



### 저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원 저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리와 책임은 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)



석사학위논문

생태유아교육 프로그램이 영아의  
정서지능에 미치는 영향



한성대학교 교육대학원

유아교육전공

김혜주

석사학위논문  
지도교수 조순영

생태유아교육 프로그램이 영아의  
정서지능에 미치는 영향

The effect of the Ecological Early Childhood Education Program  
for Young Children on their Emotional Intelligence

2016년 6월 일

한성대학교 교육대학원  
유아교육전공  
김 혜 주

석사학위논문  
지도교수 조순영

생태유아교육 프로그램이 영아의  
정서지능에 미치는 영향

The effect of the Ecological Early Childhood Education Program  
for Young Children on their Emotional Intelligence

위 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2016년 6월 일

한성대학교 교육대학원

유아교육전공

김 혜주

김혜주의 교육학 석사학위논문을 인준함

2016년 6월 일

심사위원장 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

# 국 문 초 록

## 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향

한성대학교 교육대학원  
유아교육전공  
김 혜 주

최근 들어 생태유아교육에 대한 관심이 증가하고 연구가 활발하게 이루어지고 있지만, 생태유아교육이 제대로 실천되기 위해서는 아직 여러 가지 한계와 과제를 가지고 있다. 예를 들어, 생태유아교육은 그 교육내용과 프로그램이 통합적으로 이루어져야 함에도 실제 교육현장에서는 단일 프로그램을 적용하여 일회성 흥미 유발로 활용되는 경우가 적지 않고, 프로그램 연구 또한 단일 프로그램을 적용하는 연구가 대부분이다. 또한 생태유아교육은 영아기부터 시작하는 것이 효과적이고 바람직함에도 불구하고, 지금까지 생태유아교육 연구는 유아를 대상으로 하는 연구가 주로 이루어졌다. 따라서 영아를 대상으로 하면서, 생태유아교육 프로그램을 통합적으로 적용한 연구가 이루어질 필요가 있다.

이에 본 연구는 영아를 대상으로 다양한 생태유아교육 프로그램을 복합적으로 실시하여 이것이 영아의 정서지능에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 즉, 생태 유아교육 프로그램을 복합적으로 적용하였을 때, 영아가 자신의 정서를 인식, 표현, 조절하고 적절하게 이용하며 타인의 정서를 인지하고 감정이입과 배려를 통해 원만한 대인관계를 형성하도록 하는데 효과가 있는가를 검토하였다.

연구대상은 서울시 소재 어린이집 만 2세반 원아 20명이며, 영아들을 두 그룹으로 나누어 ‘생태유아교육 프로그램’과 기존의 ‘표준보육과정 중심의 프로그램’을 각각 8주간 실시하고, 그 후 두 집단이 정서 지능에서 차이가 있는지를 알아보았다.

본 연구에서 수집한 자료를 분석한 결과, 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계, 정서지능이 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

본 연구의 결과를 통하여, 정서지능에서 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 표준보육과정 중심의 프로그램을 실시한 영아보다 정서지능이 높아졌음을 알 수 있다. 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 밝힌 본 연구를 통하여, 유아교육 현장에서 영아의 정서지능 향상을 위해 다양한 생태유아교육 프로그램이 통합적으로 적용될 수 있기를 기대한다.



**【주요어】** 생태교육, 생태유아교육, 생태유아교육 프로그램, 영아, 영아의 정서 지능

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	5
3. 용어의 정의 .....	5
II. 이론적 배경 .....	8
1. 생태유아교육 이론 .....	8
1) 생태유아교육의 개념 .....	8
2) 생태유아교육 프로그램 .....	9
3) 생태유아교육 프로그램의 목적 .....	14
2. 정서지능 이론 .....	14
1) 정서지능의 개념 .....	14
2) 정서지능의 발달 .....	16
III. 연구방법 .....	18
1. 연구대상 .....	18
2. 연구도구 .....	18
3. 연구절차 .....	20
4. 자료분석 .....	21
IV. 연구결과 .....	23

1. 연구결과 .....	23
1) 동질성 검증 .....	23
2) 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향 .....	25
 V. 결론 및 제언 .....	35
 1. 논의 및 결론 .....	35
2. 연구의 제한점 및 제언 .....	38
 참고문헌 .....	40
 부    록 .....	45
 1. 교사용 영아 정서지능 평정 척도 .....	46
2. 생태유아교육 프로그램 활동계획안 .....	54
3. 생태유아교육 프로그램 활동일지 .....	61
 ABSTRACT .....	68

## 표 목 차

<표 1> 연구대상 .....	18
<표 2> 교사용 영어 정서지능 평정 척도의 문항 구성 .....	19
<표 3> 측정도구의 신뢰도 .....	20
<표 4> 생태유아교육 프로그램 활동 일정 .....	22
<표 5> 실험집단과 비교집단의 동질성 검증 .....	23
<표 6> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 자기 정서의 인식 및 표현 지능 비교 .....	25
<표 7> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 감정의 조절 및 충동억제 지능 비교 .....	26
<표 8> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 자기 정서의 이용지능 비교 .....	26
<표 9> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 타인 정서의 인식 및 배려 지능 비교 .....	27
<표 10> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 교사와의 관계 지능 비교 .....	27
<표 11> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 또래와의 관계 지능 비교 .....	28
<표 12> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 정서지능 전체 비교 .....	28
<표 13> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영어의 정서지능 비교 .....	29
<표 14> 실험집단의 사전과 사후 영어의 정서지능 비교 .....	31
<표 15> 비교집단의 사전과 사후 영어의 정서지능 비교 .....	33

## 그 림 목 차

<그림 1> 실험집단과 비교집단의 동질성 검증 .....	25
<그림 2> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 정서지능 비교 .....	30
<그림 3> 실험집단의 사전과 사후 영아의 정서지능 비교 .....	32
<그림 4> 비교집단의 사전과 사후 영아의 정서지능 비교 .....	34



# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

일찍부터 자연은 유아교육의 장소로 활용되어 왔으며 유아교육 현장에서 자연을 직접 경험하는 교육이 주로 이루어졌다(이성희, 2010). 그러나 요즘 우리 아이들은 좁은 공간에서 제한된 활동으로 자유로움을 억압받고 획일적인 경험과 암묵적 강요로 아이다움을 잃어가고 있다. 자연은 아이들이 마음껏 뛰어놀 수 있는 공간으로, 아이들을 신체적으로 건강하고 정신적으로 개인하게 만들며 공격적인 행동이나 정서적 긴장감을 감소시킨다(이영주, 2012). 요즘 아이들은 플라스틱으로 만든 장난감, 컴퓨터 게임, TV나 스마트폰을 가지고 노는 것에 익숙해져 몸과 마음과 영혼이 병들어 가고 있다. 바쁜 부모들 때문에 하루 종일 좁은 실내공간에서 타인에 의해 계획된 일정을 소화하고 자연 속에서 놀이할 기회도 갖지 못하고 아이들은 자연과 멀어지게 되었다. 그리하여 생명의 소중함을 깨닫고 이웃과 하나 되는 공동체성을 배우며 세상의 아름다움을 볼 줄 아는 지혜를 익힐 기회를 박탈당하고 결국 인간성 상실과 자연생태계 파괴라는 현실에 직면하게 되었다. 이러한 현실에 대한 근본적인 반성과 문제에 대한 자각에서 출발한 교육실천으로 생태유아교육을 들 수 있고, 생태유아교육은 유아교육의 패러다임을 바꾸려는 시도라고 할 수 있다. 생태유아교육은 생명의 세계관을 기초로 한 새로운 관점의 유아교육으로서, 어린이가 자신이 지닌 자연의 본성에 따라 자연의 순리대로 놀이 및 문화를 익혀 스스로 생명력을 잘 발휘하도록 돌보고 기르는 유아교육(임재택, 2008; 서영희, 2008; 권미량, 2003; 김은주, 2003)이다.

아이다움을 찾아주고 자연을 닮은 아이로 키우고자 하는 생태유아교육 운동이 활발하게 움직이고 있는 시점에서 생태유아교육 프로그램은 환경오염을 최소화하고 아이들을 환경오염의 피해로부터 보호하는 차원에서도 절대적으로 필요하며 몸과 마음과 영혼을 살리고 섬기고 보살펴 건강한 몸과 마음을 지닌 아이로 자랄 수 있도록 하는 유아복지 서비스이기도 하다(임갑빈, 박영란, 2007).

최근 생태유아교육의 중요성과 인식이 확산되어 유아교육 분야에서도 생태교육과 관련된 연구가 급증하고 생태유아교육 프로그램에 대한 연구도 활발히 이루어지고 있다. 그러나 생태유아교육 프로그램은 원장 및 교사의 인식부족이나 다른 다양한 프로그램으로 인해 교육현장에서 이벤트처럼 일회성 행사에 그치는 경우가 많고 일시적으로 호기심을 자극하고 흥미를 유발하는 경우가 많다. 또한 생태유아교육학은 복합적이고도 중층적인 연구 영역으로 유아교육학과 생태학 그리고 생태교육학 등 학문 간의 상호 교류를 통해 학문적 위치가 정립된다. 생태유아교육학의 개념이 여러 개념들의 결합에 의해 역동적이기 때문에 생태유아교육학은 다른 학문보다 개념에 대한 논의가 복잡한 노선을 그리게 된다(황지애, 2008). 특히 현장에서는 생태, 체험, 환경, 자연, 숲, 생태체험 등 다양한 형태의 교육이 진행되고 있어 생태유아교육을 접하는 사람들은 가치관의 혼란을 느끼게 되는 상황이다(남효창, 2006). 생태유아교육 관련 연구에서 사용한 용어를 분석해 보면 본문의 내용은 ‘생태유아교육’의 철학과 교육내용을 그대로 다루고 있음에도 제목에는 생태중심, 생태지향, 생태주의 유아교육이라는 단어를 사용하고 있는 것을 알 수 있다. 따라서 ‘생태중심, 생태지향, 생태주의’라는 유아교육 용어는 ‘생태유아교육’으로 통합하는 것이 바람직하다(이일주, 장인영, 2012).

임재택(2008)에 의하면 인간과 자연의 만남은 평생교육의 차원에서 일생동안 이루어져야 하고 그 첫 시기가 유아기이다. 즉, 생태교육은 자연친화적 교육으로서 유아기보다 더 이른 시기에 시작되어야 한다. 생태유아교육 프로그램의 적용은 영아 시기부터 시작하는 것이 더 효과적이고 영아 대상 생태유아교육 프로그램이 마련되어야 함에도 불구하고(장미연, 변지혜, 임소영, 김은주, 임재택, 2011; 임재택, 주철안, 김미진, 유주연, 송주은, 2012), 지금까지 생태유아교육에 관한 연구는 유아를 대상으로 하는 연구(이명환, 2011; 강영식 외, 2012; 권민형 외, 2010; 정계숙 외, 2012; 임재택 외, 2012; 김은주 외, 2012; 꽈노의, 2011)가 주로 이루어졌다.

최근 영아를 대상으로 한 생태유아교육 프로그램 연구는 ‘영아 주도의 놀이중심 숲 산책프로그램 개발 및 효과’-생태유아교육의 관점-(이영녀, 2014), ‘전래동요 음악 활동이 만 2세 영아의 어휘력 및 신체표현력 발달에 미치는 영향’(최진경, 2014), ‘산책경험이 영아의 정서지능에 미치는 영향’(김진숙, 2010) 등이 있으나,

아직 영아를 대상으로 하는 연구가 많지 않아 영아를 대상으로 하는 생태유아교육 프로그램 연구가 절실히 필요하다.

한편, 현대사회에서 바람직한 인간상은 세계화·정보화로 인한 서로의 다양성을 인정하는 사람이다. 이러한 다양함 속에서 자신의 감정을 인식하고 표현하며, 타인의 감정을 이해하고 긍정적이고 조화로운 인간관계를 맺을 수 있는 정서·사회교육이 요구되고 있다(유애정, 2014).

정서지능은 자신과 타인의 정서를 점검하고 그 차이를 변별하며, 이런 정보를 생각하고 행동하는데 이용할 수 있는 능력으로 교육이나 후천적인 학습으로 향상이 가능하다. 반복되는 정서의 학습은 뇌세포 조직에 각인이 되어 비슷한 상황에서 학습한 것처럼 반응이 되고 분노를 다루는 법이나 감정 이입을 잘 하는 것은 평생 지속되기 때문에(골먼, Goleman, 1995) 성인이 되어 인간관계를 원만하게 형성하는데 도움이 될 것이다. 따라서 정서지능은 유아기 때부터 중요하게 고려되어야 한다(이광미, 2012).

누리과정의 사회관계 영역에서는 유아가 자신에 대해 긍정적인 자아 존중감을 형성하고 타인의 정서가 나와 다를 수 있다는 것을 느끼거나 스스로 감정을 조절하여 적절하게 표현하며 더불어 살아가는 능력을 기르는 것을 목표로 정서 발달의 중요성을 강조한다(교육과학기술부, 2013). 정서지능은 자신을 비롯한 타인의 정서를 바르게 인식하고 조절하여 적절하게 표현하고 원만한 인간관계를 형성할 수 있는 능력을 의미하며 정서지능의 하위요인은 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 타인 정서의 인식 및 배려, 자기 정서의 이용, 교사와의 관계, 또래와의 관계를 포함한다(김경희, 1998).

정서지능은 자신의 정서 상태를 인식하고 자신의 감정을 의식적으로 다루며 억제하고 조정하는 능력이다. 정서지능은 자신의 능력과 감정을 조절하고 통제하는 능력이며 나와 타인의 감정들을 교양있게 다룰 수 있는 능력을 의미한다(김문자, 2013). 정서지능 발달의 중요한 시기에 있는 유아들에게는 자연과 함께하는 생활을 통해 몸과 마음이 건강해지고 정서적인 안정감을 느낄 수 있도록 하고 또래와 놀이를 통해 인간관계를 익혀나갈 수 있게 해 주어야 한다.

영아기는 신체, 언어, 사회정서, 인지 등의 전인적인 성장과 발달의 기초가 형성되는 중요한 시기로, 이 시기의 경험이 전 생애적 발달에 잠재적 영향을 미치게

되고 대인관계를 증진시키며 학습능력과 뇌 발달 등 전인적 발달을 도모하게 된다(손홍숙, 2014 ; 곽금주, 김연수, 2014 ; 양옥승, 조유나, 나은숙, 김호인, 손복영, 2011 ; 정옥분, 2013; 유효순, 원혜경, 김정희, 2013). 영아기에 있어서 정서표현은 주 양육자와의 관계를 증진하는데 중요한 역할을 하며 이 시기의 주요 발달과업이라 할 수 있는 애착형성에 직접적으로 영향을 미친다.

연령이 증가하게 되면서 영아는 자신뿐만 아니라 다른 사람도 여러 가지 정서를 가지고 있음을 인식하고 다른 사람의 정서에 공감하게 되며 정서조절 능력과 인지가 발달하여 자신의 정서가 타인에게 영향을 미칠 수 있음을 알고 자신의 정서를 조금 더 세련되게 표현할 수 있게 된다(정옥분 외, 2009). 영유아기에 정서표현이나 정서조절 경험을 축적하지 못하게 되면, 향후 아동기와 청소년기에 우울, 불안, 위축 같은 내면화 문제와 공격성과 같은 외현화 문제를 나타내기 쉽고(박지현 외, 2011; 김인숙 외 2010), 정서지능이 높은 아동일수록 더욱 성공적인 삶을 살며, 사회적·물리적 환경에 대한 적응력이 높다고 하였다(에크만, Ekman, 1993). 정서지능은 다른 사람과의 여러 가지 갈등상황에 능숙하게 대처하고 사회생활의 적응을 결정하는 중요한 요소인 것이다(문용린, 1997).

칼킨스와 존슨(Calkins&Johnson, 1998)에 의하면 만 2세 걸음마기 영아는 독립성을 기르기 위한 조절능력이 발달하는 중요한 시기이다. 이 시기의 영아는 본질적으로 다루기 어렵고 영아의 이런 행동은 양육자에게 어려움과 도전감을 주는 문제행동으로 인식될 수 있다(김유미, 1998; 김윤숙, 1994; 유안진, 1980).

따라서 정서인식에 서툰 영아나 자기 마음에 대한 이해와 표현을 어려워하는 영아의 경우에는 양육자가 영아의 마음을 이해하고 공감해주며 자기 안에 있는 감정을 적절하게 표현하고 조절할 수 있도록 도와주어야 한다. 또한 부정적 정서표현과 조절에 수용적이지 못하거나 문제행동으로 인식하지 않도록 주의해야 한다. 정서지능과 관련된 연구들을 살펴보면 유아를 대상으로 한 연구가 대부분이다. 영아기가 정서를 표현하고 조절하는 능력이 발달되는 중요한 시기임이 최근 거론되면서 영아의 정서발달과 관련된 연구들이 점차 증가하고 있으나, 정서지능의 하위요소 중 일부 요소만을 다룬 내용이거나 영아와 어머니를 대상으로 한 연구가 대부분인 실정이다.

이에 본 연구는 자연 친화적 교육활동인 생태유아교육 프로그램, 즉 산책, 텃밭

가꾸기, 몸짓놀이, 손끝놀이, 옛이야기, 생태미술, 전래놀이 및 노래 프로그램을 만 2세 영아의 수준에 맞게 적용해 영아의 정서지능에 미치는 영향에 대해 알아보는데 그 목적이 있다. 이 연구를 통하여 생태유아교육 프로그램이 영아(만 2세)의 정서지능에 미치는 영향에 대한 결과가 밝혀진다면, 영아에게 적용 가능한 교수-학습 방법으로서 유아교육 현장에서 생태유아교육 프로그램이 지속적이고 체계적으로 진행될 수 있도록 하는데 도움이 될 것이다.

## 2. 연구문제

본 연구에서는 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향을 밝히는데 목적을 가지고, 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능 중 자기 정서의 인식 및 표현에 영향을 미치는가?
- 2) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능 중 감정의 조절 및 충동억제에 영향을 미치는가?
- 3) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능 중 자기 정서의 이용에 영향을 미치는가?
- 4) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능 중 타인 정서의 인식 및 배려 능력에 영향을 미치는가?
- 5) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능 중 교사와의 관계에 영향을 미치는가?
- 6) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능의 또래와의 관계 증진에 영향을 미치는가?
- 7) 생태유아교육 프로그램이 영아 정서지능 전체에 영향을 미치는가?

## 3. 용어의 정의

본 연구에서 사용하고 있는 주요 용어를 정의하면 다음과 같다.

### 1) 영아

프로이드(Freud, 1997)는 출생부터 2세까지를 영아라고 하였으며, 에드워드와 류(Edward & Liu, 2002)는 출생부터 18개월에서 36개월의 걸음마기를 영아라고 하였다. 우리나라는 인간의 삶에서 극적인 변화가 일어나는 0세에서 2세(36개월) 까지를 영아기로 보고, 영유아보육법에서 규정한 어린이집 반 편성 기준에 따라서 0세(0~12개월), 1세(13~24개월), 2세(25~36개월)로 구분한다(여성가족부, 2007). 본 연구에서도 이와 동일하게 0~36개월까지를 영아라고 정의하였다.

### 2) 생태유아교육

생태유아교육은 생태학(ecology)과 유아교육(early childhood education & care)의 합성어로 생명사상과 생태론적 세계관을 배경으로 동서양의 생태·생명사상과 민족의 고유 사상에 바탕을 둔 아이 살림과 생명 살림의 유아교육이다. 또한 생태유아교육은 병들어가는 아이들에게 잃어버린 놀이와 자연, 아이다움을 되찾아 주고자 하는 새로운 패러다임의 유아교육으로 몸과 마음, 영혼이 건강한 신명나는 아이로 키우고자 하며 생명공동체 세상, 사람공동체 세상, 아이가 행복하고 건강한 신명나는 세상을 만드는 것이다(임재택, 2008).

### 3) 생태유아교육 프로그램

생태유아교육 프로그램은 생명의 소중함을 알고 자연과 조화를 이루어 공동체 안에서 더불어 살아갈 수 있도록 하기 위한 활동으로, 자연과 자연의 본성을 지닌 유아와의 신체적·정신적 교감과 교류를 통해 자연과 사람의 공생 및 상생의 지혜를 터득하고 실천하는 자연 친화적인 교육활동이다. 대표적인 생태유아교육 프로그램으로는 산책, 텃밭 가꾸기, 손끝놀이, 몸짓놀이, 옛이야기, 생태미술, 전래 놀이 및 노래 프로그램 등이 있다(임재택, 김은주, 하정연, 권미량, 조채영, 2008; 수도권생태유아공동체, 2015).

### 4) 정서지능

골먼(Goleman, 1995)에 의하면 정서지능은 자신을 비롯한 다른 사람의 정서를 인식하고 표현하며 효과적으로 조절하는 것, 또한 자신의 삶을 계획, 성취하기 위

해 정서를 이용하는 것을 의미한다. 따라서 정서지능은 절망적인 상황에서 의욕을 잃지 않고, 사람들에게 동기를 부여해 주며 순간적 만족을 자연시킬 수 있도록 하는 것이다. 스스로 기분을 조절하고 생각하게 하기 때문에 사고력에 방해를 받지 않아 감정이입이 가능하도록 해 준다.



## II. 이론적 배경

### 1. 생태유아교육 이론

#### 1) 생태유아교육의 개념

생태유아교육은 모든 생명이 가진 가치를 존중하고 주어진 상황에서 다른 생명들과의 조화를 이루며 살아가고 아이의 자연성을 실현하고자 하는 것에 초점을 두는 유아교육이다. 동시에 유아교육의 지역화와 유아교육의 민족화를 꾀하고 한국의 어린이를 가장 한국적인 어린이로 키우고자 하는 교육이 바로 생태유아교육이라고 할 수 있다(하정연, 2004).

김영중, 진보경(2005)은 생태유아교육 프로그램은 생명의 소중함을 알고 자연과 조화를 이루어 공동체 안에서 더불어 살아갈 수 있도록 하기 위한 활동으로, 자연과 자연의 본성을 지닌 유아와의 신체적·정신적 교감과 교류를 통해 자연과 사람의 공생 및 상생의 지혜를 터득하고 실천함을 의미하며 생태유아교육을 실천적 유아교육으로 본다. 생태유아교육과정은 사람·자연·사회의 만남과 관계, 생명의 가치를 지향하며 자연의 흐름과 시간에 따르는 느림과 기다림의 교육과정으로 ‘지금 여기’에서의 삶을 지향한다. 뿐만 아니라, 사람·자연·시간·공간 등의 통합과 조화를 지향하는 관계지향적인 교육과정으로 자연, 놀이, 아이다움을 되찾아 주고자 하며 몸과 마음, 영혼이 맑은 신명나는 아이로의 성장과 생명공동체, 사람공동체, 아이행복 세상 구현을 목표로 한다(임재택, 2008).

최미현(2000)은 생태유아교육의 목적을 생명공동체 실현으로 보았으며, 자연과 더불어 살아가는 아이로 키우는 것을 가장 중점으로 두고 인간은 자연의 일부임을 인식하고 생명 존중 태도를 가지는 것이 생태유아교육의 목적으로 하였다. 구체적으로 유아교육 기관에서의 산책활동, 생태적 식생활 프로그램, 텃밭 가꾸기 활동을 통해 자연친화적인 경험과 인간의 상호작용을 강조하는 것을 생태유아교육의 목적으로 보았다(한상경, 2006).

개인의 능력 계발의 측면으로 생태유아교육의 목적을 바라본 이은하(2002)는 유아들에게 가능한 자연과의 접촉기회를 많이 제공하여 자연을 공존의 대상으로 받아들이도록 하고, 유아들이 가지고 있는 본연의 힘과 능력을 스스로

발휘하며 깨우칠 수 있도록 기다려주어 행복한 아이로 키우는 것을 생태유아교육의 궁극적 목적으로 보았다.

생태유아교육은 아직 어린 생명체로 표현되고 있으며 이제 막 하나의 개념으로 탄생하여 자라고 있기 때문에 아직은 생태유아교육의 개념을 한 마디로 정의하기보다는 생태유아교육의 의미를 다각적으로 검토해 그 본질에 접근하고 있다. 하정연(2004)에 의하면 생태유아교육은 다른 생명과 조화를 이루며 모든 생명의 가치를 존중하고 아이가 자연성을 실현하도록 하는 것에 초점을 두는 교육이다. 동시에 생태유아교육은 유아교육의 민족화, 유아교육의 지역화를 꾀하는 교육으로 우리나라 아이를 가장 한국적인 아이로 길러내는 교육이라 할 수 있다.

생태유아교육은 인간성 상실과 자연생태계 절멸 더불어 현대 아이들의 삶마저 위기에 처한 시대적 상황 속에서 생태적 위기의 각성, 현대 유아교육의 반성을 기반으로 1990년대 초 태동하였으며 생태유아교육이라는 용어가 세상에 본격적으로 알려진 것은 우리 아이들의 보육을 걱정하는 모임에서 1998년에 주관한 ‘생태유아교육강좌’부터이다(임재택, 2012). 생태유아교육에서는 현대의 아이들에게 잊어버린 자연과 놀이와 아름다움을 되찾아주어 몸과 마음, 영혼이 건강한 아이로 키우려 한다. 생태유아교육의 궁극적 목적은 아이를 비롯하여 모든 생명체들을 살리는 살림 교육을 지향하여 생명살림을 실현하는 것이다(임재택, 2008).

따라서 유아교육이 아이들을 자신의 본성, 성품에 따라 살아갈 수 있도록 하고 술(術)교육보다 도(道)교육을 지향하여 아이들의 몸과 마음과 영혼을 건강하고 행복하도록 돋고 살림의 교육을 실천하고자 하는 것이 생태유아교육이다. 생태유아교육에서 교육은 각자 태어날 때부터 하늘로부터 부여받은 본성, 즉, 자기의 성품에 따라 살아갈 수 있도록 하는 것이다(조순영, 2014). 생태유아교육은 인간과 자연 생태계의 생존 위기에 직면한 어린 아이들의 몸과 마음의 병을 치유하는 유일한 길이기 때문에 생태유아교육에 대한 사회적 관심은 나날이 높아지고 있다.

## 2) 생태유아교육 프로그램

생태유아교육의 교육내용은 몸, 마음, 영혼교육으로 삶, 땀, 관계, 감성, 암, 감각, 영성교육의 내용을 담고 있으며, 교육방법으로는 순환성, 관계성, 다양성, 영

성교육의 방법으로 구성하여 생명 원리에 따라 자유로운 표현을 격려하는 기다림과 느림의 교육으로 감각과 놀이, 재미를 통해 삶의 깨달음을 교육내용으로 구성되었다. 생태유아교육의 교육활동으로 다양한 프로그램이 제시되었다. 생태유아교육 프로그램은 산책 프로그램, 텃밭 가꾸기 프로그램, 손끝놀이 프로그램, 몸짓놀이 프로그램, 옛이야기 프로그램, 생태미술 프로그램, 전래놀이 및 노래, 세시풍속 프로그램, 먹을거리 프로그램, 자연건강 프로그램, 노인·아동 상호작용 프로그램, 절제·절약 프로그램 등의 프로그램이 개발되어 현장에서 활용되고 있다.

선행연구를 살펴보면 유아는 생태유아교육 프로그램 중 산책활동을 통해서 생명 존중 의식을 형성하며 자연환경에 대하여 긍정적 태도를 기르고(황의명, 조형숙, 2001), 유아의 자연에 대한 사고 확장과 생명에 대한 존중감을 형성하게 되는 등 의 자연 친화적 태도를 증진시킨다고 하였다(김선영, 이수민, 2005). 허윤정(2001), 황인숙(2004)의 연구에서도 동물을 기르고 텃밭을 가꾸는 활동이 유아들의 자연 친화적 태도에 긍정적 영향을 미친다는 결과가 나왔다.

천경화(2012)는 숲에서의 놀이가 유아에게 심미감을 주고 의사소통, 감각운동, 사회·정서·인지 능력, 자아개념 등을 발달시키는 교육적 가치가 있다고 하였으며, 최미영(2008)의 연구에서도 숲 체험 교육을 경험한 유아들이 환경에 대해 관심있는 태도를 보인다고 하였다. 이 외에도 최근 많은 연구결과를 보면 자연친화적 교육활동은 유아들의 인성에도 긍정적인 영향을 미친다고 보고 되었다(최귀영, 2008). 생태 그림책을 활용한 생태미술에 대한 신지현(2009)의 연구와 유정하(2013)의 자연체험활동이 유아의 인성형성에 미치는 영향에 대한 연구에서 자연 체험활동이 유아의 표현력에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

김향화(2011)의 연구에서도 명상활동이 유아의 표현력 향상에 영향을 준다고 하였다. 또한 자연친화적 체험활동에 참여함으로 유아가 자연을 직접 접해 경험함으로써 많은 호기심과 확산적 사고를 하게 되며(박언희, 2004) 자연과 친해지고 교감하며 탐구하는 자연친화적 체험활동을 통해 유아들은 과학적 탐구능력인 관찰하기, 예측하기, 분류하기, 토의하기, 측정하기 능력을 향상 시킨다고 하였다(임경아, 2012).

숲 체험을 포함한 생태중심유아교육 프로그램은 유아의 정서지능에 영향을

미치고(이경화, 2012), 유아의 언어표현력 및 자연친화적 태도와 정서지능에도 긍정적인 영향을 준다는 결론을 얻었다(이인숙, 2008). 또한 최은주(2014), 유혜숙(2015)은 생태그림책을 활용한 자연 친화적 교육이 유아의 정서지능을 높이는데 긍정적인 효과를 미친다고 하였다.

이와 같이 선행연구를 통해 옛이야기, 산책, 명상, 미술, 숲 체험 등의 자연친화적, 체험적 생태유아교육 프로그램이 유아의 자연친화적 태도, 생명존중 의식 형성, 인성, 언어표현력, 과학적 탐구능력, 정서지능, 친환경적 태도 등에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 현재 유아교육 현장에서 적용중인 생태유아교육 프로그램 중 대표적인 프로그램으로는 산책, 텃밭 가꾸기, 손끝놀이, 몸짓놀이, 옛이야기, 생태미술, 전래놀이 및 노래, 세시풍속, 절제·절약, 자연건강, 노인·아동 프로그램 등이며 이 중 영아에게 적용 가능하며 실행하기 용이하여 본 연구에서 실험집단 영아에게 적용한 7가지 프로그램의 내용을 정리하면 다음과 같다.

### (1) 산책 프로그램

산책은 실내에서 이루어지는 활동과 대비되는 개념으로, 제한된 울타리를 벗어나 아이들이 세상 밖으로 나가 직접 경험하게 되는 활동을 의미한다. 즉, 유아교육기관에서의 산책은 실내가 아닌 실외에서 아이들이 하늘, 바람, 사람 사는 모습, 그리고 자연을 만날 수 있도록 해 주는 활동이라고 할 수 있다. 그러므로 산책은 장거리 현장학습뿐만 아니라 동네 돌아보기, 공원으로 나가기, 관공서나 박물관 견학, 시장이나 마트가기 등 실외에서 이루어지는 모든 활동들을 포함한다(조순영, 임재택, 2010).

### (2) 텃밭 가꾸기 프로그램

텃밭 가꾸기 활동은 아이들이 흙냄새를 맡아보고 소박하나마 제 손으로 텃밭을 일구어 채소를 길러 보고 날씨와 계절의 변화와 식물의 자란, 수확에 대한 기쁨, 자연과 함께 살아가는 삶을 이해하고 노동의 신성함과 땀의 의미, 보람을 몸과 가슴으로 느끼게 한다. 텃밭 가꾸기를 통해 흙을 더욱 가까이 접하게 된 아이들은 흙의 소중함을 느끼고 오감으로 자연을 느끼며 자연의 순환적 원리를 깨닫게

된다. 아이가 땀을 흘리고 체험하는 과정을 통해 아이는 일의 소중함과 어울리고 조화를 이루며 살아가는 방법을 터득하게 된다(하정연, 임재택, 배은진, 백현윤, 이연주, 2009).

### (3) 손끝놀이 프로그램

손끝놀이란 손끝을 사용해서 할 수 있는 모든 놀이를 말한다. 우리는 기계화 사회에서 살아가고 있고 힘을 많이 들이지 않아도 쉽게 커다란 산출물을 얻을 수 있게 되었다. 그러면서 우리는 손을 사용하지 않는 일에 익숙해지고 우리의 손은 할 일을 잃어가고 있다. 그러므로 아이들에게 손끝놀이는 중요한 가치를 가진다. 아이들은 삶과 놀이의 과정에서 손끝의 감각을 살리며 머리와 마음과 손의 조화를 이루게 되는 것이 손끝놀이이다. 아이들은 손끝놀이를 통해 집중력과 정서적 안정감을 갖게 되고 손끝 근육을 잘 통제하며, 노작의 즐거움을 경험하고 미적인 감각도 기를 수 있게 된다(임재택, 김은주, 하정연, 권미량, 조채영, 2008).

### (4) 몸짓놀이 프로그램

생태유아교육에서 바라보는 몸은 마음과 하나이고, 서로 연계를 가지는 것이다. 생태유아교육에서는 몸과 마음이 함께 자라고 우주와 교감할 수 있는 몸짓놀이를 해 나가고 있다. 몸짓은 아직 언어발달이 미숙한 아이들에게는 매우 중요한 의사 소통수단이다. 뿐만 아니라, 몸짓은 정서의 표현이며 감정의 표현이고 인식의 표현인 것이다. 몸짓놀이 프로그램은 유아들이 몸짓을 통해 자신의 영성을 자각하게 되어 생태학적 세계관을 가진 유아로 기르고자 하는 것이다(임재택, 2005).

### (5) 옛이야기 프로그램

옛이야기는 문자 이전 입으로 전해진 이야기로 전설, 민담, 환상동화 등을 말한다. 옛이야기는 말을 통해 전해지면서 수많은 사람들에 의해 다듬어지고 견고해 졌으며 검증되었다. 대개 도덕적 가르침보다는 평범한 아이가 역경을 헤치고 진정한 행복을 찾아가는 이야기들이 많아 상처받고 위로가 필요한 사람들, 특히 자아가 완성되지 않은 유아들에게 적합한 이야기이다. 과학책, 위인전, 창작동화들에 밀려 뒷전에 있는 옛이야기를 책이 아닌 따뜻한 말로 전할 때, 아이들은 힘을

얻게 된다(수도권생태유아공동체, 2015).

#### (6) 생태미술 프로그램

사티쉬쿠마르(2004)는 자연은 가장 위대한 마음을 가지고 있으며 문학과 예술에서 가장 위대한 영감의 근원이라고 하였다. 자연은 생태유아교육의 보고인 셈이다. 아이는 감성적 예술행위를 통해 자연의 이치를 느끼고 자연을 통해 감성을 기르게 된다. 자연의 터에서 아이는 시인이며 조각가이자 화가이다. 아이의 풍부한 감성이 몸으로 표현되어질 때 아이의 손짓 하나, 행동 하나가 예술작품이 될 수 있다. 아이의 감성이 펼쳐져 미학이 되고 춤, 노래, 이야기로 신명을 돋우게 된다. 이러한 아이들의 신명을 자유롭게 미술적으로 표현한 것이 생태미술 프로그램이다(하정연, 임재택, 배은진, 백현윤, 이연주, 2009).

#### (7) 전래놀이 및 노래 프로그램

원래 노래는 놀이에서 나온 말이라 둘을 따로 떼어서 말할 수 없다. 놀이와 노래는 유아의 성장과 교육을 위해 필수적이지만, 어떤 놀이와 노래를 하는가에 따라 다른 가치관과 삶을 꾸려가게 된다. 강강수월래나 사방치기, 비석치기 등 전래 놀이와 노래는 현대의 놀이와는 다른 특징이 있다. 많은 사람들이 어울리는 공동체 놀이이며, 주로 실외에서 이루어지며, 계절의 변화나 자연과 함께 한다(수도권생태유아공동체, 2015).

현재 유아교육기관에서 실시하고 있는 세시풍속 프로그램은 계절의 변화와 생활의 주기성을 알고 우리 조상들의 삶의 지혜를 알아가는 과정이다. 그러나 세시풍속 프로그램을 단기간에 영아에게 적용하여 계절의 변화와 생활을 주기성을 깨닫기에는 어려움이 있어 본 연구에서는 적용하지 않았다.

노인·아동 상호작용 프로그램은 어르신들이 영유아 보육과정에 자원봉사자로 참여하여 아이들과 함께 생활하면서 상호작용하는 기회를 가져봄으로써 우리 고유 사회에서 공동체의식을 바탕으로 한 삶의 양식을 아이들과 사회관계 속에서 엮어나가고자 하는 것이다. 그러나 8주간 집중적인 프로그램 적용으로 결과를 얻고자 하는 본 연구에서는 적절한 기관이나 개인과의 연계가 어려워 적용할 수 없었다.

절제·절약은 아이가 길러야 할 주요 덕성이며 생태유아교육의 중요한 내용이 된다. 그러나 영아들이 생산과 소비, 환경오염과 인간소외 현상, 경제 인식과 물질과 사람의 관계를 이해하는데 어려움이 있을 것으로 사료되어 본 연구에서는 적용하지 않았다. 본 연구에서는 영아의 발달 수준에 맞고 영아들이 활동하기 쉬우며 짧은 기간 동안 반복하여 실시할 수 있는 산책, 텃밭 가꾸기, 손끌놀이, 몸짓놀이, 옛이야기, 생태미술, 전래동요 및 노래 프로그램을 선정하여 적용하였다.

### 3) 생태유아교육 프로그램의 목적

생태유아교육의 궁극적인 목적은 아이라는 생명체를 비롯한 세상의 모든 생명체들이 서로를 살리는 생명의 원리에 따른 ‘살림의 교육’이다. ‘살림의 교육’은 궁극적으로 아이 살림, 교육 살림을 통해 생명살림을 실현하는 데 있다. 이러한 생태유아교육은 아이행복 세상을 바라보고 생명공동체, 사람공동체 더 나아가 ‘신명나는 세상’을 꿈꾼다. 생태유아교육 프로그램은 살림의 원리를 근거로 하여 자연과 사람은 본디 한 생명이므로 분리될 수 없는 하나이며, 자연과 사람이 하나 되는 세상을 지향하고 사람과 사람이 더불어 살아가는 세상, 그리고 아이들이 행복하게 살아가는 세상을 지향한다. 따라서 생태유아교육 프로그램은 사람과 사람이 하나 되어 서로 협력하고 더불어 살아가며 아이들이 행복한 세상을 열어주기 위해 아이들의 몸과 마음, 영혼의 건강을 되찾아주는 것을 목적으로 한다(하정연, 이연주, 2009).

## 2. 정서지능 이론

기존의 학업중심 지능이론에서 벗어난 새로운 지능이론들이 대두되면서 인간의 지적인 능력을 IQ만으로는 설명하기가 어렵다는 지적들이 나타나고 지능의 또 다른 개념들에 대한 관심에서 사회적 지능에 착안하여 정서지능이 발생되었다. 정서지능의 개념과 정서지능의 발달은 다음과 같이 설명할 수 있다.

### 1) 정서지능의 개념

정서지능은 일반지능과는 분리된 개념으로서 정서와 지능이라는 두 요소가 결합된 개념을 말하며 정서와 감정을 통제하고 조절할 수 있는 능력, 즉 정서 처리과정 능력이라고 할 수 있다(문용린, 2001). 정서지능이란 용어는 살로베이와 메이어(Salovey & Mayer, 1990)가 처음 사용하였고 정서지능은 정서를 정확하게 지각, 평가하고 표현하는 능력과 정서를 조절하는 능력, 감정이 사고를 촉진시키는 조건에서 감정에 접근하거나 생성하는 능력 등을 포함하는 것이라고 정의하였다.

골먼(Goleman, 1995)은 정서지능이란 좌절상황에서 개인을 동기화시켜 스스로를 지켜내고, 타인에 대해 공감하며 충동억제와 희망을 버리지 않는 능력이라고 정의하였다. 우수경(2002)의 연구에서는 정서능력의 하위요인은 자기 정서 인식과 타인 정서인식으로 나누고 있으며 자기 정서인식은 정서능력의 기초가 되고 유아는 생활 속에서 발생하는 사건들에 다양한 반응을 통해 의미를 부여하고 성숙함에 따라 같은 상황이나 인물의 다름을 고려해 정서를 인식하게 된다고 말한다. 타인 정서인식은 타인의 행동과 그 원인을 학습하면서 타인에게 정서적으로 어떤 일이 일어나는지 알게 되고 정서적 표현이나 타인의 의도 등을 추론할 수 있는 능력을 의미하며, 타인의 감정 상태를 이해하고 배려하며 적절하게 반응하는 것을 의미한다.

이병래(1998)는 정서지능이 높은 사람은 타인의 정서적 정보를 잘 파악하고 표현하며 감정이입을 잘 한다고 보았다. 의욕을 잃은 사람을 격려하고 상황에 따라 적절하게 행동할 수 있으며 즐거울 때는 일을 창조적으로 수행하고 그렇지 않을 때는 신중해야 한다는 것을 인식하여 정서를 적절하게 활용해 어려운 과제를 수행할 수 있다고 보았다.

정서지능에서 지능이란 가드너(Gardner, 1983)의 다중지능 중 개인지능의 일부분을 설명하는 것으로 개인지능을 개인 내 지능과 개인 간 지능으로 구분한다. 개인 내 지능은 자기 지향적으로 자신의 정서를 이해하고 이롭게 사용할 수 있는 능력이며 개인 간 지능은 타인 지향적으로 얼마나 다른 사람을 이해하고 그들과 관계를 잘 맺는지를 말하는 것으로 개인 내 지능과 개인 간 지능이 한데 어우러져서 우리가 지속적으로 변화하는 환경에 적응하는데 도움을 준다. 위의 선행연구를 통하여 알 수 있듯이 정서지능은 자신의 정서를 인식,

적절하게 조절하며 공감과 감정이입으로 타인의 정서를 인식, 적절하게 조절하는 능력이라고 할 수 있다.

## 2) 정서지능의 발달

김경희(1998)에 의하면 정서지능은 영아가 자기 정서를 인식하고 적절하게 표현하며, 상황에 맞게 정서를 조절하고 목표 추구를 위하여 자신의 정서를 이용하며 감정이입을 통해서 다른 사람의 정서를 인지하고 정서를 이용해 대인관계를 맺는 능력을 의미한다. 정서지능은 사람마다 개인차를 보이며 발달과정을 거치고 정서관리는 내적 정보통로에 영향을 주게 된다는 특징을 가진다.

결론적으로 정서지능은 자신의 삶을 계획하고 성취하기 위해 정서를 이용할 줄 아는 능력을 말한다. 자신이나 타인의 정서, 감정과 느낌을 통제하고 조절할 수 있는 능력이 정서지능인 것이다. 골먼(Goleman, 1995)의 연구를 바탕으로 유아의 정서지능 발달을 정서인식, 자기 동기화, 감정조절, 대인관계기술, 감정이입 등으로 구분한 김경희(1998)의 정서지능 구성요인은 다음과 같다.

### (1) 정서인식

전조작기 유아는 특정상황이나 사건에서 비롯된 단서에 근거하여 정서를 인식한다(방승희, 1997). 유아가 정서를 인식함으로써 타인의 정서반응을 이해하고 해석할 수 있고 이전의 경험으로부터 반응을 예측하고 상황에 맞게 정서를 표현할 수 있으며 정서를 조절하여 표현할 수 있게 된다. 또한 성장하면서 더욱 세분화되고 세련되게 정서를 표현하게 된다.

### (2) 감정조절

감정조절은 유아기나 아동초기에 발달하게 되는 능력으로 스스로 감정을 조절·변화시켜 정서를 표현하고 사고 간의 균형을 유지하는 능력이다(국승희, 김숙령, 2005). 즉 부정적 정서를 잘 조절하고, 침착하게 계획적이며 인내심을 갖고, 자신의 충동을 억제 할 수 있는 능력이다. 이것은 영아가 분노에 의해 방해받지 않으며 자신의 감정을 잘 조절하는 것이다.

### (3) 자기 동기화

자기 동기화란 좋은 결과를 얻기 위해 실패하더라도 여러 번 시도하고 노력하는 것으로 자기 동기화를 위해서 유혹에 저항하는 능력이 발달되어야 한다. 유아가 바람직한 과업을 위해 일시적인 즐거움을 가져다주는 대상의 유혹을 뿌리칠 수 있는 능력을 의미하며 보다 큰 만족을 하고 보상을 얻기 위해 순간의 즐거움을 가져다주는 욕구를 자제하고 노력하는 만족지연과 유사하다 할 수 있다(송명자, 1995).

### (4) 감정이입

감정이입이란 다른 사람의 감정을 내 것처럼 인식하고 배려하는 능력이다. 즉 다른 사람의 정서를 공유하는 것이다. 다른 사람의 감정에 대한 반응과 정서에 대한 이해는 사회적 행동과 밀접한 관련이 있어서 다른 사람의 감정을 공감하고 친사회적 행동을 하며 원만한 관계를 맺는 것은 감정이입에 긍정적인 영향을 미치게 된다.

### (5) 대인관계기술

대인관계기술은 다른 사람에게 친근감을 표현하고 쉽게 사귀며 원만하고 바람직한 관계를 맺는 기술이다. 바람직한 대인관계를 형성하기 위해서는 의사소통 능력과 친사회적 행동 능력이 있어야 한다(황의명, 박찬옥, 1999). 이러한 대인관계 기술은 정서지능을 기초로 한다.

위 내용을 정리하면 유아의 정서지능 발달을 위해 자신의 신체적 감각과 표정을 이용하여 자신의 정서를 인식하고 자신의 내부에 있는 감정을 정확하게 알고 표현할 수 있도록 돋고, 자신과 다른 사람의 감정을 이해하도록 하며 자신의 감정을 적절하게 표현함으로써 유아들이 바람직한 상호작용 방법을 익히고 긍정적인 자아개념을 형성하여 원만한 대인관계를 맺을 수 있도록 하고 정서적 경험을 할 수 있는 다양한 활동을 계획하여 일상생활에서 정서지능의 발달을 도모하도록 도와주어야 한다는 것이다.

### III. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 서울시 소재 K어린이집 만 2세반 원아 10명을 실험집단으로 서울시 소재 H어린이집 만 2세반 원아 10명을 비교집단으로 하였으며, 실험집단은 생태 유아교육 프로그램을 실시한 집단이며, 비교집단은 기존의 표준보육과정을 위주로 계획한 프로그램이 진행되는 집단이다.

2016년 3월을 기준으로 한 집단별 성비와 평균연령은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상 (명)

구분	남	여	전체수	평균연령
실험집단	7	3	10	만 2년 7개월
비교집단	8	2	10	만 2년 8개월
계	15	5	20	

#### 2. 연구도구

본 연구에서는 정서지능 측정을 위해서 메이어와 살로베이(Mayer & Salovey, 1996)가 수정하여 제안한 정서지능 개념모형을 토대로 한 김경희(1998)의 유아 정서지능 평정척도를 만 2세 영아의 정서지능을 측정할 수 있도록 수정·보완하여 사용하였다. 김경희(1998)의 교사용 유아 정서지능 평정 척도는 6개 하위요인인 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계를 포함하는 50개 문항으로 구성되어 있다. 그러나 본 연구에서는 영아의 발달 상 적절하

지 않는 문항 5개와 신뢰도가 현저하게 떨어지는 문항 1개를 삭제하고 하위 영역의 내용과 맞지 않는 일부 항목을 내용상 적절한 하위영역으로 이동하였으며 일부 항목의 내용을 영아에게 적용할 수 있는 내용으로 수정하였다.

교사용 영아 정서지능 평정 척도는 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래 와의 관계의 6개 하위요인을 포함하는 44개 문항으로 구성되어 있다. 하위요인별 문항 구성은 다음의 <표 2>에서 제시된 바와 같다.

<표 2> 교사용 영아 정서지능 평정 척도의 문항 구성

하위요인	문항수	문항번호	배점
자기 정서의 인식 및 표현	8	1,2,3,4,5,6,7,8	40
감정 조절 및 충동 억제	8	9,10,11,12,13,14,16,17	40
자기 정서의 이용	9	18,19,20,21,22,23,24,25,26	45
타인 정서의 인식 및 배려	5	27,28,29,30,31	25
교사와의 관계	6	32,33,34,35,36,37	30
또래와의 관계	8	38,39,40,41,42,43,44,45	40
총	44		220

각 문항은 5점 척도로서 영아의 정서지능에 대한 점수는 영아의 행동과 일치되는 정도에 따라 긍정문항의 경우 90%이상 일치하면 5점, 70%정도 일치하면 4점, 50% 정도 일치하면 3점, 30%정도 일치하면 2점, 90%이상 불일치하면 1점으로 채점한다. 부정문항의 경우는 긍정문항과 역으로 채점한다. 총점수의 범위는 40~220점까지이다. 본 도구의 신뢰도를 검증한 결과는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 측정도구의 신뢰도

구분	문항수	Cronbach's α
자기 정서의 인식 및 표현	8	.857
감정의 조절 및 충동억제	8	.741
자기 정서의 이용	9	.864
타인 정서의 인식 및 배려	5	.760
교사와의 관계	6	.787
또래와의 관계	8	.854
영아정서지능	44	.929

본 연구에서 사용한 측정도구의 신뢰도를 분석한 결과 정서지능의 하위요인인 자기 정서의 인식 및 표현(8문항), 감정의 조절 및 충동억제(8문항), 자기 정서의 이용(9문항), 타인 정서의 인식 및 배려(5문항), 교사와의 관계(6문항), 또래와의 관계(8문항), 그리고 정서지능 전체(44문항)의 Cronbach's α 계수가 0.7 이상으로 신뢰할 만한 수준임을 알 수 있다.

### 3. 연구절차

본 연구에서는 어린이집 만 2세 영아 20명을 대상으로 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향에 대해 알아보고자 하였다. 2016년 3월부터 2016년 5월까지 사전검사, 실험처치, 사후검사의 순서로 진행되었다. 사전검사는 2016년 3월 24일부터 25일까지 이틀간 실시하였고 3월 28일부터 5월 20일까지 8주 동안 실험처치 하였으며, 5월 23일 사후검사를 실시하였다.

#### 1) 사전검사

사전검사는 비교집단과 실험집단 간의 정서지능에 차이가 있는지를 알아보고 집단 간 동질성을 확인하기 위해 실험집단과 비교집단의 담임교사 2명이 실시

하였다. 평정의 객관성을 확보하기 위해 두 집단의 담임교사를 대상으로 사전 검사 실시 전 평정척도에 대한 이해와 검사지 평정 방법에 대한 교육을 실시 하여 평정자 간의 차이를 좁히고 일관성 있는 검사가 이루어질 수 있도록 하였다.

### 2) 생태유아교육 프로그램 활동 적용(실험처치)

생태유아교육 프로그램 중 영아들과 함께 할 수 있는 산책, 텃밭 가꾸기, 손끝놀이, 몸짓놀이, 옛이야기, 생태미술, 전래놀이 및 노래 프로그램을 계획하여 각 프로그램을 주 1회 이상 8주간 일상생활 중에 반복적으로 실시하였으며 생태유아교육 프로그램 활동은 관련 강의를 듣고 연구자의 지도를 받은 실험집단의 담임교사가 진행하였다. 비교집단의 영아들은 기존의 표준보육과정 중심의 프로그램을 적용한 보육활동이 이루어졌다. 실험집단에 적용한 생태유아교육 프로그램 활동 일정은 다음<표 4>와 같다.

### 3) 사후검사

사후검사는 8주간의 생태유아교육 프로그램 적용이 끝난 후 실험집단과 비교집단을 대상으로 사전검사와 동일한 도구와 방법으로 각 반 담임교사가 실시하였다.

## 4. 자료분석

본 연구에서 수집한 자료는 IBM SPSS Statistics 22 프로그램을 이용하여 분석하였다.

첫째, 각 척도의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 계수를 산출하였다. 둘째, 사전검사에서 집단 간 동질성을 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였다. 셋째, 사후검사에서 각 집단의 평균과 표준편차를 구하였고 실험집단과 비교집단 간 평균 차의 유의성을 검증하기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였다. 넷째, 실험집단과 비교집단의 사전과 사후 평균 차의 유의성을 각각 검증하기 위해 대응표본 t-검증을 실시하였다.

<표 4> 생태유아교육 프로그램 활동 일정

3월 5주	산책(나무와 친구 되기, 모래놀이)/ 옛이야기(호랑이와 곶감) 텃밭(텃밭도구 알아보기, 씨앗뿌리기 )/ 손끝놀이(오리기) 생태미술(땅바닥에 그리기) 몸짓놀이(동물형상) 전래놀이 및 노래(꽃따기)
	산책(가만히 누워 하늘 쳐다보기)/ 옛이야기(금도끼 은도끼) 텃밭(새싹 관찰하기)/ 손끝놀이(점토놀이) 생태미술(산책가방 만들기) 몸짓놀이(동물형상) 전래놀이 및 노래(문놀이)
	산책(곤충관찰하기)/옛이야기(흑부리영감) 텃밭(땅고르기, 흙 관찰하기, 식물관찰하기)/손끝놀이(딱지접기) 몸짓놀이(도인법) / 미술(채소도장 찍기) 전래놀이 및 노래(수건돌리기)
	산책(홀씨불기)/옛이야기(팥죽할머니와 호랑이) 텃밭(솎아주기, 모종심기)/손끝놀이(옷입기, 지퍼올리기) 생태미술(흙공만들기) 몸짓놀이(도인법) 전래놀이 및 노래(두꺼비집 짓기)
	텃밭(텃밭 팻말 만들기)/옛이야기(해와 달이 된 오누이) 산책(시장구경하기) 생태미술(산책가서 그림그리기)/손끝놀이(손수건 접기) 몸짓놀이(도인법) 전래놀이 및 노래(쌀보리)
4월 3주	산책(돌멩이놀이)/옛이야기(방울장수) 텃밭(지지대 세워주기)/손끝놀이(수저로 옮기기) 생태미술(자연물로 꾸미기)/몸짓놀이(도인법) 전래놀이 및 노래(깃대 쓰러뜨리기)
	산책(땀 식히기)/옛이야기(요술부채) 텃밭(수확하기)/손끝놀이(끈꿰기) 생태미술(돌에 그림그리기) 몸짓놀이(동물형상) 전래놀이 및 노래(어디까지 왔니)
	텃밭(열매관찰하기)/옛이야기(소가 된 계으름뱅이) 산책(맨발로 걷기) 손끝놀이(빨대끼우기)/생태미술(나무열매 액자만들기) 몸짓놀이(동물형상) 전래놀이 및 노래(다리 셈)
5월 2주	
5월 3주	

## IV. 연구 결과

본 연구에서는 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향을 검증하고자 생태유아교육 프로그램을 실시한 실험집단과 표준보육과정을 실시한 비교집단의 사전검사와 사후검사별로 정서지능을 비교함으로써 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향을 분석하였다.

### 1. 연구결과

#### 1) 동질성 검증

본 연구에서는 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향을 알아보고자 실험처치 전에 실험집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위한 독립표본 t-검증을 실시하였다. 독립표본 t-검증을 통해 살펴본 두 집단 간의 동질성 검증 결과는 다음<표 5>와 같다.

<표 5> 실험집단과 비교집단의 동질성 검증

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
자기 정서의 인식 및 표현	1.838	0.736	1.975	0.650	0.443	0.663
감정의 조절 및 충동억제	1.663	0.441	1.950	0.359	1.598	0.128
자기 정서의 이용	1.656	0.616	1.856	0.609	0.730	0.475
타인 정서의 인식 및 배려	1.500	0.527	1.960	0.617	1.793	0.090
교사와의 관계	2.067	0.630	2.183	0.636	0.412	0.685
또래와의 관계	1.688	0.584	1.700	0.569	0.048	0.962
영아정서지능	1.734	0.373	1.923	0.459	1.008	0.327

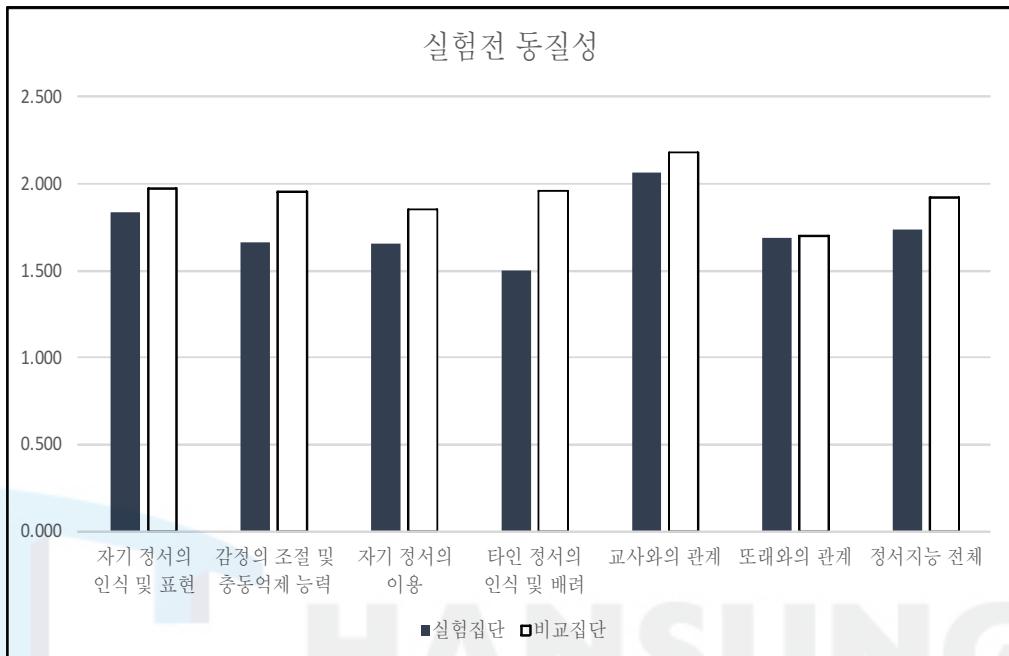
위의 결과를 살펴보면 영어의 정서지능 중 자기 정서의 인식 및 표현은 실험집단의 평균이 1.838, 비교집단이 1.975로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 자기 정서의 인식 및 표현 지수가 높았으나, 유의미한 차이는 아니었다( $t=0.443, p>.05$ ). 감정의 조절 및 충동억제는 실험집단의 평균이 1.663, 비교집단의 평균이 1.950으로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 감정의 조절 및 충동억제 지수가 높았으나, 유의미한 차이는 아니었다( $t=1.598, p>.05$ ).

자기 정서의 이용은 실험집단의 평균이 1.656, 비교집단의 평균이 1.856으로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 자기 정서의 이용 지수가 높은 것으로 나타났으나, 유의미한 차이를 보이지 않았다( $t=0.730, p>.05$ ). 타인 정서의 인식 및 배려도 실험집단의 평균이 1.500, 비교집단의 평균이 1.960으로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 타인 정서의 인식 및 배려 지수가 높았으나, 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다( $t=1.793, p>.05$ ).

교사와의 관계에서는 실험집단의 평균이 2.067, 비교집단의 평균이 2.183으로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 교사와의 관계지수가 높은 것으로 나타났으나, 유의미한 차이는 아니었다( $t=0.412, p>.05$ ). 또래와의 관계는 실험집단의 평균이 1.688, 비교집단의 평균이 1.700으로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 또래와의 관계지수가 높은 것으로 나타났으나, 유의미한 차이를 보이지는 않았다( $t=0.048, p>.05$ ).

정서지능 전체에서 실험집단의 평균이 1.734, 비교집단의 평균이 1.923으로 비교집단의 영어가 실험집단의 영어보다 정서지능이 높은 것으로 나타났으나, 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다( $t=1.008, p>.05$ ). 앞에서 살펴본 바와 같이 생태유아교육 프로그램을 실시하기 전 실험집단과 비교집단의 영어는 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계, 정서지능 전체에서 통계적으로 차이가 없는 것으로 간주할 수 있다. 결과적으로 실험집단과 비교집단은 동질집단임이 증명되었다.

<그림 1> 실험집단과 비교집단의 동질성 검증



2) 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향은 어떠한가?  
생태유아교육 프로그램을 실시한 실험집단과 기존의 표준보육과정을 실시한 비교집단의 사전검사와 사후검사를 토대로 정서지능을 비교해 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향에 대해 알아보았다. 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향은 다음<표 6>과 같다.

<표 6> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 자기 정서의 인식 및 표현 지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
자기 정서의 인식 및 표현	사전검사	1.838	0.736	1.975	0.650	0.443
인식 및 표현	사후검사	3.663	0.507	2.575	0.610	4.335

위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 자기 정서의 인식 및 표현에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.663, 비교집단 평균이 2.575로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 자기 정서의 인식 및 표현 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t=4.335$ ,  $p<.001$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 자기 정서의 인식 및 표현능력 향상에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 7> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 감정의 조절 및 충동억제 지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p	
	M	SD	M	SD			
감정의 조절 및 충동억제	사전검사	1.663	0.441	1.950	0.359	1.598	0.128
	사후검사	3.588	0.685	2.750	0.228	3.669	0.004

위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 감정의 조절 및 충동억제에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.588, 비교집단 평균이 2.750으로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 감정의 조절 및 충동억제 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t=3.669$ ,  $p<.01$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 감정의 조절 및 충동억제에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 8> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 자기 정서의 이용 지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p	
	M	SD	M	SD			
자기 정서의 이용	사전검사	1.656	0.616	1.856	0.609	0.730	0.475
	사후검사	3.333	0.399	2.167	0.514	5.671	0.000

위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 자기 정서의 이용에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.333, 비교집단 평균 2.167로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 자기 정서의 이용 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t=5.671$ ,  $p<.001$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 자기 정서의 이용 능력 증진에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 9> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 타인 정서의 인식 및 배려 지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p	
	M	SD	M	SD			
타인 정서의 인식 및 배려	사전검사	1.500	0.527	1.960	0.617	1.793	0.090
	사후검사	3.680	0.738	2.400	0.566	4.355	0.000

위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 타인 정서의 인식 및 배려에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.680, 비교집단 평균이 2.400로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 타인 정서의 인식 및 배려 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t=4.355$ ,  $p<.001$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 타인 정서의 인식 및 배려 능력 향상에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 10> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 교사와의 관계 지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p	
	M	SD	M	SD			
교사와의 관계	사전검사	2.067	0.630	2.183	0.636	0.412	0.685
	사후검사	3.883	0.416	2.483	0.474	7.016	0.000

위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 교사와의 관계에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.883, 비교집단 평균이 2.483으로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 교사와의 관계 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t=7.016$ ,  $p<.001$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 교사와의 관계 증진에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 11> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 또래와의 관계 지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p	
	M	SD	M	SD			
또래와의 관계	사전검사	1.688	0.584	1.700	0.569	0.048	0.962
	사후검사	3.625	0.382	2.275	0.428	7.441	0.000

위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 또래와의 관계에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.625, 비교집단 평균이 2.275로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 또래와의 관계 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $t=7.441$ ,  $p<.001$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 또래와의 관계 증진에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 12> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 정서지능 전체 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p	
	M	SD	M	SD			
정서지능 전체	사전검사	1.780	0.386	1.971	0.458	1.008	0.327
	사후검사	3.607	0.305	2.436	0.357	7.936	0.000

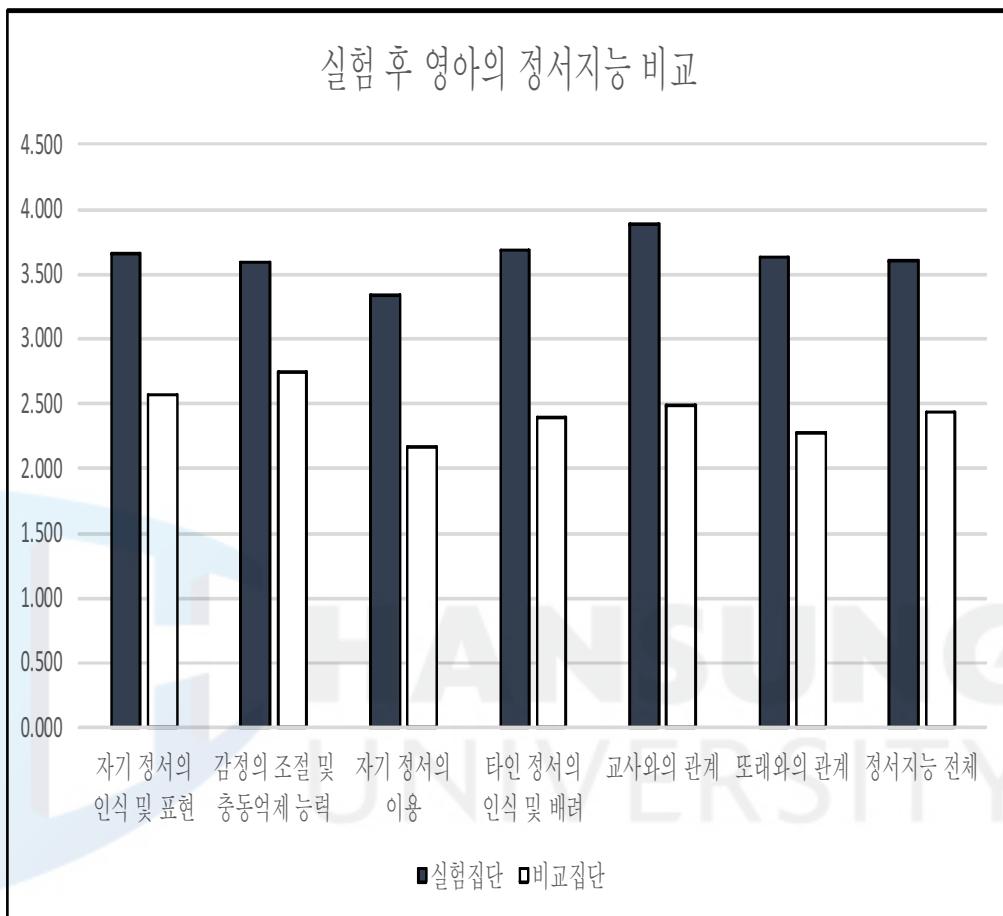
위의 표에서 나타난 결과를 구체적으로 살펴보면 정서지능 전체에서 사전검사에서 통계적으로 동일한 집단으로 간주되던 두 집단이 사후검사에서는 실험집단 평균이 3.607, 비교집단 평균이 2.436으로 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아에 비해 정서지능이 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $t=7.936$ ,  $p<.001$ ). 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능 향상에 효과가 있음을 알 수 있다.

<표 13> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 정서지능 비교

구분	실험집단(N=10)		비교집단(N=10)		t	p
	M	SD	M	SD		
자기 정서의 인식 및 표현	사전검사	1.838	0.736	1.975	0.650	0.443
	사후검사	3.663	0.507	2.575	0.610	4.335 0.000***
감정의 조절 및 충동억제	사전검사	1.663	0.441	1.950	0.359	1.598 0.128
	사후검사	3.588	0.685	2.750	0.228	3.669 0.004**
자기 정서의 이용	사전검사	1.656	0.616	1.856	0.609	0.730 0.475
	사후검사	3.333	0.399	2.167	0.514	5.671 0.000***
타인 정서의 인식 및 배려	사전검사	1.500	0.527	1.960	0.617	1.793 0.090
	사후검사	3.680	0.738	2.400	0.566	4.355 0.000***
교사와의 관계	사전검사	2.067	0.630	2.183	0.636	0.412 0.685
	사후검사	3.883	0.416	2.483	0.474	7.016 0.000***
또래와의 관계	사전검사	1.688	0.584	1.700	0.569	0.048 0.962
	사후검사	3.625	0.382	2.275	0.428	7.441 0.000***
영아정서지능	사전검사	1.780	0.386	1.971	0.458	1.008 0.327
	사후검사	3.607	0.305	2.436	0.357	7.936 0.000***

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

<그림 2> 생태유아교육 프로그램 적용 후 영아의 정서지능 비교



이상에서 살펴본 결과, 생태유아교육 프로그램을 실시한 실험집단의 영아가 기존의 표준보육과정을 실시한 비교집단의 영아보다 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 자기 정서의 이용과 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계, 그리고 정서지능이 더 많이 향상되었으며 통계적으로도 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

실험집단 내의 사전과 사후 검사를 비교한 결과는 다음의 <표 14>와 같다. 실

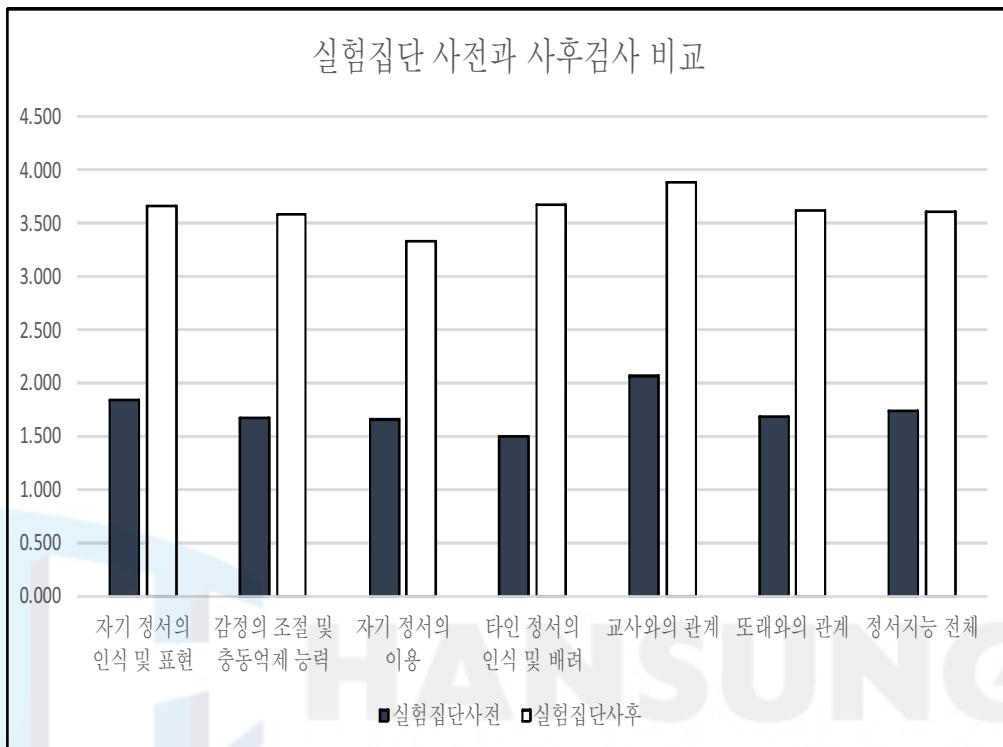
험집단의 하위요인 별 사전과 사후검사 평균차이가 자기 정서의 인식 및 표현에서 1.825, 감정의 조절 및 충동억제에서 1.925, 자기 정서의 이용에서는 1.678, 타인 정서의 인식 및 배려에서 2.180, 교사와의 관계는 1.817, 또래와의 관계에서는 1.938, 영아의 정서지능 전체에서 1.873으로 실험 후에 영아의 정서지능이 향상된 것으로 나타났다. 실험집단의 사전, 사후 검사를 비교 분석한 결과 통계적으로도 매우 유의한 수준으로 향상되었음을 알 수 있다( $p<.001$ ).

<표 14> 실험집단의 사전과 사후 영아의 정서지능 비교

구분	실험집단(N=10)		평균차이	t	p
	M	SD			
자기 정서의 인식 및 표현	사전검사	1.838	0.736	1.825	11.147
	사후검사	3.663	0.507		
감정의 조절 및 충동억제	사전검사	1.663	0.441	1.925	12.075
	사후검사	3.588	0.685		
자기 정서의 이용	사전검사	1.656	0.616	1.678	13.364
	사후검사	3.333	0.399		
타인 정서의 인식 및 배려	사전검사	1.500	0.527	2.180	15.432
	사후검사	3.680	0.738		
교사와의 관계	사전검사	2.067	0.630	1.817	15.788
	사후검사	3.883	0.416		
또래와의 관계	사전검사	1.688	0.584	1.938	17.036
	사후검사	3.625	0.382		
영아 정서지능	사전검사	1.780	0.386	1.873	22.988
	사후검사	3.607	0.305		

\*\*\* $p<.001$

<그림 3> 실험집단의 사전과 사후검사 비교



따라서 8주 동안 일상생활 속에서 복합적으로 실시한 생태유아교육 프로그램, 즉 산책, 텃밭 가꾸기, 손끝놀이, 몸짓놀이, 옛이야기, 생태미술, 전래놀이 및 노래 등이 영아들의 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제, 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계 등의 정서지능 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

비교집단 내의 사전과 사후 검사를 비교한 결과는 다음의 <표 15>와 같다. 기존의 표준보육과정 중심의 프로그램을 실시한 비교집단의 하위요인 별 사전과 사후검사 평균차이가 자기 정서의 인식 및 표현에서 0.600, 감정의 조절 및 충동억제에서 0.800, 자기 정서의 이용에서는 0.311, 타인 정서의 인식 및 배려에서 0.440, 교사와의 관계는 0.300, 또래와의 관계에서는 0.575, 영아의 정서지능 전체에서 0.514로 실험 후에 영아의 정서지능이 다소 향상된 것으로 나타났다. 비

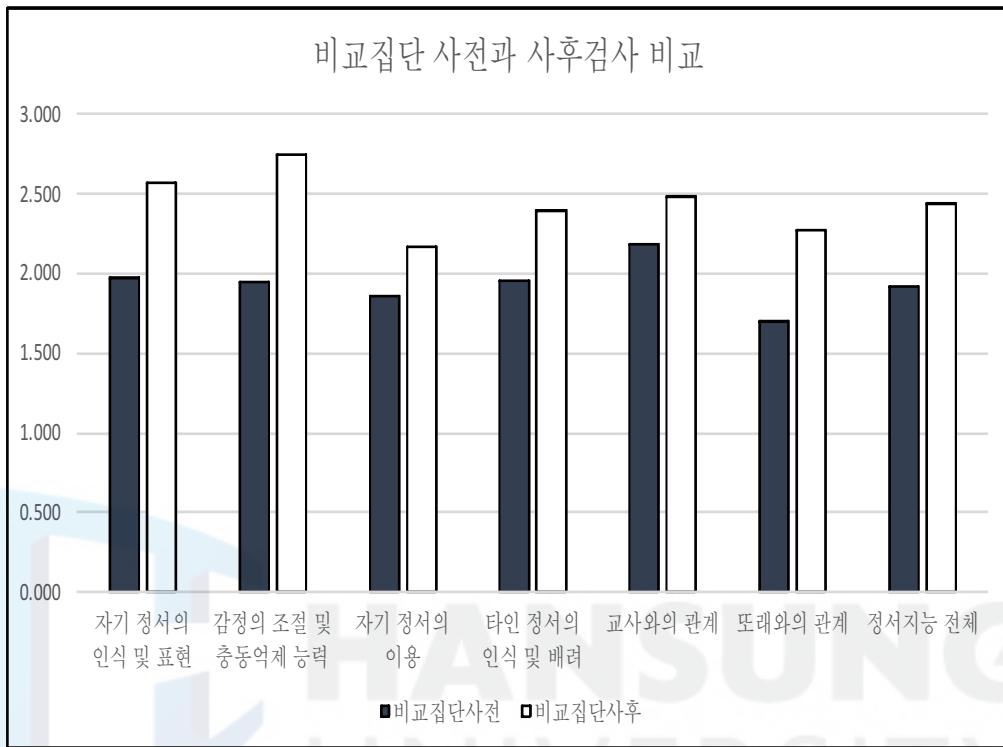
교집단의 사전, 사후 검사를 비교 분석한 결과 통계적으로도 유의한 수준임을 알 수 있다( $p<.01$ ).

<표 15> 비교집단의 사전과 사후 영아의 정서지능 비교

구분	비교집단(N=10)		평균차이	t	p
	M	SD			
자기 정서의 인식 및 표현	사전검사	1.975	0.650	0.600	6.600
	사후검사	2.575	0.610		
감정의 조절 및 충동억제	사전검사	1.950	0.359	0.800	8.913
	사후검사	2.750	0.228		
자기 정서의 이용	사전검사	1.856	0.609	0.311	5.250
	사후검사	2.167	0.514		
타인 정서의 인식 및 배려	사전검사	1.960	0.617	0.440	5.659
	사후검사	2.400	0.566		
교사와의 관계	사전검사	2.183	0.636	0.300	3.856
	사후검사	2.483	0.474		
또래와의 관계	사전검사	1.700	0.569	0.575	7.667
	사후검사	2.275	0.428		
영아 정서지능	사전검사	1.971	0.458	0.514	11.865
	사후검사	2.436	0.357		

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

<그림 4> 비교집단 사전과 사후검사 비교



## V. 결론 및 제언

### 1. 논의 및 결론

본 연구에서는 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향에 대해 알아보고자 하였고 생태유아교육 프로그램을 실시한 집단과 기존의 표준보육과정을 실시한 집단을 비교 연구한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 자기 정서의 인식 및 표현에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 자기 정서의 인식 및 표현 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 이는 생태유아교육 프로그램이 영아가 자기 정서를 인식하고 이를 상황에 맞게 적절히 표현하는 능력의 발달에 효과가 있음을 보여주고 있다.

둘째, 감정의 조절 및 충동억제에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후 검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 감정의 조절 및 충동억제 지수가 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 생태유아교육 프로그램을 실시하는 동안 영아들은 활동을 통해 스스로 감정을 조절하는 것, 주의집중을 하기 위해 감정 상태를 사용하는 능력이 향상된 모습을 보였으며, 이는 생태유아교육 프로그램이 영아의 감정의 조절 및 충동억제 능력에 효과가 있음을 보여주고 있다.

셋째, 자기 이용에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 자기 정서의 이용 지수가 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 나타내었다. 이는 생태유아교육 프로그램이 영아들이 자기감정을 인식하고 조절하도록 돋고, 영아들의 자기 동기부여 능력을 향상시키는 데 효과가 있음을 보여주고 있다.

넷째, 타인 정서의 인식 및 배려에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 타인 정서의 인식 및 배려 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 이는 생태유아교육 프로그램이 영아가 타인의 정서를 인식하고 배려하도록

하는데 긍정적인 영향을 미치며, 대인관계 기술을 향상시킨다는 것을 보여주는 것이다.

다섯째, 교사와의 관계에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 교사와의 관계 지수가 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 이는 생태유아교육 프로그램이 교사와의 관계 증진에도 효과가 있음을 나타내는 것이다.

여섯째, 또래와의 관계에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 또래와의 관계 지수가 높았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었다. 이는 생태유아교육 프로그램이 또래와의 관계에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

일곱째, 정서지능 전체에서 사전검사에서 유의미한 차이가 없었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 영아가 그렇지 않은 영아보다 정서지능이 높았으며 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 이는 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 보여준다.

위 결과에서 볼 때, 사전검사에서 동일하게 간주되었던 두 집단이 사후검사에서는 생태유아교육 프로그램을 실시한 실험집단의 영아가 비교집단의 영아보다 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제와 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계, 정서지능이 높은 것으로 나타났다. 따라서 생태유아교육 프로그램은 영아의 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동억제와 자기 정서의 이용, 타인 정서의 인식 및 배려, 교사와의 관계, 또래와의 관계, 정서지능 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 밝혀졌다.

유아를 대상으로 한 유애정(2014)의 연구에서 생태유아교육 프로그램을 적용한 유아와 표준보육과정을 적용한 유아의 실험처치 후 정서지능 검사  $t$ 값이 5.110 ( $p<.001$ )으로 나왔고, 영아를 대상으로 한 본 연구에서는 실험처치 후 정서지능 검사  $t$ 값이 7.936 ( $p<.001$ )으로 유아를 대상으로 한 것보다 높은 수치를 나타내었다. 이는 생태유아교육 프로그램이 유아뿐만 아니라 영아의 정서지능 향상에도 효과적일 수 있다는 것을 보여준다.

또한 생태유아교육 프로그램의 적용은 영아기부터 시작하는 것이 더 효과적이며

영아를 대상으로 한 생태유아교육 프로그램이 마련되어야 한다는 장미연, 변지혜, 임소영, 김은주, 임재택(2011)의 연구와, 인간과 자연의 만남은 평생교육 차원에서 일생동안 이루어져야 하며 자연친화적 생태교육은 유아기보다 더 이른 시기에 시작되어야 한다는 임재택(2008)의 연구를 뒷받침하고 있다.

생태유아교육 프로그램 중 단일 프로그램을 적용한 김진숙(2010)의 연구에서는 생태유아교육 프로그램 중 산책 프로그램이 영아의 정서지능 전체에는 통계적으로 유의미한 영향을 미치지만, 일부 하위요인인 자기 정서의 인식 및 표현, 감정의 조절 및 충동 억제, 자기 정서의 이용에는 영향을 미치지 않는다고 하였으나, 본 연구에서는 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능 전체뿐만 아니라 6개 하위요인에 모두 긍정적인 영향을 미친다는 결과를 얻었다. 이는 생태유아교육 프로그램은 단일 프로그램으로 적용하는 것보다 다양한 프로그램을 복합적으로 반복하여 실시하는 것이 더욱 효과적일 수 있음을 보여준다.

기존의 연구 결과와 본 연구에서 알아본 결과를 종합해보면, 생태유아교육 프로그램은 유아와 영아에게 모두 유용한 프로그램이며 생태유아교육 프로그램의 적용은 유아기보다 이른 시기인 영아기부터 시작하는 것이 바람직할 수 있다. 추후 영아와 유아에게 동일한 실험처치를 적용하여 생태유아교육 프로그램이 영아와 유아에게 미치는 영향에 대한 비교 연구를 시도해 볼 것을 후속 연구자들의 연구과제로 남기고자 한다.

본 연구의 실험집단 영아들은 일상 속에서 다양한 생태유아교육 프로그램을 경험하였다. 형님반과 함께 산책하고 전래놀이를 즐기는 과정에서 서로 돋고 협력하며 놀이 하는 것에 대한 즐거움과 나 아닌 다른 사람들과 어울림을 통한 공동체 의식, 양보와 배려, 인간에 대한 애정을 느낄 수 있었다.

땀 흘리며 직접 가꾼 텁밭에서 수확한 채소로 양푼비빔밥을 만들어 함께 나누어 먹어 보았으며 친구들과 모여앉아 동화책 없이 표정과 몸짓, 실감나는 목소리로 선생님이 들려주시는 옛이야기를 듣고 전래 노랫가락에 맞추어 조상들의 얼이 담긴 전래놀이를 하고 가야금 소리를 들으며 몸짓으로 표현하는 놀이도 경험해 보았다. 생태유아교육 프로그램이 영아들의 정서지능에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음은 연령의 통합을 지향하고 교감이 차단된 물질매체와의 접촉이 아닌 사람과 교감하며 나눔과 관계를 중요시 여기는 생태유아교육 프로그램의 특성에서 기인

한 결과로 보인다.

또한 생태유아교육 프로그램은 자연과 함께 하는 활동들로 구성되어 있다. 영아들은 작은 곤충의 움직임을 보며 다른 생명체와 교감하고 무심코 보았던 커다란 나무, 작은 꽃, 길가의 돌멩이, 하늘, 구름, 바람, 비, 흙, 그리고 올챙이와 개미 등 수많은 생명과 무생명, 현상과 이치에 관심을 가지고 그들과 함께 살아가고 있는 자신을 느낄 수 있는 경험을 하였다. 이런 경험들을 일상생활 속에서 반복적으로 접하게 되면서 자신의 내면을 자세히 들여다보게 되고 타인의 감정과 행동을 존중하며 주변의 생명과 현상에 대한 관심이 높아지고 스스로의 감정을 조절하고 적절하게 표현하며 남을 배려할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있었던 것으로 보인다.

생태유아교육은 몸과 마음과 영혼교육으로서 삶, 땀, 관계, 감각, 앎, 감성과 영성교육의 내용을 담고 있기 때문에 관계와 순환, 다양성과 영성교육의 방법으로 구성되며 기다림과 느림의 교육, 감각, 놀이, 재미를 통한 삶과 깨달음의 교육이다. 이를 바탕으로 한 생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능을 높여 자기 자신의 정서를 인식하고 적절하게 표현하며 타인을 인식하고 배려하는 등 원만한 대인관계를 형성할 수 있도록 긍정적인 영향을 미친 것으로 볼 수 있다.

본 연구를 통하여 생태유아교육 프로그램이 영아를 위한 교수학습 방법으로 매우 유용함을 알 수 있다. 이에 앞으로 생태유아교육 프로그램이 영아를 위한 교육 프로그램으로 활발하게 적용될 수 있기를 기대해 본다.

## 2. 연구의 제한점 및 제언

본 연구과정에서 밝힌 결과와 논의를 바탕으로 다음과 같은 제한점을 제시하고 후속연구를 제언한다.

첫째, 본 연구는 영아 20명을 대상으로 검사하였기 때문에 일반화 과정에서 어려움이 있었다. 따라서 연구대상의 수를 확대하여 정서지능의 변화를 관찰할 것을 제언한다.

둘째, 본 연구는 만 2세 영아만을 대상으로 하여 정서지능을 비교하였다. 따라서 후속연구에서는 다양한 연령의 영아를 대상으로 실시할 것을 제언한다.

셋째, 본 연구에서는 생태유아교육 프로그램을 통하여 단기간의 정서지능 변화를 토대로 효과를 검증하였다. 따라서 프로그램 적용 기간을 연장하고 주기적으로 변화를 검사하여 지속적이고 체계적인 효과 검증을 제언한다.

넷째, 본 연구에서는 생태유아교육 프로그램 중 영아들과 활동하기 용이한 7가지 프로그램을 적용하여 결과를 도출하였다. 따라서 다른 생태유아교육 프로그램을 적용한 연구를 시도해 볼 것을 제언한다.



## 참 고 문 헌

### 1. 국내문헌

- 강영식, 김용숙. (2012). 생명존중 숲 체험활동이 유아의 환경 감수성 변화에 미치는 영향. *열린유아교육연구*, 17(2), 1–18.
- 국승희, 김숙령. (2006). 유치원에서의 감성교육 활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향. *아동학회지*, 27(3), 53–66.
- 곽노의. (2011). 숲 유치원에서의 놀이와 인성교육에 관한 연구. *홀리스틱교육연구*, 15(3), 1–23.
- 권미량, 김은주. (2003). 유아교육기관에서의 생태적 식생활에 관한 사례연구—교사 역할을 중심으로. *생태유아교육연구*, 2(1), 141–158.
- 김경희. (1998). 교사용 유아 정서지능 평정척도 개발에 관한 연구. 연세대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김문자. (2013). 유아 서번트 리더십 교육프로그램이 유아인성 증진에 미치는 영향. *한국복지실천학회지*, 5, 111–133.
- 김선영. (2005). 유아들의 숲 속 산책과 머무르기. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연수, 곽금주. (2014). 4세 실행기능과 6세 읽기 능력 간 관련성. *한국심리학회지*: 발달, 27(2), 23–40.
- 김은정, 조부경. (2013). 사진을 활용한 숲 체험 활동이 유아의 환경 감수성 및 환경 친화적 태도에 미치는 영향. *어린이미디어연구*, 12(2), 23–46.
- 김은주. (2003). 생태유아교육의 사상체계 및 실천원리 연구. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은주, 임재택, 변지혜. (2012). 숲 반과 일반학급 유아의 체격, 신체조성 및 체력 비교 분석. *유아교육학논집*, 16(2), 167–186.
- 김인숙, 김유진, 김영희. (2010). 유아의 애착, 어머니의 양육방식, 유아의 정서조

- 절능력이 공격성에 미치는 영향. *교육과학연구*, 41(3), 175–202.
- 김진숙. (2010). 산책경험이 영아의 정서 지능에 미치는 영향. *중앙대학교 석사학위논문*.
- 남효창. (2006). *숲 체험 교육의 모든 것 애들아, 숲에서 놀자.* 추수밭.
- 문용련. (1997). EQ가 높으면 성공이 보인다. 서울: 글이랑, 70–74.
- 박언희. (2004). 산책을 통한 자연탐구활동의 경험세계. *중앙대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 박지현, 송하나. (2011). 자기조절능력 증진프로그램이 유아의 인지 및 정서조절 능력과 외현적 공격성에 미치는 효과. *유아교육연구*, 31(1), 157–182.
- 서영희. (2008). 표준보육과정과 생태보육과정의 운영 실제에 관한 연구. *부산대학교 대학원 박사학위논문*.
- 양옥승, 조유나, 나은숙, 김호인, 손복영. (2011). *영아의 발달과 보육.* 서울: 신정.
- 우수경. (2002). 부모의 정서 표현과 자녀의 정서 능력 간의 관계. *생활과학연구 논총*, 6(1), 87–106.
- 유애정. (2014). *숲체험을 통한 생태유아교육 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향.* 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경화. (2012). *숲 체험을 포함한 생태중심유아교육프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향.* 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이광미. (2012). *숲 체험 활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향.* 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위 청구논문.
- 이명환. (2011). 유아교육기관에서의 숲체험교육에 대한 교사의 인식. *생태유아교육연구*, 10(1), 175–200.
- 이병래. (1998). 부모의 심리적 태도와 유아의 정서지능과의 관계. *중앙대학교 대학원 박사학위논문*.
- 이성희. (2010). 바깥놀이를 통한 자연 친화교육이 유아의 정서지능과 창의성에 미치는 영향. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이수민. (2005). 산책을 통한 자연 친화교육 활동이 유아의 친사회적 행동과 자아 개념에 미치는 영향. *석사학위논문*, 중앙대학교 대학원.

- 이영녀. (2015). 영아 주도의 놀이중심 숲 산책프로그램 개발 및 효과-생태 유아 교육의 관점. *생태유아교육연구*, 14(2), 159-191.
- 이은하. (2002). 코메니우스의 교육사상이 생태유아교육에 주는 시사점. *생태유아 교육연구*, 1(1), 121-137.
- 이인숙. (2008). 숲 체험활동이 유아의 언어표현력 및 자연친화적 태도에 미치는 영향. *성신여자대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이일주, 장인영. (2012). 유아교육연구에서 생태교육 관련 용어 통일을 위한 기초 연구: 연구 동향 분석을 중심으로. *열린유아교육연구*, 17(6), 301-321.
- 임경아. (2012). 자연과 친해지고 교감하며 탐구하기 접근의 자연친화교육 활동이 유아의 환경 친화적 태도와 과학적 탐구능력에 미치는 영향. *중앙대학교 교육 대학원 석사학위논문*.
- 임미령. (2015). 수도권생태유아공동체 새내기 조합원 길잡이.
- 임연진, 박은경, 권민형, 한민정. (2010). 청각·지적 장애인 대상 산림체험 프로그램 적용 및 효과. *한국산림휴양학회 학술발표회 자료집*, 10, 18-21.
- 임재택, 이소영, 김은주. (2012). 숲유치원 운영실태 및 운영방안에 대한 연구. *생태유아교육연구*, 11(2), 57-85.
- 임재택, 주철안, 김미진, 송주은, 유주연. (2012). 예비유아교사와 유아교사가 인식 하는 숲 이미지 연구. *생태유아교육연구*, 11(4), 99-117.
- 임재택. (2005). *생태유아교육학개론*. 경기도: 양서원.
- 임재택. (2008). *생태유아교육개론*. 양서원.
- 임재택, 김은주, 하정연, 권미량, 조채영. (2008). 생태유아교육 프로그램. 고양: 공동체.
- 임재택 외. (2008). "생태유아교육 프로그램." 고양: 공동체.
- 장미연, 임소영, 변지혜, 김은주, 임재택. (2011). 국내 숲 유치원 운영현황 및 활성화방안에 관한 연구. *열린유아교육연구*, 16(1), 27-46.
- 정계숙, 김미정, 하은실. (2012). 어머니의 행복감 및 양육효능감과 유아의 자아탄력성과의 관계. *열린유아교육연구*, 17(1), 73-97.
- 정옥분, 정순화, 황현주. (2009). *애착과 발달*. 서울: 학지사.
- 조순영. (2014). 노자 도덕경을 통한 생태유아교육 교육관의 해석. *생태유아교육*

- 연구, 13(2), 1–19.
- 조순영, 임재택. (2010). 산책활동을 통한 “2007년 개정 유치원 교육과정의 교육 목표” 실현 가능성에 관한 연구. *미래유아교육학회지*, 17(2), 129–153.
- 천경화. (2012). 숲에서의 놀이가 유아의 자연친화적 태도에 미치는 영향. *인천대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 최미현. (2000). 생태중심적 유아환경교육에 관한 기초 연구. *미래유아교육학회지*, 7(1), 161–186.
- 하정연. (2004). 생태유아교육 프로그램에 관한 문화기술적 연구. *부산대학교 대학원 박사학위논문*.
- 한상경. (2006). 텃밭가꾸기와 연계한 요리활동이 유아의 환경친화적 태도와 과학적 탐구능력에 미치는 영향. *성신여자대학교 대학원 석사학위논문*.
- 허윤정. (2001). 통합적 접근에 의한 동물 기르기가 유아의 환경친화적 태도에 미치는 효과. *중앙대학교 대학원 석사학위논문*.
- 횡인숙. (2004). 생태적 접근에 의한 텃밭가꾸기가 유아의 환경친화적 태도와 친사회적행동에 미치는 영향. *전남대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 황의명, 조형숙. (2001). 탐구능력 증진을 위한 유아 과학 교육. 서울: 정민사.

## 2. 국외문헌

- Calkins, S. D., & Johnson, M. C. (1998). Toddler regulation of distress to frustrating events: Temperamental and maternal correlates. *Infant Behavior and Development*, 21(3), 379–395.
- Ekman, P. (1993). Facial expression and emotion. *American psychologist*, 48(4), 384.
- Freud, S. (1997). *Dora: An analysis of a case of hysteria*. Simon and Schuster.
- Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence*. Bantam.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185–211.

## 부 록

<부록1>. 교사용 영어 정서지능 검사도구

<부록2>. 생태유아교육 프로그램 활동계획안

<부록3>. 생태유아교육 프로그램 활동일지



## <부록1>

### 교사용 영어 정서지능 평정 척도

\* 영아 이름 :

\* 생년월일 :

\* 평정일 :

\* 성별 :

★ 다음의 진술문은 반대의 의미를 지닌 2개의 진술문으로 구성되어 있습니다.

진술문을 자세히 읽어보시고 선생님이 영아들과 생활하면서 관찰하시고 느끼신 것을 기초로 영아에 대한 인상에 근거하여 보다 가까운 쪽에 표시 (V)하여 주세요. 바쁘신 가운데 협조해 주셔서 감사합니다.

★ 경우에 따라 서로 비슷한 문항일 수도 있으나 서로 관련짓지 마시고 별도로 생각하시어 한 문항도 빠짐없이 체크하여 주시기 바랍니다.

★ 영아와 어린이집에서 생활하면서

- (1) “작업 활동이 주어지는 경우 매번 90% 이상 참여”의 경우는 ⑤에 표시 (V)
- (2) “작업 활동이 주어지는 경우 70%정도 참여”의 경우는 ④에 표시 (V)
- (3) “작업 활동이 주어지는 경우 참여하는 경우와 참여하지 않는 경우가 각기 50%정도”의 경우는 ③에 표시 (V)
- (4) “작업 활동이 주어지는 경우 30%정도만 참여하고 70%는 참여하지 않는다”의 경우는 ②에 표시 (V)
- (5) “작업 활동이 주어지는 경우 90% 이상은 참여하지 않는다”의 경우는 ①에 표시 (V)

## 1. 자기 정서의 인식 및 표현 능력

1. 감정을 나타내는 말과 얼굴 표정이 일치한다.	5	4	3	2	1	감정을 나타내는 말과 얼굴 표정이 일치하지 않는다. ex) 좋다고 말하나 얼굴은 좋은 표정이 아닌 경우
2. 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대한 구분이 분명하다.	5	4	3	2	1	자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것에 대한 구분이 분명치 않다.
3. 친구와 싸울 때의 느낌과 애단을 맞을 때의 느낌을 구분한다.	5	4	3	2	1	친구와 싸울 때의 느낌과 애단을 맞을 때의 느낌을 구분하지 못한다.
4. 영어의 얼굴 표정만 보면 기분을 알 수 있다.	5	4	3	2	1	영어의 얼굴만 보고는 기분을 알 수 없다.
5. 자신의 감정을 말할 수 있다. ex) 기분이 좋아요 / 기뻐요 / 화났어요 / 싫어요 / 부끄러워요 등	5	4	3	2	1	자신의 감정을 말할 수 없다.
6. 슬픈 일이 있을 때 다른 사람에게 자신의 감정을 표현한다. ex) 슬프다고 말하기 / 울기 / 우울한 표정	5	4	3	2	1	슬픈 일이 있어도 감정 표현이 어색하거나 무표정하다.
* 7. 상황에 맞는 감정을 표현하지 못한다. ex) 벌을 받으며 웃기 / 다른 사람이 곤경에 처했을 때 웃기	5	4	3	2	1	상황에 맞는 감정을 표현한다.

8. 기쁜 일이 있을 때 다른 사람에게 자신의 감정을 표현한다. ex) 웃기 / 껴안기 / 기쁘다고 말하기	5	4	3	2	1	기쁜 일이 있어도 감정 표현이 어색하거나 무표정하다.
--	---	---	---	---	---	-------------------------------

## 2. 감정의 조절 및 충동 억제 능력

* 9. 영아가 화가 나서 활동이나 놀이를 못하는 경우가 종종 있다.	5	4	3	2	1	영아가 화가 나서 활동이나 놀이를 못하는 경우가 거의 없다.
--	---	---	---	---	---	-----------------------------------

* 10. 감정이나 기분이 수시로 변한다.	5	4	3	2	1	감정의 변화가 안정되어 있다.
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------

* 11. 영아의 다음 행동을 예측할 수 없다.	5	4	3	2	1	영아의 다음 행동을 예측할 수 있다.
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------

12. 영아가 자신의 격한 감정을 스스로 억제하려고 한다. ex) 화가 날 때 화를 풀기 위한 시도	5	4	3	2	1	영아가 격한 감정을 스스로 억제하지 못한다.
--	---	---	---	---	---	--------------------------

* 13. 기분이 나빠지면 화풀이 행동을 한다. ex) 물건 던지기, 밀치기, 때리기 등	5	4	3	2	1	기분이 나빠져도 화풀이를 행동으로 하지 않는다.
--	---	---	---	---	---	----------------------------

* 14. 자신이 원하는 바를 할 수 없는 경우 소리치며 울거나 데굴데굴 구른다.	5	4	3	2	1	자신이 원하는 바를 할 수 없어도 참는다.
---	---	---	---	---	---	-------------------------

* 15. 집단 활동을 할 때 자기 차례를 기다리지 못한다.	5	4	3	2	1	집단 활동을 할 때 자기 차례를 지키려고 기다린다.
---	---	---	---	---	---	---------------------------------

* 16. 꼭 해야 되는 일이라도 하기 싫으면 하지 않는다.	5	4	3	2	1	꼭 해야 되는 일이라면 하기 싫어도 한다.
---	---	---	---	---	---	----------------------------

17. 하고 싶어 하는 일도, 해서는 안 된다고 하면 하지 않는다.	5	4	3	2	1	해서는 안 되는 일도 자신이 하고 싶은 대로 해버린다.
---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

### 3. 자기 정서의 이용

* 18. 한 가지 일에 오래 집중을 못하고 쉽게 주의가 흐트러진다.	5	4	3	2	1	주위의 소리에 상관없이 패 오랫동안 한 활동을 지속한다.
--	---	---	---	---	---	------------------------------------

* 19. 이 일, 저 일을 시작만 하고 끝맺음을 못한다.	5	4	3	2	1	시작한 일은 마무리 짓고 다음 활동으로 넘어간다.
--	---	---	---	---	---	--------------------------------

20. 옷 개기, 정리하기 등 쉬운 일은 다른 사람의 도움 없이 혼자 한다.	5	4	3	2	1	쉬운 일도 도움을 받아야 한다.
--	---	---	---	---	---	-------------------

21. 실패하더라도 여러 번 시도한다. ex) 복잡한 퍼즐 맞추기, 레고 조립, 게임 활동, 작업 등	5	4	3	2	1	일이 잘 안 되는 경우 쉽게 그만둔다.
--	---	---	---	---	---	--------------------------

22. 교사의 격려가 없어도 스스로 과제를 완성한다.	5	4	3	2	1	교사의 계속적인 격려가 없이는 과제를 완성하지 못한다.
-------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

23. 자기가 한 일에 대해서 자부심을 갖는다.	5	4	3	2	1	자기가 한 일에 대한 자부심이 없다.
----------------------------	---	---	---	---	---	----------------------

24. “혼자 할 수 있어요”라는 말을 더 많이 한다.	5	4	3	2	1	“혼자는 못해요”라는 말을 더 많이 한다.
--------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------

25. 당장의 작은 결과나 성취보다는 더 큰 결과를 위해 기다릴 줄 안다.	5	4	3	2	1	기다리지 못하고 당장의 작은 결과에 만족한다.
---	---	---	---	---	---	---------------------------

26. 활동에서 시간이 걸리더라도 잘 하고자 노력한다.	5	4	3	2	1	활동에서 잘하려고 노력하기보다는 서둘러 끝낸다.
--------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

#### 4. 타인 정서의 인식 및 배려 능력

* 27. 다른 사람의 감정을 무시한다. ex) 친구가 싫다고 하여도 반복해서 같은 행동하기	5	4	3	2	1	다른 사람의 감정을 존중한다.
--	---	---	---	---	---	------------------

28. 도움이 필요한 사람에게 도움을 준다.	5	4	3	2	1	도움이 필요해도 남을 도와주지 않는다.
--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

29. 다른 사람을 고려하여 자신이 하고 싶은 일도 참는다.	5	4	3	2	1	다른 사람에 관계치 않고 자신이 하고 싶은 대로 한다.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

30. 놀이 규칙을 정할 때 다른 사람의 의견을 듣는다.	5	4	3	2	1	놀이 규칙을 정할 때 다른 사람의 의견을 들으려 하지 않는다.
---------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------

31. 화가 났을 때 말로 문제를 해결한다.	5	4	3	2	1	화가 났을 때 말보다는 공격적 행동을 먼저 사용한다.
--------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

## 5. 교사와의 관계

32. 교사의 지시를 잘 따른다.	5	4	3	2	1	교사가 여러 번 지시를 해도 잘 따르지 않는다.
--------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

33. 교사에게 다양한 표정을 짓는다.	5	4	3	2	1	교사를 표정 없이 바라본다.
-----------------------	---	---	---	---	---	-----------------

34. 교사에게 친근감을 보이며 좋아한다.	5	4	3	2	1	교사 앞에서 어색해하고 피한다.
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------

35. 교사의 칭찬을 받으려고 노력한다.	5	4	3	2	1	교사의 칭찬에 관심이 없다.
------------------------	---	---	---	---	---	-----------------

36. 교사가 하는 일에 관심을 표현한다.	5	4	3	2	1	교사의 일에 무관심하다.
-------------------------	---	---	---	---	---	---------------

37. 교사에게 먼저 말을 거는 등 교사와의 관계에서 적극적이다.	5	4	3	2	1	교사와의 관계에서 소극적이다.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------

## 6. 또래와의 관계

38. 놀이를 할 때 친구에게 협조적이다.	5	4	3	2	1	놀이를 할 때 친구를 방해한다.
-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------

39. 친구들의 감정 표현에 적절히 반응한다. ex) 슬퍼할 때 위로의 말이나 행동, 웃는 친구에게 웃음으로 반응하기	5	4	3	2	1	친구들의 감정 표현에 반응하지 못한다.
--	---	---	---	---	---	-----------------------

40. 친구에게 먼저 말을 거는 등 또래와의 관계에서 적극적이다.	5	4	3	2	1	또래와의 관계에서 소극적이다.
--------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------

41. 다른 친구들이 좋아한다. ex) 짹이 되기를 원함, 함께 놀기 원함	5	4	3	2	1	다른 친구들이 좋아하지 않는다.
--	---	---	---	---	---	-------------------

42. 친구가 청하면 자신이 가지고 놀던 장난감을 양보한다.	5	4	3	2	1	친구가 청하여도 장난감을 혼자만 가지고 논다.
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

43. 친하게 어울리는 친구가 있다.	5	4	3	2	1	친하게 어울리는 친구가 없다.
----------------------	---	---	---	---	---	------------------

44. 새로운 친구하고도 쉽게 어울린다.	5	4	3	2	1	새로운 친구와 쉽게 어울리지 못한다.
------------------------	---	---	---	---	---	----------------------

45. 진행되고 있는 놀이에 쉽게 참여한다.	5	4	3	2	1	진행되고 있는 놀이에 쉽게 참여하지 못한다.
--------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

\* 표시는 역채점 문항입니다.

선생님께

안녕하십니까?

저는 한성대학교 교육대학원 유아교육과에 재학 중인 학생입니다.

제가 “생태유아교육 프로그램이 영아의 정서지능에 미치는 영향”에 대한 연구를 하는데 선생님들의 도움이 필요하여 부탁을 드립니다.

이 겸사지는 영아에 대한 교사의 인상과 평가에 근거하여 평정하도록 되어 있습니다.

선생님께서 영아들과 생활하면서 관찰하시고 느끼신 것을 기초로 영아에 대한 인상에 근거하여 해당란에 체크(  )해 주시기 바랍니다.

여러 가지 업무로 많이 바쁘시리라고 생각됩니다만 시간을 내어 협조해 주시면 감사하겠습니다.

\*. 아래의 정보를 알려주시면 자료를 분석하는데 도움이 되겠습니다.

어린이집

반

만

세반

◆ 교사 성명:

◆ 교사의 생년월일:

◆ 자격종류:

◆ 총경력:

## <부록2> 생태유아교육 프로그램 활동계획안

프로그램명	산책
목표	산책을 통해 자연을 느끼고 호기심과 상상력을 키우며 생명의 소중함과 또래 간의 협동심을 온몸으로 체험하며 깨닫는다.
산책프로그램 계획하기	<p>활동내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-영아들이 자연체험의 장으로서 산책을 계획한다.</li> <li>-교사는 영아를 세심하게 관찰하고 아이들의 무한한 세계를 이해하기 위한 노력을 기울인다.</li> <li>-산책은 자연의 결에 따른 아이들의 삶의 조화이며 삶의 모양으로 어느 하나로 국한될 수 없다.</li> <li>-산책 장소와 터전, 계절에 따라 다양한 산책놀이를 진행한다.</li> <li>*.영아: 천천히 걷기, 오감과 정서를 열어두고 느끼기, 신나게 놀기, 느낀 것을 표현하기</li> <li>*.교사: 교사 감성 깨우기, 교사는 보여주는 사람임을 알기, 자연과 지역사회에 대한 사전 지식을 가지기</li> <li>*.부모: 옷 편하게 입혀 보내기, 여벌 옷 챙겨 보내기</li> </ul>
산책프로그램 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-활동예시 : ① 자연으로 가는 산책활동 흘씨불기, 나무와 친구 되기, 꽃시계 만들기, 둘멩이 놀이, 곤충 관찰하기, 맨발로 걷기, 꽃물들이기, 모래놀이, 땀 식히기, 가만히 누워 하늘 쳐다보기, 낮잠 자기, 바람소리/나뭇잎 스치는 소리/풀벌레 소리 듣기, 내 숨소리, 친구 숨소리 듣기, 음악 감상 등</li> <li>② 지역사회로 가는 산책활동 지역사회기관 둘러보기, 전시회/바자회 찾아가기, 시장 구경하기, 친구집 놀러가기, 도서관/박물관 가기, 서점가기, 길 느끼기, 사람 보기, 간판 찾기 등</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>-준비물(기저귀, 비닐봉투, 휴지, 수건, 여벌 옷, 물, 컵, 비상약, 약간의 비상금, 사진기, 핸드폰 등) 챙기기</li> <li>-안전사고 주의하기</li> </ul>

프로그램명	텃밭 가꾸기
목표	1. 흙의 소중함을 안다. 2. 땀의 의미와 수확의 기쁨을 안다. 3. 계절의 변화를 안다. 4. 생명에 대한 사랑을 느껴 본다.
	활동내용
텃밭가꾸기 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-교사와 영아의 정성어린 마음을 준비한다.</li> <li>-다양한 경험을 할 수 있도록 한다.</li> <li>-교사는 텃밭에서 농부이어야 한다.</li> <li>-텃밭은 생명을 돌보고 마음을 나누는 교류의 장이다.</li> <li>-작물의 씨뿌리기 및 수확 시기를 파악한다.</li> <li>-아이들은 텃밭 도구의 사용에 즐거움을 느끼므로 작은 크기의 텃밭 도구를 준비한다.</li> </ul>
텃밭가꾸기 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-인근 주말농장이나 어린이집 입구 미니 텃밭을 이용하여 다양한 작물을 가꾸는 경험을 한다.</li> <li>-활동예시: 텃밭 둘러보기, 텃밭 팻말 만들기, 텃밭 도구 알아보기, 땅고르기, 퇴비 뿌리기, 씨앗과 흙 관찰하기 씨앗 뿌리기, 모종 심기, 속아주기, 텃밭의 잡초 뽑기, 새싹 관찰하기, 텃밭의 벌레 찾기, 식물이 얼마나 자랐는지 비교하기 등</li> <li>-텃밭 가꾸기 과정: 땅고르기, 퇴비 뿌리기, 이랑 만들기, 씨앗 뿌리기 또는 모종심기, 속아내기, 덧거름주기, 김매기 및 복주기, 수확하기, 병충해 예방</li> <li>&lt;텃밭 가꾸기 활동을 다녀와서&gt;</li> <li>-휴식을 취하도록 배려한다.</li> <li>-텃밭에서의 활동이나 관찰한 것에 대해 자유롭게 이야기 나눈다.</li> <li>-텃밭 가꾸기에 대한 교사 스스로의 평가가 필요하다.</li> <li>-텃밭 가꾸기와 관련 있는 추후활동을 준비한다.</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<p>준비물: 텃밭 도구(삽, 호미, 모종삽, 물뿌리개, 바구니 등), 마실 물, 수건 등</p> <p>주의사항: 활동이 편한 옷을 입고 신발 신기, 활동 전에 화장실 다녀오기</p>

프로그램명	손끝놀이
목표	<p>손을 움직여 신체적인 소근육, 대근육의 발달을 이룬다.</p> <p>실용적이고 예술적인 감각, 정교함, 치밀성을 몸에 익힌다.</p> <p>자연스런 손놀림 활동을 통하여 삶의 전체적인 모습을 이해하고 타인들에 대한 이해의 폭을 넓힌다.</p>
활동내용	
손끝놀이 프로그램 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-아이들과 함께 놀이를 계획한다.</li> <li>-아이들이 집중할 수 있도록 안정감 있는 분위기를 마련한다.</li> <li>-아이들의 흥미와 관심을 먼저 생각하여 융통성 있게 운영한다.</li> <li>-발달 수준에 맞는 손끝놀이 생각한다.</li> </ul>
손끝놀이 프로그램 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-결과물을 중요시하기보다는 과정이 중요하다.</li> <li>-기본적인 활동만 계획하고 아동의 요구와 흥미에 따라 느슨하게 운영한다.</li> <li>-영아가 활동할 때 능동적으로 임할 수 있도록 배려한다.</li> <li>-활동예시: 오리기, 종이접기, 손수건 접기, 모양 종이 붙이기, 점토놀이, 끈꿰기, 구슬꿰기, 빨대 끼우기, 손가락으로 구슬 옮기기, 지퍼 올리기, 단추 끼우기, 옷입기, 허리띠 차기, 리본 매기, 손가락과 젓가락으로 솜공 옮기기 등</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<p>준비물: 다양한 종류와 충분한 양의 실물자료, 활동 결과물 보관용 파일</p> <p>주의사항: 영아들의 결과물을 소중하게 다루어 손끝놀이를 가치롭게 생각하고 반복해서 활동하고자 하는 의욕을 준다.</p>

프로그램명	몸짓놀이
목표	우리 고유의 전통몸짓을 이용하여 몸으로 놀아함으로써 몸과 마음을 건강하게 하여 행복한 삶을 살 수 있다.
활동내용	
몸짓놀이 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-교사가 먼저 몸짓놀이를 배우고 익힌다.</li> <li>-교사는 몸짓놀이가 아이들에게 유익한 프로그램이라는 확신을 가지고 몸짓놀이를 지도할 방법을 계획한다. (교사들 간의 협력을 통해 소그룹으로 나누어 지도)</li> <li>-몸짓놀이를 지도할 장소를 선정한다. (어린이집 유희실)</li> <li>-몸짓놀이를 실시할 시간을 정한다.</li> <li>(오전 중의 주 활동으로 몸짓놀이를 계획)</li> <li>-복식호흡을 미리 연습한다.</li> <li>-가볍고 편안한 옷차림을 한다. (양말을 벗어 맨발로 활동하기)</li> </ul>
몸짓놀이 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-움직이는 몸의 부위를 생각하여 몸과 마음이 하나가 되게 한다.</li> <li>-영아의 수준에 맞는 ‘도인법에 기초한 몸짓놀이’ ‘동물형상에 기초한 몸짓놀이’를 실시한다.</li> <li>-도인법에 기초한 몸짓놀이: 도리도리, 짹짜꿍 등의 어린이 도인법, 퇴계의 활인심방 도인법, 단학의 도인체조를 바탕으로 한다.</li> <li>-동물형상에 기초한 몸짓놀이</li> <li>-활동예시(도인법): 숨쉬기, 도리도리, 얼굴비비기, 귀당기기, 손털기, 짹짜꿍, 쟁쟁, 곤지곤지, 에비에비, 가슴 퍼기, 허리 퍼기, 발 두드리기, 두드리기, 숨고르기</li> <li>-활동예시(동물형상): 기지개 켜기, 봉어, 오징어, 문어, 달팽이, 물개, 거북이, 잠자리, 고양이, 개구리, 숨고르기</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<p>준비물: 신체 각 기관에 관한 그림자료, 음악&lt;황병기 제2가야금 작품집&gt;의 ‘전설’ 중에서 ‘그리움’, &lt;슬기동&gt;의 ‘돌춤’</p> <p>주의사항: 몸짓놀이 후에는 잠시라도 누워서 휴식을 취할 수 있도록 한다.</p>

프로그램명	옛이야기
목표	옛이야기를 듣고 우리 조상들의 생활과 생각, 세상을 헤쳐 나가는 슬기와 지혜를 배운다.
활동내용	
옛이야기 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아들에게 들려줄 옛이야기를 준비한다.</li> <li>- 영아들의 수준에 맞는 옛이야기를 준비한다.</li> <li>- 교사가 옛이야기의 내용을 충분히 숙지하고 연습한다.</li> </ul>
옛이야기 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아들이 이해하기 쉬운 말로 이야기 한다.</li> <li>- 아이들이 흥미를 가질 수 있도록 실감나게 이야기를 전해준다.</li> <li>- 영아들이 생각할 수 있는 시간을 충분히 가질 수 있도록 천천히 이야기 한다.</li> <li>- 실내공간을 벗어나 바깥놀이 시에도 뜯자리 위에 도란도란 모여 앉아 옛이야기를 들려준다.</li> <li>- 활동예시: ‘복방귀’ ‘금도끼은도끼’ ‘요술부채’ ‘할미꽃이야기’ ‘방울장수’ ‘혹부리영감’ ‘호랑이와 곶감’ ‘해와 달이 된 오누이’ ‘팥죽할멈과 호랑이’ ‘소가 된 게으름뱅이’</li> </ul> <p>&lt;활동 마무리하기&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이야기를 듣고 자신의 느낌이나 생각을 자유롭게 이야기 해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 그림이나 미술 작품으로 표현해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 들은 이야기를 다른 사람에게 이야기 해 줄 수 있는 기회를 준다.</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<p>준비물: 뜯자리</p> <p>주의사항: 다양한 방법으로 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.</p>

프로그램명	생태미술
목표	<p>미술활동을 통해 자연, 사람과의 관계성을 안다.(접)</p> <p>자연과 함께하는 미술활동을 통해 시간적·물질적 순환을 경험한다.(화)</p> <p>다양한 매체를 경험하여 자신의 생각을 표현한다.(군)</p> <p>자연 속에서 오감의 체험을 통해 감성을 살린다.(생)</p>
	활동내용
생태미술 프로그램 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-미술 공간을 별도로 마련해 준다.</li> <li>-미술 공간에 마련할 자료: 자연물, 천이나 실, 종이류, 그리는 도구, 자르고 붙이는 도구, 점토류, 폐품류 등</li> <li>-교사 주도식의 활동이 아닌 영아가 주체가 되어 활동을 전개해 나갈 수 있도록 계획한다.</li> <li>-느슨하고 여유 있게 활동이 진행될 수 있도록 한다.</li> </ul>
생태미술 프로그램 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-활동예시: 자연물로 꾸미기, 나무열매 액자 만들기, 흙공 만들기, 땅바닥에 그림그리기, 점토로 표현하기, 돌에 그림 그리기, 산책 가서 그림그리기, 물감놀이하기, 따뜻한 봄 그리기, 개나리꽃으로 꾸미기, 산책가방 만들기 등</li> <li>-영아들의 일과 중 다양한 상황에서 미술활동이 이루어지되, 느슨하고 여유 있게 이루어질 수 있도록 한다.</li> </ul> <p>&lt;생태미술활동을 마친 후&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-감상 시간을 가진다.</li> <li>-전시해 준다.</li> <li>-생활에 활용하게 한다.</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<p>준비물: 미술공간에 놓을 다양한 자료 (자연물, 천이나 실, 종이류, 그리는 도구, 자르고 붙이는 도구, 점토류, 폐품류 등)</p> <p>주의사항: 영아들이 활동의 주체가 될 수 있도록 한다. 자연물 이용 시, 날카로운 부분에 영아들이 다치지 않도록 주의 한다. 크기가 작은 물건들을 입에 넣거나 삼키지 않도록 주의한다.</p>

프로그램명	전래놀이 및 노래
목표	많은 사람들이 어울리는 공동체 놀이를 통해 사람이나 자연과 함께 어우러지며 사람의 귀함과 자연의 흐름을 몸으로 배운다.
활동내용	
전래놀이. 노래 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전래놀이와 노래를 일상에서 자주 접할 수 있게 한다.</li> <li>- 전래노래는 놀이에서 나온 말이므로 노래와 놀이는 병행한다.</li> <li>- 영아의 수준에 맞는 놀이를 선택한다.</li> </ul>
전래놀이. 노래 운영하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>-활동예시: ‘코코코’ ‘어디까지 왔나’ ‘실경달강’ ‘다리 셈’ ‘두꺼비 집 짓기’ ‘쌀보리’ ‘문놀이’ ‘손놀이’ ‘여우놀이’ ‘꽃따기’ ‘기차 놀이’ ‘코끼리공기’ ‘깃대 쓰러뜨리기’ ‘수건돌리기’ 등</li> <li>-노래를 반복적으로 듣고 자연스럽게 놀이와 노래를 함께 할 수 있도록 한다.</li> <li>-영아의 수준에 맞는 놀이를 자유롭게 즐길 수 있도록 한다.</li> <li>-놀이방법이나 규칙을 강요하지 않고 놀이가 놀이로서 기능하게 한다.</li> <li>-전래놀이와 전래노래를 가정과 연계하여 활동할 수 있도록 악보와 활동 방법을 공유한다.</li> </ul>
준비물 및 주의사항	<p>준비물: 모래, 돌, 깃대, 꽃 등의 자연물, 수건, 전래동요 cd, cd 플레이어 등</p> <p>주의사항: 모래나 돌을 가지고 놀이할 때 모래를 친구에게 뿌리거나 돌을 던지지 않도록 주의한다.</p>

## <부록3> 생태유아교육 프로그램 활동일지

프로그램 (활동명)	산책 (나무와 친구 되기 / 모래 놀이)	대상	만 2세
실시기간	3월 5주(3월 28일 ~ 4월 1일)		
장 소	어린이집 주변 놀이터, 면목동 주민센터, 중랑천 뚝방길		
활동목표	산책을 통해 지적인 호기심과 상상력을 키우며 자연을 느끼고 생명의 소중함을 안다.		
준비물	비상약, 휴지		
활동내용	<p>친구들과 손잡고 원 주변을 산책하며 햇빛과 바람을 느낄 수 있었고 곳곳에 피어난 새싹이나 민들레 꽃 등을 찾아보며 봄날씨를 느낄 수 있었다. 날아다니는 새들에게 영아들이 관심을 가지며 친구들에게 알려주기도 하고 지나가는 어르신들께 밝은 얼굴로 고개 숙여 인사도 드렸다. 놀이터와 공원에 떨어진 나뭇가지를 주워서 친구에게 나누어 주기도 하고 모래 위에 자유롭게 그려보며 자신이 그린 그림을 언어로 표현해 보았다. 몇몇 영아들은 모래를 손으로 움켜쥐거나 흐트러뜨리기도 하며 자유롭게 탐색하고 나뭇가지를 모래사이에 숨겨보는 모습을 보이기도 하였다. 키가 큰 나무를 올려다보며 “우와~”하고 감탄사를 내뿜는 영아들과 함께 나무를 꼭 안아주며 “나무야, 사랑해” “나무야, 고마워”라고 말해주기도 하고 “나무야, 나무야”노래를 불러보기도 하며 자연과 가까워지는 시간을 가져 보았다.</p>		
활동사진			

프로그램 (활동명)	텃밭 (수확하기)	대상	만 2세
실시기간	5월 2주(5월 9일 ~ 5월 13일)		
장 소	어린이집 미니 텃밭		
활동목표	모종의 성장과정을 이해하고 수확하는 방법을 안다.		
준비물	바구니		
활동내용	<p>매일 물을 주며 열심히 길러왔던 어린이집 작은 텃밭에 깻잎과 열무가 무려무려 자라서 영아들과 함께 수확해보았다. 수확하기 전에 영아들이 깻잎의 향을 맡아보고 표면도 만져보고 생김새를 탐색하기도 하였다.</p> <p>깻잎의 작은 솜털을 자세히 들여다보며 궁금해 하였고 열무를 보며 “여기 봐봐. 벌레가 잡아먹었나봐”라고 친구에게 이야기하기도 하였다. 깻잎과 열무를 따서 교사와 친구에게 보여주며 “우리 요리해요. 다 같이 먹자.” 라고 말하며 좋아하였다. 누가 많이 땀는지 친구와 비교하며 수도 세어보고 수확하고 난 후 흙속을 들여다보며 기어 다니는 개미를 관찰하였다.</p> <p>수확한 깻잎과 열무를 개미에게 주며 “개미야, 먹어.” 하고 말하기도 하였다. “개미는 이가 없잖아. 끓여 줘야해.” “개미가 좋아하는 건 젤리야. 개미는 빨간색 젤리를 제일 좋아해.” 수확한 깻잎과 열무만큼이나 아이들의 대화도 즐거움도 무성했다.</p>		
활동사진			

프로그램 (활동명)	손끝놀이 (딱지접기)	대상	만 2세
실시기간	4월 2주(4월 11일 ~ 4월 15일)		
장 소	보육실		
활동목표	딱지를 접는 방법에 대해 알고 딱지치기를 경험해본다.		
준비물	색종이, 한지		
활동내용	<p>색종이와 한지를 접어서 가위로 오려보고 교사를 따라 딱지를 접어보았다. 손끝의 힘을 이용하여 종이를 꾹꾹 눌러 접어보면서 “세모다, 네모야”하며 모양을 이야기하는 영아들의 모습이 관찰되었다. 교사의 도움을 받아 천천히 종이를 접어보고 딱지접기 방법을 익혀볼 수 있게 반복하여 접어보았다.</p> <p>딱지접기 마지막 단계에는 두 손을 이용하여 틈 안에 손가락으로 종이를 밀어 넣고는 딱지를 완성했다고 좋아하였다.</p> <p>완성된 딱지위에 색연필로 자유롭게 끼적이기하며 꾸며보았다.</p> <p>딱지접기를 힘들어하는 친구의 마무리를 도와주며 뿌듯해하는 영아도 있었다. 여러 개의 딱지를 접은 친구들은 동생에게 또는 좋아하는 누나에게 주겠다며 자신의 가방에 넣기도 하였다. 딱지를 접어 친구들과 즐겁게 딱지놀이를 하였다.</p>		
활동사진			

프로그램 (활동명)	몸짓놀이 (동물형상 – 달팽이, 물개, 거북이, 잠자리)	대상	만 2세
실시기간	4월 1주(4월 4일 ~ 4월 8일)		
장 소	어린이집 보육실 및 유희실		
활동목표	<p>몸을 움직이고 자극함으로써 몸 안의 기와 혈이 원활히 소통되게 하고</p> <p>몸과 마음을 건강하게 하여 행복한 삶을 살 수 있도록 한다.</p>		
준비물	명상음악		
활동내용	<p>등원한 영아들과 유희실에서 지난주에 해보았던 봉어, 오징어, 문어 동작을 함께 해보고 새로운 동작으로 달팽이, 물개, 거북이, 잠자리 동작을 익혀보았다. 영아들이 누워서 봉어와 오징어 동작을 하면서 “이것 보세요. 나 잘하지요?”라고 말하며 몸으로 표현하는 모습을 보이기도 하였고 친구가 하는 동작을 바라보는 영아들도 있었다. 형님반과 함께 활동하면서 달팽이 동작이 어려운 영아들은 형님들의 도움을 받을 수 있었고 함께하는 것에 즐거움을 느꼈다.</p> <p>잠자리 동작을 특히나 재미있어 하였고 일과 중에도 친구에게 잠자리 동작을 선보이는 영아들도 있었다. 동물형상을 마치고 다함께 눈을 감고 명상을 하며 땀을 식히고 몸짓놀이를 하고 난 느낌에 대해 이야기 나누어 보았다. 이번에도 호랑이, 사자, 토끼 등의 동물과 영아들의 관심사인 또봇, 터닝메카드 등의 동작을 재현하고 싶다고 말하기도 하였다.</p>		
활동사진	  		

프로그램 (활동명)	옛이야기 (해와 달이 된 오누이)	대상	만 2세
실시기간	4월 4주(4월 25일 ~ 4월 29일)		
장 소	어린이집 보육실 및 유희실		
활동목표	옛 이야기에 관심을 갖고 내용을 이해하며 즐겨 듣는다.		
활동내용	<p>옛이야기를 들려준다는 교사의 말을 듣고 모여든 영아들이 “오늘은 무슨 이야기일까?”하고 궁금해 하였다. “오늘은 누가 나와요? 고래도 나와요? 도깨비도 나와요?” 하며 호기심을 표현하였다. 이야기 속에 호랑이가 나온다고 말해주자 영아들이 좋아하며 지난번에 들려준 팔죽할머니와 호랑이 이야기와 호랑이와 곶감 이야기를 하며 또 들려달라고 하였다. 오누이라는 단어에 관심을 가지며 궁금해 하였고 호랑이가 문구명사이로 손을 내밀어서 엄마라고 하는 부분에서 “거짓말이에요. 문열어주면 안 돼”라고 말하기도 하였다. 동아줄이 무엇인지 모르지만 교사가 줄을 타고 올라가는 모습을 흉내 내자 영아들이 교사를 따라서 “영차 영차, 빨리 빨리”하고 말하며 이야기 내용을 즐기고 함께하는 모습을 보였다. 동아줄을 타고 하늘로 올라간 오빠는 달이 되었고 동생은 해가 되었다고 하자 호랑이는 별을 받았더니 결말을 먼저 이야기하고 심각한 표정을 짓기도 하였다. 일과 중에 다른 친구들에게 호랑이 이야기를 들려주며 선생님 흉내를 내기도 하고 장난치는 친구에게 “친구를 괴롭히면 호랑이처럼 떨어져!”하고 말해주기도 하였다.</p>		
활동사진			

프로그램 (활동명)	생태미술 (흙공 만들기)	대상	만 2세
실시기간	4월 4주(4월 25일 ~ 4월 29일)		
장 소	무수골 농장 주변		
활동목표	<p>흙에 관심을 갖고 감각적으로 탐색해본다.</p> <p>흙으로 놀이하는 경험을 한다.</p>		
준비물	모종삽, 수건, 뜯자리, 물, 비상약, 휴지		
활동내용	<p>무수골 주말농장 부근 개울가 주변에서 젖은 흙이 있는 곳을 찾아서 신발과 양말을 벗고 맨발로 흙을 밟아보며 촉촉한 땅을 느껴보았다. 소매를 걷고 삽을 이용해서 땅을 파서 흙으로 산을 만들어보고 두 손으로 힘주며 꾹꾹 흙을 뭉쳐서 공을 만들어보았다. 점토놀이 하는 것처럼 흙으로 하는 놀이를 재미있어 하고 큰 공과 작은 공을 만들어서 떡이나 과자, 주먹밥이라고 말하며 서로에게 먹여주는 시늉을 하며 소꿉놀이를 하기도 하였다. 뭉쳐진 흙공을 무너뜨리고 다시 만들기를 반복하며 흙놀이를 즐겨하였다.</p> <p>처음에는 젖은 흙을 만지지 못하는 영아가 있었으나, 친구들의 놀이하는 모습을 한참 쳐다보다가 서서히 친구들과 함께 흙을 만지기 시작하였고 자연스럽게 흙놀이를 즐겼다. 흙으로 밥상을 차려놓고 “두 손 짹!! 소리없이 짹!!”하며 식사노래를 부르는 영아도 있었다.</p>		
활동사진			

프로그램 (활동명)	전래놀이 및 동요 (두꺼비집 짓기)	대상	만 2세
실시날짜	4월 18일 ~ 4월 22일		
장 소	무수골 농장 주변		
활동목표	모래, 흙의 성질을 안다. 전래노래를 부르며 자연물을 이용한 전래놀이에 즐겁게 참여한다.		
준비물	모종삽, 수건, 둋자리, 물, 비상약, 휴지		
활동내용	<p>삽을 이용해서 땅을 파서 흙을 모으고 교사가 먼저 손으로 흙을 덮으며 “두껍아, 두껍아, 헌집 줄게 새집 다오” 하고 노래를 부르니 영아들도 함께 흥얼거리며 교사의 손등 위에 흙을 덮어주고 집이 무너지지 않게 단단히 토닥여주며 집을 만들어보았다. 반복하던 노래가 끝나고 교사가 손을 빼고 두꺼비 집이 완성되자 영아들이 신기해하며 좋아하였다. 영아 두 명이 하나의 굴을 만들어서 그 안에서 한 손씩 마주 잡아보기도 하고 노래를 부르며 그 위를 흙을 덮어 다져보았다. 그리고 나뭇가지나 나뭇잎을 이용해서 두꺼비집을 꾸며보면서 우리집, 놀이터, 동물원이라고 언어로 표현하기도 하고 흙으로 놀이하고 맨발로 흙을 밟으며 활동하며 재미있어 하였다.</p>		
활동사진			

## ABSTRACT

### The effect of the Ecological Early Childhood Education Program for Young Children on their Emotional Intelligence

Kim, Hye-Ju

Major in Childhood Education

Graduate School of Education

Hansung University

Recently, the ecological students related to early childhood education is actively made, but still eco-early childhood education program is not take place in the field of education in everyday life and not a few cases that are devoted to the one-time curiosity and to induce an interest. In addition, the ecological education of the infant would be effective starting at infancy and toddlers should be equipped with a variety of programs that target even though, so far, eco-early childhood education research study was done primarily targeted to toddlers. Therefore, a single program, targeted at infants, but takes place in the ecology of everyday life the early childhood education program study a little more diverse and there is a need to be active.

In this study, a variety of eco-early childhood education program had conducted to find out how it impacts on infant's emotional intelligence. And they examined how infant recognizing his or her emotion, expressing, controlling and using it suitably and also they examined how it effects to recognize other's emotions and caring interpersonal

relationships through the empathy and considering.

Research targets were 2years old children from K children's home in Seoul as an experimental group and 2years old 10 children from H children's home in Seoul as a comparison group. They compared the difference between the group conducted with eco-early childhood education program and existing standard of care process-centric program.

An analysis of the material collected in this study. An infant who had the eco-early childhood education program showed high result on statistically significant differences than the infant who have its relationship with peers and teachers, caring relationships, emotional intelligence

The results of this research through eco-early childhood education program is considered to be the same before the Group carried out two groups of eco-early childhood education program after conducting an experiment of collective intelligence, heightened emotion than an infant comparison groups can see that. Eco-early childhood education program will have a positive effect on an infant's emotional intelligence has revealed that in this study, early childhood care and education in the field of infant's emotional intelligence to improve early childhood care and education programs can be applied to a variety of ecological hope.

**【Key Words】** Ecological Education, Ecological Early Childhood Education, Ecological Early Childhood Education Program, Young Children, Young Children's Emotional Intelligence