

碩 士 學 位 論 文
指 導 教 授 李 鍾 受

방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안에
관한 연구

- 서울 시내 사회복지관을 중심으로 -

A Study on Activation of Children's After-School Programs
- Focused on the Social Welfare Centers in Seoul -

2002年 8月 日

漢城大學校 行政大學院

福 祉 行 政 學 科

社 會 福 祉 專 攻

崔 順 珠

碩 士 學 位 論 文
指 導 教 授 李 鍾 受

방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안
에
관한 연구

- 서울 시내 사회복지관을 중심으로 -

A Study on Activation of Children's After-School Programs
- Focused on the Social Welfare Centers in Seoul -

위 論 文 을 行 政 學 碩 士 學 位 論 文 으 로 提 出 함

2002年 8 月 日

漢城大學校 行政大學院

福 祉 行 政 學 科

社 會 福 祉 專 攻

崔 順 珠

崔順珠의 行政學 碩士學位 論文을 認定함

2002年 8月 日

審査 委員長 印

審 査 委 員 印

審 査 委 員 印

논 문 개 요

사회변화에 따른 기혼여성 취업의 증가와 더불어 이혼·별거 등 가족해체로 인한 편부모 가정 등 다양한 가정환경에서의 자녀양육기능의 약화는 현대 산업화의 두드러진 특징이다.

아동 양육의 책임이 가정만의 책임이 아니라 사회적 책임이 강조되면서 아동을 유해한 환경으로부터 보호하고 아동의 건전한 발달을 위해 방과후에 아동을 지도할 수 있는 방안이 필요하다.

따라서, 본 연구는 국내·외국의 방과후 아동지도 프로그램의 실태를 알아보고 방과후 아동지도 프로그램에 참여하는 아동들 중 저학년을 중심으로 프로그램 만족도를 파악하였다. 그리고 맞벌이 혹은 저소득층의 학령기 아동을 대상으로 복지적 관점에서 아동의 발달에 필요한 전반적 서비스를 제공할 수 있는 시설 중 학령기 아동의 방과후 아동지도프로그램을 제일 먼저 제공한 공공기관인 사회복지기관을 중심으로 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 연구하고자 하였다.

지역사회와 주민들의 욕구를 즉각적으로 반영하여 적절한 서비스를 제공할 수 있는 기관임을 감안하여 방과후 아동지도 프로그램의 운영실태와 문제점을 파악하여 효율적인 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 제시하였다.

사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 운영기관 즉 방과후 아동지도 프로그램의 내용과 방과후 아동지도 프로그램의 자원봉사자 또한 프로그램의 참여아동 실태, 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안은 무엇인가를 알아보하고자 하였다.

이를 위해 서울시내 사회복지관 중 3곳을 대상으로 방과후 아동지도 프로그램 현황에 관한 설문조사를 실시하였으며, 분석 결과는 다음과 같다.

방과후 아동지도 프로그램의 제도적, 교육적, 인적, 참여적인 문제점들을 개선하여 부모들이 자녀에 대한 걱정에서 벗어나 생업에 종사할 수 있도록 지원하고, 학령기 아동들이 위험과 사고에 방치되지 않고 방과후 시간을 유용하게 활용하여 독립적이고 자신감 있는 학령기를 보낼 수 있도록 아동지도 프로그램을 활성화시킬 수 있는 방안으로는 다음과 같은 점을 들 수 있겠다.

첫째, 제도적인 면에서는 아동을 건전하게 보호하기 위한 방과후 운영시간에 있어서 문제점을 들 수 있는데 아동이나 학부모의 요구보다는 기관 중심의 운영이 문제가 되고 있다. 따라서 방과후 아동지도 프로그램에 참여한 후 부모가 직장에서 돌아올 시간까지 또 다른 안전조치가 있어야 할 것이다. 그러므로 방과후 프로그램을 이용하는 아동과 직업을 가지고 있는 부모들이 안심하고 직장 생활을 할 수 있도록 적절하게 시간을 조절해야 할 것이다.

둘째, 교육적으로 살펴보면 기관마다 운영하는 방법의 차이는 있지만 단순히 아동을 보호한다는 차원이 아닌 아동들에게 독창성이나 창의성을 심어줄 수 있는 다양한 프로그램의 진행과 프로그램 활성화가 선행되어야 할 것이다.

셋째, 인적문제점을 들 수 있다. 아동을 지도하는데 프로그램 질을 높일 수 있는 가장 중요한 역할을 하는 사람은 담당교사와 자원봉사자 들이다. 그러나 전문성 있고 아동과의 장기적인 관계를 형성할 수 있는 프로그램을 위해 함께 할 수 있는 인력이 결여되어있으므로 프로그램 운영상 많은 문제점을 안고 있다.

이를 위해서 프로그램을 담당하는 전담교사가 자원봉사자를 적극적으로 알아보고, 직원 채용 시 아동과 함께 할 수 있는 소신 있는 교사를 채용하여 학령기 아동들에게 보다 유익하고 질 높은 서비스를 제공할 수 있도록 해야 할 것이다.

넷째, 참여적 문제점을 들 수 있는데 아동과 관련된 가족이나 지역사회의

참여의식이 매우 중요하다고 생각한다. 현재 대부분의 기관이 부모와 후원기관과의 연계를 맺고 있지 않으므로 정부와 지역사회단체와의 적극적 지원이 시급하다고 하겠다.

끝으로 지역사회의 풍부한 자원체계를 아동지도 프로그램에 활용하여 방과 후 아동지도 프로그램을 좀더 활성화시킬 수 있도록 노력해야 할 것이다.

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구목적	1
제 2 절 연구방법 및 범위	3
제 2 장 방과후 아동지도 프로그램에 관한 이론적 고찰	5
제 1 절 방과후 아동지도의 개념 및 발달과정	5
제 2 절 방과후 아동지도 프로그램 운영기관	9
1. 초등학교	9
2. 영유아보육시설	15
3. 민간공부방	17
4. 사회복지관	19
제 3 절 외국의 방과후 아동지도 프로그램의 운영사례	21
1. 일본	21
2. 프랑스	24
3. 스웨덴	29
4. 독일	33
5. 미국	37
제 4 절 선행연구 고찰	42
제 3 장 조사분석 및 논의	47
제 1 절 조사대상	47
제 2 절 조사도구	48
제 3 절 조사결과의 해석	49

제 4 절 분석결과의 논의	66
제 4 장 방과후 아동지도 프로그램의 문제점 및 개선방안	69
제 1 절 사회복지관 방과후 아동지도 프로그램의 문제점	69
1. 제도적 문제점	70
2. 교육내용의 문제점	71
3. 인적 문제점	72
4. 참여적 문제점	73
제 2 절 방과후 아동지도 프로그램의 개선방안	74
1. 제도적 개선방안	74
2. 교육내용의 개선방안	75
3. 인적 개선방안	76
4. 참여적 개선방안	77
제 5 장 결 론	80
참고 문헌	83
ABSTRACT	87
설 문 지	90

표 목 차

[표 1] 1998년도 방과후 아동지도 프로그램의 시행 지침	10
[표 2] 2001년도 초등학교 현황	15
[표 3] 초등학교의 방과후 아동지도 활동 현황	15
[표 4] 여성인구에 차지하는 여성노동자의 비율	41
[표 5] 교사용 설문지 구성내용	48
[표 6] 아동용 설문지 구성내용	49
[표 7] 인구통계학적 변수	50
[표 8] 아동지도 관련사항	51
[표 9] 방과후 아동기관의 실태(1)	52
[표 10] 방과후 아동기관의 실태(2)	53
[표 11] 방과후 기관의 아동지도 프로그램(1)	54
[표 12] 방과후 기관의 아동지도 프로그램(2)	55
[표 13] 방과후 기관의 아동지도 자원봉사자 현황	56
[표 14] 방과후 기관의 아동지도 프로그램 이용비	57
[표 15] 방과후 기관의 아동지도 프로그램 내용(1)	58
[표 16] 방과후 아동지도 프로그램 내용(2)	59
[표 17] 방과후 기관의 아동지도 프로그램 내용(3)	60
[표 18] 외부 자원체계	61
[표 19] 아동의 일반적 특성	62
[표 20] 방과후 아동들의 실태	63
[표 21] 방과후 아동교실의 실태(1)	64
[표 22] 방과후 아동교실의 실태(2)	65

제 1 장 서 론

제 1 절 연구목적

사회변화에 따른 기혼여성의 취업의 증가와 더불어 이혼, 별거 등 가족해체로 인한 편부모 가정 등 다양한 가정환경에서의 자녀양육기능의 약화는 현대 산업화의 두드러진 특징이다.

1991년 제정된 영유아보육법(제2조제2항)에서 자녀양육문제를 개별 가정만의 책임이 아니라 국가와 지방자치단체에도 의무가 있다고 명시함으로써 자녀양육에 관한 인식의 전환을 가져왔으나, 이러한 인식을 뒷받침해 줄 실제적인 보육시설과 제도는 아직 미비한 실정이다.

현재 각 구청에 등록된 서울의 “방과후 교실”은 188개, 경기도에는 28개가 등록되어 있으며 초등학교, 어린이집, 복지관 등 종류도 다양한 곳에서 운영되고 있다.¹⁾

아동 양육의 사회적 책임이 강조되면서 취학 전 아동보육과 마찬가지로 학령기 아동의 방과후 지도의 중요성이 부각되고 있다. 영유아의 경우 부모나 성인의 부재 시에 영유아 보육시설이 다양화 되어있어 필요에 따라 이용할 수 있다. 그러나 일정한 시간을 학교에서 보내고 있는 학령기 아동들에 대해서는 사회적 관심이 미미했던 것이 사실이다. 하지만 이러한 학령기 아동들이 자기 자신을 스스로 돌볼 수 있는 연령이라고 말하기는 어렵다.

교육전문가들은 맞벌이 부부들의 어린 자녀들이 어른들의 보호를 받지 못한 채 집에 방치되는 경우 안전사고 발생은 물론 어린이들의 정신·정서적인 측면에 문제가 발생하는 경우가 많다고 지적하였다. 학령기 아동은 여전히 보호와 교육이 필요하고, 이를 위한 환경들을 마련해야 하며 학령기 아동의

1) 조선일보, 2002. 2. 17.

방과후 생활을 건강하게 지도하여, 건강한 발달을 도모할 필요가 있다. 왜냐하면 그들이 성인의 적절한 보호와 지도를 받지 못할 때 안전사고와 비행행동은 물론, 정서적 측면에까지 문제가 발생할 수 있기 때문이다.

한국어린이보호회에서 실시한 국내의 대도시 학령기 아동에 대한 실태조사에 따르면 초등학교 어린이 3명 가운데 1명이 방과후 성인의 보호 없이 지내고 있다고 조사되었다.²⁾

초등학교 학생들은 1~2학년 12 : 10분 경, 3~4학년 13 : 50분 경, 5~6학년 14 : 10분 경 정규수업이 끝나므로 저학년일수록 보호의 필요가 절실하다. 이렇게 방과후 성인의 보호가 없는 아동을 학자들은 자기보호아동, 열쇠아동(맞벌이하는 집안의 아동)이라 칭하기도 하는데 아동이 최소한 2시간정도 혼자 있게 되는 아동을 말한다. 방임 상태에 놓여 있는 아동은 방과후에 노출되기 쉬운 각종 위험에 빠질 가능성이 높다.³⁾

인식 이외에도 초등학교 시기는 일생을 통해 보면 생활습관과 학습습관이 형성되는 중요한 시기이다. 그리고 습관의 형성과 함께 아동이 신체적, 지적, 정서적, 사회적으로 성장하고 발달하는 시기이다. 그러므로 아동을 유해한 환경으로부터 보호하고 아동의 건전한 발달을 위해 방과후에 아동을 지도할 수 있는 방안이 필요하다. 지금까지 성인의 보호를 받지 못하는 아동의 방과후 프로그램에 관한 관심과 연구는 계속되어지고 있다.

어머니나 성인들의 보호를 받지 못하고 자기보호를 해야하는 초등학교 저학년 어린이들은 방과후 대부분 속셈학원이나 예능학원 등에 나가 과외수업을 받고 있으며, 학원을 나가지 않는 어린이들은 집에서 그냥 놀거나 TV를 보면서 시간을 보낸다. 학원에 자녀를 보내는 학부모 중 과외를 시키는 목적보다 방과후 어린이의 안전을 염두에 둔 부모가 상당수라 한다.⁴⁾

2) 한국어린이보호회, 「초등학교 어린이 방과후 생활에 대한 실태조사」, 서울 : 샘물, 1993, p.43.

3) 한국어린이보호회, 상계서, p. 43.

4) 한국일보 1993. 10. 4

본 연구는 학령기 아동의 방과후 아동지도 프로그램을 제일 먼저 제공한 공공기관으로서, 맞벌이 혹은 저소득층의 학령기 아동을 대상으로 복지적 관점에서 아동의 발달에 필요한 전반적 서비스를 제공할 수 있는 시설 중 사회 복지기관을 중심으로 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 연구하고자 한다. 지역사회와 주민들의 욕구를 즉각적으로 반영하여 적절한 서비스를 제공할 수 있는 기관임을 감안하여, 방과후 아동지도 프로그램의 운영실태와 문제점을 파악하여 효율적인 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 제시하는데 연구목적이 있다.

제 2 절 연구방법 및 범위

본 연구에서는 맞벌이 가정의 자녀, 결손가정의 자녀 등 다양한 환경에서의 자녀양육 부담을 덜어줄 뿐 만 아니라, 아동을 유해한 환경으로부터 보호하고 아동의 건전한 발달을 위해 방과후에 아동을 지도할 수 있는 적절한 프로그램의 보완과 지금까지의 프로그램을 어떻게 활성화시킬 수 있는지를 연구하고자 한다.

따라서 본 연구에서는 다음과 같은 연구를 수행하고자 한다.

첫째, 아동들에게 보다 나은 서비스의 제공을 위하여 각종 문헌과 통계자료를 포함한 정기간행물 등을 수집하여 정리 분석한다.

둘째, 외국의 모범적인 방과후 아동지도 프로그램의 운영방법을 살펴본다.

셋째, 방과후 아동지도 프로그램을 운영하는 기관 초등학교, 영유아 보육시설, 민간공부방, 사회복지관에서의 방과후 아동지도의 장점과 단점을 알아보고 정리하였다.

넷째, 방과후 아동지도를 위한 프로그램을 실시하고 있는 시설을 방문하여 구조화된 설문지를 이용하여 실무자와 저학년 아동을 중심으로 면담조사를 병행한다.

다섯째, 방과후 아동지도 프로그램의 요구도와 인식도의 필요성 등을 알아보기 위해 복지관을 이용하는 저학년 아동을 중심으로 설문조사를 한다.

본 연구의 공간적 범위로는 서울시내에 위치한 사회복지관을 선정하였다. 특히 연구의 주요대상을 사회복지관의 방과후 프로그램에 종사하는 사회복지사와 방과후 아동지도 프로그램을 직접 실행하는 담당교사, 일찍 수업을 마친 후 방과후 프로그램에 참여하고 있는 초등학교 저학년(1~3학년)으로 한정하였다.

따라서 설문조사를 실시하기 위하여 방과후 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 53개소의 복지관중 세 종합사회복지관을 선정하여 실무자와 면담조사를 병행하였으며 아동용 설문지는 세 종합사회복지관을 이용하고 있는 저학년을 대상으로 지적 능력이 완전하지 않음을 감안, 일대 일 직접면접을 집중적으로 실시하였다.

제 2 장 방과후 아동지도 프로그램에 관한 이론적 고찰

제 1 절 방과후 아동지도의 개념 및 발달과정

방과후 아동지도가 아동보육프로그램의 일환이라는 점에서 먼저 보육에 대한 전반적인 의미를 살펴본 후 방과후 아동지도의 의미를 구체적으로 고찰해 보고자 한다. 사회복지사전에 의하면 “보육이란 낮 동안 다른 사람의 보호를 받아야 할 아동들에게 주어지는 보호⁵⁾로서 그 대상 아동은 주로 저소득가정이나 보호 능력이 없는 가정의 자녀”라고 정의되어 있다.

방과후 아동지도는 초등학교 아동들을 대상으로 부모들이 아동들보다 먼저 직장으로 출근하거나, 혹은 늦게 퇴근할 때 이용되며 대개의 경우는 방과후에 이루어지고 있다. 이재연은 학교에서 돌아오면 저녁때까지 돌보아 줄 성인이 없는 학령기 아동을 위하여 가족지원과 아동복지 차원에서 비영리사업으로 운영되며, 초등학교에서 시간을 연장하여 프로그램을 제공하기도 하고, 지역사회기관이나 시설을 이용하여 프로그램을 제공하는 것을 방과후 보육이라고 정의하였다.⁶⁾

방과후 아동지도를 칭하는 말들로는 방과후 탁아, 방과후 아동보육, 방과후 교육프로그램, 방과후 공부방 등으로 의미는 비슷하지만 다양한 용어들이 혼용되어 쓰이고 있다. 본 연구에서는 “방과후 아동지도”라는 명칭으로 사용하고 “초등학교 아동을 대상으로 학교 시작전과 방과후, 그리고 방학기간 중에 일정 시설에서 아동의 안전한 보호를 제공하고, 학교 교육을 보완하는 다양하고 건전한 활동을 통해 아동이 건강한 사회 성원으로 육성될 수 있도록

5) 「사회복지사전」, 서울 : 박영사, 1985.

6) 이재연, “탁아의 유형”, 「아동의 권리 : 사정, 교육, 탁아」, 서울 : 한국교육학회유아교육연구회, 1991, p. 18.

제공되는 사회적 서비스” 라고 정의한다.⁷⁾

좋은 방과후 아동지도 프로그램이란 단순히 아동을 보호해 주는 것이 아니라 아동이 가정 밖에서 지내는 동안 놀면서 배울 수 있도록 나이에 맞는 적절한 활동과 환경을 제공하고 격려와 지원, 지도와 보호, 감독하는 곳이다. 또한 프로그램이 가정을 대체하는 곳이 아니라, 가정을 연장하는 것으로서, 방과후 교사들은 아동과 부모 모두를 방과후 아동지도 교실의 한 일원이라고 여긴다. 그러기 위해 방과후 아동지도 프로그램은 학교와 가정, 특히 가정과 긴밀한 연결을 가져야 한다. 그래서 방과후 아동지도 교사는 아동의 가정에서 중시되는 가치관을 존중해야 한다. 또한 아동이 어떻게 성장·발달하는지 잘 알아야 하고, 그들의 안녕에 책임을 느끼며, 매일의 경험이 아동의 성장·발달을 도와주도록 계획하여야 한다.⁸⁾

위와 같은 연구를 토대로 하여 본 연구에서는 세 가지로 방과후 아동지도의 개념을 정의하고자 한다.

첫째, 방과후 아동지도는 성인의 보호 없이 지내는 아동을 안전하게 보호하는 활동이다. 학령기 아동을 위한 방과후 프로그램의 일차적 목적은 성인의 보호 없이 지내는 아동을 위협하고 유해한 환경에서 보호하는 것이다. 방과후 프로그램의 내용이 아동의 보호에만 그치거나 또는 학교 학습의 보충에 머문다면 아동의 전인 발달을 도모하기는 어렵다.

둘째, 방과후 아동지도는 학교와 가정교육이 연계성을 제공해 주는 활동이다. 좋은 방과후 프로그램이란 단순히 아동을 보호해 주는 것이 아니라 아동이 가정 밖에서 지내는 동안 놀면서 배울 수 있도록 나이에 맞는 적절한 활동과 환경을 제공하고 격려와 지원, 지도와 보호가 이루어질 수 있어야 한다. 또한 프로그램에 참여하는 아동들의 인지적, 정서적, 사회적 발달을 도모할

7) 정정순, 「방과후 아동지도의 현황 및 개선방안에 관한 연구 : 광주광역시를 중심으로」, 광주대 경상대학원 석사학위청구논문, 1999.

8) 서영숙. 이남정. 안소영 공저, 「프로젝트중심 방과후 아동지도」, 양서원, 1997.

수 있는 교육활동과 생활 경험을 제공할 수도 있어야 한다.

셋째, 방과후 아동지도는 학교에서의 공식적 활동이외에 자유로운 활동을 통해 아동의 주도성과 독창성을 길러주는 활동이다. 학교에서의 체계적 교과 지도에서 벗어나서 아동이 알아보고 싶은 문제를 스스로 제기하고 그 문제가 이 시기 아동의 발달적 특성에 맞는 구체적인 경험을 통해 풀어보게 하여 아동이 능동적으로 학습활동에 참여할 수 있어야 한다. 이러한 활동을 통해서 아동들은 자신만의 독창적인 문제 해결 방식을 발견할 수 있다.⁹⁾

방과후 아동지도 프로그램의 내용은 대체로 아동의 숙제지도와 과외활동 프로그램으로 나누어진다. 즉, 학령기 아동의 학습과제, 특히 학교의 숙제를 도와주는 것과 학습지도 외에 특별활동의 기회를 제공하는 것으로 크게 나눌 수 있다. 특히 저소득층 가족의 학령기 자녀들을 위한 방과후 프로그램은 다양한 특별활동을 통해 교육의 기회를 넓혀주는 내용으로 되어 있다. 그리하여 전학이나 공동 레크레이션 지도 등의 교육 프로그램을 포함시켜 아동들의 사회적 적응을 돕는 역할을 강조한다. 또한 지역사회와 여건과 가족의 문화적 조건들을 감안하여 그림지도, 노래지도, 독서지도와 생활지도를 비롯하여 건강관리, 검진, 간식과 점심제공 등을 포함할 수 있다.

국내의 방과후 아동지도(after school care)는 일반적으로 초등학교에 다니는 아동을 대상으로 이들이 학교에서 수업을 마친 후 부모와 만날 때까지 아동과 그 가족을 위해 의도적으로 제공되는 보육서비스(child care service)를 말한다. 이는 방과후(after school)라는 개념에 충실한 정의이나 실제로는 방과 전 (before school)이나 공휴일과 방학기간 동안의 보호와 교육 서비스를 포함한다. 그리고 서비스의 대상도 취업 부모를 둔 초등학교 아동들 뿐 만 아니라 부모의 취업여부와 관계없이 유치원에 다니는 유아들과 중등학교의 청소년들을 포함할 수 있다.

9) 김정애, 「방과후 아동지도의 활성화 방안에 관한 연구 : 초등학교 아동지도 프로그램을 중심으로」, 경원대행정대학원 석사청구논문, 2000.

예컨대 이러한 광의의 방과후 아동지도의 개념에는 자기보호 아동들에 대한 보호와 교육 뿐 만 아니라 주 1~2회 실시되는 예술, 취미, 스포츠 등의 레저 활동 프로그램도 포함된다. 학자들은 방과후 지도의 개념에 부모가 선택한 의도적인 자녀보호 방식과 방과후 생활 경험 및 비의도적인 방과후 자기보호 경험까지도 포함시킨다.¹⁰⁾ 이 단계 아동들의 생활환경이 다양하여 방과후 지도에 대한 요구도 영유아보육과 달리 매우 다양할 수 있기 때문에 앞으로 우리 나라의 방과후 아동지도의 장기적인 대책을 모색하는 것이다.

우리 나라는 1960년대 산업화가 진전되고, 1980년대 아동보육의 필요성이 요구된 후 1991년 영유아보육법(제16조)이 제정되면서 아동보육의 필요성과 의무가 강조되었다. 교육부는 각 학교 시설을 활용하여 방과후 사교육비를 줄이고 부족한 학습 보완위주의 '초등학교 방과 후 교육활동'을 1994년부터 컴퓨터, 영어회화 등 하루 1~2시간을 실시하였다. 또한 한국여성개발원의 94년도 사업 보고서에 '방과후 아동지도사 교육 프로그램 개발(1993~1994)'이 발표되었다. 1995년 10월에 세계화 추진과제의 하나로 '여성의 사회참여 확대 방안 10대 과제'의 하나로 방과후 아동지도 도입을 추진하였다.

보건복지부는 요보호 아동과 저소득층 아동을 중심으로 한 방과후 프로그램을 정부차원에서 수용하고 활성화시킬 계획을 세웠다. 1996년부터 1998년까지 3년 동안 2천 23억 원을 들여 방과후 아동보육 시설 2천 개를 설치, 아동 7만 2천명을 보육할 수 있도록 하는 '방과후 보육 사업 활성화 대책'을 확정 발표하였다.

1995년도 보육 사업 지침으로 우선 저소득층 아동을 위한 방과후 보육 사업 실시를 적극 권장했다. 1996년 1월 시행규칙 개정령 선포-영유아기 아동을 위한 탁아가 학령기 아동(12세까지)에게까지 확대 적용될 수 있게 되었

10) Todd, C., Albrecht, K., & Coleman, M., "School age child care: A continuum of options", *Journal of Home Economics*, 92(1), 1990.

다. 1998년 10월, 교육부에서 발표한 ‘교육비전 2002 : 새학교 문화 창조’에서 방과후 교육 활동의 지속적 추진을 강화하였다.

결국 1994년부터 방과후 아동 지도에 대한 연구가 본격적으로 시행되기 시작하였다.

제 2 절 방과후 아동지도 프로그램 운영기관

본 연구에서는 방과후 아동지도프로그램을 구분한 여러 유형 중 현재 방과후 아동지도를 운영하고있는 기관의 유형에 따라 교육기관, 보육기관, 사회기관으로 구분하고 각 기관의 방과후 아동지도 프로그램의 현황과 특성을 살펴보고자 한다. 방과후 아동지도는 운영기관에 따라 다음과 같이 구분될 수 있다.¹¹⁾

학령기 아동을 대상으로 한 방과후 아동지도는 방과후 아동지도 시설의 설치장소, 서비스 시간, 프로그램 운영자금의 원천, 아동지도 시설의 법적 지위, 방과후 프로그램 시설 운영주체의 성격 등에 따라 다양하게 분류해 볼 수 있다.

1. 초등학교

한국여성개발원은 방과후 아동지도제 도입을 위해 3차의 시범운영 및 적용을 통해 초등학교에서의 방과후 아동지도 시범사업을 펼쳤다. 1995년과 1996년 1·2차에 걸쳐 서울의 안산초등학교와 상암초등학교에서 방과후 아동지도를 시범운영하고, 3차로 1996년 서울의 돈암초등학교에서 방과후 아동지도를

11) 김춘화, 「방과후 아동지도 프로그램에 관한 취업주부의 만족도 연구 : 아동지도 운영기관 유형을 중심으로」, 서강대 공공정책대학원 석사논문, 1999.

시범 적용하여 학령기 아동들의 방과후 활동 자료인 방과후 아동지도 프로그램을 개발하게 되었다.

시범사업의 연구 결과 시범운영 및 적용과 관련된 모든 초등학교의 아동, 학부모, 교사들로부터 방과후 아동지도가 계속 실시되어야 한다는 의견과 요구가 제시되었다. 즉 시범사업을 통해 초등학교 내 방과후 아동지도 프로그램의 필요성 및 확대 가능성이 확인될 수 있었다. 초등학교에서 실시되는 방과후 아동지도 프로그램은 서울시 교육청의 시행지침을 통해 구체적인 지도 방향이 제시되고 있다. 1998년도 방과후 아동지도 프로그램의 시행지침의 내용은 [표 1]과 같다.

[표 1] 1998년도 방과후 아동지도 프로그램의 시행 지침

영역	내용
목 적	• 학생의 소질·적성개발 및 보충교육의 제공으로 인성교육정착 • 학교의 시설 및 인적자원 활용의 극대화 • 지역사회 교육 문화센터로서의 역할 • 학부모의 과다한 사교육비 경감
기본방향	• 학교별 운영 계획 수립 • 강제성을 띤 일률적 형태의 방과후 교육활동 지양 • 학교의 시설 및 인적자원을 극대화하여 지역사회 센터로서의 기능 확대
운영방안	• 다양한 프로그램 개설 • 강사선정 -능력 있는 현직교사, 발령대기자 활용 -올바른 교육관을 가지고 해당분야에 일정한 자격·능력을 갖춘 외부강사 • 생활보호 대상자, 소년·소녀가장, 형편이 빈곤하다고 학교장이 인정하는 학생은 학습비 면제

* 서울시 교육청 자료 재구성

초등학교는 아동들에게 가장 안정되고 편안한 방과후 지도를 제공할 수 있는 기관이다.¹²⁾ 초등학교의 환경은 아동들에게 친숙하고 운동장 및 기존의 부대시설을 활용할 수 있기 때문에 초등학교에서 실시하는 방과후 아동지도 프로그램은 많은 아동들에게 참가할 수 있는 혜택을 누리게 한다.

Bane, Lein, O'Donnel, Stueve, Wells는 6~13세 아동의 보호를 위해서는 초등학교가 가장 중요한 기관임을 강조하였으며, 이옥은 초등학교가 취업주부들이 가장 선호하는 기관으로 나타났다.¹³⁾ 따라서 초등학교는 다른 시설에 비해 학부모의 인지도가 높고 아동의 거리적 이동이 필요 없어 안정성이 유지되며 학교와 아동지도 교사간의 대화가 용이하다는 장점으로 참가희망 아동수가 많다. 즉 초등학교는 방과후 아동지도를 실시하기에 가장 경제적이고 적합한 곳으로 앞으로 모든 초등학교가 확대 실시할 수 있는 제도적 조치가 마련되어야 할 것이다.

그러나 학교 입장에서는 비용과 운영 관리상의 부담을 느낄 수 있으며, 아동은 온종일 같은 환경에서 생활하게 되므로 지겨워하거나 스트레스를 받을 수 있다. 또한 학교의 시설개방이 극히 일부로 제한되는 경우 아동지도 활동은 단순한 방향으로 위축될 수 있는 단점이 있다. 실제로 우리 나라 대부분의 초등학교에서는 참가를 희망하는 아동들에게만 영어, 수영, 컴퓨터, 음악 등을 특별활동 형태로 지도하고 있으며 서울의 몇 학교를 제외하고는 초등학교와 교육청이 비협조로 방과후 아동지도가 활발히 운영되지 못하고 있는 것이 현실이다.¹⁴⁾

초등 교육은 국민의 대중 교육이면서 모든 교육의 기초 교육으로서 중추적인 기능을 갖고 있다. 초등 교육이 국가의 앞날을 좌우하기 때문에 어느 나라에서나 공통된 관심사로 많은 노력을 경주하고 있는 것이다.¹⁵⁾ 교육개혁위

12) 김재인, "초등학교에서의 방과후 아동지도 프로그램", 「아동연구」 제 10권, 숙명여대 아동연구소, 1996.

13) 이 옥, 「학령기 아동을 위한 방과후 탁아 프로그램 연구」, 1995.

14) 김춘화, 전게서.

원회는 ‘인성 및 창의성을 함양하는 교육 과정’을 개발·실현시키기 위해 실천 위주의 인성 교육을 강화하고 자기 주도적 학습 능력 향상을 도모할 수 있도록 교육 과정의 개선 및 운영의 다양화를 내놓았다.

구체적으로 장·단점을 살펴보면 다음과 같다.

우선 장점을 보면 첫째, 학부모들이 선호하여 등록 아동수가 높고, 둘째, 아동의 가정배경에 따른 차별적인 아동지도를 막을 수 있다. 셋째, 초등학교 시설은 이동에게 익숙하고 아동에게 적절한 공간에서 활동한다. 넷째, (체육시설과 식당, 운동장 등) 학교와 아동지도 시설간의 교통문제가 해결된 상태이다. 따라서 안전하며 시간과 비용이 절약된다. 다섯째, 학교와 아동지도사와의 의사소통이 다른 시설보다 용이하다. 여섯째, 시민(주민)들이 초등공립학교의 지역사회에 대한 공헌을 인식하는 효과를 가져온다. 일곱째, 방과후 아동지도 설립, 운영에 가장 경제적이다.

단점으로는 첫째, 학교에서는 또 하나의 부과 프로그램으로(비용과 운영관리상) 부담이 늘어난다. 둘째, 온종일 아동들은 같은 환경에 있으므로 같은 제한 속에서 생활한다. 그리하여 학교에 대해 지겨워 할 수 있다. 셋째, 학교 교사가 아동지도사를 환영하지 않을 수 있고, 학교에서 아동지도 프로그램에 대해 거부반응이 있을 수 있다. 넷째, 학교시설 사용이 극히 제한 될 경우 아동지도 활동이 위축될 수 있다. 다섯째, 아동지도 활동에 맞추어 학교시설의 변경이 필요하더라도 불가능 할 경우가 많다. 방학중이나 학교의 특별활동기간 중에는 아동지도가 불가능 할 수 있다.

우리는 지금 국내적으로 많은 어려움에 처해 있다. 따라서 앞으로 우리가 슬기롭게 대처하기 위해서는 경쟁력 강화가 시급한 문제라고 볼 수 있다. 교육에 있어서 경쟁력 강화를 위해 우리가 할 수 있는 최선의 방법은 우수한 인재를 양성하고 학생들의 개성과 소질을 조기에 발견하여, 이에 적합한 질

15) 이병진, 「초등교육학개론」, 서울 : 문음사, 1996, p. 294.

높은 교육을 받게 해야 한다.¹⁶⁾

그러나 입시위주제도와 학벌만능주의 사회풍토로 인한 과외비의 지출은 가계의 큰 부담이 되고 학부모들은 학교 교육에 대한 불신과 의구심으로 사교육에 의존하려는 경향이 높아졌다. 또한 과도한 사교육비 지출은 국민간의 위화감 조성 및 경제적 부담을 가져오는 등 사회적인 문제점으로 대두되고 있다.¹⁷⁾ 따라서 교육부에서는 초등학교의 각 시설을 활용, 방과후 아동의 사교육비를 줄이고 부족한 학습보완 위주의 ‘초등학교 방과후, 특별활동 활성화 방안’을 제시하였다.¹⁸⁾ 이렇게 방과후 특별활동의 실시는 교육적, 사교육비 절감, 아동의 능력개발 차원에서 좋은 결과를 가져오리라 판단되었으나 시설 및 인적 자원이 부족하고 교재와 자료가 부실하여 학부모들의 만족도가 떨어지고 있다.

초등학교에서의 방과후 아동지도를 실시하고 있는 사례를 살펴보면 학생들이 속해 있는 학교의 지역적인 특성과 환경이 다름에도 불구하고 일률적인 교육활동이 진행되고 있다는 문제점을 정리해 볼 수 있다.

학부모 측면에서 보면 방과후 아동지도활동에 대하여 학부모들의 호응이 좋으나, 대부분의 학부모들은 영어와 예체능 중심의 실기 교육을 요구하고 있다. 예체능에 있어서는 주로 무용이나 컴퓨터 등의 기능 중심의 교육활동을 중요시하고 있으며, 영어 또한 현재 사회적으로 요구도가 높은 회화중심으로 방과후 아동지도 활동이 이루어지기를 원하고 있다. 이는 방과후 아동지도 활동에 대한 아동의 정서적인 측면을 간과한 채, 아동의 기능적인 측면을 우선 시하고 있으므로 방과후 아동지도 활동에 대한 의미와 중요성에 대하여 학부모들의 이해와 인식 제고가 있어야 한다.

교사 측면에서는 방과후 아동지도의 실시로 교사의 업무부담이 증가한다.

16) 서울특별시교육청, 「시범학교 운영보고서」, 1997.

17) 중앙일보, 1997. 12.18 ; 한국경제신문, 1997. 12. 20.

18) 교육부, 「초등학교 방과후, 특별활동 활성화 방안」, 1994.

특히, 수업 부담이 상대적으로 많은 고학년 담임교사인 경우, 특별활동으로 인한 수업시간의 증가로 방과후 아동지도의 부담은 정규 수업에 영향을 미칠 수 있다. 방과후 아동지도를 수업의 연장으로 볼 때, 방과후 교육을 담당하는 교사인 경우 부담을 감소시킬 수 있는 방안이 모색되어야 한다.

학생 측면에서는 현재 학생들의 학원 수강 현황을 살펴보면, 2곳 이상을 다니는 학생이 70%가 넘고 있으며, 한 곳도 다니지 않는 학생은 찾아보기 힘들다. 그러므로 정규 수업 이외의 학교에서 활동이 학생들에게는 익숙하지 않으므로 방과후 교육 활동에 대한 충분한 안내가 선행되어야 한다.¹⁹⁾

초등학교에서의 방과후 아동지도는 무엇보다도 보육비용을 부담하는 문제이다. 시설설치 비용 이외에도 방과후 아동 지도비는 3세 이상 유아 표준보육단가의 50%를 적용하고 보육교사 1인당 30명의 아동을 지도하게 되어있으나²⁰⁾ 보육교사 2인이 20명의 아동을 보육한다면 일인당 보육비가 상당할 것이며 이를 개인이 부담할 비율은 어느 정도여야 할 것인가에 대한 문제가 해결되어야 한다.

한국교육연감 자료에 의하면 2001년 현재 초등학교 현황은 [표 2]와 같다.

[표 2] 2001년도 초등학교 현황

학교 수	학생 수	강좌 수	지 도 교 사 수				
			현직교사	학부모	명예교사	외부강사	합계
505	4,279	4,279	764	102	204	3953	5,023

자료: 한국교육연감(2001) 자료 재구성

19) 박정숙, 「방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안」, 한양대 행정대학원 석사학위논문, 1999.

20) 보건복지부, 「1997년도 보육사업지침」, 1997. pp. 70~71.

서울시 교육청 자료에 의하면 1996년 현재 방과후 아동지도를 운영하고 있는 초등학교 현황은 [표 3]과 같다.

[표 3] 초등학교의 방과후 아동지도 활동 현황

학교 수	학급 수	학 생 수			교 사 수		
		여 자	남 자	합 계	여 자	남 자	합 계
5,953	115,015	1,918,572	2,170,857	4,089,429	96,434	46,281	142,715

서울시 교육청 자료(1996) 재구성

초등학교에서의 방과후 보육을 위한 문제점으로는 보육시설 설치비용과 보육교사에 대한 보수를 누가 부담하여야 하는가 하는 점과 초등학교 시설을 방과후 교육시설로 이용할 경우에 아동들이 학교교육의 연장으로 인식할 가능성이 있기 때문에 교실의 물리적 환경을 방과후 프로그램의 목적에 부합하도록 변경시켜야 하는 점이다.

극히 제한적이고 형식적인 운영으로 교육의 근간이 되는 학교교육의 중추적인 역할과 전인교육의 측면에서 미흡 할 뿐 만 아니라 수요자들의 요구를 충분히 충족하지 못하고 있는 형편이다.

2. 영유아보육시설

영유아보육시설은 우선 기존시설 프로그램의 확대로 수입이 증가될 수 있다는 것이다. (유아시설의 졸업생들이 서비스 대상이 될 수 있다)

초등학교와 다른 환경이므로 아동들이 학교생활에서 벗어난 느낌을 갖는다. 기존시설을 이용하므로 지역사회 전체로 보아 경제적, 효율적이라 할 수

있다. 그러나 시설을 독립적으로 사용할 수 없는 경우가 많기 때문에 성장한 초등학교 아동들에게 유아용 시설과 공간이 부적절할 수 있다. 유아용 시설이 싫증이날 수 있고, 학교에서 유아교육시설로 이동해야한다는 단점이 있다. 또한 교통, 수송문제가 복잡하거나 비용이 많이 들 수 있다. 아동지도사와 학교교사와의 접촉이 비교적 쉽지 않다.

1996년 1월 개정된 ‘영유아보육법(제 16조) 시행규칙’에 의하면, 방과후 아동지도는 유아원을 중심으로 이루어지도록 되어 있다.

영유아보육 기관에서 학령기 아동을 보호·교육할 경우, 영유아보육을 기피하는 것을 방지하기 위해 영아반(2세미만, 2세)과 유아반(3세 이상 유아 및 학령기 아동)이 동일 비율이 되도록 하고, 영아반의 정원을 유아반으로 대체하는 것을 금지하고 있다. 영아(0~2세)반은 5인을 1개의 반으로, 영유아(2세)반은 7인을 1개의 반으로, 유아(3세 이상)반은 20인을 1개의 반으로, 학령기 아동(6~12세)은 30인을 1개의 반으로 편성하여 운영할 수 있다.

유치원은 보호·교육 기능을 강조하는 교육기관으로서 초등학교 저학년 아동을 대상으로 하는 경우 적절한 시설과 환경을 갖추고 있다고 볼 수 있으며, 초등학교의 부속 유치원인 경우 운동장과 같은 시설을 활용할 수 있을 뿐만 아니라 거리적 안정성까지 확보할 수 있다. 유재율은 유치원이 다른 시설에 비해 안정된 분위기, 놀이공간, 생활지도, 연계성 측면, 집과의 거리 등 유리하다는 결과가 나타났다.²¹⁾

특히 학부모는 자녀가 진학하게 되었을 때 방과후 자녀를 마땅히 맡길 곳이 없을 경우 자녀가 졸업한 유치원에 방과후 지도를 부탁하기도 한다. 또한 자녀출산의 감소와 유치원 및 어린이집, 각종 사설학원의 증가로 각 유치원의 입학 아동 수는 급격히 줄어들고 있는 실정이다. 따라서 유치원 자체의 자구책으로 학령기 아동을 대상으로 한 방과후 아동지도를 실시하고자하는

21) 유재율, 「유치원에서의 방과후 프로그램 실시에 대한 인식 : 유치원 원장, 교사, 학부모를 중심으로」, 숙명여대 교육대학원 석사학위청구논문, 1997.

유치원이 늘고 있다.²²⁾

그러나 유치원에서는 방과후 아동지도는 모든 학령기 아동을 대상으로 하기에는 공간의 부족과 학령기 아동에게 적합하지 않은 시설 설비와 교재 교구, 특히 지도의 자격을 갖춘 교사와 적절한 프로그램의 부족 등으로 인해 운영상에 많은 어려움을 겪고 있다.

따라서 유치원에서 방과후 아동지도 프로그램을 실시하기 위해서는 취원 연령을 상향 확대하는 법의 개정 외에도 시설에 대한 규정이나 교사교육의 내용을 손질할 필요도 있다. 무엇보다도 보육기관에서와 같이 유치원 원장이나 교사, 학부모들이 학령기아동에 대한 바른 이해와 이들이 방과후의 시간을 보내는 곳으로 유아교육기관이 많은 좋은 조건을 갖추고 있다는 확신과 사명감을 가지는 것이 우선 되어야 한다. 유치원이 될 수 있는 대로 현재의 유치원 프로그램으로 남아있고, 경영 측면에서 부득이한 경우이나 방과후 프로그램을 실시하겠다는 자세를 가진다면 아동복지라는 기본적인 전제는 성립될 수 없을 것이다.

3. 민간공부방

공부방은 '민간단체나 개인이 저소득층 밀집지역에서 문화사업과 교육사업을 통해 초·중·고등학생을 보호하고 지도하는 방과후 아동지도의 한 형태를 의미한다. 즉 빈민지역, 공단지역에 거주하는 아동과 청소년들에게 문자 그대로 공부방을 제공하여 숙제지도, 학습지도로 공부방의 역할을 담당하면서 전국 규모로 공부방연합회에 연계되어있다.²³⁾

1970년대의 산업화, 도시화 과정에서 발생한 대도시의 빈곤층지역에서 80

22) 서영숙, 이남정, 「프로젝트 중심 방과후 아동지도」, 양서원, 1996.

23) 임선심, 「초등 1·2학년 방과후 프로그램 시행개선을 위한 기초연구」, 중앙대 사회개발대학원 석사학위청구논문, 1998.

년대부터 시작된 탁아(보육)운동은 맞벌이 가정의 방치된 영유아를 대상으로 활발하게 전개되어 1990년 영유아보육법 제정에 상당한 역할을 하였다고 볼 수 있다.²⁴⁾

아동들은 방과후 3~4시간 동안 이 공부방에서 지내게 되며 공부방 시설을 주 6회 아동에게 개방하고 있다. 상근 교사가 있기도 하지만 주로 대학생 자원봉사자들이 교대로 숙제 지도와 생활 지도, 공동체 놀이 등의 활동을 지도한다. 이 공부방은 민간 차원의 비공식시설이어서 어느 정도의 공부방 시설이 운영되고 있는지를 파악하기가 쉽지 않다.

최근까지 공부방 형태의 방과후 보육시설은 서울지역에만 130여 개소 있을 것으로 추정되며 그 중에서 30개소의 민간 공부방 시설이 '공부방 연합회'를 구성하여 학령기 아동의 방과후 아동지도 문제를 공동으로 대처해나가고 있다.²⁵⁾

민간 공부방의 장점은 종교단체, 시설의 지역사회에 대한 봉사활동으로 선교 활동을 할 수 있다.

학교와 색다른 공간, 환경으로 어린이를 위한 시설이 마련되면 아동들이 보다 자유로운 생활환경 속에서 지낼 수 있다.

아동지도 담당자들은 보다 자율적으로 아동지도 프로그램을 운영할 수 있으며 대체로 큰 종교시설들은 식사, 요리, 간식, 독서공간 등을 갖추고 있어 편리하다. 기존의 시설을 이용하고 특히 방과후 의 시간에 유희시설을 활용하므로 공간사용의 효율면에서 긍정적이다.

연중시설사용이 가능하며 공간사용비용도 저렴한 경향이 있다.

한편 단점을 보면 주중 매일 정규시설을 사용하는 것이 쉽지 않을 수 있다. 다른 여러 활동들과 중복될 경우 계획된 일과나 주간 활동이 보류 될 수

24) 이옥, 노성향, 「방과후 아동보육론」, 창지사, 1996, pp. 80~82.

25) 이옥, “도시지역 방과후 탁아프로그램 제공을 위한 기초 조사 연구”, 양승옥(편) 「탁아연구Ⅱ」, 양서원, 1993, pp. 7~32.

있다. 학교와 종교시설간의 교통문제가 복잡할 수 있다. 독립된 아동지도 프로그램 시설이 불가능한 경우가 많다. 일부 학부모들이 특정 종교시설에 있는 아동지도 프로그램에 불만일 수 있다. 학교교사와 아동지도사와의 교류가 어려울 수 있다.

기존 종교시설 이용 시 방과후 아동지도 프로그램의 인가, 면허취득이 문제될 수 있다. 민간공부방의 방과후 보육을 위한 문제점으로는 민간공부방의 재정상태가 열악하여 독자적인 건물에 방과후 보육시설을 가지고 있지 못하고 담당 보육교사들도 자원봉사자들이어서 교육이 제대로 이루어지고 있지 않다는 점이다.

4. 사회복지관

사회복지관에서 운영되고 있는 방과후 아동지도 시설은 지역사회를 위한 사업의 일환으로 중요한 의미를 지니고 있다. 주로 사회복지사 1인이 보육교사로 일하고 있고, 대학생, 가정주부 등의 자원봉사자들 또는 사회교육 관련 실습생들이 교대로 협조하여 아동들에게 각종 프로그램을 제공하고 있다. 복지관에 따라 프로그램 활동내용은 다르지만, 대체로 방과후의 학습지도와 숙제지도, 생활지도와 자유놀이, 집단활동 등으로 이루어지고 있다. 어떤 사회복지관은 주 1회의 미술지도와 주 2회의 피아노나 컴퓨터 교육을 무료로 실시하고 있다. 이처럼 사회복지관 보육시설은 사회복지관이 소재 해 있는 지역사회의 성격에 따라 프로그램이 다를 수밖에 없다.

사회복지관의 아동지도 시설은 다른 유형의 방과후 아동지도 시설에 비해 매우 저렴한 보육비를 받고 방과후 프로그램을 제공하고 있으나 방과후 보육이 필요한 학령기 아동들에게 혜택이 돌아가기에는 사회복지관이 턱없이 부족하며 학령기 아동의 발달과 요구를 적극적으로 수용하는 프로그램 개발이

아직 되어 있지 않는 실정이라고 할 수 있다.²⁶⁾ 사회복지관의 장점을 살펴보면 기존시설을 중복함으로써 시설의 효율을 높일 수 있으며 부가적 수입도 가능하다. 또한 다른 서비스에 부가적 서비스를 부가하여 기존 단체나 시설의 평판에 긍정적 역할을 할 수 있다.

학교와 구별된 공간으로 아동들에게 하교후의 시간을 새롭게 보낼 수 있다는 느낌을 줄 수 있으며 체육시설, 교육시설이 훌륭한 경우 아동에게 풍부한 환경이 제공될 수 있다.

기존시설을 이용함으로써 전체지역 사회의 비용면에서 경제적이며 대체로 연중 이용이 가능하다는 장점을 들 수 있다.

단점이라고 한다면 방과후 아동지도를 위한 공간사용이 비독립적일 수 있고 또한 기본 서비스 프로그램운영으로 공간 사용이 제한적일 수 있다.

학교와 복지관·지역단체시설을 연결하는 교통문제가 따르며 일부 아동들에게는 가정에서 매우 먼 거리에 이 시설이 위치하고 있다는 것이다.

다른 서비스 프로그램 운영자들이 아동지도 프로그램을 환영하지 않거나, 비협조적일 수 있으며 초등학교 교사와의 접촉이 쉽지 않으며, 프로그램의 인가/면허 취득이 문제될 수 있다.

사회복지관의 방과후 보육을 위한 문제점으로는 담당교사는 방과후 아동지도에 대한 교육과정을 이수한 사람이 아니라 사회복지사 자격증 소지자와 자원봉사자 등으로 구성되고, 학습내용은 숙제지도나 학습지도에 그치는 경우가 많아 다양한 프로그램을 마련하는 것이 시급하고, 재정적으로 열악하여 교재교구 마련, 교사의 처우개선 등을 하지 못하고 있다는 점을 들 수 있다.

26) 이옥, 노성향, 1996.

제 3 절 외국의 방과후 아동지도 프로그램의 운영사례

1. 일본

제 2차 세계대전 이후 일본의 산업화 과정에서 여성 노동력의 급격한 요구는 도시의 맞벌이 핵가족의 자녀 양육 대책을 강구하게 하는 기회를 가져왔으며 학동보육으로 일컬어지고 있다.

일본에서는 일하는 어머니들이 유치원을 마치고 초등학교에 입학한 아이들이 방과후와 방학 시에 안심하고 맡길 수 있는 곳을 원함으로 인해 생겨났다. 메이지시대와 전쟁 전에도 유아보육소에서 학동도 보육했던 예가 있지만 일본에 있어서 학동보육의 본격적인 출발은 1950년대에 도쿄·오오사카에서부터 아동보육을 ‘학동보육’이라는 용어로 쓰면서부터 시작하였다. 도쿄에서는 민간과 공립의 보육원이 보육원을 졸업한 아이들을 계속해서 보육하는 것에서부터 시작되었다. 1963년에 동경도가 20여 개소의 학동보육소에 520만엔의 보조금을 지출하고 다음해에는 「부모가 부재중인 가정의 아동조사」를 실시해 전체 초등학생의 10%가 방과후 부모가 집에 없는 아동이라고 하는 결과가 나왔다. 大阪市 교육위원회가 1965년에 「부재가정의 아동조사」를 실시하고 다음해에 10여 개소의 부재가정아동회를 설치하는 등의 움직임으로 발전해갔다. 국가에서 학동보육에 대해 처음으로 국고보조를 실시한 것은 문부성이었다.

1966년에 문부성은 「부재가정아동회보조사업」을 개시했다. 당초의 예산은 300여 개소부, 5000만엔 이었다. 그 시대적인 배경으로는 문부성의 보조가 개시된 같은 해에 이케다 내각이 주장하며 내세운 「인간 만들기 정책」의 영향에서 「열쇠아동문제」가 매스컴에서도 크게 다루어진 것을 들 수 있다. 1967년에 총리부 청소년국은 열쇠아이에 관한 실태조사를 실시해, 다음해 3월에

정리한 보고서『열쇠아동의 실태와 대책에 관한 연구』에서는,「열쇠아동문제」가 주목을 받게 된 것은 「인간 만들기 정책」 이후로 그 실태는 團地라고 하는 새로운 주거 구조의 변화, 생활양식의 변화가 열쇠아동을 낳았다. 열쇠아이문제가 계속됨에 따라서 관심은 단순히 團地문제에서 확대되어 중·소공장의 밀집지역에 걸쳐 맞벌이 부부가정의 엄마와 아이의 문제까지 이르러, 여기에 이르기 시작하고 사태의 기본적인 측면에 부딪친다(요지)」라고 쓰여져 있다.

그러나 문부성은 그 다음해에는 단독 예산계상을 피해서 사회교육활동촉진비 안에 편입시켜 버리고 4년 후 1970년에는 부재가정아동회로의 보조를 중단해 버렸다. 이 시기에 이미 동경도는 보조사업을 개시하고 있었지만, 이 사업은 시·군·읍·면이 실시하는 아동보육에 보조하는 것으로 이것을 계기로 해서 동경에서는 학동보육의 공립화가 진행되었다. 「부재가정아동학생조사」의 결과, 부재가정아동이 많은 학교에 학동보육이 설치되어갔다. 당시 동경도가 보조사업 실시를 단행한 것은 점점 강해지는 부모의 요구에 놀려, 아동복지법 제 24조를 단서로 「보육이 필요한 아동」에 「가까운 곳에 보육소가 없다든지 어쩔 수 없는 사유가 있을 때는 그 외에 적절한 보호를 해주지 않으면 안된다」를 법적인 근거로 했다. 그러나 그 뒤 1971년에 23(구)區의 구회장은 동경도 아동복지심의회의 답신을 근거로 해서 학동보육을 아동과의 일환사업과 차지할 위치를 부여해 1972년에는 3년 계획으로 학동지도원의 정규직원화를 진척시키고 아동관 건설과 병행해서 학동보육설치를 진척시킬 수 있게 되었다.

1976년에는 후생성이 다시 방과후 보육을 주관하게 되었는데, 이는 방과후 보육이 교육적인 측면보다 아동복지적 측면을 강조하게 되었기 때문이라 한다. 1991년에는 후생성이 ‘방과후 아동대책사업’으로 방과후 프로그램이 발전하게 되었다. 1994년에 시작된 문부성, 후생성, 노동성, 건설성의 합의로 공포

된 Angel plan에서 활성화되기에 이르렀다. 그러나 전용시설이 없고, 부모 퇴근시간을 고려하지 않은 프로그램, 전담교사가 없이 학부모 중 자원봉사자가 지도를 담당하는 곳이 많은 등 아직도 미흡한 상태에 있다고 한다.²⁷⁾

1997년 정기국회에서 학동보육제도화를 포함하는 「아동복지법 일부개정」을 가결하고 전국연락협의회는 국회심의 중에도 반복해 제도 확립을 하게 되었다. 1998년 4월부터 학동보육의 법제화를 포함한 새로운 아동복지법이 시행되게 되었다. 사업의 대상을 편모가정과 편부가정만으로 제한하고 있는 자치체가 있으며 편모가정만으로 하는 자치체도 있다. 게다가 어머니의 직업과 수입에 의해서 자격유무와 입소순위를 정하고 있는 곳도 있다. 이처럼 중요시되는 모든 가정(맞벌이부부·편부·편모가정)이 이용할 수 있음을 보장한다. ‘일을 하면서 아이를 키우는 것을 기본적으로 보장한다’ 라고 하는 입장에서 있지 않고 단지 큰 문제를 함축하고 있는 부재가정아동 대책도 적지 않다. 전국에 6100곳의 학동보육(부재가정 아동대책)이 있다고 해도 개설장소, 날짜, 시간, 지도원의 고용, 신분의 보장내용은 제 각각이고 목적이 「맞벌이·편부·편모가정의 부모의 노동·생활보장과 그 가정아이들의 방과후 생활·발달보장을 하는 것」으로 되어 있지 않고 그저 부재가정 아동대책을 함축하고 있기 때문에 학동보육의 실태는 아직 많은 곤란을 안고 있는 것이다.²⁸⁾

또한 2003년부터 학교 주 5일제를 완전 실시하는 것을 목표로 다방면으로 검토 중에 있다. 현재 학교 지도요령에 따른 수업시간수로서 주 5일제를 완전 실시할 경우 소정의 학습내용을 시도하기란 불가능하게 된다. 이 때문에 교과서의 통합 또는 정리의 필요성이 논의되고 있다. 예를 들면 저학년에서는 국어, 산수, 생활, 체육의 5과목, 고학년에서는 국어, 사회, 산수, 자연, 체

27) 박향아, “일본의 방과후 프로그램(학동보육)에 관한 연구”, 숙명여자대학교 아동연구 제 10권, 1996, pp. 58-60.

28) 眞田 祐, 「學童保育の歴史をふりかえる」, 自治体研究社, 1999.

육, 학기마다 선택하는 예는(음악과 미술)의 6과목으로 생각하는 방법이다. 가정과목은 생활과목에 넣을 수 있는 한 포함시켜, 고학년에서 지도할 수 있는 내용은 사회과목이나 자연과목에서 하고 그 외의 것은 과감하게 가정에 맡기는 것이다.

2. 프랑스

각 나라의 교육제도는 역사와 습관의 영향을 적지 않게 받고 있다. 그리고 아동보육은 그 교육제도와 사회상황에 맞춰서 발달해왔다고 말할 수 있다. 프랑스와 일본 두 나라의 아동보육의 큰 차이는 일본이 방과후를 대상으로 하고 프랑스가 학교방학에 중점을 두고 있는 점이다. 또, 프랑스에서는 아동보호가 법률로 의무화되어 있지 않지만, 옛날에는 교회. 그 후 시, 읍, 면과 시민에 의한 협회(association), 민간회사, 기업의 여러 조합이 합동으로 운영하는 기업위원회 등, 아동보호를 운영하는 조직이 여러 개 있다. 그렇지만 아이들의 지도원(지도교사)과 아동보호 건물의 기준은 나라의 청년·스포츠省이 규정하고 있다.

프랑스의 아동보호 시스템을 이해하기 위해서, 우선 이 나라의 행정시스템을 간단히 소개하겠다. 프랑스의 인구는 일본의 절반, 국토는 1.5배의 넓이지만 36,000에 달하는 자치체(시, 읍, 면)가 있다. 이 숫자는 일본의 10배에 해당하고 인구 5000명 이상의 시, 읍, 면은 1700개밖에 없다. 또 현(군)의 수는 95개, 현을 모은(지방)은 23개가 있다. 프랑스는 원래 중앙집권적인 행정조직이지만 1970년대부터 지방 분권정책이 조금씩 실현되어 자치체의 역할이 조금씩 커져왔다. 교육관계에서는 시, 읍, 면이 유치원과 초등학교(5년제)건물을 건설하고 현이 중학교(4년제)를 지방의회가 고등학교(3년제)를 그리고 대학은 국가가 건설하지만 유치원부터 대학까지의 교원은 모두 국가 공무원이다.

한편, 사립학교는 적고, 그 건물과 교원에 대해서는 따로 취급한다. 유치원과 초등학교는 하루 6시간 수업을 국가가 정해, 수업시작 시간은 시, 읍, 면에 따라, 아침 8시 30분 또는 9시이다. 9시에 시작한 경우 오전 12시까지 수업하고 오후는 1시 30분부터 오후 4시 반까지이다.

점심시간에는 학교에서 급식을 먹는 아이도 있고 집에 돌아가서 식사를 하는 아이도 있다. 일반적으로는 부모가 모두 일하는 경우, 학교급식을 하지만 프랑스에서는 직장인도 집에 와서 점심을 먹는 경우가 많기 때문에 각각의 가정에 따라 다소 차이가 있다. 이러한 사정에 맞게 점심시간대에 아동 보육을 조직하는 예도 있다.

아동들의 생활을 살펴보면, 유치원의 경우, 아침 7시30분~8시50분, 오후 4시30분~6시30분까지의 수업이외의 시간대에 아동보육을 조직하는 시, 읍, 면이 있다. 그 경우 건물은 학교 내, 지도교사는 시, 읍, 면에서 고용한다. 다만, 초등학교가 되며, 아침 수업 전은 일본의 PTA에 해당하는 [어머니회]를 운영하는 경우가 많고, 방과후 4시 40분부터 6시까지 학교 내에서 희망하는 아이들의 숙제와 공부를 돌본다. 다만 모든 학교에서 실시하고 있는 것은 아니다.

아침 7시 30분부터 저녁 6시까지 아이들이 아동보육(원)에 남은 경우, 아이들의 부담이 너무 많기 때문에 가족과 이웃의 협력을 얻거나 또는 학생을 고용해서 아이들의 보살핌을 받는 가정도 있는가 하면, 열쇠아동이 된 아이들이 TV앞에서 부모님의 귀가를 기다리는 예도 많다. 학교에 소속되어서 방과후를 클럽활동으로 보내는 아이들도 있다.

유치원과 초등학교는 수요일에는 휴교를 하고, 토요일은 오전 중에 수업이 있다. 지금, 모델케이스로 수요일을 오전 중 등교 일로 하고, 토요일을 쉬는 날로 하는 학교도 있다. 수요일에 쉬는 이유는 하루의 수업시간이 길기 때문에 일주일의 중간에 휴일을 넣어서 휴식하게 하거나, 아이들이 교회에 가서

성경을 배우기를 부모가 원하는 가정도 있기 때문이다. 그렇지만, 하루종일 학교가 쉬는 경우, 맞벌이 부부가정에 문제가 생긴다.

프랑스는 선진국 중에서는 가장 등교 일이 적어 여름방학 2개월 외에 10월 말, 크리스마스부터 신정, 2월 게다가 봄방학 등 휴일마다 부모들은 아이들의 바캉스를 어떻게 할까가 문제가 된다. 그래서, 회사의 기업위원회와 시, 읍, 면의 학동보육이 중요시되고 있다.

프랑스의 아동보육을 살펴보면, 아동보육에는 3종류가 있는데 첫째, [과외 활동센터]라고 불리는 아동보육은 학교 내와 어린이 집 등의 건물 내에서 행해지는 경우, 둘째, [아동센터]는 넓은 녹지를 가진 아동보육용 건물이 있어 실외에서 활동이 가능한 경우를 가리킨다. 세 번째는[바캉스 센터]로 아이들이 사는 시, 읍, 면에서 멀리 떨어진 토지에 있어 부모님과 떨어져서 1주일에서 한달 간 숙박할 수 있도록 시설이 갖추어져 있다.

프랑스에서는 학교 휴일인 수요일과 방학 때의 아동보육에 중점을 두고 장기적으로 아이들을 맡기기 때문에 지도원의 자격규정도 있고, 아이들의 활동 내용도 풍부해서 조리사, 세탁·청소 담당자, 건물관리인도 있다. 시, 읍, 면 운영의 경우, 대개는 가족의 수입에 의해 아이들의 아동 보육비가 정해지기 때문에 저소득의 가정도 약간의 비용으로 해결한다고 하는 이점이 있다.

그리고 지도원 한사람에 대해서 유치원의 아이들은 최대 8사람까지 초등학교생은 12사람까지라고 국가가 규정하고 있다. 그리고 50인 이상의 아이들이 등록하는 센터에는 BAFD라고 하는 자격을 가진 디렉터(director)지도자가 필요하다.

지도원에는 BAFD라고 하는 자격소유자와 자격소유 준비중인 연수생, 무자격인 사람이 있다. 아동보육센터의 지도원 중, 자격소유자와 연수생은 전체의 3/4을 차지하고 있다. 자격을 취득하기 위해서는[청년스포츠성(省)]이 인정한 양성소에서 우선 1주간, 아이들의 심리, 심신의 발달, 아동보육의 규정

등 기본원리를 배운다. 응모자격은 17세 이상이고 일반적으로 18세 전후의 젊은이가 대부분이다. 그 후, 아동보육센터에서 14일간의 실습을 하고, 최후로 1주간의 완성기간에 들어간다. 그후, 각 현(지방)의 [청년스포츠省]에서 면접 후, 자격이 부여된다.

1997년부터 지도원을 일시 고용하는 것이 아니라, 공무원으로서 항시 고용이 가능해지게 되었다. 다만, 계속 이 직업을 유지하는 사람은 적고, 일시적으로 일하는 학생이 대부분이다. 다음은 센터에서 아이들이 하루를 어떻게 보내는지를 살펴보면 다음과 같다.

마라코후시의 아동센터의 경우를 보면, 시에서 30km 떨어진 토지에 시는 15헥터르의 숲을 소유하고 있다. 시의 전용버스를 타고 아침 8시에 출발해, 센터에 도착하면 아이들은 하루의 활동 리스트 중에서 우선 오전과 오후에 자신이 하고 싶은 것을 선택한다.

그림 그리기, 요리, 연극, 승마, 목수일, 야채재배 등 다양한 아테리에(atelier)가 준비되어 있다. 또 넓은 숲 속에는 센터의 4개 건물이외에 아이들이 지도원과 세운 오두막이 산재해 부모님이 허가한 경우는 텐트를 치고, 야영 캠프 생활도 가능하다. 점심은 시립급식센터에서 준비한 것에 센터의 급식사가 돕는 셀프서비스방식, 신선한 공기 속에서 하루를 즐겁게 보낸 아이들은 저녁 6시에 마라코후시로 돌아온다.

부모가 아이들을 시외에 보내고 싶지 않은 경우는 시내 여러 곳에 있는 어린이집에 다닌다. 여기서의 활동도 자신이 좋아하는 것을 선택해 도서관에서 혼자 책을 읽는다거나, 천천히 쉴 수도 있고 활동을 강제로 하는 것을 피하고 있다. 그 외에, 마라코후시는 프랑스 내에 5개의 바캉스센터를 소유하고 있다. 각각의 센터는 유치원생용, 초등학교 저학년용, 초등학교 고학년용(해변의 집), 가족도 이용 가능한 스키와 여름 등산용 센터, 중·생 캠프촌 등, 연령에 맞게 건물과 활동이 분리되고있다. 이들 센터에서는 아이들의 옷

을 전부 세탁해주기 때문에 집에 돌아와도 지저분하지 않아서, 어머니에게 아주 도움이 된다.

이 만큼의 시설을 인구 3만 1000명의 시가 운영하는 것은 어렵지만, 마라코후시의 아이들 시설은 역사가 오래된 유급휴가제도의 실시와 앞서 1929년에 지방의 城을 사들여, 아이들의 바캉스센터로 개조하고 있다.

프랑스 아동지도 프로그램에 있어서의 문제점은 시에 따라서는 일찍이 소유하고 있던 어린이센터를 운영비가 든다는 이유로 민영화하거나, 폐쇄한 곳도 있다. 또 도시보다도 지방의 자연이 풍부한 시, 읍 면에 오히려 아동보육이 적고, 1년의 유급휴가가 5주간인 근무자 보다는 휴가가 적게되어 노동 시간이 긴 상업, 농업관계자가 아이들의 긴 학교방학생활을 어떻게 할까 고심하고 있다. 이러한 것은 일찍이 비행과 각성제(覺醒劑)의 문제가 도시 특유의 현상이었던 것에 반해 최근에는 지방의 조용한 마을에도 청소년의 범죄와 사건이 증가하고 있기 때문이다.

옛날(10여년 전)에는 아이들이 혼자서 놀거나, 혼자서 먼 거리를 등교하는 것이 문제가 아니었지만, 자동차의 발달에 따라서 교통사고와 유괴의 위험성도 증가하고 있다. 최근 아동보육은 아이들에게 공공의 규칙을 가르치거나, 사회성을 몸에 배게 하는 장소로서도 주목받고 있다.

이혼에 의한 모자 가정의 증가, 아이들을 보호하는 TV의 영향, 문화, 습관이 다른 이민 아이들의 사회 적응 문제와 그 외의 요인이 겹쳐, 아이들이 공격적으로 되거나, 선악의 판단력이 결여되는 경향이 짙어져왔다. 환경과 지도원이 많은 아동보육은 어른과 아이들의 대화부족을 보충하고 놀이를 통해서 사회의 규칙을 가르치는 역할도 다하고 있다.²⁹⁾

29) 美帆シボ, 「フランスの學童保育」, 自治体研究社, 1999, pp. 118-124.

3. 스웨덴

스웨덴은 1977년에 아동보호법이 제정되어 사회부에서 책임을 지고 있고, 방과후 아동지도는 7-12세 아동을 대상으로 방과후센터(after school center)인 학교나 유치원에서 실시되고 있다. 아동보육시설과 방과후센터의 부족을 보충하기 위한 가정보육제도는 지방자치단체가 관리하고 있으며, 방과후센터를 이용할 수 없는 경우 가정보육시설을 이용할 수 있다. 최근에는 보육원, 유아원, 방과후센터를 시설 안에 통합적으로 제공하는 공동아동센터(joint child center)가 크게 권장되고 있다.

1) 스웨덴 아동지도의 역사적 배경

일하는 부모를 둔 아동과 가정에서의 양육이 불충분하다고 생각되는 아동을 대상으로 「아동클럽(barnklubb)」이라고 불리는 스웨덴에서 최초로 보육소가 스톡홀름에 개소된 것은 1854년이였다. 일하는 부모를 둔 아동을 위해 「작업소실(arbeitsstuga)」이라고 다시 명칭이 붙게 된 학동 보육소가 스톡홀름에 처음 설치된 것은 보육소의 설치보다도 30년 늦은 1887년이였다. 결국 스웨덴에서는 부모가 마음놓고 일할 수 있도록 보육소나 학동보육소 설치가 유아교육을 목적으로 하는 키타 하아덴설치(1980년대)보다 한발 앞섰다고 할 수 있다.

1920년대 말에는 주택협동조합운동(HSB)의 양상으로 취학 전 교육을 위한 보육소모임이 주택계획의 일환으로 편입되어 크게 발전되었다고 할 수 있다. 그러나 보육문제가 사회개량정책의 중요한 과제의 하나로 자리잡은 것은 1930년대에 들어서부터이다.

국회의 아래에 설치된 인구문제위원회(Befolkningskommissionen, 1935)는 취학 전 아동에 대한 충분한 양육과 보호를 중요시하고 빠르게도 1938년에

아동클럽과 사마고로니(아동을 위한 하기(夏期)사업)에 대한 나라의 보조금제도를 제안하고 있다. 실제로 보조금이 보육소나 유희(遊戱)학교 등이 취학 전 교육으로 나온 것은 1944-5년의 예산 년도부터였다.

부모에게는 직장과 가정생활 모두를 잘할 수 있도록 하고 아동에 대해서는 건전한 심신발달을 보장한다고 하는 두 가지 목적을 처음부터 위치를 부여했던 보육정책은 여성의 취업율의 상승에 발 맞추어 보육유급휴가제도(양친보협)와 같이 서서히 확장되었다고 말할 수 있다. 보육사업을 받은 아동 수는 1970년대 6만천명부터 90년대 중간에는 69만명으로 두드러지게 증가했다.

취학아동에 대한 보육사업의 목적은 학교사업을 보완하기 위해 아동들에게 취학아동에 대한 보육사업의 목적은 학교사업을 보완하기 위해 아동들에게 뜻 있는 여가활동을 제공하고 저마다 아동의 발달을 돕는데 있다. 교육학적 사업에 의해 아동들은 일상생활을 이해하는 능력을 몸에 익혀 장래의 생활력을 형성하는 기회를 얻을 수 있다.

학동보육사업이 정의는 6세-12세까지의 취학아동을 위한 과외시간에 있어서의 사업을 총칭하는 것으로서 사용하고 있다. 학동보육사업의 형태로서는 (1) (fritidsherm) (2) 통합학동보육(integrerad skolbarnsomsorg) (3) 가정아동보육실(famil jedaghem) (4) 공개여가시간사업(Öppen fritidsveksamhet) (5) 특별학교휴가사업(saskildplovver ksamhet) 등이 있고, 광범위하고 충분하다고 말한다.

가장 일반적인 것이 종래의 여가 시간 홈이나 여가시간 홈과 학교가 통합된 통합학동 보육소라고 할 수 있다. 1980년대 말부터 90년대 초에 걸쳐 6세 아동을 위한 취학 전 교육 및 학령기 아동을 위한 여가 시간홈과 학교와의 통합이 늘고 있기 때문에 이전과 비교해보면, 통합학동 보육소의 형태가 보다 일반화 되어있다.

보육사와 여러 명의 아동들로 구성된 가정보육실은 취학 전 아동만이 아니

라 취학아동이 보육도 행하고 여가시간 홈을 보충하는 것으로서 존재하고 있다. 그러나 학교학동 보육과의 통합이 권해지고 있기 때문에 가정보육실에 다니고 있는 80년대 말에 절정에 달한 수가 최근에는 감소기미를 보이고 있다.

10-12세 아동은 여가 시간 홈과 통합 학동보육소를 교대로 여가시간클럽(fritidsklubb)과 공개여가시간사업을 이용하는 것도 가능하다. 단, 여가시간클럽이라는 이름은 입소식타입과 공개사업의 양방에 사용되고 있다. 거의 여가시간클럽이 학교나 공개여가시간사업으로 사용되어 여가시간센터(fritidsgard)에 장소로의 통합을 하고 있고, 방과후부터 저녁 6시까지 열고 있다. 그 밖에 야간의 여가 활동을 제공하는 곳도 많고 규모는 여러 가지로 10-300명으로 다르다. 공개여가시간사업은 아동들이 자유롭게 희망하는 시간에 이용하는 것이 가능하다.

그러나 모든 코뮌(시)가 공개여가시간사업의 자원을 가지고 있을 이유가 없어 그 불충분이 지적되고 있다.³⁰⁾

학교여가사업은 학동보육소를 이용하지 않는 아동들을 대상으로 여러 가지 여가활동과 당일 및 장기간의 야영생활과 합숙사업을 제공하고 있다.

2) 학동보육의 생활내용

학교수업시작전과 방과후의 양쪽에 학동보육이 제공되고 있기 때문에 아침 7시-7시 30분부터 저녁 6시 정도까지 가장 일반적인 개소 시간으로 되어있다. 시설이 학교와 같은 건물 또는 부지 내에 있기 때문에 아동들은 장소를 크게 이동할 필요 없이 안심하고 하루를 보낼 수 있다. 통합되기 전에는 학교, 학동보육소와 생활장소가 나누어져 있어서 아동들을 둘러싸고 직원도 각각 다르기 때문에 아동들에게 있어서는 환경의 변화가 심하다는 결점으로 지

30) Socialstyrelsen, Roster om den svenska barnomsorgen. en antologi, 1997.

적되고 있다.

또 6세 아동의 취학 전 교육, 연령을 혼합한 저학년의 복식수업, 학교와 학동보육의 수업을 통합하는 것에 의한 저마다 분야의 전문직원(유치원교론, 저학년교사, 여가활동지도전문직원 등)이 협력해서 아동들에게 총합적으로 대응하는 것이 가능하게 되었다. 따라서 학교의 수업 및 학동보육시간 양쪽에 각각의 직원이 참가하는 시스템이 취해지고 있다. 교육방법론적인 시점에서 학동보육이 전통적으로 해온 놀이 등을 통해 창조적 활동은 저학년의 학습방법에 여유와 탄력성을 갖게 하는 것이 가능하고 학동보육에 맞는 전문직원의 수업참가는 중요한 의미를 갖는 것이 확인되었다.

또 협력에 의해 아동마다의 필요에 맞게 개별적인 학습프로그램에 기초해서 수업이 실시 가능 하는 등 총합의 이점은 크게 보이고 있다. 따라서 한 학급 25-30명의 아동들에 대해 3-4명의 어른이 상시지도가능 체제가 가능하다. 저학년의 경우 학교수업은 점심을 먹고 종료하기 때문에 잇달아 시작되는 학동보육에 의해 여가활동으로 이행된다.

학교의 수업용 교실과는 별도로 학동보육을 위한 방 시설이 보통과 같이 건물 내에 마련되어 있다. 이런 시설은 학교의 휴식시간에도 아동들에게 개방되고 있다. 학동보육에서의 여가 활동은 전체가 하는 활동, 아동들의 관심분야 그룹활동, 자유로운 놀이로 크게 나누어져 있다. 그룹활동은 한마디로 말해 연극, 영화, 음악, 수예, 목공, 회화, 수영 등 매우 다양하다. 겨울에는 시에서 운영하는 스케이트장으로 스케이트를 타러간다. 결국 아동들의 여가 활동에 관심을 쏟고 창조성을 넓히는 힘이 필요하다. 그래도 여가활동의 지도직원(fritidspedagog)으로서의 전문교육을 받은 직원에 의해 본격적인 지도를 받고 있다. 오후 2시 반경에 아동들은 간식을 먹고 그후에는 집에 갈 때까지 자유로운 놀이시간을 갖는다. 도시의 학교는 비교적 소규모지만 아동들의 자택에서 걸어서 10-15분 이내에 있는 경우가 많기 때문에 귀가는 부모의 근무에 지장을 전혀 주지 않는다. 또 학동보육소의 개소시간도 다니는 아동

부모의 근무시간에 맞추어 조정되고 있다.³¹⁾

4. 독일

독일 보육원은 태어 난지 8주-3세 미만 아동을 위한 영아보육원 3세 이상 취학이전 아동을 위한 유아보육원 14세 미만의 취학아동을 위한 취학아동보육원, 열거된 보육시설이 혼합되어 이루어진 아동의 집(Kinderhauser)으로 분류된다.

통일이전의 86/87년 동·서독의 학령아동(6세-13세)에 대한 아동상황을 비교하면 공급률 수용인원이 동독은 82%(766,621명, 서독이 4.4%(102,874명)이다. 동독의 「육아의 사회화」라는 원칙적 입장이 아동정책에 반영되어 영아, 유아, 취학아동에 이르기까지 전일제 탁아시설이 충분히 공급되어 여성의 사회활동의 걸림돌 제거 뿐 만 아니라 여성인력의 활용을 위해 정책적으로 추진되었다.

교육노동조합(GEW)이 구상한 법의 윤곽에서는 취학아동보육원(Hort)의 그룹의 크기에 대한 원칙은 아동의 연령에 준하여 초등학교 연령에 있는 아동들은 20명이다. 취학아동보육원의 위탁비는 무료이고 점심식사비는 부모와 시(또는 주)가 공동으로 부담할 수 있다.³²⁾

독일의 아동보육에 대해서는 이미 서두에 알려두었듯이 그것은 1995년 전일자노동건설농림일반노동조합학동보육부회(이하생략 건설일만학동보호부회)가 북유럽 3국(스웨덴, 덴마크, 독일)을 시찰한 시점의 조사 연구 논문이라고 하는 것이다. 또, 시찰장소는 함부르크 시였기 때문에 해당시의 아동보육에 한정되어 있다. 또, 독일은 동서 통일 후, 유아보육유치원 아동보육의 제도의 차이가 있기 때문에 독일을 한데 묶는 것은 어려운 현상이 있다는 것을 덧붙

31) 訓覇法子, 「スウェーデンの學童保育」, 1999, pp. 130-134.

32) 김영빈, 「방과후 탁아 프로그램 개발을 위한 기초 조사 연구 : 국민학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 욕구를 중심으로」, 서울여대 대학원 석사논문, 1994.

여 둔다.

독일이라고 하는 나라는 가사. 육아에 대해서는 남녀의 역할분담의식이 강한 나라이다. 특히 아이를 키우는 분야에서는 모성주의가 강한 나라여서 아이들은 어머니가 키워야하는 것이라는 생각이 강한 것이다. 이러한 국민성을 배경으로 하면서도, 동독에 있어서는 전후의 노동력 부족을 보충하기 위해 여성의 직장진출이 촉진되고, 거기에 따라서 보육소, 유치원, 아동보육설비를 정비해온 결과이다. 그리고, 이러한 시설에 아이들을 맡기는 경험을 하고, 이러한 시설에 신뢰를 높여왔다고 생각할 수 있다.

한편 서독에서는 출산. 육아는 내 일이고 권리로 요구할 종류의 것도 아니라고 하는 생각이 남아있다. 이러한 사정과 동독의 이데올로기적인 비판과도 어울려서 보육시설에 관한 신뢰도는 변함없이 낮은 것 같다. 그 결과 [포스터의 수만큼 보육소를], 보육소 증설운동이 국민으로부터 시작한 일본과 비교해서 그다지 발전하지 않은 실정이다. 당연히 아동보육도 같은 상황에 있다.

독일의 가족형태 변화는 가족과 가족 정책의 사고에 국민성은 있으면서, 가족의 이상적인 상태를 묻고 있는 현실은 독일이나 다른 나라나 같다고 할 수 있다.

이러한 상황 속에 1991년에 아동·청소년원조법이 실시되고, 1996년까지 모든 3세부터 6세까지의 아이가 유치원에 다닐 수 있도록 한다고 규정되었다.³³⁾

아동보육의 법적 근거는 아동·청소년원호법이다. 이 법률은 아동보육을 마련하지 않으면 안 된다고 하는 것이 아니라 내용을 충실되게 하기 위한 것으로 연방공화국이 정하고 있다. 각 주는 각각 자치권을 가지고 있고, 학교의

33) 독일의 보육형태는 보육소는 3세까지가 다니는 시설, 유치원은 그 이상의 아이들이 다니는 시설로 연령에 구분이 되어있다. 또, 맡기는 시간은 하루종일과 반일(오전)이 있다.

지도도 다르다. 각 주는 각 정책을 실시하기 위해서 독자적으로 조령(조례)등을 마련해서 실시하고 있기 때문에 아동보육의 제도, 내용도 독자적인 것이 있다.

아동보육의 개설 장소는 일반적으로 유치원이라고 하는 것이 고전적 스타일이지만 그 외에 장소가 없기 때문에 아동관, 청소년회관의 한 곳을 빌려하는 곳도 있다. 설치 장소는 다양한 것 같지만, 내용은 아동보육으로서 실시되고 있다. 형태에는 [교육적 런치(lunch)]라고 하는 것도 있다. 이것은 독일의 학교는 오전뿐이기 때문에 식사를 할 수 없다고 하는 사태에 대응하는 것이라 할 수 있다.³⁴⁾

덧붙여서 구 동독에서는 학교 내 아동보육이 일반적이었다고 하는 것이다. 학교 내 아동보육을 마련하고 있는 이점(이득)으로서는 같은 건물에서 계속해서 전문지식을 가진 사람으로부터 보호를 받을 수 있는 것, 아동보육의 교육사와 학교에서 교과를 가르치는 선생님과 제휴하기가 쉽다는 것, 빈 교실의 활용 등으로 경제적인 이익을 올릴 수 있다는 것이다.

아동보육은 20명 정원의 그룹이 3개 있는 곳도 있으며, 각각 독립한 교실과 공유하는 교실을 가지고 있다. 생활의 거점이 되는 독립된 교실은 60평방미터이고 교실을 선반으로 코너별로 구별해 놓고 있다.³⁵⁾ 그 외에 직원실도 마련되어있고, 숙제하는 방도 따로 설치되어있고, 그룹공용의 화장실 설비도 있다. 개설시간은 아침 6시부터 저녁 6시까지이다. 아동보육에서 아침밥을 먹고 등교하는 아이도 있다.

대상 아동은 6세부터 12세까지. 아동보육수가 압도적으로 부족해서 대기 아동이 많다. 정원은 한 그룹에 20명으로(예비인수로 한 그룹에 2명까지 늘릴 수 있다.) 한 그룹에는 교육사(전문교육을 받은 사람)2명이 배치되어있다.

34) 200교 이상의 초등학교에서 시찰시 26개교가 학교 내 아동보육.

35) 그림과 공작, 인형놀이코너, 놀이방, 큰 2층 침대의 휴양실, 식사와 오후 간식을 먹기도 하는 책상. 의자.

그 외에 숙제를 전문적으로 봐주는 사람, 조리원 등이 시급으로 고용되어있다. 아동보육의 목적은 가정·가족과 같은 것, 또 보좌한다고 하는 의미의 역할을 맡고 있다(아이들을 위한 보호센터)라고 생각되어지고 있다. 가정과 같이 아이들의 교육에 관계하는 모든 문제가 응축되어 있어서, 그곳의 지도자는 전문교육을 받은 교육사가 맡고 있다.(3년간의 전문교육)]고 이야기했다.

아동보육지도원의 경험을 가진 현재 사회학을 공부중인 토마스. 샤루스키는 아동보육 목적을 [싱글가정, 맞벌이 가정에 일을 할 수 있는 기회를 제공하는 것, 아이들을 사회적으로 교육하는 것, 아동보육에 다니지 않아도 잘 한다. 또는 청소년을 위한 여가센터에 출입 가능한 연령에 대비한다]는 것이라고 규정하고 있다. 아동보육지도원은 중요한 일을 하고 있는 것에 비해 인정받고 있지 않고, 임금은 월 2400마르크(수입)가 평균이고, 그 때문에 지도원이 부족한 실태가 발생하는 것 같다.

독일의 방과후 아동지도 시설로는 호르트와 청소년의 집이 있다. 호르트는 보통 유치원 건물의 옆에 있어 함께 운영되고 있으며, 10세 이하의 아동을 오후 5시까지 맡아준다. 아동이 10세가 넘으면 청소년의 집이 호르트의 역할을 대신하며 18세까지의 청소년들이 방과후 취미생활로 시간을 보낼 수 있다. 청소년의 집은 시가 운영을 맡고 있으며, 인구에 따라 구마다 몇 개씩 배치되어 있다.³⁶⁾

운영시간은 일찍 출근하는 어머니들을 위하여 등교 전 아침 7시에 시작하고 방과후 12 : 30 - 14 : 00시에 등원하여 점심식사, 14:30-15:30까지 숙제 및 개별지도, 15:30-18:00까지 여가활동, 18:00시에 귀가하게 된다. 운영은 국가 또는 시에서 관할하며 원장, 교사, 보조, 보조교사, 실습교사 등 직원과 부모위원회가 운영위원이 되어 운영을 맡고 있다.³⁷⁾

36) 정민자, 박초아, 이진숙, 「방과후 아동지도」, 서울 : 양서원, 1997, pp. 70-71.

37) 정미리, “독일의 방과후 프로그램 (1)”, 한국교육개발원, 「교육개발」 통권 103호.

5. 미국

미국의 경우는 대체로 영아부터 17, 18세의 학교에 다니는 아동에 이르기까지 아동의 대상의 폭이 넓은 편이다. 따라서 규정집에는 법적 책임의 소재나 교사대 아동의 비율, 교사의 자격, 물리적 시설, 그리고 화재, 건강, 영양, 안전에 대한 세부지침을 마련해 놓고 있다. 미국의 FIDCR(The Federal Interagency Day Care Requirements)에 의한 6-14세 탁아의 성인 대 아동을 1 : 7로 규정하고 최대크기는 25명을 넘지 않도록 제안하였다. 미네소타주는 학령기 아동(school-age)은 1:15로 규정하고 최대 집단의 크기를 20명으로 테네시주의 경우는 1 : 10으로 하였다.³⁸⁾

미국의 Urban Youth Network을 통해 방과후 탁아 프로그램을 살펴보면 다음과 같다.³⁹⁾

group worker의 연령은 22-53세로, 평균 연령은 32세이며, 이들의 1/3이 남자이다. 그들의 1/2은 대학을 졸업하였고, 나머지의 1/3은 적어도 대학 수료자이다. 전공은 법학·광고학·체육교육학·레크리에이션·유아교육 등 다양하며, 2명의 석사의 전공은 교육학과 상담학이다.

방과후 아동지도 교사의 근무 경력은 평균 3년이다. 대부분의 기관의 프로그램은 숙제지도와 학업기술을 강화시킬 수 있는 다양한 활동으로 크게 구분할 수 있다. 아동이 대개 오후 2 : 30 - 3 : 00에 도착하고, 5시쯤 귀가한다. 간식은 숙제지도 전이나 후에 제공된다. 대부분 프로그램은 요일별로 정해져 있다. 주간 계획은 아동·기관담당자·학부모가 볼 수 있는 곳에 게시하고, 주간계획에는 체육시설을 이용하도록 계획한다. 요일별로 특별활동 프

38) 김영옥, 1991.

39) Halpern, R., "The role of After-School Programs in the Lives of Inner-Children: A Study of the Urban Youth Network", *Child Welfare*, V. LXXI, N. 3, 1992.

로그램이 정해져 있어, 예를 들면 화요일은 club의 날, 금요일은 영화의 날, 수요일은 공작 등을 한다. 고학년의 아동은 주간 계획을 알고, 원하는 프로그램이 있는 요일에만 방과후 탁아를 이용하기도 한다.

숙제지도는 30분에서 1시간 정도 소요된다. 기관에 따라 학교와 같이 형식적이거나 또는 좀 더 비형식적으로 자유롭게 아동끼리 서로 도울 수 있도록 한다. 아동이 학교에서 숙제를 받지만 책이 집에 있는 경우, 그들은 group worker로부터 연습문제 지나 기초도서, 가지고 있는 교과서에서 숙제를 받기도 한다. 보통은 아동 스스로 숙제를 한 후 group worker에게 확인을 받지만 좀 더 효과적이지만 덜 보편화된 방법으로는 계속 group worker가 아동들 사이를 돌아다니며, 계속 확인해 주고, 제안하고, 격려해 주는 것이다. 조사에 의하면 25-30%의 아동이 규칙적으로 숙제 수행 과정에서 개인적 지도가 필요한 것으로 나타났으나, 한 그룹에 15-20명의 아동이 참석한 경우 숙제지도 중에 개개인 아동에게 적절한 관심을 주는 것은 어려운 것으로 나타났다.

다른 주요활동은 table game, open recreation, 체육, team sports, 그룹게임, 집단토론, 작문, 만들기, 미술, 노래 배우기, 영화감상 등을 포함한다. 가장 이상적인 시간 배분은 숙제지도 시간이 전체 방과후 아동지도 프로그램의 20%이상을 차지하지 않는 것으로 조사되었다.

특별한 주간이나 기간의 기획 활동은 여러 방과후 아동지도 프로그램 기관과 다른 기업, 산업이나 조직이 연합해서 제공하기도 한다. 대부분 기관에서는 특별한 축제활동을 하는데, 예를 들면 아동과 그 가족을 위한 추수 감사절 파티, 크리스마스 공연, 이야기 대회 등이 있다. 주말이나 방학기간에는 스케이팅, 기관에서의 야영, 농장·스키장·디즈니월드 등에 캠프를 간다. 학기 중에는 jacks tournament, double-dutch competition, drug conference 등의 프로그램을 갖는다.

발표활동에서는 아동 자신과 그들의 삶에 대한 심각한 질문에 대한 답변을

하는 프로그램을 계획한다. 질문의 내용은 자신에 대해 어떻게 느끼는지, 다른 사람이 자신을 어떻게 생각한다고 느끼는지, 다른 사람이 자신에 대해 어떻게 생각해 주길 바라는지, 언제 슬픈지, 자신에게서 가장 중요한 사람은 누구인지, 언제 가장 행복한지 등이다. 이 때 그룹의 수행 과제는 발표자의 태도에 대한 평가이다. 이 활동은 발표능력 향상 뿐 아니라, 자신의 감정의 소중함을 알려주고 아동간의 상호작용 관계를 조장하고, 걱정·관심을 표현할 기회를 준다.

아동들은 방과후 아동 지도 프로그램에 참석하므로 집단활동 경험과 보호와 능력 있는 성인과의 개인적 관계를 경험하는 것으로 조사되었다. 아동은 또래 집단을 갖고, 자신의 행동을 집단의 규범에 적응시킬 수 있는 능력을 집단 경험을 통해 얻는다. 또한 지지를 받고 정체감을 구조화하고, 자긍심을 갖고, 자신의 행동을 집단의 규범에 적응시킬 수 있는 능력을 집단 경험을 통해 얻는다. 또한 지지를 받고 정체감을 구조화하고, 자긍심을 갖고, 관심과 근심에 대해 토론을 하고 협동과 다른 사람을 신뢰하는 것을 배운다.

좀더 강한 집단이라면 또래집단의 연령을 다양하게 제공할 수도 있다. 동시에 많은 아동들이 양육·보호의 부족과 성인과 신뢰할만한 관계가 부족한 현실에서, 방과후 아동지도 프로그램을 통해서 group worker나 성인과 계속적으로 개인적인 관계를 갖을 수 있다.

국내·외의 방과후 아동지도 현황을 파악하기 위한 여러 단체나 개인의 연구 문헌들은 모두 아동보호의 필요성과 방과후 아동지도의 중요성을 언급하고 있다. 외국에서의 방과후 아동지도는 여성들이 경제적 독립을 획득하고 평등을 성취하기 위해 시작되었으며, 여성의 노동참여를 위해 필요한 부분으로 간주되고 있다.

미국의 경우 방과후 아동지도 프로그램(before & after school childcare)은 6-14세 취업주부 자녀들을 위하여 방과 전과 방과후의 2-4시간 동안 비영리

단체, 공립학교, 스포츠센터, 교회, 각종 보육시설 등에 의해서 제공된다. 또한 학교와 다른 조직들간의 연계사업을 통해 새로운 프로그램들이 제시되고 있다. 미국에서는 이와 같이 학교와 부모가 공동으로 탁아에 참여하는 현상이 '신확대가족(the new extended family)'을 창조하고 있다고 설명할 수 있다.⁴⁰⁾

1997년 10월 23일 목요일 클린턴 대통령은 「보육에 관한 백악관회의」가 보육관계자, 의회관계자, 산업계지도자 등이 모여 열리게 되었다. 획기적인 일이라고 할 수 있다. 그 중에서 보육제도의 개선을 클린턴 정권은 약속하고 있다. 아울러 전국보육자장학기금(National Child Care Provider Scholarship Fund)을 제공하고 그후에는 「미국의 가족을 강화하는 보육」을 위한 제안을 하고 있다. 그것을 양질의 학동보육프로그램의 제공, 보육의 안전성과 질의 개선, 조기학습도 포함해서, 5년간 전국보육자장학기금(National Child Care Provider Scholarship Fund) 제안하고 게다가 그후 「가족을 강화하는 보육」을 위해 제안을 하고 있다.

그것은 양질의 학동보육 프로그램제고 보육의 안전성과 질의 개선 조기학습도 포함해서 5년간에서 약 200억 달러를 지출 서력 2003년까지 보육정책보조금(CCDGB)를 받고 있는 아동들을 2배 200만명 이상으로 하기 위해 5년간 75억 달러를 지출 안전한 학동보육의 이용을 넓혀 어른의 보호가 없는 500만명 이상의 학령기아동들을 위해 1년에서 최고 50만명의 아동들에게 학동보육을 제공, 보육비용의 세공제 등이다. 특별히 아동의 안전과 보육의 질이 강조되고 있다.

미국의 복지개혁법과 여성노동의 증대는 1996년 8월 클린턴 대통령은 복지개혁법안에 제명했다. 이 복지개혁법에 의해 편부모가정의 수급자(6세 이상의 아동을 가진 부모)의 반수가 일을 찾지 않으면 안되기 때문에 점점 학동

40) 김연화, 「방과후 아동지도 프로그램에 대한 사회계층별 요구조사」, 연세대 교육대학원, 1999.

보육의 필요성이 늘고 있다. 여성노동자도 증대하고 그 수는 1997년에는 70년에 비교해서 약 2배의 5987만 명이 되어 자녀교육의 시기에서 취업율이 높게 되어있다.

게다가 자영업의 여성도 비농업에서 1987년의 280만 명부터 97년에는 360만 명으로 늘고 있다. 91년의 통계(Census Bureau)은 1490만 명의 여성노동자에 5-14세의 아동이 있다고 발표하고 있다. 동시에 조사에서 5-14세의 학령기아동의 3670만 명의 아동이 어른의 보호 없이 방과후를 보내고 있는 것으로 추정되고 있다.

[표 4] 여성인구에 차지하는 여성노동자의 비율

	미국(1997)
전 여성	59.80%
16-19세	51.00%
20-24세	72.70%
25-34세	76.00%
35-44세	77.70%
45-54세	76.00%
55-64세	50.90%
65세 이상	8.60%
	5987만명

合衆國勞動省 : 勞動統計局, 1997, 자료 재구성

U.S.Department of Laboar : Bureau of Labor Statistics.

미국에서의 미성년자의 범주는 심각하게 되어 1996년의 FBI조사에서는 88년부터 92년까지의 폭력범죄에서 연소자의 범죄가 50%증가했다고 보고되고 있다. 미성년자의 범죄가 오후3시부터 오후8시로 오전에 비해 3배가되는 지적이다. 이 시간대에 책임 있는 성인이 보호하고 건설적인 활동을 제공하는 학동보육이 필요하다고 말한다.

취학의무개시연령은 6세와 7세의 주가 있지만 거의 대부분이 6세로 의무교

육연령은 8년부터 12년이다. 따라서 약 6세부터 14세가 의무교육연령이라고 해도 과언이 아니다.

주에 따라 교육수준도 다르고 합중국전체도 다른 선진제국에 비해 충분하지 않다는 지적이 있다.

보육제도도 교육제도와 같이 州에 따라서 다르다. 보육시설과 직원에 관한 기준도 州에 의해서 책정되고 정부는 주에 따라서 재정적 지원을 하고 있다. 보육은 부모, 친척이 약50% 센터(보육소)가 약30% 보육사가 약20%, 베이비시터는 겨우 몇%에 불과하다. 보육노동자는 230만 명으로 압도적으로 여성노동자로 무자격으로 저임금 파트타임이 많다고 한다.

미국의 보육소에서는 대부분 유아보육, 학동보육 등의 프로그램이 있다. 게임, 회화, 공작, 글짓기, 하이킹, 썰매타기, 소풍 등을 하고 있다. 평일은 오전 11시15분부터 오후 6시까지 하고 학교가 휴교일 때는 오전 7시부터 오후6시까지로 재미있는 것은 「눈 내리는 날도 개설한다」라고 하는 문구이다. 눈이 내리면 학교는 쉬게되기 때문이다. 보육료는 1시간 2.25달러(최저 3시간이상이 필요)이지만 시간당 3500원 전후면 싸지 않은 요금이라 할 수 있다.⁴¹⁾

제 4 절 선행연구 고찰

김정하의 연구 ‘방과후 아동지도 프로그램의 현황과 개선방안에 관한 연구’에서는 사회복지관을 중심으로 방과후 아동지도 프로그램의 현황과 문제점을 살펴보았으며 프로그램 운영상의 어려움을 조사하였다.⁴²⁾ 조사결과 재정과

41) 江澤和治, 「アメリカの學童保育」, 1999, pp. 141-144.

42) 김정하, 「방과후 아동지도 프로그램의 현황과 개선방안에 관한 연구: 서울지역 사회복지관을 중심으로」, 숭실대대학원 석사학위청구논문, 1996.

시설 및 기자재 등이 미비한 것으로 나타났고 지도교사를 교육하기 위한 프로그램과 교사, 자원봉사자 등이 부족하여 업무가 과중하게 됨을 보였다. 또한 조사결과를 토대로 법적인 제도와 지원대책을 통한 프로그램의 향후 발전 과제를 제시하였다.

남기라는 사회복지관에서 실시하는 방과후 아동지도 프로그램의 현황과 아동지도사의 자격과 재교육에 관한 욕구, 프로그램의 활성화 방안을 연구하였다.⁴³⁾ 연구결과 아동지도사의 자격은 전문대졸 이상의 아동지도사 교육과정을 이수한 자로 파악되었고, 프로그램 개발과 아동상담 분야의 재교육을 필요로 하고 있는 것으로 나타났다.

이 연구의 대상은 사회복지사와 아동지도사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 사회복지사는 그 역할이 프로그램을 계획하는 계획자 입장이고 아동지도사는 프로그램의 실행을 맡고 있는 실행자의 입장에 있다고 할 수 있다. 방과후 아동보육 프로그램 제공자의 입장에서 역할에 따라 각각의 입장을 비교분석하지 못한 한계점을 나타내고 있다.

문지희의 연구는 방과후 아동보육 운영실태를 분석하여 문제점을 파악하고 보육아동에게 양질의 서비스를 제공할 수 있는 방과후 아동보육의 활성화 방안을 모색하였다.⁴⁴⁾ 아동보육의 활성화 방안으로 방과후 아동보육에 관한 법·제도적 조치를 제시하였으나 구체적이고 현실적인 대안을 제시하지 못하였다.

이경일의 연구에서는 방과후 아동을 지도한 결과에 의해 나타난 아동의 학습 및 사회적, 정서적 발달정도를 밝혔는데 연구아동이 총 8명이며 약 10주간의 관찰을 하였다.⁴⁵⁾ 방과후 아동지도에서의 집단사회활동을 사회적, 정서

43) 남기라, 「서울시내 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 실태」, 1996.

44) 문지희, 「초등학생 방과후 보육의 활성화 방안에 관한 연구」, 단국대행정대학원, 1998.

45) 이경일, 「아동복지 프로그램 활성화 방안에 관한 연구 : 복지관의 방과후 아동 지도를 중심으로」, 단국대행정대학원, 1998.

적 발달을 도모할 수 있는 프로그램을 매개로 하여 집단이라는 틀 속에서 사회복지사의 개입을 통해 집단활동을 실천하는 과정의 결과 사회복지사에 의한 집단활동 프로그램은 유의미한 효과가 있음이 증명되었음을 밝히고 있다.⁴⁶⁾

김주현은 자기보호 아동이 유해한 환경에 장기간 방치되는 경우, 필요 이상의 불안이나 경계심을 심어주어 타인과 사회에 대한 불신감을 조장시키는 결과를 가져올 수 있고 청소년 비행으로까지 이어지는 부정적인 결과를 초래할 가능성이 높다고 밝혔다.⁴⁷⁾ 또한 조사결과 방과후 아동지도 프로그램에 참가한 아동이 참가하지 않은 아동에 비해 전반적으로 문제행동을 낮게 나타낸다는 것을 통해 프로그램의 효과성을 입증하였다.

서영숙은 사회복지관, 놀이방, 전담(가칭)학원 등에서 방과후 보육실태를 소상하게 열거하여 많은 참고가 되었는데, 특히 유치원 원장, 교사 학부모의 방과후 보육에 대한 의식을 알려주었다.⁴⁸⁾

김재연과 강성희는 아동에 관한 선행 연구들은 자기보호로 인해 유발될 수 있는 많은 사회적 문제점을 제시⁴⁹⁾하고 있으며 본 연구에 많은 참고가 되었다.

이 옥은 방과후 아동지도 프로그램의 필요성을 제고하기 위해 학령기 아동을 둔 취업주부의 요구와 기대를 조사하였다.⁵⁰⁾ 중류층과 저소득층 맞벌이부부 아동을 위한 방과후 탁아의 필요성과 탁아에 대한 어머니들의 욕구를 알

46) 유순하, 「방과후 아동 보육 프로그램 활성화 방안 : 대전지역 사회복지관을 중심으로」, 동국대행정대학원 석사학위청구논문, 2000.

47) 김주현, 「도시지역 자기보호아동을 위한 방과후 탁아프로그램의 효과 연구」, 이화여대대학원, 1995.

48) 서영숙, “종합사회복지관과 보육기관에서의 방과후 아동지도 프로그램”, 「아동연구」, 제10권, 1996.

49) 이재연, 강성희, 「학령기 아동의 자기보호, 안전실태 및 자기 보호에 관한 준비도」, 숙명여대아동연구, 1995.

50) 이옥, “도시지역 방과후 탁아프로그램 제공을 위한 기초 조사 연구”, 양승옥(편) 「탁아연구Ⅱ」, 양서원, 1993.

게 되었다.

김재인은 각 운영기관에 따라 방과후 아동지도 현황과 방과후 아동지도 교사의 교육현황을 파악하고, 학부모와 아동, 교사의 의견 및 요구를 조사하므로 방과후 아동지도제도 도입 후의 실현 정도와 문제점⁵¹⁾ 살펴보았다. 그리고 활성화 방안을 방과후 아동지도 도입기, 방과후 아동지도 전개기, 방과후 아동지도 발전기 등 3단계로 제시하므로 각 단계별 방안을 효과적으로 강구하고자 노력하였다.

임선심은 맞벌이 부부들이 어린이집에서 실시되는 방과후 아동지도 프로그램에 대해서 낮은 인지도를 나타내지만 방과후 아동지도 프로그램에 대해서는 필요성을 절실히 느끼고 있음을 밝혔다. 그리고 맞벌이 부부들의 귀가시간을 고려한 장시간 아동지도, 안전보호, 점심과 간식, 예·체능 프로그램, 전문교사의 필요성을 역설하였다.⁵²⁾

이미희는 방과후 교육활동이 교육적 의의와 목적을 충족시키지 못하고 있으며 교사와 강사의 부족으로 다양한 부서가 운영되지 못하고 있어 사교육비 절감 효과도 미비함을 나타냈다⁵³⁾

강연옥은 학령기 자녀를 둔 주부를 대상으로 방과후 아동지도 프로그램의 인식도와 요구사항, 교사에 관한 사항들을 조사하였으며 조사결과 아동복지서비스 정착뿐만 아니라 현대사회의 필수인 맞벌이 부부를 위해 방과후 아동지도 프로그램의 활성화가 반드시 필요함⁵⁴⁾ 을 나타내었다.

조은희는 서울지역의 아동의 부모를 대상으로 물리적 환경만족도, 프로그

51) 김재인, 「방과후 어린이 교육의 바람직한 운영방안」, 서울YMCA, 녹번종합사회복지관, 1997.

52) 임선심, 「초등 1·2학년 방과후 프로그램 시행개선을 위한 기초연구」, 중앙대사회개발대학원 석사학위논문, 1998.

53) 이미희, 「초등학교 방과후 교육활동의 교육적 의의와 운영 실태 조사 연구」, 숙명여대 교육대학원, 1998.

54) 강연옥, 「방과후 아동지도 프로그램 활성화에 관한 연구」, 성결대학교 석사학위논문, 1998.

램 만족도, 인적환경만족도, 부모의 사회참여 만족도에 관한 조사를 하였다.⁵⁵⁾ 그 결과 응답자들은 방과후아동지도에 대한 물리적 환경을 제외한 영역에서 “약간 만족한다”로 평가하였다. 학습 및 놀이공간 확보정도, 교사와의 의사소통, 부모의 사회참여시간증가가 상대적으로 가장 불만족스러운 것으로 나타났다.

장영은은 초등학교 저학년 자녀를 둔 저소득층의 취업주부와 자녀를 대상으로 양육부담감과 자기보호로 인한 심리적 문제를 조사하므로 공식적인 방과후 아동지도의 필요성을 시사하였다.⁵⁶⁾

최기웅은 중류층, 저소득층 지역의 아동, 학부모, 교사를 대상으로 방과후 교육의 요구도를 조사⁵⁷⁾하였으나 이 논문에서는 교육적인 측면이 강조되었을 뿐 아동복지적 측면이나 인식부분에서는 연구가 부족하였다.

방과후 아동지도에 관한 국내 연구는 1990년대에 접어들면서 활발해지기 시작하였으나 아직까지도 단순한 실태조사나 요구조사와 같은 기초적인 조사에 그치고 있어 선행 연구의 결과만을 이용하여 효과적이고 표준적인 형태의 방과후 아동지도 프로그램을 개발하는 것은 무리라 할 수 있다. 따라서 방과후 아동지도 프로그램의 활성화와 질적 향상을 위해 방과후 아동지도에 관한 좀 더 충실하고 심층적인 연구가 진행될 필요가 있다.⁵⁸⁾

55) 조은희, 「복지관내 방과후 아동지도에 대한 부모의 서비스 만족도에 관한 연구」, 이화여대사회복지대학원 석사학위청구논문, 1998.

56) 장영은, 「방과후 보호형태에 따른 초등학교 저학년 아동의 심리적 복지감과 취업모의 양육 부담감」, 서울대대학원 석사학위청구논문, 1998.

57) 최기웅, 「초등학교 방과후 교육 프로그램에 관한 연구」, 고려대학교교육대학원 석사학위청구논문, 1996.

58) 김춘화, 「방과후 아동지도 프로그램에 관한 취업주부의 만족도 연구 : 아동지도 운영기관 유형을 중심으로」, 서강대공공정책대학원 석사학위청구논문, 1999.

제 3 장 조사분석 및 논의

본 연구는 방과후 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 사회복지관의 프로그램 활성화 방안에 관한 연구로 아동을 직접 지도하고 있는 교사들의 인식 뿐 아니라 아동들의 의견을 분석한 연구이다. 따라서 방과후 아동지도 프로그램에 대한 선행연구와 문헌 등을 토대로 연구자가 다른 연구자의 질문지를 재구성하여 사용하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

질문지는 방과후 아동지도 프로그램의 내용에 관한 사항, 방과후 아동지도 프로그램의 운영비에 관한 사항, 방과후 아동지도 프로그램의 교사의 특징에 관한 사항, 방과후 아동지도 프로그램의 학생의 만족도, 방과후 아동지도 프로그램의 전반적인 사항으로 나누어 구성하였다.

제 1 절 조사대상

조사대상은 서울에 있는 사회복지관중 방과후 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 3곳의 복지관을 무작위로 추출하여 방과후 아동지도 프로그램에 참여하는 초등학교 저학년과 사회복지관에 방과후 아동지도와 관련 있는 교사 및 자원봉사자에 한하여 실시하였다. 질문지 조사기간은 2002년 4월 16일부터 3일간 실시하였으며, 연구자가 사회복지관을 직접 방문하였으므로 전화면접이나 우편발송을 하지 않았다. 질문지의 회수율을 높이기 위하여 연구자가 방문한 곳은 질문지를 그 자리에서 회수하는 방법을 사용하였다.

제 2 절 조사도구

방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안을 연구하기 위해 세 곳의 사회복지관에 설문지를 2가지로 구성하였다. 설문지 1(아동용)은 방과후 아동지도 프로그램에 직접참여하고 있는 초등학생용으로 조사대상자의 일반적 특징, 인적요인, 물적요인, 프로그램 등 14문항으로 구성했으며, 설문지 2(교사용)는 방과후 아동지도에 직접 참여하고 있는 교사 및 자원봉사자를 조사 대상으로 하여 일반적 특징, 아동지도 운영, 프로그램 이용비, 프로그램 내용, 외부 자원체계 등에 대하여 45문항으로 구성하여 설문조사를 하였다.

방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안을 연구하기 위해 방과후 아동지도에 대한 문제점을 분석하고 개선방안을 찾고 질 높은 서비스를 제공하기 위한 방과후 아동지도의 활성화 방안을 알아보고자 한다.

[표 5] 교사용 설문지 구성내용

질 문 부 분	문항번호
· 방과후 아동지도 담당 실무자의 일반적 특성	1 ~ 10
· 방과후 아동지도 운영에 대한 철학	11 ~ 24
· 프로그램 이용비에 대한 질문	25 ~ 28
· 프로그램 내용에 대한 질문	29 ~ 40
· 외부 자원체계와의 연계에 대한 질문	41 ~ 45

[표 6] 아동용 설문지 구성내용

질 문 부 분	문항번호
· 아동의 일반적 특성	1 ~ 2
· 인적요인	3
· 프로그램 만족도	4 ~ 12
· 방과후 아동지도 교사에게 바라는 점	13 ~ 14

제 3 절 조사결과의 해석

점차 영유아 보육의 진전과 함께 부모와 교육자들을 중심으로 학령기 아동에 대한 방과 전후 또는 방학기간 동안의 보호와 교육문제가 논의되기 시작하였다. 이러한 배경에는 영유아기를 벗어나더라도 아동은 여전히 보호와 교육이 필요하고 이를 위한 환경들을 마련해야하며 학령기 아동의 방과후 생활을 건강하게 지도하여 건강한 발달을 도모할 필요가 있다는 인식이 있다고 할 것이다. 근년에 국내에서 학령기 방과후 지도에 관심과 논의가 확대된 것은 몇몇 선진국의 사례를 볼 때 지극히 자연스런 과정을 밟고 있는 것으로 볼 수 있다.

특히 최근 들어 방과후 아동지도 시설에 대한 정부차원의 관심과 지원은 방과후 아동지도 운동의 초기 단계에서 우리 나라 고유의 모형을 수립하는데 매우 긍정적 조건과 기회가 되고 있다 하겠다. 방과후 지도에 대한 종합적인 논의가 활발히 진행되어 선진국의 사례들에 대한 정보 교환과 이미 여러 곳에서 실시되고 있는 방과후 아동지도에 대한 평가를 토대로 바람직한 방과후 아동지도 모형을 수립해 나가야 할 것이다.⁵⁹⁾

59) 이옥, “방과후 아동지도의 이론적 기초”, 1997년도 한국아동학회정기총회 및 추계워크숍 자료집, 1997.

1. 방과후 아동지도 담당 실무자의 일반적 특징

1) 인구통계학적 특성

인구통계학적 특성을 살펴보면 다음과 같다.

먼저, 종합사회복지관에서 아동을 지도하는 교사는 100% 전원이 여자였으며, 연령대는 20 ~ 30대가 차지하고 대부분 미혼의 여성으로서 아동을 지도하고 있는 것으로 나타났다.

학력은 대부분 대학원 재학이상이고 일반대학을 졸업하고 실무를 담당하고 있는 것으로 나타났다. 전공은 사회복지관을 조사했으므로 전공이 사회복지학과가 많았고 기타 아동과 관련 없는 전공자도 많았다.

[표 7] 아동지도 담당 실무자의 인구통계학적 특성

구 분	응답범주	빈도(%)
성별	남	0(0.0)
	여	20(100.0)
연령	20대	8(40.0)
	30대	10(50.0)
	40대	2(10.0)
결혼유무	미혼	14(70.0)
	기혼	6(30.0)
최종학력	전문대졸	4(20.0)
	일반대학교졸	8(40.0)
	대학원 재학 이상	8(40.0)
전공	사회복지	10(50.0)
	아동복지	4(20.0)
	기타	6(30.0)

2) 아동지도 관련사항

아동지도 관련 사항을 살펴보면 경력은 평균 1년 3개월이었으며, 대부분이 담당업무로써 프로그램 실행만 담당하고 있는 것으로 나타났다.

다음은 방과후 참여하는 프로그램 대부분이 학습과 숙제지도였으며 보수교육과 아동지도에 관련된 정기교육이나 훈련은 과반수 이상이 안 받는 것으로 답변했다.

[표 8] 아동지도 관련사항

구 분	응 답 범 주	빈도(%)
아동지도 경력	1년 미만	14(70.0)
	1년 이상	6(30.0)
	평 균	1년 3개월
담당직무	행정·기획과 프로그램 일부	4(22.22)
	행정·기획과 프로그램 전부	2(11.11)
	프로그램 실행만	12(66.67)
참여하는 프로그램	프로그램 계획	6(9.0)
	프로그램 평가	4(6.0)
	학습지도·숙제지도	18(27.0)
	자원봉사자 모임	4(6.0)
	자원봉사자 교육	2(3.0)
	아동상담	10(15.0)
	부모상담	4(6.0)
	학교와 연대	4(6.0)
	예·체능 특기교육	2(3.0)
	놀이지도	6(9.0)
	아동모집	4(6.0)
	재정확보 활동	2(3.0)
	소 계	66(100.0)
보수교육여부	유	6(30.0)
	무	14(70.0)
정기교육여부	유	6(30.0)
	무	14(70.0)

2.

2. 방과후 기관의 아동지도 운영현황

1) 방과후 아동기관의 실태

조사한 복지관의 지역적 특성으로 저소득층과 중산층이 과반수를 차지하였고 기관의 아동지도 실시 기간도 3년 미만인 것으로 나타났다. 방과후 아동지도를 위한 프로그램 시간은 대부분 4-5시간으로 오후 1시에서 시작하여 5-6시에 끝나는 것으로 나타났다.

사회복지관의 참여 아동에 대하여 살펴보면 대부분 어린 학년(1~2학년)일 수록 많다는 것을 알 수 있다. 3~4학년인 경우의 아동은 수급대상자로서 무료로 이용하는 아동이었고 1~2학년 중에서도 대부분이 부모님이 특히 어머니가 직장 다닐 때까지 방과후를 이용한다고 하는 아동들도 있었다. 대부분 학습 및 숙제지도 시 학년별로 구성되어 지도하나 개별적인 지도 즉, 뒤떨어지는 아이를 개별적으로 지도하기는 어려운 것으로 나타났다.

[표 9] 방과후 아동기관의 실태(1)

구 분	응답범주	빈도(%)
기관의 지역적 특성	저소득층	4(20.0)
	저소득층과 중산층	14(70.0)
	중산층	2(10.0)
기관의 아동지도 실시기간	3년 미만	12(60.0)
	3년 이상	8(40.0)
	평균	2년6개월
기관의 아동지도 프로그램 실시 시간	4시간(13-17시까지)	10(50.0)
	5시간(13-18시까지)	10(50.0)
	20평균	4시간30분

[표 10] 방과후 아동기관의 실태(2)

구 분		응답범주	빈도(%)
기관 내 참여 아동의 수	1-2학년	20명 이하	6(30.0)
		21-25명	8(40.0)
		26명 이상	6(30.0)
		평균	23.7
	3-4학년	4명 이하	8(40.0)
		5-9명	10(50.0)
		10명 이상	2(10.0)
		평균	5.3명
	5-6학년	0명	18(90.0)
		3명	2(10.0)
평균		0.3명	
기관의 학습 및 숙제지도시 반 구성		저학년과 고학년 학년별 전체 다같이	4(20.0) 12(60.0) 4(20.0)

2) 방과후 기관의 아동지도 프로그램

방과후 아동지도 기관의 운영현황을 프로그램 중심으로 살펴보면 학년별로 프로그램의 차별성을 두는지의 여부에 학년에 차별성 없이 프로그램이 동시에 진행되고 있음을 알 수 있다. 방과후 아동지도의 다양한 프로그램들이 있지만 복지관 지역적 특성과 관련하여 숙제지도 및 학습지도는 기본적으로 하고 예체능지도를 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다.

또한 한 달에 한번정도는 야외에 나가는 프로그램을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 신체적으로 성장되어 가는 단계에 있는 아동임을 감안하여 영양관리에 신경 쓰고 있음을 알 수 있다.

[표 11] 방과후 기관의 아동지도 프로그램(1)

구 분	응답범주	빈도(%)
학년별 프로그램 내용의 차별성 여부	유	4(20.0)
	무	16(80.0)
기관내 실시중인 아동지도 프로그램	숙제지도	18(8.8)
	학습지도	18(8.8)
	독서지도	14(6.8)
	글짓기 지도	14(6.8)
	예체능 지도	20(9.8)
	특활	18(8.8)
	영양관리	18(8.8)
	놀이 프로그램	8(3.9)
	성교육	4(1.9)
	환경교육	4(1.9)
	실습	14(6.8)
	적성, 심리검사	2(0.9)
	신체검사	4(1.9)
	시청각교육	8(3.9)
	생활교육	12(5.8)
	야외 프로그램	20(9.8)
	부모교육	6(2.9)
	기타	2(0.9)
	소계	204(100.0)

기관 내 프로그램에 제일 많이 관여하는 사람은 자원봉사자이며, 프로그램 운영 시 어려운 점은 프로그램 실시를 위한 인력부족으로 나타났다.

비치되어 있는 교재나 교구를 살펴 본 결과 개인사물 함과 학습용 교재는 넉넉하나 컴퓨터는 개개인이 쓰기에는 턱없이 부족한 실정이다.

기관 내에서 실시되는 프로그램들은 차별화가 없는 것으로 과반수 이상의

교사들이 응답하였으며, 가장 많은 아동지도 프로그램은 학습지도, 숙제지도, 예체능지도 등으로 나타났다. 현재 대부분의 후원기관을 가지고 있지 않기 때문에 후원기관의 지나친 간섭에는 응답한 기관이 없었다.

[표 12] 방과후 기관의 아동지도 프로그램(2)

구 분	응답범주	빈도(%)
기관내 프로그램 관여 구성원	사회사업가	8(12.9)
	자원봉사자	20(32.3)
	유료강사	14(22.5)
	공공근로자	4(22.5)
	방과후 아동지도 전담교사	16(25.8)
	소 계	62(100.0)
프로그램 운영시 어려운 점	프로그램 실시를 위한 인력부족	16(80.0)
	실무담당자의 과도한 업무부담	2(10.0)
	교육교재와 교구부족	2(10.0)
비치되어 있는 교재나 교구	컴퓨터	18(10.5)
	피아노	14(8.2)
	VTR	18(10.5)
	과학실험기구	14(8.2)
	문고	16(9.4)
	장난감	16(9.4)
	개인사물함	20(11.7)
	게시판	16(9.4)
	칠판	18(10.5)
	학습용 교재	20(11.7)
	소 계	170(100.0)

3) 방과후 기관의 아동지도 자원봉사자

한 기관 내에 자원봉사자의 수는 한 두 명이 배치되어 있으며 자원봉사자가 아동개별화에 많은 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 정작 자원봉사자에 대한 교육은 별로 이루어지지 않는 것으로 나타났다.

[표 13] 방과후 기관의 아동지도 자원봉사자 현황

구 분	응답범주	빈도(%)
자원봉사자의 수	1-2명 자원봉사자가 시간이 날 때나 행사 때만	12(60.0) 8(40.0)
자원봉사자가 아동개별화에 미치는 영향의 유무	유 무	18(90.0) 2(10.0)
자원봉사자 교육	정기적으로 비정기적으로 없음	2(10.0) 8(40.0) 10(50.0)
자원봉사자의 보수교육프로그램이 이용자 만족도에 미치는 영향의 유무	유 무	20(100.0) 0(0)
합계		20(100.0)

4) 방과후 기관의 아동지도 프로그램

프로그램의 이용료는 일반아동은 월 평균 52500원이며 반액감면 아동은 평균 27500원으로 나타났다. 프로그램운영비가 부족하다는 인식이 지배적이었으며 재정지원은 대체로 기업 및 지역사회의 후원금보다는 국가 및 지자체 보조금을 재정부족 시에 충당방법은 대부분 외부지원금을 확보하는 것으로

나타났다.

[표 14] 방과후 기관의 아동지도 프로그램 이용비

구 분		응답범주	빈도(%)
월평균 이용료	일반아동	55000원	12(60.0)
		58000원	8(40.0)
	평균	56200원	
	반액감면 아동	22500	12(60.0)
		35000	8(40.0)
	평균	27500원	
프로그램 운영비에 대한 인식		충분하다	0(0.0)
		보통이다	14(70.0)
		부족하다	6(30.0)
재정지원		국가 및 지자체 보조금	12(75.0)
		기업 및 지역사회의 후원금	4(25.0)
재정부족시 충당방법		외부지원금을 확보	12(75.0)
		프로그램 규모 축소	4(25.0)
합계			20(100.0)

학습 및 숙제지도시 각 학생에 대한 개별지도는 이루어지고 있는 것으로 되어 있으나 부진아의 학습관리는 이루어지지 않고 있는 것으로 나타났다. 놀이 프로그램은 일정한 시간을 정해놓고 하든지 프로그램 남은 시간을 이용하여 한다고 응답했다.

아동의 연령을 고려한 놀이용품의 비치정도에 대한 질문에는 대부분 놀이용품을 가지고 있는 것으로 나타났다.

[표 15] 방과후 기관의 아동지도 프로그램 내용(1)

구 분	응답범주	빈도(%)
개별지도 성취정도	잘된다 보통이다 안된다	6(30.0) 10(50.0) 4(20.0)
부진아 관리정도	잘된다 보통이다 안된다	2(10.0) 8(40.0) 10(50.0)
놀이 프로그램 진행방법	일정시간을 설정 프로그램 진행시 남는 시간을 이용	10(50.0) 10(50.0)
특별아동을 위한 특별 놀이지도의 유무	유 무	2(10.0) 18(90.0)
연령별 놀이용품의 비치	충분하다 보통이다 부족하다	4(20.0) 12(60.0) 4(20.0)

프로그램을 이용하고 있는 아동의 상담은 월 1회 정도 이루어지고 있는 것으로 나타났으며 상담 방법은 정기적인 상담시간을 정해 놓은 것이 아니라 문제가 있어 보이면 수시로 청하는 방법을 사용하고 있는 것으로 나타났다. 이를 종합해 볼 때, 아동에 대한 상담은 모든 기관에서 실시하고 있지만 계획적이고 체계적인 개별상담은 아직 부족해 보인다.

방과후 아동지도 프로그램을 이용하고 있는 아동의 기록은 입학당시의 입학원서에 기재되어 있는 기록과 교사가 프로그램을 이용할 때 개인의 학습습

관이나 태도를 보고 체크하는 기록카드에 개인에 대한 기록이 있는 것으로 응답했다. 아동들의 영양 즉 간식 제공에 대한 질문에 대부분이 기관에서 조리한 간식을 제공하고 있는 것으로 나타났으며 때때로 푸드뱅크와 같은 외부 지원 음식을 제공할 때도 있는 것으로 나타났다. 따라서 아동의 성장 발달에 염두해 둔 질 높은 서비스가 이루어지고 있음을 예상할 수 있다.

[표 16] 방과후 아동지도 프로그램 내용(2)

구 분	응답범주	빈도(%)
아동상담 빈도	월 1회	8(40.0)
	월2-3회	2(10.0)
	수시로	4(20.0)
	기타	6(30.0)
아동 상담 방법	프로그램 종료시 대화로	2(10.0)
	수시로	18(90.0)
아동에 대한 기록사항*	입학원서	16(33.3)
	개인관찰 기록카드	12(25.0)
	생활기록 카드	10(20.8)
	상담일지	10(20.8)
	소계	48(100.0)
간식제공 방법	기관에서 조리한 간식제공	10(50.0)
	슈퍼에서 구입한 간식제공	2(10.0)
	푸드뱅크 등의 외부지원	8(40.0)
합계		20(100.0)

*중복 응답 가능

프로그램의 계획은 각 지역특성을 고려할 뿐 만 아니라 배정된 예산을 고려하여 담당자가 계획하는 것으로 나타났다. 모든 교사들이 프로그램이 끝나면 평가를 하고 있는 것으로 나타났으며 이러한 평가 내용을 주로 프로그램 계획에 반영하는 것으로 나타났다.

이러한 아동의 프로그램에 참여한 후 가장 많은 변화를 보인 것은 사회성 발달이고 응답하였다.

[표 17] 방과후 기관의 아동지도 프로그램 내용(3)

구 분	응 답 범 주	빈도(%)
프로그램 계획*	육구조사를 실시	4(12.5)
	이전 프로그램을 토대로	12(37.5)
	지역특성 고려	6(18.7)
	배정된 예산을 고려	4(12.5)
	인적자원을 고려	2(6.2)
	기타	2(6.2)
	소계	32(100.0)
프로그램 평가 유무	유	20(100.0)
	무	0(0.0)
프로그램 평가 방식	사회사업가 및 실무담당자	6(30.0)
	평일일지 기록	12(60.0)
	참여아동을 대상으로 평가조사	2(10.0)
평가내용의 반영율	반영함	10(50.0)
	보통	8(40.0)
	반영안함	2(10.0)
아동의 프로그램 참여후 변화모습	학습능력 향상	2(10.0)
	정서적 안정	6(30.0)
	예체능 특기능력 향상	2(10.0)
	사회성발달	10(50.0)
	합계	20(100.0)

*중복 응답 가능

5) 외부 지원체계

아동과 부모의 연계는 대체로 잘되어 있는 것으로 나타났지만 연계가 안 되는 이유로는 부모님의 늦은 귀가이다. 주로 연계는 전화로 하고 있으며 이를 아동지도에 반영하고 있는 것으로 나타났다.

부모와 지역사회의 적극적인 참여와 이해가 필요하다면 이에 대한 바람직한 해결책을 복지관을 지역사회에 적극 개방하는 것이 바람직하다고 응답했으며 지역사회가 참여 할 수 있는 프로그램을 확대해야 한다고 응답했다.

[표 18] 외부 자원체계

구 분	응 답 법 주	빈도(%)
아동과 부모의 연계	잘된다	2(10.0)
	보통이다	18(90.0)
	안된다	0(0.0)
연계가 없는 이유	부모의 늦은 귀가	10(50.0)
	담당실무자의 시간부족	6(30.0)
	연계의 필요성 인식의 부족	4(20.0)
연계방법	전화	14(70.0)
	가정통신문	4(20.0)
	개별면담	2(10.0)
부모와의 대화 반영율	반영안한다	2(10.0)
	보통	14(70.0)
	반영한다	4(20.0)
부모가 참여한 프로그램의 참여형태	자원봉사자로 참여	2(11.11)
	행사관람	4(22.22)
	행사에 아동과 함께 참여	10(55.56)
	프로그램 평가자로 참여	2(11.11)
지역사회가 참여한 프로그램의 참여형태	재정적 후원	6(33.33)
	필요물품 원조	10(55.56)
	인력제공	2(11.11)
부모와 지역사회의 적극적인 참여와 이해를 위한 바람직한 해결책	복지관을 지역사회에 적극 개방	10(50.0)
	능동적으로 대화의 기회 확대	4(20.0)
	참여 프로그램의 확대	6(30.0)
합 계		20(100.0)

3. 아동 및 아동교실의 특성

1) 아동의 특성

아동의 특성을 보면 남녀 비율에 차이는 없지만 학년이 낮을수록 방과후 아동지도 프로그램에 참여하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

[표 19] 아동의 일반적 특성

구 분	응 답 범 주	빈도(%)
성별	남	20(46.5)
	여	23(53.49)
학년	1학년	19(45.24)
	2학년	19(45.24)
	3학년	4(9.52)
합계		(100.0)

2) 방과후 아동들의 실태

대부분이 아동이 방과후 집에 가면 어른이 아무도 없거나 있을 때도 없을 때도 있다고 대답했다. 방과후 교실에 대한 인식은 오고 싶다는 긍정적인 반응과 때로는 오고 싶을 때도 있고 싫을 때도 있다고 대답했다. 친구가 놀리거나 친구와 싸워서 방과후 교실에 대해 안 좋았던 기억을 갖고 있는 것으로 나타났다. 방과후 교실에서 하고싶을 일로는 컴퓨터라고 대답했으며 대부분이 컴퓨터를 보유라고 있지만 소량의 개수를 비치하고 있으므로 아동들이 개인적으로 하기에는 턱없이 부족한 실정이다. 방과후에 숙제지도나 놀이지도 를 누구에게 받기를 원하는가의 질문에 대부분이 엄마라고 했으며, 다음이

방과후 아동교실 선생님이라고 대답했다.

[표 20] 방과후 아동들의 실태

구 분	응 답 범 주	빈도(%)
방과후 부모님의 유무	항상 있다. 있을 때도 없을 때도 있다. 아무도 없다. 없을 때가 더 많다.	6(13.95) 19(44.19) 15(34.88) 3(6.98)
방과후 교실에 대한 인식	꼭 오고 싶어요 오고 싶어요 오고 싶을 때도 있고 싫을 때도 있어요 오기 싫어요 정말 오기 싫어요	16(38.10) 12(28.57) 11(26.19) 2(4.76) 1(2.38)
방과후 교실에서 안좋았던 기억	친구가 놀릴 때 친구와 싸웠을 때 맘에 안 드는 친구가 있을 때 선생님이 화낼 때 선생님께 야단맞을 때	26(61.90) 10(23.81) 4(9.52) 2(2.38) 2(2.38)
방과후 교실에서 하고싶은 일	컴퓨터 공부, 독서 자유시간 기타(취미활동)	16(45.71) 6(17.14) 6(17.14) 7(20.0)
방과후 숙제지도와 놀이지도 주체	엄마 아빠 할머니, 할아버지 고모, 이모 학교담임선생님 방과후 아동 교실 선생님	15(34.88) 6(13.95) 3(6.98) 2(4.65) 4(9.30) 13(30.23)
합계		20(100.0)

3) 방과후 아동교실의 실태

아동들의 실태를 살펴보면, 방과후 교실의 장점에 대한 질문에 대부분 친구를 사귄 수 있는 장점이 있다고 응답했으며, 방과후 아동교실에서 신나는 일은 컴퓨터 하는 시간이라고 답변했다.

방과후 아동교실을 친구에게 같이 다니자고 소개하고 싶은가에 대한 질문에 대부분 친구에게 소개하지 않는 것으로 응답했다. 또한 방과후 교실에서 가장 하기 싫은 것은 공부나 독서와 같은 학교에서의 연계된 분위기는 좋아하지 않는 것으로 나타났으며 하고싶은 것은 특별히 대답하지는 않았지만 대부분 컴퓨터게임을 하고 싶다고 응답했다.

[표 21] 방과후 아동교실의 실태(1)

구 분	응답범주	빈도(%)
방과후 교실의 장점	친구를 사귄 수 있어요 재미있는 놀이가 많아요 선생님이 잘 돌봐주셔서 좋아요 기타	16(38.10) 13(30.95) 10(23.81) 3(7.14)
방과후 아동 교실에서 신나는 일	숙제지도 및 학습지도 글쓰기, 독서 컴퓨터 현장견학 음악, 미술 간식시간	6(14.33) 1(2.44) 25(60.98) 3(7.32) 5(12.20) 1(2.44)
방과후 아동교실의 권유여부	유 무 보통	16(37.21) 20(46.51) 7(16.28)
방과후 아동교실에서 가장 하기 싫은 일	컴퓨터, 게임 공부, 독서 자유시간 기타	5(17.24) 11(37.93) 2(6.90) 11(37.93)

방과후 아동교실이 장점은 친구를 사귄 수 있다는 장점을 가지고 있었으며 재미있는 놀이가 많다고 답변했다. 아동들이 방과후 아동교실에서 가장 신나는 일은 컴퓨터 하는 것이라고 대답했다. 그리고 스스로가 방과후 교실에 다니고 있으면서도 친한 친구에게는 같이 다니자고 권하고 싶지 않아 했다.

또한 방과후 아동교실에 대한 만족도를 알아보았는데 매우 만족보다는 만족한다고 답변하는 아동이 많이 있었다. 대부분 프로그램과 프로그램 사이의 시간에는 독서나 친구들과 떠들면서 놀거나 게임과 컴퓨터를 한다고 답변했다.

[표 22] 방과후 아동교실의 실태(2)

구 분	응 답 범 주	빈도(%)
방과후 아동교실에 대한 만족도	매우 만족한다	15(35.71)
	만족한다	21(50.0)
	만족하지 못한다	4(9.52)
	전혀 만족하지 못한다	2(4.76)
방과후 아동교실에서의 자유시간 활용	독서	11(25.58)
	TV나 비디오	6(13.95)
	음악감상	1(2.33)
	게임이나 컴퓨터	11(25.58)
	친구와 대화하며 놀기	12(27.91)
	자유로운 시간 없음	2(4.65)
합계		20(100.0)

제 4 절 분석결과의 논의

위에서 살펴 본 국내 방과후 아동 보육의 현황에 대한 실태 분석 결과들을 토대로 몇 가지 논의 점을 찾아보면 다음과 같다.

첫째, 대상을 고려한 장소 및 시설이 갖추어져야 한다. 방과후 아동 보육의 대상은 초등학교 전 학년이지만 보육시설 및 사회복지관의 경우 장소가 불충분하고 교구 교재가 미비한 상태로 초등학교 저학년 아동이 주로 이용하고 있어 초등학교 고학년이 이용할 경우 무리가 있다. 또한 안전에 대한 책임 여부, 방과후 지도 교사관리 문제, 비용의 문제 등 해결되어야 할 문제들이 있다. 따라서 방과후 아동 보육만을 전담하는 전담 시설이 필요하다.

둘째, 방과후 아동 보육 전담 교사의 자격 기준 마련이 필요하다. 사회복지관의 경우 사회복지사가, 보육시설의 경우 기존의 보육교사가, 초등학교의 경우 특별활동에 필요한 전문교사가 방과후 아동보육을 담당하고 있는 실정이다. 따라서 발달단계를 고려한 아동의 정서 및 사회적 발달에 대한 전문적이고 포괄적 인식을 갖춘 방과후 아동보육 전담교사가 필요하다.

셋째, 학령기 아동의 발달단계에 맞는 다양한 프로그램 개발이 필요하다. 사회복지관과 보육 시설에서는 대부분 학습 지도와 숙제 지도에 그치고 있을 뿐 다양한 프로그램이 활동되고 있지 않은 상태이며, 프로그램이 계획되어 있더라도 그것을 실제 적용하는데 어려움이 따른다. 일부 원하는 아동에게만 특기 교육 위주의 프로그램을 실시하고 있어 아동의 신체 정서 발달까지를 고려한 실질적인 방과후 아동 보육이 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 따라서 아동 보육은 초등학교 전 학년 모두에게 적용할 수 있으며 학령기 아동의 발달 단계에 맞는 다양한 프로그램 개발이 시급하다.

본 연구는 방과후 아동지도 프로그램이 사회복지관에서 활성화되고 정착되는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 선행연구 조사와 방과

후 아동지도 프로그램의 활성화를 위하여 아동의 의견과 실무를 담당하는 교사의 의견을 설문 조사하여 알아보았다. 그러나 설문으로 조사했을 때의 아동들이 과연 솔직하게 답변을 했느냐하는 것이 의문이다. 분석결과에서 보면 아동들이 대부분 방과후 아동지도 프로그램에 만족하는 것으로 되어 있으나 친구에게 적극적으로 권하고싶어 하지 않는 것으로 나타났으며 경험으로 미루어 보아 교사가 설문지 작성 시 옆에서 설문에 대한 설명을 했기 때문에 솔직한 답변보다는 방과후 프로그램에 대해 좋은 쪽으로 작성할 수 있었다고 생각한다.

개인적으로 아동들이 뛰어 논다는 것은 여러 아동들이 있는 가운데 제한적이며 대부분 학습과 짜여진 프로그램들로 인하여 극히 제한적인 행동을 하고 있는 것으로 사료된다. 대부분이 숙제지도나 학습지도를 엄마한테 받고 싶다고 했는데 아동지도 프로그램을 접하고 있는 현장에서는 대부분 교사를 엄한 이미지로 생각하고 어떤 아동들은 무섭다고 생각하는 아동들도 보였다. 이러한 결과들은 많은 인원의 아동을 일일이 교사 1인이 감당하고 있기 때문이라 볼 수 있다. 대부분의 복지관에서 전담교사 1인과 유료자원봉사자 또는 대학 실습생 등이 있지만 고정적이 아니기 때문에 어려움이 많은 것으로 알고 있다.

대부분의 사회복지관에서의 교사들이 만능이 되어야 한다는 부담감을 가지고 있다. 각각의 프로그램에 외부강사나 분담교사들이 있지만 책임감이 강하지 못한 경우가 많아 프로그램 진행에 차질을 빚고 있다. 실무자가 프로그램을 월별 주간별 프로그램을 계획하고 작성하지만 계획대로 진행되기란 어렵다. 프로그램이 꾸준히 진행될 수 있도록 프로그램별 강사의 책임감이 중요하다. 만약 프로그램에 있어 강사가 사정이 있을 경우 전담교사는 다른 프로그램으로 대처한다든지 아동들을 위해 비어있는 시간을 채워야 하는 경우를 갖게 되어 아동들에게 질 높은 서비스를 제공하기란 쉽지 않음 알 수 있다.

설문지 분석결과 아동들이 프로그램에 적극 참여하고 참여하지 않느냐 하는 것은 담당교사의 재량에 따라 달라질 수 있다는 것을 알 수 있다. 예로 피아노 치기를 좋아하던 아동들이 교사가 바뀜으로 인하여 교수법이 다르다는 이유로 실증을 느끼고 가장 좋아하던 것에서 가장 싫어하는 것으로 전락 되는 것을 알 수 있었다.

학교수업을 마치고 찾아온 아동들에게 단순히 보호차원이 아닌 편안하고 가정 같은 분위기를 느낄 수 있게 해 줄 수 있을 지를 늘 교사들이 연구해야 할 것이다.

제 4 장 방과후 아동지도 프로그램의 문제점 및 개선방안

제 1 절 사회복지관 방과후 아동지도 프로그램의 문제점

지역사회 주민과 방과후 아동들에게 각종 다양한 취미활동과 특기교육을 위해서 편리하나 시설자체의 공간협소로 인해 불편함이 따랐다. 사회복지관은 92년부터 학령기 아동을 위한 아동의 안전한 보호와 함께 가정의 안락함을 제공하고 또래집단과의 경험 등을 통해 아동의 전인적 발달을 목적으로 방과후 아동지도가 실시되었다.

특히 방과후 아동지도에 대한 관심이 '95년부터 고조되면서 사회복지관을 중심으로 활성화되었다. '98년 현재 서울 시내 복지관 82개소 중 각종 보조금의 지원유무에 상관없이 75%이상인 65개소가 독자적으로 프로그램을 개발하고 방과후 아동지도를 실시하고 있다. 그러나 사회적 요구에 비해 아동을 적절하게 보호하고 지도할 수 있는 운영예산의 부족과 시설 및 인적자원이 열악하였다. 사회복지관의 경우 지역 특성상 아동에게 비용을 부담하기보다는 복지관에서 비용부담을 해야 하는데 기관 자체의 재원이 부족하여 운영비 투입보다 오히려 운영상 비용지출이 많아 어렵다고 하였다.

또 다른 문제점은 담당인력 수의 부족이다. 사회복지사는 주로 프로그램 조정역할과 함께 다른 업무를 겸임하고 있어 업무과중에 시달리고 있으며, 학습보조나 예체능지도를 위한 보조교사나 자원봉사자의 부족을 들 수 있는데, 무급자원봉사자의 경우 지속적인 활용에 어려움이 있으며, 유급자원봉사자는 예산의 제약으로 확보하지 못하고 있으나 유급자원봉사자가 있다 하더라도 일주일에 3번 정도만 봉사하기 때문에 아동들에게 심리적으로 안정되지 못한 인상을 줄 수 있는 것으로 드러났다.

따라서 방과후 아동지도는 단순한 보호의 차원을 넘어 아동의 발달특성에

따라 지도하기 위해서는 인력의 증원이 이루어져야 할 것이며 적극적으로 자원봉사자를 관리하고 활용하는 방안이 강구되어야 할 것이다. 또 다른 문제점은 부모들의 인식부족이다. 학부모들은 기존의 학원으로 생각하여 학습지도에 주로 관심을 두고 있었다. 이런 부모들의 인식을 전환하기 위해서는 사회복지관에서 제공하는 방과후 아동보호의 목적과 차별성에 대한 보다 적극적인 부모교육과 인식제고를 위한 홍보 노력이 요청된다 하겠다.

1. 제도적 문제점

본 장에서는 방과후 아동지도 프로그램을 실시하고 있는 기관과 담당자인 교사, 그리고 프로그램 참여 아동들의 시각을 통해 현재 현장에서 나타나고 있는 여러 가지 문제점들을 다양한 측면에서 검토해 보면 다음과 같다.

첫째, 방과후 아동지도 설치기준 및 법적 제도의 보완이 시급하다. 즉, 원활한 방과후 아동지도가 설치되기 위해서는 법적 근거의 마련이 중요하다. 6세 미만의 취학 전 아동을 건전하게 보육하기 위해 제정된 영유아보육법(1991)에서 12세까지 입소대상연령을 연장할 수 있게 되어 있고 방과후 아동보호 및 지도를 위한 법적인 조치는 마련되어 있지만 관련 법 조항에 대한 시행령, 시행규칙이 마련되어 있지 않아 실행하는데 문제가 있으며, 특히 해당 연령층의 복지를 위해 제정된 아동복지법에는 방과후 아동보호 및 지도에 대한조항이 제시되어 있지 않은 상태이다.

둘째, 방과후 아동지도의 관리부서는 현재 교육부와 보건복지부로 이원화되어 있어 많은 혼선을 빚고 있다. 영유아보육법에 근거하면 보건복지부가 할 부서이나 초등학교는 당연히 교육부 관할이라는 점에서 관할 영역 다음으로 인해 일관된 정책집행에 난관을 겪는다.

셋째, 방과후 운영시간에 있어서의 문제점을 지적할 수 있다. 즉, 프로그램

수요의 주체인 아동과 학부모의 요구보다는 기관 중심의 운영이 문제이다. 학교 수업시작전이나 평일은 물론 토요일 방과후 , 그리고 방학중의 프로그램을 실시하는 시간과 이용자가 요구하는 시간에는, 다소의 차이가 있어 기관중심의 운영이 계속된다면 아동들이 부모님이 돌아올 시간까지 또 다른 안전조치가 필요해야 할 것이다.

2. 교육내용의 문제점

방과후 아동지도 기관에서 아동에게 제공하는 아동보육서비스는 보통 연간, 월간, 주간계획에 근거하여 이루어진다. 그러나 실제로 현장에서는 각각의 프로그램들이 아무런 합의나 통제 없이 주로 기존의 교육프로그램을 기초로 하여 실시되고 있는 형편이다. 우리 나라 방과후 아동지도에서 프로그램적 측면의 문제점은 다음과 같다.

첫째, 수요자 중심이 아닌 공급자 중심의 교육 프로그램이 우선적으로 시행되고 있다. 방과후 아동지도 현장에서는 안전하게 보호해야 한다는 측면이 강조될 수 밖에 없는 실정으로서 상대적으로 교육적인 배려가 미흡하다는 것을 알 수 있다. 소규모 시설의 경우는 특히 방과후 아동지도 프로그램을 운영하기보다는 아동에 대한 단순한 보호에 머물러 있는 기관이 많다. 교사 1인당 아동 수나 교사의 질 등 여러 가지 환경이 그러한 실태를 가져왔다고 보이지만 또 다른 이유는 양질의 아동보호 및 교육프로그램이 충분히 개발되지 않았다는 점을 들 수 있다.

둘째, 프로그램 작성 시 독창성이나 창의성이 결여되어 있다. 즉 방과후 아동지도 교사들은 프로그램 작성시 대부분 각각 기관에서 초등학교 교과서와 참고서 등을 참고하는 수준이며, 그 결과 개별 단위로 산발적인 프로그램 진행 이루어지고 있는 실정은 매우 위험한 일로 생각된다.

아동기의 발달 단계별로 사회·정서·신체적인 발달을 고려한 체계적이고 구체적인 프로그램을 도입하지 않으면 경쟁에서 뒤질 수밖에 없는 상황에 직면하게 될 것이다.

셋째, 숙제지도나 학업지도 등 프로그램이 학습지도에 치우쳐 있다. 아동의 전인적 발달의 중요성에 대한 관념적 인식과 학업성취를 벗어나지 못하고 있는 부모의 현실적인 인식이 공존하는 방과후 아동지도 프로그램에서 주종을 이루고 있는 숙제지도나 학업지도와 같이 지나치게 프로그램의 내용이 학습에만 치우쳐지면 방과후 아동지도는 또 다른 학교의 보충학습 프로그램으로 전락하거나 가정의 역할을 축소시킬 염려가 있다.

넷째, 방과후 아동지도 프로그램이 학습 및 숙제지도로 이루어져 있으나 부진아의 학습관리는 이루어지지 않고 있다.

3. 인적 문제점

프로그램의 질적 수준을 높이기 위해 전문성 개발을 위해 끊임없이 노력하는 자격 있는 교사, 유능한 행정, 아동보호에 충분한 관련인원부족 등이 문제이다. 사회복지사는 주로 프로그램 조정역할과 함께 다른 업무를 겸임하고 있어 업무과중에 시달리고 있으며 학습보조나 예체능지도를 위한 보조교사나 자원봉사자의 부족을 들 수 있는데 예산의 제약으로 확보하지 못하고 있는 것으로 드러났다. 인적 문제점은 다음과 같다.

담당교사의 자질 문제를 지적할 수 있다. 아동을 지도하며 아동과 상호작용을 하는 방과후 교실의 담당자는 프로그램의 질을 결정하는데 중요한 요소가 되고있다. 담당자는 아동발달에 관한 이해를 기초로 방과후 아동지도를 위한 전문과정을 통해 양성되어야 하지만 전문성을 갖춘 전담교사를 배치하지 못하고 있는 실정이다.

게다가 유아교사나 보육교사가 학령기 학습지도나 특별활동지도를 어떻게 할 것인가 하는 문제를 들 수 있다. 특히 학령기의 발달특성과 학습내용에 관하여 정확히 파악하고 있어야 한다는 것이다.

또 방과후 아동지도의 인적측면에서 중요한 자원봉사자에 관한 점을 들 수 있겠다. 방과후 아동지도 프로그램의 질적 수준을 높여주는 자원봉사자의 주된 역할은 주로 보조 교사였지만 특기교사와 전담교사의 역할을 하는 경우가 많아 프로그램에 대한 안정성에 대하여 우려를 갖게 하였다.

4. 참여적 문제점

사회복지관은 지역 내에서 일정한 시설과 전문인력 및 자원봉사자를 갖추고 주민들의 복지수요에 부응하여 종합적인 사회복지사업을 수행하는 시설로 가정복지사업, 아동보육사업, 청소년복지사업, 노인복지사업, 장애인복지사업, 지역사회복지사업, 후원, 홍보사업으로 지역주민의 복지증진을 위하여 다양한 복지사업을 펼치고 있다.

방과후 아동지도 프로그램이 아동과 그 가족에게 필요한 서비스를 제공하기 위해서는 부모와 지역사회의 참여와 이해가 매우 중요하다. 그러나 현황을 고려하여 본다면 그 중요성이 인식되고 있지 않다는 점을 지적할 수 있겠다. 현재 대부분의 기관이 부모와의 연계나 후원기관을 가지고 있지 않은 상황이어서 정부와 지역사회단체의 적극적 지원이 시급하다고 하겠다.

제 2 절 방과후 아동지도 프로그램의 개선방안

1. 제도적 개선방안

문제점을 개선하고 방과후 아동지도 프로그램을 활성화시킬 수 있는 방안으로 제도적 개선 방안을 들 수 있다. 현재 영유아보육법 제16조에 의하면 보육대상 아동을 12세까지로 규정하고 있어 저학년과 고학년의 구별을 두지 않고 지칭하고 있는데 현재 30명의 아동을 교사 1인이 지도하고 있으나 그에 따른 어려운 점이 많이 발생하고 있다.

따라서 교사 1인당 학생 수를 10명 이하로 줄이는 것이 바람직할 것이다. 프로그램에 따라 1인당 30명의 구성이 적절한 경우도 있겠지만 대부분 보조교사나 자원봉사자들의 지원이 있어야 한다. 교사 1인당 아동들의 정원을 줄이고 아동들의 가정 근처에 보다 많은 소규모 아동지도 시설들을 설치·운영할 수 있는 인가기준의 완화와 교사배치의 합리적 조정을 고려해야 한다.

여성의 사회참여 증가와 가족구조의 변화에 따라 발생한 방과후 아동지도는 더 이상 가정만의 책임이 아니라 사회 공동의 책임임을 인식하여 부모와 사회가 공동으로 양육한다는 적극적인 시각으로 접근되어야 할 것이다. 또한 방과후 아동지도 프로그램의 중요한 기능 중의 하나는 학부모들의 안정적인 사회생활을 보장해 주는데 있기 때문이다. 그러나 지나친 운영시간의 연장은 아동과 학부모간의 사랑과 관심부족 현상을 일으킬 수 있으므로 가정과 직장 생활에 대한 학부모들과의 보다 깊은 상담을 실시한 후 연장 운영시간을 결정해야 할 것이다.

2. 교육내용의 개선방안

아동들은 발달단계에 따라서 교육에 있어서도 차별성이 있어야 한다. 하지만 방과후 아동지도 기관의 운영현황을 프로그램 중심으로 살펴보았을 때 학년별로 프로그램의 차별성을 두는지의 여부에 차별성 없이 프로그램이 동시에 진행되고 있음을 알 수 있다. 따라서 초등학교 아동을 위한 방과후 프로그램은 특정 지역 사회의 특징과 아동의 특성에 대한 정보를 통하여 프로그램 개발을 해야 할 것이다.

아동들의 자아개념 발달을 도울 수 있는 정서적 프로그램을 창의적으로 개발하여 정기프로그램으로 제공해야 한다. 이를 위해서는 전담교사의 적극적인 노력이 필요하다. 아동 개인의 개성과 본래 갖고 있는 발달 가능성을 최대한 신장시키고 발휘하는데 의의가 있으며 자율에 의해 참가한다.

따라서 이에 따르는 학습능력 신장, 창조적인 소질 개발, 심신의 건전한 발달과 실천적 함양에도 그 의의가 있다. 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램은 지역사회운동임을 강조하여 현대 사회의 핵가족화 경향과 가족이기주의의 세대 속에서 소외되어 자라기 쉬운 아동들에게 경쟁보다는 협력을 통해 공동체적 삶의 가치를 터득시킬 수 있는 활동을 강조하는 지역사회 서비스 프로그램이 되어야 할 것이다.

따라서 아동의 요구에 의해 실시되는 프로그램이 있어야 하며 프로그램의 수와 종류가 적절하고 특히 아동의 자유시간을 얼마나 강조하고 있는지도 살펴봐야 할 것이다. 대부분이 자유시간을 주지 않고 학습이나 특기활동에 치우쳐 있는 것으로 나타났다. 자유시간은 프로그램을 진행할 외부강사가 오지 않을 경우 자유시간이 진행되는 것으로 나타났지만 그 또한 뛰거나 큰소리로 얘기하는 것에 제약을 받고있으므로 자유시간이라는 개념보다는 아동들을 또 다른 제약으로 몰고 간다는 인상이 강하게 된다.

방과후 아동지도 프로그램을 담당하는 직원은 아동들과 상당히 많은 시간을 함께 함으로 아동에 대한 이들의 영향은 매우 크다. 아동에 대한 담당교사가 인내심과 친절함을 갖추고 아동의 특성에 대한 전문적 지식을 가지고 있어야 프로그램의 성격에 따라 부모역할, 친구역할, 지도자의 역할을 할 수 있을 뿐 아니라 아동의 안전을 책임질 수 있는 능력이 갖추어져야 한다. 그러므로 방과후 아동지도 프로그램을 담당하는 교사는 이에 대한 전문적인 교육을 통해 효과적으로 방과후 아동지도 프로그램을 수행할 수 있도록 해야 할 것이다.

3. 인적 개선방안

기관 내 프로그램에 제일 많이 관여하는 사람은 자원봉사자이며, 프로그램 운영 시 어려운 점은 프로그램을 실시하는 데 따르는 인력부족으로 나타났다. 방과후 아동지도사는 초등학교학생들이 학교교육이 끝난 후 가정에서 부모가 하는 역할을 대행하면서, 교사의 역할도 함께 수행해야한다는 것이 일반적 특징이다.

그러나 인력의 부족으로 적절한 프로그램을 제공하지 못하고 있는 것이 현실이다. 아동의 자아를 실현시켜 줄 수 있는 교사의 특성은 여섯 가지로 요약된다. 진실성, 어린이에 대한 존경, 공감적 이해, 긍정적 인간관, 자아의 교환 및 규율, 폭넓은 지식의 소유 등이다. 진실한 교사란 순수하고 현실적이며, 정직하고 개방적인 교사를 말한다.⁶⁰⁾

이런 전문적인 자질은 오랜 기간의 훈련과 실습을 거쳐 부단한 교사 자신의 노력이 요구된다. 아무리 좋은 시설과 교재교구를 가지고 있다고 하더라도 이것을 이용하여 내용을 계획·실천하는 주체는 교사이다. 양질의 환경과

60) 정일환, 권상혁, 「교사론」, 서울 : 교육출판사, 1996, p. 65.

시설이 있고 훌륭한 자질을 갖춘 교사가 있을 때 교육의 효과는 극대화 될 것이며 시설 환경이 열악하다 하더라도 교사의 질이 우수하다면 그 결점을 충분히 보완할 수 있을 것이다.

또한 교사들의 아동지도 경력을 보면 대부분이 1년 미만인 것으로 나타났다. 이렇게 방과후 아동지도 교사가 자주 바뀌는 것은 아동에게 큰 영향을 주므로 지도교사로 오래 남을 수 있어야 한다. 전담교사가 자주 바뀌는 이유는 전문인으로서의 인식이 부족하고 그에 따르는 적절한 대우가 부족하기 때문인데 하루 빨리 아동지도 프로그램을 담당하는 교사의 대우가 현실화될 필요가 있다. 그러므로 적어도 1년 이상은 늘 아동 곁에 있으면서 아동들이 버려진 느낌이나 서운한 마음을 갖지 않으며 사람과의 관계형성에 자신감을 잃지 않도록 해야 할 것이다.

따라서 담당자는 아동발달에 관한 이해를 기초로 방과후 아동지도를 위한 전문과정을 통해 양성되어야 하고 이를 위해서는 전담교사의 적극적인 노력이 필요하다. 아동들에게 질 높은 서비스를 제공하기 위하여 우선 실무 담당자들의 보수교육을 받고 재교육이 필요하다면 꾸준히 훈련과 교육을 받아야 프로그램의 질도 향상될 것이다. 기존의 교사들도 재교육을 정기적으로 받을 뿐 만 아니라 자원봉사자들 역시 정기교육이나 훈련을 통하여 배치하는 것이 필요하다.

4. 참여적 개선방안

아동과 부모의 연계는 대체로 잘되어 있는 것으로 나타났지만 연계가 안 되는 이유로는 부모님의 늦은 귀가라고 응답하였다. 방과후 아동지도 담당교사들과의 연계는 전화로 하고 있으며 이를 아동지도에 반영하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 부모나 지역사회의 적극적인 참여와 이해가 필요하기 때문

에 이에 대한 해결책을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지역사회에 사회복지관을 적극 개방하는 것이 바람직하다고 할 수 있다. 지방자치단체와 지역사회기관은 지역의 가장 중추적인 역할을 맡게 되었다. 따라서 지역사회기관은 지역주민의 자녀양육과 교육이라는 공동문제를 해결하고 이에 참가하는 아동과 학부모를 포함한 지역주민의 민주 의식과 공동체 의식을 함양시키며 여타의 사회운동과 연대하는데 중심 역할을 담당할 수 있게 되었다.

이러한 지역 내 기관은 아동의 교육과 보육문제를 통해 궁극적으로 부모들 간의 친목을 도모하고 공동체 의식을 함양시키며 지역주민으로서 지역공동체에서 중요한 역할을 담당할 수 있어야 한다. 따라서 우선 복지관을 지역사회에 적극 개방하는 것이 바람직하다고 할 수 있다.

둘째, 복지관의 방과후 아동지도 프로그램을 이용하고 있는 아동들의 부모님들과의 연계는 이루어지고 있지만 행사가 있을 때만 연계가 되고 있는 실정이다. 따라서 복지관과 지역사회를 구성하고 있는 지역사회 인사 및 학부모를 초빙하여 명예교사로 위촉하여 개인별 능력별로 방과후 아동지도를 지속적으로 할 수 있게 한다.

이에 대해 한국여성노동자협의회(1992)에서는 저소득층의 방치된 아동들의 올바른 양육과 보호를 위한 활동은 지역 내 기관이 부모문제와 지역문제를 변화시켜 나가기 위한 사회구조적 운동 즉, 지역운동을 지향해야 한다고 보았다. 따라서 지역사회가 참여할 수 있는 프로그램개발도 필요한 것이다.

그러므로 나아가서 학부모와 지역주민이 바라는 건전한 지역사회 발전에도 기여할 수 있을 것이며 지역주민으로서의 책임감과 소속감을 갖게 될 것이며 아동들 역시 낯설지 않고 먼 미래에도 지역을 위하여 봉사할 수 있다는 마음을 갖게 될 것이다. 그러므로 사회복지시설은 지역주민들에게 언제나 열려있는 시설이 되어야 할 것이다.

이상의 내용을 종합하여 보면 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 문제점들은 서로 동 떨어져 있는 것이 아니라 각 문제점들이 상호 관련되어 있다. 이러한 문제점들을 골고루 개선하되 실시기관이 사회복지관이라는 특성을 살려 방과후 혼자 시간을 보내야 하는 자기보호아동을 안전하고 건강하게 보호하고 결핍된 가정의 역할을 보충하는 것뿐만 아니라 지역 내 기관으로서 지역사회의 아동보육 문제를 해결하고 지역사회발전을 위한 지역사회운동으로 확산되어 이에 따른 프로그램 내용도 구성되어야 할 것이다.

제 5 장 결 론

현재 사회복지기관에서 방과후 프로그램의 설치는 사회적인 요구에 의하여 그 목적이나 발전방향에 대한 뚜렷한 인식이 없이 형식적으로 이루어지고 있는 형편이다.

1991년에 영유아보육법이 제정됨으로서 본격화된 우리 나라의 영유아보육 정책은 상업화가 진전되면서 여성인력에 대한 필요성이 강하게 요구되던 경제적 상황과 가족구조가 급격하게 핵가족화 되던 사회적 상황에서 가정 내 여성의 역할로 인식되었던 자녀 양육을 국가적·사회적 차원에서 이를 제도적으로 현실화시킨 결과로 볼 수 있다.

학령기 아동의 보호와 지도는 학교, 부모, 사회, 국가가 모두 함께 책임져야 할 문제이다. 또한, 방과후 아동지도는 아동의 입장에서 아동이 주체임을 인식하는 사회적 공감 속에서 접근되어야 한다. 방과후 아동지도는 학교교육을 보완하는 동시에 가정교육의 대안적 기능을 수행한다. 그러나 아직까지 방과후 아동지도 프로그램에 대한 양적인 확대는 급속히 진전되었지만 질적인 측면은 만족되지 못하고 있는 실정이다.

그 동안 방과후 아동지도의 소관 부처인 보건복지부에서는 최근에도 몇 차례의 법 관련 규정을 개정하면서 영유아보육법과 제도의 정착을 위해 많은 노력을 기울이고 있다. 그러나 수년간의 노력에도 불구하고 현재 보육현장에서는 방과후 아동지도를 실시하는데 있어서 법 제도와 관련하여 많은 혼란을 겪고 있는 상황이다.

첫째, 방과후 아동지도 프로그램의 제도적 측면의 문제점으로는 프로그램을 이용하는 아동이 맞벌이 부부의 자녀라는 특성상 학교수업 시작 전 프로그램과 학교수업후의 운영시간 연장, 토요일에도 운영하는 방안을 마련해야 한다. 공급자인 보육시설 종사자들의 욕구를 최대한 수렴한 종합적·장기적

이며 일관성 있는 정책 산출에 최선을 다하여야 할 것이다. 또한 아동복지법에 방과후 아동보호 및 지도에 관한 관련조항이 제시되어 있지 않다는 점과 관리부서의 적극적인 정부의 실정에 맞는 법 제정이 필요하다.

둘째, 프로그램의 교육적 측면에서는 방과후 아동지도는 학령기 아동의 건전한 발달을 위한 프로그램으로 발전해야 하며 방과후 아동지도시설은 아동의 관심과 흥미가 있는 다양한 집단간의 가치관과 생활상에 맞는 특성화된 프로그램이 제공 되어야한다.

셋째, 인적인 문제로서 보육인력의 수급정책과 자격제도, 재교육 및 보수체계 등이 기본적 골격을 형성하였을 때만이 보육인력의 전문성향상을 통한 아동복지서비스의 질적 향상이라는 목표가 달성 될 수 있을 것이다.

넷째, 아동의 자기보호상황은 아동 스스로가 선택한 것이 아닌 만큼 부모와 지역사회는 책임의식을 가져야 한다. 부모의 낮은 인식수준, 지역사회의 이해부족에서 아동의 자기보호상황이 보이므로 사회적 인식을 바로 하고 지역사회가 참여할 수 있는 참여 프로그램을 늘리는데 노력을 다해야 할 뿐 만 아니라 지역사회구성원 모두의 협력체제가 요청된다. 정부와 교육부가 후원하고 조직력을 갖춘 건전한 시민단체가 참여하며 기업과 지역사회 후원자가 지원한다면 학령기 아동들에게 건전하고 안전한 좋은 서비스를 제공할 수 있는 방과후 아동지도 프로그램으로서 획기적인 발전을 가져올 수 있으리라 기대한다.

우리 나라 사회복지관의 프로그램이 전문화되어 있지 못한 원인으로 사회복지관의 역사적 한계성, 사회복지사를 양성하는 부적절한 교육체계, 그리고 현장 사회복지사들의 전문성 지향 노력의 미비와 연수체계의 미확립 등을 제시하고 있다. 즉 이것은 사회복지관의 프로그램이 사회복지사의 전문성에 기초한다는 의미로 볼 수 있다. 이와 같이 양적인 성장과 함께 지역사회의 다양한 변화에 직면해 있는 사회복지관은 체계적인 재교육을 통한 새로운 지식

과 기술의 습득으로써 사회복지사의 능력과 사기를 향상시키고 기관의 안정과 발전을 도모해야 할 시점에 있다.

방과후 아동지도 프로그램의 모든 활동은 아동들과 교사간의 친밀감이 성패의 관건이 되므로 아이들과 마음이 열리지 않은 상태에서는 어떤 프로그램도 이루어질 수 없으며 형식적인 프로그램으로 그치고 만다. 아동들이 억눌려 있지 않은 즐겁고 자유로운 상태에서 기쁨으로 진행되는 프로그램이 되어야 하기 때문이다.

이상의 결과를 종합해 볼 때 방과후 아동지도 프로그램의 활성화는 아동의 전인적인 성장과 발달을 위해서 향상되어야 하므로 아동을 안전하고 건전하게 성장하도록 하여야 할 뿐 만 아니라 아동의 특성과 지역의 특성에 맞는 방과후 아동지도 프로그램이 개발되어야 할 것이다. 이를 위해서는 전담교사의 적극적인 노력이 필요하다. 더구나 전문적인 교육과 훈련을 받은 실무자가 많지 않은 상황에서 프로그램의 바람직한 진행과 프로그램 활성화를 위해 선행되어야 한다고 본다.

참고 문헌

1. 국내문헌

- 강연옥, 「방과후 아동지도 프로그램 활성화에 관한 연구」, 성결대학교 석사학위논문, 1998.
- 교육부, 「초등학교 방과후, 특별활동 활성화 방안」, 1994.
- 김수환, 「사회복지관사업의 전문화 방안, 한국사회복지관사업의 전문화 방안」, 한국사회복지관협회, 1992.
- 김연진, 「탁아 프로그램의 질에 영향을 미치는 원장 및 교사 변인」, 숙명여자대학교 박사학위논문, 1995.
- 김연화, 「방과후 아동지도 프로그램에 대한 사회계층별 요구조사」, 연세대학교 교육대학원, 1999.
- 김영빈, 「방과후 탁아 프로그램 개발을 위한 기초조사 연구 : 국민학교 저학년 자녀를 둔 어머니의 욕구를 중심으로」, 서울여대대학원, 1994.
- 김은혜, 「초등학교의 방과 후 아동지도 프로그램의 운영실태에 관한 연구」, 이화여대 사회복지대학원, 1998.
- 김재인, 「방과후 어린이 교육의 바람직한 운영방안」, 서울YMCA, 녹번종합사회복지관, 1997.
- _____, 「초등학교에서의 방과후 아동지도 프로그램」, 아동연구 제10권, 숙명여대 아동연구소, 1996.
- 김정애, 「방과후 아동지도의 활성화 방안에 관한 연구 : 초등학교 아동지도 프로그램을 중심으로」, 경원대 행정대학원, 2000.
- 김정하, 「방과후 아동지도 프로그램의 현황과 개선방안에 관한 연구」, 숭실대학교 석사학위논문, 1996.

- 김주현, 「도시지역 자기보호아동을 위한 방과후 탁아프로그램의 효과 연구」, 이화여대대학원, 1995.
- 김춘화, 「방과후 아동지도 프로그램에 관한 취업주부의 만족도 연구」, 서강대학교 공공정책대학원 석사학위 청구논문, 1999.
- 김향순, 「방과후 아동지도 프로그램에 대한 아동과 부모의 요구도에 관한 연구 : 안산지역을 중심으로」, 협성대사회과학대학원 석사학위청구논문, 1999.
- 남기라, 「서울시내 사회복지관의 방과후 아동지도 프로그램의 실태」, 숙명여자대학교 대학원 석사학위청구논문, 1996.
- 문지희, 「초등학생 방과후 보육의 활성화 방안에 관한 연구」, 단국대행정대학원, 1998.
- 박정숙, 「방과후 아동지도를 위한 지역사회자원 활용방안」, 한양대행정대학원 석사학위논문, 1999.
- 박향아, 「일본의 방과후 프로그램(학동보육)에 관한 연구」, 숙명여자대학교 아동연구 제 10권, 1996.
- 보건복지부, 「1997년도 보육사업지침」, 1997.
- 서영숙, 「종합사회복지관과 보육기관에서의 방과후 아동지도 프로그램」, 「아동연구」, 제10권, 1996.
- 서영숙, 이남정, 안소영 공저, 「프로젝트중심 방과후 아동지도」, 양서원, 1997.
- 서영숙, 이남정, 「프로젝트 중심 방과후 아동지도」, 양서원, 1996.
- 서울특별시교육청, 「시범학교 운영보고서」, 을지문화사, 1997.
- 에듀케어, 「방과후 프로그램, 어떻게 운영하나?」, 2000.
- 유순하, 「방과후 아동 보육 프로그램 활성화 방안 : 대전지역 사회복지관을 중심으로」, 동국대행정대학원 석사학위청구논문, 2000.

- 유재을, 「유치원에서의 방과후 프로그램 실시에 대한 인식 : 유치원 원장, 교사, 학부모를 중심으로」, 숙명여대교육대학원 석사학위청구논문, 1997.
- 이경일, 「아동복지 프로그램 활성화 방안에 관한 연구 : 복지관의 방과후 아동지도를 중심으로」, 단국대행정대학원, 1998.
- 이미희, 「초등학교 방과후 교육활동의 교육적 의의와 운영 실태 조사 연구」, 숙명여대 교육대학원, 1998.
- 이병진, 「초등교육학개론」 서울 : 문음사, 1996.
- 이 옥, 「방과후 아동지도의 이론적 기초」, 1997년도 한국아동학회 정기총회 추계워크샷 및 방과후 아동지도 전문가 워크샵, 1997.
- 이 옥, “도시지역 방과후 탁아프로그램 제공을 위한 기초 조사 연구”, 양승옥 (편) 「탁아연구Ⅱ」, 양서원, 1993.
- 이 옥, 노성향, 「방과후 아동보육론」, 창지사, 1996.
- 이재연, 강성희, 「학령기 아동의 자기보호, 안전실태 및 자기 보호에 관한 준비도」, 숙명여대아동연구, 1995.
- 임선심, 「초등 1·2학년 방과후 프로그램 시행개선을 위한 기초연구」, 중앙대사회개발대학원 석사학위논문, 1998.
- 장영은, 「방과후 보호형태에 따른 초등학교 저학년 아동의 심리적 복지감과 취업모의 양육 부담감」, 서울대대학원 석사학위청구논문, 1998.
- 장영희, 「방과후 아동교육 프로그램의 활성화 방안에 관한 연구」, 단국대 행정대학원, 2000.
- 장인협, 「아동복지론」, 서울 : 서울대 출판부, 1984.
- 정미리, “독일의 방과후 프로그램 (1)”, 한국교육개발원, 「교육개발」, 통권 103호.
- 정민자, 박초아, 이진숙, 「방과후 아동지도」, 서울 : 양서원, 1997.

정연선, 「우리 나라 사회복지관의 방과후 아동복지 프로그램 개선에 관한 연구」, 경희대 산업정보대학원, 2000.

정일환·권상혁, 「교사론」, 서울 : 교육출판사, 1996.

조은희, 「복지관내 방과후 아동지도에 대한 부모의 서비스 만족도에 관한 연구」, 이화여대사회복지대학원 석사학위청구논문, 1998.

차경선, 「방과후 아동지도 프로그램 활성화 방안에 관한 연구 : 전라북도 주요 3개시를 중심으로」, 한일장신대 기독교사회복지대학원, 2001.

충주종합사회복지관, 「저소득 결손 가정의 방과후 가정역할 보조」, 서울 : 삼성복지재단, 1996.

최기웅, 「초등학교 방과후 교육 프로그램에 관한 연구」, 고려대학교육대학원 석사학위청구논문, 1996.

표갑수, "탁아사업의 기능과 전문사회사업가의 역할", 「한국사회복지학」, 통권17호, 1991.

한국아동학회, 「방과후 아동지도 전문가 워크샵」, 1997.

한국어린이보호회, 「초등학교 어린이의 방과후 생활에 대한 실태 조사」, 서울 : 샘물, 1993.

2. 국외문헌

Halpern, R., "The Role of After-School Programs in the Lives of Inner-Children: A Study of the Urban Youth Network", *Child Welfare*, V. LXXI, N. 3, 1992.

Socialstyrelsen, Roster om den svenska barnomsorgen. en antologi.1997.

Spodek, B., Saracho, O., & Davis, M. D., *Foundations of Early Childgood Education*. Englewood Cliffs,N.J. : Prentice Hall Inc,

1987.

Todd, C., Albrecht, K., & Coleman, M., "School age child care:
A continuum of options", *Journal of Home Economics*, 92(1),
1990.

訓覇法子,「スウェーデンの學童保育」,自治体研究社,1999.

角田季代子,「ドイツの學童保育」,自治体研究社,1999.

江澤和治,「アメリカの學童保育」,自治体研究社.1999.

眞田 祐,「學童保育の歴史をふりかえる」,自治体研究社,1999.

ABSTRACT

A Study on Activation of Children's After-School Programs
- Focused on the Social Welfare Centers in Seoul -

Choi, Sun Ju

Major in Social Welfare

Dept. of Welfare Administration

The Graduate School of Public Administration

Hansung University

As the perception that not only the families but also the society should be responsible for rearing the children begin to spread, our society is requested to protect the children from the harmful environment and thereby, help them grow healthy and sound. In this regard, it is necessary to guide the children after school in an effective way.

With such basic conceptions in mind, this study was aimed at reviewing the children's after-school programs in Korean and abroad, and thereupon, surveying the lower-grade elementary children for their

satisfaction with such programs designed by public institutions for working couple's or lower-class children, and thereby, finding the ways to activate the children's after-school programs operated by the social welfare centers who are well positioned to provide for such services.

To this end, children's after-school programs operated by the social welfare centers was reviewed for their operation, contents, volunteers' participation and their reform measures.

In order to achieve the goals of this study, three social welfare centers in Seoul were sampled to survey the operation of the programs.

The results of this study can be summarized as follows;

First, children's after-school programs were operated for administration's convenience rather than children's or their parents' in terms of the protection of children after school. In other words, the current operation schedule needs to be adjusted in order to protect the children until their parents return home from their workplaces, so that parents may feel comfortable for their children at the welfare centers.

Second, the methods of operating the programs differed among welfare centers. It is deemed desirable to develop more diverse programs conducive to developing children's creativity or personality beyond the simple protection of children at the centers.

The third problem involves human resources. In order to enhance the quality of children's after-school programs, it is essential to recruit more

professional teachers and volunteers who are willing to form a longer-term human relationship with the children. However, the reality is shortage of such human resources. In order to solve such a problem, it is required of the teachers in charge of the programs to recruit the volunteers more positively. Moreover, those teachers with a sense of mission should be recruited in order to provide the children with a quality services after school.

The fourth problem involves participation. Namely, parents and community are requested to participate in the programs more positively. Since most of the welfare centers are not associated with parents or sponsors, government and community sponsors are urged to support the children's after-school programs.

Lastly, it is necessary to make use of the rich community resources to activate the children's after-school programs.

설 문 지

〈아동용〉 방과후 아동지도 프로그램에 관한 조사

안녕하세요.

저는 한성대학교 행정대학원에 다니고 있는 학생입니다.
여러분이 지금 다니는 방과후 교실에서 실시하고 있는
프로그램을 어떻게 하면 좀더 활성화시킬 수 있을지 연구
하기 위해 여러분들의 생각을 알아보기 위한 설문조사입니다.
여러분의 거짓 없는 솔직한 대답을 바랍니다.

2002. 4.

한성대학교 행정대학원
복지행정학과 사회복지전공

지도교수 : 이 종 수

연구자 : 최 순 주

이것은 정답이 없습니다. 읽고 V 표를 해 주세요. 기타인 경우
생각을 써 주세요

1. 아동의 성별은? 1) 남 2) 여
2. 아동의 학년은?
1) 1학년 2) 2학년 3) 3학년
3. 방과후 집에 돌아오면 어른이 계십니까?
1) 항상 있다 2) 어른이 있을 때도 있고 없을 때도 있다
3) 아무도 없다 4) 어른이 없을 때가 더 많다
4. 방과후 교실에 대해서 어떻게 생각하십니까?
1) 꼭 오고 싶어요 2) 오고 싶어요
3) 오고싶을 때도 있고 싫을 때도 있어요
4) 오기 싫어요
5) 정말 오기 싫어요
5. 방과후 아동 교실의 가장 좋은 점은 무엇인가요?
1) 친구를 사귄 수 있어요 2) 재미있는 놀이가 많아요
3) 선생님이 잘 돌봐주셔서 좋아요
4) 기타 ()
6. 방과후 교실에서 가장 안 좋았던 일은 무엇입니까?(2가지만 고르세요)
1) 친구가 놀릴 때 2) 친구와 싸웠을 때 3) 맘에 안 드는 친구가 있을 때
4) 선생님이 화낼 때 5) 선생님께 야단맞았을 때
7. 방과후 아동교실에서 가장 신나는 일은 무엇인가요? (2가지만 고르세요)
1) 숙제지도 및 학습지도 2) 글쓰기, 독서 3) 컴퓨터 4) 현장견학
5) 스포츠(운동) 6) 음악·미술 7) 영어·한문 8) 성교육 9) 생활(예절)지도
10) 간식시간 11) 요리 12) 연극 13) 기타 ()

8. 친구에게 방과후 아동교실에 같이 다니자고 이야기하고 싶은가요?
1) 아니오 2) 예 3) 그저 그렇다
9. 방과후 아동 교실에서 가장 하기 싫은 것은 무엇입니까?
()
10. 방과후 교실에서 하고 싶은 것은 무엇입니까?
()
11. 학교공부가 끝나면 숙제지도나 놀이지도 등을 누구에게 받고 싶습니까?
1) 엄마 2) 아빠 3) 할머니·할아버지 4) 고모·이모
5) 학교담임선생님
6) 방과후 아동 교실 선생님 7) 기 타 ()
12. 방과후 아동 교실에 만족하고 있습니까?
1) 매우 만족한다 2) 만족한다 3) 만족하지 못한다 4) 전혀 만족하지 못한다
13. 방과후 교실 선생님께 하고 싶은 이야기를 마음껏 해보세요?
()
14. 방과후 아동교실에서 자유로운 시간을 어떻게 보내는 적이 많습니까?
1) 책을 본다 2) TV나 비디오를 본다 3) 음악을 들으면서 쉰다
4) 게임이나 컴퓨터를 한다 5) 친구와 이야기하며 뛰어 논다
6) 자유로워지는 시간은 없다

〈교사용〉 방과후 아동지도 프로그램에 관한 조사

안녕하십니까?

저는 한성대학교 행정대학원에서 사회복지를 전공하고 있는 학생으로 [복지관내 방과후 아동지도 프로그램]에 대한 석사 학위 논문을 준비하고 있습니다.

본 질문지는 복지관내 방과후 아동지도 프로그램의 활성화 방안을 연구하기 위한 것입니다.

여러 가지 업무로 인하여 바쁘신 줄 알지만 귀 복지관에서 직접 방과후 아동지도를 담당하고 계시는 실무 담당자님께서 작성해 주시기를 부탁드립니다.

귀하께서 응답하신 설문지는 익명으로 통계 처리되며 그 결과는 순수한 학문적 목적으로만 사용될 것을 약속드립니다.

2002. 4.

한성대학교 행정대학원

복지행정학과 사회복지전공

지도교수 : 이 종 수

연구자 : 최 순 주

♡ 귀한 시간 내주셔서 진심으로 감사드립니다 ♡

다음 각 질문에 해당되는 번호에 V표시를 하거나 서술 부분에
자세히 기록해 주시면 감사하겠습니다.

인구통계학적 배경

1. 귀하의 성별은? 1)남 2)여
2. 귀하의 연령은?
 - 1) 20대 2)30대 3) 40대 4) 50대 5) 60대
3. 실례지만 귀하의 혼인상태는 어떠십니까?
 - 1) 미혼 2) 기혼
4. 귀하의 최종학력은 어떻게 되십니까?
 - 1) 고등학교졸 2) 전문대학졸 3) 일반대학교졸 4) 대학원 재학 이상
5. 귀하의 전공은?
 - 1)사회사업(복지) 2)유아교육 3)아동복지(아동학) 4)기타 ()
6. 지금까지의 아동지도 경력은 얼마입니까? (어린이집, 초등학교 포함)
(년 개월)
7. 귀하는 다음 중 어디에 해당합니까?
 - 1) 행정·기획만을 맡은 사회복지사
 - 2) 행정·기획과 프로그램 일부를 맡고 있는 사회복지사
 - 3) 행정·기획과 프로그램 전부를 맡고 있는 사회복지사
 - 4) 프로그램 실행만을 맡고 있는 아동지도사
8. 귀하가 방과후 아동지도 프로그램에서 하는 일 모두에 V표해 주십시오.
 - 1) 프로그램 계획 2) 프로그램 평가 3) 학습지도·숙제지도 4) 자원봉사자 모임
 - 5) 자원봉사자 교육 6) 아동상담 7) 부모상담 8) 학교와 연대

- 9) 지역사회와 연대 10) 예·체능 특기교육 11) 놀이지도 12) 아동모집
13) 재정확보를 위한 활동 14) 기타 ()

9. 귀하는 방과후 아동지도에 관한 보수교육을 받으신 적이 있습니까?

- 1) 있다 2) 없다

10. 귀하가 받는 방과후 아동지도에 관련된 정기교육이나 훈련의 횟수는 어느 정도입니까?

- 1) 한 달에 1번 2) 6개월에 1번 3) 1년에 1번 4) 없다
5) 기타 ()

방과후 아동지도 운영에 대한 철학

11. 귀 기관이 위치한 지역적 특성은 무엇입니까?

- 1) 저소득층 2) 저소득층과 중산층 3) 중산층 4) 중산층과 고소득층
5) 기타()

12. 귀 기관에서 방과후 아동지도를 실시한 기간은 얼마입니까?

(년 개월)

13. 방과후 아동지도 프로그램은 몇 시부터 몇 시까지 운영하고 있습니까?

(시부터 시 까지)

14. 참여 아동의 수를 적어주십시오. (1-2학년 명) (3-4학년 명)
(5-6학년 명)

15. 학습 및 숙제지도시 반 구성이 어떻게 되어있습니까?

- 1) 저학년과 고학년 2) 학년별 3) 전체 다같이 4) 기타()

16. 대상 아동의 학년에 따라 프로그램 내용에 차별성을 두고 계십니까?

- 1) 예 2) 아니오

17. 방과후 아동지도 프로그램에 관여하는 모든 구성원에 V표 해 주십시오.

- 1) 사회사업가 및 운영담당자 2) 자원봉사자 3) 유료강사 4) 공공근로자
5) 방과후 아동지도 전담교사 6) 기타 ()

18. 다음 중 귀 기관에서 실시하고 있는 방과후 아동지도 프로그램에 모두 “V” 표 해 주십시오.

프 로 그 램 명					
	숙 제 지 도		학 습 지 도		독 서 지 도
	글짓기(글쓰기) 지 도		예 체 능 지 도 (음악, 미술, 체육 등)		특 활 (컴퓨터, 영어 등)
	영 양 관 리 (간식 등)		놀이 프로그램		성 교 육
	환 경 교 육		실 습 (과학, 요리 등)		적성, 심리검사
	신 체 검 사		시청각 교육		생 활 교 육 (예절, 질서 등)
	야외 프로그램 (견학, 캠프)		부 모 교 육		*기타()

19. 자원봉사자가 있다면 일일 평균 몇 명 정도입니까?

- 1) 1-2명 2) 3-4 3) 5인 이상 4) 자원봉사자가 시간이 날 때나 특별한 행사 때만

20. 활동하는 자원봉사자가 많을수록 학습(숙제)지도시 아동의 개별화에 영향을 준다고 생각하십니까?

- 1) 매우 그렇다 2) 그렇다 3) 보통이다 4) 아니다

21. 자원봉사자 교육이 이루어지고 있습니까?

1) 정기적으로 이루어진다 2) 비정기적으로 이루어진다 3) 이루어지지 않는다

22. 자원봉사자의 보수교육이 프로그램 진행과 이용자의 만족도에 긍정적인 영향을 준다고 생각하십니까?

1) 매우 그렇다 2) 그렇다 3) 보통이다 4) 아니다

23. 아동교실에 비치되어 있거나 활용가능 한 교재나 교구에 모두 V표 해주십시오.

1) 컴퓨터 2) 피아노 3) VTR 4) 과학실험기구 5) 문고 6) 장난감
7) 개인사물함 8) 게시판 9) 칠판 10) 학습용 교재 11) 기타()

24. 프로그램 운영시 가장 어려운 점은 무엇입니까? (우선 순위별로 3가지만 표시)

1순위 : 2순위 : 3순위 :

1)프로그램을 위한 재정부족 2) 아동의 안전을 위한 이동수단 부재 혹은 부족

3) 프로그램 실시를 위한 인력부족 4) 실무 담당자의 과도한 업무부담

5)교육교재와 교구부족 6) 대상자들의 참여부족 7) 협소한 공간 8)지역 사회의 참여와 이해부족 9) 실무 담당자 재교육 미비 10) 후원단체의 지나친 간섭 11) 기타 ()

프로그램 이용비에 대한 질문

25. 본 프로그램의 월 평균 이용료는 얼마입니까?

1) 일반 아동 : 천원

2) 반액감면대상 아동: 명 원

3) 전액감면대상 아동 : 명

26. 프로그램의 운영비가 충분하다고 생각하십니까?

- 1) 매우 충분하다 2) 충분하다 3) 보통이다 4) 부족하다
- 5) 매우 부족하다

27. 외부의 재정지원을 받고 있다면 어디에서 받고 있습니까?

- 1) 국가 및 지자체 보조금 2) 기업 및 지역사회의 후원금
- 3) 외부지원 없다 4) 기타()

28. 재정이 부족할 경우 어떻게 충당하고 있습니까?

- 1) 외부지원금을 확보한다 2) 재정에 맞게 프로그램 규모를 줄인다
- 3) 수익사업을 한다 4) 대상아동을 더 모집한다 5) 방과후 아동지도비를 인상한다 6) 부족하지 않다 7) 기타()

프로그램 내용(학습 및 숙제, 놀이, 상담, 간식) 프로그램 계획 및 평가에 대한 질문
--

29. 학습 및 숙제지도시 각 학생에 대한 개별 지도가 이루어지고
있습니까?

- 1) 매우 잘된다 2) 잘된다 3) 보통이다 4) 거의 안된다
- 5) 전혀 안 된다

30. 학습 부진아를 위한 관리가 이루어지고 있습니까?

- 1) 매우 잘된다 2) 잘된다 3) 보통이다 4) 거의 안 된다
- 5) 전혀 안 된다

31. 놀이 프로그램은 어떻게 이루어지고 있습니까?

- 1) 시간을 정해놓고 한다 2) 프로그램 진행시 남은 시간을 이용한다
- 3) 하고 있지 않다 4) 기타 ()

32. 놀이 프로그램시 대인관계에 문제가 있는 아동을 위한 특별한 놀이지
도를 하십니까?

1) 한다 2) 안 한다

33. 아동의 연령을 고려한 놀이용품이 어느 정도 있습니까?

- 1) 매우 많다 2) 많은 편이다 3) 보통이다 4) 거의 없다
5) 전혀 없다

34. 아동 상담이 어느 정도 이루어집니까?

- 1) 한 달에 1번 2) 한 달에 2-3번 3) 한 달에 4-5 4) 한 달에 5번
이상 5) 수시로 한다 6) 기타 ()

34-1. 아동과의 상담은 주로 어떤 방법으로 이루어집니까?(1가지만 표시)

- 1) 정기적인 상담시간이 있다 2) 아동이 청하면 언제든지 응한다
3) 프로그램 종료시 대화로 대신하다 4) 문제가 있어 보이면 청한다
5) 별도의 상담교사가 있다 6) 별로 하지 않는다 7) 기타 ()

35. 아동 개개인에 대한 기록이 있다면 주로 어떤 방법인지 모두 V표 해 주십시오

- 1) 입학원서 2) 개인관찰 기록카드 3) 생활기록 카드 4) 상담일지
5) 없다 6) 기타 ()

36. 간식 제공은 주로 어떻게 이루어지고 있습니까? (1가지만 표시)

- 1) 기관에서 조리한 간식제공 2) 집에서 가지고 온다 3) 슈퍼에서 구입
한 간식제공 4) 간식시간이 없다 5) 푸드뱅크 등의 외부지원
6)기타 ()

37. 프로그램 계획은 어떻게 이루어집니까? (해당번호에 모두 표시)

- 1) 욕구조사를 실시 2) 이전 프로그램을 토대로 담당자가 주도적으로
3) 지역특성을 고려하여 담당자가 주도적으로 4) 배정된 예산을 고려 하
여 담당자가 주도적으로 5) 인적자원을 고려하여 담당자가 주도적으로
6) 프로그램 기획회의에서 7) 기타 ()

38. 프로그램에 대한 평가를 하십니까?

1) 예 2) 아니오

38-1. 평가를 한다면 어떤 방식으로 하십니까?

- 1) 사회사업가 및 실무담당자가 주도적으로 2) 교사들의 평가회의
3) 담당자가 평가일지 기록 4) 운영위원회에서 평가 5) 참여 아동을 대상으로 평가조사 6) 기타 ()

39. 평가 내용이 다음 번 프로그램 계획에 어느 정도 반영되니까?

- 1) 모두 반영 2) 대부분 반영 3) 보통 4) 약간 반영
5) 전혀 반영 안함

40. 아동이 본 프로그램에 참여한 이후 가장 많이 변화된 모습이 있다면 무엇입니까? (1가지만 표시)

- 1) 학습능력 향상 2) 정서적 안정 3) 예체능 특기능력 향상
4) 사회성 발달 5) 변화된 것 같지 않다 6) 더 나빠졌다
7) 기타 ()

외부 자원체계(부모, 학교, 지역사회)와의 연계에 대한 질문

41. 아동의 부모와 연계가 어느 정도 이루어지십니까?

- 1) 매우 잘된다 2) 잘된다 3) 보통이다 4) 거의 안 된다
5) 전혀 안 된다

41-1. 연계가 없다면 그 이유는 무엇입니까?

- 1) 부모의 늦은 귀가 2) 담당 실무자의 시간부족 3) 부모가 싫어한다
4) 연계의 필요성을 못 느낌 5) 기타 ()

42. 부모와 연계가 있다면 가장 많이 사용하는 방법은 무엇인지 한가지만 V표 해 주십시오.

- 1) 전화 2) 가정 통신문 3) 개별 면담 4) 프로그램 시작과 종료시의

대화 5) 기타 ()

43. 부모와 나눈 대화는 프로그램에 반영됩니까?

- 1) 반영되지 않는다 2) 조금만 반영된다 3) 거의 반영된다
- 4) 프로그램에 직접 참여하지 않아서 잘 모른다

44. 지난 1년간 부모(가족)와 지역사회(기업체, 단체, 시 기관 등)가 참여한 프로그램이 있었다면 어떤 형태의 참여였습니까? 한가지만 V표 해주십시오.

1) 부모(가족)

- ① 교사로 참여 ② 자원봉사자로 참여 ③ 프로그램 계획자로 참여
- ④ 행사관람 ⑤ 행사에 아동과 함께 참여 ⑥ 프로그램 평가자로서 참여

2) 지역사회

- ① 재정적 후원 ② 필요물품 원조 ③ 장소제공
- ④ 인력 제공 ⑤ 프로그램 제공 ⑥ 교사교육

45. 부모와 지역사회의 적극적인 참여와 이해가 필요하다면 이에 대한 바람직한 해결책은 무엇인지 한가지만 V표 해주십시오.

- 1) 적극적으로 홍보한다. 2) 복지관을 지역사회에 적극 개방한다
- 3) 능동적으로 대화의 기회를 늘린다 4) 참여 프로그램을 늘린다
- 5) 지역사회의 참여를 법적으로 규정한다