

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

國民學校와 幼稚園의 連繫 教育이 國民學校
低學年 兒童에 미치는 影響

A Study on the Effect of the Linked Education of Elementary School
and Kindergarten on the Lower Grader in Elementary School

1 9 9 5 年 8 月 日

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

教 育 行 政 專 攻

朱 美 馨

碩士學位論文
指導教授 金璟培

國民學校와 幼稚園의 連繫 教育이 國民學校
低學年 兒童에 미치는 影響

A Study on the Effect of the Linked Education of Elementary School
and Kindergarten on the Lower Grader in Elementary School

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1995年8月 日

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

朱 美 馨

朱美馨의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1995年 8 月 日

審査 委員長 金 善 彥 印 

審査 委員 曹 英 煥 

審査 委員 金 環 培 

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 내용	3
4. 연구 방법	3
5. 연구의 제한점	7
II. 이론적 배경	8
1. 연계성의 개념	8
2. 연계성의 필요성	10
3. 연계성 증진 방안	16
4. 유아와 아동의 공통적인 특성	21
5. 유치원과 국민학교 교육의 특성	24
6. 선행연구의 고찰	27
III. 결과 분석 및 해석	29
1. 교육 활동의 연계성	29
2. 경영관리 활동의 연계성	43

IV. 요약 및 결론	51
1. 요약	51
2. 결론	52
3. 제언	53
참고문헌	54
ABSTRACT	58
부 록	61

표목차

< 표 1 > 설문지 구성내용	5
< 표 2 > 설문지 평정척도	5
< 표 3 > 교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도	29
< 표 4 > 교육활동 계획시 고려해야 할 인식도	30
< 표 5 > 국민학교 교육과정이 실제 교육활동시 강조되는 정도.	30
< 표 6 > 교수방법들에 대한 중요 인식도	31
< 표 7 > 아동의 평가	31
< 표 8 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육의 일반적인 목적 의 중요성에 대한 인식도	32
< 표 8-1> 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육의 일반적인 목적 의 중요성에 대한 인식도	33
< 표 9 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육활동 계획시 고려 해야 할 사항에 대한 인식도	34
< 표9-1 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육활동 계획시 고려 해야 할 사항에 대한 인식도	35
< 표 10> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교육과정이 실제 교육활 동시 강조되는 정도	36
<표 10-1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교육과정이 실제 교육활 동시 강조되는 정도	38
< 표 11 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교수방법들에 대한 중요 인식 도	39

< 표 11-1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교수방법들에 대한 중요 인식도	40
< 표 12 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 아동의 평가	41
< 표 12-1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 아동의 평가	42
< 표 13 > 각종 행사의 실시 목적의 중요성	43
< 표 14 > 장학때 그 내용이 이루어지고 있는 정도	44
< 표 15 > 부모와의 협력 방법	44
< 표 16 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 각종행사의 실시 목적의 중요성	45
< 표 16-1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 각종 행사의 실시 목적의 중요성	46
< 표 17 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 장학때 그 내용이 이루어지고 있는 정도	47
< 표17-1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 장학때 그 내용이 얼마나 이루어지고 있는 정도	48
< 표 18 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 부모와의 협력 방법 .	49
< 표 18-1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 부모와의 협력 방법	50

I. 서 론

1. 연구의 필요성

우리 나라의 유아교육은 국가적 차원에서 이를 보편화시켜야 한다는 여론과 학자들의 주장에 따라 1982년에 유아교육 진흥법이 제정되었다.

그후 우리 나라에서는 국민학교 취학전 아동의 유치원 취원률이 서울을 중심으로 점차 확대 되어갔다.

이렇듯 확대 일로에 있는 유치원 교육은 공교육으로서의 구실을 함으로써 모든 유아가 유치원에 취원할 수 있게 되었다. 산업 사회로의 발달로 인해 산업 인구의 증대와 핵가족화 현상으로 가정의 교육적 기능이 약화되었다.

가정 교육을 가장 필요로 하는 유치원 교육 대상인 4~5세와 국민학교 저학년의 교육대상인 6~7세 아동은 다른 시기에 비해 정신적, 신체적 발달이 매우 중요한 시기이며, 이들 두 집단은 유사한 발달상의 특성을 갖고 있다. 특히 지적 발달이 가장 활발하게 이루어지는 시기라고 할 수 있다.

김억환¹⁾은 Piaget의 이론에 따르면 전조작기의 직관적사고단계(2~7세)로서 급격한 지적 변화를 가져오며, 특히 언어적 발달 면에서 어휘와 문장을 확장시키며, 자기 중심적 언어 형태에서 사회적 언어 형태로 발달되어 간다고 말하고 있다.

김재은²⁾은 이 시기를 인성과 지능이 형성되는 중요한 시기로 보았다.

특히 대인관계, 대인 감정, 의지력의 기초 형성기로 창조성이나 문제 해

1) 김억환(편), 「피아제 지적 발달론」, (서울: 성원사, 1989), pp.119-124.

2) 김재은, 「유아의 가능성과 교육」, (서울: 보육사, 1984), pp.201-202.

결력의 기본형이 만들어지는 시기이며 환경에 가장 예민한 시기이므로 가변성이 높은 시기라고 하였다.

그러므로 유치원에서 국민학교로의 갑작스런 이행은 경우에 따라서는 아동에게 심리적으로 긴장과 불안을 경험하게 하여 국민학교에서의 계속되는 학습 활동에 여러 가지 문제를 야기할 수 있게 될 것이다. 이러한 문제를 사전에 예방하고 문제 발생시 원만한 해결을 위해서 무엇보다도 유치원 교육과 국민학교 교육에 대한 연계 교육이 필요하다.

이에 본 연구는 유치원 교육과 국민학교 교육의 연계성에 대한 교육 현장의 실태 파악과 교사의 교육 활동(교육목적, 교육활동 설정의 기초, 교육내용, 교수방법, 평가)과 경영관리활동(물리적 환경구성, 장학 및 교사교육, 아동관리, 행사관리, 부모와의 협력)에 대하여 기초 자료를 제공하는데 본 연구의 필요성이 있다.

2. 연구의 목적

유치원과 국민학교의 연계교육에 대하여 교육 현장의 실태를 파악하고 교사의 교육활동과 경영관리 활동에 대한 자료를 얻는데 목적이 있으며 그 목적을 구체적으로 구분하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사와 국민학교 1학년 교사는 교육활동의 운영면과 경영관리면에서 남교사와 여교사의 차이점을 알아본다.

둘째, 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교육 활동의 운영면과 경영관리 상태를 연령별, 자격별, 경력별로 나누어 살펴본다.

셋째, 유치원과 국민학교의 특성에 비추어 본 연계 교육의 방안이 어떻게 변화되고 있는가를 알아 본다

3. 연구의 내용

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구의 내용을 설정하였다.

1) 유치원 교사와 국민학교 1학년 교사는 교육활동(교육목적, 교육활동 설정의 기초, 교육내용, 교수방법, 평가)를 어떻게 운영하고 있으며, 이들 집단간에는 어떤 차이가 있는지를 밝힌다.

2) 유치원 교사와 국민학교 1학년 교사는 경영 관리 활동, 장학 및 교사 교육, 행사관리, 부모와의 협력을 어떻게 운영하고 있으며, 이들 집단간에는 어떤 차이가 있는지를 살펴본다.

3) 문헌연구와 선행연구논문을 고찰하고 분석하여 연계성의 의미를 살펴보고 연계성의 원리를 수립하는데 필요한 준거요소를 알아본다.

4. 연구 방법

본 연구는 설문지를 통한 조사 연구로서 구체적인 방법은 다음과 같다.

1)연구 대상

서울특별시에 근무하는 국, 공, 사립 유치원 교사 200명과 국민학교 1학년 교사 300명을 표집집단으로 하여 집단별로 전체의 교사에게 번호를 부여한 다음 설문지를 배부, 회수하였는데 설문지가 회수되지 않았거나 통계 처리에 적절하지 않은 경우를 제외시켜 최종 자료 처리된 대상은 유치원 교사 113명과 국민학교 교사 200명으로 총313명을 대상으로 하였다.

2)연구 도구

연구 도구는 선행 연구인 이영순(1988)의 '유이원 교사와 국민학교 1학년 교사의 질문행동 비교 분석연구'와, 윤정선(1989)의 '유아교육이 국민학교 아동의 학습흥미와 학업성취도에 미치는 영향에 관한 연구' 또 양징자(1990)의 '유치원 활동중심 교육과정과 국민학교 통합 교육과정 사이의 연계성에 관한 연구'와 박의숙(1990)의 '유치원과 국민학교 저학년 교육과정의 연계성 연구'와 박경희(1993)의 '유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 실태 조사'에서 사용된 도구를 교사와의 개별 면접을 통해 내용의 타당도를 검토하여 연구자가 수정 보완한 설문지이다.

3)유치원과 국민학교 교육의 연계성 범위 설정

유치원과 국민학교 교육의 연계성의 범위 설정에 있어서 연계성 범위를 크게 교육활동과 경영관리활동으로 나누었다. 다시 세부적인 항목들을 보면,

(1)교육활동의 연계성 : 교육 목적, 교육 활동 설정의 기초, 교육활동의 내용, 교수 방법 평가

(2)경영 관리 활동의 연계성 : 행사관리, 장학 및 교사 교육, 부모와의 협력

4)설문지 작성

선행연구인 박의숙(1990)의 '유치원과 국민학교 1학년 교육과정의 연계성 연구'와 박경희(1993)의 '유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 실태 조사'에서 사용된 도구를 연구자가 수정, 보완하여 사용하였다.

설문지의 구성 내용은< 표 1 >과 같다.

< 표 1 > 설문지 구성내용

설문지 영역		문항 번호	문항수
교육 활동	교육목적	1	9
	교육활동 설정의 기초	2	8
	교육활동의 내용	3	12
	교수방법	4	9
	평가	5	4
경영 관리 활동	행사관리	6	5
	장학 및 교사 교육	7	4
	부모와의 협력	8	10

본 설문지는 설문 내용에 따라 1~5점까지 점수가 주어진 5단계 평정 척도에 표하게 하는 방법을 사용하였다.< 표 2 >

< 표 2 > 설문지 평정척도

제 목 평정 점수	유치원과 국민학교 교육의 연계성에 관한 인식도 차이
5	매우 중요하다
4	중요하다
3	보통이다
2	중요치 않다
1	전혀 중요치 않다

5)연구절차 및 방법

연구절차	연구방법	연구기간													
		94 5. 31	8. 31	9. 30	12. 31	95. 1. 31	1. 31	2. 15	3, 31	4. 30	5. 15	5. 20	5. 31	6. 30	
1. 문헌연구	유치원과국민 학교 교육의 연계성에 대한 문헌조사와 연구	----->													
2. 조사문항 수집	설문지에 의한 유치원과 국민 학교 교육의 연계성에 대한 인식도 조사 문항수집	-->													
3. 조사문항 작성	문헌 및 수집된 자료에 의한 조사문항 작성	----->													
4. 조 사 대상학교 표 집	서울특별시에 있는 국민학교와 유치원을 국,공,사립에 걸쳐 무작위에 의한 조사 실시	----->													
5. 본조사 실 시	무기명에 의한 조사 실시	----->													
6. 조사자료 의 분석	자료의 통계처리 및 해석	----->													
7. 보고서 작성 및제출	A4 용지 크기로 3부 작성제출	--->													
8. 연구결과 예비심사	50부제출	--->													
9. 인쇄 및 제 출		--->													
10. 최종심사															

6)설문지의 결과 처리

분석의 기본 방향은 설문지의 모든 항목에 걸쳐 유치원 교사집단과 국민학교1학년 교사 집단에 나타나는 의견 차이를 분석하는 것이었다. 설문지의 항목은 모두 61개인데 8개 문항으로 나누어진다.

본 연구에서는 집단간의 차이를 알아내기 위하여 t 검증 및 변량분석(ANOVA), 통계방법을 적용하였다.

5. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1. 본 연구의 대상 지역은 서울특별시 지역에 국한하였으므로 본 연구를 통하여 얻어진 결과를 전국적으로 확대하여 일반화하려는 데에는 문제가 뒤따른다.

2. 교실에서 전개되는 교육활동과 계획된 교육활동과는 현격하게 다를 수 있다. 따라서 연구자의 설계로 제작된 설문지 만을 갖고 연계성을 분석하는 것에는 다소의 제한점을 갖는다.

II. 이론적 배경

1. 연계성의 개념

연계성의 개념은 학자들의 전문적·교육적 관심에 따라 다양하게 규정되어 왔는데 이것은 학자들 사이에서 연계성의 개념이 일반적으로 합의되어 있지 못함을 나타낸다. 그러나 중요한 이론적 개념과 실제적인 작용들은 혼란이 계속되면서도 공통된 가치를 통해 일치되는 패러다임을 형성한다.(조성 역, 1981)고 볼 때 학자들의 다양한 견해들에서 공통된 가치를 추출하여 일반적인 개념을 정의할 수 있다.

연계성은 제도 내외적으로 상호 관련을 맺고 수평적·수직적으로 수준간 학년간의 상호 협력적인 관계로 정의하며, Blanchard(1975)는 연계성을 학생 개개인이 어떠한 장애없이 자신의 능력을 활용하면서 다음 학년으로 진행하는 것으로 규정하였다. 또한 미국의 장학 및 교육개발 협의회에서 발행한 연감에는 연계성을 교육 프로그램의 여러 요소들 사이의 관계성 및 그 프로그램의 여러 부분들의 상호 의존성으로 정의하고(Manacker, 1975), 현대교육백과사전에는 교육 프로그램의 모든 측면들이 학생들의 계속적이고 누적적인 성장과 발달을 바람직한 방향으로 최대의 효과를 가져오도록 공헌하는 것으로 연계성을 정의하고 있다(Rivlin & Scheler, 1943).

우리 나라의 연구에서도 이와 유사하게 정의를 내리고 있는데 한국교육학회 유아교육연구회³⁾에서는 연계성이란 가르치는 내용이 학년간에 연

3) 한국교육학회 유아교육연구회편, 「유아교육의 본질과 방향」, (서울: 양서원, 1993), PP. 71-72, PP. 81-83.

속성·반복성·통합성이 유지되도록 조직하는 원리로서 교육분야에서 자주 논의되고 있는 주제이며, 특히 교육기관간의 교육 정책, 교육과정, 교사 교육, 행정적, 재정적 지원 체제, 법제적 측면 등이 기능적으로 자연스럽게 연결되어 교육 성과의 효율화를 기하자는 것으로 정의하고 있다. 또 연계성을 유치원과 국민학교라는 교육 기관 단위를 조화스럽게 연결시키라는 뜻으로 교육 체제 면에서 보면 유치원은 국민학교의 준비 체제 또는 후속 기관으로 보고 있고, 교육과정 측면에서 보면 유치원의 학습 경험들을 잘 확인하여 국민학교의 교육 프로그램에 효율적으로 적용하도록 노력하는 활동으로도 규정짓고 있다.

교육학 용어 사전에서는 학년 사이나 학교 수준 사이의 교육 내용이 적절한 관련을 맺고 있는 상태를 말하는데 여기서 적절한 관련을 맺고 있다는 말은 교육 내용들이 서로 의미 있게 구분된다는 것과 그 사이의 관련이 원활하다는 것을 동시에 나타내는 말이다. 이 점에서 연계성은 학년 사이나 학교 수준 사이의 교육 내용이 계속성과 계열성의 원칙에 맞게 조직된 상태를 가리킨다고 정의하고 있다.

이상의 견해들을 종합하면 연계성의 본질적 의미는 다음과 같다.

첫째, 연계성이란 교육이 조직의 단위를 초월하여 계속적이고 누적적이며 점진적으로 진행됨으로 전제로 한다.

둘째, 연계성의 목적은 교육 제도 속에서 교육기관간의 학생들의 발달을 효율적으로 이루는데 있다.

셋째, 연계성은 교육제도의 여러 요소들 사이의 관련성·협력성·상호 이해에 중점을 둔다.

이런 본질적 의미의 연계성은 수평적 연계성과 수직적 연계성의 두 측면으로 살펴 볼 수 있다. 수평적 연계성은 같은 수준간의 문제를 의미하

는 것으로 한 학년 안에서의 여러 교과 영역간의 내용이 연결되는 교육 과정의 통합에 관한 것과 아동이 한 학교에서 다른 학교로 한 학과에서 다른 학과로 옮겼을 때 겪게 되는 일반적 교육 형태의 차이 등을 포함한다. 반면 수직적 연계성은 등급간의 문제로 한 제도 안에서의 학년에 따른 교육 수준, 교육 내용의 지도 또는 교육 단위간의 일관성 유지 등의 문제가 포함된다. 교육의 궁극적인 목적을 삶의 전체 구조속에서 이루어지는 것⁴⁾으로 볼 때, 인간 행동의 변화는 교육 제도에서 제공되는 교육 경험이 축적되어 나타나는 것이며, 이런 교육 경험은 교육의 과정을 통해 달성되고 제공되기 때문에 제도 안에서의 원활한 연계는 교육 목적에 비추어서도 매우 중요한 문제이다. 그러나 본 연구의 대상인 유치원과 국민학교라는 두 교육기관 단위간의 관계에서 연계성임을 고려할 때 본 연구에서 교육의 연계성은 수평적 연계성보다는 수직적 연계성을 의미한다.

따라서 연계성의 이런 의미들에 비추어 유치원과 국민학교 교육의 연계성이란 교육제도 사이에서 조직의 단위를 초월하여 아동의 성장과 발달에 도움을 주어 아동들의 효율적인 학업 성취를 수직적으로 유지하기 위해서 교육 제도상의 과정에서 이루려는 누적적·계속적·점진적인 활동으로 그 개념을 정의할 수 있다.

2. 연계성의 필요성

과거 유아 교육의 개념이 유치원을 유아 교육의 대명사로 사용하거나 취학전 교육, 학령전 교육의 개념으로 사용하여 왔으나 현대에 와서 유아 교육에 대한 관심이 높아지게 되자 출생후 만 8세까지의 교육으로 정의

4) 김인희, 「교육사 교육철학 강의」, (서울 : 문음사, 1989), p. 57.

하고 있다. 따라서 영아원, 유아원, 유치원과 국민학교 저학년까지를 포함하는 프로그램을 유아 교육의 개념 속에 넣을 수 있다. 이런 의미에서 유치원 교육과정에 관한 연구가 활발하게 됨에 따라 유치원과 국민학교간의 교육적인 연계성 문제가 많은 관심의 대상이 되어 왔다. 교육의 과정에서 연계성을 제도 사이에서 조직의 단위를 초월하여 아동의 지속적인 성장과 발달에 도움을 주어서 효율적인 진행을 돕기 위한 활동으로 계속적이며 누적적이며 점진적인 부분과 부분 사이의 적절한 관계라고 한다면 계속적, 누적적, 부분과 부분사이·적절한 관계라는 말이 연계성 문제의 초점이 된다. 계속적이란 Bruner(1961)의 나선형 교육과정의 개념을 말하는 것으로 교육적 구성에 있어서 학습 내용·개념들의 점차적인 심화 과정을 의미한다. 누적적이란 학습의 내용이나 개념들이 선수 학습 위에 후속 학습이 첨가되어 가는 것을 말한다. 부분과 부분사이란 오늘과 내일, 학기와 학기 학년과 학년사이를 말한다. 적절한 관계란 명확하진 않으나, 교육과정 개발에서 주관적 판단을 가능케 하는 원만한 연관을 의미한다고 할 수 있다. 그래서 교육의 연계성이란 교육제도 사이에서 아동의 원만한 성장과 발달을 도울 수 있는 방법으로 볼 수 있다.(Flower & Susan, 1990)

따라서 연계성의 필요성을 대상 아동의 발달적 측면과 교육과정의 효율성 측면에서 살펴본다.

1) 대상 아동의 발달적 측면

교육의 연계성 문제에서 가장 중요한 요소는 앞에서 논의한 바와 같이 학습자인 아동의 정상적인 성장과 발달이다. 인간의 삶을 나누는 방법에

는 여러 가지가 있을 수 있으나 생활 연령에 따라 나누는 방법으로는 사람의 일생을 6가지로 나눈다. 수정부터 출생까지는 태아기(prenatal), 출생부터 18개월까지의 유아기(infancy), 18개월부터 13세까지는 아동기(childhood), 그 이후는 청소년기(adolescence), 성인기(adulthood), 노년기(old age)로 나누어서 각각의 시기를 세분하는데, 아동기는 아동기 전기(18개월부터 6세), 아동기 중기(6세부터 10세), 아동기 후기(10세부터 13세)로 나눈다.⁵⁾ 이러한 구분에 의하면 유치원과 국민학교의 교육 대상 아동은 아동기 중기에 속하는데 이시기는 아동의 정상적인 성장과 발달에 있어서 중요한 시기이다.

또한 인간의 삶을 기술하는 방법으로는 Harvigurst(1953)는 특정한 발달 과제를 중심으로 인간의 삶을 나누고 있다. 그에 의하면 인간의 성장과 발달에는 각각 그 연령에 맞는 과제가 있으며, 행복하게 성공한 인간이라고 인정받고 또한 자기도 그것을 원한다면 반드시 달성해야 하는 것으로서, 일정한 시기에 개인에게 나타나는 과제이기도 한다. 그 시기의 발달 과제를 달성하면 그 개인에게 행복이 따르며 그 후에 과제 달성에 좋은 영향을 미치고, 실패하게 되면 불행이 수반되고 사회로부터 승인될 수 없으며, 그 후에 과제달성에도 지장을 주게 되는 것으로 각 단계가 제대로 이루어져야 인간은 원만한 발달을 기할 수 있다고 한다.⁶⁾

그런데 유치원 교육대상인 4, 5세 아동과 국민학교 저학년 교육 대상인 6, 7세의 아동은 신체적·정신적 발달 단계에서 매우 연속적이고 동질적인 발달 과제를 가지고 있다. 이 시기인 만 6세에 이르기까지의 아동은 인간 성장의 기초적인 형성기로서 신체적·정신적·사회적 성장이 가장 빠르고 무한한 가능성을 가지고 있는 중요한 시기이다.⁷⁾ 이런 중요한 시기에 교

5) 이성진·유효순, 「아동발달」, 서울:한국방송통신대학교, 1994, p. 5.

6) 상계서, pp. 332-335.

육기관간의 적절한 관계를 지닌 교육은 인간의 원활한 성장 발달에 반드시 필요하다고 할 수 있다.

Piaget의 이론에 따르면 2세부터 7세경까지를 전조작적 사고기로 보고, 이것을 다시 2~4세를 전개념적 단계로 4~7세는 직관적 단계로 구분하는데⁸⁾, 우리 나라의 유치원 교육 대상과 국민학교 1,2학년 교육 대상 아동까지 이 직관적 단계에 속하는 연령이라고 할 수 있다.⁹⁾ 직관적 사고 단계에서 아동의 사고는 직관적 사고가 우세하여 합리적 추론이 아닌 현실(실제)에서 추측을 하게 되는데, 즉, 문제 해결에 필요한 논리적이거나 인지적인 조작을 하지 못하는 시기이다. 이 시기 사고의 특징을 사고와 지각이 분리되지 않고 있어서 사고와 지각이 대립되어 있는 상황에서 결정을 할 경우에는 언제나 지각에 의해서 결정을 한다. 이렇게 사물을 자기 입장에서만 보기 때문에 다른 사람의 관점이나 입장을 생각하지 못하여 이 세상에 자기 생각만이 전부라고 알고 있고, 그런 생각만이 유일하게 가능하다고 생각하기 때문에 다른 사람들도 모두 자기처럼 사물을 보고 생각하는 줄 안다. 또 사고가 물활론적이어서 세상의 모든 사물을 살아있고 각자의 의지에 따라 움직인다고 생각한다.¹⁰⁾ 아울러 지적인 자아개념도 이 시기에 형성되기 시작하는 지적 발달의 특성을 지니고 있다.

신체적 발달 측면에서는 신체 계측적 특질과 운동 기능적 특성으로 나

7) 권택우, 「유치원 교육이 국민학교 교육에 미치는 영향」, 석사학위논문, (서울: 단국대학교대학원, 1982), p. 8.

8) 정태위 역, 「피아제의 인지발달론」, (서울: 배영사, 1993), pp. 133-134.

9) 김재은, 「유아의 발달 심리」, (서울: 창지사, 1994), p. 209.

10) 유안진, 「유아교육론」, (서울: 창지사, 1994), pp. 148~149.

누어 살펴볼 수 있다. 신체 계측적 특질에서 보면 아동의 신체는 주기적으로 신장의 증가와 체중의 증가중 어느 하나가 일정한 시기에 더 뚜렷하게 나타나게 되는데, 4~7세 정도 아동의 신체는 체중의 증가보다는 신장의 증가가 뚜렷한 제1신장기로 신체의 크기가 급속하게 변화하는 시기이다.¹¹⁾ 아동의 신체 발달을 정신 발달과 밀접한 관련을 가지므로 자유로운 놀이, 표현 활동에도 관심을 가져 급속한 발달을 방해하는 요인에 주의를 기울이고 발달을 촉진하는 요인에 대해서도 관심을 가져야 한다. 운동 기능적 특성에서 보면 이 시기의 아동은 안정성이 있고, 자신의 통제 가능성이 가능하며, 신체 각 기관이 밀접하게 결합되어 협응이 잘된다. 대체로 전후좌우에 잘 적응하여 대근육 운동이 발달하고 눈과 손의 동작중 소근육을 사용하는 행동은 아직 더 발달해야 하지만 대체로 어른처럼 유능하게 이루어지기도 한다.¹²⁾

이 시기 아동의 정서 발달 특징을 보면, 먼저 정서는 분노, 공포, 환희와 같이 분화된 흥분 상태를 의미하는데 정서적인 자극 상태에서 특정한 신체적 변화(행동)로 나타나고 감정은 불쾌하고 유쾌한 차원이 분화되지 않는 흥분 상태이다. 또한 정서는 표현 행동으로 나타나고 성격 발달의 기초가 되는데 4~7세의 아동은 정서가 분화가 시작되는 시기로 온 몸으로 공격적 감정을 표현하던 것이 직접적이며 전체적인 표현은 부분적 표현으로 바뀌어 눈물을 흘린다던가 울상을 짓는 등의 행동만 보인다. 점차적으로 직접적인 표현은 억제되어 겉으로의 표현은 감소되고 내적인 경험으로 방향과 방법이 바뀐다. 이 시기의 중요 특징으로는 특정 정서 상

11) 김재은, 전게서, pp. 42-44.

12) 이성진, 유효순, 전게서, pp. 298-301.

태가 지속적이지 못하고 표현이 변화되어가고 폭발적이며 정서표현의 빈도가 몹시 빈번하다.¹³⁾

언어 발달의 측면에서 4~7세의 아동은 약간의 극적인 행동이 일어나는데 빠른 속도로 언어가 습득되고 초기 언어의 대부분이 자기 중심적이고 비사회적이었지만 발달이 되어감에 따라 점점 덜 지배적이 되어 6~7세에 이르면 거의 소통적이며, 사회적인 회화가 가능하게 된다.¹⁴⁾

또한 아동의 언어는 출생에서부터 7~8세에 이르는 동안 4단계를 지나면서 비지적, 비사고언어로 발달한다고 한다. 그런데 아동이 혼자서 또는 누군가 다른 사람과 가까이 활동하고 있을 때 나타나는 독백어라는 형태는 자기 자신에게로 행해지는 언어이고 반응을 기대하는 것은 아니다. 이 과정을 거쳐서 머리속에서 무성 언어로서 언어를 조작하는 것을 학습하는데, 문제 해결을 위해 내적 기호를 사용한 논리적 기억이라는 수단을 사용하여 사고를 하고 있는 것이다. 이 단계에서 개념적 사고 또는 언어적 사고의 도구로서 내언과 외언을 사용한다.¹⁵⁾

사회성 측면에서 4~7세 아동의 발달 특징을 Erikson(1959)은 인간의 정신 분석학적 발달 이론에서 8개의 중요한 발달단계가 있는데 각각의 단계는 독립된 것이 아니라 상호 연관성을 가진 것으로 보았다. 그는 각 발달 단계의 특징들을 가장 적절한 발달 시기가 있는데 그 결정적인 시기를 전후하여 이미 각 단계의 발달 요소가 형성되며 계속 성장하고 있다고 한다. 이 단계의 세번째 단계가 4~7세에 해당되는데 이 단계의 특징으로는 자발성이 발달하여 탐구력을 기저로한 지적인 발달을 하게 되어 알고 싶은 것, 해보고 싶은 것이 많아져 질문의 양이 증가하고 행동적

13) 유안진, 전계서, pp.141-142.

14) 정태위 역, 전계서, pp.103-106.

15) 이성진·유효순, 전계서, pp.145-147.

표현도 많아진다.

이때 이런 욕구들이 잘 충족되면 자신감이 발달하지만, 반대로 충족되지 않으면 죄책감이 생기게 된다.¹⁶⁾ 또한 사회성 발달은 아동 자신이 속한 문화나 사회의 기술, 역할, 기대, 가치 등을 습득하는 것을 사회화라고 하는데 아동의 사회화, 즉 사회성의 발달은 유아기에서부터 시작하게 된다. 이 시기 아동의 사회화는 어른 또는 또래와의 관계에서의 보상과 벌, 관찰과 모방, 동일시 과정을 통해 이루어지며 사회화의 중요한 요인으로 는 가정, 또래, 교육기관(유치원, 학교), 텔레비전 등이 있다. 모든 사회의 아동들이 이 시기부터 형식적인 교육을 받게 되는데 도덕적 규칙, 사회적 태도, 규범 등을 배우게 되는 사회 조직으로 교사나 학교 프로그램 뿐 아니라 또래와의 관계에 대한 경험은 바로 사회성 발달의 요소가 된다.¹⁷⁾

이상에서 살펴 본 것과 같이 유치원과 국민학교 저학년 교육 대상인 4~7세의 아동은 인지적·신체적·정서적·언어적·사회적 발달 등 모든 발달적 측면에서 동질적임을 알 수 있으며, 특히 국민학교 저학년 교육대상 아동은 10~12세 아동보다 5~6세 아동과 더 유사한 발달 특성을 지니고 있다. 그러므로 아동의 발달 특성상 유치원과 국민학교 저학년 연계성은 반드시 필요하다.

3. 연계성 증진 방안

인간의 성장과 발달에 단절이 있을 수 없는 것과 마찬가지로 유치원 교육과 국민학교 교육에 어떤 경계가 있을 수 없으며 연계성이라는, 말 자체가 오히려 부자연스러울 정도로 유치원과 국민학교의 교육 프로그램

16) 유안진, 전계서, pp.155-156.

17) 이성진·유효순, 전계서, pp.340-342.

은 통합되어야 한다.¹⁸⁾ 그러나 우리 나라의 상황에서는 유치원과 국민학교 교육의 연계성이 완전히 이루어지지 못하고 있는데 그 원인을 학교 제도(교육 체제)적 측면과 교육과정 조직과 운영 측면에서 알아보고, 그에 대한 연계성 증진 방안을 살펴본다.

먼저, 학교 제도(교육 체제)적 측면에서 유치원은 비의무, 수익자 부담의 선택 교육이며 국민학교는 의무적인 무상의 초등 보통 교육으로 두 기관간에는 제도적 차이가 있다.

또한 설립 목적과 관련하여 설립 배경도 차이가 있는데 유치원은 초창기 국가적 관심 밖에서 소수의 사업적 의지로 맥을 유지하면서 방치되어 오다가 사회 복지 정책이라는 차원에서 수혜자의 욕구와 바램을 최우선 목적으로 하였다.

이와 대조적으로 국민학교는 개성 및 잠재력의 함양보다는 사회적 유용성 및 경제성의 원칙에 의해 대중 교육 체제로 출발하여 육성할 수 있는 획일적·표준적 체제를 갖추어 자연히 교육 체제 자체가 권위주의적 형태였다. 이에 따라 두 교육기관이 채택하고 있는 인식론에 따라서도 이 문제를 살펴볼 수 있다. 인식론에는 이성론, 경험론, 구성론이 있는데 유치원은 발달적 유아 교육 목표를 지향하는 구성론적 입장을 취하고 있고, 국민학교는 교과 학습을 지향하는 경험론적 입장을 취하고 있다. 이 인식론적 측면에서 보면 유치원은 발달의 연속성 측면에서, 국민학교는 학업 성취의 연속성 측면에 각각 관심을 표방하고 있어서 그 방향이 서로 다르다.¹⁹⁾

다음으로 교육과정 조직과 운영 측면에서 연계적이지 못하는 원인을

18) 이영석, 박재환, 김경중, 「유아교육개론」, (서울: 형설출판사, 1988), pp. 373-374.

19) 한국교육학회, 유아교육연구편, 전개서, pp. 72-74.

다음과 같이 분석할 수 있다. 교육과정 조직 측면에서 유치원과 국민학교 교육의 연계성이 이루어지지 않는 원인에 대해 Curtis(1987)는 유치원에서 국민학교까지의 교육 내용이 계속적으로 이루어지지 않는 교육 내용상의 계속성 부족을 들고 있다. 특히 우리 나라와 같이 유치원과 국민학교가 독립적인 교육 과정으로 운영되는 경우 교육 내용의 계속성 부족은 연계성을 저해하는 커다란 원인으로 작용하는데 이는 교육과정 효율성 측면에서 효과적이지를 못해 국가적인 손실 문제와 교육 내용의 중복과 격차 현상을 낳기도 한다. 교육 내용의 중복과 격차현상은 학습 시간이나 교육적 경비 등의 경제적 낭비일 뿐 아니라 학생들에게는 똑같은 교육내용에 대한 이중 노출은 학습의 깊이를 제거하고 학생들의 마음을 흐리게 하고 생각을 죽게 하며, 학습에 대한 흥미를 저하시켜서 국민학교 초기에 부적응을 초래하기도 한다.

조현숙(1987)의 '유치원 교육과정과 국민학교 교육과정의 연계성에 관한 연구'에서 유치원 교육과정과 국민학교 저학년 교육과정을 분석해 본 결과 교육내용면에서 상당히 중복성이 있으며 유치원을 나온 아동은 학습에 흥미가 없고 산만하다는 평가를 듣게 되었다고 지적하고 있다. 이와 비슷하게 박의숙(1990)의 '유치원과 국민학교 1학년의 교육과정상의 연계성 연구'에서는 두 교육기관간의 교육내용 상의 비연계가 교육 연계성의 저해 요인이 되고 있다고 지적하고 있다. 또 김경희(1989)의 '유치원 교육이 초등 교육에 미치는 영향에 관한 연구'에 의하면 유치원 교육의 효과는 국민학교 1학년이 2, 3학년 보다 낮은 것으로 나타난 결과에 대한 원인을 유치원 교육 내용과 국민학교 1학년의 교육 내용의 중복으로 인한 학습 흥미의 부족에서 기인한다고 보았다. 이런 결과 등을 통하여 교육 내용의 중복성과 이중노출이 주는 부적응을 짐작할 수 있다. 우리 나

라 유치원과 국민학교의 교육과정이 구성 체제를 보면 두 교육과정 모두 총론 부분에서는 동일한 체제로 구성되어 있으나 각론에 있어서 유치원은 생활영역별로, 국민학교는 교과 활동을 기준으로 되어 있어서 서로 다른 체제로 구성되어 있다. 목표와 내용에서 유치원 교육과정은 발달 영역별로 목표와 하위목표가 진술되어 있고, 국민학교 교육과정은 교과 활동에 따라 목표와 내용을 진술하고 있다(교육부,1992) 따라서 유치원 교육과정은 국민학교 교육과정과는 달리 내용 진술이 없고 다만 하위목표가 그 내용을 암시하고 있을 뿐으로 교육과정상으로 연계적이지 못하다. 이런 상황에서 유치원 교육 효과와 지속성을 연구한 결과(김복순, 1987)에 의하면 유치원 교육효과가 학업 성적에는 국민학교 4학년까지는 지속적이었으나 행동 발달에서는 지속적이지 못하여 행동발달상의 연계성이 부족하다는 것을 역으로 확인할 수 있다.

또한 교육과정 운영 측면에서 유치원과 국민학교 교육의 연계성이 이루어지지 않는 원인은 양 교육기관의 교사들 사이의 철학적 태도에 있음을 밝히고 있다.(Curtis, 1987) 즉, 양 교육기관에 있는 교사들간의 교육과정에 대한 관점과 해석이 서로 달라 불연속성의 원인으로 작용하는 것이다. 교육과정에 대한 관점의 차이는 교육내용과 방법의 선정에 영향을 미치게 된다. 이기호(1980)의 '유치원 교육과 국민학교 1학년 교육의 연계성에 관한 연구'에 의하면 유치원 교사는 국민학교 1학년 교육 내용에 대하여 국민학교 교사는 유치원 교육에 대하여 거의 이해하지 못하고 있다고 밝히고 있으며 연구 대상 국민학교 교사들의 84.4%가 1학년 교육과정 운영에 있어서 학과 중심의 8개 교과와 학습량의 과다는 아동에게 부담을 주고 있으며 자연히 주입식 교육으로 흐르게 하여 결과적으로 학습의 효과를 약화시킨다는 보고가 있다. 또 김혜숙(1990)의 유치원과 국민학교,

교육의 연계성에 관한 공립 유치원의 원장과 교사의 인식 연구에서 연계성의 저해요인을 교사와 원장들의 인식 부족으로 지적하면서 연계성에 대한 바른 인식이 연계성 증진을 위한 방법이 된다고 제시하고 있다. 또 유치원에서 주로 실시하고 있는 통합적인 접근을 통한 교수 방법을 국민학교 1학년의 학습과정에 적용한 결과, 효과적으로 학습 목표에 도달했다는 어느 교사의 실천 사례보고(Glover, 1990)등은 두 교육기관간의 연계성 증진의 한 방법으로 해석해 볼 수 있다.

이와 같은 유치원과 국민학교 양자간의 비연계성을 해결하는 방법, 즉 연계성 증진을 위한 여러 학자들의 견해를 다음과 같이 정리할 수 있다.²⁰⁾

1. 유치원과 국민학교에 공통으로 적용되는 교육이론을 개발한다.
2. 두 교육기관의 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법이 상호 연계적이라도 공통으로 적용되는 교육과정을 상호 참여하여 개발한다.
3. 국민학교 저학년 교실 환경 구성을 유치원 환경과 연결될 수 있도록 조성한다.
4. 두 교육기관이 같은 시설안에 있어서 교사들간의 상호 참관 및 교류가 이루어지게 한다.
5. 직전 교육시 상호 학점 이수제와 공히 유아 교육 관련 내용을 개설한다.
6. 같은 교육기관에서 교사를 양성하여 질적 수준과 자격 수준을 같게 한다.
7. 재교육 과정에서 국민학교 저학년 또는 유아 교육에 대한 연수 프로그램에 참여하여 소정의 과목을 이수하게 하고 실습과정을 거치게

20) 박혜정, 한국의 유아교육, (서울:교학사, 1989), pp.108-109.

한다.

8. 유아 교육 속에 국민학교 1학년을 통합시키거나 유치원을 취학 국민학교의 예비반에 취학시키는 형태 등 구 과정을 정규 교육 제도(공교육화)속에 함께 넣는다.
9. 양기관이 상호 이해할 수 있는 대화의 창구로서 양기관의 교사 및 관련 인사들로 구성된 협의회 개최나 조정위원회를 설치하여 운영한다.
10. 유치원과 국민학교교육의 연계성 실천을 위한 관련 연구들을 장기적으로 꾸준히 실시한다.

이런 중진 방안들의 실천에 유지되어야 할 기본적인 요소로 유치원과 국민학교 교육의 연계성을 유치원과 국민학교의 독자적인 특성을 살리면서 조화로운 연계가 되도록 이뤄져야 한다는 것이다. 즉 유치원과 국민학교 사이의 연계성과 독자성을 조화를 이루고 통합하는 것이 되어야 하므로 독자성을 발휘하면서 연속하기 위한 발전적인 교육제도를 확립해야 한다.

4. 유아와 아동의 공통적인 특성

유아와 아동의 공통적 특성을 고려함에 있어 우선 생각할 수 있는 것은 유아와 국민학교 1학년 아동사이에는 그 발달의 유사성과 동질성이 있다는 것이다. 이 시기의 아동의 신체적 및 정신적 발달의 형태로 보아 4~5세와 6~7세 사이에는 매우 연쇄적인 특징이 많고, 6~7세 어린이는 12세 어린이 보다는 오히려 4~5세 어린이와 동질적인 요소를 더 많이 가지고 있다.²¹⁾

21) 김재은, 「유아의 가능성과 교육」, p. 202.

1) 신체 발달면

4세에서 7세에 이르는 아동들은 다 같이 근육발달로 보아 신체발달을 요구하는 활동을 대단히 필요로 하고 있다. 따라서 학습은 몸 전체를 움직이면서 시킬 때 더 효과를 얻을 수 있다. 이 연령의 아동들에 있어서는 소근육이 대근육보다 덜 발달되었기 때문에 손으로 하는 기술적인 것은 잘 못하고 글씨를 쓰는 일과 같은 것은 매우 어렵다.

눈은 아직도 원시의 경향을 벗지 못하고 있으나 호기심이 강하고 알고 싶은 욕망이 왕성하다. 따라서 흥미있는 일은 자기가 선택하여 탐구하고 실험해 보기를 원한다. 한편 한 가지 일에 오랫동안 집중할 수는 없으나 흥미 있는 활동이라면 한 시간도 단속할 수 있는 신체적 특징을 드러낸다.²²⁾

2) 지적 발달면

유아와 아동의 인지능력, 특히 지능구조의 특성을 살펴보기로 한다.

Piaget의 이론에 따르면 아동의 자기 세계에 관한 사고나 반성은 적어도 몇 개의 단계를 거쳐 발달한다는 것이다. 즉 감각운동기(0~2세), 전조작기(2~7세), 구체적(7~11), 그리고 형식적 조작기(11~15세)가 바로 그것이다.²³⁾ 이같은 단계 구분에 따르면 유치원과 국민학교 1학년 아동은 전조작기에 해당된다.

이 단계에서는 아동은 언어를 사용하여 자기 자신의 생각을 비교적 정확히 표현하기 시작한다. 언어의 발달은 급속히 증가되며 어휘도 비교적 광

22) 신세호, 「의무교육년한 연장에 따른 초·중등 교육과정의 연계방향」, Unesco 세미나 보고서, p.11, 1979.

23) Jean Piaget, 「The Child's Conception of Number」, (London: RKP, 1952), p. 8.

범위하게 사용하기 시작하나 사고가 아직도 자기 중심적 경향을 벗어나지 못한 상태이므로 의미를 파악하고 적절한 언어를 구사할만한 능력을 갖지 못한다.²⁴⁾

또한 지능적인 특성을 살펴보면, 이 단계에서는 내적 표상화가 이루어지므로 모델이 없어도 기억을 통하여 모방이 가능한 정신적 Image가 나타난다. 모방 행동은 모방하려는 모델의 어떤 가치나 의미를 파악하려는 의식적이 노력이다. 또 언어를 바탕으로 개념이 발달하고 개방적인 사고가 생기기 시작한다. 이 때 사고의 외형적 특성은 모든 사물을 오관을 통해 보고 느낌으로써 사고하는 것이 이 단계의 특징이기도 하다.

따라서 사고의 방법은 즉흥적이고 개방적이며 직관적이고 모든 사고의 기준은 자기중심적이다. 그리고 모든 사물은 살아 있다고 생각하는 물화론적 사고의 특징을 드러내며, 그들의 사고영역은 대단히 광범위하고 허구적일 수도 있다. 이 단계에는 '분류'나 '류'의 개념이 생기기 시작하여 후반기에서 수개념, 양개념, 보존성이 나타난다. 그러나 공간, 넓이의 보존성은 이해하지 못한다.²⁵⁾

3) 정서적 발달면

Erikson은 인간의 정서적 발달에 관한 명백한 이론을 내세우고 있다. 그는 인간발달 단계를 8단계로 구분하고 각 단계마다 넘겨야 할 고비(crisis)를 제시하고 있다. 여기에서 세번째로 맞이하게 되는 단계는 그 연령으로 보아 3~6세에 해당된다. 이 시기에 넘겨야 할 고비로서는 선도

24) 정원식, 「인간과 교육」, (서울:배영사, 1993), p.187.

25) Jean Piaget, 「Six Psychological Studies」, (New York:Vantage Books, 1968), p. 5.

대 죄의식이라고 한다. 이때 사고의 전조작적이지만 인간행동과 사물의 변화간의 관계를 알기 시작하게 된다. 이 단계는 Piaget가 구분하고 있는 전조작적 단계와 일치한다.

이 시기의 특성은 선도감(sense of initiative)의 발달이다. 탐구력을 기저로 하여 지적으로 발달하는 것이며, 질문의 양이 증가하고 알고 싶은 것, 해보고 싶은 것이 많아진다. 이 때에 욕구가 충족되면 자신감이 발달하게 되지만 반대로 욕구가 충족되지 아니할 때는 죄책감이 생기게 된다는 것이다.²⁶⁾

이상에서 4~7세 유아와 아동들의 공통적인 발달적 특성이 말해주는 것은 국민학교 저학년 아동들과 유치원 교육사이의 전인교육을 위한 통합적인 실시가 필요하다는 것이다.

5) 유치원과 국민학교 교육의 특성

평생교육의 차원에서 볼 때 가정-유치원-국민학교의 연결성을 유지할 수 있는 연계가 이루어져야 교육제도의 효율성을 올릴 수 있다.

연계성의 문제는 교육제도만의 문제가 아닌 사회 및 국가가 교육의 본질을 어디에 두고 있느냐와 밀접한 관계를 맺고 있다고 볼 수 있다.

유치원과 국민학교 교육과정의 연계성을 고찰하기 위하여 먼저 유치원 교육의 특성을 살펴보기로 한다. 유치원은 '유아를 보육하고 적당한 환경을 주어 심신의 발육을 조장하는 것'이라 정의하고 있는데 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

26) 주정일, 「아동발달의 특징과 전인교육」, (서울:어린이교육협회, 1976), p. 27.

i) 유치원 교육의 특성은 다음 네 가지로 요약할 수 있다.²⁷⁾

가. 유아들의 조화로운 발전을 기하는 조장적 교육이다.

교육법 제146조에서는 '유치원은 유아를 보육하고 적당한 환경을 주어 심신의 발육을 조장하는 것을 목적으로 한다'고 우리 나라의 유치원 교육의 성격을 규정하고 있다.

이는 유치원 교육은 유치원 아동에게 알맞는 교육환경속에서 즐겁고 다양한 활동을 통하여 심신의 교육을 조장시켜 주기 위한 교육이다.

나. 수익자 부담의 보육교육이다.

교육법 제148조는 '유치원에 입학할 수 있는 자는 만 4세로부터 국민학교 취학시기에 달하기까지의 유아로 한다.'고 명시하고 있어, 이는 의무규정이 아닌 자유의사에 따른 보육료와 입학금을 납부하는 수익자 부담 원칙에 따르고 있다. 최근 경제성장과 유아교육의 중요성에 대한 인식이 높아지면서 유아교육의 광대한 내실이 이루어지고 있다.

다. 평생교육의 기반이다.

유아교육은 4~5세 유아에게 좋은 교육환경을 마련해 심신발달의 충실을 기함과 아울러 무한한 잠재력을 신장하게 함으로써 앞으로 그들의 역량을 국가발전에 기여하게 하기 위한 평생교육의 성격을 띠는 특징을 지닌다.

라. 전인적으로 성장할 수 있도록 도와주는 전인교육이다.

급변하는 경제의 발달과 함께 평생교육, 조기교육이 요청된다. 특히 유

27) 서울특별시교육위원회, 「국민학교와 유치원 지도자료집」(장학자료 3), (서울: 동진문화사, 1984), pp. 15-16.

아교육은 후속되는 학교 교육의 기초가 유치원 교육에 있음이 인식되어 감에 따라서 유아교육에서는 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성 발달이 균형 있게 이루어지도록 해야 할 것이다.

ii) 국민학교 교육의 특성도 크게 네 가지로 나눌 수 있다.²⁸⁾

가. 국민학교 교육은 모든 국민이 누구나 받아야 하는 의무교육이다.

한 나라 국민의 기본자질의 수준이 어느 정도이나 하는 문제는 바로 그 국민의 수준이며 국가의 수준에 직결되는 것이다. 이같은 의무교육으로서의 국민학교 교육은 인간다운 삶을 전개할 수 있도록 사회적, 국가적 체제의 존속과 발전을 이룩하기 위한 법규적 조치라 볼 수 있다.

그러므로 국민학교 교육은 모든 국민이 누구나 받아야 할 의무인 동시에 능력에 따라 균등하게 교육을 받은 권리라 할 수 있다. 이는 국민의 기본교육으로서의 보통교육, 공통교육의 성격을 아울러 띠고 있는 것이다.

나. 국민학교 교육은 민주국가 국민으로서의 필요한 자질을 기르는 기초적이고 기본적인 교육이다.

세계 여러 나라에서도 교육 개혁의 일환으로 '기초 기능 교육에로의 복귀(back to basics)운동'이 활발히 진행되고 있다.

우리 나라의 교육법 제93조에 '국민학교는 국민생활에 필요한 기초적인 초등 보통교육을 하는 것을 목적으로 하다'고 명시되어 있다.

전통적으로는 '속·서·산'을 기초라 하듯이 국민학교 교육은 한 인간으로서, 그리고 국민으로서 갖추어야 할 가장 기초적이고 기본적인 교육이라는 중요한 성격을 지니고 있다.

28) 교육부, 「국민학교 교육과정 해설」, (서울:서울인쇄공업협동조합, 1994), pp. 34-36.

다. 국민학교 교육은 후속하는 모든 학교 교육의 바탕을 마련하는 교육이다.

국민학교 교육은 최초 단계의 학교 교육이며 이는 학교 교육중 가장 중요한 위치를 차지하고 있는 기초적이고 기본적인 교육이기도 하다. 따라서 국민학교 교육목표와 내용은 후속하게 될 중학교와 고등학교의 교육이 효율적으로 이루어지는데 중요한 기본적인 내용과 기능·태도를 기를 수 있도록 구성되어야 한다.

라. 국민학교 교육은 성장의 제측면을 풍부하게 하고 바람직한 태도를 육성하는 전인교육이다.

국민학교 교육은 원만하고 행복한 생활을 영위하는데 있어서 필요한 기초적·기초적 자질을 형성하는 교육이며, 기초적 자질은 전인적 성장을 위한 지적·정의적·신체적 제반 영역의 조화로운 발달과 올바른 태도의 습득을 뜻한다.

6. 선행연구의 고찰

본 연구의 주제에 관련이 있는 선행의 연구들을 살펴본다.

박영실(1972년)은 '유아원교육의 효과와 공헌도에 관한 연구'를 통해 유아원 교육의 효과를 통해 유아원 교육의 효과는 예능교육에서 두드러지며, 성격교육에서는 비 효과적이라고 주장했다. 특히 박영실의 논문에서는 유아원교육에 대하여 공립국민학교의 교사, 학부모,교육학자들이 비 효과적 반응을 보여 주었다.

윤정륜(1977년)은 국민학교 교사를 대상으로 한 '유아원 교육이 국민학교 교육에 미치는 영향에 관한 연구'에서 교사의 의견을 통해 취원아동

과 미취원아동의 교육적 효과를 고찰하고 있다.

연구의 결과에서 주목되는 점은 유아원 교육의 효과는 1학년에서만 유의한 차이가 나타나고 있다. 내향적이고 지능이 비교적 낮은 아동을 제외한 나머지 어린이들에게 있어서는 유아원 교육이 꼭 필요하지 않다는 반응이다.

최근의 연구로서 강경애(1980년)는 '유아원 교육이 국민학교 교육에 미치는 영향에 관한 조사 연구'를 위해서 국민학교 1·2학년 아동을 대상으로 산수 교과서의 내용을 test했다. 그 결과 유아원에 다닌 아동이 우수한 결과를 나타냈지만 변형된 문제에서는 오히려 비취원 아동이 좋은 성적을 나타냄으로서 유아원 교육의 문제점을 모방성으로 지적하고 있다.

박경희(1993년)는 '유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 실태 조사'에서 유치원과 국민학교 1학년의 교육활동은 서로 다르게 운영되고 있으며 경영관리 활동도 서로 다르게 운영되고 있는 것으로 나타났다. 특히 유치원 교사는 정의적 영역의 목적을 중시하였으나 국민학교 교사는 지적 영역을 강조하는 것으로 나타났다.

Ⅲ. 결과 분석 및 해석

1. 교육 활동의 연계성

일반적인 교육활동의 '국민학교와 유치원의 연계교육이 국민학교 저학년 아동에 미치는 영향'에 대하여 먼저 성별로 나누어 본 바, 유치원 교사 중에는 남교사가 없는 관계로, 국민학교 교사의 성별로 교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도<표3>, 교육활동 계획시 고려해야 할 사항에 대한 고려도<표4>, 국민학교 교육 과정이 실제 교육 활동시 강조되는 정도<표5>, 교수 방법들에 대한 중요 인식도<표6>, 아동의 평가<표7>를 작성하였다.

거의 모든 항목에서 남교원보다 여교원이 다소 높은 평균을 나타내었다.

< 표 3 > 교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	4.240	0.403	-3.018	197	0.001
	여	168	4.473	0.348			

앞의 < 표 3 > 에서 나타나듯이 실제로 얻어진 t의 값은 -3.018로 이는 P=0.001 수준에서 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

교육의 일반적 목적의 중요성에 대하여 남교원(M=4.240)과 여교원(M=4.473) 모두 교육의 일반적인 목적을 중요시 인식하고 있는 것

을 알 수 있다.

< 표 4 > 교육활동 계획시 고려해야 할 인식도

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	3.758	0.306	-3.243	197	0.001
	여	168	3.992	0.380			

앞의 < 표 4 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -3.243으로 이는 P=0.001 수준에서 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

교육활동 계획시 고려해야 할 사항에 대하여 남·여 교원 모두가 중요하게 인식하여 고려하고 있는 것으로 나타났고, 남교원(M=3.758) 보다는 여교원이(M=3.992) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원 보다 여성적인 특징상 세밀하고 국민학교 1학년 어린이들을 지도함에 있어 경험이 더 많은 까닭으로 설명된다.

< 표 5 > 국민학교 교육과정이 실제 교육활동시 강조되는 정도

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	4.215	0.395	-2.193	196	0.029
	여	167	4.363	0.336			

위의 < 표 5 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -2.193으로 이는 P=0.05 수준에서 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

국교 교육과정이 실제 교육활동시 강조되는 정도에 대하여 남·여

교원 모두가 교육과정을 중요시 인식하여 실제 교육활동시 강조하고 있는 것으로 나타났고, 남교원(M=4.215)보다는 여교원이(M=4.363) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원 보다 고정적인 생각을 깨고 새로운 사실을 받아들이는데 앞서기 때문으로 설명된다.

< 표 6 > 교수방법들에 대한 중요 인식도

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	3.710	0.306	-2.162	197	0.032
	여	168	3.883	0.424			

앞의 < 표 6 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -2.162로 이는 P=0.05 수준에서 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

교수방법들에 대하여 남·여 교원 모두가 중요시 인식하고 있는 것으로 나타났고, 남교원(M=3.710)보다는 여교원이(M=3.883) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원 보다 세밀하게 교육을 운영하고 있으며 실제로 연구 보고서에 확인된 경우가 많음으로 알 수 있다.

< 표 7 > 아동의 평가

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	4.040	0.778	-1.572	196	0.118
	여	167	4.246	0.650			

앞의 < 표 7 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -1.572로 이는

$P=0.05$ 수준에서 요구되는 t 의 값 1.960에 미치지 못함으로 나타났다.

이것은 교원의 아동에 대한 평가에 대하여 남교원($M=4.040$)보다는 여교원이($M=4.246$) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원 보다 교실에서 교사 활동이 아동에게 미치는 정도가 아주 적은 일까지 기록하고 끊임없이 지도하고 있음으로 나타나는 현상이라고 본다.

또한 국민학교와 유치원간의 연계교육에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교 교사가 인식하고 있는 내용과 유치원 교사가 인식하고 있는 내용의 차이를 분석하였다.

< 표 8 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	f	P
국민 학교	연 령 별	집단간	3	0.744	0.248	1.88	0.134
		집단내	196	25.891	0.132		
		전 체	199	26.636			
유치원		집단간	3	0.429	0.143	1.45	0.231
		집단내	109	10.717	0.098		
		전 체	112	11.146			
국민 학교	자 격 별	집단간	2	0.472	0.236	1.77	0.173
		집단내	196	26.150	0.133		
		전 체	198	26.622			
유치원		집단간	2	0.060	0.030	0.30	0.743
		집단내	109	10.966	0.101		
		전 체	111	11.026			
국민 학교	경 력 별	집단간	4	0.718	0.179	1.35	0.253
		집단내	195	25.918	0.133		
		전 체	199	26.636			
유치원		집단간	3	0.339	0.113	1.16	0.329
		집단내	109	10.628	0.098		
		전 체	112	10.967			

앞의 < 표 8 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교육의 일반적인 목적의 중요성의 인식 여부에 대한 분석 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(1.88) 자격별(1.77) 경력별(1.35)로 유치원은 연령별(1.45) 자격별(0.30) 경력별(1.16)로 나타나 이는 $P=0.05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

이를 < 표 8 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 8 - 1 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연 령 별	30 이하	29	4.536	0.299
		31-40이하	87	4.469	0.362
		41-50이하	58	4.361	0.405
		51 이상	26	4.402	0.334
유치원		25 이하	46	4.295	0.349
		26-30이하	47	4.383	0.271
		31-40이하	18	4.407	0.302
		41 이상	2	4.056	0.550
국민 학교	자 격 별	2급 정교사	37	4.468	0.359
		1급 정교사	161	4.435	0.362
		교감	1	3.778	
유치원		2급 정교사	93	4.337	0.316
		1급정교사	14	4.405	0.328
		원감	5	4.378	0.300
국민 학교	경 력 별	5년 이하	28	4.496	0.340
		5-15년	79	4.484	0.327
		16-25년	54	4.350	0.437
		26-35 이상	30	4.412	0.355
		36년 이상	9	4.481	0.289
유치원		5년 이하	84	4.324	0.319
		6-10년	20	4.365	0.306
		11-15년	7	4.381	0.247
		16년 이상	2	4.722	0.236

앞의 <표 8 - 1>는 국민학교 교사나 유치원 교사 모두가 유의한 차를 나타내지 않고 있으나 그 중에서도 교감 자격을 갖고 있는 경우에는 교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도가 가장 낮은 것으로 나타났다.

< 표 9 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육활동
계획시 고려해야 할 사항에 대한 인식도

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	f	P
국민 학교	연 령 별	집단간	3	0.744	0.248	1.88	0.134
		집단내	196	25.891	0.132		
		전 체	199	26.636			
유치원		집단간	3	0.926	0.309	2.49	0.064
		집단내	109	13.481	0.124		
		전 체	112	14.407			
국민 학교	자 격 별	집단간	2	0.611	0.305	2.15	0.119
		집단내	196	27.841	0.142		
		전 체	198	28.452			
유치원		집단간	2	0.016	0.008	0.06	0.940
		집단내	109	14.158	0.130		
		전 체	111	14.174			
국민 학교	경 력 별	집단간	4	0.718	0.179	1.35	0.253
		집단내	195	25.918	0.133		
		전 체	199	26.636			
유치원		집단간	3	0.461	0.154	1.21	0.310
		집단내	109	13.848	0.127		
		전 체	112	14.309			

위의 < 표 9 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교육활동 계획시 고려해야 할 사항에 대한 고려도 정도를 분석한 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(1.88) 자격별(2.15) 경력별(1.35)로 유치원은 연령별(2.49) 자격별(0.06) 경력별(1.21

)로 나타나 이는 $P=0.05$ 수준에서 유치원의 연령별 분석을 제외한 나머지 부분에 대하여서는 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 유치원의 연령별 분석의 결과는 F의 값이 $P=0.05$ 수준에서 요구하는 값 보다 큰 것으로 드러나 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 < 표 9 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 9 - 1 > 국민학교와 유치원간의 연계 교육에서 교육
활동계획시 고려해야 할 사항에 대한 인식도

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연 령 별	30 이하	29	3.802	0.367
		31-40이하	87	3.975	0.377
		41-50이하	58	3.946	0.361
		51 이상	26	4.106	0.396
유치원		25 이하	46	3.885	0.345
		26-30이하	47	3.974	0.314
		31-40이하	18	4.014	0.348
		41 이상	2	3.375	1.237
국민 학교	자 격 별	1급 정교사	161	3.987	0.366
		2급 정교사	37	3.858	0.421
		교감	1	3.625	
유치원		1급 정교사	14	3.955	0.504
		2급 정교사	93	3.922	0.336
		원감	5	3.950	0.338
국민 학교	경 력	5년 이하	28	3.795	0.378
		5-15년	79	3.957	0.361
		16-25년	54	3.938	0.391
		26-35 이상	30	4.075	0.357
		36년 이상	9	4.222	0.352
유치원		5년 이하	84	3.915	0.336
		6-10년	20	3.900	0.479
		11-15년	7	4.107	0.247
		16년 이상	2	4.250	0.236

앞의 < 표 9 - 1 >에서 유의할 사항은 국민학교와 유치원의 경력별에서 오랜 경력을 갖고 있는 교사가, 자격별에서는 1급 정교사에게서 교육활동 계획시 고려해야 할 사항에 많은 관심을 갖고 있는 반면, 연령별에서는 국민학교는 50대 이상의 층에서 많은 관심을 갖고 있으나 유치원은 30대에서 많은 관심을 나타내고 있는 것으로 나타났다.

이는 유치원의 연령분포에서 30대의 교사가 20대의 교사 다음으로 높은 분포를 갖고 있어 가장 열심히 일할 수 있는 때이어서가 아닌가 생각된다.

< 표 10 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교육과정이 실제 교육활동시 강조되는 정도

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	f	P
국민 학교	연 령 별	집단간	3	0.238	0.794	0.65	0.583
		집단내	195	23.798	0.122		
		전 체	198	24.036			
유치원		집단간	3	2.095	0.698	5.19	0.002
		집단내	109	14.668	0.135		
		전 체	112	16.763			
국민 학교	자 격 별	집단간	2	0.377	0.188	1.55	0.214
		집단내	195	23.634	0.121		
		전 체	197	24.010			
유치원		집단간	2	1.426	0.713	5.09	0.008
		집단내	109	15.260	0.140		
		전 체	111	16.686			
국민 학교	경 력 별	집단간	4	0.950	0.238	2.00	0.098
		집단내	194	23.086	0.119		
		전 체	198	24.036			
유치원		집단간	3	2.106	0.702	5.23	0.002
		집단내	109	14.625	0.134		
		전 체	112	16.731			

앞의 < 표 10 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교육과정이 실제 교육활동시 강조되는 정도 대한 정도를 분석한 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(0.65) 자격별(1.55) 경력별(2.00)로 $P=0.05$ 수준에서 요구하는 값에 미치지 못함으로 유의한 차가 없는 것으로 나타난 반면 유치원에서의 F의 값이 연령별(5.19) 자격별(5.09) 경력별(5.23)로 나타나 이는 $P=0.05$ 수준에서 요구하는 값 보다 큰 것으로 드러나 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 < 표 10 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 10 - 1 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교육과정이
실제 교육활동시 강조되는 정도

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연 령 별	30 이하	29	4.261	0.393
		31-40이하	86	4.352	0.349
		41-50이하	58	4.348	0.308
		51 이상	26	4.381	0.385
유치원		25 이하	46	4.129	0.349
		26-30이하	47	4.318	0.347
		31-40이하	18	4.514	0.444
		41 이상	2	4.292	0.530
국민 학교	자 격 별	2급 정교사	37	4.277	0.392
		1급 정교사	160	4.358	0.337
		교감	1	3.917	
유치원		2급 정교사	93	4.220	0.351
		1급 정교사	14	4.494	0.409
		원감	5	4.583	0.667
국민 학교	경 력 별	5년 이하	28	4.217	0.388
		5-15년	78	4.359	0.323
		16-25년	54	4.312	0.362
		26-35 이상	30	4.408	0.347
		36년 이상	9	4.528	0.264
유치원		5년 이하	84	4.212	0.370
		6-10년	20	4.318	0.380
		11-15년	7	4.690	0.275
		16년 이상	2	4.792	0.295

위의 < 표 10 - 1 >에서 국민학교나 유치원에서의 연령별, 경력별에서는 연령이 많고 경력이 높은 교사일수록 대체로 교육활동을 강조하고 있음을 알 수 있다. 반면에 자격별에서는 국민학교 1급정교사 자격을 갖춘 교사가 교육활동시의 교육과정이 실제로 강조하고 있음에 반하여 유치원에서는 원감 자격을 가진 교사가 교육과정이 교육활동시에 강조되는 것으로 나타났다.

< 표 11 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교수방법들에
대한 중요 인식도

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	f	P
국민 학교	연령 별	집단간	3	2.217	0.739	4.49	0.005
		집단내	196	32.263	0.165		
		전체	199	34.480			
유치원		집단간	3	1.125	0.375	2.93	0.037
		집단내	109	10.717	0.098		
		전체	112	11.146			
국민 학교	자격 별	집단간	2	0.257	0.129	0.74	0.480
		집단내	196	34.222	0.175		
		전체	198	34.480			
유치원		집단간	2	1.310	0.656	5.26	0.007
		집단내	109	13.605	0.125		
		전체	111	14.917			
국민 학교	경력 별	집단간	4	1.407	0.352	2.07	0.086
		집단내	195	33.073	0.133		
		전체	199	34.480			
유치원		집단간	3	1.176	0.392	3.11	0.029
		집단내	109	13.719	0.126		
		전체	112	14.895			

위의 < 표 11 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교수방법들에 대한 중요 인식도 대한 정도를 분석한 결과, 국민학교의 F의 값이 자격별(0.74) 경력별(2.07)로 P=0.05 수준에서 요구하는 값에 미치지 못함으로 유의한 차가 없는 것으로 나타난 반면, 국민학교의 연령별(4.49)와 유치원의 연령별(2.29) 자격별(5.26) 경력별(3.11)로 나타나 이는 F의 값이 P=0.05 수준에서 요구하는 값 보다 큰 것으로 드러나 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 < 표 11 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 11 - 1 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 교수방법들
에 대한 중요 인식도

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연령 별	30 이하	29	3.612	0.346
		31-40이하	87	3.914	0.431
		41-50이하	58	3.864	0.378
		51 이상	26	3.941	0.439
유치원		25 이하	46	3.832	0.366
		26-30이하	47	3.991	0.350
		31-40이하	18	4.083	0.355
		41 이상	2	4.167	0.393
국민 학교	자 격 별	2급 정교사	37	3.831	0.441
		1급 정교사	161	3.863	0.413
		교감	1	4.333	
유치원		2급 정교사	93	3.902	0.355
		1급 정교사	14	4.090	0.388
		원감	5	4.356	0.145
국민 학교		경 력 별	5년 이하	28	3.717
	5-15년		79	3.847	0.449
	16-25년		54	3.881	0.364
	26-35 이상		30	3.900	0.419
	36년 이상		9	4.148	0.314
유치원	5년 이하		84	3.891	0.360
	6-10년		20	4.075	0.311
	11-15년		7	4.222	0.192
	16년 이상		2	3.778	0.943

위의 < 표 11 - 1 >에서 국민학교와 유치원의 연령별, 자격별에서는 연령이 많고 자격이 가장 높은 교사가 교수방법에 대한 중요 인식도가 가장 높은 것으로 나타난 반면, 경력별에서는 국민학교에서는 가장 경력이 높은 교사집단이 교수방법들에 대한 인식도가 높은 반면 유치원에서는 가장 경력이 높은 교사집단이 교수방법들에 대한 인식도가 가장 낮은 것으로 나타나 눈길을 끈다.

이는 유치원 교사중 16년 이상의 교사가 다른 집단보다 매우 적은 수(N=2)로 조사되었기 때문이라 생각된다.

< 표 12 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 아동의 평가

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	f	P
국민 학교	연 령 별	집단간	3	2.640	0.800	1.97	0.120
		집단내	195	87.270	0.448		
		전 체	198	89.910			
유치원		집단간	3	0.624	0.208	0.36	0.781
		집단내	108	62.255	0.576		
		전 체	111	62.879			
국민 학교	자 격 별	집단간	2	1.004	0.502	1.10	0.334
		집단내	195	88.857	0.456		
		전 체	197	89.862			
유치원		집단간	2	0.293	0.147	0.25	0.776
		집단내	108	62.213	0.576		
		전 체	110	62.507			
국민 학교	경 력 별	집단간	4	5.926	1.481	3.42	0.010
		집단내	194	83.984	0.433		
		전 체	198	89.910			
유치원		집단간	3	1.428	0.476	0.84	0.477
		집단내	108	61.554	0.570		
		전 체	111	62.982			

위의 < 표 12 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 아동의 평가 대하여 분석한 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(1.97) 자격별(1.10) 경력별(3.42)로 유치원은 연령별(0.36) 자격별(0.25) 경력별(0.84)로 나타나 이는 $P=0.05$ 수준에서 국민학교의 경력별 분석을 제외한 나머지 부분에 대하여서는 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 국민학교의 경력별 분석의 결과는 F의 값이 $P=0.05$ 수준에서 요구하는 값 보다 큰 것으로 드러나 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 < 표 12 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 12 - 1 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 아동의 평가

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연령 별	30 이하	29	4.000	0.701
		31-40이하	86	4.281	0.613
		41-50이하	58	4.159	0.711
		51 이상	26	4.385	0.715
유치원		25 이하	45	4.272	0.808
		26-30이하	47	4.351	0.720
		31-40이하	18	4.444	0.673
		41 이상	2	4.000	1.414
국민 학교	자격 별	2급 정교사	36	4.118	0.677
		1급 정교사	161	4.246	0.675
		교감	1	3.500	
유치원		2급 정교사	92	4.345	0.759
		1급 정교사	14	4.268	0.717
		원감	5	4.550	0.873
국민 학교	경력 별	5년 이하	28	3.982	0.666
		5-15년	78	4.362	0.558
		16-25년	54	4.073	0.743
		26-35 이상	30	4.200	0.761
		36년 이상	9	4.639	0.502
유치원		5년 이하	83	4.292	0.781
		6-10년	20	4.475	0.678
		11-15년	7	4.321	0.688
		16년 이상	2	5.000	0.000

앞의 < 표 12 - 1 >에서 국민학교와 유치원간의 상이한 차이를 나타내었다. 연령별에서는 국민학교의 51세 이상이 가장 높은 반면 유치원의 41세 이상이 가장 낮았으며, 자격별에서는 국민학교의 교감이 가장 낮은 반면에 유치원의 원감이 가장 높았다. 또, 경력별에서는 5년 이하의 국민학교 교사가 가장 낮은 반면 16년 이상의 유치원 교사가 가장 높은 수치를 나타냈다.

이는 국민학교의 교사 중에서 경력과 연세가 높은 교사 집단일수록 위의 < 표 12 - 1 >에서 같이 중요성을 인식하고 있는 것으로 해석된다.

2. 경영관리 활동의 연계성

일반적인 경영관리 활동 ‘국민학교와 유치원의 연계교육이 국민학교 1학년 아동에 미치는 영향’에 대하여 성별로 나누어 본 바, 유치원 교사중에는 남교사가 없는 관계로 국민학교 교사의 성별로 각종행사의 실시 목적의 중요성<표 11>, 장학때 그 내용이 얼마나 이루어지고 있는가? <표 12>, 부모와의 협력 방법 <표 13>을 작성하였다. 거의 모든 항목에서 남교원보다 여교원이 다소 높은 평균을 나타내었다.

< 표 13 > 각종 행사의 실시 목적의 중요성

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	3.652	0.511	-1.310	194	0.192
	여	165	3.792	0.552			

위 < 표 13 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -1.310로 이는 $P=0.05$ 수준에서 요구되는 t의 값 1.960에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 밝혀졌다.

학교의 각종 행사의 실시 목적에 대하여 그 내용을 얼마나 중요하게 생각하는가에 대하여, 남교원($M=3.652$)보다는 여교원이($M=3.792$) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원 보다 각종 행사에 참여하여 실제적이고 구체적인 세부 사항에 이르기까지 깊은 관심을 갖고 참여하고 있음으로 해석된다.

< 표 14 > 장학때 그 내용이 이루어지고 있는 정도

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	3.089	0.660	-2.132	195	0.034
	여	166	3.393	0.741			

위 < 표 14 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -2.132로 이는 $P=0.05$ 수준에서 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

장학 실시때 장학에 대한 내용이 실재 학교 생활에서 이루어지고 있는 것으로 나타났다.

남교원($M=3.089$)보다는 여교원이($M=3.393$) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원 보다 성실하고 책임감을 갖고 아동들을 이끌어 나감으로 장학 실시를 대비하고 있음을 알 수 있다.

< 표 15 > 부모와의 협력 방법

단계별	성별	N	M	SD	t	df	P
국민학교	남	31	1.687	0.500	-0.029	197	0.977
	여	168	1.690	0.530			

앞의 < 표 15 > 에서 실제로 얻어진 t의 값은 -0.029로 이는 $P=0.05$ 수준에서 요구되는 t의 값 1.960에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 밝혀졌다.

부모와의 협력 방법에 대하여, 남교원($M=1.687$)보다는 여교원이($M=1.690$) 다소 높은 평균을 나타냈는데 이것은 여교원이 남교원보다 부모와의 대화가 더 많은 편으로 풀이된다.

또한 국민학교와 유치원 간의 연계 교육에서 연령별, 자격별, 경력별

로 국민학교교사가 인식하고 있는 내용과 유치원 교사가 인식하고 있는 내용의 차이를 비교 분석하였다.

< 표 16 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 각종 행사의 실시 목적의 중요성

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	F	P
국민 학교	연령 별	집단간	3	2.017	0.672	2.31	0.078
		집단내	193	56.275	0.292		
		전 체	196	58.292			
유치원		집단간	3	0.806	0.267	0.78	0.506
		집단내	108	37.025	0.343		
		전 체	111	37.831			
국민 학교	자격 별	집단간	2	1.201	0.600	2.03	0.134
		집단내	193	56.954	0.295		
		전 체	195	58.155			
유치원		집단간	2	0.626	0.313	0.92	0.400
		집단내	108	36.583	0.339		
		전 체	110	37.209			
국민 학교	경력 별	집단간	4	3.462	0.866	3.03	0.019
		집단내	192	54.830	0.286		
		전 체	196	58.292			
유치원		집단간	3	4.167	1.389	4.47	0.005
		집단내	108	33.530	0.310		
		전 체	111	37.697			

앞의 < 표 16 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 각종 행사의 실시 목적의 중요성 대하여 분석한 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(2.31) 자격별(2.03) 경력별(3.03)로 유치원은 연령별(0.78) 자격별(0.92) 경력별(4.47)로 나타나 이는 P=0.05 수준에서 국민학교와 유치원의 경력별 분석을 제외한 나머지 부분에 대하여서는 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 국민학교와 유치원의 경력별 분석의 결과는 F의 값이 P=0.05 수준에서 요구하는 값보다 큰 것으로 드러나 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 < 표 16 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 16 - 1 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 각종 행사의 실시 목적의 중요성

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연 령 별	30 이하	29	3.559	0.522
		31-40이하	86	3.758	0.534
		41-50이하	56	3.832	0.565
		51 이상	26	3.908	0.522
유치원		25 이하	45	3.316	0.555
		26-30이하	47	3.136	0.557
		31-40이하	18	3.289	0.733
		41 이상	2	3.200	0.283
국민 학교	자 격 별	2급 정교사	37	3.612	0.538
		1급 정교사	158	3.810	0.544
		교감	1	3.600	
유치원		2급 정교사	92	3.196	0.584
		1급 정교사	14	3.314	0.611
		원감	5	3.520	0.415
국민 학교	경 력 별	5년 이하	28	3.532	0.499
		5-15년	78	3.760	0.544
		16-25년	52	3.745	0.581
		26-35 이상	30	3.993	0.516
		36년 이상	9	3.978	0.211
유치원		5년 이하	83	3.173	0.601
		6-10년	20	3.300	0.352
		11-15년	7	3.314	0.460
		16년 이상	2	4.600	0.566

앞의 < 표 16 - 1 >에서 국민학교의 교사집단과 유치원의 교사집단과의 비교 분석은 다음과 같다. 연령별에서는 국민학교의 51세 이상의 교사집단의 가장 낮은 반면 유치원의 41세 이상의 교사 집단이 가장 낮았으며 자격별에서는 연령별과는 반대로 국민학교 교감 자격을 가진 교사가 가장 낮은 반면에 유치원 원감 자격을 가진 교사가 가장 높았다. 또, 경력별에서는 국민학교의 5년 이하의 경력을 갖고 있는 교사가

가장 낮았으며 유치원의 16년 이상의 교사가 가장 높게 나타났다.

< 표 17 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 장학때 그 내용이 이루어지고 있는 정도.

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	F	P
국민 학교	연 령 별	집단간	3	1.462	0.487	0.90	0.442
		집단내	194	104.934	0.541		
		전 체	197	106.396			
유치원		집단간	3	4.072	1.357	2.56	0.060
		집단내	99	52.405	0.529		
		전 체	102	56.477			
국민 학교	자 격 별	집단간	2	0.087	0.043	0.08	0.923
		집단내	194	105.108	0.542		
		전 체	196	105.195			
유치원		집단간	2	0.593	0.296	0.52	0.594
		집단내	99	55.996	0.566		
		전 체	101	56.588			
국민 학교	경 력 별	집단간	4	0.959	0.240	0.44	0.780
		집단내	193	105.438	0.546		
		전 체	199	106.396			
유치원		집단간	3	0.339	0.113	1.16	0.329
		집단내	109	10.628	0.098		
		전 체	112	10.967			

앞의 < 표 17 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 장학때 그 내용이 얼마나 이루어지고 있는가에 대한 분석 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(0.90) 자격별(0.08) 경력별(0.44)로 유치원은 연령별(2.56) 자격별(0.52) 경력별(1.16)로 나타나 국민학교와 유치원 모두 F의 값이 $P=0.05$ 수준에서 요구하는 값에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

이를 < 표 17 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

< 표 17 - 1 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 장학때 그 내용이 이루어지고 있는 정도.

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연 령 별	30 이하	29	2.155	0.618
		31-40이하	87	3.411	0.773
		41-50이하	56	3.353	0.735
		51 이상	26	3.308	0.726
유치원		25 이하	38	3.362	0.735
		26-30이하	45	3.206	0.710
		31-40이하	18	3.708	0.698
		41 이상	2	4.000	1.414
국민 학교	자 격 별	2급 정교사	37	3.311	0.701
		1급 정교사	159	3.357	0.744
		교감	1	3.500	0.701
유치원		2급 정교사	83	3.331	0.693
		1급 정교사	14	3.536	1.037
		원감	5	3.500	0.810
국민 학교	경 력 별	5년 이하	28	3.241	0.568
		5-15년	79	3.411	0.809
		16-25년	52	3.298	0.746
		26-35 이상	30	3.350	0.694
		36년 이상	9	3.389	0.651
유치원		5년 이하	75	3.280	0.701
		6-10년	19	3.447	0.827
		11-15년	7	3.607	0.775
		16년 이상	2	4.625	0.530

위의 < 표 17 - 1 >에서 알아본 바 경력별에서 국민학교 교사의 경력이 가장 높은 36년 이상의 집단과 유치원 교사의 경력이 가장 높은 16년 이상의 집단에서 장학때 국민학교와 유치원간의 연계 교육면이 가장 많이 다루어 지고 있다고 나타냈다.

< 표 18 > 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 부모와의 협력 방법

단계별	구분	변량원	df	SS	MS	F	P
국민 학교	연 령 별	집단간	3	1.478	0.493	1.81	0.146
		집단내	196	53.245	0.272		
		전 체	199	54.724			
유치원		집단간	3	0.976	0.325	1.22	0.306
		집단내	108	28.822	0.267		
		전 체	111	29.798			
국민 학교	자 격 별	집단간	2	4.133	2.066	8.01	0.001
		집단내	196	50.583	0.258		
		전 체	198	54.716			
유치원		집단간	2	0.105	0.052	0.20	0.823
		집단내	108	28.951	0.268		
		전 체	110	29.056			
국민 학교	경 력 별	집단간	4	0.708	0.177	0.64	0.635
		집단내	195	54.015	0.277		
		전 체	199	54.724			
유치원		집단간	3	0.696	0.232	0.86	0.467
		집단내	108	29.292	0.271		
		전 체	111	29.988			

위의 < 표 18 >에서 연령별, 자격별, 경력별로 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 부모와의 협력 방법에 대하여 분석한 결과, 국민학교의 F의 값이 연령별(1.81) 자격별(8.01) 경력별(0.64)로 유치원은 연령별(1.22) 자격별(0.20) 경력별(0.86)로 나타나 이는 P=0.05 수준에서 국민학교의 자격별 분석을 제외한 나머지 부분에 대하여서는 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 국민학교의 자격별 분석의 결과는 F의 값이 P=0.05 수준에서 요구하는 값 보다 큰 것으로 드러나 유의한 차가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 < 표 18 - 1 >을 통하여 살펴보면 다음과 같다.

<표 18 - 1> 국민학교와 유치원간 연계 교육에서 부모와의 협력 방법

단계별	구분	변 인	N	M	SD
국민 학교	연 령 별	30 이하	29	1.521	0.391
		31-40이하	87	1.690	0.501
		41-50이하	58	1.789	0.621
		51 이상	26	1.636	0.463
유치원		25 이하	45	2.140	0.580
		26-30이하	47	2.002	0.580
		31-40이하	18	1.889	0.339
		41 이상	2	2.200	0.424
국민 학교	자 격 별	2급 정교사	37	1.543	0.404
		1급 정교사	161	1.709	0.529
		교감	1	3.500	
유치원		2급 정교사	92	2.047	0.530
		1급 정교사	14	1.954	0.472
		원감	5	2.040	0.365
국민 학교	경 력 별	5년 이하	28	1.614	0.555
		5-15년	79	1.672	0.471
		16-25년	54	1.710	0.477
		26-35 이상	30	1.795	0.710
		36년 이상	9	1.551	0.464
유치원		5년 이하	83	2.078	0.553
		6-10년	20	1.975	0.399
		11-15년	7	1.786	0.372
		16년 이상	2	1.900	0.566

앞의< 표 18 - 1 >에서는 눈에 띄게 상이한 점이나 유사한 면을 찾기는 힘들으나 경력별에서 국민학교 36년 이상의 교사집단에서 협력이 잘 되고 있지 않다고 한 반면에 유치원 5년 이하의 교사집단에서는 협력이 잘 되고 있다고 나타났다.

이는 유치원의 경력이 적은 교사일수록 부모와의 협조관계가 잘 이루어지고 있음을 나타낸다.

이에 반하여 국민학교에서는 학부모들의 협력을 크게 기대하고 있지 않음을 나타냈다.

IV. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 유치원과 국민학교의 교육이 아동의 발달 특성과 교육과정의 효율성에 비추어 연계성을 이루어야 한다는데 기초하여 교육의 현장 실태를 파악하고 교사의 교육활동과 경영관리 활동에 대한 자료를 얻는데 목적이 있다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구의 내용을 설정하였다.

1. 유치원 교사와 국민학교 1학년 교사는 교육활동을 어떻게 운영하고 있으며, 이들 집단간에는 어떤 차이가 있는지를 밝힌다.
2. 유치원 교사와 국민학교 1학년 교사는 경영관리 활동을 어떻게 운영하고 있으며, 이들 집단간에는 어떤 차이가 있는가를 살펴본다.

본 연구는 서울특별시에 근무하는 유치원 교사와 국민학교 1학년 교사 313명을 대상으로 하였으며 연구 도구는 선행연구인 박경희(1993)의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구자가 수정 보완하여 사용하였다. 수집된 자료는 먼저 설문지의 문항에 따라 빈도와 백분율, 또는 평균과 표준 편차를 구하였고 집단간의 의견 차이를 알아 보기 위해 t 검정 및 변량 분석(ANOVA)통계 방법을 적용하였다.

본 연구에서 밝혀진 결과는 다음과 같다.

첫째, 국민학교의 남녀별에서는 '교육의 일반적인 목적의 중요성에 대한 인식도' '교육활동 계획시 고려해야할 사항에 대한 고려도' '국민학교 교육과정이 실제 교육활동시 강조되는 정도' '교수 방법 들에 대한 중요 인식도' '아동의 평가' '각종행사의 실시 목적의 중요성' '장학 때 그 내용이 이루어지고 있는 정도' '부모와의 협력 방법'에서 대부분의 평균이 남교사에 비하여 여교사가 다소 높은 것으로 나타났다. 이것은 여교사가 남교사보다 여성적인 특징상 세밀하고 국민학교 1학년 어린이들을 지도함에 있어서 경험이 더 많은 까닭으로 설명된다.

둘째, 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교육의 일반적인 목적의 중요성 등에 대한 연령별, 자격별, 경력별로 살펴 본 바 대부분의 항목들에서 연령과 경력이 높을 수록 지대한 관심을 기울이며 아동들에게 열의와 성의를 다하여 지도하고 있음이 밝혀졌다. 또한 자격별에서는 2급 정교사보다 1급 정교사가 많은 관심을 나타내고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 교육목적의 중요성, 교육활동계획시 고려사항, 교수방법, 부모의 협력방법 등에 대한 대부분의 평균이 남교사에 비하여 여교사가 다소 높은 것으로 나타났다.

2. 결 론

이상과 같은 연구의 결과에 기초하여 몇가지 결론을 내리면

첫째, 국민학교 교사의 남녀별로 살펴 본 교육활동의 운영면과 경영

관리 활동에 있어서 다소 남교사보다 여교사들의 평균이 높게 나타난 것으로 보아 남교사보다 여교사의 특징 즉, 세밀하고 인내하며 아동의 교육활동 과정을 꼼꼼하게 지도함으로 설명된다.

둘째, 국민학교와 유치원의 연계 교육에서 교육활동의 운영면과 경영 관리활동에서 연령별, 자격별, 경력별로 살펴본 바, 대부분의 항목들에게 연령과 경력이 높을수록 많은 관심을 갖고 있으며 자격별에서는 2급 정교사 보다 1급 정교사가 지대한 관심으로 교육에 임하는 것으로 나타났다.

셋째, 경력과 연령이 높아질 수록 교육에 대한 올바른 인식과 책임감과 의무를 다하기 위하여 스스로 노력하고 연구하는 자세를 볼 수 있다.

3. 제 언

①유치원과 국민학교 교육의 연계성 정도 측정을 위한 방법을 설문지법이 아닌 실제 참관과 유사한 방법을 통하여 연구활동을 추진할 필요가 있다.

②현재 실시하고 있는 유치원과 국민학교 교육의 연계성의 실천 방안들에 대한 점검이 필요하다.

참고문헌

- 강경애, 「유아원 교육이 국민학교 산수교육에 미치는 영향에 관한 연구」, 대구대학 과학교육연구소, 1980.
- 권택우, 「유치원 교육이 국민학교 교육에 미치는 영향」, 중앙대학교 대학원 석사학위논문, 1982.
- 교육부, 「교육통계연보」, 1992.
- _____, 「국민학교 교육과정해설」, 1994.
- _____, 「유치원 교육과정」, 1994.
- 김경희, 「유치원 교육이 초등교육에 미치는 영향에 관한 연구」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문청구논문, 1989.
- 김옥련, 「유아 교육기관 운영 관리」, 서울: 양서원, 1990.
- 김재은, 「유아의 가능성과 교육」, 서울: 보육사, 1984.
- _____, 「유아 발달심리」, 서울 : 창지사, 1994.
- 김제한, 곽노의, 「유아교육개론」, 서울 : 형설출판사, 1990.
- 김억환 편저, 「피아제 지적발달론」, 서울 : 성원사, 1989.
- 김혜숙, 「유치원과 국민학교 교육의 연계성에 관한 공립유치원 원장과 교사의 인식」, 이화여자대학교 교육대학원 석사 학위 논문, 1990.
- 김복순, 「유치원 교육효과의 지속성에 관한 연구」, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1988.
- 김인희, 「교육사 교육철학 강의」, 서울: 문음사, 1994.

- 박경희, 『유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 실태 조사』,
충북: 한국교원대학교 대학원석사학위논문, 1993.
- 박영실, 『유치원 교육의 효과와 공헌도에 대한 태도연구』, 이화여자
대학교 교육대학원 석사학위논문, 1972.
- 박의숙, 『유치원과 국민학교 1학년 교육과정 연계성연구』, 연세대학
교 대학원 석사학위논문, 1990.
- 박혜정, 『한국의 유아 교육』, 서울:교학사, 1989.
- 서울특별시 교육위원회, 『국민학교와 유치원 지도자료』,(장학자료3)
서울 동진문화사, 1984.
- 신세호, 『의무교육 년한 연장에 따른 초·중등 교육과정의 연계방향』
Vensco 세미나 보고서, 1979.
- 양징자, 『유치원 활동 중심 교육과정과 국민학교 통합교육과정사이의
연계성에 관한 연구』, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문,
1990.
- 유안진, 『유아환경론』, 서울:창지사, 1994.
- _____, 『유아교육론』, 서울:창지사, 1994.
- 윤정륜, 『유치원교육이 국민학교교육에 미치는영향에 관한 연구』 경
북 안동 교육대학 학생지도 연구』5권 1977.
- 윤정선, 『유아교육이 국민학교 아동의 학습 흥미와 학업성취도에 미
치는 영향에 관한 연구』, 건국대학교 교육대학원 석사학위
논문, 1989.
- 이규환, 『선진국의 교육제도』, 서울:배영사, 1990.
- 이귀윤, 이경우, 이기숙, 『유치원과 국민학교 1학년 교육의 연계성을
위한 정책 방안』, 학술연구논문, 문교부, 1989.

- 이기호, 『유치원 교육과 국민학교 1학년 교육의 연계성에 관한 연구』
이화여자 대학교 대학원 석사학위 논문, 1980.
- 이성진, 유효순, 『아동발달』, 서울:한국방송통신대학, 1994.
- 이영석, 박재환, 김경중, 『유아교육개론』, 서울:형설출판사, 1988.
- 이영순, 『유치원 교사와 국민학교 1학년 교사의 질문행동 비교 분석
연구』. 숙명여자 대학교 교육 대학원 석사학위 논문, 1988.
- 임승권, 『교육의 심리학적 이해』, 서울:창지사, 1993.
- 조현숙, 『유치원 교육과정과 국민학교 교육과정의 연계성에 관한 연
구』 단국 대학교 교육 대학원 석사학위 논문, 1987.
- 정원식, 『인간과 교육』, 서울 : 배영사, 1993.
- 주정일, 『아동발달의 특징과 전인교육』 서울. 어린이 교육협회 1976.
- 한국교육학회 유아교육연구회 편, 『유아교육의 본질과 방향』, 서울:양
서원, 1989.
- Blanchard, B.E.(1975), A New System of Education. Homewood.
Illionis: ETC Public.
- Bruner, J. S.(1961), Process of Education. 이홍우역, 『부르너 교육의
과정』 서울:배영사, 1993.
- Curtis, A.M.(1987), A Curriculum for the pre-school child. Win-
dsor: NFER-NELSON.
- Erikson, E.H.(1959), Identity and the life cycle in psychological.
New York:North.
- Forwer, S.A., & Susan, A.F.(1990), Transition from preschool to
Kindergaten for children with special needs. Kansas
Univ.

Early childhood Inst. (ERIC Document Reproduction
Service No. ED 231 102).

Glover, M.K. (1990), A bag of hair: American 1st graders
experience Japan. *Childhood Education*, 67(2), 155-159.

Harvigurst, R.J.(1953), *Human development and education*. New
York: Longmans, Green.

Kuhn, T.S., *The Structure of Scientific Revolution*, 조성 역(1981),
「과학혁명의 구조」, 서울:이화여자대학교 출판부.

Menacker, J.(1975), *From School to College: Articulation and
Transfer*. Washington D.C: American Council on
Education.

Thomas, R.M., *Comparing Theories of Child Development*, 백운학
역(1990), 「아동발달의 제 이론」, 서울:교육과학사.

Wadsworth, B.J., *Piaget's theory of cognitive development*, 정태
위역(1992), 「피아제의 인지 발달론」, 서울:배영사.

ABSTRACT

A Study on the Effect of the Linked Education of Elementary School and Kindergarten on the Lower Grader in Elementary School

Chu, Mi-hyang

Major in Educational Administration

Dept. of Educational Administration

Graduate School of Education

Han Sung University

The purpose of this study is to provide a material for teacher's educational activity and managerial activity by having a good grasp of the actual condition of the educational spot based on the premise that kindergarten education should have a linkage with elementary school education in view of children's developmental traits and the efficiency of curriculum.

For purpose of attaining the purpose of this study, the content of study was set as follows :

1. An attempt is made to inquire into how kindergarten teachers and elementary school first-year teachers are operating their educational activities and what difference there is between them.
2. As attempt is made to inquire into how kindergarten

teachers and elementary school first-year teachers are operating their managerial activities and what difference there is between them.

In this study, 313 kindergarten teachers and elementary school first-year teachers working in the kindergarten and elementary school located in Seoul were researched as the object of this study. As the research tool, the questionnaire method used in the previous study by Park Kyung-hee(1993) was employed by its modification and supplementation.

Collected data were statistically treated to calculate frequency, percentage, mean, and standard deviation by the items on the questionnaire. Statistical methods such as T-test and analysis of variance(ANOVA) were applied to determine the difference in opinions between two groups. The findings from this study are as follows.

Firstly, it was shown that female teachers mostly had the more or less high mean value than male teachers concerning the following items; (1) Perceptual degree of the importance of the general aim of education; (2) Consideration of the matters to be considered in the planning of educational activity; (3) the extent to which the elementary school curriculum is emphasized at a time of actual educational activity; (4) perceptual degree of the significance of teaching methods; (5) extent to which at a time of

the encouragement of learning its content is accomplished; (6) evaluation of children ; (7) importance of the purpose of hosting several events ; and (8) cooperative method with children's parents. it is explained that this is attributable to the fact that female teachers are more meticulous due to its feminine trait than male teachers and have more experiences in instructing elementary-school first graders.

Secondly, when an inquiry was made into the importance of the general aim of education by age, by qualification and by career in relation to the linkage education of kindergarten and elementary school, teachers with older age and more career were shown to pay tremendous attention to most items and do their best to instruct children to the best of their ability and energy. And it was found that 1st-class full teachers had more interests than 2nd-class regular teachers.

Thirdly, it was found that female teachers mostly had a more or less high mean value than male teachers concerning such items as the importance of the general aim of education ; consideration of the matters to be considered in the planning of educational activity ; teaching method ; and cooperative method with children's parents.

<附錄>

유치원 교사용

설 문 지

안녕하십니까?

공사다망 하실 줄 알면서 어려운 청을 드리게 됨을 대단히 송구스럽게 생각합니다.

본 질문지는 유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 선생님의 생각을 알아 보기 위한 것입니다. 선생님께서 유치원과 국민학교 교육의 연계성에 관해 평소에 갖고 계신 생각대로 응답해 주시면 됩니다.

아울러 본 질문지의 응답 내용은 본 연구의 목적에만 사용할 것을 약속드리며 많은 협조를 바랍니다.

1995. 3.

한성대학교 행정대학원 교육행정전공

주 미 형 드림

※ 선생님과 관련된 사항에 0표하여 주십시오.

1. 성별

① 남()

② 여()

2. 연령

①25세이하() ②26-30세이하() ③31-40세이하() ④41세이상()

3. 소지 자격

①유치원 1급 정교사 () ②유치원 2급 정교사 ()
③원감 ()

4. 교육 경력

①5년이하() ②6-10년() ③11-15년() ④16년이상()

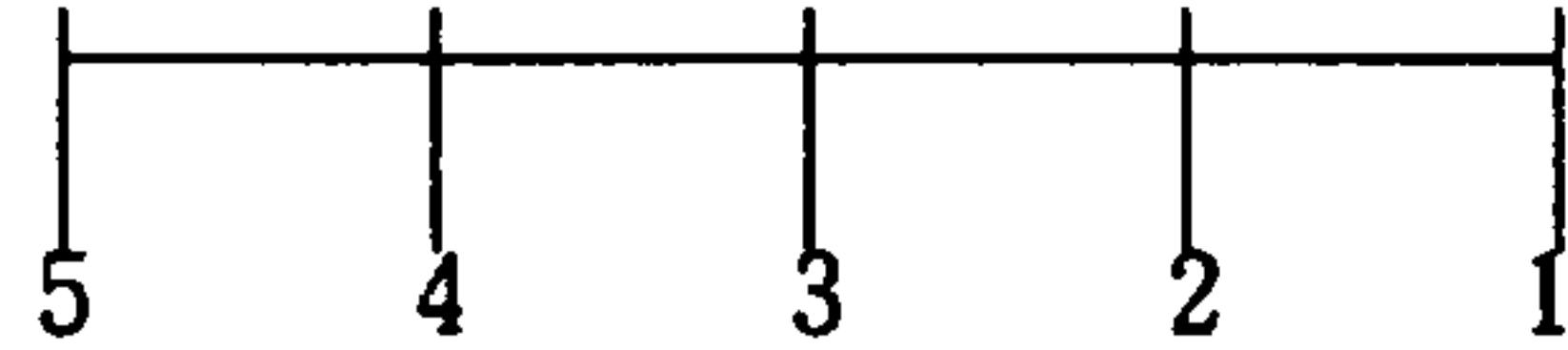
1. 다음은 유치원 교육의 일반적인 목적입니다.

다음의 항목들이 교육의 목적으로서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

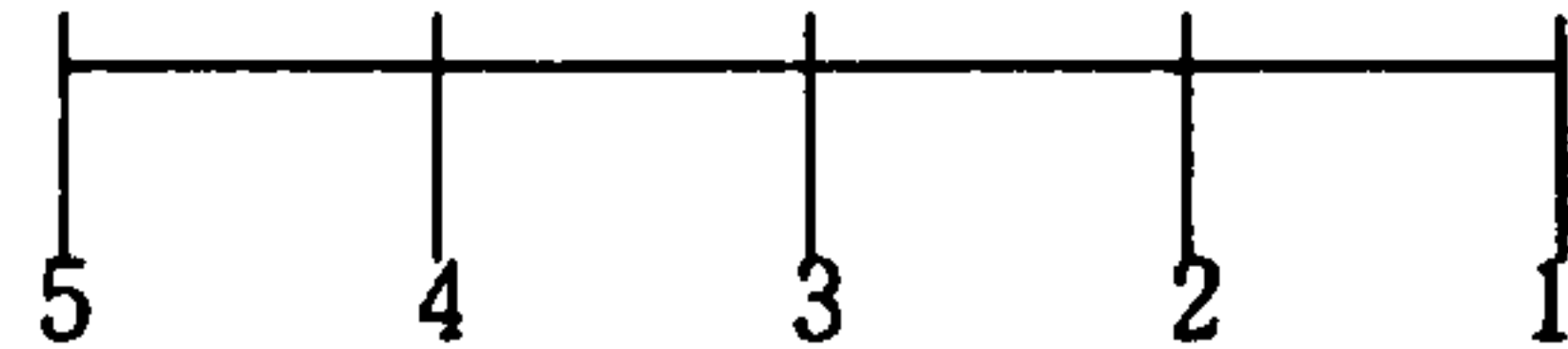
각 항목별로 해당하는 번호에 0표하여 주십시오.

매우 중요 보통 중요치 전혀
중요하다 하다 이다 않다 중요치않다

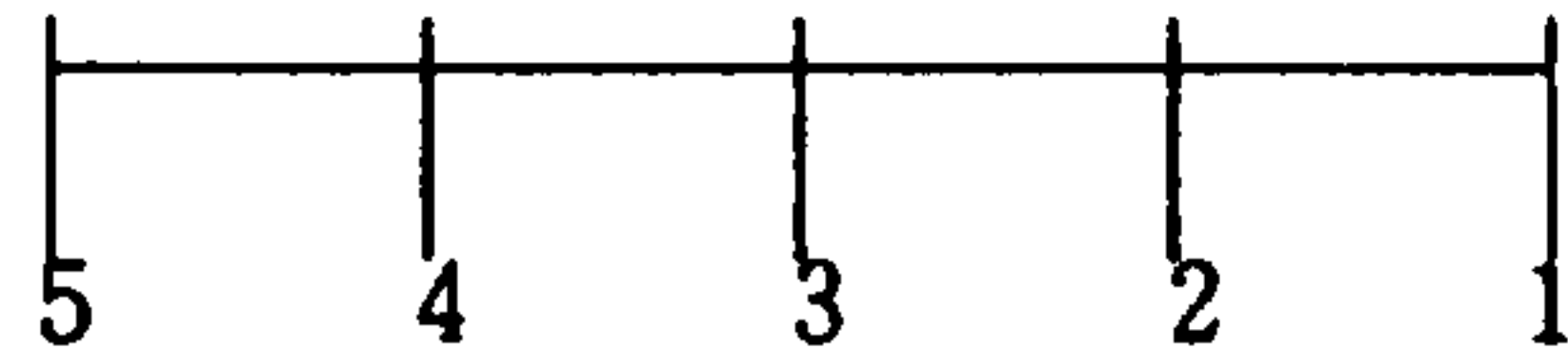
1) 일상생활에 필요한 기본적인 생활 습관을 기른다.



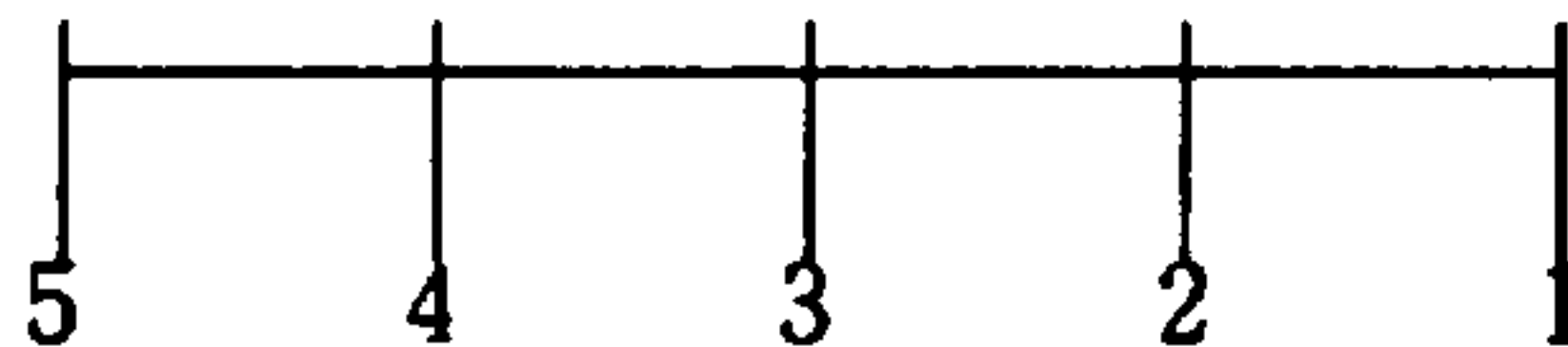
2) 상급 학교를 위한 준비 교육을 시킨다.



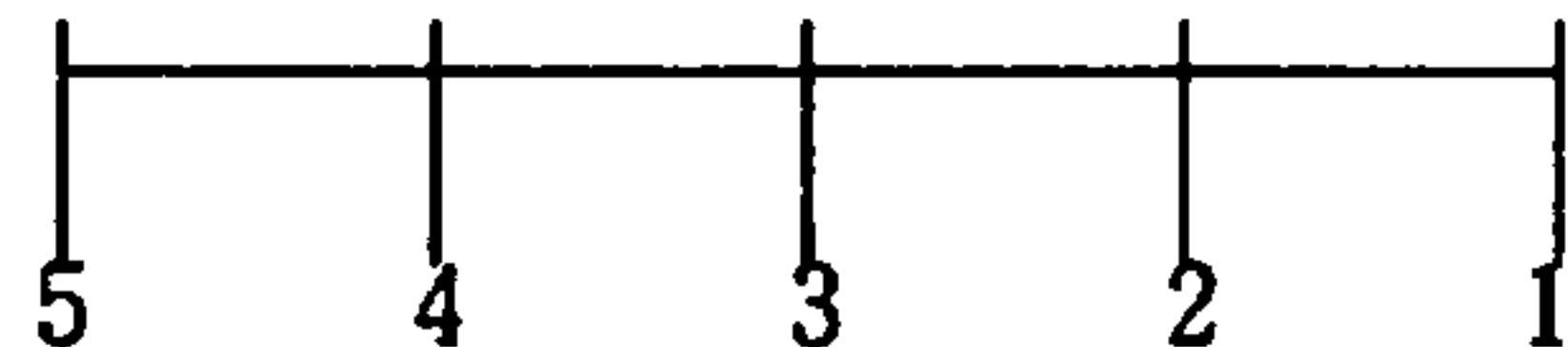
3) 읽기, 쓰기, 셈하기의 능력을 기른다.



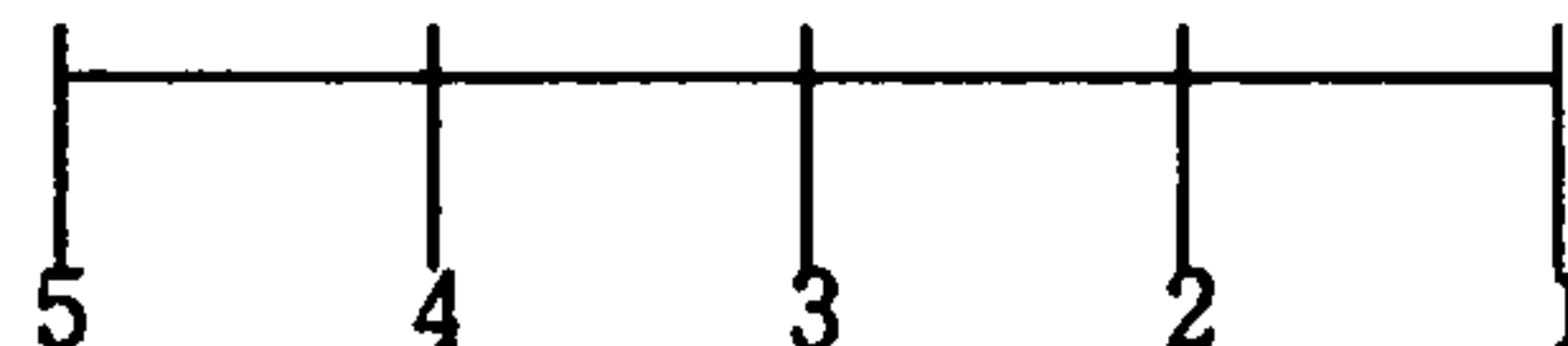
4) 건전한 성격과 가치관을 형성시킨다.



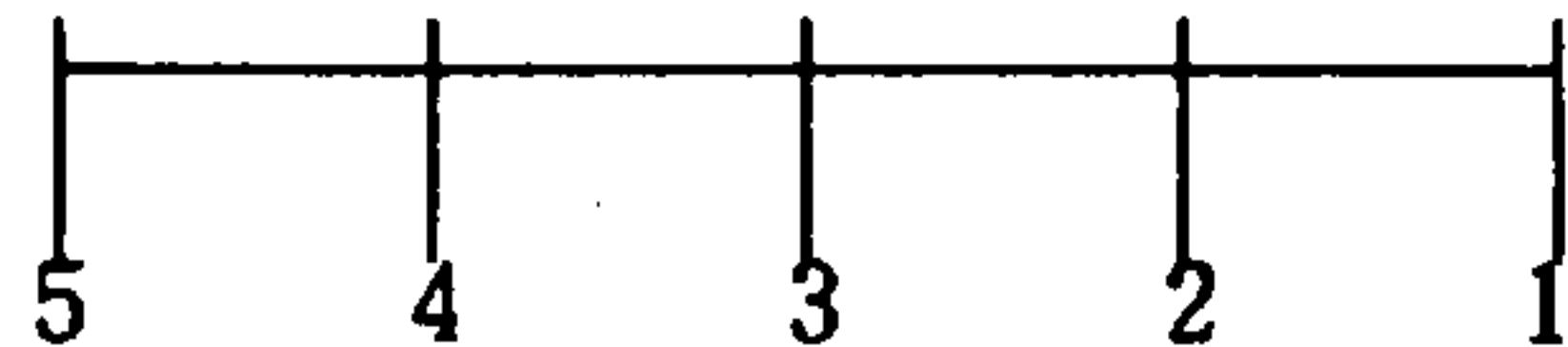
5) 의사 소통 능력을 기른다.



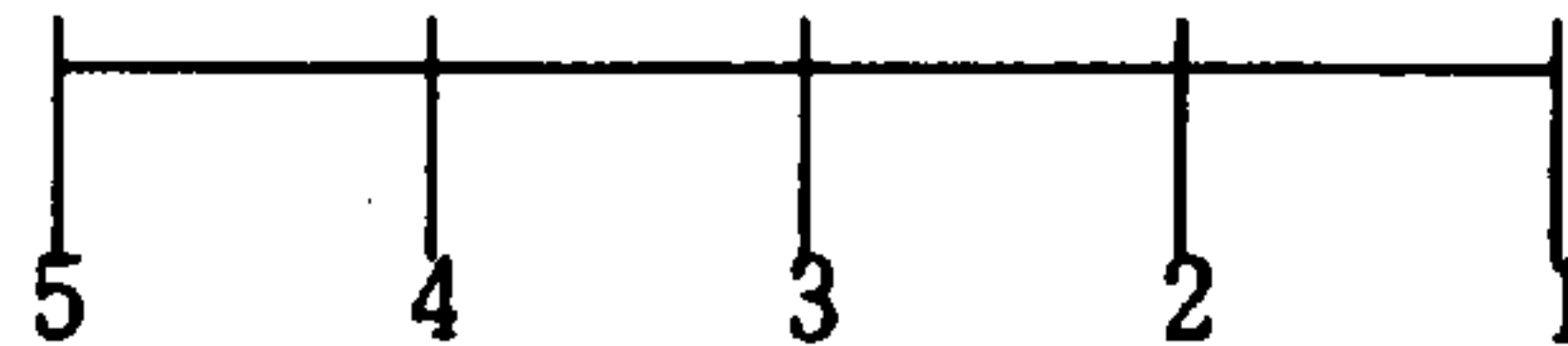
6) 자기 일을 스스로 결정하고 실천하는 자율적인 인간으로 기른다.



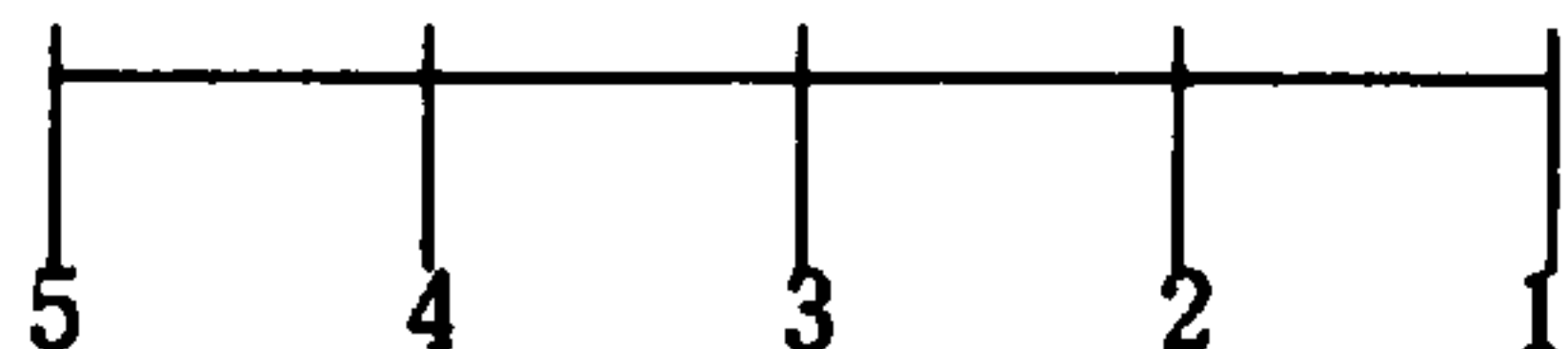
7) 집단 생활에 잘 적응하도록 한다.



8) 주변의 현상에 관심을 가지며 이를 알아보려는 태도를 가지도록 한다.



9) 신체 발달을 돕는다.



계속 ->

2. 다음은 교육 활동 계획시 고려해야 될 내용들 입니다.

선생님께서 교육 활동 계획을 세울 때 각 항목의 내용을 얼마나 고려하고 계십니까?
각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

항상 고려 한다	대체로 고려 한다	보통 이다	고려치 않는다	전혀 고려치 않는다
----------------	-----------------	----------	------------	------------------

1) 대상 유아의 연령, 발달 수준.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2) 교육부의 고시된 교육과정 내용

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3) 실천 가능성(목표 도달 가능성)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4) 학부모들의 요구

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5) 기관이나 상부 관청의 관점(운영자의 관점)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6) 교육활동 과정에서의 유아의 흥미(요구)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7) 사용하고 있는 지도서 수업만의 목표

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8) 관련 주제의 국민학교 교육내용과의 연관성

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

계속 ->

3. 다음은 현행 유치원 교육과정에 포함된 내용입니다.

선생님께서서는 실제 교육 활동에서 다음 내용을 어느 정도나 강조하십니까?

각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

	매우 강조한다	강조 한다	보통 이다	강조하지 않는다	전혀강조 않는다
1)감각 기관을 통해 사물을 식별하기	5	4	3	2	1
2)신체 활동에 적극적으로 참여하기	5	4	3	2	1
3)규칙적인 생활과 주변 환경 깨끗이 하기	5	4	3	2	1
4)상황에 맞게 감정과 행동 조절하기	5	4	3	2	1
5)특이한 상황에 다양하게 사고하기	5	4	3	2	1
6)자신의 감정을 적절하게 표현하기	5	4	3	2	1
7)더불어 사이좋게 지내기	5	4	3	2	1
8)예절 바르게 생활하기	5	4	3	2	1
9)이야기를 듣고 이해하여 말하기	5	4	3	2	1
10)자연 현상 관찰하기	5	4	3	2	1
11)기초적인 수의 활용, 측정과 관련된 경험하기	5	4	3	2	1
12)공공 규칙을 이해하고 지키기	5	4	3	2	1

계속 ->

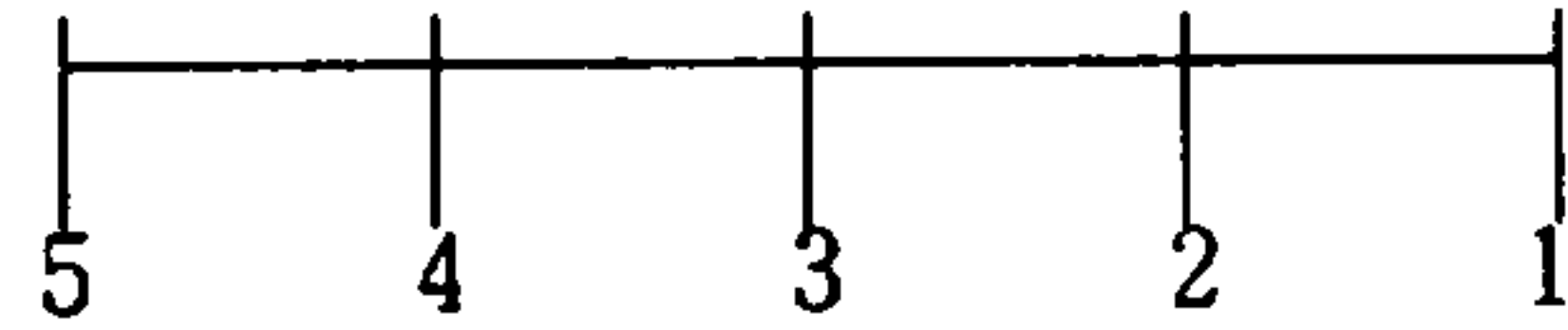
4. 다음은 교수 방법의 예입니다.

선생님께서서는 다음의 방법들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

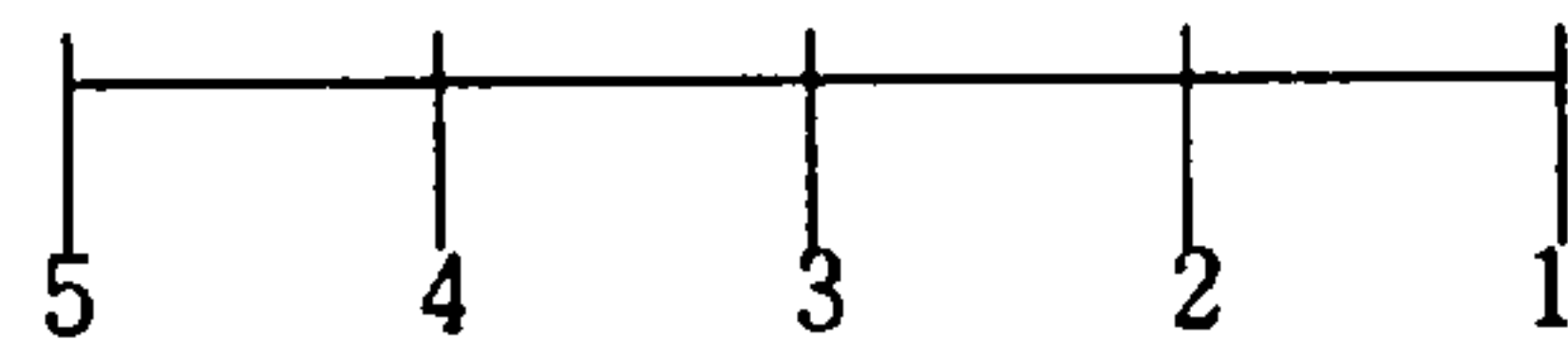
각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

매우	강조	보통	중요치	전혀
강조한다	한다	이다	않다	중요치 않다

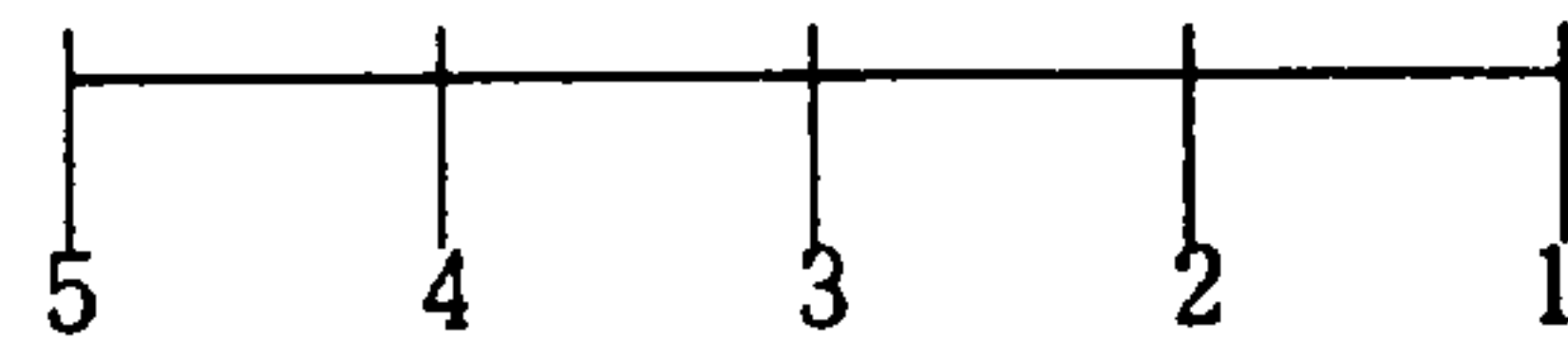
1) 유아 스스로 목표 성취를 위한 활동을
선택하고 참여하게 다양한 자료를 준비
제시한다.



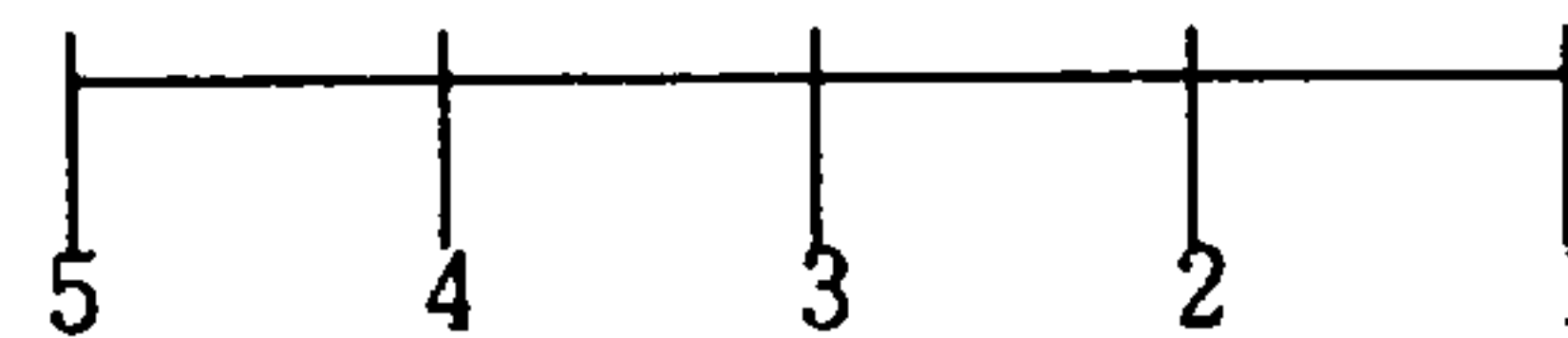
2) 교사 주도의 교수 방법을 사용한다.



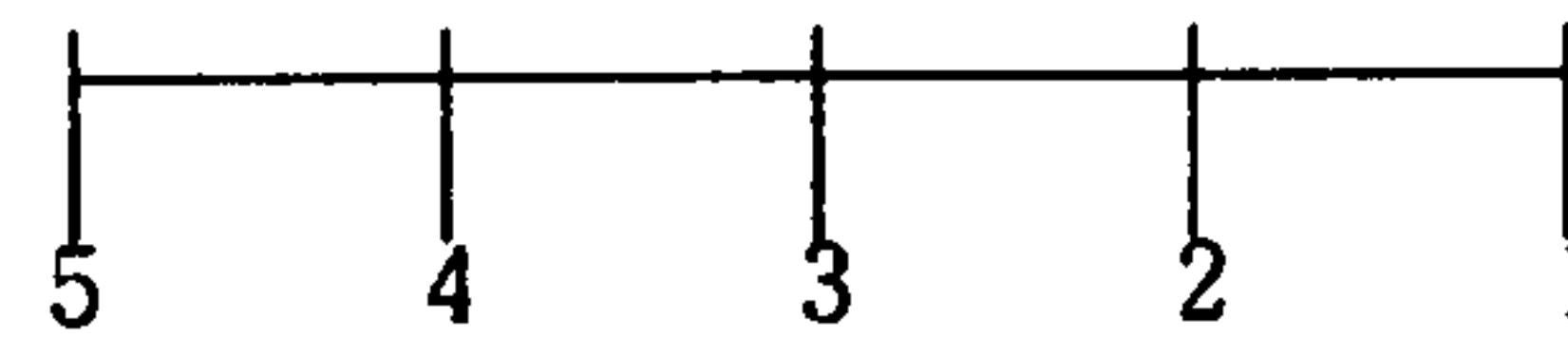
3) 전체 집단 학습보다는 소집단 개별 학습
을 강조한다.



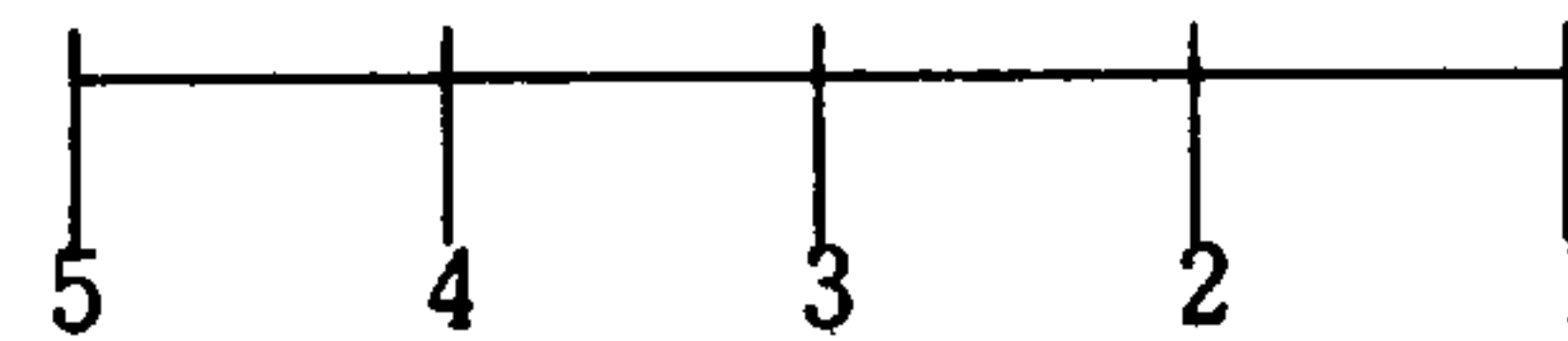
4) 하루의 생활은 주로 실내 활동 위주로
진행한다.



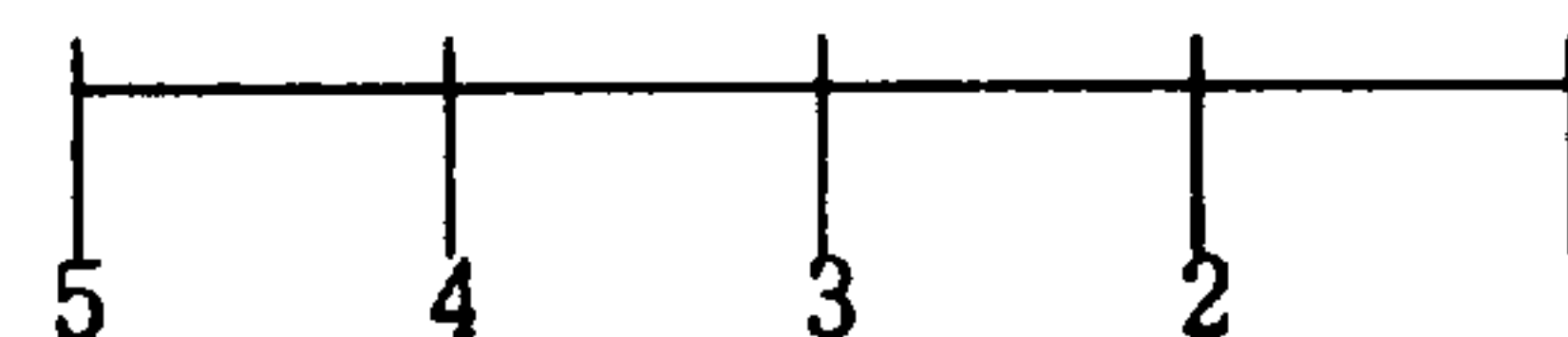
5) 하루 일과 운영을 정적 활동과 동적
활동을 균형 있게 제시한다.



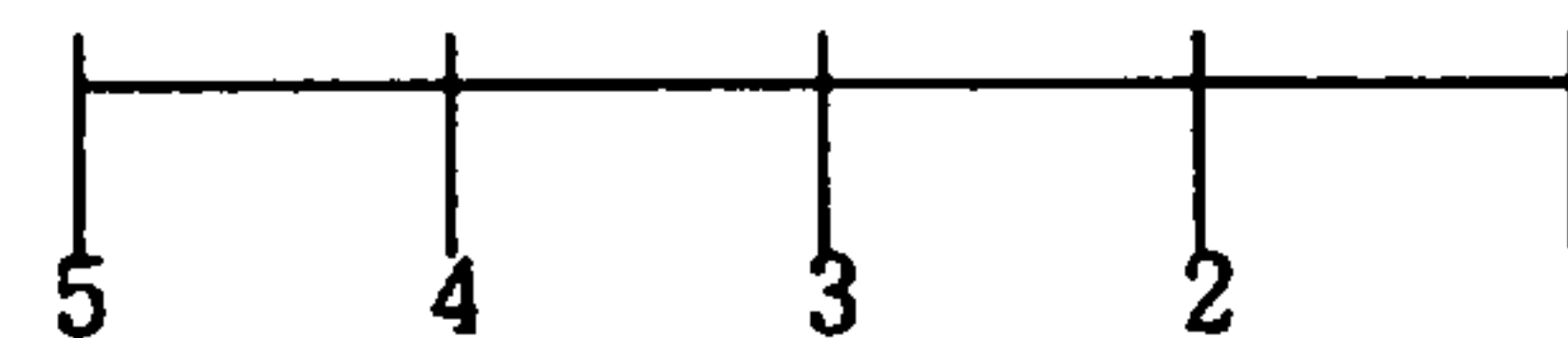
6) 하루 일과 운영은 교사가 준비한 활동과
유아가 발견하여 선택하는 활동을 균형
있게 제시한다.



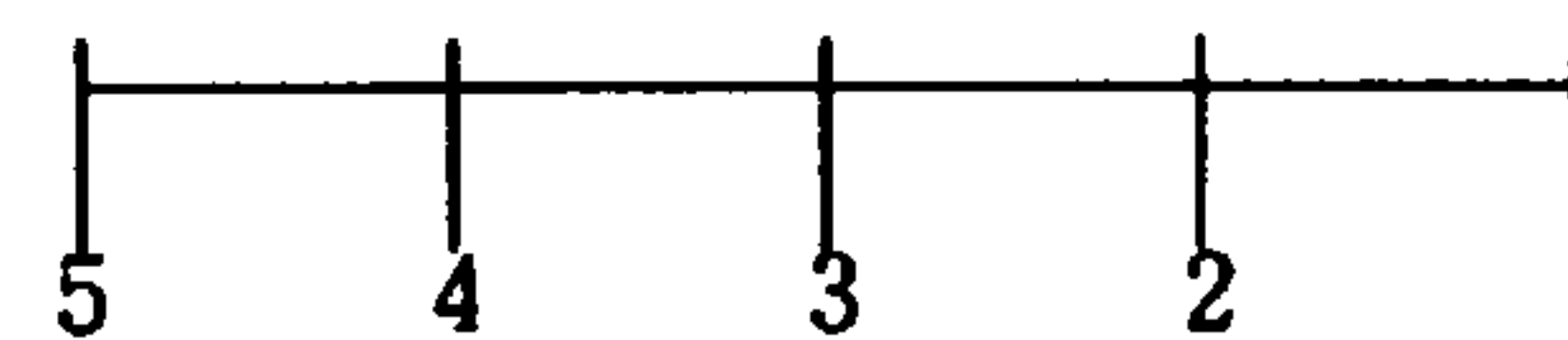
7) 하루 일과 운영은 영역 활동을 통합하여
운영한다.



8)구체적 조작과 탐구 활동의 학습 기회를
준다.



9)유아가 자발적으로 학습 활동을 전개할
수 있도록 분위기를 조성해 준다.



계속->

5. 다음은 유아의 평가에 대한 내용입니다.

선생님께서 실시하는 다음 평가들의 횟수를 0표하여 주십시오.

	수시로 실시	월1회 정도	학기당 1,2회정도	년1회 정도	실시 안함
1)영역별 학습 성취 정도에 대한 평가	5	4	3	2	1
2)사회·정서등의 행동 발달에 대한 평가	5	4	3	2	1
3)수과학등 인지 능력에 대한 평가	5	4	3	2	1
4)언어 능력에 대한 평가:	5	4	3	2	1

6. 선생님께서는 각종 행사의 실시 목적으로서 다음의 내용들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까? 각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

	매우 강조한다	중요 하다	보통 이다	중요치 않다	전혀 중요 치않다
1)유아 발달을 위한 필수적 수단	5	4	3	2	1
2)학습 목표 달성을 위한 보조 수단	5	4	3	2	1
3)취미와 특기 신장의 한 방법	5	4	3	2	1
4)레크레이션의 한 방법	5	4	3	2	1
5)교육과정에 포함되어 있으므로	5	4	3	2	1

7.장학 실시때 다음 내용들이 얼마나 다루어지고 있습니까?

해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

	실시때 마다	자주	보통	가끔	전혀 없음
1)교수법 관련 내용	5	4	3	2	1
2)운영업무 관련 내용	5	4	3	2	1

3)교육 이론

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4)제작 및 실기

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8. 다음은 부모와의 협력 방법입니다.

선생님께서서는 다음 각 항목의 방법들을 어느 정도 사용하고 계십니까?

각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

	매일	주1회 정도	월1.2회 정도	가끔 실시	실시 치 않음
1)자모회(부모회)	5	4	3	2	1
2)간식 시간 운영	5	4	3	2	1
3)자료 제작 보조, 청소 관리	5	4	3	2	1
4)수업 보조, 주제 관련 협조 교사	5	4	3	2	1
5)유치원 행사에의 참여(견학, 소풍, 캠프, 운동회)	5	4	3	2	1
6)참관	5	4	3	2	1
7)부모 개별 면담	5	4	3	2	1
8)유아 교육에 관한 강연회, 좌담회, 토론회	5	4	3	2	1
9)교양과 취미를 위한 부모 교육 프로그램	5	4	3	2	1
10)가정 통신, 가정 방문	5	4	3	2	1

협조해 주셔서 감사합니다.

- 끝 -

설 문 지

안녕하십니까?

공사다망 하실 줄 알면서 어려운 청을 드리게 됨을 대단히 송구스럽게 생각합니다.

본 질문지는 유치원과 국민학교 교육의 연계성에 대한 선생님의 생각을 알아 보기 위한 것입니다. 선생님께서 유치원과 국민학교 교육의 연계성에 관해 평소에 갖고 계신 생각대로 응답해 주시면 됩니다.

아울러 본 질문지의 응답 내용은 본 연구의 목적에만 사용할 것을 약속드리며 많은 협조를 바랍니다.

1995. 3.

한성대학교 행정대학원 교육행정전공

주 미 형 드림

※ 선생님과 관련된 사항에 0표하여 주십시오.

1. 성별

① 남 ()

② 여 ()

2. 연령

①30세이하() ②31-40세이하() ③41-50세이하() ④51세이상()

3. 소지 자격

①국민학교 1급 정교사() ②국민학교 2급 정교사()

③교감 ()

4. 교육 경력

①5년이하 () ②6-15년() ③16-25년() ④26-35년이상()

⑤36년이상()

1. 다음은 국민학교 교육의 일반적인 목적입니다.

다음의 항목들이 교육의 목적으로서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

각 항목별로 해당하는 번호에 0표하여 주십시오.

	매우 중요하다	중요 하다	보통 이다	중요치 않다	전혀 중요치않다
	5	4	3	2	1
1) 일상생활에 필요한 기본적인 생활 습관을 기른다.	5	4	3	2	1
2) 상급 학교를 위한 준비 교육을 시킨다.	5	4	3	2	1
3) 읽기, 쓰기, 셈하기의 능력을 기른다.	5	4	3	2	1
4) 건전한 성격과 가치관을 형성시킨다.	5	4	3	2	1
5) 의사 소통 능력을 기른다.	5	4	3	2	1
6) 자기 일을 스스로 결정하고 실천하는 자율적인 인간으로 기른다.	5	4	3	2	1
7) 집단 생활에 잘 적응하도록 한다.	5	4	3	2	1
8) 주변의 현상에 관심을 가지며 이를 알아보려는 태도를 가지도록 한다.	5	4	3	2	1
9) 신체 발달을 돕는다.	5	4	3	2	1

계속 ->

2. 다음은 교육 활동 계획시 고려해야 될 내용들 입니다.

선생님께서 교육 활동 계획을 세울 때 각 항목의 내용을 얼마나 고려하고 계십니까?

각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

항상 고려 한다	대체로 고려 한다	보통 이다	고려치 않는다	전혀 고려치 않는다
----------------	-----------------	----------	------------	------------------

1) 대상 아동의 연령, 발달 수준.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2) 교육부의 고시된 교육과정 내용

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3) 실천 가능성(목표 도달 가능성)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4) 학부모들의 요구

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5) 기관이나 상부 관청의 관점(운영자의 관점)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6) 교육활동 과정에서의 아동의 흥미(요구)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7) 사용하고 있는 지도서 수업만의 목표

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8) 관련 주제의 국민학교 교육내용과의 연관성

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

계속 ->

3. 다음은 현행 국민학교 교육과정에 포함된 내용입니다.

선생님께서서는 실제 교육 활동에서 다음 내용을 어느 정도나 강조하십니까?

각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

	매우 강조한다	강조 한다	보통 이다	강조하지 않는다	전혀강조 않는다
1)감각 기관을 통해 사물을 식별하기	5	4	3	2	1
2)신체 활동에 적극적으로 참여하기	5	4	3	2	1
3)규칙적인 생활과 주변 환경 깨끗이 하기	5	4	3	2	1
4)상황에 맞게 감정과 행동 조절하기	5	4	3	2	1
5)특이한 상황에 다양하게 사고하기	5	4	3	2	1
6)자신의 감정을 적절하게 표현하기	5	4	3	2	1
7)더불어 사이좋게 지내기	5	4	3	2	1
8)예절 바르게 생활하기	5	4	3	2	1
9)이야기를 듣고 이해하여 말하기	5	4	3	2	1
10)자연 현상 관찰하기	5	4	3	2	1
11)기초적인 수의 활용, 측정과 관련된 경험하기	5	4	3	2	1
12)공공 규칙을 이해하고 지키기	5	4	3	2	1

계속 ->

4. 다음은 교수 방법의 예입니다.

선생님께서서는 다음의 방법들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

	매우 강조한다	강조 한다	보통 이다	중요치 않다	전혀 중요치않다
	5	4	3	2	1
1) 아동 스스로 목표 성취를 위한 활동을 선택하고 참여하게 다양한 자료를 준비 제시한다.					
2) 교사 주도의 교수 방법을 사용한다.					
3) 전체 집단 학습보다는 소집단 개별 학습 을 강조한다.					
4) 하루의 생활은 주로 실내 활동 위주로 진행한다.					
5) 하루 일과 운영을 정적 활동과 동적 활동을 균형 있게 제시한다.					
6) 하루 일과 운영은 교사가 준비한 활동과 유아가 발견하여 선택하는 활동을 균형 있게 제시한다.					
7) 하루 일과 운영은 영역 활동을 통합하여 운영한다.					
8) 구체적 조작과 탐구 활동의 학습 기회를 준다.					
9) 아동이 자발적으로 학습 활동을 전개할 수 있도록 분위기를 조성해 준다.					

계속 ->

5. 다음은 아동의 평가에 대한 내용입니다.

5-1. 선생님께서 실시하는 다음 평가들의 횟수를 표시(v)하여 주십시오.

	수시로 실시	월1회 정도	학기당 1,2회정도	년1회 정도	실시 안함
1)교과별 학습 성취 정도에 대한 평가	5	4	3	2	1
2)행동 발달에 대한 평가	5	4	3	2	1
3)인지 능력에 대한 평가	5	4	3	2	1
4)언어 능력에 대한 평가:	5	4	3	2	1

5-2.선생님께서 다음의 평가 방법 중 가장 많이 쓰시는 것을 한가지만 골라 0표하여 주십시오.

1)교과별 학습 성취 정도에 대한 평가:

- ①관찰(작업 과정) () ②작품(작업결과) () ③지필 검사 ()
 ④부모와의 면담 () ⑤표준화 검사 ()

2)행동 발달에 대한 평가:

- ①관찰(작업 과정) () ②작품(작업결과) () ③지필 검사 ()
 ④부모와의 면담 () ⑤표준화 검사 ()

3)인지 능력에 대한 평가:

- ①관찰(작업 과정) () ②작품(작업결과) () ③지필 검사 ()
 ④부모와의 면담 () ⑤표준화 검사 ()

4)언어 능력에 대한 평가:

- ①관찰(작업 과정) () ②작품(작업결과) () ③지필 검사 ()
 ④부모와의 면담 () ⑤표준화 검사 ()

계속 ->

6. 선생님께서는 각종 행상의 실시 목적으로서 다음의 내용들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까? 각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

매우	중요	보통	중요치	전혀
강조한다	하다	이다	않다	중요치
				않다

- 1) 아동 발달을 위한 필수적 수단
- 2) 학습 목표 달성을 위한 보조 수단
- 3) 취미와 특기 신장의 한 방법
- 4) 레크레이션의 한 방법
- 5) 교육과정에 포함되어 있으므로

The image displays five identical horizontal number lines stacked vertically. Each number line has five tick marks labeled with the numbers 5, 4, 3, 2, and 1 from left to right. The lines are evenly spaced and serve as a template for plotting points.

7. 장학 실시때 다음 내용들이 얼마나 다루어지고 있습니까?
해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

- 1) 교수법 관련 내용
- 2) 운영업무 관련 내용
- 3) 교육 이론
- 4) 제작 및 실기

실시때마다 자주 보통 가끔 전혀없음

5 4 3 2 1

5 4 3 2 1

5 4 3 2 1

5 4 3 2 1

8. 다음은 부모와의 협력 방법입니다.

선생님께서서는 다음 각 항목의 방법들을 어느 정도 사용하고 계십니까?
각 항목별로 해당되는 번호에 0표하여 주십시오.

- ### 1)자모회(부모회)

2)간식 시간 운영

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3)자료 제작 보조, 청소 관리

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4)수업 보조, 주제 관련 협조 교사

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5)학교 행사에의 참여(견학, 소풍,
캠프, 운동회)

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6)학부모 참관

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7)부모 개별 면담

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8)아동 교육에 관한 강연회, 좌담회, 토론회

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

9)교양과 취미를 위한 부모 교육 프로그램

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

10)가정 통신, 가정 방문

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

협조해 주셔서 감사합니다.

- 끝 -