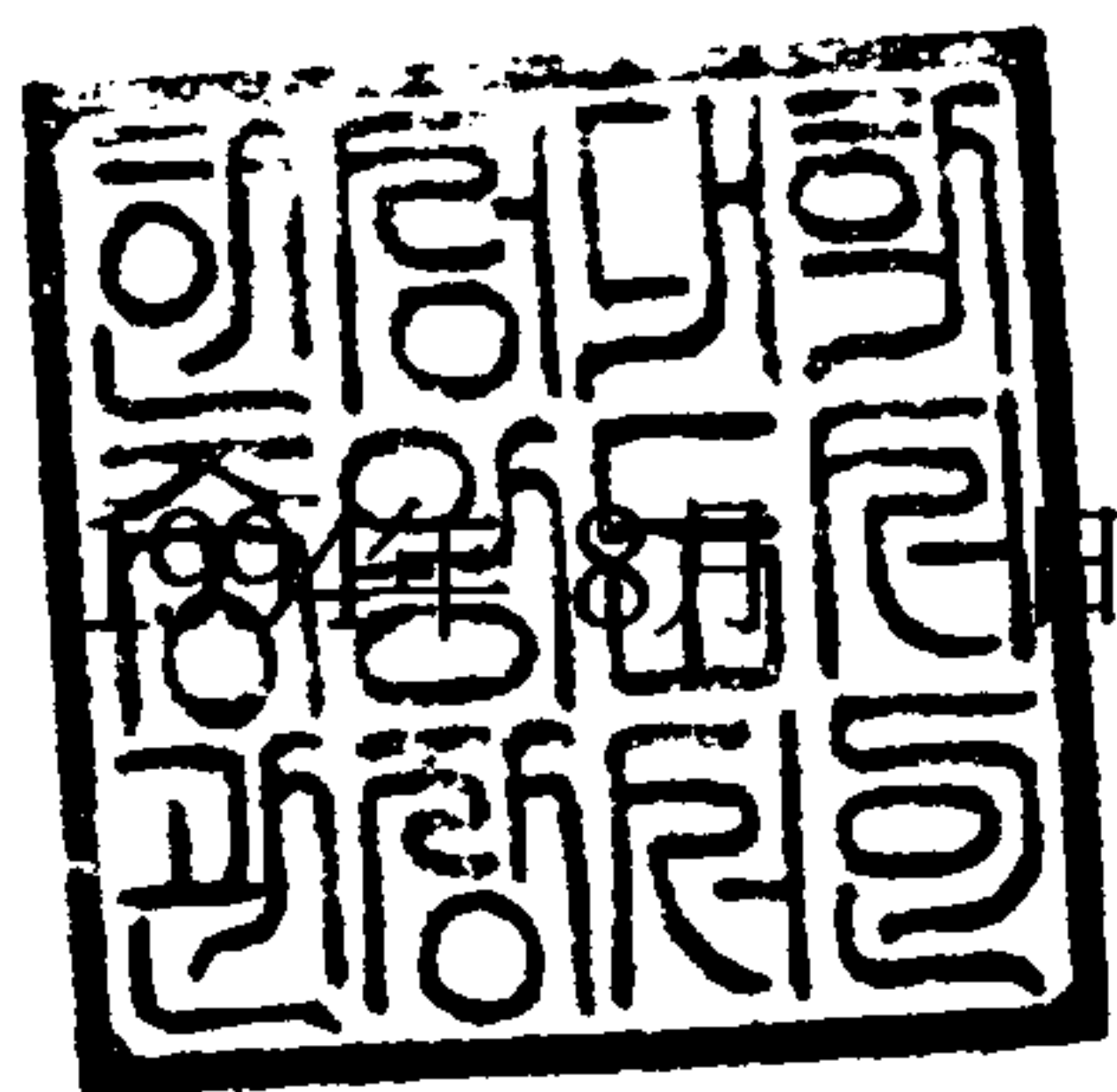


碩士學位論文  
指導教授 金璟培

國民學校 教育施設의 實態分析에  
관한 研究

- 京畿道內 國民학교를 中心으로 -

A study on the Analysis of the Realities of the  
Education Facilities in the Elementary school



漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

孟 天 秀



碩士學位論文  
指導教授 金璟培

國民學校 教育施設의 實態分析에  
관한 研究

-京畿道內 국민학교를 中心으로-

A study on the Analysis of the Realities of the  
Education Facilities in the Elementary school

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1994年 8月 日

漢城大學校 行政大學院

教育行政學科

教育行政專攻

孟 天 秀



孟天秀의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1994年 月 日

審査 委員長 曹 英 煥 

審査 委員 金 環 哲 

審査 委員 金 基 宗 



# 目 次

|                          |    |
|--------------------------|----|
| I. 緒 論 .....             | 1  |
| 1. 研究의 必要性 및 目的 .....    | 1  |
| 2. 研究의 內容 .....          | 2  |
| 3. 研究의 方法 .....          | 3  |
| 4. 研究의 制限點 .....         | 4  |
| II. 教育施設과 教育財政 .....     | 5  |
| 1. 教育施設의 概念 .....        | 5  |
| 2. 學校施設의 概念 .....        | 6  |
| 3. 學校施設의 基準 .....        | 16 |
| 4. 教育環境의 概念 .....        | 31 |
| 5. 教育財政의 配分 .....        | 34 |
| 6. 先行研究의 考察 .....        | 35 |
| III. 教育施設設備 統計資料分析 ..... | 38 |
| 1. 教育의 量的 變化實態 分析 .....  | 38 |
| 2. 學校施設 設備의 實態 分析 .....  | 46 |
| 3. 施設費 投資實態 分析 .....     | 57 |
| IV. 要約·結論 및 提言 .....     | 60 |
| 1. 要 約 .....             | 60 |
| 2. 結 論 .....             | 62 |
| 3. 提 言 .....             | 64 |
| 參考文獻 .....               | 66 |
| ABSTRACT .....           | 68 |



## 表 目 次

|         |                             |    |
|---------|-----------------------------|----|
| <표Ⅱ-1>  | 국민학교 교지 면적의 한·일 비교 .....    | 23 |
| <표Ⅱ-2>  | 미국 학교급별 교지의 최저기준 .....      | 23 |
| <표Ⅱ-3>  | 미국 학교급별 학생 1인당 교지면적 .....   | 23 |
| <표Ⅱ-4>  | 체육장의 면적 .....               | 24 |
| <표Ⅱ-5>  | 한국, 일본, 미국의 1인당 교실 면적 ..... | 25 |
| <표Ⅱ-6>  | 국민학교 학급편제별 특별교실수 .....      | 27 |
| <표Ⅱ-7>  | 시청각 교실의 실면적 기준 .....        | 28 |
| <표Ⅱ-8>  | 보건위생에 관한 각실의 기준수 .....      | 29 |
| <표Ⅲ-1>  | 학교수의 변화 실태 .....            | 40 |
| <표Ⅲ-2>  | 학급수의 변화실태 .....             | 41 |
| <표Ⅲ-3>  | 학생수의 변화실태 .....             | 43 |
| <표Ⅲ-4>  | 2부제 학년별 학급수 실태 .....        | 44 |
| <표Ⅲ-5>  | 아동수별 학급수 .....              | 45 |
| <표Ⅲ-6>  | 교지실태 .....                  | 47 |
| <표Ⅲ-7>  | 1987년 교지실태 .....            | 47 |
| <표Ⅲ-8>  | 1987년도 체육장 현황 .....         | 48 |
| <표Ⅲ-9>  | 체육장 면적실태 .....              | 48 |
| <표Ⅲ-10> | 校舎의 구조별 실태 .....            | 49 |
| <표Ⅲ-11> | 보통교실 실태 .....               | 50 |
| <표Ⅲ-12> | 1993년 특별교실 보유실태 .....       | 52 |
| <표Ⅲ-13> | 관리실의 실태 .....               | 53 |
| <표Ⅲ-14> | 시청각실 보유현황 .....             | 55 |
| <표Ⅲ-15> | 급수시설 실태 .....               | 56 |
| <표Ⅲ-16> | 교육부 예산실태 .....              | 57 |
| <표Ⅲ-17> | 지역별 시설비 결산집계 .....          | 58 |
| <표Ⅲ-18> | 경기도 교육비중 시설비가 차지하는 비율 ..... | 59 |



## 圖 目 次

|            |                             |    |
|------------|-----------------------------|----|
| <그림 II-1>  | 학교시설, 설비기준령에 의한 시설 분류 ..... | 15 |
| <그림 III-1> | 경기도 국민학교 학교분포도 .....        | 39 |
| <그림 III-2> | 연도별 학교수 변동상황 .....          | 40 |
| <그림 III-3> | 학생수 변화 실태 .....             | 43 |



# I. 緒 論

## 1. 研究의 必要性 및 目的

현대사회는 급속히 변화하고 있다. 이러한 변화에 맞추어 학교 사회도 변화해야 하며 그 속도를 같이 해야 한다. 그럼에도 불구하고 학교는 그에 따르지 못하고 있는 실정이다.

특히 학교시설의 물적 변화는 크게 달라지지 못하고 사회 일반의 시설보다도 낙후되어 있어 현대문명의 발달이 오늘날 교육에 효과적으로 적용되지 못하고 있는 실정이다.

해방후 40여년간 우리나라의 교육시설은 팽창해온 교육인구의 수용에 급급한 나머지 교육적 필요에 따라 신축 내지 증축 되어온 실정에 그치고 만다. 교육시설이 또한 교육과정이나 교육방법에 맞추어 시설되어 왔다가 보다는 오히려 교육시설에 맞추어 교육과정이나 교육방법이 類型化되어 왔다고 봄이 타당하며, 질적차원에서 낙후되어 있는 시설의 개선과 현대화 문화는 심각한 양상을 보이고 있다.<sup>1)</sup> 학교 시설이란 교육시설을 말하는 것으로 일정한 장소에서 계속적으로 교육활동을 영위하기 위하여 설비되어 있는 일정의 물적조건을 포괄적으로 지칭하며 교육시설은 교육에 없어서는 안될 불가결한 요소이다.

교육이 가르치는 사람과 배우는 사람만 있으면 아무곳에서나 이루어지는 것으로 생각할지 모른다.

예전에 교육은 문자, 숫자, 그리고 역사적 사실과같은 암기위주의 지식을 기억하는것이 교육이라 생각하였고, 오늘날과 같이 실험 실습 기타 복잡하고 다양한 학습활동이 요구되지 않았기 때문에 교육적 시설에 대하여 관심이 희박하였다고 볼 수 있다.

---

1) 신중식 외, 「현대 교육행정」, (서울 : 교육 출판사, 1985), pp 381-382.



현대와 같이 학교 교육이 고도로 형식화되고 의도적 조직으로 되어 있는 집단 교육을 특징으로 하고 있는 경우에는 교육시설이 없는 교육이란 상상하기 어려울 정도이다. 특히 오늘날과 같이 교육기술의 발전과 교육환경에 대한 과학적 검토는 더욱 교육시설의 의의를 강조하고 있다.

그럼에도 불구하고 정치가나 행정가, 일반국민은 물론이고 심지어는 교육관계자들까지도 학교시설에 대해서는 관심이 적다. 이러한 상태가 앞으로도 지속된다면 그것이 학생들의 성장발달에 미치는 영향으로 볼 때 심각한 결과를 초래하게 될 것이다.<sup>2)</sup> 특히 국민학교 학생들의 특징이 정신적, 육체적으로 미성숙한 상태이고, 게다가 전인구의 10분의 13<sup>3)</sup>이나 되는 숫자가 국민학생이라는 점을 감안하여 볼 때 방치 할 수 없는 일이라고 여겨진다.

따라서 학교시설 확충실태와 시설비 투자실태 분석을 통하여 시설확충 변화를 정확히 파악하는데서 연구의 필요성을 찾을 수 있다.

이러한 면에서 본 연구의 목적은

첫째, 교육 인구의 양적 증가에 따라 학교시설의 확충이 시설기준에 의하여 충분한가?

둘째, 학교시설 확충에 있어서 지역간의 차이가 있는가?

셋째, 학교시설의 환경적인 면의 변화는 어떠한가?

넷째, 학교시설에 관한 재정의 배분해 있어서 지역간의 불균형은 어떻게 되었는가를 알아보고 문제점에 대한 개선방안을 모색하는데 있다.

## 2. 研究의 內容

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구의 주요 내용은 다음과 같다.

### 1) 교육시설의 개념

---

2) 윤옥, 「아동복지」, (서울:수학사, 1983), p.24.

3) 교육부 통계연보, 1993, p.19.



- 2) 학교시설의 개념
- 3) 학교시설의 기준
- 4) 학교시설의 계획
- 5) 학교환경의 개념
- 6) 교육재정의 배분
- 7) 선행연구의 고찰

### 3. 研究의 方法

본 연구에서 사용한 방법은 다음과 같다.

#### 1) 문헌 연구 및 선행연구 고찰

본 연구의 이론적 배경을 탐색하기 위해 국내외 문헌과 선행 연구물을 수집하여 연구하였다.

#### 2) 자료 수집 및 분류

학교시설의 확충실태를 파악하기 위하여, 경기교육 통계연보(1983~1993), 문교법전(1993), 학교 서무 관리총록, 경기도 교육위원회의 각종 행정자료(1989~1993) 및 기타 자료를 수집하여 학교시설실태를 분류, 분석하였다.

#### 3) 자료의 분석 및 해석

분류한 자료는 학교시설, 설비기준령의 학교시설기준을 준거로 하여 학교시설 실태와 변화 추세를 중점적으로 분석 및 해석하였다.

#### 4) 면 답

학교시설 확충의 구체적인 실태 파악 및 기초자료의 한계를 보완하



기 위하여 경기도 교육청의 행정 담당자와 심층적인 면담을 하였다.

면담 주요내용은 다음과 같다.

- ① 경기도내 국민학교 시설확충 계획
- ② 학교시설에 관한 재정배분
- ③ 2부제 수업 학년별 학급실태
- ④ 경기도 국민학교 시설 실태에 관하여 면담을 하였다.

#### 4. 研究의 制限點

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

- 1) 학교시설의 모든 영역을 다 포함시키지 못하고 주요한 시설에만 국한하였다.
- 2) 연구의 대상은 경기도의 국민학교만을 대상으로 하였기 때문에 지역적 특성 등으로 인하여 연구 결과의 전국적 확대 적용에는 한계가 있다.
- 3) 자료의 시설 기준이 중간에 변경된 경우 자료의 제한으로 인하여 일부 시설에 대해 계획했던 대상으로 분석하지 못하였다.
- 4) 본 연구는 89~93년(5년간)통계자료로 학교시설 확충 실태 변화를 알아보았다.



## II. 教育施設과 教育財政

### 1. 教育施設の 概念

교육시설은 교육이념에 기초한 교육목적과 목표를 달성하고 이를 위한 제반 기능을 원활히 수행하는데 필요한 공간 및 공간의 물리적 환경내지는 형태<sup>4)</sup>라고 할 수 있으며, 교육을 지원하는 조건 중에서 가장 기본적인 것으로 교육활동의 질을 결정하는데 중요한 역할을 한다. 이러한 학교시설의 개념속에는 교지, 건물, 공작물, 설비 등이 포함되며 교육을 위해서 갖추어야 할 시설물이라고 할 수 있다. 다시말해서 일정한 장소에서 계속적으로 교육활동을 위해서 설치되어 있는 일체의 물적 조건을 포괄적으로 말하는 것이다. 즉, 교육시설이란 교육의 목적을 효과적이며, 능률적으로 달성하기 위해 설치한 학교의 물리적 환경을 총칭한다.<sup>5)</sup>

Perkins는 학교건축의 특색과 설계를 창조하는 것은 기사의 재간이나 건축가의 상상력, 학교 행정가의 꿈도 아니고 오직 교육활동에 의해 좌우된다고 주장하며, 교육과정을 구성하며 전개하기 위해서는 학교시설, 설비, 교직원, 일정의 조직기구와 그 운영방법, 경영비 등 많은 투입(input)이 있어야 한다<sup>6)</sup>고 말하고 있어 학교시설이 무엇보다도 그 안에서 교육내용과 방법을 중심으로 설계, 시공되어야 한다는 것으로 해석된다. 이러한 교육시설의 목적은 여러형의 교육목적을 달성시키도록 돕는데 있다.

교육시설은 어디까지 수단적이고, 매개적이고 또한 보조적인 것이며 결코 목적이 아니다. 교육목적보다 빠르게, 보다 많이, 보다 바르게

4) 주영주, 「교수매체와 학교시설」, (서울:사조사, 1985), p. 5.

5) 김종철, 「교육행정학신강」, (서울:세영사, 1993), p. 2.

6) 김세기, 「학교경영의 현대화」, (서울:교육출판사, 1989), p. 39.



달성시켜 주는데 그 의의가 있으며 현대의 교육활동은 고도로 조직되어 있고 형식화 되어있기 때문에 의도적 교육에 있어서는 시설을 매개로 영위하지 않을 수 없다.<sup>7)</sup>

## 2. 學校施設의 概念

### 1) 학교시설의 개요

학교시설이란 바람직한 교육을 위해 갖추어야 하는 것으로 광의로 생각할 때 교육시설이라고도 한다. 이러한 교육시설은 학교라는 일정한 장소에서 지속적으로 교육활동을 영위하기 위하여 설비되어 있는 일체의 물적 조건을 포괄적으로 지칭하는 것이다.<sup>8)</sup> 학교시설은 학교교육의 목적을 효과적으로 달성하기 위한 물적인 뒷받침으로서 교육활동의 종류와 방법의 변천에 따라 변화하게 되는 것이다. 서당에서는 책과 벼루와 먹이 필요하였다면 현대의 학교에서는 충분한 넓이의 교실, 적당한 채광과 환기, 위생적인 음료수 제공시설, 안전하고도 충분히 넓은 보건장을 필요로 하며 또 전공분야 별로나, 각기 적절하고 다종다양한 시설을 필요로 한다. 과학 문명의 발달은 학교교육에 쓰일 여러가지의 시청각 교구를 보급하고 있으며, 교수기기, 컴퓨터 등도 활용하는 단계로 접어들었고, 교수-학습에 관계있는 교구를 제작·생산·판매하는 산업이 등장하고 있어 이러한 현상은 학교시설의 다양성을 요구하고 있는 것이다.

김종철은 학교시설을 크게 교지(校地), 학교건물, 공작물, 설비의 4종으로 대별하였는데<sup>9)</sup> 이를 설명하면 다음과 같다.

1992. 10. 1 대통령령 제13735호로 제14차 개정된 현행학교 시설 설비 기준령은 교육법 시행령 제53조의 2의 규정에 의하여, 유치원, 국민

---

7) 남한식, 「교육행정의 원리」, (서울:영설출판사, 1985), p.181.

8) 김봉우, 「학교행정」, (서울:학문사, 1982), p.241.

9) 김종철, 전계서 PP.244 - 245.



학교, 중학교, 고등학교, 및 공민학교, 고등공민학교, 기술학교, 고등기술학교와 이에 준하는 각종 학교의 시설, 설비에 관한 기준을 정하고 있다.

(1) 校地는 학교건물의 기지, 옥외운동장, 실험실습지 등을 포함하는 교육용 토지를 의미한다. 적절한 입지조건을 갖추고 교육하는 데 충분한 교지를 확보하는 것은 교육행정에 있어서 가장 긴요한 문제의 하나이다. 특히 아파트단지 등 인구조밀 지구에 있어서 이 문제의 중요성은 제아무리 강조하여도 지나치지 않는다.

(2) 학교건물은 교사, 옥내체육장, 도서관, 강당, 기숙사, 기타 각종 부속건물을 포함하여 교지위에 세워지는 건축물을 총칭하며, 학교교육 시설의 핵심을 이룬다.

(3) 공작물은 축대, 담장, 교문, 상하수도 시설, 스텐드 등을 말한다. 이 이외에도 지상에 고정되어 있는 학교건물 이외의 시설을 의미한다.

(4) 설비는 교구, 사무용구, 조명장치, 냉방장치시설, 각종 체육시설 등을 말한다. 최근에는 컴퓨터 등도 중요한 설비로서 널리 사용되고 있다.

현대교육은 방대하고 복잡한 기능을 수행하기 위한 시설설비를 정비 설치해야 하며 교사, 학생과 더불어 이러한 설비를 포함하여 시설을 교육의 3대요소를 보고 있는데 이는 학교시설의 중요성을 강조하는 현상으로 보아야 할 것이다.

## 2) 학교시설의 특징

학교시설은 공장이나 회사, 관청과 같은 여타의 기관의 시설과 본질면에서는 같은 기능을 한다 하더라도 이들과는 전혀 다른 독자적 특수성이 있다고 보아 남정걸은 학교 시설의 특징을 다음과 같이 설명하였다.<sup>10)</sup>

---

10) 남정걸, 「교육행정 및 교육경영」, (서울 : 교육과학사, 1991), p.283.



첫째, 학교의 시설은 아동학생의 행동에 대해 현재만이 아니라 미래의 행동에까지 지대한 영향을 미친다. 어떠한 건물도 학교처럼 커다란 영향을 주지 못한다.

둘째, 학교시설은 그 안에서 전개되는 교육 과정의 운영을 지원하기도 하지만 경우에 따라서는 이를 제한하고 방해 할 수도 있다. 전달 매체가 전달 내용이라는 말이 있듯이 오늘날 시설의 중요성은 단순히 학습 환경이나 수단으로서의 기능만으로만 그치지 않고 교육내용 그 자체의 성격까지 좌우하게 된다.

세째, 다른 시설과는 달리 학교의 시설은 그 형태가 다양하고 공간이 넓다는 사실이 또 하나의 특징이다.

네째, 앞으로 교육활동의 성격이 어떻게 변할지 불확실하고 예측하기도 곤란하므로 회사, 공장, 병원과 같은 시설과 달리 미래에 대비한 확장성이나 융통성의 범위가 커야 한다.

이종국은 학교시설의 성격<sup>11)</sup>을 학자에 따라 다소 차이는 있으나 일반적으로 다음과 같다고 하였다.

① 학교시설은 다양하게 활용될 수 있어야 하고 장래의 계획에 맞게 시설할 수 있는 효용성을 발휘할 수 있는 시설이 되어야 한다.

② 시설 상호간의 기능적 조정이 고려되어 운영상 연결되는 효용성이 있어야 한다.

③ 교직원과 학생들의 건강과 안전에 대한 충분한 고려가 있어야 한다.

④ 관리와 사용이 간편하여 이용도를 높일 수 있는 것이라야 한다.

여러가지를 종합해 볼 때 학교시설은 다음과 같은 특징을 가지고 있다고 할 수 있다.

첫째, 학교시설은 교육활동의 지원조건으로서 그 기능을 수행하는 데

---

11) 이종국, 「학교시설의 이론과 실제」, 교육 연구제 5권 제1호, 1985. P.27.



질적으로 양적으로 충분해야 한다.

둘째, 학교시설은 교육과정에 따라 질, 양적으로 적절히 변화될 수 있어야 하는 특수성이 있다. 따라서 학교시설은 미래에 대비한 확장성이나 융통성의 범위가 커야 한다.

셋째, 다른 시설과 달리 학교시설은 그 형태가 다양하고 공간이 넓다는 특징이 있다.

### 3) 학교시설계획

교육학자들과 교육시설 전문가들은 학교의 기능 및 특성을 고려하여 학교시설 계획에서 고려해야 할 사항을 다음과 같이 제시하고 있다.

신중식은 학교시설의 요건으로 ①기능성 ②경제성 ③심미성 ④장래성 ⑤안전성 ⑥위생성을 들고 있으며<sup>12)</sup>, 白賢基는 학교시설 설계의 주안점으로 ①효율성 ②다양성 ③융통성 ④현대적 형태를 들고 있다.<sup>13)</sup> 또한 今世紀는 학교시설 계획에 있어서, 지역의 기상조건, 지형, 校地 주변의 사회적 여러여건, 학교규모, 교지의 면적과 형상, 장래의 학교경영 계획등을 신중히 검토하고 합리적인 입안을 하여야 한다. 이 계획에는 교육위원회, 지역사회인사, 일반행정기관, 교사, 학부모, 학생 그리고 전문가가 참여하여야 한다<sup>14)</sup>고 하였다.

한편 교육시설 계획과 관련한 외국의 이론을 탐색해 보면 다음과 같다.

Lyman은 학교시설이 갖추어야 할 8가지 속성으로 ①적절성(suitability) ②효용성(utility) ③융통성(flexibility) ④효율성(efficiency) ⑤실용성(service ability) ⑥경제성(economy) ⑦미관성(beauty) ⑧상보성(compatibility)를 들고 있다.<sup>15)</sup> Casfaldi는 학교시설 계획의 기본 개

12) 신중식 외, 「현대교육행정」, (서울:교육출판사, 1985), pp.381-385.

13) 백현기, 「교육행정학」, (서울:울유문화사, 1982), pp.353-354.

14) 김세기, 「학교경영학」, (서울:배영사, 1988), p.185.

15) W.Lyman, "Eighty's of School planning". The American School Board



념으로 ①충분성(adequacy) ②적절성(suitablity) ③효율성(efficiency) ④경제성(economy) ⑤안전성(safety) ⑥건강성(health) ⑦편의성(comfort convenience)을 제시하였다. 미래의 교육적 변화와 교육프로그램의 변화등에 대응할 수 있도록 학교시설의 ⑨확장기능성(expantion) ⑩적응성(adaptability) ⑪융통성(flexibility)을 제시하고 있다.<sup>16)</sup> 이상의 이론들을 종합해 보면 표현의 차이는 있으나 내용은 대동소이(大同小異)하여 특히 외국의 학설들은 교육시설 구비요건으로서의 관점들이 상당히 일치된 견해를 보이고 있음을 알 수 있다. 따라서 본 연구자는 연구의 내용과 관련하여 Castaldi의 학교시설 계획의 있어서 기본 개념을 중심으로 논의하고자 한다.

#### (1) 충분성(adequacy)

충분성은 교육프로그램 운영에 필요한 학교시설의 양적 충족 정도를 의미하는 것으로 시설 종류별 室 수의 충분성, 환경조성의 충분성 등으로 세분해 볼 수 있다. 시설의 종류별 室數의 충분성은 일정한 교육프로그램을 운영하기 위해 충분한 室數를 의미한다.

#### (2) 적절성(suitability)

학교시설의 적절성은 모양, 분위기, 시설관계의 적절성으로 세분된다. 모양의 적절성은 시설의 기능에 따라 그 모양이 적절해야 한다는 것으로 보통교실은 4각형이 바람직하고, 음악실은 좁거나 길어서는 안되지만 자료보관실, 특별교실에 딸린 부속실은 校舎面積을 효율적으로 활용하기 위해 좁고 길어도 좋다.

---

Journal. Vol.140, No.1(January 1960), pp.24-25.

16) Basil casfaldi, Educational Facilifiecs : Planning, Moderniyation and Management, second Edifion(Boston:Allyn and Bacon Inc., 1982), p.349.



분위기의 적절성은 학생들의 심리적인 것을 감안하여 설계하여야 한다. 이는 시설의 색상, 모습, 조명, 내부시설의 구성, 비품 및 장식품 등이 학교시설의 분위기를 조성해 주는 요인들이다.

시설관계의 적절성은 시설내의 모든 활동들이 효율적이며, 경제적으로, 편리하고 안전하게 이루어질 수 있도록 적절히 배치되어야 한다는 것이다.

### (3) 효율성(efficiency)

학교시설의 효율성은 수업효과를 증진하거나 시설활용을 높이도록 건축설계에 관한 것으로 여기에는 기능의 효율성, 시설유지, 관리의 효율성, 자료보관, 취급상의 효율성, 통행의 효율성 등을 볼 수 있다.

기능의 효율성은 학교시설의 학교의 교육기능에 맞추어 설계될 때 극대화될 수 있으며, 유지 관리 비용이 최소화될 수 있도록하고, 자료의 보관 활용이 용이하도록 설계되어야 시설내에서의 통행도 용이하게 된다.

### (4) 안정성(safety)

학교시설은 인간이 집단생활을 하는 곳으로서 안전관리에 대한 문제는 철저히 검토되어야 한다.

사용학년에 따라 층별 사용을 적절히 고려해야 하며 학생들의 유통량을 고려하여 복도와 계단을 설치하여야 한다. 재난에 대비한 시설로서 비상계단, 비상통로 등을 설치하여 잠재적 위험성을 미연에 제거 해결하는 방법으로 시설을 보완해야하고 특히 소화기와 소화수를 설치해야 한다.



#### (5) 건강성(health)

학생들의 체위에 맞는 책·결상, 교실의 조명, 온도의 습도, 색상, 환기, 음향시설 등을 고려한 시설·설비가 갖추어 져야 한다.

화장실의 대·소변기의 수는 학생수를 고려하여 설치되어야 하며 수세식 화장실로 바꾸고, 급수시설이나 음료수 시설이 위생적으로 설비되어야 한다.

#### (6) 심미성(beauty)

학교시설은 학생들이 학교생활을 통하여 자기발전을 하고 그 속에서 꿈을 키우고 창의력을 발휘하는 곳이다. 따라서 주변환경을 보고, 느끼고, 배우고, 생활하는 곳인 학교는 정서적 안정과 순화를 시켜 줄 수 있는 물리적인 아름다운 환경이 되어야 한다.

#### (7) 경제성(economy)

학교시설의 경제성이란 일정한 투자금액으로 교육적 가치와 효율성을 극대화하는 것이다.

校舎의 신축이나 유지관리에 있어서 투자액에 비하여 많은 효용이 있어야 한다. 즉 주어진 공간을 다목적으로 사용하여 교육적 기능을 극대화시키고 교육방법의 다양화 및 교내 외의 변화에 융통성있게 대처해야 한다.

교육시설이 연중활용이 66%정도이고 그나마 주간 활용율이 50~60%정도의 우리나라의 학교시설 활용은 비경제적이다.<sup>17)</sup> 따라서 경제성에 관한 대책은 간단하지 않으며 다방면에 걸친 지속적인 연구가 필요하다.

---

17) 신중식 외, 「전계서」, p.382.



#### (8) 융통성(flexibility)

교육방법 기술의 개발에 따른 기교재의 현대화, 교육프로그램의 변화와 같은 새로운 요구에 校舍 및 校地의 개편가능성, 학습집단의 대·소 변화, 공간 배치 등에서 고려가 있어야 한다.

학교시설의 가장 중요한 영역은 의도된 학습이 행해지는 공간으로 기능적인 학교시설은 교육목표달성을 용이하도록 설계되어야 하고, 교수의 방법, 교재, 교과내용, 학급조직은 변화해야되며 또 계속 변하고 있다. 이 때문에 교육시설 환경은 현재와 미래의 고차적인 융통성을 보장하도록 융통성있게 설계되어야 한다.

이상 학교시설 계획에 있어 많은 이론을 바탕으로 충분성, 적절성, 효율성, 안전성, 건강성, 심미성, 경제성, 융통성 등 8가지를 언급하였으며 이러한 기본개념들은 학교시설 계획에 있어서 심도있게 고려되어야 하며 특히 학교의 기본시설은 교육과정 운영과 교육방법기술에 근거하여 이루어져야 할 것이다.<sup>18)</sup>

#### 4) 학교시설 설비 기준령에 의한 분류

학교시설은 설비기준령 그 기준에 따라 여러 형태로 분류되고 있다.

1992.10.1 대통령령 제 13735 호로 제14차 개정된 현행 학교시설 설비 기준령은 교육법 시행령 제53조의 규정에 의하여 유치원, 국민학교, 중학교, 고등학교, 공민학교, 고등공민학교, 기술학교, 특수학교가 이에 준하는 각종학교의 시설에 관한 기준을 정하고 있다.

현행 학교시설 설비기준령은 학교시설을 교사대지, 체육장, 실습지, 교사 및 원사, 교구, 전기시설, 급수시설, 소방설비, 권장시설로 나누어

---

18) 김영환, 「학교시설·설비의 실태에 대한 지각과 그 개선에 관한 연구」, 인천대학교 석사 논문, 1991, pp.14-15.



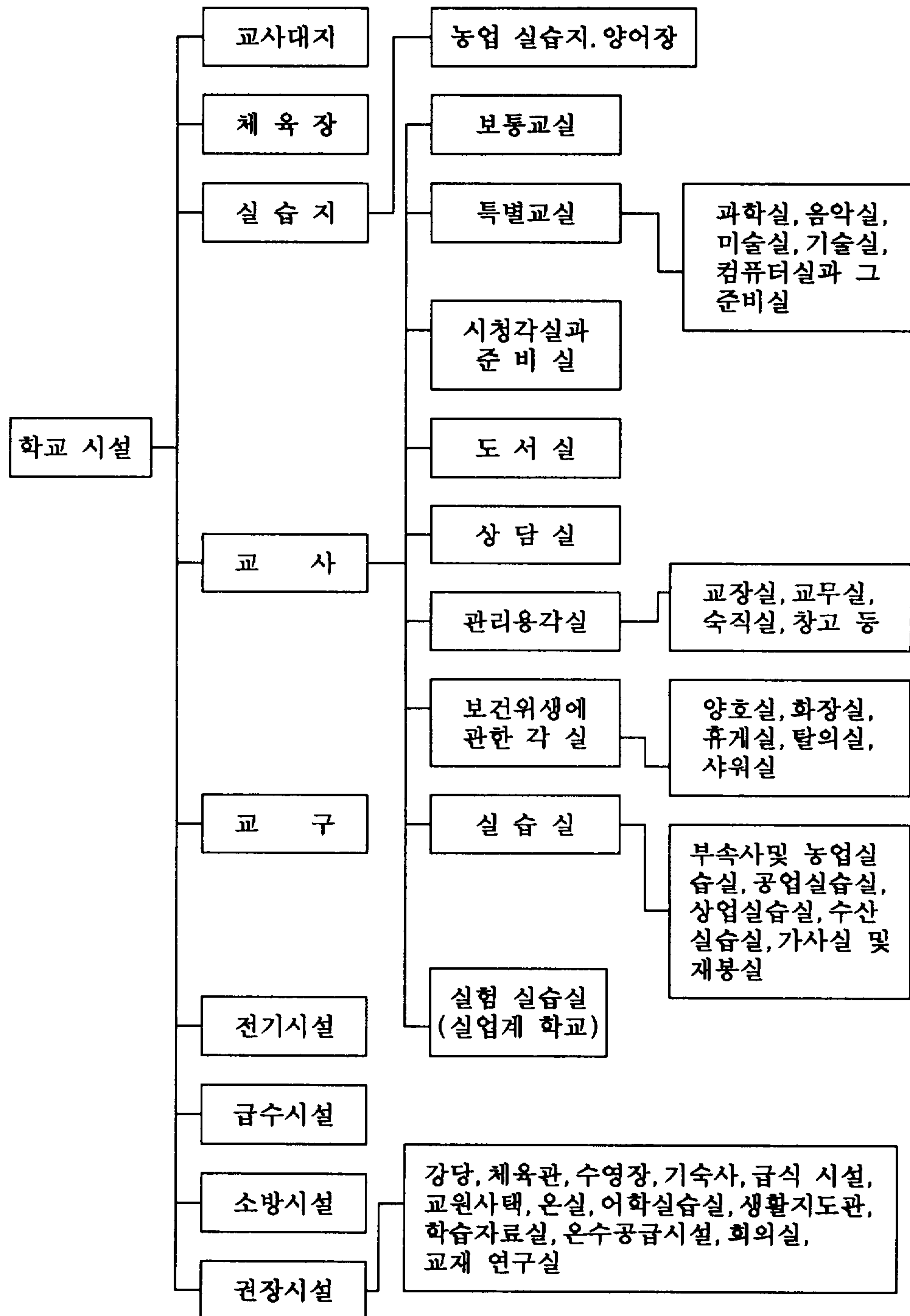
규정하고 있다.

교사대지는 교사용대지를 말하며 체육장은 옥외 체육장을 말하고 실습지는 농업실습지와 양어장을 말한다. 교사에는 보통교실, 특별교실(과학실, 음악실, 미술실, 기술실, 컴퓨터실과 그 준비실) 시청각실, 도서실, 상담실, 관리용실(교장실, 교무실, 숙직실, 창고 등) 보건위생에 관한 시설(양호실, 화장실, 휴게실, 탈의실, 샤워실 등)실습지는 (부속사 및 농업실습실, 공업실습실, 실업실습실,수산물습실, 가사실 및 재봉실)에 속한다.

급수시설에는 상수도시설과 펌프시설, 정수기 시설도 포함된다. 소방설비는 소방법에 규정된 방화, 소화에 필요한 설비를 말하며, 권장시설에는 강당, 체육관, 수영장, 기숙사, 급식시설, 교원사택, 온실, 어학실습실, 생활지도관, 학습자료실, 온수공급시설, 회의실, 교재연구실 등 시설이 포함된다.

설비기준령에 의한 학교시설 내용을 정리하면 <그림 II-1>과 같다.





<그림 II-1>

학교시설, 설비기준령에 의한 시설 분류



### 3. 學校施設의 基準

#### 1) 시설 기준령에 의한 기준

학교를 설치할 때에는 그 설치목적에 실현함에 필요한 시설과 설비를 갖추어야 하고, 이 시설 및 설비의 기준은 대통령령으로 정하도록 되어 있다.(교육법 시행령 제53조), 이에 따른 대통령령이 “학교시설, 설비기준령”이고, 이령에서 규정하고 있는 학교시설기준을 살펴 보면 다음과 같다.<sup>19)</sup>

① 校舎垆地 : 교사의 안전, 방음, 환기, 채광, 소화 등에 지장이 없는 입지라야 하며, 그 기준면적은 건물의 지상 최하층 면적의 2.5배 이상으로 한다.

② 체육장 : 배수가 잘 되거나 또는 배수시설을 갖춘 입지로서 국민학교는 4,800평방미터 이상으로 하되 이는 12학급을 기준으로 한 것으로, 12학급을 초과하거나 미달할 때에는 그 초과하거나 미달하는 학급마다 기준면적의 24분의 1씩 가감한다.

③ 校舎 : 교사는 학습과 보건위생상 적합한 것으로서 이에 적어도 학급수에 상당하는 보통교실, 각 교과에 필요한 특별교실, 자료실, 과학실험실, 강당, 도서실, 양호실, 교장실, 교무실과 서무실, 숙직실, 변소, 창고 등의 시설을 두어야 하되, 교육에 지장이 없는 범위 내에서 하나의 시설을 다른 시설로 겸용할 수도 있다.

보통교실의 기준면적은 학급당 복도를 포함하여 90평방미터 이상으로 하고, 특별교실, 자료실, 과학실험실 등도 이 면적을 기준으로 하되 편성학급의 규모 또는 교사의 용도에 따라 교육에 지장이 없는 범위 안에서 이를 가감할 수 있다.

④ 급수시설 : 학교에 급수시설을 하여야 하되 상수도 시설이 없는

---

19) 교육주보사, 「학교서무관리총록」, 1993, pp.165-166.



경우에는 펌프시설을 하여야 하며, 수질은 위생상으로 무해하다고 증명된 것이라야만 한다.

⑤ 소방시설 : 소방법에 규정한 방화 및 소화에 필요한 설비를 하여야 한다.

⑥ 급식시설 : 필요에 따라 급식시설을 둘 수 있다.

⑦ 도서·벽지학교에 대한 특례 : 도서벽지 교육진흥법 시행령에 정한 도서·벽지 기타특수지에 있는 학교에는 그 교원을 수용할 수 있는 사택을 두어야 한다.

⑧ 敎具 : 학교에서 필요한 도서, 기계, 기구, 표본, 모형 등의 교구를 두어야 하되 교구의 종목과 그 기준은 교육부령으로 정한다.

이에 따른 교육부령이 “학교교구 설비 기준령”이다.

마련된 학교시설은 교원에 의하여 학생 교육을 위한 활동에 사용되는 것이므로 시설과 이용과 관리에 있어서 교사의 역할은 실로 크다고 볼 수 있다. 따라서 교사자신이 학교시설의 효율적인 사용법, 보존, 관리하는 요령, 간단한 손질 등에 능력이 있어야 하며 공공시설에 대한 올바른 인식과 태도를 갖추고 있어야 한다.

## 2) 학교시설에 관한 법령

국민학교와 중학교 시설에 관한 법령으로는 교육법 및 그 시행령과 이에 근거한 학교시설, 설비 기준령 및 학교 교구설비에 관한 규칙 등이 있다.

교육법 시행령 제53조의 2의 규정에 의하여 학교시설, 설비 기준령<sup>20)</sup>이 공포되어 대학교를 제외한 각급학교에 대한 시설의 최저기준을 정하고 있는 데 이것은 학교가 교육활동을 효과적으로 수행하기 위하여

---

20) 1969.12.4, 대통령령 제4398호, 14차 개정, 1992.10.1, 대통령령 제13735호.



필요한 시설과 설비를 갖추는 것을 목적으로 한 것이다.

교육법은<sup>21)</sup> 교육기본법으로서 교육 시설에 관하여 몇가지 규정을 두고 있다. 그 내용을 보면 다음과 같다.

(1) 교육법 제4조에 교육의 제도, 시설, 교제와 방법은 항상 인격을 존중하고 개성을 중시하여 교육을 받는 자로 하여금 능력을 최대한으로 발휘할 수 있도록 하여야 한다고 규정하므로써, 교육시설이 제도나 방법과 더불어 교육의 기본목적의 달성에 기여하여야 한다는 학교시설의 기본방침을 명백히 밝혔다.

(2) 학교시설의 설치자는 국립학교는 국가, 공립학교는 지방자치단체, 사립학교는 학교법인이다. 제6조에 국가 및 지방 자치단체는 이 법 또는 법률이 정하는 바에 의하여, 기타의 교육시설을 설치 경영하며, 모든 교육기관을 지도, 감독한다고 규정하므로써 국·공립학교의 설립 주체를 밝히고 사립학교를 포함한 모든 교육기관의 지도, 감독권을 국가나 지방자치단체에 귀속시키고 있다.

(3) 제11조에서는 공장, 사업장, 기타 교육에 이용할 수 있는 모든 시설은 그 본래의 용도에 지장을 주지 아니하는 한 교육을 위하여 이용할 수 있다고 규정하여, 교육을 위해서는 지역사회의 모든 시설을 이용할 수 있도록 배려하고 있다.

(4) 제89조에서는 학교는 학생, 직원의 건강증진을 위하여 신체검사를 하고 적당한 위생과 양호의 시설을 할 것을 규정하였다.

(5) 제90조에서는 감독청은 학교가 설비, 수업, 학사, 기타 사항에 관하여 교육관계법령 또는 이에 의한 명령이나 학칙을 위반할 때에는 학교의 설치, 경영자 또는 학교의 장에게 그 시정 또는 변경을 명령할 수 있다는 규정을 두고 있다.

---

21) 교육법전, 1949.12.31. 법률 제86호, 제28차 개정, 1988.4.6. 법률 제4009호.



그리고 교육법 시행령<sup>22)</sup>은 제53조에서 상술한 교육법에 기초하여 학교시설과 설비에 관한 법령제정의 근거를 마련하고 있다. 즉

① 제1항은 ‘학교를 설치할 때에는 그 설치 목적을 실현 함에 필요한 시설과 설비를 갖추어야 한다’고 규정하여 각급학교의 모든 설립자는 그 설치에 앞서서 그 학교의 교육목적의 달성에 필요한 시설과 설비를 갖추는 것을 의무화 하였다.

② 제2항은 그러한 ‘시설 및 설비기준은 따로 대통령령으로 정한다’고 위임하여 학교시설, 설비 기준령의 법정 근거를 규정하였다. 따라서 대통령령으로 제정된 학교시설·설비 기준령은 제1조에서 밝히고 있듯이 국민학교와 중학교를 비롯한 각급학교 (단 고등교육기관은 제외함)의 시설설비에 관한 기준을 정하고 있다.

### 3) 교지(校地)의 기준

교지는 학교의 모든 교육시설이 설치되는 교육용 토지로서 교지의 선정문제는 학교교육 목표달성에 미치는 영향이 크다. 학교건물 및 공작물과 설비 등이 교육적으로 시설되었다 하더라도 교지의 조건이나 주변환경이 비교육적이라면 오히려 교육에 장애요인이 될 수 있다. 교육적 시설은 교지위에 세워지는 만큼 교지로서의 최적요건을 알아볼 필요가 있다.

교지는 처음 선정할 때 그 지역의 발전성, 인구의 증가추세, 인접교와의 거리, 지형, 지세, 환경, 교통, 수리시설, 문화시설 등 제반 여건을 충분히 검토하여 최적지라고 판단된 곳으로 정해야 한다. 학교시설, 설비기준령에 의하면 교사대지는 교사의 안전, 방음, 환기, 채광, 소화 및 배수 등에 지장이 없는 입지라야<sup>23)</sup> 한다.

---

22) 1970. 2. 12. 대통령령, 제4589호 한글화, 33차개정, 1987. 11. 24. 대통령 제12280호.



### (1) 학교규모의 결정

교지선정에 선행해서 학교규모가 결정되어야 한다. 학교규모를 결정하는 데는 수용할 학생수를 산출하여야 한다. 학생수를 산출하는 데는 그 지역의 주민수, 문화, 경제, 사회적 여건을 검토하여 앞으로의 인구동태 등을 예견하여야 한다.

일반적으로 학교의 규모는 과대 과소를 피하고 적정규모의 학교라야 한다는 것은 주지(周知)의 사실이지만 그 범위를 정확히 몇 학급정도가 적정한 규모라고 결정짓기는 어려운 일이다.

학교규모를 결정짓는 여러가지 기능적 요소를 종합하여 그 최대 공약수를 찾아 보면 현재 우리의 실정에서는 중간 규모의 학교가 적당하지 않을까 한다 즉 국민학교는 12학급에서 18학급, 중학교는 12학급에서 24학급, 고등학교는 24학급 정도가 적정규모라고 되어 있다.<sup>23)</sup> 이와 같이 적정한 학교규모를 유지할 수 있도록 학교간 거리 등을 감안해서 학구나 조정하여 교지선정의 여건을 결정하여야 한다.

### (2) 통학의 편이

교지는 그 학교의 규모에 적합한 크기를 확보할 수 있는 장소라야 함은 물론 장래의 발전을 고려하여 충분한 면적을 확보할 수 있는 곳을 선정해야 한다. 그리고 학생들의 통학에 큰 지장이 없는 장소라야 한다. 즉 많은 학생이 먼 거리를 통학해야 한다든지 큰 산을 넘는다든지 강을 건너야 한다든지 하는 일들은 가급적 피해야 한다.

통학거리의 허용한도는 학교별, 지방별 실정에 따라 다르므로 일률적으로 말하기는 어려우나 일반적으로 이상적이라고 보는 거리는 국민학

---

23) 1969.12.4. 대통령령제 4398호, 제14차 개정 1992.10.1 대통령령 제13735호 제2조 ①항.

24) 교육 주보사(1993), 「전계서」, PP. 132-135.



교 저학년 300 m, 국민학교 고학년 남자 1000 m, 여자 800 m, 중학교 1,600 m 고등학교 2,400 m라고 한다.

### (3) 환경의 적부

교지의 환경은 교육에 지장이 없는 양호한 조건을 충족시켜 주는 장소라야 한다.

#### 가. 안전하고 보건위생적 환경

교육적인 조건으로서의 교지는 학생들이 안전하고 위생적인 생활을 할 수 있는 장소로서의 제반조건을 갖추고 있어야 한다.

그 주요 요소를 살펴보면 다음과 같다.<sup>25)</sup>

##### ① 충분한 일조와 신선한 공기

부근에 고층건물이나 차폐물(遮蔽物)이 있어 늘 그늘져 음습하고 항상 바람이 강하게 부는 장소는 피해야 한다.

##### ② 재해 위험이 없는 곳

홍수·해일 등이 예상되는 곳은 절대적으로 피해야 함은 물론, 이러한 위험이 없다 하더라도 산등성이나 암반이 깔려 있는 황무지 따위를, 매입이 쉽든지 地價가 저렴하다는 이유 등으로 구입하여서 안되며, 위험한 축대를 쌓지 않으면 안될 장소는 피해야 한다.

##### ③ 환경공해가 없는 곳

소음, 먼지, 악취, 매연 등 공해가 없는 곳, 유독가스, 매연, 먼지 등을 발산하는 공장부근, 폭발물, 저장소, 유류탱크, 가스 탱크 등에서 가까운 곳도 피해야 하며, 유흥시설옆이나 우범지역 역시 피해야 하며, 주 통학로에 이러한 시설등이 있는 곳도 피하는 것이 좋다.

---

25) 교육주보사, (1993) 「전게서」, pp. 134-135.



#### ④ 방재, 피난, 구조활동이 편리한 곳

불의의 재난 즉, 재해,수해 등이 재난 발생시 시설의 防災활동은 물론 피난이 용이한 곳이라야 한다. 뿐만 아니라 지역사회에 재난이 있을 때는 학교시설이 지역주민의 피난 장소로 사용되기도 한다는 점을 고려해야 한다.

#### ⑤ 공공시설의 활용이 용이한 곳

공공시설, 즉,전기, 전화, 상하수도, 도로, 도서관, 과학관, 박물관, 공회당 등 문화시설의 이용이 용이한 곳이라면 그들을 교육의 간접시설로 활용할 수 있고 지역사회와의 유대도 긴밀해 질 수 있다.

#### ⑥ 좋은 지경

좋은 지형이란 역시 우리나라에서는 북쪽에 산을 의지하고 남쪽이 화 트인 지형으로서 여름철에 남풍이 제대로 통하고 겨울철에는 북풍을 막아 주는 지형을 말한다.

상수도의 이용에 불편이 없는 곳이라 할지라도 양질의 우물물을 쉽게 얻을 수 있는 곳이 좋을 것이다.

이상 논술한 제반 요건 등 충분히 만족시킬 수 있는 구비한 장소가 교지로 최적지이다.

#### (4) 교지의 면적

교지는 그 기준면적이 건물의 지상 최하층 면적의 2.5배이상을 확보하도록 학교시설 설비기준령 제2조에 규정되어 있다. 그리고 장래의 발전성까지 고려하여 충분한 규모의 교지가 확보되어야 한다.

참고로 한국과 일본의 국민학교 교지면적을 비교해 보면 <표 II-1>과 같고 미국의 학교급별 교지면적과 1인당 교지면적은 <표 II-2>, <표 II-3>과 같다.



<표 II-1> 국민학교 교지 면적의 한·일 비교

| 학급수 | 국 가 | 교지면적<br>(m <sup>2</sup> ) | 학생수   | 1인당 교지<br>면적(m <sup>2</sup> ) |
|-----|-----|---------------------------|-------|-------------------------------|
| 6   | 한 국 | 3,578                     | 360   | 9.93                          |
|     | 일 본 | 10,400                    | 240   | 43.3                          |
| 18  | 한 국 | 9,098                     | 1,080 | 8.42                          |
|     | 일 본 | 21,406                    | 720   | 29.7                          |
| 36  | 한 국 | 15,975                    | 2,160 | 7.39                          |
|     | 일 본 | 33,427                    | 1,440 | 25.2                          |
| 54  | 한 국 | 22,230                    | 3,240 | 6.86                          |
|     | 일 본 | 45,446                    | 2,160 | 21.0                          |

자료 : 남정걸(1986), 「학교시설에 관한 연구」,  
정책연구 제46집 (대한 교육 연합회), p.51.

<표 II-2> 미국 학교급별 교지의 최저기준

| 학교급별 | 기본교지면적                          | 100명 초과시 추가면적                |
|------|---------------------------------|------------------------------|
| 국민학교 | 5에이커(20,234m <sup>2</sup> )     | 1에이커(4,046.8m <sup>2</sup> ) |
| 중 학교 | 10~15에이커(60,702m <sup>2</sup> ) | 1에이커(4,046.8m <sup>2</sup> ) |
| 고등학교 | 15~20에이커(80,936m <sup>2</sup> ) | 1에이커(4,046.8m <sup>2</sup> ) |

자료 : 남정걸(1986), 「학교시설에 관한 연구」, p.53.

<표 II-3> 미국 학교급별 학생 1인당 교지면적

| 학교급별 | 최저재적생수 | 교지최저면적               | 학생1인당 교지면적           |
|------|--------|----------------------|----------------------|
| 국민학교 | 200명   | 20,234m <sup>2</sup> | 101.17m <sup>2</sup> |
| 중학교  | 600명   | 60,702m <sup>2</sup> | 101.17m <sup>2</sup> |
| 고등학교 | 700명   | 80,936m <sup>2</sup> | 115.6m <sup>2</sup>  |

자료 : 남정걸(1986), 「학교시설에 관한 연구」, p.53.

이상을 보면 한국은 말할 것도 없고 일본의 경우도 미국에 비하면 교지면적이 비교가 안 될 정도로 협소한 것을 알 수 있다.



#### (5) 체육장의 면적

체육장은 학생들의 보건 체육활동의 장으로서 적합한 안전성이 확보 되어야 한다. 체육장의 안전성을 유지하기 위하여 그 시설과 관리에 만전을 기해야 한다.

첫째, 표토(表土)는 돌이 없어야 하고, 둘째 배수성이 강해야 하고, 세째,알맞게 부드러움을 가질 수 있도록 수분을 유지할 수 있도록 관리 하여야 하며 외부에 침수되지 않도록 배수시설이 잘 되어야 한다.

참고로 각급학교가 확보해야 할 체육장 면적은 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4>

체육장의 면적

| 구분                          | 국민학교                                           | 중학교                                           | 고등학교                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| 옥외<br>체<br>육<br>장<br>면<br>적 | 12학급까지 학급당<br>290m <sup>2</sup>                | 12학급까지 학급당<br>350m <sup>2</sup>               | 12학급 이상4,900m <sup>2</sup>      |
|                             | 12학급을 초과하여<br>36학급까지 매학급당<br>105m <sup>2</sup> | 12학을 초과하여<br>36학급까지 매학급당<br>115m <sup>2</sup> | 12~36 매학급당<br>125m <sup>2</sup> |
|                             | 37학급이상 매학급당<br>85m <sup>2</sup>                | 37학급이상 매급당<br>95m <sup>2</sup>                | 37이상 105m <sup>2</sup>          |

자료 : 학교시설·설비기준령(1982.8.5. 대통령령 제10878호)

#### 4) 교사(校舍)의 기준

학교시설에서 가장 기본이 되는 건축물로서 학급수에 상당하는 보통 교실, 각 교과에 필요한 특별교실, 보건위생실, 관리실, 공용실, 부속시설로 구성된다. 이들 중 연구의 분석대상인 보통교실과 특별교실은 교실부분에 해당하며 본 연구자는 시청각실과 컴퓨터실도 특별교실에 포함시켜 이들의 시설·설비에 관하여 살펴보고자 한다.



### (1) 보통교실의 시설 설비

보통교실은 학생들의 학습의 장이며, 동시에 급우들과 더불어 생활하는 장소로서 거의 학교의 모든활동이 이루어지는 곳이다.

바람직한 교실의 조건은

(가)지식과 기능의 학습이 효과적으로 이루어져야 하고

(나) 신체적, 정신적, 사회적으로 건전하게 성장할 수 있는 공동의 생활경험을 하는데 적절한 환경이 되어야 하며

(다)각자의 개성을 신장하고 독자적 인격을 형성할 수 있는 환경이 되어야 한다.<sup>26)</sup>

그러므로 학생들의 학습과 생활을 위해서 적절한 넓이를 가져야 되는데 우리나라는 보통교실의 면적을  $66m^2$  (복도 $24m^2$ )이상으로 하고 있다.<sup>27)</sup> 이것을 학급당 학생수를 50명 기준으로 학생 1인당 점유면적을 계산해 보면  $1.3m^2$  가 된다. 참고로 일본, 미국, 한국 1인당 교실 면적을 비교해 보면 <표 II-5>와 같다.

<표 II-5> 한국, 일본, 미국의 1인당 교실 면적

| 국 적 | 교실 면적        | 학급당 인원수 | 1인당 교실 면적           |
|-----|--------------|---------|---------------------|
| 한 국 | $66m^2$      | 50(초)   | $1.3m^2$            |
| 일 본 | $74m^2$      | 40(초 중) | $1.85m^2$           |
| 미 국 | $79 - 84m^2$ | 25(초)   | $3.16 \sim 3.36m^2$ |

자료 : 남정걸, (학교시설에 관한 연구, 1986), P.58.

위 표에서 나타난 바와 같이 우리나라는 매우 좁은 공간에서 교육이 이루어지고 있다는 것을 알 수 있다. 물론 교실의 적정 규모는 그 안

26) 남정걸, 「학교시설에 관한 연구」, 정책연구 제46집, (대한 교육연합회), p. 58.

27) 학교시설·설비기준령, 제5조 3항.



에서 진행되는 수업의 내용과 방법, 수업형태, 학생의 수, 교재, 교구, 설비의 양과 부피, 학생들의 신체 발달상황, 칠판과의 가시거리, 겨울철의 난방시설 등 갖가지 요인에 의해서 결정될 것이지만, 현대이론에 의하면 규격화된 교실보다는 융통성 있는 다양한 교실이 보다 유용하다.

#### 5) 특별교실의 시설 설비 기준

특별교실은 보통교실에서 소기의 목적달성이 어려운 학습활동을 위해 그 활동에 필요한 시설과 설비를 갖춘 교실이다.

예컨대 무엇을 조립하기 위한 작업대, 물이나 열, 전기를 이용할 수 있는 시설, 영사기와 같은 특수한 기기, 이웃교실에 영향을 주거나 받아서는 안될 작업, 실험, 실습 등의 학습활동을 자유로이 할 수 있는 교실은 충칭한다.

과학실은 주어진 학습활동을 하는 학생들을 적극적으로 참여 시킴으로서 학습이 이루어지는 장소이다. 실험실은 실험을 위한 특수교구, 특수자료, 난방, 급수 등의 시설이 되어 있어야 한다.

현행 국민학교 과학실의 기준은 24학급까지는 1개 교실을 두도록 하며 다만 12학급 이하인 경우에는 보통교실을 겸할 수 있도록 하고, 24학급을 초과하는 경우에는 12학급을 초과할 때마다 1개교실을 가산토록 강화한다.<sup>28)</sup>

과학실의 넓이는 특별히 규정된 것은 없으나 학생들의 실험활동에 불편을 주지 않는 공간이 요구된다. 보통 학생 1인당 1.5m<sup>2</sup> 정도가 적당하다고 한다.<sup>29)</sup>

음악실은 강당과 가까운 위치에 설치하는 것이 좋으나 지하실에 설

---

28) 김영철 외, 「학교시설 설비기준령 개정연구」, (서울: 한국교육개발원, 1989), p. 139.

29) 교육주보사, 「전게서」, p. 139.



치하지 않는 것이 좋으며, 가능하면, 건물 밖에 위치하는 것이 좋다. 특히 음악실은 소음의 지장을 받아서는 안되며 음악실에서 나는 소리가 다른 교실에 방해를 주어서도 안되므로 소음 및 방음시설을 잘 해야 될 뿐만 아니라 내부에 조립식 벽을 설치하는 것이 좋다. 이와 아울러 음악교구, 음악기기, 음악자료 등을 보관하는 준비실이 갖추어져야 할 것이다.<sup>30)</sup>

음악실의 넓이는 두학급정도의 학생이 동시에 학습 할 수 있도록 넓어야 하며, 장차는 음악실 외에도 연주 연습을 할 수 있는 몇개의 연주 연습실도 있어야 한다.

국민학교 학급편제별 특별교실의 수는 <표 II-6>과 같다.

<표 II-6> 국민학교 학급편제별 특별교실수

| 구분<br>학급수 | 과 학 실   | 음악실<br>미술실 | 기 술 실  | 시청각실 | 계  |
|-----------|---------|------------|--------|------|----|
| 6미만       | 보통교실 겸용 |            |        |      |    |
| 6~ 12     | 1       |            |        |      | 1  |
| 13~24     | 1       | 1          | 과학실 겸용 |      | 2  |
| 25~36     | 1       | 1          | 1      | 1    | 4  |
| 37~48     | 1       | 1          | 1      | 1    | 4  |
| 49~72     | 2       | 2          | 1      | 2    | 7  |
| 73~96     | 3       | 2          | 1      | 2    | 8  |
| 97이상      | 4       | 3          | 1      | 2    | 10 |

자료 : 남정걸, (학교시설에 관한 연구, 1986), p.62.

#### (1) 시청각 시설 기준

시청각교실은 학교규모에 따라 그 크기를 정하고 있다.

30) 황용연, 「학습환경의 구성」, (서울: 현대교육총서출판사, 1989), pp. 151-153.



학교시설 기준령 제5조에 의거 시청각실의 실면적 기준을 보면 <표 II-7>과 같다.

<표 II-7>                      시청각 교실의 실면적 기준                      (단위㎡)

| <div> <div>학급수</div> <div>학교별</div> </div> | 12미만 | 12 - 24 | 25 - 36 | 37 - 48 | 49이상 |
|--------------------------------------------|------|---------|---------|---------|------|
| 국민학교                                       | -    | -       | 99      | 99      | 197  |

※ 준비실을 시청각 교실에 접하여 둔다.

## (2) 컴퓨터 시설기준

컴퓨터실은 학습자 개개인의 능력과 특성에 적합하게 학습자의 학습을 촉진 시키는 데 필요한 시설이다. 컴퓨터는 개별 학습의 유용한 도구로서 선진국에서는 이미 널리 활용되고 있으나 우리나라 교육현장에서는 여러 제약 때문에 利點을 충분히 살리지 못하고 있다.

새로운 지식과 정보의 급격한 팽창에 대응하기 위하여는 현 학교체제와 교수체제를 개혁하여야 한다.

팽창하는 방대한 지식과 정보를 보다 빨리 많은 양을 처리하지 않으면 향후의 사회발전에 융화할 수 없기 때문이다.

여기에 출현을 보게된 것이 CAI(Computer Aided Instruction)이다. CAI는 컴퓨터가 직접 학습활동을 지원하고 가르치는 것을 목적으로 한 敎授 - 學習 시스템을 말한다<sup>31)</sup>)

현대교육의 교수학습체제는 학습의 다양한 교수공학 기자재의 도입 활용에 강조를 두고 있다. 이러한 기자재 중 컴퓨터는 학교 교육 다양화, 고도화와 미래 산업사회의 정보화에 따른 개인의 정보수집, 활용, 관리능력 및 사회 각분야의 대부분의 업무 처리와 자동화가 될 것으로

31) 유태형, 「교육공학」, (서울:교육과학사, 1983), p.382.



중요한 교육시설이 될 것이다.<sup>32)</sup> 현재 학교시설 설비 기준령상에는 컴퓨터교실에 대한 기준이 되어 있지 않아 혼란이 야기되는데 1988년 3월에 공포된 제5차 교육과정에는 초·중 학교에서는 컴퓨터 교육을 실과 및 기술교과에 내용속에 넣어 다루어지고 있다.

따라서 국민학교부터 본격적인 컴퓨터 교육의 실시를 위하여 컴퓨터 실은 필수시설로 해야하며, 질 높은 컴퓨터 교육을 위해 그 내부시설을 충분히 해야할 것이다.

### (3) 도서실 기준

학교시설,설비기준령에 의하면 도서실의 열람좌석수 및 비치도서수 기준은 다음과 같이 규정하고 있다.

국민학교는 열람좌석수는 보통교실겸용이며 도서수는 1학급당 단행본 100권 이상으로 되어 있다.

### (4) 보건위생시설에 관한 각실의 기준

학교시설, 설비기준령에 의한 보건위생에 관한 각실의 기준수는 <표 II-8>과 같다.

<표 II-8> 보건위생에 관한 각실의 기준수

| 실 별               |     | 단 위 | 기 준                                      |
|-------------------|-----|-----|------------------------------------------|
| 변 소               | 소변기 | 학급당 | 필요한 수                                    |
|                   | 대변기 | 학급당 | 국민학교15개 이상, 국민학교 이외의 학교<br>남자1개이상 여자2개이상 |
| 양호실               |     | 학교당 | 1실이상, 다만, 관리용실 등과 겸용할 수 있다.              |
| 휴게실<br>탈의실<br>샤워실 |     | 학교당 | 각1실이상, 다만 국민학교에는 두지 아니할 수 있다.            |

32) 김형립, 「교수-학습체제 변화와 교육시설의 현대화」, (서울:한국교육개발원, 1987), pp.28-29.



위의 기준에서 양호실을 관리용실과 겸용토록 한 것은 시설의 목적과 기능면에서 문제가 있다고 보여지며 또한 휴게실, 탈의실, 샤워실을 국민학교에 두지 않을 수 있도록 한 것도 시정되어야 할 문제로서 교총에서 건의하여 일부 새로 짓는 신설 학교에서는 마련하고 있다.

#### (5) 급수시설의 기준

학교시설·설비기준령은 각급 학교에는 그 규모에 따라 급수시설을 하되 상수도시설이 있는 학교에는 1학급당 급수전을 2개이상 두어야 하며 상수도시설이 없는 경우에는 펌프시설을 하되 수질이 위생상 무해하다고 증명된 것이어야 한다고 규정하고 있다.

#### (6) 관리용 각실의 기준

관리용 각 실은 기준수에 대한 구체적 규정이 없이 학교마다 최저 1실 갖추는 것을 기준으로 보아야 한다. 관리실은 교장실, 교무실, 서무실, 숙직실을 말한다.

#### (7) 소방시설의 기준

소방시설에 대한 학교시설, 설비기준령은 각급학교는 소방법에 규정한 방화 및 소화에 필요한 설비를 하여야 한다고 규정하고 있다.

#### (8) 권장시설의 기준

권장시설은 기준이 설정되어 있지 않고 있는데 학교시설, 설비기준령에 규정되어 있는 권장시설로 ①강당 ②체육관 ③수영장 ④기숙사 ⑤급수시설 ⑥교원사택 ⑦온실 ⑧어학실습실 ⑨생활지도관 ⑩학습자료실 ⑪온수공급시설 등이다.

그런데 도서·벽지 진흥법 시행령 제2조의 규정에 의하여 교육부령으



로 정하는 도서·벽지에 소재하는 학교는 당해학교의 교원을 수용할 수 있는 사택을, 체육중학교 또는 체육고등학교는 체육관을 두어야 한다고 규정하고 있다.

#### 4. 教育環境의 概念

교육시설은 교육환경 내용의 한 분야로 볼 수 있는 데 교육기능수행을 위한 물리적 환경 내지는 형태라고 할 수 있다. 그러므로 교육환경의 개념부터 정리하고 교육격차와 그 요인을 개관하고자 한다.

##### 1) 교육 환경

교육환경은 교육을 위한 환경이다. 그럼 교육이란 무엇인가, 이것은 시대와 학자에 따라 조금씩은 다르게 정의하고 있으나 보통 “교육은 인간행동의 계획적인 변화”<sup>33)</sup>로 받아 들이고 있다. 그러므로 교육환경이라는 개념은 교육적 기능을 위한 “개인에게 교육적으로 긍정적인 영향을 미치는 외적조건 및 자극의 개별적 종합적인 구조와 작용”<sup>34)</sup>이라고 할 수 있다.

일반적으로 환경은 물리적 환경과 심리적 환경으로 구분할 수 있다. 환경을 교육의 측면에서 살펴보면 교육의 기능이나 작용을 위한 사태장면을 의미한다. 鄭元植 教授는 환경이 유기체에게 교육적으로 긍정적이고 바람직한 영향을 미치는 외적 조건 및 자극의 개별적 또는 종합적인 구조와 작용이라고 하였다.<sup>35)</sup> 교육환경이 긍정적이어야 하는 것은 행동의 의미를 부여하며 교육목적에 작용하는 외적 조건이나 자극이 되기 때문인 것으로 볼 수 있다.

33) 김창걸, 「정선 교육학」, 대방출판사, 1982, p. 4.

34) 김정규 외 1인, 「교육심리 및 생활지도」, 학문사, 1986. p. 134.

35) 정원식, 「교육환경론」, 교육출판사, 1982, p. 89.



물리적 환경으로는 학교의 시설인 교지, 건물, 공작물 및 설비물의 구조에 관한 것이 있고, 심리적 환경으로는 구성원들 상호간의 인간관계에 의해 구성되는 의식적, 무의식적인 심리적 紐帶現象으로서의 학교 풍토이다. 그래서 환경이 인간의 성장에 미치는<sup>36)</sup>을 고찰해 보고자 한다.

첫째, 환경은 인간의 특성에서 일어나는 변화의 범위와 종류를 결정해 주는 요인이다. 특히 학교 학습을 통해서 나타나는 학력은 상당한 정도로 환경의 요인에 의해서 결정된다.

둘째, 환경이 인간 발달에 미치는 영향은 그 과정중에서 가장 급격하게 발달할 시기에 가장 크게 작용한다.

셋째, 인간에게 주어지는 환경에서 초기의 환경은 다른 시기보다 더 큰 영향을 미치기 때문에 성장기 중에 초기발달을 중요시 한다.

이상의 교육환경의 개념을 통해서 교육수행의 여건이 되는 교육환경의 중요성은 대단히 큰 것으로 볼 수 있고 어떻게 하면 교육적이고 긍정적인 환경을 조성해 주느냐가 큰 관심거리라고 생각된다.

## 2) 교육격차와 그 요인

흔히 교육격차라 함은 학생의 가정, 경제적 배경, 학교의 지역적 위치, 시설, 공공별, 남녀학교, 학생차 등 구조적인 면을 연상하게 된다. 그러나 교육격차는 사회 및 학교의 구조적 측면과 아울러 그 기능적 측면에서의 교육과정과 결과적 측면을 함께 고려함을 전제로 한다. 다시 말해서 교육의 실천 활동에서 제기되는 교육과정에서의 격차, 그리고 교육의 결과로 얻어지는 교육효과의 격차를 포괄하는 개념으로 받아 들여진다.<sup>37)</sup>

36) 김정규 외 1인, 전게서, pp.136-137.

37) 김병성, 「학교교육과 교육격차」, 한국 교육개발원, 1985, p.63.



교육격차는 교육을 받을 자와 받은 자에게서 오는 불평등의 문제이며 교육기회의 균등을 실현함으로써 해결 가능한 문제로 보아왔다. 그러나 교육기회의 균등이 교육결과의 균등을 보장하지 못한다는 데에 교육기회 균등의 의미는 변천하고 있다. 일반적으로 교육의 기회균등은 시발점에서 평등을 보장받기 위한 기본조건이다. 그러나 제도적인 기회균등은 교육결과가 좋던 나쁘던 간에 그 책임을 개인에게 歸着시킬 수 있는 도피처를 마련해주고 있는 것이다.<sup>38)</sup>

따라서 교육의 기회균등 문제는 ①지역간 계층간·남녀간 차이없이 교육접근의 균등 ②학교시설, 학습자료, 교사의 질, 학교풍토 등에서 차이가 없는 학교의 봉사기능에서의 균등 ③취학기회나 학교시설, 교원의 자질이 동일하더라도 성적이나 행동변화의 동질화를 함께 고려해야 한다고 하였다.<sup>39)</sup>

우리나라의 경우 교육격차를 파생시키고 있는 가장 중요한 변수가 도시, 농촌의 지역별 격차와 사회·경제적 지위에 의한 영향, 그리고 성별에 따른 차이를 특징적인 것으로 볼 수 있다. 도시와 농촌간 교육의 격차는 교육기회의 접근에서나 학교의 물리적 환경이나 교원의 구성 및 교육실천과정에서만 아니라 교육의 결과에서조차 학력차가 존재한다.<sup>40)</sup>

최근의 교육격차에 관한 접근에서 학교외적 조건보다는 학교내적 요소에 강조점을 두게 되는 것은 학교의 내적조건이 그 변수의 수정과 변화가능성이 비교적 용이하다는 점이다. 따라서 교육격차를 발생시키는 요인을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 교육의 자원변인으로서 학교의 구조 및 시설, 교사 및 행정가

---

38) 김병성, 상계서, p. 68.

39) 차경수, 「한국에 있어서 교육기회균등을 측정하기 위한 모형」, 한국학회, 1973, p. 24.

40) 한정신, “한국청소년의 교육격차에 관한 연구”, 숙명여자대학교 박사학위 청구논문, 1980, p. 18.



의 특성, 각종 여건을 들 수 있다.

둘째, 교육과정에 관련된 변인을 들 수 있다.

셋째, 교육변인을 들 수 있다.

넷째, 학교의 사회, 심리적 환경을 들 수 있다.<sup>41)</sup>

## 5. 敎育財政의 配分

교육재정은 교육활동을 운영하기 위한 정책적 수단이며 교육활동을 떠나서는 생각할 수 없다. 그리고 교육활동을 양적, 질적 조건을 결정하는데 있어서 재정적 제약이 절대적으로 영향을 미치기 때문에 교육재정의 합리적 배분은 매우 중요하다. 한정적으로 주어진 재정을 어떻게 배분하느냐에 따라서 달라질 수 있다. 다시 말하면 풍족하지 못한 재정이라 할지라도 그것을 합리적 효율적으로 배분, 활동하면 그 만큼 경비의 지출 효과는 증대될 수 있는 것이다. 따라서 교육효과를 재고시키기 위해서는 주어진 재정을 합리적으로 배분해서 활용해야만 한다.

### 1) 교육재정의 재원

교육재원의 확보는 나라마다 고심하고 있는 심각한 문제이다. 교육재원 확보하는 방법은 다양하다.

① 교육부 소관 특별회계 세입 재원... 조세, 교육세, 재산수입 경상이전수입 재화 및 용역 판매수입, 전매이익금 등이 있다.

② 지방 교육비 특별회계 재원... 특별부담금, 재산수입, 사용료, 지방교육재정, 교부금, 지방자치단체로부터의 전입금, 교육, 학예에 관한 자체수입, 기부금, 과년도 수입, 이월금, 잡수입 등이 있다.

---

41) 유재수, “지역별 학교시설확충의 추이에 관한 연구”, 성균관대학교 석사학위청구논문, 1987, p.24.



## 2) 교육재정의 배분

의무교육을 위한 경상교부금의 교부내역은 시·군 교육청과 국민학교 운영을 위한 인건비와 운영비, 그리고 국민학교 시설비로 구분된다.

이중에서 시설비는 익년도 학생 수용계획에 따라 교육부가 확정하는 전국적인 학교의 신설과 교실의 신개축 및 증축, 책결상 대체 등의 사업계획과 그에 따르는 재정투자 계획에 의거 규모가 결정된다. 즉 시설비는 각 시·도·군별로 재정을 배분한다기 보다는 중앙정부에서 일괄적으로 각 지역의 校舎상태나 학생변동 계획에 따라 시설투자 계획을 마련하고 그 집행만을 지방자치단체가 하게 되는 것이다.

초등교육비 교부금은 시·군 교육비 특별회계의 재원이 되어 시·군 교육장 소관하에 각 국민학교 운영과 기타 행정 및 사업비로 쓰이게 된다. 시·군 수준에서의 재정배분은 관할 국민학교 운영과 교육청 및 사업소의 운영을 위한 교육비 특별회계의 세출예산을 크게 교육행정비, 교육사업비, 국민학교비, 시설비, 교육환경 개선비, 起債상환금 및 기타로 구분된다.

이중에서 시설비의 경우 중앙정부에서 지정된 用途를 변경하기 어렵게 되어 경직된 재정운영이 되고 있다.<sup>42)</sup>

## 6. 先行研究의 考察

학교시설에 관한 논의는 다른 학술영역에 비하여 매우 적은 실정이다. 근래에 와서야 학교시설에 관한 연구의 필요성이 증대되면서 이에 관심이 높아지고 있다. 그러나 학교시설에 관한 연구의 중점은 시설의 개선에 대한 것이 대부분이고 시설행정측면의 연구는 극소수에 불과하다.

시설행정면에 관심을 가졌던 보고서를 보면 다음과 같다.

1) 대한 교육총연합회는 정책연구 “학교시설에 관한 연구”에서 전국

---

42) 유재수, 전계서, pp.27-29.



국민학교, 중학교, 고등학교 학교시설의 현황과 문제를 교육활동과 관련 분석하여 다음과 같은 문제점을 제시하였다.<sup>43)</sup>

① 학교의 가장 기본 시설인 校舍 垞地는 校舍의 층수에 관계없이 최하층 교사면적의 2.5배이고 체육장의 규격은 학생 수에 상관없이 한 변의 길이나 대각선의 길이가 130m 이상이며 초, 중, 고교의 구별이나 수용할 학생수의 구별없이 보통교실의 면적을 66m<sup>2</sup>로 획일적으로 규정한 것은 비합리적이다.

② 보건 위생시설이 미비하고 제대로 기능을 다하지 못하다.

③ 우리나라의 학교시설은 초·중·고등학교 공히 충분성, 융통성, 효율성, 적절성, 건강성, 안전성, 미관성, 경제성 등의 준거에 크게 미비된 것이 일반적이다.

2) 유재수는 1987년 석사 청구논문“지역별 학교시설확충의 추이에 관한 연구(경기도내 국민학교를 중심으로)”에서 '82-87년 통계자료를 중심으로 분석하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

① 교육의 양적인 변화면에서 도시지역은 교육인구의 집중으로 학교 수 학급수, 학생수 등이 증가 추세이나 기타 지역은 감소 추세에 있다.

② 교육의 양적인 변화에 따라서 학교시설의 확충이 시설 기준에 의하여 충분히 되었다고 할 수 없다.

③ 학교시설 환경면에서 지역별 차이가 있다고 할 수 있다.

④ 학교시설 확충면에서 지역간의 차이가 있다고 할 수 있다.

⑤ 교육재정 특히 시설비의 배정에 있어서 도시지역이 기타 지역보다 많은 지원을 받은 것으로 나타나 있어 지역간의 차이가 있다고 할 수 있다.

---

43) 대한교육총연합회, 「학교시설에 관한 연구, (정책연구 제46집)」, 1986, p. 30.



대부분의 선행연구에서는 당해년도 통계자료이기 때문에 시설행정이 깊이있게 다루지 못하였고 유재수는 82-87년 5년간의 지역별 학교시설 확충 실태를 분석하였는데 86아시안 경기 개최, 88올림픽 준비로 인한 교육재정이 열악한 상태에서 연구 결론을 표출하였다.

본 연구는 선진국 대열에 들어선 1989-93년(5년간) 국민학교 학교시설 확충실태의 변화에 대하여 분석하고자 했다.



### Ⅲ. 敎育施設設備 統計資料分析

#### 1. 敎育의 量的 變化實態 分析

##### 1) 학교수의 변화 실태

1993년도 경기도내 국민학교 분포상황은 <그림Ⅲ-1>과 같다. 1993년도 현재 경기도의 면적인  $10,773\text{km}^2$ 이고 인구는 6,620천명인데 이 중에서 교육인구는 1,308천명이다. 행정구역은 19시 17군으로 편성되어 있다.<sup>44)</sup> 1983~1993년의 경기도내 국민학교 수의 변화실태는 <표Ⅲ-1>과 같다.

학교의 변화를 볼 때 1989년에 전체적으로 학급수가 급격히 줄어든 것은 행정구역 일부가 인천직할시, 서울특별시 편입으로 인한 것이며, 군지역의 학교수가 갑자기 줄어드는 현상은 일부지역이 시지역으로 편입 또는 독립시가 되는 행정구역 개편으로 인한 것이다. 또한 분교의 숫자가 계속 감소하고 있는 것을 볼 수 있다. 이것은 이농현상으로 면단위에 속해 있는 학교의 학생수가 급격히 감소하여 폐교가 늘고 있는 데서 기인(起因)된 것이다.

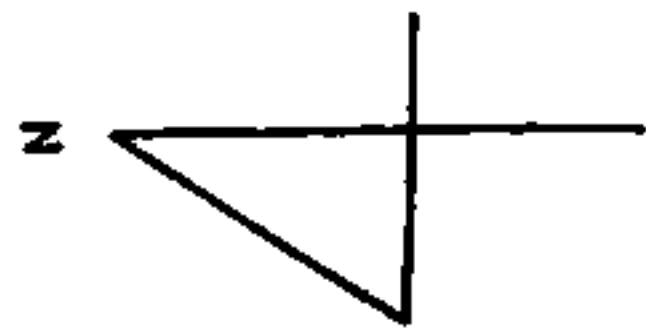
道로 보아 학교수가 계속 증가하는 것은 수도권 지역 공업단지 조성으로 타도에서 전입인구와 교육인구 증가로 볼 수 있다.

---

44) 경기교육 통계연보, 1993, p.1.

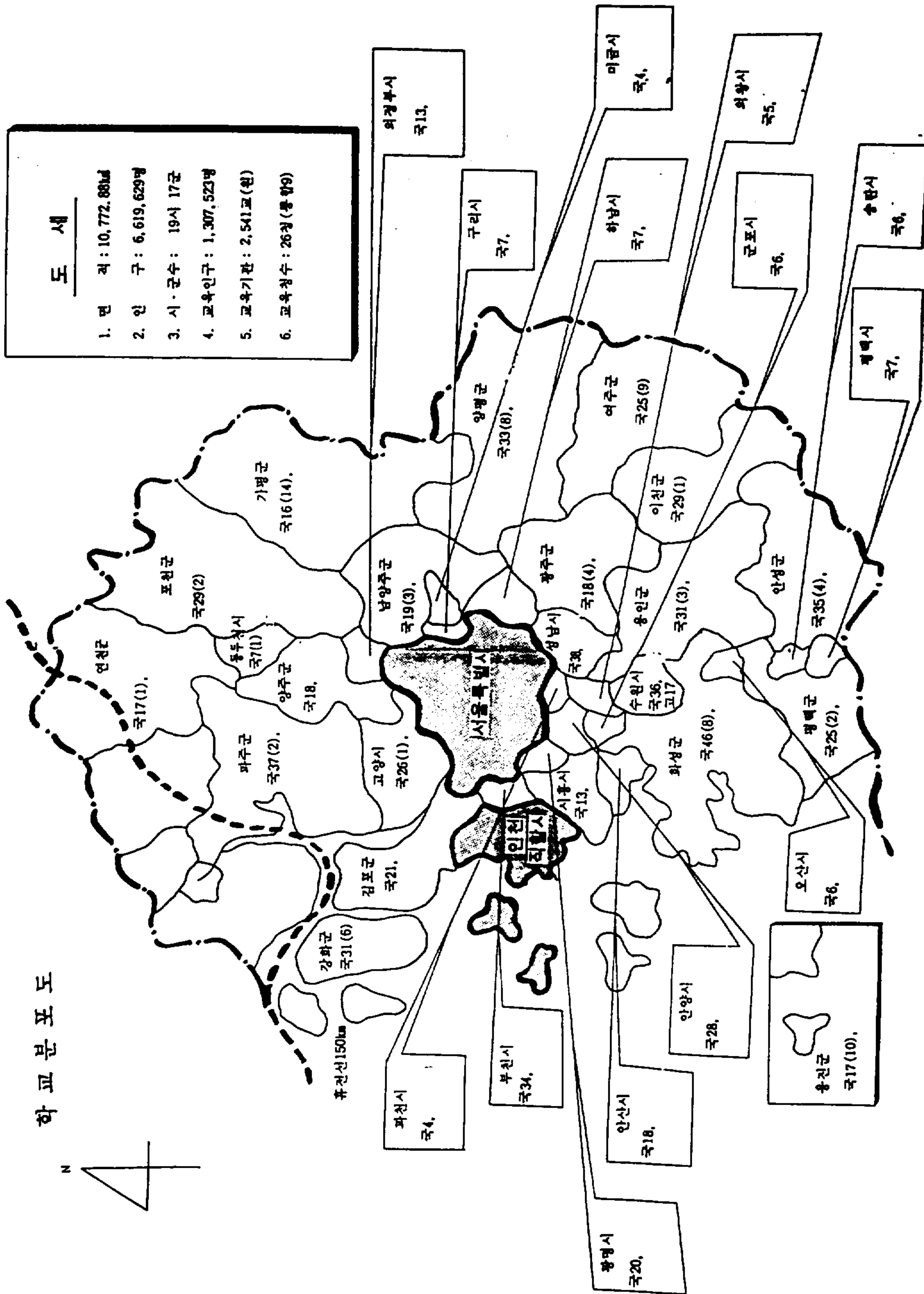


학교분포도



도세

1. 면적 : 10,772.88km<sup>2</sup>
2. 인구 : 6,619,629명
3. 시·군수 : 19시 17군
4. 교육인구 : 1,307,523명
5. 교육기관 : 2,541교(원)
6. 교육청수 : 26청(통합9)



<그림 Ⅲ-1>

경기도 국민학교 학교분포도 (1993년)

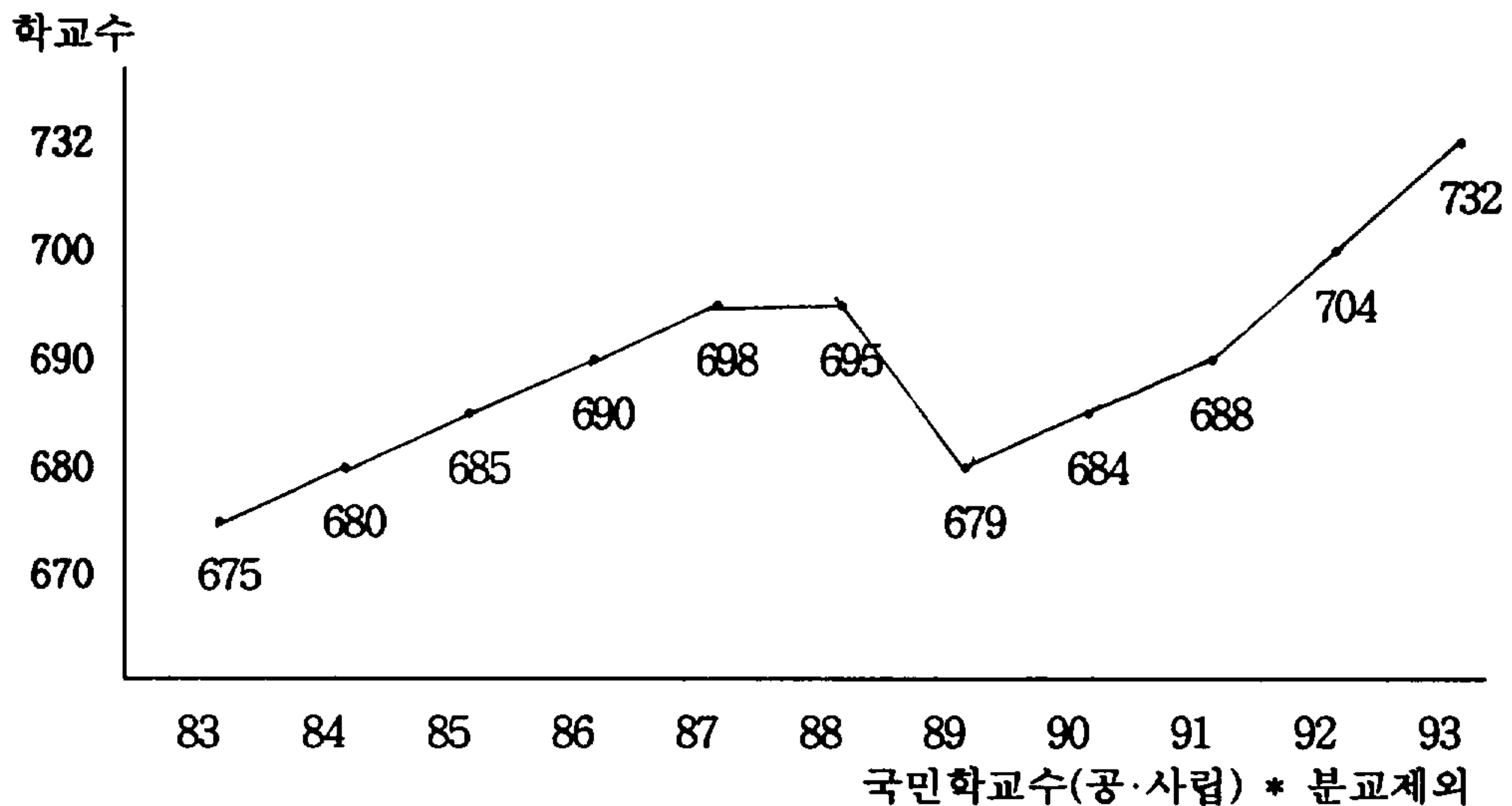


&lt;표 III-1 &gt;

학교수의 변화 실태

| 지역<br>년도 | 시       |              | 군         |               | 도         |                |
|----------|---------|--------------|-----------|---------------|-----------|----------------|
|          | 학교수     | 중감지수         | 학교수       | 중감지수          | 학교수       | 중감지수           |
| 1989     | 202 (1) | 100 (100)    | 477 (108) | 100 (100)     | 679 (109) | 100 (100)      |
| 1990     | 211 (1) | 104.46 (100) | 473 (88)  | 99.16 (81.48) | 684 (89)  | 100.74 (81.65) |
| 1991     | 217 (1) | 107.43 (100) | 471 (87)  | 98.74 (80.56) | 688 (88)  | 101.33 (80.73) |
| 1992     | 247 (2) | 122.28 (200) | 457 (80)  | 95.81 (74.07) | 704 (82)  | 103.68 (75.23) |
| 1993     | 285 (2) | 141.09 (200) | 447 (77)  | 93.71 (71.30) | 732 (79)  | 107.81 (72.48) |

자료 : 경기통계연보, 1989-1993, ( )안은 분교수입, 공·사립을 합한 것임



&lt;그림 III-2&gt;

연도별 학교수 변동상황

1993학년도 현재 1989년도에 비해서는 53개교가 증가하였고 시지역은 83개교 증가하였으며 군지역은 30개교가 감소하였다. 이것은 도시화 현상에 의한 교육인구의 도시집중과 행정구역개편에 의한 것으로 보여진다.

전체적으로 시지역의 학교는 계속 증가 추세이고 군지역은 감소추세



임을 알 수 있으며 분교수가 급격히 감소하고 있음이 특징적이다.

## 2) 학급수의 변화실태

1989-1993년의 경기도내 국민학교의 학급수 변화실태는 <표Ⅲ- 2>와 같다.

<표Ⅲ-2>에서 보는 바와 같이 도 전체 학급수는 1989년 이후 계속 증가하고 있고 학교당 학급수는 22.19로 전국(15.01)평균보다 훨씬 상회하는 수치를 보이고 있다.

<표 Ⅲ-2> 학급수의 변화실태 (단위 : 학급)

| 지역<br>년도 | 시      |          |            | 군     |          |            | 도      |          |            |
|----------|--------|----------|------------|-------|----------|------------|--------|----------|------------|
|          | 학급수    | 증감<br>지수 | 학교당<br>학급수 | 학급수   | 증감<br>지수 | 학교당<br>학급수 | 학급수    | 증감<br>지수 | 학교당<br>학급수 |
| 1989     | 8,581  | 100      | 42.27      | 5,442 | 100      | 11.41      | 14,023 | 100      | 20.65      |
| 1990     | 9,059  | 105.57   | 42.73      | 5,747 | 105.60   | 12.15      | 14,806 | 105.56   | 21.65      |
| 1991     | 9,995  | 116.48   | 45.85      | 5,786 | 106.32   | 12.28      | 15,781 | 112.54   | 22.94      |
| 1992     | 10,857 | 126.52   | 43.60      | 5,280 | 97.02    | 11.55      | 16,137 | 115.08   | 22.92      |
| 1993     | 10,941 | 127.50   | 38.12      | 5,752 | 105.70   | 12.86      | 16,693 | 119.04   | 22.80      |

자료 : 경기 교육통계연보, 1989-1993.

경기도의 시지역은 매우 높은 학급이 늘어나고 있어 1989년보다 2,360학급 (27.51%)이 늘었다. 또한 학교당 평균학급수 42.51학급으로 나타났다.

중앙일보 (1979.10.26.7면)에 의하면 적정규모 학급수를 30학급이라 하였고 교육주보사 (1993) '학교 서무관리 총록, p.133'에서는 12-18학급이 적정학급이라 했는데 이 수치에 비하면 시지역의 학교는 대규모



임을 알 수 있다.

지역별 학교수와 학급수의 변화실태를 함께 살펴보면 군지역은 학교수가 감소현상을 보이고 있지만 학급수는 증가 추세이다. 이는 군지역의 학급당 인원 47명이 넘을시 분반을 하였기 때문이라고 보며 1992년 군지역 학급수가 감소한 이유는 고양군이 시로 승격 행정개편으로 기인한 것이다.

시지역의 경우는 학교수의 증가보다는 학급수의 증가가 심하게 나타나고 있다. 이러한 현상은 학교의 대규모 현상을 의미한다고 볼 수 있다. 또 전체적으로 1989년 이후 학교수의 증가보다 학급수의 증가가 두드러지고 있음을 나타내고 있다.

### 3) 학생수 변화의 실태

1989-1993년의 경기도내 국민학교 학생수의 변화실태는 <표Ⅲ-3>과 같다.

교육시설 확충의 가장 직접적인 요인이 되는 것이 학생수의 증가인 것이다 <표Ⅲ-3>에서 보는 바와 같이 시지역의 학생수는 1989년에 비해 1993년 현재 65,929(10.52%)명이 증가한 것으로 나타났다. 이러한 원인은 앞서도 기술된 것 같이 공단조성으로 인구의 집중현상과 행정구역의 개편에 있는 것으로 볼 수 있다.

1989년 이후 시지역은 계속 증가하고 군지역은 학생수 증감의 변화가 있다. 경기도는 군지역의 학생수의 증감의 변화는 수도권 지역 공단의 공장들 일부가 교통이 편한 군지역으로 옮겨 감에 따라 증감의 변화가 심하지 않음을 알 수 있다.

도전체로 볼 때 <그림Ⅲ-3>에서 보는 바와 같이 전국의 학생수가 감소 추세임에도 불구하고 경기도는 1989년이후 계속 증가하고 있는 것으로 나타나고 있어 교육인구의 집중현상을 실감케 하고 있다.



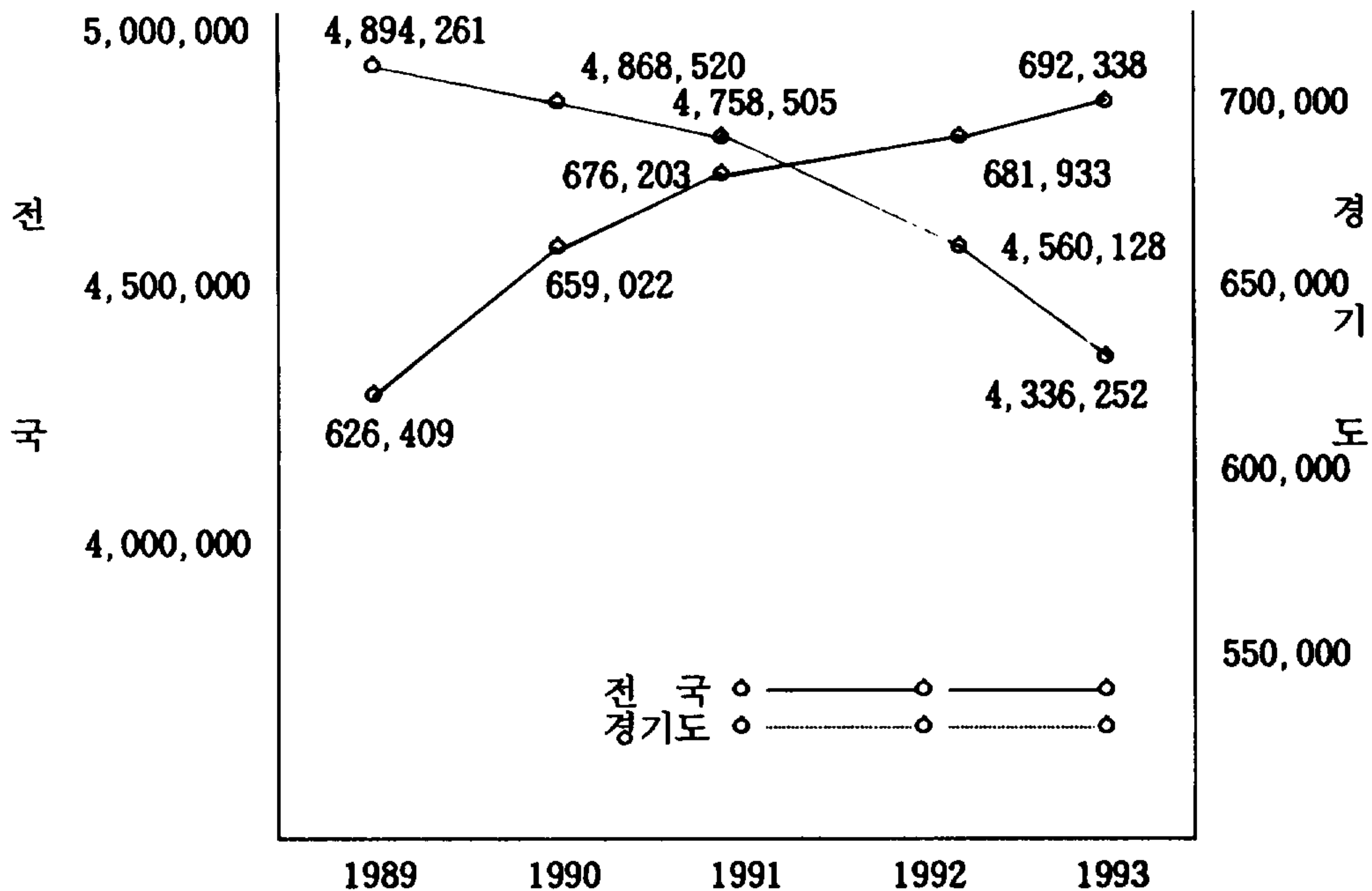
&lt;표 III-3&gt;

## 학생수의 변화실태

(단위 : 명)

| 지역<br>년도 | 시       |          |            | 군       |          |            | 도       |          |            |
|----------|---------|----------|------------|---------|----------|------------|---------|----------|------------|
|          | 학생수     | 증감<br>지수 | 학교당<br>학급수 | 학생수     | 증감<br>지수 | 학교당<br>학급수 | 학생수     | 증감<br>지수 | 학교당<br>학급수 |
| 1989     | 429,557 | 100      | 50.05      | 196,852 | 100      | 36.17      | 626,409 | 100      | 44.67      |
| 1990     | 449,375 | 104.61   | 49.60      | 206,647 | 104.98   | 35.95      | 659,022 | 105.21   | 44.31      |
| 1991     | 472,504 | 109.99   | 47.27      | 203,699 | 103.48   | 35.21      | 675,203 | 107.95   | 42.85      |
| 1992     | 503,066 | 117.11   | 46.34      | 178,867 | 90.86    | 33.86      | 681,933 | 108.86   | 42.26      |
| 1993     | 507,829 | 118.22   | 46.41      | 184,509 | 93.73    | 32.07      | 692,338 | 110.52   | 41.47      |

자료 : 경기 교육통계연보, 1989-1993.



자료 : 문교부 통계연보, 경기교육통계연보 (1989-1993)

&lt;그림 III-3&gt;

## 학생수 변화 실태

학교당 학생수와 학급당 학생수는 학교수의 증가(시지역)와 학급수의 증가 등으로 학급당 학생수가 계속 감소현상을 보이고 있어 매우 바람



직한 현상이라고 보여진다.

#### 4) 2부제 수업 학년별 학급수 실태

2부제 수업은 교실의 부족과 직결되는 문제이다. 1989-1993년 2부제 수업 학년별 학급수 실태는 <표Ⅲ-4>와 같다.

2부제 수업의 가장 큰 비율을 차지하고 있는 학년은 1학년으로 1993년 현재 전체 2부제 학급수에 대한 비율이 57.05%를 차지하고 있다. 다음이 2학년으로 36.58%이고, 3학년은 6.35%를 차지하고 있다. 1989년에는 2부제 학급이 가장 많았고, 계속 감소추세이다. 2부제 수업의 문제는 전체 학생수 실태, 학급당 학생수의 실태, 보통 교실의 실태등과 관련지을 수 있다.

다행히도 2부제 수업학급수가 감소 추세이고, 2부제 해소를 위해 많은 관심을 가지고 투자하고 있음을 엿볼 수 있다.

<표 Ⅲ-4> 2부제 학년별 학급수 실태 (단위:학급)

| 학년별<br>년도 | 1학년            | 2학년            | 3학년            | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 계              | 총학급수에<br>대한 비율 |
|-----------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|
| 1989      | 895<br>(43.51) | 744<br>(36.17) | 418<br>(20.32) | .   | .   | .   | 2,057<br>(100) | 14.67          |
| 1990      | 842<br>(45.98) | 670<br>(36.59) | 319<br>(17.42) | .   | .   | .   | 1,831<br>(100) | 12.37          |
| 1991      | 866<br>(45.80) | 665<br>(35.17) | 360<br>(19.04) | .   | .   | .   | 1,891<br>(100) | 11.98          |
| 1992      | 740<br>(55.43) | 426<br>(31.91) | 169<br>(12.66) | .   | .   | .   | 1,335<br>(100) | 8.27           |
| 1993      | 485<br>(57.05) | 311<br>(36.58) | 54<br>(6.35)   | .   | .   | .   | 850<br>(100)   | 5.09           |

자료 : 경기교육통계연보, 1989-1993.

주 : ( )안은 전체 2부제 학급수에 대한 비율임.



### 5) 아동수별 학급수 실태

1989-1993년의 경기도 전체 아동수별 학급수실태는 <표Ⅲ-5>와 같다.

<표Ⅲ-5>에서 보는 바와 같이 학급당 인원이 50명 이상되는 학급이 1993년 현재 전체 학급의 3.51%를 차지하고 있는 것으로 나타나고 있어 과밀학급의 문제해결이 아직 안된 상태임을 알 수 있다.

1989년에는 71명 이상인 학급이 11학급이었으나 학급당 인원수가 계속 감소하여 1993년도에는 경기도 내 학급당 인원이 41-50명 사이에 73.4%로 가장 많은 것으로 나타난 것으로 보아 최근의 정책과도 관련이 있음을 알 수 있다.<sup>45)</sup>

위와 같이 2부제 학급과 과밀학급이 많이 있다는 사실은 결국 시설의 부족이라는 결론으로 귀착되나 정부에서는 이를 해소하려는 정책을 세워 연차적으로 해결해 나가고 있음을 알 수 있다.

<표 Ⅲ-5> 아동수별 학급수 (단위:학급)

| 인<br>원<br>수<br><br>년<br>도 | - 20명 |      | 21 - 30 |      | 31 - 40 |       | 41 - 50 |       | 51- 60 |       | 60이상 |      | 계      |
|---------------------------|-------|------|---------|------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|------|------|--------|
|                           | 학급수   | 비율   | 학급수     | 비율   | 학급수     | 비율    | 학급수     | 비율    | 학급수    | 비율    | 학급수  | 비율   | 총학급수   |
| 1989                      | 1137  | 8.11 | 1041    | 7.42 | 1386    | 9.88  | 4537    | 32.35 | 5615   | 40.04 | 307  | 2.19 | 14,023 |
| 1990                      | 1112  | 7.52 | 962     | 6.50 | 1560    | 10.54 | 5924    | 40.02 | 5035   | 34.01 | 210  | 1.42 | 14,803 |
| 1991                      | 1154  | 7.31 | 990     | 6.27 | 1447    | 9.17  | 10731   | 68.00 | 1328   | 8.42  | 131  | 0.83 | 15,781 |
| 1992                      | 1251  | 7.75 | 991     | 6.14 | 1419    | 8.79  | 11556   | 71.61 | 889    | 5.51  | 31   | 0.19 | 16,137 |
| 1993                      | 1361  | 8.15 | 958     | 5.74 | 1536    | 9.20  | 12252   | 73.40 | 586    | 3.51  | .    | .    | 16,693 |

자료 : 경기도 교육통계연보 1989 - 1993.

45) 최근의 정책이란 과원 교사 적체해소 정책을 의미한다.



## 2. 學校施設 設備의 實態 分析

### 1) 교지의 실태분석

교지는 교사대지와 옥외 체육장을 포함하고 있다. 학교 설비 기준령의 시설 기준을 보면 교사대지는 校舎의 안전, 방음, 환기, 채광, 소화 및 배수 등에 지장이 없는 입지로서 그 기준면적은 건물의 지상최하위층 면적의 2.5배 이상으로 되어 있다.

교사대지의 기준면적은 기준령 제정당시보다 점차 좁게 완화되었는데 이것은 교지확보의 어려움과 재정부족에 기인한 것으로 볼 수 있다.

시설기준령은 교사대지를 건물의 최하위층 면적의 2.5배 이상으로 한정함으로써 3층, 4층 건물의 경우 학생당 교지면적이 1/3이나 1/4로 감소되는 현상을 나타내고 있다.

1989-1993년도의 교지실태는 <표Ⅲ-6>과 같다. <표Ⅲ-6>, <표Ⅲ-7>에서 보는 바와 같이 1987년 시지역 1인당 교지면적은  $7.25\text{m}^2$ 로 다른 지역이나 전국에 비해 매우 적은 실정이다. 읍면지역은  $23.38\text{m}^2$ , 특수지는  $65.40\text{m}^2$ <sup>46)</sup>, 1989-1993년 경기도의 도 1인당 교지면적은 평균  $15.51\text{m}^2$ 로서 지역별 큰 차이를 나타내고 있다.

경기도 시지역 학급수가 군지역 학급수의 2배인 것을 볼 때 시지역은 학생수의 증가로 인하여 1인당 교지면적이 감소되고 있는 추세이다.

면담결과에 의하면 중축은 주로 수도권 지역 도시에 치중하고 있는데 도시개발시 학교택지를 우선 확보하고 있으나 택지값이 너무 비싸 도시지역의 학교 택지 확보문제는 재정적인 어려움으로 심각한 상태라고 한다.

---

46) 유재수, 「지역별 학교시설확충의 추이에 관한 연구」, 성균관대학교 석사학위 청구논문, p. 46.



<표 III-6> 교지실태 (단위 : m<sup>2</sup>)

| 구 분 \ 년 도   | 1989      | 1990      | 1991       | 1992       | 1993       | '93 전국     |
|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 교 지<br>보유면적 | 9,899,686 | 9,901,371 | 10,035,208 | 10,810,971 | 11,120,278 | 98,611,763 |
| 1인당 면적      | 15.80     | 15.02     | 14.85      | 15.85      | 16.06      | 22.74      |

자료 : 경기교육통계연보, 1989-1993.

<표 III-7> 1987년 교지실태 (단위 : m<sup>2</sup>)

| 지 역         | 시 지 역 | 읍면지역  | 특수지역  | 경 기 도 | 전 국   |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1인당<br>교지면적 | 7.25  | 25.38 | 65.40 | 17.62 | 20.15 |

자료 : 유재수(1987), p.48.

## 2) 체육장 면적의 실태 분석

학교시설, 설비기준령의 체육장면적 기준을 보면 체육장의 규격한변의 길이, 또는 대각선의 길이는 130m이상이어야 한다. 단 보도 또는 차도의 거리로 2km이내의 시설물에 직선 길이 130m이상의 체육장 시설을 이용할 수 있는 경우에는 그렇지 않다고 되어 있다. 그러나 현실적으로 한변의 대각선의 길이가 130m이상되는 체육장은 극히 드물다.

국민학교 옥외 체육장 면적은 12학급까지는 학급당 290m<sup>2</sup> 12학급-36학급까지는 매학급당 105m<sup>2</sup> 37학급이상 매학급당 85m<sup>2</sup>로 학교시설 설비 기준령(1982.8.5, 대통령령 제10878호)에 나타나 있듯이 각급 학교가 확보해야 할 체육장 면적이다.

1987년 체육장 면적 실태는 <표III-8>, 1989~1993년의 체육장 면적 실태는 <표III-9>와 같다.

<표III-8>에서 보는 바와 같이 1인당 체육장 면적은 시지역이 평균



5m<sup>2</sup>내외, 읍면지역은 15m<sup>2</sup>내외 특수지역은 40m<sup>2</sup>내외로서 지역별로 차이가 심하게 나타나고 있으며 1989-1993년 5년간 도의 체육장 1인당 평균면적은 9.42m<sup>2</sup>로 나타나 있다.

도시지역의 협소한 체육장으로 인한 대규모 학교의 교육활동은 여러 면에서 제약받고 있는 것으로 알려져 있으나 재정문제와 정책상의 여러가지 문제로 인하여 단시간내의 해결은 어려운 실정이다. 체육장의 시설기준(9.20m<sup>2</sup>)과 비교하여 보면 기준보다 평균치가 많은 것으로 나타나 있으나 도시의 대규모 학교는 평균치보다 훨씬 낮은 것으로 나타나 있다.

<표 III-8> 1987년도 체육장 현황 (단위 : m<sup>2</sup>)

| 지 역          | 시 지 역 | 읍면지역  | 특수지역  | 경 기 도 | 전 국   |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1인당<br>체육장면적 | 4.74  | 16.41 | 44.08 | 11.54 | 13.03 |

자료 : 유재수, (지역별 학교시설 확충의 추이에 관한 연구, 1987), p.52.

<표 III-9> 체육장 면적실태 (단위 : m<sup>2</sup>)

| 구 분 \ 년 도     | 1989      | 1990      | 1991      | 1992      | 1993      |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 체 육 장<br>보유면적 | 6,183,707 | 6,099,705 | 6,178,652 | 6,332,419 | 6,601,106 |
| 1인당 면적        | 9.87      | 9.26      | 9.14      | 9.29      | 9.53      |

자료 : 경기교육통계연보 1989~1993.

### 3) 校舎의 실태분석

#### (1) 교사의 구조별 실태분석

교사의 구조는 교육부 통계연보나 경기교육 통계연보의 분류에 의하



면 ① 철근 콘크리트, ② 석조, ③ 벽돌조, ④ 목조로 구분된다.

1989-1993년 5년간의 교사의 구조별 변화실태는 <표Ⅲ-10>과 같다.

<표Ⅲ-10>에서 보면 1989년에 비하여 1993년으로 올수록 콘크리트 비율이 높아지고 있으며, 벽돌조와 목조의 비율은 상대적으로 감소함을 알 수 있다.

이러한 현상은 매우 바람직한 현상으로 지속적인 시설의 개축이 이루어져야 한다.

벽돌조와 목조의 실태가 감소하고 있으나 벽돌조의 문제는 학급수의 급증과 시설부족에서 생긴 것으로 기본계획이나 장기적인 구상없이 급히 지은 까닭에 단열문제 등 건축물 자체에 많은 결함과 취약성을 지니고 있어 시급히 개축되어야 할 것이다.

경기도는 수도권지역으로 타시도 전입인구와 교육인구증가로 많은 교사신축을 필요로 하고 있으며 철근 콘크리트와 석조의 비율이 높아지고 있다. 도 전체로 보아 시설투자를 통한 증축, 개축 등 지속적인 시설개선이 요구된다.

<표 Ⅲ-10> 校舎의 구조별 실태 (단위 : 실)

| 구 분 \ 년 도 | 1989   | 1990   | 1991   | 1992   | 1993   |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 콘크리트      | 16,986 | 17,882 | 19,519 | 22,291 | 25,201 |
| 보유율(%)    | 81.41  | 82.82  | 85.14  | 88.26  | 89.74  |
| 석 조       | 84     | 80     | 81     | 67     | 69     |
| 보유율(%)    | 0.40   | 0.37   | 0.35   | 0.27   | 0.25   |
| 벽 돌 조     | 3,689  | 3,554  | 3,257  | 2,819  | 2,699  |
| 보유율(%)    | 17.68  | 16.46  | 14.21  | 11.16  | 9.61   |
| 목 조       | 68     | 57     | 40     | 38     | 36     |
| 보유율(%)    | 0.33   | 0.26   | 0.17   | 0.16   | 0.13   |
| 기 타       | 39     | 37     | 29     | 40     | 78     |
| 보유율(%)    | 0.19   | 0.17   | 0.13   | 0.16   | 0.28   |
| 계         | 20,866 | 21,591 | 22,926 | 25,255 | 28,083 |

자료 : 경기교육통계연보, 1989~1993.



## (2) 보통교실의 실태

보통교실의 기준은 수적으로 명시된 것은 없으며 면적만은 1학급당 복도 포함  $90\text{m}^2$  이상이고 실면적의 기준이  $66\text{m}^2$  이상으로 되어 있다. 그러나 수적인 보통교실의 기준을 굳이 생각한다면 학급수가 그 기준이 될 수 있다.

1989-1993년의 경기도내 국민학교의 보통교실 실태는 <표Ⅲ-11>과 같다.

<표Ⅲ-11>에서 보는 바와 같이 1989년 보통교실 보유율은 정규모교실이 85%이고 가교실, 대용교실 포함한 보통교실 보유율은 87.47%로 부족한 교실이 교당 평균 3.02개가 부족한 것으로 나타나 있으며 1993년도 보통교실 보유율 94.96%로 교당 평균 1.16개의 교실이 부족한 것으로 나타나 있다. 그러나 다행히도 정규모교실 증가현상이 뚜렷하며 1992, 1993년은 대용교실을 사용하지 않고 95%의 보통교실을 보유하게 되어 바람직한 현상으로 보아진다.

(단위 : 실)

| 교실   |     | 정규교실   | 가 교 실 | 대용교실 | 계      |
|------|-----|--------|-------|------|--------|
| 년도   | 구분  |        |       |      |        |
| 1989 | 보유수 | 11,922 | 4     | 46   | 11,972 |
|      | 교당  | 85.01  |       |      |        |
|      | 부족수 | 3.09   |       |      |        |
| 1990 | 보유수 | 12,898 | 4     | 75   | 12,952 |
|      | 교당  | 87.11  |       |      |        |
|      | 부족수 | 2.79   |       |      |        |
| 1991 | 보유수 | 13,790 | 8     | 78   | 13,876 |
|      | 교당  | 87.38  |       |      |        |
|      | 부족수 | 2.89   |       |      |        |
| 1992 | 보유수 | 14,650 | 5     | .    | 14,655 |
|      | 교당  | 90.78  |       |      |        |
|      | 부족수 | 2.11   |       |      |        |
| 1993 | 보유수 | 15,839 | 4     | .    | 15,843 |
|      | 교당  | 94.88  |       |      |        |
|      | 부족수 | 1.17   |       |      |        |

자료 : 경기교육통계연보, 1989-1993

\* 보유율은 총학급수에 대한 보유수의 비율임 (%)



1989부터 1991년까지 대용교실이 증가되고 갑자기 부족현상이 심해진 것은 분당, 산본, 고양, 평촌 등 도시의 인구가 증가하고 급당 인원수가 도시기준 47명, 2부제 학교 58명으로 감축한데서 온 현상이라고 할 수 있다.

보통교실은 정규교실, 가교실, 대용교실로 구분되어 있는데 정규교실이 증가되어 가는 추세이고 1992년부터 대용교실은 완전히 사용하지 않고 있으며 가교실도 4개만 사용하고 있는 것으로 나타나고 있다.

숫자가 적다고 하더라도 교수-학습효과를 높이기 위해 학교시설의 현대화·과학화를 추진하고 있는데 가교실이나 대용교실에서 교수-학습이 이루어진다는 것은 바람직스럽지 못하다. 따라서 시설투자의 확대로 완전히 정규교실 시설에 정책적인 면이 고려되어야 할 것이다.

전국적으로 나타나는 농촌의 이농현상은 학생수 감소로 폐교내지 분교로 전락하는데 이에 따라 농촌에는 교실이 남아도는 형편에 있으며, 수도권지역 및 신도시 개발지는 교실부족란으로 2부제 수업이 불가피하다. 따라서 정부에서 이를 어떻게 해결하느냐 하는 당면과제로 남아 있다.

### (3) 특별교실의 실태

특별교실은 보통교실에서는 소기의 목적달성이 어려운 학습활동을 위해 그 활동에 필요한 시설과 설비를 갖춘 교실이다. 그리고 다양한 교육활동을 전개하여 아동 개인의 특기신장 재능아교육 등 전인교육을 지향하는 교육활동이라는 측면에서 볼 때 특별교실의 중요성은 매우 크다고 할 수 있다.

특별교실은 과학실험실, 음악실, 미술실, 기술실 (컴퓨터실), 가사실 등으로 세분하여 실태를 분석함이 타당하나 자료의 제약상 전체로만 분석하고자 한다.



경기교육통계연보에 나타난 1993년도 경기도 전체 특별교실 실태표는 <표Ⅲ-12>와 같다.

<표Ⅲ-12>에서 보는 바와 같이 학교시설 기준령 기준에서 보면 각 학교가 특별교실을 모두 보유하여야 한다고 보면 특별교실이 너무 많이 부족한 것으로 나타나 있다. 경기도가 1993년도 국민학교 수가 732개교라는 사실에서 볼 때 특별교실 보유율이 36.01%로 매우 낮은 보유율을 보이고 있다.

과학실은 학교당 평균 1.39실을 보유하고 있지만 수도권 도시지역의 24학급이상의 대형학교에서는 많이 부족하다.

읍, 면지역 일부학교와 특수지는 잉여교실이 있는 학교가 많은 관계로 음악실, 미술실, 기술실, 가사실로 이용하고 있어 비교적 높은 비율을 보이고 있다.

도 전체로 보면 볼 때 학교당 특별교실 평균보유량은 1.80실 밖에 안되며 정상적인 교육활동을 해야 하는 당위성을 고려하면 특별교실의 부족현상은 매우 심각하며 더구나 제6차 교육과정 5,6학년 실과 교과서에서 컴퓨터 교육을 하고 있는데 컴퓨터실(기술실)이 21.31%보유하고 있어 교육활동에 많은 제한을 받는 것으로 보여진다. 따라서 미래지향적 교육활동을 위해서는 특별교실에 대한 적극적인 정책적 지원이 있어야 할 것이라고 생각된다.

<표 Ⅲ-12> 1993년 특별교실 보유실태 (단위 : 실)

| 구 분 \ 실 별 | 과학실험실                | 음악실                 | 미술실                 | 기술실                  | 가사실               | 계                     |
|-----------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| 실 수       | 1,017                | 115                 | 27                  | 156                  | 3                 | 1,318                 |
| 면 적       | 79,468m <sup>2</sup> | 8,492m <sup>2</sup> | 2,049m <sup>2</sup> | 12,449m <sup>2</sup> | 182m <sup>2</sup> | 102,640m <sup>2</sup> |
| 보 유 율     | 139(%)               | 15.71(%)            | 3.7(%)              | 21.31(%)             | 0.41(%)           | 36.01(%)              |

자료 : 경기교육통계자료, 1993.



#### (4) 관리실의 실태

관리실은 교장실, 교무실, 서무실, 숙직실, 창고, 기타를 합하여 통계되고 있다.

본 연구에서는 나누어서 분석하지 않고 전체적으로 1993년 관리실 실태면만 분석하였다.

1993년 관리실 실태는 <표Ⅲ-13>과 같다.

<표Ⅲ-13>에서 보는 바와 같이 경기도 학교가 732개교로 볼 때 교장실 54.23%, 교무실 150.68%, 서무실 24.73%, 숙직실 94.26%로 나타나고 있다.

이는 시지역 교실부족으로 인하여 1993년 현재 100%관리실 보유가 어려운 실정이고 교무실도 대형학교, 학급실수에 따라 기준실수가 달라짐으로 150%보유율은 별의미가 없다고 볼 수 있다.

교장실, 서무실은 교무실을 칸막이로 나누어 쓰거나 또는 겸용으로 사용하는 것으로 보여진다.

| <표 Ⅲ-13>           |  | 관리실의 실태 |         |        |       | (단위 : 실)                                                                               |
|--------------------|--|---------|---------|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 구분<br>실수<br>도평균보유율 |  | 교 장 실   | 교 무 실   | 서 무 실  | 숙 직 실 | 비 고                                                                                    |
|                    |  | 397     | 1103    | 181    | 690   | 관리실수<br>1-41m <sup>2</sup> 0.5실<br>42-82m <sup>2</sup> 1실<br>83-124m <sup>2</sup> 1.5실 |
|                    |  | 54.23%  | 150.68% | 24.73% | 94.26 |                                                                                        |

자료 : 경기도 교육통계연보, 1993.

#### (5) 보건 위생 시설 실태

보건 위생 시설은 양호실, 화장실을 합하여 통계되고 있다.

##### ① 양호실의 실태

양호실은 학생들의 효과적인 건강, 위생, 보건관리를 위하여 필수적



인 학교시설을 학교마다 보유토록 되어 있으며, 전용 겸용 모두 가능한 것으로 되어 있다.

경기도는 1993년 통계에 의하면 양호실 실수는 242개로 33.06%보유율을 보이고 있으며 양호교사수도 285명으로 1개교 1명의 양호교사가 근무해야 한다고 볼 때 38.93%로 양호교사가 부족한 것으로 나타났으며, 학교시설, 설비기준령에서 볼 때 양호실 수도 매우 낮은 것을 볼 수 있다.

## ② 화장실의 실태

화장실은 통계상 수세식과 수거식으로 구분하고 있다. 수거식 화장실은 위생적인 면, 관리적인 면 등 여러가지 면에서 많은 문제점과 불편함을 안고 있어 수세식으로의 개량이 시급한 과제이다.

수세식 보유율은 경기도 국민학교가 1987년 현재 58.68%로 낮은 보유율로 나타나고 읍면, 특수지 등 급수시설 여건이 부족한 곳에 수거식이 남아 있으며 대부분 급수시설 여건이 좋은 도시에는 대부분 수세식 보유율이 높고 전체적으로 수거식을 개량하고 있는 추세이다.

1993년 경기교육 통계연보에 의하면 화장실수 4262로 교당 5.82실로 나타났으며 평균 195.41m<sup>2</sup>을 보유하고 있어 크게 부족함이 없는 것으로 나타났다. 학교시설 설비 기준령에서 볼 때 국민학교의 경우 대변기의 학급당 기준은 1.5개이고 소변기는 필요한 수로만 되어 있다.

위 시설 기준령의 시설기준은 시지역 같이 학급당 인원수가 많은 곳에서는 실제로 문제가 되고 있으며 문화생활의 향상과 더불어 수세식 변소에 대한 기준이 있어야 된다고 본다.

## (6) 도서실 실태

각 학교에 설치되어 있는 도서실의 유형은 전용 도서실과 다른 교실과의 겸용도서실이 있다.



1993년 현재 경기도내 국민학교 도서관 수 167, 도서관 3, 보유로 경기통계 연보에 나타났다. 이는 보유율 23.22%로 매우 낮은 보유로 나타나고 있다.

도서관은 아동의 정서함양과 폭넓은 지식을 쌓고 간접경험을 갖는 장소라는 점에서 볼 때 교육에 없어서는 안될 중요한 시설로 도서관 설치 운영에 관심을 가져야 할 것이다.

학교시설 설비 기준령에는 도서관의 열람 좌석수 및 비치 도서수 기준을 정하고 있는데 국민학교의 경우에는 보통교실과 겸용으로 사용할 수 있도록 되어 있으며 1학급당 단행본 100권으로 되어 있다.

#### (7) 시청각실의 실태

시청각교실은 교육영화 상영으로부터 시청각 교재가 손쉽게 활용될 수 있도록 설비한 특별교실로서 학교규모에 따라 그 크기를 정하고 있다.

학교시설, 설비 기준령 제5조에 의거하면 시청각 교실의 실면적 기준은 25이상-48이하 학급은 99m<sup>2</sup>면적 1실, 49학급 이상은 2개의 실 197m<sup>2</sup>면적을 기준으로 정하고 있다.

1993년 경기교육 통계연보에 의하면 경기도내 국민학교 시청각실 보유실태는 <표Ⅲ-14>과 같다.

| <표 Ⅲ-14> 시청각실 보유현황   |                     | (단위 : 실) |
|----------------------|---------------------|----------|
| 시청각 보유기준수            | 보 유 수               | 보 유 율    |
| 381                  | 132                 | 34.65%   |
| 37,711m <sup>2</sup> | 8,048m <sup>2</sup> | 21.34%   |

자료 : 경기교육통계연보, 1993.



<표Ⅲ-14>에서 보는 바와 같이 시청각실 보유율은 34.65%이며 실면적은 21.34%보유한 것으로 시청각실 시설이 매우 낮은 보유율을 보이고 있다.

보유실수 보유율보다 보유면적 보유율이 낮은 것은 일선 학교에서 복도면적을 제외한 순교실 면적만 통계로 나타낸 것으로 생각된다.

#### (8) 학교급식 실시상황

1993년 교육부 통계자료에 의하면 경기도는 분교포함 786개교 중 급식을 실시하는 학교는 115개교로 비율 14.60%로 매우 낮은 급식을 실시하고 있다. 급식실시 학교중에도 도서, 벽지, 농어촌 105개교가 실시하고 도시학교는 10개교로 나타나 있다.

경기도내 급식 시설수는 132실, 면적 14,973m<sup>2</sup>로 잉여교실이 많은 농어촌에서 91.30%를 실시하고 도시학교는 급식시설의 부족으로 실시가 8.7%로 나타나고 있다.

정부는 연차적으로 급식시설을 하여 전국적으로 급식을 확대하겠다고 하였다. 선진국 대열에 들어선 나라로 급식시설 투자가 필요한 것으로 보인다.

#### (9) 급수시설 실태

급수시설에는 상수도, 간이 상수도, 우물 및 펌프로 통계되어 있다. 1992년 급수실태를 보면 <표Ⅲ-15>와 같다.

| <표 Ⅲ-15> |        | 급수시설 실태 |         |        | (단위 : 수) |
|----------|--------|---------|---------|--------|----------|
|          | 상 수 도  | 간이 상수도  | 우물 및 펌프 | 급 수 대  |          |
| 학 교 수    | 344    | 273     | 212     | 511    |          |
| 보 유 율    | 46.99% | 37.30%  | 28.96%  | 69.81% |          |



<표Ⅲ-15>에서 나타난 바와 같이 완전 상수도 보율은 46.99%이고 간이 상수도를 포함하면 84.29%상수도 보급율을 나타내고 있다.

우물물 및 펌프를 사용하는 학교도 28.96%로 나타나 있다. 그리고 급수대 보급율은 69.81%로 급수대 시설과 급수시설 개량에 투자가 필요하다고 보여진다.

### 3. 施設費 投資實態 分析

1989-1993년의 연도별 정부 예산대 교육부 예산비율 교육부 예산대 교육비 예산 비율 실태는 <표Ⅲ-16>와 같다.

<표 Ⅲ-16> 교육부 예산실태 (단위 : %)

| 년 도  | 비<br>$\frac{\text{교육부예산 (B)}}{\text{정부예산 (A)}}$ | 교육비예산 (C)<br>$\frac{\text{교육부예산 (B)}}{\text{교육비예산 (B)}}$ |
|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1989 | 21.1                                            | 94.0                                                     |
| 1990 | 22.3                                            | 94.9                                                     |
| 1991 | 22.8                                            | 95.4                                                     |
| 1992 | 22.7                                            | 95.6                                                     |
| 1993 | 23.4                                            | 95.5                                                     |

자료 : 교육부 통계, 1993.

주 : (1) '93 정부예산 = 일반회계 + 특별회계

(지방양여금 관리, 지방교육양여금 관리)

(2) '93 교육부 예산 = 일반회계 + 특별회계

(지방교육, 양여금 관리)

(3) 교육비 = 교육예산 - (교육본부 + 교육지원기관)

학교시설의 확충은 시설비 투자와 관계있고 시설비 투자는 교육부 예산과 직결되는 문제이다.

<표Ⅲ-16>에서 보는 바와 같이 1989년부터 5년간 연도별 정부예산 대 교육부 예산 비율은 평균 22.46%로 나타났으며, 교육부 예산과 교



육비 예산비율 증가는 다행스러운 일이나 GNP에 대한 교육예산의 비율이 1970년대 2.9%에서 93년에는 3.8%가 되었으며, 정부예산에 대한 예산의 비율은 지방양여금 특별회계의 신설등으로 인하여 93년에는 23.4%까지 상승되었다. 그러나 주요 선진국의 현황과 비교하면 우리 교육재정의 규모는 아직도 영세한 편이다. 즉, GNP대비 공교육비의 비중이 외국의 경우에는 5-7%수준인데 반하여 우리는 3.8%에 불과하며, 초·중고등학교의 학생 1인당 교육비는 선진국 1/4-1/8수준에 지나지 않는다.<sup>47)</sup> 93년 경기교육통계연보에 따르면, 교육비 예산지출 항목을 보면, 교육행정비 2.5%, 교육사업비 0.4%, 학교비 71.7%, 시설비 20.3%, 교육환경개선 사업비 5.1%로 나타났다.

경기도 교육비 예산지출 중 학교비, 즉 인건비가 71.7%이고 본 연구의 관련된 시설비 투자는 도예산의 20.3% 나타났다. 이처럼 인건비의 비중이 높아지게 되면 지방 교육재정중 운영비와 시설비의 상대적 감축을 강요하게 되어 재정운영의 경직성을 초래하게 됨은 물론 교육현장에 투자되는 직접 교육비의 수준을 저하시키게 된다.

'93년 경기통계자료 시설비 결산 집계표에 나타난 지역투자 실태는 <표Ⅲ-17>과 같다.

| <표 Ⅲ-17>                 |       | 지역별 시설비 결산집계 |       |      | (단위 : 억원) |
|--------------------------|-------|--------------|-------|------|-----------|
| 지역<br>시설비<br>금액<br>비율(%) | 시 지 역 | 군 지 역        | 본 청   | 계    |           |
|                          | 1462  | 266          | 526   | 2254 |           |
|                          | 64.86 | 11.80        | 23.34 | 100  |           |

자료 : 경기통계연보 1993.

47) 윤정일, 「지방 교육재정의 현황과 발전방안」, 교육행정학 연구회편, 1993, p.158.



<표Ⅲ-17>에서 볼 때 시지역이 군지역보다 시설비 투자가 훨씬 많다. 군지역 시설비보다 22개 시군을 관할하는 교육청 시설비가 많음을 볼 수 있다.

지역간의 불균형 현상은 시지역의 교육인구의 집중으로 인하여 학교 시설 확충의 집중적인 지원을 받아야 하는 가운데 기타 지역은 상대적으로 투자의 소외현상에 빠지게 된 것으로 풀이되고 있다.

경기도 교육비 항목구성비중 시설비가 차지하는 비율을 연도별로 보면 <표Ⅲ-18>와 같다.

<표 Ⅲ-18> 경기도 교육비중 시설비가 차지하는 비율 (단위:%)

| 년 도 | 1989 | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 |
|-----|------|------|------|------|------|
| 비 율 | 16.8 | 15.5 | 11.3 | 19.5 | 20.3 |

자료 : 경기교육통계연보, 1989~1993.

항목구성비중 시설비가 차지하는 비율을 연도별로 보면 예산배정에 있어서 매우 불규칙하고 계획성이 부족한 것을 알 수 있다. 또한 시설비 비율의 변화가 심하게 나타나고 있어 장기적인 시설확충의 계획성이 부족한 것으로 보인다. 따라서 좀더 세밀한 실태를 통하여 계획적으로 시설확충내지 시설투자가 이루어졌으면 한다.

예산의 배정 자체에도 문제가 많지만 예산의 경직성 문제와 예산배정에 따라서 사업계획을 수립해야 하는 문제 등이 바로 그것이다.

교육부에서 시설비 단가 책정에서도 좀 더 현실성 있는 단가 책정이 되어야 한다. 내시단가(內示單價)와 실제사업단가와와의 차이는 사업계획수량을 달성하기 어렵게 하는 문제가 된다. 또한 지역여건과 사업성격에 따라 융통성있는 예산의 배정이 이루어져야 한다고 본다.



## IV. 要約・結論 및 提言

### 1. 要 約

본 연구는 경기도내 국민학교의 학교, 학급규모 및 교육시설의 현황에 관하여 학교시설 기준령에 따라 분석하고 교육의 효과를 극대화하기 위한 개선방안을 모색하는 데 목적이 있다.

이와 같은 목적을 달성하기 위하여 교육의 양적인 변화에 따른 학교시설의 실태와 시설비 투자를 중심으로

첫째, 교육인구의 양적 증가에 따라 학교시설이 시설기준에 의하여 충분한가?

둘째, 학교시설 확충에 있어서 지역간 차이가 있는가?

셋째, 학교시설의 환경적인 면의 변화는 어떠한가?

넷째, 학교시설에 관한 재정의 배분에 있어서 적정한가? 를 알아보아 교육시설 실태를 파악하여 개선방안을 탐색한다.

위와 같은 목적을 달성하기 위하여 연구의 주요내용 및 방법은 다음과 같다.

- 1) 교육시설의 개념파악
- 2) 학교시설 설비 기준령의 탐색
- 3) 관련문헌을 통한 이론적 고찰
- 4) 경기도 교육의 양적변화 실태 파악 분석
- 5) 시설행정 관계자와의 면담
- 6) 시설비 투자 실태에 관한 자료 분석
- 7) 실태분석에 따른 개선방안 모색 등이다.

위와 같은 방법과 내용을 통하여 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

- 1) 교지는 시지역이 읍면지역이나 특수지역보다 1인당 교지면적이 적



은 것으로 나타났으며, 경기도 1인당 교지면적은 평균  $15.51\text{m}^2$ 로서 전국평균  $22.74\text{m}^2$ 보다 적은 실정이다. 경기도내 중축은 주로 도시지역에 치중하고 있는데 택지값이 너무 비싸 도시지역의 학교택지확보는 재정적 어려움의 문제를 안고 있다.

2) 체육장 1인당 평균면적이 시지역이 평균  $5\text{m}^2$ 내외, 읍·면 지역은  $15\text{m}^2$ 내외로서 지역별 차이가 심하며 경기도 전체평균 면적은  $9.42\text{m}^2$ 로 나타나 있다. 시지역의 좁은 면적은 교육활동에 여러면에서 제약받고 있다.

3) 보통 교실 보유율은 94.96%로 나타났고 학교당 평균 1.16개의 교실이 부족한 것으로 나타났다. 그러나 다행히도 정규교실 증가현상이 뚜렷하며 '92-'93년은 대용교실을 사용하지 않고 95%가 보통 교실을 보유하게 되었다. 시지역은 교육인구 증가로 4.04% 보통교실이 부족한 것으로 나타났다.

4) 특별교실보유율은 경기도가 36.01%로 매우 낮은 보유율을 보이고 있다. 그러나 읍면지역 일부 학교와 특수지는 잉여교실이 있어 특별교실로 사용하고 있다. 경기도 전체로 볼 때 학교당 특별교실 보유량은 1.80실 밖에 안되며 정상적인 교육활동을 해야 하는 당위성을 고려하면 특별교실 부족현상은 심각하다. 더구나 제5차 교육과정 개정으로 5, 6학년 실과교과에서 컴퓨터 교육을 하고 있는데 컴퓨터실 (기술실)이 21.31%보유하고 있어 교육활동에 많은 제한을 받는 것으로 보여진다.

5) 관리실 평균보유율은 80.98%로 나타나고 있다. 부족관리실, 교장실, 서무실은 교무실을 칸막이로 나누어 쓰거나 겸용하는 것으로 보여진다.

6) 보건위생시설은 양호실, 화장실로 합하여 통계되고 있다. 양호 교사수도 38.93%로 부족하고 양호실 보유율에서는 33.06%로 학교시설설비 기준령에서 볼 때 양호실 수도 매우 낮다.



수세식 화장실 보유율은 74.68%이고 점차 향상되어 가고 있다.

7) 도서관은 경기도내 국민학교 도서관 수 167개, 도서관수 3개 보유로 나타났다. 이는 보유율 23.22%로 매우 낮다. 도서관은 아동의 정서 함양과 폭넓은 지식과 간접경험을 갖는 장소라는 점에서 볼 때 중요한 시설이므로 설치 운영에 관심을 가져야 하겠다.

8) 학교 급식 실시 학교는 경기도 내 115개교로 전체의 14.60%수준에 머물고 있다. 급식 실시 학교중에서도 도서벽지·농어촌이 105개교가 실시하고 도시학교는 10개교로 나타났다.

9) 급수시설은 상수도 시설과 간이 상수도 시설 포함하여 84.29% 보급율을 나타내고 있다. 대체시설은 우물 및 펌프시설인데 보건 위생면에서 문제가 있다.

10) 시설비 투자실태는 시지역이 군지역보다 대체로 5.5배 많은 배정을 받고 있다. 교육인구의 도시집중으로 시설확충이 시급한 이유도 있지만 학생수 학급수가 군지역보다 훨씬 많기 때문이다.

경기도 교육비 항목 구성비중 시설비의 차지 비율은 '93년도는 20.3%이고 '89-'93년도 시설비 비율의 변화가 심하게 나타났다.

11) 학교시설, 설비 기준령의 시설기준면에서 보면 시설전반에 걸쳐 시설기준에 못미치고 있다.

## 2. 結 論

본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 교육의 양적인 변화면에서는 도시지역 인구 집중으로 학교수, 학급수, 학생수 등이 증가하고 있으며, 교육의 양적 증가에 따른 학교시설의 확충은 시설기준에 못미치고 있다. 시지역학교수의 경우 1989년에 비해 41.09%증가한데 비하며 군지역은 6.29%감소하였다.



학급수에서 시지역이 27.50%증가했으나 군지역은 학교수는 감소현상은 보이고 있지만 학급수는 증가추세이다.

학생수는 시지역이 18.22%증가하였고, 군지역은 변화가 증감으로 변화하였으며 경기도 전체로 볼 때 10.52%증가되었다.

학교수, 학급수, 학생수가 증가한데 비해 1인당 교지면적은 전국 평균치에도 훨씬 못미치고 있다. 체육장은 1인당 면적 시설기준 ( $9.20\text{m}^2$ )과 비교하여 보면  $9.53\text{m}^2$ 로 기준보다 많은 것으로 나타나있으나, 시지역의 대규모학교에서는  $5\text{m}^2$ 로 기준보다 훨씬 낮다.

보통교실 보유율은 1993년 현재 94.96%수준에 이르고 있으나, 2부제 및 과밀학급 해소의 문제는 남아 있다.

특별교실의 경우도 시설기준령의 기준과 같이 갖추자면 24학급 기준은 3실 이상이 되어야 한다. 1993년 현재 학교당 평균 보유량은 1.80실 밖에 안되고 있어 많은 부족을 나타내고 있다.

화장실 수는 교당 5.82실로 부족함이 없는 것으로 나타났으며 수세식 보유율이 74.68%로 시지역 같이 학급당 인원수가 많은 곳에서는 실제로 문제가 되고 있다. 문화생활의 향상과 더불어 수세식 변소에 대한 관리비에 있어 많은 재정이 뒷바침 되어야 할것이다.

둘째, 학교시설의 지역간의 차이가 있다고 할 수 있다.

교육시설 확보면에서 볼때 교지, 체육장면적, 보통교실의 확보에서는 시지역이 낮고, 보건 위생시설, 상수도 시설 등에서는 시지역이 좋으며, 시지역인 경우 시설의 내용이나 구조, 질에 있어서 기타지역보다 개선되고 있는 것으로 나타났다.

교사(校舍)는 철근 콘크리트나 석조의 비율이 89.96%이고 벽돌조, 목조 등 개축이 필요한 교사(校舍)도 10.01%로 나타났다.

수세식 화장실은 시지역이 89.7%, 읍면 기타지역이 51.86%로 시설환



경면에서도 지역간 격차를 나타내고 있다.

급수시설 실태에도 상수도 보유율 46.99%이고 간이 상수도를 포함하면 84.29% 보급율을 나타내고 있으나 급수대 보급율은 69.81%로 급수시설과 급수대 시설투자가 필요하다.

셋째, 학교시설의 환경적인 면의 변화는 차이가 있다.

환경면에서 시지역인 경우 보건위생시설, 상수도시설, 도서관에서 기타지역보다 좋으나, 기타지역은 노후현상과 개축이 필요한 것으로 나타났다.

교지나 체육장면적, 보통교실의 확보면에서는 시지역이 낮은 보유율을 보이고 있고, 기타지역은 이농현상과 교육인구 감소로 잉여교실과 교육시설 보유율이 높은 현상을 보이고 있다.

넷째, 학교시설에 관한 재정의 배분에 있어서 도시 지역이 기타지역보다 많은 지원을 받고 있는 것으로 나타내고 있다.

교육재정 가운데 1993년 시설비의 배정을 보면 시지역이 전체의 64.86%, 군지역이 11.80% 배정되었다. 지역간 불균형 현상은 시지역의 교육인구 집중으로 인하여 학교시설 확충의 집중적인 지원을 받아 지역간에 격차가 있는 것으로 보여진다.

### 3. 提 言

본 연구에서 얻은 결론을 통하여 다음과 같이 제언한다.

1) 교육시설을 확충면에서 볼 때 시지역은 학교시설기준에 비하여 교육시설의 부족현상이 뚜렷하며, 이에 따른 '교육시설확충이' 요망된다.



그리고 읍면 단위지역 이하는 시설노후와 보수에 있어 세밀한 실태분석에 따른 투자가 이루어져야 한다.

2) 학생수 감소로 분교로 격하되어 遊休施設 및 잉여시설의 활용이 미흡하므로 활용방법을 강구해야 한다. 총 국가예산에서 교육에 투자하는 비율을 늘려야 하겠으며 이에 따른 교육시설투자 소요액의 책정과 우선 순위 및 지역여건을 고려하여 융통성 있는 재정운영이 되도록 해야 겠다.

3) 학교시설 설비기준은 학생들의 질을 높이고, 교육시설환경의 조성이라는 측면에서 재조정되어야 하며, 신도시개발시 우선 학교교지를 충분히 확보한 후 신도시 건설이 이루어져야 하겠다.



## 參考文獻

### 1. 國內文獻

경기교육통계연보, 경기교육청, 1989-1993.

교육법전, 교학사, 1992.

교육부 통계, 1993.

김병성, 「학교교육과 교육격차」, 한국교육개발원, 1985.

김봉우, 「학교행정」, 학문사, 1982.

김세기, 「학교경영의 현대화」, 교육출판사, 1989.

김영철 외, 「학교시설 설비 기준령 개정 연구」, 한국교육개발원,  
1989.

김영환, 「학교시설, 설비의 실태에 대한 지각과 그 개선에 관한 연  
구」, 인천대학교 석사논문, 1991.

김정규 외, 「교육심리 및 생활지도」, 학문사, 1986.

김종철, 「교육행정학 신강」, 세영사, 1993.

\_\_\_\_\_, 「정선교육학」, 대방출판사, 1982.

김형립, 「교수-학습체제 변화와 교육시설의 현대화」, 한국교육개발원,  
1987.

남정걸, 「교육행정 및 교육경영」, 교육과학사, 1991.

\_\_\_\_\_, 「학교시설에 관한 연구」, 정책연구 제46집, 대한교육연합회,  
1986.

남한식, 「교육행정의 원리」, 영설출판사, 1985.

백현기, 「교육행정학」, 율유문화사, 1988.

신중식 외, 「현대 교육행정」, 교육출판사, 1985.



- 유재수, 「지역별 학교시설 확충의 추이에 관한 연구」, 성균관 대학교 석사논문, 1987.
- 유태형, 「교육공학」, 교육과학사, 1983.
- 윤 옥, 「아동복지」, 수학사, 1983.
- 윤정일, 「지방 교육재정의 현황과 발전방안」, 교육행정학 연구회편, 1993.
- 이종국, 「학교시설의 이론과 실제」, 교육연구 제5권 제1호, 1985.
- 정원식, 「교육환경론」, 교육출판사, 1982.
- 주영주, 「교수매체와 학교시설」, 사조사, 1985.
- 학교서무관리총록, 교육주보사, 1993.
- 한정신, 「한국청소년의 교육격차에 관한 연구」, 숙명여자 대학교 박사학위 논문, 1980.
- 황용연, 「학습환경의 구성」, 현대교육총서출판사, 1989.

## 2. 外國文獻

- Basil Casfaldi, Education Facilities : Planning, Modernization and Management, 2nd ed.(Boston: Allynand Bacon Inc., 1982).
- W. Lyman, "Eighty's of school planning", The American School Board Journal, Vol.140 No.1(January 1960).



# **ABSTRACT**

## **A study on the Analysis of the Realities of the Education Facilities in the Elementary school**

**- With Focus on the Elementary Schools in Kyonggi Province -**

**Maeng, Cheon-Soo**

**Majoring in Educational Administration**

**Dept. of Educational Administration**

**Graduate school of Public Administration**

**Han-Sung University**

This study is aimed at analyzing the present situation of the school, class size and educational facilities in Kyonggi Province on the basis of the standard statute of Education Facilities and groping for the remedial measures for maximizing the effect of education. In order to attain this goal, the remedial measure should be proved by inquiring into the following matters and grasping the present conditon of educational facilities with priority given to the reality of school facilities and investment in facilities in keeping with the quantitative change of education :

Firstly, is the school facility sufficient with the quantitative increase of educational population on the basis of the standard



for school facilities?

Secondly, is there any difference in the expansion of school facilities between regions?

Thirdly, What is the changes in the environment of school facilities?

Fourthly, is the allocation of financial resources concerning school educational facilities appropriate?

To attain the above objectives, the principal contents and method of study are as follows:

<Principal Contents>

- 1) Grasping the concept of the educational facility
- 2) exploring the statute for the standard for the school educational facility.
- 3) Making an in theoretical inquiry into related literature.
- 4) Grasping and analyzing the present condition of the quantitative change of education in Kyonggi Province.
- 5) Analyzing materials on the realities of investment in educational facilities.
- 6) Grouping for the remedial measure in accordance with the analysis of the present state of educational facilities.



<The method of study>

- 1) Descriptive research and inquiring into precedent researches.
- 2) Collection and classification of data.
- 3) Analysis and interpretation of data.
- 4) Interviewing with the persons relating to facility administration.

The conclusion obtained through this study, can be summarized into 4 points as follows :

1. The number of schools, the number of classes and the number of students are increasing due to the concentration of population on urban areas in terms of the quantitative change of education and the expansion of school facilities in accordance with the quantitative growth of education does not reach the standard for school facilities.

2. It can be said that there is a difference in the school facility between regions.

Seen from a perspective of securing the educational facility, it was shown that the urban area was lower in securing school lot, the size of playground, and common classroom, the urban area was better in terms of health/sanitation facilities and water supply facility, and the content, structure and quality of facilities



were being improved better in case of urban area.

3. There was a difference in the change in the environment of the school facility.

The urban area was shown to be better in respects of health/sanitation facilities, water supply facility, library facility than any other area in relation to the environment of school educational facilities, but it was shown that there were considerable obsolescent facilities in other areas, and so existing facilities are needed to rebuild.

4. It was shown that more support was given to the urban area than any other areas in the allocation of financial resources on school educational facilities.

It was shown that in relation to the phenomenon of unbalance between regions, there was a gap between regions as the urban area had received intensive support for the expansion of the educational facility of the elementary school due to the gravitation of educational population towards urban areas.



## 감사의 글

그동안 논문이 완성되기 까지 많은 분들로부터 과분한 은덕과 지혜와 격려를 받았습니다. 먼저, 본 논문의 시작에서 완성까지 끊임없는 배려와 세심한 지도를 아끼지 않으신 김경배 교수님께 머리 숙여 깊은 감사를 드립니다.

자상한 지도와 조언을 주신 조점환 교수님, 김선종 교수님, 대학원을 마칠 수 있도록 격려해 주신 민병서 교장선생님, 정봉구 교장선생님, 조갑순 교감선생님, 오영자 교감선생님, 김진두 교감선생님, 그리고 논문을 완성할 때까지 많은 도움을 주신 익수문화사 허찬수 사장님의 은혜도 잊지 못할 것입니다.

둔대 국민학교 선생님 그리고 선·후배, 동료 선생님, 원우님의 격려와 지도편달의 말씀에 많은 힘을 얻었습니다. 이 지면을 통하여 감사의 인사를 드립니다.

힘든 생활속에서도 등록금을 마련해주고 지극한 정성으로 남편의 간병을 해준 아내와 사회생활을 할 때까지 가르쳐 주신 가장 사랑하는 누님, 그리고 자식 지현, 주환에게도 고마운 마음을 전하고 집안의 여러분께도 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.