웃이나 지역사회를 돕기 위한 활동

④ 전통문화활동 : 우리 고유의 노래, 춤, 놀이와 관련된 활동

⑤ 과학활동 : 동물, 식물, 천체관측, 과학기관 견학

⑥ 음악활동 : 가창, 기악, 감상, 작곡활동

⑦ 미술활동 : 풍경화, 정물화, 스케치 여행, 정밀묘사

⑧ 연극, 영화활동 : 연극, 영화의 활동, 감상

⑨ 무용활동 : 춤추기, 춤 가르치기, 유행하는 춤을 통한 춤 이해

⑩ 자연체험활동 : 자연 속에서 이루어지는 여행 및 행사참여 활동

⑪ 예절활동 : 가정과 사회에서 지켜야 할 바른 몸가짐과 예절을 익히는 활동

⑫ 자아개발활동 : 심성개발훈련, 가치관정립훈련

⑬ 안전교육 : 응급처치, 수상안정, 산안안전 활동

⑭ 인간관계활동 : 역할극, 상호존중, 관계증진활동

5. 위의 <보기>중에서 참여해 본 프로그램을 모두 고르시오.
(보기에 없는 경우에는 참여해 본 다른 것을 적어 주십시오)

6. 위의 <보기>중에서 참여해 보고 싶은 프로그램을 한가지만 고르시오.

7. 이제까지 참여한 프로그램중 가장 좋아하는 프로그램은 무엇인지 <보기> 중에서 한가지만 고르시오.

8. 학생이 참여하고 있는 프로그램에 학생들의 의견이 어느정도 반영되고 있습니까?

- _____ 1) 많이 반영된다
- _____ 2) 조금 반영된다
- _____ 3) 거의 반영되지 않는다
- _____ 4) 전혀 반영되지 않는다

9. 학생이 청소년 프로그램에 참여하면서 어려움이 있다면 어느 것입니까?

- _____ 1) 활동시간을 내는 어려움
- _____ 2) 필요한 비용을 내는 어려움
- _____ 3) 학교의 이해부족에 따른 어려움
- _____ 4) 부모님의 이해부족에 따른 어려움
- _____ 5) 함께할 친구가 없는데 따른 어려움
- _____ 6) 기타 _____

10. 청소년 프로그램에 참여하는 것이 어떤 면에서 도움이 된다고 생각하십니까?

- _____ 1) 친구를 사귀는 일
- _____ 2) 협동심 배양
- _____ 3) 봉사활동
- _____ 4) 교양, 지식을 높이는 일
- _____ 5) 지도력 배양
- _____ 6) 취미생활
- _____ 7) 체력단련
- _____ 8) 기타 _____

* 지금까지 참여한 청소년프로그램의 시설과 내용 및 지도자에 대해 어느 정도 만족하십니까? (11-13번)

11. 시설

- _____ 1) 매우 만족 한다
- _____ 2) 만족 한다
- _____ 3) 보통
- _____ 4) 만족스럽지 않다
- _____ 5) 매우 만족스럽지 않다

12. 프로그램의 종류와 내용

- _____ 1) 매우 만족 한다
- _____ 2) 만족 한다
- _____ 3) 보통
- _____ 4) 만족스럽지 않다
- _____ 5) 매우 만족스럽지 않다

13. 지도자

- _____ 1) 매우 만족 한다
- _____ 2) 만족 한다
- _____ 3) 보통
- _____ 4) 만족스럽지 않다
- _____ 5) 매우 만족스럽지 않다

14. 청소년 프로그램에 참여하면서 프로그램중에 고쳐졌으면 하는 것이 있으면 적어주십시오.
