

碩士學位論文

放課後學校 初等돌봄教室의 效率的인
運營 方案

2011年



漢城大學校 行政大學院

社會福祉學科

社會福祉專攻

文 洪 南

碩士學位論文
指導教授 權海秀

放課後學校 初等돌봄教室의 效率的인
運營 方案

A Study on the Efficient Implementation of Elementary After-School
Care Classes

2010年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

社會福祉學科

社會福祉專攻

文 洪 南

碩士學位論文
指導教授 權海秀

放課後學校 初等돌봄教室의 效率的인
運營 方案

A Study on the Efficient Implementation of Elementary After-School
Care Classes

위 論文을 社會福祉學 碩士學位 論文으로 提出함

2010年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

社會福祉學科

社會福祉專攻

文 洪 南

文洪南의 社會福祉學 碩士學位論文을 認准함

2010年 12月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구의 필요성 및 목적	1
제 2 절 연구의 범위와 방법	4
제 2 장 이론적 배경	5
제 1 절 방과후학교	5
1. 방과후학교 개념 및 목표	5
2. 방과후학교의 도입배경 및 추진과정	7
제 2 절 방과후학교 초등돌봄교실	16
1. 초등돌봄교실 개념 및 목표	16
2. 초등돌봄교실 도입배경 및 추진경과	17
제 3 절 방과 후 아동보육	24
1. 방과 후 아동보육의 개념	24
2. 방과 후 아동보육의 필요성	25
3. 방과 후 아동보육 유형	26
4. 외국의 방과 후 보육	30
제 4 절 선행연구 고찰 및 분석의 틀	39
1. 선행연구 고찰	39
2. 연구 분석의 틀	43
제 3 장 초등돌봄교실 운영 분석	44
제 1 절 운영방식 분석	44
1. 운영시간	44

2. 학생선정 및 학급편성	44
3. 전담강사 선정	46
제 2 절 운영 프로그램 분석	46
1. 연중프로그램	46
2. 특별프로그램	57
제 3 절 환경 및 시설관리 분석	60
1. 교육환경	60
2. 시설설비	61
3. 안전지도 및 시설관리	62
 제 4 장 초등돌봄교실의 문제점 및 효율적인 운영 방안	64
 제 1 절 초등돌봄교실 운영상의 문제점	64
1. 운영방식의 문제점	64
2. 운영 프로그램 문제점	66
3. 환경 및 시설관리 문제점	68
제 2 절 초등돌봄교실의 효율적인 운영 방안	69
1. 운영의 다양화	69
2. 환경개선 및 안전성 확보	70
3. 다양한 프로그램 개발 보급	71
4. 지역사회와 연계활동	72
5. 통합관리 시스템 개선	73
6. 교사의 역량 강화	74
 제 5 장 결 론	76
 참고문헌	78
영문초록	82

〈표목차〉

<표 1> 방과후학교의 정책 목표	5
<표 2> 2.17 사교육비 경감대책(2004.2.17) 방과후 교육활동	10
<표 3> 방과후 교육활동 변화 모습	10
<표 4> 기존의 방과후 교육활동과 「방과후학교」 비교	12
<표 5> '05년 대비 프로그램 현황	13
<표 6> 방과후 학교에 대한 학부모와 학생의 만족도	13
<표 7> 방과후학교 정책의 추진과정	15
<표 8> 시·도별 방과후학교 돌봄교실 운영현황	19
<표 9> 연도별 운영학교 수 확대(사립학교 제외)	19
<표 10> 초등보육교실 운영 확대에 따른 지원 실적	20
<표 11> 돌봄교실 성과 목표 달성도	21
<표 12> 방과후학교 초등돌봄교실 현황	21
<표 13> 수련시설 종류별 방과 후 아카데미 운영 현황	27
<표 14> 청소년 방과 후 아카데미 프로그램	28
<표 15> 스웨덴 아동의 연령(학년)별 교육활동	32
<표 16> 독일 한 초등학교의 요일별 프로그램	33
<표 17> 미국 방과 후 교육활동의 유형별 특성	35
<표 18> 선정방법 및 학생 수	45
<표 19> 방과후학교 돌봄교실 프로그램의 내용의 예	49
<표 20> 연간계획 주요 행사 프로그램	49
<표 21> 연간계획 인성교육 프로그램	51
<표 22> 월간계획안 및 일일 교육안의 예	51
<표 23> 학기 중 프로그램의 예	53
<표 24> 돌봄교실 전담교사 프로그램	54
<표 25> 교과 및 특기적성 프로그램	55
<표 26> 방학 중 프로그램의 예	56

<표 27> 현장 체험 학습 운영의 예	57
<표 28> 교육청의 컨설팅 지원의 예	58
<표 29> 시각예술 프로그램의 예	59
<표 30> 실버자원봉사 프로그램의 예	60
<표 31> 돌봄교실 내 시설(비품) 및 공간 안내	61
<표 32> 레저타임센터 방과 후 활동 시간	65
<표 33> 지역아동센터 제공 프로그램 내용	67

<그림목차>

<그림 1> 분석 틀	43
<그림 2> 방과후학교 보육교실과 활용 가능 보조 학습 시설	62



제 1 장 서 론

제 1 절 연구의 필요성 및 목적

학령기는 인간의 생을 통해서 볼 때 생활습관 및 학습습관이 형성되는 중요한 시기이며 지적·정서적·사회적·신체적 성장과 발달에 결정적인 시기이다. 이 시기의 정서적 경험은 아동의 성격 발달에 영향을 주며, 사회성발달에 있어서도 아동들이 또래문화를 경험하는 시기이므로 효과적인 지도가 반드시 필요한 시기가 된다. 이와 같은 학령기의 특성과 함께 안전 사고의 위험으로부터 적절한 보호를 제공하여 주는 것은 매우 중요하다고 생각된다.

우리사회의 저 출산·고령화 등 사회의 변화와 맞벌이 부부 증가, 한 부모 가족 새터민 가정 및 다문화 가정 등 가족형태의 변화에 따라 다양한 교육서비스에 대한 요구가 증가하고 있다. 여성의 사회 진출 확대에 따른 교육과 보육에 대한 요구도 커졌다. 경제활동에 참여하는 여성의 비율이 증가 하고 있으며, 미혼보다 기혼 여성의 비율이 더욱 증가하고 있다. 여성의 재취업을 많이 하는 시기는 자녀가 초등학교에 입학하게 되면서부터 이므로 이 시기의 자녀를 둔 가정의 양육을 담당해 줄 초등 방과 후 보육이 더욱 필요해진다.

초등학생 자녀를 둔 취업 모는 자녀양육의 어려움으로 ‘과중한 양육비용 및 가사 부담’과 ‘아이를 믿고 맡길 곳이 마땅치 않음’, ‘긴급 상황 발생 시 대처 어려움’ 등을 가장 많이 지적하여(여성부, 2005) 적정한 비용과 질적으로 우수한 방과 후 교육과 보육이 제공되어야 함을 시사하고 있다.

또한 사교육비에 대한 부담이 자녀의 출생을 기피하게 하는 원인이 되고 있는 것이다. 대부분의 가정이 막대한 사교육비를 부담하고 있기 때문에 맞벌이를 하면서도 경제적인 부담은 해소되지 않고 있는 실정이다. 날로 늘어가는 사교육비 부담은 크게 늘어 가계의 어려움을 가중시키고 저소득층은 상대적으로 사교육을 받을 수 있는 기회가 적어 교육 불균형이

심화 되고 있다. 따라서 교육격차에 따른 문제가 대두되고 학력의 대물림, 저 출산 확산, 가정 유형의 변화, 이혼율의 증가 등 사회적 현상들은 “방과후 아동보호 문제”의 심각성과 함께 내실 있는 초등보육 정책을 필요로 하고 있다.

이에 교육인적자원부는 2006년부터 여러 형태로 나누어 운영되었던 방과 후 교육활동을 ‘방과후학교’로 통합하면서 사회적 현실과 수요자인 학생·학부모의 요구를 적극 반영하기 위하여 다양한 프로그램 운영을 통한 학교 교육의 기능의 보완 및 사교육비 부담 경감, 계층 및 지역 간 교육격차 완화에 따른 교육 복지 구현, 방과후학교를 중심으로 지역사회와 함께 하는 학교 공동체 실현 등의 운영 방안을 마련하였다.

따라서 정부는 학교가 사교육비를 경감시키고 사교육에 의한 교육 격차와 사회 양극화를 완화하는데 기여하였다. 사교육은 가정 경제에 많은 부담과 고통을 줄 뿐만 아니라, 교육 격차와 학력 대물림으로 인한 사회 양극화를 시키는 주요 요인이 되기도 한다. 이를 해소하기 위하여 어려운 처지에 있는 저소득층이나 농산어촌 학생들에게 무료로 교육 프로그램을 제공하고 있다. 그리고 학교가 보호와 교육 기능을 수행하게 되었다.

교육인적자원부에서는 2004년도 초등학교 학생들의 관심이 부족했던 학령기 방과 후 보육 및 교육의 중요성이 부각되어 초등학교에 확대할 필요성이 제기되었다. 이와 같은 필요성에 의하여 초등학교에서 가정교육의 기능을 보완하며 학생을 안전하게 보호하고 학교 교육의 보완 및 긍정적 또래관계형성, 정서적·사회적·학업적으로 다양하고 풍부한 경험 제공, 양질의 교육서비스를 제공, 학교의 지역사회화를 위한 ‘초등보육교실’ 운영을 점차 확대 설치하고 있다.

그동안 여성들의 당연한 역할로만 인식되었던 가정 내 자녀양육 등의 책임을 함께 고민할 필요성과 영유아로만 한정되었던 보육에 대한 개념도 점점 더 확대되어 아동에까지 연장되기에 이르렀다. 초등학교 학생들의 방과 후 교육과 보육의 서비스 수요가 급증함에 따라 보육의 대상은 0 ~ 6세까지의 영·유아기뿐만 아니라 초등학교에 다니는 학령기 아동도 포함되어야한다는 방과 후 보육의 필요성이 부각되었다.

또한 저소득층, 맞벌이 가정 자녀의 교육 및 보육지원을 통한 사교육비 경감 및 교육 복지 실현으로 학교에서 수업을 마치고 귀가하여 부모를 만날 때까지 돌보아 줄 성인이 없는 아동을 안전하게 보호하고 정서적·교육적인 성장을 지원하는 것이다. 복지사회 구현의 일환으로 아동의 보호와 교육이 부모와 가족만의 책임에만 있는 것이 아니라 지역사회와 국가, 책임이라는 의식이 확산되고 있는 실정이다.

우리나라 초등 보육 운영 학교와 학급 수를 보면, 2004년에 430개교(한국교육개발원, 2005)를 운영하였던 것이 2007년에는 2,275개교에서 2,491개 학급을 운영하였고, 2008년에는 3,784학급, 2009년에는 4,338개 학급, 2010년에 4,560개 학급, 2011년에는 4,646개 학급으로 확대할 예정이라는 교육인적자원부의 ‘방과후학교 발전 방향(2007. 8. 29)’은 초등 보육의 필요성을 뒷받침하고 있다고 볼 수 있다.

서울특별시교육청의 경우 서울시에서 운영하는 보육프로그램과 교육복지투자 우선지역 지원 사업에서 운영하고 있는 학급까지 이관 받아 16개 시도교육청 중 선도적으로 체계적인 지원을 하고 있다. 또한 초등학교 저학년 학생의 방과 후 보육은 물론 학습 부진학생 구제에 가장 좋은 교육 프로그램으로 평가 받고 있고, 2011년 까지 전체 초등학교에 보육 교실 설치 1교 1학급 이상 설치를 의무화 하여 예산을 지원하고 체계적이고 경쟁력있는 운영이 절실한 상황이다(서울특별시교육청, 2010). 현재 서울시 전체 초등학교 수 585개교에 227교 306학급이 설치 되어있으며 수혜비율은 97.1%를 확보하고 있다(서울시교육청, 2010).

발달에 적합한 교육과 안정된 보육 기회 제공으로 초등학교 내 보육교실 확대 운영 강화가 절실하다. 따라서 현재 정부와 교육인적자원부 산하 교육청에서 추진하고 있는 방과후학교 초등돌봄교실 운영현황을 분석하고 문제점을 도출하여 효율적인 운영 방안을 강구하여 진정한 돌봄의 복지 실현을 찾아보고자 한다.

제 2 절 연구의 범위와 방법

본 연구는 문헌자료와 통계자료를 바탕으로 방과후학교 운영의 실태에 관해 연구되어진 논문, 학술지, 학회 발표자료 교육자료를 활용하였다.

본 연구를 효율적으로 수행하기 위하여 다음과 같은 연구 방법을 사용하였다.

첫째, 교육과학기술부 및 시도교육청에서 실시하고 있는 방과후학교 운영과 관련된 문헌 자료 및 선행 연구, 각종 통계 자료를 중심으로 분석, 검토하였다.

둘째, 방과후학교의 초등돌봄교실의 도입배경과 추진경과를 통한 바람직한 방향과 비전을 찾고자 하였다.

셋째, 우리나라 방과 후 아동보육에 관하여 개념 및 유형별로 살펴보고 해외 선진국의 방과 후 교육활동 사례를 통한 우리나라 방과후학교 운영의 발전에 기여할 수 있는 내용을 도출하였다.

넷째, 추진 확대되고 있는 방과후학교 초등돌봄교실 문제점을 재인식하고 학교 현장에서 적용이 가능한 효율적인 운영 방안을 제시하여 방과후학교 초등돌봄교실의 활성화와 정착에 기여하고자 한다.

본 논문은 총 5장으로 구성하였으며, 제 1장에서는 연구의 목적 및 필요성과 연구의 방법, 제2장에서는 방과후학교 운영에 관한 이론적 논의와 초등돌봄교실, 방과 후 보육유형의 형태를 제시하였다. 선행연구는 학위논문, 학회지, 학술지 등을 활용하였다. 제3장에서는 방과후학교 초등돌봄교실 현황을 분석하였다. 제4장에서는 방과후학교 초등돌봄교실 운영상의 문제점을 도출하여 효율적인 운영을 위한 방식의 개선, 교육 프로그램 운영 개선 등 활성화 및 내실화를 위한 대안을 제시하여 발전 방안을 모색하고자 하였다. 제5장에서는 연구결과를 요약하고 본연구의 의미와 실제 방과후학교 돌봄교실 운영을 검토하고 제언하고자 한다.

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 방과후 학교

1. 방과 후 학교 개념 및 목표

방과후학교는 ‘미래사회에 주도적 역할을 담당할 창의적이고 심신이 건강한 인재 육성을 위해 현행 방과 후 교육활동의 운영관리, 지도강사, 교육대상, 교육비, 교육장소, 운영시간, 프로그램을 확대 개방하여 정규 교육과정 이외의 시간에 다양한 형태의 교육 프로그램을 운영하는 교육체제’로 정의하고 있다(교육인적자원부, 2008).

따라서 방과후학교는 수요자(학생, 학부모) 중심으로 운영되는 정규교육과정 이외의 학교 교육활동이다. 정규교육과정에 의한 교과 활동이 모두 끝난 후 학생들의 자발적 참여에 의해 이루어지는 모든 교육적 활동, 즉 학교 시설이나 학교를 중심으로 이루어지는 비정규 교육과정으로 무상교육뿐만 아니라 수익자 부담으로 운영되는 모든 활동이다. 이는 학생 스스로 참여하여 소질 및 적성 계발, 교과와 상호 보완적인 활동, 바람직한 인성 함양 및 창의성을 계발하는 모든 교육적 활동을 말한다(교육인적자원부, 2006).

한편 방과후학교를 방과 후 활동으로 넓게 보는 시각도 있다. 방과 후 활동을 확장시켜 보는 입장은 지역에서 학교의 중요성과 학교와 지역의 연계를 중시하는 태도에서 비롯된다(김민호, 2008).

이러한 입장에서 방과후학교를 학교기반 방과후학교와 지역기반 방과후학교로 구분하고, 우리사회에 학교기반 방과후학교의 등장으로 그동안 지역기반으로 이루어져 왔던 방과 후 활동¹⁾으로 방과후학교가 학습을 강조한다면 지역기반 방과후학교는 방과 후 놀이를 강조하는 등 여러 면에서 차이가 나타난다. 방과후학교가 ‘학교교육의 방과 후 활동’으로 정의되면

1) 우리나라의 지역기반 방과 후 활동은 1980년대에 지역에서 시작된 달동네 공부방이 그 출발로 민간에서 주도하였으며 이후 관주도로 전개되었다.

의미가 축소되고 자연스럽게 그동안 지역이 주축이 되어 이루어지던 방과 후 활동이 제외되는 현상이 발생한다는 것이다.

이상으로 볼 때 방과후학교는 ‘방과 후 활동 중에 학교를 중심으로 이루어지는 정규 교육과정 이외의 비정규 교육과정으로 수익자 부담의 원칙에 의한 교육활동’을 의미한다. 반면에 방과 후 활동은 ‘학교 정규 교육과정 외에 학교 안·밖에서 이루어지는 학습 및 학습 외 프로그램’을 의미하며 방과 후 교육활동은 ‘학교 정규 교육과정 외에 학교 안·밖에서 이루어지는 학습 중심 활동’을 의미한다.²⁾

방과후학교는 ‘학교의 교육기능 보완’, ‘사교육비 경감’, ‘교육복지 실현’, ‘학교의 지역사회화’에 크게 기여하고 있으며 아래의 <표 1>과 같은 정책 목표로 설정하고 있다.

<표 1> 방과후학교의 정책 목표

목 표	추 진 내 용
학교교육기능보완	○ 정규 수업을 보완하는 다양한 교육경험을 제공하여 잠재력 계발 및 인성 창의성 신장
사교육비 부담 완화	○ 질높고 다양한 프로그램 운영으로 학교 밖 사교육 수요를 학교 안으로 흡수
교육복지 실현	○ 농산어촌 및 저소득층 자녀의 방과후학교 참여를 지원하여 계층 간 지역 간 교육격차 완화
지역사회 학교 실현	○ 지역사회교육수요를 학교교육활동에 반영 ○ 지역사회연계구축 및 지자체 대학 등 지역의 인적·물적 자원활용

자료: 교육인적자원부, 2007 방과후학교 운영계획

정책의 목표를 살펴보면 학교교육 기능 보완을 위하여 정규수업을 보완하는 다양한 교육경험을 제공하여 잠재력 계발과 인성, 창의성 신장에 그

2) 방과후학교 개념을 협소하게 정의하면 교육과학기술부에서 추진하는 방과후학교 사업에 국한되는 한계가 있다. 따라서 이 정의에서는 교육과학기술부 외에 문화체육관광부, 여성가족부 등의 방과 후 활동 사업이 제외된다. 문화체육관광부는 청소년 방과후아카데미와 청소년 공부방, 여성가족부는 방과후교실, 보건복지부는 지역아동센터 사업을 추진하고 있다. 이와 같은 사업은 학교 외에서 이루어 지지만 방과 후 활동에 포함되는 활동이다. 따라서 다양한 방과 후 활동으로 포괄하는 개념의 용어는 방과 후 활동이라 할 수 있다.

내용을 알 수 있다. 사교육비 부담 완화를 위한 내용으로는 질 높고 다양한 프로그램운영으로 학교 밖 사교육을 학교 안으로 흡수하고자 하였다. 교육복지 실현으로 농산어촌 및 저소득층 자녀의 방과후학교 참여를 지원하여 계층 간 지역 간 교육격차를 완화하고자 한다. 지역사회 학교 실현의 내용으로 지역사회 교육수요를 학교교육활동에 반영하고 지역사회 연계구축과 지역의 인적·물적 자원을 활용하여 지역사회화에 크게 기여하고자 함을 알 수 있다.

2. 방과후학교 도입배경 및 추진과정

1) 방과후학교 도입배경

1996년도 이후 특기·적성 교육 등 방과 후 교육활동을 도입하였으나, 학생들의 학력 증진과 교육서비스에 대한 다양한 요구를 반영하는 데에는 한계가 있어 사교육에 대한 의존도 심화되고 사교육비 부담 증가 등의 문제가 발생하였다.

이에 수요자의 다양한 요구를 공교육으로 흡수하여 사교육비 부담을 경감할 수 있도록 질 높은 강좌를 제공할 수 있는 방과후학교 운영이 필요하게 되었다. 우리나라 사회현상 중 양극화에 따른 계층별·지역별 교육비 지출 격차가 단기적으로는 학업 성취도의 격차에서, 장기적으로는 학력 간 소득 격차로 이어질 수 있다. 따라서 이러한 사회 양극화를 완화하기 위한 획기적인 교육격차 해소 방안이 필요하게 되었다.

문민정부의 방과 후 활동은 학생의 인성과 창의성을 함양하기 위한 다양성을 존중하는 교육활동 전개를 표방하였다. 방과 후 활동은 1997년 ‘과외대책을 통한 사교육비 경감 방안’이란 개혁과제로 방과 후 활동이 확대되었다(김영식, 2005). 이것은 방과 후 활동이 학생의 다양성 발휘를 위한 교육의 기회 제공이라는 출발 당시의 취지에서 ‘사교육비 절감’이라는 사회적 목적이 추가된 것이라고 할 수 있다.

1999년 ‘방과 후 교육활동’이란 명칭을 ‘특기·적성 교육활동’으로 변경하

면서 그 성격도 다소 달라지기는 했으나 실제로 이전과 거의 비슷한 방식으로 운영되어 왔다고 볼 수 있다.

2002년에는 교육인적자원부가 주관해 오던 특기·적성 교육활동을 시·도 교육감에게 위임하였다. 하지만 전국 초등학교의 특기·적성 교육의 비율이 항상 99%가 넘는 정도로 거의 모든 학교에서 이와 같은 형태의 ‘방과 후 교육활동’이 이루어져 왔으나, 그에 반해 학생의 참여율은 점차 낮아져 1997년에는 39.7%, 1998년에는 49%, 2000년에는 39.4% 2003년에는 29.2%가 되었다(교육인적자원부, 2004). 시대의 변화와 맞벌이 부부가 증가에 따른 방치 아동의 증가와 같은 사회적 요구를 수용하는 기능이 약하고 또 학습부진아를 대상으로 한 교과 수업이 없어서 학생, 학부모들의 요구를 만족시키지 못했기 때문이기도 하였다.

2005년부터는 방과후학교에서 이루어지는 ‘특기·적성교육활동’, ‘방과후 교실’, ‘수준별 보충학습’ 등의 교육활동을 포괄하고, 이러한 교육활동을 활성화하기 위하여 ‘방과후학교’의 개념이 도입, 운영하게 되었다(김홍원, 2006).

방과후학교는 다양성을 존중하는 교육에서 사교육비 경감 그리고 교육격차의 해소 목적 속에서 전개 확대되었다. 06년부터 모든 학교에서 기존의 특기·적성교육, 방과후교실(초등), 수준별 보충학습(고교) 등으로 사용된 각각의 명칭과 프로그램을 「방과후학교」라는 용어로 통합하여 추진되었다(충청도교육청, 2006).

방과 후 학교에서의 돌봄 기능, 청소년 보호·선도 기능을 추가하여 유아 교육, 아동보호, 평생학습까지 그 영역이 확대되어야 함(2006. 1.26, 정책토론회)이 여론화 되었다.

2008년 서울시교육청이 추진하는 방과 후 학교 사업으로는 시범학교와 거점학교 운영을 거쳐, 나날이 팽창해 가는 사교육비 절감과 공교육 정상화, 빈부격차로 인한 교육 양극화 해소, 그리고 여성의 사회 진출 증가로 인한 보육기능 요구 증대, 수요자 중심의 다양한 교육 기회 확대 필요성 등으로 도입배경을 설명하고 있다.

2) 방과후학교 추진과정

1995년 교육개혁위원회는 제 1차 교육개혁 방안 교과서에 ‘개인의 다양성’이 발휘될 수 있는 교육적 기회를 제공함으로써 학생들의 인성 및 창의성을 함양하기 위한 하나의 교육 프로그램으로 ‘방과후 교육활동’을 도입·실시할 것을 제안했다. 그 시작은 1995년 5. 51 교육개혁에서 제시된 ‘방과후 교육활동’으로 볼 수 있다.

이에 따라 교육부는 1996년 2월 ‘방과 후 교육활동 활성화 방안’이란 구체적인 사업을 통하여 일선 학교에서 방과 후 교육활동을 시행하도록 하였다. 1996년 교육부의 ‘방과 후 활동 활성화 방안’에서 볼 수 있는 것처럼 방과 후 활동은 학교에서 의무적으로 이루어지는 보충수업을 폐지하고 학교 밖에서 이루어지는 과외를 학교 안에서 저렴하게 받을 수 있도록 조치하는 것을 목적으로 하며 이를 통하여 특기적성 계발활동과 보충자율 학습을 포함한 개념으로 자리 매김하였다(교육부 1996. 2).

1998년까지 진행된 방과 후 교육활동의 양상은, 프로그램 도입 취지에서 밝힌 학생들의 소질과 특기·적성을 계발 할 수 있도록 운영되기 보다는 ‘사교육비 절감’이란 사회경제적 목적의 기능이 보다 강조된 교육활동 위주의 전개를 보여, 개인의 다양성 발휘를 위한 교육의 기회제공 이라는 출발 당시의 취지와는 다소 거리가 있는 전개과정을 나타내었다(김홍원 외, 2008).

사교육비가 가정의 경제적 부담으로 가중되고 국가 사회적으로 많은 문제가 제기되자 2004년 2월 17일 교육인적자원부는 「2. 17」사교육비 경감 대책을 발표하였다. 여기서 방과 후 교육활동은 사교육 수요를 공교육 체제내로 흡수하기 위한 주요한 대책으로 제시되었다. 사교육비를 경감하기 위하여 특기·적성교육으로 수행된 방과 후 교육활동에서 금지되었던 중·고등학교에서의 교과 보충학습을 다시 적극 도입하였으며 맞벌이 부부 등으로 인해 사교육 수요가 많은 초등학교에서 방과 후 ‘보육 프로그램

램'의 도입을 강조하였다.<표 2>

<표 2> 2.17 사교육비 경감대책(2004.2.17)

사교육 목표	학교급	방과후교육활동 유형
교과과외 흡수	고등학교	방과후 수준별 보충학습
재능 영어과외 수요 충족	초·중·고등학교	특기·적성교육
탁아수요 흡수	초등학교	초등학교 저학년 방과후교실 (보육프로그램)

자료: 한국교육개발원(2007). 방과후학교성과분석

방과 후 교육활동이후 저 학년 방과후교실 등과 같은 다양한 방과 후 활동을 내실화 하고 활성화하기 위해 16개 시·도에 1개교씩 '방과후 교실 운영 정책연구학교'를 지정하여 방과후교육의 발전 방안을 모색하였으며, 2005년에는 전국적으로 총 48개교가 교육인적자원부 지정 '방과후학교 정책연구학교'로 운영되어 왔다.

<표 3> 방과후 교육활동 변화 모습

1996~2003	2004	2005	2006~2007	2008
특기적성교육 등 방과후 교육활동 운영	수준별 보충학습 특기적성교육 방과후보육	방과후 시범도입 (초중고 48개교)	방과후학교 -자율성, 다양성, 개방성이 확대된 혁신적인 교육체제로서 방과후학교 도입	학교자율화 -지역학교 자율운영
1995. 5. 31 교육개혁안	2004.2.17 사교육비경감대책	2005.3 연구학교 운영		

자료: 교육인적자원부(2006.2). 2006 방과후학교 운영계획

우리나라에서는 2005년 방과후학교 시범학교가 처음으로 도입되었으며, 2006년부터 전국적 초·중·고등학교에서 방과후학교가 본격적으로 적용되기 시작하였다. 2006년부터 농산어촌 방과후학교 지원사업, 방과후학교 자유수강권 지원사업, 초등보육프로그램 지원사업, 대학생 멘토링 지원사업 등이 도입되기 시작하였다.

교육인적자원부는 2006년부터 기존 방과 후 교육활동의 운영방식을 전환한 ‘방과후학교’체제를 도입하여 추진해 왔다. 2006년과 2007년에는 정부주도로 확대된 혁신적인 공교육체제로서의 방과후학교가 적용되었으며, 2008년 초에 수행된 학교 자율화 조치에 따라 방과후학교는 지방이양사업이 되어, 지역에서 주도적으로 실시하는 정책이 되었다(신기왕, 2008).

이에 방과후 교육활동은 1999년 2월 4일 특기·적성 교육활동이란 명칭으로 변경되었으며(교육부, 1999) 특히 교육적 기회균등 차원에서 경제적 소외계층에 대한 특기적성교육 지원을 강화하였다고 볼 수 있다. 즉, 학교에서 실시하는 보충수업 및 자율학습을 연차적으로 폐지한다는 기본 방침을 세우고, 1996년부터 추진해 왔던 방과 후 교육활동의 명칭을 학생의 소질 및 적성계발, 그리고 취미·특기 신장의 교육기회를 제공하고, 동아리 중심의 학생문화를 창달한다는 목적 아래 ‘특기·적성교육’으로 바꾸어 시행하도록 일선 학교에 전달하였다(한국교육개발원, 2007).

이러한 명칭 변경의 배경은 다양한 유형의 방과 후 교육활동이 적용되면서 소외계층이나 집단을 위한 교육복지구현, 방과 후 아동 보호 등의 다양한 목적을 달성 할 수 있는 새로운 성격의 방과후학교를 제안, 지시함으로써 방과 후 학교가 적극적으로 도입 적용하게 되었다.

위와 같은 변화를 통해 방과후학교의 기본 방향은 기존의 방과후 교육활동의 운영체제를 자율화, 다양화, 개방화하고 방과후학교 운영체제인 운영관리, 지도강사, 교육대상, 교육비, 교육장소, 운영시간, 프로그램 등을 교육과정 운영에 지장이 없는 범위 안에서 확대하여 해당 실정에 적합한 교육프로그램을 학교 운영위원회 심의를 거쳐 확대 개방하는 것이다(교육인적자원부, 2005).

기존의 방과 후 교육활동과 「 방과후학교 」 비교를<표 4>로 살펴 볼 수 있다.

<표 4> 기존의 방과후 교육활동과 「 방과후학교 」비교

구 분	기존 방과후 교육활동		『방과후학교』
운영주체	학교장 중심	⇒	학교장, 대학, 비영리법인(단체) 등에 운영주체의 개방성 확대
지도강사	현직교원 중심		현직교원, 전문가, 학원 강사, 지역사회인사 등으로 다양화
교육대상	본교 재학생 위주		타교학생이나 지역사회 성인까지 점진적 확대
교육장소	본교 시설 위주		인근 학교 및 지역사회의 다양한 시설 활용 극대화
프로그램	공급자 중심		수요자인 학생 개개인의 선택권 최대 보장

각 항목에 대한 변화를 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다(교육인적자원부, 2006).

첫째, 기존에는 방과 후 교육활동을 학교 운영위원회 심의를 통해 학교장 중심으로 운영하였으나 필요시 비영리기관 비영리법인 등에서 위탁운영이 가능하게 되었다.

둘째, 지도강사는 현직교사 중심으로만 운영하던 것을 교원자격증 소지자, 예체능 전공자(자격증소지자) 현직강사, 예비교사, 관련강좌전공, 지역사회인사, 공인된 특기자 등 지역사회의 인적 자원을 최대한 확보할 수 있도록 확대하였다.

셋째, 교육대상은 학교시설을 최대한 이용하여 타교학생 및 성인도 참여 가능 하도록 하였다.

넷째, 프로그램은 학생 학부모의 요구를 최대한 수렴하되 인성 창의성을 함양하고 특기나 소질을 계발할 수 있는 다양한 프로그램을 운영하도록 계획하고 있다.

방과후학교는 '05년에 대비 프로그램 현황'을 살펴보면 초등 방과 후 보육, 특기적성, 교과 프로그램으로 나뉘볼 수 있다. 초등 방과 후 보육프로

그림은 889학급에서 '06에는 1,747학급으로 96.5%, 증가하였으며 특기적성 77.5%, 교과 97.6%가 증가하게 됨을 볼 수 있다.<표 5>

<표 5> '05년 대비 프로그램 현황

프로그램	'05년	'06년
초등 방과후 보육	889학급	1,747학급
특기적성	44,570개	79,093개
교과	2,093교	4,136교

자료: 서울시 교육청, 2006

초등학교는 예체능 관련 프로그램이 많이 개설되었고 학교급이 높아질 수록 교과 프로그램이 증가하여 수요자의 요구에 반영하고 있으며, 영어 프로그램은 전 학교급에서 활발하게 이루어지고 있다.

이러한 과정의 결과 방과후 학교에 대한 성과가 점진적으로 나타났으며, 참여학생 41.9%(2006년 6월), 50.5%(2007년 7월), 54.3%(2008년 6월)로 증가로 나타났다. 방과후학교에 참여하는 학부모와 학생의 만족도는 2007년 이후 높은 상태를 유지 하고 있다(교육과학기술부, 2008).

<표 6> 방과후 학교에 대한 학부모와 학생의 만족도

수요자	2006. 10	2007. 10	2008. 6
학부모	46.2	64.7	64.5
학생	45.3	62.9	63.3

자료: 07년,08년:시·도 교육청을 통한 설문조사

2008년부터 교육과학기술부는 방과후학교 운영 주체 개방을 통해 공교육의 질을 높이고, 사교육비를 절감하기 위한 목적으로 학교 자율화 계획을 발표하였다. 이 조치로 방과후학교 관련 사업 추진 체제가 지역 중심으로 이양되었고, 방과후학교는 교육청이 수립한 시·도별 운영계획의 범위 내에서 학교장이 학교운영위원회의 심의를 거쳐 자율적으로 운영할 수 있게 되었다.

2009년 6월 3일에 교육과학기술부는 ‘공교육 경쟁력 향상을 통한 사교육비 경감 대책’ 중 사교육 대체 서비스 강화의 일환으로 ‘방과후학교 교육 서비스 강화’를 발표하였다. 이의 구체적 안으로 방과후학교 운영 시스템 체계화, 방과후학교 프로그램 다양화, 교육 돌봄서비스 및 저소득층 지원을 제안하였다.

방과후학교 운영 시스템의 체계화 과제에서 방과후학교 학부모 참여 활성화를 위한 학부모 방과후학교 코디네이터 활용, 엄마표 멘토링제도 도입하였다. 대학생 및 군장병 활동 확대와 방과후학교 지원센터 기능 강화 사업을, 방과후학교 프로그램 다양화 사업에는 수준별 교과보충 심화 프로그램 운영과 문화, 예술, 체육 프로그램 확대를, 교육·돌봄 서비스 및 저소득층 지원을 위한 사업에는 초등학교 ‘보육기능 강화’와 저소득층 방과후학교 자유수강권지원 확대를 포함시켰다(교육과학기술부, 2009).

방과후학교 정책을 시기별로 추진과정을 보면 아래의 <표 7>와 같다.

<표 7> 방과후학교 정책의 추진과정

시기/정책	내 용	용어
1995. 5. 31 '교육개혁'	-특기 적성 교육 등 방과후 교육활동 운영 :인성 및 창의성 함양하고 개인의 다양성을 중시하기 위한 방안	방과후 교육 활동
1996. 2 '방과후 활동 활성화 방안'	-개인의 소질, 적성, 취미, 특기 신장 및 사교육비 절감 목적 -시·도교육청별로 '방과후활동'이란 명칭으로 각급 학교에서 실시 -의무적 보충수업 폐지 -특기적성 계발활동 및 보충자율 학습을 포함한 개념으로 사용	
1997. 6. 2 '과의 대책을 통한 사교육 비 경감 방안'	-방과후 교육활동 확대 -초등 저학년 대상 방과후 보육기능 포함	
1999. 2. 10 '특기적성 교육 활동 운영계획'	-보충자율학습의 단계적 폐지 -방과후 교육활동을 특기 적성 교육으로 명칭 변경 -입시위주 교육 탈피를 통한 학생 개개인의 소질 계발 강조	특기적 성교육
2004. 2. 17 '사교육비경감 대책'	-사교육비 경감 대책의 일환으로 수준별 보충수업 다시 추가 -수준별 보충수업과 자율학습 허용, 방과후 교실로 명칭 변경 -초등학교 저학년 보육 포함	방과후 교실
2005. 3	-방과후학교 개념 및 시범 도입 -연구학교 시행:전국 48개 연구학교	방과후 학교
2006. '방과후학교 운영계획', '방과후학교 시범학교 운영'	-수요자 중심으로 정규수업 외에 학교에서 방과후에 이루어지는 수준별 보충수업, 특기적성교육, 초등 저학년 방과후 교실을 총칭 하여 '방과후학교'로 통합 -교육인적자원부 지정 시범학교(연구학교), 시도교육청 지정 시범 학교 운영	
2007. '방과후학교 운영기본 계획'	-방과후학교 전면 시행 -방과후학교지원센터 구축, 방과후학교 페스티벌개최	
2008. '학교자율화 방안'	-교육청이 수립한 시도별 운영계획 범위 내에서 학교의 자율적인 운영 허용	
2009. 6. 3 '공교육 경쟁력 향상을 통한 사교육비 경감 대책'	-방과후학교 교육 서비스 강화 방안 제안 · 운영 시스템 체계화 : 학부모 코디네이터 활용, 엄마표 멘토링 제 도입, 대학생 및 군장병 활동 확대, 방과후학교 지원센터 기능 강화 · 프로그램 다양화 : 수준별 교과 보충·심화 프로그램 운영, 문화 ·예술·체육 프로그램 확대 · 교육 돌봄 서비스 및 저소득층 지원 : 초등 보육 기능 강화, 자 유수강권 지원 확대 추진	

자료: 강원교육, 2009. 변종임

제 2절 방과후학교 초등돌봄교실

1. 초등돌봄교실 개념 및 목표

1) 돌봄교실 개념

방과후학교 돌봄교실은 초등학교 저학년 단계의 학생을 정규교육과정 외에 안전하게 보호하고 지도하여 바람직한 성장으로 발달을 지원하며 발달에 적합한 안정된 환경과 보육기회의 제공으로 하는 교육활동으로 정의할 수 있다. 다시 말해 초등돌봄교실은 학교에서 정규 수업외 방과 후 보육 활동, 가정 돌봄의 기능을 수행하여 보호와 교육을 통해 학교의 교육적 목적 및 가정의 자녀보호 교육의 기능을 보완하여 학교와 가정 및 아동을 연계하는 것이다.

초등돌봄교실은 맞벌이, 저소득 층 가정 자녀의 건강한 성장과 학력 향상을 지원하기 위해 초등학교에 가정과 같은 공간을 마련하고 21시까지 초등학생의 방과 후 교육활동과 돌봄서비스를 제공하고 야간보호를 위한 저녁식사가 제공되고 있다.

2) 돌봄교실 목표

방과후학교 돌봄교실의 목표를 살펴보면 돌봄교실의 기능을 강화하여 맞벌이 저소득층 가정의 건강한 성장을 돕고 학습 부진아 학생의 학력 향상을 지원하도록 돕는다. 또한 저소득층, 맞벌이 가정 자녀의 교육과 보육을 통한 사교육비의 경감의 목표와 초등돌봄교실의 보육과 교육을 통하여 교육 복지 실현의 목표를 가지고 있다. 이로써 돌봄교실은 지방자치단체와 교육청 그리고 학교 간 협력을 통해 지역 주민의 자녀 교육과 수요를 충족시킴으로써 지역사회와 함께하는 방과후학교를 실현할 수 있다(서울시 교육청, 2010).

2. 초등돌봄교실 도입배경 및 추진 경과

1) 도입배경

가정과 사회 환경의 변화에 따라 취학 전 아동뿐 아니라 초등학교 아동의 방과 후 보호와 지도에 대한 요구가 점차 증가되고 있다. 특히 맞벌이 부부가 증가하고 있으며 2007년 4월 기준 여성의 경제활동율은 50.3%(한국여성정책연구원, 2007)을 나타내고 있다.

한 부모 가족 등 가족 형태의 변화, 맞벌이 부부, 저소득층의 증가 등으로 방치 되는 학생 증가와 여성의 사회 진출이 증가함에 따라 초등학교 학생들의 방과 후 교육과 보육의 서비스 수요가 급증하게 되었다. 맞벌이 부부들의 일상적인 퇴근 시간까지 초등학교 학생들의 교육과 보육을 담당할 기관의 필요성에 따라 맞벌이 부모의 자녀가 가정적이고 편안한 교육적 환경에서 보호와 교육을 받을 수 있는 프로그램이 필요하다.

사실 취학 전 아동의 보육시설에 비해 취학 후의 방과 후 초등학교 정책이 미흡한 실정이다. 상당수의 학부모들이 방과 후에 효과적으로 아동을 보호하고 지도해주는 수단으로 사교육기관을 선택하게 되었다. 그로 인해 사교육비 지출로 인한 가계 부담이 가중되고 사교육기관을 통한 방과 후 보육이 아동의 건강한 성장을 위한 영양여부 등 문제가 제기 되었다. 이처럼 과외 수요를 억제하여 사교육비부담을 해소하기 위해 추진, 잠재된 여성 인력활용의 극대화도 요약된다고 볼 수 있다.

따라서 초등학교 학생들의 발달에 적합한 교육과 안정된 보육 기회 제공으로 국가 사회적 요구에 부응하는 보육교실 강화 운영의 필요성이 제기되었다(서울시교육청, 2010 : 4).

2) 추진경과

방과후학교 초등돌봄교실은 초등학교 방과후교실, 초등에듀-케어교실, 초등 보육프로그램, 초등보육교실, 방과후보육교실, 종일돌봄교실, 방과후

학교 돌봄교실 등으로 다양하게 사용되고 있다. 본 연구에서는 초등학교 방과 후 보육 프로그램을 뜻하는 용어들을 통칭하기 위하여 ‘방과후학교 초등돌봄교실’ 또는 ‘방과후학교 돌봄교실’을 사용하고자 한다.

초등돌봄교실은 2004년 교육인적자원부의 ‘공교육화 정상화를 위한 사교육 경감대책’의 일환으로 실시되었다. 2004년 ‘2·17사교육비 경감대책’ 이후 저렴한 비용, 방과 후 이동에 따른 시간 손실 및 안전 문제 감소 등 운영의 경제성, 효율성 안전성 등을 고려할 때 학교는 보육을 위한 적합한 공간으로서의 가치를 지니며, 학교라는 공적인 기관에 대한 학부모의 신뢰 등을 토대로 학교가 주요한 보육장소의 하나로 인식되기 시작하였다.

방과후학교 초등돌봄교실을 운영하는 학교는 2006년 실시 이후 계속적으로 확대되고 있으며, 참여학생 및 학부모로부터 호응을 얻고 있다. 학부모와 학생의 방과후학교 돌봄교실에 대한 만족도를 조사한 김홍원(2008)의 연구에 따르면, 학부모의 상당수가 학생 정서발달(80.3%), 특기·적성계발(66.7%), 학력신장(68.8%), 등에 기여하고 있으며, 사교육비 경감(81.2%) 및 여성의 사회적 진출(72.9%)에도 도움을 주고 있다고 긍정적으로 인식하고 있으며, 참여학생의 78.3%가 방과후학교 돌봄교실 참여에 대하여 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

방과 후에 참여하는 사교육비는 2008년 20조 9,000억원으로 초등학교의 경우 사교육 참여율(80.9%) 및 연간 사교육비 지출 정도가 중·고등학교에 비해 높은 것으로 나타나고 있다(통계청, 2009).

교육과학기술부의 2009년도 6월말 통계자료에 의하면, 전국의 5,829개의 초등학교 중 58.6%에 해당하는 3,413개교에서 3,819개 학급의 방과후학교 돌봄교실을 운영하고 있으며, 방과후학교 돌봄교실에 참여하고 있는 학생 수는 전체 66,691명으로 초등학생 전체 3,474,395명의 1.91%에 달하고 있다. 2009년 6월 기준으로 전체돌봄교실 운영현황을 살펴보면 <표 8>과 같다.

< 표 8>시·도별 방과후학교 돌봄교실 운영현황

시도	학교 운영수	운영학교 비율(%)	운영학급수	참여학생수	참여학생 비율(%)
서울	230	39.2	300	5,707	1.0
부산	145	48.8	196	2,838	1.3
대구	115	53.5	113	2,067	1.2
인천	136	60.7	147	2,786	1.4
광주	83	57.2	85	1,436	1.2
대전	136	98.6	169	3,116	2.7
울산	92	79.3	94	1,614	1.8
경기	624	56.0	698	13,569	1.5
가원	330	93.5	340	5,254	5.0
충북	209	81.0	228	4,287	3.9
충남	392	90.7	423	6,719	4.7
전북	282	67.7	346	5,589	4.1
전남	203	46.5	228	4,121	3.1
경북	140	28.2	137	2,254	1.3
경남	257	51.9	267	4,491	1.9
제주	39	36.8	48	843	1.8
계	3,413	58.6	3,819	66,691	1.9

자료:2009년 6월 기준,교육과학기술부 내부자료

돌봄교실의 운영학교 및 운영시간의 확대로 보육수요를 충족하고 참여 학생 및 학부모의 만족도를 제고하여 서울 국·공립학교의 경우에는 학급수가 줄어드는 학교에 초등돌봄교실을 의무적으로 1학급 이상 설치하여 서울시의 경우에는 2011년까지 모든 초등학교로 확대하고 있다.<표 9>

<표 9>연도별 운영학교 수확대(사립학교 제외)

2009년			2010년			2011년		
학교수	누계	설치율	학교수	누계	설치율	학교수	누계	설치율
227교	227교	41.7%	162교	389교	71.4%	156교	545교	100%

자료:서울시교육청, 2010. 초등돌봄교실 운영안내

※학급수가 줄어드는 학교에 초등돌봄교실을 의무적으로 1학급 이상 설치하여 2011년까지 모든 초등학교로 확대.

초등돌봄교실 운영 확대에 따른 지원 방안을 살펴보면 부모가 귀가 시간까지 보육을 필요로 운영시간을 정규 수업 후~21시까지 운영시간을 연장 추진한다. 운영시간 확대에 따른 보조 인력을 확보하고 야간보육교실 안전지킴이 인력 지원비를 지원한다. <표 10>

<표 10> 초등보육교실 운영 확대에 따른 지원 실적

구분	내용	추진 실적
초등돌봄교실 운영 확대에 따른 지원 방안	부모 귀가시간까지 보육 필요	정규수업시간후 ~ 21시까지 운영시간 연장 추진
	운영시간 확대에 따른 보조인력 확보	야간보육교실 안전지킴이 인력 지원비:1,040,400천원
	저소득층 자녀 석식비	저소득층 자녀 석식비 지원:1,026,000천원
	야간보육강사 처우 개선	야간보육강사 처우 개선비 지원 : 693,600천원
	기타 운영비	간식비, 재료비 등 지원 : 693,600천원

자료:서울시 초등돌봄교실 운영 안내, 2010

또한 저소득층 자녀석식비를 지원하며 야간보육강사 개선을 위한 지원비와 기타 운영비를 별도 지원으로 돌봄교실을 확대 추진하고 있음을 알 수 있다.

초등돌봄교실 석식 준비를 위한 조리시설 설치비 지원에 따른 수요조사에서 82개교 조리시설 설치 완료학교수를 145개교 조리시설 설치 예정(서울시 지원)으로 추진 하고 있다.

저 출산·고령사회 시행계획에 의한 돌봄교실 목표 달성도를 보면 2009년 목표치 203교(35.1%)에 추진실적 227교(38.8%)로 달성을 111.8%의 실적(서울시 교육청은, 2010)을 아래 <표 11>과 같이 나타내고 있다

<표 11>돌봄교실 성과 목표 달성도

사업명	성과목표	성과지표(계산방식)	목표치 (A)	추진실적 (B)	달성율 (B/A)	산출근거
초등 보육	초등보육 교실지원	초등 보육프로그램 운영 학교 비율	203교(35.1 %)	227교(38.8 %)	111.8%	보육실시학교/ 전체초등학교) × 100

자료:서울시교육청, 2010. 저출산·고령사회 시행계획,

서울시 교육청은 2004년부터 초등학교에 ‘방과후교실’설치를 시작하였으며 2007년 4월 서울시 지원의 초등학교 방과후교실 43학급과 교육복지투자우선지역 학교를 이관 받아 꾸준한 확대와 운영을 지원 하고 있다. 2011년까지는 서울시의 경우 모든 초등학교에 신규설치 확대를 위해 유휴교실을 활용하여 리모델링, 또는 별도설치로 1교 1교실을 의무화함으로써 제시한 초등학교 내 방과후학교 초등돌봄교실 현황은 2010. 3월 아래의 <표 12>와 같이 나타내고 있다.

<표 12> 방과후학교 초등돌봄교실 현황

청	구별	서울시이 관학교	서울시교육청운영 보육교실 학교	교복투 이관학 교	신규설치 (1차)	신규설치 (2차)	행정 구청
동부	동대문 구		신답, 홍파, 이문(2), 군자		홍릉	동답, 답십리, 용두, 안평, 장평, 청량, 휘경	전농, 군자, 은석
	중랑구		목현(2), 신내, 중곡(2),면동(2), 상봉(2) 중흥(2), 동원, 면북, 목동	신현		면일, 면목, 망우	면남, 면중, 원목, 중랑, 중목, 면북, 신목(3),
서부	은평구	연천	수색(2), 연천, 대은, 응암, 구현, 은진	갈현, 구산(2)	불광, 진관, 신도, (은혜)	연신, 연광, 은평,	충암
	서대문 구		미동, 인왕, 북성, 대신, 북가좌		홍연	금화, 창서, 홍은,	

	마포구	상암	한서(2), 상암, 아현, 창천, 소의		성산, 마포, 공덕, 서강,	성원, 중동, 신석,	
남부	구로구	영서, 영일	매봉, 세곡, 신구로, 영일(3) 신미림, 동구로, 온수, 구로남(2), 오류남		개웅, 구일, 구로	고척, 미래, 신도림,	
	금천구	독산	두산, 문교, 문성(2), 문백(2) 백산, 신흥, 시흥			영남, 금산, 정심, 홍일	
	영등포구	대방, 대동, 영신	당산(2), 대방, 도림(2), 도신, 신대림, 영동, 신영	대영, 신대림	우신, 당서	당중, 영림, 문래, 영중, 영등포	
북부	도봉구	월천, 도봉, 신창	신방학, 신창, 오봉(2), 창동, 초당, (한신), 신화	도봉	창도, 백운, 창경, 창림	계상, 녹천, 상천, 상원, 신계, 공연, 상월, 중원, 테릉	
	노원구	용원, 상계, 연지(2), 용동 신상계, 월계	공릉(3), 노원, 당현, 상경(2), 상수, 신상계, 연지, 연촌, 온곡 중현, 용동, 청계	월계 중현	불암, 수암	누원, 쌍문, 방학, 창원, 가인, 신학, 창일, 숭미	
중부	종로구		매동, 혜화, 효제(2), 교동	효제		독립문, 재동, 청운	창신
	중구	봉래(2)	광희, 남산(2), 장충		(동산)	충무, 청구	충무, 청구, 장충
	용산구	남정, 서빙고, 이태원	용산, 용암, 청파(2), 한강(3), 한남, 보광			삼광, 후암	청파(2)
강동	송파구		남천, 영풍, 삼전, 잠동, 잠현		송파, 석촌, 중대, 가주, 풍납, 잠전, 오금	거여, 오륜, 평화, 풍성, 송전, 가락, 가동, 문덕, 방이, 잠현	
	강동구		고덕, 명일, 묘곡, 상일, 성일, 성내, 둔촌, 신암(2), 천동, 선린, 대명, 천호, 천일		고일, 한산, 신명	위례, 강덕	
강서	양천구		양동(2), 은정, 정목(2), 신원, 신남, 목운	신원	양강, 강월, 장수, 양화, 계남	목동, 신기, 목원, 서정, 신강, 강신, 경인	
	강서구	신월, 방화, 내발산	가양, 강서, 공진(2), 송정, 정곡, 등양, 월정(2), 송화	공진, 등양, 등원, 삼정	공항, 등서, 등촌, 치현, 개화	등마, 화일, 등명, 신곡, 탑산, 백석, 양천, 염강,	수명

						우장	
	서초구		원명, 이수, 원춘		방일, 서초	양재, 우암, 반원, 서일, 방배	
강남	강남구	수서, 대왕, 언주	개일, 논현, 대현, 언북, 포이(2), 개포, 개원		영희, 구룡, 도곡	왕복, 양전	대청, 일원, 대모, 수서, 삼릉, 학동,
동작	동작구	은로 문창(2),	강남, 영화, 삼일, 상도			신남성, 동작, 보라매, 노랑진	흑석, 문창, 상도
	관악구	원당, 난곡, 난향	관악(2), 미성, 봉천, 삼성, 원신 신봉(2), 청룡(2), 신성, 신우	봉천	난우, 신림	사당, 남부, 당곡, 인현	
성동	성동구	경일, 옥수, 성수	금호(2), 무학(2), 용답, 행당, 동명(2), 금북(2), 화양, 경일, 경동, 사근	경수, 옥수	동호	금옥, 옥정	
	광진구		광장, 광진, 동자, 양남, 양진, 자양, 장안		중광	신자, 신양, 용곡	
성북	성북구	돈암, 삼선, 월곡	길원, 돈암, 미아(2), 송례, 안암, 정수, 청덕(2), 송덕(2), 월곡, 길음, (우촌), 장곡	송곡		석관, 장위, 동신, 송인	
	강북구	미양(2), 오현	삼양(2), 인수(2), 수유, 우이(2), 화계	번동	수송	유현, 삼각산, 수송	
계		40교 (44학급)	172교 (215학급)	19교 (20학급)	52교(52학급)	110교(110학급)	26교 (29학급)
총계	391교 (470실)						

자료:2010 초등돌봄교실 운영현황, 서울시교육청(2010.3)

서울시는 정부의 지원으로 초등돌봄교실의 수는 확대되고 있으며 2011년도에는 전 학교에 1학급이상의 설치를 목표로 하고 있다. 돌봄교실은 사회현상의 필요성과 맞물려 활성화가 되고 있으나, 돌봄교실의 활성화를 위하여 양질의 교사 지원을 위한 연수강화로 교사의 전문성 제고, 다양한 프로그램 개발 보급이 필요하다. 또한 교사의 친절 만족도, 학부모의 호응과 의견 수렴, 가족의 지원 등 더욱 공적인 기관으로 정착해야 할 것이다.

제 3 절 방과후 아동 보육

1. 방과후 아동보육의 개념

방과 후 아동보육의 정의는 광의 및 협의로 구분해서 살펴볼 수 있다. 우선 광의의 방과 후 아동보육은 초등학교 정규 수업 외에 이루어지는 모든 활동을 말하며(보건복지부, 1998), 협의의 방과 후 보육은 정규수업이 없을 때 성인의 적절한 보호를 받을 수 없는 아동을 대상으로 비교적 정규적 공식적으로 인정받는 기관에서 이루어지는 각종 프로그램을 말한다(보건복지부, 1998: 서영숙,오현주,허정경, 2001:이옥, 노성향, 1996).

따라서 광의의 방과 후 아동보육은 방과 후 에 아동이 참여하는 다양한 특별활동이나 스카우트활동, 그리고 학교와 관계없이 지역사회에서 행해지는 각종 캠프나 지역사회, 학교, 취미클럽활동, 학원 등의 참여를 포괄한다. 반면 협의의 방과 후 아동보육은 학교에서 수업을 마친 후 부모님을 만날 때 까지 돌보아 줄 성인이 없는 학령기 아동을 위해 허가를 받은 정규기관에서 정기적으로 돌보아주는 보육서비스라는 보다 한정된 의미를 갖고 있으며, 이것이 일반적으로 통용되는 방과 후 아동 보육을 말한다.

방과 후 보육에서 제공되는 서비스는 매우 다양하지만 기본적으로 아동에게 안전한 보호를 제공하는 것 외에 대체로 보육활동과 보충학습활동, 레크레이션 등의 과외활동의 제공으로 구분할 수 있다. 교육활동과 보충학습활동에는 컴퓨터와 문학, 외국어, 과학교육 및 수학과 읽기 등의 교과교육의 보충교육이 포함되고, 각종 스포츠와 게임·음악·미술과 공작활동이 포함된다(이옥, 1994 : Posener &Vandell, 1994).

이와 같은 방과후 보육의 다양한 유형 및 제공하는 서비스를 고려하면 방과 후 보육은 유치원과 초등학교를 비롯한 유아기 및 아동기의 공식적인 교육기관에서의 정규적인 일과 이외의 시간 동안 성인의 보호아래 보살핌과 지도를 받을 수 있는 모든 보육서비스를 일컫는다고 할 수 있다.

2. 방과 후 아동보육의 필요성

현대의 한국가족은 그 구조에 있어 과거와는 커다란 격차를 보이고 있다. 이러한 한국 사회의 가족의 변화는 핵가족화, 소가족화로 대표되며, 전통적인 3세대가족과 달리 부부를 중심으로 구성된다. 가족구조의 변화는 전통적인 가족원의 역할을 변화시키고 있다. 과거의 어머니는 가정내에서 자녀의 보호와 수용, 애정적 지원, 정서적 애착의 양육적 역할을 주로 담당하고 아버지는 가족의 부양과 자녀의 사회화과정에 필요한 지식과 정보, 가치, 태도 등을 안내하고 모범을 보이는 역할을 담당하였으나, 현대가정에서는 이러한 역할의 구분이 모호해졌다.

2004년 전국보육·교육실태조사(2005)에 따르면 초등학교 학생이 귀가 후 시간을 보내는 방법은 사설학원 이용이 70%로 나타났다. 또한 초등학교 학생이 정규 학교교육을 마치고 난 후 방과 후 프로그램이 필요하다고 응답한 부모는 60%나 되었다.

현대 가정의 기능 변화에 따라 자녀양육 및 교육의 문제를 개별가정만의 문제로 인식하기보다는 사회적, 국가적 책임으로 보아야 한다는 관점이 확산되고 있다. 특히 최근에는 영유아에 비해 상대적으로 관심이 저조하였던 학령기 아동의 방과 후 보육의 중요성이 부각되어 학령기 아동을 대상으로 한 보육서비스를 강화할 필요성이 제기되고 있다.

산업화, 도시화의 급속한 진전으로 한국 사회도 여성노동력에 대한 요구가 급격히 증가하고 있으며, 고학력화 현상이 보편화됨에 따라 가정생활과 직장을 병행하는 기혼여성이 늘고 있다. 기혼여성의 취업증가는 자녀양육에 있어 심각한 문제를 야기하고 있다. 초등학교 정규수업이 종료되는 시점부터 양육의 1차적 책임을 지고 있는 어머니가 귀가하는 시간까지 취업모의 자녀들은 비보호상태에 놓이게 된다(유가호·이소희외, 1997).

이러한 비보호시간은 아동마다 차이가 있지만 대략 4~7시간을 방과 후 아동은 성인의 보호 없이 하루의 1/4에 해당되는 긴 시간을 혼자서 생활

한다. 취업모 자녀의 60%이상이 적어도 한 개 이상의 학원을 다니고 있는데 학원수강의 중요한 이유 중의 하나가 방과 후에 아동보호의 장소로 활용하기 때문이다(한순옥, 1996).

성인의 보호 없이 지내는 학령기 아동은 특히 발달상 왕성한 신체적 활동과 호기심으로 위험한 장난을 하거나 유괴, 성폭행 등의 유해한 환경에 노출되어 신체적·정신적 상처를 입을 가능성이 크고 이러한 영향을 여과 없이 받아들여 부정적 행동 유형을 학습하게 될 수도 있다(Children's Defense Fund, 2000;Citizen Action of New York, 2000;Lindsey, 1994).

아동의 방과 후 양질의 보육을 제공함으로써 아동에게 새로운 경험과 아동발달을 증진시켜 안전하고 건전한 자극을 주는 환경에서 신체적·정서적·사회적·지적으로 발달을 줌으로써 긍정적 영향을 미치는 것이다 (Click,1998 : Scarr, 2000).

3. 방과 후 아동보육 유형

1) 지역아동센터

지역아동센터는 주택과 가까운 밀집지역의 한 부모 가정 아동, 맞벌이 가정, 아동방임 방치되는 아동을 보호하고, 신체적·정서적·문화적으로 잘 성장할 수 있도록 돕는 곳이다. 아동의 생활교육과 가족지원 외에 빈곤 퇴치, 생존교육 등과 같은 빈곤지역의 문제해결을 위한 공동체, 빈곤지역 아동, 청소년 또 그들의 가정이 사회적인 보호망 안에서 안전하게 보호받을 수 있도록 돕는다. 그들의 권익을 위해 빈곤 현장의 정보와 자료를 확인하고 목소리를 내도록 돕는 곳 지역사회의 생태체계적인 환경 안에서 아동을 중심으로 가족과 학교, 지역사회 문제를 해결하는 복지시설이라고 할 수 있다.

저소득 아동을 대상으로 지역사회 안에서 개별적인 보호와 교육을 통하여 건전한 인격형성을 목적으로 하는 시설로서 2002년 5월 3일 아동복지

법 제 16조 11항으로 공청회, 워크숍, 아동대토론회 정부정책 제언, 언론 보도 등 다양한 활동을 통해 2003년 12월 19일 아동복지법 제 16조 11항 ‘지역아동센터’가 확정되었다.

2) 청소년 방과 후 아카데미

청소년 보호를 위한 공적 서비스로서 방과 후 나 홀로 방치되는 청소년들이 증가하면서 청소년들의 문제 행동에 노출될 위험이 커지고 있다. 사회적으로도 경제적 양극화로 인해 사교육을 받지 못하는 빈곤 가족 청소년들의 교육 기회가 상대적으로 적다고 볼 수 있다. 학력 격차가 심화되는 사회문제 발생과 여성의 사회참여를 촉진시킨다는 국가 정책적인 목적으로 등장하였다. 2005년부터는 방과 후 공적 서비스 부재에 따른 각종 사회문제가 야기되어 지역사회 차원에서 청소년 활동·복지·보호체계를 구축하고자 하였다. 빈곤아동의 가족에 대한 사회 복지적 지원과 예방적 투자, 그리고 지역 공동체 운동의 터전으로서의 필요성과 중요성이 강조 되었다.

시설현황을 살펴보면 청소년수련관 시설수가 92개소 53%를 차지하고 있으며, 청소년수련원 5개소, 3%, 청소년문화의 집이 39개소 25%, 기타 15개소 19%, 전국 151개소로 청소년 방과 후 아카데미 운영 현황을 알 수 있다.<표 13>

<표 13> 수련시설 종류별 방과 후 아카데미 운영 현황

구 분	시 설 수	비 율
청소년수련관	92	53
청소년수련원	5	3
청소년문화의집	39	25
기 타	15	19
합 계	151	100

자료: 보건복지가족부, 2008 아동청소년백서.

청소년 방과 후 아카데미 프로그램을 살펴보면 기본공통과정, 전문체험과정, 특별지원과정, 생활지원 등으로 아래의 <표 14>를 참조한다.

<표 14> 청소년 방과 후 아카데미 프로그램

구 분	세 부 내 용
기본공통과정	자기주도학습(숙제지도 책읽기 등), 주요과목 보충학습
전문체험과정 (재량활동 포함)	주중 : 문화예술, 스포츠, 과학탐구 등 특기적성교육 토요 : 주5일제 관련, 전문체험활동
특별지원과정	청소년캠프(방학), 부모교육, 초청인사 특별강의 등

자료 : 보건복지가족부, 2009. 아동청소년사업안내

3) 청소년 공부방

청소년 공부방은 지역사회 저소득층 청소년들에게 학습할 수 있는 공간을 제공, 학습지원, 문화체험활동 등 프로그램을 운영하고, 올바른 인격형성과 민주시민으로서의 자질을 갖추 수 있도록 돕는다. 청소년 공부방은 지역사회 저소득층 청소년이 우선적으로 이용하도록 하여야 하며 공부방 이용료 및 프로그램 이용비는 시·군·구청장과 협의하여 무료 또는 저렴한 비용으로 책정하고 있다.

청소년공부방은 지자체의 지원으로 운영되는 정부지원 청소년 공부방과 민간지원 청소년공부방이 있는데, 정부지원 공부방 운영은 국가와 지방자치단체가 50대 50으로 지원으로 운영하고 있으며 전국에 2006년 323개소, 2007년말 343개소가 운영되고 있다(보건복지부, 2008).

청소년 공부방은 하루 최소 6시간 이상 개장하여야 하며 대부분의 청소년 공부방이 운영책임자 1명, 상근교사 1명, 자원봉사자 약간 명이고 재정이 취약한 민간 공부방은 상근교사를 공공근로요원이나 자원봉사자로 충당하기도 한다. 운영책임자와 상근교사의 학력은 대졸이상이 주류이고, 사회복지사(18.8%), 교사자격증(11.2%), 청소년지도사자격증(8.1%)등 법정 자격증을 갖춘 사람이 과반수이상이다(국가청소년위원회, 2006).

4) 사회복지관

사회복지관에서의 방과 후 보육은 지역민을 위한 주민복지 차원에서 1992년을 시작으로 전국적인 규모로 확산되어 왔다. 전국적으로 약 280개 사회복지관 중 62개소에서 방과 후 보육을 운영하고 있으며, 서울에만 73개소의 사회복지관 중 53개소에서 운영되고 있다. 사회복지관에서 운영하고 있는 방과 후 아동 지도 현황을 보면, 아동·청소년 담당 사회복지사가 프로그램을 책임지는 경우가 대부분이지만 상당 부분 자원 봉사자의 도움을 받고 있다(문영지, 2002).

사회복지관은 ‘아동공부방’ ‘어린이공부방’ ‘방과후학교’ ‘초등학교 아동교실’과 같은 다양한 프로그램의 명칭으로 주로 20명이하의 초등학교 저학년 아동을 대상으로 숙제지도, 특별활동지도, 생활지도, 놀이지도를 하고 있으며, 운영시간은 학교 정규수업이 끝나고 오후 1-2시경에 시작하여 오후 6-7시경에 끝나는 경우가 가장 많은 것으로 나타났다(오선영 외, 1998).

지역사회복지관의 방과 후 아동 보육의 경우 전담교사가 맡고 있지만, 자원봉사자가 교대로 아동을 지도하고 있는 경우도 있다. 자원봉사자의 활용은 전담교사의 업무를 분담하고 아동들에게 다양한 경험을 제공한다는 점에서 긍정적이지만, 여러 명의 자원봉사자가 교대로 아동보육을 하는 과정에서 아동간의 충분한 의사소통과, 생활지도에 있어 혼란을 초래할 수 있다(강유선, 2002).

5) 보육시설

일반 보육시설에서 만 12세까지 연장하여 방과 후 보육이 이루어질 수 있도록 보건복지부(1996)는 영유아보육법 제 16조 1항에 법적 근거를 마련하였다. 기존의 보육시설 1개 반을 방과 후 아동을 위하여 개방할 수 있도록 하였고, 보육정원이 62명이상 되는 어린이집의 경우 취학 아동을 1개 반씩 포함하여 반 편성을 하도록 유형을 제시하였다.

2005년 영유아보육법 개정으로 보육정원과 동일하게 받도록 되어 있어 점점 공급이 줄어들고 있는 추세이다. 방과 후 보육시설 아동들은 유아기 때 생활을 하던 곳이라 새로운 환경에 적응할 필요 없이 편안하게 지낼

수 있는 공간이라는 장점을 가지고 6시간을 원칙으로 운영되며 보육서비스 제공은 4시간 이상으로 되어 있다. 프로그램은 학습지도 및 인성, 특기교육으로 운영하고 있다.

방과 후 성인이나 학부모의 부재로 인해 방과 후 보호와 교육이 필요한 초등학교 저학년(1~3학년)을 대상으로 보육사업의 일환이자 여성의 사회참여를 지원하고자 학부모의 요구로부터 시작되었다(김매희 외, 2008).

4. 외국의 방과 후 보육

1) 스웨덴 ³⁾

스웨덴의 학령기 아동 보육은 공공아동 보육의 일부분이다. 아동보육은 1세에서 12세까지의 아동을 포함한다. 아동 보육은 학교에 입학하지 않은 아동들을 대상으로 하는 ‘유치원’, 그리고 어린 학령기 아동들을 대상으로 하는 ‘학령기 아동 보육’으로 구성된다.

1854년 최초의 탁아소가 설립되었으며 1930년대 중반에 저렴한 비용으로 빈민층의 아동을 보호하기 위한 전국적인 탁아소가 확대 운영된다. 여성의 사회참여를 높이고, 자녀의 양육비를 절감하기 위한 정책의 필요성과 출산장려를 위한 대책이 강구되었다. 여성의 사회참여가 급증하자 부족한 보육시설과 기존시설의 미비가 명확해져 아동복지법을 개정하여 복지시설의 확충과 더불어 스웨덴의 현재와 같은 보육제도가 마련되었다.

교육법에 명시된 학령기 아동 보육은 12세까지의 아동들을 대상으로 하며 아동 보육은 학교교육을 지원하고 레저타임센터, 패밀리 데이케어 홈 및 열린 레저타임 활동 이 세 가지의 형태로 제공되나 보통 학령기 아동에게는 레저타임센터로 구분 된다.

레저타임센터의 확장은 매우 급속히 이루어져 1960년대 약 2천명의 아동이 참여했다. 1975년에 숫자는 2천명으로 증가되었고, 그 후 20년 동안 21만 명으로 증가되었다. 2006년 가을 기준 33만 명의 아동들이 레저타임

3) 한국교육개발원, 2007. 초등 방과 후 보육프로그램의 활성화 방안 모색을 위한 세미나

센터에 등록되어 있는데 이는 6세 - 9세까지의 모든 아동의 74%, 10세에서 12세까지의 모든 아동의 10%에 해당된다.

레저타임센터의 교육과정'에서는 광범위한 교육적 목적과 지침을 밝히고 있다. 레저타임센터는(Leisure-time center) 부모가 직업을 갖고 있거나 부재에 따른 경우 그들의 자녀가 학교의 정규수업 시간 외, 아침, 오후, 휴일 동안 돌보는 기관이다. 일 년 동안 계속적으로 운영되며 하루에 이용할 수 있는 시간은 부모의 스케줄에 따라 다양하다.

1988년 이후 방과 후 아동보육 프로그램이 개발되어 보급되었고 아동들이 처한 환경을 배려하여 활동들이 마련되므로 각 지역의 특성에 맞는 적절한 보육은 아동이 행복과 만족을 느끼게 하는 조건이며 동시에 지식을 흡수하여 인생을 풍요롭게 하기 위한 조건이 된다(The Ministry of Education and Science in Sweden, 2001).

방과 후 보육 프로그램의 내용은 “환경과의 상호작용에 의한 끊임없는 학습과 발달 도모, 놀이중심 및 주제중심의 활동, 아동자신의 경험과 지식에 대한 관련성 인식, 보육의 교육학적 접근의 중요성 인식 및 제공, 집단속에서의 발달: 아동들은 다른 친구를 필요로 함”등이다(The Ministry of Education and Science, 1994).

레저타임센터(leisure-time center)는 10-12세의 아동들은 공식적으로 등록하고 활동할 수 있도록 제공한다. 개방레저타임센터(open leisure-time center)는 등록을 하지 않고 아동들이 자유롭게 다닌다. 10세 이상의 아동들은 부모의 보호 없이도 스스로 활동 할 수 있기 때문에 국가에서 비용을 지불하면서 제공하는 방과 후 활동의 대상이 되지 않는다. 지역구에서는 10-12세의 학생들을 위해 센터에 음악, 체육, 연극, 당구 등을 위한 다양한 시설을 마련해 놓고, 아동들은 이곳에서 자유롭게 개인 또는 단체로 취미나 여가활동을 한다.

스웨덴의 한 초등학교에서의 아동의 연령별 교육활동과 방과 후 활동 현황은 제시된 아래의 <표 15>와 같다. 이학교의 교장은 취학 전 학급을

운영하는 4개의 시설도 관리·운영하고 있다.

<표 15> 스웨덴 아동의 연령(학년)별 교육활동

미취학학교	예비학교	정규학교	정규학교
1-5세	6세	1,2,3학년	4,5학년
학교 내외에 있는 4개 시설에서 교육받음	본 학교에서 교육받음	학교에서 방과후 활동 시행	학교에서 방과후 활동 미제공 지역 시설에서 개인적으로 방 과후 활동에 참여

2) 독일

독일의 방과후학교는 여성의 사회활동과 노동력을 필요로 하는 사회적 요구로부터 발생한 것이라고 할 수 있다. 방과후학교가 현재 독일의 온종일학교(Ganztagsschule)의 전신이다.

온종일학교⁴⁾는 항상 독일 교육에서의 개혁 지향적인 토론의 주제가 되어왔으며, 지난 10년간 발전해 왔다. 온종일학교의 수는 2002년 4,951개에서 2006년 9,688개로 크게 늘어났다. 현재 온종일학교는 독일 초·중등교육에서의 핵심 사업으로 진행되고 있다. 연방정부는 2003년부터 2009년까지 온종일학교 발전을 위한 기금으로 40억 유로(약 5조 6440억원)를 주정부에 제공한다.

온종일프로그램은 오전 11시45분부터 오후 5시 50분까지 이루어진다. 온종일학교는 월, 화, 목 3일 동안에만 운영된다. 유치원부터 4학년 학생 모두 참여한다. 총 26개의 프로그램이 운영되고 있으며, 이학교의 요일별 프로그램은 아래 <표 16>과 같으며, 학생들은 무료로 듣는다.

4) (권미연,2006) '방과후 학교와 온종일학교' 교육개발, 2006,12월호 서울:한국교육개발원

<표 16 > 독일 한 초등학교의 요일별 프로그램

요일	프 로 그 램
월요일	정원가꾸기, 컴퓨터, 체스(A, B), 여자축구, 축구 펜싱, 영화감상
화요일	읽기, 컴퓨터, 책읽기, 공놀이, 공예, 미술, 탁구, 도자기, 테니스, 가라테
목요일	에어로빅, 창의성, 합창(A, B), 미술, 요리, 댄스

온종일 학교는 월요일에서 금요일까지 모든 학생이 오전 8시부터 오후4시나 5시(또는 4시 30분)까지 의무적으로 남아서 학교의 활동에 참여하고 비정규수업 즉 숙제시간이나 특별활동 시간이 오전에도 운영될 수 있다.

독일의 방과 후 보육은 호르트(Hort)와 취학아동의 집으로 운영되고 있다. 호르트는 130년의 오랜 역사를 가진 방과 후 보육형태이다. 맞벌이 및 한 부모 가정의 아동 및 특수한 욕구를 가진 아동을 대상으로 학교시간 이외의 시간동안 보호 및 교육을 제공하는 주간보호기관이다.

오늘날 대부분의 호르트는 유치원과 밀접한 관계를 유지하고 있다. 같은 건물 안에서 같은 지도 감독(공동으로 때로는 독자적으로)을 두고 있으며, 학령기 아동들은 순수한 호르트 집단(6-14세)에 속하거나(전체의 약 60%) 연령혼합(3-14세)에 속하게 된다. 연령혼합 집단에 속하게 될 경우에는 한 집단에 5명 이하의 학령기 아동을 배치한다. 이 연령혼합 집단 속에서 획일화된 프로그램은 의미가 없으며, 아동 개개인의 연령 및 특성에 맞게 3명의 교사가 15명 이하의 아동들을 개별적으로 관찰, 지도한다. 영역별 환경이 잘 갖추어져 있어 개인에게 알맞은 놀이를 쉽게 찾을 수 있고 모든 아동들은 자기가 속한 연령혼합 집단 내에서 뿐만 아니라 다른 집단에도 자유롭게 출입할 수 있다(김재인 외,2004).

3) 미국

미국의 방과 후 활동 프로그램은 학령기 아동보호(school-aged child care), 청소년개발(youth development), 보충심화학습(extended learning), 특기적성개발(enrichment activities)으로 구분된다(김수동, 2006 외국의 방과 후 교육활동 운영사례, 한국교육과정평가원).

또한 프로그램의 유형으로는 아동보육 또는 데이케어(daycare)프로그램, 학령아동 방과 후 프로그램, 학과 보충 프로그램, 21세기 지역사회 학습센터를 들 수 있다.

아동보육(childcare) 또는 데이케어(daycare)프로그램은 레크리에이션과 문화적 활동에 중점을 두고 주요 목적은 부모가 직장에 나가 있는 오후 3시부터 6시까지의 시간동안 안전한 장소를 제공한다. 보통 유치원에서 3학년까지의 아동이 이용한다.

학령기 아동 방과 후 프로그램은 5-11까지의 아동이 이용하며 학교 공부와 관련 없는 활동뿐만 아니라 학과공부와 관련된 활동에도 중점을 둔다. 프로그램의 주 초점은 아동이 방과 후 자유 시간을 창조적으로 이용하도록 돕는 것으로 발레, 탭댄스, 힙합, 라데. 체스와 같은 활동이 이루어지며 전문적 강사나 지역사회의 유능한 자원봉사자들이 지도한다.

학과보충 프로그램(school-based academic extended-day programs)은 학업, 문화, 레크리에이션과 관련된 다양한 활동을 제공하지만 전적으로 학업 성취를 향상하는데 초점을 두고 있다. 과제스터디, 소규모 보충학습, 일대일 과외 등이 진행된다. 이 프로그램은 드물게 의무적이며 주정부나 국가로부터 지원을 받기도 하며, 사적 자선 단체로부터 재정지원을 받을 수 있다.

21세기 지역사회 학습센터 프로그램은 정부로부터 정책적으로 시작된 프로그램으로 미국 교육부의 후원을 받아 교육지구별로 공립학교를 지역 교육 센터로 활용할 수 있도록 지원할 수 있게 한다.

미국의 방과후학교 프로그램을 유형별로 정리하면<표 17>과 같다.

<표 17> 미국 방과후 교육활동의 유형별 특성

구분	학령기 아동보호 school-aged child care	청소년 개발 youth development	보충심화학습 extended learning	특기적성개발 enrichment activities
목적	.맞벌이 부모의 자녀 보호 .아동발달 지원	.청소년발달촉진 .청소년문제행동예방	.학습활동 제공 .학력성취 증진 .학력격차 해소	.예술, 체육등 특정 영역의 기능 개발 .다양한 주제나 활동 등에 대한 흥미 유 발 .풍부한 경험제공
책무 성 및 효과	.안전하고 건강한 환 경 접근 .학부모참여 증가 .지역사회학교 발달 .자격증과 인증제	.청소년 범죄와 일탈 행동 감소 .안전하고 건강한 환 경접근 .결과에 근거한 평가 .TV시청량 감소 .자아존중감 형성	.교과영역지도 .주정부의 학력 성취 평가 .학교성적 .교육, 보건, 아 전 관련법규	.자발적 참여비율 .특정 활동의 경우 자체적인 평가(과학 박람회, 체육대회 등)
지도 자	.아동보육지도자	.교사 .보조교사, 대학생 .청소년지도자	.교사 .전문분야별	.특정 영역의 전문가
재원	.연방과주보조금 .지역기금 .학교기부금 .아동발달기금 등	.부모 .민간기금 .주/연방정부범죄 .마약예방기금 등	.부모 .주/연방보조금 .교육구청 .영리프로그램의 경우 수업료 등	.부모 .학교 밖의 경우 부 모 .학교내 방과후 활동 은 무료 또는 장학 금 지급
프 로 그 램 사 례	.가정서비스 .레크레이션 .만남의 장소 ..독서, 음악, 미술 등	.성인교육강좌 .약물남용상담 .청소년법률프로그램 .건강, 사회적 기술교 육, 성격, 지도력 등	.숙제보조, 학습 활동 .과학, 영어, 일 기 등 풍부한 학습기회	.컴퓨터, 요리 스포츠, 현자견학, 미술,음악, 무용 등 .학술, 교양 .사진학, 영화, 컴퓨 터, 워크숍, 도자기, 요리, 영양학 등

자료: 김수동(2006), 외국의 방과후 교육활동 운영사례, 경기교육, 통권170호

4) 일본

제2차 세계대전 이후 일본의 산업화 과정에서 여성 노동력의 급격한 요구는 도시의 맞벌이 핵가족의 자녀 양육 대안을 강구하게 하는 기회를 가져왔으며 학동보육으로 일컬어지고 있다.

일본 주요 방과 후 시설은 학동보육, 아동관, 아동육성클럽의 세 가지로 크게 나뉘며 대상 연령은 1-3학년생이다.

1955년 동경도(민생국)에서 학동보육사업 운영요강을 발령하여 도내 초등학교 저학년을 대상으로 학동보육에 대한 기준을 정하였고, 1966년 문부성에서 빈집아동대책 사업을 실시하여 학교시설을 학동보육으로 이용하게 된 계기를 마련하였다. 같은 해 ‘아동관’의 설치·운영을 법제화하여 아동관에 직원을 두어 유아, 놀이, 학동클럽 등의 활동을 하며 일반아동도 사용하게 하였다. 그 후 1976년 ‘도시아동건전육성사업’ (아동육성클럽)을 실시하였고, 1991년 방과 후 대책사업, 1994년 12월 긴급보육대책 등 5개년사업(엔젤플랜)책정, 법제화하는 등의 변화를 시도하였다(김재인 외 2004).

일본의 방과 후 보육은 일상생활이나 학습 성취에서 성인이나 학부모의 도움이 요구되는 맞벌이 및 한 부모 가정의 저학년 아동을 대상으로 하고 있다. 1950년대 ‘학동보육’이라는 명칭을 사용하면서 시작된 일본의 방과후 보육은 학동보육소, 아동관 아동육성클럽, 아동클럽 등의 다양한 명칭을 사용하면서 지속적인 발전을 해왔다(서영숙 외, 2008; 손현주 외, 2008).

5) 핀란드⁵⁾

핀란드는 복지의 나라이자 교육의 나라이다. 북부 유럽의 스웨덴과 러시아 사이에 자리 잡은 인구 530만 명 정도의 작은 나라 핀란드는 스웨덴, 덴마크, 노르웨이, 아이슬란드 등과 함께 북 유럽형 복지모델(Nordic model)을 발전시켜 왔다. 핀란드의 복지는 저소득층이나 소외 계층들만을

5) 방과후 아동보육 국내 세미나, 2007.

위한 선별적 복지(또는 시혜적인 복지)가 아니라 태어나서 죽을 때까지 모든 국민들에게 똑같은 복지 혜택을 제공하는 보편적 복지이다.

특히 만 6세 유치원 단계부터 대학원의 박사학위 과정을 마칠 때까지의 완전한 무상교육은 보편적 복지의 핵심이다. 7세부터 16세까지의 9년 동안 학생들에게 어떤 차별도 없이 보편적인 교육을 제공하기 위해서 단행되었던 종합학교 제도의 도입이다. 어떤 학교에 다니더라도 고르게 질 높은 교육의 기회를 제공하겠다는 목적으로 추진된 종합학교 제도의 도입이 핀란드 교육개혁의 핵심이자 교육성공의 중요한 토대를 마련해 주었다는 것이다.

종합학교(Comprehensive school)란, 4학년 때 까지 동일한 교육을 받다가 5학년부서는 학습 능력에 따라 인문학교와 실업학교로 나누어 진학시키는 제도와 달리, 모든 학생들이 좀 더 긴 기간 동안 동일한 여건 속에서 같은 내용의 교육을 받을 수 있도록 하려는 학교라고 할 수 있다. 즉 인문계나 실업계 등의 구분이 없이 모든 학생들에게 똑같은 과목과 내용의 교육을 받을 수 있도록 함으로써 학생들 개개인에게 숨겨진 가능성을 찾고 발전시킬 수 있는 시간을 확보하여 보편 교육의 혜택을 모두에게 제공하고자 하는 학교이다.

방과 후 활동은 학교에서 공부하는 시간 외에는 학교 내의 방과 후 클럽이나 지역사회 다양한 스포츠클럽, 문화센터나 아트센터 등에서 다양한 취미생활을 즐기고 특기를 기르는 등 자기계획에 따라 다양한 방법으로 시간을 보낸다.

학교교육을 보충하기 위한 특별한 사교육은 없고, 선행학습은 할 필요도 없고 해서는 안 된다. 방과 후 학습은 보육교사 1인당 3-5명을 담당하여 보살펴 주는 보육제도는 물론 만 6세 아동들이 유치원(취학 전 학급)에서 1년간의 무상교육을 받으며 출발점 편차를 줄일 수 있도록 하는 취학직전 교육도 학생들 간의 성취도 편차를 줄이는 데 크게 기여하고 있다.

학생들은 학교에서의 정규 교육과정 이외에 별도의 학습을 할 필요가 없도록 하는데 힘을 쏟고 있다. 학습이 부진한 학생들이 있다면 담당 교사

와 특수교사(또는 보조교사)가 정규 수업 시간에 책임져야 한다. 학생들은 학교생활 중에도 휴식시간이면 밖으로 나가 뛰어 놀도록 한다. 충분한 휴식을 통해 에너지를 발산할 때 더 좋은 학습 효과가 보장된다고 믿기 때문이다. 몇 주 동안에 걸쳐 보고서를 써내는 숙제를 제외하고는 숙제가 거의 없거나 있더라도 매우 짧은 시간에 해 낼 수 있는 것이다.

핀란드의 방과 후 활동은 아침 및 방과 후 활동으로 초등학교 1-2학년에 한해서 학교 내 방과 후 활동을 하도록 법으로 정하고 있다. 방과 후 활동 시간에는 정규 교육과정을 다룰 수 없을 뿐 아니라 정규 교사가 방과 후에 참여할 수도 없다. 방과 후 활동은 부모가 원하는 경우에만 보내는 선택형 프로그램이다.

탐페레(Tampere)시의 방과 후 클럽활동은 대부분 학교와 시의 청소년 클럽과 관련 시설에서 조직된다. 클럽에는 한 학기를 단위로 등록하게 되어 있으며, 아침과 방과 후 클럽활동은 부모들에게 자녀를 돌보는 새로운 대안이 된다.

방과 후 클럽 활동은 학교에 등교하여 낮 12시부터 오후 5시까지 이루어지며 간식은 오후 2시에 제공된다.

아침과 오후 활동은 주로 지도자가 이끄는 야외 활동, 놀이나 취미활동, 숙제하기, 게임하기, 간식 먹기 등으로 이루어진다. 자유로운 놀이와 지도되는 활동이 적절히 조합된다. 모든 클럽들은 매일 또는 매주의 자체 프로그램을 가지며 여러 클럽들이 연합해서 활동하거나 파티 또는 야유회를 하기도 한다. 클럽들은 청소년 활동이나 사회 서비스 전문가, 훈련 전문가들이 운영하며 학교 보조교사나 고용청이 지원하는 직업훈련생 등이 추가 인력으로 함께 하기도 한다.

문화예술센터-헬싱키 안난팔로 예술센터(Annammatalo Arts Center)는 방과 후 활동 중에서 예술센터에서의 문화예술 관련 활동이다. 유치원 이전 단계부터 지방자치단체들의 예술 센터에서 다양한 예술 활동들을 하며 미적인 감수성과 예술적 감각을 기른다. 헬싱키의 도시에 있는 안난팔로

어린이 청소년을 위한 예술 센터는 예술교육, 전시, 댄스 공연, 연극제작, 및 공연, 영화상영 등 다양한 문화 활동들이 이루어지는 센터이다.

안남팔로에서는 1년에 몇 차례씩 가족단위 행사의 날도 개최한다. 핀란드에는 ‘알라딘의 램프’라는 이름의 전국적인 지역 문화센터 네트워크가 있다. 알라딘의 램프 네트워크에는 안남팔로와 같은 10여개의 어린이를 위한 예술센터와 소통하고 협력하면서, 전국적으로 어린이들을 위한 더 좋은 문화 서비스를 개발 할 수 있도록 지원하고 있다(안승문, 21세기 교육연구).

제 4절 선행연구 고찰 및 분석들

1. 선행연구 고찰

오늘날 ‘사회 양극화 현상’은 소득 격차에 따른 문제에서 비롯되었지만 교육격차에 따른 문제로 확대되면서 지역 및 계층 간의 갈등이 더욱 심화되는 양상을 보이고 있다.

특히 어려운 경제 상황에서도 사교육비의 지출이 계속 늘어나는 비정상적인 현실은 공교육 내실화, 사교육비 경감 방안 등이 국민적 요구로 이어져 사회의 커다란 이슈 중 하나가 되었다. 그 중 본 연구와 관련된 일부 선행연구를 분석해 보면 다음과 같다.

최기웅(1996)은 ‘초등학교 방과 후 교육프로그램에 관한 연구’에서 학교가 기존의 교육기관의 역할 뿐 아니라 방과 후에도 아동 보호와 교육의 일정 부분을 책임지는 아동복지 기관으로서의 필요성을 강조하면서 교육 프로그램의 기초자료를 제시하였다.

김재인(1996)은 ‘초등학교에서의 방과 후 아동지도 연구’에서 방과후학교를 통해서 학교는 이러한 ‘돌봄과 보호’의 역할을 수행하여 교육적이고 안전한 환경에서 학생들을 돌보고 보호해야 하는 ‘보육’기능을 학교가 수행

하는 것이라고 하였다.

이진열(1998, 홍기선1998)은 조기 교육의 풍토와 입시 위주의 교육이 아동의 발달을 저해하고 있는 현실을 변화시키는 차원에서 학령기 아동의 모든 발달 영역에서 완전하고 조화로운 발달을 이룩하는 것을 지향하고 있다. 이와 같이 교육적 관점에서의 방과 후 프로그램은 아동에 대한 보호와 비싼 사교육비에 대한 해결책으로 제시되고 있다.

문지희(1998)는 ‘방과후 아동보육 운영 실태 분석’에서 보육아동에게 양질의 서비스를 제공할 수 있는 방과 후 아동보육에 관한 법·제도적 조치를 제시하고 문제점을 도출, 개선하고자 하였으나 현실적인 대안이 보충되어야 한다고 본다.

이영일(1998)의 ‘방과후 아동지도 결과’에서 집단이라는 틀 속에서 활동 프로그램은 유의미한 효과가 있음을 밝히고 아동의 학습 및 사회적·정서적 발달에도 효과가 있음을 밝히고 있다.

성은주(2001)는 ‘초등학교 아동의 방과 후 프로그램 참여 동기와 만족’에 관한 연구에서 방과 후에 자발적으로 참여하는 아동일수록 교육적 만족도가 높고 활동에 적극적임을 나타냈다.

하정선(2002)은 ‘방과 후 아동지도 활성화 방안’ 연구에서 학령기의 모든 아동들이 방과 후에 안정된 보호와 교육을 받을 수 있는 지원뿐만 아니라 방과 후 아동보육 프로그램이 목적에 적합하게 이루어지고 있는지, 활성화 방안을 찾고 제시하였다.

최순주(2002)는 ‘방과 후 보육교실의 활성화 방안’ 연구에서 학령기 아동의 보호와 지도는 학교, 부모, 사회, 국가가 함께 책임져야 할 문제임을 지적하였다. 아동지도 프로그램에 대한 양적인 확대는 급속히 진전되고 있는 반면에 질적인 측면은 만족되지 못하고 있는 실정이라고 하였으며 목적에 맞는 방과 후 아동보육 프로그램 개발이 필요하고, 이를 위해서는 전담교사의 적극적인 노력이 필요하다는 발전방안을 제시하였다.

강미자(2003)는 ‘방과 후 교실의 기관별 교사와 학부모의 인식 차이’의 연구에서 교사는 안전한 보육과 사회성의 발달을 중요하게 생각하는 반면 학부모의 경우 대체적으로 숙제와 학습지도 등의 교육적인 차원을 더 중

요하게 생각하는 것으로 나타나 교사와 학부모간의 인식차이가 있음을 밝혔다.

최영주(2004)는 ‘초등학교 방과후교실 운영의 활성화 방안’에서 학부모의 만족도를 높이고 담당교사의 협의체를 구성하여 연수를 강화하고 시설 개선이 필요하다고 하였으며 담당교사의 국가 자격증제도를 도입하고 유관기관의 재정지원을 늘려 보조교사 확보를 해야 한다고 하였다.

박효정 등(2005)에서는 초등학교 저학년 방과후교실이 제 기능을 담당하기 위해 방과 후 교실의 운영 실태를 점검하고 그 연구 결과로 초등학교 방과 후 교실 운영 여건을 개선하고 향후 방과 후 교실 운영을 확대 추진해야 한다고 하였다.

엄현경(2007)은 ‘초등학교 방과 후 보육교실 운영실태와 개선방안’에 대한 연구에서 운영시간을 확대하고 방과 후 보육교실에 대한 교육부 산하 전담부서를 설치하여 체계적인 교육과정을 확립하고 다양한 프로그램을 실시할 수 있도록 지원해야 한다고 하였다.

강정림(2008)은 ‘방과후학교 초등보육프로그램 활성화 방안’에서 아동보육과 관련한 전문성을 지닌 보육 담당 전문교사 확보를 위해 구체적인 방안이 요구되며 다양한 프로그램을 지원해야 함을 필요로 하였다.

조기석(2009)은 ‘방과 후 아동보육의 활성화 방안’ 연구에서 무엇보다 전담교사의 전문적인 인적자원이 필요하고 아동육구에 부응한 수요자 중심의 다양한 프로그램 모델이 개발되어야 한다고 하였다. 지역사회와의 연계를 통해 지역적 특성을 살리고 교육과 보육, 복지가 어우러진 프로그램이어야 한다고 하였다.

박정하(2009)는 ‘초등학교 방과 후 보육프로그램 운영에 대한 평가 연구’에서 전반적으로 보육프로그램이 운영 될 때 작용하는 환경적 상황을 잘 인지하고 있고 보육프로그램을 운영하는 과정도 원활하며 수요자인 학부모들이 보육프로그램에 기대하는 여러 가지 효과 즉 아동의 정서적·사회적 발달과 학교에 대한 긍정적인 인식, 학업성취 향상, 안전한 보호, 사교육비 절감 등의 측면에 대하여 높은 만족도를 보였다고 하였다.

모은숙(2002)은 ‘초등학생의 방과 후 프로그램 활성화 방안’에서 학부모

는 방과후 아동지도 적합한 장소로 초등학교를 선호하며 교사 1인당 적절한 아동의 비율은 1:10이 가장 많았으며, 교사의 국가자격제도의 도입방안이 추진되어야 한다고 하였다.

양윤이(2008)는 ‘초등 방과후교사 직무 만족도 분석’에서 초등보육프로그램의 질이 초등 방과후교사의 질에 의해 결정된다고 보고, 초등 보육프로그램의 질을 제고하기 위하여는 초등 방과후교사의 직무만족도를 높여 사기를 진작 시킬 필요가 있다고 지적하고 이를 위하여 법적·제도적 마련이 시급하다고 하였다.

권정숙(2010)은 ‘초등학교 방과 후 학교 정책의 평가에 관한 연구’에서 방과후학교는 모든 학령기 아동과 청소년들에게 보편적 서비스로 제공하여 보호의 책임이 부모뿐 아니라 국가와 사회전체에 있다는 인식의 전환이 요구된다고 하였다.

한국교육개발원(2008)은 방과후학교 성과분석 연구 p199-200쪽에서

첫째, 방과후학교의 프로그램을 다양화하고 질적 수준을 향상시키기 위해서는 우수강사의 확보가 무엇보다도 중요하다고 하였다. 우수강사의 확보는 프로그램의 질과 다양성을 높이고 또한 사교육비 경감 효과를 가져올 수 있다고 하였다.

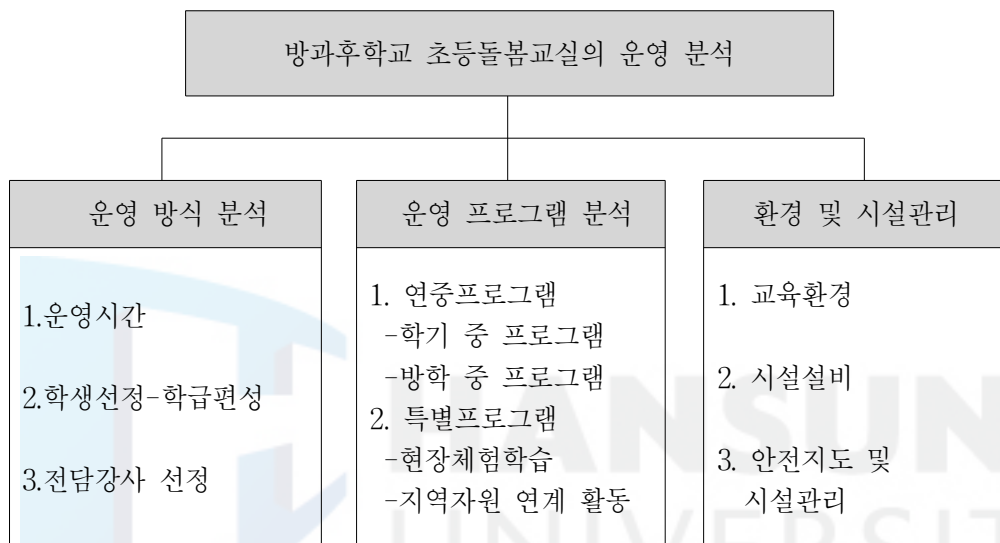
둘째, 다문화가정 학부모 및 자녀를 위한 다문화가정 프로그램을 제공하여 사회 통합 및 문화이해에 긍정적인 역할을 담당할 수 있도록 해야 한다고 하였다. 다문화 가정의 기초 한글, 글쓰기 지도, 학습 결손 해소를 위해 교육적 지원과 교육안의 보육 서비스 체계가 정립되어야 한다. 특히 정규 수업을 마친 방과 후에 이들을 보호할 수 있는 초등 보육 프로그램을 강화하고 활성화해야 한다고 하였다.

셋째, 지역사회 연계·협력을 위한 네트워크 구축을 강화하여 지역사회에 있는 다양한 인적 물적 자원을 지속적 효율적으로 활용하며, 특히 저소득층 및 소외계층에 대한 지원을 유도하고 지역사회 기관들과 협약을 맺어 자원을 효율적으로 활용하도록 해야 한다고 하였다.

2. 연구 분석의 틀

방과후학교 초등돌봄교실 운영의 효율화를 알아보기 위해 운영 분석에 대한 아래의 모형으로 제시하였다. 운영방식, 운영 프로그램, 환경 및 시설관리에 대한 분석으로 문제점을 도출하고 개선방안을 구안하여 효율적인 운영방안을 찾고자 하였다.<그림 1>

<그림 1> 분석틀



제 3 장 초등돌봄교실의 운영 분석

제 1 절 운영 방식 분석

1. 운영시간

방과후학교 초등돌봄교실 운영은 학년 반마다 일과를 끝내는 시간이 조금씩 다르므로 일과 중 처음 활동은 다소 융통성 있게 진행한다. 방과 후 돌봄교실에 도착한 어린이가 자연스럽게 활동에 참여 할 수 있도록 배려한다. 초등학교 입학한 첫 달은 일과 운영에 변화가 있을 수 있으므로 학교 일정에 맞추어 탄력 있게 제시해 줄 필요가 있다. 그렇지 않으면 초등학교 생활에 적응해야 할 1학년 어린이의 생활에 긴장이 유발되어 학교 생활과 방과 후 돌봄교실에서의 생활에 모두 무리를 초래할 수 있을 수 있다.

교육청에서 권장하고 있는 방과후학교 돌봄교실 운영시간은 학기 중의 일과시간은 오후 13시~오후21까지 방학 중은 09~17까지 운영을 권장하고 교육일은 연간 운영을 원칙으로 하되 토요일과 학교자율휴업일은 학교 실정 및 학부모의 요구 등을 반영하여 운영 하도록 하고 있다(서울시교육청, 2008). 대부분의 학교에서는 학기 중에는 학교 교육이 끝나는 시간인 12:30분부터 시작하여 야간을 실시하지 않는 학교에서는 18까지 운영하며, 야간운영을 위한 시간 연장으로 ~21:00까지 운영하고 있다. 방학 기간 중에는 09:00 ~17:00까지 운영하고 있으나 학교 사정이나 지역의 특성에 따라 시간을 조정하여 신축성 있게 시간을 운영하고 있다.

2. 학생선정 및 학급편성

대상학생은 초등학교 저학년 (1-2학년) 학생 위주로 선정하나 학교 실정에 따라 모든 학년도 가능하다.

대상 학생 선정 기준은 저소득층 및 한 부모 자녀 등 맞벌이 가정의 학생을 우선 선정하여 편성하도록 하고 있다. 교육비 지원은 기초생활수급자 자녀는 무료지원으로 우선하되, 소년소녀가장, 한 부모가정 자녀, 저 소득층 자녀, 보훈대상자 자녀 새터민 자녀 및 학교에서 담임선생님의 추천으로 지원 필요성이 인정되는 학생을 대상으로 지원한다. 학급당 학생은 대부분 20명 내 외로 운영되고 있으며 학생선정 방법은 대부분 <표 18>과 같이 이루어지고 있다.

<표 18>선정방법 및 학생수

구분		선정 방법 및 학생수				비고
		1차선정	2차선정	3차선정		
선정기준		기초생활 수급자 우선추천	맞벌이 가정 자녀 희망자 중 나 홀로 어린이 추천	맞벌이 가정 자녀 희망자(정원을 넘칠 경우 추첨)	계	월별 변동 발생 시 교사 협의 선정함/
학생수	1학년	3	5	7	15	
	2학년	2	2	2	6	

자료:서울시 A초등학교 돌봄교실

보육료는 수익자 부담을 원칙으로 학교의 실정을 고려하여 학생 부담금(간식비, 교재, 교구비 등)을 책정한다. 저소득층 자녀에 대한 지원을 확대하고 있으며, 방과후학교의 특기·적성 프로그램과 연계 운영 할 경우 수강료는 별도 징수하고 있다. 저소득층 지원을 위한 자유수강권 제도⁶⁾를 운영하여 1인당 월 3만원 내외 1년 30만원 내외에서 지원하고 있다(초등 방과후학교 길라잡이, 2009).

학급 인원은 실질적인 보살핌과 교육의 기능이 가능하도록 한 교실 당 20명 내외 편성을 권장하고 있으나 최대 25명까지 편성할 수 있으며, 학생이 많은 경우 수익자 부담으로 보조강사 채용이 가능하다. 또한 학교 실정, 지역사회 특수성 등을 고려하여 융통성 있게 편성하도록 하고 있다.

6) 자유수강권 제도:저소득층,초, 중,고 학생들이 방과학교 프로그램을 자유롭게 선택 수강할 수 있도록 국가가 제공한 수강권을 의미하며 일종의 바우처임.

돌봄교실의 활동에는 사교육비 경감이라는 목표에도 포함 되듯이 학습에 대한 학부모의 요구와 아동의 학습의욕 고취로 학습부진학생이 포함되어 있는 경우가 많다. 학습 부진 학생의 실력향상을 위한 기초학습보완을 위한 개별지도가 요구되며, 교육적 기능을 충분히 할 수 있도록 보조 인력의 의무 배치 또는 아동 인원을 20명 이내로 조정이 필요하다.

3. 전담강사 선정

초·중등교육법, 유아교육법에 의거하여 초등교사 자격증 소지자, 유치원 교사 자격증을 소지한자. 또는 영유아보육법 제 21조 의거하여 보육교사 자격증을 소지한자, 초등 보육프로그램에 대한 신념과 학교장이 초등돌봄교실 운영에 적합하다고 인정한 자로 한다.

모집 및 채용에 있어서는 각 학교별 자체 계획 및 인사관리규정에 의거하여 모집·심사·선발하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 적격자를 학교장이 채용·관리한다. 하지만 초등 방과 후 돌봄교실 전담교사의 전국 공통의 선정기준이 아직 규정되어 있지 않다.

강사 선정 기준의 공통적인 자격을 갖춘 교사 채용과 초등 돌봄교실 전담강사의 전문성 향상을 위해서 시·도 교육청은 학력, 경력 등의 자격요건 강화를 위한 연수 및 직무교육을 제공해야 할 것이다.

제 2 절 운영 프로그램 분석

1. 연중 프로그램

방과후학교 돌봄교실 프로그램을 계획하는 단계에서 다음의 원리(서울특별시 방과 후 보육프로그램 제6권, 2005)를 적용하여 계획한다.

첫째, 아동의 흥미를 포착한다. 아동은 자신이 재미있다고 생각하는 활동에 적극적으로 참여한다. 교사는 어떤 일이 아동을 즐겁게 하는지, 아동이 무엇을 배우고 싶어 하는지, 아동이 어떤 일에 몰입하고 싶어 하는지를

고려해야 한다.

둘째, 일회성 프로그램을 계획했더라도 아동의 상황(과다한 과제, 학교 교육으로 인한 피로 등)과 기타 상황(인적구성, 날씨 등)에 따라 활동을 연장하거나 축소해서 여유 있게 활동을 완성할 수 있도록 융통성 있게 계획되어야 한다.

셋째, 지역사회를 자원을 활용한다. 물적 자원의 경우 기존의 시설을 이용하거나 프로그램에 적용할 수 있도록 기존 프로그램을 재조직하여 색다른 경험을 제공한다.

넷째, 아동에 대한 기대와 한계를 명확하고 일관되게 한다. 아동이 다른 아동이나 교사, 그리고 사물을 대하는 태도에 있어서 일련의 규칙들이 일관성 있게 적용된다는 사실을 알도록 프로그램이 계획되어야 한다.

다섯째, 아동들이 학교에서 경험한 것을 계획에 반영해야 한다. 이는 보충학습에 가장 필요한 요소이다. 소풍이나 현장학습 후 돌봄교실 아동 보육에서는 기행문을 쓰게 하는 등의 활동이 이루어져 학교와 돌봄교실 아동 보육이 연결될 수 있어야 한다.

여섯째, 활동은 특정 주제에 기초하여 계획하고 흥미 있고 효과적인 활동이 되게 계획되어야 하며, 세계화 시대에 살아가고 있는 아동들을 위해 다양한 인종 및 문화에 대한 이해와 존중을 높일 수 있는 내용이 계획되어야 한다.

일곱째, 평등한 남녀 관계에 대한 가치관 교육이 계획되어야 한다. 방과 후학교 프로그램은 구조화되고 규격화된 시간 동안 정해진 교과 내용을 배우기보다는 형식적인 분위기에서 벗어나 신체적, 정서적으로 편안하고 안락한 상태에서 활동하도록 계획한다.

여덟째, 한 부모 가정, 조부모 가정, 장애 아동에 대한 세심한 배려가 이루어져야 한다. 또한 아동의 자유로운 선택과 풍부한 활동이 제공되도록 계획되어야 한다.

끝으로 아동들의 의견이 반영되어야 한다. 부모의 요구에 지나치게 의존하거나 아동의 의견은 무시하고 교사 위주로 프로그램 계획을 하지 말아야 한다.

일반적인 수업설계를 할 때와 마찬가지로 초등돌봄교실 프로그램을 계획할 때도 연간계획이나 월간계획과 같은 장기계획을 먼저 세우고 그에 준하여 주간계획이나 일일계획과 같은 단기계획을 세운다.

돌봄교실 프로그램 내용은 기본생활습관, 언어활동, 과학활동, 정서사회활동, 음률활동, 미술활동, 신체활동, 지역사회연계활동, 교과관련활동 등 학교의 실정과 학부모의 요구 등을 참고하여 프로그램을 운영한다.

<표 19>

<표 19>방과후학교 돌봄교실 프로그램 내용의 예

기본 생활지도 활동	아동이 자신과 자신을 둘러싼 환경 속에서 직면하게 되는 다양한 문제들을 자율적으로 해결하여 아동 개인의 잠재된 능력을 발달시키며, 더불어 아동이 민주 사회의 바람직한 구성원으로 성장하기 위한 기초를 닦는 것이다. (안전교육, 생활습관교육, 예절교육, 자율적 시간 및 용돈관리지도, 식사와 간식을 통한 식습관 교육)
언어 활동	초등학교 저학년 시기에는 문자와 숫자를 처음으로 배우고 자기의 의사표현을 보다 체계적으로 시작할 수 있고 또한 삶의 지혜와 방법을 터득하는 일과 바람직한 가치관과 인생관을 형성하는 간접적인 체험을 독서를 통해 할 수 있다. (독서활동, 글쓰기 활동, 독서 후 생각 나누기 활동)
과학 활동	과학은 지식이나 사실의 상태, 발견이나 연구 실험 등을 통해 이끌어낸 조직화된 지식, 자연 현상이나 물리적인 세상에 대한 체계화된 지식이다. 이를 통해 아동의 인지 발달, 언어 발달, 정서 발달, 사회성 발달, 신체적 발달에 도움을 줄 수 있다.
정서 사회 활동	부정적 정서와 긍정적 정서를 모두 표현할 수 있게 하고, 자신과 타인의 정서를 이해하도록 여러 가지 활동 경험을 의도적으로 제공하는 것이 필요하다.(바깥놀이, 집단놀이, 공동잡업, 레크레이션 지도, 자치회의, 자기표현)
음률 활동	아동이 다양한 음악활동을 통해 심미적 체험을 하고 그 체험을 바탕으로 심미적 능력을 향상시키며 궁극적으로는 심성 개발을 목적으로 한다. (음악 듣기, 노래 부르기, 음악 만들기, 합창, 악기지도)
미술 활동	초등학교 저학년에 사용되는 재료로는 보통연필, 수채물감, 포스터 물감, 단색 판화, 크레파스, 한국화 용구, 만들기 재료가 사용된다. (만들기, 그림지도, 공작)
신체 활동	즐겁고 안전하게 움직일 수 있는 운동의 기초능력과 체력을 기르고, 건강에 관한 기초 지식과 움직임의 개념을 이해하며, 즐겁고 적극적으로 운동에 참여하는 태도를 기른다. (기본 운동, 리듬 및 표현 활동, 기계 운동, 게임 및 민속운동, 체력 운동)
지역 사회 연계 활동	다양하고 건전한 지역 사회인과 지역 사회에 대한 이해를 돕는 활동은 매우 중요하고 아동들에게 독특하고 흥미로운 경험을 제공할 수 있다.(부모교육, 자녀 지도에 관한 부모상담, 지역사회단체와의 교류, 지역 사회 자원의 동원과 협조체계 조성, 지역사회 시설의 견학, 지역사회 인적자원을 활용한 모델학습 경험)
보충 학습 활동	정규학교의 교육과정에서 부족한 부분을 방과후에 추가로 학습하여 학습을 도울 수 있다.(정규학교 교과과정의 보충학습, 숙제지도)

초등 보육 프로그램의 계획은 장기계획과 단기계획으로 나눌 수 있는데 보통 일과계획이나 주간계획은 단기계획이라고 하며 계절별 계획, 연간 계획 등은 장기계획이라고 한다.

일반적으로 연간계획은 프로그램 계획자가 어떻게 그 교육기관의 목적과 철학을 달성 할 수 있는지 1년의 지도과정에 대한 전체적인 윤곽으로 보여준다. 상세한 계획보다는 대강의 계획이며, 융통성 있게 계획하고 매년 새해 혹은 신학기(1,2월경)에 월별단위의 제목과 세부주제를 정하여 계획하는 것으로 마무리 한다.

돌봄교실 시범학교 서울H초등학교의 연간계획 주요 행사 프로그램 행사 진행<표 20>과 연간 인성 프로그램<표 21>을 살펴 볼 수 있다.

<표 20> 연간계획 주요 행사 프로그램

월	주제	주간 소주제	주요 행사	부모 교육
3월	첫 출발	사랑교실에서의 새로운 시작	*입학식(3/3) *미술심리 테스트 I *요리 - 식빵 만들기 *3,4월 생일 잔치	신입생 오리엔테이션 (3/2) 부모 개별상담(면담,전화) *가정에서의 협조(가정통신)
		사랑교실 선생님과 친구들		
		사랑교실에서의 약속과 규칙		
		친구들과 사이좋게 지내기		
4월	봄 나와 가족	봄의 동물	*텃밭 분양 받기 *요리-깨찰빵 만들기	*학교가기를 두려워합니다(가정통신)
		봄의 식물(텃밭 가꾸기)		
		나의 출생과 성장(감정조절)		
		소중한 나		
5월	나와 이웃	행복한 우리 가족	*어린이날 행사(5/4)	*학교에서의 올바른 생활 습관 (가정통신)
		선생님 감사해요.	*염산노인정 방문(5/7) (카네이션+양말선물)	
		우리 동네 알아보기	달아 드리기 행사	
		우리 이웃의 공공기관	*5,6월 생일잔치(5/4)	
6월	동·식물 과 자연	동물의 특성과 보호 방법	*서대문 자연사 박물관 과 안산숲 체험(6/4)	*부모교육 강의 - 자아를 찾아 떠나는 여행 /색채심리 (시청각
		식물의 특성과 보호 방법		

		여러 가지 곤충들	*정서 지능검사	실)
		자연환경 보호	*요리-유부초밥 만들	
		남아공월드컵	기	
7월	건강한 여름	사계절 중 여름	*보건소위생청결 교육	*자녀를 제대로 이해하는 부모(가정통신)
		여름철 건강 위생	*학부모 참관 수업	
		여름방학	*여름방학식	
			*7,8월 생일잔치	
8월	교통기관	여름방학의 추억	*문화프로그램 체험학습	*잠재기에 대한 이해(가정통신)
		여러 가지 탈것들의 특성	*애니메이션상영(시청각실)	
		교통질서와 표지판	*교내 풀장 설치 이용	
			*요리 -팔빙수 만들기	
9월	풍성한 가을	사계절 중의 가을	*미술심리 테스트Ⅱ	*부모개별상담(면담,전화) *애정육구에 대한 이해(가정통신)
		추수를 하기까지		
		나뭇잎의 변화		
		전통예절		
			*요리 -타래과 만들기	
			*9,10월 생일잔치	
10월	세계 여러 나라	우리나라를 빛낸 위인들	*전통놀이 한마당	*부모교육 강의 - 아이를 돕는 부모/미술심리 (시청각실)
		우리나라의 문화재		
		세계 여러 사람		
		세계 여러 나라		
			*요리활동-김밥 만들기	
11월	생활과 도구	과거의 생활도구	*11,12월 생일 잔치	*스스로 해결하기(가정통신)
		현재의 생활도구		
		내가 상상한 생활도구		
		신문과 방송		
			*LG사이언스홀 견학	
12월	신나는 겨울	사계절 중의 겨울	*트리꾸미기	*심부름의 효과(가정통신)
		건조한 겨울철과 불		
		하얀 눈송이와 크리스마스		
		겨울방학 및 새해맞이		
			*방학식	
			*요리활동- 머핀 만들기	
1월	2011년 새해맞이	신묘년 토끼해와 12간지	*직업 박물관 체험학습	*신체적 변화와 자아 존중감의 영향(가정통신)
		겨울방학 추억 만들기		
		개학 준비하기		
			*사랑교실 모집 공고	
			*1,2월 생일잔치	
2월	새 학년 맞이	사랑교실을 돌아보며	*미술심리 테스트Ⅲ	*부모개별상담(면담,전화) *자녀의 미래(가정통신)
		새 학년 새다짐		
			*졸업식 및 작품 전시회	
			*1,2월 생일잔치	

자료:서울시교육청 돌봄교실 시범학교 서울H초등학교(2010)

<표 21> 연간계획 인성교육 프로그램

월	주	주 제	활 동 내 용
4	1	마음을 비춰주는 거울	내 마음을 비춰주는 거울 만들기
	2	마음을 비춰주는 거울	친구 마음을 비춰주는 거울 만들기
	3	엑스벨에서 날아온 소식	미지의 세계에 사는 사람 모습 상상하기
	4	엑스벨로 보내는 소식	지구 소식을 미지의 세계에 알리기
	5	그림 편지	그림을 이용하여 의사전달하기
5	1	돋보기	사물의 일부분을 확대하여 관찰하기
	2	돋보기	식물의 일부분을 확대하여 관찰하기
	3	그림 글자	글자에 이미지를 형상화 하기
	4	글자 그림	이미지를 형상화 하여 글자로 꾸미기
6	1	생일 카드 보내기	주변 장소를 구체적으로 나타내기
	2	생일상 차리기	생일상에 필요한 차림을 알아보기
	3	자기 알리기	명함 만들기
	4	좋은 점과 나쁜 점	하나의 의견에 좋은 점과 나쁜 점 알기
7	1	빙글빙글 낙하산	나만의 낙하산 만들기
	2	나의 주인은	내가 책가방이라면 내 주인은?
	3	세계는 하나	서로 돕고 사는 세계
	4	아휴! 힘들어요.	평소의 불합리한 점을 개선하기
9	1	마음을 비춰주는 거울	내 마음을 비춰주는 거울 만들기
	2	재미있는 이야기	서로 관련있는 단어로 이야기 꾸미기
	3	어떻게 바꿀까	생활에서 불편한 점을 편리하도록 바꾸기
	4	무엇이 보이나요	테카포마니를 통해 상상하기
10	1	나의 느낌	나의 느낌을 날씨 등에 비교하여 나타내기
	2	나의 동상	미래에 성취될 자기 소망 알아보기
	3	몹시 화가 날 때	분노를 종이에 나타내기
	4	비유하기	사물의 특성을 찾아 비유하기
11	1	날말 풀이	그림으로 단어의 의미 나타내기
	2	내가 하고 싶은 일	평소에 내가 하고 싶은 일 알아보기
	3	이름 새로 짓기	기존의 이름을 새로 바꾸어 짓기
	4	이야기 꾸미기	주어진 그림을 보고 이야기 꾸미기
12	1	느껴 봅시다	손바닥에 사물이 있는 것처럼 느끼기
	2	원숭이 엉덩이는 빨개	자유로운 연상으로 날말 이어가기
	3	우리가 사는 지구	지구를 위해 버릴 것과 간직할 것
	4	아이콘	문장이나 단어의 의미를 아이콘으로 만들기
2	1	내 짝	내 짝에 대하여 구체적으로 생각하기
	2	암호	내가 만든 암호(글자)
	3	지금 이 자리에서	지금 이 자리에서 보이고 들리는 것 적기
	4	덧그리기	제시된 선으로 그림 완성하기

자료:서울H초등학교 초등돌봄교실 시범학교

주간계획 및 일간계획은 초등학교의 발달수준과 흥미, 환경 기타 여건을 고려하여 다양한 학습경험이 이루어지도록 하며 되도록 구체적이고 상세하게 계획한다. 상황에 따라서는 일일계획안과 주간계획안을 별도로 하지 않고 하나로 묶어서 제시한다. 실제로 대부분의 방과 후 프로그램은 주간단위의 프로그램을 운영하여 제시한다.<표 22>

<표 22> 월간 계획안 및 일일교육 프로그램의 예

서울B초등학교 돌봄교실 4월 주간 계획안						
기간 : 2010년 4월 5일~2010년 4월 30일						
주제 : 우리들의 첫만남						
주간	1주 : 신나는 돌봄교실 소개					
	2주 : 돌봄교실에서는 이렇게 지내요					
	3주 : 돌봄교실에서의 약속과 규칙					
	4주 : 돌봄교실에서의 예절					
일일 계획						
시간	활동	월	화	수	목	금
12:30~13:00	생활지도	가방·실내화 정리, 알림장 제출, 손씻기, 양치질, 대화하기				
13:00~14:00	숙제 및 학습지도	숙제하기, 받아쓰기, 구구단, 학습지, 기초학습 지도				
14:00~15:00	자유 선택활동	개별학습지도, 소규모 놀이, 블록·보드게임, 소꿉 놀이 등				
15:00~15:30	간식 시간	우유, 시리얼, 과일(방울토마 토)	요구르트, 초코파이, 과일(청포도)	요플레, 쌀과자, 과일(오렌지)	과일주스, 엄마손파이, 과일(사과)	카프리션, 스낵류, 과일(오렌지)
15:30~17:00	특별활동	미술 활동	창의력 활동	언어 활동	신체 활동	시청각 활동
17:00~18:00	독서및정리	독서활동 및 정리시간				
18:00~19:00	저녁 식사 시간	돼지고기 쌈밥, 된장국, 밀반찬 김치	오므라이스, 피클, 밀반찬 깍두기,	카레라이스, 단무지무침, 우영볶음 김치	쌀밥, 만둣국, 무말랭이 오징어채 볶음	혼합잡곡밥, 미트볼, 스프, 김치
19:00~21:00	자유선택 활동	일기쓰기, ebs 시청, TV 시청, 복습				

자료:서울시교육청(2010). 초등돌봄교실 시범학교 서울B초등학교.

돌봄교실 프로그램 운영에 참여하는 지원교사는 각자 프로그램을 구안지도하며, 토요프로그램 운영강사, 지역노인종합복지관 및 서울문화재단지원에서 확보된 인적자원을 활용하여 보육프로그램을 운영하고 있다.

1) 학기중 프로그램

돌봄교실은 학교 정규 수업을 마친 후부터 활동이 시작되고, 12시30분부터 자유롭게 입실하여, 신체 건강 지도와 인사지도, 알림장 등 과제 점검, 오후 1시부터 숙제, 과제지도 및 교과보충학습과 자유선택활동을 하고 오후 3시 전후에는 간식과 휴식시간을 갖는다.

간식과 휴식 후에는 독서지도나 컴퓨터 미술활동 등 특별활동 프로그램 및 개별 활동 시간을 갖고 개별 귀가 시간으로 운영된다. 수요자 요구에 따른 야간 운영은 저녁 식사 후 미디어 시청과 자율 활동 시간으로 보호자의 동행 귀가를 원칙으로 운영한다.

또한 시범학교의 경우에는 본교 교사들로 구성된 특별활동프로그램과 자원인사 프로그램을 매일 배정하고 있으며 전담교사가 과제지도 및 교과보충지도가 이루어질 수 있도록 시간을 구성하고 있다.

<표 23> 학기중 프로그램의 예

시간\요일	월	화	수	목	금
12:30~13:00	입실, 알림장 검사, 발열체크 및 자유놀이				
13:00~13:40	특별활동- 외부 강사				
	칼라믹스	컴퓨터		독서논술	
13:40~15:00	숙제지도 및 일기쓰기				
15:00~15:40	상담(김○○)	특별 돌봄 프로그램-지원 교사 수업 6개 영역			
	영어(김○○)	음악(성○○)	체육(이○○)	창의성(조○○)	국어수학(강○○)
15:40~16:00	간식 지도, 독서 및 자유선택놀이				
16:00~17:00	교과보충지도 및 책 읽어주기				
17:00~18:00	저녁 식사 지도 및 일부학생 귀가 지도				
18:00~21:00	신체활동 및 게임, 자유선택활동, 독서, 부모동행 귀가 지도				

자료:서울시교육청, 2010. 초등돌봄교실 서울시범학교 H초등학교.

(1) 돌봄교실 전담교사 프로그램

대부분 특기적성 지원 및 자원 인사 프로그램을 제외한 시간은 돌봄교실 전담교사에 의한 프로그램으로 진행한다. 부진학생 교과보충지도는 개별지도와 담임교사와의 협의하여 병행하고 있다. 주로 학생들에게 자기 주도적 학습력을 신장시키고, 정서적 안정을 주며, 자기 이해를 통해 자기 계발을 할 수 있는 프로그램으로 운영하고 있다.

돌봄교실은 전담교(강)사 프로그램 내용을 살펴보면 개별학습지도, 알림장 지도, 보충학습지도, 신체활동 지도, 생활지도, 급식·간식 지도, 부모교육 및 상담, 현장체험학습 지도 및 특별활동 프로그램 외에 학생의 입실에서 하교까지 돌봄교실 운영시간에 진행되는 전체적인 보육 프로그램이다.

<표 24>

<표 24> 돌봄교실 보육전담교사 프로그램 내용

프로그램 내용		시간	비고
개별 학습 지도	◦ 개인별 숙제 지도 ◦ 한자/영어 쓰기지도 ◦ 받아쓰기, 일기쓰기지도	매일 1시간 정도	전담교사
알림장 지도	◦ 알림장 매일 검사 ◦ 학부모 연락사항 점검 ◦ 돌봄교실 통신문 배부	매일 20분	전담교사
보충학습 지도	◦ 국어/수학과 보충지도 ◦ 평가기간 특별지도 ◦ 창의성 활동 지도	매일 1시간	전담교사
신체활동 지도	◦ 체조 및 신체 활동 게임	매일 30분 정도	전담교사
생활 지도	◦ 학교 규칙, 사랑교실 규칙 ◦ 발열체크(입실, 퇴실 시) ◦ 예절, 건강, 상담 ◦ 학교시설물, 사랑교실 시설물 사용	수시	전담교사
자유 선택 놀이지도	◦ 아동이 원하는 놀이자료를 선택하여 자유롭게 놀기	매일 30분 정도	전담교사
식사 및 간식 지도	◦ 식사예절 및 편식지도 ◦ 비만 및 영양 지도	매일 30분 정도	전담교사

서울시교육청 시범학교 보고회(2010) 서울H초등학교

(2)정규교사 지원 프로그램

서울시 시범학교 보고회에 서울H초등학교의 교과 및 특기적성 프로그램을 살펴보면 학업 성취 영역의 교과지도, 한자 교육, 학습은 각 개인별 수준에 맞게 지도함으로서 학생의 학습력을 신장하고 있다. 특기개발 학습으로 종이 접기, 독서, 영어 교육 등으로 이루어지며, 표현 체험 영역으로는 놀이 활동, 체육활동 등 전문 활동으로서 정규 교사의 지원으로 시범학교로서의 활동으로 이루어지고 있다. 일선학교에서의 실질적인 정규교사 지원은 학습 지원의 부담과 정규교사의 업무 과중으로 실시는 어렵다고 본다.<표 25>

<표 25>교과 및 특기적성 프로그램

활동 주제	내 용	영 역
교과 지도	주 5회 학습지도 및 과제 지도 실시 - 각 개인별 수준에 맞게 지도 - 학생의 학습력 신장 - 기본, 보충학습 실시	학업 성취
한자 교육	가장 기본적인 한자 쓰기의 확순에 중점을 두어 본교교사가 주당 2시간씩 지도	
종이 접기	주당 2시간씩 기본적인 것부터 체계적으로 지도	
독서 교육	학교 도서관을 활용해 다양한 도서를 접할 수 있도록 하고 독서 후에는 독서 감상화를 그리고 독서 감상문을 써서 친구들 앞에서 자신 있게 발표하는 습관 기르기	특기 개발
영어 교육	듣기 중심의 영어교육 활동으로 영어 노래와 챗트 지도 인터넷 사이트를 통한 영어 동화 듣기	
놀이 활동	여러 가지 놀이기구(병원놀이, 바둑, 장기, 블록 쌓기, 다이나몬드게임, 인형놀이, 블록 끼워 만들기 등)를 가지고 놀이함으로써 창의력신장, 협동심 기르기	표현 체험
체육 활동	- 게임, TV시청 등 정적인 활동과 혼자만의 놀이에 익숙한 학생들에게 함께 어울릴 수 있는 기회 제공 - 줄넘기하기, 훌라후프 돌리기, 투호 놀이, 콩주머니 던지기 놀이 피구, 축구 등의 놀이 활동으로 신체 표현하기	

자료:서울시교육청, 초등돌봄교실 시범학교 보고회(2010). 서울H초등학교

2) 방학중 프로그램

방과후학교 돌봄교실 프로그램은 오전 9시부터 5시까지, 또는 오전 11시부터 오후 7시까지, 또는 학기 중과 같은 시간으로 12시부터 오후 8시까지, 운영시간을 보육교사 근무시간과 동일하게 8시간을 근간으로 하고 있다. 그러나 학교실정과 학부모의 요청에 따라서 운영시간을 탄력적으로 신축성 있게 조정이 가능하며, 프로그램 내용도 학교에 따라 방학 기간에는 변화를 주어 프로그램을 운영하고 있다. 시범학교 B초등학교 경우 방학중 프로그램을 <표 26>과 같이 운영을 살펴 볼 수 있다.

<표 26> 방학 중 프로그램의 예

시 간	활 동 내 용				
09:00~10:00	입실 지도 및 자유 선택 활동				
10:00~11:00	요일별 교과 관련 학습 및 개별 학습				
	월	화	수	목	금
	수학	국어	수학	과학	수학
11:00~11:20	휴 식				
11:20~12:10	독서 지도(도서관 활용)				
12:10~13:10	점심 식사 및 양치 지도				
13:10~14:00	바깥 놀이 및 자유 활동				
14:00~15:00	방학 숙제 지도				
15:00~15:30	요일별 특별 활동				
	월	화	수	목	금
	언어·표현 (말하기·듣기, 글짓기 등)	미술 (만들기, 종이접기, 그리기 등)	음악 (동요 배우기, 음악감상, 영어노래 등)	체육 (공놀이, 줄넘기, 바깥놀이 등)	비디오 시청 (동화, 과학 등)
15:30~16:00	간 식				
16:00~17:00	자유선택 활동 및 개인별 귀가 지도				

2. 특별프로그램

1) 현장체험학습 운영

돌봄교실에 있는 학생들은 저소득 가정과 맞벌이 가정의 학생들이 대부분 체험학습의 기회가 적은 편으로 이를 보완해 주기 위해 지역사회 시설을 이용한 현장체험학습의 계획을 수립하여 학기 중에 월별로 실시하는 경우도 있지만, 주로 시간이 여유로운 방학 중에 운영한다.

체험학습 프로그램으로는 박물관, 연극, 수영장, 동물원, 식물원, 문화 체험학습 등 다양하게 이루어진다. 지역사회 시설을 이용한 현장체험학습 계획을 수립하여 최소한의 교통비는 수익자 부담으로 실시하고 있다.<표27>

<표 27> 현장 체험 학습 운영의 예

월	장 소	교육활동	교통편	예산	담당교사
5	한강 용산지구	생태학습, 체력 기르기	지하철	교통요금	박0 이00 최00
	남산야생 식물원	자연친화 경험과 계절 식물 관찰	도보		박00 조00 박00
6	전쟁 기념관	우리역사 바로 알기	지하철	입장료 교통요금	박 0 임00 나00
	리움 미술관	도자기 및 현대미술세계의 미술작품 감상, 심미활동	도보	입장료	박00 박00 최00
9	남산 도서관	도서관 활용을 통한 독서활동	버스	교통요금	박 0 조00 박00
10	용산 중앙박물관	우리문화유산의 소중함, 세계 여러 나라의 문화유산 감상	지하철	입장료 교통요금	박00 이00 최00
	남산골 한옥마을	어린이 전통문화 탐방교실	지하철	입장료 교통요금	박 0 임00 나00

서울시교육청 시범학교(2010). 서울B초등학교

5월에는 자연친화 경험과 생태학습을 위한 생태공원 체험활동, 6월에는 미술관과 전쟁기념관을 다녀와 우리 역사 바로 알기 체험활동, 9월에는 국립 도서관체험과 독서활동, 10월에는 용산 중앙박물관을 다녀와 우리나라와 세계 여러 나라의 문화유산을 체험하고, 남산골 한옥마을 전통 주거문화 체험학습 기회를 제공하는 현장체험학습이 되도록 운영하고 있다.

2) 지역의 자원 연계 활동

(1) 지원청의 컨설팅지원

서울특별시 지정 방과후학교 초등돌봄교실 연구학교인 경우 유관기관인 지원청의 컨설팅 지원시스템과 긴밀한 협조체제를 구축하며 돌봄교실 운영에 관하여 개선과 보완사항을 협의하여 발전 체계를 갖도록 지원한다.

<표 28>

<표 28> 지원청의 컨설팅 지원의 예

협의 주제	협 의 내 용	개선 및 보완 사항
연구계획서 추진 실적	- 방학 중 구체적인 계획이 설정되지 않았음 - 돌봄교실에 교사의 수업 참여가 1주일에 2시간씩 지도하게 되어 있어 많이 힘들 것으로 보임 (본교는 학력중점학교로 기초부진도 지도하고 있음) - 작은 교직원 숫자에 비해 보육교실 참여교사의 비율이 매우 높으며 지금까지 체계적으로 잘 이루어지고 있음 - 돌봄교실에 참여하는 학생 수가 전체 학생 수에 비해 매우 많음(전체 360여명 중 38명 참여)	조속히 방학 중 계획 수립 필요 수업참여 시간 조정 필요
타학교 관련 교직원 방문	- 방과후 돌봄교실과 관련하여 타학교 많은 교직원 들이 본교를 방문하여 운영 방법 등을 문의하고 여러 가지를 배워감	타학교에 참고가 될 수 있도록 구체적 자료 전시 필요
특기사항 및 종합의견	본교는 이미 돌봄교실을 3년 전부터 운영하고 있어서 대체로 체계적으로 운영되고 있으며, 참여 하는 학생 수도 많고 본교 교직원의 참여율도 매우 높은 편임	

(2) 전문지도 강사 지원

서울시교육청과 서울문화재단과 맺은 협약에 따라 지원하는 프로그램 안에서 강사와 함께 진행 한다. 연극, 무용처럼 전문 강사에 따라 효과가 절대적인 이런 분야의 지원이 앞으로 더욱 필요하다. 서울문화재단에서는 돌봄교실을 운영하고 있는 학교에 전문 강사를 지원해주고 있어 시각예술 프로그램의 전문적 지도를 받아 다양한 체험의 기회를 <표 29>와 같이 제공 하고 있다.

<표 29> 시각예술 프로그램의 예

월	요일	차시	학습 내용	준비물
5	19	1	인사나누기	-
	26	2	명찰만들기	명찰, 할머니 목소리MR
6	9	3	몸 치기 몸 치기 비석 치기 치기	콩주머니(인원수), 비석모형 4개, 마스킹테이프(빨,노,초,파,흰,검) 6색 18mm 1개씩, 해부도1장, OHP필름4장, 스카치테이프(3m)1개, A4 한뭉음, 동영상 또는 사진자료,안녕음악, CD플레이어, 12색 매직
	16	4	걸어보세 걸어보세 신명나게 뛰어보세	컬러고무줄(5m) 5개 , 검정고무줄 (5m) 2개, CDP, 음악
	23	5	흔들흔들 콩콩콩	전래놀이 설명 시각자료, 발바닥 스티커, 돗자리 2개, 마스킹 테이프(빨, 노, 초, 파 1개씩), CD, 카세트, 색지A4 100매(색깔 각자 선택), 손코팅100매 A4 한뭉음,
	30	6	내땅 네땅 우리땅	녹색고무판 (50×50) 인원수, 10원짜리 동전, 마스킹 테이프4색 1개씩, 스티커, 글자카드(색지, 코팅지)
7	7	7	무궁화 꽃이피었습니다!	타악기(박자와 강약을 명확히 할 수 있는)-다양한 타악기 중 개인별 선택, 관련 음악, 음향기기, 동작단어카드(색지 코팅지)
	14	8	한 알, 두 알, 세알!! 공기들의 움직임	공기돌(10개 기준 3통), 색지(제비뽑기용), 공기돌의 색이 적힌 종이, 마스킹 테이프, 콩주머니- 색깔시트지, A4용지
	21	9	문지기 문지기 문 열어라!!	음악CD, 문지기 가사 적힌 영상
	28	10	우리 놀이가 좋은 것이여!!	각 차시별 아이들 으뜸동작사진, 영상 혹은 시각적 자료, 차시별 전래놀이 사진 및 영상, 전래놀이 낱말카드 CD, CDP, 필기도구, 할머니목소리 MR, 둥근자석10개

자료: 서울문화재단 지원 프로그램, 2009.

(3) 실버자원봉사 지원

지역에 실버문화 봉사단인 북북 클럽에서 지원하고 있는 프로그램의 예를 보면 아래 <표 30>과 같이 실행하고 있다. 기타 지역의 복지관 등과 연계하여 한자, 바둑, 장기, 사물놀이, 생활예절 등의 프로그램도 지원 받아 운영한다. 이러한 지원은 핵가족화로 인한 할머니 할아버지와 지낼 기회가 없는 아이들에게 대인관계 접촉을 통한 노인에 대한 친근감과 공경 등 인성의 발달에 긍정적인 영향을 주고 있다.

<표 30> 실버자원봉사 지원 프로그램의 예

단체·기관명	실버문화봉사단 북북
프로그램명	빅 북으로 들려주는 책 이야기
추진 경과	☐ 대상 : 보육 프로그램 이용 아동 1-2학년 20명 ☐ 기간 : 2010.10.5 - 2010. 10.19 ☐ 시간 : 오후 15:00 - 오후 15:50 ☐ 프로그램 : 인형극으로 들려주는 책이야기 내가 사랑하는 이에겐 나비편지 써서 들려주기 스토리텔링극으로 들려주는 책이야기

제 3 절 환경 및 시설관리

1. 교육환경

교육·보육 통합 운영에 따른 시설은 프로그램의 환경 및 아동의 연령과 발달 수준에 적합한 환경으로 조성하고 있다. 실내·외에서 학교시설 이용으로 다양한 활동과 장시간 보호가 가능하도록 실내 공간은 쾌적한 교육 환경으로 활동을 전개할 수 있도록 하며, 정서적 안정을 도모할 수 있도록 구성해야 한다.

또한 초등학교 교과과정을 고려하여 역할놀이 영역, 도서영역 모둠활동 영역, 컴퓨터 영역, 수 놀이 영역, 휴식 영역, 요리영역 등으로 구성하는

등 영역별로 배치하고 있으며 가구류 가전류를 설치하여 놀이 시간이나 휴식시간에 언제라도 이용할 수 있는 쉼터로 휴식 방, 개인침구류들도 마련하여 가정과 같은 안락하고 편안한 환경으로 구성하고 있다.<표 31>

<표 31>교실 내 시설(비품) 및 공간 안내

종 류	사 용 목 적	내 용
다목적 공동 생활공간	학습 활동 및 과제 지도	긴 책상 , 의자, 화이트보드
휴식 공간	과제해결 후 자유시간에 이용, 몸이 불편한 어린이의 휴식	소파, 매트, 블록, 옷장, 이불, 장난감 등
멀티미디어 공간	컴퓨터 활동 및 과제 해결	컴퓨터, 의자, 텔레비전, 비디오, 카세트 등
도서 학습 공간	바른 독서 습관 지도 및 어린이의 자율 학습	도서(618권), 책장, 작은 소파 등
개인 활동 공간	어린이 학용품, 기타 물품 보관, 학습 준비물	학습 자료 도구함, 사물함, 신장, 옷걸이 등
위생 공간	간식 준비, 위생지도	냉장고, 썰크대, 세면대, 냉온정수기, 식기 건조 소독기 등
학습 활동 공간	교사 학습 활동	컴퓨터, 오르간, 책상 등
전시 공간	작품 전시	자료 박스, 환경 구성판 등
기타 공간	쾌적한 환경 유지	공기 청정기, 에어컨, 선풍기 등

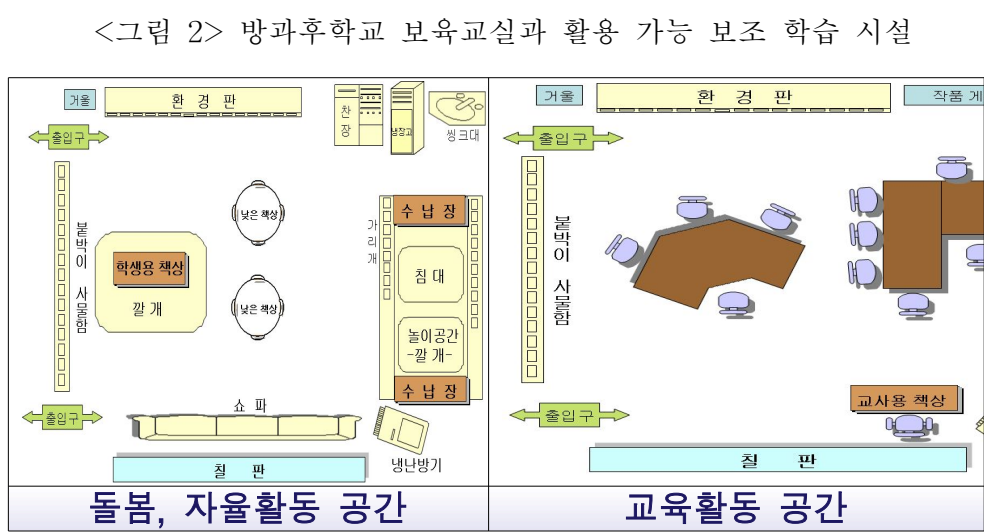
2. 시설설비

교실 활동 공간은 교실을 포함한 화장실 등 부대시설 포함한 면적으로 1인당 4.29㎡이상을 권장하고 돌봄교실은 학생 1인당 2.64㎡이상으로 설치를 권장하고 있다.⁷⁾ 이에 대부분의 학교에서는 설치기준에 적용하여 유휴 교실 등을 리모델링하여 전용 돌봄교실로 사용하고 있다.

그리고 가능한 관리실 및 화장실 등과 인접한 교실설치를 권장하고 있다. 또한 실내·외에서 다양한 활동이 가능하도록 1층에 배치를 하며 장시간 보호가 가능하도록 교육 활동실, 독서 코너, 수면실 등을 설치하도록 하고 있다. 아래의 그림은 2010년 엄마표 종일 돌봄교실 추진계획에 따른

7) 서울시교육청(2008) 방과후학교 초등 보육프로그램 운영 자료

교육활동 공간 교실과 돌봄 자율활동 공간교실을 구분하고 있다.<그림 2>



자료:교육과학기술부(2010). 엄마품 종일 돌봄교실 추진계획

돌봄교실에는 쾌적한 교육환경 조성을 위해 냉·난방 시설(바닥 난방포함), 공기 청정기 등을 설치하고, 전기렌지 또는 가스렌지 설치하여 조리시설을 꼭 갖추어야 하며 냉장고, 식기세척기, 싱크대, 살균소독기 등 기타 취사에 필요한 시설을 설비하여 교육활동 환경을 조성하고 있다.

3. 안전 지도 및 시설물 관리

1) 안전 지도

학생 안전 및 생활지도는 「2010 초등 인성교육 계획」을 참고하여 안전 및 생활지도를 위한 자체 계획을 구체적으로 수립하여 시행하고 있다. 서울A초등학교의 경우 돌봄교실에 의한 체계적인 안전교육을 실시하여 현장체험학습 시 학생 안전사고에 예방 교육은 물론 음식물 위생관리를 철저히 하여 급·간식지도 시 식중독 예방을 위한 관리가 소홀함이 없도록 하고 있다.

또한 안전한 귀가를 위한 학생별 지도방안을 학부모와 협의하여 시행하고 있다. 학부모의 동행 귀가 원칙에 의한 확인과 학부모 요구에 의해 개인별 귀가 시간을 결정하여 위험요소로부터 안전하게 귀가 할 수 있도록 학부모와의 충분한 협의가 있어야 한다. 야외 단체 활동은 학교장의 허가를 받은 후 돌봄교실 전담교사와 사제동행으로 실시해야 한다. 학생의 실종 및 유괴 등의 각종 사고에 대한 예방 교육과 지도로 안전한 학교생활이 되도록 하고 있다.

2) 시설물 관리⁸⁾

시설물의 수시 안전점검 실시로 위험요소를 사전에 예방을 철저히 실행하고 있다. 경찰지구대 순찰 협조 및 학교 안전지킴이 활동으로 경비를 강화, 어머니 폴리스 제도, 자율방법 조직 연계 방안을 모색하여 모든 사고로부터 미리 예방하는 안전교육에도 철저히 실행하고 있다.

계단 화장실 등 위험한 장소에 안전한 표지판과 비상구 표지판을 반드시 부착하도록 한다. 저학년 학생의 안전을 예방차원에서 지도하고 안내함으로서 사고를 미리 예방하고자 안전 표지판은 위험의 내용을 그림이나 글자로 표시한다. 저학년 학생들의 각종 시설물의 안전장치를 마련하여 사고를 미리 방지하고 예방, 출입문과 각종 여닫이문 현관문에는 손가락 끼임 방지 설치를 의무화하고, 계단 난간의 미끄럼방지 장치를 해야 한다. 벽면과 모서리에 고무판을 설치하여 부딪쳐 다치는 사고를 예방할 수 있다. 또한 수도, 전기, 가스 등의 안전관리(완전폐수, 전원차단, 중간밸브, 잠금 등)로 화재 및 겨울철 동파를 예방하는데 철저히 해야 한다.

학생들의 간식으로 완제품을 제공할 경우에는 식품가공 제조업체로 허가 받은 곳에서 생산한 제품을 구입하여야 하고 사전에 학교 운영위원회의 승인을 받은 후에 시행한다. 돌봄교실 운영 중 학생 안전사고 보상에 대한 근거는 학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률(제8366호)에 의해 보상이 가능하다. 학교장의 관리·감독 하에 이루어지는 학교 안팎의 모든 교육활동은 학교 안전 공제회의 보상 범위에 포함(2007.9.1시행)하고 있다.

8) 방과후 초등돌봄교실 운영안내, 2010.

제 4 장 초등돌봄교실의 문제점 및 효율적 운영 방안

본 장에서는 현재 실시되고 있는 방과 후 초등돌봄교실 운영 한계점을 고찰해본 후 그에 따른 문제점을 운영방식, 프로그램, 환경 및 시설설비로 살펴보고 효율적인 운영 방안을 제시 하고자 한다.

제 1 절 초등 돌봄교실 운영 문제점

1. 운영방식의 문제점

방과 후 보육 프로그램의 일과 운영은 초등학교 저학년 아동의 경우 느슨하고 자유로운 분위기에 해야 할 일과 하고 싶은 것을 해 볼 수 있도록 조직한다.

몇 시에 무엇을 한다는 식으로 계획해서 그대로 실천하는 것이 아니라 시간대별 기본적인 활동만 계획해 놓고 그 계획과 아동의 요구와 흥미에 따라 느슨하게 일과를 운영해 나가도록 해야 한다. 오전시간 내내 초등학교의 학교시간표에 따라 수업을 받느라고 몸과 마음이 긴장된 생활에서 방과 후 돌봄교실로 오기 때문에 가능한 자유롭고 교사 중심이기보다는 놀이 중심, 아동 흥미 중심으로 교육을 전개하도록 해야 한다. 다시 말해서 활동이 강압적이고 지시적이기보다는 교사와 아동들이 협의하여 활동을 이끌어나가는 것이 좋다. 아동이 활동을 계획하는데 능동적 역할을 하고 활동을 경험할 때도 능동적으로 임할 수 있도록 배려한다. 예를 들어, 교사와 아동이 월 초에 그 달에 하고 싶은 주제를 정해서 그 주제를 일정 기간 집중해서 함께 탐구해 나가도록 활동을 알맞게 조직한다. 개별지도와 대집단지도를 병행하며 놀이, 게임 탐구, 실험, 감상, 영화, 관찰, 창작, 견학, 독서 등 다양한 방법을 활용하여 경험을 줄 수 있도록 한다.

스웨덴의 방과 후 프로그램 시설인 레저타임센터의 일과 활동은 오전 6시 30분에 시작된다. 일부 아동은 아침식사를 하고 8시에는 일부 아동들이 초등학교 등교를 하며 일부는 10시 등교하기도 한다. 그동안 아이들은 자유놀이를 하게 된다. 교사들은 활동계획을 짜고 행정 업무를 본다. 11시30분에 하교한 일부 아동들이 돌아오며 휴식시간 및 자유 활동을 한다. 오후 1시 30분부터 교사의 주도하에 모든 아동들은 만남 활동을 가지며 대집단 또는 소집단 계획에 따라 활동한다. 오후 3시에는 간식이 주어지며 그 이후에는 자신이 원하는 활동을 한다. 부모의 근무조건에 따라 아동이 귀가하는 시간은 오후 3시 반부터 6시까지이다. 이 학교에서는 6세-3학년까지의 학생 중 200명이 레저타임센터에 참여하고 있는데, 수업시간 및 방과 후 활동 시간은<표 32>과 같이 알 수 있다.

<표 32> 레저타임센터 방과후 활동 시간

연령 및 학년	수업시간	방과후 활동 시간
6세	3시간 실습	이후 방과후 활동을 6시까지 수행
1학년	1시경 수업종료	
2학년	2시경 수업종료	
3학년	3시 또는 2시 30분경 수업 종료	

방과후학교 돌봄교실의 확대가 보편화 되고 있다. 학부모들의 인식 또한 변화하고 있다. 아동의 안전과 학교시설 이용이 보편화되고 학부모들의 욕구도 반영하여 이용시간이 확대되고 있는 실정이다. 보육시간은 월~금요일에는 아동의 방과 후부터 수요자 중심으로 야간보육 희망자가 있을 경우에는 수익자 부담으로 저녁식사를 제공, 오후 9시까지 운영하여 수요자 중심의 맞벌이 학부모들을 위한 실질적인 운영이 되어야 한다.

귀가방법은 사전에 학부모와 의논된 대로 해야 한다. 예를 들어 야간운영 시 아동 혼자서 귀가하는 일이 없도록 보호자동행 귀가를 원칙으로 해야 하며 협의된 시간에 안전하게 귀가 할 있도록 해야 한다.

운영방식에 따른 방과 후 돌봄교실 운영은 연간 운영을 원칙으로 하고 있으며 방학기간이나 휴업일 등의 운영은 학교실정 및 학부모 요구 등을 반영하여 운영하고 있다. 또한 학교 실정에 따라 야간 운영에 따른 안전한 귀가 지도에 학부모와 긴밀한 협조와 협의가 있어야 하며, 학교의 안전 취약성에 따라 안전지킴이 등 안전을 고려한 추가 인력 배치가 필요 하다.

학생선정에 있어서 국고지원 학생과 일반 수익자 부담학생으로 나눌 수 있는데 국고지원학생의 경우에는 지원인원이 한정이 되어 있어 정부지원 인원이 초과됐을 경우에는 일반 수익자 부담의 학생과 같이 교육비 부담이 주어지고 있다. 더 많은 학생이 지원받을 수 있도록 지원인원을 늘려야 한다. 학급편성에 있어 돌봄교실의 활동에는 사교육비 경감이라는 목표에도 포함 되듯이 학습에 대한 학부모의 요구와 아동의 학습의욕 고취로 학습부진 학생이 포함되어 있는 경우가 많다. 학습 부진 학생의 실력향상을 위한 기초학습보완을 위한 개별지도가 요구된다. 20명의 아동을 개별지도할 경우에 교사 1명의 인원으로는 개별지도 시 어려움이 있다. 특히 저소득 가정의 아동이나 맞벌이 가정의 아동이 많은 돌봄교실에서의 개별지도는 교사의 시간과 손길이 더 필요로 하는 경우가 있기 때문이다.

따라서 20명의 아동을 학습지도, 특별활동, 상담, 정서지도 등을 담당하기에는 부담이 많고, 그 효과 극히 제한적일 수밖에 없다. 높아만 가는 수요자의 욕구와 만족을 제공할 수 있는 양질의 운영이 병행하여 이뤄질 수 있도록 보조교사 지원과 전담교(강)사의 노력이 필요하다.

2. 운영 프로그램 문제점

보육시설을 이용하는 대다수의 이유는 초등학교 저학년 아동의 방과 후 보호에 가장 큰 비중을 둔다. 지역아동센터에서 제공되는 프로그램은 보편 주로 빈민지역, 공단지역, 농어촌지역등의 아동을 대상으로 보호와 교육을 담당한다.

지역아동센터는 밀착형 아동복지시설 집과 가장 가까운 곳에서 보육서비스를 제공하는 5대 영역으로 구분하여 프로그램이 제공되고 있다.

2009년 지역아동센터에서 제공하는 프로그램은 교육프로그램(교과학습, 숙제, 영어), 예체능프로그램(독서, 체육, 미술, 종이접기), 문화프로그램(각종 체험, 견학, 공연관람), 보호프로그램(급식, 간식), 생활교육프로그램(예절, 생활습관) 등 다양한 내용을 시행함으로써 지역사회 아동들에게 통합적인 복지서비스를 제공하고 있다. 빈민아동이 밀집한 지역에서는 이들의 안전망으로서의 역할도 수행하고 있음을 알 수 있다.<표 33>

<표 33> 지역아동센터 제공프로그램 내용

프로그램	프로그램 세부 내용
교육 프로그램	교과학습지도, 숙제지도, 영어지도, 한문교육
예체능 프로그램	독서지도, 체육활동, 미술프로그램, 종이접기
문화 프로그램	체험학습, 견학, 공연관람
보호 프로그램	급식, 간식
생활교육 프로그램	예절교육, 이미용, 양치질 훈련

자료: 지역아동정보센터 내부자료, 2009

외국 판란드의 방과후 활동 중에는 예술센터에서의 문화예술 관련 활동이있다. 다양한 예술 활동들을 하며 미적인 감수성과 예술적 감각을 기른다. 헬싱키의 도심에 있는 안난팔로 어린이 청소년을 위한 예술 센터는 예술교육, 전시, 댄스 공연, 연극제작 및 공연 영화상영 등 다양한 활동들이 이루어지는 센터이다. 어린이와 청소년들이 예술과 문화를 체험하는데 좋은 환경과 최상의 여건을 마련해주는 것이다. 또한 다채로운 예술프로그램이 진행되거나 공연이 이루어진다.

우리나라 방과후학교 돌봄교실에서 프로그램의 경우 예술프로그램 같은 전문프로그램이 부족한 실정이다. 이는 외부 단체의 지원이나 정부와 협약하여 지원해주는 한국문화예술프로그램이 활동이 이루어지고 있으나 전체 학교 지원이 부족한 실정이다. 신청하는 학교마다 지원해야 하며 그 외 아동의 감수성과 창의성을 키우는 문화예술을 접하는 더 많은 지원이 필요

하다.

또한 돌봄교실의 체험학습의 경우 학기 중에 실시의 어려움으로 인해 방학을 이용하여 실시하는 학교가 대부분이다. 아동과 학부모의 욕구에도 체험활동을 원하고 있으며, 문화유적지, 박물관, 민속마을 등 체험학습을 할 수 있는 곳으로 직접 찾아가 진행하는 체험학습과 시설 내에서 간단하게 진행되는 학습과정을 통해 직접 몸으로 느끼며 배워가는 체험학습이 되어야 한다. 그러기 위해서는 지역의 체험활동 장소를 무료로 제공하고 이동수단을 제공함으로써 청소년과 부모, 학교, 지역사회가 함께 참여하는 프로그램이 되어야 한다.

방과후 학교는 사회의 양극화 완화와 지역 간의 교육격차를 해소하고, 저출산 및 고령화 사회, 맞벌이 가정, 한 부모가족, 저소득층의 증가에 따른 사교육비 경감을 위한 것으로 저학년을 대상으로 하는 보육과 교육프로그램, 고학년을 대상으로 하는 특기적성, 보충학습프로그램을 제공하고 있다.

간혹 학부모의 지나친 학습보충이나 사교육비 경감을 위한 목적 하에 저학년 아동에게도 학업에 필요한 과제나 학습을 지나치게 요구하는 경우가 있다. 이는 방과 후 저학년 아동의 학습 부담으로 이어질 수 있다. 따라서 학업의 부담을 줄이고 학생들의 흥미를 이끌어 낼 수 있는 프로그램과 즐겁고 창의적인 활동중심으로 효과적인 개선이 필요하다.

3. 환경 및 시설관리 문제점

돌봄교실을 운영하는 학교의 수가 점차 확대되고 있다. 2005년(45학급), 2006년(87학급), 2007년(176학급), 2008년(215학급), 2009년(227교실), 2010년(470학급)으로 운영되고 있으나 돌봄교실 학급 수는 1내지 2학급 정도 밖에 되지 않아 희망하는 학생 수에 비해 운영하는 학급 수가 많이 부족한 실정이다. 서울시의 경우 돌봄교실 희망하는 학생수는 18,233명이나 참여하고 있는 학생수는 1,165명으로 많은 학부모들이 초등학교 돌봄교실을 선호하고 있으나 교실부족으로 희망하는 학생을 수용하지 못하는 실정

이다(교육인적자원부, 2007).

돌봄교실을 운영하는 학교는 대부분은 학교 시설의 여유 있는 교실을 리모델링하여 활용하고 있다. 돌봄교실은 또 하나의 가정이자 학교이며 아동들은 이 공간에서 오후 시간의 대부분을 보내게 된다. 장시간 동안 학교에 머물게 되는 아동들에게 가정과 같은 편안한 분위기를 조성해 주어야 하며, 교육과 함께 휴식을 위해서는 학습공간뿐 아니라 놀이 공간, 휴식 공간 등이 함께 설치되어야 한다. 2011년 까지 서울시 모든 초등학교에 의무 설치되어 희망하는 학생을 수용할 수 있는 혜택 폭이 넓어질 것이다.

돌봄교실의 바닥 난방, 공기청정기, 냉방시설과 주방시설로서 조리시설, 주방 소독시설 등이 요구된다. 새로 신설되는 학교나 시범학교 또는 연구학교의 경우에는 돌봄교실의 환경이나 시설이 매우 잘 갖추어져 있다. 기존의 있는 돌봄교실의 환경개선을 위한 시설보수와 쾌적한 환경조성을 위하여 영역별 활동을 할 수 있도록 구성하고 편히 쉬거나 놀이를 위한 사적 공간을 위한 꾸준한 지원이 부족하다. 노후된 시설의 보수를 위해 학생의 안전 및 건강과 관련된 적합한 환경으로 구성할 수 있는 시설개선이 더욱 요구된다.

제 2 절 초등돌봄교실의 효율적인 운영 방안

1. 운영의 다양화

돌봄교실 프로그램 운영은 개인의 형편과 특성을 고려하여 탄력적으로 계획하여 운영하여야 할 필요가 있다.

또한 맞벌이 부모의 경우 학교의 재량휴업이나 토요일휴업일에도 보육프로그램이 운영되길 원하는 학부모가 있을 시에는 학교 실정을 고려하여 지역사회와 연계하여 운영할 필요가 있다. 부모가 일하는 시간이 일정치 않고 시간제로 일하는 부모가 늘어나는 현실을 감안해볼 때 등교 전이나 토요일휴업일, 재량휴업일, 방학 등의 경우에 수익자 부담의 원칙으로 돌봄 운영이 필요하다고 할 수 있다. 그러나 이러한 모든 환경이 지역적인 특성

과 학부모의 요구가 있을 때 효율적인 방법을 구안하여 실행하는 것이 필요하다. 운영에 필요한 모든 인력과 안전을 위한 필요 경비를 갖춰 안전한 돌봄운영이 되도록 해야 할 것이다. 현재 돌봄교실의 야간운영의 확대로 효율적인 운영이 정착될 수 있도록 해야 하며, 여기에 따른 아동과 학부모 교사가 귀가 시 안전한 형태가 될 수 있도록 모든 노력이 있어야 할 것이다.

따라서 안전을 고려하고 학교, 학부모, 개인의 형편과 지역적인 특성을 고려하여 탄력적으로 계획하고 운영할 필요가 있다.

2. 환경개선 및 안정성 확보

초등돌봄교실은 다양한 가정적인 환경의 어린이들에게 맞춤형 환경을 제공함으로써 소외된 환경에서 벗어나 정서적으로 안정된 인격을 갖고, 신체적으로도 건강한 사람으로 행복을 느끼며, 긍정적인 삶을 살 수 있게 하는 터전을 마련하는데 우리 집처럼 편안하고 사랑이 가득한 교실이어야 한다. 운영의 이점은 대상자 아동의 이동이 용이하고 초등학교 아동들에게 익숙한 학교의 시설을 활용하는 점이다.

초등돌봄교실은 학교 건물 내에 설치된 편안한 분위기를 조성한 공간에서 오후 시간을 보내게 된다. 따라서 교육과 함께 휴식을 위해서는 학습공간뿐 아니라 놀이 공간, 휴식 공간과 주방의 별도 시설 등이 함께 가정과 같은 환경이 조성 되어야 한다. 그리고 아동들이 학교 내의 시설을 선호할 수 있도록 하기 위해서는 교실을 안락하고 편안한 가정처럼 꾸밀 필요가 있다. 학교의 이미지를 좀 더 부드럽고 편안하게 느낄 수 있도록 시설의 변화를 주어야 하고 아동에게 적합한 환경으로 갖추어야 할 것이다.

또한, 학교 내의 여유 교실 공간이 부족할 경우 학교 내 별도의 부속건물을 짓는 것이다. 교문 입구에 소규모의 일반 단독 건물을 건립하여 운영하는 방안 등 다양한 방법으로 돌봄교실만의 전용 공간을 마련해 나아가야 할 것이다. 이런 경우에 별도의 건축비가 소요되는 단점이 있을 것이다.

따라서 국가나 지방자치단체가 방과후학교 초등돌봄교실 확대에 대한 예산을 충분히 마련하여 초등학교 내 돌봄교실을 점차 확대 정착해 나가야 할 것이다. 이를 위해서는 방과후학교 초등돌봄교실에 대한 사회적 관심과 그 중요성에 대한 국민적 합의와 공감 확대로 정착이 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

3. 다양한 프로그램 개발 보급

방과 후 보육의 활성화를 위해서 양질의 질 높은 프로그램을 개발, 보급하는데 있다. 저학년 1-2학년 아동을 보호 교육할 필요성을 인식하고 여성의 인력의 보다 적극적인 활용을 위하여 방과 후 보육이 필요하다는 사회적 요구에 따라 방과 후 보육이 보호기능 뿐만 아니라 초등학교 교육과정과 연계된 체계적이고 교육적인 활동이 될 수 있도록 개발할 필요가 있다.

돌봄교실 프로그램의 내용은 대부분의 학교에서 과제지도, 학습 보충지도, 특기적성지도, 생활지도 등으로 이루어지고 있다. 그러나 아동과 학부모의 요구가 다양한 점을 보이고 있어 학부모의 요구를 반영하고 현실과 사회적 요구에 따른 다양하고 실력향상과 바른 인성을 함양한 질 높은 프로그램 내용으로 이루어져야 하겠다.

방과 후 돌봄교실 프로그램은 초등학교 교육과정과 관련성을 유지하면서도 가정에서의 보호기능과 역할을 담당해야 하고 학부모들은 숙제지도 및 학교공부 보충지도 등과 아동이 안전하게 보호되기를 희망하므로 초등학교 아동의 발달 특성과 아동 및 학부모의 요구를 반영한 프로그램의 개발이 필요하다.

프로그램의 개발 보급은 방과 후 보육 현장의 전담교사들에게 실제적인 도움을 줄 수 있어야 한다. 프로그램 개발과 함께 전담교사의 연수를 연계하여 프로그램적용을 실행하는데 원활하게 수행할 수 있도록 해야 한다.

외국의 방과 후 프로그램을 살펴보면 과제지도, 보충학습 외의 환경교육, 미디어교육, 감상활동이나 스포츠 프로그램, 지역사회와 관련된 프로그램 등 다양하게 이루어지고 있다. 따라서 프로그램의 영역은 보충학습이나

특기적성활동에서 학생 및 학부모의 요구와 지역적 특성을 감안하여 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있는 경험 활동, 사회환경과 함께 할 수 있는 활동, 이웃과의 교류활동, 지역의 프로그램 활동 등 다양한 경험을 체험할 수 있는 광범위한 영역의 프로그램이 이루어져 나아가야 하겠다.

돌봄교실 활성화를 위해 학교교육과 연계하여 지도함과 자유롭고 새로운 방법으로 아동들이 안전하고 건전한 성장뿐만 아니라 아동의 특성과 지역의 특성에 맞는 프로그램이 개발되어야 한다. 학령기의 아동은 왕성한 신체활동 요구와 자아 인식이 발달하고 또래와의 관계 형성 등의 특성을 보인다. 따라서 아동의 발달 특성과 흥미를 고려하여 발달 단계, 지역특성, 이용형태 등 다양한 양질의 프로그램을 관련기관에서 개발하고 보급하여 돌봄교실 전담교(강)사들이 활용할 수 있는 방안을 마련해야 할 것이다.

4. 지역사회 연계 활동

방과 후 아동 및 청소년이 건전하게 성장 발달하려면 학교의 지원뿐만 아니라 학교 외 지역사회의 모든 인적 물적 자원을 활용한 지역사회 기반 방과후학교 프로그램(*community-based after school program*)이 요구된다. 지역주민 스스로 지역의 주민을 위해 지역의 자원을 주체적으로 활용하는 지역혁신 시스템이다. 즉 지역사회가 아동 청소년 잘 돌보고 키우는 일에 책임을 지는 것이다. 지역사회가 나서서 지역의 시설, 프로그램, 인력 및 예산 등의 지원을 필요로 한다. 학교는 지역사회의 일부다. 학교는 지역사회의 아동 및 청소년들의 건전한 성장 발달을 위해 아동복지 및 지역사회자원 활용 측면에서의 연계활동이 이루어져야 한다. 이를 위한 방과 후 아동지도 교사간의 아동지도에 관한 정보를 공유하는 등의 활동이 필요하다. 또한 지역 내 초등학교 돌봄교실의 전담교사간의 정기적 모임으로 정보공유와 지역별 프로그램 활용을 위한 교류도 필요하다. 방과후학교 초등돌봄교실 교사들의 모임인 총 연합회의 정기적 모임과 프로그램 공유, 자체 연수는 현직 초등돌봄교실 전담교사에게 큰 힘이 되고 있다.

지역적인 특성을 살려 지역별로 간식과 방학 중 식사 제공시에 공동 식단을 전문영양사로부터 공동제공을 받음으로서 아동들이 균형 있는 식사를 할 수 있도록 하는 방안도 강구 되어야 한다. 또한 방학 중에 이루어지는 체험활동에도 체험학습 장소, 차량 등을 지원하여 원활한 체험활동이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

외국의 경우를 보면 지역사회와 관련된 환경교육의 프로그램이 다양하게 이루어지고 있다. 지역사회 특성에 맞추어 학년별 프로그램, 활동별 프로그램, 지역특성별 프로그램, 계절별 프로그램 등 보육활동에 직접 활용할 수 있는 활동지도 자료집을 다양하게 개발하여 보급할 필요가 있다.

학교·지역사회 자원의 다양한 지원으로 학교에서 활동할 수 있는 체제를 갖추어야 한다. 현재 학교에서 운영되고 있는 기존의 특기적성 프로그램의 교사를 활용하여 방과 후 돌봄교실 프로그램 시간에 다양한 프로그램을 제공하거나 특기적성 교사의 강사비를 현실적으로 책정하여 특기적성 프로그램은 외부강사가 진행하게 하는 방안도 모색해 볼 필요가 있다.

5. 통합관리 시스템 개선

오늘날 사회적 필요에 따라 보육수요가 늘어나면서 사회 및 국가의 책임 또한 강조되고 있다. 보육 프로그램의 지속적인 운영을 위해서는 안정적인 재정확보가 매우 필요하다. 이에 국가와 지방자치단체가 방과 후 초등 돌봄교실에 대한 예산을 적극적으로 확보, 지원하는 방안을 마련하여야 할 것이다. 이에 대한 사회적인 관심과 지역사회 차원의 협력과 연계한 노력이 더욱 요구된다.

선진 외국의 경우 운영에 필요한 재원은 기본적으로 수익자 부담이나 방과 후 교육활동의 활성화를 위하여 정부 및 지방 정부 예산 뿐 아니라 다양한 민간기금 및 기부금이 활성화 되어 있어 다양한 형태로 재원이 확보되고 있다.

스웨덴은 국가와 지방의 역할 분담이 잘되어있고 방과 후 학교의 효과

에 대한 책무성을 규정에 따라 지도 감독하고 있다. 우리나라도 현재 예산이 투입되고 있는 방과 후 돌봄교실을 관리하고 평가하는 현실성 있고 합리적인 통합 지침을 마련하고 이를 적용해야 할 것이다.

이를 위한 안정적이고 질 높은 보육서비스 제공을 국가가 책임지고 계획적으로 정책을 수립해 나가기 위해서 돌봄교실에 대한 관리 시스템을 교육청소속 학교정책과로 통합과 일관된 정책 지원이 필요하다고 본다.

공공복지와 교육의 일부분으로서 국가가 전 국민을 대상으로 방과 후 보육을 추진하고 법률적체계도 갖추어 국가 책임 하에 예산지원 등의 중앙정부와 자치단체의 지원이 따라야 할 것이다. 방과후학교는 수익자 부담을 원칙으로 하는데서 돌봄교실과 같은 적용을 하고 있다. 돌봄교실의 수익자 부담을 낮추고 공공의 재원과 지원으로 돌봄교실의 수요자 혜택을 넓혀야 한다. 따라서 돌봄교실은 진정한 아동의 행복 증진을 위한 공공의 아동 보육정책이 뒷받침 되어야 한다.

6. 교사의 역량 강화

돌봄교실 프로그램을 계획하고 운영하는 책임은 대부분 학교 특별활동 부장이 담당하고 있으며, 돌봄교실 전담교(강)사와 함께 보조교사, 특별활동강사 등의 지원을 받으며 운영하고 있다. 전담교(강)사는 운영계획과 실행으로 학급을 운영해 나감으로서 교사의 전문성과 학교 안에서의 역량이 필요하다. 대부분의 학교에서 교사의 위치와 신분보장이 되어 있지 않은 학교가 많다.

초등돌봄교실은 학교 안에 있는 시설로 되어 있어 학교 책임자로부터 지도 감독을 받고 있다. 따라서 학교 소속으로서 교직원들과의 원만한 관계를 맺는 것은 매우 중요하다. 사용하는 교실에 문제가 생겼거나 대상학생에 문제가 발생했을 경우에 개인적으로 해결하지 못하는 일들은 모두 급하고 중요하므로 한 건물 안에서 근무하는 교직원의 도움이 필수인 것

이다. 더욱이 매일매일 사고의 위험으로부터 안전한 생활을 보호 받기 위해서 먼저는 교장님을 비롯하여 당직 기사님의 도움까지도 필요로 한다.

또한 초등돌봄교실은 보통 한 학급을 기준으로 운영하기 때문에 해당 학교의 전담교(강)사는 동료교사가 거의 없는 상황으로 혼자서 감당해야 하는 일들이 대부분이다. 이에 자칫 소외감을 느껴 교사로서의 자긍심을 가질 수 없는 상황에서는 스스로 뭔가 해결하는 자체가 부담스러운 문제로 작용할 수 있기 때문에 상담지도는 아예 어렵게만 느껴질 수 있다. 또한, 원만한 교직원관계는 원만한 담임교사관계를 수반한다고 볼 수 있다. 왜냐하면, 교직원관계가 다음해에는 아동의 담임교사와의 관계로 바뀔 수 있기 때문이다. 이에 교직원과의 원만한 관계를 위해서는 학교 운영의 학사 일정을 알고 학교의 크고 작은 행사에 관심을 가지며 어떤 도움이 필요한지, 할 일이 무엇인지 파악하여 적극적으로 돕고 동참하도록 노력해야 한다. 교직원의 친목활동에도 동참하며 적극적인 동료의식을 느낄 수 있도록 한다.

초등학교 돌봄교실 운영계획을 수립하고 실행하고 있는 전담교(강)사의 1년 단위의 계약직 고용으로 위치와 신분이 불안한 실정이며 이는 전담교(강)사로서 공통된 자격과정과 국가가 인정하는 신분보장이 필요하다.

돌봄교실 전담교사의 자격은 각 나라마다 기준이 다양한 편이다. 우리나라는 서울과 지방의 여건에 따라 자격기준에 차이가 있다. 자격 기준을 엄격하게 하면 질 관리는 될 수 있으나 지역의 여건을 고려하기 어렵고 교사를 구하기 어려울 수 있는 단점이 있다.

그러나 프로그램의 내용과 질은 교사에 의해 결정지어진다. 따라서 방과 후 아동보육과 관련한 전문성을 갖춘 교사를 양성하고 확보하는 구체적인 방안이 요구된다. 또한 교사의 질적 수준을 높이기 위한 지속적인 교사 연수 및 보수 교육을 실시하여 전문성을 신장시켜야 할 것이다.

제 5 장 결 론

본 연구는 방과후학교 초등돌봄교실의 확대와 정착에 효율적인 운영 방안을 모색하기 위해 방과 후 아동 보육에 관한 기존문헌 고찰을 통한 선행연구와 더불어 현행 방과후학교 초등돌봄교실 현황을 토대로 문제점 및 효율적인 운영 방안을 살펴보았으며, 본 연구에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 방과후학교 초등돌봄교실 운영은 교육개혁정책추진계획에 따라 저학년을 중심으로 운영되고 있으며 최근 운영학급은 2011년까지 서울시 전체 학교에 1학급 이상의 설치를 목표로 확대되고 있는 추세이다. 방과후학교 초등돌봄교실은 방과후교실, 초등 에듀-케어, 방과 후 보육교실, 방과후 보육프로그램, 초등돌봄교실, 온종일교실, 엄마표돌봄교실 등 다양한 명칭으로 혼용되어 오고 있으며, 이를 초등돌봄교실 또는 돌봄교실이라 칭한다. 초등돌봄교실은 국가와 지방자치단체가 방과 후 아동보육에 대한 필요성을 공감하고 이에 따른 예산을 적극적으로 확보하여 지속적이고 안정적인 운영이 되도록 다양한 형태의 지원이 절실히 필요하다.

둘째, 초등돌봄교실은 이용하는 대상자 아동이 초등학교 내 시설로 아동들에게 익숙한 학교의 시설을 활용하는 점이다. 돌봄교실은 방과 후 아동이 오후 시간의 대부분을 보내게 됨으로서 교실환경이 가정과 같이 편안함을 느끼며 쾌적한 환경을 유지해야 할 것이다. 또한 돌봄교실의 운영시간 연장으로 전용교실을 별도의 공간과 건물로 신축하여 학교 내 전용 돌봄교실을 만들 수 있도록 하는 방안도 생각해 볼 필요가 있다.

셋째, 방과후학교 돌봄교실의 성공적인 정착을 위해서는 우선 수요자의 요구에 부응하는 프로그램의 다양화 및 질적 수준을 제고할 필요가 있다. 자칫 학부모들의 과도한 지적 학습 요구로 인하여 돌봄교실의 분위기가 학습과중의 부담이 될 우려도 있다. 이러한 우려를 방지하기 위한 방안 마련도 필요하다. 즉 학부모의 요구를 수렴하되 기본적으로 돌봄교실이 안정적으로 유지될 만한 조건을 만들어 학부모에게 정보를 제공하고 공동의

목표를 위하여 함께 노력하는 것이다. 돌봄교실이 학교 교육과정 보완으로서 숙제지도·보충학습 등의 교과학습활동, 소질과 적성을 계발하는 특기·적성 교육활동 외에도 아동의 정서적·사회적 발달을 촉진하는 상담활동과 다양한 인성지도와 체험학습 등을 필요로 하고 있다. 따라서 돌봄교실의 프로그램과 기능의 확대 및 다양화가 이루어 질 필요가 있다.

넷째, 방과 후 돌봄교실 운영의 질을 높이기 위해서는 돌봄교실을 전담하는 교(강)사의 전문성이 요구된다. 또한 국가적인 전문성의 검증과 이를 위한 국가자격제도를 도입할 필요성이 있으며 학교 내 근무 년 수를 인정하고 경력을 인정해 주어 교사의 질을 높여야 한다. 현재 돌봄교실 프로그램을 담당하는 전담교(강)사가 프로그램 계획에서부터 프로그램 실행, 학급운영, 학부모, 아동 상담 등 학교운영위원회의 심의를 거쳐 전반적인 운영을 하고 있다. 이는 출근과 동시에 아동 돌봄 귀가시간까지 전담교(강)사의 업무다. 시범학교의 경우 교과 활동 및 특기적성 연계 프로그램은 초등교사가 지도하고 있으나 시범학교가 종료 되고 나면 일선 학교에서는 전담교(강)사가 운영 계획을 실행하고 있다. 따라서 전담교(강)사의 학급운영과 요일별 특별활동까지 전문성을 필요로 하고 있으며, 공식기관의 정기적인 연수를 위한 구체적인 방안이 필요하다고 본다.

다섯째, 교육청에서 돌봄교실에 지원하는 운영 예산은 동일하지만 학교마다 돌봄교실 전담교(강)사에 대한 처우와 관련하여 상이한 경우가 있다. 우수인력을 유치하고 참여 인력의 전문성을 제고하는 한편 신분 안정 및 처우 개선이 요구된다. 돌봄교실은 연중 운영이므로 프로그램 운영 시간 및 기간의 확대에 의한 업무 부담을 완화할 필요가 있으며 늘어난 시간만큼 근무하고 있는 인력의 피로감도 가중되는데 이에 조치가 요구된다. 위급 시 대체교사가 요구되며 교육청 차원에서 대체교사 수급이 이루어 질 필요가 있다.

참고문헌

국내문헌

- 고인숙(2008). 「아동문제 행동 및 관찰」 서울:교육아카데미
- 교육과학기술부(2008). 한국리서치 설문조사.
- _____ (2009). 방과후학교 돌봄교실 정책효과 분석 연구.
- _____ (2009). 통계자료.
- 김재인(1996). 방과후 아동지도 활성화 방안.
- _____ (1996). 초등학교에서의 방과후 아동지도. 「아동연구」 10(1), 107-152.
- 김재인외(2004). 외국의 방과후 아동보육제도 연구.
- 김홍원(2007). 방과후학교 성과분석 연구, 한국교육개발원.
- _____ (2008). ‘학생 학부모 만족도 조사’
- 김수동(2006). 외국의 방과후 교육활동 운영사례, 한국교육과정평가원.
- _____ (2008). 한국일본교육학 연구pp103-125.
- 김매희,유정은,이남정,조수연,한국선(2008). 방과후 아동지도 서울:공동체.
- 김민호(2008). ‘지역사회와 방과후학교의 이론적·철학적 기반정립을 위한 세미나’ 한국교육개발원.
- 김영식(2005). 방과후 학교 매뉴얼 개발연구:초등학교 대도시형, 인천광역시교육청논문.
- 보건복지부(2008). 아동청소년백서.
- _____ (2009). 아동청소년 사업안내.
- 서울시(2005). 「방과후 보육프로그램」 제6권, p58.
- 서울시교육청(2006). 「꿈을키우는 방과후학교」
- _____ (2007). 「보육 프로그램 운영 자료」
- _____ (2008). 「방과후학교 초등 보육프로그램 운영자료」
- _____ (2009). 「방과후 초등 보육전담강사 연수 자료」
- _____ (2009). 「초등방과후학교 길라잡이」
- _____ (2010). 「방과후학교 초등돌봄교실 운영안내」

- _____ (2010). 「방과후 초등돌봄교실 전담강사 연수」
- _____ (2010). 「초등돌봄교실 운영안내」
- _____ (2010). 「저출산·고령사회 시행계획」
- 서울보광초등학교(2010). 초등돌봄교실 시범학교 보고회.
- 서울한서초등학교(2010). 초등돌봄교실 시범학교 보고회.
- 서영숙,이남정,안소영(1996). 「프로젝트 중심 방과 후 아동지도」 서울:형성출판사.
- 서영숙,허정경,오현주(2003). 「방과후 아동지도론」 파주, 경기:양서원.
- 신기왕(2008). 「한국교육문제」 제 26권 1호 pp75-93
- 안승문(2009). 핀란드 21세기 교육현장 탐방, 교육연구원 준비위원장.
- 전국보육실태조사(2005).
- 우리당(2006). 방과후 아동보호문제 해결을 위한 토론회.
- 이소희(2002). 「방과 후 아동보육론」 서울:양지사pp5-6
- 이옥(1996). 도시지역 방과 후 탁아프로그램 제공을 위한 기초조사연구 탁아연구2 서울:양서원 p12-13
- 통계청(2009). 사교육비 참여율 연간 사교육비 지출 정도.
- 한국교육개발원(2003). 방과후교실 기초조사.
- _____ (2005). 초등학교 저학년 방과후교실 운영실태에 관한 정책연구.
- _____ (2007). 방과후학교 성과분석.
- _____ (2007). ‘초등방과후 보육프로그램의 활성화 방안 모색을 위한 연구 세미나’ 한국교육개발원.
- _____ (2008). 방과후학교 성과분석.
- _____ (2008). 방과후학교 초등보육강사 연수 프로그램.
- _____ (2008). 방과후학교 외부강사 연수 프로그램.
- 황은숙(2005). 이혼가정 부모교육 프로그램 활성화를 위한 정부지원 개선 방안 연구. 한국유아교육. 보육행정학회.
- 허정경(2006). 「방과후 아동지도의 이론과 실제」 서울:파란마음

학위논문

- 강미자(2003). “방과후 아동지도에 관한 시설별 교사와 학부모의 인식차이” 경운대 산업정보대학원 석사학위논문.
- 강정립(2008). “방과후학교 초등 보육프로그램 활성화 방안” 서울사회복지대학원대학교 사회복지학과 석사학위논문.
- 구민정(2008). “방과후 아동지도 교육환경에 대한 아동 부모 교사의 만족도 요구도 및 인식 역할 연구” 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 권정숙(2010). “초등학교 방과 후 학교정책의 평가에 관한 연구” 한성대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김수연(2008). “초등학교 방과후 프로그램 수요자 만족도 및 요구분석에 관한 연구” 부산대학교 대학원 박사과정.
- 모은숙(2002). “초등학생의 방과후 프로그램 활성화 방안 연구” 한성대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 문영지(2002). “방과 후 아동보육 프로그램의 개선방안에 관한 연구” 단국대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 박정하(2009). “초등학교 방과후 보육프로그램 운영에 대한 평가 연구” 연세대학교 대학원 교육학과 석사논문.
- 석주희(2006). “방과후 아동보육 실태 및 활성화 방안에 관한 연구” 원광대학교 행정대학원 사회복지 석사학위논문.
- 성은주(2001). “초등학교 아동의 방과후 프로그램 참여 동기와 만족에 관한 연구” 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양윤이(2008). “초등 방과후 교사의 직무만족도 분석” 한국방송통신대학교 평생대학원 석사학위논문.
- 엄현경(2007). “초등학교 방과후 보육교실 운영실태와 개선방안에 대한 연구” 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정송이(2008). “초등학교 방과 후 보육교실 실태 조사와 활성화 방안 연구” 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 조기석(2007). “방과후 아동보육의 활성화 방안” 가야대학교 행정대학원 사회복지전공 석사학위논문.
- 최순주(2002). “방과후 보육교실의 활성화 방안에 관한 연구” 한성대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 최기웅(1996). “초등학교 방과후 프로그램에 관한 연구” 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최영주(2004). “초등학교 방과후 보육교실 운영의 활성화 방안 연구” 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

국외문헌

- Children's Defense Fund(2000). 'Fact Sheet: Increase Investments in After-School Care' www.childrensdefense.org/childcare/cc
- Click, P. M(1998). caring for school-age children(2nd ed). Albany, NY : Delmar Press.

기타 관련 사이트

- 국회도서관 <http://www.nanet.go.kr>
- 교육과학기술부 <http://www.mest.go.kr>
- 보건복지부 <http://www.mw.go.kr>
- 서울시교육청 <http://sen.go.kr>
- 여성가족부 <http://www.mogef.go.kr>
- 청소년방과후아카데미 <http://www.youthacademy.or.kr>
- 통계청 <http://www.kostat.go.kr>
- 한국교육개발원 <http://www.kedi.re.kr>
- 한국교육학술정보원 <http://www.riss4u.com>

ABSTRACT

A Study on the Efficient Implementation of Elementary After-School Care Classes

Moon, Hong-nam

Major in Social Welfare

Dept. of Social Welfare Administration

Graduate School of Public Administration

Hansung University

In this study, we have attempted to seek an efficient management method for the wide implementation of Elementary After-School Care Classes. To this purpose, we have examined the existing literature on after-school child care as well as studied the current after-school care classes and analyzed their problems as well as proposed a more efficient method of management. Our conclusions are as follows.

First, the elementary after school care class is currently being implemented in the lower grades in accordance with the education reform policy implementation plan. Currently, its expansion is being undergone with the goal of installing one class for every school in Seoul by 2011. The elementary after-school care class is also being called by such names as after-school class, elementary edu-care, the after-school daycare class, the after-school daycare program, elementary care class, all-day class, the mother's embrace care class, but we will term it simply as elementary care class or care class. The elementary care class is in desperate need of diverse forms of support for a continuously stable operation, for which the central and regional governments must

realize the necessity of after-school child care and actively increase relevant budgets.

Second, the target recipient children of the elementary care class use facilities within the elementary school they attend. As the children spend most of their after-school afternoon time at care class, the environment and atmosphere of the class should be comfortable and pleasant so as to allow them to feel at home. Also, as the scheduled time for care classes are to be extended, establishing a dedicated class at a separate location within the school should be considered.

Third, for the successful settlement of after-school care classes, its programs must first be diversified and improved in quality so as to meet with demands. Also, there is a concern that the parents may make excessive demands for studying within the program, which would result in an atmosphere of work overload. A measure to prevent a situation like this from occurring must also be prepared, which accepts the parents' demands to a degree, but at the same time procure measures for the stable maintenance of the care class, provide relevant information to the parents, and work towards the common goal of providing good care for the children. Although the care class exists to some degree to supplement school education, and thus involves homework supervision and supplementary learning sessions as well as special, aptitude education activities designed to develop students' areas of aptitude and interest, it also requires counseling activities for emotional and social development, and various personality guidance and field learning programs. Therefore, the expansion and diversification of care class program functions is needed.

Fourth, in order to increase the quality level of after school care classes, expertise on the part of teachers responsible for the classes is required. Therefore, there is a need to introduce a related national license system for the official verification of the expertise of care class teachers, and the quality level and experience of the teacher pool must be improved by acknowledging career periods spent working as school teachers. Currently, the teacher in charge of the care class program manages everything from program planning, execution, class management, to counseling with the parents and students with only the supervision of the school management council. All these are duties

assigned to the managing teacher alone. In the case of model schools, the curricular activities and programs related to aptitude classes are taught by the elementary school teachers, but once the model school period ends, the care class teacher executes the management plans. Therefore, the care class teacher must have expertise on class management as well as daily special activities, and therefore specific measures such as periodic education at official institutions must be taken.

Fifth, although the education ministry assigns equal budgets to all care classes, in many cases the treatment of care class teachers differ from school to school. In order to attract high-level personnel and increase the expertise of participating teachers, stabilizing their status as well as improving their treatment is first required. As the care class is run all year, the increased workload due to the extended program schedule should be countered, and the correspondingly increased fatigue of the management personnel should also be dealt with. Also, the education ministry must supply emergency substitute teachers.

