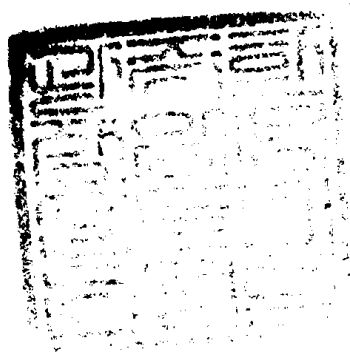


碩士學位論文

國民學校 兒童의 價值觀에 관한 研究



1992年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

行政學科

一般行政專攻

崔 德 心

碩 士 學 位 論 文

指 導 教 授 鄭 成 澤

國民學校 兒童의 價値觀에 관한 研究

A Study on The Primary School Children's View of Value

1992年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

行 政 學 科

一 般 行 政 專 攻

崔 德 心

碩 士 學位論文

指導教授 鄭成澤

國民學校 兒童의 價値觀에 관한 研究

A Study on The Primary School Children's View of Value

위 論文을 行政學 碩士學位論文으로 提出함

1992年 12月 日

漢城大學校 行政大學院

行 政 學 科

一般行政 專 攻

崔 德 心

崔德心の 行政學 碩士學位論文을 認準함

1992年 12 月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

目 次

第 1 章 序 論	1
第 1 節 研究의 必要性 및 目的	1
第 2 節 研究의 領域	2
第 3 節 假說의 設定	3
第 2 章 理論的 背景	5
第 1 節 國民學校 兒童의 發達 特徵	5
第 2 節 國民學校 兒童의 價值觀	6
1. 價值觀의 本質	7
2. 價值觀의 分類	9
3. 價值觀의 形成	11
第 3 章 研究의 方法 및 節次	15
第 1 節 研究의 方法	15
第 2 節 標集對象	15
第 3 節 道具作成	16
第 4 節 資料의 處理	18
第 5 節 研究의 制限點	18
第 4 章 研究의 結果 및 解釋	20
第 1 節 人 生 觀	20
第 2 節 家 庭 觀	25
第 3 節 社 會 觀	29

第 4 節 道德·倫理觀	33
第 5 節 教育觀	37
第 6 節 職業觀	41
第 7 節 國家觀	45
第 8 節 國際關係觀	49
第 9 節 宗教觀	53
第 5 章. 結論 與 提言	57
第 1 節 要約 與 結論	57
第 2 節 提 言	66
參 考 文 獻	68
附 錄	72
A B S T R A C T	81

表 目 次

<표 1>	표집의 크기	15
<표 2>	영역별 내용	16
<표 3>	부모의 계층 분류	18
<표 4>	인생에 가장 소중한 것	21
<표 5>	삶의 보람	22
<표 6>	인간 주체관	23
<표 7>	가정의 기능	25
<표 8>	가족 제도	26
<표 9>	가정에 대한 불만요인	28
<표 10>	現社會에 대한 認識	30
<표 11>	바람직한 사회상	31
<표 12>	성공의 조건	32
<표 13>	참된 효도관	34
<표 14>	정직성	35
<표 15>	책임의식	36
<표 16>	진학관	38
<표 17>	교육을 받는 목적	39
<표 18>	바람직한 스승상	40
<표 19>	장래의 희망	42
<표 20>	직업의 필요성	43
<표 21>	직업 선택의 기준	44
<표 22>	주인 의식	46

<표 23>	국가 발전의 요인	47
<표 24>	민족관	48
<표 25>	동경하는 세계	50
<표 26>	외국문화와 국제관계에 대한 자세	51
<표 27>	미래 세계에 대한 고민	53
<표 28>	종교	54
<표 29>	신앙의 목적	55
<표 30>	종교의 역할	56

第 1 章 序 論

第 1 節 研究의 必要性 및 目的

현대 사회가 도시화, 기계화 되어감에 따라 인간의 기본적 생활양식은 급속히 변화되어 사회구조나 인간관계의 변화까지도 가속화되고 있다.

프랑스의 철학자 E. Durkheim이 ‘급격한 사회변동은 규범체제와 가치관의 혼란을 가져오며, 그것이 곧 無規範 상태다’.¹⁾라고 지적하듯이 인정과 이해와 협동을 바탕으로 한 전통적인 공동사회는 가족제도의 붕괴, 농촌사회의 해체와 함께 깨어지기 시작하였고 날카로운 이해관계가 상충하는 경쟁사회가 되었으며 인간의 가치관도 거기에 따라 바뀌게 되었다. 즉 정신적인 것 보다는 물질적인 것을 더 존중하게 되었으며 능률만을 중시하는 나머지 우리는 기계주의에 의존하게 되고 그것은 사물의 인식과 판단을 기계주의로 이끌게 되었다.

그 결과 물질적인 풍요는 가져왔으나 여기에 상응하는 정신적인 풍요는 줄어들어 물질주의, 이기주의, 범죄, 인간의 주체성 상실 등 도덕적·정신적으로 많은 문제를 야기시키는 위협적인 국면에 이르고 있다.²⁾

이러한 현대 우리 사회가 당면하고 있는 제반 위기 상황을 극복하여 질서를 유지하고 발전된 사회가 되기 위해서는 그 구성원간에 협동을 가능케 하는 공통적인 문화와 균형있는 가치관이 절실히 요청된다고 하겠다.³⁾ 특히

1) 한국 정신문화연구원, 「국민의식의 현재적 진단」, (서울:한국정신문화연구원, 1983), p. 270.

2) 박문갑, “도덕성 회복을 위한 교육 방안 탐색”, 수도교육, 122호, 1991, pp. 13-15.

3) Kingsley. Davis, Human Society, (New York: The Mac Millan Co, 1949), p.

장차 우리 사회의 주인공이 될 자라나는 세대에 대한 건전한 자아의식 및 올바른 가치판단 능력의 함양을 위한 가치관의 교육이 전제되어야 할 것이다. 왜냐하면 아동기에 형성된 가치관은 쉽게 변하지 아니하고 한 개인의 일생을 통하여 중대한 영향을 미칠 뿐 아니라 그가 소속한 사회와 국가의 운명을 좌우하기 때문이다.

따라서 본 연구자는 미래의 주역이 될 국민학교 아동들에 대한 올바른 가치관 교육을 위해서는 우선 아동들의 현재의 가치관 경향이 어떠한지 그 실태를 파악하고 이해하여 교육적인 시사점을 얻는 것이 현실적으로 매우 의의있는 일이라고 생각한다.

따라서 본 연구의 목적은,

첫째, 국민학교 아동들의 諸價値를 조사하고,

둘째, 아동들이 가지고 있는 가치관이 성별, 지역별, 생활수준별로 어떠한 차이가 있는가를 분석하고,

셋째, 국민학교 아동들의 올바른 가치관 정립에 필요한 기초적인 교육자료를 제공하는 데 목적이 있다.

第 2 節 研究의 領域

본 연구에서는 국민학교 아동들의 전체적인 가치관을 파악하기 위하여 가치관의 영역을 9개 영역으로 분류하였다.

영역을 분류한 방법은 Allport-Vernon model, Kluckhohn-Strodtbeck model 등을 참고로 하였으며, 주로 청소년 문제 연구소, 김재은의 「한국인의 의식과 행동양식」, 홍영숙의 「서울시 국민학교 아동의 가치관 연구」에서 분류했던 방법을 아동들의 가치관 연구에 알맞게 수정하여 사용하였다.

본 연구에서 분류한 영역은 다음과 같다.

- ① 인생관 ② 가정관 ③ 사회관 ④ 도덕·윤리관
- ⑤ 교육관 ⑥ 직업관 ⑦ 국가관 ⑧ 국제관계관 ⑨ 종교관

第 3 節 假說의 設定

본 연구의 목적인 국민학교 아동의 가치관 경향을 파악함에 있어서 다음과 같이 가설을 설정하고, 실제 나타난 반응과의 차이를 규명코자 한다.

가설 I : 인생관에 있어서, 아동들은 인간 주체성 및 자기 성취감이 높아 인간의 행·불행이 인간의 노력으로 좌우될 수 있다고 보며, 아동 자신의 힘으로 어려운 과제를 해결했을 때 가장 큰 보람을 느낄 것이다.

가설 II : 가정관에 있어서, 사랑의 보금자리 또는 마음의 안식처로서의 가정의 기능을 중시할 것이며, 대가족제도보다 핵가족제도를 더 선호할 것이다.

가설 III : 사회관에 있어서, 현 사회를 물질 만능주의 등 부정적인 사회로 인식할 것이며 바람직한 사회로는 서로 믿고 상부 상조하는 사회를 회구할 것이다.

가설 IV : 도덕·윤리관에서는 대부분의 아동이 정직하고 강한 책임의식을 가지고 있을 것이다.

가설 V : 교육관에 있어서는, 학교 교육의 목적을 인격함양에 두고 인격
형성에 도움을 주는 선생님을 보다 존경할 것이다.

가설 VI : 직업관에 있어서는, 직업의 필요성을 자기 재능개발이나 국가
에 대한 기여 면에서 파악함과 동시에, 직업 선택의 기준을 자
신의 능력이나 적성면에 보다 높게 둘 것이다.

가설 VII : 국가관에서는, 유구한 역사와 문화의 우수성에 대해 강한 민족
적 긍지를 가질 것이며, 국가 발전을 위해서는 남북통일이 최우
선 과제라고 생각할 것이다.

가설 VIII: 국제관계관에서는, 확고한 민족 주체성을 바탕으로 한 實利主義
的인 차원에서 문화교류나 유대관계를 가져야 한다는 입장을 보
일 것이며, 국제정세의 개방화 추세와 북방정책의 영향으로 체
제가 다른 국가들에 대한 인식에서 상당한 변화가 있을 것이다.

가설 IX : 종교관에서는, 대부분의 아동이 선한 삶을 영위하기 위해 신앙
생활을 할 것이며, 사회봉사 사업이나 인간을 선도하는 일 등에
서의 종교단체의 역할을 중시할 것이다.

第 2 章 理論的 背景

국민학교 아동의 가치관 경향을 밝히기 위하여 먼저 국민학교 아동의 心身上的 발달특징을 살펴 보고 가치관에 관한 이론적 고찰을 해보고자 한다.

第 1 節 國民學校 兒童의 發達 特徵

국민학교에 다니는 만 6세부터 청년기에 들어가기 전인 만 12세경까지를 아동기 또는 학령기라고 한다. 이 시기의 아동은 발달에 있어 장족의 진보를 한다. 아동들은 계속 더 키가 커지고 체중이 증가하며 체력이 강해지고 새로운 기술과 개념을 알게 됨으로써 신체적·지적 성장을 이룩한다. 그러나 대체로 이 시기는 새로움의 시기보다는 통합의 시기이다.⁴⁾

아동들은 이전에 획득된 기능들을 보다 세련시켜 기술적으로 사용할 수 있게 되며 인지능력도 증진되어 새로운 규준을 세울 수 있게 된다. 특히 사물의 지각 판단에 있어서 자기중심과 지각의존성이 극복되어 多面的·논리적·추상적 사고까지 가능하게 된다.⁵⁾

아동은 이 시기에는 주로 학교에서 집중적으로 학습을 받기 때문에 여러 측면의 발달이 이루어지며 또래 집단과 어울림으로써 사회적으로 발달하게 되어 자기표현의 욕구와 사회적 승인감을 만족시키며 이기적인 태도를 버릴 줄 알고 용감성·인내성·정의감·준법성·협동심 등 바람직한 사회의식이 싹트게 된다.⁶⁾

4) D.E. Papalia외 2인 著, 「인간발달 I - 아동발달」 - 박성연 譯, (서울:교육과학사, 1991), p. 479.

5) 정원식외 2인, 「현대 심리학」, (서울:교육출판사, 1984), p. 72.

6) 김행자, 「新稿 아동 발달학」, (서울:수학사, 1989), p. 215.

아동들의 정서는 비교적 안정되어 가는데 이들의 정서의 표현은 특징적으로 유쾌한 것이다. 물론 모든 정서가 즐거운 것은 아니며 불안과 좌절감을 맛보는 경우도 있다. 아동은 가정의 문제나 다른 친구들과 지내는 어려움, 과중한 학교 공부의 부담, 자기 자신의 세계에서 일어나는 사건 등 여러 가지 스트레스를 겪어내야 한다.⁷⁾ 그러기 위해서 아동들은 성취해야 할 여러 가지 발달과업을 갖는다. 즉 읽기, 쓰기, 셈하기 등의 지적 기술을 배우고 이러한 학습에 필요한 개념을 습득해야 하며, 친구와 의사소통하는 방법을 배우고, 자주성과 독립성, 도덕성과 양심, 가치척도를 발달시켜야 한다. 그리고 불안이나 갈등사태에 적응하는 여러 가지 적응기제를 발달시켜서 자신의 사회적 역할을 인식하여 일상생활에서 직면하는 여러 가지 사회적 사태에 효율적으로 대응해 나가야 한다.⁸⁾

여기에서의 발달과업이란 개인이 정상적인 성장·발달을 이룩하기 위해서는 일정한 시기에 발달하지 않으면 안되는 과업을 뜻한다. 이와같은 발달과업은 일반적으로 신체적 성숙, 개인에 대한 사회의 문화적 압력, 개인의 인격적 가치와 포부에 기초하여 발생하는 것으로 생각되고 있다.

第 2 節 國民學校 兒童의 價値觀

사람이 무엇을 가치로운 것, 즉 값있는 것으로 보느냐는 그 내용의 정신세계 속에서 무엇을 값있는 것으로 생각하느냐 하는 가치관의 작용이 크게 영향을 미치는 동시에 그를 둘러싸고 있는 사회 문화속에서 제도화되어 있는 그 사회 전체의 표준적인 가치관이 어떠한 가치판단의 척도를 제공해 주고

7) D.E. Papalia 외 2인, 박성연 譯, 전계서, p. 479.

8) 김경희, 「아동심리학」, (서울:박영사, 1986), pp. 233-234.

있느냐에도 크게 달려있다.⁹⁾ 또한 가치관은 성격상 가변성과 지속성의 양면성을 띠고 있다.

그러므로 가치관의 문제는 인간의 사회적·역사적인 조건과의 관계속에서 구체적으로 검토되고 취급되어야 한다.¹⁰⁾

따라서 본 연구에서는 아동들이 그들의 지적·사회적 발달 수준하에서 개인적이며 사회적인 가치문제에 대하여 어떤 관점이나 생각을 갖고 있는지 알아보기에 앞서 가치관의 본질 및 형성과정에 대하여 고찰해 보고자 한다.

1. 價値觀의 本質

가치관은 그것이 관계되는 범위가 아주 넓기 때문에 가치관의 문제는 여러 학문의 관심사가 되어 왔으며 많은 학자들에 따라 다양하게 연구되고 있다.

C. Kluckhohn에 의하면 가치관은 자연속의 인간의 위치, 인간과 인간간의 관계의 행동에 영향을 미치고, 인간 대 자연, 인간관계에서 바람직하고 바람직하지 않은 것에 대해 일반화되고 조직화된 개념¹¹⁾이라고 하였다.

F.R. Kluckhohn 과 F.L. Strodbeck에 의하면 가치관은 부단히 계속되는 인간행동의 흐름에 대하여 질서와 방향을 주며, 공통적인 인간문제를 해결하는데 의견을 주는 것으로서, 분석적으로 구별할 수 있는 평가 과정의 3요소(인지적, 정의적, 방향적)의 완전한 상호작용에 의하여 생기는 복합적이면서 동시에 일정한 유형을 가진 원칙이며, 이러한 평가 과정은 공통된 인간문제

9) 김종철, “우리나라의 교육목적과 가치관 교육”, 「가치관 교육」, 서울특별시 교육 연구원, 1989), p. 85.

10) 김기순, “가치관의 본질”, 상계서, p. 21.

11) C. Kluckhohn, “Values and Orientation in the theory of Action” in T. Parsons and Shills, E.A(eds). Toward a General Theory of Action, (New York:Harper & Row, 1962), pp. 395-413.

의 해결에 관련되어 끊임없이 계속되는 인간행위와 思想에 질서와 방향을 주는 것¹²⁾으로 기술된다.

또한 김종철은 “가치관이란 여러 가지 가치를 그 유형과 중점 및 우선 순위에 따라 질서있게 정렬함으로써 가치판단의 기본 방향과 준거를 제시해주는 일련의 틀”¹³⁾이라고 했으며 이영기는 “가치관은 삶들이 어떤 사물에 대하여 어느 정도 지속적으로 가지고 있는 심리적 반응의 경향으로써 사물의 행동에 부여하는 중요성의 정도 또는 평가기준”¹⁴⁾이라 하였다.

황정규는 학자들의 여러 개념 규정에서 공통된 특징을 찾아 가치관에 관한 정의를 하였는데

15) 첫째, 가치관은 문화적인 전달과정을 통해서 개인에게 내면화된 체계이며, 둘째, 가치관은 개인의 어떤 선택상황에 대한 평가적 기준이고, 셋째, 가치관은 이러한 평가적 기준이 일반화되고 체계화된 유형이라고 하였다.

Parsons와 Shils는 선정기준과 관련하여 가치관은 세가지 기능을 가진다고 하였다.¹⁶⁾ 첫째, 인지적 판단의 타당성, 자료의 적절성, 문제의 중요성을 검토하는 認知的 基準, 둘째, 만족을 얻기 위한 대상의 적절성을 검토하는 吟味性 基準, 셋째, 행동의 결과를 검토하는 道德的 基準으로서의 기능이 그것이다.

박용현은 “가치관은 개인의 사회적 행동의 방향과 강도를 규정해 주는 동기로서의 기능과 개인이 수행하는 사회적 행동의 善惡是非를 판단하는 평가

12) F.R. Kluckhohn and F.L. Strodtbeck, Variation in Values Orientation, (New York: Row Peterson and Co., 1961), p. 4.

13) 김종철, “우리나라의 교육목적과 가치관 교육”, 전거서, p. 85.

14) 이영기의 4인, 「사회교육학I」, (서울: 서울대학교 출판부, 1982), p. 65.

15) 황정규, 「한국학생의 의식구조」, (서울: 고려대학교 교육문제연구소, 1979), p. 9.

16) 이재창 외, “청소년 문제 종합 진단연구”, (한국교육개발원, 1981), p. 42.

적 기준으로서의 기능, 다른 심리적 특성들을 균형있게 조정·통합하는 心理機制의 기능을 담당한다" 고 하였다.¹⁷⁾

이와 같이 볼 때에 가치관은 인간의 성장과정에 있어서 환경과의 상호작용을 통해서 형성된 것으로 可變性과 持續性의 양면성을 지니고 있으며 또한 구조상으로는 認知的, 情意的, 行動的 要素를 지니고 있고 도덕적 기준, 행동의 표준, 선호의 기준, 평가적 기능을 지닌다.

또한 가치관이란 특수한 대상이나 상황에 국한되지 않을 뿐 아니라 일반적인 가치 사이에서 그 중요성에 따라 위계가 지워진 전체적인 하나로서의 조직체인 것이다.

2. 價値觀의 分類

가치관을 분류하는 방법에 있어서도 그 정의와 마찬가지로 접근방법에 따라 다양하다.

G.W. Allport와 P.E. Vernon은 인간의 인격적 가치를 측정하는 척도로서 가치의 영역을 이론적, 경제적, 심미적, 사회적, 정치적, 종교적 가치의 6개 범주로 유형지었고 각각의 가치 영역들은 상대적으로 측정되었다.

Allport와 Vernon에 의하면 여성들은 일반적으로 심미적, 사회적, 종교적, 가치에 높은 비중을 주고 있지만, 남성들은 이론적, 경제적, 정치적 가치에 더 높은 비중을 주고 있다고 지적하고 있다.¹⁸⁾

Kluckhohn과 Strodtbeck은 인간의 공통문제를 인간본성관, 인간 대 자연관, 시간관, 활동관, 대인관계관으로 5대 분류하고, 각 문제에 따른 가치 지

17) 박용헌, "가치관의 교육", 「전인교육의 이론과 실제」, (서울특별시 교육위원회, 1979), p. 286.

18) G.W. Allport and P.E. Vernon, Study of values Manual, (Boston: houghton Moflin, 1931).

향성을 세 종류로 개념화 하였다.¹⁹⁾

Rokeach는 가치를 궁극적인 존재상태를 나타내는 목적적 가치(Terminal Values)와 행위의 양식인 도구적 가치(Instrumental Values)로 분류하고 있다. ²⁰⁾

한편 홍승직은 Morris가 분류한 작용적 가치, 관념적 가치, 재관적 가치 중에서 관념적 가치에 중점을 두어 가족 가치관, 경제 가치관, 정치 가치관, 사회 사치관, 종교가치관 등의 5개 영역으로 나누어 살펴보고 태도척도에 관계 있는 문항을 다시 뽑아서 전통성, 비전통성 척도로 재었다.²¹⁾

진원중은 가치체계를 ① 주관적 가치와 재관적 가치, ② 물질적 가치와 정신적 가치, ③ 내재적 가치와 이용적 가치, ④ 실제적 가치와 이상적 가치로 분류하고 각 가치는 시대와 곳에 따라 그 중요성을 달리하며 한 국가나 민족 또는 한 개인의 문화수준 또는 문화의 질 등은 각각 그들이 어느 가치를 보다 더 추구하고 동경하느냐에 달려 있다고 한다.²²⁾

H.S. Broudy는 가치영역으로서 ① 경제적 가치, ② 건강적·신체적·오락적 가치, ③ 사회적 가치, ④ 도덕적 가치, ⑤ 심미적 가치, ⑥ 지적 가치, ⑦ 종교적 가치로 분류하고 ①과②는 下等 價値이고 나머지는 高等 價値라고 단언하였다.²³⁾

이상에서 가치관의 분류에 대한 선행 연구들을 살펴본 바와 같이 분류하는 방법이 다양한 것을 알 수 있다.

본 연구에서는 선행연구들을 참고로 가치관 영역을 인생관, 가정관, 사회

19) F.R. Kluckhohn & F.L. Strodtbeck, op. cit, p. 4.

20) M. Rokeach, The nature of Human Values, (New York:Free Press, 1973), p. 85.

21) 이재창외 4인, 전게서, p. 46.

22) 진원중, 「 교육 사회학 원론 」, (서울:법문사, 1972), p. 90.

23) H.S. Broudy의 이론을 진원중, 전게서, p. 91에서 재인용.

관, 도덕·윤리관, 교육관, 직업관, 국가관, 국제관계관, 종교관의 9개 영역으로 나누어 보기로 하겠다.

3. 價値觀의 形成

개인의 생활양식과 思考, 일상생활의 모든 결정과 선택에 있어 중요한 준거로 작용하게 되는 가치관은 태도, 신념, 성격 등과 함께 유전에 의해 타고나는 것이 아니라 학습을 통해서나 개인을 둘러싸고 있는 사회적, 경제적, 정서적 등 다양한 환경의 상호작용을 통하여 형성된다.

아동 초기에는 욕구 충족 과정을 통해서 태도와 가치관을 형성해 나가는 데 초기에는 생리적 욕구를 충족시키기 위해서 접하는 사물이나 사태에 대해서 반응하게 된다. 욕구를 충족시켜 주는 사람이나 사물에 대해서는 적극적인 반응을 보이며, 나아가 좋은 긍정적 태도를 갖게 되며 인지적 능력의 성숙과 더불어 긍정적 행동과 태도에 일관된 가치관을 형성하게 되는 것이다.²⁴⁾

점차 성장하여 성인들이 논의하는 추상적 사실에 대하여 관심을 갖게 되고 이를 모방하게 된다. 동일시 대상으로서 부모와 사회의 모형 역할은 아동기뿐만 아니라 청소년기에 있어서도 강력한 영향력을 미치게 된다.²⁵⁾

또한 개인의 태도와 가치관은 그가 속하는 집단의 신념, 가치규범의 영향을 받아 형성되고 내면화되는데 아동과 학생의 경우는 그가 속해 있는 가정과 학교 혹은 동료 집단이 갖는 신념, 가치, 규범, 기대 등의 영향을 받아 그의 태도와 가치관을 형성하게 되는 것이다.

24) 박용현, 전계서, pp. 287-288.

25) 장주일, "자아개념과 가치지향, 행동발달과의 관계", (고려대학교 교육대학원 석사학위논문, 1986), p. 114.

따라서 가정의 사회적 배경과 학교 및 지역사회, 사회계층에 따라 아동과 학생이 갖는 태도와 가치관이 다를 수 있게 되는 것이다.²⁶⁾

이상과 같은 가치관의 학습과정을 정리해 보면,

첫째, 행동화에 의한 학습을 들 수 있다. 즉 성인의 지시나 기대에 의해 행동하거나 모방하는 경우이다. 둘째, 지적 이해, 즉 인지화에 의한 학습이다. 즉 행동의 선악시비를 판단하기 위해 가치를 분석, 추리, 적용하는 인지적 능력을 학습하는 과정을 거친다. 셋째, 내면화에 의한 학습이다. 가치관은 지각, 동기, 태도 등과 같이 다른 심리적 특성을 통합, 조정하는 특성으로서 다른 특성과의 균형을 유지하며, 일련의 체계조직과정을 거친다.²⁷⁾

이와 같이 가치관은 인간의 성장 발달단계에 따라 형성된다는 것을 많은 심리학자들의 연구를 통해서도 알 수 있다.

Freud는 성격구조를 원초아(id), 자아(ego), 초자아(super ego)로 설명하고 있는데 성격에서 두번째로 발달되는 체계인 자아의 5가지 기능 중에서 두번째의 의식에 대한 통제, 세번째의 목표를 위한 효과적 수단의 선택 및 가치관의 비교, 다섯번째의 목표의 선택에 도움을 주는 것 등을 옹미하면 가치관은 두번째 단계에서 형성되기 시작한다는 것을 알 수 있다. 따라서 성격의 원숙과 더불어 가치관의 안정 내지는 원숙에 이르게 되는 것으로 보여진다. 28) Erikson은 인간의 정의적 발달단계를 8단계로 나누고 주로 유아기에는 기본적 신뢰감 대 불신감, 자율성, 선도성, 죄악감이 길러지며 소년기에는 근면성 대 열등감이 형성되며 청년기에는 자아동일성과 역할 분산성이 문제되며, 결혼 후에는 친근성 대 고립성이 관련되며, 중년기와 노년기에 이르러서

26) 박용현, 전계서, p. 291.

27) 장언효, 「교육심리」, 신교육학 연수 총서, (서울:갑을사, 1983), p. 115.

28) Freud, s, The ego and the id, (London: Hogarth press, 1947), 이재창외 4인, 전계서, p. 44에서 재인용.

는 각각 생산성 대 침체성, 자아통합성 아니면 절망이 문제된다고 하였다.²⁹⁾

Piaget의 발달이론은 우리에게 가치의 내면화에 많은 시사를 주고 있다. 그는 지적 능력과 도덕성 사이의 논리적 체계에 대한 실증적 증거를 제시하고 있다. 사고의 안정되고 균형잡힌 유형은 操作的 思考가 상호관련 있는 체계속에 조직화됨으로써 비롯되는 바 개념적 사고능력이 전혀 발달되지 않은 아동은 어른의 논리와는 전혀 다른 종류의 논리에 따라 사고한다는 것이다.

類目간의 논리적 관계를 이해하는 능력과 모든 선택들을 체계적으로 다룰 수 있는 조작적 사고의 능력은 구체적 조작기(7-11세)의 후반부터 시작하여 형식적 조작기(11-15세)의 단계에서 활발해진다고 한다. 그가 일컫는 바의 操作的 思考의 능력이란 선택의 상황에서 무엇을 기준으로 하여 어떤 것을 우선하느냐 하는 것과 상통한다고 볼 때 가치관의 형성 역시 이 단계와 크게 어긋남이 없을 것이다.³⁰⁾

Kohlberg는 Piaget의 이론을 이어받아 아동과 청소년의 도덕성 발달단계를 3수준 6단계로 체계화하였다. 첫번째 수준(因習以前 水準:4-10세)에서는 자신의 이익에 입각한 교환관계에 의하여 지배될 뿐이어서 올바른 의미의 도덕적 사고는 불가능하다.

두번째 수준(因習水準:10-13세)에서는 착한 어린이를 지향하며 사회질서 및 권위가 유지되도록 법에 복종하는데 역점을 두어 이 때에야 비로소 도덕적 사고의 시작이 가능하다고 하였다.

그리하여 세번째 수준(因習以後 水準:13세 또는 그 이후)에서는 가치가 법보다 더 상위에 있음을 인식하고 관례나 규칙이 과연 도덕적인 것인가 하는 비판까지 가능하다고 하였다.

29) W.C. Crain(1982), 「발달의 이론」, 서봉연 譯, (서울:중앙적성출판사, 1986), pp. 246-280.

30) Piaget의 이론을 이재창외 4인, 전게서, p. 44에서 재인용.

도덕판단이란 일종의 가치판단인 바 가치판단도 유사한 수준을 갖는 것으로 사료된다.³¹⁾ 이러한 연구를 통해서 볼 때 가치는 개인을 둘러싸고 있는 제 환경과의 상호작용을 통하여 형성되며 개인적인 특성과 관계되는 연령, 교육정도, 지능, 성격, 자아방어력, 설득력과 함께 사회 사회 경제적 요인, 지역적·문화적 특성, 종교·민족적 요인 등 다양한 요인이 가치관 형성에 관계하는 것과 또한 인간의 성장 발달단계에 따라 가치관도 형성·발달됨을 알 수 있다.

따라서 가치 교육은 아동의 발달심리 상태를 고려하고 각 단계에 맞는 교과 과정에 입각하여 이루어져야 한다고 하겠다.

본 연구가 대상으로 하는 국민학교 6학년 아동은 形式的 操作期(11세-15세)의 초기로 신체와 정신 양면에서 내부적으로 그 변모를 시작하여 지적으로 놀라운 진보를 보이게 되어, 이치로써 사물을 따지고 기억력도 우수해지며 신문에 흥미를 갖는 등 세상의 구조에 흥미를 갖게 된다. 즉 남자는 정치면에 여자는 사회면에 흥미를 갖는다. 또한 자신의 능력을 알게 되고 생활속에 임기응변술이 등장하여 생활에 表裏가 나타나며 집단도벽의 행동이 나타나게 된다.³²⁾

이와 같은 아동의 발달이 시대의 흐름에 따라 점차 빨라지고 있어 보다 이른 시기에 가치관 확립이 요구된다. 따라서 아동들이 어린 시절부터 올바른 가치관을 정립할 수 있도록 방향을 설정해 주는 일이 선행되어야 하리라 생각한다.

31) W.C. Crain의 이론을 서봉연 譯, 전게서, pp. 177-197.

32) 波多野勤子(1982), 「국민학생심리연구」, 엘리트 여성신서 4, 이영숙 譯, (서울:태양사, 1988), pp. 158-174.

第 3 章 研究의 方法 및 節次

第 1 節 研究의 方法

본 연구는 문헌 연구를 통하여 가치관에 관한 이론을 근간으로 질문지법에 의한 표본조사를 실시하였으며, 질문지에 나타난 국민학교 아동들의 반응을 통계처리 및 분석을 하여 결론을 도출하였다.

第 2 節 標集對象

본 연구는 서울시에 위치한 국민학교와 전라남도, 경기도의 농촌국민학교 6학년 아동을 대상으로 하였다.

표집학교는 서울의 2개교 중 4개 학급과 농촌의 2개교중³³⁾4개 학급으로 모두 4개 학교 8개 학급에서 375명을 표집하였다.

표집의 크기는 <표 1>과 같다.

<표 1> 표집의 크기

	지 역 별		성 별		전 체
	대도시	농 촌	남	여	
배 부 수	200	200	200	200	400
회 수 수	198	200	198	200	398
폐 기 수	12	11	13	10	23
유효자료수	186	189	185	190	375

33) 대도시는 서울 청담국민학교와 공항공민학교에서, 농촌은 전남 진도국민학교와 경기 북창국민학교에서 표집하였다.

회수된 질문지 398명중 기재사항이 불분명하거나 누락된 23부를 제외한 375명을 연구대상으로 하였다.

第 3 節 道具作成

본 연구에서는 국민학교 아동들의 전체적인 가치관을 파악하기 위하여 Allport-Vernon형, Kluckhohn-Strodtbeck, 홍승직의 「한국인의 가치관 연구」, 김재은의 「한국인의 의식과 행동양식」, 홍영숙의 「서울시 국민학교 아동의 가치관 연구」에서 분류했던 영역과 방법들을 참고로 가치관 영역을 9개 영역으로 분류하고, 각 영역별로 3문항씩을 선택하여 모두 27개 문항으로 질문지를 구성하였다. 27개 문항에 대한 영역별 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 영역별 내용

가치관 영역	문항번호	문 항 의 내 용
인 생 관	1	-사람이 살아가는데 있어서 가장 중요하다고 생각되는 것은?
	2	-생활하면서 보람을 크게 느낄 때는 언제인가?
	3	-사람의 행복과 불행은 어떻게 결정되는가?
가 정 관	4	-가정은 무엇을 하는 곳이라고 생각하는가?
	5	-집에서 몇대가 사는것이 바람직하다고 생각하는가?
	6	-가정 생활에서 만족스럽지 못한 점은 무엇인가?
사 회 관	7	-오늘의 사회를 어떤 사회라고 생각하는가?
	8	-앞으로 우리사회가 어떻게 되기를 바라는가?
	9	-우리 나라에서 가장 성공하기 쉬운 사람은 누구라고 생각하는가?
도 덕·윤 리 관	10	-자식으로서 부모님께 해야할 참된도리는 무엇이라 생각하는가?
	11	-주운 돈이나 물건을 어떻게 처리하는가?
	12	-공부를 못한다거나 성적이 떨어졌다면 그것은 누구 책임이라고 생각하는가?

가치관 영역	문항번호	문 항 의 내 용
교 육 관	13	-여건이 허락한다면 어느정도 교육을받을 생각인가?
	14	-교육을 받는 목적이 어디 있다고 생각하는가?
	15	-어떠한 선생님을 훌륭한 선생님이라고 생각하는가?
직 업 관	16	-어떤 직업을 희망하는가?
	17	-직업을 갖는 까닭이 어디 있다고 생각하는가?
	18	-직업 선택의 기준을 어디에 두겠는가?
국 가 관	19	-우리 나라의 주인은 누구라고 생각 하는가?
	20	-우리 나라 발전을 위해 어떤 점에 힘써야 한다고 생각하는가?
	21	-민족적 긍지를 갖게하는 우리나라의 가장 큰 자랑거리는 무엇이라고 생각하는가?
국 제 관 계 관	22	-다시 태어날 수 있다면 어느 나라에 태어나고 싶은가?
	23	-우리나라의 발전을 위해서는 외국문화와 국제 세계와는 어떤 관계를 유지해야 한다고 생각하는가?
	24	-미래의 인류 세계에 대해 가장 걱정이 되는것은 무엇인가?
종 교 관	25	-어떤 종교를 믿고 있는가?
	26	-종교를 믿는 이유는 어디에 있는가?
	27	-종교 단체들이 힘써야 할일은 무엇이라고 생각하는가?

생활수준을 분류함에 있어서는 질문지 서두에 있는 기초 자료의 응답에 따라 홍영숙이 사용한 사회계층 분류체계를 참고로 부모의 직업, 학력, 주택 형태, 가정의 문화시설 등 4가지를 5단계로 점수화하여 <표 3>과 같이 구분하고,³⁴⁾ 「가」는 1점, 「나」는 2점, 「다」는 3점, 「라」는 4점, 「마」는 5점으로 하여 전체 합계 1-7점은 상층, 8-12점은 중층, 13-20점은 하층으로 분류하였다.

34) 홍영숙, “서울시 국민학교 아동의 가치관의 연구”, (고려대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1989), p. 17.

〈표 3〉 부모의 계층 분류

구 분	가 급	나 급	다 급	라 급	마 급
직 업	상급 전문직 관 리 직	전 문 직 중하위 관리직	사 무 직	판 매 직 숙 련 직	반 숙 련 직 노 동 직
학 력	대 학 졸	초 급 대 졸	고 등 졸	중 졸	국 졸
주택 형태	고급 APT	단독 주택	일반 APT 연립주택	가게와 붙은집	전 세 또는 월세
문화 시설	승용차, 컴퓨터, 에 어 콘	피 아 노	오 디 오 비 디 오	세 탁 기 수세식 변소	냉 장 고 선 풍 기

第 4 節 資料의 處理

1992. 9. 14 - 10. 10까지 실시한 본 조사의 결과 분석을 위한 자료의 처리는 각 문항에 따라 전체적인 분포와 성별, 지역별, 생활수준별 분포를 실수와 백분율로 처리하였다.

第 5 節 研究의 制限點

본 연구는 다음과 같은 점에서 몇가지 제한점을 지니고 있다.

첫째, 국민학교 아동의 가치관의 표집대상을 서울 시내 2개 국민학교와 경기도 1개, 전라남도 1개 국민학교 6학년 아동에 국한하였으므로 본 연구의 결과가 한국 국민학교 아동 전체의 가치관 경향을 대표하기는 어렵다.

둘째, 성별, 지역별, 생활수준별에 따른 아동의 수를 같은 비율로 표집하지 못한 점에 있어서 또한 제한을 받는다.

셋째, 자료 수집이 질문지법에만 의존하고 행동 관찰을 못하였기 때문에

外顯的 行動과 內面的 價値와의 불일치 가능성을 배제할 수 없으며 따라서 본 연구결과는 내면화된 가치관보다는 인지적 가치관에 불과하다고 본다.

넷째, 본 연구에 활용된 도구 및 사회계층 분류표는 전문기관이 아닌 본 연구자가 작성 또는 선행연구를 참고하였으므로 타당도와 신뢰도면에서 좀 더 연구해야 할 가치와 제한을 받는다.

第 4 章 研究의 結果 및 解釋

본 연구의 주된 관심은 우리 나라 국민학교 아동의 가치관의 지향이 어떤 경향을 보이고 있는지, 그리고 그것이 도시지역과 농촌지역, 성별과 생활수준별에 따라 어떤 차이가 있는가를 밝히는 데 있다.

第 1 節 人 生 觀

인생에 대한 가치관 경향을 알기 위해 ① 인생에서 가장 소중한 것, ② 삶의 보람, ③ 인간주체관 등 3가지 내용으로 기술한 질문에 대한 반응결과는 다음과 같다.

1. 인생에서 가장 소중한 것

“사람이 살아가는 데 있어서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가?”라는 질문에 대한 반응결과는 <표 4>와 같다.

<표 4>에 의하면 성별, 지역별, 생활수준별로 상당한 차이가 있는 것을 볼 수 있다. 전체 아동의 62.1%가 「건강」을 택했으며, 다음으로는 「사랑」에 19.7%, 성실성에 6.7%, 돈에 5.6%, 예의범절에 3.7%, 풍부한 학식에는 2.2%의 반응을 보였다. 이것으로 대부분의 아동들이 삶에 있어서 건강을 제 1의 조건으로 여기고 있으며, 물질적인 가치보다는 정신적인 가치를, 예의범절이나 성실성과 같은 참된 인간이 가져야 할 가치를 더 높이 평가하고 있는 것을 알 수 있다.

성별 반응을 보면 가치 순위에서는 차이가 없으나 남자 아동은 각 항에

<표 4> 인생에서 가장 소중한 것

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, % 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생활 수준별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
돈	21 (5.6)	14 (7.6)	7 (3.7)	17 (9.2)	4 (2.1)	11 (14.0)	4 (2.3)	6 (5.0)
예 의 범 절	14 (3.7)	8 (4.3)	6 (3.1)	1 (0.5)	13 (6.9)	2 (2.5)	3 (1.7)	9 (7.5)
건 강	233 (62.1)	112 (60.5)	121 (63.7)	111 (59.7)	122 (64.5)	38 (48.1)	117 (66.1)	78 (65.0)
사 랑	74 (19.7)	32 (17.3)	42 (22.1)	41 (22.0)	33 (17.5)	17 (21.5)	40 (22.6)	17 (14.2)
높 은 지 위								
성 실 성	25 (6.7)	15 (8.1)	10 (5.3)	11 (5.9)	14 (7.4)	7 (10.1)	9 (5.0)	9 (7.5)
풍부한 학식	8 (2.2)	4 (2.2)	4 (2.1)	5 (2.7)	3 (1.6)	3 (3.8)	4 (2.3)	1 (0.8)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

고른 분포를 보인 반면 여자아동은 건강과 사랑에 집중적인 관심을 보인 나머지 여러 다른 항에는 관심이 극히 적은 것으로 나타났다.

지역별로는 도시아동은 건강, 사랑 다음으로 돈에 관심의 분포가 높으나 농촌아동은 성실성과 예의범절에 대한 응답의 경향이 높은 것으로 나타났다. 생활수준별로는 상층의 아동은 돈에 대한 반응이 다른 집단에 비해 높으며,

하층 아동은 예의 범절이나 성실성에 타 집단보다 높은 반응을 하였다. 이것으로 농촌지역 아동과 하층의 아동이 참된 인간으로서 지녀야 할 가치를 중시하고 있는 것을 알 수 있다.

2. 삶 의 보람

생활의 보람에 관한 조사결과는 <표 5>과 같다.

<표 5> 삶의 보람

단위: 명, ()안은 %

반응 정도	구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
			남	여	도시	농 촌	상	중	하
학업성적이 많이 향상 되었을 때		85 (22.7)	39 (21.1)	46 (24.2)	37 (19.9)	48 (25.4)	18 (23.1)	36 (20.3)	31 (25.8)
친구들과 즐거운 시간 을 보냈을 때		31 (8.3)	18 (9.7)	13 (6.8)	19 (10.2)	12 (6.4)	7 (9.0)	15 (8.5)	9 (7.5)
자기 힘으로 어려운 일을 해 냈을 때		166 (44.2)	73 (39.5)	93 (49.0)	93 (50.0)	73 (38.6)	40 (51.3)	80 (45.2)	46 (38.4)
다른 사람을 도와 주었을 때		93 (24.8)	55 (29.7)	38 (20.0)	37 (19.9)	56 (29.6)	13 (16.6)	46 (26.0)	34 (28.3)
계		375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 5>에 의하면 성별, 지역별, 생활수준별로 다소 차이가 있는 것으로 나타났다.

전체의 반응을 보면 자기 힘으로 어려운 일을 해냈을 때가 44.2%, 다른 사람을 도와 주었을 때에 대해서 24.8%, 학업성적이 많이 향상되었을 때에

22.7%, 친구들과 즐거운 시간을 보냈을 때에 8.3%의 반응을 보였다.

성별 간의 반응을 보면, 여자아동이 학업성적 향상이나 어려운 과제를 해결함으로써 보람을 느낀다고 73.2%가 반응을 하여 남자아동(60.6%)에 비해 자기성취감이 두드러짐을 알 수 있으며, 지역별로는 도시아동이 농촌아동에 비해 자기성취감이 높고, 농촌아동은 상대적으로 타인에 대한 봉사심이 강한 것을 엿볼 수 있다. 생활수준별로는 상층으로 갈수록 자기성취감이 높은 반면, 하층으로 갈수록 자기성취감은 낮으나 타인에 대한 봉사에 더 높은 관심을 보이고 있다. 이와 같은 높은 자아성취감은 아동들의 미래 인생에 대해 긍정적인 요소로 작용할 것으로 생각된다.

3. 人間主體觀

인간의 자연과 역사의 관계에 대한 가치관을 알아보기 위해 설정된 질문에 대한 반응결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 인간주체관

단위: 명, ()안은 %

구분 반응 정도 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
태어날 때부터 이미 결정 되어진다	20 (5.3)	8 (4.3)	12 (6.3)	13 (7.0)	7 (3.7)	3 (3.9)	9 (5.1)	8 (6.7)
인간의 노력 정도에 따라 결정된다	286 (76.3)	138 (74.6)	148 (77.9)	136 (73.1)	150 (79.4)	62 (79.5)	135 (76.3)	89 (74.2)
인간의 노력으로 조금은 바꿀수 있다	36 (9.6)	18 (9.7)	18 (9.5)	23 (12.4)	13 (6.9)	9 (11.5)	17 (9.6)	10 (8.3)
잘 모르겠다	33 (8.8)	21 (11.4)	12 (6.3)	14 (7.5)	19 (10.0)	4 (5.1)	16 (9.0)	13 (10.8)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 6>에 의하면 전체의 76.3%가 사람의 행복과 불행이 인간의 노력 정도에 따라 결정된다고 반응했다.

대부분의 아동들이 궁극세계를 움직이는 원동력은 인간에게 있고 자연과 역사의 주체 또한 인간 자체에 있다고 믿는 인간주체관의 입장에서 자연과 인간, 역사와 인간과의 관계를 파악하고 있음을 시사했다.

성별 간에는 별차이는 없었지만 여자아동에 있어서 남자 아동보다 인간주체관이 약간 높게 나타났으며.

지역별로는 농촌아동이 도시아동보다, 생활수준별로는 상층으로 갈수록 인간주체관 경향이 뚜렷하고

도시아동과 하층아동에 속할수록 예측적이고 숙명적인 가치관 경향이 높게 나타났다.

第 2 節 家 庭 觀

가정에 대한 가치관 경향을 알아보기 위한 ① 가정의 기능 ② 가족제도, ③
가정에 대한 불만 요인 등의 질문에 대한 반응결과는 다음과 같다.

1. 家庭의 機能

가정의 기능을 알아보는 본 설문에서는 성별, 지역별, 생활수준별로 차이가 없었다.

<표 7> 가정의 기능

단위:명, ()안은 %

구분 실수% 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
의·식·주를 해결 하는 곳	3 (0.8)	2 (1.1)	1 (0.5)	2 (1.1)	1 (0.5)	1 (1.3)	1 (0.6)	1 (0.8)
자식을 낳아 기르는 곳	3 (0.8)	3 (1.6)			3 (1.6)	2 (2.6)		1 (0.8)
생활의 기초를 배우는 곳	26 (6.9)	16 (8.7)	10 (5.3)	11 (5.9)	15 (7.9)	4 (5.1)	9 (5.1)	13 (10.8)
가족끼리 애정을 나누며 마음의 평안을 얻는 곳	343 (91.5)	164 (88.6)	179 (94.2)	173 (93.0)	170 (90.0)	71 (91.0)	167 (94.3)	105 (87.6)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

가족끼리 애정을 나누며 마음의 평안을 얻는 곳에 대한 반응이 전체 91.5%를 보였으며, 남녀별로는 남자는 88.6%, 여자는 94.2%가 반응을 보여 가족간의 정서적 유대관계를 중요하게 여기고 있는 것으로 나타났다.

그런데 생활수준에 있어서 하층의 아동이 「가족끼리 애정을 나누며 마음의 평안을 얻는 곳」에 응답한 비율이 타 집단보다 낮은 것으로 보였다.

이상과 같이 아동들이 가정의 정서적 기능을 중요시하고 가정의 화목과 사랑을 절감한다고 볼 때 가정에서의 애정 결핍으로 인한 청소년 문제는 전적으로 부모의 책임이라 말할 수 있다.

따라서 부모들은 아동들이 정서적인 만족감을 가지고 올바르게 자랄 수 있도록 가정을 영위하는 데 노력을 기울여야 할 것이다.

2. 家族制度

가족제도에 대한 가치관 경향을 묻는 본 질문의 조사결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 가족제도

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, % 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
1대 (아버지, 어머니만)	17 (4.5)	2 (1.1)	15 (7.9)	13 (7.0)	4 (2.1)	1 (1.3)	2 (1.7)	13 (10.8)
2대 (부모, 자녀)	183 (48.8)	90 (48.6)	93 (49.0)	92 (49.4)	91 (48.2)	41 (52.6)	97 (54.8)	45 (37.5)
3대 (부모, 자녀, 조부모)	143 (38.1)	78 (42.1)	65 (34.2)	63 (33.9)	80 (42.3)	31 (39.7)	66 (37.3)	46 (38.3)
4대 (삼촌, 고모, 부모, 자녀, 조부모)	32 (8.6)	15 (8.1)	17 (8.9)	18 (9.7)	14 (7.4)	5 (6.4)	11 (6.2)	16 (13.4)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 8>에 의하면 가족제도에 대한 반응은 2대(부모·자녀)가 48.8%로 가장 높았고, 3대(조부모·부모·자녀)가 38.1%, 4대(조부모·부모·자녀·삼촌·고모)가 8.6%, 1대(부모만)가 4.5%로 나타났다.

이같은 반응에서 오늘의 아동들이 핵가족제도에 살면서도 할머니, 할아버지, 고모, 삼촌 등과 한 집에서 살기를 원하는 반응율이 46.7%나 되어 핵가족 형태를 선호하는 경향과 비슷한 것을 알 수 있다.

성별반응에서는 남자의 경우 확대가족에 대한 반응이 50.2%로 여자 43.1%보다 더 높은 반응을 보이는 것으로 보아 남자가 여자보다 전통적인 가족제도를 선호하는 반면, 여자아동은 복잡한 가족관계를 기피하는 경향을 엿볼 수 있다.

지역별 반응에서는 도시·농촌간 별 차이가 없으나 농촌 아동이 도시 아동에 비해 확대가족제도에 더 높은 반응을 보이고 도시아동은 농촌아동에 비해 핵가족제도에 더 높은 반응율을 나타냈다.

생활수준별 반응을 살펴보면 중·상층으로 갈수록 핵가족제도를 선호하는 한편 하층 아동들은 상대적으로 대가족제도에 더 높은 반응을 보였다. 이같은 현상들은 都·農間, 사회계층간의 생활양식 및 가족제도의 차이에서 비롯된 것이라 생각된다.

3. 家庭에 對한 不滿 要因

가정생활에 대한 불만 요인을 묻는 설문에 대한 조사결과는 <표 9>과 같다. 이 문항의 각 항에 대해서는 고른 반응분포를 보였는데 가족들의 이해와 사랑 부족이 26.1%, 가정 불화가 23.7%로 높고, 생활이 넉넉하지 못한 점에 대한 반응이 8.3%로 가장 낮다.

또한 불만이 없다고 반응한 아동이 전체의 14.2%에 해당되는 것으로 나타

났다. 성별 반응을 보면 남자의 경우 가족이 화목하게 지내지 못한 점에 가장 높은 불만을 표시했으며, 여자의 경우 가족들의 이해와 사랑이 부족한 점에 높은 반응을 보였다.

<표 9> 가정에 대한 불만요인

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
가족끼리 화목하게 지내지 못한 점	89 (23.7)	53 (28.6)	36 (19.0)	42 (22.6)	47 (24.9)	13 (16.7)	46 (26.0)	30 (25.0)
생활이 넉넉하지 못한 점	31 (8.3)	15 (8.1)	16 (8.4)	15 (8.1)	16 (8.5)	2 (2.6)	14 (7.9)	15 (12.5)
나에대한 가족들의 이해와 사랑이 부족한 점	98 (26.1)	36 (19.5)	62 (32.6)	35 (18.8)	63 (33.3)	16 (20.5)	47 (26.5)	35 (29.2)
집에 가면 나를 반겨주는 어머니가 안 계신 점	47 (12.5)	20 (10.8)	27 (14.2)	24 (12.9)	23 (12.1)	7 (9.0)	23 (13.0)	17 (14.2)
부모님의 간섭이 심한 점	57 (15.2)	36 (19.5)	21 (11.1)	26 (14.0)	31 (16.4)	13 (16.7)	26 (14.7)	18 (15.0)
없 음	59 (14.2)	25 (13.5)	28 (14.7)	44 (23.6)	9 (4.8)	27 (34.5)	21 (11.9)	5 (4.1)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

또한 남자는 여자에 비해 부모의 간섭이 심한 점에 좀 더 높은 반응을 나타내고 있다. 이것으로 남자 아동들이 가정에서의 자율성을 더 회구하고 있음을 알 수 있다.

지역별로는 농촌의 아동이 도시아동에 비해 가족들의 이해와 사랑 부족과 부모의 간섭이 심하다에 49.7%의 반응을 보여 농촌아동의 경우 부모와의 마

찰이 심하다는 점을 엿볼 수 있다.

또한 도시아동의 23.6%, 농촌아동의 4.8%가 가정 생활에서 불만족 사항이 없다고 반응을 하여 농촌아동의 대부분이 가정생활에 만족하지 못하고 있음을 나타냈다.

생활수준별로는 각 계층별로 현저한 차이를 보이고 있다. 상층으로 갈수록 가정생활에 만족하고 있으며 하층으로 갈수록 가정생활에 만족하지 못하고 있음을 드러냈다.

第 3 節 社 會 觀

사회에 대한 가치관 경향을 알아보기 위한 ① 현 사회에 대한 인식, ② 바람직한 사회상, ③ 성공 조건 등의 질문에 대한 반응결과는 다음과 같다.

1. 現 社會에 對한 認識

오늘의 우리 사회에 대한 인식을 묻는 설문에서는 <표 10>과 같은 반응결과를 보이고 있다.

<표 10>에 의하면 전체 아동의 15.5%만이 오늘의 우리 사회를 희망적인 사회로 인식하고 있을뿐 84.5% 아동들은 현 사회에 대해 부정적인 시각을 갖고 있음으로 나타났다.

즉 물질만능주의 사회에 37.1%, 이기주의 사회에 38.1%, 윤리·도덕적으로 타락한 사회에 9.3%의 반응을 보이고 있다.

성별 분석을 하여 볼 때 부정적인 항목에서는 남·녀 유사한 반응을 보이거나 긍정적인 항목에서는 남자가 20.5%로 여자 10.5%보다 높은 반응을 하여 남자가 여자에 비해 현 사회를 보다 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다.

<표 10> 現 社會에 대한 認識

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 \ 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
물질 만능 사회	139 (37.1)	71 (38.4)	68 (35.8)	84 (45.2)	55 (29.1)	36 (46.2)	56 (31.6)	47 (39.2)
자기 이익만을 위한 사회	143 (38.1)	59 (31.9)	84 (44.2)	71 (38.2)	72 (38.1)	27 (34.6)	73 (41.3)	43 (35.8)
윤리 도덕적으로 타락한 사회	35 (9.3)	17 (9.2)	18 (9.5)	12 (6.4)	23 (12.2)	6 (7.7)	20 (11.3)	9 (7.5)
각자 자기 몫을 다하는 희망적인 사회	58 (15.5)	38 (20.5)	20 (10.5)	19 (10.2)	39 (20.6)	9 (11.5)	28 (15.8)	21 (17.5)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

지역별로는 도시·농촌 간에 다소 차이 있는 경향을 나타냈다. 농촌아동이 도시아동에 비해 현 사회를 더 긍정적인 사회로 파악하고 있으며 도시아동은 현 사회를 물질만능주의 사회로, 농촌아동은 대부분이 이기주의 사회로 보고 있음으로 반응했다.

생활수준별 반응을 보면, 상·하층의 아동들은 각각 46.2%, 39.2%가 물질만능주의 사회에 가장 높은 반응을 보이고 있으며 중층의 아동들은 이기주의 사회에 41.3%의 높은 반응율을 나타내고 있다.

2. 바람직한 社會像

바람직한 사회상에 대한 반응결과는 <표 11>과 같다.

<표 11>에 의하면 서로 믿고 돕는 명량한 사회에 58.4%가 가장 높은 반응을 보였으며, 「범죄가 없는 사회」와 「성실하고 정직한 사람이 잘 살 수

있는 사회」에는 각각 20.5%, 19.2%의 유사한 반응을 나타냈다.

이같은 반응의 경향은 현 사회가 불신풍조가 만연하며 여러 가지 사회범죄로 인해 불안하다는 것을 반영하고 있으며 또한 사회정의가 확립되지 않았음을 나타내 주고 있다.

<표 11> 바람직한 사회상

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
공공 질서가 확립된 사회	7 (1.9)	5 (2.7)	2 (1.0)	2 (1.1)	5 (2.6)	2 (2.6)	2 (1.1)	3 (2.5)
범죄가 없는 안전한 사회	77 (20.5)	36 (19.5)	41 (21.6)	50 (26.9)	27 (14.3)	19 (24.3)	34 (19.2)	24 (20.0)
서로 믿고 돕는 명량한 사회	219 (58.4)	102 (55.1)	117 (61.6)	92 (49.4)	127 (67.2)	43 (55.1)	107 (60.5)	69 (57.5)
성실하고 정직한 사람이 잘 살수 있는 사회	72 (19.2)	42 (22.7)	30 (15.8)	42 (22.6)	30 (15.9)	14 (18.0)	34 (19.2)	24 (20.0)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

공공질서가 확립된 사회를 회구하는 반응이 1.9%로 낮은 점으로 아동에게 있어서 우리 사회가 공공질서의 면에서는 체계가 잡힌 사회로 긍정적으로 인식되고 있음을 알 수 있다.

남녀별로는 성별간에 큰 차이가 없는 것으로 나타났으나 여자의 경우 남자에 비해 범죄가 없고 서로 신뢰하는 사회를 회구하며, 남자들은 여자에 비해 정의로운 사회를 보다 회구하고 있는 것으로 보였다.

지역별로는 도시 아동들이 농촌 아동들에 비해 범죄가 없는 사회, 정의로

운 사회항목에 더 높은 반응을 보였다. 이같은 반응은 도시 사회가 농촌 사회에 비해 사회범죄가 많으며 경쟁이 치열한 가운데 법이나 규범을 어기고 변칙적으로 살아가는 행태의 심각성을 반영해 주고 있다고 할 수 있다.

생활수준별로는 계층간 반응의 차이가 거의 없었다.

3. 成功의 條件

오늘의 사회풍토 속에서 아동들의 성공에 대한 가치관의 반응결과는 다음

<표 12>와 같다.

<표 12> 성공의 조건

단위: 명, ()안은 %

반응 정도	구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
			남	여	도시	농 촌	상	중	하
좋은 배경을 가진 사 랫		21 (5.6)	12 (6.5)	9 (4.7)	16 (8.6)	5 (2.7)	10 (12.8)	9 (5.1)	2 (1.7)
대인 관계가 좋은 사람		15 (4.0)	9 (4.9)	6 (3.2)	12 (6.5)	3 (1.5)	5 (6.4)	7 (3.9)	3 (2.5)
성실하게 노력하는 사람		308 (82.1)	149 (80.5)	159 (83.7)	138 (74.2)	170 (90.0)	54 (69.2)	146 (82.5)	108 (90.0)
많이 배운 사 랫		31 (8.3)	15 (8.1)	16 (8.4)	20 (10.7)	11 (5.8)	9 (11.6)	15 (8.5)	11 (5.8)
계		375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 12>에 의하면 전체 응답자의 82.1%가 성실한 노력을 성공의 제1의 조건으로 꼽고 있어 바람직한 경향을 보여 주었다.

여기에서 주목할 것은 현 사회를 보는 관점을 묻는 항에서는 대다수의 아동이 현 사회를 부정적인 차원에서 인식하고 있는 반면에 성공관에 대한 본

항에서는 현 사회를 성실하게 노력하는 사람에게 성공이 보장되는 정의로운 사회로 인식하고 있음으로 나타났다. 이와 같은 현상은 직관적으로 인식하는 사회와 내면화 되어 있는 올바른 사회에 대한 가치가 혼돈되어 나타난 것이라 할 수 있다.

성별 간에는 반응에 별다른 차이가 없었으나 지역별, 생활수준별로는 현저한 차이를 보이고 있다.

지역별에 있어서는 도시 아동들이 농촌 아동들에 비해 좋은 배경이나 대인관계, 많은 학식을 성공의 조건에서 중요하게 여기고 있으며, 생활수준별로는 상층의 아동들이 중하층의 아동들에 비해 성실한 노력보다는 좋은 배경, 대인관계, 많은 학식에 현저하게 높은 반응을 보이고 있다. 즉 도시 아동과 상층 아동들이 성공관에 있어서 가치관 경향이 바람직스럽지 않은 경향을 띠고 있으며 현 사회에 대한 부정적인 시각도 타 집단 아동들에 비해 두드러짐을 보여준다.

第 4 節 道德·倫理觀

도덕·윤리에 관한 가치관 경향을 알아보기 위한 ① 참된 효도관, ② 정직성, ③ 책임의식 등에 대한 조사결과는 다음과 같다.

1. 참된 孝道觀

자식으로서 부모에게 지켜야 할 도덕률인 효는 오늘날에 있어서도 百行의 根本이며 인간됨의 척도로 작용한다고 해도 과언이 아니다.

참된 효도방법에 대한 아동들의 반응결과는 <표 13>과 같다.

<표 13>에 의하면 부모님의 마음을 편하게 해드리는 것에 대한 반응이

전체 78.4%로 가장 높게 나타나 마음을 편하게 해드리는 것을 자식으로서의 가장 큰 도리라고 생각하고 있음을 보여 주었다.

성별, 생활수준별로는 별다른 차이가 없으나 지역간에는 약간의 차이를 보이고 있다.

<표 13> 참된 효도관

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 \ 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
공부를 열심히 하는 것	40 (10.7)	19 (10.3)	21 (11.1)	22 (11.9)	18 (9.5)	6 (7.7)	20 (11.3)	14 (11.7)
장차 훌륭한 사람이 되는것	32 (8.5)	16 (8.7)	16 (8.4)	19 (10.2)	13 (6.9)	7 (9.0)	17 (9.6)	8 (6.7)
돈을 많이 벌어서 호강시켜 드리는것	9 (2.4)	6 (3.2)	3 (1.6)	6 (3.2)	3 (1.6)	2 (2.5)	3 (1.7)	4 (3.3)
부모님의 마음을 편하게 해 드리는것	294 (78.4)	144 (77.8)	150 (78.9)	139 (74.7)	155 (82.0)	63 (80.8)	137 (77.4)	94 (78.3)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

농촌아동이 도시아동에 비해 부모님의 마음을 해아리는 데 더 높은 반응을 보이고 있는 반면 도시 아동은 공부를 열심히 하는 것, 장차 훌륭한 사람이 되는 것을 참된 효도의 방법으로 여기는 경향이 더 높게 나타났다.

전반적으로 아동들의 효도관이 먼 장래나 물질적인 것에 있지 않고 현실적이고 情意的인 면에 있다는 것을 보고 바람직하다고 느꼈다.

2. 正直性

주운 물건을 처리하는 과정을 통해 아동들의 정직성을 알아 보는 본 설문
에 대한 반응 결과는 <표 14>와 같다.

본 설문에서는 성별·생활수준별로는 별 차이가 없었으나 지역별로는 상당
한 차이를 보이고 있다.

<표 14> 정직성

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
자기가 갖는다	119 (31.7)	74 (40.0)	45 (23.7)	78 (41.9)	41 (21.7)	25 (32.1)	53 (29.9)	41 (34.2)
필요한 만큼만 가져 간다	17 (2.7)	7 (3.8)	3 (1.6)	7 (3.8)	3 (1.6)	3 (3.8)	6 (3.4)	1 (0.8)
주인이 찾아 가도록 그자리에 그냥 둔다	45 (12.0)	14 (7.6)	31 (16.3)	30 (16.1)	15 (7.9)	12 (15.4)	24 (13.6)	9 (7.5)
선생님께나 파출소 에 갖다드린다	201 (53.6)	90 (48.6)	111 (58.4)	71 (38.2)	130 (68.8)	38 (48.7)	94 (53.1)	69 (57.5)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

선생님이나 파출소에 갖다 드린다에 전체 아동의 53.6%가 반응하였고, 주
인이 찾아 가도록 그 자리에 그냥 둔다에 12%가 반응을 나타내 65.6%가 정
직한 성향을 띠고 있었다.

성별 반응에서는 여자 아동은 대체로 정직한 성향을 보이나 남자 아동의
43.8%가 부정직한 면을 드러냈다.

지역별 반응에서 보면 도시 아동의 45.7%가 부정직한 면을 보인 반면 농

촌아동은 76.7%가 정직하고 23.3%가 부정직한 성향을 보였다.

따라서 연구대상이 순수한 아동들이라는 점을 감안할 때 전체적으로 35%에 해당하는 아동이 정직성이 희박한 점으로 보아 도덕성 및 윤리의식이 희박해져 가고 있으며 특히 남자 아동과 도시 아동들에게 있어서 그러한 현상이 두드러지게 나타난 것은 간과할 수 없는 문제로 지적된다. 그러므로 아동들의 도덕·윤리에 대한 가치관 정립을 위한 교육적인 노력이 강구되어야겠다.

3. 責任意識

책임의식을 측정하는 본 설문지에 대한 반응결과는 <표 15>과 같다.

<표 15> 책임의식

단위: 명, ()안은 %

구분 실수% 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
열심히 안한 자신이 책임진다	356 (94.9)	178 (96.2)	178 (93.7)	175 (94.1)	181 (95.8)	78 (100)	168 (94.9)	110 (91.7)
뒷바라지를 잘못된 부모님의 책임이다	4 (1.1)		4 (2.1)	4 (2.2)			1 (0.6)	3 (2.5)
공부를 방해한 동생이나 친구의 책임이다	4 (1.1)	3 (1.6)	1 (0.5)	3 (1.5)	1 (0.5)		1 (0.6)	3 (2.5)
안정되지 않은 주위 환경및 가정 환경 때문이다	11 (2.9)	4 (2.2)	7 (3.7)	4 (2.2)	7 (3.7)		7 (3.9)	4 (3.3)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 15>에 의하면 응답자의 94.9%가 모든 행동에 대해 1차적으로 자신이

책임진다는 투철한 책임의식을 보여 주었다.

성별, 지역별, 생활수준별로는 별다른 차이를 보이고 있지 않으나 남자 아동에 비해 여자 아동이 책임의식이 다소 낮은 경향을 보이고 있으며 상층의 아동이 중·하층 아동들보다, 농촌 아동이 도시 아동보다 책임의식이 높은 것을 알 수 있다.

제 5 절 教 育 觀

교육에 대한 가치관 경향을 알아보기 위해 ① 진학관, ② 교육을 받는 목적, ③ 바람직한 스승상으로 구분하여 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 進 學 觀

진학관을 묻는 본 설문에서는 <표 16>에서 보는 바와 같이 전체 아동의 84.2%가 대학교 이상의 교육을 받기를 희망하고 있으며 전문대학·고등학교에 15%, 중학교 교육에 0.8%의 반응을 보였다.

이같은 경향은 요즘의 국민학교 아동이 얼마나 높은 진학관을 갖고 있는지를 잘 반영하고 있다. 특히 남자보다는 여자, 농촌아동보다는 도시아동, 하층보다는 상층의 진학관이 훨씬 더 높은 것으로 나타났다.

여기에서 여자아동의 높은 향학열과 사회진출의욕이 강함을 엿볼 수 있으며 사회·경제적으로 수준이 높은 도시의 상층부모들의 진학에 대한 관심도가 아동들에게 그대로 반영되어 나타난 것을 알 수 있다.

아동들의 높은 진학열은 바람직한 사회와 국가발전을 위해 필요한 것이나 높은 진학열의 동기가 고학력 우대의 현 사회를 인식한 것에서 비롯된 것이 라면 학력보다는 개인의 능력과 소질개발을 중시하는 교육제도 및 사회 전

반적인 체질 개선이 필요하다고 하겠다.

<표 16> 진학관

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 \ 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
중학교 졸업	3 (0.8)	1 (0.5)	2 (1.0)	1 (0.5)	2 (1.1)			3 (2.5)
고등학교 졸업	26 (7.0)	17 (9.2)	9 (4.7)	8 (4.3)	18 (9.5)	2 (2.6)	4 (2.2)	20 (16.7)
전문 대학 졸 업	30 (8.0)	15 (8.1)	15 (7.9)	12 (6.5)	18 (9.5)	4 (5.1)	17 (9.6)	9 (7.5)
대학교 졸업	171 (45.6)	92 (49.7)	79 (41.6)	90 (48.4)	81 (42.9)	27 (34.6)	87 (49.2)	57 (47.5)
대학원 졸업 (석사 과정)	32 (8.5)	14 (7.6)	18 (9.5)	21 (11.3)	11 (5.8)	10 (12.8)	14 (7.9)	8 (6.7)
대학원 졸업 (박사과정)	113 (30.1)	46 (24.9)	67 (35.3)	54 (29.0)	59 (31.2)	35 (44.9)	55 (31.1)	23 (19.1)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

2. 敎育을 받는 目的

학교 敎育을 받는 目的 및 필요성에 대한 반응의 결과는<표 17>과 같다.

훌륭한 인격을 갖추어 바르게 살기 위해에 전체의 45.3%, 자신의 취미나 소질계발의 목적에 27.7%, 경쟁사회에서 뒤지지 않기 위해에 18.7%, 장차 좋은 직장을 얻기 위해에 8.3%가 반응하였다.

성별 간에는 별 차가 없으나 지역별로는 도시 아동이 농촌아동에 비해 취

업이나 경쟁사회에서 뒤지지 않기 위해에 더 높은 반응을 보이고 있으며, 생활수준별로는 상층으로 갈수록 훌륭한 인격을 갖추기 위해에 학교 교육의 목적을 두고 있는 반면, 하층으로 갈수록 경쟁 사회에서의 성공이나 자신의 소질개발의 측면에서 교육의 목적을 파악하는 경향이 높았다.

<표 17> 교육을 받는 목적

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
장차 좋은 직장에 취직하기 위해	31 (8.3)	14 (7.6)	17 (8.9)	19 (10.2)	12 (6.4)	6 (7.7)	12 (6.8)	13 (10.8)
경쟁사회에서 뒤지지 않기 위해	70 (18.7)	33 (17.8)	37 (19.5)	42 (22.6)	28 (14.8)	13 (16.7)	33 (18.6)	24 (20.0)
자신의 취미나 소질 을 개발하기 위해	104 (27.7)	50 (27.0)	54 (28.4)	45 (24.2)	59 (31.2)	15 (19.2)	52 (29.4)	37 (30.8)
훌륭한 인격을 갖추어 바르게 살기위해	170 (45.3)	88 (47.6)	82 (43.2)	80 (43.0)	90 (47.6)	44 (56.4)	80 (45.2)	46 (38.4)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

전반적으로 대부분의 아동들이 교육을 받는 목적을 바람직한 가치 쪽에서 찾고 있으나 일부 아동들은 입시 위주 및 취업 위주의 교육제도 및 사회 풍토의 영향을 받아 바람직스럽지 못한 경향을 띠고 있는 것으로 나타났다.

3. 바람직한 스승상

교사는 아동들의 중요한 동일시 모델로 가치관형성에 커다란 영향을 미친다. 따라서 교사들의 언행은 참으로 모범적이며 교육적이어야 한다.

아동들이 생각하는 훌륭한 선생님에 대한 반응결과는 <표 18>과 같다.

<표 18> 에서 보는 바와 같이 전체 아동의 73.3%가 어린이를 잘 이해해 주시는 선생님께 반응함으로써 아동들이 자신들에 대한 선생님의 이해와 사랑을 가장 바라고 있는 것으로 나타났고, 다음으로 인격형성에 도움을 주는 선생님을 바라고 있는 것으로 반응하였다.

성별, 지역별, 생활수준별로는 남자 아동보다 여자 아동이, 도시 아동보다 농촌 아동이, 상층의 아동보다 중·하층의 아동이 선생님의 더 많은 이해와 사랑을 필요로 하고 있는 것으로 나타났다.

인격형성에 도움을 주는 선생님에는 여자 아동보다 남자 아동이, 농촌아동보다 도시 아동이, 그리고 상층의 아동이 높은 반응을 보이고 있다.

<표 18> 바람직한 스승상

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, % 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
공부를 열심히 가르쳐 주시는 선생님	25 (6.7)	12 (6.5)	13 (6.8)	14 (7.5)	11 (5.8)	3 (3.9)	10 (5.7)	12 (10.0)
어린이를 잘 이해해 주시는 선생님	275 (73.3)	128 (69.2)	147 (77.4)	130 (69.9)	145 (76.7)	53 (67.9)	133 (75.1)	89 (74.2)
칭찬을 잘 해 주시는 선생님	2 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)	2 (1.1)			1 (0.6)	1 (0.8)
인격 형성에 도움을 주시는 선생님	73 (19.5)	44 (23.8)	29 (15.3)	40 (21.5)	33 (17.5)	22 (28.2)	33 (18.6)	18 (15.0)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

따라서 아동들은 능력과 실력 있는 수업보다는 아동의 입장에서 아동들을 잘 이해하고 사랑하며 인격형성에 도움이 되는 대화를 자주 갖는 선생님을

더 절실하게 필요로 하고 있는 것으로 보인다.

第 6 節 職 業 觀

직업에 대한 가치관 경향을 알아 보기 위해 ① 장래 희망, ② 직업의 필요성, ③ 직업 선택의 기준 등으로 구분하여 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 將來 希望

장래 희망에 대한 반응결과는 <표 19>와 같다.

<표 19>에 의해 전체적으로 아동들이 선호하는 직종의 순서와 비율을 살펴보면 ① 의료인(16%), ② 체육인(12.5%), ③ 교육자, 연예인(11.2%), ④ 과학자(10.1%), ⑤ 예술가(9.3%), ⑥ 법조인(7.5%), ⑦ 공무원(7%), ⑧ 기술자(6.1%), ⑨ 회사원(4.6%), ⑩ 방송인(4%), ⑪ 종교인(0.5%)의 순이었다.

의료인에 대한 높은 선호도는 인생에서 가장 소중한 것으로 건강을 중시한 응답자들의 반응이 장래 희망과도 깊게 연관되어 나타난 것으로 분석된다. 체육인, 연예인, 예술가에 대한 선호가 높은 것은 매스컴의 영향 및 국가의 체육, 예술 장려책으로 관련 분야에 대한 관심이 크게 고조된 까닭으로 생각된다. 성별로 살펴보면 남자 아동은 체육인과 과학자를 선호하고 있으며 여자 아동은 의료인(의사, 간호사, 약사)과 교육자를 선호하고 있다. 지역별로는 도시 아동은 연예인과 체육인을, 농촌 아동은 의료인과 교육자를 각각 선호하고 있으며, 생활수준별로는 각 계층별로 의료인을 선호하며 상층으로 갈수록 예술가, 하층으로 갈수록 교육자, 체육인에 대한 반응이 높게 나타났다.

<표 19> 장래의 희망

단위: 명, ()안은 %

구분 실수% 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
법 조 인	28 (7.5)	18 (9.7)	10 (5.3)	10 (5.4)	18 (9.5)	7 (9)	15 (8.5)	6 (5.0)
회 사 원	17 (4.6)	11 (6.0)	6 (3.1)	8 (4.3)	9 (4.8)	4 (5.1)	8 (4.5)	5 (4.2)
의 료 인	60 (16.0)	17 (9.2)	43 (22.6)	25 (13.4)	35 (18.5)	16 (20.5)	27 (15.3)	17 (14.2)
공 무 원	26 (7.0)	15 (8.1)	11 (5.8)	14 (7.5)	12 (6.4)	3 (3.8)	15 (8.5)	8 (6.6)
연 예 인	42 (11.2)	18 (9.7)	24 (12.6)	29 (15.6)	13 (6.9)	5 (6.4)	23 (13.0)	14 (11.6)
기 술 자	23 (6.1)	17 (9.2)	6 (3.2)	4 (2.1)	19 (10.0)	1 (1.3)	12 (6.8)	10 (8.3)
교 육 자	42 (11.2)	8 (4.3)	34 (17.9)	20 (10.8)	22 (11.6)	7 (9.0)	17 (9.6)	18 (15.0)
예 술 가 (음악, 미술 문학)	35 (9.3)	6 (3.2)	29 (15.3)	22 (11.8)	13 (6.9)	13 (16.7)	13 (7.3)	9 (7.5)
방 송 인	15 (4.0)	2 (1.1)	13 (6.8)	10 (5.4)	5 (2.6)	5 (6.4)	8 (4.5)	2 (1.7)
과 학 자	38 (10.1)	34 (18.4)	4 (2.1)	17 (9.2)	21 (11.1)	10 (12.8)	14 (7.9)	14 (11.7)
체 육 인	47 (12.5)	37 (20.0)	10 (5.3)	27 (14.5)	20 (10.6)	7 (9.0)	23 (13.0)	17 (14.2)
종 교 인	2 (0.5)	2 (1.1)			2 (1.1)		2 (1.1)	
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

이상과 같은 반응 경향을 종합해 볼 때 아동들의 性差에 따른 역할지각이 뚜렷하게 형성되어 있음을 알 수 있으며, 도시 지역에 거주하는 아동과 생활수준이 낮은 아동일수록 대중적이고 인기 있는 직종을 선호하고, 농촌지역 및 생활수준이 상위층인 아동 집단은 안정적이며 장래가 보장된 직종을 선호하고 있는 것으로 분석된다.

2. 職業의 必要性

아동의 근로관이 어떠한가에 대한 반응결과는 <표 20>과 같다.

<표 20> 직업의 필요성

단위: 명, ()안은 %

구분 실수% 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
먹고 살기위해	67 (17.9)	41 (22.1)	26 (13.7)	47 (25.3)	20 (10.6)	15 (19.2)	26 (14.7)	26 (21.6)
출세 하기위해	10 (2.7)	7 (3.8)	3 (1.6)	9 (4.8)	1 (0.5)	2 (2.6)	6 (3.4)	2 (1.7)
국가 사회의 발전에 이바지 하기 위해	131 (34.9)	71 (38.4)	60 (31.6)	53 (28.5)	78 (41.3)	26 (33.3)	64 (36.1)	41 (34.2)
자기 재능을 발전 시키기 위해	167 (44.5)	66 (35.7)	101 (53.1)	77 (41.4)	90 (47.6)	35 (44.9)	81 (45.8)	51 (42.5)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 20>에서와 같이 자기재능을 발전시키기 위해서 44.5%로 나타났고, 다음으로는 국가나 사회발전에 이바지하기 의해서가 34.9%, 먹고 살기 위해와 출세하기 위해에 20.6%로 낮은 수준에 머물고 있어 아동들의 근로관이

바람직하다고 볼 수 있다. 성별로는 남자는 국가나 사회발전에 가장 높은 반응을 보인 반면 여자아동은 자기재능개발에 높게 반응함으로써 남녀간에 근로관에 대한 차이가 심하게 나타나고 있다.

생활수준별로는 별다른 차이가 없었으며, 지역별로는 도시 아동이 농촌 아동에 비해 생계유지를 위한 근로 목적에 더 높은 반응을 보이며 농촌 아동은 도시 아동에 비해 국가 발전에 이바지하기 위해에 높은 반응을 보인 점에 주목할만 하다.

3. 職業選擇의 基準

직업선택에 관한 가치관을 묻는 본 설문에 대한 반응결과는 <표 21>과 같다.

<표 21> 직업 선택의 기준

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, % 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
수입이 많은 직업	19 (5.0)	12 (6.5)	7 (3.7)	13 (7.0)	6 (3.2)	4 (5.1)	6 (3.4)	9 (7.5)
시간적 여유가 있는 직업	21 (5.6)	15 (8.1)	6 (3.2)	11 (5.9)	10 (5.3)	4 (5.1)	10 (5.6)	7 (5.8)
능력과 적성에 맞는 직업	313 (83.5)	145 (78.4)	168 (88.4)	150 (80.6)	163 (86.2)	66 (84.7)	150 (84.8)	97 (80.9)
남의 존경을 받을수 있는 직업	22 (5.9)	13 (7.0)	9 (4.7)	12 (6.5)	10 (5.3)	4 (5.1)	11 (6.2)	7 (5.8)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 21>에 의하면 직업선택에 관한 가치관 경향이 성별 간에는 큰 차를 보이고 있으나 지역별·생활수준별로는 약간의 差를 보이고 있다.

남자는 시간적인 여유가 있는 직업을 택하겠다고 반응한 아동이 여자보다 2배가량(8.1 : 3.2) 높게 나타났으나 능력과 적성에 맞는 직업을 택하겠다고 반응한 아동이 전체 아동의 83.5%나 되어 요즘 아동들의 직장관이 능력과 적성을 중요시하며, 여가를 구가하는 방향으로 나타나고 있음을 볼 수 있다.

이와 같은 현상은 우리 사회 전반에서 나타나고 있는 현대화의 추세가 아동에게도 그대로 반영된 것이라 생각한다.

지역별로는 도시 아동보다 농촌 아동이 능력과 적성면을 더 고려하고 있으며 하층 아동은 직업선택의 기준을 타 집단보다 수입 면에 더 높게 두고 있음으로 나타났다. 따라서 생활환경의 차이에 따라 가치관의 차이도 다르게 나타남을 알 수 있었다.

第 7 節 國 家 觀

국가에 대한 가치관 경향을 알아보기 위해 ① 주인의식, ② 국가발전의 요인, ③ 민족적 긍지 등으로 구분하여 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 主 人 意 識

주인의식에 대한 아동들의 반응결과는 <표 22>와 같다.

<표 22>에 의하면 주인의식을 묻는 본 설문지에서는 우리 나라의 주인은 나를 포함한 국민이다에 응답자의 93.6%가 반응을 보여 높은 수준의 주인의식을 드러내 주고 있다.

아동들의 이러한 반응은 매우 고무적이고도 다행스러운 일이나 주인의식

이 낮은 6.4%에 대해서도 간과해서는 안되겠다.

<표 22> 주인의 의식

단위: 명, ()안은 %

반응 정도 \ 구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
대통령과 정치인들	9 (2.4)	6 (3.2)	3 (1.6)	6 (3.2)	3 (1.6)	4 (5.1)		5 (4.2)
나를 포함한 국민들	351 (93.6)	169 (91.4)	182 (95.8)	174 (93.6)	177 (93.6)	72 (92.3)	170 (96.1)	109 (90.8)
한국 군인들	12 (3.2)	9 (4.9)	3 (1.6)	3 (1.6)	9 (4.8)	1 (1.3)	5 (2.8)	6 (5.0)
한국에 주둔하고 있는 미국 군인들	3 (0.8)	1 (0.5)	2 (1.0)	3 (1.6)		1 (1.3)	2 (1.1)	
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

지역별로는 차이가 없었으나 성별로는 여자 아동이 남자 아동보다 주인의식이 높고, 생활수준별로는 중층의 아동이 주인의식이 가장 높고 상층·하층 순으로 주인의식에 대한 반응율을 보였다.

2. 國家發展의 要因

국가발전에 관한 반응결과는 <표 23>과 같다.

<표 23>에 의하면 아동들이 본 국가발전의 기본 요인으로서 1위가 남북 통일(26.8%), 2위가 건전한 국민의식과 생활태도 함양(21%), 3위가 국산품 애용(20.4%)의 순이다. 낮은 반응을 보인 것은 8위가 외교의 강화(0.6%), 7위가 국방력 강화(3.4%), 6위가 수출 증대(8.1%) 순이다.

성별, 지역별, 생활수준별 반응을 볼 때 전체 아동이 반응한 1, 2, 3순위가

다소 다른 반응 결과를 보이고 있으나 정치적 안정, 물가안정 등을 다른 요인들 보다 다소 중시하는 점에서는 서로 같은 경향을 보이고 있다.

<표 23> 국가 발전의 요인

단위: 명, ()안은 %

구분 반응 정도 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
외교의 강화	7 (0.6)	2 (0.4)	5 (0.9)	4 (0.7)	3 (0.5)	2 (0.9)	2 (0.4)	3 (0.9)
수출 증대	91 (8.1)	51 (9.2)	40 (7.0)	60 (10.8)	31 (5.5)	24 (10.3)	43 (8.1)	24 (6.7)
남북 통일	302 (26.8)	156 (28.1)	146 (25.6)	134 (24.0)	168 (29.6)	51 (21.8)	149 (28.0)	102 (28.3)
국산품 애용	230 (20.4)	112 (20.2)	118 (20.7)	116 (20.8)	114 (20.1)	41 (17.5)	117 (22)	72 (20.0)
정치적 안정	111 (9.9)	53 (9.5)	58 (10.2)	52 (9.3)	59 (10.4)	28 (12)	47 (8.9)	36 (10.0)
물가 안정	110 (9.8)	55 (9.9)	55 (9.6)	61 (10.9)	49 (8.7)	26 (11.1)	45 (8.5)	39 (10.8)
국방력 강화	38 (3.4)	24 (4.3)	14 (2.5)	21 (3.8)	17 (3.0)	9 (3.8)	16 (3.0)	13 (3.6)
건전한 국민의식과 생활태도의 함양	236 (21.0)	102 (18.4)	134 (23.5)	110 (19.7)	126 (22.2)	53 (22.6)	112 (21.1)	71 (19.7)
계	1125 (100)	555 (100)	570 (100)	558 (100)	567 (100)	234 (100)	531 (100)	360 (100)

이와 같은 결과를 통해 아동들은 기초가 확립된 우리의 국방·외교, 경제력

의 바탕 위에 건전한 정신적 무장과 단합된 국민적 의지를 모아 남북통일을 이룰 때 우리 나라는 크게 발전될 것이라고 전망하고 있음을 알 수 있다.

3. 民族的 矜持

민족적 긍지에 관한 아동들의 반응결과는 <표 24>와 같다.

<표 24> 민 족 관

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, % 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
5천년 역사와 전통 문화	128 (34.1)	62 (33.5)	66 (34.7)	57 (30.7)	71 (37.6)	28 (35.9)	53 (30.0)	47 (39.2)
예의 바른 나라	103 (27.5)	54 (29.2)	49 (25.8)	41 (22.0)	62 (32.8)	17 (21.8)	56 (31.6)	30 (25.0)
어려움 속에서 이룩한 빠른 경제 성 장	117 (31.2)	55 (29.7)	62 (32.6)	66 (35.5)	51 (27.0)	24 (30.8)	57 (32.2)	36 (30.0)
올림픽을 치룬 나라	27 (7.2)	14 (7.6)	13 (6.9)	22 (11.8)	5 (2.6)	9 (11.5)	11 (6.2)	7 (5.8)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

민족적 긍지에 관한 본 설문에서는 <표 24>에 나타난 바와 같이 5천년의 역사와 전통문화에 34.1%로 가장 많은 반응을 보였고, 다음으로 어려움 속에서 이룩한 빠른 경제 성장에 31.2%, 예의바른 나라에 27.5%, 올림픽을 치룬 나라에 7.2%의 반응을 보였다.

성별 반응에서는 별 다른 차가 없었다.

지역별로는 도시 아동이 어려움 속에서 이룩한 빠른 경제성장에 35.5%의 가장 높은 반응을 보인 반면, 농촌 아동은 5천년의 역사와 전통문화에 37.6%로 가장 높은 반응을 나타냈다.

생활수준별로는 상·하층의 아동은 5천년의 역사와 전통문화에, 중층의 아동은 어려움 속에서 이룩한 빠른 경제성장에서 민족적인 긍지를 갖는다고 반응하였다.

종합하면 도시 아동과 중층의 아동이 빠른 경제성장에서, 농촌 아동과 상·하층에 속하는 아동은 유구한 역사와 전통 문화에서 민족적인 긍지를 갖는 것으로 볼 수 있다.

第 8 節 國際關係觀

국제사회 및 국제관계에 대한 아동들의 가치관을 알아 보기 위해

① 동경하는 세계 ② 외국문화와 국제관계에 대한 자세 ③ 미래 세계에 대한 고민 등으로 나누어 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 憧憬하는 世界

동경하는 세계를 묻는 본 설문에 대한 반응결과는 <표 25>와 같다.

<표 25>에 의하면 물질적으로 풍요한 미국·일본에 대한 반응율이 31.2%, 한국에 30.4%, 전쟁의 위험이 없는 나라에 23.5%, 빈부의 차가 없는 러시아·중국에 2.4%, 기타 독일·호주·프랑스·아프리카 등에 4.8%의 반응을 보였다. 전체의 54.7%가 전쟁의 위험이 없고 물질적으로 풍요한 세계를 회구하고 있다는 점은 남북분단과 경제 성장 위주의 국가 현실에 비추어 볼 때 주목할만 하며, 한국에 다시 태어나고 싶다는 반응이 전체의 30.4%에 지나지

않는 것을 볼 때 어린이들의 국가 의식이 다소 낮은 경향임을 알 수 있다. 성별 간에는 여자아동이 남자아동에 비해 한국을 더 선호하고, 지역별로는 도시의 아동이 물질적으로 풍요한 나라를 더 회구하며 농촌의 아동은 한국과 역사와 전통을 숭상하는 영국에 더 높은 반응을 보였다.

생활수준별로는 하층으로 갈수록 한국에 다시 태어나기를 희망하는 비율이 높으며 하층 아동은 생활이 어려워져인지 빈부의 차이가 없는 나라에도 타 집단보다 다소 높은 반응을 보이고 있다.

<표 25> 동경하는 세계

단위: 명, ()안은 %

구분 반응 정도 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
전쟁의 위험이 없는 나라 (스위스, 오스트리아)	88 (23.5)	46 (24.9)	42 (22.1)	45 (24.2)	43 (22.8)	21 (26.9)	36 (20.3)	31 (25.8)
역사와 전통을 숭상하는 나라 (영국)	29 (7.7)	12 (6.5)	17 (8.9)	11 (5.9)	18 (9.5)	6 (7.7)	11 (6.2)	12 (10.0)
물질적으로 풍요한 나라 (미국, 일본)	117 (31.2)	58 (31.4)	59 (31.1)	79 (42.5)	38 (20.1)	27 (34.6)	59 (33.3)	31 (25.9)
빈부의 차가 없는 나라	9 (2.4)	5 (2.7)	4 (2.1)	4 (2.2)	5 (2.6)	1 (1.3)	4 (2.2)	4 (3.3)
한 국	114 (30.4)	52 (28.2)	62 (32.6)	35 (18.8)	79 (41.8)	15 (19.3)	61 (34.5)	38 (31.7)
기 타	18 (4.8)	12 (6.3)	6 (3.2)	12 (6.4)	6 (3.2)	8 (10.2)	6 (3.5)	4 (3.3)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

2. 外國 文化와 國際關係에 대한 자세

외국문화나 국제 세계와의 유대 관계에 있어서의 우리의 자세에 대한 반응결과는 <표 26>과 같다.

<표 26> 외국문화와 국제관계에 대한 자세

단위: 명, ()안은 %

구분 실수, 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
우리문화는 모두 버리고 외국의 것을 받아 들인다	20 (5.3)	2 (1.1)	18 (9.5)	3 (1.6)	17 (9.0)	1 (1.3)	16 (9.0)	3 (2.5)
외국문화를 통제하고 우리의 훌륭한 문화를 더욱 발전시킨다	144 (38.4)	69 (37.3)	75 (39.5)	52 (28.0)	92 (48.7)	17 (21.8)	75 (42.4)	52 (43.3)
우리에게 유익한 것만 받아들여 우리실정에 맞게 발전시킨다	162 (43.2)	86 (46.5)	76 (40.0)	109 (58.6)	53 (28)	50 (64.1)	66 (37.3)	46 (38.4)
체제나 이념을 떠나 전 세계와 호흡할수 있도록 문화를 완전 개방한다.	49 (13.1)	28 (15.1)	21 (11.0)	22 (11.8)	27 (14.3)	10 (12.8)	20 (11.3)	19 (15.8)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

<표 26>에 의하면 전체 응답자의 43.2%가 외국문화나 국제관계에 주체성을 가지고 임해야 한다는 반응을 나타낸 반면, 38.4%가 배타적이며 폐쇄적인 반응을 보이고 있다. 13.1%의 아동은 체제와 이념을 초월하여 전 세계와 호흡할 수 있도록 문화를 완전 개방해야 한다는 수용적인 태도를 보였다.

성별로는 큰 차이가 없으나 여자아동이 남자아동에 비해 민족주체성이 다소 약한 것으로 나타났으며 지역별로는, 농촌아동이 도시아동에 비해 더 배타적인 경향을 보이고 있다.

생활수준별로는 상층의 아동이 주체적인 경향이 높고 하층으로 갈수록 배

타적인 경향이 높게 나타났다. 전반적으로 외국문화나 국제간의 관계에 대한 아동들의 반응은 대체로 實利主義的인 사고방식을 반영하고 있으나, 지나친 외국 문화의 범람을 우려한 나머지 배타적이며 폐쇄적인 경향도 높게 났다.

또한 국제정세의 개방적인 추세와 북방정책의 영향으로 체제와 이념이 다른 사회주의·공산주의 국가들에 대한 아동들의 가치관에서도 상당한 변화가 있는 것을 알 수 있다.

따라서 인간 협동의 기본 단위가 국가에서 지구로 바뀌는 오늘의 국제사회에 있어서 편협된 지역주의나 폐쇄적인 민족주의에 기반을 둔 태도나 가치관을 과감히 탈피하고, 세계가 한개의 지구촌이라는 의식 위에서 협동해야 한다는 의식을 개발해야 할 필요성이 요구되며, 반공 이념에 대한 가치교육의 재정립이 불가피 하다고 보겠다.

3. 未來 世界에 대한 고민

미래 세계에 대한 관심을 묻는 질문에 대한 반응결과는 <표 27>과 같다.

<표 27>에 의하면 환경오염 문제에 42.8%가 높은 관심을 보이고 있고, 다음으로 인구 증가에 따른 교통·주택·식량문제(19.5%), 핵전쟁의 위협(11.7%), 세계종말(11.3%), 도덕적 타락 및 인간성 상실(10.7%), 마약 및 약물남용(4%)의 순으로 반응이 나타났다.

성별로는 남자가 여자에 비해 핵전쟁의 위협을 더 느끼고 있으며, 지역별로는 농촌아동이 도시아동에 비해 마약 및 약물남용, 도덕적 타락 및 인간성 상실에 더 높은 경향을 보이고, 도시아동은 세계 종말에 더 높은 반응을 보이고 있다.

따라서 미래 세계에 대한 아동들의 관심 또는 걱정은 환경오염 및 인구 증가에 따른 제반 생활 문제에서 두드러짐을 알 수 있다.

<표 27> 미래 세계에 대한 고민

단위: 명, ()안은 %

반응 정도	구분 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
			남	여	도시	농 촌	상	중	하
환경 오염 문제		321 (42.8)	158 (42.7)	163 (42.9)	157 (42.2)	164 (43.4)	68 (43.6)	151 (42.7)	102 (42.5)
핵전쟁의 위협		88 (11.7)	54 (14.6)	34 (9.0)	44 (11.8)	44 (11.6)	18 (11.5)	48 (13.5)	22 (9.2)
마약및 약물 남용		30 (4.0)	17 (4.6)	13 (3.4)	11 (3.0)	19 (5.0)	2 (1.3)	14 (4.0)	14 (5.8)
세계의 종말		85 (11.3)	45 (12.2)	40 (10.5)	53 (14.2)	32 (8.5)	19 (12.2)	44 (12.4)	22 (9.2)
도덕적 타락 및 인간성 상실		80 (10.7)	32 (8.6)	48 (12.6)	36 (9.7)	44 (11.6)	19 (12.2)	35 (9.9)	26 (10.8)
인구증가에 따른 교통·주택·식량 문제		146 (19.5)	64 (17.3)	82 (21.6)	71 (19.1)	75 (19.9)	30 (19.2)	62 (17.5)	54 (22.5)
계		750 (100)	370 (100)	380 (100)	372 (100)	378 (100)	156 (100)	354 (100)	240 (100)

第 9 節 宗 教 觀

종교에 대한 아동의 가치관 경향을 알아보기 위하여 ① 믿는 종교, ② 신앙의 목적, ③ 종교의 역할로 구분하여 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 믿는 宗教

來世를 인정하는 가를 알아 보기 위한 본 설문에서는 <표 28>과 같이 응답자의 84.5%가 종교를 가지고 있어 내세를 믿고 있었고, 15.5%는 종교를 갖고 있지 않아 來世를 인정하지 않고 있음으로 나타났다.

남녀별로 보면 남자의 81.1%, 여자의 88%가 종교를 갖고 있다고 반응하여 여자아동이 내세에 대한 관심도가 높은 것을 알 수 있다.

지역별로는 도시아동이 농촌아동에 비해 종교를 갖고 있는 비율이 다소 낮으며, 생활수준별로는 종교를 갖고 있는 비율이 비슷하게 나타났다.

<표 28> 종 교

단위: 명, ()안은 %

구분 실수% 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
기독교 및 천주교	221 (58.9)	98 (53.0)	123 (64.8)	123 (66.1)	98 (51.8)	50 (64.1)	109 (61.6)	62 (51.6)
불 교	96 (25.6)	52 (28.1)	44 (23.2)	32 (17.2)	64 (33.9)	16 (20.5)	42 (23.7)	38 (31.7)
천 도 교								
없 음	58 (15.5)	35 (18.9)	23 (12.0)	31 (16.7)	27 (14.3)	12 (15.4)	26 (14.7)	20 (16.7)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

2. 信仰의 目的

종교를 믿는 목적을 묻는 본 설문에 대한 반응결과는 <표 29>에 의하면 응답자의 64.8%가 착한 삶을 구가하기 위해 종교를 갖는다고 응답하였고, 17.6%가 내세를 위해에, 7.5%가 現世의 求福에, 10.1%가 생활의 도움에 응

답하였다.

성별로는 여자아동이 남자아동보다 선한 삶을 영위하기 위해서 종교를 갖는다는 반응이 다소 높고, 남자아동의 경우 생활의 도움이나 복을 구하는 측면에서 종교를 갖는 경향이 다소 높게 나타났다.

지역별로는 농촌아동의 78.3%가 착한 삶이나 생활의 도움에 신앙의 목적을 두고 있으나 도시아동보다 내세를 위해 종교를 갖는 비율은 상당히 낮게 나타났다.

생활수준별로는 각 항에 비슷한 반응분포를 보였다.

<표 29> 신앙의 목적

단위: 명, ()안은 %

구분 반응 정도 실수%	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
죽은 다음에 극락세계 에 가기 위해	66 (17.6)	35 (18.9)	31 (16.3)	39 (21.0)	27 (14.3)	15 (19.2)	24 (15.3)	27 (20.0)
복 받고 잘살기 위해	28 (7.5)	17 (9.2)	11 (5.8)	14 (7.5)	14 (7.4)	5 (6.4)	13 (7.3)	10 (8.3)
죄 짓지않고 착하게 살기 위해	243 (64.8)	111 (60.0)	132 (69.5)	115 (61.8)	128 (67.7)	49 (62.8)	118 (66.7)	76 (63.4)
생활 하는 데 도움이 되기 때문에	38 (10.1)	22 (11.9)	16 (8.4)	18 (9.7)	20 (10.6)	9 (11.6)	19 (10.7)	10 (8.3)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

3. 宗教의 役割

오늘날의 종교의 기능과 역할에 대한 반응결과는 <표 30>과 같다.

<표 30>에 의하면 전체 응답자의 50.1%가 종교가 인간의 정신계도와 선

도 역할을 감당하는데 힘써야 한다고 반응하였으며, 사회봉사와 불우한 이웃을 위한 사업에 25.1%의 반응을, 다른 종교에 대한 긍정적인 자세를 갖는 일에 16%, 전도사업에 8.8%의 반응을 나타냈다.

<표 30> 종교의 역할

단위: 명, ()안은 %

구분 실수% 반응 정도	전 체	성 별		지 역 별		생 활 수 준 별		
		남	여	도시	농 촌	상	중	하
안 믿는 사람을 믿게 하는 일	33 (8.8)	21 (11.4)	12 (6.3)	20 (10.8)	13 (6.9)	6 (7.7)	16 (9.1)	11 (9.2)
다른 종교를 비판하지 않는 일	60 (16.0)	27 (14.6)	33 (17.4)	30 (16.1)	30 (15.9)	19 (24.3)	25 (14.1)	16 (13.3)
사회 봉사와 불우한 이웃을 돕는 일	94 (25.1)	52 (28.1)	42 (22.1)	45 (24.2)	49 (25.9)	14 (18.0)	39 (22.0)	41 (34.2)
건전한 정신을 갖고 착하게 살도록 도와 주는 일	188 (50.1)	85 (45.9)	103 (54.2)	91 (48.9)	97 (51.3)	39 (50.0)	97 (54.8)	52 (43.3)
계	375 (100)	185 (100)	190 (100)	186 (100)	189 (100)	78 (100)	177 (100)	120 (100)

이와 같은 경향에서 아동들은 종교가 전도사업 등 종교 본연의 일보다는 사회와 생활속에서 유의한 일을 담당하는 역할을 해주기를 바라고 있음을 알 수 있다.

성별·지역별로는 별 차이가 없었으나 생활수준별로는 상층의 아동들이 다른 집단 아동에 비해 각 종교 간의 배타적인 대립 양상을 지적하며 타 종교에 대해 보다 수용적인 자세를 갖는 일에 종교 단체들이 힘써줄 것을 요구하고 있으며, 하층으로 갈수록 사회 봉사 사업에 있어서의 종교의 역할을 기대하고 있는 것으로 나타났다.

V. 結論 및 提言

第 1 節 要約 및 結論

우리 나라의 미래를 짊어질 아동들의 사고 특성과 가치관을 올바르게 파악하고 이들을 이해하고 지도함으로써 발전적인 미래사회를 전망한다는 것은 참으로 중요하고도 의미있는 일이라 하겠다.

지금까지 本 연구를 통해 국민학교 아동들의 인생관, 가정관, 사회관, 도덕·윤리관, 교육관, 직업관, 국가관, 국제관계관, 종교관 등을 살펴 보았다.

앞에서 세웠던 가설에 입각하여 검증한 결과, 제시한 가설이 대체로 만족할만하나 일부 부정된 것도 있었다..

本 연구를 통해 나타난 국민학교 아동의 가치관 경향은 다음과 같다.

1. 人生觀

아동들이 인생에서 가장 소중하게 생각하는 것은 건강과 사랑으로써 각각 62.1%, 19.7%가 응답하였고, 삶의 보람에 있어서는 자기 힘으로 어려운 일을 해냈을 때에 44.2%로 가장 높게 반응하였으며, 인간의 행복과 불행을 좌우하는 것은 타고난 운명이라기보다는 인간의 노력정도에 따라 결정된다고 생각하는 아동이 76.3%로 반응하여 진취적이며 인간주체적인 성향을 보여 주었으며, 아동들의 가치관이 대부분 물질적인 가치보다는 정신적 가치에 비중을 두고 있는 것으로 나타났다.

성별로 보면 남자가 여자에 비해 신체적 가치나 자기성취감에서는 뒤떨어지나 타인에 대한 봉사면에서는 앞서고 있으며, 지역별로는 농촌아동이 도시

아동에 비해 예의범절, 성실성, 타인에 대한 봉사에 대한 반응이 높은 반면, 물질적인 가치나 자기 성취감에 있어서는 다소 낮은 반응을 보였다. 생활수준별로는 상층의 아동은 물질적인 가치나 자기 성취감, 인간주체관에서는 높은 반응을 보이고 중층아동은 예의범절, 성실성에 대한 관심이 적으며, 하층의 아동은 물질적인 가치나 자기 성취감, 인간주체관에 있어서 낮은 반응을 보인 반면 예의범절이나 성실성, 타인에 대한 봉사에 반응이 높았다.

따라서 인생관에 있어서 인간주체성 및 자기성취감이 높을 것이라는 가설 I이 긍정되었다.

2. 家庭觀

가정의 기능에 관한 아동들의 반응을 보면 전체의 91.5%가 정서적 유대감을 바탕으로 한 편안한 곳에 응답하였으며 생활의 기초를 배우는 곳에는 6.9%의 반응을 보여 가정에 있어서의 애정 및 교육의 기능을 크게 중시하는 것으로 보인다.

바람직한 가족제도에 있어서는 핵가족제도와 확대가족에 대한 응답이 각각 53.3%, 46.7%로 비슷한 경향을 나타내 산업사회에 있어서의 핵가족제도에 대해 다소 회의적인 가치관 경향을 보이고 있다고 해석되나 핵가족제도에 대한 선호가 다소 높은 것을 알 수 있다.

성별·지역별로 보면 여자와 도시아동이 상대 집단에 비해 가정을 사랑을 나누며 마음의 안식을 누리는 곳으로 인식하는 경향이 높고 핵가족제도를 선호하고 있으며, 생활수준별에 있어서는 중층의 아동이 가정에 있어서 애정의 기능 및 핵가족제도에 대해 높은 선호도를 보이고 있다.

따라서 가정을 사랑의 보금자리, 마음의 안식처로 인식할 것이며 핵가족제도를 보다 선호할 것이라는 가설 II는 긍정 되었다.

3. 社會觀

현 사회에 대한 인식에 있어서 84.5%에 해당하는 아동이 현 사회를 물질만능주의(37.1%), 이기주의(38.1%), 윤리·도덕적으로 타락한 사회(9.3%)로 부정적인 시각을 보였다. 바람직한 사회상으로는 58.4%의 아동이 서로 믿고 돕는 명랑한 사회, 범죄가 없는 안전한 사회(20.5%), 성실하고 정직한 사람이 살 수 있는 사회(19.2%), 공공질서면에서는 확고한 체계를 갖추었으나 믿는 사회, 치안이 잘 유지된 사회, 노력한 만큼 잘 살 수 있는 정의로운 사회에는 아직 못 미치고 있음을 지적한다고 본다. 성공관에 있어서는 전체의 82.1%가 성실하게 노력하는 사람에 반응해 바람직한 경향을 보여 주었다.

성별, 지역별, 생활수준별로 보면 여자가 남자에 비해 도시 아동이 농촌 아동에 비해, 상층 아동이 중·하층 아동에 비해 현 사회를 부정적으로 인식하는 경향이 높고, 여자·농촌아동, 중·하층 아동에 있어서 바람직한 사회로는 서로 믿고 상부 상조하는 사회를 보다 회구하는 것으로 알 수 있다.

따라서 사회관에 관한 아동들의 시각이 부정적이고 서로 믿고 상부상조하는 사회를 보다 회구 할 것이라는 가설 III은 긍정 되었다.

4. 道德·倫理觀

참된 효도 방법으로는 전체 아동의 78.4%가 부모님의 마음을 편하게 해 드리는 것에 반응함으로써 아동들은 부모님에 대한 자식으로서의 참된 도리를 물질적이거나 먼 장래에서 보다는 情意的이며 현실적인 차원에서 파악하는 것으로 나타났다. 정직성에 대한 설문에서는 주운 돈이나 물건을 선생님이나 파출소에 갖다 드린다는 53.6%, 주인이 찾아가도록 그 자리에 둔다는 12%로 반응해 65.6%가 바람직한 경향을 보이고 있으나 31.7%가 주운 물건을 자기가 갖고, 2.7%는 필요한 만큼 자신이 가져 간다고 반응해 함하여

34.4%에 해당하는 아동이 정직성이 희박한 것으로 나타났다.

책임의식에 있어서는 전체의 94.9%가 모든 문제의 책임이 자신에게 있다고 반응해 대부분의 아동들이 투철한 책임의식을 가지고 있는 것으로 나타났다.

따라서 도덕·윤리관에 있어서는 부모에 대한 효도관 및 책임의식에 대한 아동들의 가치관이 바람직하게 형성되었으나 정직성에 있어서는 가치관 형성이 다소 바람직하지 못함을 지적한다. 특히 남자와 도시 아동의 희박한 정직성에 주목하여 볼 때 그들의 정직성의 형성 측면에 교육적인 중점을 두어야 하겠다.

이상의 결과에 비추어 대부분의 아동이 정직하고 강한 책임의식을 가지고 있을 것이라는 가설IV는 정직성 면에서는 다소 희박한 경향을 보여 일부가 부정 되었다.

5. 教育觀

진학관에 있어서는 희망 진학학교가 대학교(45.6), 박사과정(30.1%), 석사과정(8.5%), 전문대학(8%), 고등학교(7%), 중학교(0.8%) 순으로 나타나 84.2%가 대학교 이상의 교육과정 진학을 희망하여 높은 향학열을 보여주고 있다. 이와 같은 높은 향학열 및 진학 희망율은 건전한 사회 및 국가발전에 바람직하다고 보겠으나 이와 같은 반응의 동기가 어디에서 비롯된 것인가를 주목해 볼 필요가 있으며, 지식보다는 개인의 재능 및 소질계발을 위한 교육제도를 마련하는 일이나 학력위주보다는 개인의 능력 및 성실성을 더 중요시하는 사회 전반적인 풍토가 조성되어야 하리라 생각된다. 학교 교육을 받는 목적 및 필요성으로는 훌륭한 인격을 갖추어 바르게 살기 위해에 45.3%, 자신의 취미나 소질계발을 위해에 27.7%, 경쟁사회에서 뒤지지 않기 위해에

18.7%, 장차 좋은 직장을 얻기 위해에 8.3%가 반응하였다.

이와 같은 반응을 볼 때 73%는 바람직한 성향을 띤다고 볼 수 있으며 경쟁의식이나 취업을 위해에 27%의 반응을 보인 아동들은 바람직하지 못한 경향을 보인다고 할 수 있겠다. 이와 같은 경향은 오늘의 경쟁사회에서의 입시위주·취업위주의 교육풍토 및 사회풍토가 아동의 가치관 형성에 큰 영향을 미친 결과라고 보여진다. 바람직한 스승상으로는 어린이를 잘 이해해 주는 선생님이 73.3%, 인격형성에 도움을 주는 선생님이 19.5%로 반응을 하여 공부를 잘 가르치거나 (6.7%), 칭찬을 잘 해주는 선생님(0.5%)보다는 어린이의 입장을 잘 헤아리고 그들의 인격형성에 도움을 주는 선생님을 존경하고 있음을 볼 수 있다.

여자와 도시 및 하층 아동으로 갈수록 학교 교육의 목적을 취업이나 경쟁사회에서의 성공 측면에 두고 있으며 남자와 도시 및 상층 아동으로 갈수록 바람직한 스승상으로 인격형성에 도움을 주는 선생님을 원하고 있음을 나타냈다. 따라서 학교 교육목적을 인격 함양에 두고 그것이 아동의 성별, 지역별, 생활수준별로 차이가 있을 것이라는 가설V는 일부는 긍정적이 되었으나 조사결과 가설과는 달리 아동들은 인격 형성에 도움을 주는 선생님보다는 어린이를 잘 이해해주는 선생님을 보다 존경하고 있는 것으로 나타나 가설의 일부가 부정되었다.

6. 職業觀

장래 희망에서는 의료인(16%), 체육인(12.5%), 연예인(11.2%), 교육자(11.2%), 과학자(10.1%), 예술가(9.3%), 법조인(7.5%), 공무원(7%), 기술자(6.1%), 회사원(4.6%), 방송인(4%), 종교인(0.5%) 순으로 반응하였다.

이와 같은 조사 결과로 아동들은 매스컴에 대해 많은 영향을 받고 있음을

알 수 있는데, 권위 있는 높은 지위보다는 대중들로부터 인기나 명성을 얻을 수 있는 「체육인」, 「연예인」에 대한 높은 선호도가 이러한 현상을 잘 대변해 주고 있는 것으로 생각된다. 직업의 필요성에 대해서는 자기 재능을 발전시키기 위해에 44.5%, 국가나 사회발전에 이바지하기 위해에 34.9%, 먹고 살기 위해에 17.9%, 출세하기 위해에 2.7%로 반응하여 아동들의 근로관이 생계수단이나 출세욕에 있기보다는 자기 재능 계발이나 국가·사회발전에 더 높은 비중 있음을 볼 때 바람직스럽게 느껴졌다. 또한 직업을 선택함에 있어서 그 기준을 전체 아동의 83.5%가 능력과 적성에 두겠다고 반응해 많은 수 입이 보장되거나 남이 알아주는 직업보다는 능력과, 적성, 시간적인 여유를 중시하는 현대화의 추세에 아동들의 가치관도 부응하고 있음을 알 수 있다.

성별로 볼 때 장래 희망에 있어서 남자 아동은 과학자와 체육인을, 여자 아동은 의료인(의사, 간호사, 약사), 교육자를 선호하여 性差間 역할지각이 뚜렷하게 형성되어 있으며 근로관에 있어서도 남자아동은 국가 사회 발전에 가장 높게(38.4%) 반응한 반면, 여자 아동은 자기 재능계발(53.1%)에 가장 높은 응답을 하여 남녀 간에 근로관의 차이가 심한 것을 알 수 있다.

도시 아동 및 중·하층 아동은 대중적이고 인기있는 직업을 선호하는 반면 농촌 및 상층 아동은 대체로 안정적이며 미래가 보장된 직종을 선호하고 있으며, 근로관에 있어서도 도시아동은 생계유지나 출세주의, 자기재능발전 측면에 높은 반응을 한데 반해 농촌아동은 개인보다는 국가발전을 우선하는 측면에서 근로관이 형성되어 농촌 아동의 가치관과 남자 아동의 가치관 경향이 좀 더 바람직스럽게 보여지며, 생활수준별로는 근로관과 직업 선택의 기준에서는 별 차이가 없는 것으로 나타났다.

따라서 직업의 필요성을 자기 재능계발이나 국가에 대한 기여면에서 파악함과 동시에 직업선택 기준을 자신의 능력이나 적성면에 높게 둘 것이라는

가설 VI은 긍정되었다.

7. 國家觀

주인의식에 있어서는 93.6%의 아동이 강한 주인의식을 가지고 있음으로 나타났으며, 우리 나라가 발전하기 위해서는 남북통일(26.8%)이 우선되어야 하며 건전한 사고와 태도를 갖는 일과 국산품 애용에도 힘써야 한다고 반응하였다. 또한 응답자의 34.1%가 5천년의 역사와 전통문화에 대해 민족적 긍지를 느끼며, 그 다음으로 빠른 경제성장(31.2%)에서, 예의바른 나라라는 점에서(27.5%), 올림픽을 치룬 나라라는 점(7.2%)에서 긍지를 갖는다고 응답하였다.

여자와 중·상층 아동에게 주인의식이 강하게 나타났으며, 남자와 농촌 및 중·하층 아동으로 갈수록 남북통일에 대한 관심이 높은 것을 알 수 있으며, 여자와 농촌 및 하층 아동은 5천년의 역사와 전통 문화에서 상대 집단에 비해 강한 민족적 긍지를 갖는 것으로 나타났다.

전반적으로 볼 때 대부분의 아동이 강한 주인의식을 가지고 있고, 분단된 조국의 현실을 직시하고 국가의 발전을 위해서는 남북통일이 우선되어야 한다고 인식하고 있다. 또한 우리문화와 전통에 대해서도 상당한 긍지를 지니고 있다고 보여지나 경제 성장에 대한 긍지도 그에 못지 않다고 보여진다.

따라서 아동들이 유구한 역사와 문화의 우수성에 강한 민족적 긍지를 느낄 것이라는 가설VII은 일부 부정 되었으나 국가발전을 위해서는 남북통일이 최 우선 과제라고 여길 것이라는 가설은 일부 긍정 되었다.

8. 國際關係觀

외국문화나 국제 세계와의 관계에 대해서는 아동들은 첫째로, 주체성을 가

지고 우리에게 유익한 것만 골라 우리 실정에 맞게 발전시킨다에 43.2%, 둘째로, 외국문화를 통제하고 우리의 훌륭한 문화를 발전시킨다에 38.4%, 셋째로, 체제와 이념을 떠나 전 세계와 호흡할 수 있도록 문화를 완전 개방해야 한다는 데에 13.1%의 반응을 나타내고 있다.

성별, 지역별, 생활수준별로 보면 남자, 도시아동, 상층의 아동에 있어서 민족주체성이 보다 강하고 여자·농촌·하층아동으로 갈수록 국제관계에 배타적인 성향이 높게 나타났다. 전반적으로 외국문화나 국제간의 유대관계에 대한 아동들의 반응은 대체로 實利主義的인 사고방식을 반영하고 있으나 지나친 외국문화의 범람을 우려한 나머지 배타적인 가치관을 나타내고 있으며,

국제사회의 개방적인 추세와 북방정책의 영향으로 체제가 다른 국가들에 대한 아동들의 인식은 13.1%로 개방적인 추세를 보이고 있는 것을 알 수 있다. 따라서 국제관계에 있어서 강한 민족주체성의 입장에 실리적인 반응을 보일 것이며, 아동들의 사고가 보다 개방화 경향을 띠 것이라는 가설VIII은 긍정되었다.

9. 宗教觀

대부분의 아동(84.5%)이 신앙 생활을 하고 있는 것으로 나타났는데, 신앙의 필요성 및 목적에 관한 경향을 알아보기 위한 종교를 믿는 이유를 묻는 질문에 대해서는 죄짓지 않고 착하게 살기 위해에 64.8%, 천당이나 극락 세계에 가기 위해에 17.6%, 생활하는 데 도움이 되기 때문에 10.1%, 복받고 잘 살기 위해에 7.5%로 반응하였다.

반응결과를 해석해 볼 때 대부분의 아동이 종교를 믿는 이유나 목적을 내세에 두기보다는 現世에서의 善의 추구나 생활의 도움을 얻는데 두고 있으며, 오늘날의 종교가 생활속의 종교로 그 기능을 다 해야 한다는 점을 시사

하고 있다고 본다. 종교의 역할을 묻는 질문에서는 50.1%가 인간의 정신건강을 담당하는 데, 사회봉사와 불우 이웃돕기에 25.1%가 반응을 하였다.

성별·지역별·생활수준별로는 비슷한 반응을 보여 유의한 차이가 없었다.

따라서 아동들이 선한 삶을 영위하기 위해서 신앙 생활을 할 것이며 종교 단체가 사회봉사 사업이나 인간을 선도하는 역할을 담당해야 할 것이라는 가설IX은 긍정 되었다.

이상과 같은 연구 결과를 토대로 국민학교 아동의 가치관에 대한 결론을 내리면 다음과 같다.

1) 국민학교 아동의 가치관 경향은 대체로 건전하고 미래지향적인 생동감이 있으며 바람직하다고 할 수 있다.

2) 사회관에 있어서 현실사회를 물질만능주의, 이기주의 등 부정적인 사회로 인식함과 더불어 신뢰하고 상부상조하는 사회를 회구하고 있다.

3) 외국문화나 국제 간의 유대관계에 대해 강한 민족주체성을 바탕으로 實利主義的인 사고방식을 반영하고 있으나 지나친 외국문화의 범람을 우려한 나머지 배타적이고 폐쇄적인 성향도 두드러진다.

4) 아동의 성별 간에 있어서 여자 아동들이 자기 성취감과 자아실현, 정직성이 높은 반면에, 남자 아동들은 여자 아동에 비해 책임의식이 높고 현 사회에 대해 보다 긍정적으로 인식하고 있으며 인생관·직업관에서 개인적인 차원보다는 사회·국가적인 차원에 보다 강한 반응을 보였다.

5) 지역별로 보면 농촌 아동은 대체로 정직성, 성실성, 예의범절, 전통문화 등 정신적 가치 및 참된 인간으로서 가져야 할 가치를 중시하는 것으로 나타났다. 또한 도시아동은 인생관, 직업관에서 자기성취 및 자아실현 등 실리적이고 개인적인 가치관에 강한 반응을 보인데 반해 농촌아동은 타인에 대한 봉사 차원이나 국가 차원의 가치에 대한 반응이 강하였다.

따라서 농촌아동들의 가치관이 도시아동들의 그것에 비해 더 바람직스럽다.

6) 생활수준별로는 상층으로 갈수록 인간주체성과 자기 성취감 및 책임의식이 강하게 나타났으며 하층으로 갈수록 성실, 예의범절, 정직성, 다른 사람에 대한 봉사 등 참된 인간의 가치에 강한 반응을 보였다. 특히 중층아동의 가치관 경향이 타 집단에 비해 대체로 바람직스럽게 나타났다.

第 2 節 提 言

이상과 같은 결론에 비추어 볼 때 바람직한 가치관 형성을 위해서는 다음과 같은 면들이 再考되어야 할 것이다.

1) 아동들이 부정적으로 인식하고 있는 기성 사회가 보다 발전적이고 희망적인 사회가 되도록 成人들의 사회정화를 위한 노력이 培加되어야 할 것이다.

2) 민족주체성을 가지고 국제 관계에 임하는 것은 중요하나 편협한 지역주의와 민족주의에 기반을 둔 가치관은 바람직스럽지 못하므로 아동들에 대해 국제세계와 협동하는 개방적인 사고체계를 개발할 필요도 요구된다.

3) 남자아동과 도시아동에 있어서 부정직한 면이 두드러진데 대해 주목해 볼 때 아동들이 올바른 양심에 따라 정직하게 행동하며 생활할 수 있도록 대책이 강구되어야 할 것이며, 아동들이 개인적이며 실리적인 차원보다는 다른 사람에 대한 봉사와 사회·국가적인 가치에 좀 더 기울일 수 있도록 사회구성원 모두가 역할 모델로서의 모범과 노력을 기울여야 할 것이다.

4) 성별에 따른 가치관의 경향이 다른 점에 대하여는 인식을 새로이 하여 性差에 따른 고정 역할이나 가치관을 강요하는 교육은 지양되어야 할 것이

다.

5) 지역간, 생활수준별로 아동들의 가치관 경향이 다른 점에 대하여는 지역간, 계층간의 격차를 줄여 사회공동체 의식이 형성될 수 있도록 사회 문화적 환경이 균형있게 개발되어야 할 것이다.

6) 현재의 아동들이 가지고 있는 바람직한 가치관 경향이 지속될 수 있도록 학교 교육에서 뿐만 아니라 가정과 사회에서도 꾸준한 노력을 기울여야 할 것이다.

參 考 文 獻

1. 국내서적

1) 단행본

김경희, 「 아동심리학 」, 서울: 박영사, 1986.

김재은, 「 한국인의 의식과 행동양식 」, 서울:이화여자대학교 출판부, 1987.

김행자, 「 新稿 아동 발달학 」, 서울: 수학사, 1989.

박성연 역, D.E.Papalia의 2인, 「 인간발달 I- 아동발달 」,
서울: 교육과학사, 1991.

서봉연, 「 발달의 이론 」, 서울: 중앙적성출판사, 1986.

서영숙의 3인, 「 아동교육심리 」, 서울: 숙명여자대학교 출판부, 1990.

서울특별시 교육위원회, 「 미래지향의 인간교육 」, 서울: 서울특별시 교육
위원회, 1986.

이영기의 4인, 「 사회교육학 I 」, 서울: 서울대학교 출판부, 1982.

이영숙 역, 波多野勤子, 「 국민학생의 심리 」, 엘리트여성신서 4,
서울: 태양사, 1988.

이재창의 4인, 「 청소년 종합진단 연구 」, 서울: 한국교육개발원, 1981.

장언효, 「 교육심리학 」, 신교육학 연수 총서, 서울: 갑을사, 1983.

정범모, 「 가치관과 교육 」, 서울: 배영사, 1972.

정원식의 2인, 「 현대심리학 」, 서울: 교육출판사, 1984.

진원중, 「 교육사회학 원론 」, 서울: 법문사, 1972.

한국정신문화연구원, 「 국민의식의 현재적 진단 」, 서울: 한국정신문화연구
원, 1983.

—————, 「 청소년과 내일의 한국 », 서울:한국정신문화 연구원,
1984.

홍승직, 「 한국인의 가치관 연구 », 서울: 고려대학교 아세아문제 연구소,
1969.

황정규, 「 교육평가 », 서울: 교육출판사, 1968.

2) 논문

강경자, “중학교 학생의 가치관에 관한 분석적 연구”, 동국대학교 교육대
학원 석사학위 논문, 1985.

고형일, “국민학교 고학년 학생의 도덕적 판단수준과 사회적 변인들과의
관계”, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1983.

김기순, “가치관의 본질”, 「 가치관 교육 », 서울특별시 교육연구원, 1989.

김용호, “한국학생의 가치관에 관한 一調査研究”, 충남대학교 대학원 석
사학위 논문, 1974.

김종철, “우리나라 교육목적과 가치관 교육”, 「 가치관 교육 », 서울특별시
교육연구원, 1989.

박문갑, “도덕성 회복을 위한 교육방안 탐색”, 수도교육, 122호, 1991.

박용현, “가치관의 교육”, 「 전인교육의 이론과 실제 », 서울특별시 교육위
원회, 1979.

박행자, “국민학교 6학년 아동의 가치관에 관한 연구”, 이화여자대학교 교
육대학원 석사학위 논문, 1990.

서울 청소년 문제연구소, “청소년의 생활태도와 의식에 관한 연구”, 서울
청소년 문제연구소, 1988

신평용, “국민학교 학생들에 관한 조사연구”, 인하대학교 교육대학원 석사

학위 논문, 1983.

양승철, "대학생의 의식구조의 특성에 관한 연구", 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1985.

장영화, "한국 국민학생의 가치관에 관한 연구", 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1983.

장주일, "자아개념, 가치지향, 행동발달과의 관계", 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1986.

정대훈, "국민학교 아동의 가치관에 관한 연구", 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1986.

정효섭, "가치관과 학업 성취도와의 관계", 서울대학교 대학원 석사학위 논문, 1985.

하석호, "중학생 의식속에 나타난 가치관에 관한 一考察", 동국대학교 행정대학원 석사학위 논문, 1981.

홍영숙, "서울시 국민학교 아동의 가치관 연구", 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1989.

황정규, "한국 학생의 의식 구조", 고려대학교 교육문제 연구소, 1979.

2. 국외서적

Allport. G. W. & Vernon. P.E., Study of Values Manual, Boston: Houghton Mifflin, 1931.

Freud. S., The Ego and the Id, London: Hogarth Press, 1947.

Kingsley. Davis, Human Society, New York : The Mac Millian Co., 1949.

Kluckhohn. C., "Values and Orientation in the theory of Action" in

- T. Parsons and Shils, E.A.(eds), Toward a General Theory of Action, New York : Harper & Row, 1962.
- Kluckhohn. F.R & Strodtbeck. F.L., Variation in Values Orientation, New York : Row Peterson and Co., 1961.
- Parsons. T., & Shils. E. A., "Values Motives and Systems of Action"
In T. Parsons & E. A. Shils(eds.), Toward a General Theory of Action, New York : Harper & Row, 1962.
- Piaget. J., The Psychology of Intelligence, London : Routledge & Kegan Paul, 1950.
- Rokeach. M., The Nature of Human Values, New York : Free Press, 1973.

附

錄

국민학교 아동의 가치관에 관한 연구

질 문 지

이 질문지는 여러분이 평소 어떤 생각을 가지고 있는가를 알아보고, 교육에 필요한 자료를 얻기 위해 만들어진 것입니다.

따라서 맞는 답이나 틀린 답이 없으며, 학업성적이나 행동평가에도 들어가지 않습니다. 그러므로 생활하면서 느끼고 생각한대로 자기의 의견을 솔직하게 나타내 주십시오.

지루하더라도 한 문항도 빠짐없이 성의있게 답해 주시기 바랍니다.

연구자 최 덕 심

※ 해당되는 곳에 ○표 하거나 간단히 쓰시오.

1. 성별: 남(), 여()

2. 학교의 위치: 도시(), 농촌()

3. 보호자(아버지)의 교육 정도는?

① 국민학교 졸업() ② 중학교 졸업() ③ 고등학교 졸업()

- ④ 전문대학 졸업() ⑤ 대학교 졸업() ⑥ 대학원 졸업()

4. 부모님의 직업은? (자세히 써 주십시오)

아버지: ()

어머니: ()

5. 여러분의 집에 있는 것에는 모두 ○표 하시오

- ① 냉장고() ② 세탁기() ③ 선풍기() ④ 카메라()
 ⑤ 전 화() ⑥ 피아노() ⑦ 에어컨() ⑧ 수세식 변소()
 ⑨ 자가용() ⑩ 비디오() ⑪ 전 축() ⑫ 컴퓨터()

6. 여러분은 어떤 집에 살고 있습니까?

- ① 고급(고층)아파트() ② 단독주택() ③ 가게와 붙은 집()
 ④ 일반 아파트 및 연립주택() ⑤ 전세 또는 월세()

※ 다음의 글을 읽고 자기 생각과 가장 가까운 것 하나만을 골라 ()안에 ○표 하시오.

1. 사람이 살아 가는데 있어서 가장 중요하다고 생각되는 것은 무엇입니까?

- ① 돈() ② 예의범절() ③ 건강 () ④ 사랑()
 ⑤ 높은 지위() ⑥ 성실성() ⑦ 풍부한 학식()

2. 생활하면서 보람을 크게 느낄 때는 언제입니까?

- ① 학업 성적이 많이 향상되었을 때 ()
 ② 친구들과 즐거운 시간을 보낼 때 ()

③ 자기 힘으로 어려운 일을 해냈을 때 ()

④ 다른 사람을 도와 주었을 때 ()

3. 사람의 행복과 불행이 어떻게 결정된다고 생각합니까?

① 태어날 때부터 이미 결정되어진다. ()

② 인간의 노력 정도에 따라 결정된다. ()

③ 인간의 노력으로 조금은 바꿀 수 있다. ()

④ 잘 모르겠다. ()

4. 가정은 무엇을 하는 곳이라고 생각합니까?

① 의식주를 해결하는 곳 ()

② 자식을 낳아 기르는 곳 ()

③ 생활의 기초를 배우는 곳 ()

④ 가족끼리 애정을 나누며 마음의 평안을 얻는 곳 ()

5. 한 집에서 몇 대가 사는 것이 바람직하다고 생각합니까?

① 1대(아버지, 어머니만) - ()

② 2대(어머니, 아버지, 자녀) - ()

③ 3대(할머니, 할아버지, 부모, 자녀) - ()

④ 4대(할머니, 할아버지, 부모, 자녀, 삼촌, 고모) - ()

6. 가정 생활을 하면서 만족스럽지 못한 점이 있다면 무엇입니까?

① 가족끼리 화목하게 지내지 못한 점 ()

② 생활이 넉넉하지 못한점 ()

- ③ 나에 대한 가족들의 이해와 사랑이 부족한 점 ()
- ④ 집에 가면 나를 반겨 주는 어머니가 안 계신 점 ()
- ⑤ 부모님의 간섭이 심한 점 ()
- ⑥ 없 음 ()

7. 여러분은 오늘의 우리 사회를 어떤 사회라고 생각합니까?

- ① 물질만능 사회(돈이면 뭐든지 다 할 수 있는 사회) - ()
- ② 자기의 이익만을 추구하는 사회 ()
- ③ 윤리, 도덕적으로 타락한 사회 ()
- ④ 각자 자기 몫을 다 해내는 희망적인 사회 ()

8. 여러분은 앞으로 우리 사회가 어떻게 되기를 바랍니다?

- ① 공공 질서가 확립된 사회 ()
- ② 범죄가 없는 안전한 사회 ()
- ③ 서로 믿고 돕는 명랑한 사회 ()
- ④ 정직하고 성실한 사람이 잘 살 수 있는 사회 ()

9. 우리 나라에서 가장 성공하기 쉬운 사람은 어떤 사람이라고 생각
합니까?

- ① 좋은 배경을 가진 사람 ()
- ② 대인관계(사교성)가 좋은 사람()
- ③ 성실하게 노력을 하는 사람 ()
- ④ 많이 배운 사람 ()

10. 자식으로서 부모님께 해야할 참된 도리는 무엇이라고 생각합니까?

- ① 공부를 열심히 하는 것 ()
- ② 장차 훌륭한 사람이 되는 것 ()
- ③ 돈을 많이 벌어 호강시켜 드리는 것 ()
- ④ 부모님 마음을 편안하게 해드리는 것 ()

11. 운동장이나 길에서 잃어버린 돈이나 물건을 보았을 경우 어떻게 처리하고 있습니까?

- ① 자기가 갖는다. () ② 필요한 만큼만 가져 간다. ()
- ③ 주인이 찾아 가도록 그 자리에 그냥 둔다. ()
- ④ 선생님께나 파출소에 갖다 드린다. ()

12. 여러분이 만약 공부를 못한다거나 성적이 뒤떨어졌다면 그것은 누구의 책임이라고 생각합니까?

- ① 열심히 안한 자신의 책임이다. ()
- ② 뒷바라지를 잘못한 부모님의 책임이다. ()
- ③ 공부를 방해한 동생이나 친구의 책임이다. ()
- ④ 안정되지 않은 가정 및 주위 환경때문이다. ()

13. 여건이 허락한다면 어느 정도의 교육을 받을 생각입니까?

- ① 중학교 졸업 () ② 고등학교 졸업 ()

③ 전문대학 졸업 () ④ 대학교 졸업 ()

⑤ 대학원 (석사과정) 졸업 () ⑥ 대학원(박사과정) 졸업()

14. 교육을 받는 목적이 어디에 있다고 생각합니까?

① 장차 좋은 직장에 취직하기 위해 ()

② 경쟁사회에서 뒤지지 않기 위해 ()

③ 자신의 취미나 소질을 계발하기 위해 ()

④ 훌륭한 인격을 갖추어 바르게 살기 위해 ()

15. 훌륭한 선생님은 어떤 선생님이라고 생각합니까?

① 공부를 열심히 가르쳐 주시는 선생님 ()

② 어린이를 잘 이해해 주시는 선생님 ()

③ 칭찬을 잘 해 주시는 선생님 ()

④ 인격 형성에 도움을 주시는 선생님 ()

16. 장래 희망하는 직업은 무엇입니까?

① 법조인(검사, 판사, 변호사) - () ② 회사원()

③ 의료인(의사, 간호사, 약사) - () ④ 공무원()

⑤ 연예인(배우, 탈렌트, 게그맨) - () ⑥ 기술자()

⑦ 교육자() ⑧ 예술가(음악, 미술, 문학)-() ⑨ 방송인()

⑩ 과학자() ⑪ 체육인() ⑫ 기타(직접 쓰시오:)

17. 직업을 갖는 까닭은 어디에 있다고 생각합니까?

① 먹고 살기 위해 () ② 출세하기 위해 ()

③ 국가나 사회 발전에 이바지 하기 위해 ()

④ 자기 재능을 발전시키기 위해 ()

18. 앞으로 직업을 선택할 때 어떤 점에 중점을 두겠습니까?

①수입(월급)이 많은 직업() ②시간적인 여유가 있는 직업()

③능력과 적성에 맞는 직업() ④남의 존경을 받을 수 있는 직업()

19. 우리 나라의 주인은 누구라고 생각합니까?

① 대통령과 정치인들() ② 나를 포함한 국민들()

③ 한국 군인들() ④ 한국에 주둔하고 있는 미국 군인들()

20. 우리 나라가 지금보다 발전하려면 어떤 점에 힘써야 한다고 생각합니까? 3가지만 골라 ()안에 중요한 차례를 1, 2, 3으로 쓰시오.

① 외교의 강화 () ② 수출 증대() ③ 남북통일 ()

④ 국산품 애용 () ⑤ 정치적 안정 () ⑥ 물가 안정()

⑦ 국방력 강화 () ⑧ 건전한 국민의식과 생활 태도의 함양()

21. 한국인으로서 긍지를 갖게 하는 우리 나라의 가장 큰 자랑거리
는 무엇이라고 생각합니까?

① 5천년의 역사와 전통 문화 () ② 예의 바른 나라 ()

③ 어려움 속에서 이룩한 빠른 경제 성장 ()

④ 올림픽을 치룬 나라 ()

22. 마음대로 선택해서 다시 태어날 수 있다면 어느 나라에 태어나

고 있습니까?

- ① 전쟁의 위험이 없는 나라 - 스위스, 오스트리아 ()
- ② 역사와 전통을 숭상하는 나라 - 영국 ()
- ③ 물질적으로 풍요한 나라 - 미국, 일본 ()
- ④ 빈부의 차가 없는 나라 - 러시아, 중국()
- ⑤ 한국 () ⑥ 기타(직접 쓰시오 :)

23. 우리 나라가 발전하려면 외국 문화나 국제 세계와는 어떤 관계를 유지해야 한다고 생각합니까?

- ① 우리 문화는 모두 버리고 외국의 것을 받아들인다. ()
- ② 외국 문화를 통제하고 우리의 훌륭한 문화를 더욱 발전시킨다.()
- ③ 주체성을 가지고 우리에게 유익한 것만 받아들여 우리 실정에 맞게 발전시킨다. ()
- ④ 체제와 이념을 떠나 전 세계와 호흡할 수 있도록 문화를 완전 개방해야 한다. ()

24. 다가오는 21세기(2000년대)의 인류 세계에 대해 가장 걱정이 되는것은 무엇이라고 생각합니까? 2가지만 골라 0 표 하시오.

- ① 환경 오염 문제() ② 핵 전쟁의 위험()
- ③ 마약 복용 및 약물 남용() ④ 세계의 종말()
- ⑤ 도덕적 타락 및 인간성 상실() ⑥ 인구 증가에 따른 교통 문제, 주택 부족, 식량 부족 문제()

25. 자신이 믿고 있는 종교는 무엇입니까?

- ① 기독교 또는 천주교 () ② 불교 ()
③ 천도교 () ④ 기타 (직접 쓰시오 :)

26. 자신이 종교를 믿는 이유는 무엇입니까? 안 믿는 사람일 경우
앞으로 믿게 된다면 어떤 이유에서 믿게 될 것같습니까?

- ① 죽은 다음 천당이나 극락 세계에 가기 위해 ()
② 복 받고 잘 살기 위해 ()
③ 죄 짓지 않고 착하게 살기 위해 ()
④ 생활하는 데 도움이 되기때문에 ()

27. 오늘날의 종교 단체들이 특히 힘써야 할 일은 무엇이라고 생각
합니까?

- ① 안 믿는 사람을 믿게 하는 일(전도사업) - ()
② 다른 종교를 비판하지 않는 일 ()
③ 사회 봉사와 불우한 이웃을 돕는 일 ()
④ 건전한 정신을 갖고 착하게 살도록 도와주는 일()

A B S T R A C T

A Study on The Primary School Children's View Of Value

Choi, Duck Sym

Department of Public Administration

Major in General Administration

I. Purpose of Study

The purpose of this study is to obtain the suggestive points for the desirable educational sense of value by understanding the current situation by analyzing and researching the view of value of the primary school children who are to play the leading role of the future.

For the purpose of this study

1. It has been surveyed the tendency of the present view of value of the children.
2. It has been investigated and compared the differences of the view of value caused by sex, region and level of living standard.

II. The scope and method of the study

For the study, 375 children chosen to be object of this study are the 6th grade of primary school. They are from 8 classes of

total 4 schools - 2 schools in Seoul, 1 school in Kyunggi and 1 school in Junnam.

The method has been referring to the sundry records and the survey through the means of questionnaires. The written inquiries were made in 27 questions of 9 areas for the view of life, home, society, morality, education, occupation, sence of nation, international relations and religion.

III. The restriction points in the study

This study has had restrictions, the selection of children is not sufficient to represent the whole primary school children in Korea, and is not made on the base of same ratio in the number of children by sex, region and level of living standard. The validity of devices,classification of social classes and the reliability of verification leave something to be desired, as it was not done by professional institute.

IV. Conclusion

The analysis of the result about the view of value leads to the following conclusions.

1. Children are thought to have the human independence and strong self achivement desire. Thus they will be affirmative in leading futuristic and progressive life and in all the areas of the view

of value, they are found to have healthy and desirable tendency.

2. In the view of social value, there was the dark side as the children valued the individualism above national profit and they have been negative in all social situations.

3. Female children have been found to have been more honest and desirable in learning and self achieving than the male children but the male children valued the sense of nation with open minded in the way of thinking.

4. According to the region, rural children are found to have more desirable view of value than the urban children. Especially there were the problems which should not be overlooked as the urban children showed the lack of sense of nation and the rare honesty.

5. There were the differences in the questions according to the level of living standards. Generally the middle class children showed to have the healthy and neutral view of value.

Accordingly for the establishment of proper view of value of the children, the tendency of their views of value should be checked and analyzed at all times to formulate the educational teaching plan to cope with the problems.

There must be continuous effort to form the righteous view of value for the children at home, school and society as the places of education. And on the differences of the view of value according to the level of living standards, we must remove the educations

which demand the view of value and the settled roles of life by the distinction of the sex.

The measures to inspire the feeling of the common profit by balancing the political, social, economic and cultural circumstances should be established.