

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

基督教 教育의 歷史的 考察로 본 教會의  
靑少年 指導에 관한 研究

A Study on the guidance of Adolescents in Church from a  
historical perspective of Christian Education.

1994年 8月 日

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

教 育 行 政 專 攻

鄭 燦 信



碩 士 學 位 論 文  
指 導 教 授 金 璟 培

基督教 教育의 歷史的 考察로 본 教會의  
靑少年 指導에 관한 研究

A Study on the guidance of Adolescents in Church from a  
historical perspective of Christian Education.

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1994年 8月 日

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

鄭 燦 信

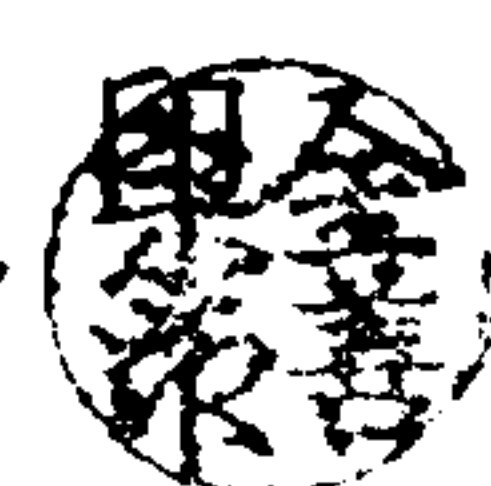


鄭燦信의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1994年 8月 日

審査 委員長 南 英 煥 

審査 委員 金 環 培 

審査 委員 金 善 采 



# 目 次

|                           |    |
|---------------------------|----|
| I. 緒 論 .....              | 1  |
| 1. 問題의 提起 .....           | 1  |
| 2. 研究의 目的 .....           | 3  |
| 3. 研究의 內容 및 方法 .....      | 3  |
| 1) 研究의 內容 .....           | 3  |
| 2) 研究의 方法 .....           | 4  |
| II. 基督教의 役割과 歷史的 變遷 ..... | 5  |
| 1. 基督教 教育의 概念 .....       | 5  |
| 2. 基督教 教育의 役割 .....       | 6  |
| 3. 基督教 教育의 聖書的 背景 .....   | 8  |
| 1) 舊約 聖書 .....            | 8  |
| 2) 新約 聖書 .....            | 11 |
| 4. 宗教教育의 歷史的 變遷 .....     | 13 |
| 1) 舊約時代의 宗教教育 .....       | 13 |
| 2) 新約時代의 宗教教育 .....       | 17 |
| 3) 中世紀 및 近世의 基督教 教育 ..... | 21 |
| 4) 主日學校 運動과 基督教 教育 .....  | 34 |
| 5. 韓國教會教育의 歷史 .....       | 36 |
| 1) 改新教의 傳來 .....          | 36 |
| 2) 日帝時代의 基督教教育 .....      | 37 |
| 3) 解放後의 基督教教育 .....       | 38 |



|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| III. 青少年的 諸 特性 .....             | 42 |
| 1. 身體的 特性 .....                  | 42 |
| 2. 精神的 特性 .....                  | 44 |
| 3. 宗教的 特性 .....                  | 46 |
| 4. 社會的 特性 .....                  | 48 |
| IV. 教會의 青少年 指導의 問題點과 改善 方向 ..... | 50 |
| 1. 青少年 指導의 問題點 .....             | 50 |
| 1) 教會의 青少年 問題 .....              | 50 |
| 2) 教會의 指導者와 教材의 問題 .....         | 51 |
| 3) 青少年에 대한 理解와 關心 .....          | 52 |
| 4) 教會環境 및 教育의 問題 .....           | 53 |
| 2. 青少年指導의 改善方向 .....             | 54 |
| 1) 青少年指導의 改善方向 .....             | 54 |
| 2) 教會의 青少年 教育을 위한 指導方案 .....     | 57 |
| V. 要約 및 結論 .....                 | 60 |
| 1. 要    約 .....                  | 60 |
| 2. 結    論 .....                  | 63 |
| 參考文獻 .....                       | 65 |
| ABSTRACT .....                   | 68 |



# I. 緒 論

## 1. 問題의 提起

현대 사회는 여러 측면에서 급진적이고도 괄목할 만한 발전을 가져오고 있다. 물질문명과 과학의 발달로 인하여 인간의 생활은 변화, 개혁되었으며 문명의 혜택으로 말미암아 여러모로 편리한 생활을 영위하게 되었다. 하지만 산업화로 대표되는 현대 사회의 특징, 즉 물질만능과 기계화의 물결은 인간 삶의 가치를 하락시키고 말았다.

물질문명과 과학이 발달되기 전의 과거사회 보다 오늘날의 진보된 사회는 인간 삶의 새로운 가치를 제공하는 일면도 없지 않으나 정치, 경제, 문화, 사회 등의 여러 측면에 걸쳐 일반 성인들 뿐만 아니라 청소년들의 가치관과 미래에 대한 희망을 혼란되게 만들고 말았다. 갈수록 비인간화, 범죄화해 가는 청소년들의 비행과 탈선이 이를 잘 뒷받침 해주고 있다. 잘못된 가치관이 사회 전체에 팽배함에 따라 감수성과 모방성이 많은 청소년들은 흥미를 느끼는 대상 이라면 아무 생각없이 자신을 맡겨 버리려는 충동을 느낀다.

그와 더불어 서구의 향락, 사치, 폭력, 퇴폐 문화 등이 한국 사회에 흘러 들어와 우리의 청소년들에게 나쁜 영향을 끼치고 있으며, 이러한 사회적 환경을 살펴 볼 때에 한국교회가 짊어져야 할 책임은 막중한 것이라고 생각된다. 그동안 한국교회의 성장은 성인을 중심으로 이루어 졌고 반면에 어린이 선교와 교육에 대해서는 등한히 해왔으며, 청소년에 대한 교회교육 또한 소홀히 하여 왔다. 교회교육이 그들의 성장에 밑거름이 될 수 있도록 노력하지 않으면 안될 것으로 보인다.



한국교회에서 거의 대부분의 청소년들은 그들의 위치와 중요성을 상실한 채 교회와 사회의 한 주변인으로서 여겨지고, 소외 되었음이 사실로 되어 있다. 교회교육에 있어서 어떤 것은 중요하고, 어떤 것은 덜 중요하다는 식의 양자택일과 같은 방법은 있을 수 없다. 더욱이 청소년은 기성세대인 어른들과 어린이들을 연결 시켜주는 중요한 위치로서 교회와 사회에서 희망과 미래의 존재들이기 때문에 교회교육의 교육적인 부분에서 중요한 위치에 놓여 있는 것이다. 따라서 교회는 현대 사회의 청소년 문제들을 이해하고 청소년들에게 올바른 신앙을 갖게 하여서 그들이 사회와 국가 발전에 이바지 하게 하고, 교회성장의 중요한 기둥들이 될 수 있도록 교육시켜야 한다. 현대 한국교회는 성경의 원리에서 소외되고, 방황하고, 좌절하는 청소년들을 사회적 상황을 극복하고, 존엄한 인간으로서 바르게 살아갈 수 있도록 성장시켜야 할 것이다. 그리고 그들을 통하여 궁극적으로는 교회성장을 기대할 수 있어야 할 것이다. 한국교회가 양적인 성장에서 부터 더 나아가 질적인 발전을 도모 한다고 할 때에는 교회교육의 기능이 크게 강조 될 것이다. 왜냐하면 교회교육의 궁극적인 목적은 사회교육과 평생교육적인 기능을 다하는데 있다. 신앙교육을 하는 것도 중요하지만, 이들이 사회에 잘 적응해 가치 있는 삶을 추구하게 하는 것이 교회교육이라 할 수 있다.<sup>1)</sup> 그러나 지금의 교회교육은 그러한 사회 교육적인 기능을 다하고 있다고 볼 수는 없다. 교회교육도 사회교육의 한 부분으로서 청소년 교육에 관하여 책임감과 사명감을 가지고 임하되 청소년들에게 올바른 가치관과 자기의 주체성을 확고히 정립시켜 청소년들이 바르게 성장 할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

이러한 관점에서 교회교육을 통하여 청소년의 올바른 지도방법을 찾

---

1) 김득룡, 「기독교 교육원리」 (서울 : 대한예수교 장로회총회 교육부), 1986, P. 72.



기 위해 본 연구를 하게 되었다.

## 2. 研究의 目的

한국교회는 그 동안 질적, 양적으로 큰 성장을 해 왔지만 질적으로는 기대 이상으로 성장되지 못하였다. 선교 2세기를 맞이 하면서 교회는 청소년 들에게 보다 더 관심을 갖고 그들이 장차 이 나라와 교회의 주인 이 될 수 있도록 이에 맞는 교회교육 계획을 수립해 나아가야 할 것이다. 이러한 면에서 본 연구의 목적은,

첫째, 기독교 교육의 역할과 성서적 배경을 알아보고,

둘째, 종교교육의 역사적 변천과 한국교회의 역사를 고찰하고,

셋째, 청소년 성장 발달의 특성과 청소년지도의 문제점을 알아보고,

넷째, 청소년 지도에 있어서 기독교의 교육방안을 모색해 보고자 한다.

## 3. 研究의 內容 및 方法

### 1) 研究의 內容

본 연구의 내용은

첫째, 기독교 교육의 역할, 그리고 성서적 배경 조사, 종교 교육의 역사적 변천과 한국교회의 역사를 규명하고,

둘째, 청소년의 신체적, 정신적, 종교적, 사회적 특성을 기술하였으며,

셋째, 청소년지도를 위한 바람직하고 구체적인 기독교 교육 프로그램을 탐색해 본다.



## 2) 研究의 方法

본 연구의 방법은

첫째, 문헌연구로써 이에 관련문헌과 학술서적, 그리고 선행 연구논문 등 자료를 수집, 분석하였다.

둘째, 연구자의 다년간 교회경험을 토대로 연구주제에 필요한 자료를 수집하고 분석하였다.



## II. 基督教의 役割과 歴史的 變遷

### 1. 基督教 教育의 概念

기독교 교육의 개념에 대해서는 여러가지 설명들이 있다. 이비(C.Benton Eavey)는 인류의 구주이신 예수의 가르침에 근거하여 경험을 통제하는 것 즉 그리스도를 개인적인 구주로 받아들이게 하는 것과 그리스도의 내주함과 능력과 사랑을 깨닫게 하는 것과 아울러 일상생활에서 그리스도의 영을 재생하게 하는 상호관계를 의미한다고 하였다.<sup>2)</sup> 또 주크(R.B Zuck)는 기독교 교육은 하나님의 자기제시에 관한 기본적 개념을 그의 기록된 말씀인 성경의 매개를 통해서 유한한 인간에게 결합시키는 교육이어야 한다고 말하고 성경적 계시는 기독교 최상의 최종적 권위이며 신앙과 실행으로 인도하는 안내자로 인정하면서 성령이 교육의 주체임을 강조하고 있다.<sup>3)</sup>

손승희는 이러한 의견들을 종합하여 기독교교육은 어떠한 틀에 넣어서 구속하거나 만들어내는 작업이 아니고 인간을 해방시켜 자유롭게 하는데 그 목적이 있으므로 바로 그 해방과 자유케 하는 근거, 참으로 사랑다운 삶을 살게하는 근거를 부활하신 그리스도의 사건에 두는 기독교 신앙을 갖게하고 그 신앙을 삶의 스타일로 표현할 수 있도록 도와주고 양육하는 일이라고 했다.<sup>4)</sup> 더불어 기독교 신앙공동체의 하나님나라의 비전에 참여케 함으로써 현실 세계에서 기독교적 가치체계와 신념체계

---

2) C. B. Eavey, 「기독교교육원리」, 박영호(역) (서울 : 기독교문서선교회, 1984), p.14.

3) R. B. Zuck, 「성령과교육」, 권성수(역) (서울 : 기독교문서선교회, 1982), p.12.

4) 손승희, 「기독교교육학」 (서울 : 기독교방송국, 1983), p.20.



에 준한 삶을 살 수 있도록 북돋아 주는 것으로 계획적, 체계적, 의도적, 지속적 노력이다<sup>5)</sup> 라고 그 개념을 정의했다.

이런 논의들을 종합해볼때 기독교교육은 종말론적인 관점에서 예언자적인 교육이 되어야 하며 개인적 차원에서 신앙결단, 회심의 단계를 다루어야 하고 교회적 차원으로서 예수 그리스도를 구주로 고백하는 사람들로 구성된 공동체의 결속을 포함해야 하며 사회적 차원으로서 도덕적, 윤리적인 가치가 실현되게 하는 봉사와 양육이다.

## 2. 基督教 教育의 役割

교회의 교육적 역할은 다른 여러 역할과 함께 교회의 전체 사명에 있어서 필수적인 구성요소이다. 로저 쉰(Roger L. Shinn)은 교회의 사명을 하나의 직책 즉 화목의 직책으로 보고 그 직책의 여러가지 역할적인 측면을 설명한다. 그것은 인류에게 복음을 전하는일, 예배의 계발, 선행과 사랑의 사업, 이 세상 나라의 시민으로 사는 동안에 하나님 나라의 백성으로 사는 크리스찬의 노력, 이 세상에서의 하나님의 활동의 의미에 신자와 인류를 교육하는 일을 포함한다.<sup>6)</sup> 고 했으며 교회의 한가지 사명에 대해서 이렇게 여러 역할적인 측면들이 있는 것은 교회의 교육적 역할의 어떤 부분도 전체와 분리할 수 없고, 한가지 사명 즉 화목을 위해서 필요 불가결한 구성 요소들이다.

넓은 의미의 교육을 생각할 때, 교육은 삶 자체가 된다고 이야기할 수도 있을 것이다. 다시 말하면 생활 자체가 교육인 셈이다.

교회교육도 특수한 교육행위에 국한하지 않고, 교회 전체의 생활 즉

---

5) 손승희, 「전계서」, p. 21.

6) R. L. Shinn, 「기독교교육학」, 송광택(역) (서울 : 대한예수교장로회 교육부, 1982), p. 15.



신앙, 예배, 친교, 선교와 봉사 등을 장(Context)으로 하여 일어나는 모든 교육행위를 말한다. 물론 교육만이 교회생활의 전 영역을 포함하는 것이라고 주장하거나 분리시켜 과장한다면 그 의미를 왜곡시켜 버릴 수도 있을 것이다. 그러나 레티 러셀(Letty M. Lussell)은 좋은 시사를 준다. “그리스도가 친히 교제의 생활을 통해서 어떻게 주의 백성을 양육하셨는가를 이해 하려고 한다면, 크리스찬 공동체 안에서 일어나는 일은 하나도 빠짐없이 교육적인 관점에서 검토 되어야 한다”<sup>7)</sup>는 것이다. 교회의 교육적 사명을 논할 때 전제해야 할 사실은 크리스찬 공동체 안에서 일어나는 모든 일들을 교육적인 견지에서 검토하고 재조명해야 하며, 실천해야 한다는 것이다.

교회에 있어서의 교육은 처음부터 전체 역할에 있어서 중심 분야에 속하였다고도 할 수 있을 것이다. 왜냐하면 교회교육은 사람들에게 그리스찬으로서의 삶의 자세를 가르쳐주고 가르침 받는 방법이기 때문에 교회는 항상 교육에 관심을 두어 왔다. 역사적으로 어느 시대 어느 곳이나 교회는 기독교 교육을 반복하여 실시해 왔음을 알 수 있다. 특별하게 기독교 교육이나 교회학교라는 명칭을 나타내지는 않았지만 시대적 상황과 지역적 배경에 맞게 그 나름대로 교육을 진행시켜 왔다.

기독교 교육의 의미와 방법은 성경시대 이후 계속적으로 과거와의 연속성을 보여준다고 할 수 있다. 왜냐하면 교회의 사명이 예나 지금이나 변하고 있지 않기 때문일 것이다. 그러나 우리는 과거의 생각이나 관습 그리고 그 문화 유산들을 단순히 받아들여서 반복하고 보존할 수 만은 없을 것이다. 크리스찬의 신앙은 모든 영역에서 하나님께 대한 새로운 응답을 요구하기 때문이다.

---

7) Russel, L.M, 'Christian Education in Mission,' (Philadelphia : The Westminster Press, 1967), p.13.



오늘날 기독교 교육의 학습을 통하여 교회의 사명도 교육적 견지에서 재조명하고 새로운 해석과 새로운 응답을 구해야 할 때다.

### 3. 基督教 教育의 聖書的 背景

성경(성서)은 기독교 교육의 가장 중요한 근거이다. 기독교 교육은 먼저 성경의 내용으로 조명되어야 한다. 성경은 선포된 말씀, 기록된 말씀, 계시된 말씀이다. 모든 교리학의 출발점이 성경에서 시작되듯이 마찬가지로 기독교 교육의 출발점도 하나님의 말씀에서부터 출발 해야 하므로 성서의 배경을 자세히 살펴 보아야 하겠다.

#### 1) 舊約 聖書

##### 가) 포로기 이전

구약에서의 기독교 교육은 대부분 가정을 중심으로 이루어졌다. 특히 족장시대나 농경시대에서의 교육의 주체는 부모였다. 아버지는 가장으로서 가족 전원의 안전과 복지를 위해서 책임을 져야하며, 가족 구성원들은 아버지의 지시 없이는 개인적 행동을 할 수 없었다.<sup>8)</sup>

모세는 모든 소년은 율법의 가장 중요한 부분을 배워야한다. 왜냐하면 이런 지식은 행복의 가장 가치 있는 자원이 되기 때문이다 라고 명령했다고 한다. 이런 명령은 구약의 기독교 교육의 척도라고 할 수 있는 십계명을 포함한 최초의 법률이 되었으며, 부모의 권위와 자녀의 부모에 대한 존경을<sup>9)</sup> 강조한 것이라고 할 수 있다.

네 부모를 공경하라 그리하면 너의 하나님 나 여호와가 네게준 땅에

8) 방현덕, 「기독교가정교육론」 (서울 : 바울서신사, 1985), p. 33.

9) 민영진, 「성서백과대사전 제1권」 (서울 : 성서교재간행사, 1979), p. 631.



서 네 생명이 길리라 (출애굽기 20:12). 자기 아비나 어미를 치는 자는 반드시 죽일찌니라(출애굽기 21:15,17). 이러한 성경귀절은 자녀들이 부모를 공경해야 한다는 교육적 근거를 갖고 있다. 그러나 무엇보다도 자녀들의 교육에 있어서 가장 근본적인 내용은 하나님의 말씀을 잘 듣고 지키라는 것이다. 히브리 민족의 교육 대현장이 창세기 18장 19절에 기록되어 있다.

내가 그로 그 자식과 권속에게 명하여 여호와와 의 도를 지켜 의와 공도를 지키게 하려고 그를 택하였나니 이는 나 여호와가 아브라함에게 대하여 말한 일을 이루려 함이라 (창세기 18:19). 이 말씀은 곧 히브리 민족의 대현장 이었다<sup>10)</sup>.

또한 출애굽 시대의 기독교 교육은 민족적 차원에서의 신앙교육 이었는데 그 방법은 가정에서 부모가 자녀들에게 하나님의 말씀을 가르치도록 하였다. 이에 대한 대표적인 성경 귀절이 신명기 6장 4절에서 9절에 이스라엘아 들으라 우리 하나님 여호와는 오직 하나인 여호와시니 너는 마음을 다하고 성품을 다하고 힘을 다하여 네 하나님 여호와를 사랑하라 오늘날 내가 네게 명하는 이 말씀을 너는 마음에 새기고 네 자녀에게 부지런히 가르치며 집에 앉았을 때에든지 길에 행할 때에든지 누웠을 때에든지 일어날 때에든지 이 말씀을 강론할 것이며, 너는 또 그것을 네 손목에 매어 기호를 삼으며 네 미간에 붙여 표를 삼고 네 집 문설주와 바깥 문에 기록할찌니라(신명기 6:4-9)고 하였다. 또 신명기 31장 13절에는 또 너희가 요단을 건너가서 얻을 땅에 거할 동안에 이 말씀을 알지 못하는 그들의 자녀로 듣고 네 하나님 여호와 경외하기를 배우게 할지니라 (신명기 31:13)고 하였다.

이러한 말씀들은 하나님께서 어른이 된 사람들과 함께 아직 미성년인

---

10) 김득룡, 「기독교교육사」 (서울 : 대한예수교장로회총회교육부 편, 1980), p.9.



그들의 자녀, 즉 청소년들로 하여금 하나님과의 언약의 말씀을 더욱 확대시켜 자라나고 있는 새 이스라엘 백성들이 그 언약의 관계에서 오는 특권을 누리게하고 그 책임을 감당하도록 만드는데 있었다.<sup>11)</sup>

왕국시대에 들어와서는 자녀들의 교육기관이 선지자들을 통해서 가시적으로 나타나기 시작했다. 소위 예언자들의 학교가 엘리야 시대의 벨엘, 여리고, 길갈 등 여러곳에 있었다. (열왕기하 2:3-5, 4:38이하) 포로전.후 시대에도 청소년 교육에 대한 성서의 보도를 볼 수 있는데 포로전 시대에는 사무엘 선지자가 성경학교를 설립하였고 (9:9, 10:5-7) 엘리사가 선지자 학교를 세워 제자들을 양성 하였다. (열왕기하 2:3-5, 4:38, 6:1) 이것은 기성세대를 이어갈 청소년들에 대하여 관심을 가지고 청소년 교육을 대단히 중요하게 여긴 증거다. 바벨론 포로기 바로직전 요시아왕은 이들 예언자들의 가르침을 공식적으로 인정하고 재가했다. 동시대의 신명기 법전은 자녀들의 종교 및 도덕적인 지도와 훈련을 위해 부모의 책임을 특별히 강조하였다.

#### 나) 포로기 이후

주전 586년 예루살렘이 멸망한 후 이스라엘 백성들은 바벨론의 포로가 되었다. 바벨론의 포로가 된 이스라엘 백성들은 그들의 종교적 신앙과 생활의 위협을 받기 시작하였다.

하나님을 선택하느냐 혹은 외세에 적응함으로써 생존하느냐 라는 정치적 상황 속에서 그들은 선택해야만 했었다. 이러한 상황으로부터 하나님의 뜻을 선택하고 모색해야 했기 때문에 특수한 교육의 형태를 가져야 했다. 따라서 포로기 이후의 교육의 형태는 초기 이스라엘의 기독교 교육의 형태와는 다른 교육의 형태로 바뀌었으며 포로생활 속에서 적응

---

11) 김득룡, 「전계서」, p.13.



해야 했던 특수한 형태가 나타났다.

특수한 정치적인 상황속에서도 계속 신의 의지를 추구해 왔던 그들의 종교적 열심은 포로가 된 후에도 성전대신 회당이라는 새로운 형태를 만들어 내게 되었다.

회당은 포로로 잡혀온 이스라엘 백성들이 안식일과 다른 절기에 가장 자연스럽게 모이기 시작했고 또 서로를 격려하고 위로하기 위해 모임을 시작한 장소이기도 한다. 이러한 행위가 계속되는 동안 이스라엘 백성들의 삶 속에는 회당이 필수적인 공동의 생활현장으로 제도화되어 갔다.<sup>12)</sup>

포로기 이전의 이스라엘 백서의 교육은 제사장과 예언자의 지도적 역할에 따라 종교적 의식을 현장으로 하였고 또 가장인 아버지를 중심으로 한 교육에 있어서의 전생활적인 참여를 현장으로 하였으며 포로 후 시대에는 느헤미아가 청소년들에게 성경을 가르친 일이 있고 (느헤미아 8:1-8) 말라기 선지자로 부터 예수님이 오실 때까지 400여년 동안은 가정에서 그들의 부모가 가르치고 회당에서 랍비들이 청소년들을 말씀으로 양육했다<sup>13)</sup>

우리는 이상에서 구약의 기독교 교육에 대하여 논의 하였다. 구약의 기독교 교육은 가정과 회당 중심에서 이루어 졌으며 부모와 여호와 하나님을 존경하며 공경하라는 것이 그 주제였음을 알 수 있다.

## 2) 新約 聖書

유대교의 유대교육은 정통주의의 전통적인 형태로서 서기관, 바리새인 및 학식 있는 랍비들이 가르쳤다. 초기에는 율법을 강조하고 있는 토라가 교육의 교재로 쓰였다.

---

12) 은준관, 「교육신학」 (서울 : 대한 기독교서회, 1979), p. 86.

13) 최낙중, 「청소년 목회의 이론과 실제」 (서울 : 성광문화사, 1989), p. 29.



교수 방법에 있어서 신약성서의 서기관과 랍비는 구약시대의 서기관들보다 크게 향상되지 못하고 암기 위주의 교육이었다. 그들의 교육이론과 철학은 협소했다.<sup>14)</sup> 그러나 데이빗슨(Davidson)은 그러한 교육환경 가운데에서도 가치있는 교육의 결과를 가져왔다고 긍정적으로 평가한다. 이들에게 토라의 교육은 첫째 비판적인 연구가 이루어졌고 둘째는 바람직한 사회적인 인간상이 정립되었고 세째는 유대인의 결속을 강화했다는 것이다.

예수 그리스도 당시에 예루살렘 성안에 약 460여개의 회당 성경학교가 있었다고 한다. 그리하여 당시의 유대인들 속담에 유대인을 없애려면 먼저 성경학교를 없애야 할 것이라 하였고 또 성경학교 없는 동네는 불가불 망할 동네라고 했으니 이는 그들이 얼마나 성경과 교육을 중요시하였는가를 알 수 있다.

이러한 역사적인 배경속에서 이 땅에 온 예수 그리스도가 당시에 있었던 성경학교를 발전시키고자 한 것은 당연했으리라고 본다. 4 복음서에서 예수의 사역을 살펴보면 예수도 주로 회당이나 성전에 들어가서 가르치셨다. (마태복음 4:23, 마가복음 1:21, 누가복음 4:15, 마태복음 9:25, 마가복음 6:2, 12:13-14, 요한복음 6:59) 결국 구약시대의 미진했던 기독교 교육이 예수시대에 이르러서 더 확실한 기초를 이룬 것이다.<sup>15)</sup> 기독교 교육은 예수에 의하여 회당에서 뿐만아니라 사람들이 모이는 단체적 운동으로서 확장되었다.

예수의 부활 이후에 종교교육은 그 방법이나 내용이 많이 바뀌었음을 볼 수 있다. 그것은 예수의 교훈을 영속적으로 전파하기 위한 제자들의 활동에서 잘 나타나 있다. (갈라디아서 1:16, 2:7, 디모데전서 2:7) 바울

---

14) 민영진, 「전계서」, p. 636.

15) 최낙중, 「전계서」, p. 30.



과 같은 사도들은 예수의 가르침이 필요한 이방인들 사이에서도 일했다.

초대 교회에서는 가르치는 일들을 사도, 전도자, 목사 및 교사들로 나누었다. (고린도전서 12:28) 사도는 순방하는 지도자였고 전체 교회의 설교자였다. 그들의 일은 주로 가르치는 것이었는데 바울은 스스로 사도라고 했지만 동시에 교사라고 불리기를 원했다. (디모데후서 1:11, 고린도전서 4:17) 초대교회에서 종교교육의 내용은 구약시대와 마찬가지로 주로 부모와 자식간에 대한 윤리도덕적인 면이 많다. 자녀들아 너희 부모를 주 안에서 순종하라 이것이 옳으니라 (에베소서 6:1) 또 아버지들아 너희 자녀를 노엽게 하지 말고 오직 주의 교양과 훈계로 양육하라 (에베소서 6:4) 참된 교육이란 가정에서부터 바르게 이루어질 때 교육의 효과를 기대할 수 있는 것이다.

초대교회의 종교교육은 1세기 말로 접어들면서 더 조직적인 형태로 발달했고 주입식 교육에서 문답식 교육형태로 바뀌어가게 되었다. 이러한 종교교육의 형태속에 자라나는 청소년들은 교육을 통해서 완숙한 형태의 성인으로 변모해 가는 것이다.<sup>16)</sup>

## 4. 宗教教育의 歷史的 變遷

### 1) 舊約時代의 宗教教育

구약시대의 시대구분을 통상 바벨론 포로를 기점으로 하여 전기와 후기로 나누고 있다.<sup>17)</sup> 이러한 시대구분법은 루이스 셰릴 (Lewis Joseph Sherrill)의 절대적인 영향이라 볼 수 있다. 그는 주전 586년 예루살렘이

---

16) 민영진, 「전개서」, p.637.

17) L. Sherrill, 「The Rise of Christian Education」 (New York : Macmillan co., 1944), p.6.



멸망하기 까지를 제 1기로서 히브리인의 교육이라 하였고, 이스라엘 민족이 바벨론으로 포로가 되어 잡혀간 때부터 신약시대에 이르는 시기를 제2기라고 하며, 이를 유대인의 교육이라 이름하였다.<sup>18)</sup>

#### 가) 히브리인의 교육

출애굽 사건으로부터 시작하여 예루살렘 함락 때까지 이 시기는 히브리인들로서는 대단히 폭넓은 생활 환경에서 살아왔다고 할 수 있다.

그들은 애굽을 떠나 광야에서의 유목생활을 비롯하여 가나안을 정복하여 정착하던 생활, 왕국을 건립하여 태평천하를 누리던 생활, 그리고 왕국의 분열과 패망 등 생활여건과 정치적 상황이 뒤바뀌는 다양한 변천과정 속에서도 그들의 민족공동체를 지속시킬 수 있었던 것은 출애굽이라고 하는 민족적 대 사건 속에서 증언되었던 하나님의 뜻<sup>19)</sup>이었다고 할 수 있다. 바꾸어 말하면 하나님은 히브리인의 하나님이요, 그 하나님은 히브리인을 선민으로 택하셨다는 민족신앙이었다. 이러한 신앙고백은 바로 그들의 종교교육으로 직결되어 실행되었을 것이다.

히브리인들은 어떤 일정한 학교 교육의 형태를 갖추지는 못했을 것이며 그 당시에는 특정한 교사가 없었다고 할 수 있다. 다만 생활 속에서 늘 접촉하게 되는 부모, 제사장, 예언자들이 교육을 담당하는 교사가 되어 그들의 자손들에게 각기 다른 기능을 통하여 하나님의 뜻을 해석하고 대변해 주었다.<sup>20)</sup> 그 중에서도 부모의 교육행위가 매우 중요시 되었다. 히브리 민족에게 있어서 가정은 하나님의 뜻의 통로라고 생각되었다. 따라서 그 가정은 자연적 유대관계, 그 이상의 종교적 공동체라고 본다.<sup>21)</sup> 그 이유중 한가지는 유아의 출생은 곧 신의 은혜와 직결되어 있

---

18) L. Sherrill, 「전계서」, p.6.

19) 「상계서」, p.7.

20) 「상계서」, p.6.



다고 이해하기 때문이다.<sup>22)</sup>

히브리인들이 이와같이 가정이라는 현장에서 수행한 교육방법을 보면 다음의 네가지로 요약할 수 있다.<sup>23)</sup>

첫째, 가정에서의 교육은 극히 비공식적인 교육방법으로서 생활과 가사의 직결된 생존을 위한 직업교육을 통하여 수행되었다.

둘째, 아버지의 절대 권한으로 통제하는 교육방식이었다. 하나님의 뜻이 담겨져 있는 잠언서, 전도서, 출애굽기, 레위기, 신명기 등을 통하여 가정과 사회생활의 규범을 아버지의 엄격한 통제하에서 교육하였다.

셋째, 구전방법으로 가정에서 부모가 시행하였다. 구전내용은 역사속에서 보여준 하나님의 구원사건을 압축시킨 성서의 이야기들 이었다.

넷째, 종교의식에 의한 것이었다. 예를들면 태어난지 8일만에 할례를 행하는 일 등 이었다.

#### 나) 유대인의 교육

예루살렘이 멸망하고 포로로 잡혀간 후 이스라엘 민족의 사회적, 정치적 삶의 특징은 포로생활 이었다는 것이다. 그들은 포로가 되어 이방 세력의 압력 속에서 점차 오랜 기간 동안 그들을 하나로 결속시켰던 민족 신앙이 허물어지기 시작했다.

유일신 여호와 하나님을 그들의 하나님으로 섬기느냐 아니면 정치적 상황에서 이방신을 섬기느냐 하는 위협에 직면하게 되었던 것이다. 바로 이러한 상황에서 이스라엘 민족의 교육적 행위는 생성되었으며,<sup>24)</sup> 이러한 민족적인 위기에서 그들의 신앙을 끝까지 고수하려던 소위 남은자

21) 민영진, 「전계서」, pp.17-18.

22) 은준관, 「전계서」, p.84.

23) 「상계서」, pp.88-89.

24) 「상계서」, p.92.



(remnant), 혹은 고난의 종(suffering servant)들이 하나님의 뜻으로 알려진 토라, 혹은 율법을 자기의 후손들에게 교육시켜 왔다.<sup>25)</sup> 그리고 그들은 보다 진보된 양태의 교육을 도모하기 시작했는데 그것은 회당(synagogue)과 학교(schule)라는 이원조직을 통하여 교육이 수행되었던 것이다.

회당이란 이스라엘 민족이 바벨론의 포로가 된 후 성전 대신 만들어진 장소로서 안식일과 다른 절기 때에 서로 모여서 격려하고 위로하기 위해 만들어진 장소였는데 그들은 모여서 예언자의 소리를 듣기도 하고 함께 기도하기도 했다. 그러나 회당의 본래적인 용도는 가르치는 곳이었다.<sup>26)</sup> 회당 안에는 회당장(head of synagogue)이 있어서 모든 종교 활동과 교육행위를 책임지고 있었으며 아울러 하잔(hazzan)이라고 불리는 회당전속이 있어 의식을 보좌할 뿐 아니라 교육을 전담하고 있었다.

그들의 종교 활동과 교육내용으로서

첫째, 쉘마(Shema) - 예배를 시작하는 말

둘째, 기도

셋째, 성서(Torah인 율법)낭독

넷째, 예언자의 성서해설

다섯째, 제사장의 축도 등으로서 비록 포로생활 중이지만 하나님의 뜻을 알리는 무리들의 예배와 만남과 교육이 수행되었던 것이다.<sup>27)</sup>

다음으로 학교교육(schule)을 들 수 있는데 이 학교교육은 회당교육이 진행되어 오다가 회당과 독립된 건물과 제도가 생겨남으로써 발생하게 되었다. 학교는 다음과 같은 형태로 발전하게 되었다.<sup>28)</sup>

---

25) 김영규, 「기독교 교육학」 (서울 : 기독교문서선교회, 1993), p. 51.

26) L. Sherrill, 「전계서」, pp. 44-45. 제사의 제물을 드리는 속죄행위는 성전에서 이루어졌고 회당은 함께 모여 친교하고, 예배하고, 교육하는 행위가 있었다.

27) 은준관, 「전계서」, p. 94.



첫째, 베티 하세퍼(Beth Hassepher) - 전술한 바와 같이 베티 하세퍼는 초등학교 과정으로서 B.C. 75-64년에 생겼다. 이것은 책의 집으로 알려진 학교였는데 이곳에서는 성서, 특히 토라를 읽었다. 남자 6세부터 입학하게 되어 있으며, 20-50명의 학생을 하잔(hazzan)이 가르쳤으며 주로 암기식의 교육방법을 채택했다.<sup>28)</sup>

둘째, 베티 탈무드(Beth Talmud) 와 베티 하미드라쉬(Beth Hammidrash) - 중등학교(middle) 및 고등학교(high school)과정에 해당하며 연구의 집(the House of research)이라고 하며 또한 설명의 집(the House of explanation)이라고도 한다.<sup>30)</sup> 이곳에서는 암기 위주의 교육이 아니라 가르치는 자와 학생 사이에 계속되는 질문과 응답, 그리고 설명으로 교육했다. 유대인들은 이러한 학교(schule)에서 하나님의 뜻을 살피며, 포로의 생활속에서도 선민의식을 후손들에게 고취시켰던 것이다.

셋째, 아카데미(Academy) - 이것은 훨씬 후대에 형성된 것으로 보이는데 이곳에서는 바리새인만이 토라를 가르쳤고 랍비만이 그들의 생활에 결정적인 역할을 하고 있을 때 팔레스틴에서는 학자들이 모여서 아카데미를 설립했는데 이곳에서는 랍비 후보생들이 모여 공부하였으므로 오늘날의 신학교와 같은 성격을 띠고 있었으며 교육내용도 비슷하였다.

## 2) 新約時代의 宗教教育

### 가) 예수의 교육

예수는 이 땅에 가르치시기 위해서 오셨다. 그는 술한 군중들을 대상으로 하나님 나라를 가르치셨고, 개인들과 작은 그룹에 대해서도 많은

28) L. Sherrill, 「전계서」, p. 52-60.

29) 김영규, 「전계서」, p. 52.

30) 은준관, 「전계서」, p. 96.



관심과 시간을 할애 하셨다. 예수의 교육을 이해하기 위해서는 예수님 당시의 정치적 상황과 유대인의 종교적 입장을 살펴보는 것이 필요하다. 왜냐하면 예수님께서 사용하셨던 모든 교육방법은 위와 같은 상황에 의해 구성되었기 때문이다.

예수님께서 사셨던 당시의 정치적 상황은 세계적인 힘으로 등장했던 로마제국의 통치로 인해 억압되어 있었던 시기로서 유대인들 에게는 약간의 종교적 자유를 허용했을 뿐이며 로마제국에 대한 정치적인 복종을 강요당했던 시기이다. 이러한 상황에서 유대인들은 두 주인-여호와 하나님과 가이사-를 동시에 섬겨야 하는 갈등에 빠졌고 아울러 로마제국에 바치는 세금으로 인해 과중한 경제적인 부담을 안고 살아가야 했다.

여호와 하나님의 주권과 가이사의 주권(로마제국) 사이에서 생기는 갈등으로 말미암아 신앙의 대상 선택에 혼란을 유발시켰고 유대인들은 이러한 종교적인 이유로 인하여 정치적 해방을 기도했으며 이러한 상황 속에서 메시아 대망사상이 무르익게 되었다.<sup>31)</sup> 이러한 정치적, 종교적 상황 속에서 예수님은 하나님의 나라를 선포하셨다. 그러나 하나님의 나라는 유대인들이 소망하던 사회개혁을 위한 프로그램도 아니었고, 이상적 사회질서를 상징한 것도 아니었다. 오히려 임박한 하나님 나라의 주권이 실현되는 종말론적 영역이었다. 하나님 나라의 성격, 그 자체는 예수님의 교육적 방법과 그 행위를 결정지었던 것이다.

예수님의 교육에 있어서 가장 중요한 형태는 설교였다. 예수님의 설교는 하나님 나라의 도래를 선포하는 자신의 구체적인 언어임과 동시에 자신을 선포하는 전달 형식이었다. 그러므로 설교는 예수님의 선교를 위하여 사용된 매개 중에 가장 중요한 방법이었다고 말할 수 있는데 예수님의 설교가 가지는 궁극적인 목적은 하나님의 주권이 실현되는 하나님

---

31) 은준관, 「전계서」, p.97.



나라를 선포하는 그의 전 선교와의 관계에서만 이해되어야 할 것이다.

32) 그런데 이 하나님 나라가 선포되었던 것은 가장 비공식적인 교육현장과 교육방법을 통해서였다.

예수님께서서는 몸소 제자들의 삶의 현장에 찾아가셔서 그곳에서 대화하시고, 부르셨고, 또한 가르치셨던 것이다. 이러한 비공식적인 교육현장에서 예수님은 구약성서를 교과서로 사용하셨고 주로 비유를 그의 교육방법으로 택하셨다. 그러나 예수님께서 행하신 교육방법은 그의 가르침을 듣는 청중의 성격에 따라 다르게 나타났는데, 루이스 웨일은 청중을 세가지 그룹으로 구분하고 있다.<sup>33)</sup>

그 처음되는 그룹은 바리새인과 서기관 들이었다. 이들은 율법을 절대적인 가치규범으로 삼고, 예수님의 말씀을 비판적으로 보려고 했던 인물들로서 예수님께서서는 이들에게 논쟁적인 성격을 내포한 변증적인 언어를 사용하셨다.

두번째 그룹은 일반적인 대중들이었다. 예수님께서서는 이적을 바라고 메시아에 대한 논리적 증거를 찾으려는 이들에게 기사와 비유를 통하여 하나님 나라의 도래를 선포하셨다.

세번째 그룹은 제자들이었다. 예수님께서서는 이들과 함께 동거하면서 바리새인과 서기관 그리고 일반 대중들에게는 감추셨던 하나님 나라의 비밀과 고난받는 종으로서의 자기정체의 비밀까지도 보여주셨다. 전반적으로 예수님께서서는 많은 경우에 매우 효과적인 실물교육을 하셨다.

#### 나) 초대교회의 교육

예수님께서 승천하신 후 얼마 동안 초대교회의 성도들은 유대인의 회당에서 예배를 드렸다. 그리고 회당이 폐쇄된 후에도 예수님의 제자들이

32) 은준관, 「전계서」, p.98.

33) 「상계서」, pp.99-100.



사가에서 예배를 드렸고, 주일 오전에는 설교를 들었고 오후에는 교훈을 받아왔을 것이다.<sup>34)</sup>

초기 초대교회가 가지고 있던 가장 두드러진 특징은 종말론적인 성격이었다. 따라서 초기 초대교회의 기본적인 성격은 선포하는 교회였을 뿐이지 가르치는 교회가 아니었다. 즉 하나님 나라의 도래를 선포하는 교회였지 결코 이 땅에서의 기독교적 생활양식을 가르치는 교회는 아니었던 것이다. 그러나 시대가 변하고 세월이 좀 지나자 교회의 모습은 변화를 보이기 시작했다. 이것은 임박했다고 믿었던 주님의 재림이 늦어져서 종말론의 재검토가 불가피해진 상황에서 이루어졌다. 이에 따라 교회는 교리적으로 정형화되고, 윤리적으로 다듬어진 체계를 가르치고 그것으로 신도들을 형성하고 훈련해서 그리스도인으로 살도록 이끄는 일을 주요한 교육 목적으로 삼게 되었다.<sup>35)</sup>

초대교회의 이같은 교육에 대한 자각은 구체적으로 교육의 장을 형성케 되었는데, 그것은 공동체로서의 교회와 신도들의 각 가정이었다. 교회자체가 교육의 장이 된 것은 유대교로부터 계승된 전통(회당중심의 종교교육) 때문이었을 것이고, 또 다른 이유는 당시 초대교회는 학교제도를 설립할 정도로 성장하지 못했기 때문이다. 초대교회의 또 하나의 교육의 장은 가정으로서 신약성서 후기시대부터 신도들의 가정은 교육하는 공동체로서 그 특수한 위치를 점유하기 시작했다.<sup>36)</sup> 초대교회 초기 시대부터 후기시대에 걸쳐 발전되어진 기독교 교육의 주요내용은

첫째, 디다케(Didache 교훈)

둘째, 카테키시스(Catechisis)

셋째, 이교문화에 대한 도전 등이었다.

34) Arlo Ayers Brown, 'A History of Religious Education in Recent Times,' (Nashville : Abindgdon Press, 1923), p.19. 김영규 인용.

35) 김성환, 「기독교 교육론」 (서울 : 대한기독교 교육협회, 1984), p.130.

36) 성경, 고린도전서 7:14 절과 에베소서 6:1-4 절 참조.



초대교회가 후기시대로 접어들어 가르치는 교회의 성격을 가지게 되면서 교육의 중심적 내용은 차츰 카테키시스로 자리잡아 갔다.<sup>37)</sup> 카테키시스란 말은 일반적으로 입문교육, 교리문답 교육 등으로 번역되는데 구전을 통해서 입문적 기초지식을 문답식으로 전달하는 행위를 가리키는데 쓰였다.

또한 초대교회가 말기에 이르러서는 그 교육의 주요 과제과 그리이스와 로마 문화에 대한 정면 도전으로 나타났다. 그 한가지 예를 들면 유아세례의 문제로서 당시의 교부 터툴리안(Tertullianus) 등의 심한 비판을 받으면서도 유아세례가 널리 일반화된 것은 단순한 유행이 아니라 이교 문화(culture of pagan cult)에 대한 하나의 도전이었다. 그 당시의 서구 문화는 그리이스와 로마문화의 영향속에서 도덕적인 퇴폐풍조가 만연하고 있었으며, 성적 문란으로 인한 사생아 속출, 낙태를 위시해서 영아살해 등이 술하게 자행되었다. 이러한 상황속에서 위협에 처한 어린 생명들을 하나님의 이름으로 지켜주고 그들의 삶에 보람을 부여하는 것이 바로 유아세례였던 것이다.<sup>38)</sup> 이와 같이 유아세례는 단순한 종교의식의 차원을 떠나 보다 적극적 의미의 교육적 활동이었다고 볼 수 있는 것이다.

### 3) 中世紀 및 近世의 基督教 敎育

#### 가) 중세기 기독교 교육

중세기의 기독교교육에서 초대교회에서 보다 더 체계적인 교육방법을 살펴볼 수 있다. A.D. 313년 콘스탄틴(Constantine) 황제에 의해 기독교가 로마제국의 승인을 받고 A.D. 367년에 아타나시우스(Athanasius)는 정경

37) C. B. Eavey, History of Christian Education (Moody Press, Chicago, 1968), p. 85.

38) 김영규, 「전계서」, p. 61.



(canon)을 공식화시켰고, 이후 A.D. 381년 테오도시우스(Theodosius) 황제는 기독교를 로마제국의 국교로 삼게 되자 A.D. 397년의 교회회의(church conference)에서 정경을 공식적으로 인정하였다.

기독교가 인정받게 되자 기독교 교육의 양상은 큰 변화를 가져왔다. 이제 교회는 새 신자를 얻기 위하여 더 이상의 집중적인 노력을 경주할 필요가 없게 되었다는 사실이다. 자연적으로 국민들이 기독교인이 되는 것이기 때문에 전 국민 교육에 교회가 힘을 써야 했다. 그런데 일반 대중들은 대부분 교육을 받지 못한 사람들 이었다.<sup>39)</sup> 이러한 대중들에 대한 교육은 상황을 참작해서 자연히 상징을 통한 교육의 형태로 나타날 수 밖에 없었다.

문맹자들에게 상징을 통해 신앙을 전달하는 교육적 통로(education channel)는 그 당시의 상황으로 볼 때 필연적이었다. 그러나 그 교육은 자체 내에 큰 취약성을 지니고 있었다. 그것은 그 상징을 통해서 지시하고 있는 의미를 떠나 상징물 자체가 실체화 되어 전혀 다른 효과를 거두게 될 경우가 있다는 것이다. 구속과 고난을 상징하는 나무로 만든 십자가를 그 의미를 떼어 내어 실체화 함으로써 십자가 표상을 주물화했던 것이 그 예이다.

그 당시에 유행했던 상징교육은 다음과 같다.<sup>40)</sup>

첫째, 성례 전 교육(sacrament education) - 상징을 통한 교육은 일반적으로 반복적인 방법이 중요시 되는데 성찬이라는 성례전을 중심으로 드렸던 당시의 예배는 교육적인 측면에서 볼 때 반복교육의 의미를 지닌다.

---

39) William Bean Kennedy, 「Christian Education through History」 (Abingden Press, Nashvill, 1966), p.23.

40) 정웅섭, 「기독교 교육개설」 (서울 : 대한기독교 교육협회, 1976), p.34-36.



둘째, 종교미술 교육(education of sacred fine art) - 당시의 대중들은 우수한 미술가가 창작한 미술 작품들로 부터 신앙적인 감화를 받았으며, 신비롭게 조화된 교회의 건축양식 속에서 종교심이 고무되었다.

셋째, 종교극 교육(education of the sacred drama) - 당시의 대중들은 성탄극, 수난극, 기적극 등을 반복 접함으로써 종교적인 진리를 배웠다.

넷째, 순례 교육(pilgrimage education) - 실체화된 성물과 성역을 참배하는 순례자적 고행의 길을 통해 종교심을 배양시켰다.

다섯째, 교회력 교육(education of the church calender) - 시간 전체가 구속역사의 반복이라는 관점에서 교회력이 생겨났는데 이 교회력에 따라 반복적인 절기 및 행사를 통한 교육이 행해졌다.

이러한 중세교회의 상징교육은 중세기 말엽에 접어들면서 차츰 쇠퇴하기 시작했는데, 그 이유는 상징 그 자체가 지니고 있는 내재적인 모순 때문이었고 또한 성당과 수도원에 부속된 학교들이 성장했고, 도시가 형성되면서 중세대학들이 시작되었기 때문이었다.

중세의 공식적인 교육형태를 살펴보면 다음과 같다.<sup>41)</sup>

첫째, 수도원 학교(monastic school) - 교회는 종교회의를 통해서 중세기 초엽에 성직자(churchman 또는 clergyman)를 지망하는 소년들에게 사원 학교(cathedral school)에서 교육시키려고 했다. 그러나 중세기에 교회에 의해 설립된 가장 중요한 학교는 바로 이 수도원 학교였다.

둘째, 사원 학교(cathedral school) - 이곳은 소장 신부들이 이곳에 유속하면서 선배 신부들의 지도를 받는 일종의 교역자 양성소였다.

셋째, 외곽 학교(external school), 또는 문법 학교(the grammar school) - A.D. 859년에 랑레스 회의(Synod of Langres)에서 감독들에게 요청하여 설립된 것으로 성숙을 통합한 새로운 교육형태였다. 여기에는 성직자

---

41) C. B. Eavey, 「전개서」, pp.103-108.



와 귀족 이외에도 각국에서 모여든 학생들이 공부할 수 있게 하였다. 교육내용은 의학, 법률학, 신학 등을 강의했다.

넷째, 대학(university) - 대학의 출현은 공식교육에 획기적인 계기가 되었다. 이 대학은 원래 대학 안에 학생들이 늘어나게 됨에 따라 형성된 것으로 교수와 학생들 사이에 세력의 긴장관계 유지를 위해서 학문조직이 생김에 따라 대학이 탄생하게 된 것이다. 원근 각처에서 모여든 학생들의 모임은 곧 일반 연구소(studium generale)로 알려지게 되었는데<sup>42)</sup> 결과적으로 그들은 파리 대학과 같은 큰 대학으로 발전되었다.

최초의 대학은 12세기의 이탈리아의 볼로냐(Bologna)대학이며, 이는 법학을 위주로 교수하는 대학으로서 학생들의 조합(Guild)이 주도권을 행사하던 형태였고, 거의 동시기에 생긴 파리 대학은 신학을 위주로 교수하는 대학으로서 교수들의 학문조합이 주도권을 행사했었다. 이러한 대학의 출현은 전술한 바와 같이 사실상 수도원 학교, 사원학교, 그리고 문법학교에서 발전된 형태의 학교였다. 이 대학들의 위대한 공적은 14세기와 15세기의 문예부흥(Renaissance) 운동을 주도한 지도자들을 훈련시킨 일이었다. 당시 대학에서 배출한 인물로서는 로저 베이컨(R. Bacon), 단테(Dante), 위클리프(Wycliff), 존 후스(J. Huss), 코페르니쿠스(Copernicus), 마틴 루터(M. Luther)등이 있다.<sup>43)</sup>

#### 나) 종교개혁기의 기독교 교육

12세기 말엽부터 중세기 동안에 형성된 철학과 교리와 교육의 구조가 변질될 수 밖에 없는 심각한 도전이 시작되었다. 그것은 13세기에 절정

---

42) 여기에는 삼학 - 문법, 수사학, 논리학 -과 사학 - 수학, 기하학, 천문학, 음악 - 을 포함하여 일곱개의 교양과목이 교수되었다. 의학과 법학이 포함되기는 했지만 당시의 교육과정에서는 제일가는 것이 신학이라 할 수 있다.

43) C. B. Eavey, 「전게서」, p.108.



을 이루었던 로마 카톨릭이 쇠퇴하기 시작하는 현상이었다. 13세기 말엽부터 로마 카톨릭의 통치에 반대하는 많은 사람들이 나타났다. 정치·경제적 불만이 중대한 역작용을 가져올 기미를 태동하고 있었으며 아울러 종교적으로도 종교개혁이 단행될 징조들이 서서히 나타나기 시작하였다.

교회의 부패가 격증되자 상대적으로 교회의 영적생활은 최저의 수준으로 떨어졌다. 교회에 반대하는 자들은 교회의 권위자들로부터 이단이라는 죄명아래 박해를 받았다. 그러나 시간이 흐를수록 교회의 통치를 반대하는 사람들의 수가 증가 하였다. 따라서 각종 교파가 그들이 거주하는 곳의 명칭이나 그들이 추종하던 지도자의 이름을 따서 등장하기 시작하였다. 이들은 서로간의 연합은 피하지 않았으나 그들 모두는 교회의 부패와 사악함에 반대하였으며 상대적으로 로마 카톨릭 교회는 갖은 수단을 동원하여 이교파들을 잔인하게 박해하였다.

도시의 성장과 대학의 설립을 가져온 정신적인 태동으로부터 루터(Luther)와 멜랑톤(Melanchton), 쾰링클리(Zwingly), 칼빈(J. Calvin), 존 나스(J.Knox)와 같은 대학 교수들과 성직자들의 지도하에서 16세기에 프로테스탄트의 종교개혁(Reformation)이 일어나게 되었다.

마틴 루터의 종교개혁은 기독교 교육에 있어서도 일대 전환이었다고 말할 수 있다. 루터(1483-1546)는 성경을 독일어로 번역함으로써 교육일반에 크게 공헌하였다. 번역된 성경은 널리 보급되어 읽혀졌고, 독일 국민들의 실제적인 성경 및 국민의 교과서가 되었던 것이다.

중세기의 학교는 대부분 교회에 예속되었다. 이러한 것에 대하여 루터는 모든 학교가 교회에서 벗어나 국가에서 관리해야 한다고 주장하였다. 그는 황실로 하여금 아동을 가진 부모에게 그들의 자녀를 취학시키게끔 촉구하기를 권했다. 루터의 많은 저작 중에서 특히 교육에 관하여 기술한 책으로서 중요한 것은 <기독교적 신분개선에 관하여 독일 국민의 기



독교 귀족에게 붙이는 글>(An den Christlichen Adel Deutscher Nation von des Christlichen Standes Besserung, 1520), <기독교 학교를 설립하고 유지해야 할 것을 논하는 헌장>(Sendschreiben an die Burgermeister und Bats Rerren Hiller Atadte Seut Schlands, Dass sie Christliche Schulen Aufrichten und Halten Sollen, 1524), <독일어 미사>(Deutsche Messe, 1526),<sup>44)</sup> <아동을 취학시켜야만 하는 일에 관한 설교>(Sermon order Predigt, dass Mann Kinder Solle zur Schule Halten, 1526) 등이 있다. 그는 서적과 논문들에서 종교개혁의 결과 일반 교육내용이 저하된 것을 경고했으며, 좋지 못한 결과를 낳고 있다고 주장했다. 그래서 루터는 이러한 결과를 가져온 이유를 아래와 같은 세 가지로 기술하고 있다.

첫째, 철학의 퇴폐적인 방법인 스콜라철학을 지나치게 강조했다.

둘째, 과장된 자만심만 기르는 수사학(rhetorics)에 큰 비중을 둔 점이다.

셋째, 당시의 대학은 부정의 소굴이었기 때문에 학교는 젊은이들의 도덕적 발달을 저해했다는 점이다. 이러한 이유들을 들어 루터는 누구보다도 새로운 학교(neuen schule)에 대해 열망했던 것이다.

루터의 교육목적은 그리스도 안에서 하나님께 영광을 돌리는데 있었다. 즉, 하나님과 인간과 국가에 대한 우리의 임무를 수행하는 것이 교육의 목적이라고 하였는데 이것은 개인으로 하여금 하나님을 사랑하고 경외하며, 이웃에 대하여 봉사하는 생활, 즉 하나님의 영광과 인간을 위한 사랑에 적합하도록 행하는 것이다. 루터는 하나님의 말씀을 인생의 각 영역에 적용시켜 각기 다른 직업을 가진 모든 사람들에게 적용할 수 있도록 그 말씀을 의의 있게 하는데 그 궁극적 목적이 있다고 했다. 교

44) E. Martin, 'Grundfragen des Gesenstandbezuges im Unterricht Eine Philosophische Analyse', 1964, p.141.



육의 기본목적은 시공을 초월하여 모든 사람에게 해당되는데 이것은 절대적이며 동시에 보편적인 것이다.<sup>45)</sup>

루터에게 있어서 모든 교육이란 종교적인 목표에 지향시킴으로써 (oriented the religious motif) 교육의 목적을 구체화시켰다.<sup>46)</sup> 이것은 그의 교육사상이 신학적인 영역에서 연원 되었기 때문이다. 전술한 바와 같이 루터는 학교와 교회를 국가의 관리 아래 두도록 하였는데 국가로 하여금 당시 독일 교육을 통제하도록 만드는데 크게 기여하였다. 루터가 이와 같은 일을 한 것은 교육을 속화(secularization)시키려는 것이 아니라 오히려 성경에서 구체화된 생활 원리가 사람들의 일상생활 속에서 생동하고 실천되기를 원해서였다.<sup>47)</sup> 그래서 루터에게 있어서 교육이란 한편으로는 종교교육이며, 다른 한편으로는 도덕교육(moral education)을 의미했다. 루터의 교육은 이와 같이 하나님과 그리스도를 지향하고 있으며 자녀들을 하나님의 말씀으로 규율 있게 양육하고 서로 존경하며, 하나님을 경외하도록 하여 지식의 증진과 인격의 도야를 성취하려고 했던 것이다.

루터는 종교개혁만이 아니라 교육사상가요 교육개혁가로서 역사적 의의를 지닌다. 그는 중세 수도원 학교나 교회 학교에서 실시되던 지적, 혹은 도덕적인 측면의 교육에서 탈피하여 전인적 인간(totus homo)을 만드는 획기적인 교육을 주장했다. 현대교육에 영향을 끼친 루터의 교육적 공헌은 다음과 같은 점을 들 수 있다.

첫째, 성경을 자국어(독일어)로 번역하여 누구나 읽도록 하였다.

---

45) H.J. Grimm, 'Martin Luter - A History of Religious Educators', (ed.), Elmer L. Towns (Grand Rapids : Baker Book House, 1975), pp.103-106.

46) F. Watson, 'Martin Luter - A Cyclopedia of Education, (ed) Paul Monroe, (N.Y : The Macmillan co., 1925)

47) Elmer H. Wilds, 'The Foundations of Modern Education, (N.Y : Rinehart and co. Inc., 1942), pp.283, pp.291-294.



둘째, 특권계급에만 허용되었던 교육을 누구에게나 골고루 사용하였다.  
 셋째, 남녀 모두 다같이 교육을 받아야 한다.  
 넷째, 각 도시마다 직업학교를 설치하기를 강조했다.  
 다섯째, 국립학교의 운영을 위해 세금징수의 필요성을 역설했으며 교육은 의무라고 했다.

여섯째, 의무교육의 확립을 주장했다.<sup>48)</sup>

루터의 교육사상은 자기에게 주어진 여건속에서 하나님과 교회와 국가, 그리고 사회에 대한 봉사자를 양성하고 인간이 타락함으로써 상실한 하나님의 형상(Image Dei)을 회복하며 자기에게 주어진 모든 가능성을 개발시키는 것으로 나타난다. 루터는 바른 기독교 교육의 실시를 위하여 생의 가장 근본적인 기반을 강조하였는데 이것은 루터가 말한 십자가의 신학(theology of the cross)을 기초로 한 것이다. 루터의 교육사상은 구시대의 유물이 아니라 하나님의 말씀을 생의 전 영역에 적용시키는 삶의 기초를 제공하였고 가정교육과 학교교육의 중요성을 역설하였다.<sup>49)</sup>

개혁가 존 칼빈(J. Calvin)은 신도 한 사람 한 사람이 철저한 자각을 가지고 하나님 앞에(coram Deo) 자기의 삶을 책임 져야한다는 입장에서 책임 있는 주체자를 교육하는데 그의 교육적 역점을 두었다. 그것은 교회규칙과 법규를 지키는 생활이라는 형태로 규정되어 있었다. 칼빈에게 있어서 이같은 규율 있는 훈련을 받는 일은 중세기 수도원에서 강조된 침묵의 복종(obedience of silence)과는 달랐다. 복종 그 자체가 목적이 아니라 책임 있는 주체자의 형성을 위해서 규율이 극도로 중요시 된 것이라고 말할 수 있다. 이러한 사상을 가지고 있는 칼빈의 교육적 공헌에 대해서 간략히 기술하고자 한다.

48) 김영규, 「전계서」, p.71.

49) 은준관, 「전계서」, p.18.



첫째, 성경교육에 미친 공헌이다. 칼빈의 신학적 배경은 성경이다.

하나님의 말씀은 모든 학습의 기초가 된다고 했다. 그럼에도 불구하고 그는 고전의 가치와 일반적 지식의 효능에 대해서도 결코 무시하지 않았다. 칼빈은 그의 신학과 사상을 성경의 토대 위에서 전개하여 나간다. 모든 영역에서 성경의 권위(authority)를 인정하고 모든 교육 프로그램의 기초도 성경이라고 보았다.<sup>50)</sup>

성경에 대한 그의 생각은 설교를 통하여 성경을 강해하였다. 칼빈은 주일날 아침에는 구약을, 저녁에는 신약을 평이하게 강해해 나갔다.<sup>51)</sup> 또한 각종 주석들을 통하여 성경해석의 원리와 방법을 제시하였다. 이러한 원리는 오늘에 와서 개혁주의 신앙의 바탕이 되며, 아울러 기독교교육에 성경이 바탕이 되며 성경이 교육의 원리를 제시한다는 것을 실제적으로 보여준다고 할 수 있다.

둘째, 인문주의 교육에 미친 공헌이다. 칼빈은 그의 초창기에 인문주의(humanism)와의 만남을 통해 그의 사상을 형성하는데 영향을 받았다. 그는 인문주의에 한 때 심취하였으나 결코 몰입되지 않고 이것을 초월하여 성경을 이해하는 도구로서 사용하였다. 그는 고전(classic)의 가치를 인정하였고 일반 지식의 효과를 간과하지 않았다.

칼빈은 그의 교육활동에서 생활훈련을 강조했다. 경건훈련을 통하여 전 인격적 변화를 강조하면서 이것을 교육의 기본으로 삼았다. 칼빈의 생활교육은 하나님 앞에 사는 존재로서 하나님의 영광(Gloria Deo)을 나타내어야 하는 궁극적인 목적에까지 도달하게 하며 그의 영향을 받은 청교도적 생활철학은 근대 자본주의(modern capitalism)의 근간을 이루

---

50) C.G. Singer, John Calvin 'His Root and Fruits,' (Grand Rapids : Baker Book House, 1967), p.56.

51) 이주영, 「현대설교학」 (서울 : 성광문화사, 1983), chap.3.



게 되었다. 칼빈의 교육사상에 대한 몇가지 측면을 살펴보면<sup>52)</sup>

첫째, 교육사상의 기초 - 칼빈에게 있어서 교육사상의 기초는 하나님의 말씀이다. 성경은 인간의 신앙과 행위에 있어서 유일한 권위이다. 교육에 있어서도 성경은 최고 최종의 권위를 가진다. 그러나 인간들이 이 성경을 충분히 이해하기 어렵기 때문에 교육이 필요하다.

둘째, 교육의 대상 - 하나님의 피조물 가운데 교육을 받아야 할 대상은 인간이다. 칼빈은 <기독교강요>에서 인간 지식에 관한 문제를 특별히 다루고 있으며 인간에 관한 지식이 없이는 교육이 불가능하다고 하였다. 그러므로 교육자는 피교육자에 대하여 알아야 한다. 인간에 관한 지식이란, 인간은 하나님의 형상(Image Deo)으로 지음받은 피조물이며, 하나님의 명령에 불순종하여 범죄 하였고, 전적으로 타락하여(total depravity) 부패하였다. 그러나 하나님께서는 당신의 백성을 택하셔서 하나님을 섬기도록 구원의 은혜를 주셨다.

셋째, 교육의 목표 - 칼빈이 추구하는 교육의 목표는 기독교인의 생활로 나아가는 것이다. 이것을 이루기 위해서는 하나님을 경배하며, 다른 모든 방법을 통하여 하나님의 영광을 나타내어야 한다. 여기에는 자기 부정(self denial)의 과정이 있어야 한다. 또한 칼빈은 종교교육 못지 않게 인문교육을 강조하였는바 일반교육의 최종 목적도 하나님의 영광이다.

넷째, 교육의 주제 - 칼빈이 말하는 교육의 주제는 하나님에 관한 지식과 인간에 관한 지식이다. 인간에 관한 지식은 하나님에 관한 지식을 바탕으로 한다. 그러나 기독교인이 학문하는 목적은 지식을 위한 지식의 추구가 아니라 하나님의 보편적 진리(common truth)를 발견하고 인식함

---

52) J.C. Coetzee교수의 <세계의 예술발전을 향한 칼빈주의적 공헌> (The Calvinistic Contribution Toward the Development of Art in the World), pp.201-225. 김영규 인용.



으로써 하나님의 영광을 들어내는데 있으므로 참 신앙과 참 학문은 서로 충돌하지 않고 조화될 수 있다는 것이 그의 궁극적인 신념이었다.

다섯째, 교육의 방법 - 칼빈이 강조한 교육의 방법은 그의 <기독교강요>에서 발견할 수 있다. 교육방법은 두 가지인데

① 하나님의 방법이다.

즉, 인간이 불완전하기 때문에 중생 시키시는 성령의 역사가 있어야 하고, 성경과 자연의 계시가 있어야 한다.

② 인간의 방법이다.

바른 교육을 위하여 신앙을 가져야 하고, 자기부정, 기도, 묵상, 선행, 등의 훈련이 있어야 한다.

여섯째, 교육의 내용 - 하나님의 말씀을 가르쳐야 하고, 이 일을 위하여 훈련(discipline)하여야 한다. 가정과 학교에서 훈련해야 하는데 여기에는 권위와 자유가 있어야 한다.

일곱째, 교육의 영역 - 칼빈은 교육의 영역을 가정, 교회, 학교 그리고 국가로 보았다. 학교를 통제하는 힘은 교회에 있고, 모든 교회는 신자들을 올바르게 교육하여야 한다.

상술한 바와 같이 칼빈의 교육사상이 논구될 수 있는데 이것을 분석해보면

① 교과서로서의 하나님의 말씀

② 교사로서의 하나님 말씀

③ 모범자로서의 그리스도 예수

④ 내적 교사로서의 예수

⑤ 학생으로서의 인간

⑥ 학교로서의 교회이다. 이상과 같이 축약될 수 있다.



#### 다) 근세의 기독교 교육

17세기부터 18세기에 이르는 시기는 새로운 사회구조의 변화를 겪는 시기였다. 종래의 지주(landlord)와 소작(tenant), 귀족(nobles)과 평민(common people) 관계의 이원적 사회구조(dual social structure)를 이룬 것에 반해 근대에는 제3의 계급구조(the third class structure)가 새롭게 형성되는 시기였다.

지금까지의 정적 사회(staic society)는 출신 성분과 이미 형성된 계급의 유지를 위해서 제도적 장치 내지는 교육이 시행되었다. 그러나 산업혁명은 이와 같은 정적 사회구조를 바꾸어 놓았다.<sup>53)</sup>

따라서 과거 1000여년 동안 기독교적 교권의 지배하에 있던 사회제도와 교육환경도 산업혁명으로 말미암아 붕괴되기 시작하였고 개개인의 능력과 논리적이고 이성에 부합되는 합리적인 것만이 득세하는 새로운 부류의 집단을 탄생시켰다.<sup>54)</sup> 이 부류의 집단이 바로 제 3계급인 이른바 중산계급 (the middle classes)이며 중세의 합리주의(rationalism), 혹은 계몽주의(enlightenism) 사상이 이시대를 풍미하는 주도적인 사상적 가류였다. 이러한 상황하에서 그동안 교권(ecclesiastical authority)의 지배하에 있던 모든 주도권(initiative)을 이제는 세속적인 세력(secular powers)이 그 주도권을 인수하게 되었다. 다시 말하면 교육의 주도권 역시 교회의 간섭을 거부하고 제도적으로 정교분리 원칙에 의해 교회의 위치가 지난 시대보다 위축되기 시작했다.<sup>55)</sup> 이러한 상황에서 지금까지 중세사회가 의지해 왔던 교회주관의 학교교육에 전반적인 변화가 일어난 것이다. 그리고 이 때부터 새로운 학교들이 형성되기 시작했다.

---

53) 김영규, 「전계서」, p.80.

54) C. B. Eavey, 「전계서」, p.167.

55) 김영규, 「전계서」, p.81.



그 학교들을 살펴보면 다음과 같이 3가지로 구분할 수 있다.<sup>56)</sup>

첫째, 사립학교(private school) - 재정적으로 부유층을 위한 학교였고

둘째, 교회와 연결된 학교(church school) - 교회의 주도 아래 운영되었던 학교,

셋째, 자선학교(charity school) - 중세기 공립학교(public school)로 남아있던 학교였다. 이와 같이 새로운 형태의 학교와 더불어 기존의 학교들도 함께 운영, 유지되고 있었다.

근세기에는 이와 같은 변화의 기류를 타고서 교회 주도적인 사회층이 갑작스런 산업혁명의 거센 물결을 맞아 위태로운 시기일 때 기독교를 지키려는 반응들이 교회안에서 일어나기 시작했다.<sup>57)</sup>

첫째, 정통주의(orthodoxim) - 정통주의는 밀려드는 세속세력에 대하여 물들지 않게 하려는 움직임이다. 이들은 종교개혁자들의 주장을 그대로 고수하려는 입장을 취해 나갔다.

둘째, 경건주의(pietism) - 세속적인 세력에 대해 정면으로 대결해 세속세력을 항복시키려는 움직임이다. 세속세력에 항거하기 위해서는 무엇보다 교인들의 내면생활에 새로운 개혁의 바람을 일으켜 강인한 교인들로 훈련시킨다는 점에 주력하였다고 볼 수 있다. 이 운동의 창시자는 스펜너 (P.J. Spener, 1635-1705)이며 그의 제자인 프랑케 (A.H. Franke, 1663-1727)는 경건대학(collegia pietatis)을 설립하여 경건주의적 종교교육을 실시하였다.

셋째, 합리주의(rationalism) - 세속세력에 패쇄적인 입장도 아니요, 정면으로 도전하려는 입장이 아닌 그 세력을 받아들이고 순응해 나가는 자리에 섰다. 즉 근세기에 몰고 온 이성과 과학적 합리성, 그리고 진화

---

56) 정웅섭, 「전계서」, p. 50.

57) 김영규, 「전계서」, pp. 81-85.



론적 사고등을 모두 수용하여 적극적으로 받아들여 소화하자는 입장이  
다. 이 경우 성서의 외형적인 권위가 이미 기준이 될 수 없고, 철저하게  
이성과 과학적 합리성의 기준 아래서 재 평가되고 재 정립 되어야한다.  
이런 움직임은 후에 호레이스 부쉬넬(H. Bushnell)이 이끄는 종교교육  
운동을 불러일으키는 요인이 되기도 했다.<sup>58)</sup>

#### 4) 主日學校 運動과 基督教 教育

주일학교 운동은 기독교 교육사에 있어서 획기적인 계기를 마련해 주  
었다. 영국에서 처음 시작한 주일학교 운동은 오늘날 우리 나라에서도  
기독교 교육의 중요한 명맥을 유산으로 남겨주었다. 앞에서 서술한 대로  
근대사회는 산업혁명으로 인하여 그들의 생활구조가 달라지고 조건을  
변화시켜 놓았다.

기계의 발명으로 말미암아 숙련공이 물러나고 단순한 기계조작만 할  
수있는 저 임금의 단순 노동자들만이 대거 취업하게 되었다. 따라서 가  
장은 집에서 집안 살림을 해야 하고 부녀자들은 가정을 떠나 공장에서  
일해야 하는 사회구조가 되어 버렸다. 그러한 상황에서 가장들은 할 일  
없이 방황하게 되고 어린이들은 그대로 방치된 상태가 되자 다른이면의  
사회구조 속에서는 술한 문제들이 발생하게 되었다.

이러한 상황에서 로버트 레이크스(Robert Raikes)라는 평신도는 거리  
에서 방황하는 어린이들을 모아놓고 그들을 선도하기 위해 1780년 글로  
우체스터(Gloucester)의 세인트 캐터린 가(St. Catherines street)에 주일  
학교를 설립하게 되었다. 처음의 주일학교에서는 6세부터 12세, 또는 14  
세까지의 어린이들이 모였으며 교육과정은 글 읽기, 철자법, 예배, 성서

---

58) 이돈하, 「청소년 교육의 역사적·신학적 고찰과 이것이 교회성장에 미치는  
영향」 (필리핀 크리스찬 유니온 신학대학, 1992), p.102.



연구, 문답식 공부등이었다. 아침에는 10시부터 12까지, 오후에는 1시부터 5시30분까지 공부는 계속되었다. 이와 같은 교육을 받은 노동소년들은 점점 더 믿음직하고, 순종하고 다투는 일도 줄어 들었다. 이에 같은 문제로 고민하던 영국의 도시들에 주일학교 운동은 쉽게 전파되어 나갔고 1785년에는 윌리엄 폭스(William Fox)를 주축으로 한 주일학교 협회(Sunday School Society)가 결성되어 초교파적인 성격을 띠게 되었다.<sup>59)</sup>

이렇게 시작된 주일학교 운동은 모두 평신도에 의한 것이었고 교회밖의 세속적 상황에 근거하고 있는 것이었으며 당시의 부흥운동과 함께 성장하였던 것이다.

주일학교 운동이 미국으로 전파되자 새로운 양상이 드러나게 되었다. 미국에서의 초기 주일학교 역시 영국의 형태를 본받아 가난한 어린이들을 위한 교회학교로 시작되었다. 대개 6세부터 14세까지의 어린이들을 모아 문맹교육과 교리문답을 교육했다. 이러한 미국의 주일학교 운동은 영국의 여러 지역에서처럼 급속히 전파되었고 성장해 나갔다.

1776년 미국은 독립을 선언했고, 1789년에 헌법을 제정하여 헌법에 정교분리를 명시하게 되자 일반학교 교육에서 종교교육을 분리시켜 버리고 주간 5일간 교육하는 일반학교 교육이 정부주도로 설립되었다. 따라서 주일학교는 주일 하루만을 이용하여 종교교육을 시켜야 하는 형편이 되었다. 여기에서 주일학교 교육의 방향전환이 이루어 졌다고 볼 수 있다. 미국의 주일학교는 3가지 형태로 설명될 수 있다.

첫째, 개척교회 주일학교(The Local Church School) - 교회가 있는 곳이면 어느 곳에서나 있었던 학교

둘째, 도시 전도학교(The City Mission School) - 지역사회의 빈곤한

---

59) Boardman W.Kathan, 'The Sunday School rerisited, Religious Education', Vol. 75, Jan and Feb, P.10.



학생들을 교육하기 위한 학교로서 자본주의의 그늘 아래 빛을 보려는  
학생들과 이민자들을 위한 학교

셋째, 개척지 주일학교(The Pioneer sunday School) - 동부에서 서부  
로 개척사업이 이전됨에 따라 그 개척지에 설립되는 학교<sup>60)</sup>

## 5. 韓國教會教育의 歷史

### 1) 改新敎의 傳來

18세기의 우리나라는 서양인들을 배척하고 쇄국정책을 고수했다.<sup>61)</sup> 이  
런 상황에서 1832년 신교 선교사였던 독일인 구츠라프(Kah Friedrich  
August Gutzlaff)가 서해안에 상륙하여 체류하면서 선교사업을 시작하  
려고 몇차례 지방관리와 접촉을 하였으나 뜻을 이루지 못하고 돌아갔으  
며<sup>62)</sup> 1861년 9월에 바실 홀씨가 중국 선교사 모리슨 목사의 부탁을 받  
아 군산만으로 들어와서 관리들에게 성경과 선물을 주었던 것이다.<sup>63)</sup>  
1886년 독일인 오페르트(Ernst J. Opert)등이 여러면으로 문호개방을 위  
하여 노력해 보았으나 역시 뜻을 이루지 못했다.<sup>64)</sup>

같은 해 스코틀랜드의 목사인 토마스(Jermaen Thomas)선교사가 배를  
타고 대동강을 통하여 평양에 왔다가 쇄국정책으로 인하여 그들이 승선  
했던 배가 소각당하고 토마스 목사를 비롯한 20여명이 순교하였다.<sup>65)</sup> 토

---

60) 김영규, 「전계서」, p.91.

61) 「한국 감리교회사」 (서울 : 기독교 대한 감리회 총리원 교육국, 1975),  
p.41.

62) 「상계서」, p.12.

63) 김창영, 「기독교 교육 성장배경 연구」 (서울 : 총신대 목회 대학원 석사학  
위 청구논문, 1991), p.13.

64) 기독교 대한 감리회 총리원 교육국, 「전계서」, p.12.

65) 고제국, 「평신도 주일공과」 (서울 : 기독교 대한 감리회 평신도국), p.97.



마스 목사의 뒤를 이어 로스 목사(John Ross)와 그의 매부인 매킨타이어(John Macintyre)목사가 1873년에 만주 땅에 와서 한국인을 찾아 전도하며 성서를 한글로 번역하여 국내에 보급시킴으로써 선교와 교육의 기틀을 마련하고 교회사에 빛나는 업적을 남기게 되었다.

한국 선교의 선구자인 의사 알렌(Dr. H. Allen)이 1884년 한국 공사관 전속 의사로 내한하면서 고종의 신임을 받던 민영익의 상처를 치료하여 회복 시킨일이 있었다. 이때부터 알렌은 한국정부로부터 신임을 받아 그 뒤에 오는 선교사 까지 도움을 받게 됨으로 오랫동안 단혀 있었던 복음 전파의 문호가 열려지게 되었다. 그 다음에 감리교의 아펜젤러 목사(Rev. Appenzeller)와 장로교의 언더우드 목사(Rev. Underwood)가 1885년 부활절에 제물포에 정식 입국 함으로써 선교사업은 활발하게 이루어 졌으며 선교사업의 처음 주요업무는 인재양성을 우선으로 했다.

## 2) 日帝時代の 基督教教育

일제시대의 기독교교육은 1910년부터 1945년 해방까지의 교육시기로서 참으로 어두웠던 시대라고 할 수 있다. 1910년의 한일합방과 함께 우리 민족의 수난이 시작되었고 교회에 있어서는 많은 순교자를 낳을 정도로 일본의 압제가 많았던 시기이다. 이러한 시대적인 상황이 있었음에도 불구하고 기독교의 복음은 계속해서 전파되었으며 복음을 뜨겁게 사랑했던 선교의 사역자들은 목숨을 아끼지 않고 주어진 위치에서 사역을 감당했던 것이다.

1910년부터 19912년까지는 선교회 공의회에서 무스박사를 비롯하여 피터스(Pieters)목사와 의사 갤리(Gale)의 집필로써 만주 통일공과를 발행하게 되었고 1913년에 와서는 교재의 내용도 변하게 되었으며 교재에 대한 수정과 보강에도 노력을 기울이게 되었다. 이같은 사실은 교육내용



이 그만큼 질적으로 변화되고 발전되어 가는 증거로서 집필자들의 변화와 함께 교회교육은 큰 변화를 가져오게 되었다. 그 동안 선교회 공의회에서 발행해 오던 것을 1913년부터 대한예수교 장로회에서 발행하게 되었고 이때부터 교육공과를 각부(유년, 초등, 중등, 고등)의 계단공과로 발행하게 되었다. 이 계단공과는 안타깝게도 1년만에 중단되는 상황에 이른다.

일본은 우리 나라에 1918년에 신사를 들여와서 1925년부터 서울 남산에 조선 신궁을 세우고 전국각지에 신사를 세웠으며, 1930년대에 이르러 만주침략을 계기로 신사참배의 문제는 기독교인에게까지 대두되었다. 그리하여 1937년경부터는 일본의 탄압정책으로 인하여 교회의 활동은 간섭을 받게 되고 또한 천황숭배를 교회에 강요하는 데까지 이르게 되었던 것이다. 1911년부터 1940년에 이르기 까지 약 30여년간 교회교육은 발전을 하게 되지만 1940년 태평양 전쟁의 발발로 인하여 미국 선교사들이 귀국함으로써 한국의 교회는 선교사업의 중단과 함께 일제시대의 교회교육은 침체상태로 접어들게 된다.

### 3) 解放後의 基督教敎育

#### 가) 재건기의 기독교교육

재건기의 교회교육에 있어서는 1945년부터 1960년으로 보는데, 1945년 8월 15일 해방이 됨으로 무너졌던 계단이 다시 수축되고 잠잠했던 주일 학교운동 즉 교회교육이 다시 일어날 기회가 왔다. 1947년 1월 14일 서울 새문안 교회에서 김관식 목사의 주선으로 새로운 재건운동이 시작되었다. 1947년 세계 주일학교 대회 (The World Sunday School Convention)가 세계 기독교 교육연합회(The World Council of



Christion Education)로 명칭을 바꿔 기독교에 대한 이념이 주일학교에 국한하지 않고 좀더 광범위한 내용을 갖게 되자 1948년 3월 23일 제 2회 총회시에 조선 주일학교 연합회라는 명칭을 대한기독교 교육협회로 개칭하게 되었다.

해방후의 교회교육 재건운동은 1950년 6월 25일 전쟁으로 말미암아 무너지고 1952년 1월 피난처인 부산 장로중앙교회에서 재 출발한 것이 오늘의 교회교육이다. 당시 정계의 혼란으로 인하여 교회안에서 교육운동이 활발하지 못했으나 YMCA, YWCA, 주일학교와 선교회 등의 여러 사업기관들은 교회교육을 재출발하기 위해 힘쓰고 있었다. 남녀 청년들은 교회로 모여들고 주일학교는 어느 교회를 막론하고 차고 넘칠 정도로 재건기의 교회교육은 여러 가지의 악조건 속에서도 활발하게 이루어졌다.<sup>66)</sup>

#### 나) 부흥기의 교회교육

부흥기의 교회교육은 1960년대부터 1970년대까지 라고 할 수 있는데 이때는 어려움과 황금기가 교차되는 시기였다. 해방에서부터 1960년대까지 교회는 정치적 사회적, 사회적, 문화적 상황의 도전을 계속해서 받아왔다. 국토의 분단, 전쟁, 자유당 정권의 부패, 빈부의 격차 심화, 4.19혁명, 군사정권의 등장 등 격동하는 사회상황의 변동이 기독교에는 새로운 도전으로 나타났다. 그러나 교회는 문제의식조차도 갖지 못했으며 사회 상황에 편승 . 동조하거나 하여 역사 변혁은 고사하고 오히려 역기능적 행동들을 보여 왔다. 이렇게 교회가 현실상황에 대한 문제의식을 자각하지 못했기 때문에 교회교육도 자연히 정체될 수 밖에 없었다. 그 예로서

---

66) 김폴린, 「한국 기독교 교육의 역사」 (서울 : 대한 기독교 서회, 1922), p.218.



해방후에 계속해서 진행되어 온 교파분열과 대립된 상황속에서 교회교육이 자파교단 위주의 교육활동을 강화해 왔던 것을 들 수있다. 각 교단의 교육지도자들은 자기 소속 교단의 교육활동 정착과 발전에만 급급했기 때문에 일반 학교교육 문제의 해결이나 교회가 사회로부터 도전 받고 있는 그 밖의 문제에 대해 교육적으로 대처해 가기 위해 힘과 뜻을 모으는 일에는 극히 소극적이었다.<sup>67)</sup>

그럼에도 불구하고 각 교회는 서서히 부흥기에 접어들어 외국에서 기독교 교육을 공부한 학자들이 등장을 하고 각 신학대학에서는 기독교 교육에 관계한 연구소를 세워서 교회교육의 개혁을 시도해 보려고 했다. 하지만 한국에 맞는 교회교육의 비전과 방향을 제시하기 보다는 외국에서 배우고 본 것을 그대로 한국교회에 도입하려 하였으며 이 시대가 감당할 수 있는 선교적 교육방안을 전혀 고려하지 못했다.

따라서 교회의 교육은 발전성이 보이지 않는 가운데 교육의 방법은 그대로 답습되어 오고 있었으며 각 교회는 교단중심의 교육에만 전념하고 있었으니 큰 결과를 기대할 수 없었다. 1961년 제16회 총회 이후에 분열한 각 교단마다 교회교육의 중요성을 재인식하여 교회교육에 필요한 보조교재를 만드는 일 등을 추진하고 교회교사 양성과 교재 출판에도 관심을 두게 되었다.<sup>68)</sup>

#### 다) 안정기의 교회교육

1970년대 이후에는 점차 교회교육의 중요성에 대한 인식과 필요성이 느껴지면서 각 교회가 양적으로 엄청난 속도의 발전을 하게 된다. 또한

67) 정웅섭, 「현대 기독교 교육의 과제와 방법」 (서울 : 대한 기독교 서회, 1991), pp. 82-83.

68) 오경석, 「해방 30년의 기독교 교육과 그 방향모색 연구」 (서울 : 서울 신학대학원 석사학위 청구논문, 1981), p. 8.



각 신학대학교에서는 기독교 교육학과를 교육부에 신청인가를 받아 전문적인 지도자를 양성하게 되었다. 이 기간 동안 교회교육의 발전은 양적인 면에 치중을 해왔고 교회의 세력확장을 위한 수단적인 교육이 되었으니 선교와 사회 교육적 차원의 교육기능을 성실히 수행하지 못하였다.

#### 라) 1990년대의 교회교육

1990년 이후 우리 나라의 교회교육은 사회교육적인 측면과 선교적인 측면에서 서서히 균형을 이루면서 발전하고 있으나 양적인 면에서는 정체되고 있다.



### III. 靑少年의 諸 特性

#### 1. 身體的 特性

靑소년기는 신체적으로 급격한 변화를 나타내는 시기이다. 신장이나 체중 그리고 성적인 성숙에서 볼 수 있는 현저한 변화는 신체적인 면이나 생리적인 면의 변화만을 뜻하는 것이 아니라 행동과 정신적인 면에도 영향을 끼치며 새로운 세계에 눈을 뜨도록 해준다. 특히 제 2 차 성장이 나타나면서 남녀의 구별이 확연히 나타나게 되고 성적욕구를 스스로 인식하게 된다.<sup>69)</sup> 하루가 다르게 변화하는 신체적 발달은 미처 균형을 갖추기 전에 계속해서 이루어지므로 신체의 불균형과 함께 정서적인 측면에서도 일시적인 불안정 상태를 유발하게 된다.

셔틀월스(F.K.Shuttleworth)에 의하면 골격의 급격한 성장은 사춘기의 1,2년 전에 시작되며 그 평균 연령은 여자에 있어서는 12-16세, 남자에 있어서는 14-18세라고 한다.<sup>70)</sup> 청소년의 신장, 체중, 가슴둘레의 급격한 발달과 그 발달시기의 개인차는 그들로 하여금 자기신체에 대하여 높은 관심을 기울이게 하고 성적인 성숙과 더불어 청소년기의 정신적 특징을 형성하는 중요한 기초가 되고 있다.<sup>71)</sup>

청소년기에 자기의 신체적 특성에 대하여 관심이 높아지는 이유는 청소년기가 되면 자아의식이 민감하게 되어 자신의 신장, 체격등을 타인과 비교, 평가하려는 경향이 나타나게 되며 도덕적, 인격적 가치를 의식하

69) Malm M. and Jamison O. G., 'Adolescence' (New York : McGraw Mill Book Co., 1952), pp.205-210.

70) F.K. Schuttleworth, 'The Physical and Mental Growth of Boys and Girls Age 6 to in Relation to 19 age at Maximum Growth', 1939, p.30.

71) 안재정, 「중고생 성교육과 상담」 (서울 : 한국기독교청소년선교회, 1984), pp.82-83.



고 높은 척도를 자기에게 맞추는 것과 같이 미적 가치에 대해서도 스스로에게 맞추려 하기 때문이다. 따라서 이 때는 남녀가 자신의 신장 크기에 대하여 좀더 적극적으로는 미추에 관해서도 관심을 갖게 되고 고민도 하게 된다는 것이다.<sup>72)</sup>

또 한편으로 볼 수 있는 특징은 상체와 하체의 급격한 발달로서 개인적인 시기와 정도에서 남녀의 차이가 생기지만 사춘기를 전후해서 나타나기 시작한다. 청소년들에게 나타나는 현상들을 살펴보면 다음과 같다고 할 수 있을 것이다.<sup>73)</sup> 제 2 치아가 발아한다. 이것도 사춘기에 발생하는 특징이라고 할 수 있다. 음모(Pubic hair)가 발생하며 음성의 변화가 나타나기 시작한다. 음성의 변화(Voice change)는 남녀 다같이 일어나는 현상인데 보통 여자는 남자와 같이 현저하지 않기 때문에 눈에 잘 띄지 않는다. 대체적으로 중학교 2,3학년 때부터 시작해서 일반적으로 중3과 고1을 거치면서 변성을 거의 마친다고 한다. 여자의 유량이 보이는 시기이며 초경이 시작된다. 평균 중1부터 중2 사이에 빈도수가 높다고 볼 수 있으며 근년에 와서는 부분적으로 국민학교 시절에 체험하는 경우도 있다고 한다. 남자의 경우 변성기와 더불어서 정통현상을 볼 수 있다. 성별적인 체형이 완성되고 안면윤곽도 달라지는데 특히 눈에 띄이는 변화는 수염의 생성인데 이것 역시 청소년기를 거치면서 점진적으로 거칠고 뾰뾰해지며 채색화 되어간다.<sup>74)</sup>

청소년들은 이제까지 동성에게 보이던 관심이 이성에게로 향하게 되고 친구관계도 단짝을 찾아 사귀는 깊이를 우선으로 하며 친구사이에서 열등감과 우월감의 사이를 극단적으로 오가기도 한다. 신체가 성장하면

72) 이돈하, 「전계서」, p.65.

73) 안재정, 「전계서」, pp.161-176.

74) K.C. Karrison, 「Psychology of Adolescence」, 6th ed. (New York : Prentice Hall Ind., 1965), p.49.



서 부모로부터 독립하려는 새로운 정신이 생기며 보다 추상적이고 자기 비판적이며 깊게 생각하는 자세도 발달한다.<sup>75)</sup> 결국 가족간의 대화는 적어지고 대신 혼자만의 시간과 영역을 확보하려고 하며 성인과 같은 대우를 받으려고 하는가 하면 청소년 자신들은 성인들처럼 다 자랐다고 생각하는 경향이 있으며 남들에게도 인정받기 위한 노력을 하는가 하면 영웅심리에 의한 무모한 행동을 하기도 한다. 그러나 이렇게 신체가 발달하는 중에 나타나는 여러 특징들은 청소년기를 거치면서 자연스럽게 정리되기도 한다. 이상과 같은 신체발달과 이에 따르는 정신적, 정서적 변화는 청소년들의 생활에 지대한 영향을 끼치게 되므로 청소년의 특징을 이해하는 것은 대단히 중요한 일이라고 할 수 있을 것이다.

## 2. 精神的 特性

청소년의 정신은 쉽게 변하고 그 변화의 폭이 매우 크다는 말로 설명할 수 있다.<sup>76)</sup> 아주 사소한 일에 슬퍼하거나 크게 소리내어 웃는 등 다분히 기분에 따라 행동하는 경향이 있다.<sup>77)</sup> 정신을 구성하는 정서는 모든 행동의 기초로서 행동의 표출방법과 방향을 규정하고 더 나아가서는 모든 정신생활을 지배하게 된다. 따라서 정서는 가장 근본적인 자아체험이며 특히 청소년기는 각종의 생활감정이 발달하므로 매우 중요한 비중을 차지하고 있다.

청소년기의 심리적 특성을 구체적으로 살펴 보면,<sup>78)</sup>

75) G. R. Collins, 「크리스찬카운셀링」, 피현희·이혜련(역) (서울 : 두란노서원, 1988), p.312.

76) 민영순, 「발달심리학」 (서울 : 교육출판사, 1982), p.300.

77) 「교회학교 교육계획서」 (서울 : 양서각, 1986), p.147.

78) 「상계서」, p.171.



첫째, 일생 중 자의식이 강한 시기이다. 자신이 누구인가에 대한 질문이 끊임없이 스스로에게 계속되고 있으며 무의식에 속해 있던 영역들에 대해서도 과감한 도전을 하게 된다.

둘째, 남들이 언제나 자신을 관심있게 지켜보고 있다고 생각한다. 따라서 사소한 일에도 얼굴을 붉히고 두려워하며 남들의 평가에 관심을 기울인다.

셋째, 지적인 능력이 부모보다 더 높은 수준에 이르면 부모를 무시하거나 존경하지 않게 되는 일도 가끔씩 일어나게 된다. 부모와 자녀의 관계에 있어 권위에 도전받는 위기가 생겨날 수 있는 심리변화가 나타난다.

넷째, 말(언어)보다 개념을 오래 기억한다. 암기 보다는 이해를 시키는 차원에서 교육을 시켜야 하며 상담의 진행도 같은 원리에 따라 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 청소년들은 그들의 또래 집단(Peer Group)에게 인정받고 싶은 필요를 느끼며 심지어 부모 보다도 친구로부터 자신의 위치를 확인하고 싶어한다.

여섯째, 청소년들은 불안정하다. 청소년기는 신체적인 면 뿐만 아니라 심리적인 면에서도 크게 변화하고 발달하는 시기이다. 그러므로 내부적으로는 새로운 욕구가 생기며 또 환경도 그에따라 넓어져가기 때문에 자신과 환경의 대립이 심한 시기이기도 하다. 이것이 자기와 환경과의 대립 또는 욕구, 상호간에서 생기는 갈등은 청소년들을 불안정한 존재로 만들게 된다. 그리고 불안정성은 여러가지로 나타나 그들을 당황하게 한다.<sup>79)</sup>

일곱째, 청소년들은 기분에 많은 영향을 받는다. 여기에서 기분이란 말은 실망과 낙담을 상당히 잘하고 상황에 따라 자신들의 감정이 잘 변화된다는 뜻이다. 그 까닭은 실현성이 없는 공상을 하거나 또 지나치게

---

79) Malm M. and Jamison O. G., 'op.cit.', pp.205-210.



큰 것을 기대하기 때문이며 자신의 무능함을 깨닫게 되면 이 세상이 그들의 무능함과 곤란에 얼마나 무관심 한가를 인지하게 되기 때문이다.

여덟째, 청소년들은 성, 이성관계, 신체적 결합, 의상 등이 항상 관심과 고민거리이며 이것들이 노출될까봐 매우 두려워 하게 된다. 특히 가족에게도 자기만의 공간과 비밀을 갖고 싶어하고 친구사이의 단짝이외에 모든 관계를 닫아버리며 단짝을 독점하려는 경향을 보인다.

아홉째, 청소년들은 예민하다. 성인들의 입장에서 보면 청소년들은 비판 또는 훈계에 대해서 지나치게 예민한 반응을 보이는 것으로 여겨진다. 직접적인 위엄과 권위의 행사에 대해서는 무조건적인 반항을 나타내며 기쁨, 슬픔, 증오, 질투, 수치심, 사랑과 같은 정서에는 매우 강렬한 모습을 나타내며 극단적으로 치우치기 쉽다.<sup>80)</sup>

청소년들은 한가지 일에 대하여 몰입하는 경향이 있다. 청소년들은 모험과 운동에 쉽게 흥분하고 열중한다. 팝 음악을 컷가에서 떼지 못하는 습성이 대표적인 예이다. 이러한 정신적 특성의 상당한 부분은 신체적인 변화의 영향을 받으며 신앙적인 특성을 형성하는 원인이 되기도 한다.

### 3. 宗教的 特性

오늘날은 과학과 합리의 시대이다. 즉 본 것과 만지는 것을 믿음의 근거로 한다는 것이다. 그러나 청소년기는 좌절과 절망을 체험하면서 성장하는 시기이다.

급격한 감정의 변화와 함께 주변에 나를 위로해 줄 사람이 없다고 느껴지는 고독감은 인간을 한없는 절망으로 몰아가게 된다. 이러한 절망에서 극복하고 일어설 수 있는 비결은 영원히 변치않는 예수 그리스도를

---

80) 윤태립, 「청년심리학」(서울 : 범문사, 1981), pp.20-21.



의지하는 것이다. 사람은 환란 가운데에서 절대자를 향하는 습성이 있다.<sup>81)</sup> 이러한 현상은 청소년 시절을 지내면서 나타난다.

청소년의 신앙적 특성은 현대의 합리적인 사고구조와도 관계가 있다. 자기자신의 존재가 어디에서부터 시작되었으며 하나님의 존재의 확실성은 어디에 있는가 등 성경과 신앙에 대한 의심도 끝없이 생겨나고 질문을 할 수 있는 실마리가 풀리면 많은 질문이 쏟아지는데 다분히 신학적인 내용을 담고 있는 경향이 있다. 이러한 양상은 불신앙 상태의 청소년들에게도 다분히 나타나는데 성경에 대한 본질과 전반적인 이해의 부족에서 일어나는 현상이다.<sup>82)</sup>

청소년기는 신앙에 눈을 뜨게 되는 시기라고 이야기할 수 있다. 이 시기에 나타나는 신앙적 특성을 나열하면<sup>83)</sup>

첫째, 종교는 자기에게 도움이 되고 자기생활에 변화를 가져오는 실제적인 신앙을 원한다.

둘째, 철학적인 종교나 형식적인 교리에는 관심이 없고 실제적인 행동, 봉사, 실천하는 종교를 원한다.

셋째, 자기행동과 미래에 대하여 어느 시기보다 더 많은 책임을 느끼고 있다.

넷째, 영향력을 지니는 다른이들의 기대와 판단에 성실하게 응답하고자 한다.

다섯째, 사춘기인 중·고등학교 시절은 여전히 신앙이 자기선택이 아니고 강요된 권위와 더불어 계속 관습적인 모습을 보이는 도중에 고등학교를 졸업하면서 부터 자신의 판단에 근거한 신앙형태를 유지하게 된다.

---

81) 박영선, 「구원 그 즉각성과 점진성」 (서울 : 새순출판사, 1985), p.110.

82) 이돈하, 「전계서」, p.71.

83) 「상계서」, p.73.



#### 4. 社會的 特性

청소년기의 기간과 특성은 각 사회에서 청소년들이 차지하는 사회적 위치와 역할에 의해서 크게 좌우된다. 따라서 청소년기의 연령적, 생리적인 정의보다는 사회적, 문화적인 정의가 더 중요하다고 하겠다. 청소년기는 젊은이들이 사회와의 관계속에서 자기자신들의 독특한 정체에 대한 새로운 의식을 갖게 되는 시기이다.

사람은 삶의 각 단계에 있어서 자기자신을 알맞게 형성하려고 하나 신체적, 문화적 여건으로 말미암아 갈등을 경험하게 된다고 한다.<sup>84)</sup> 젊은이들이 청소년기에 접어들면서 아동기 때 형성하였던 자아의식과 현실의 자아사이에 계속성과 동일성이 흔들리게 됨으로써 새로운 동일체의 의식을 형성해야 할 발달과정을 맞이하게 된다. 급격히 변화하는 현대사회의 사회적 상황과 인간관계는 어떤면에서는 자아의식의 형성에 혼란을 초래하여 청소년들로 하여금 정체상황에 빠지게 할 수도 있다. 한국사회에 나타나고 있는 뚜렷한 변화의 한가지는 사회의 청소년화 현상이다.<sup>85)</sup> 한국의 전체 인구 분포를 보면 젊은이의 구성비가 증가하였고 청소년기의 시기가 점차 연장되고 있다고 할 수 있다. 또한 청소년들의 행동양식이 성인 세대에까지 파급되고 있으며 청소년기가 사회적 관심을 크게 끌고 있다는 점 등이 한국사회의 청소년화 현상을 보여주고 있다. 이러한 현상은 청소년들로 하여금 사회에 있어서 더욱 주변적인 위치에 머무르게 하고 있다.

한 사회집단이 주변적 위치에 존재하고 있다는 말은 두가지의 의미로

---

84) 이돈하, 「전계서」, p. 75.

85) 이상주·이성진 외 공편, 「청년의 사회적위치와 의식구조」 (서울 : 배영사, 1977), p. 55.



생각할 수 있는데 한 집단이 사회의 지배적인 문화와 차이가 있는 하위 문화를 소유하고 있거나 아니면 사회의 역할구조속에 통합하지 못할 때 그 집단을 주변집단 (Marginal Group)이라 할 수 있다.<sup>86)</sup> 주변적 위치에 있는 청소년들이 형성하는 문화를 문화적 주변성 그들이 처해있는 사회적 구조를 구조적 주변성 이라고 할 수 있을 것이다. 이상주는 아래와 같이 한국 청소년들의 사회적 특성을 그들의 자아 주체의식(Ego Identity)에 초점을 두었다.<sup>87)</sup>

첫째로, 한국 청소년들은 자신들이 성인이나 일반 사람들과는 다른 사람이라는 특수 의식을 강하게 가지고 있다. 이 특수 의식은 종류가 다른 것이기는 하지만 거의 모든 청소년 집단에도 나타나고 있다.

둘째로, 우리나라 젊은이들은 자신들에 대해서 상당한 정도의 성인의식을 가지고 있다. 젊은이들은 성인들이 그들을 생각하는 것보다는 자신들이 성인역할을 잘 할 수 있을 만큼 성숙했다고 믿고 있다.

셋째로, 우리나라 젊은이들은 상당히 강한 박탈의식을 갖고 있다. 이러한 박탈의식은 당연히 향유해야 한다고 생각하는 것을 향유하지 못하는 데서 느끼게 되는 절대적 박탈감과 남들은 소유했는데 자신은 소유하지 못했다고 느끼는 상대적 박탈감으로 구별할 수 있다.

마지막으로 우리나라 청소년들은 양면적인 사회의식을 가지고 있다. 청소년들은 급진주의적 지향성과 동시에 자기중심적인 내향적 관심을 가지고 있으며 사회의 기존 질서에 대하여 파행적 성향과 동시에 준행적 성향을 가지고 있다.

---

86) 이상주·이성진 외 공편, 「전계서」, p. 59.

87) 「상계서」, pp. 66-69.



## IV. 教會의 靑少年 指導의 問題點과 改善 方向

### 1. 靑少年 指導의 問題點

대부분의 교회들은 청소년들에 대하여 관심을 갖기 보다는 기성세대의 더 관심이 있고 그들을 위한 지도 계획과 행정적 뒷바침에 더 중점을 두고 있는것이 사실이다.

그래서 청소년들은 그들의 삶을 교회안에서 찾기 보다는 교회 밖의 여러가지 현상들에 대하여 관심과 기쁨을 찾고 있다.

따라서 이들 청소년들에게는 교회안에서보다는 교회밖으로 나아가려는 이탈 현상이 일어나고 있다.

#### 1) 教會의 靑少年 問題

교회의 청소년 상황은 갈등 욕구불만 저항 도전 등의 소용돌이가 거칠게 일어나고 있다. 오늘날 많은 교회에서 청소년이라고 하면 어떤 희망적인 입장에서 라기보다는 오히려 문제의 성향으로 받아들여지는 성향이 있다.

청소년들은 심리적으로는 아직 완전한 성인이 아니기 때문에 그들은 새롭고 다양한 변화를 추구하며 기성세대와 갈등을 겪기도 한다. 이에 반하여 청소년들은 기성세대에 대하여 “성인들은 그들의 이익에 집착하고 물질주의적이고 변화에 항거하며, 안정된 삶에 지나치게 관심을 가지고 다른 사람들의 문제에는 무관심하고, 힘있는 사람들을 지나치게 존경하며 그들의 말과 행동에 일치성이 결여된 협소한 인간으로 생각한다.<sup>88)</sup> 또한 청소년들 오늘날 교회를 판단하는데 있어서 교회가 비효과적이고

---

88) 이상주·이성진, 「전계서」, p.20.



그들과는 관계가 없는 것으로 인식하고 있다.<sup>89)</sup> 이것은 교회가 청소년들에 대한 욕구를 충족시켜주지 못하고 있기 때문에 그러한 불만의 요소가 발생하는 이유중의 하나이다. 그러므로 교회는 이들을 위하여 새로운 안목을 가져야만 한다. 교회 안에서 청소년의 위치는 중요하다. 만약 교회 안에서 청소년들이 모두 빠져나간다면 그 교회는 생동감을 잃게 될 것이다. 따라서 교회는 지금까지 안일한 방법의 지도계획같은 것을 추구해서는 안된다. 교회는 청소년들을 위하여 그들의 신앙을 진단하고 단련하며 그들의 신앙이 올바르게 성숙될 수 있도록 해야 한다.<sup>90)</sup>

청소년은 그들 나름의 고민과 회의 그리고 교회밖의 청소년이 겪어야 하는 문제까지 중복되어 문제시 되고 있다.<sup>91)</sup>

인간 성장 과정으로 볼 때 청소년들은 신체적으로 심리적으로 아동에서 성인으로 성숙되어가는 과도기로서 정신적, 신체적으로 불안정하며 그러한 반복속에서 심한 긴장이 생겨나고 또한 이상과 현실속에서 접목되지 않는 요구를 기성세대나 교회에 행하게 된다. 이런 시기에 처해 있는 청소년들에게 교회에서의 교육적인 책임이 크게 요청되며 그들의 변화들을 잘 관찰하여 바람직한 인간 형성을 위한 교육의 효과 증대를 높이는 노력이 요구된다.

## 2) 敎會의 指導者와 敎材의 問題

교회내의 지도자가 있다고 할지라도 실질적으로 청소년다운 지도자상이 사실상 아쉬운 것이다. 다시말해서 청소년들의 영적 욕구와 그리고 그들의 세계와 심리를 잘 이해할 뿐만 아니라 그 문제에 실제로 동참하

89) 마빈테일러, 「기독교 교육학」, 송광택 (역) (서울 : 대한예수교장로회 총회 교육부, 1982), p.303.

90) 정기영, 「신앙과 교육」 (서울 : 기독교대한감리회 교육국, 1989), p.20.

91) Care R. Rgers, 「카운셀링의 이론과 실제」, 한승호 (역) (서울 : 집문당, 1979), P.3.



면서 청소년적 사고와 기분으로 임하는 지도자가 필요하다고 본다. 오늘날 교회에서 바로 이 청소년적인 지도자의 빈곤으로 인해서 그들과의 대화의 단절, 무관심 소외감, 문제 회피 등의 딜레마에 부닥치게 된다.<sup>92)</sup>

청소년적의 지도자는 청소년들의 가치, 체계 및 문화등 그들만의 특수한 세계를 잘 이해함과 동시에 그들의 세계에 들어가 있어야 한다.

학생회를 운영하는데 있어서 제일 큰 고충이 교재와 활동 지도계획의 문제이다.<sup>93)</sup>

교회에서는 청소년들을 대상으로 행하여지는 성서연구 교재와 프로그램이 빈곤한 상태여서 이에 대한 대책과 적절한 교재발굴이 무엇보다도 필요함을 절감하게 된다.

현재 많은 교회에서 장년들을 대상으로 베델 성서 연구나 크로스 웨이(Cross way)등이 행하여지고 있으나 학생들은 좀 더 그들에게 적합한 교재를 원하고 있다. 일선교회의 각 지도자들은 보다 그들의 실정에 맞는 또 그들이 관심있어 하는 적합한 교재를 잘 선택해야 할 것이다.

### 3) 靑少年에 대한 理解와 關心

교회내의 많은 청소년들로부터 들려오는 말은 기성세대가 그들의 일에 대하여 건설적인 관심이 결여되어 있다는 것이다. 즉, 하나의 간섭과 지나친 걱정의 눈빛으로는 지대한 관심을 가져다 주지만 앞서가면서 이끌어주며 뒤에서 밀어 준다는 적극적인 관심의 차원에서 볼 때는 유감스러운 정도이다. 사실상 이들의 발전을 이러한 간접적인 요인들이 문제가 되어 학생회발전에 영향을 미치게 된다. 관심을 갖는다는 것은 간섭이 아니라 그들의 취약점을 보강해 주며 그들이 필요로 하는 건설적인

---

92) 박희성, 「청년회 운영과 실제」 (서울 : 성광 문화사, 1980), p. 8.

93) 정기영, 「전계서」, p. 21.



일에 대하여 협력해 주는 입장에서 언제나 필요한 것이다.

#### 4) 教會環境 및 教育의 問題

아직까지 우리 한국교회 실정에서는 이렇다할 청소년들을 위한 시설이 없다. 일부 대교회를 제외하고는 좋은 시설을 갖출 능력을 가지고 있지 않다. 청소년들은 교실과 집회시설 등의 유무에 따라서 열의에 차이를 가진다. 따라서 그들을 위한 시설, 환경조성 등에 관심을 기울여야 한다.

현대를 가리켜 흔히 고속화 시대니 전자동화 시대니 하는 말로 표현들을 한다. 현대를 사는 사람이면 누구나를 막론하고 지난 어떤 시대보다도 문명의 이길 누리고 있다. 그러나 그와 비례해서 현대는 심각한 정신적 위기를 겪고 있음도 간파할 수가 없다.

급격히 겪는 산업화, 도시화, 근대화의 과정을 통해서 생각지 못하였던 부수적인 진통을 겪어야만 했다.

종전의 우리의 윤리의식은 가족지향적인 것에서 개인지향적인 서구의 가치관이 밀려와 핵가족 제도의 만연은 자녀교육에 여러가지 문제점을 던져주게 된다. 이는 사회나 집단을 위한다는 생각 보다는 먼저 자신을 위한다는 의식으로서 전환 현상이다.

대중매체인 매스컴으로 인해 현대인들은 소비지향적, 오락지향적이 되어가고 있으며 이러한 현상은 옳고, 바른 삶의 방향 추구 보다는 일시적으로 즐기려는 욕구로 이끌어 가기 마련이다. 사회라는 것은 청소년들이 가장 먼저 본받게 되는 생활의 도장인고로 실로 사회가 청소년에 미치는 영향은 대단히 큰 것이다.

우리사회가 1960년대에 들어서면서 급작스런 산업화 현상은 필연적인 빈부의 격차를 심화시켰고 도시·지방간의 현격한 문화적 차이는 기성세대에게 많은 가치관의 혼란을 가져오게 하였으며 이는 곧 바로 청소년



들에게 영향을 주게 되었다. 사회변화의 혼란의 와중에서 의미있는 삶의 방향을 찾지 못하고 방황하는 청소년들이 적지 않음을 인식해야 한다.

1970년대 이후 인구의 과도한 도시집중 현상으로 과열 경쟁의 상황에 놓여 있으며 특별히 교육에서 더욱 두드러지는 치열한 입시제도가 그것을 증명해준다.

일반적으로 과열경쟁 하에서 모두가 목표달성만을 위한 편법주의 요령주의가 횡행하는 오늘의 기성세대를 바라보는 청소년들에게 무엇을 느끼게 할 것인가. 또한 성실한 인간상이 잘살 수 있는 사회환경이 되지 못할 때 청소년들은 목표지향에 대한 좌절의식과 더불어 이탈행위를 하게 된다.

교회자체의 교육상의 문제 또한 크다 하겠다. 요즈음의 청소년들은 사명감 내지는 교회에 대한 관심이 희박하다. 교회에 대한 청소년들 자신의 욕구불만과 기독교인으로서의 사명간에 무관심한 경향도 있으나, 교회가 이들에 대한 이해 및 관심의 부족도 있었다.<sup>94)</sup>

청소년 교육지도자들은 일주일의 단 한번의 성경교육으로 교회의 교육사업을 충분히 완수했다고 볼 수 없다.<sup>95)</sup> 지속적인 이들과의 대화를 통하여 이들의 세계를 이해하고 공통의 관심으로 문제해결에 함께 동참해야 한다. 또한 교회내에서 청소년들이 일할수 있도록 청소년 사업을 마련해줘야 한다. 그래서 교회에 대한 관심을 제고시켜 줘야 한다.

## 2. 靑少年指導의 改善方向

### 1) 靑少年指導의 改善方向

오늘의 청소년 교육의 부진성은 여러가지 그 요인을 들 수 있겠으나

---

94) 박희성, 「청소년 운영을 위한 지침서」 (성광문화사), p. 11.

95) 김득룡, 「목사와 기독교 교육」 (크리스찬 비전하우스), pp. 135~136.



직접인 요인은 청소년 교육에 대한 관심의 부족을 들 수가 있을 것 같다. 삶의 현장인 가정과 또한 교회에서 교육의 장으로서의 역할을 다 해 준다면 현재와 같은 청소년의 문제가 그렇게 심각하지않지 않았겠는가 생각한다.

청소년 교육의 문제점을 통해 평가를 해보면,

(1) 오늘의 청소년들의 반항과 삶의 의미를 찾는 그들의 몸부림에 대해 더 적극적으로 교육 프로그램을 지원했었다라면 하는 교회에 대한 아쉬움이 남는다.

(2) 교사의 자질 등 교회교육의 빈곤성을 들 수가 있다. 여기에서 젊은이들의 신앙의 흔들림이 있게되고 교회에 대한 심각한 물음들이 들려 오게 되었다.

(3) 오늘의 청소년들에게는 신앙, 윤리, 도덕 보다는 기술과 재능이 더 요청되고 있어 교육이 이곳에만 치중되고 있다.

알렌 모어(Allen Moore)교수는 인간관계형성 역시 이 기능에 의해서 이뤄지는 듯한 인상을 짓게 하고 있다고 지적한다.

(4) 기술혁명에 의해 급속히 변모해 가는 상황속에서 청소년 교육은 그리스도 예수안에 있는 하나님의 사랑을 바탕으로 신앙을 길러주는 교육으로서 나와 사회, 사회와 교회 나아가 청소년 교육은 역사와 인간사회를 변화시키는 기독교 훈련으로 보완할 단계에 이르렀다.<sup>96)</sup>

참된 청소년 교육의 모색은 기술이나 과학교육을 외면하는 것이 아니며 이의 무한한 가능성을 인정하여 하나님이 인류를 위해 문화의 선용으로 주신 것으로 그것을 복음으로 완성하는 것을 모색하여야 한다.

기독교 교육의 목적이 개인으로 하여금 예수 그리스도를 믿고 그 복

---

96) 고영수, 「한국교회 기독교 교육의 반성과 과제」 (교회교육 전문지, 1984), pp. 605-610.



음에 접촉하여 그리스도의 성품과 행위에 들어난 것 같은 그리스도의 생활로 변하게 하는 것이라면 교회는 이를 행하려고 노력하는 사람들 즉, 그들의 신앙을 올바르게 성숙시키고, 교회의 문화적 유산들을 이어 받으려고 애쓰는 청소년들을 가르치고 그들에게 관심을 가져야 한다. 또한 교회는 이들이 교회내에서 건전한 활동을 통하여 새로운 가치관을 형성하도록 도와야 한다. 왜냐하면 교회내에서 청소년들이 활동하는 행위 자체도 교육의 한 형태이기 때문이다.<sup>97)</sup>

교회들은 청소년들을 위한 교육적 관심과 활동이 소홀하다고 볼 수 있다. 다시 말하면 교회는 성인 위주의 프로그램을 위하여 주력해 왔을 뿐 갈등하고 고민하여 번민하는, 그리고 변화를 요구하는 청소년들을 위해서는 관심이 부족했다는 사실이다. 물론 교회가 선교하여 하나님 나라를 확장하는 일도 중요하지만 선교에 주력하는 만큼 교육에도 주력해야 한다. 그 이유는 교육에 대한 열정이 곧 하나님의 나라를 확장하는 선교의 기반을 닦게 되는 것이기 때문이다.

교육은 교회의 본질에 속한다. 따라서 그 기능을 소홀히 하는 교회는 교회로서의 본질에 반드시 갖추어져 있어야 할 불가결한 요소를 잃어버린 것이다.<sup>98)</sup> 그러므로 교회는 교회의 미래를 짊어지고 나아갈 청소년을 교육시키는데 힘을 기울여야 한다.

교회에서 청소년들이 차지하는 위치는 매우 크다. 그들은 교회학교, 성가대 등 여러가지로 역할이 매우 크다. 또 현대의 젊은이들은 교회는 하나의 재미없고 지겨운 곳이라는 생각들로 자꾸만 교회를 떠나간다.

왜 그들이 교회를 떠나게 되는가, 그것은 단적으로 말해서 학생회 활동의 미비에서 온 것이라고 할 수 있겠다. 그렇다면 어떻게 하면 학생회

---

97) 정기영, 「전계서」, p.27.

98) 「상계서」, p.27.



가 잘 될 수 있을까.

거의 모든 교회에서는 학생회가 조직되어 있다. 크기는 각각 다르겠으나 공통적인 고민이 있다면 그것은 언허게 하면 그들을 잘 가르칠 수 있을까 하는 것이다. 뭔가 새로운 바람을 일으키고 싶은데 바람은 일지 않고 오히려 시들어 가기만 하니 그저 안타깝기만 하다. 이러한 현실 속에서 인간관계의 충실성과 개개인의 성장발달을 위한 경험을 적극적인 방향으로 이끌 수 있는 소그룹 운동을 중심한 활동이 활발히 전개된다면 분명 새로운 변화는 이루어질 것이다.

이제 필자는 다음장에서 이상적인 청소년 교육을 위한 지도방안에 대해서 구체적으로 다루려고 한다.

## 2) 教會의 靑少年 教育을 위한 指導方案

균형잡힌 지도계획은 청소년들의 욕구를 만족시켜 주고 그들의 관심을 끌고 하나님의 백성으로서 교회의 선교를 실천하는 갖가지 종류의 활동을 포함하는 것이다.

청소년 교육에 대한 기본적인 이론과 조직에 근거하여 중요한 것은 개체 교회의 현장에서 지도계획 계획자가 아래의 설정을 참고하여 '가능성 있는 새로운 교육'과 '가능성 있는 새로운 설정'을 착상하는 일이 우선 되어야 한다는 것이다.

지도방안의 범주는 아래의 네 가지로 생각할 수 있다.

① 기초적, 지속적 설정들 : 친교집단, 위원집단(행정), 제자훈련집단, 가정중심 연구학습, 봉사집단, 조직적 연구집단, 비형식적 집단.

② 기초적, 단속적 설정들 : 선교학교 지도력 개발집단, 특별 연구집단, 특별 봉사집단, 회원 준비반, 조직적 연구학습(주말 집회), 휴가학교, 비행정적인 사업계획집회, 현장방문, 야외경험(캠프), 봉사활동 등.



③ 선택적, 지속적 설정들 : 음악, 합창집단(찬양대), 연극제작집단, 주간학교, 스카우트집단 등.

④ 선택적, 단속적 설정들 : 갱신 퇴수회 직업집단, 집중적 연구집단, 야외경험(캠프), 애찬회, 오찬회, 이야기 집단, 취미집단, 미술집단, 연주 집단, 현장여행, 특별 흥미집단, 절기사업(사순절, 부활절, 감사절, 성탄절) 계획 등.

이러한 지도방안에 교회의 기능을 고려하여 각 분야별로 가능한 지도 계획을 예시해 보면 다음과 같다.

① 선포와 예배를 위한 지도계획.

- 주제별 실험예배(제자화, 평화, 통일일치, 성숙, 결단 등)
- 직업 대상별 예배(근로자, 재수생, 탄광촌, 농·어촌, 직장인 등)
- 침묵과 묵상예배(대화식 묵상, 성경묵상, 체인식기도, 주제묵상 등)
- 내용별로 드리는 예배(몸짓예배, 시와 찬미, 영화와 고전작품을 통한 예배 시청각 예배 등)
- 공동세대 예배(가족예배, 전교인 공동예배, 지역별 공동예배 등)
- 순회예배(가정순회예배, 직장 및 지역순회예배 등)

② 교육을 위한 지도계획

- 성서연구(성서공동연구, 성서내용 역할극, 무언극, 성경주제를 통한 체험학습, 그림말 성서연구 등)
- 나눔의 교육(둘씩 말씀 나누기, 신앙 경험 나누기, 팀교육 등)
- 특별 목적 교육(신입회원 교육, 제자와 교육과 훈련, 전도학교, 주제별 단기교육, 영성훈련 등)
- 특별활동 교육(신안도서 전시회, 토론회, 흥미집단, 강좌 등)
- 캠프 및 신앙 수련회(계절 수련회, 지도자 수련회, 성지순례, 현장탐방, 캠프시편을 통한 수련회, 주제를 위한 수련회 등)



- 상담사역(전화상담, 상담실 운영, 현장방문 상담, 그룹상담 등)
- 공동세대 교육(공동세대 주제연구, 부모와 대화, 직업인의 대화 등)

### ③ 친교와 나눔을 위한 지도계획

- 결연관계 프로그램(개인 혹은 단체, 물질적 영적 나눔 활동, 상징물 나누기, 대화의 시간 갖기, 사랑의 찻잔 나누기 등)
- 공동체 훈련(인간관계 훈련, 심성계발훈련, 인생탐색훈련, 감수성훈련 등)
- 소그룹 활동 운영(또래집단, 관심집단, 취미집단, 에능집단, 지역집단)
- 축제 및 애찬회(원두막 환담, 집단별 절기 축제, 공동세대 축제, 주말축제, 성년식축제, 새학년 신입생환영 축제, 애찬식 등)

### ④ 선교와 봉사를 위한 지도계획

- 전도활동(개인, 그룹전도, 학원전도, 특수 지역 전도등)
- 지역사회학교 운영(야간학교, 토요취미교실, 노동자 일요학교, 빈민 지역 예능교실, 문화, 선교학교, 직장인 교실, 여성 사회교육 등)
- 지역사회 봉사사역(일일탁아소 운영, 사회사업기관 일일봉사, 지역을 위한 노동봉사 소외지역 조사 및 탐방, 특수지역 봉사캠프 등)
- 젊은이들 위한 공간 제공(산업체 젊은이 초청축제, 청년 신앙강연회, 주제별 세미나, 대화실 운영 상담코너 운영, 체육, 음악실 운영등)
- 선교사업(미자립교회 돕기, 해외선교, 매스컴서교, 학원선교 등)

이상과 같이 교회 안·밖에서 청소년 교육을 위한 가능한 지도방안들을 설정해 보았다. 보다 중요한 것은 교육계획의 이론적 나열이 아니라 수행의 능력이며 실천적 능력이다.



## IV. 要約 및 結論

### 1. 要 約

본 연구는 앞에서 논의된 바와같이 기독교의 역사적 변천과정을 살펴보고, 청소년의 특성 및 교회의 청소년 지도 문제점과 그 개선방안을 모색하고자 문헌연구를 통하여 이론적으로 고찰한 결과는 다음과 같이 요약될 수 있다.

1) 기독교 교육은 종말론적인 관점에서 예언자적인 교육이 되어야 하며 개인적 차원에서 신앙의 결단과 회심의 단계를 다루어야 하고 교회적 차원으로서 신앙인들로 구성된 공동체의 결속을 포함해야 하며 사회적 차원으로서 도덕적, 윤리적인 가치가 실현되게 하는 봉사와 양육이다. 기독교 교육의 역할은 사람들에게 크리스찬으로서 삶의 자세를 가르쳐주고 가르침 받는 것으로서 시대적 상황과 지역적 배경에 그 나름대로 진행되어 왔다. 기독교 교육의 성서적 배경은 구약시대와 신약시대로 구분할 수 있으며 구약시대에는 또 포로시대 이전과 이후로 구분되어지며 교육의 형태는 가정과 회당을 중심으로 이루어졌고 교육내용은 부모님을 존경하고 하나님을 공경하라는 것이었으며 신약시대의 교육은 구약의 교육형태 보다 더 조직적인 형태로 발달했으며 이 시대의 교육은 구약의 주입식 교육에서 문답식 교육으로 바뀌게 되었다.

2) 종교교육의 역사적 변천과정으로서 구약시대의 교육은 일정한 형태를 갖추지 못했으며 생활속에서 접촉하는 부모, 제사장, 예언자들이 하나님의 뜻을 해석하고 대변해 주었으며, 신약시대의 교육은 예수님 당시의



설교 형태에서 후기에는 교리적 윤리적으로 다듬어진 체계를 가르치고 훈련해서 그리스도인 삶을 살도록 교육하였다. 종교개혁의 교육은 교회의 부패로 인하여 영적 생활이 최악의 상황에 이르게 되고 루터의 성경 번역과 칼빈의 교육에 대한 열정으로 만인평등사상과 인문주의 교육이 발전하게 된다. 근세의 기독교교육은 교회의 주권아래 있던 교육이 간섭을 거부하고 제도적으로 정교분리원칙에 의하여 학교 교육의 전반적인 변화를 맞게 된다. 근세의 주일학교운동은 기계의 발명으로 말미암아 숙련공이 물러나고 단순한 기계조작을 잘 할 수있는 저임금의 노동자들이 대기 취업하게 되는 산업혁명으로 인하여 발생한 방황하는 어린이들을 선도하고자 시작되었으며 교육과정은 글 읽기, 철자법, 성서연구, 문답식 공부등이었다.

3) 한국개신교의 역사는 1885년 부활절에 장로교의 언더우드 목사와 감리교의 아펜젤러 목사가 정식 입국 함으로써 시작되었으며 처음 주요 업무는 인재양성을 우선으로 했다. 1910년 한일합방과 함께 일제시대가 시작되었고 교회는 수난의 시대를 보내게 된다. 해방후 교회교육은 전환을 맞게 되는데 1945년부터 1950년대까지 교회안에서의 교육운동은 활발하지 못했으나 YMCA, YWCA, 선교회 등 여러기관들이 재도약을 위해 노력을 기울이게 된다. 또한 어려움과 황금기가 교차되는 1960년대와 1970년대 부흥기를 보내면서 교회는 교육의 중요성을 재인식하여 교회교사 양성과 교재출판에 관심을 기울인다. 안정기에 접어든 한국교회는 1970년대 이후 양적으로 눈부신 발전을 하게 되지만 질적으로는 그에 미치지 못하고 있었다. 1990년대에 들어서면서 한국 교회는 사회교육적인 측면과 선교적인 측면에서 서서히 균형된 발전을 이루려는 시도가 일어나고 있다.



4) 청소년기는 신체적 발달이 균형을 갖추기도 전에 계속해서 변화가 이루어지므로 신체의 불균형이 심하게 나타난다. 또한 이 시기에 정서적 발달은 일시적인 불안정 상태를 유발하기도 하고 그 변화의 폭이 커서 한가지 일에만 집중하는 경향도 나타난다. 이러한 여러가지의 정서적 특성은 신체적 변화의 영향을 받으며 신앙적 특성을 형성하는 원인이 되기도 한다. 청소년들은 종교에 대하여 생각하기를 자기자신에게 도움이 되고 생활에 변화를 가져오는 신앙의 형태를 바라며 철학적인 면과 교리적인 것 보다는 실제적인 행동과 봉사를 원하고 있으며 사회적 특성으로는 급진주의적 지향성과 동시에 자기중심적인 내향적 성격을 갖고 있다. 사회의 질서에 대하여는 파행적 성향과 동시에 준행적 성향을 가지고 있다.

5) 청소년지도에 대하여 교회가 갖는 문제점은 교회가 청소년들이 갖고 있는 관심과는 동떨어진 신앙교육을 하고 있어 교회교육이 자신들과는 관계가 없는 것으로 인식되고 있다. 또한 그들이 접하고 있는 교회밖의 현상들에 대해서도 교회가 구체적인 지도방안이 없는 현실이므로 교회가 청소년들의 영적·문화적 욕구를 충족시키지 못하고 있기 때문에 교회 밖으로 이탈하려는 현상이 일어나고 있다. 교회는 청소년지도에 있어 기성세대에게 보다 많은 행정적인 뒷받침을 하고 있으며 경제적으로 안정된 성인들에게 관심을 기울이고 있다. 청소년에 대한 교회지도의 프로그램운영은 안일한 자세로 일관하고 있으며 그들에 대한 시선은 희망적 입장이 아닌 문제의 시각으로만 바라보고 있어 교회내에서 청소년들이 할 수 있는 구체적 사업구상이 없고, 또한 그들의 세계와 심리를 이해하고 지도할 수 있는 교사가 부족하며, 시설이나 환경조성 그리고 교재 발굴에 대한 투자를 소홀히 하고 있다.



6) 교회의 청소년 지도에 대한 문제점에 대한 개선 방안은 교회교육이 청소년 자신들과는 동떨어져 있다고 느끼는 그들에게 그들의 세계와 심리를 이해하고 새로운 안목으로 지도에 임할 수 있는 교사를 양성해야 한다. 교회는 청소년들에게 교회의 문화적 유산과 신앙에 대하여 그들에게 올바르게 교육시키고 이들이 교회내에서 건전한 활동을 통하여 바른 가치관을 정립하도록 지도해야 한다. 교회가 청소년들에게 관심을 기울여 그들의 행동과 사고에 간섭하는 것이 아니라 취약점을 보완해 주고 인간관계의 충실성과 개개인의 성장발달을 위하여 소그룹 운동과 같은 적절한 프로그램과 교재를 발굴하여 적극 지도해야 한다. 청소년들은 시설이나 환경조건등에 따라서 교회 활동에 차이가 있으므로 그들을 위하여 교회시설과 교회교육환경 조성에 투자를 기울여야 한다.

## 2. 結 論

본 연구에 대한 결론은 다음과 같다.

첫째, 기독교교육의 성서적 배경은 구약시대와 신약시대로 구분할 수 있는데 구약시대의 교육은 포로시대 이전과 이후로 구분되고 가정과 회당을 중심으로 이루어졌으며 신약시대의 교육은 구약시대의 교육형태보다 더 조직적, 교리적이며 주입식 교육에서 문답식 교육으로 발전하였다.

둘째, 근세의 기독교교육은 정교분리의 원칙에 입각하여 교회의 교육에 대한 권리 및 간섭을 거부함으로써 학교교육은 새로운 변화를 맞이한다. 18세기의 주일학교 운동은 산업혁명의 결과로 인하여 방황하는 어린이들을 선도하고자 평신도에 의하여 시작 되었으며 당시의 교육내용은 기독교에 관계된 것이었다.



셋째, 한국교회의 역사는 1885년 장로교의 언더우드목사와 감리교의 아펜젤러목사의 입국으로 시작되지만 1910년 한일합방과 함께 수난의 시대를 보내게 된다. 해방 후 전환을 맞게된 교회는 YMCA, YWCA, 선교회 등 여러기관들과 함께 재도약을 맞이하여 양적으로 눈부신 발전을 하게 되지만 질적으로는 그에 미치지 못했다.

넷째, 청소년기는 여러가지의 변화를 경험하게 되는 시기로서 이시기의 특성은 일시적인 불안정상태를 유발하기도 하며 또한 변화의 폭이 넓어서 급진주의적 지향성과 자기 중심적인 내향적 성격을 갖고 있으며 기존의 질서에 대하여 파행적 성향과 준행적 성향을 공유한다.

다섯째, 교회가 청소년보다는 기성세대에 관심을 기울이고 있으며 청소년의 지도에 대해서는 안일한 자세로 일관하고 있으며 청소년들을 지도할 수 있는 교사의 양성이 교육 환경조성 그리고 교재개발 등에 대한 투자를 소홀히 하고 있다.

여섯째, 청소년의 행동과 사고에 간섭하는 것이 아니라 취약점을 보완해 주고 새로운 안목으로 교육에 임할 수 있는 교사의 양성 및 적절한 프로그램과 교재를 개발하여 적극 지도해야 하며 그에 따르는 교육환경 조성에도 과감한 투자를 해야 한다는 결론을 내릴 수 있다.



## 參考文獻

### 1. 國內文獻

- 고제국, 「평신도주일공과」, 서울 : 기독교대한감리회평신도국, 1990.
- 강주태, 「청년심리학」, 서울 : 형설출판사, 1984.
- 김득룡, 「기독교교육사」, 서울 : 대한예수교장로회총회교육부, 1986.
- \_\_\_\_\_, 「기독교교육원리」, 서울 : 대한예수교장로회총회교육부, 1986.
- 김미령, 「교회의 사회교육적 과제 및 현황에 관한 소고」, 이화여대 교육대학원 석사논문, 1984.
- 김성재, 「기독교교육」, 서울 : 대한기독교교육협회, 1980.
- 김성환, 「기독교교육론」, 서울 : 대한기독교교육협회, 1984.
- 김영규, 「기독교교육학」, 서울 : 기독교문서선교회, 1993.
- 김일상, 「청소년을 위한 기독교교육에 관한 소고」, 서울신학대학원 석사논문, 1986.
- 김창영, 「기독교교육성장배경연구」, 총회신학대학원 석사논문, 1991.
- 김폴린, 「한국 기독교교육의 역사」, 서울 : 대한기독교서회, 1992.
- 민영순, 「발달심리학」, 서울 : 교육출판사, 1982.
- 맹용길, 「기독교교육서설」, 서울 : 성광문화사, 1984.
- 박영선, 「구원 그 즉각성과 점진성」, 서울 : 새순출판사, 1985.
- 박희성, 「청년회 운영과 실제」, 서울 : 성광문화사, 1980.
- 방현덕, 「기독교가정교육」, 서울 : 바울서신사, 1985.
- 서의영, 「청소년 기독교교육을 위한 소그룹 활동연구」, 목원대학 신학대학원 석사논문, 1990.
- 손승희, 「기독교교육학」, 서울 : 기독교방송국, 1983.



- 송병순, 「학교와 지역사회」, 서울 : 학문사, 1979.
- 오경석, 「해방30년의 기독교교육과 그 방향 모색 연구」, 서울신학대학원 석사논문, 1981.
- 오인택, 「기독교교육」, 서울 : 종로서적, 1984.
- \_\_\_\_\_. 헤르만올리히 공저, 「현대교육철학의 전망」, 서울 : 교육과학사, 1982.
- 윤태림, 「청년심리학」, 서울 : 범문사, 1981.
- 은준관, 「교육신학」, 서울 : 대한기독교서회, 1976.
- 이돈하, 「청소년교육의 역사적 신학적 고찰과 이것이 교회성장에 미치는 영향」, 필리핀유니온신학대학, 1992.
- 이상주·이성진 외 공편, 「청년의 사회적 위치와 의식구조」, 서울 : 배영사, 1977.
- 이성효, 「청소년문제와 기독교교육」, 침례신학대학원 석사논문, 1991.
- 이순영·서봉영 공저, 「발달심리학」, 서울 : 중앙적성출판부, 1983.
- 이주영, 「현대설교학」, 서울 : 성광문화사, 1983.
- 이창우, 「청소년교육」, 서울 : 청소년교육선교회, 1990.
- 장주용, 「기독교교육의 사회교육적 역할」, 침례신학대학원 석사논문, 1992.
- 정기영, 「신앙과 교육」, 서울 : 기독교대한감리회교육국, 1989.
- 정웅섭, 「기독교교육개설」, 서울 : 대한기독교교육협회, 1976.
- \_\_\_\_\_, 「현대 기독교교육의 과제와 방법」, 서울 : 대한기독교서회, 1991.
- 천병욱, 「교회전도학」, 서울 : 대한기독교출판사, 1981.
- 최낙중, 「청소년목회의 이론과실제」, 서울 : 성광문화사, 1989.
- 최임선, 「신앙의 발달과정」, 서울 : 종로서적, 1985.
- 현호생, 「현대 청소년의 문제와 교회교육」, 침례신학대학원 석사논문, 1991.



## 2. 外國文獻

- Collins.G.R, 「크리스찬 카운셀링」, 피현회.이혜련 공저, 서울 : 두란노서원, 1988.
- Eavey.C.B, 「History of Christian Education」, Moody Press, Chicago, 1986.
- \_\_\_\_\_, 「기독교교육원리」, 박영호(역), 서울 : 기독교문서선회, 1984.
- Fowler.J.W, 「Stages of Faith, San Francisco」, Haper and Row, 1981.
- Kenndy.W.B, 「Christian Education through History」, Abingden Press, Nashvill, 1966.
- Kohlberg.L, 「The Philosophy of Moral Development」, San Francisco, Haper and Row, 1981.
- Malm.M, and Jamison.O.G, 「Adolescence」, New York : McGraw Mill Book co., 1952.
- Martin.E, 「Grundfragen des Gesenstandbezuges im Unterricht Eine Philosophisch padagogische Analyse」, 1964.
- Rgers.,C.R, 「카운셀링의 이론과 실제」, 한승호(역), 서울 : 집문당, 1979.
- Russel.L.M, 「Christian Education in Misson」, Philadelphia : The Westminster Press, 1967.
- Sherrll.L, 「The Rise of Christian Education」, New York : Macmillan co., 1944.
- Shinn.R.L, 「기독교교육학」, 송광택(역), 서울 : 대한예수교 장로회교육부, 1982.
- Sine.T, 「하나님나라를 이루는 제자도」, 주순희(역), 서울 : 두란노서원, 1989.
- Singer.C.G, and John Calvin 「His Root and Fruits」, Grand Rapids : Baker Book House, 1967.
- Zuck.R.B, 「성령과 교육」, 권성수(역), 서울 : 기독교문서선교회, 1982.



## ABSTRACT

A Study on the guidance of Adolescents in Church from a historical perspective of Christian Education.

Cheong, Chan - Shin  
Majoring in Educational Administration  
Dept. of Educational Administration  
Graduate school of Public Administration  
Han-Sung University

This study aims to inquire into the historic process of the evolution of Christianity and make a theoretical inquiry into the traits of adolescents and problems in the church guidance of adolescents and their improvements through descriptive research to grope for them. The findings of this study can be summarized as follows:

Firstly, christian education should be prophetic education from a eschatalogical perspective, deal with the stages of religious resolution and conversion at individual level, include the solidarity of the community consisting of believers at a church level, and be the service and rearing that enable adolescents to realize their moral and ethical values at the social level.

As the role of Christian education is to allow people to teacher and be taught the attitude toward life as christians, it



has proceeded to run in its own way in the situation of the time and under the regional background.

The Biblical background of Christian education can be divided into the age of the Old Testament and that of the New Testament. The age of the Old Testament is divided into the ages before and after the captive era, when the form of education was performed revolving around the home and chapels, and the contents of education was respect for parents and admire for God. The Christian education in the age of the New Testament developed in the more systematic way than the educational way of in the age of the Old Testament, and in the age of the New Testament, the Christian education was changed from cramming in the age of the Old Testament to catechistic education.

Secondly, in relation to the historic evolutionary process of religious education, Christian education in the age of the Old Testament did not assume a given form and parents, priests and prophets adolescents contacted in their common lives interpret and spoke for God's words. The Christian education of adolescents in the age of the New Testament was teaching and training them in a form of sermons at the times of Jesus Christ and in a dogmatically and ethically elaborate system in the latter part of the age of the New Testament, where by



adolescents was educated to lead a christian life. The Christian education of the Reformation came to develop the thought of egalitarianism education and humanistic education as people's spiritual lives came to reach the situation due to the corruption of the church and Ruther translated the Latin Bible into his mother language and Calvin had enthusiasm for Christian education. The Christian education at the morden age negated the Church intervention in education under the sourerainty of the church and came to bring about the overall changes of school education in accordance with the principle of the separation of religion and politics ( Church and state ) on institutional basis. The movement for the Sunday school at the modern age began to guide the wandering children arising from the Industrial Revolution that enable the low-wage workers capable of operating simple machinery to find their job as the skilled worker retreated owing to the invention of machinery. Educational process included reading, spelling (orthography) Biblical study, catechistic study, etc.

Thirdly, the history of the protestant church in Korea began with Rev.Underwood belonging to the presbyterian church and Rev.Apenseller belonging the Methodist church making formal entry into korea in 1985, the day of the Easter. Its first main task took precedence over the cultivation of talented persons.



The age of Japanese imperialism began with Japan's annexation of Korea in 1910, and the church underwent the period of hardships. After a liberation from Japan, Korean church education witnessed a turning point, but education movement in the church was not active from 1945 to the 1950s. YWCA, YWCA and mission meetings came to concentrate every effort for another take-off.

The Church spent the period of revival in the 1960s. and the 1970s, that hardships and the golden period intersected, and paid attention to the training of Church teachers and the publication of textbook through the rediscovery of the church. The Korean church, entering.

the stable period, has made quantitatively remarkable progress since the 1970s, but has not arrive at its quantitative development qualitatively. In the 1990s, the Korean church has been attempting to make balanced development slowly in terms of social education and preaching.

Fourthly, since changes continue to take place in an adolescent period before physical development is balanced, physical unbalance apperars seriously. And emotional development in this period tends to induce a temporary unstable state, but the tendency for adolescents to concentrate on one thing due to the large range of its change will happen.



These several emotional characteristics are influenced by physical changes, and often become the cause for forming religious traits. Adolescents desire to think of religion as the form of belief helpful to themselves and bringing about changes to themselves, and want practical service and behavior rather than philosophical and dogmatic ones. As social characteristics, they have the introvert nature of self-centeredness at the same time as progressive orientation. They have the propensity to observe social orders at the same time as disobeying them.

Fifthly, The problem the church has in guiding adolescents is that church education is perceived by adolescent to have little bearing on them as the church carries out religious education far away from the interests the adolescents have. And, as the reality is that the church does not have specific instructional plans on the phenomena outside the church that they are encountering, the phenomenon is happening that adolescent, depart from the church for the church does not meet their spiritual and cultural desires. the church is giving more administrative support to the older generation than the guidance of adolescents and having more concern for economically stable adults. The operation of the instructional programs on adolescents by the church is consistently in a peace-at-any-price principle, and the church keeps an eye on them with



its problematic vision, not in its hopeful position.

So there is no idea of specific works that adolescents can do with in the church, are insufficient teacher, that can instruct them through an understanding of their world and psychology and the church is neglecting any investment in excavating a textbook sixthly, the remedial measure for the problem of church instruction of adolescents, is to have to train the teacher who can understand their world and psychology and instruct them, with a new insight, who feel that church education is staying away from their desires and needs. The church should rightly educate adolescents as to the cultural heritage of the church and the belief and instruct them to establish their right valueview through wholesome activities with in the church. The church should supplement Vulnerability to adolescents, not intervening in their action and thinking, with attention paid to adolescents, excavate the appropriate program such as the small group movement, and textbooks for the purpose of the sincerity of human relations and individual growth and development, and instruct them actively. Since individuals vary in their church activities in accordance with facilities and environmental conditions, the church should devote investment to fostering church facilities and church educational environments for their purpose.