

碩士學位論文

指導教授 李廷鶴

父母의 虐待가

兒童性格에 미치는 影響

An Effect of Parents' Abuse on Children's Character

2001年 2 月 日

漢城大學校 行政大學院

福祉行政學科

社會福祉專攻

鄭 鉉 泳

碩士學位論文

指導教授 李廷鶴

父母의 虐待가

兒童性格에 미치는 影響

An Effect of Parents' Abuse on Children's Character

위 論文을 行政學 碩士學位 論文으로 提出함

2001年2月日

漢城大學校 行政大學院

福祉行政學科

社會福祉專攻

鄭 鉉 泳

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구의 목적.....	1
제 2 절 연구의 제한점	2
제 2 장 이론적 배경	3
제 1 절 아동학대의 정의	3
1. 아동학대의 정의	3
제 2 절 아동성격의 특성과 형성관계.....	6
1. 성격의 정의	6
2. 성격형성의 요인	8
3. 성격특성의 분류	10
4. 부모의 영향에 따른 자녀의 성격 형성 관계	11
제 3 절 선행연구	14
제 4 절 선진제국의 아동학대문제와 대책.....	17
1. 미국의 아동학대 문제와 대책	17
2. 일본의 아동학대 문제와 대책.....	21
3. 호주의 아동학대 문제와 대책.....	24
제 3 장 연구방법 및 결과	27
제 1 절 연구방법	27
1. 조사대상과 기간	27
2. 조사도구	28

3. 통계분석방법	29
제 2 절 분석결과 및 의의.....	31
1. 인구통계학적 특성	29
2. 신뢰도 분석.....	34
3. 학대 유형 분석.....	35
4. 인구통계학적 특성에 따른 학대 경험의 유·무 차이.....	39
5. 신체적 학대경험의 유·무 집단 간 성격 차이.....	44
6. 학대경험 유·무와 성격 하위요인간의 상관관계.....	49
제 4 장 문제점 및 개선방안	50
제 1 절 문제점	50
1. 아동학대의 문제점	50
2. 아동성격의 문제점	52
제 2 절 개선방안	54
1. 아동학대의 개선방안	54
2. 성격의 문제에 대한 개선방안	57
제 5 장 결론	60
참고문헌.....	63
설문지.....	67
ABSTRACT.....	74

표 목 차

〈표 1〉 아동학대의 기존연구.....	14
〈표 2〉 인구통계학적 특성1.....	31
〈표 3〉 인구통계학적 특성2.....	32
〈표 4〉 신뢰도분석.....	34
〈표 5〉 학대유형.....	35
〈표 6〉 가벼운 정도의 신체적 학대.....	36
〈표 7〉 상해의 위험에 처하게 되는 신체적학대.....	37
〈표 8〉 아동의 주거형태와 학대경험.....	39
〈표 9〉 부모의 형태와 학대경험.....	40
〈표10〉 부모의 연령과 학대경험.....	40
〈표11〉 부모의 학력과 학대경험.....	41
〈표12〉 부모의 종교와 학대경험.....	42
〈표13〉 친구의 많고 적음에 따른 학대경험.....	42
〈표14〉 아동의 성적과 학대경험.....	43
〈표15〉 정서적 안정성과 학대경험 유·무.....	44
〈표16〉 활동성과 학대경험 유·무.....	44
〈표17〉 사회성과 학대경험 유·무.....	45
〈표18〉 책임성과 학대경험 유·무.....	46
〈표19〉 사려성과 학대경험 유·무.....	46
〈표20〉 우월성과 학대경험 유·무.....	47
〈표21〉 학대경험 유·무와 성격유형간의 상관관계.....	49

제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 목적

아동학대는 아동의 건강한 성장과 발달을 책임지고 있는 사람들에 의해서 일어난다는 점에서 어느 누구도 인정하고 싶지 않은 사안이나 이러한 아동학대 문제는 인류역사와 더불어 존재하여 왔고 동서양을 막론하고 보편화된 문제이다. 또한 이 문제는 오랫동안 우리사회에서 덮여져 왔다.

아직 우리나라에서는 아동학대와 관련된 공식적인 현황조사 파악되지 못하고 있으며 몇몇 연구결과와 아동학대 사례를 다루고 있는 전문기관의 통계에 의존하여 그 현황을 추정할 수밖에 없는 실정이다. 발견된 아동학대 사례 현황을 살펴보면 전문기관인 서울시립아동상담소, 한국아동학대예방협회, 한국이웃사랑회, 한국어린이 보호재단의 발생건수는 1999년 6월 3,247명과 정부기관(보건복지부) 20,468명으로 나타나고 있다.

유교적 전통 속에서 살아온 우리나라는 특유의 문화와 관습적인 특성으로 인해서 아직까지 아동학대 신고가 잘 이루어지지 않고 있으며 최근 들어 신체적 학대, 성적학대, 아동유기 및 근로아동의 학대가 사회문제화 되고 있는 상태이다. 또한 사회가 핵가족화 되면서 가족의 와해, 기능 상실, 이혼과 별거 등에 의한 결손 가정의 증가로 인하여 아동학대는 사회문제로 대두되고 있다.

많은 연구들이 아동학대와 방임으로 인한 후유증이나, 문제들을 보고하고 있는데 아동학대의 결과는 단순한 타박상이나 골절 등에 그치지 않고 심한 경우 사망까지 이르며 심리적으로는 자아기능 발달에 손상을 입고 적응 전반에 심각

한 어려움을 당한다는 결과를 내린다. 더욱이 학대당한 아동은 성장하면서 가출이나 비행 등의 행동경향이 크다. 또한 아동 폭력이 부모로부터 대물림으로 남는다. 이러한 문제들은 아동학대의 폐단으로 지적되고 있다.

아동발달은 아동 자신이 가지고 있는 특성과 함께 그들을 둘러싸고 있는 환경과의 상호작용 측면으로 이해되어야 하며, 아동의 성격 및 사회성의 발달에서 사회화의 근본적 요인으로 가족의 맥락 특히 부모의 양육 태도가 중요하다.

따라서 본 연구는 부모의 다양한 원인으로 인하여 발생하는 아동학대의 원인을 밝히고, 가정에서의 아동학대를 측정하여 이것이 아동의 성격에 어떤 영향을 미치는지 6가지 성격유형을 통해 규명하여 아동의 성격 지도, 교정, 치료, 생활지도등 기초자료를 제시하는 것과 우리나라 아동의 건전한 육성을 위하여 일조하고자 하는데 그 목적이 있다.

제 2 절 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 대상자 선정이 폭넓게 이루어지지 못하고 설문조사 대상자가 초등학교 5·6학년 학생의 특수성이 있기 때문에 우리나라 전체 초등학교 학생들에게 일반화시키는데는 한계가 있다.

둘째, 부모의 자녀에 대한 학대를 아동이 지각하는 정도로 측정하였으므로 부모가 의도적으로 계획하는 열정적인 관심이나 교육적인 태도까지 포괄하지 못하였다는 제한점을 안고 있다.

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 아동학대의 정의

1. 아동학대의 정의

아동학대에 대한 개념은 시대나 문화 및 관련 학문에 따라 다르다. 따라서 아동학대 정의를 의료적 관점, 법적 관점, 사회복지학적 관점에서 살펴보고¹⁾ 우리나라의 아동학대 관련 연구에서 학자들이 정의하고 있는 아동학대 개념을 살펴보면 다음과 같이 정의할 수 있다.

첫째, 아동학대에 대한 의료적인 개념은 협의적 정의에 속한다. 아동학대에 있어서 고전적 논문으로 알려진 Kempe는 피학대아 증후군이라는 용어를 사용함으로써 아동학대의 대상을 영아로 한정하였고, 피학대아 증후군, 즉 아동학대를 “부모나 양육의 책임을 맡은 사람에 의해 그 아동에게 가해지는 심각한 손상”이라고 정의했다.²⁾

다시 말하자면 학대 아동은 사고에 의한 것이 아닌 부모나 후견인의 행위 또는 태만의 결과로 신체적인 상해를 받은 아동이라고 정의한 것이다. Kempe 이후 아동학대에 대한 인식이 뚜렷이 증가되었고 그 개념의 폭도 계속 확대되어 왔다. Gil은 아동학대에 대하여 가장 포괄적으로 정의했는데, Gil에 의하면 아동학대란 아동의 평등한 권리와 자유를 박탈하거나 아동의 적절한 발달을 행위나

1) 김정준, “교사가 인식한 영세지역 새마을 유아원 어린이의 학대에 관한 연구”, 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1986, p.5.

2) Helfer, R. E., Kempe, C. H. eds., *the Battered child Syndrome*, Chicago : University of Chicago Press, 1974, p.181.

방임의 조건과 개인, 제도 사회의 행위나 방임이라고 정의하고 있다.³⁾

둘째, 사회사업적 정의로 종합적인 정의가 있다. 이는 신체적, 정서적, 심리적 학대, 정서적 상실, 부모의 무능력이나 궁핍에 의한 부적절한 양육과 지역 사회적 학대를 포함하고 있다. 즉 신체적이고 구체적인 손상 외에도 정서와 심리적인 손상을 포함시킨다.⁴⁾

셋째, 법적인 정의가 있다. 법적인 정의는 개념적 정의와 가해자의 특정행동을 구체적으로 서술하는 조작적 측면이 강한 정의다. 미국의 한 주 법(State law)에 따르면, 아동학대는 부모나 보호자에 의해 손상당하는 것을 말하며 모든 정도의 신체적 손상을 포함시킨다. 뉴욕주의 아동보호법(1973)에서는 16세 이하의 아동에 대해서 신체적 손상을 입히거나, 심한 손상을 입힐 위험을 만들었거나 성적 학대 행동을 하거나 허락한 경우이다. 또한 아동학대와 구별하여 아동태만은 보호자가 적절한 신체적 보호나 감독을 해주지 못한 것으로 정의하고 있다.⁵⁾

이와 같은 아동학대에 대한 정의들을 종합해보면 아동학대란 부모 혹은 다른 보호자 및 사회, 제도가 의식적 무의식적으로 아동을 신체적, 정서적, 성적으로 손상을 입히거나 고통을 가하는 행위 및 방임, 그로 인한 아동의 영양결핍을 의미한다고 정의를 하고 있다.⁶⁾

아동학대라는 용어의 정의는 이처럼 다양하고 모호한 성격을 띠고 있으며 시대와 사회, 문화적 배경에 따라 변화되기 때문에 간단히 정의하기는 어렵다.

3) David, G. Gil. "Physical Abuse on Children", *Pediatrics*, Vol.44, 1970, p.346.

4) 채혜정, "아동학대 개념에 대한 부모, 자녀, 전문가의 지각", 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1994, p.7.

5) 홍강의, "아동구타의 대책과 예방과 정신건강연구", 한양대학교 정신건강연구소 논문, 1989, p.6.

6) 박태영, "한국과 미국의 아동학대에 대한 사회적 대책의 비교연구", 숭실대학교 대학원, 석사학위논문, 1989, p.10.

문화적으로도 아동학대의 기준이 다를 수 있으므로 한 문화, 한 계층에서도 학대로 간주될 수 있는 것이 다른 문화, 다른 계층에서는 그렇지 않을 수도 있다. 또한 아동학대에 관련된 실무에서 일하는 전문가 사이에서도 일반적으로 통용되는 표준화된 정의가 없다.⁷⁾

우리나라의 정의를 살펴보면 주영희는⁸⁾ 아동학대를 아동을 돌보는 부모 또는 양육자의 의도성 여부나 신체적 체벌에 관계없이 아동의 쾌적한 발달을 저해하는 행위로 정의하면서 아동학대를 신체적, 정서적, 성적학대로 구분하였다.

신영화는⁹⁾ 부모나 양육에 책임 있는 사람이 아동의 적절한 발달을 저해하는 적극적 행위라고 정의를 내리고 보다 광의적 정의를 내린 뒤 방임의 영역을 아동학대에 처음으로 포함시켰으며, 김미경도¹⁰⁾ 신체적, 정서적, 성적 학대와 방임 등 4영역으로 구분하여 정의한다.

일반적으로 학대의 범위를 어떻게 설정하느냐에 따라 광의의 정의와 협의의 정의로 나눈다. 여기서 광의의 정의란 아동학대를 아동의 복지나 아동의 잠정적 발달을 위협하는 보다 넓은 범위의 행위를 포함시키는 것을 말한다. 이는 아동학대를 신체적 학대 뿐 아니라 정서적인 학대나 방임, 아동의 발달을 저해하는 환경이나 더 나아가 아동의 권리보호에 이르는 매우 포괄적인 것을 말하는 것이다.

협의의 개념은 아동학대를 신체적 학대에 한정하여 설명하는 것으로 비우발적이고 객관적으로 관찰 가능한 상처를 초래하는 행위를 의미한다.

7) 전금종, “한국 아동학대에 관한 연구”, 송실대학교 대학원, 석사학위논문, 1990, p.9.

8) 주영희, “가출아동을 통한 학대에 대한 조사 연구”, 한국사회복지협의회, 1984, p.34-38.

9) 신영화, “한국아동학대의 사회, 인구 및 가족 환경적 특성에 관한 연구”, 서울대학교 대학원, 석사학위논문, 1986, p.14.

10) 김미경, “아동학대의 현황과 전망”, 「아동학대」 한국아동학대예방협회, 1989, p.23.

이와 같은 협의의 정의는 학대여부를 구체적으로 규정하는 데에는 도움이 되지 않지만 상처가 남지 않은 신체적 학대와 비신체적 학대를 포괄하지 못하며 고의적인 것과 우발적인 것을 구분하는데 문제를 가지고 있다.

이종복¹¹⁾은 아동학대를 “부모나 양육에 책임이 있는 성인이 아동에게 행한 행위로 인하여 아동이 심각한 신체적, 심리적 상처를 받음으로써 아동의 건전한 성장 발달과 복지를 위협하는 행위”라고 정의했다.

한국의 아동복지법에는 아동학대가 무엇인가 하는 정의가 아동복지법 2조를 보면 「아동학대」란 보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강, 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임을 말한다고 명시되어 있다.¹²⁾

본 연구에서는 아동학대를 “아동의 부모나 보호자 그 밖의 사람들이 자신의 권력과 힘으로 아동이 건강한 육체적 성장과 정신적 성장발달을 손상시키는 신체적, 언어적, 성적 행위, 방임” 등을 아동학대로 정의한다.

제 2 절 아동성격의 특성과 형성관계

1. 성격의 정의

성격에 대한 정의는 학자들 간에 합의가 이루어지지 않고 있는 실정으로 매우 다양한데 대표적인 견해들을 열거하면 다음과 같다.

Allegory¹³⁾는 “성격은 각 개인의 정신, 신체적 체계 안에서 그의 특징적 사고

11) 이종복, “부모의 생활 사건과 관련된 스트레스가 아동학대에 미치는 영향”, 대구대학교 대학원, 박사학위논문, 1993, p.10.

12) 아동복지법, 2조 4항, 2000년 개정법률.

와 행동을 결정해 주는 역동적 조직이다” 라고 생물, 생리학적 관점에서 정의 하였다.

Eysenck¹⁴⁾ “성격은 유전과 환경과 환경에 의하여 형성되는 실제적 혹은 잠재적인 행동형태 전체이다”라고 보고 성격은 인지적인 기능, 능동적인 행동 특질, 정의적인 기질, 신체적인 체격과 같은 네 가지 부분의 기능적인 상호작용에 의하여 생성, 발생한다고 보았다.

김미숙은¹⁵⁾ “성격이란 그 사람에 관한 모든 것 예컨대 지능, 지식, 정서, 동기 등을 합한 것”이라고 하였다.

결국 이상의 정의를 통합해보면 성격은 다음과 같은 특성들을 가지고 있음을 알 수 있다.

첫째는 개인을 구성하고 있는 생리적 요소나 개인이 처하고 있는 환경적 요소가 다르기 때문에 성격도 다르게 나타난다. 따라서 개인의 성격 이해는 공식적인 방법으로서가 아니라 경우에 따라 연구하고 분석해 보아야 한다.

둘째는 성격은 일관성을 가지고 있으며 지속적이다. 따라서 그 사람의 행동양식은 그 사람이 가지고 있는 성격 특질에 따라 일정한 반응 양식을 보이고 있다고 할 수 있다.

셋째는 성격은 대인관계에서 나타난 인상이다. 즉 주위를 둘러싸고 있는 사람들로부터 자극을 받아 그들에게 주는 전체적 인상으로서 표현되는 것이다.

넷째는 성격은 개인이 환경에 적응하는 행동의 주체로서 행동 양식을 결정해

13) Allport, G. W. *Personality: A Psychological Interpretation*, New York: Oxford, 1938, p.34-36.

14) Becker, W., Madsen, C., Arnold, C., Thomas, D. The contingent use of teacher attention and praising in reducing classroom behavior problems. *Journal of Special Education*, vol.1, 1967, p.287-307.

15) 김미숙, “가정환경이 어린이의 인성형성에 미치는 영향”, 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1984, p.23-24.

주는 생리적, 정신적 요소로 보는 것이다. 따라서 성격을 뇌의 일부로 보기도 하고 신체의 통제기관으로 보기도 한다.

다섯째는 성격은 성장에 따라 형성되며 환경, 교육 등과 같은 여건에 따라서 변화될 수 있다는 것이다. Freud에 의하면, 출생 이후부터 5~6세 경까지의 수유와 부모와의 관계 등에서 형성되어 어른이 될 때까지 지속된다고 하였다.

2. 성격형성의 요인

성격은 유기체의 생리적 기초 위에 환경의 작용으로 인해 형성된다.

1) 생리적 요인

(1) 유전적 소질(heredity)

성격 자체가 유전이 되는가에 대하여는 환경의 요인에 대한 완전한 통제가 불가능하므로 명백히 규명하기는 곤란하다. 따라서 궁극적으로는 성격특질을 좌우하는 유전인자의 생물학적 과정이 밝혀져야 할 것이다. 그러나 나타난 성격 특성에 대한 비교연구에서 어느 정도 유전적 영향을 인정하고 있다.

(2) 내분비선(endocrine gland)

내분비선은 자율신경에 의해 통제되고 있는 신체 조직으로서 도관을 거치지 아니하고 직접 혈액에 분비물을 분비하여 개체의 발생과 성장, 신진대사, 생식 등에 직접적 관계를 맺고 있을 뿐 아니라, 내분비선에서 분비되는 분비물(hormone)의 다과는 성격 형성에도 많은 영향을 미친다.

(3) 자율신경(autonomic nervous system)

자율신경계는 교감신경계(sympathetic nervous system)와 부교감신경계(parasympathetic)로 나뉘는데, 주로 장기에 분포되어 있고 유기체의 의지와 무

관하게 활동한다. 그 외에도 중추신경, 신체의 특징 등도 성격의 형성에 영향을 주는 것이라 보겠다.

2) 사회적·환경적 요인

(1) 문화적 요인

우리는 사회가 기대하는 역할을 학습하고 행동하며, 사회적 가치와 습관을 그대로 비판 없이 받아들이는 경향이 있다. 사회가 요구하는 남자·여자로서의 성격형에 따라 개인의 성격도 그대로 형성되며, 각자의 직업이나 지위에서 파생되는 행동 형태에 따라 독특한 성격이 형성되기도 한다.

(2) 가족관계

가족은 개인이 최초로 대인관계를 경험하는 단위이며 그 관계가 직접적이며 밀접하여 성인이 되기까지 지속적으로 영향을 미치고 있다. 특히 어려서 부모와의 관계가 성격 형성에 미치는 영향은 대단히 크다고 볼 수 있겠다. 아동이 가정에서 애정의 결핍을 느끼고 정서적 안정감을 찾지 못할 때 올바른 성격이 형성되지 못하게 되는 것이다.

(3) 대인관계

아동은 성장함에 따라 가족 이외로 대인관계가 확장되어 친구의 영향을 받고 학교에서 교사의 영향을 받고 그들의 성격과 행동을 동일시함으로써 성격 형성에 영향을 입는다. 청년기에는 친한 친구, 존경하는 교사 또는 위인의 영향을 받고, 성인은 배우자, 직장 동료, 상사들로부터 받는 영향도 성격 형성에 무시할 수 없는 요소라고 하겠다.

3. 성격특성의 분류

성격이 가지는 다양한 개념으로 인하여 성격을 보는 측면과 연구 방법이 달라지기 때문에 성격의 유형 이론도 매우 다양하다.

Sheldon에¹⁶⁾ 의하면 사람의 체질은 이미 6세경에 결정되며 체질도 구조에 있어서도 출생 전에 벌써 어느 정도 결정된다고 보고, 사람의 신체구성 비율로써 신체를 내배엽형(endomorphic component), 중배엽형(mesomorphic component), 외배엽형(ectomorphic component)등 세 형으로 구분하였으며, libido를 심적 에너지라 하고, libido가 외부로 향해 유기체가 외부 사물에 관심을 가지고 적극적으로 작용하면 사고, 감정, 행동 등이 외계로 향해 외향성이 되며, libido 자체가 유기체 내부로 향하여 내적 세계에 유기체의 관심이 작용하게 되면 내향성이 된다고 보았으며, 또한 형이상학, 종교, 문학 등에 있어서 객관적으로 나타나는 세계관의 차이는 개인의 성격이 작용하기 때문이라고 하고 개인의 성격의 차이는 성질을 구성하고 있는 내용의 양적 차이로 인한 것이라고 하여 관능적 인간, 용사적 인간, 명상적 인간의 세 유형으로 구분하였다.

Guilford는¹⁷⁾ 성격 특성을 일반적 활동성(general activity), 지배성 대 복종성(ascendance vs. submission), 남성성 대 여성성(masculinity vs. femininity)자신감 대 열등감(confidence vs. inferiority feeling), 안정성 대 신경성(composure vs. nervousness), 사회성(sociability), 사려성(reflectiveness), 우울성(depression), 정서성(emotionality), 정도성 대 비정도성(restraint vs. rathymia), 객관성(objectivity), 동의성(agreeableness), 인내성(tolerance) 등

16) Sheldon, W. M. *The Varieties of Temperament*, New York: Harper, 1939, p.155-159.

17) Guilford, J. P. *Psychometric Methods*, New York: Mc Graw-Hill, 1954, p.184-189.

13개의 요인으로 분류 제시하고 있다.

정범모는¹⁸⁾ 성격특성을 활동성(general activity), 지배성(dominance), 안정성(emotional stability), 충동성(impulsiveness), 사려성(reflectiveness), 사회성(sociability)등으로 분류하고 있다.

이 밖에도 성격의 형성과 구성 요인에 관한 이론으로서 정신분석학에서 말한 인간의 발달 단계에서 성격적 특징이 형성된다는 Freud의 발달 이론, Dollard와 Miller등의 사람의 사회화 과정에 따라 일반화된 습관에 의하여 성격이 형성된다는 학습 이론, 특히 사회내에서의 개인의 역할을 중시하는 역할 이론, 개인이 가지고 있는 여러 가지 경향성의 상호작용과 갈등에서 성격이 이루어진다고 보는 성격 역동 이론, 유기체의 내재적 성질보다 현재의 환경적 요건을 중시하는 성장이론, 자기 가치와 의미의 중요성, 그리고 자기 성장에 대한 잠재력을 강조하는 Rogers등의 현상학적 성격이론 등이 있다.¹⁹⁾

이상에서 살펴본 바와 같이 성격 특성에 대한 분류는 학자마다 차이가 있으나 본 연구에서는 이상로, 변창진, 진위교의 성격특성을 참고로 하여 안정성(emotional stability), 활동성(general activity), 사회성(sociability), 책임성(responsibility), 사려성(reflectiveness), 우월성(superiority) 등 7개의 요인으로 성격특성을 분류하였다.

4. 부모의 영향에 따른 자녀의 성격 형성 관계

부모가 자녀를 양육할 때 보이는 행동은 자녀의 성격 발달에 중요한 영향을 준다는 것에 대해서는 많은 선행 연구가 있다.

18) 정범모, 「인성검사 방법요강」, 서울: 코리안 테스트센터, 1990, p. 3-10.

19) 정원식, 「인간과교육」, 서울: 배영사, 1970, p.170-175.

Freud는 아동에 있어 부모의 행동에 자녀의 성격 형성에 결정적인 요인이 된다고 보았는데 그의 심리 성욕설에 의하면 인간 발달의 중요한 요소는 성적 충동으로 이것은 초기 발달시에 여러 부위를 거쳐가며 진행하는데, 어떤 특정한 발달 단계시기에 신체의 어떤 부위는 유쾌한 긴장을 가져다 줄 어떤 대상이나 활동을 추구하게 되며, 이 때 각 단계에서 어떤 태도와 특성, 가치관의 형식으로 영원한 흔적을 남겨 놓는다고 했다. 그렇기 때문에 아동기 때에 학대를 받은 아동들은 내적 기능을 이겨나갈 수 있는 훈련을 받지 못함으로 성인이 되어서도 성격의 형성에 장애가 나타난다는 것이다.²⁰⁾

부모와 자녀에 대한 행동을 처음으로 체계화한 Symonds는²¹⁾ 부모와 자녀의 관계를 거부-보호, 지배-복종을 양극으로 하는 두 차원으로 분류하고 이를 다시 지배하는 기대형과 엄격형, 거부에는 소극적 거부형과 적극적 거부형으로 나누고, 바람직한 부모의 관심은 두 가지 차원에서 각각 중용을 지키는 것이라고 했다.

지배하려는 행동양식을 가진 가정 밑에서 자란 아동은 대개 순종적이고 수동적이고 의존적이며 예의가 바르나 대신 반항적이고 투쟁적이고 자학적 행동이 많고 불안하며, 자립성과 창조성이 결여되어 있다고 했다. 보호형의 부모는 필요 이상으로 자녀를 보호하므로 자녀들은 일반적으로 사회적 성숙이 늦고 의존심이 강해 활발한 교우 관계를 형성하지 못하며 때로는 분열적 성격이 형성되기도 한다고 했다.

그리고 정상적인 부모의 양육 태도를 장기적으로 연구하여 애정-적의의 축과 자율-통제의 축으로 나누었는데, 이러한 이차원적인 부모의 양육 태도를 이론

20) 이훈구, 「성격심리학」, 서울: 범문사, 1988, p.138-140.

21) Symonds, P. M. *The Psychology of Parent Child Relationship*, New York: Applenton Crofest Inc, 1949, p.49.

적 근거로 삼아 연구한 학자들의 연구 결과를 보면 가장 바람직한 부모의 행동은 애정적-자율적 관심으로 이러한 관심 하에서 성장한 아동은 외향적이고 독립적이며, 사회 적응을 잘할 뿐 아니라 사교적이고, 창의적이며, 자신이나 타인에게 적대감이 없다라고 말하고 있다.

이러한 이론들을 살펴보면 부모의 행동에 따라 정서적인 양극성의 문제가 나타날 수 있고 반항적이고, 공격적이며, 불안정한 성격이 길러지고, 불안과, 초조로 성인이 되어서도 성격의 장애를 가지게 되는 것이다.

따라서 아동학대는 심리학적 관점에서 살펴볼 때 부모의 행동에 따라서 특히 아동학대는 아동의 성격에 지대한 영향을 미칠 것으로 보고 학대가 성격에 미치는 영향을 구체적으로 분석하고자 한다.

제 3 절 선행연구

〈표1〉 아동학대의 기존연구

연구자 (발표연도)	연구제목	조사대상 및 지역
황찬구(1988)	아동구타와 자아존중감에 대한 연구	서울, 초등학교, 남녀 665명
김연미(1990)	아동학대에 대한 일반인의 인식조사	서울, 만20세이상 남녀 200명
권자영(1991)	신체적 학대가 아동의 정서 및 행동에 미치는 영향 연구	서울, 6~12세 아동 남녀 61명
박복근(1992)	부모들의 아동학대 유발 가능성에 관한 연구	서울을 비롯한 3개도시 5~13세 자녀를 둔 부모 264명
이배근(1993)	한국아동에 대한 신체적 학대의 실태와 예방대책에 관한 연구	서울을 비롯한 15개도시 초등학교 4~6학년 아동 170명, 그들 부모 168명, 도합 338명
임현정(1995)	부모의 피학대 경험과 아동학대와의 관계	서울, 유아, 저학년, 고학년 자녀를 둔 부모 430명 (유아13명,고학년143명)
윤난호(1995)	아동이 보고한 학대와 관련 변인과의 관계	서울, 초등학교 2학년과 6학년 남녀 434명
김양희(1995)	가출아동의 신체적 학대 경험과 자아존중감에 대한 연구	서울, 아동상담소에 일시 보호되어 있는 가출아동 70명
이주연(1996)	아동학대 유형에 따른 또래수용과 인성특성	서울, 초등학교 5학년 남자 32명
김은미(1996)	아동학대와 아동의 정서적 부적응 행동과의 관계	서울, 경기지방의 초등학교 4,5,6학년 남녀 아동과 그 부모 아동200명, 부모 250명

아동학대의 대표적 연구를 살펴보면 황찬구, 김연미, 권자영, 박복근, 임현정, 윤난호, 김양희, 이주연, 김은미, 등의 연구가 있다.

황찬구는²²⁾ 신체폭행 지표를 기초로 아동구타에 관한 검사를 실시하였다. 그

22) 황찬구, “아동구타와 자아 존중감에 관한 연구”, 한양대학교 대학원, 석사학위논문,

결과 아동구타는 자아존중감과 높은 상관관계가 있고, 아동구타의 정도가 자아존중감을 손상시키는 요인으로 작용한다고 했다. 그러나 이 연구는 자아존중감 검사를 할 때 아동의 지능이나 학업 성취 수준등의 변인은 전혀 고려되지 않은 한계가 있다.

김연미는²³⁾ 정서적 학대가 신체적 학대보다 심각하다고 하였고 일반인들의 아동학대에 대한 인식은 매우 낮았으며 거의 깨닫지 못하고 있다고 조사 결과를 발표하였다. 그러나 서울에서만 239명이라는 제한된 표본수로 일반화 하기는 무리가 있다.

권자영은²⁴⁾ 신체적 학대를 받은 아동이 비교집단보다 정서 및 행동적 문제가 심하다고 하였다. 아동학대 결과는 아동 개인의 심리적, 정서적 발달에 영향을 미친다고 하였다.

박복근, 임현정, 김은미는 부모들 대다수가 아동학대 및 실태에 관하여 인식하고 있으며, 아동학대 도구는 어린 시절 맞았던 도구와 유사하여 아동의 신체적 학대는 대를 이어 학습될 가능성을 내포하고 있다고 하였다.

이배근은²⁵⁾ 우리나라 부모는 87%가 체벌하고 있다고 하였다. 체벌 주 이유는 말을 안 들어서가 41%로 가장 많고, 체벌의 가해자는 아버지에 비해 어머니가 더 많이 한다고 주장하였다.

윤난호와 김양희는 신체적 학대는 아동의 연령이 높을수록 낮아졌다고 보고하고 있다. 특히, 김양희는²⁶⁾ 아동의 가출에 있어서 신체적 학대는 주원인으로 작

1988, p.13-21.

23) 김연미, "아동학대에 대한 일반인의 의식조사 연구", 이화여자대학교, 석사학위논문, 1990, p.22-29.

24) 권자영, "신체적 학대가 아동의 정서 및 행동에 미치는 영향에 관한 연구 - 요보호아동을 중심으로", 이화여자대학교, 석사학위논문, 1989, p.22-31.

25) 이배근, "한국 아동에 대한 신체적 학대의 실태와 예방대책에 관한 연구", 중앙대학교 대학원, 석사학위논문. 1993, p.17-23.

용한다고 하였다. 가출이전에 상해의 위험이 있는 심한 신체적 학대가 한달에 1번 이상 경험했다고 응답한 아동이 모두 40%를 넘는다고 보고하였다. 이러한 학대는 주로 아버지에 의해서 일어나는 것으로 조사되었다.

이주연은²⁷⁾ 신체적 학대의 가해자는 아버지가 어머니보다 더 많이 학대한다고 하여 이배근의 조사와 전혀 다른 결과를 보고하였다. 그리고 신체적 학대를 자주 경험하는 아동은 다른 학대유형의 학대 경험과는 달리 또래들에 의해 거부아로 분류되었다고 하였다.

이상의 연구들을 검토해 보면 아동학대의 발생율이나 빈도에 대한 전국적 조사가 되지 못하여 우리나라의 아동학대 현황을 논하기가 어렵다. 그리고 아동학대에 대한 합의된 정의나 범위 및 규정화된 측정 도구가 없어 조사자에 따라 그 결과가 매우 큰 차이를 보였다. 신체적 학대를 중심으로 기존 연구들의 결과를 정리해 보면 다음과 같다.

첫째, 조사대상 아동의 70%이상이 신체적 학대를 경험하였고, 아동의 연령이 낮을수록 신체적 학대가 심하다.

둘째, 신체적 학대의 가해자는 연구자마다 상반된 결과가 나왔고, 남자 아동을 대상으로 조사했을때는 아버지, 남·여 아동을 대상으로 조사했을때는 어머니로 나타났다. 그리고 선행연구들이 일반아동의 신체적 학대 경험에 대한 연구보다는 이미 문제아동으로 취급된 시설보호아동이나 가출아동, 편부모 가정내의 피 학대아동 등 문제행동을 보고한 아동을 대상으로 한 조사가 더 많았다.

셋째, 아동의 신체적 학대 유형 및 학대 정도 등에 관한 실태 파악이나 소아과적, 외과적 수준의 임상보고에만 중점을 두었고 학대아동과 부모 지원을 위

26) 김양희, "가출아동의 신체적 학대경험과 자아 존중감에 대한 연구", 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1996, p.30-36.

27) 이주연, "아동학대유형에 따른 또래 수용과 인성특성", 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1996, p.15-24.

한 서비스 욕구 등을 고려한 보호서비스 모색에 대한 연구는 미흡하다.

넷째, 조사지역 대부분이 서울로 편중되어 있고, 아동학대의 유형인 성적 학대는 거의 연구가 이루어지지 않은 실정이다.

앞으로의 아동학대 연구는 지방에서도 활발한 조사연구와 더불어 전국적 조사가 행해져야 할 필요가 있다. 그리고 아동학대에 대한 규정화된 측정도구가 마련되어져야 하고 아동학대 전반적인 유형에 대한 폭넓은 연구가 이루어져야 한다. 또한 아동학대에 대한 실태 파악에만 그치지 말고 학대아동과 부모의 지원 마련을 위한 서비스 욕구도 파악할 필요가 있다.

제 4 절 선진제국의 아동학대문제와 대책

1. 미국의 아동학대 문제와 대책

미국은 아동학대문제의 심각성을 비교적 일찍부터 인식하고 정부차원에서의 사회적 대책을 마련해 왔으며 한 세기가 넘는 역사를 통해 풍부한 실천방법을 발전시켜 왔다고 평가받고 있다. 미국에서 아동학대와 방임으로 신고된 사례는 1985년 190만 케이스에서 1994년에는 310만 케이스로 63%의 증가율을 보여주고 있다. 이중 약 33%가 실제 학대나 방임사례로 입증된다는 것을 생각하면 1994년 한 해 동안 미국에서는 백만 명이 넘는 아동이 아동학대의 피해자였다고 할 수 있다. 이처럼 아동학대사례에 관한 통계가 파악되고 입증되어 개입이 이루어지고 있다는 것은 그 사회가 아동학대에 대한 일관된 이해와 개선방책을 가지고 있다는 것을 의미하는 것이다.²⁸⁾

전통적인 사회복지 모델을 기반으로 하되, 의료적·법적 모델의 일부 개념을 도입하여 미국정부는 ‘아동의 복지에 책임 있는 자가 18세 이하의 아동에 대해 신체적·정신적 상해, 성적 학대, 무관심, 부적절한 양육을 하여 아동의 건강과 복지에 해롭거나 위협을 가하는 상황에 놓이게 하는 것’을 아동학대로 정의하고 있다.²⁹⁾ 즉 아동의 신체적·심리적 잠재력의 발전을 저해하는 모든 조건을 학대로 보고 있으며 그 유형에는 신체적·정신적·정서적·성적인 학대와 신체적·의료적·정서적·교육적 방임과 유기 개념이 포함되어 있다. 또 학대의 주체에 대해서도 아동복지에 책임 있는 자로 하여 부모뿐만 아니라 시설 등에 보호되어 있는 아동의 양육과 보호 책임자, 학교의 선생님 등 가정 내 학대와 가정 외 학대를 다 포함하고 있다.³⁰⁾

주 정부 단위로 들어가면 아동학대에 대한 정의는 조금씩 다른데 이는 주마다 보호서비스가 개입해야 할 시기와 방법을 보다 치밀하게 구체화하려는 노력에서 비롯된 것이지만 한편으로는 아동학대 자체가 가지고 있는 문화적·사회적·시대적 복합성 때문이기도 하다. 예를 들면 어떤 주는 방임이나 신체적 학대는 심각한 손상을 입은 경우로 한정하는가 하면 어떤 주는 교육적 태만, 아동이 혼자 집을 보거나 머리에 이가 있는 경우, 그리고 구체적으로 관찰가능한 해를 입힐 수도 있는 부모의 행위 등을 학대나 방임으로 규정하고 있기도 하다. 특히 정서적 학대로 들어가면 그 정의는 경험이 풍부한 실천가조차도 학대나 방임에 대한 확실한 판단을 내리기가 어렵다는 문제를 안고 있다.

미국은 현재 아동학대방지를 위한 법과 국립기관을 갖추고 다양한 프로그램들

28) Corby, B. *Child Abuse*, Open University: Burkingham, 1993, p.45.

29) Huxtable, M. "Child Prevention: With Liberty and Justice for All", *Social Work*, Vol.1, 1994, p.60-66.

30) Middlesex County. "Child Abuse Project", *The Child Abuse Reporting law*, 1986, p.124.

을 매우 활발하게 시행하고 있다.

아동학대나 방임으로 입증되면 개입이 시작되는데 개입은 지속적 아동보호서비스, 집중적인 거택보호서비스, 배치 중에서 결정된다.

첫째, 지속적인 아동보호서비스는 학대가 별로 심각하지 않고 재발되지 않을 것으로 판단되었을 경우 아동이 자기 가정에 머무르면서 공적부조, 주택서비스, 의료보호, 긴급자금원조 등을 받고 부모도 부모교육, 탁아서비스, 부모역할보조원 등의 지지적 서비스와 가족치료 등을 받음으로써 전반적으로 가족을 강화하려는 것이다.

둘째, 집중적인 거택보호서비스는 아동을 가정에서 분리시키지는 않으면서 4주~6개월 정도까지의 기간동안 워커가 집중적인 가정방문을 통해 상황을 변화시키려는 시도이다.

셋째, 배치(placement)는 아동이 가정 내에서 보호가 불가능하거나 심각한 위험에 처해 있다고 판단될 경우 활용되는 것으로 친족보호, 위탁가정보호, 시설보호(쉼터, 그룹홈, 치료센터, 병원 등)의 다양한 대안이 있다. 배치는 일정기간이 지난 후 상황이 호전되면 아동을 원래의 가정에 복귀시키려는 목적을 가지고 있지만 경우에 따라서는 부모의 친권이 박탈될 수도 있는데 이 경우에 아동은 입양을 통해 영구 배치된다.³¹⁾

미국의 아동학대에 대한 정책은 아동과 가정의 복지가 일차적인 관심이며 가해자에 대한 처벌은 이차적인 것으로 법적인 시각보다는 전통적인 사회복지적 시각에 기초를 두고 있음을 알 수 있다. 그러나 가해자에 대한 처벌이 이차적이라 함은 처벌이 중요하지 않다는 인식이 아니라 특정한 경우에는 처벌이 반드시 따라야 하고 그 내용도 준엄하지만 무엇보다도 가해자에 대한 처벌 때문

31) National committee to prevent child abuse. [http://www. childabuse.org/](http://www.childabuse.org/)

에 아동의 인권이나 복지가 위협받아서 안된다는 뜻이다. 이는 아동학대신고법에서 보듯이 사회전체에 아동보호의 책임을 부과하고 있는 점, 아동이나 가족과 임상적인 접촉을 하는 전문가에게는 강제적인 신고의무를 둔 점에서 그 기본적 철학이 확연히 드러난다.

따라서 아동학대방지법은 복지적 기능을 기본정신으로 하여 아동학대가 입증되면 그 위험도와 가족사정을 통해 아동을 일시적으로 국가나 지방자치단체가 보호·치료하면서 학대자에 대한 치료와 교육을 병행, 가정을 회복시키는데 목적을 두게 될 것이며 이것이 다른 법령과 다른 점이 될 것이다. 동시에 학대의 정도가 심할 경우에는 형법상의 범죄행위로 보아 형사처벌을 받게 함으로써 처벌적인 측면을 병행하여 아동양육의 행위규범을 제시하고 아동의 최선의 이익을 먼저 고려하고 있다.³²⁾

이처럼 미국에서의 아동학대방지법이 재정되는 일련의 과정 즉 아동을 원가정에서 분리하기보다는 가족을 보존시키는 방향으로 서비스를 실시하며 학대발생 후의 치료에서 학대의 발생을 예방하는 차원으로 방향이 전환되는 과정 등은 우리나라의 정책 입안 및 실행에 시사하는 바가 크다고 하겠다. 즉 기존의 처벌 지향적인 개입에서 탈피할 수 있도록 예방, 교육 및 재교육 프로그램에 필요한 재원확보가 급선무이고 마찬가지로 아동학대와 관련하여 전문가를 포함한 사회전체의 책임을 강조하고 신고 체제 및 재정적 지원 체계를 확고히 하는 방법 또한 아동보호제도의 기능과 더불어 충분히 검토되어야 할 과제로 남겨진다.

32) Warner, J., Hansen, D. "The Identification and Reporting of Physical Abuse by Physicians: A Review and Implications for Research", *Child Abuse and Neglect*, Vol.18, 1994, p.11-25.

2. 일본의 아동학대 문제와 대책

일본에 있어서는 1990년 이후부터 아동상담소의 아동보호대상의 이유로 학대가 새롭게 추가되고 그것이 가족환경의 구분에 포함되게 되었다. 그렇다면 일본에서 사용되고 있는 아동학대란 무엇이며, 그들은 아동학대를 어떻게 규정하고 있는가? 아동학대의 정의와 그 범위는 아동학대의 실체, 통계, 법적 대응책에 있어서 일차적인 의미를 갖는다. 일본에서 빈번하게 사용되고 있는 아동학대의 정의는 국제아동학대상임위원회의 아동의 부당한 취급과 정도를 정의한 것 가운데서 가정에 부모에게 부당한 취급에 해당되는 것으로 아동학대의 정의를 준비하고 있다. 국제 아동학대 상임위원회의 정의에 의하면 아동학대란 부모 또는 부모 대신의 보호자에 의해 비우발적(단순한 사고가 아닌, 고의를 포함)으로 아동에게 가해진 다음과 같은 행위로서 신체적 폭행, 보호의 태만, 성적 폭행, 혹은 생명에 위협이 되는 폭행, 심리적 학대 등으로 분류하고 있다.

이에 대해 민간단체에 의한 아동학대의 정의는 더욱 광범위하고 다양하다. 아동학대방지센터의 정의에 의하면 심리적인 학대는 언어에 의해 어린이의 기분에 상처 입히는 것, 어린이를 귀여워하는 마음이 전혀 없는 것 등이 포함되어 있고 그 정도에 있어서도 생명의 위협이 있는 것에서부터 학대의 위협이 있는 경한 것, 중도의 것, 중증인 것 등으로 분류하고 있기도 하다. 즉 학대에의 위협은 때려주고 싶은 마음, 돌볼 마음이 없는 것까지에 이르고 있다.³³⁾

일본에 있어서는 아동유기와 학대는 광범위하게 발생되고 있었고 그것의 원인을 주로 경제적 빈곤과 인구문제 해결의 관점에서 해석되고 설명되어 왔으나 1970년대에 접어들면서는 육아 노이로제, 모자의 고집, 가족기능의 약화, 육아

33) 齋藤學. 「子どもの愛し方がわからない親たち」, 講談社, 1998, p.22-24.

지식의 비계승(핵가족에 의한), 이혼에 의한 단친 가족의 증가, 부모의 고독과 스트레스 등으로 설명되고 있다. 34)

그러나 특히 최근의 아동학대의 원인적인 특징은 그 어느 경우에 있어서도 전통적인 빈곤에 의한 것보다는 근본적으로 차이가 있는 가족의 정서적 허약성과 혼란성, 스트레스의 메커니즘이 매개되고 있다는 관점이 우세한 것으로 나타나고 있다. 다시 말하면 오늘날 일본에 있어서 아동학대는 경제적인 원인이라기 보다는 부모 자신이 어린 시절 학대를 받았고, 사랑을 받은 경험이 결핍되어 있기 때문에 미숙, 공격적, 의존적이라고 하는 개인의 성격상의 문제 또한 부부 불화 등 가정 안에서의 고립이라고 하는 가족관계의 파탄으로 생각되고 상담(counselling), 심리치료(mind care), 가족치료 등을 받아야 하는 '치료 대상의 문제'로 나타난다는 것이다.35)

아동학대는 기본적으로 가족이라고 하는 사생활 영역에 의해 가려진 밀실에서 발생하는 경우가 많아서 발각되기가 쉽지 않고 은폐되어지는 특성을 가지는 것이기 때문에 발견 건수를 정확하게 통계화하기는 어렵다.36) 뿐만 아니라 어떤 상태를 아동학대로 규정할 것인가 하는 아동학대의 정의·규정상에도 혼란이 있기 때문에 일본에 있어서 아동학대의 규정은 어렵다. 그럼에도 불구하고 한 가지 명백한 사실은 아동학대의 발생건수는 확실하게 증가하고 있을 뿐만 아니라 심각화되고 있다는 점이다. 특히 아동학대는 생활방식의 다양화가 부각되는 현대사회 속에 소자녀화와 개인화 되어가는 가족 구조에 따라 증가되고 있고 심각화되는 개개인의 성격과 심리적, 정서적인 문제로서 대두되기 시작하고 있다.

34) 일본아동학대 방지협회. <http://home.att.ne.jp/orange/sakai/>

35) R·I·에반즈/著, 岡堂哲雄·中園正身/譯 「エリクソンは語る-アイデンティティの心理學」, 新曜社, 1990, p.58-62.

36) 21세기 가족연구소. <http://japan.hanmir.com/jtk>.

일본은 아동보호와 육성을 위한 다양한 제도적 장치를 가지고 있다.

제2차 세계대전에 패망한 일본국은 기간 산업이 마비되고 전체 국민과 국가 경쟁력이 쇠잔한 시기인 1947년에 이미 전쟁 전의 소년보호원법, 아동학대방지법 등을 폐지하고 새로 다듬어 지금까지 요보호아동의 보호만을 문제로 하는 사상에 종지부를 찍고 그것을 넘어선 수준에서 모든 아동의 건전한 육성과 복지증진을 기본정신으로 하는 종합적인 법률인 「아동복지법」을 제정했다.

아동복지법 제정 이후 반세기의 세월이 흐르는 사이에 아동복지의 상황이 질과 양에 있어서 엄청난 변화를 반영하여 1958년에는 미숙아의 방문지도, 양육의료급부 등을 추가로 신설하였고, 1959년에는 3세 아동 건강검진제도의 신설, 신생아에 대한 의사 등의 방문지도의 규정화 등이 각각 아동복지법의 일부개정으로 아동의 건강이라는 관점에서 그 내용의 충실히 이루어졌으나 이러한 것을 더욱 발전시키기 위해 1968년 모자보건법으로 집대성되었다.

또한 1961년에는 부와 생계를 함께하고 있지 않은 모자가정의 생활안정을 지원하기 위해 아동부양수당법이 성립되었고, 1964년에는 정신적·신체적 장애아동의 가정에 특수아동부양수당 등의 지급에 대한 법, 1971년에는 아동수당법 등이 제정되어 현재에 이르고 있다.³⁷⁾

따라서 일본의 현대적 관점에 있어서 아동복지법을 축으로 그 앞뒤에 이 법을 보충하고 지원하는 다양한 법률들이 있어 우리나라와 비교할 점이라고 말할 수 있다.

37) 김만두. <http://kapcan.welfare.net>.

3. 호주의 아동학대 문제와 대책

최근 호주는 1세 이하의 어린이가 신체적 학대를 받을 경우, 사망, 뇌손상, 영구적 장애와 같은 심각한 결과를 갖게 되는 사실을 발견하였다. 이는 그들의 체구가 적고 발달 수준이 미숙하거나 부모 혹은 양육자에 의존되는 기본적인 욕구를 충족하지 못하는데 기인한다.³⁸⁾

또한 호주는 조기진단을 중요시하는데 조기발견이 되지 못한 피학대 아동은 50%의 더 이상의 상해를 받거나 10%의 사망의 기회를 갖게 된다고 보고 있다. 호주에서는 소아과 의사가 아동학대를 발견하고 조사하는데 주요한 역할을 하고 있다. 그리고 그들의 역할은 매우 중요하다.

심각한 손상이나 위기에 처한 아동을 치료하는 것 이외에 소아과 병원은 다음의 행동을 지속한다. 가정문제에 대한 다 직종간의 평가를 위한 기초로서 업무를 수행하고 아동과 가정에 관한 토의, 계획, 미래의 욕구 등에 관한 포럼을 준비한다 그러나 호주 병원 내에서 야기되는 문제도 있다. 작업의 시간 소비가 너무 많고, 예기치 않은 법적 처리를 포함하여 경제적으로 보상되지 않는 어려움을 갖는 문제가 있다.

이러한 문제는 있지만 호주는 1987년 아동학대와 방임국가협의회가 설립되었다. 그리고 호주 NAPCAN이라는 모든 유형의 아동학대 예방을 위해 전국협의회가 탄생되었다. NAPCAN은 정부의 예산을 받지 않는 비영리, 자원봉사활동이 증설된 자선단체이다. NAPCAN의 목적은 모든 유형의 아동학대를 예방하며, 아동학대와 방임이 국가가 직면하고 있는 하나의 가장 중요한 이슈라는 사실에 대한 사회적 인식을 보다 증대시키는데 노력을 하고있다. 또한 NAPCAN

38) Guterman, R. "Early Prevention of Child Abuse and Neglect", *Child Maltreatment*, Vol. 2. Feb. 1997, 61-72.

의 세부목표를 살펴보면, 아동에게 유해한 태도나 행동을 확인하고 변화시키며 아동양육에 있어서 지지적 행동을 격려하고, 아동의 자아존중과 안전을 유지하는 기술을 격려하는 예방적 프로그램을 주도하고 있다. 아동학대의 예방에 대한 호주의 약속은 국제적인 맥락 속에서도 보여진다. 1990년 호주정부는 유엔 아동의 권리에 관한 국제협약을 비준하였고, 1991년 호주는 아동의 생존, 보호, 발달에 관한 세계 선언에 서명하였다. 이와 같은 국제적 책임은 호주의 아동학대예방에 있어서의 최근의 향상된 모습을 보여준다. 아동학대의 예방을 위한 국가적 전략은 호주에 있어서는 1993년에 시작되었으며 그 대체적인 내용을 소개하고자 한다.

국가적 예방전략의 목표는 아동학대를 예방하고 가정과 지역사회를 지지하는 환경을 만들고 아동을 양육하고 보호하기 위한 그들의 책임을 다하도록 돕는다. 39)

이와 같은 목표는 세 개의 세부 목표에 의해 지지하게 되는데 세부 목표를 살펴보면 아동에게 유해한 태도와 행동의 확인 변화를 시키며 아동을 양육하고 지지하는 태도와 행동을 증진시킨다. 또한 부모의 유해한 아동양육을 유발시키는 요인을 확인하고 변화시키며 부모의 아동양육을 보다 지지하고 도와주는 사회환경을 만든다. 그리고 아동들에게 비착취적 관계를 어떻게 형성하는가에 대해 가르치며 아동의 정서적 보호와 개인적 안전기술을 개발시킨다.

호주의 주요 프로그램을 살펴보면 국가적으로 아동보호주간을 만들어 매스미디어로 캠페인을 통해 주의를 환기시키려고 노력했고, 그러면서 NAPCAN은 아동보호 전국 캠페인 주간 프로그램 운영을 위해 재원이 지원되었다. 이렇게 해서 아동보호주간은 매우 성공적이었다. 예방에 관한 이슈에 미디어의 관심이

39) <http://kapcan.welfare.net/seminar/17-1-10.htm>

집중되었고 그로인해 아동학대에 대한 예방이 이루어지기 시작했다라는 것이다.

우리나라에서도 호주와 같이 국가적인 예방차원의 개발정책과 프로그램과 홍보를 통하여 아동의 이익을 위주로 하는 공적 정책을 주도하고 아동복리를 증진시키는 아동과 가정복지 서비스를 더욱 개발해야 할 것이다.

제 3 장 연구방법 및 결과

제 1 절 연구방법

본 연구방법은 아동학대와 관련되는 국내외의 선행연구자료와 사례 및 문헌 등을 수집하여 연구·분석하였으며 다음과 같은 실증연구를 병행 실시하였다

1. 조사대상과 기간

본 연구의 방법은 아동학대와 관련되는 국내외의 선행연구 자료와 사례 및 문헌 등을 수집하여 연구 분석하였으며 다음과 같은 실증연구를 병행 실시하였다.

1) 조사대상

본 연구조사 대상은 의정부시 소재 3개 초등학교 학생들을 대상으로 의도적 표집을 하였다. 조사자가 선정한 초등학교는 거주 지역별로 나타날 수 있는 변인들을 감안하여 아파트 단지 주변의 한 학교와 단독주택이 밀집되어 있는 지역의 한 학교, 도시의 상업지역이 밀집되어 있는 한 학교를 임의로 선정하고 각각 학교에서 설문내용을 비교적 잘 이해할 수 있는 5~6학년 아동을 대상으로 하였다.

2) 조사기간 및 방법

본 조사 기간은 2000년 11월 6일~11월 9일까지 4일 동안 실시하였으며, 학교의 사정에 따라 담임선생님의 주도 하에 본 연구자가 학급에 들어가 내용을 자

세히 설명한 후 집단적으로 실시하여 설문지는 총 250매를 배부하여 회수하였으나 통계처리에 부적합한 50매를 제외한 200매를 분석 자료로 사용하였다.

2. 조사도구

본 연구에서는 아동의 성격 특성을 측정하기 위하여 성격 진단 검사 (이상로, 변창진, 진위교, 중앙적성연구소)를 사용하였다.

1) 신체적 학대 측정

신체적으로 위협을 가하는 영역이 포함되며, 학대의 동기와 관련된 영역으로 자녀 양육시 문제 해결 방법으로 무조건적으로 폭력을 지향하는 습관적 구타, 감정적 구타와 고의성 구타 등이 포함되었다. 부모의 행동 차원에는 구타의 검증에 따른 구타 영역과 신체적 학대 결과 아동이 받게되는 신체적 상해에 따른 구타 영역이 포함되었다.

2) 성격의 측정

(1) 안정성

이 특성은 정서적 안정성의 정도를 나타낸다. 안정성은 정신건강과 적응의 기초를 이루는 것이라 할 수 있다. 정서적으로 안정되었다는 것은 정신적 균형의 유지, 감정의 안정 및 평온, 확고한 자신과 낙관, 조용하고 침착하며 태연한 것 등을 의미하며, 반대로 정서적 안정성이 낮은 경우는 정신적 불안, 심리적 긴장, 신경과민, 걱정, 조심, 두려움, 죄악감, 불행감, 자기무가치감 등을 말한다.

(2) 활동성

이 특성은 일상생활에서 행동이 민첩하고, 정력적, 생산적, 활동적, 능률적이고 부지런한 성격 측면을 나타낸다. 무기력하고, 의욕이 없으며, 행동이 느리고, 늘

고, 쉬기를 좋아하는 비활동성과 반대된다.

(3) 사회성

이 특성은 대인관계 사회관계에서의 사교성, 친절성, 협동성, 사회적 의존성, 실용성 등을 포함한다.

(4) 책임성

인내성, 주의집중, 자기통제, 자율성, 끈기, 성취동기, 의지력, 신뢰성을 포함하며 책임을 신중히 생각하는 말은 일에 끈기 있게 완수하며 자발성이 강한 정도를 말한다. 이 특성은 무책임, 책임회피, 불평불만등의 성격성향과 반대된다.

(5) 사려성

심사숙고 행동보다 사생에 시간을 보내며 이론적, 반성적, 공상적, 이상적인 경향을 보이며 어떤 사상, 사태의 원인규명, 배후의 측정, 반박, 논리증명, 추리 등을 즐기는 이상적 성향을 의미한다.

(6) 우월성

이 특성은 우월감, 열등감의 정도를 표현하는 것으로서 우월감이 높을 때는 든든한 자신감을 가지며 자기 과시적 행동이 강하며, 열등감은 때때로 방어적 행동 또는 보상적 노력의 표현으로 나타난다.

위와같은 6가지의 성격의 유형을 특성마다 5문항으로 구성하였다.

3. 통계분석방법

본 연구의 통계분석을 위해 각 유형별 학대경험을 고, 저 두집단으로 구분하였다. 저 집단은 학대를 받은 경험이 없다고 응답한 집단이며, 고집단은 1회 이

상 학대를 받은 경험이 있다고 응답한 집단이다. 저 집단과, 고집단을 나눈 뒤 성격의 특징을 통하여 조사 분석한다.

본 연구의 통계분석을 위한 자료 처리는 SPSS/PC 통계프로그램을 사용하였으며, 먼저 설문지의 신뢰도를 알아보기 위해 신뢰도분석을 실시하였다. 그리고 아동의 학대유형에 관한 것을 알아보기 위해 빈도분석을 행하였고, 아동학대 유·무에 따른 성격유형간의 차이를 알아보기 위해 T-test를 실시하였으며 마지막으로 학대유형과 성격유형간의 상관관계를 알아보기 위해 상관관계분석을 실시하였다.

제 2 절 분석결과 및 의의

1. 인구통계학적 특성

<표 2> 인구통계학적 특성1

변수	구분	빈도(N)	백분율(%)
구타여부	무	109	55.3
	유	88	44.7
성별	남학생	103	52.3
	여학생	94	47.7
부모의 종교	종교 없다	51	25.9
	교회	69	35.0
	성당	27	13.7
	절	42	21.3
	굿	8	4.1
학생이 살고 있는 집	월세	13	6.6
	전세	81	41.1
	자가	94	47.7
	친척집	0	0
	기타	9	4.6
부모님 형태	친아버지, 친어머니	175	88.8
	친아버지, 새어머니	6	3.0
	새아버지, 친어머니	8	4.1
	친어머니, 아버지 없음	4	2.0
	친아버지, 어머니 없음	4	2.0
합계		197	100

<표 3> 인구통계학적 특성2

변수	구분	빈도	퍼센트
부모님 연세	20대	95	48.2
	30대	102	51.8
	40대	0	0
	50대 이상	0	0
	학교에 다니지 않으셨다	0	0
아버지 학력	초등학교 졸업	0	0
	중학교 졸업	24	12.2
	고등학교 졸업	83	42.1
	전문대 졸업	2	1.0
	대학교 졸업 이상	88	44.7
	학교에 다니지 않으셨다	0	0
어머니 학력	초등학교 졸업	1	0.5
	중학교 졸업	29	14.7
	고등학교 졸업	109	55.3
	전문대 졸업	2	1.0
	대학교 졸업이상	56	28.4
	학교에 다니지 않으셨다	0	0
학교 성적	상	47	23.9
	중	121	61.4
	하	29	14.7
친구	아주 많이 있다	71	36.0
	많다	40	20.3
	보통이다	49	24.9
	별로 없다	29	14.7
	아주 없다	8	4.1
합계		197	100

조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면, 먼저 신체적 학대를 경험한 학생이 88

명 44.7%, 경험하지 않은 학생이 109명 55.3%를 나타냈다.

성별에서는 남학생이 103명 52.3%, 여학생이 94명 47.7%로 남학생이 많았으며, 부모님형태에서는 친아버지, 친어머니인 학생이 175명 88.8%로 가장 많은 분포를 이루었고, 새아버지·친어머니가 8명 4.1%, 친아버지·새어머니가 6명 3.0%로 대부분이 친아버지와 친어머니를 둔 아동들이었다.

부모님들의 종교는 무교인 사람이 51명 25.9%, 기독교인 부모님이 69명 35.0%, 천주교는 27명 13.7%, 불교는 42명 21.3%, 기타는 8명 4.1%로 나타났다.

아동이 살고있는 집이 월세인 경우는 13명 6.6%, 전세인 경우 81명 41.1%자가 94명 47.7%, 기타가 9명 4.6%를 나타냈다.

부모님의 연세에서는 30대가 95명 48.2%, 40대가 102명 51.8%로 대부분이 30대와 40대였다.

친구관계에서는 친구가 아주 많이 있다고 응답한 아동이 71명 36.0%, 많다가 40명 20.3%, 보통이다가 49명 24.9%, 별로 없다가 29명 14.7%, 아주 없다가 8명 4.1%로 나타났다.

아버지의 학력에서는 중학교 졸업이 24명 12.2%, 고등학교 졸업이 83명 42.1%, 대학교 졸업이 88명 44.7%를 나타내었다.

어머니의 학력에서는 중학교 졸업이 29명 14.7%, 고등학교 졸업이 109명 55.3%, 대학교 졸업 이상이 56명 28.4%를 나타내었다.

학교 성적에서는 상인 학생이 47명 23.9%, 중인 아동이 121명 61.4%, 하인 아동이 29명 14.7%를 나타내었다.

2. 신뢰도 분석

<표 4> 신뢰도분석

변수		문항수	Cronbach's α
학대유형		12	0.8230
성격 유형	안정성	5	0.8809
	활동성	5	0.7710
	사회성	5	0.7349
	책임성	5	0.7800
	사려성	5	0.6982
	우월성	5	0.8348

신뢰성은 추정된 결과치의 일관성, 정확성, 의존가능성, 안정성, 예측가능성 등과 관련되는 개념이다. 신뢰성은 동일한 개념에 대해 측정을 되풀이 했을 때 동일한 측정값을 얻을 가능성을 말한다. 신뢰성 분석(Reliability Analysis)은 동일한 개념을 독립된 측정방법으로 측정한 경우 결과가 비슷하게 나타나야 한다는 것을 전제로 하고 있다. 따라서 신뢰성이 높다는 것은 동일한 측정도구로서 동일한 대상을 측정할 경우 측정치에 포함되어 있는 일관성 없는 변동오차의 정도가 적다는 것을 의미한다.

일반적으로 한 변수가 여러 문장으로 구성되어 있는 경우, 내적 일관성을 측정하기 위해서 Cronbach's alpha계수를 사용하였다. 일반적으로 신뢰성의 척도인 Cronbach's alpha의 값이 0.6이상이면 최소한의 신뢰성을 확보하였다고 볼 수 있으며, 사회과학분야에서 신뢰성이 높은 것으로 인식된다.

분석한 결과에서도 나타나듯이 대부분의 설문 항목들은 강한 내적 일관성을

보이고 있다. 대다수의 변수들의 신뢰도 계수(α)가 0.6을 넘기 때문에 신뢰성을 확보하였다고 볼 수 있으며, 해당 항목들을 하나의 척도로 간주하여 분석할 수 있다.

3. 학대유형 분석

아동학대를 경험한 아동 중 어떠한 학대를 받았는지를 분석해 보면 아래와 같다. 아동학대를 경험한 아동은 88명이었다.

<표 5> 학대 유형

구분	M	SD
부모님이 화풀이로 나를 때린 적이 있다	2.09	1.13
부모님이 술기운에 나를 때린 적이 있다	1.51	0.86
나에게 주위에 있는 물건을 던진 적이 있다	1.55	0.92
회초리로 엉덩이와 종아리를 심하게 맞은 적이 있다	2.12	1.10
팔다리를 물린 적이 있다	1.31	0.72
온몸을 마구 두드려 맞은 적이 있다	1.71	1.09
담뱃불이나 다리미로 지진 적이 있다	1.13	0.43
칼, 송곳으로 부모님이 찌른 적이 있다	1.09	0.32
울 때 울지 못하게 이불로 덮어씌울 때가 있다	1.16	0.50
매를 맞아서 병원에 간 적이 있다	1.04	0.26
나의 목을 잡고 흔들거나 내던진 적이 있다	1.20	0.61
내 머리를 벽에 부딪치게 한 적이 있다	1.19	0.54
합계	1.22	0.36

아동학대의 유형에서는 전체적인 학대평균이 1.22로 그리 심하지는 않은 것으로 풀이된다. 회초리로 엉덩이와 종아리를 심하게 맞은 적이 있다가 평균 2.12로 가장 높았고, 부모님이 화풀이로 나를 때린 적이 있다가 평균이 2.09로 나타났다. 그리고 나머지는 대부분이 평균 1점 대를 나타내었다. 하지만 체벌이나 경미한 학대이외에 물건을 던진 것이나, 마구 두드려 맞음, 담뱃불이나 다리미로 지짐, 칼이나 송곳으로 찌름, 매를 맞아서 병원에 감, 머리를 벽에 부딪치게 한 경우가 비슷한 평균이 나타나는 것으로 보아 학대 수준이 위험 수위를 넘어 선다고 볼 수 있고, 심각성을 분명하게 제시해주는 명확한 증거라고 할 수 있다.

1) 가벼운 정도의 신체적 학대

가벼운 정도의 신체적 학대는 부모님이 화풀이로 때리거나, 술기운으로 때리기, 목을 잡고 흔들거나 내던짐, 회초리로 엉덩이나 종아리를 심하게 때림, 울지 못하게 이불로 덮어씌움 등 5개의 항목으로 구성되었다.

그 결과는 <표 6> 과 같다.

<표 6> 가벼운 정도의 신체적 학대

구분	M	SD
부모님이 화풀이로 나를 때린적이있다.	2.09	1.13
부모님이 술기운에 나를 때린 적이 있다.	1.51	0.86
나의 목을 잡고 흔들거나 내던진적이있다.	1.55	0.92
회초리로 엉덩이와 종아리를 심하게 맞은적이있다.	2.12	1.10
울 때 울지못하게 이불로 덮어씌울 때가 있다.	1.31	0.72

〈표 6〉에서 나타난 바와 같이 가벼운 정도의 신체적 학대에 대한 경험에서 회초리로 엉덩이와 종아리를 심하게 맞음(2.12), 부모의 화풀이로 때린 경험이 있음(2.09), 나의 목을 잡고 흔들거나 내던진 적이 있음(1.55), 술기운에 나를 때림(1.51), 울 때 울지 못하게 이불로 덮어씌울 때가 있음(1.31)순으로 높게 나타났다.

2) 상해의 위험에 처하게 하는 신체적 학대

상해를 유발할 확률이 높은 신체적 학대 항목은 물건으로 아동을 향해 던지는 것이나, 팔다리를 물거나, 온몸을 마구 두드려 맞음, 담뱃불이나 다리미로 지짐, 칼이나 송곳 등 흉기로 찌름, 매를 맞아서 병원에 감, 머리를 벽에 부딪치게 하는 등 6개의 항목으로 구성되어 있다. 그 결과는 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 상해의 위험에 처하게 되는 신체적 학대

구분	M	SD
나에게 주위에 있는 물건을 던진 적이 있다.	1.55	0.92
팔다리를 물린 적이 있다.	1.31	0.72
온몸을 마구 두드려 맞은 경험이 있다.	1.71	1.09
담뱃불이나 다리미로 지진 적이 있다.	1.13	0.43
칼, 송곳으로 부모님이 찌른 적이 있다.	1.09	0.32
매를 맞아서 병원에 간 적이 있다.	1.04	0.26
내 머리를 벽에 부딪치게 한 적이 있다.	1.19	0.54

〈표 7〉에서 나타난 바와 같이 상해의 위험에 처하게 하는 신체적 학대경험

경험 정도는 온몸을 마구 두드려 맞음(1.71), 주위에 있는 물건을 던짐(1.55), 팔, 다리를 물림(1.31), 머리를 벽에 부딪치게 함(1.19), 담뱃불이나 다리미로 지짐(1.13), 칼이나 송곳으로 찌른 경우가(1.09), 매를 맞아 병원에 간 경우가(1.04) 순으로 나타났다.

이와같은 결과는 우리나라에서도 극단적인 아동학대가 존재함을 보여주고 있다.

4. 인구통계학적 특성에 따른 학대 경험의 유·무 차이

1) 아동의 주거와 학대경험의 차이

아동이 살고 있는 주거에 따른 학대 경험의 유·무는 <표 8>과 같으며 아동의 집과 학대경험의 관계에서는 $p=0.033$ 으로 유의미한 차이를 보였고, 전세에 살고 있는 아동이 학대를 경험한 확률이 높았다 .

<표 8> 아동의 주거형태와 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
학생이 살고 있는집	무응답	0	0	1	0.5	$\chi^2=10.465$ df=4 P=0.033*
	월세	9	4.6	4	2.0	
	전세	41	20.8	40	20.3	
	자가	58	29.4	36	18.3	
	기타	1	0.5	7	3.6	
계		109	55.3	88	44.7	

* $p<0.5$ ** $p<0.01$ *** $p<0.001$

2) 부모형태와 학대경험차이

아동의 부모님 형태와 학대 경험의 유·무 차이는 <표 9>와 같으며 아동의 부모형태와 학대경험의 관계에서는 $p=0.000$ 으로 매우 유의미한 차이를 보였다.

친아버지나 친어머니가 없는 경우와 부모님이 안 계신 아동들이 비교적 학대를 많이 받는 것으로 나타났다. 이 결과는 가정의 구조문제에 있어서 학대빈도가 영향이 있음을 증거해주는 결과이다.

<표 9> 부모형태와 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
부모의 형태	친아버지, 친어머니	109	55.3	66	33.5	$\chi^2=30.676$ df=4 P=0.000***
	친아버지, 새어머니	0	0	6	3.0	
	새아버지, 친어머니	0	0	8	4.1	
	친어머니, 아버지없음	0	0	4	2.0	
	친아버지, 어머니없음	0	0	4	2.0	
계		109	55.3	88	44.7	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

3) 부모연령과 학대경험차이

아동의 부모님 연령과 학대 경험의 유·무 차이는 <표 10>과 같으며 아동의 부모님 연령과 학대경험의 관계에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 10> 부모의 연령과 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
부모님 연세	30대	51	25.9	44	22.3	$\chi^2=0.201$ df=1 P=0.654
	40대	58	29.4	44	22.3	
계		109	55.3	88	44.7	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

4) 부모의 학력과 학대경험 차이

아동의 부모의 학력과 학대 경험의 유·무 차이는 <표 11>과 같으며 아버지의 학력에 따른 차이는 유의수준이 0.000으로 매우 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 어머니의 학력과는 차이가 없었다.

<표 11> 부모의 학력과 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
아버지/ 어머니의 학력	초등학교 졸업	/0	/0	/1	/0.5	$\chi^2=27.554/$ 7.5883 df=3/4 P=0.000***/ 0.108
	중학교 졸업	2/11	1.0/5.6	22/18	11.2/9.1	
	고등학교 졸업	52/61	26.4/31.0	31/48	15.7/24.4	
	전문대졸	0/2	0/1.0	2/0	1.0/0	
	대학교 졸업 이상	55/35	27.9/17.8	33/21	16.8/10.7	
계		109	55.3	88	44.7	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

5) 부모의 종교와 학대경험 차이

부모의 종교에 따라 아동들의 학대 경험에 차이가 있는가를 분석한 결과 <표 12>와 같이 종교에 따라서는 별 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 12> 부모의 종교와 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
부모님의 종교	무교	27	13.7	24	12.2	$\chi^2=4.140$ df=4 P=0.387
	기독교	42	21.3	27	13.7	
	천주교	14	7.1	13	6.6	
	불교	24	12.2	18	9.1	
	기타	2	1.0	6	3.0	
계		109	55.3	88	44.7	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

6) 친구의 많고 적음에 따른 학대경험 차이

친구의 정도 즉, 친구가 많은 경우와 적은 경우에 따라 학대경험 차이에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.

<표 13> 친구의 많고 적음에 따른 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
친구의 정도	아주 많이 있다	49	24.9	22	11.2	$\chi^2=13.599$ df=4 P=0.009**
	많다	17	8.6	23	11.7	
	보통이다	29	14.7	20	10.2	
	별로 없다	12	6.1	17	8.6	
	아주 없다	2	1.0	6	3.0	
계		109	55.3	88	44.7	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

7) 아동의 성적에 따른 학대경험 차이

<표 14> 아동의 성적과 학대경험

일반적 특성	구분	무		유		비고
		N	%	N	%	
학생의 성적	상	23	11.7	24	12.2	$\chi^2=8.616$ df=2 P=0.013*
	중	76	38.6	45	22.8	
	하	10	5.1	19	9.6	
계		109	55.3	88	44.7	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

아동의 학교성적에 따라 학대경험 차이에서는 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 이는 학교성적과 아동학대와 관련이 있는 것으로 본다.

이상에서는 조사대상자의 일반적 특성 즉, 부모님의 특성과 아동의 성별과 친구의 많고 적음, 그리고 학교의 성적 등에 따라 학대경험과의 차이가 있는지를 분석해 본 결과 부모의 특성에서는 아버지의 학력과, 부모의 형태에서는 유의한 차이를 보였으나, 그밖의 어머니 학력이나 부모의 연령, 부모의 종교 등에서는 유의한 차이가 없었다. 그리고 아동의 집의 형태나 성적, 친구의 많고 적음 정도 등에서는 유의한 차이를 보였으나, 성별에서는 차이를 보이지 않았다.

5. 신체적 학대경험의 유·무 집단 간 성격 차이

1) 정서적 안정성

<표 15> 정서적 안정성과 학대경험유무

	N	Mean	Std. Deviation	T
유	88	2.36	1.02	8.737***
무	107	1.41	.43	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

안정성 요인에 있어서 유경험집단의 평균이 2.36이고 무경험집단의 평균이 1.41로 유경험의 집단이 평균이 높게 나타났다. 이때 T값은 8.737이고 유의수준 0.5%에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.

이 특성은 정서적 안정성의 정도를 나타낸다. 안정성은 적응의 기초를 이루고 있는 것이라 할 수 있다. 정서적으로 안정되어 있다는 것은 정신적 균형의 유지, 감정의 안정 및 평온, 확고한 자신의 낙관을 의미하는 것이다. 본 연구에서는 안정성에는 학대받은 아동이 안정성이 높게 나타났다.

2) 활동성

<표 16> 활동성과 학대경험유무

	N	Mean	Std. Deviation	T
유	84	2.50	.94	-4.986***
무	107	3.19	.96	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

활동성 요인에 있어서는 유경험집단의 평균이 2.50이고 무경험집단의 평균이 3.19로 무경험의 집단 평균이 높게 나타났다. 이때 T값은 -4.986이고 유의수준 0.5%에서 통계적인 차이를 나타내었다.

이 특성은 일상생활에서 행동이 민첩하고, 정력적, 생산적, 활동적, 능률적이고 부지런한 성격측면을 나타낸다. 무기력하고, 의욕이 없고, 행동이 느리고, 놀고, 쉬기를 좋아하는 비활동성과 반대가 된다. 이처럼 활동성의 문제는 신체적 학대가 없는 아동보다 정력적, 생산적, 무기력하고 의욕이 없는 의미 있는 차이를 보여주고 있다.

3) 사회성

<표 17> 사회성과 학대경험유무

	N	Mean	Std. Deviation	T
유	87	2.55	.76	-7.933***
무	107	3.38	.69	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

이 특성은 대인관계, 사회관계속에서 사교적이고, 친절하고, 협동적이고, 사회적 의존성이나, 실용성 등이 포함되는 항목이다. 특히 점수가 낮은 경우에는 사회성의 여러 성질이 약함을 뜻한다.

사회성 요인에 있어서는 유경험집단의 평균이 2.55이고 무경험집단의 평균이 3.38로 유경험의 집단 평균이 높게 나타났다. 이때 T값은 -7.939이고 유의수준 0.5%에서 통계적인 차이를 나타내었다. 사회성요인을 보면 신체적 학대를 받지 않은 아동들보다, 대인관계나 사회관계에서도 사교적이고 친절하고, 협동성과 사회적 의존성이 낮다는 것을 알 수 있다.

4) 책임성

<표 18> 책임성과 학대경험유무

	N	Mean	Std. Deviation	T
유	85	2.55	.80	-7.356***
무	106	3.39	.76	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

책임성 요인에 있어서는 유경험집단의 평균이 2.55이고 무경험집단의 평균이 3.39로 유경험의 집단이 평균이 높게 나타났다. 이때 T값은 -7.356이고 유의수준 0.5%에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 책임성은 주의집중이나 자기통제, 성취동기, 의지력 등을 포함하는데, 이는 맡은 일에 끈기 있게 완수하며 자발성이 강한 정도를 말한다. 신체적 학대를 받은 학생이 무책임하고, 책임 회피적이며, 불평불만 등의 성격 경향이 차이가 있음을 알 수 있다.

5) 사려성

<표 19> 사려성과 학대경험유무

	N	Mean	Std. Deviation	T
유	82	2.75	.94	-5.029***
무	106	3.36	.72	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

사려성을 살펴보면 심사숙고하고, 행동보다 사색의 시간을 보내며, 이론적, 반성적, 공상적, 이상적인 경향을 보이며 어떤 사상, 사태의 원인규명, 배후의 측

정, 반박, 논증증명, 추리 등을 즐기는 이상적인 성향을 의미하고 있다.

사려성 요인에 있어서는 유경험집단의 평균이 2.75이고 무경험집단의 평균이 3.36으로 유경험의 집단이 평균이 높게 나타났다. 이때 T값은 -5.029이고 유의수준 0.5%에서 통계적인 차이를 나타내었다. 사려성역시 신체적 학대를 받은 아동이 받지 않은 아동보다 낮게 나타났으며, 이론적이고, 반성적 공상을 즐기는 이상적 성향이 적게 나타남을 볼 수 있다.

6) 우월성

<표 20> 우월성과 학대경험유무

	N	Mean	Std. Deviation	T
유	86	2.95	1.05	-6.824***
무	107	3.83	.73	

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

이 특성은 우월감, 열등감의 정도를 표현하는 것으로서 우월감이 높을 때는 든든한 자신감을 가지며 자기 과시적 행동이 강하게 나타난다. 또한 열등감은 때때로 방어적 행동, 또는 보상적 노력의 표현으로 나타난다. 그리고 자기 자신에 대한 과대평가와 자기 과시의 경향은 비정상적 우월성으로 편집적 성격이 짙게 나타난다. 우월성 요인에 있어서는 유경험집단의 평균이 2.95이고 무경험집단의 평균이 3.83으로 유경험의 집단이 평균이 높게 나타났다. 이때 T값은 -6.824이고 유의수준 0.5%에서 통계적인 차이를 나타내었다.

이상 6가지 성격 유형과 학대경험의 유·무 집단 간 차이를 살펴보았는데 성격유형 6가지 중에서 안정성에서 학대경험이 있는 집단의 평균이 높게 나타났고, 나머지 활동성, 사회성, 책임성, 사려성, 우월성 등에서는 경험 없는 집단의 평균이 높게 나타남을 알 수 있었다.

6. 학대경험 유·무와 성격 하위요인간의 상관관계

학대유형과 성격 하위요인들과의 상관관계분석 결과를 보면 학대유형과 사회성과의 관련성이 가장 높은 것으로 나타났다. 이때의 상관계수는 0.720이며 유의수준은 0.1%수준에서 유의하였다.

그 다음으로는 사려성이 상관계수 0.686으로 관련성이 있었으며 책임성은 상관계수가 0.639, 활동성은 상관계수가 0.446순으로 나타났다. 이들은 모두 정의 상관관계를 나타내어 학대유형과 관련성이 있다고 보여진다. 반면 안정성에 있어서는 상관계수가 -0.596으로 음의 상관관계를 보여 학대유형에는 별 관련성이 없는 것으로 나타났다.

<표 21> 학대경험 유무와 성격유형간의 상관관계

*p<0.5 **p.0.01 ***p<0.001

	학대유형	안정성	활동성	사회성	책임성	사려성
학대유형						
안정성	-.532** (.000)					
활동성	.341** (.000)	-.426** (.000)				
사회성	.497** (.000)	-.465** (.000)	.410** (.000)			
책임성	.472** (.000)	-.495** (.000)	.478** (.000)	.696** (.000)		
사려성	.346** (.000)	-.498** (.000)	.355** (.000)	.662** (.000)	.636** (.000)	
우월성	.443** (.000)	-.596** (.000)	.446** (.000)	.720** (.000)	.639** (.000)	.686** (.000)

제 4 장 문제점 및 개선방안

제 1 절 문제점

1. 아동학대의 문제점

본 연구의 신체적 아동학대 유형을 살펴보면 200명 중 88명이 부모에게 신체적으로 학대를 당하는 것으로 밝혀졌다. 또한 체벌이나 경미한 학대를 넘어서 온몸을 마구 두드려 맞거나 담뱃불이나 다리미로 지지고 흉기로 찌르거나 하는 위험수위를 넘어서는 학대가 경미한 학대를 받은 아동과 비슷한 수치를 보였다. 또한 인구통계학적 특성에 따른 학대경험을 살펴보면 자기 집을 갖고 있는 가정보다 자기 집을 갖고 있지 않은 부모에게 학대 경험이 높은 것으로 나타났다. 또한 부모의 형태에서도 친부모보다는 편부모에게서 학대경험이 많은 것으로 나타났고 학력에 있어서도 어머니는 차이가 없지만 아버지에게는 학력의 차이가 있었다. 또한 친구가 없는 아동이 학대 비율이 높게 나타났다. 학교성적 문제에서도 아동학대가 관여되어 있음을 알 수 있었다. 이러한 문제점을 요약 정리하면 다음과 같다.

1) 상해 위험에 직면하게 되는 아동학대의 문제점

신체적 학대 경험정도는 온몸을 마구 두드려 맞는 것(1.71), 주위에 있는 물건을 던지는 것(1.55), 팔·다리를 물리는 것(1.31), 머리를 벽에 부딪히게 하는 것(1.19), 담뱃불이나 다리미로 지지는 것(1.13), 칼이나 송곳으로 찌르는 것(1.09), 매를 맞아 병원에 간 것(1.04)등과 같은 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 극단적인 아동학대가 존재함을 보여주고 있는 것이며 자칫 아동의 생명까지 위협하는 중대한 사회문제로 야기될 수 있는 큰 사안인 것이다.

2) 주거형태에서 본 아동학대의 문제점

주거 형태로 아동학대의 빈도를 분석하는 것은 문제가 있지만 조사 결과 전세에 살고 있는 아동이 자기 집에서 생활하고 있는 아동보다 학대 빈도가 높은 것으로 나타나 재산 정도에 따라서 아동학대 빈도가 높은 것으로 나타났다.

3) 부모의 형태에서 나타나는 아동학대의 문제점

아동 부모의 형태와 학대 유·무의 차이는 친아버지가 없는 경우와 부모님이 안 계신 아동들이 학대를 많이 받는 것으로 드러났다. 이는 부모 유·무의 형태에 따라 아동학대의 원인이 될 수 있는 문제점을 제기하고 있다.

4) 부모의 학력에 나타나는 아동학대의 문제점

아동 부모의 학력과 학대 경험의 차이는 어머니의 경우에는 별문제가 없지만 아버지들의 학력 차이가 원인이 될 수 있는 문제점은 많다.

5) 아동 본인의 친구관계에서 빚어지는 아동학대의 문제점

친구가 없는 아동의 학대 비율이 높은 것으로 나타났다. 이는 아동의 성격이나 아동의 사회성에 따라 학대가 이루어질 수 있는 문제를 갖고 있다.

6) 학교성적에 나타나는 아동학대의 문제점

아동의 학교성적에 따라 학대경험의 차이를 살펴보면 성적이 좋다고 응답한

학생보다 그렇지 못하다고 응답한 학생들이 부모로부터 학대를 더 많이 받는 것으로 보아 이는 학교성적을 이유로 아동이 학대를 받고 있으며 또한 그것이 원인이 될 수 있다고 본다.

2. 아동성격의 문제점

신체적 학대로 인한 아동이 성격 변화를 보면 성격유형 6가지 중에서 안정성을 제외하고 나머지 활동성, 사회성, 책임성, 사려성, 우월성 등에서 학대 경험이 없는 집단의 성격검사의 평균이 높게 나타났음을 볼 수 있다.

1) 활동성의 문제

활동성 요인에 있어서 신체적 학대의 유경험집단의 활동성 평균이 2.50이고 무경험 집단이 3.19로 활동성 평균이 높게 나타났다.

이는 신체적 학대를 받는 아동이 비활동적이고 비능률적인 성격의 측면이 드러난다는 것이다. 이러한 활동성의 문제로 학대아동은 무기력하고 의욕이 없는 문제를 안고 있다.

2) 사회성의 문제

사회성 요인으로 유경험 집단의 사회성 평균이 2.55인 반면 무경험 집단의 사회성 평균이 3.39로 나타나 신체적 학대를 받은 아동이 사회적 관계의식이 약하며 사회생활에 적응하는 능력이 적게 나타나는 문제를 안고 있음이 드러났다.

3) 책임성의 문제

책임성 요인에 있어서는 유경험집단의 책임성 평균이 2.55이고 무경험집단의 책임성 평균이 3.39로 유경험 집단의 책임성 평균이 높게 나타났다. 신체적 학대를 받은 아동이 무책임하고 불평, 불만 등의 성향이 나타나는 문제를 안고 있다.

4) 사려성의 문제

사려성 요인에 있어서는 유경험 집단의 사려성 평균이 2.75이고 무경험집단의 사려성 평균이 3.36으로 유경험 집단의 평균이 높게 나타났다. 이는 사려성 역시 신체적 학대를 받은 학생이 받지 않은 아동들보다 낮게 나타났으며, 이론적이고, 반성적이며 공상을 즐기는 이상적 성향이 적게 나타남을 볼 수 있다.

5) 우월성의 문제

우월성 요인에 있어서 유경험집단의 우월성 평균이 2.95이고 무경험집단의 우월성 평균이 3.83으로 유경험 집단의 평균이 높게 나타났다. 우월성도 학대를 받지 않는 아동의 우월성이 높아 작은 성격의 차이가 있음을 알 수 있다.

또한 열등감은 때때로 방어적 행동 또는 보상적 노력의 표현으로 나타난다. 그리고 자기 자신에 대한 과대평가와 자기 과시의 경향은 비정상적 우월성으로 편집적 성향이 짙게 나타날 문제를 갖고 있다.

종합적으로 살펴보면 학대유형은 이미 위험 수위에 있고 그 원인 중에는 주거의 형태나 부모의 형태, 부모의 학력, 친구와의 대인관계, 학교의 성적 등이 원인이 될 수 있는 문제로 드러났다. 또한 이러한 아동학대는 아동의 발달징후에도 영향을 끼친다고 할 수 있다. 학대아동의 성격을 살펴보면 공격적이며 친구

들과 교우관계에도 문제가 발생하고 있음을 알 수 있다. 또한 운동발달지체로 인하여서 운동능력 발달을 지연시킬 수 있고 부적절한 정서적 유대관계 속에 정서발달을 해칠 수 있는 문제를 갖고 있다. 또한 칭찬, 지지 등이 결핍됨으로 사회성에서도 문제가 드러나는 것을 알 수 있다.

제 2 절 개선방안

1. 아동학대의 개선방안

본 연구에서 아동학대 예방을 위한 개선방안을 다음과 같이 제시한다.

1) 상해의 위험에 처하게 되는 아동학대의 개선방안

상해의 위험에 있는 아동들을 다루기 위해서는 종합적 대책이 필요하다. 먼저 소아과, 소아정신과, 정형외과, 소아내분비과 등으로 구성된 응급의료팀이 가동되어야 할 것이다. 또한 경찰서도 소년계나 형사계 내에 아동학대 방지팀이 필요할 때 구성되어 아동학대문제에 보다 신속하게 대처함으로써 아동의 안전을 지켜야 할 것이다. 그리고 지역사회내 공조체제에 의한 통합적 접근으로 풀어야 한다. 아동학대문제는 사회복지계, 의료계, 교육계, 행정계, 사법계 및 가족체제에 의한 통합적인 접근을 통하여 예방하고 학대 발생시 신속히 개입해야 하겠다.

2) 주거형태에서 나타나는 아동학대의 개선방안

주거형태로 아동학대의 원인을 확대해석 하기에는 문제가 있지만 본인은 주거

형태에 따라서 아동학대가 차이가 난 것으로 보아, 부모들의 실업, 빈곤, 경제적 압력 등으로 인한 스트레스가 문제라고 본다. 따라서 이러한 스트레스에서 나오는 문제를 학교나 지역사회에서 부모자조집단을 구성하여 일상생활에 겪는 스트레스나 여러 가지 문제들을 서로 대화하고 공유하여 예방해야 하겠다. 또한 부모들의 빈곤이나 실업, 경제적 부담을 해결하기 위하여 정부의 지원하에 직업교육이나 새 기술 습득 등의 교육을 실시해야 하겠다.

3) 부모 형태에서 나타나는 아동학대의 개선방안

본 연구에서 살펴보면 결손 가정의 부모들에게서 더 많은 학대가 있음이 발견되었다. 이혼, 가출, 별거 등 가정해체의 피해자는 바로 아동이다. 따라서 아동학대를 예방하는 차원에서 민간단체를 통해 예를 들면, 새아버지나 새어머니 등에게 자녀양육에 대한 책임을 다하도록 다양한 프로그램을 통해서 지원해야 하고 실무자들이 아동학대를 조기에 발견할 수 있도록 정기적인 점검으로 사전 예방하는 프로그램이 개발되어야 하겠다.

4) 부모의 학력에 나타나는 아동학대의 개선방안

부모들이 학력에 따라 학대가 발생한다면 가장 필요한 것은 부모교육일 것이다. 부모들이 아동을 학대하지 않도록 효과적으로 양육하는 부모교육 프로그램이 실시되어야 하겠다. 부모가 비폭력적이고 사회적으로 용인되는 적절한 훈육 방법을 익힐 수 있도록 부모교육을 통한 올바른 아동양육방법이 강구되어야 하며 정부차원에서도 전문기관차원에서도 홍보를 강화하고 대책을 수립해야 할 것이다.

5) 아동본인의 친구관계에서 빚어지는 아동학대의 개선방안

아동들이 친구관계가 좋고 나쁜 것에 따라 학대가 이루어지고 있으므로 관련 기관을 통하여 다양한 친교활동 프로그램을 개발·시행하여야 하겠다. 또한 부모나 교사에게도 아동발달에 대한 기초지식 안내 프로그램 등을 개발하고 교육을 실시하여 원만한 교우관계나 대인관계가 이루어지도록 해야 한다.

6) 학교성적에 나타나는 아동학대의 개선방안

우리나라의 전통적인 자녀에 대한 교육방법이나 교육열에 의해서 발생할 수 있고 성적위주의 학생관리가 문제이다. 이는 학교의 체벌과도 연관되어 있다. 즉 학교에서 성적으로 인한 체벌은 곧 가정에서도 이루어질 수밖에 없다는 것이다. 이와 같이 성적으로 인한 아동학대는 먼저 학교에서 성적위주의 아동관리에서 벗어나 아동의 재능위주의 교육관리를 한다면 가정에서도 자신의 자녀들의 재능을 인정하게 되고 성적으로 인한 아동학대는 점차 해소될 것으로 확신한다.

종합적으로 살펴보면 아동학대가 일어나게 되면 위기 개입을 하여 즉각적인 접근이 이루어져야 하며 학대부모에 대한 치료적 접근이 필요하다. 학대부모의 치료는 부모 자식간의 만성적 자신감의 결여와 아동이 정신병리가 있을 때 이를 치료하는 것이고 부모의 경우 그들이 처한 사회적인 고립을 이겨나가고 줄여주는 방법을 가르치며 부모로 하여금 긍정적 양육방법을 가르쳐 주고 아동의 성장과 신체적, 정서적, 지적 능력의 한계와 정서적 욕구를 알도록 교육하여야 한다. 또한 실직, 저학력, 부적합한 직업, 불량한 주거환경은 학대를 유발할 가능성이 많으므로 가정내에서의 빈곤을 제거할 수 있도록 새기술 습득 등의 교

육이 필요할 것으로 확신한다.

2. 성격의 문제에 대한 개선방안

성격의 6가지 유형과 학대경험의 유·무 집단 간 차이를 살펴보았는데 안정성 외에 활동성, 사회성, 책임성, 사려성, 우월성 등이 학대를 받지 않은 아동보다 평균이 높게 나타남을 알 수 있었다. 이는 아동학대를 통해 아동의 성격에 영향을 끼친다는 증거이다. 성격이 빠르게 변화되는 것은 아니지만 본 연구자는 아동성격에 나타난 문제점들에 대한 개선 방안을 다음과 같이 제시한다.

1) 활동성의 문제

활동성이 낮은 아동은 무기력하고 의욕이 없는 것이 특징이다. 이러한 아동에게는 보다 아동에게 흥미가 있고 공감할 수 있는 오락, 레크레이션 프로그램으로 아동이 참여할 수 있도록 학교나 사회복지관에서 유도해야 하며 가정에서는 자녀가 재능이 있고 흥미가 있는 것이 무엇인지 파악하여 자신감을 심어주고 학교 교사와 공조하여 격려함으로써 매사에 자신감 있고 활동성 있는 밝은 아동으로 양육시켜야 한다.

2) 사회성의 문제

사회성이 낮은 아동들에게는 사교성, 친절성, 협동성이 부족하다는 것이 가장 큰 문제이다. 아동은 성장함에 따라 가족 이외로 대인관계가 확장되어 친구의 영향을 받고 학교에서는 교사의 영향을 받는다. 즉 아동은 가까이 있는 사람들에게 성격과 행동을 동일시하여 성격형성에 영향을 미친다는 것이다. 따라서 학교의 교사, 가정의 부모에게 발달단계에 있는 아동들에게 보다 적극적인 가

정의 모범과 학교 교육을 통해 사회성 문제가 야기되지 않도록 하여야 한다.

3) 책임성의 문제

책임성이 낮은 아동은 주의집중이나 자기통제, 성취동기, 의지력이 약하게 나타난다. 이러한 아동들에게 부모는 작은 일부터 자기통제, 성취동기, 의지력 등을 키울 수 있는 일들로 훈련을 시키며 항상 부모로서 군림하는 자세가 아닌 존중적 관심으로 아동을 격려해야 한다.

4) 사려성의 문제

사려성이 낮은 아동은 공상적이지 못하고, 원인규명을 파악하지 못하고, 이론적이지 못하며 충동적인 경향이 있다. 먼저 부모는 부부간에 서로 이해하고 배려하는 모습을 자연스럽게 아이에게 보이고 교사는 학생들과의 관계에서 사려성을 키울 수 있는 프로그램이나 교육방법을 개발해야 한다.

5) 우월성의 문제

우월성이 낮은 아동은 매사에 자신감이 없고 열등감에 빠지게 된다. 또한 편집적 성격으로 장애를 일으킬 수가 있다. 따라서 부모는 자녀를 비난, 비평, 조소, 경멸함이 없이 있는 그대로 가치있는 인간으로 대하고 좋아하는 심리적 경향과 그에 따른 일관성 있는 행동경향이 필요하다. 또한 아동상담가를 학교나 지역사회복지관에 배치하여 문제 학생을 발견하고 치료하는 체제가 구축되어야 한다.

이처럼 아동학대는 성격에 미치는 영향이 크다. 이러한 문제아동의 성격치료의 개선방안을 제시하면 아동의 성격치료로서 적합한 운동, 놀이, 활동과 대인관계를 통해 그들이 흔히 가질 수 있는 문제와 결손을 정신치료, 집단치료, 정

신 교육적 개입으로 치료할 수 있다.

특히 피학대 아동은 학대경험에 대해 부정적 개념과 상처, 부모에 대한 적개심을 계속적으로 갖게 되고 그들과 동일시함으로써 성장 후 자녀에게 학대를 하는 부모로 변할 가능성이 높음으로 피학대 아동에 대한 보호 및 도움이 더욱 중요시된다.

제 5 장 결 론

본 논문을 준비하면서 느낀 어려움은 우리나라의 사회·문화적 환경 속에서 아동학대란 개념 자체가 매우 낯설고 거부감을 가지고 있어 접근에 어려움이 많았다 라는 것이다.

현대 사회를 살고 있는 현 시점에서 주변 상황의 다변화로 인해 도가 넘치는 학대행위들이 우리 주변에서 빈번히 행해지고 있으므로 이제는 이것을 한 가정 내의 문제로 방관하기에는 그 위험수위를 넘고 있어 시급한 대책이 필요하다.

본 연구 결과에 나타난 아동학대문제를 살펴보면 학대의 심각성과 아동성격형성에 장애가 있음이 드러났다. 따라서 본 연구에서는 아동학대에 따른 전반적인 아동학대 문제의 가정적 차원과, 지역사회의 차원, 정부의 차원으로 나누어 결론을 내린다.

첫번째는 가정적 차원으로서 아동과 성인을 대상으로 한 아동학대 예방교육이 필요하다. 양육의 방법을 모른다거나 훈육의 방법으로 주로 체벌을 사용한다던가 아동의 심리나 발육과정을 이해하지 못하고 과도한 기대를 하는 부모를 식별하고 그들의 아동행동 관리방법과 아동발달에 대한 교육을 담당할 수 있도록 학대 예방차원의 부모교육과 아동을 대상으로한 교육을 특정한 보건직이나 진료집단을 창설하여 운영해야 할 것이다. 특히 초등학교 연령의 아동들을 대상으로 학대로부터 자신의 몸을 보호할 수 있는 예방교육과 권리교육이 교육과정에 포함되어야 할 것이다. 또한 일선 실무자들이 중심이 되어 학생들을 대상으로 한 일일 교사제를 실시하여 아동학대와 관련된 예방교육을 실시해야 할 필요가 있다. 또한 부모교육도 실시하여 자녀양육과 관련된 프로그램 등을 실시하여야 하겠다. 또한 뉴스레터를 이용하여 아동발달에 대한 기초지식 안내 프로

그럼 등을 실시하여 발달 단계별 아동특성 및 아동행동에 대한 이해를 증가시켜야 하겠다.

두번째 지역사회 차원에서 아동을 보호, 변호하는 실무자 즉 아동복지 전문요원, 사회복지사, 경찰관, 변호사등 현장 종사자들에게 교육과 훈련이 실시되어야 한다. 또한 교육훈련을 통해 자격을 인정받은 사람들만이 실제 현장에서 일할 수 있도록 하는 자격인증제도를 도입해야 할 것이다. 학교에도 훈련된 사회복지사들을 배치하여 가정에서 일어나는 학대를 감시하고 교육하는 업무를 수행하도록 하며 이러한 현장 종사자들에게 법적, 공적 권한을 부여하여야 할 필요가 있다.

또한 우리나라의 아동학대에 대한 부모님들의 인식부족과 폭력 허용적인 사회인식 개선을 위한 예방대책으로서 홍보가 강화되어야 한다. 특히 일정기간 동안 정기적으로 캠페인이나 공익광고협의회와 대중매체를 이용한 홍보, 세미나, 홍보지 배부 등을 실시하여 아동학대에 대한 인식개선의 폭을 넓혀야 하겠다.

세번째 정부의 차원에서는 먼저 아동학대의 실태조사를 최소한 2년마다 실시하여 이를 통해 실태와 원인을 정확히 파악하고 국가적 차원에서 민감하게 대처할 수 있는 아동학대 예방대책 마련에 힘써야겠다.

법적 측면에서도 아동학대에 대한 국민적 신고의식이 전반적으로 부족하고 전 국민의 신고에 대한 의무규정도 없는 상태이며 아동보호 관련 종사자들에게 대한 신고의무제도만 있을 뿐 처벌규정도 없는 상태다. 따라서 구체적인 강제규정으로 신고의 필요성을 강조해야 하겠다.

마지막으로 아동의 성격은 부모의 다양한 원인으로 발생되며 학대로 인해 성격에 장애가 생기고 사회성에 많은 영향을 끼치고 있다라는 것이 본 연구의 결과이다. 우리나라의 미래를 이끌어갈 아동들이 가정에서 부적합한 교육과 양육

을 받고 사회와 정부가 가정내 아동학대를 방관한다면 우리나라의 미래는 밝다고 말할 수 없다. 우리의 미래인 아동들이 올바른 성격형성으로 새천년을 이끌어갈 건강한 성인으로 자랄 수 있도록 부모, 사회, 정부가 일체가 되어 사랑과 관심으로 양육하여야 하겠으며 앞으로 더욱 아동학대로 인해 발생하는 악영향을 깊이 있게 연구하여 그에 대한 해결책을 제시하고 꾸준한 실천을 이루어 밝은 사회, 미래가 있는 건강한 사회를 만들어가야 하겠다.

참고문헌

국내학위논문 및 단행본

- 1) 권자영, “신체적 학대가 아동의 정서 및 행동에 미치는 영향에 관한 연구 - 학생들을 대상으로한요보호 아동을 중심으로”, 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1989.
- 2) 김미경, “아동학대의 현황과 전망”, 「아동학대」 한국아동학대 예방협회, 1989.
- 3) 김미숙, “가정환경이 어린이의 인성형성에 미치는 영향”, 전남대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1993.
- 4) 김양희, “가출아동의 신체적 학대 경험과 자아 존중감에 대한 연구”, 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1996.
- 5) 김연미, “아동학대에 대한 일반인의 의식조사 연구”, 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1990.
- 6) 김정준, “교사가 인식한 영세지역 새마을 유아원 어린이의 학대에 관한 연구”, 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1986.
- 7) 박태영, “한국과 미국의 아동학대에 대한 사회적 대책의 비교 연구”, 숭실대학교 대학원, 석사학위논문, 1989.
- 8) 신영화, “한국아동학대의 사회, 인구 및 가족 환경적 특성에 관한 연구”, 서울대학교 대학원, 석사학위논문, 1986.
- 9) 아동복지법, 2조 4항, 2000년 개정법률.

- 10) 이배근, “한국 아동에 대한 신체적 학대의 실태와 예방 대책에 관한 연구”, 중앙대학교 대학원 석사학위논문, 1993.
- 11) 이종복, “부모의 생활 사건과 관련된 스트레스가 아동학대에 미치는 영향”, 대구대학교 대학원, 박사학위논문, 1993.
- 12) 이주연, “아동학대유형에 따른 또래 수용과 인성 특성”, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1996.
- 13) 이훈구, 「성격심리학」, 서울:범문사, 1988.
- 14) 전금종, “한국 아동학대에 관한 연구”, 숭실대학교 대학원, 석사학위논문, 1990.
- 15) 정범모, 「인성검사 방법요강」, 서울: 코리안 테스트링센터, 1990.
- 16) 정원식, 「인간과 교육」, 서울: 배영사, 1970.
- 17) 주영희, “가출아동을 통한 학대에 대한 조사 연구”, 한국사회복지협의회, 1984.
- 18) 채혜정, “아동학대 개념에 대한 부모, 자녀, 전문가의 지각”, 숙명여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1994.
- 19) 홍강의, “아동구타의 대책과 예방과 정신건강연구”, 한양대학교 정신건강연구소 논문, 1989.
- 20) 황찬구, “아동구타와 자아 존중감에 관한 연구”, 한양대학교 대학원, 석사학위논문, 1988.

외국문헌

- 1) Allport, G. W. *Personality: A Psychological Interpretation*, New York: Oxford, 1938.
- 2) Becker, W., Madsen, C., Arnold, C., Thomas, D. The contingent use of teacher attention and praising in reducing classroom behavior problems. *Journal of Special Education*, vol.1, 1967.
- 3) Corby, B. *Child Abuse*, Open University: Burkingham, 1993.
- 4) David. G. Gil. "Physical Abuse on Children" , *Pediatrics*, 1970.
- 5) Guilford, J. P, *Psychometric Methods*, New York: Mc Graw-Hill, 1954.
- 6) Guterman, R. "Early Prevention of Child Abuse and Neglect", *Child Maltreatment*, Vol. 2. Feb. 1997.
- 7) Helfer, R. E., Kempe, C. H. eds., *the Battered child Syndrome*, Chicago: University of Chicago Press, 1974.
- 8) Huxtable, M. "Child Prevention: With Liberty and Justice for All" , *Social Work*, Vol.1, 1994.
- 9) Middlesex county. "Child Abuse Project", *The Child Abuse Reporting Law*, 1986.
- 10) Sheldon, W. M. *The Varieties of Temperament*, New York: Harper, 1939.
- 11) Symonds, P. M. *The Psychology of Parent Child Relationship*, New York: Applenton Crofest Inc, 1949.
- 12) Warner, J., Hansen, D. "The Identification and Reporting of Physical

Abuse by Physicians: A Review and Implications for Research” , *Child Abuse and Neglect*, Vol.18, 1994.

13) エヴァンズ・R・I, /著,岡堂哲雄・中園正身/譯 「エリクソンは語る-アイデンティティの心理學」, 新曜社, 1990.

14) 齋藤學. 「子どもの愛し方がわからない親たち」, 講談社, 1998.

인터넷 홈페이지

1) National committee to prevent child abuse, <http://www.childabuse.org/>

2) 김만두. <http://kapcan.welfare.net>.

3) 21세기 가족연구소 <http://japan.hanmir.com/jtk>.

4) 일본아동학대방지협회, <http://home.att.ne.jp/orange/sakai/>

5) 한국아동복지협회. <http://kapcan.welfare.net/seminar/17-1-10.htm>

어린이 가정생활 실태 조사

어린이 여러분 안녕하세요.

저는 한성대학교 행정대학원에서 공부하고 있는 학생입니다.

이 설문지는 가정에서 여러분을 훈육하고 계시는 부모님께서 어떻게 여러분을 훈육하시는지 알아보기 위한 것입니다.

설문지를 읽고 솔직하게 작성하여 주시면 좋겠어요. 그래야만 바람직한 부모님의 훈육지도방법을 연구할 수 있지요.

절대 부끄럽게 생각한다는지 누구의 눈치를 보지말고 있는 그대로 작성하시면 됩니다.

따라서 여러분의 이름은 적지 않아도 되며, 여러분의 비밀은 절대 보장됩니다.

틀리고 맞는 답은 없으므로 여러분이 편안한 마음으로 질문에 답하시면 됩니다.

질문지의 작성중 이해가 가지 않는 부분이 있을 때는 감독 선생님께 물어보시면 친절하게 가르쳐 주실 것입니다.

여러분이 열심히 공부하고 신나게 놀 수 있는 귀한 시간에 이런 부탁을 해서 무척 미안하게 생각합니다. 될 수있는대로 성실하게 답해주시기를 거듭 부탁드립니다.

한성대학교행정대학원생 정 현 영

설문지

아래에 있는 내용은 부모님이 바쁘거나 여러분이 부모님의 말씀을 듣지 않아 부모님을 화나게 하거나 마음을 상하게 할 때 부모님이 여러분에게 대할 수 있는 행동을 모아놓은 것입니다. 각각의 문항을 자세히 읽은 후 여러분의 있었던 일 그대로 ○표시해 주시면 감사하겠습니다.

내용	전혀 그러시지 않는다	약간 그러신다	보통이다.	대부분 그러신다	항상 그러신다
1. 부모님이 화풀이로 나를 때린적이있다.					
2. 부모님이 술기운에 나를 때린적이있다.					
3. 나에게 주위에 있는 물건을 던진 적이 있다.					
4. 회초리로 엉덩이와 종아리를 심하게 맞은적이있다.					
5. 팔 다리를 물린적이있다.					
6. 온몸을 마구 두드려 맞은 적이 있다.					
7. 담뱃불이나 다리미로 지진적이 있다.					
8. 칼, 송곳으로 부모님이 찌른적이있다.					
9. 울 때 울지못하게 이불로 덮어 씌울 때가 있다.					
10. 매를 맞아서 병원에 간 적이 있다.					
11 나의 목을 잡고 흔들거나 내던진적이 있다..					
12. 내 머리를 벽에 부딪치게 한적이 있다.					

다음 문항들은 여러분이 가지고 있는 행동이나 성격에 관한 것입니다. 각 질문에 대해 여러분의 성격과 어느 정도 같은지 잘 생각해 보시고 해당되는 칸에 ○표시해 주십시오

내용	전혀 그렇지 않다	가끔 그렇다	반반이다	대부분 그렇다	정말 그렇다.
1. 집에 있으면 불안할 때가 있다.					
2. 신경을 써서 머리아플때가 있다.					
3. 나는 불행하다고 생각할 때가 있다.					
4. 무슨 일을 하면 걱정이 앞선다.					
5. 나는 잘못이 많은 아이 같다.					
6. 친구들은 나를 활발하다 고한다.					
7. 나는 뛰어 노는 것이 좋다.					
8. 부모님은 나를 부지런하다고 하신다.					
9. 나는 행동이 느릿느릿하지 않다.					
10. 친구들이랑 운동하는 것을 좋아 한다.					

내용	전혀 그렇지 않다	가끔 그렇다	반반이다	대부분 그렇다	항상 그렇다
11. 친구들은 나를 친절하다고 한다.					
12. 나에게는 친구가 많다.					
13. 어려운 친구가 있으면 도와주고 싶다.					
14. 학급의 일은 내가 하고 싶다.					
15. 무슨 일이 있으면 친구들이 나를 찾는다.					
16. 친구들이 내가하는 말은 잘 믿는다.					
17. 선생님이 맡긴 일에는 책임을 다한다.					
18. 나는 잘못을 해도 핑계를 잘 대지 않는다.					
19. 나는 불평불만을 표시하지 않는다.					
20. 무슨 일이 있으면 끝까지 해낸다.					

내용	전혀 그렇지 않다	가끔 그렇다	반반이다	대부분 그렇다	항상 그렇다
21. 무슨 일이 있으면 먼저 생각하고 결정한다.					
22. 나는 상상하는 것이 좋다.					
23. 나는 낱말퀴즈나 추리해서 답을 쓰는 것이 좋다.					
24. 궁금한 것이 있으면 선생님이나 부모님께 물어보아야 마음이 편하다.					
25. 친구들이 고민이 있으면 나에게 이야기해준다.					
26. 친구들은 어떤 일을 할 때 내 생각을 잘 따르는 편이다.					
27. 나는 우리가족중 중요한 사람이다.					
28. 내가 원하는 것은 꼭 이를 자신이 있다.					
29. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다.					
30. 내 꿈은 꼭 이를 수 있을 것이다.					

다음은 여러분과 여러분 가족에 관한 질문입니다. 맞는 곳에 ○표 또는 간단히 답해 주세요

1. 나의 성별은? (1) 남 (2) 여

2. 우리 부모님은?

- (1) 친아버지, 친어머니 (2) 친아버지, 새아버지 (3) 새아버지, 친어머니
(4) 친어머니, 아버지 없음 (5) 친아버지, 어머니 없음 (6) 양아버지, 양어머니

3. 아버지가 계신 경우 연세는?

- (1) 30세 이하 (2) 31-40세 (3) 41세-50세 (4) 51세 이상

4. 어머니가 계신 경우 연세는?

- (1) 30세 이하 (2) 31-40세 (3) 41세-50세 (4) 51세 이상

5. 아버지 학력은?

- (1) 학교에 다니지 않으셨다 (2) 초등학교 졸업
(3) 중학교 졸업 (4) 고등학교 졸업 (5) 대학교 중태 (6) 대학교 졸업이상

6. 어머니 학력은?

- (1) 학교에 다니지 않으셨다 (2) 초등학교 졸업
(3) 중학교 졸업 (4) 고등학교 졸업 (5) 대학교 중태 (6) 대학교 졸업이상

7. 부모의 종교는?

- (1) 종교 없다 (2) 교회 (3) 성당 (4) 절 (5) 기타

8. 우리집은?

- (1) 월세 (2) 전세 (3) 자기집 (4) 친척집, (5) 기타

9. 학교 성적은?

(1) 상 (2) 중 (3) 하

10. 친구는?

(1) 아주 많이 있다. (2) 많다 (3) 보통이다 (4) 별로 없다 (5) 아주 없다.

수고하셨습니다.

지금까지 성의껏 답변을 해주셔서 너무나 감사합니다.

ABSTRACT

An Effect of Parents' Abuse on Children's Character

Jung, Hyun Young

Major in Social Welfare

Dept. of Welfare Administration

Graduate school of Public Administration

The abuse of children at home makes many of them get sick though they are the assets to lead the country. The abuse of children at home becoming a social issue is the problem to all of us, not that only at home. Thus, this article aims at clarifying the causes of abuse occurring due to various courses, measuring abuse of children at home, and closely examining how it influences children's character through 6 types of character, coming up with the basic data for teaching, correcting and healing their character and teaching their life and helping the sound nurturing of children

It sampled 200 subjects from 4 schools located at Euijeongbu, Kyunggi-do during the period of Nov. 6 and 9, 2000. It used SPSS/PC program for data analysis, performed credibility analysis for the questionnaire. And it performed T-test to examine the abuse types for children, and correlation analysis to examine the relationship between abuse types and character types.

The results of this research are as follows.

Looking at the abuse experience of research subjects, it was indicated 44%, 88 of 200 persons had the experience. And as for the residency problem, the children living at leases house, had higher rate of experiencing abuse, and as for the parental types, those without parents received more abuse. As for the influence of parents' education background, those whose father's school career is low suffered from more abuse. As for the relation classmate those without good relation received more abuse, and those with bad school grades received more abuse.

Looking at the character type test to the subjects, it was indicated that the average of activity factors, 2.05, that of sociability factors, 2.55, that of responsibility factors, 2.55, that of thoughtfulness, 2.75, and that of superiority factors were higher than that of those without going through abuse. Comprehensively, it is found that the average of activity, sociability, responsibility thoughtfulness, superiority except stability of 6 types of characters for the group without experience was higher.

As considered above, it is found the abuse of children happens due to variables at home, That is, home structure, economic cause, parents' education background, relationship with classmates, school record have effect on it. Thus, to prevent the abuse of children, comprehensive measures should be taken and the governmental, social support of homes and general intervention in abusing parents and abused children should be needed. Also as the abuse of children impairs their character and it will be handed down to, so general treatment of those parents and children is required.

Thus, various researches on variables for children are needed,

preventive measures should be taken and the research of psychological cure for abuse children should be performed.