

碩士學位論文
指導教授 曹点煥

國民學校 兒童의 餘暇活動 實態와
그 改善方向에 관한 研究

- 서울 市內 國民學校를 中心으로 -

A study on the Realities of Recreational Activities of
Primary Schoolchildren and Their Improvements

1994年 8月 日

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

李 敬 載

碩士學位論文
指導教授 曹点煥

國民學校 兒童의 餘暇活動 實態와
그 改善方向에 관한 研究

A study on the Realities of Recreational Activities of
Primary Schoolchildren and Their Improvements

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1994年 8月 日

漢城大學校 行政大學院




教育行政學科

教育行政專攻

李 敬 載

李敬載의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1994年 月 日

審査 委員長 金 環 培 
審査 委員 金 善 京 
審査 委員 曹 英 煥 

目 次

I. 緒 論	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 내용 및 방법	2
4. 연구의 제한점	3
II. 理論的 背景	5
1. 여가의 의의	5
2. 여가활동의 유형	7
3. 여가활동과 교육	13
4. 여가활동의 기능	21
5. 환경구조와 여가선용	26
6. 선행연구의 고찰	33
III. 結果分析 및 解釋	36
1. 생활습관과 여가활동의 실태	36
2. TV시청 경향	43
3. 전자오락 이용 경향	48
4. 독서 경향	52
5. 종교활동과 학원 수강 실태	58
6. 대화	64
7. 여가활동	68

IV. 改善方向 探索	73
1. 학교에서	73
2. 가정에서	75
3. 지역사회에서	76
V. 要約 및 結論	77
1. 요약	77
2. 결론	78
參考文獻	81
附錄	84
英文抄錄	91

表 目 次

<표 1> 평일의 기상시간	36
<표 2> 평일 등교 전에 하는 일	37
<표 3> 평일 하교 후의 하는 일	38
<표 4> 놀이 장소	39
<표 5> 친구들과의 놀이	40
<표 6> 공휴일의 기상시간	41
<표 7> 공휴일에 하는 일	42
<표 8> 평일 TV 시청 시간	43
<표 9> 평일에 즐겨보는 TV프로	44
<표10> 공휴일 TV시청 시간	45
<표11> 공휴일의 TV프로	46
<표12> TV채널 선택권	48
<표13> 전자오락 빈도(1주일)	49
<표14> 전자오락 장소	50
<표15> 전자오락을 하는 이유	51
<표16> 만화책 구독 빈도(1주일)	52
<표17> 만화를 좋아하는 이유	53
<표18> 좋아하는 만화	54
<표19> 독서빈도(1주일)	55
<표20> 독서하는 책의 종류	56
<표21> 독서 장소	57
<표22> 어린이들의 종교	58
<표23> 종교활동 시간(1주일)	59
<표24> 종교활동의 효과	60

<표25> 학원수강 종류	61
<표26> 학원을 다니게 된 동기(권유)	62
<표27> 학원수강의 유용도	63
<표28> 가족과의 대화시간	65
<표29> 대화상대	66
<표30> 대화내용	67
<표31> 여가시간 만족도	68
<표32> 여가시간이 부족한 이유	69
<표33> 원하는 여가활동 종류	70
<표34> 여가활동에 필요한 것	71

I. 緒 論

1. 研究의 必要性

現代社會를 餘暇時代 혹은 大衆 餘暇時代라고 부를 만큼 여가는 현대인에게 중요한 관심사의 하나로 부각되었다. 이제는 어린이들에게 있어서도 여가는 단순히 休息적인 의미거나 낭비적인 시간이 아니라, 그들의 전인적 성장을 위한 학교 공부 못지않게 중요한 教育的 的의를 지니는 것이다. 어린이들은 여가활동을 통해서 그들의 관심분야에 대한 깊은 이해와 능력을 증진시키고, 신체적, 정서적인 균형 발전을 도모하며, 사회적 기능과 태도를 길러 나가게 된다.

오늘날 어린이들이나 청소년들의 性格形成의 문제점으로 지적되는 이기심, 자기 중심성, 비협동성 등은 그들의 여가시간 활용에서 연유된다는 우려도 없지 않다. 그렇기 때문에 어린이의 餘暇善用에 대한 교육프로그램은 정규 학교 프로그램 못지않게 중요한 사회교육적인 비중을 갖는다. 그 까닭에 어린이들이 어디서 무엇을 생각하며 어떻게 시간을 보내고 있는가는 敎師나 學父母들의 중요한 관심사가 아닐 수 없다.

그러나 우리 사회는 經濟成長에 급급한 나머지 어린이의 餘暇 활동을 소홀히 하여왔고, 학교교육 또한 수험준비 체제로만 일관된 비교육적인 활동이라 할 수 있는 치열한 경쟁심과 이기적인 개인주의로 일관 함으로써 여기에서 낙오된 학생들은 소외, 갈등, 반항, 방황하게 만든다. 따라서 성인문화를 무비판적으로 模倣하게 됨으로써 그들 문화에 접근도 하기전에 저질, 퇴폐 문화에 쉽게 汚染되어지곤 한다. 이러한 현상은 어린이들의 건전한 여가활동과 문화활동을 기대한다는 점에서 볼 때 그들의 놀이, 문화공간이나 여건을 심히 우려하지 않을 수 없다.

이러한 점에 기초하여 아동의 여가활동 실태를 파악하고 그 개선 방안 모색의 필요성에서 본 주제를 연구과제로 설정 하였다.

2. 研究의 目的

본 연구는 국민학교 고학년 어린이의 남녀, 학년별 餘暇活動의 실태를 파악하고 그 개선방향을 모색하기 위해 다음과 같은 연구목적을 설정 하였다.

- 첫째, 어린이의 生活習慣과 여가활동 실태를 파악하고
- 둘째, 어린이의 TV 시청, 전자오락 이용, 독서경향을 살펴본다.
- 셋째, 종교 활동과 학원수강 실태를 파악하고
- 넷째, 가족과의 대화시간 및 내용을 살펴보고
- 다섯째, 이들이 희망하는 여가활동을 파악 하였다.

3. 研究의 內容 및 方法

본 연구는 文獻研究와 설문지에 의한 調査研究를 병행하여 수행 하였다.

1) 조사 대상 및 방법

(1) 설문지 조사 대상학교는 서울특별시내 동북부 소재 국민학교 3개교에 한정하여 실시 하였다.

(2) 대상 학생은 이 3개교 중 4, 5, 6학년 각 2 학급을 임의대로 선정 해당 학교의 학급 담임 교사에게 의뢰하여 실시하였다.

(3) 배부된 설문지는 100% 회수하였고, 문항에 따른 반응이 누락되거나 택일형의 원칙에 어긋나는 것은 무응답으로 처리하였다.

(4) 설문조사 기간은 1994년 2월 7일 ~ 15일에 걸쳐 실시하였다.

2) 설문지의 작성 및 실시

(1) 설문지의 작성은 먼저 50개 문항을 작성하여 연구자가 근무하는 학교의 학생 45명을 대상으로 예비조사를 하였고, 이를 다시 수정, 보완하여 최종 34문항을 설문조사 내용으로 하였다.

(2) 응답요령은 각 응답항목 중 하나만을 선택하도록 하였고, 간혹 문항에 따라서 기타란을 두어 학생들의 의견을 기입토록 하였다.

(3) 조사의 결과는 각 항목별 형태를 χ^2 (Chi-square) 통계법으로 처리하였다.

3) 설문조사의 내용 구성

- (1) 어린이의 생활습관과 여가활동 실태 (7문항)
- (2) 어린이의 TV 시청 경향 (5문항)
- (3) 어린이들의 전자오락 이용경향 (3문항)
- (4) 어린이들의 독서경향 (6문항)
- (5) 어린이들의 종교 활동과 학원수강 실태 (6문항)
- (6) 어린이들의 가족과의 대화시간 및 내용 (3문항)
- (7) 어린이들이 희망하는 여가활동 (4문항)

4. 研究의 制限點

본 연구를 수행함에 있어서 다음과 같은 제한점을 갖는다.

1) 표집 대상학교는 서울특별시내 소재 노원구, 중랑구 일부지역 3개 학교 4, 5, 6학년에 한정 하였다. 따라서 본 연구의 결과를 전국의 국민학교 어린이의 여가활동으로 推定하기에는 한계가 있다.

2) 본 연구의 조사대상이 아동이기 때문에 설문지에 응답한 내용에 대한 신뢰도는 재검증해야 할 과제로 남는다.

3) 본 연구에서 사용된 설문지는 의견조사에 그침으로서 실증적인 연구는 事後의 연구과제로 남게 된다.

II. 理論的 背景

1. 餘暇의 意義

여가를 국어사전에서는 '겨를', '틈'¹⁾이라고 풀이하고 있고, 웹스터(Webster)사전에 의하면 여가를 '한가로움', '안일', '직업생활로 부터 벗어난 자유', '한가한 시간', '휴양·기분전환'²⁾이라는 뜻으로 해석하고 있다. 여가의 어원을 살펴보면 여가를 말하는 영어 레저(leisure)는 그리스어의 스콜레(Scole)와 라틴어의 스콜라(Scola)는 모두 영어의 學校(School)라는 말의 어원으로 본래는 여가를 뜻하는 것이었다. 또 라틴어의 licer 나 佛語의 loisir에서 나온 말을 영어에서 레저(leisure)라고 하여 '① 허용되다. ② 자유로와지다'라는 뜻으로 해석하고 있다.³⁾

이 말은 우리의 現代語로서 自由(liberty)와 면허(licence)라는 뜻과도 상통한다. 이렇게 語源을 살펴 볼 때 여가는 자유와 학습이란 양면성을 갖고 있어서 이것들과는 처음부터 떨어질 수 없는 概念을 갖고 있다.

여가에 대한 定義를 김오중은 '여가는 일과 대비적 관계에 있으며 하등의 구속을 받지 않는 자유로운 시간이라 할 수 있으며, 우리 생활 전체 안에서 모든 의무와 책임 기타 실제로 생활에 필요한 활동을 제외한 나머지의 자유로운 시간'⁴⁾이라 하였다. 이영창은 '여가란 개인이 가정과 사회적 의무로부터 자유로운 상태에서 休息·기분전환·자기계발 및 사회적 성취를 이루기 위하여 활동하게 되는 시간'⁵⁾이라고 하였다.

1) 이희승, 국어대사전, (서울:민중서관, 1978), P. 205.

2) 유재환, Webster's, (서울:한영출판사, 1977), P. 870.

3) 김홍륙, 레크레이션 원리와 실제, (서울: 도서출판 한글, 1990), P. 16.

4) 김오중, 레크레이션의 본질과 그 의의에 관한 고찰, (고대사대 논문집 제1집, 1983), PP. 9 - 10.

5) 이영창, 한국정책연구, (서울:대영문화사, 1990), P. 201.

김정휘는 '여가를 넓은 의미에서 외적 강제가 없는 개인의 자유로운 시간, 즉 재미있게 노는 오락시간으로서盲目的·낭비적으로 놀이 그 자체를 위한 여가가 아니라 여가·오락을 통해 교양을 넓히고 개인의 성장을 돕는 재생산과 재창조성으로 보고 좁은 의미로는 인간이 생활하는 시간의 총량 중에서 수면·식사 등 생리적인 욕구에 따라 소비하는 시간과 직장, 가정에서 일하는 시간이나 학교에서 공부하는 시간을 제외한 개인이 향유할 수 있는 시간'6)이라고 정의했다.

김충기는 '여가란 학업이나 일 등의 업무나 수면, 식사 등의 生命을 유지하기 위하여 보내는 시간 이외의 시간이며, 직접적인 만족을 보상받지 않더라도 자유롭게 추구되는 것으로, 주된 기능은 휴식, 즐거움, 개인적인 발달'7)이라고 하고, 김원기는 그의 논문에서 '여가는 결코 단순히 남아도는 시간, 또는 자유시간이 아니라 자기 스스로를 위안하고 명쾌하게 하는 활동을 하기 위한 시간'8)이라고 하였다.

문교부에서 발행한 '체육 교육자료 총서'에서는 '여가라는 시간의 대부분은 반드시 금전적 보상을 얻는 것은 아니다. 무엇을 즐기든지 누구와 즐기든지 아무런 의미도 없는 완전히 자유로운 시간을 여가라고 할 수 있는 것이다'9) 라고 정의하였다.

지금까지 여러 학자들의 여가에 대한 定意를 종합해 보면, 여가에 대한 정의는 학자들의 見解에 따라 다소 차이가 있으나 그 개념에 있어서 共通點을 찾아볼 수 있다. 그것은 여가가 시간에 관련된 '자유로운 시간'이라는 점에서 일치하고 있다. 그러므로 여가는 우리생활 전체시간에서 모든 의무와 책임 그리고 생활시간 및 생산시간을 제외한 나머지 자유시간으로

6) 김정휘, 현대청소년심리학, (서울: 학문사, 1982), P. 205.

7) 김충기, 생활지도와 상담, (서울: 교육과학사, 1990), P. 39.

8) 김원기, 청소년 지도를 위한 여가실태 조사연구, (중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문, 1989), P. 9.

9) 문교부, 레크레이션 체육 교육자료 총서, Vol. 47, (서울신문사 출판국, 1978), P. 23.

규정할 수 있다.

이상에서 살펴본 여가의 意義는 여가가 단순히 무의미한 여분의 시간이 아니라 의미있는 자유로운 시간으로서의 중요한 교육적 의의를 지니고 있음에 비추어 볼 때 부모와 교사는 어린이들의 여가가 낭비적인 것이 되지 않고, 건설적, 교육적인 여가가 되게하기 위해서는 어린이들의 여가활동의 실태를 정확하게 파악하고 이에 대한 적절한 지도를 해야함을 시사한다.

특히 우리나라에서 청소년 여가문제와 관련하여 청소년의 여가교육 및 지도, 그리고 사회적 보호가 필요하다.¹⁰⁾

첫째, 청소년들은 대개 성격적으로 閉鎖的인 경향을 나타내고 있으므로 명랑하고 개방적인 성격형성을 위해 여가는 권장되어야 한다.

둘째, 청소년들이 학교생활에서나 졸업 후에도 계속적인 공부나 연구를 하기 위해 학업과 여가활동을 병행할 줄 아는 훈련이 필요하다.

셋째, 청소년들이 여가생활의 중요성을 인식하고 적극적인 여가활용을 도모함으로써 여가생활을 통한 건전한 청소년 문화를 육성시킬 수 있다.

넷째, 전통적인 생활양식의 부정적인 면을 改善하는 훈련의 기회로서 여가생활은 중요한 의미를 갖는다.

다섯째, 여가활동을 통해 현대적인 사회생활의 적응 방식을 涵養할 수 있다.

이와같이 청소년의 여가활동이 중요하고 필요하기 때문에 이들에 대한 교육과 지도 그리고 사회적 보호가 조화있게 뒷받침되어 보다 미래를 향한 창조적이고 건전한 생활을 할 수 있도록 안내해 주어야 한다.

2. 餘暇活動의 類型

여가의 범위는 Recreation과 遊戲를 포함하는 것으로 양자가 갖지않는

10) 청소년 대책위원회, 청소년 백서, (서울:국무총리 기획조정실, 1981), P. 69.

요소 즉 휴식, 사고 또는 심미감 등의 제 요소까지 포함하는 광범위한 범위의 개념을 의미한다. 여가활동의 내용을 학자와 기준에 따라 유형별로 분류하여 보면 다음과 같다.

1) Dumazedier의 분류

Dumazedier는 여가를 '휴식', '기분전환', '자기계발' 등 3가지로 분류하였다. 그 가운데 휴식은 경제적 지출이나 행위가 다르지 않아 거의 다루지 않고 '기분전환'과 '자기계발'에 한해서 다음과 같이 세분화 한다.¹¹⁾

(1) 기분전환형 여가

① 발산, 해방형 여가 : 일이나 공부에서 풀려나는 것으로 감상, 외식, 승부놀이 등이다.

② Recreation형 여가 : 이는 노동등으로 소모된 에너지를 再生産하는 것으로 활력의 회복이다. 평소에 잘 쓰지 않았던 筋肉을 움직여 보거나 일상생활에서 체험하기 어려운 일을 겪으며 앞날에 대비하는 것으로 '스포츠', '관광' 등과 같은 여가들이다.

(2) 자기계발형 여가

이는 기분전환형 보다는 훨씬 적극적이고, 능동적인 것들로서 흥미활동, 교양,수련, 학습, 교육 등이다.

2) 이종각의 분류

이종각은 레크레이션 활동영역에 대해 다음과 같이 분류하고 있다.¹²⁾

(1) 身體的 레크레이션 : 주로 건강에 관계되는 신체적 제 활동을 포함하는 것으로서 스포츠, 낚시, 등산, 사냥, 소풍, 여행, 춤, 게임놀이 등을 말한다.

(2) 社會的 레크레이션 : 주로 사회활동에 관한 놀이의 형태로서 회화,

11) 권순희, 지역별 국민학생의 여가선용에 대한 연구, (건국대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1992), P. 11. 재인용.

12) 이종각, 민족체육과 레크레이션, (서울:경림출판사, 1978), PP. 101-102.

복지사회사업, 정치사교(모임), 친선방문 등이다.

(3) 知的 레크레이션 : 독서, 글짓기, 우표수집, 공부, 조사, 각종 세미나, 대화의 놀이, 토의 등이다.

(4) 藝術的 레크레이션 : 미술, 음악, 연극, 자수, 모든 수공예 등이 포함된다.

(5) 娛樂的 레크레이션 : 오락적인 형태에서 즐기며 활동하는 것으로서 라디오나 TV쇼, 운동경기의 관람, 카드놀이 등 대중적인 오락의 성격을 가지는 것 등으로 분류하였다.

3) 김홍록의 분류

김홍록은 인간이 참여할 수 있는 여가의 활동을 다음과 같이 분류하였다.¹³⁾

(1) 지적인 것 : 독서, 글쓰기, 공부, 조사 및 수집 등

(2) 사회적인 것 : 회화(conversation), 게임, 대화, 복지사업, 정치 등

(3) 예술적인 것 : 미술, 문학, 음악, 연극, 자수, 모든 수공예 등

(4) 신체적인 것 : 손으로 하는 기교, 사냥, 낚시, 하이킹, 소풍, 개인 및 집단 스포츠나 운동경기 등

(5) 오락적인 것 : 라디오와 TV의 쇼, 운동종목 등

4) 이또(慰斗隆)의 분류

일본의 이또는 여가활동을 內容에 의한 분류와 행위자의 여가활동 유형에 의한 분류로 나누어 정의하고 있다.¹⁴⁾

여가활동의 내용에 의한 분류로는 정신문화활동, 오락 및 게임, 스포츠, 관광과 레크레이션, 휴식이 있고, 행위자의 여가활동 유형에 의한 분류로는 하는여가(능동적 여가), 보는여가(수동적 여가), 보여주는 여가가 있다.

13) 김홍록, 레크레이션의 원리와 실제, (서울: 도서출판 한글, 1990), PP. 45-47.

14) 김영철, 초등교사의 여가활동 실태에 관한 조사연구, (한국교원대학교 대학원 석사학위 청구 논문, 1992), P. 11. 재인용.

5) Epperson의 분류

미국 레크레이션 연구의 권위자인 Epperson은 다음과 같이 여가를 분류하고 있다.¹⁵⁾

- (1) 관광활동 : 대학 및 직업 스포츠, 경주, 영화, 전시회, 음악회 등의 관람, 문화, 유적, 교육자원, 외식 및 여흥
- (2) 야외행락 및 유흥 : 박람회, 위락공원, 관광명승지 등의 행락
- (3) 개인참여 및 소집단 활동 : 자전거타기, 스케이팅, 골프, 테니스, 스키, 캠핑, 볼링
- (4) 기계화 스포츠 활동 : 보트타기, 스노모빌, 트레일러 캠핑, 자동차 경주 등
- (5) 클럽, 리조트 별장활동 : 컨트리클럽, 건강스포츠, 별장가기 등

6) 한국 관광공사의 분류

한국 관광공사에서는 여가의 분류체계를 다음과 같이 구분하고 있다.¹⁶⁾

- (1) 행락 및 여행 : 산보 및 산책, 놀이터 및 공원, 고궁, 명승지, 유적지, 휴양여행(피서, 피한, 온천), 자연학습 및 산업시설구경, 야유회(소풍), 등산, 낚시, 캠핑, 드라이브, 외식, 술집가기, 사업상 교제
- (2) 사교 : 다방가기, 친지 및 친구방문, 클럽활동(각종 수련회), 종교 및 사회봉사, 계모임 및 동창회, 이성교제, 디스코 클럽 및 카바레
- (3) 감상 및 관람 : 영화, 연극, 음악회, 작품 전시회(서예, 미술, 사진전), TV, 라디오, 동식물원, 박물관 및 박람회, 스포츠 관람, 경마, 전통가무
- (4) 스포츠 : 축구, 배구, 농구, 야구, 탁구, 배드민턴, 테니스, 볼링, 골프, 싸이클링, 헬스클럽, 조정, 수렵, 사격 및 궁도, 격기(씨름, 권투 등), 승마, 아이스 스케이팅, 롤러스케이팅, 스키, 수영, 윈드서핑 및 스킨 수쿠버, 보

15) ——— 상계서, P.12.

16) 한국관광공사, 국민 여가활동의 실태분석과 대책, (서울: 한국관광공사, 1985), PP. 372-373.

트타기, 행글라이딩

(5) 취미 및 교양 : 문예활동, 수집활동, 서예, 그림그리기, 사진촬영, 악기연주 및 노래부르기, 꽃꽂이, 수예 및 각종 공예, 독서 및 도서관 이용, 교양강좌, 정원손질, 가사돕기 및 쇼핑, 탈춤 및 전통예술

(6) 놀이 및 오락 : 장기, 바둑, 화투, 카드 및 노름, 전자오락, 윗놀이 등 민속놀이, 기타 놀이활동(게임, 유희 등)

(7) 기타 : 기타 휴식(명상, 낮잠, 낙서, 잡담, 목욕 등)

7) 機關에 따른 분류

여가활동을 행하여지는 기관에 따라 분류하여 보면 다음과 같다.¹⁷⁾

(1) 사적 레크레이션

이것은 어떤 민간 기관이나 단체(소년소녀단, YMCA, YWCA, 교회, 사립학교, 가정 등)에 의해서 행하여지는 레크레이션이다. 여가를 가치있게 선용할 수 있는 기회를 회원들에게 제공함으로써 그룹이나 개인생활을 윤택하게 할 수 있다. 본질적으로 이윤을 추구하는 수단인 것은 제외한다. 운영은 회원의 회비, 유지의 기여금, 사업의 수입 등으로 한다. 공공 레크레이션과 유사한 면도 있지만, 그 대상이 회원, 인종, 종교, 연령 등 어떤 특정한 사람에게만 한정되는 것이 다르다. 시민으로서의 각자 훌륭한 행동, 인생관 같은 것에 강조를 두고 그룹 안의 멤버, 혹은 그룹과 그룹 사이의 밀접한 交際의 기회를 준비한다. 또한 회원의 요구를 참작하여 활동을 한다.

(2) 公共 레크레이션

이것은 중앙정부기관이나 지방공공단체가 設備하고 프로그램을 진행시키는 것으로서 세금을 재원으로 하여 운영되어 진다. 여가를 가치있게 선용하는데 도움이 되는 기회를 준비함으로써 일반대중의 생활을 윤택하게 하려는 것으로 利潤을 목적으로 하지 않는다. 이러한 목적은 일반대중의

17) 김홍록, 전계서, PP. 51-52.

사회적, 신체적, 교육적, 문화적 그리고 일반복지에 이바지 할 수 있는 여가의 기회를 준비하는 것이다.

(3) 商業 레크레이션

이는 법인조직단체, 공동경영, 사적경영 등에 의해서 하나의 기업으로서 대중의 요구를 만족시키기 위하여 영위되는 레크레이션이다. 영화나 직업, 스포츠 등은 이 영역에 속한다. 레크레이션으로부터 이익을 올리는 것을 목적으로 하기 때문에 소비자에게 흥미있는 활동이나 프로그램을 준비 제공하게 된다. 물론 일반대중에게 봉사한다는 뜻이 전혀 없다고는 할 수 없지만, 대부분의 프로그램이나 활동이 교육이라는 요소를 외면한 느낌이 들 수도 있다.

8) 場所에 따른 분류

여가활동이 행하여지는 장소에 따라 분류하면 다음과 같다.¹⁸⁾

(1) 地域社會 레크레이션

공공기관이 중요한 역할을 수행하고 있는 것이 사실이나 정부만을 뜻하는 것은 아니다. 여기에는 민간단체나 상업시설도 포함되어 레크레이션 활동이 전개된다.

(2) 學校 레크레이션

학교 레크레이션은 넓게 말해서 학교교육의 한 부분으로서 학습여가에 학생들로 하여금 주로 학교내에서 행하게 하는 레크레이션 활동을 말한다.

(3) 家庭 레크레이션

가정 레크레이션은 가정 또는 가족과 함께 즐기는 레크레이션 활동을 말한다.

(4) 病院 레크레이션

18) 강신태, 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사연구, (단국대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1987), P. 15.

병원 레크레이션은 주로 병원내에서 환자를 위해서 영위되는 레크레이션 활동이다. 레크레이션이 환자의 치료를 위해서 사용되는 경우, 그 요법을 治療的 레크레이션이라고 한다.

(5) 職場 레크레이션

직장 레크레이션은 생산공장 뿐만 아니라 회사, 백화점, 은행, 기타 여러 기업체의 종업원 스스로가 혹은 경영자, 관리인의 協力이나 援助를 받아 행하는 레크레이션이다.

9) 노동의 관계와 임의성 중심의 분류

이 분류에 의하면 순수여가, 상용여가, 보완여가, 보상여가로 분류된다.¹⁹⁾ 순수여가는 '내가 좋아서 하는 여가활동'이며, 상용여가는 직업상 꼭 요구되는 것은 아니지만 노동과 관련있는 활동으로 직업에 관계된 서적읽기, 사업상 즐기는 골프 등을 들 수 있다.

보완여가는 타의에 의해 선택된다는 특징이 있는데 이는 부모의 입장으로 가족 娛樂에 꼭 참석해야 하는 경우이다.

보상여가는 노동과 관계있는 여가로 활동 자체가 참가자의 직업상 필수적인 것이며, 활동을 선택하는 데 있어서 자의성을 상실한 경우로 직업에서 오는 심한 疲勞 때문에 T·V를 보면서 휴식을 취해야 하는 경우로 계속될 노동을 대비하는 직업 활동에 대한 준비과정이라고 볼 수 있다.

3. 餘暇活動과 教育

1) 학교와 여가교육

학교란 학생들로 하여금 가정이나 사회생활 등 일상생활을 통하여 얻기 어려운 지식이나 教養, 기능적인 能力 등을 조직적이고 효과적으로 가르치

19) 한국여가 및 레크레이션학회, 학회지 제3권, (서울:보경문화사, 1985), pp. 19-21.

기 위해서 설립한 교육기관이다. 학교 교육은 인간능력의 조화적인 발달, 전인적인 인간육성을 위하여 교과활동과 특별활동의 통합적인 구조를 갖춘 교육과정 운영을 필연적으로 요구하고 있다.²⁰⁾

현재의 학교 교육은 入試爲主의 지적 교육과 대량교육으로 개인의 특이성을 무시한 普遍教育으로 흐르고 있다. 여기서 문제가 되는 것은 청소년들이 지식을 배우기 위한 상태, 즉 지식에 대한 건전한 태도와 가치가 확립되지 못한 바탕 위에서 지식이 투입되고 있다는 점이다.²¹⁾ 따라서 인간교육을 위해서는 심성훈련을 비롯한 여가활동에 대한 지도가 제대로 이루어져야 한다. 즉 여가는 청소년들을 위해 참다운 인간성을 위한 교육과 바람직한 윤리교육을 위한 절호의 기회인 것이다.

全人教育이 학교 교육의 기능이 어느 한쪽에 편중됨이 없이 상호 보완적인 관계를 유지하는 것이라면 우리나라 학교 교육은 교과서 중심교육, 지식 편중 등 비교육적인 현상이 다반사다.²²⁾

Dewey는 건전한 휴양 및 오락을 즐기는 능력은 학교시절 부터 培養된다고 했다. 오락은 언제나 인생의 엄숙한 면과 대비되기 때문에 인간 교육상 매우 중요하며 필수불가결한 요소이나 보통 이것을 망각하기 쉽다고 하여 여가선용의 교육을 강조하였다.²³⁾ 1980년 7월 30일에 정부가 발표한 '교육정상화 방안' 에서 특별활동을 강화하여 취미, 적성, 특기 신장 등 정서순화 및 품성도야에 힘쓰도록 하고, 다양한 클럽활동을 지도하게 한 것은 중요한 의미를 갖는다.²⁴⁾

특별활동이 갖는 교육적 의의는 학생으로 하여금 개인의 적성이나 소질

20) 황응연, 청소년 문제 무엇이 문제인가?, (서울: 새교육, 대한교육 연합회, 1989), P. 154.

21) 박성수, 청소년의 의식구조, 교육연구, (서울: 교육연구, 1984. 11), P. 18.

22) 교육부, 국민학교 교사용 지도서, 특별활동, (서울: 국정 교과서 주식회사, 1992), P. 21.

23) 김영판, 청소년들의 여가활용 실태와 그 개선 방향에 관한 조사연구, (경남대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1986), P. 13.

24) 문광석, 청소년 문제와 장래, (서울: 대한출판사, 1983), P. 167.

을 발견하고 신장하는 데 교과활동과는 다른 측면에서 기여하고 있으며, 자유로운 집단 활동을 통하여 협동심, 자주성, 책임감 등 민주시민의 자질을 형성하는데 크게 기여하였으며, 학생 생활지도의 일익을 담당하는데 교육적 의의를 갖고 있다. 여기에서 특별활동의 교육목표를 정의하면 다음과 같다.²⁵⁾

첫째, 학교생활에 잘 적응하여 즐겁고 보람있는 생활이 되게 하며
둘째, 다양한 자기 표현을 통해 개성과 소질을 발견하고 신장시키며
셋째, 취미를 살리고 여가를 선용케하여 풍부하고 윤택한 생활을 할 수 있게 하고

넷째, 집단의 발전을 위한 일에 자발적으로 참여하게 하여 서로 협력하고 奉仕하는 태도를 기르고, 자기표현의 기회를 통하여 개성과 소질을 발견, 신장시키고 나아가 민주시민으로서의 능력과 자질을 함양하여 정서 순화 및 품성 도야에 힘쓰도록 하고 있다.

학교는 가정과 달리 교사·학우들을 통하여 학습지도와 과외활동, 그리고 행동방식 등 여러가지를 습득하고 영향을 받으며 社會性을 배워 나간다. 이런 과정에서 학급내에서 개인차로 인하여 생길 수 있는 갈등관계를 교사의 적절한 생활지도로 소화시켜 나감으로써 건전하게 성장할 수 있고 이를 바탕으로 각자의 여가활용을 바람직한 방향으로 선용하여 나갈 수 있는 것이다.

여가활동의 영역은 Dumazedier의 여가분류에서 살펴 본 유형으로 보면 기분전환형 활동과 자기개발형의 범위에서 여가활동을 선택한다고 볼 수 있다. 그러므로 교사나 지도자는 다음 사항을 고려하여 여가활동을 지도해야 할 것으로 본다.

- (1) 여가활동의 중요성에 대한 지도
- (2) 여가를 효과있게 이용하는 방법 지도

25) 김재복, 이재훈, 교과 지도서, 특별활동, (서울: 배영사, 1990), P. 21.

(3) 여가활동에 참여하는 올바른 태도의 지도

(4) 여가활동이 다른 활동에 미치는 영향에 대한 지도 등

이제 청소년의 여가활동은 그들의 인격형성에 미치는 영향이 크다는 것을 중요시하여 보다 적극적인 관심과 計劃性 있는 교육지도가 요망된다.

2) 家庭과 여가교육

한 개인의 성장과 인격발달, 그리고 행동에 미치는 가정의 영향만큼 지대한 것은 없다. 인간의 성격형성에 핵심을 이루는 최초의 인간경험은 가정에서 시작한다. 가정은 한 개인에게 인간으로서 갖추어야 할 기본조건을 비롯해서 도덕과 질서, 규율 등을 경험하며 무엇보다 의미있는 인간관계를 경험할 수 있는 최초의 학습의 장이다. 무엇보다 중요한 것은 가정을 통해서만이 느낄 수 있는 순수한 愛情關係의 경험이라고 할 수 있다. 때문에 가정의 사회·경제적 지위나 물리적 환경보다 가정의 심리적 환경, 人間關係를 보다 중요한 환경요인으로 인식한다. 따라서 가정의 또다른 역할이 중요시 된다. 그것은 스스로 긴장하고 열등감에 빠지며 위축되는 외부세계와는 달리 자신을 있는 그대로 노출하고 緊張으로부터 벗어날 수 있는 유일한 곳이 가정이다. 가정은 청소년에게 정서적으로 안정감을 유지하고 자신감을 잃지 않도록 도움을 제공해 주는 곳이어야 한다.

그러나 청소년에 대해 수용적이지 못한 가정은 오히려 청소년의 긴장과 열등감을 크게 확대시켜 놓는 일도 적지않다. 많은 부모들은 청소년 자녀의 관심문제나 생활문제 혹은 가치문제에 관심을 갖기 보다는 주로 학업성적과 그를 통한 사회적 成就, 출세 등에 더큰 비중을 두는 경향이 있어서 학업부담을 가중시킨다거나 청소년 탈선의 요인이 되기도 한다. 즉, 단순한 학업부진의 문제가 부모와의 심각한 葛藤문제로 확대되고, 그것이 비행으로 연결되는 경우가 적지않다. 학업에 대한 본인의 부담이나 그로부터 벗어나고 싶은 충동, 나름의 노력 따위엔 관심을 두지 않아서 부모의 요구가

일방으로 흐르는 경우를 흔히 볼 수 있는 것이다. 그것은 결국 자녀로 하여금 自暴自棄에 빠지게 하고 부모로부터 이탈하고 싶은 충동을 부추기며 가출, 등교거부, 약물남용 등의 심각한 부적응 행동을 일으키는 근본원인으로 작용한다. 때문에 가정은 사회의 가장 원초적이고 기본적인 집단이다. 그리고 청소년의 일차 사회화의 과정을 담당하고 있어 개인의 人格形成에 결정적인 영향을 미치는 곳이다.

이러한 가정의 기능이 현대 산업 사회에서는 破壞되어 가고 있다.²⁶⁾ 한 예로서 부모와 자식들의 意見對立이 심해지고, 청소년들은 부모가 자신들을 理解하고 자신들의 의사를 존중해 줄 것을 요구하는 형태로 이기적이다. 가정의 불화는 청소년들의 건전한 성장을 阻害하고 가출이나 청소년 비행 및 탈선의 원인이 되기도 한다. 가정교육의 부재현상, 학교교육의 입시위주 교육이 오늘의 청소년 교육에 한계를 들어낸 것이라 할 수 있다. 이는 가정이 安息處와 인격완성의 搖籃이 되지 못하는 데서 비롯된다고 생각한다. 따라서 가정에서도 휴일이나 방학중은 물론 일상생활 중에도 자녀들의 趣味나 특기를 개발할 수 있는 여가지도와 더불어 자녀들과 마음의 대화가 항상 이루어 질 수 있어야 한다.²⁷⁾

가정환경은 개인의 성장발달 및 적응과 밀접한 관계를 가지고 있으며 개인에게 최초의 교육의 場이 되기 때문에 가정의 교육적 기능은 대단히 중요하다.

이옥임은 가정에 속한 가족들은 직접적인 친밀한 결합체이며, 이들 성원 간에 존재하는 連帶感과 一體感은 거의 절대적인 것이 된다. 또한 가정은 그 소속된 사회에서 사회관계로 강화, 안정시키는 기능을 가진다. 그러므로 앞으로의 가정이 가질 교육적인 기능은

(1) 자녀양육의 장으로서 그들의 기초적 생활 습관 형성

26) 고영복, 현대의 사회학, (서울: 법문사, 1985), PP. 175-176.

27) 방정복, 대화와 인간관계, (서울: 아세아문화사, 1980), PP. 29-35.

(2) 생활안정의 장으로서 인간적 존중의 교육 실현

(3) 사회화의 기본적인 장으로서 '새로운 질서의 창조'라고 기술하고 있다.²⁸⁾

김대환은 가정교육은 무엇보다 부모가 주체가 되어야 한다면서 아버지, 어머니가 자녀에게 줄 수 있는 덕목으로 네가지를 들었다.²⁹⁾

첫째, 신의있고 성실한 아버지, 어머니 상은 언행을 통해 자녀들에게 모범을 보여 주어야 하며 둘째, 남을 위해 봉사할 줄 아는 부모상의 정립 셋째, 부모는 자녀에게 근면하고 절제하는 자세와 생활태도를 길러주어야 하며 넷째, 부모는 자녀들에게 교육을 통해 사람답게 살아가는 길을 가르쳐 주어야 한다고 한다.

고로 가정은 바로 교실이며 부모는 훌륭한 교사이다. 인간은 태어나면서 부터 가정이라는 작은 한 사회 안에서 그의 삶이 시작되기 때문에 가정은 하나의 생활장인 동시에 교육의 장이다. 부모의 건전한 교육관과 교육의 역할 수행은 자녀들에게 모든 생활규범의 바탕이 된다.

우리 가정이 갖고 있는 가능성에 기대를 두고 다음과 같이 청소년과 가정교육을 적절하게 연결하여 보다 밝은 가정풍토를 형성해 가는데 도움이 될 수 있는 몇가지를 정리해 본다.

첫째, 부모 스스로 자녀로부터 信賴感 회복을 위해 노력해야 한다.

둘째, 가정의 교육기능이 회복 되어야 한다.

셋째, 부모의 균형있는 교육참여가 기대된다.

넷째, 매스컴이 자녀에게 미치는 영향에 대해 보다 큰 관심을 기울여야 한다.

다섯째, 가정교육의 방향은 자녀가 사회구성원의 하나라는 인식 속에서 이루어져야 한다.

28) 이옥임, 진로관확립을 위한 가정교육, 교육개발, 제4권, 2호(서울: 한국교육개발원, 1982년4월), P. 28.

29) 김대환 외, 가정교육의 기능향상, 사회의 학교화, (서울: 서울특별시교육위원회, 1987), PP. 293-300.

3) 社會와 여가교육

청소년에 대한 문제라고 하면 우선 비행문제를 머리속에 떠올리게 될만큼 청소년들의 비행은 날로 크게 증가하고 있다. 오늘날 청소년 비행범죄가 증가일로에 있는데 이에 대한 결정적인 요인은 그들이 자유롭게 처리할 수 있는 여가시간을 많이 가지고 있기 때문이라는 점을 생각할 때 가정과 학교에서 고려해야 할 생활공간은 지역사회라고 보아야 하며, 지역사회에 여러가지 필요한 레크레이션 시설확장과 참여의 기회를 넓히는 일이다. 와이즈 교수는 이 점에 대해서 '여가시간 동안에 그 자체가 유익하고 동시에 본질적으로 선양할 것을 위해서도 유익한 활동에 참여해야 한다'³⁰⁾는 입장을 취한다. 그가 선정한 유익한 것들에는 健康, 지식, 자기표현, 개성형성, 인격 그리고 자기적응들이 포함된다. 그리고 그는 청소년의 餘暇선용을 위한 활동범위를 기술하는데 있어서 스포츠, 지적활동, 예술, 사회활동, 종교나 사상에 기반을 둔 지역사회 활동 등을 총망라 하고 있다. 그러나 니슨교수나 제위트교수에 의하면 청소년을 위한 지역의 레크리에이션 활동은 더 包括的이다.³¹⁾

(1) 지적인 것: 독서, 창작, 강연, 공부, 조사, 연구, 수집 등

(2) 사교적인 것: 대화, 놀이, 연회, 무도회 등

(3) 신체적인 것: 스포츠, 체조, 무용, 야외활동, 수공품 등

(4) 예술적인 것: 예술, 문학, 음악, 연극, 장기자랑 등

(5) 봉사적인 것: 자원활동, 지역사회 사업에의 참여, 이웃돕기 등등

요컨대 지역의 레크리에이션 활동을 통해서 이루어지는 청소년들의 건전한 여가선용을 위한 경험을 영위하는데 긍정적으로 이바지하는 개인의 인격적 기초를 형성하도록 하는 것이며, 다양하고 풍부한 여가선용의 활동을 선택해서 거기에 참여할 수 있는 신체적, 정신적, 정서적 적합성을 기르

30) 이종각, 현대사회와 레크리에이션, (서울:보경문화사, 1990), P. 166. 재인용.

31) ———, 상계서, P. 166.

는데 레크레이션의 역할이 있다고 볼 수 있다.

지역사회를 위한 레크레이션교육의 구체적인 것을 제시하면³²⁾

(1) 지역사회는 청소년을 위한 여가활동의 광장을 擴張해야 한다. 어린이 및 청소년들이 같이 놀고, 같이 대화하고 같이 생활할 수 있는 장소와 기회를 제공하는 일이다.

(2) 지역사회는 방학이나 기타 여가기간을 통해서 학교 운동장, 체육시설, 도서관 등을 개방하여 청소년들이 자유롭게 여가활동할 수 있는 장소를 제공해야 한다.

(3) 지역사회는 청소년들의 선도를 위한 청소년 레크레이션지도 상담소를 설치해서 언제나 따분하고 誘惑에 빠지기 쉬운 순간에 건전한 여가활용 방법에 대한 지도를 펼 수 있도록 해야 한다.

청소년의 불량화와 비행을 예방하고 선도하기 위해서 사회는 청소년들에게 다음과 같은 것을 배려해 주어야 한다.

(1) 사회는 청소년의 보호자가 되어야 한다.

(2) 사회는 청소년의 모범이 되어야 한다.

(3) 사회는 청소년과 관련된 모든 문제를 청소년의 입장에서 생각하고 이해하여 해결하여야 한다.

(4) 사회는 여러가지 시설을 제공하여 청소년들의 여가활동을 도와야 한다.

(5) 사회는 청소년들의 여가선용을 위한 연구기관을 설치해야 한다.

(6) 사회는 청소년들의 비행이 조장될 수 있는 요소를 과감하게 제거하여야 한다.

(7) 사회는 청소년의 문제를 전적으로 이해해 주어야 한다.

32) ———, 상계서, p. 167.

4. 餘暇活動의 機能

현대사회가 복잡 다양해짐에 따라 사회의 관습과 태도, 개인의 사고방식과 行動慾求는 서로간에 갈등과 부조화를 초래하였다. 이러한 개인의 욕구 불만과 부조화는 개인의 내적 불균형을 초래하여 긴장감을 일으키게 된다.

여가는 인간에게 육체적, 정신적 피로를 풀어주고 일상적인 권태로부터 氣分轉換을 가져다 준다. 또한 자기의 잠재된 욕구의 가능성을 창조적으로 실현하고 표현하려는 제도상의 의무적 활동의 속박으로부터 떠남으로써 자아실현의 기능을 가진다.³³⁾ 이와같은 현대사회에서의 여가의 기능은 다양하므로, 여가가 인간 및 사회에 미치는 肯定的 機能과 否定的 機能에 대하여 알아보고자 한다.

1) 肯定的 機能

프랑스의 여가학자인 Dumazedier는 개인에 대한 여가의 3대 기능으로서 휴식, 기분전환, 자기개발을 들고 있다.³⁴⁾

(1) 休息은 육체적 피로의 회복, 즉 노동생활에서 유래하는 육체적, 정신적 마멸을 회복시킨다.

(2) 기분전환은 보충적 경험이나 일상과 관련된 세계로의 도피를 통해 인간을 정신적 스트레스나 권태로부터 해방시킨다.

(3) 여가는 자기발전의 기능을 가짐으로써 기계적 일상의 사고나 행동으로부터 개인을 해방시키고 보다 폭넓고 자유로운 사회활동 참가나 실무적 기술훈련 이상의 도야를 가능케 한다.

Meyersohn은 여가의 기능을 4가지로 분류하고 있다.³⁵⁾

33) 김진섭, 현대여가론, (서울: 형설 출판사, 1982), P. 25.

34) 김영철, 전계서, P. 8.

35) 진병택, 국민학교 아동들의 여가활동 실태에 관한 조사 연구, (한국교원대학교 대학원 석사학위 청구 논문, 1992), P. 6, 재인용.

- (1) 노동 등 의무적 활동의 중간에 가지는 휴식, 회복
- (2) 기분전환의 기능
- (3) 성취 충동을 구현하는 기능
- (4) 정신재생등이다.

김진섭은 '여가는 인간에게 육체적, 정신적 피로를 풀어주고 일상적인 倦怠로부터 기분전환을 가져다 준다. 또한 자기의 잠재된 욕구와 가능성을 창조적으로 실현하고 표현하는 제도상의 의무적 활동의 속박으로부터 떠남으로 自我實現의 기능을 갖는다'³⁶⁾라고 하였다.

여가는 자연스런 사회관계속에서 사회적 역할을 배우게 하며 인간관계의 조화적 태도와 기술을 익히게 하는 사회화 기능을 갖고 있으며, 신문, 잡지, 여가, 스포츠 등에 대한 관심은 음악, 연극, 미술, 영화등의 질적, 양적 발전을 가져오며 문화적인 기능도 크게 발휘한다.

Murphy는 여가의 사회적 기능을

- (1) 사회적 역할 수행을 습득시키고
- (2)사회 또는 집단의 목표 수행을 도우며
- (3)사회적 결속을 유지시킨다고 주장한다.³⁷⁾

김영철에 의하면³⁸⁾

(1) 사회적 학습 기능으로 여가도 일과 마찬가지로 사회에 적응하며 공동체 의식이나 건전한 人間關係를 맺어주는데 기여하고

(2) 사회적 통합 기능으로 여가활동은 그 활동에 참여하는 집단이나 사회에 공동가치나 의식을 부여하기 때문에 공감대 형성을 통하여 사회를 통합하고 소속감이나 일체감을 높여 주기도 하여 민주주의적 사회발전에 많은 공헌을 한다.

36) 김진섭, 전게서, PP. 25-27.

37) 김은한, 한국인의 여가라이프 스타일에 관한 연구, (한양대학교 대학원 석사 학위 청구 논문, 1986), P. 20.

38) 김영철, 전게서, PP. 9-10.

(3) 문화적 기능으로 여가는 인간의 문화발달에 기여하며 인류문화의 발달은 여가문화의 발달이라 하였으며

(4) 재생산의 기능으로 여가는 일에서 생긴 피로함과 지루함을 제거시켜 노동력을 회복하고 피로를 줄여 재생산성을 높이는데 이용되고

(5) 각종 사회문제의 해결방법으로 여가활동은 청소년 문제나 노인문제 등과 같은 사회적 逸脫行爲를 구제하는 카타르시스적인 기능도 가진다고 하였다.

김광득은 여가의 肯定的 기능을 신체적 기능, 심리적 기능, 교육적 기능, 사회적 기능, 문화적 기능, 자기실현적 기능으로 분류하였다.³⁹⁾

(1) 신체적 기능

현대의 고도의 산업구조, 빈틈없는 조직적 집단체제, 단조로운 기계적 노동의 연속은 현대인들에게 정신적·신체적 피로와 긴장을 축적시키고 있다. 이에 대한 療法으로 휴식을 통한 생리적 리듬을 원활히 유지시켜야 하는데, 여가는 이러한 피로를 풀고 생명력을 순화시켜 다시 일할 수 있는 힘을 회복시키는 생리적 기능을 지니고 있다.

(2) 심리적 기능

여가는 사회적 책임에서 오는 일상의 압력을 기분전환을 통하여 해방시키고 개인에게 想像의 세계를 열어 주며 전문화되고 반복적인 노동에서 오는 권태감이나 지루함을 해소시키는 심리적 기능이 있다.

(3) 교육적 기능

여가기능 중 하나는 개인의 지적 능력을 향상시키는 것이므로 여가의 목표와 교육의 목표는 인간의 삶을 풍요롭게 만들며, 여가는 노동 혹은 학습과 자연스럽게 이루어지도록 하는 기능이 있다.

(4) 사회적 기능

39) 김광득, 현대여가의 전망과 대책, (서울: 대영문화사, 한국정책연구), PP. 208-211.

여가는 자연스러운 사회관계 속에서 각자의 위치를 자각하게 하고 사회적 역할을 배우게 하며 인간관계의 조화적 태도와 기술을 익히게 하는 사회적 기능이 있다.

(5) 문화적 기능

현대의 여가활동은 하나의 문화를 형성하여 이를 더욱 향상, 발전시켜 나가는 동시에 또한 계승되고 창조되어 가며 다른 사람들과 함께 공동문화로서 형성하여 간다.

(6) 자기 실현적 기능

여가는 상실된 인간성과 에너지를 회복시키기 위한 중요한 바탕이 되며 인간의 新鮮성과 주체성, 나아가 인간적인 휴머니티를 조장시키는 기능이 있다.

또한 여가는 자기실현을 가능하게 하기 때문에 자연과 점점 멀어지고 기계화되어 가는 현대 산업사회의 도전에 대항하여 자기 인격을 형성해 나가고 표현해 나가는 기능이 있다라고 하였다.

이와같이 여가는 개인적으로는 피로회복과 기분전환, 지적능력을 향상시켜 자아를 실현하는 기능이 있고, 사회적으로는 인간관계의 조화적 태도와 기술을 익히게 하고, 공감대 형성을 통한 일체감을 높여주는 기능이 있다.

2) 否定的 기능

여가에는 창조적인 순기능과 함께 대중여가의 역기능도 작용하고 있는데 그것을 요약해 보면 다음과 같다⁴⁰⁾.

(1) 대중여가의 특징인 대중성, 개성상실, 模倣등의 작용으로 인간성의 상실을 초래할 위험성이 있다.

(2) 자기를 현재 이상으로 과시하거나 위장시키는 등 과시욕구를 충족시키기 위한 사치와 浪費풍조를 가져올 우려가 많다.

40) 장진호, 교육과 사회, (서울: 정익사, 1981), pp. 130 - 133.

(3) 조작된 대중오락이나 여가의 악용은 개인이나 시민의식을 불건전하게 하고 국민성의 건전한 발전을沮害할 우려가 많다.

(4) 기업화된 현대 여가산업이 영리 위주로 흐를 때 사회적, 도의적 책임의 결여로 인한 청소년들의 퇴행적 의식형성을 고착화할 우려가 많다.

김광득은 여가의 부정적 기능을 다음과 같이 들었다.⁴¹⁾

(1) 획일성의 기능

여가의 진의는 자기만의 개성적 시간인데, 현대 여가의 개념 속에는 대중성·無個性·동질성·획일성 등이 지배적으로 작용하여 인간의 주체적 사고나 판단이 소외당하는 느낌을 갖게 된다.

(2) 모방적 기능

현대의 여가에는 유행심리에 따른 모방성이 작용하는 바, 이러한 유행심리 속에는 지성적인 사고보다 정서적이고 맹목적인 행동이 앞서게 된다. 이러한 경향이 사회적 풍조를 이룰 때는 대중에게 전염되어 전 사회적으로 파급 확산될 뿐 아니라 대중문화에까지 증독현상을 일으키게 된다.

(3) 위장화 기능

유행심리를 지니고 있는 대중에 대하여 역작용을 일으키는 경우가 있다. 왜냐하면 개인은 여가를 통하여 자기의 행위를 위장화시킬 수 있기 때문이다. 자기를 실제 이상으로 誇示하거나 위장시켜 다른 사람들에게 잘 보이고 그들로부터 인기를 차지해 보려는 심리다.

(4) 무감각화 기능

잘못 조직된 대중오락이나 여가의 그릇된 이용은 개인이나 사회의 의식을 불건전하게 하고 삶의 의욕을 喪失시키는 결과를 가져오게 한다. 여기서 여가에 대한 맹목적인 추구로 인하여 정치적·사회적 문제에 대한 무감각화 현상을 조장하고 국민의 건전한 여가발전을沮害할 소지가 있다.

(5) 향락화 기능

41) 김광득, 전계서, PP. 211-213.

여가가 건전하게 행사되지 못하고 향락적·쾌락적인 방향으로 흐른다면 인간은 그 속에서 가치관을 찾지 못하고 혼돈에 빠지게 된다. 말초신경적 쾌락을 추구할 때는 모든 것을 초월하게 되어 건전한 여가의 역사적·세계적 정신이 자리잡을 틈도 없다. 거기에는 오직 쾌락을 추구하는 것만이 최고의 선이며 가치이기 때문이다.

향락적인 것만을 추구하면서 인간은 지금까지 지녀왔던 도덕관·윤리관, 더 나아가 세계관과 역사관을 포기하게 되며 그 대신 쾌락이 최고라는 향락 제일주의가 만연하게 된다. 그 결과 기업화된 향락지향적 여가산업의 성업은 청소년 교육이나 국민의 가치관 형성에 역기능을 가져올 위험성을 지니고있다.

5. 環境構造와 餘暇善用

환경은 그 범위가 넓고 인간에게 작용하는 요인들이 다양하기 때문에 접근하는 입장에 따라 서로다른 해석과 이해를 하고 있지만, 일반적으로 이해의 대상이 되는 개체를 둘러싸고 개체에 영향을 주는 주위의 모든 것을 環境이라 한다.

환경은 개체를 둘러싸고 있는 사회적, 문화적, 자연적 제반 상황과 여건을 가리키며, 이는 크게 自然環境과 社會環境으로 나누어 볼 수 있다. 자연 환경은 인위적인 조작에 의하여 영향을 받음이 없이 일정한 법칙에 따르며 인간에게 영향을 미치는 자연상의 환경을 의미한다. 사회환경이란 사람들의 모임에 의하여 그리고 인위적인 조작에 의하여 구성되고, 늘 변화되는 환경들로 정치, 경제, 사회, 문화 등 각 방면의 생활환경과 가정환경, 거주 지역, 교우관계 등이 여기에 속한다.⁴²⁾

42) 권이종, 청소년 유해환경 개선대책에 관한 연구, (서울:체육청소년부, 1992), P.138.

환경은 인간 개체의 행동발달과 가치관 형성에 바람직한 영향을 미치는가 하면, 부적응 현상으로 인한 비행행동의 요인이 되기도 한다. 이러한 환경적 요인을 가정환경, 학교환경, 사회환경으로 구분하여 환경이 여가선용에 어떻게 미치고 있는가를 살펴본다.

1) 家庭環境

가정이란 사람이 출생하면서 인간관계가 이루어지는 최초의 기본 사회집단으로서 부모와 자녀를 구성원으로 尊敬과 信賴를 바탕으로 정신적인 결합을 하여 살아가는 혈연적 공동체이다.⁴³⁾ 가정은 아동에게 최선의 양육처라 할 수 있으며 아동의 건전한 인격형성은 건전한 가정에서 비롯된다. 또한 가정은 아동에게 최초의 생활경험을 줄 뿐만 아니라 인간의 지적 능력의 발달은 물론 성격형성도 가정에서 다져진다. 가정에서의 경험은 계속적인 것으로서 유아원이나 학교에 가서 지내는 시간보다도 부모나 형제들과 지내는 시간이 많다고 본다. 그러므로 가정은 사회생활을 적응하게 하는 제1차적인 사회화의 현장이며 가족을 중심으로 한 결속력 있는 공동체적 집단이라고 할 수 있다.

가정의 기능은 ①생산적 기능 ②애정적 기능 ③성적기능 ④경제적 기능 ⑤교육적 기능 ⑥자녀의 출산 및 양육의 기능 ⑦문화유산 전달의 기능 등⁴⁴⁾이 있다. 그러므로 가정은 인간에게 필수적 요소이며 아동 및 청소년에게는 가장 기본적인 생활의 根據地가 되는 곳이다.

그러나 오늘날 가정은 무력화, 고립화, 자녀교육의 무절제, 애정의 결핍, 핵가족화에 따른 과잉보호나 과잉기대, 부부의 맞벌이 등은 대화의不在를 가져 왔으며 가정의 기능을 다하지 못한 데에 소년, 소녀들의 비행은 점차 증가하고 있다.

43) 안재정, 비행의 전조와 예방, 「청소년총서, 4」, (서울:복지문화사, 1984), P.269.

44) 청소년 대책위원회, 전계서, P.158.

청소년들에게 영향을 미치는 가정환경의 문제는, 현대사회연구소에서는 청소년문제가 발생하는 가정환경 요인으로 핵가족화로 인한 가정교육 기능의 약화, 문제가정의 증가(저소득, 결손, 별거), 부모의 왜곡된 교육관, 부모·자녀간의 가치관의 상이 등을 들고 있다.⁴⁵⁾ 교육개혁 심의회에서는 청소년 교육에 영향을 주는 가정환경의 요인으로 양친과 형제의 유무상태, 거주지의 위치와 생태적 환경, 가정의 사회 경제적 지위, 문화적 공간, 가치 체계, 부모와 자녀의 관계, 세대차와 대화 단절의 문제를 지적하고 있다.⁴⁶⁾

청소년의 문제발생 요인 가운데에는 중요한 것이 심리적 환경요인의 변인과 反抗의식과의 관계이다⁴⁷⁾. 그 내용의 첫째로 부모의 권위적 태도로 자녀들에게 일방적으로 자기의 주장을 강요하기 때문에 불신감과 반항심이 생기게 된다. 둘째로는 부모의 과잉기대에 본인의 능력이 기대에 미치지 못할 때 부담감과 적대감을 갖는다. 셋째로 부모의 과잉보호로 인하여 부모로부터 벗어나려는 충동이 생기며 갈등과 반항이 생긴다. 부모가 권위를 가지고 자녀에게 억압하거나 간섭이 심할 때 부모가 자녀에게 무조건 복종, 할책, 모욕, 비난을 할 때 부모의 비언을 발견하였을 때 반항이 일어난다고 하였다.⁴⁸⁾

2) 학교환경

학교는 훈육적 환경으로서 가정 다음으로 人格形成을 담당하는 하나의 부분문화이며 기능은 교육(지, 덕, 체)에 있다. 그러므로 지식과 기술 정서 생활과 도덕교육도 임무로 하고 있다.⁴⁹⁾ 또한 개인의 전인적 발달을 위한 경험의 현장이며 가정 다음의 생활의 장이다.

현대사회에서 청소년들에 대한 학교의 역할이 중대함은 부인할 수 없으

45) 권이중, 전계서, P. 147.

46) ———, 상계서, P. 147.

47) 권순영, 한국청소년 비행의 환경, (서울: 삼성출판사, 1964), P. 2.

48) 장병립, 청소년심리학, (서울: 법문사, 1968), P. 147.

49) 김선호 외, 학교와 지역사회 신강, (서울: 문음사, 1980), PP. 208-211.

며, 산업의 고도화와 과학의 발달은 학교의 역할이 사회와 국가발전에 미치는 위치를 부각시키고 있다. 그러나 현실의 교육현장은 稠密학급, 교사와 학생간의 對話不足으로 학생들을 방치하는 상황에서 청소년들은 관심을 다른 곳으로 돌려 학교에서 금지하는 활동을 하게 된다. 학교교육이 학습활동에 관한 체계적 분석과 연구가 없으며 틀에 박힌 암기식 및 입시위주의 학습을 벗어나지 못함으로써 학업에 대한 倦怠感과 진로선택에 있어서 적성보다는 권위와 경제 및 입신출세라는 명목 아래 명문대학 진학이라는 목표로 자율성과 가치관 적성을 중요시 하기보다는 사회적 인습에 의한 직업관을 중요시하는 데서 오는 자아상실 또는 자기소외감을 느끼게 한다. 또한 진로나 취업을 위한 카운셀러의 부재로 인한 정신적 갈등과 학생을 성적으로 평가하는 경향 때문에 학업 부진아들은 열등감 불안정감을 안고 있다. 이로 인한 학업부진아들은 학업 외의 다른 생활에도 부적응을 나타내게 된다.

교육개혁 심의회에서는 청소년에게 영향을 미치는 학교환경 有害 요인으로서 과대규모의 학교와 過密學級의 상황, 학교내의 물리적인 시설의 구비상황, 학교주변 유해환경의 실태, 학교교육의 심리적인 환경과 학교교육 풍토를 중심으로 논의하고 있다.⁵⁰⁾ 현대사회연구소에서는 학교에서의 청소년문제의 발생요인으로 과밀화에 따른 교사의 지도기능의 약화, 학생여가활동의 기회 및 시설의 부족 등을 제시하고 있다.⁵¹⁾

이와같이 청소년들에게 영향을 미치는 학교의 유해환경으로는 크게 물리적 환경과 사회심리적 환경의 두가지로 나누어 볼 수 있다. 물리적인 유해환경으로서는 낮은 교육투자로 인한 과밀학급, 과대학교, 낡은 시설 등의 문제가 제기되고 있다. 사회심리적인 유해환경으로 입시위주 성적위주의 學校風土, 교사와의 상호작용문제 등이 제기되고 있다.

50) 권이종, 전게서, P. 148. 재인용.

51) ———, 상게서, P. 148.

학교는 사회가 제공하는 최초의 시험장이며 사회적, 문화적 활동의 기본적인 태도의 수련장이기도 하다. 학교환경에 장애가 있을 때에는 청소년의 사회적 태도나 가치관 또는 노력의 의지 등에 장애를 주며 이로 인하여 반항적이거나 도피적 태도, 권위에 대한 멸시 또는 범죄집단과의 동일시 등 우려할 태도와 행동이 일어나게 된다. 학교에 대한 부적응은 무단결석, 등교거부, 태학, 가출 등의 문제행동을 수반하게 한다.

3) 社會環境

오늘날 한국사회는 급격한 경제성장으로 소비품조와 享樂主義의 소용돌이속에서 청소년들을 강하게 자극하고 있으며 외설잡지나 광고 및 성인만화에 의한 영향으로 청소년들이 비행을 야기시키는 요인이 되고 있다. 이러한 자극 속에서 청소년들은 자신이 가지고 있는 내적 문제와 사회적 변인으로 인하여 脫線을 하게 된다. 청소년 유해환경에 관하여 가장 많이 지적되고 있는 것은 청소년 유해업소와 대중매체의 상업성 및 선정성의 문제이다. 그러나 이러한 눈에 띄는 물리적 유해환경 뿐만 아니라 눈에 보이지 않는 가치, 규범 등과 유해행동 등 사회제도적 유해환경과 사회심리적 유해환경도 청소년들에게 많은 영향을 주고 있다고 보여진다.

(1) 유해업소와 유해물품

청소년 관련 유해업소는 다방, 카페, 룸싸롱, 당구장, 여관, 카바레, 사창가 등 그 성격이 客觀적으로 유해하다고 인정되고, 법적으로 청소년의 출입이 제한되고 있는 업소나, 청소년들에게 범죄나 문제행동을 유발할 수 있는 기회를 제공하거나 비행이 우려되는 또래집단과의 관계를 매개할 수 있는 시설이나 장소로서의 有害環境을 의미한다. 그러나 이러한 유해환경은 절대적인 것이 아니고, 보는 관점이나 상황조건에 따라 다른 상대적인 의미에서의 유해환경이라고 말할 수 있다.

우리사회 속에는 청소년들에게 유해한 향락조장업소들이 많이 있다. 청소년 백서에⁵²⁾ 따르면, 92년 12월 31일 현재 청소년 유해환경 관련업소는 유흥접객업 17, 263개소, 대중음식점300, 752개소, 이용업소 28, 904개소, 전자오락실 15, 312개소, 숙박업소 30,861개소, 다방 42,223개소로 전체 435,315개소인 것으로 나타났다.

학교주변의 청소년 유해환경도 여러가지 조사결과 매우 심각한 것으로 나타나고 있다. 1992년도의 학교환경 위생정화구역내의 유해업소를 보면 호텔, 여관, 당구장 등 법적 규제대상업소가 총 4,956개소(극장12, 여관 등 숙박업 326, 각종유흥음식점 55, 가축시장 10, 도축장 5, 만화가게 1,216, 당구장86, 오물매립수집장소 36, 공해배출업소 6, 전자유기장 3,203)이고 대중음식점, 비디오가게, 주차장 등 법적 규제대상은 아니지만 청소년 교육여건상 유해한 업소라고 분류할 수 있는 업소는 630개소로 나타났다.⁵³⁾

특히 서울 YMCA시민자구운동본부가 서울시내 55개 학교의 환경위생구역(학교에서 200m이내)을 조사한 결과에 의하면, 전체업소의 약 50%가 법으로 금지된 유해환경인 것으로 드러났고, 이들 업소 중에는 밀실 및 여성접대부를 고용한 카페, 룸사롱 등의 업소도 상당수 있었으며, 음란서적이 비치된 문방구나 만화가게, 청소년들에게 포르노 비디오를 대여해주는 비디오 가게들도 찾아볼 수 있었다.

청소년 유해물품은 청소년의 心身發達에 나쁜 영향을미치거나 미칠 가능성이 있는 물품으로 불량 장난감, 불량학용품, 담배자판기, 불량식품, 본드, 부탄가스 등 幻覺劑, 히로뽕.마약.마리화나 등 마약류, 안정제.수면제.각성제 등 약물류를 들 수 있다.⁵⁴⁾

(2) 대중매체(mass media)

현대 자본주의 사회에서는 매스미디어를 중심으로 한 대중문화가 문화영

52) 문화체육부, 청소년 백서, (문화체육부 청소년 정책실, 1993), P. 376.

53) ———, 상계서, P. 354.

54) 청소년백서, 전계서, PP. 149-151.

역안에서 압도적인 위치를 확립하였다. 이제 현대인들은 신문, 잡지, TV가 없는 생활을 상상하기조차 힘들게 되었다. 그런데 대중문화에 대해서는 그것이 문화의 민주화를 성취시켰다는 점에서 긍정적으로 평가되기도 하지만 점점 상업화 됨에 따라서 여러가지 弊害들이 나타나고 정치적으로 지배자의 논리만을 전파한다는 비판을 받고 있기도 하다. 특히 아직 가치관이 확립되지 못한 청소년들에게 매스미디어에 의해서 전달되는 대중문화의 상업성이 미치는 영향이 지대하다는 점은 더 말할 나위도 없다고 할 수 있다.

매스미디어는 크게 印刷媒體와 音響映像媒體로 나누어 볼 수 있다. 인쇄매체로는 신문, 잡지, 도서, 만화 등을 들 수 있으며, 음향 영상매체로는 TV, 라디오, 비디오, 유선방송, 영화 등을 들 수 있다.⁵⁵⁾

(3) 사회제도 및 사회심리적 환경

우리 사회의 환경은 성인중심의 퇴폐·향락적·낭비적 문화가 팽배하여 청소년들이 건전한 문화생활을 할 수 있는 사회적 여건과 환경을 조성해 주지 못하고 있다. 물질만능주의, 요령 및 편법주의 등의 바람직스럽지 못한 성인문화가 청소년들에게 사회 및 기성세대에 대한 불신감을 형성시켜 그들로 하여금 사회를 거부하고 제대로 적응하지 못하도록 하고 있다. 또한 이성적 판단능력이 부족한 청소년들은 그들만의 건전하고 獨創的인 문화를 형성하게 되기도 전에 저질적·대중적인 성인 문화에 오염·흡수되고 있다. 이와같은 문제는 가정, 학교, 사회가 청소년들에게 독창적으로 문화를 창조할 수 있는 기회나 여건을 부여해 주지 않는 데서 초래된 결과이다.⁵⁶⁾

학생들은 부모와 가정, 교사와 학교라는 환경적 영향에서도 그들의 욕구를 만족할 만큼 충족시키지 못하는데 사회화교육의 기회마저 제대로 부여받지 못하고 있다. 즉, 불량한 사회환경적 요인은 학생들의 가치관을 혼탁

55) ———, 상계서, PP. 151-152.

56) 청소년백서, 전계서, PP. 154-155.

시켜 비행행위를 유발시켜주는 중요한 구실을 하고 있는것이 문제이다. 이를 좀 더 구체적으로 살펴보면⁵⁷⁾

- (1) 퇴폐풍조의 만연
- (2) 문화생활 및 소비성향 격차에서 오는 갈등
- (3) 무분별한 대중매체의 악영향
- (4) 성인위주의 사회풍조
- (5) 도시화.산업화에 따른 인간소외, 인간성 상실, 가치기준의 혼란
- (6) 학교, 가정, 사회의 교육적 연대결여 등이다.

한창 성장기에 있는 청소년들은 왕성한 에너지의 발산을 위한 활동의 욕구나 사고력, 상상력들이 강하게 일어나고 이로 인한 好奇心이 증가한다. 그러나 이러한 왕성한 신체적, 정신적 욕구를 충족시키기에는 사회적 환경여건이 너무나도 빈약하다. 공부하고 남는 시간을 즐길 수 있는 장소와 시설이 불충분하고 갈만한 곳은 온통 청소년 禁止區域으로 정해져 있다. 또한 기계문명과 물질문명의 발달로 인해 그들은 유혹만 당하고 있다.

6. 先行研究의 考察

우리나라 초.중.고등학생의 여가활동지도를 위하여 선행연구된 자료를 조사 요약해 보면 다음과 같다.

인영희는 중학교 학생의 여가선용에 관한 연구에서 오늘날의 현실은 학생들에게 충분한 여건을 갖추어 주지 못하므로 여가선용에 차질을 가져오게 하고 학생 도의의 추락을 초래하여 학생 생활지도 문제가 사회문제화 되어가고 있다고 하였다.⁵⁸⁾

57) 김연룡, 비행학생과 정상학생의 여가활용 실태에 관한 비교연구, (한양대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1983), P. 20.

58) 인영희, 중학교 학생의 여가선용에 관한 연구, (건국대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1982), P. 63.

이세복은 중학생의 여가활동 실태 및 관심도에 관한 조사연구에서 가정, 학교에서 학생들의 여가에 대한 동기와 이해부족, 지역사회의 여가활동시설 擴充의 필요성을 지적했으며 여가활동의 건전한 프로그램을 속히 개발하여 인격형성과 비행청소년 豫防에 힘써야 한다고 주장했다.⁵⁹⁾

안서화는 중학생의 여가활동 실태에 관한 연구에서 학생들은 충분한 여가시간을 원하나 자율학습등의 시간제약으로 인해 그 가치를 느끼지 못하며 갈등, 불안, 긴장의 시기에 있는 중학생의 인격형성과정에 필요한 여가지도와 부모, 학교의 관심과 도움이 요청된다고 주장하였다.⁶⁰⁾

김덕영은 국민학생의 여가선용에 관한 일연구에서 서울의 아동들은 학원 다니기 의무성 학습등에 치우치고 있어 진정한 의미의 여가활동이 부족하며 과중한 학습부담으로 인해 육체적,정신적으로 크게 지쳐 있다고 주장하면서 연구대상의 擴大를 제안하였다.⁶¹⁾

박기범은 국민학교 아동의 학교외 활동에 관한 연구에서 국민학교 아동들의 여가시간은 대부분 학원, 친구와의 잡담, 놀이 및 TV시청으로 이용되므로 그들이 여가시간을 효율적으로 활용할 수 있도록 학교, 가정, 사회의 의도적인 지도가 요망된다고 하였다.⁶²⁾

최장호는 국민여가생활의 건전화를 위한 정책에서 여가선용을 생활화하기 위해서는 이에 대한 지식, 방법, 기능, 태도, 습관 등의 계몽 지도는 물론, 시설의 활용가치를 극대화시키고 프로그램 운영의 효율성을 높일 수 있는 여가지도의 육성이 시급한 과제라고 하면서 여가지도의 육성을 위한

59) 이세복, 중학생의 여가활동 실태 및 관심도에 관한 조사연구, (한양대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1989), P. 30.

60) 안서화, 중학생의 여가활동 실태에 관한 연구, (인천대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1988), P. 55.

61) 김덕영, 국민학생의 여가선용에 관한 일연구, (건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1990), P. 49.

62) 박기범, 국민학교 아동의 학교외 활동에 관한 연구, (원광대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1991), P. 35.

대안을 제시했다.63)

전문근은 국민학생의 여가활용 실태와 여가교육 개선방안에 관한 연구에서 어린이들은 방과후 여가시간을 활용할만한 場所나 시설이 부족하여 TV나 비디오 시청, 만화독서, 전자오락 등을 하는데 대부분의 자유스러운 여가시간을 활용하고 있다고 하면서, 이는 肯定的 측면도 있으나 불량 저질 내용도 많아 어린이들에게 언어, 행동, 태도, 습관, 가치관 형성에 커다란 문제점이 되고 있다고 하였다.64)

여가에 관한 논문은 이외에도 다수 발표되었으나 機械文明과 물질문명 및 사회구조의 變化 등으로 말미암아 여가시간이 점차 증대해 가는 현실정도로 보아 여가에 관한 연구가 지속되어야 할 것으로 본다.

63) 최장호, 국민여가생활의 건전화를 위한 정책, (고려대학교 대학원 박사학위 청구 논문, 1989), P. 40.

64) 전문근, 국민학생의 여가활용 실태와 여가교육 개선방안에 관한 연구, (연세대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1989), P. 67.

Ⅲ. 結果分析 및 解釋

본 연구는 국민학교 고학년 어린이의 여가활동 실태를 파악하고 그 개선점을 모색하고자 어린이의 생활습관 및 태도를 조사 분석하였다. 이에 대한 결과는 다음과 같다.

1. 生活習慣과 餘暇活動의 實態

(1) 평일의 기상시간

평일의 기상시간에 대하여 알아본 결과는 다음의 <표1>과 같다.

<표1>의 평일의 기상시간은 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 0.351과 8.497로 이는 $P=0.05$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815와 12.592에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

<표1> 평일의 기상시간

() : %

항목		6시전	6-7시	7-8시	8시후	계
성별	남	5(2)	79(26)	212(70)	7(2)	303(100)
	녀	5(2)	71(24)	215(72)	6(2)	297(100)
	계	10(2)	151(25)	426(71)	13(2)	600(100)
		$\chi^2 = 0.351$		df=3	P>0.05	
학년	4	2(1)	47(23)	149(73)	6(3)	204(100)
	5	5(2)	62(31)	133(66)	2(1)	202(100)
	6	3(2)	42(22)	144(74)	5(3)	194(100)
	계	10(2)	151(25)	426(71)	13(2)	600(100)
		$\chi^2 = 8.497$		df=6	P>0.05	

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 어린이들의 평일 기상 시간은 남자 어린이들의 응답자 303명 중에서 7-8시 사이가 212명(69.92%), 6-7시 사이 79명(26.07%)으로 나타났다. 여자 어린이들은 응답자 297명 중에서 7-8시 사이 215명(72.05%), 6-7시 사이 71명(24.24%)으로 대부분의 어린이들이 6-8시 사이에 잠자리에서 일어나는 것으로 나타났다.

(2) 등교 전에 하는 일

어린이들이 등교전에 하는 일이 무엇인가를 알아본 결과는 다음 <표2>와 같다.

<표 2>의 등교전에 어린이들이 하는 일에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 9.398로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 12.592에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 평일 등교 전에 하는 일의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 42.681로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 32.909보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표2> 평일 등교 전에 하는 일

() : %

항목 구분		숙제	독서	청소	산책	운동	T V	기타	계
성 별	남	6(2)	32(11)	19(6)	2(1)	33(11)	95(31)	116(38)	303(100)
	여	4(1)	30(10)	31(10)	1(1)	17(6)	89(30)	125(42)	297(100)
	계	10(2)	62(10)	50(8)	3(1)	50(8)	184(31)	241(40)	600(100)
		$\chi^2 = 9.398$			df=6		P>0.05		
학 년	4	3(1)	29(14)	21(10)	0(0)	20(10)	66(32)	65(32)	204(100)
	5	1(1)	24(12)	15(7)	3(1)	22(11)	64(32)	73(36)	202(100)
	6	6(3)	9(5)	14(4)	0(0)	8(4)	54(28)	103(53)	194(100)
	계	10(2)	62(10)	50(8)	3(1)	50(8)	184(31)	241(40)	600(100)
		$\chi^2 = 42.681$			df=12		p<0.001		

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 등교 전 하는 일의 분석에서 남자 어린이 응답자 303명 중 기타 116명(38.28%),TV시청 95명(31.35%),운동 33명(10.89%)의 순이고 여자 어린이의 응답자 297명 중 기타 125명(42.09%), TV시청89명(29.97%),청소 31명(10.44%)의 순으로 나타났다.

위의 분석에 따르면 어린이들은 등교전에 특별히 정해서 하는 일은 없고 TV시청을 하는 것으로 나타났다.

(3) 하교 후의 하는 일

하교후에 하는 일에 대해 알아본 결과는 다음 <표3>과 같다.

<표3>의 하교 후에 하는 일의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 22.899 와 28.608로 이는 P=0.01 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.812 와 26.217 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명 되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의

<표3> 평일 하교 후의 하는 일

() : %

항목 구분		숙 제	T V	독 서	학 원	놀 기	만 화 책	기 타	계
성 별	남	84(28)	13(4)	11(4)	126(42)	46(15)	2(1)	21(7)	303(100)
	여	104(35)	7(2)	17(6)	134(45)	15(5)	4(1)	16(5)	297(100)
	계	188(31)	20(3)	28(5)	260(43)	61(10)	6(1)	37(6)	600(100)
		$\chi^2 = 23.313$			df=6		p<0.01		
학 년	4	72(35)	7(3)	8(4)	85(42)	23(11)	2(1)	6(3)	204(100)
	5	69(34)	2(1)	10(5)	96(48)	13(6)	1(1)	11(5)	202(100)
	6	47(24)	11(6)	9(5)	79(41)	25(13)	3(2)	20(10)	194(100)
	계	188(31)	20(3)	28(5)	260(43)	61(10)	6(1)	37(6)	600(100)
		$\chi^2 = 28.202$			df=12		p<0.01		

응답자 303명 중에서 하교 후에 학원가기 126명(41.58%), 공부나 숙제하기 84명(27.72%), 놀기 46명(15.18%)의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중 학원가기가 135명(45.12%), 공부나 숙제하기 104명(35.02%), 독서 17명(5.72%)의 순으로 나타났다. 위에서 알 수 있듯이 어린이들은 하교후에는 학원하는 시간과 공부나 숙제하기에 많은 시간을 보내고 있음을 알 수 있다.

(4) 놀이 장소

놀이장소에 대해서 알아본 결과는 다음 <표4>와 같다.

<표4>의 놀이장소의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 112.082과 80.277로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.465 와 26.125 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 302명 중에서 학교 운동장에서 노는 어린이가 74명(24.50%), 친구집 69명(22.85%), 놀이터 66명(21.85%)의 순으로 나타났고, 골목길에서 노는 어린이도 45명(14.90%)이나 되는 것으로 밝혀졌다. 여자 어린이는 응답자

<표4> 놀이 장소

() : %

항목 구분		운동장	놀이터	친구집	골목길	기타	계
성 별	남	74(25)	66(22)	69(23)	45(15)	48(16)	302(100)
	여	10(3)	45(15)	175(59)	28(9)	37(13)	295(100)
	계	84(14)	111(19)	244(41)	73(12)	85(14)	597(100)
		$\chi^2 = 112.082$		df=4		p<0.001	
학 년	4	13(6)	69(34)	65(32)	38(19)	18(9)	203(100)
	5	38(19)	26(13)	87(43)	22(11)	29(14)	202(100)
	6	33(17)	16(8)	92(48)	13(7)	38(20)	192(100)
	계	84(14)	111(19)	244(41)	73(12)	85(14)	597(100)
		$\chi^2 = 80.277$		df=8		p<0.001	

295명 중 174명(59.32%)의 어린이가 친구집에서 노는 것으로 나타났고 놀이터 45명(15.25%), 기타 37명(12.54%)의 순으로 여자 어린이는 주로 실내에서 활동하고 남자 어린이들은 학교 운동장이나 놀이터 등 옥외에서 활동을 많이 하는 것으로 밝혀졌다.

학년별 놀이 장소는 4학년 어린이 203명 중 놀이터 69명(33.99%), 친구집 64명(32.02%), 골목길 38명(18.72%)의 순으로 나타났고, 5학년 어린이 202명 중 친구집 87명(43.07%), 운동장 38명(18.81%)의 순으로 나타났다. 6학년 어린이는 친구집 92명(47.92%), 기타 38명(19.79%), 운동장 33명(17.19%)의 순으로 나타나 고학년일수록 친구집에서 많이 노는 것으로 밝혀졌다.

(5) 친구들과의 놀이

친구들과의 놀이 종류를 알아본 결과는 다음 <표5>와 같다.

<표5>의 친구들과의 놀이 종류에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 246.040와 64.293으로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 26.125 와 39.252 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적

<표5> 친구들과의 놀이

() : %

항목 구분		축구	야구	발야구	피구	고무줄	사방치기	제기차기	숨바꼭질	기타	계
성 별	남	98(32)	27(9)	10(3)	32(11)	1(1)	3(1)	12(4)	12(4)	108(36)	303(100)
	녀	2(1)	0(0)	4(1)	22(7)	45(15)	1(1)	6(2)	16(5)	199(67)	295(100)
	계	100(17)	27(5)	14(2)	54(9)	46(8)	4(1)	18(3)	28(5)	307(51)	598(100)
		$\chi^2 = 246.040$				df=8		P<0.001			
학 년	4	22(11)	13(6)	5(2)	35(17)	19(9)	1(1)	4(2)	12(6)	93(46)	204(100)
	5	38(19)	9(4)	3(1)	13(6)	24(12)	2(1)	7(3)	11(5)	95(47)	202(100)
	6	40(21)	5(3)	6(3)	6(3)	3(2)	1(1)	7(4)	5(3)	119(62)	192(100)
	계	100(17)	27(5)	14(2)	54(9)	46(8)	4(1)	18(3)	28(5)	307(51)	598(100)
		$\chi^2 = 64.293$				df=16		P<0.001			

으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 303명 중에서 기타 108명(35.64%), 축구가 98명(32.24%), 피구 32명(10.56%), 야구 27명(8.941%)의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 295명 중 기타199명(67.46%), 고무줄놀이 45명(15.25%), 피구 22명(7.46%)의 순으로 나타났다.

위 분석에서 나타나듯이 어린이들은 특별한 놀이 종류가 부족하여 남자는 구기를 여자는 고무줄 놀이를 많이 하는 것으로 밝혀졌다.

(6) 공휴일의 기상시간

공휴일의 기상시간에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표6>과 같다.

<표6>에서 공휴일의 기상시간에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 27.582 와 18.746으로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.268 과 P=0.01 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.812 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

<표6> 공휴일의 기상시간

() : %

항목 구분		6 시전	6-7 시	7-8 시	8 시후	계
성별	남	20(7)	68(22)	146(48)	69(23)	303(100)
	여	8(3)	40(13)	129(43)	120(40)	297(100)
	계	28(5)	108(18)	275(46)	189(32)	600(100)
		$\chi^2 = 27.582$		df=3	p<0.001	
학년	4	13(6)	42(21)	101(50)	48(24)	204(100)
	5	8(4)	44(22)	85(42)	65(32)	202(100)
	6	7(4)	22(11)	89(46)	76(39)	194(100)
	계	28(5)	108(18)	275(46)	189(32)	600(100)
		$\chi^2 = 18.746$		df=6	p<0.01	

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 303명 중에서 7-8시 사이에 기상하는 어린이가 146명(48.18%), 8시 이후 69명(22.77%), 6-7시 사이 68명(22.44%)의 순으로 나타났고, 여자 어린이의 응답자 297명 중 7-8시 사이 129명(43.43%), 8시 이후 120명(40.40%)순으로 나타났다.

(7) 공휴일에 하는 일

공휴일에 하는 일에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표7>과 같다.

<표7>에서 공휴일에 하는 일의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 86.935 와 57.263으로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 27.877 과 42.312 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 302명 중에서 놀기(30.13%), TV시청 61명(20.20%), 종교활동 47명(15.56%)의 순으로 나타났고, 여자 어린이의 응답자 296명 중 TV시청이 82명(27.70%),종교활동 58명(19.59%),나들이하기 42명(14.19%)의 순으로

<표7> 공휴일에 하는 일

() : %

항목 구분		공부	독서	나들이	tv	종교	오락	놀이	가사	낮잠	기타	계
성별	남	9(2)	14(5)	32(11)	61(20)	47(16)	25(8)	91(30)	0(0)	3(1)	20(7)	302(100)
	여	11(4)	29(10)	42(14)	82(28)	58(20)	4(1)	30(10)	16(5)	0(0)	24(8)	296(100)
	계	20(3)	43(7)	74(12)	143(24)	105(18)	29(5)	121(20)	16(3)	3(1)	44(7)	598(100)
		$\chi^2 = 86.935$			df=9		$p < 0.001$					
학년	4	8(4)	18(9)	19(9)	42(21)	25(12)	9(4)	60(29)	8(4)	1(1)	14(7)	204(100)
	5	7(3)	16(8)	43(21)	40(20)	33(16)	8(4)	33(16)	5(2)	0(0)	17(8)	202(100)
	6	5(3)	9(5)	12(6)	61(32)	47(24)	12(6)	28(15)	3(2)	2(1)	13(7)	192(100)
	계	20(3)	43(7)	74(12)	143(24)	105(18)	29(5)	121(20)	16(3)	3(1)	44(7)	598(100)
		$\chi^2 = 57.263$			df=18		$p < 0.001$					

나타났다.

한편 학년별 분석에서는 4학년 어린이 응답자 204명 중 친구들과 놀기 60명(29.41%), TV시청 43명(20.59%),종교활동 25명(12.25%)의 순으로 나타났고, 5학년 어린이 응답자 202명 중 나들이하기 43명(21.29%),TV시청 40명(19.80%),종교활동 33명(16.34%)의 순으로, 6학년 어린이 응답자 192명 중 TV시청이 61명(31.77%), 종교활동 47명(24.48%), 친구들과 놀기 28명(14.58%)의 순으로 밝혀졌다. 어린이들은 <표3>의 평일 하교후의 하는 일과 비교할 때 공휴일에는 비교적 자유스러운 활동을 하는 것으로 밝혀졌다.

2. TV시청 경향

(1) 평일 TV 시청 시간

평일의 TV시청 시간에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표8>과 같다.

<표8>에서 평일의 TV 시청 시간의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 4.010 과 8.095로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815와 12.592에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

<표8> 평일 TV 시청 시간

() : %

항목 구분		1시간미만	2-3시간	4시간이상	안봄	계
성별	남	51(17)	175(58)	72(24)	5(2)	303(100)
	여	69(23)	162(55)	62(21)	4(1)	297(100)
	계	120(20)	337(56)	134(22)	9(2)	600(100)
		$\chi^2 = 4.010$		df=3	p>0.05	
학년	4	44(22)	116(57)	42(21)	2(1)	204(100)
	5	45(22)	116(57)	37(18)	4(2)	202(100)
	6	31(16)	105(54)	55(28)	3(2)	194(100)
	계	120(20)	337(56)	134(22)	9(2)	600(100)
		$\chi^2 = 8.095$		df=6	p>0.05	

이를 좀더 자세히 보면 전체 어린이 600명 중에서 2-3시간 시청이 337명 56.17%로 가장 많고 4시간 이상 134명 22.33%, 1시간 미만 120명 20.20%로 평일에 2-3시간 TV를 시청하는 것으로 밝혀졌다.

(2) 평일에 즐겨보는 TV프로

평일에 즐겨보는 TV프로에 대해서 알아본 결과는 다음 <표9>와 같다.

<표9>에서 나타내 보이듯이 성별과 학년에 따른 평일에 즐겨보는 TV프로에 대한 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 38.615과 65.398로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 24.322 와 36.123 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 303명 중에서 만화를 즐겨보는 어린이가 110명 36.30%, 기타 77명 25.41%, 드라마 41명 11.53%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중 만화 113명 38.05%, 기타 84명 28.28%, 코메디와 드라마가 각각 44명 14.81%와 42명 14.48%의 순으로 나타나 많은 어린이들이 만화 및 어린이 프로를 주로 보는 것으로 밝혀 졌다.

<표9> 평일에 즐겨보는 TV프로

() : %

항목 구분	만화	드라마	스포츠	코메디	교양	뉴스	기타	안봄	계	
성 별	남	110(36)	41(12)	29(9)	29(9)	8(3)	6(2)	77(25)	3(1)	303(100)
	여	113(38)	43(14)	1(1)	44(15)	3(1)	6(2)	84(28)	3(1)	297(100)
	계	223(37)	84(14)	30(5)	73(12)	11(2)	12(2)	161(26)	6(1)	600(100)
$\chi^2 = 38.615$ $df=7$ $p<0.001$										
학 년	4	109(53)	12(6)	7(3)	19(9)	5(2)	1(1)	51(25)	0(0)	204(100)
	5	72(36)	36(18)	13(6)	26(13)	2(1)	6(3)	44(22)	3(1)	202(100)
	6	42(22)	36(19)	10(5)	28(14)	4(2)	5(3)	66(34)	3(2)	194(100)
	계	223(37)	84(14)	30(5)	73(12)	11(2)	12(2)	161(27)	6(1)	600(100)
$\chi^2 = 65.398$ $df=14$ $p<0.001$										

한편 학년별 분석에서 4학년 어린이들은 109명 53.43%가 만화, 기타 52명 21.78%의 순으로 밝혀졌고, 5학년 응답자 202명중 만화 72명 35.64%, 기타 44명 21.78%,드라마 36명 17.82%의 순으로, 6학년 어린이 194명중에서 기타 66명 34.02%, 만화 42명 21.65%, 드라마를 36명 18.56%의 순으로 나타나 고학년으로 올라갈수록 드라마를 많이 보는 것으로 밝혀졌다.

(3) 공휴일의 TV시청 시간

공휴일의 TV시청 시간에 대해서 알아본 결과는 다음 <표10>과 같다.

<표 10>의 공휴일 TV 시청 시간에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 3.548로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 9.488에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 공휴일의 TV 시청 시간에 대한 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 18.696으로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 15.507 보다 작은 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 밝혀졌다.

<표10> 공휴일 TV시청 시간

() : %

항목 구분		1시미만	2-3시간	4-5시간	5시이상	안봄	계
성 별	남	18(6)	116(38)	110(36)	54(18)	5(2)	303(100)
	여	18(6)	108(36)	101(34)	68(23)	2(1)	297(100)
	계	36(6)	224(37)	211(35)	122(20)	7(1)	600(100)
		$\chi^2 = 3.548$			df=4		p>0.05
학 년	4	16(8)	91(45)	61(30)	33(16)	3(1)	204(100)
	5	13(6)	77(38)	69(34)	42(21)	1(1)	202(100)
	6	7(4)	56(29)	81(42)	47(24)	3(2)	194(100)
	계	36(6)	224(37)	211(35)	122(20)	7(1)	600(100)
		$\chi^2 = 18.696$			df=8		p<0.05

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 전체 응답자 600명 중 2-3시간 시청 224명 37.33%, 5시간 이상 122명 20.33%로 나타났다. 이를 평일의 TV시청 시간과 비교하면 평일에는 2-3시간 56.17%, 4시간 이상 22.33%로 나타났고, 공휴일에는 2-3시간 37.33%, 4시간 이상 55.50%로 평일보다 공휴일에 TV시청 시간이 많은 것으로 밝혀졌다.

그러나 학년에 따른 분석에서 4학년 어린이 응답자 204명 중에서 2-3시간 시청 91명, 4-5시간 61명, 5시간 이상 33명으로 나타났고, 5학년 어린이 202명 중에서 2-3시간 77명, 4-5시간 69명, 5시간 이상 42명의 순으로 나타났으며 6학년 어린이 194명 중에서 4-5시간 시청이 81명, 2-3시간 56명, 5시간 이상 47명의 순으로 밝혀져 고학년일수록 TV 시청 시간이 많아짐을 알 수 있다.

(4) 공휴일에 즐겨보는 TV프로

공휴일에 즐겨보는 TV프로에 대해 알아본 결과는 다음 <표11>과 같다.

<표11>에서 공휴일에 즐겨보는 TV프로의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 59.627 과 48.941로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 24.322 와 36.123보다 큰 것으로 밝혀져 통계적

<표11> 공휴일의 TV프로

() : %

항목 구분		만화 N(%)	드라마 N(%)	스포츠 N(%)	학습 N(%)	뉴스 N(%)
성 별	남	61(20)	39(13)	49(16)	1(1)	2(1)
	여	39(13)	48(16)	5(2)	5(2)	1(1)
	계	100(17)	87(15)	54(9)	6(1)	3(1)
학 년	4	59(29)	21(10)	14(7)	3(1)	1(1)
	5	27(13)	34(17)	17(8)	2(1)	2(1)
	6	14(7)	32(16)	23(12)	1(1)	0(0)
	계	100(17)	87(15)	54(9)	6(1)	3(1)

항목 구분		코메디	기타	안뵈	계
		성별	남	66(22)	84(28)
	여	98(33)	100(34)	1(1)	297(100)
	계	164(27)	184(31)	1(1)	599(100)
		$\chi^2 = 59.627$	df=7	p<0.001	
학년	4	45(22)	59(29)	1(1)	203(100)
	5	65(32)	55(27)	0(0)	202(100)
	6	54(28)	70(36)	0(0)	194(100)
	계	164(27)	184(31)	1(1)	599(100)
		$\chi^2 = 48.941$	df=14	p<0.001	

으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 302명 중에서 아무거나 84명 27.81%, 코메디 66명 21.85%, 만화 61명 20.20%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중 아무거나 100명 33.67%, 코메디 98명 33.00%, 드라마 48명 16.16%로 밝혀져 여자 어린이들이 드라마를 선호하는 것으로 밝혀졌다.

한편 평일과의 TV시청 프로를 비교해 보면 평일에는 만화 및 어린이 프로그램을 많이 시청(37.17%)하는 반면 공휴일에는 특정 프로그램이 아닌 아무거나(30.72%) 혹은 코메디(27.38%) 프로그램을 많이 보는 것으로 밝혀졌다.

(5) TV채널 선택권

채널 선택권에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표12>와 같다.

<표12>에서 TV채널 선택권에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 5.025와 17.439로서 이는 P=0.05수준에서 요구되는 χ^2 의 값 11.070과 18.307에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

<표12> TV채널 선택권

() : %

항목 구분		아 버 지	어 머 니	형	내 가	동 생	기 타	계
성 별	남	54(18)	12(4)	25(8)	137(46)	5(2)	68(23)	301(100)
	여	47(16)	7(2)	24(8)	122(42)	6(2)	87(30)	293(100)
	계	101(17)	19(3)	49(8)	259(44)	11(2)	155(26)	594(100)
		$\chi^2 = 5.025$			df=5		p>0.05	
학 년	4	43(21)	9(4)	10(5)	78(39)	5(2)	56(28)	201(100)
	5	35(17)	3(1)	22(11)	92(46)	4(2)	46(23)	202(100)
	6	23(12)	7(4)	17(9)	89(47)	2(1)	53(28)	191(100)
	계	101(17)	19(3)	49(8)	259(44)	11(2)	155(26)	594(100)
		$\chi^2 = 17.439$			df=10		p>0.05	

TV채널 선택은 유효 응답자 594명 중에서 259명 43.60%가 자신이 직접 선택하는 것으로 나타났고 기타 155명 26.09%, 아버지 101명 17.00%로 밝혀져 TV채널은 주로 어린이들이 선택하는 것으로 밝혀졌다.

3. 전자오락 이용 경향

(1) 전자오락 빈도수

전자오락은 얼마나 자주 하는가에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표13>과 같다.

<표13>에서 전자오락의 빈도수에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 96.704과 22.598로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.465와 P=0.01 수준에서 요구하는 χ^2 의 값 20.090 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이 응답자 300명 중에서 1주일에 2-3회 하는 어린이가 80명 26.67%, 1회 미만 67명 22.33%, 안 한다는 어린이가 65명 21.67%의 순으로 나타났다. 여자 어

<표13> 전자오락 빈도(1주일)

() : %

항목 구분		5회이상	3-4회	2-3회	1회미만	안함	계
성 별	남	33(11)	55(18)	80(27)	67(22)	65(22)	300(100)
	여	9(3)	13(4)	38(13)	83(28)	154(52)	297(100)
	계	42(7)	68(11)	118(20)	150(25)	219(37)	597(100)
		$\chi^2 = 96.704$		df=4		p<0.001	
학 년	4	16(8)	26(13)	47(23)	45(22)	68(34)	202(100)
	5	8(4)	17(8)	36(18)	70(34)	70(35)	201(100)
	6	18(9)	25(13)	35(18)	35(18)	81(42)	194(100)
	계	42(7)	68(11)	118(20)	150(25)	219(37)	597(100)
		$\chi^2 = 22.598$		df=8		p<0.01	

린이의 응답자 297명 중 안 한다는 어린이가 153명 51.85%, 1회 미만 83명 27.95%, 2-3회 하는 어린이가 39명 12.79%의 순으로 나타났다. 이 분석에서 살펴보면 여자 어린이 보다 남자 어린이들이 전자 오락을 좋아하는 것으로 밝혀졌고, 어린이들의 전자오락 빈도는 1주일에 1회 미만 이거나 안 하는 것으로 나타났다.

한편 학년별 분석에서 4학년 어린이들은 안 한다는 어린이가 67명, 2-3회 48명, 1회 미만 45명의 순으로 나타났고, 5학년 어린이 201명 중에서 안 한다 70명, 1회미만 70명, 2-3회 36명의 순으로 6학년 어린이 194명 중 안 함 81명, 1회미만 35명, 2-3회 35명의 순으로 나타나 생각보다 전자오락을 많이 하지 않는 것으로 밝혀졌다.

(2) 전자오락 장소

전자오락을 하는 장소에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표14>와 같다.

<표14>에서 전자오락을 하는 장소의 성별에 따른 차이 검증에서 실제로

얻어진 χ^2 의 값은 80.831으로 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.268 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 전자 오락을 하는 장소의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 11.728로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 12.592 보다 작은 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 전자오락 장소의 분석에서 남자 어린이 응답자 288명 중 우리집 156명 54.17%, 친구집 58명 20.14%, 전자오락실 38명 13.19%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 264명 중 우리집 132명 50.19%, 기타 105명 39.54%, 친구집 22명 8.37%의 순으로 나타나 자기집에서 전자오락을 많이 하는 것으로 밝혀졌고, 남자 어린이 (13.19%)가 여자 어린이(1.90%) 보다 전자 오락실을 많이 이용하는 것으로 판명되었다. 그러나 학년별 전자오락 장소는 우리집,기타, 친구집의 순으로 나타나 학년에 따른 오락장소는 비슷한 것으로 밝혀졌다.

<표14> 전자오락 장소

() : %

항목 구분		우리 집	친구 집	오락실	기 타	계
성 별	남	156(54)	58(20)	38(13)	36(13)	288(100)
	여	132(50)	22(8)	5(2)	104(40)	263(100)
	계	288(52)	80(15)	43(8)	140(25)	551(100)
		$\chi^2 = 80.831$		df=3	p<0.001	
학 년	4	109(55)	28(14)	11(6)	51(26)	199(100)
	5	95(52)	34(19)	11(6)	41(23)	181(100)
	6	84(49)	18(11)	21(12)	48(28)	171(100)
	계	288(52)	80(15)	43(8)	140(25)	552(100)
		$\chi^2 = 11.728$		df=6	p>0.05	

(3) 전자오락을 하는 이유

전자오락을 하는 이유에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표15>와 같다.

<표15>에서 전자오락을 하는 이유에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 38.091으로 이는 $P=0.001$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.465 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 전자오락을 하는 이유의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 6.985로 이는 $P=0.05$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 15.507 보다 작은 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 밝혀졌다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 오락을 하는 이유의 분석에서 남자 어린이 응답자 291명 중 재미로 하는 어린이가 101명 34.71%, 스트레스가 해소되므로 71명 24.40%, 심심해서 70명 24.05%의 순으로 나타났고, 여자 어린이 응답자 260명 중 기타 99명 38.22%, 재미로 66명 25.48%, 심심해서 51명 19.69%의 순으로 나타났다.

한편 학년별 분석에서는 4학년 어린이와 5학년 어린이는 재미(69명,51

<표15> 전자오락을 하는 이유

() : %

항목 구분		재미로	공부에도움	심심해서	스트레스	기타	계
성 별	남	101(35)	4(1)	70(24)	71(24)	45(15)	291(100)
	여	66(25)	2(1)	51(20)	41(16)	99(38)	259(100)
	계	167(30)	6(1)	121(22)	112(20)	144(26)	550(100)
		$\chi^2 = 38.091$		df=4		p<0.001	
학 년	4	69(35)	3(2)	40(20)	32(16)	54(27)	198(100)
	5	51(28)	2(1)	44(24)	40(22)	43(24)	180(100)
	6	47(27)	1(1)	37(22)	40(23)	47(27)	172(100)
	계	167(30)	6(2)	121(22)	112(20)	144(26)	550(100)
		$\chi^2 = 6.985$		df=8		p>0.05	

명)로 하는 어린이와 심심해서 (40명,44명) 하는 어린이가 비슷하게 나타났으나 6학년 어린이는 스트레스 때문에 전자오락을 하는 어린이가 40명이나 되는 것으로 나타났다.

4. 독서 경향

(1) 만화책 구독 빈도

만화책 구독에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표16>과 같다.

<표16>에서 만화책 구독 빈도수의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 24.872와 13.770로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.268 과 P=0.05수준에서 요구되는 χ^2 의 값 12.592 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 300명 중에서 1주일에 1-2회 보는 어린이가 168명 56.00%, 안 본다는 어린이가 60명 20.00%, 3-4회 37명 12.33%의 순으로 밝혀졌다. 여자 어린이는 응답자 295명 중 1주일에 1-2회 본다는 어린이가 157명 53.22%, 안 본 104명 34.92%, 3-4회 본다는 어린이가 18명 6.10%의 순으로 나타나 생

<표16> 만화책 구독 빈도(1주일)

() : %

항목 구분		5회이상	3-4회	1-2회	안봄	계
성 별	남	35(12)	37(12)	168(56)	60(20)	300(100)
	여	17(6)	18(6)	157(53)	103(35)	295(100)
	계	52(9)	55(9)	325(55)	163(27)	595(100)
		$\chi^2 = 24.872$		df=3	p<0.001	
학 년	4	11(5)	19(9)	115(57)	57(28)	202(100)
	5	23(12)	16(8)	119(60)	42(21)	200(100)
	6	18(9)	20(10)	91(47)	64(33)	193(100)
	계	52(9)	55(9)	325(55)	163(27)	595(100)
		$\chi^2 = 13.770$		df=6	p<0.05	

각 보다는 많은 어린이가 만화책을 즐기지 않는 것으로 밝혀졌다.

(2) 만화를 좋아하는 이유

만화를 좋아하는 이유에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표17>과 같다.

<표17>에서 만화를 좋아하는 이유에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 37.409와 20.046으로 이는 $P=0.001$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 20.517 과 $P=0.05$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.307 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 297명 중에서 재미로 보는 어린이가 178명 59.93%, 심심해서 42명 14.14%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 289명 중 재미로 본다는 어린이가 129명 44.64%, 안 봄 85명 29.41%, 심심해서 28명 9.69%의 순으로 나타나 어린이들은 재미있기 때문에 만화를 즐기며 여자 어린이보다 남자 어린이가 만화를 더 좋아하는 것으로 밝혀졌다.

<표17> 만화를 좋아하는 이유

() : %

항목 구분		쉬워서	재미로	심심해서	공부	스트레스	안봄	계
성별	남	13(4)	178(60)	42(14)	12(4)	20(7)	32(11)	297(100)
	여	9(3)	129(45)	28(10)	18(6)	20(7)	85(29)	289(100)
	계	22(4)	307(52)	70(12)	30(5)	40(7)	117(20)	586(100)
		$\chi^2 = 37.409$			$df=5$		$p < 0.001$	
학년	4	12(6)	96(47)	34(17)	10(5)	12(6)	39(19)	203(100)
	5	8(4)	107(54)	20(10)	14(7)	15(8)	34(17)	198(100)
	6	2(1)	104(56)	16(9)	6(3)	13(7)	44(24)	185(100)
	계	22(4)	307(52)	70(12)	30(5)	40(7)	117(20)	586(100)
		$\chi^2 = 20.046$			$df=10$		$p < 0.05$	

(3) 좋아하는 만화

좋아하는 만화책에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표18>과 같다.

<표18>에서 어린이들이 즐겨 읽는 만화책의 종류에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 244.970 과 27.186으로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.465 와 P=0.01 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 20.090 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명 되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 298명 중에서 스포츠 만화 119명 39.93%, 무술이나 전쟁에 관한 이야기 83명 27.85, 기타 54명 18.12%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 284명 중 기타 144명 50.70%, 애정 57명 20.07%, 교양 57명 20.07%의 순으로 나타나 남자 어린이들은 스포츠나 무술에 흥미를 갖고, 여자 어린이는 애정관계나 교양에 관심이 있음이 판명되었다.

<표18> 좋아하는 만화

() : %

항목 구분		애 정	무 술	스 포 츠	교 양	기 타	계
성 별	남	10(3)	83(28)	119(40)	32(11)	54(18)	298(100)
	여	57(20)	5(2)	21(7)	57(20)	144(51)	284(100)
	계	67(12)	88(15)	140(24)	89(15)	198(34)	582(100)
		$\chi^2 = 244.970$			df=4		p<0.001
학 년	4	13(6)	31(45)	44(22)	42(21)	73(36)	203(100)
	5	24(12)	28(14)	48(25)	35(18)	59(30)	194(100)
	6	30(16)	29(16)	48(26)	12(6)	66(36)	185(100)
	계	67(12)	88(15)	140(24)	89(15)	198(34)	582(100)
		$\chi^2 = 27.186$			df=8		p<0.01

(4) 독서빈도

독서빈도에 대해서 알아본 결과는 다음이 <표19>와 같다.

<표19>에서 독서 빈도수의 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 13.034와 42.515로 이는 $P=0.01$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 11.345 와 $P=0.001$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 22.457 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명 되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 303명 중에서 1주일에 3-4일 독서한다는 어린이가 92명 30.36%, 1-2일 87명 28.71%, 5일이상 82명 27.06%의 순으로 나타났다. 여자 어린이의 응답자 296명중 1주일에 5일 이상 보는 어린이가 105명 35.81%, 3-4일 이상 90명 30.41%, 1-2일 83명 27.70%의 순으로 밝혀졌다. 어린이들은 1주일에 3일 이상 (61.77%) 독서를 하며 남자 어린이보다 여자 어린이가 독서를 더 많이 하는 것으로 밝혀졌다.

한편 학년에 따른 분석에서 4학년 어린이 응답자 204명 중에서 5일 이상 75명 36.76%, 3-4일 이상 63명 30.88%, 1-2일 49명 23.53%의 순으로, 5학년 어린이 202명 중 3-4일 76명 37.62%, 5일 이상 72명 35.64%, 1-2일 39

<표19> 독서빈도(1주일)

() : %

항목 구분		5일이상	3-4일	1-2일	하지않음	계
성 별	남	82(27)	92(30)	87(29)	42(14)	303(100)
	여	106(36)	90(30)	82(28)	18(6)	296(100)
	계	188(31)	182(30)	169(28)	60(10)	599(100)
		$\chi^2 = 13.034$		df=3	p<0.01	
학 년	4	75(37)	63(31)	48(24)	18(9)	204(100)
	5	72(36)	76(38)	39(19)	15(7)	202(100)
	6	41(21)	43(22)	82(42)	27(14)	193(100)
	계	188(31)	182(30)	169(28)	60(10)	599(100)
		$\chi^2 = 42.515$		df=6	p<0.001	

명 19.31%의 순으로 나타났다. 6학년 어린이는 193명 중 1-2일 82명 42.49%, 3-4일 43명 22.28%, 5일 이상 41명 21.24%으로 나타나 저학년일수록 독서를 많이 하는 것으로 밝혀졌다.

(5) 독서하는 책의 종류

독서하는 책의 종류에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표20>과 같다.

<표20>에서 독서하는 책의 종류에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 71.055 와 81.492로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 22.457 과 32.909 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 303명 중에서 추리소설(탐정) 63명 20.79%, 교양,역사 이야기 44명 14.52%,동식물 43명 14.19%, 소설 42명 13.86% 등의 순으로 골고루 분포되어 있다. 여자 어린이는 응답자 297명 중 소설 98명 33.00%, 동화 58명 19.53%, 위인전 42명 13.80%의 순으로 나타나 여자 어린이는 소설과 동화를 많이 읽는 것으로 밝혀졌다.

<표20> 독서하는 책의 종류

() : %

항목 구분		동화	위인전	소설	탐정	동식물	교양	기타	계
성별	남	41(14)	37(12)	42(14)	63(21)	43(14)	44(15)	33(11)	303(100)
	여	58(20)	41(13)	98(33)	36(12)	6(2)	24(8)	34(11)	297(100)
	계	99(17)	78(13)	140(23)	99(17)	49(8)	68(11)	67(11)	600(100)
		$\chi^2 = 71.055$			df=6		p<0.001		
학년	4	50(25)	44(22)	23(11)	27(13)	22(11)	24(12)	14(7)	204(100)
	5	34(17)	24(12)	47(23)	42(21)	11(5)	19(9)	25(12)	202(100)
	6	15(8)	10(5)	70(36)	30(15)	16(8)	25(13)	28(14)	194(100)
	계	99(17)	78(13)	140(23)	99(17)	49(8)	68(11)	67(11)	600(100)
		$\chi^2 = 81.492$			df=12		p<0.001		

학년별 분석에서는 4학년 어린이들은 동화 50명 24.51%, 위인전 45명 21.57%, 탐정 26명 13.24%의 순으로, 5학년 어린이들은 소설 47명 23.27%, 탐정 42명 20.79%, 동화 34명 16.83%의 순으로 나타났다. 6학년 어린이들은 소설 70명 36.08%, 탐정 30명 15.46%, 기타 28명 14.43%의 순으로 나타나 고학년 어린이일수록 소설과 탐정 추리소설을 좋아하는 것으로 밝혀졌다.

(6) 독서 장소

독서하는 장소에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표21>과 같다.

<표 21>에서 독서하는 장소에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 4.943으로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 9.488에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 독서 하는 장소의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 19.408로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 15.507 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표21> 독서 장소

() : %

항목 구분		학 교	도 서 관	우 리 집	친 구 집	기 타	계
성 별	남	10(3)	12(4)	275(91)	2(1)	3(1)	302(100)
	여	4(1)	16(5)	266(90)	2(1)	7(2)	295(100)
	계	14(2)	28(5)	541(91)	4(1)	10(2)	597(100)
		$\chi^2 = 4.943$		df=4	p>0.05		
학 년	4	5(2)	15(7)	176(87)	1(1)	5(2)	202(100)
	5	5(2)	12(6)	182(90)	2(1)	1(1)	202(100)
	6	4(2)	1(1)	183(95)	1(1)	4(2)	193(100)
	계	14(2)	28(5)	541(91)	4(1)	10(2)	597(100)
		$\chi^2 = 19.408$		df=8	p<0.05		

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 독서하는 장소의 분석에서 남자 어린이 응답자 302명 중 우리집 275명 91.06%, 도서관 12명 5.42%, 학교 10명 3.31%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 295명중 우리 집 266명 90.17%, 도서관 16명 5.42%의 순으로 나타나 대부분의 어린이들이 자기집에서 책을 읽는 것으로 밝혀졌고, 도서관이나 학교의 이용은 적은 것으로 밝혀졌다.

한편 학년별 학교나 도서관 이용률은 4,5학년이 (9.91%, 8.32%) 6학년 (2.59%)보다 많은 것으로 나타났다.

5. 종교활동과 학원 수강 실태

(1) 어린이들의 종교

어린이들의 종교에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표22>와 같다.

<표22>에서 성별과 학년에 따른 종교의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 0.749와 8.068으로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 9.488과 15.507에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

<표22> 어린이들의 종교

() : %

항목 구분		불교	기독교	천주교	없다	기타	계
성 별	남	56(19)	119(39)	42(14)	78(26)	7(2)	302(100)
	여	62(21)	118(40)	40(13)	70(24)	7(2)	297(100)
	계	118(20)	237(39)	82(14)	148(25)	14(2)	599(100)
		$\chi^2 = 0.749$		df=4	p>0.05		
학 년	4	48(24)	78(38)	26(13)	46(23)	6(3)	204(100)
	5	42(21)	76(38)	31(15)	48(24)	5(2)	202(100)
	6	28(15)	83(43)	25(13)	54(28)	3(2)	193(100)
	계	118(20)	237(40)	82(14)	148(25)	14(2)	599(100)
		$\chi^2 = 8.068$		df=8	p>0.05		

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 어린이들이 믿는 종교는 전체 응답자 599명 중에서 기독교 237명 39.40%, 없다 148명 24.71%, 불교 118명 19.70%의 순으로 나타나 불교나 천주교 보다 기독교가 많은 것으로 밝혀졌다.

(2) 종교활동 시간

종교활동 시간에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표23>과 같다.

<표 23>에서 종교활동을 하는 시간에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 1.493으로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 종교활동을 하는 시간에 대한 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 21.785로 이는 P=0.01 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.812보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 종교활동 시간의 분석에서

<표23> 종교활동 시간(1주일)

() : %

항목 구분		1-2시간	3-4시간	5시간이상	없다	계
성 별	남	119(39)	39(13)	19(6)	125(41)	302(100)
	여	121(41)	45(15)	16(5)	110(38)	292(100)
	계	240(40)	84(14)	35(6)	235(40)	594(100)
		$\chi^2 = 1.493$		df=3	p>0.05	
학 년	4	94(46)	29(14)	3(1)	78(38)	204(100)
	5	85(43)	28(14)	12(6)	74(37)	199(100)
	6	61(32)	27(14)	20(10)	83(43)	191(100)
	계	240(40)	84(14)	35(6)	235(40)	594(100)
		$\chi^2 = 21.785$		df=6	p<0.01	

남자 어린이 응답자 302명 중 종교활동 시간이 없다고 응답한 어린이가 125명 41.39%, 1-2시간 119명 39.40%, 3-4시간 39명 12.91%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 292명 중 1-2시간 120명 41.44%, 없다 111명 37.67%, 3-4시간 45명 15.41%의 순으로 나타나 많은 어린이가 종교활동을 하지 않거나 1주일에 1-2시간 정도 하는 것으로 밝혀졌다.

(3) 종교활동의 효과

종교활동의 효과에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표24>와 같다.

<표24>에서 종교활동의 효과에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 19.372과 48.756로 이는 P=0.01 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 16.812 와 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 32.909 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이들은 별로 얻는 것이 없다 라고 응답한 어린이가 61명 20.68%, 인격 형성에 도움이 된다 라고 응답한 어린이가 46명 15.59%, 친구를 사랑하는 마음이 생

<표24> 종교활동의 효과

() : %

항목 구분		사 랑	효 도	공 경	인 격	교 우	별 로	기 타	계
성 별	남	36(12)	39(13)	21(7)	46(16)	18(6)	61(21)	74(25)	295(100)
	여	38(13)	37(13)	27(10)	58(21)	24(9)	24(9)	69(25)	277(100)
	계	74(12)	76(13)	48(8)	104(18)	42(7)	85(15)	143(25)	572(100)
		$\chi^2 = 19.372$			df=6		p<0.01		
학 년	4	24(12)	39(20)	26(13)	27(14)	10(5)	22(11)	51(26)	199(100)
	5	27(14)	27(14)	17(9)	43(23)	14(7)	26(14)	36(19)	190(100)
	6	23(13)	10(5)	5(3)	34(19)	18(10)	37(20)	56(31)	183(100)
	계	74(13)	76(13)	48(8)	104(18)	42(7)	85(15)	143(25)	572(100)
		$\chi^2 = 48.756$			df=12		p<0.001		

긴다 36명 12.20%의 순으로 나타났다. 여자 어린이들은 인격 형성에 도움이 된다 58명 20.94%, 친구를 사랑하는 마음 38명 13.72%, 부모님께 효도하는 마음 37명 13.36%의 순으로 나타났다.

(4) 학원 수강 종류

어린이들이 다니고 있는 학원에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표25>와 같다.

<표25>에서 어린이들이 많이 다니고 있는 학원의 종류에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 65.221과 55.258

<표25> 학원수강 종류

() : %

항목 구분		속셈	미술	음악	체육관	서예
성별	남	120(39)	24(8)	13(4)	21(7)	6(2)
	여	122(41)	35(11)	52(17)	2(1)	6(2)
	계	242(40)	59(10)	65(11)	23(4)	12(2)
학년	4	78(38)	19(9)	33(16)	11(5)	5(2)
	5	92(46)	22(11)	17(8)	10(5)	7(3)
	6	72(37)	18(9)	15(8)	2(1)	0(0)
	계	242(40)	59(10)	65(11)	23(4)	12(2)

항목 구분		웅변	주산	컴퓨터	바둑	기타	안다님	계
성별	남	1(1)	1(1)	17(6)	1(1)	49(16)	50(17)	303(100)
	여	0(0)	0(0)	2(1)	1(1)	33(11)	44(15)	297(100)
	계	1(1)	1(1)	19(3)	2(1)	82(14)	94(16)	600(100)
		$\chi^2 = 65.221$			df=9		p<0.001	
학년	4	0(1)	1(1)	9(4)	1(1)	15(7)	32(16)	204(100)
	5	1(1)	0(0)	3(1)	1(1)	25(12)	24(12)	202(100)
	6	0(0)	0(0)	7(4)	0(0)	42(22)	38(20)	194(100)
	계	1(1)	1(1)	19(3)	2(1)	82(14)	94(16)	600(100)
		$\chi^2 = 55.258$			df=18		p<0.001	

로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 27.877과 42.312 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 302명 중에서 속셈학원을 다니는 어린이가 120명 39.60%, 안 다닌다고 응답한 어린이가 50명 16.50%, 기타 49명 16.17%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 296명 중 속셈 122명 41.08%, 음악 52명 17.51%, 안 다님 44명 14.81%의 순으로 나타났다. 위에서 알 수 있듯이 어린이들은 84.33%가 학원에 다니고 있으며 속셈학원이 40.47%로 가장 많은 것으로 밝혀졌다. 특히 음악학원에 남자 13명, 여자 52명, 체육관 남자 21명, 여자 2명, 컴퓨터 남자 17명, 여자 2명이 다니고 있어 여자 어린이는 음악학원에 남자 어린이는 체육관과 컴퓨터 학원에 많이 수강하고 있음을 알 수 있다.

(6) 학원을 다니게 된 동기

학원을 다니게 된 동기에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표26>과 같다.

<표 26>에서 학원을 다니게 된 동기에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 26.459 로 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.465보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명

<표26> 학원을 다니게 된 동기

() : %

항목 구분		자신	부모	친구	선생님	기타	계
성 별	남	121(41)	136(46)	4(1)	1(1)	34(11)	296(100)
	여	170(59)	75(26)	5(2)	2(1)	34(12)	286(100)
	계	291(50)	211(36)	9(2)	3(1)	68(12)	582(100)
		$\chi^2 = 26.459$		df=4		p<0.001	
학 년	4	103(51)	71(35)	4(2)	1(1)	22(11)	201(100)
	5	113(57)	64(32)	3(2)	1(1)	17(9)	198(100)
	6	75(41)	76(42)	2(1)	1(1)	29(16)	183(100)
	계	292(50)	211(36)	9(2)	3(1)	68(12)	582(100)
		$\chi^2 = 12.233$		df=8		p>0.05	

되었다.

그러나 학년에 따른 학원을 다니게 된 동기의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 12.233으로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값15.507 보다 작은 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 학원을 다니게된 동기의 분석에서 남자 어린이 응답자 296명 중 부모님의 권유로 136명 45.95%, 자신의 선택121명 40.88%, 기타 34명 11.49%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 286명 중 자신이 선택 170명 59.44%, 부모 75명 26.22%, 기타 34명 11.89%의 순으로 나타나 남자 어린이들은 부모님의 권유로, 여자 어린이는 자신의 선택에 의해서 다니고 있는 어린이가 많음을 알 수 있다.

그러나 학년에 따른 학원을 다니게 된 동기 조사에서는 학년별로 큰 차이가 없이 자신의 선택에 의해서가 대부분을 차지하고 다음이 부모님의 권유에 의해서 다니고 있는 것으로 판명되었다.

(7) 학원 수강의 유용도

학원수강의 유용도에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표27>과 같다.

<표27> 학원수강의 유용도

() : %

항목 구분		아주유익	조금유익	도움없다	전혀없다	계
성별	남	141(48)	127(43)	18(6)	8(3)	294(100)
	여	163(57)	106(37)	15(5)	4(1)	288(100)
	계	304(52)	233(40)	33(6)	12(2)	582(100)
		$\chi^2 = 5.396$		df=3	p>0.05	
학년	4	121(61)	67(34)	5(3)	5(3)	198(100)
	5	117(59)	64(32)	14(7)	3(2)	198(100)
	6	66(35)	102(55)	14(8)	4(2)	186(100)
	계	304(52)	233(40)	33(6)	12(2)	582(100)
		$\chi^2 = 36.625$		df=6	p<0.001	

<표 27>에서 학원 수강의 유용도에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 5.396으로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 학원 수강의 유용도에 대한 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 36.625로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 22.457보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 학원 수강의 유용도 분석에서 남자 어린이 응답자 294명 중 아주 유익 141명 47.96%, 조금 유익 127명 43.20%, 도움없다 18명 6.12%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 288명 중 아주 유익 164명 56.60%, 조금 유익 105명 36.81%, 도움없다 15명 5.21%의 순으로 나타나 많은 어린이가 학원에 다니는 것이 유익하다고 생각하는 것으로 밝혀졌다.

한편 학년별 학원수강의 유용도 분석에서 4,5학년 어린이들은 아주 유익이 많았고(122명 61.11%, 117명 59.09%), 6학년 어린이들은 조금 유익(102명, 54.84%)이 아주 유익(66명, 35.48%)보다 많은 것으로 나타났다.

6. 대화

(1) 가족과의 대화 시간

가족과의 대화시간에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표28>과 같다.

<표28>에서 가족과의 대화시간에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 4.708과 4.619로 이는 P=0.05수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815와 12.592에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 자세히 살펴보면 성별에 따른 어린이들의 가족과의 대화시간은 남자 어린이들의 응답자 302명 중에서 1시간 미만 116명 38.41%, 1-2시

<표28> 가족과의 대화시간

() : %

항목 구분		1시간미만	1-2시간	2-3시간	3시간이상	계
성 별	남	116(38)	90(30)	45(15)	51(17)	302(100)
	여	91(31)	106(36)	51(17)	49(17)	297(100)
	계	207(35)	196(32)	96(16)	100(17)	599(100)
		$\chi^2 = 4.708$		df=3	p>0.05	
학 년	4	72(36)	69(34)	33(16)	30(15)	204(100)
	5	64(32)	70(35)	28(14)	40(20)	202(100)
	6	71(37)	57(30)	35(18)	30(16)	193(100)
	계	207(35)	196(33)	96(16)	100(17)	599(100)
		$\chi^2 = 4.619$		df=6	p>0.05	

간 90명 29.80%, 3시간 이상 51명 16.89%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중에서 1-2시간 106명 35.69%, 1시간 미만 92명 30.64%, 2-3시간 51명 17.17%의 순으로 나타나 어린이들이 가족과 대화하는 시간은 하루에 1-2시간 정도 되는 것으로 밝혀졌다.

학년별 분석에서는 4학년은 1시간 미만 35.69%, 1-2시간 33.82%의 순으로, 5학년은 1-2시간 34.65%, 1시간 미만 31.68%의 순으로 나타났다. 6학년은 1시간 미만 36.79%, 1-2시간 29.53%, 2-3시간 18.13%의 순으로 나타나 6학년 어린이가 4,5학년 어린이 보다 가족과의 대화시간이 많은 것으로 나타났다.

(2) 대화 상대

대화하는 상대는 주로 누구인가에 대해서 알아봄 결과는 다음의 <표29>와 같다.

<표29>에서 어린이들이 대화하는 상대에 대한 성별에 따른 차이 검증에

서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 9.866으로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 대화 상대의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 5.084로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 12.592 보다 작은 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 대화 상대의 분석에서 남자 어린이 응답자 303명 중 어머니 120명 39.60%, 기타 75명 24.75%, 누나 혹은 형 71명 23.43%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중 어머니 143명 48.48%, 기타 81명 27.27%, 누나 혹은 형 43명 14.14%의 순으로 나타나 어린이들은 아버지 보다 어머니와 대화를 많이 하고 있는 것으로 밝혀졌다.

<표29> 대화상대

() : %

항목 구분		아버지	어머니	형	기타	계
성별	남	37(12)	120(40)	71(23)	75(25)	303(100)
	여	30(10)	143(49)	43(14)	81(27)	297(100)
	계	67(11)	263(44)	114(19)	156(26)	600(100)
		$\chi^2 = 9.866$		df=3	p<0.05	
학년	4	26(13)	82(41)	45(22)	51(25)	204(100)
	5	23(11)	94(47)	37(18)	48(24)	202(100)
	6	18(9)	87(45)	32(16)	57(29)	194(100)
	계	67(11)	263(44)	114(19)	156(26)	600(100)
		$\chi^2 = 5.084$		df=6	p>0.05	

(3) 대화 내용

대화내용에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표30>과 같다.

<표30>에서 어린이들이 가족과 대화하는 내용에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 14.067과 33.603으로 이는 $P=0.01$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 13.277 과 $P=0.001$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 26.125 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 분석에서 남자 어린이의 응답자 303명 중에서 기타 119명 39.27%, 공부문제 100명 33.00%, 성격문제 36명 11.88%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 295명 중 기타 115명 38.64%, 공부 69명 23.39%, 친구 문제 52명 17.63%의 순으로 나타나 어린이들은 일상생활과 공부문제가 주된 대화의 내용임을 알 수 있다.

<표30> 대화내용

() : %

항목 구분		공부	용돈	친구	성격	기타	계
성 별	남	100(33)	17(6)	31(10)	36(12)	119(39)	303(100)
	여	69(23)	11(4)	52(18)	48(16)	115(39)	295(100)
	계	169(28)	28(5)	83(14)	84(14)	234(39)	598(100)
		$\chi^2 = 14.067$		df=4		p<0.01	
학 년	4	56(28)	12(6)	19(9)	40(20)	75(37)	202(100)
	5	63(31)	11(5)	30(15)	33(16)	65(32)	202(100)
	6	50(26)	5(3)	34(18)	11(6)	94(48)	194(100)
	계	169(28)	28(5)	83(14)	84(14)	234(39)	598(100)
		$\chi^2 = 33.603$		df=8		p0.001	

7. 여가활동

(1) 여가시간 만족도

여가시간의 만족도에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표31>과 같다.

<표31>에서 여가시간의 만족도에 대한 성별에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 2.869로 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 7.815에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 여가시간의 만족도 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값이 28.548로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 22.457보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 여가시간 만족도의 분석에서 남자 어린이 응답자 303명 중 충분하다고 응답한 어린이가 107명 35.31%, 그런대로 충분하다 86명 28.38%, 부족하다 84명 27.72%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중 그런대로 충분하다 103명 34.68%, 충분하다 94명 31.99%, 부족하다 78명 26.26%의 순으로 나타나 어린이들은 대체로 여가 시간에 만족하는 것으로 밝혀졌다.

<표31> 여가시간 만족도

() : %

항목		충분하다	그런대로	부족하다	모르겠다	계
구분	남	107(35)	86(28)	84(28)	26(9)	303(100)
	여	94(32)	103(35)	78(26)	22(7)	297(100)
	계	201(34)	189(32)	162(27)	48(8)	600(100)
		$\chi^2 = 2.869$		df=3	p>0.05	
학년	4	92(46)	53(26)	38(19)	21(10)	204(100)
	5	63(31)	67(33)	58(28)	14(7)	202(100)
	6	46(24)	69(36)	66(34)	13(7)	194(100)
	계	201(34)	189(32)	162(27)	48(8)	600(100)
		$\chi^2 = 28.548$		df=6	p<0.001	

학년별 분석에서 4학년 어린이와 5학년 어린이는 대체로 충분하다고 응답했으나(4학년 145명 61.57%, 5학년 130명 64.36%) 6학년 어린이는 그런대로 충분하다 69명 35.57%, 부족하다 66명 34.02%, 충분하다 46명 23.71%의 순으로 나타나 4,5학년보다 여가 시간이 부족하게 생각하는 것으로 밝혀졌다.

(2) 여가 시간이 부족한 이유

여가시간이 부족한 이유에 대해 알아본 결과는 다음의 <표32>와 같다.

<표32>에서 여가 시간이 부족한 이유에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 7.208 과 12.778로 이는 P=0.05 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 9.488과 15.507에 미치지 못하는 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 어린이들의 여가시간이 부족한 이유의 분석에서 남자 어린이들의 응답자 301명 중 부족하지 않다 120명 39.87%, 학원을 다니기 때문에 113명 37.54%, 부모님이 공부하라고 해서 35명 11.63%의 순으로 나타났다. 여자 어린이들은 응답자 293명 중에

<표32> 여가시간이 부족한 이유

() : %

항목 구분		학 원	숙 제	공 부	만 족	기 타	계
성 별	남	113(38)	7(2)	35(12)	120(40)	26(9)	301(100)
	여	90(31)	6(2)	24(8)	146(50)	27(9)	293(100)
	계	203(34)	13(2)	59(10)	266(45)	53(9)	594(100)
		$\chi^2 = 7.208$		df=4		p>0.05	
학 년	4	70(34)	5(2)	18(9)	96(48)	14(6)	203(100)
	5	65(33)	6(3)	23(12)	94(47)	12(6)	200(100)
	6	68(36)	2(1)	18(9)	76(40)	27(14)	191(100)
	계	203(34)	13(2)	59(10)	266(45)	53(9)	594(100)
		$\chi^2 = 12.778$		df=8		p>0.05	

서 부족하지 않다 146명 50.17%, 학원을 다니기 때문에 90명 30.72%, 기타 27명 8.87%의 순으로 나타나 대체로 학원을 많이 다니기 때문에 여가 시간이 부족한 것으로 밝혀졌다.

(3) 원하는 여가활동 종류

원하는 여가활동의 종류에 대해 알아본 결과는 다음의 <표33>과 같다.

<표33>에서 원하는 여가활동의 종류에 대한 성별과 학년에 따른 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 각각 117.259과 47.765로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 27.877 과 P=0.01수준에서 요구되는 χ^2 의 값

<표 33> 원하는 여가활동 종류

() : %

구분 \ 항목		운동	여행	등산	독서	오락	TV
성별	남	78(26)	83(27)	14(5)	21(7)	41(14)	8(3)
	여	19(6)	116(39)	10(3)	44(15)	3(1)	4(1)
	계	97(16)	199(33)	24(4)	65(11)	44(7)	12(2)
		$\chi^2 = 117.259$		df=10		p<0.001	
학년	4	35(17)	49(24)	12(6)	31(15)	22(11)	4(2)
	5	30(15)	64(32)	6(3)	23(11)	11(5)	4(2)
	6	32(16)	86(44)	6(3)	11(6)	11(5)	4(2)
	계	97(16)	199(33)	24(4)	65(11)	44(7)	12(2)
		$\chi^2 = 47.765$		df=20		p<0.01	

구분 \ 항목		만화	학원	수영	낮잠	기타	계
성별	남	4(1)	2(1)	32(11)	5(2)	15(5)	303(100)
	여	6(2)	18(6)	53(18)	9(3)	15(5)	297(100)
	계	10(2)	20(3)	85(14)	14(2)	30(5)	600(100)
		$\chi^2 = 117.259$		df=10		p<0.001	
학년	4	2(1)	9(4)	30(15)	3(1)	7(3)	204(100)
	5	4(2)	8(4)	38(19)	2(1)	12(6)	202(100)
	6	4(2)	3(2)	17(9)	9(5)	11(6)	194(100)
	계	10(2)	20(3)	85(14)	14(2)	30(5)	600(100)
		$\chi^2 = 47.765$		df=20		p<0.01	

34.805 보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 성별에 따른 원하는 여가활동의 종류 분석에서 남자 어린이 응답자 271명 중 여행 83명 27.39%, 운동 78명 25.74%, 전자오락 41명 13.53%의 순으로 나타나 여행과 운동을 원하였다. 여자 어린이는 응답자 244명 중 여행 116명 39.06%, 독서 44명 14.81%, 운동 19명 6.06%의 순으로 나타나 여행과 독서를 원하는 것으로 밝혀졌다.

(4) 여가활동에 필요한 것

여가활동에 필요한 것에 대해서 알아본 결과는 다음의 <표34>와 같다.

<표 34>에서 여가시간을 보람있게 보내는데 필요하다고 생각하는 것에 대한 성별에 따른 차이에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 47.677로 이는 P=0.001 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 20.517보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 판명되었다.

그러나 학년에 따른 여가시간을 유익하고 보람있게 보내는 데 필요하다

<표34> 여가활동에 필요한 것

() : %

항목 구분		돈	친구	시설	이해	책	기타	계
성별	남	19(6)	108(36)	103(34)	31(10)	36(12)	6(2)	303(100)
	여	7(2)	134(45)	42(14)	35(12)	62(21)	17(6)	297(100)
	계	26(4)	242(40)	145(24)	66(11)	98(16)	23(4)	600(100)
		$\chi^2 = 47.677$			df=5		p<0.001	
학년	4	6(3)	79(38)	50(24)	19(10)	41(20)	9(4)	204(100)
	5	5(2)	78(39)	51(25)	24(12)	37(18)	7(3)	202(100)
	6	15(8)	85(44)	44(23)	23(12)	20(10)	7(4)	194(100)
	계	26(4)	242(40)	145(24)	66(11)	98(16)	23(4)	600(100)
		$\chi^2 = 16.431$			df=10		p>0.05	

고 생각하는 것의 차이 검증에서 실제로 얻어진 χ^2 의 값은 16.431로 이는 $P=0.05$ 수준에서 요구되는 χ^2 의 값 18.307에 미치지 못하므로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

이를 좀더 구체적으로 살펴보면 여가활동에 필요한 것의 분석에서 남자 어린이 응답자 303명 중에서 친구 108명 35.64%, 시설 103명 33.99%, 책 36명 11.88%의 순으로 나타났다. 여자 어린이는 응답자 297명 중에서 친구 134명 44.78%, 책 62명 20.88%, 시설 42명 13.80%의 순으로 나타나 친구와 책을 원하는 것으로 나타났다.

학년별 분석에서는 4학년과 5학년은 친구(79명,134명), 놀이,체육,오락시설(50명,51명), 책(41명,37명)의 순으로 밝혀졌고, 6학년은 친구 85명, 친구, 체육,오락시설 44명, 부모님이나 선생님의 이해 23명의 순으로 밝혀져 큰 차이가 없는 것으로 판명되었다.

IV. 改善方向 探索

본 장에서는 어린이 여가실태의 분석에서 나타난 자료와 문제점을 토대로 하여 그 개선방향을 탐색하고자 한다.

1. 학교에서

1). 여가교육의 교육과정 도입

교육의 궁극적 目標은 인간능력의 조화로운 발달 즉 全人으로서의 人間敎育과 개인의 특성을 존중하는 개성교육으로 집약할 때 아동의 인지적 발달을 강조하는 교과교육 뿐만 아니라 非知的 특성과 정의적 특성을 지닌 여가교육도 강조되어야 할 시점에 이르렀다.

지금까지 학교교육은 개인의 적성과 개성을 무시한 지나친 성적 우위의 관념속에서 여가에 대한 교육이 소홀하였다. 여가는 단순히 향락적이며 퇴폐적이고 비생산적 害惡이라고 여기는 부정적 여가관이나 선입견으로 부터 벗어나 여가생활의 의미와 목적을 분명하게 제시하고 여가의 방법과 태도, 여가의 가치와 사회적 기능을 포함하는 교육이 학교교육을 통하여 이루어져야 한다.

여가실태의 분석에서 나타났듯이 많은 어린이들이 놀 줄도 모르고 대중매체에 의존하여 여가시간을 보내고 있음은 여가교육의 부재에 큰 원인이 있었다고 볼 수 있다. 이러한 시대적 사회적 요구를 충족시키기 위해서는 여가교육이 교과과정에 導入되어야 한다.

2). 특별활동의 강화

지금까지 학교의 특별활동 교육은 주지교과에 밀려 소외당하고 그 조직이 체계화되지 못했을 뿐만 아니라 형식화되어 있었다고 여겨진다. 한편 새로 개편된 5차 교육과정에서는 특별활동을 강화한다고 하여 3학년의 주 1시간 교육을 2시간으로 배정하는 등 시간수를 증가시켜 놓았으나 학습량

은 적정화를 기하지 않고 오히려 교과서 수를 8개에서 13개로 늘려 혼란이 가증되는 등 내적 외적 변화없이 특별활동에 대한 성과를 기대하기는 어려운 실정이다.

이에대한 개선 방안으로

첫째, 국민학교 어린이의 학습량을 대폭 줄이고 어린이나 교사의 학습부담을 덜어 주어야 한다.

둘째, 매일 1시간 이상 특별활동을 포함한 방과후 특별교육활동이 이루어져 어린이들의 취미에 맞는 특기신장을 꾀하도록 해야 한다.

셋째, 유능한 전문교사를 배치하여 프로그램을 개발하고 여가교육을 돕도록 해야 한다.

넷째, 방학기간을 이용하여 야영활동이나 수련회의 기회를 갖도록 한다. 집단 야영활동이나 수련회를 통하여 자연속에서 호연지기의 기상을 키우며 인간수련을 통하여 내면을 강하게 하고, 또 집단속에서 책임감을 기르게 한다.

3). 학교의 교육환경 개선

학교의 모든 교육활동의 가장 큰 저해요소인 과대학교 과밀학급으로 인하여 비인간화 되어 있는 교육환경을 개선시켜 개개인의 특성과 보살핌을 고려한 개별지도가 이루어 질 수 있도록 고려되어야 한다. 이는 어린이들로 하여금 학교를 근거로 삼으면서 다양한 활동과 경험을 쌓을 수 있게 하는데 있다.

한편 정부에서도 교육세를 신설하는 등 많은 노력을 기울여 왔지만 교육환경은 여전히 열악한 상태에 놓여있다. 그 결과 각종 시설이 없거나 미비된 상태로 학습활동 뿐 만 아니라 특별활동을 포함한 여가교육을 수행할 수 없어 어린이들은 비싼 교육비를 감수해 가며 학원을 전전해야 하고 더러는 거리를 방황하게 되어 어린이들의 정서생활을 크게 해치고 있다. 따라서 교육환경의 개선 방안으로는

첫째, 기존학교의 공간에 민간자본을 유치시켜 수영장과 강당을 비롯한 각종 여가시설을 설치하여 어린이들이 이용할 수 있도록하고 방과후 지역 주민에게도 시설을 저렴한 가격으로 활용하도록 하는 방안을 강구할 수 있을 것이다.

둘째, 교육투자를 위한 정부의 지원도 많아야겠지만 학부모의 학교시설 지원에 적극 참여하여야 한다. 그리하여 특기교육을 포함한 여가활동의 중심지로서 학교가 그 기능을 다 하도록 연구 개선되어야 한다.

2. 가정에서

1) 여가활동에 대한 부모들의 인식전환

부모들은 어린이들의 학습활동 이외의 활동을 불안하게 생각하는 경향이 있다. 그리하여 어린이들을 놀지 못하도록 야단을 치거나 때로는 적성에 맞지않는 학원교습을 여러군데 받도록 하여 학업 성적 향상에 주력 시킨다. 이는 여가교육의 참뜻을 모르며 여가교육을 받지 못한데서 오는 현상이라고 할 수 있다. 여가를 선용할 수 있도록 하는 것은 스스로를 통제하고 시간을 아껴쓰며 새로운 기분으로 학습뿐 아니라 매사에 적극성을 갖도록 하는데 여가활동이 필요하며 남과 어울려 놀면서 인간성을 넓히는 계기가 되고 평생교육적 차원에서 여가활동에 대한 인식의 전환으로 어린이 여가활동을 지원해야 한다.

2) 가족 여가활동의 분위기 조성

부모는 자녀들과 함께 여가를 보내는 가정 분위기를 조성한다. 공휴일이나 방학기간을 활용하여 이웃방문, 운동, 등산이나 가족캠핑 등 가족 구성원 모두가 참여하는 게임을 통하여 공동체의식을 심어주고 여가활동을 함께 하는 분위기를 만들어 주어야 한다.

3) 대화시간의 활용

부모는 자녀들과 대화시간을 많이 갖도록 해야 한다. 대화로서 부모와

자녀들 사이에 수평적 인간관계를 형성하여 어린이들의 정서적 불안이나 스트레스를 해소하고 여가선용에 대한 아이디어를 교환함으로써 심리적 갈등 및 불만에서 오는 이탈된 행위를 예방하도록 하여야 한다.

3. 지역사회에서

1) 지역사회내의 어린이 여가시설 설치

설문지의 분석에 따르면 어린이들의 여가시간에 TV시청율이 매우 높게 나타났으며 또 교양.학습 프로보다는 오락이나 코미디,쇼 프로그램을 보고 있는 것으로 나타났다. 따라서 이러한 어린이들의 여가활용의 실태를 개선하기 위해서는 학교주변에 산재해 있는 각종 유희시설을 제거하고 건전한 여가활동을 할 수 있는 수영장, 도서관, 어린이 전용 극장 등을 확충해야 한다.

2) 전문인력의 양성

여가교육을 활성화하기 위한 방안의 하나로 전문인력을 양성하는 일이 매우 중요하다. 인간의 성장과 발달에 필요한 사회적 신체적 심리적으로 관련학문과 건강에 대한 소양 개별지도 집단지도가 가능하도록 전문인력을 양성하여 학교를 비롯한 지역사회 여가시설에 배치시켜 여가활동을 돕도록 하여야 한다.

3) 여가활동 참여의 제도적 기반 조성

청소년의 여가업무행정을 총괄할 수 있는 전담기구를 설치하고, 청소년의 여가 프로그램을 전문적으로 심의할 수 있는 청소년 여가 프로그램 심의 위원회 신설하여야 한다. 그리고 청소년의 여가활동 실태를 주기적으로 조사하여 청소년 여가정책에 반영하도록 하여야 한다.

V. 要約 및 結論

본 연구는 어린이의 여가 활동 실태를 조사 분석하고 그 개선방안을 탐색하고자 하였다. 이의 요약 결론 사항은 다음과 같다.

1. 要 約

1) 어린이들의 기상 시간은 평일에 7-8시 사이(71.00%), 공휴일에는 8시 이후(31.50%)인 것으로 나타났다. 어린이들은 평일보다 공휴일에 늦잠을 자는 것으로 밝혀졌다.

2) 어린이들의 하루 일과를 보면, 평일에는 학원에 가는 일(43.33%), 공부나 숙제 하는 일(31.33%)로 나타났으며, 공휴일에는 TV를 시청하거나(23.91%) 친구들과 노는것(20.23%)으로 밝혀졌다.

이들의 놀이 장소는 친구집(40.87%), 놀이터(18.59%), 학교 운동장(14.07%)으로 나타났고, 이 외에 골목길에서 노는 어린이도 12.23%나 되었다.

3) TV시청 시간은 평일에는 2-3시간(56.17%)에서 4시간 이상(22.33%), 공휴일에는 2-3시간(37.33%)에서 4시간 이상(55.50%)으로 나타났다.

TV채널 선택은 어린이 자신이 (43.60%)하고, 즐겨보는 프로그램들은 평일은 만화 및 어린이 프로(37.17%)를, 공휴일은 아무거나(30.36%) 혹은 코메디나 쇼 프로(27.38%)를 많이 시청하는 것으로 밝혀졌다.

4) 어린이들이 전자오락 놀이는 주로 자기집(52.17%)에서 하며, 그 이유로서는 재미있거나(30.36%) 심심해서(22.00%) 하는 것으로 나타났고, 여자보다는 남자 어린이들이 더 많이 즐기는 것으로 밝혀졌다.

5) 어린이들의 만화책 구독은 1주일에 1-2회(54.62%), 교과서 이외의 독서는 3일 이상(61.77%) 하는 것으로 나타났다.

독서하는 책의 종류로서 남자는 스포츠나 무술(67.73%)서적, 여자는 소설이나 동화(52.53%)를 읽는 것으로 밝혀졌다.

6) 어린이의 종교는 기독교(39.40%)가 불교(19.70%)나 천주교(13.69%)보다 많았으며, 1주일에 1-2시간(40.40%)정도 종교 활동을 하는 것으로 나타났다. 어린이들은 종교활동을 함으로써 인격을 수양(18.18%)하고, 부모님께 효도하는 마음(13.29%)이 생긴다고 응답하였다.

7) 어린이들의 학원 이용율은 84.33%로 나타났으며, 1군데 이상 부모님(36.25%)이나 자신(50.00%)의 뜻에 따라 선택하게 되었고, 학원을 다니는 것이 생활에 도움이 된다고 생각(92.26%)하는 것으로 나타났다.

8) 어린이들이 가족과의 대화 시간은 하루 1-2시간(32.72%) 정도로 나타났으며, 주로 어머니(43.83%)와 일상생활(39.13%)이나 공부문제(28.26%)에 관해 대화하는 것으로 밝혀졌다.

9) 어린이들의 여가활동 만족도는 평소 여가활동 시간에 대체로 만족(44.78%)하며, 원하는 여가활동으로는 여행(33.17%)과 운동(30.17%)을 택하고, 여가활동을 하는데는 마음에 맞는 친구(40.33%)가 필요한 것으로 나타났다. 간혹 부족하다면 학원을 다니고 있기 때문(34.18%)인 것으로 나타났다.

2. 結 論

첫째, 어린이들의 여가시간은 대부분 학원가기, TV시청, 친구와의 놀이로 이용되고 있다. 따라서 그들의 여가시간을 효율적으로 활용할 수 있도록 학교, 가정, 사회의 교육적인 지도와 관심이 필요하다.

둘째, 어린이들의 놀이 장소로는 친구집이나 놀이터, 학교 운동장이 많은 것으로 나타났고, 골목길에서 노는 어린이도 적지않아 어린이들의 안전에 위협이 될 수 있다. 어린이들은 놀이장소와 건전한 놀이 방법을 잘 모르기 때문에 좀더 다양한 놀이 시설과 장소를 이들에게 제공해 주어야 한다.

셋째, 어린이들의 TV시청 시간은 평일 2-3시간 이상, 공휴일 4시간 이

상이나 되는 것으로 나타났다. TV채널 선택 또한 어린이들이 직접, 아무거나 보거나 코메디, 쇼 프로 등 성인들과 구별없이 시청하는 것으로 나타났다. 어린이들의 장시간 TV시청은 건강과 사고력, 집중력 그리고 인격형성, 시력보호에 중대한 영향을 미치므로 시청시간, 방법 및 프로그램 선별 등에 대한 지도대책이 마련되어야 한다. 아울러 교육방송 시청에의 유도 및 TV시청시간을 독서쪽으로 끌어들이 수 있는 연구와 대책의 필요성이 있다.

넷째, 전자오락은 주로 자기집에서 하고 있으나, 남자 어린이들은 전자오락실을 이용하는 경우가 13.19%나 되고 있어, 불량 청소년을 접할 기회가 많을 것으로 보아 특별지도가 요망된다.

한편, 전자오락을 하는 이유에서 재미있기 때문이며, 스트레스가 해소된다는 어린이도 20.36%나 되는 것으로 나타나 어린이들에게 다양하고 건전한 놀이 문화를 개발하여 보급해 주어야 한다.

다섯째, 어린이들은 1주일에 3일 이상 독서하는 것으로 나타났는데 이들 중 남자는 스포츠나 무술 또는 추리소설 순으로 즐겨 읽는 것으로 나타났다. 자칫 어린이들이 난폭해 지거나 허무맹랑한 思考를 하게 될 위험이 있다. 교사나 부모는 좋은 책을 골라 읽을 수 있도록 지도해 주어야 한다.

여섯째, 어린이들은 주로 속셈학원(40.47%)에 다니고 있어 학부모들의 지나친 자녀 교육열을 간접적으로 시사하고 있다. 이는 지식 교육에 편중되어 자녀들의 조화로운 신체적,정신적 발달에 바람직하지 못하기 때문에 적성에 맞는 특기 신장과 취미생활을 할 수 있도록 배려해 주어야 한다.

일곱째, 어린이들이 가족과 대화하는 시간은 하루 1-2시간 정도로 나타났으며, 대화상대는 주로 어머니였다. 대화 내용은 비교적 공부문제에 치우치지 않고 다양한 것으로 바람직한 현상이라 본다. 더 나아가 부모는 자녀에 대한 깊은 관심과 이해를 갖고 격의없는 대화를 통해 그들의 갈등과 고민을 해소해 주는 편안한 상담자가 되어야 한다.

여덟째, 어린이들은 대체로 여가시간에 만족하는 것으로 나타났다. 이는

어린이들의 다양한 여가활동의 경험부족으로 나타난 결과로 생각되어 진다. 따라서 교사나 부모는 어린이들의 여가활동에 더 깊은 관심과 이해를 갖고 건전하고 다양한 여가활동을 위해 지원을 아끼지 말아야 할 것이다.

參考文獻

- 강신태, 중학생들의 여가의식 및 여가활동 실태의 지역차에 관한 조사연구,
단국대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1987.
- 고영복, 현대의 사회학, 서울:법문사, 1985.
- 교육부, 국민학교 교사용 지도서, 특별활동, 서울:국정교과서, 1992.
- 권순영, 한국청소년 비행의 환경, 서울:삼성출판사, 1964.
- 권순희, 지역별 국민학생의 여가선용에 대한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1992.
- 권이종, 청소년 유해환경 개선 대책에 관한 연구, 체육청소년부, 1992.
- 김광득, 현대여가의 전망과 대책, 서울:대영문화사, 1990.
- 김덕영, 국민학생의 여가선용에 관한 일 연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1990.
- 김대환 외, 가정교육의 기능향상, 서울:서울특별시 교육위원회, 1987.
- 김선호 외, 학교와 지역사회 신강, 서울:문음사, 1980.
- 김연룡, 비행학생과 정상학생의 여가활용 실태에 관한 비교연구, 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1983.
- 김영철, 초등교사의 여가활동 실태에 관한 조사연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위 청구 논문, 1992.
- 김영판, 청소년들의 여가활용 실태와 그 개선 방향에 관한 조사연구, 경남대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문, 1986.
- 김오중, 레크레이션의 본질과 그 의의에 관한 고찰, 고려대학교 사범대학 논문집, 1983.
- 김원기, 청소년 지도를 위한 여가실태 조사연구, 중앙대학교 대학원 석사학위 청구논문, 1989.
- 김은한, 한국인의 여가라이프 스타일에 관한 연구, 한양대학교 대학원 석사학

- 위 청구논문,1986.
- 김정휘,현대청소년 심리학,서울:학문사,1982.
- 김재복외,교과지도서,특별활동, 서울:배영사, 1990.
- 김진섭,현대여가론,서울:형설 출판사,1982.
- 김충기,생활지도와 상담,서울:교육과학사,1990.
- 김홍록,레크레이션 원리와 실제,서울:도서출판 한글,1990.
- 문광석,청소년 문제와 장래, 서울:대한출판사, 1983.
- 문교부,레크레이션 체육교육자료 총서,서울신문사 출판국,1978.
- 문화체육부,청소년 백서,문화체육부 청소년 정책실.1993.
- 박기범,국민학교 아동의 학교외 활동에 관한 연구,원광대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문,1991.
- 박성수,청소년의 의식구조,서울:교육연구,1984.
- 방정복,대화와 인간관계,서울:아세아문화사,1980.
- 안서화,중학생의 여가활동 실태에 관한 연구,인천대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문,1988.
- 안재정,비행의 전조와 예방,서울:복지문화사,1984.
- 유재환,Webster's,서울:한영출판사,1977.
- 이세복,중학생의 여가활동 실태 및 관심도에 관한 조사연구,한양대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문,1989.
- 이영창,한국정책연구,서울:대영문화사,1990.
- 이옥임,진로관 확립을 위한 가정교육,서울:한국교육개발원, 1982.
- 이종각,민족체육과 레크레이션,서울:경림출판사,1978.
- 이종각,현대사회와 레크리에이션,서울:보경문화사,1990.
- 이희승,국어대사전,서울;민중서관,1978.
- 인영희,중학교 학생의 여가선용에 관한 연구,건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문,1982.

- 장병립, 청소년 심리학, 서울:법문사,1968.
- 장진호,교육과 사회,서울.정익사,1981.
- 전문근,국민학생의 여가활용 실태와 여가교육 개선 방안에 관한 연구,연세대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문,1989.
- 진병택,국민학교 아동들의 여가활동 실태에 관한 조사연구,한국교원대학교 대학원 석사학위 청구 논문,1992.
- 청소년 대책위원회,청소년 백서,국무총리 기획조정실,1981.
- 최장호,국민 여가생활의 건전화를 위한 정책,고려대학교 대학원박사학위 청구 논문,1989.
- 한국관광공사,국민 여가활동의 실태분석과 대책,서울:한국관광공사,1985.
- 한국여가 및 레크레이션 학회,학회지 제3권,서울:보경문화사, 1985.
- 황응현,청소년 문제 무엇이 문제인가?,서울:대한교육연합회, 1989.

附 錄

국민학교 어린이 여가활동에 관한 설문조사

어린이 여러분 안녕하십니까?

이 설문조사는 어린이의 여가시간에 대한 실태를 파악하기 위한 설문지입니다. 이에 대해 솔직하게 답해 주시면 고맙겠습니다.

1994년 2월

한 성 대 학 교 행 정 대 학 원

교육행정전공 이 경 재 올림

1. 인적사항

* 다음은 어린이의 인적사항에 대한 물음입니다. 해당한 번호에 "0" 표로 답해주세요.

1. 성 별 : 남자() 여자()

2. 학 년 : 4학년 () 5학년() 6학년()

2. 질문내용

다음 물음에 알맞다고 생각되는 것 하나만 골라서 “0”표 하세요.

1. 어린이는 평일(월요일 - 금요일)에는 몇시경에 일어나는가요?
① 6 시전 () ② 6시 - 7 시 사이 ()
③ 7시 - 8 시 사이 () ④ 8 시 이후 ()
2. 평상시 아침에 일어나서 등교 하기전까지 주로 어떤일을 하나요?
① 숙제() ② 독서() ③ 청소() ④ 산책,등산()
⑤ 운동() ⑥ TV시청() ⑦ 기타()
3. 평상시 학교공부를 마치고 집에 가서는 주로 무엇을 하나요?
① 공부,숙제 () ② TV나 비디오 시청() ③ 독서()
④ 학원가기() ⑤ 친구들과 놀기() ⑥ 만화책 보기()
⑦ 기타()
4. 평상시 친구들과 노는 장소는 주로 어디인가요?
① 학교 운동장() ② 마을 놀이터()
③ 친구집() ④ 골목길() ⑤ 기타()
5. 평상시 친구들과 놀때 주로 무엇을 하나요?
① 축구() ② 야구() ③ 발야구() ④ 피구() ⑤ 고무줄놀이()
⑥ 사방치기() ⑦ 제기차기() ⑧ 숨바꼭질() ⑨ 기타()
6. 공휴일 아침에 일어나는 시간은?
① 6시이전() ② 6시 - 7시 사이()
③ 7시 - 8시 사이() ④ 8시 이후()

7. 토요일이나 공휴일(일요일 등)에 주로 하는 일은 무엇인가요?

- ① 공부하기() ② 독서() ③ 부모님과 나들이 하기()
- ④ TV시청() ⑤ 종교활동() ⑥ 전자오락 하기()
- ⑦ 친구들과 놀기() ⑧ 집안일 돕기()
- ⑨ 낮잠자기() ⑩ 기타()

8. 평일에 TV를 시청하는 시간은 평균 얼마나 되나요?

- ① 1 시간 미만() ② 2 -3 시간()
- ③ 4 시간 이상() ④ 전혀 안봄()

9. 평일에 즐겨보는 TV 프로그램은 무엇인가요?

- ① 만화 및 어린이 프로() ② 드라마 및 영화()
- ③ 스포츠 중계방송() ④ 오락,코메디,쇼 프로그램()
- ⑤ 교양 및 학습 프로그램() ⑥ 뉴스()
- ⑦ 아무거나() ⑧ 안봄()

10.공휴일에 TV를 시청하는 시간은 평균 얼마나 되나요?

- ① 1 시간 미만() ② 2 -3 시간() ③ 4 - 5 시간()
- ④ 5 시간 이상() ⑤ 전혀 안봄()

11. 공휴일에 즐겨보는 TV 프로그램은 무엇인가요?

- ① 만화 및 어린이 프로() ② 드라마 및 영화()
- ③ 스포츠 중계방송() ④ 교양 및 학습 프로그램()
- ⑤ 뉴스() ⑥ 오락,코메디,쇼 프로그램()
- ⑦ 아무거나() ⑧ 안봄()

12. TV를 볼 때 프로그램은 누가 선택하는가?

- ① 아버지() ② 어머니() ③ 누나 혹은 형() ④ 내가()

- ⑤ 동생() ⑥ 기타()
13. 전자오락은 얼마나 자주하는가?
- ① 1주일에 5회이상 한다() ② 1주일에 3 - 4회 한다()
 ③ 1주일에 2 - 3회한다() ④ 1주일에 1회 미만 한다()
 ⑤ 하지않는다()
14. 전자오락을 하는 장소는 주로 어디인가?
- ① 우리집() ② 친구집() ③ 전자오락실() ④ 기타()
15. 전자오락을 하는 까닭은 무엇인가요?
- ① 재미있어서() ② 생활이나 공부에 도움이 되니까()
 ③ 심심해서() ④ 스트레스가 해소되므로() ⑤ 기타()
16. 만화책은 얼마나 즐겨 읽습니까?
- ① 1주일에 5회이상 본다() ② 1주일에 3 - 4회본다()
 ③ 1주일에 1 - 2회 본다() ④ 전혀 안본다()
17. 만화책을 좋아한다면 그 이유는 무엇인가요?
- ① 읽기가 쉬워서() ② 재미있어서() ③ 심심해서()
 ④ 공부에 도움이 되어서() ⑤ 스트레스가 해소되므로()
 ⑥ 기타()
18. 좋아하는 만화책의 내용은 무엇인가요?
- ①남녀간의 사랑 이야기() ②전쟁이나 무술에 관한 이야기()
 ③ 스포츠 만화() ④ 역사나 교양 이야기() ⑤ 기타()
19. 교과서 이외의 독서하는 정도는?
- ① 1주일에 5일이상 한다() ② 1주일에 3 - 4일 한다()
 ③ 1주일에 1 - 2일 한다() ④ 거의 하지않는다()

20. 독서하는 책의 종류는?

- ① 동화() ② 위인전() ③ 소설() ④ 추리소설(탐정)()
⑤ 동식물에 관한 이야기() ⑥ 교양, 역사 이야기()
⑦ 기타()

21. 책을 읽는 장소는 주로 어디인가요?

- ① 학교() ② 도서관() ③ 우리집() ④ 친구집()
⑤ 기타()

22. 종교가 있다면 어떤 종교인가요?

- ① 불교() ② 기독교() ③ 천주교() ④ 원불교()
⑤ 없다() ⑥ 기타()

23. 종교활동을 하는 시간은 1주일에 어느정도 되나요?

- ① 1 - 2 시간() ② 3 - 4 시간()
③ 5 시간 이상() ④ 없다()

24. 종교활동을 함으로써 얻어지는것이 있다면?

- ① 친구를 사랑하는 마음() ② 부모님께 효도하는 마음()
③ 웃어른을 공경하는 마음() ④ 인격형성에 도움이 된다()
⑤ 교우관계가 활발해 진다() ⑥ 별로 얻는것이 없다()
⑦ 기타()

25. 학원에 다니고 있다면 어떤 학원에 다니고 있나요?(있는대로)

- ① 속셈() ② 미술() ③ 음악() ④ 체육관() ⑤ 서예()
⑥ 용변() ⑦ 주산() ⑧ 컴퓨터() ⑨ 바둑()
⑩ 기타() ⑪ 다니지 않음()

26. 학원은 주로 어떻게 해서 다니게 되었나요?

- ① 내가 필요할것 같아서() ② 부모님이 권해서()
- ③ 친구들이 권해서() ④ 선생님이 권해서()
- ⑤ 기타()

27. 학원에 다니는 것을 어떻게 생각하나요?

- ① 아주 유익하다() ② 조금 유익하다()
- ③ 별로 도움이 없다() ④ 전혀 도움이 안된다()

28. 가족들과 대화하는 시간은 하루에 얼마나 되나요?

- ① 1시간 이내() ② 1 -2 시간()
- ③ 2 - 3 시간() ④ 3시간 이상()

29. 대화하는 상대는 주로 누구인가요?

- ① 아버지() ② 어머니() ③ 누나 혹은 형() ④ 기타()

30. 대화의 내용은 주로 무엇인가?

- ① 공부문제() ② 용돈문제() ③ 친구문제()
- ④ 성격문제() ⑤ 기타()

31. 여가활동 시간은 충분하다고 생각합니까?

- ① 충분하다() ② 그런대로 충분하다()
- ③ 부족하다() ④ 잘 모르겠다()

32. 여가활동하기에 시간이 부족하다면 그 이유는?

- ① 학원을 다니기 때문에() ② 숙제가 많아서()
- ③ 부모님이 공부하라고 해서() ④ 부족하지 않다()
- ⑤ 기타()

ABSTRACT

A study on the Realities of Recreational Activities of Primary Schoolchildren and Their Improvements

- With Focus on the primary schools in Seoul -

Lee, Kyoung-Jae
Majoring in Educational Administration
Dept. of Educational Administration
Graduate school of Public Administration
Han-Sung University

This study is intended to make on research analysis of schoolchildren's realities of recreational activities and to explore their improvements. Based on the findings of this study, a conclusion was reached as follows:

Firstly, Schoolchildren were spending their leisure hours mostly in going to private school, watching T.V , playing with friends, etc. Accordingly, they require educational instruction and interest from the household, the school and society so that they may make efficiently practical use of their leisure hours.

Secondly, It was shown that they would use their friend's houses, playing space and school playground much as children's recreational ground. Not a few children were spending their spare time in playing on the blind alley, which could be dangerous to the safety for children. Since schoolchildren don't have a good idea of the playing place and the wholesome method of play, a further diversity of playing facilities and places should be provided for schoolchildren.

Thirdly, it was shown that children's time to watch T.V account for more than 2-3 hours weekday and more than 4 hours on holidays. It was shown that most schoolchildren could select T.V channels on their own wish, and watch any T.V programs such as comedies, shows, etc indiscriminately from those for adults. Since children's watching T.V for a long time exerts a critical influence on health, thinking power, concentration, and character formation and sight, any measure should be taken for the guidance of schoolchildren such as watching hours, method and program selection. In addition, the technical study and measure, which can induce schoolchildren to watch educational broadcasting programs and drive T.V watching hours to reading, are needed to taken.

Fourthly, most of schoolchildren were shown to enjoy

electronic amusement machines in their own homes, and 13.19 percent of male schoolchildren used the electronic amusement room. Accordingly, special guidance is required as schoolchildren have many opportunities to encounter delinquent adolescents. On the other hand, the reason for their playing electronic amusement games was due to their fun, and it was shown that 20.36 percent of schoolchildren could be relieved from stress through electronic games. Diverse and wholesome play culture should be developed and distributed to children.

Fifthly, it was shown that schoolchildren spent over three days a week on reading, and that male schoolchildren of them enjoyed reading in order of sports, martial arts or detective story. Hence, schoolchildren are in a danger that they are likely to become violent and enjoy unreasonable thinking. The teacher or parents should instruct schoolchildren so that they can select good books.

Sixthly, schoolchildren were shown to mostly go to private school for the study of inner calculation (40.47%), which is indirectly suggestive of parents' excessive enthusiasm for children's education. Seeing that this is not desirable to harmonious physical and spiritual development with emphasis

on the education of knowledge, their parents should taken their schoolchildren's situation into consideration so that they can promote their specialty suitable to aptitude and enjoy their hobby life.

Seventhly, it was revealed that schoolchildren would spend one to two hours a day in having a conversation with family members, of whom the subject of conversation was their mother. The contents of their conversation were relatively diverse and several with no bias to study, which is thought to be a desirable phenomenon. Moreover, parents should be a comfortable counsellor that can relieve them from conflicts and agonies through frank dialogues with deep interest in and understanding of their schoolchildren.

Eighthly, it was shown that schoolchildren, on the whole, were satisfactory to leisure time. It is thought that this resulted from the lack of experience in a diversity of in schoolchildren. Accordingly, teachers and parents will have to be willing to give support for sound and diverse recreational activities by having deeper concern for and understanding of schoolchildren's recreational activities.