

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

가톨릭 幼兒敎育機關에 대한 敎師
滿足度 研究

- 타 유아敎育기관에 근무경력이 있는 교사를 중심으로 -

A Study on Teachers' Satisfaction with Catholic
Early-Childhood Educational Institutions

-Focused on Teachers with Working Experiences in Other
Early-childhood Educational Institutions -

2003年 12月

漢城大學校 敎育大學院

敎育行政學科

敎育行政專攻

朴 明 淑

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

가톨릭 幼兒敎育機關에 대한 敎師
滿足度 研究

- 타 유아敎育기관에 근무경력이 있는 敎사를 중심으로 -

A Study on Teachers' Satisfaction with Catholic
Early-Childhood Educational Institutions

-Focused on Teachers with Working Experiences in Other
Early-childhood Educational Institutions -

위 論文을 敎育學 碩士學位論文으로 提出함

2003年 12月

漢城大學校 敎育大學院

敎育行政學科

敎育行政專攻

朴 明 淑

朴明淑의 教育學 碩士學位 論文을 認定함

2003年 12月

審査 委員長 印

審査 委員 印

審査 委員 印

目 次

I. 緒論	1
1. 研究의 必要性	1
2. 研究의 目的	3
3. 用語의 定意	4
4. 研究의 內容	4
5. 研究의 制限點	4
II. 理論的 背景	5
1. 幼兒教育의 中要性과 現況	5
2. 幼兒教育 프로그램의 質的 要因	10
3. 幼兒教育의 質的 基準	24
4. 가톨릭敎會와 幼兒教育	29
5. 가톨릭 幼兒教育機關의 現況	34
6. 가톨릭 幼兒教育機關의 役割과 課題	39
7. 先行研究의 考察	44
III. 研究의 方法	47
1. 研究 對象	47
2. 測定 道具	48
3. 資料 處理	49

IV. 結果分析 및 解釋	50
1. 幼兒敎育 프로그램의 質的 要因에 따른 집단간의 만족도 차이 검증	50
2. 敎師의 背景 變인에 따른 만족도 차이 검증	57
V. 要約 및 結論	65
1. 要約	65
2. 結論	68
參 考 文 獻	70
附 錄	73
Abstract	78

表 目 次

<표 1> 유치원 설립유형별	7
<표 2> 보육시설 보육현황	8
<표 3> 유치원과 보육시설 현황 통합	9
<표 4> 1930년 이전 가톨릭 유치원	33
<표 5> 가톨릭 유아교육기관 현황	34
<표 6> 종교단체별 현황	35
<표 7> 설립유형별 현황	35
<표 8> 지역별 현황	36
<표 9> 설립연대별 현황	37
<표 10> 유아교육을 하면서 보람 있었던 순간들	41
<표 11> 유아교육을 하면서 어려웠던 순간들	41
<표 12> 어려움 해결 방법 모색	42
<표 13> 연구대상의 일반적 배경	47
<표 14> 질문지 문항 구성	48
<표 15> 가톨릭 유아교육기관과 타 기관과의 만족도 차이 검증	50
<표 16> 물리적 환경 소 영역에 따른 만족도 차이 검증	51
<표 17> 교육과정 소 영역에 따른 만족도 차이 검증	52
<표 18> 운영관리 소 영역에 따른 만족도 차이 검증	53
<표 19> 유아의 영양·건강·안전 소 영역에 따른 만족도 차이 검증.....	54
<표 20> 교직원 소 영역에 따른 만족도 차이 검증	55
<표 21> 가정 및 지역사회와의 연계 소 영역에 따른 만족도 차이 검증.....	56
<표 22> 연령에 따른 만족도 차이 검증	57
<표 23> 학력에 따른 만족도 차이 검증	58

<표 24> 타 유아교육기관 유형에 따른 만족도 차이 검증	59
<표 25> 타 유아교육기관 경력에 따른 만족도 차이 검증	61
<표 26> 현 유아교육기관 유형에 따른 만족도 차이 검증	62
<표 27> 현 유아교육기관 지역에 따른 만족도 차이 검증	64

I . 緒論

1. 研究의 必要性

유아교육의 중요성은 인류역사와 더불어 시작되었다고 해도 과언이 아니다. 20세기 이전의 유아교육이 철학적이고 관념론적인 측면에서 중요성이 이해되었다면 그 이후의 유아교육은 인간의 성장과 발달에 대한 과학적인 연구결과를 근거로 한 심리적인 측면에서 강조되었다. 유아기의 경험이 유아의 성장과 발달에 지속적인 영향을 미친다는 증거를 과학적인 연구를 통해 찾아냈다. 이러한 생의 초기 경험의 중요성은 지능발달이 환경의 영향을 받는다는 주장에서 가장 주목받기 시작하였다. 이렇듯 과학적인 연구는 유아기의 초기 경험의 중요성에 대한 체계적인 근거를 제시하여 대중적인 공감대를 형성시키는 계기를 만들었다.

그러나 이후의 유아교육이 이끌어 가는 또 다른 힘은 유아교육을 필요로 하는 사회적 상황으로부터 많은 영향을 받게 되었다(양옥승 외, 2003). 현재의 유아교육은 이 기반 위에 사회적인 상황이 강조되어 이제 유아교육은 유아를 위해서 뿐만 아니라 부모와 사회의 필요에 의해서 그 중요성이 강조되고 있다.

최근 여성의 사회진출에 따른 유아교육에 대한 요구는 세계적인 흐름이라고 할 수 있다. 2차대전 후 여성노동력의 확보를 위하여 탁아소가 부각된 것과 마찬가지로 많은 여성이 직장생활을 하는 상황에서 그들의 자녀를 사회적인 차원에서 보호해 줄 것에 대한 요구가 증가하고 있다. 특히 과거와 같이 보호의 기능에만 머무르지 않고 교육의 기능이 함께 하는 질적, 발달적 보육에 대한 요구가 높아지고 있다.

한편 100여년 역사를 가진 한국 가톨릭 유아교육은 초기 1800년대에는 유아 구제사업에서 출발하여 어린이 보호와 교육을 위한 유치반을 설치하여 유아교

육을 시작하였고 1900년대에 들어 1909년에 관후리 성모학교 유치반, 제물포의 박문학교(1914)와 장연의 경애학교(1917)에 유치반을 설치하여 유아교육의 초석을 다져나갔다. 1920 ~1940년까지는 그 수가 매우 제한적이었다가 1950년을 기준으로 늘어났고 1980년까지 급진적으로 발전을 하였다. 가톨릭교회가 우리나라 유아교육 태동과 질적인 수준의 향상에 크게 이바지하였음에도 불구하고 현재 유아교육 현황 및 향후 방향을 검토하고 전망해 볼 때 모든 부분을 긍정적으로 볼 수 있는 것만은 아니다(장종수, 2002).

매년 원아모집을 할 때 가톨릭교회에서 운영하는 유치원과 어린이집은 다른 원에 비해 원아모집이 일찍 마감되고 지원하는 유아의 경쟁률이 높다. 이렇게 지역주민들의 호응도가 높은 데에는 그럴만한 이유나 원인이 있겠지만 이러한 현상은 가톨릭 유아교육기관이 사회에 크게 봉사하고 있음을 보여주는 것이라고 할 수 있다(박찬옥, 이병래, 1999).

이러한 가톨릭 유아교육기관에 대한 사회적 호응도와는 달리 가톨릭교회가 유아교육 운영의 주체로 인식하고는 있으나 유아교육에 대한 교회 자체의 관심과 배려가 미흡한 상황이다. 좀 더 질적인 유아교육이 실천되기 위해서는 주체자의 사명감과 끊임없는 지원 속에서 이루어지리라 인식한다.

가톨릭 유아교육의 주체자인 교회가 유아교육의 발전을 위하여 유아교육의 중요성을 인식하고 사회에 봉사하는 자세로 유아교육기관에 대한 관심과 재정적 지원이 이루어질 때 가톨릭 유아교육의 발전이 이루어지리라 본다. 이를 실행함으로써 가톨릭 유아교육기관은 보다 질적인 유아교육을 사회·경제적 지위와 상관없이 모든 유아들을 대상으로 누릴 수 있는 기회를 제공할 수 있으리라 생각한다.

지금까지의 선행연구를 살펴보면 가톨릭 유아교육기관의 질적 발전과 관련지어 가톨릭 유아교육과 관련된 사상적 기초연구와 종교교육실태 및 개선 방향에 관한 연구들은 있었지만 유아교육기관의 운영실태에 대한 연구는 미흡한 상태이다. 이러한 상황을 고려해본다면 가톨릭 유아교육 프로그램의 질적 수준에 대

한 전반적이고 체계적인 분석이나 질적 수준에 관계되는 요인의 분석 등에 대한 연구가 부족한 실정으로 이에 대한 분석이 시급하다고 보아진다.

가톨릭 유아교육기관이 어떤 역할을 하고 유아교육을 어떻게 이끌어 갈 것인가에 대한 해결책을 모색하기 위하여 타 유아교육기관에 근무한 경력이 있는 가톨릭 유아교육기관 내의 교사들을 중심으로 가톨릭 유아교육기관과 타 유아교육기관에 대한 만족도를 조사하여, 현재의 가톨릭 유아교육기관의 문제점을 조명해 보고 이에 대한 대안을 모색하여 보다 질적인 유아교육을 제공하기 위한 기본적 자료를 삼는 데 본 연구의 필요성이 있다.

2. 研究의 目的

본 연구는 한국교육개발원이 발표한 유치원 평가 기준(한국교육개발원, 2000)에 의거하여 현재 가톨릭 유아교육기관에 근무하고 있는 교사대상으로 타 유아교육기관과 가톨릭 유아교육기관의 만족도를 조사 분석하여 가톨릭 유아교육기관 운영의 질적 발전을 도모하도록 하는 데 목적이 있으며 이러한 연구의 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 타 교육기관에서 근무한 교사가 인식한 가톨릭 유아교육 기관에 대한 만족도는 어떠한가?

둘째, 가톨릭 유아교육기관에 근무하고 있는 교사가 인식한 타 유아교육기관에 대한 만족도는 어떠한가?

셋째, 가톨릭 유아교육기관의 개선 방안은 무엇인가?

3. 用語의 定意

가톨릭 유아교육기관 : 가톨릭 유아교육기관은 가톨릭교회에서 설립한 성당 부속유치원이나 어린이집, 수도회에서 설립한 유치원과 어린이집, 국공립으로 교회나 수도회에서 위탁 운영하는 어린이집으로 교육부나 보건복지부 교육과정을 이행하고 가톨릭 정신에 입각하여 종교교육을 하는 유치원과 어린이집을 통칭하여 가톨릭 유아교육기관이라 칭한다.

4. 研究의 內容

연구의 목적을 달성하기 위한 본 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 유아교육의 질적 발전을 위한 참고문헌과 선행연구를 조사 분석한다.

둘째, 유아교육 프로그램의 질적 요인을 기준으로 타 유아교육기관에 근무경력이 있는 가톨릭 유아교육기관의 교사를 대상으로 가톨릭 유아교육 기관과 타 유아교육기관과의 만족도 차이를 알아본다.

5. 研究의 制限點

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 가톨릭 유아교육기관의 교사만을 대상으로 설문조사하였으므로 얻어진 연구결과를 일반화하는 데에는 한계가 있다.

둘째, 본 연구의 측정도구는 한국교육개발원(2000)에서 개발한 평가지표 유치원 평가 기준의 영역과 소 영역을 참고하여 영역에 맞는 내용을 선행연구에서 찾아 연구자가 질문지를 제작하였으므로 표준화된 질문지가 아니라는 점에서 제한이 따른다.

II. 理論的 背景

1. 幼兒教育의 重要性和 現況

유아교육에 대한 사회적 요청은 핵가족화와 여성의 취업으로 인한 가정교육의 보완 및 아동의 교육·보호에 대한 요청으로 집약해 볼 수 있다. 즉 산업 사회 이전 시대에는 각 가정의 몫이었던 어린 아동의 보호와 교육을 오늘날에는 유아교육기관이 대신해 주기를 기대하고 있다.

OECD 자료에 의하면 우리나라 여성의 경제활동 참여율은 OECD국가들에 비해서 대단히 낮다. 특히 우리나라는 20대 후반부터 30대 여성의 취업률이 가장 낮게 나타나는데 그 이유는 육아부담이 크고, 탁아시설이 미비하여 수요의 22% 수준에 불과하며, 탁아시설 이용시간이 불편하고, 급식시설이 미비하다고 지적하고 있다(나정, 1997).

유아교육과 보호에 대한 요청은 전 세계적인 추세라고 할 수 있다. 어린 아동들의 초기 삶이 그들의 건강한 성장과 발달에 또 학교와 인생에서의 성공에 결정적이라는 사실이 널리 인식되었기 때문에 어린 아동을 위한 어떤 프로그램도 원하는 모든 유아들에게 질 높은 유아교육과 보호 서비스를 제공해야 한다.

1) 幼兒教育의 重要性

유아교육은 유아기의 아동을 대상으로 하며 그 연령은 다양한 관점에서 볼 수 있다. 유치원에 다니는 만 3세에서 취학 전 아동, 보육시설에 다니는 0세에서 6세 아동을 유아라 한다. 그러나 선진국을 중심으로 인정되고 있는 유아교육의 보편적인 대상 연령은 아동이 모태 속에 자리 잡는 순간부터 8세까지의 아동을 말한다.

20세기 이후 1960년대부터 유아교육의 시대라고 할 만큼 세계적으로 유아교육에 대한 관심이 높아지면서 교육의 기회를 확대하려는 노력이 성과를 거두기 시작하였는데 유아교육의 중요성을 발달적, 교육적, 사회적 측면에서 살펴보면 다음과 같다(이연섭, 1996).

첫째, 발달적 측면에서는 성격발달, 지적발달, 언어발달, 사회·정서발달에서 유아교육의 중요성을 강조한다.

둘째, 교육적 측면에서는 유아기가 변화성이 높은 시기에 환경의 영향 속에서 풍부한 자극을 통해 언어, 성격, 사회성의 기초를 배우며 가정에서 제공할 수 없는 교육을 유아교육기관에서 제공하기 때문에 유아교육을 강조할 필요가 있다.

셋째, 사회적 측면에서는 핵가족화와 맞벌이 부부의 증가로 자녀들의 교육과 보호에 문제가 생겼고, 이러한 가정 유형의 급격한 변화는 또래 집단의 중요성을 부각시켰다.

유아기는 신체적으로나 정신적으로 가장 급속히 발달하는 시기로서 환경적 영향에 의해서 잠재 가능성을 최대한 발휘할 수 있는 중요한 시기이다. 유아기를 소홀히 하여 교육의 적절한 시기를 놓치면 개인적, 사회적, 국가적인 손실이므로 초기 교육부터 계획적으로 이루어질 수 있도록 하기 위하여 유아교육의 중요성이 강조되고 있다.

유아교육의 본질은 유아의 전인적인 발달을 통합적이고 조화롭게 이루기 위해 유아기가 아니고서는 발달시킬 수 없는 독특한 교육적 경험을 제공하는데 의의가 있다고 한다.

2) 幼兒敎育 現況

(1) 유치원

유치원은 만 3세부터 취학 전의 연령을 대상으로 교육기본법에 근거하여 설치 운영되는 교육부 관할의 교육기관이다. 유치원은 설립유형에 따라 공립과 사립으로 나눌 수 있다. 연간 교육일수는 180일 이상으로 하고 하루 교육시간은 3시간(180분)을 기준으로 하되 유아의 발달 수준, 지역사회의 실정, 유치원의 특성, 활동내용 및 계절 등을 고려하여 조정 운영할 수 있다. 유치원 설립유형별 현황을 보면 다음과 같다.

<표 1> 유치원 설립유형별 현황

수	취원 대상아수	전체	국, 공립	사립유치원				
				소계	법인	개인	군부대	기타
기관		8,292 (100)	4,284 (51.7)	4,008 (48.3)	511 (6.2)	3,368 (40.6)	26 (0.3)	103 (1.2)
원아	1,880,749	546,531 (100)	121,322 (22.2)	425,209 (77.8)				

자료 : 교육부, 2003년 유치원 현황 (교육부, 2003. 8)

우리나라 유치원 수는 2003년 현재 8,292개이며, 546,531명의 유아가 취원하고 있다. 기관수는 국공립과 사립유치원이 모두 4,000여개를 조금 웃도는 수준으로 비슷하나 원아수를 보면 77.8%를 사립유치원이 점유하고 있다. 즉, 유치원 교육은 사립유치원에의 의존도가 매우 높다는 것을 알 수 있다.

(2) 보육시설

보육시설은 보호자가 근로, 질병 또는 기타 사정으로 보호하기 어려운 영아 및 유아를 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 건강한 사회성원으로 육성함과 아울러 보호자의 경제적, 사회적 활동을 원활케 함을 목적으로 보호자의 위탁을 받아 영유아를 보호·교육하는 시설이다. 영유아보육법에 근거하여 보건복지부에서 관할하고 있으며 보육서비스의 주된 수요자인 여성 중심으로 수행할 수 있도록 하기 위하여 2004년에는 여성부로 이관된다.

일반적으로 시설 중심의 보육시설은 ‘어린이집’이라 부르고 가정중심의 보육시설은 ‘놀이방’이라 부른다. 입학대상은 0세에서 6세 미만의 취학 전 영유아를 원칙으로 하되 시·군·구 보육위원회의 의결을 거쳐 12세까지 연장할 수 있다. 보육시간은 공휴일을 제외하고 연중으로 계속 운영하며 하루 보육시간은 12시간 이상 운영함을 원칙으로 하되 24시간까지 조정할 수 있다. 보육시설의 현황은 다음과 같다.

<표 2> 보육시설 보육현황

수	계	국, 공립	민 간				직장	가정 (놀이방)
			법인	법인외	개인	소계		
기관	22,147 (100)	1,330 (6.0)	1,633 (7.4)	575 (2.6)	10,471 (47.3)	12,679 (57.2)	199 (0.9)	7,939 (35.8)
원아	800,991 (100)	103,351 (12.8)	142,035 (17.7)	30,289 (3.8)	425,647 (53.1)	597,971 (74.7)	8,730 (1.1)	90,939 (11.4)

자료 : 보건복지부 보육과, 보육시설 보육현황(보건복지부, 2002. 12)

2003년 현재 전국의 보육시설은 22,147 개소가 설치되어 있고, 800,991 명의 영유아가 보육서비스를 받고 있다. 시설유형별로는 민간 시설이 가장 많고, 국공립, 놀이방, 직장 보육시설 순이다. 보육시설도 유치원과 마찬가지로 민간 의

존도가 매우 높다는 것을 알 수 있다.

유치원과 보육시설은 유아에 대한 교육과 보육을 담당하는 기관으로 우리나라 유아교육과 보육의 근간이 되고 있다. 현황을 중심으로 정리해보면 다음과 같다.

<표 3> 유치원과 보육시설 현황 통합

기관명	구분	취원율 (%)	취원아수 (명)	기관수 (원)	교원수 (명)
유치원 (2003.8)	계	29.1	546,531	8,292	27,359
	국공립	6.5	121,322	4,284	6,153
	사립	22.6	425,209	4,008	21,206
보육시설 (2002.12)	계		800,991	22,147	94,383
	국공립		103,351	1,330	11,038
	사립		697,640	20,817	83,345

주 1) : 유치원은 취원대상수: 1,880,749명(3-5세)

2) : 보육시설 취원아는 0-5세 아동 수

첫째, 유치원과 보육시설 모두 공립기관보다는 사립이 근간이 되고 있다.

둘째, 유치원과 보육시설 모두 대단히 작은 규모의 영세한 기관이 많다.

셋째, 1990년대에 들어서 유치원의 취원률은 낮아지고, 보육시설 보육률은 높아지고 있다.

넷째, 유치원 교육에는 주로 지방비가 많이 투입되고, 보육에는 국고와 지방비가 함께 투입된다(나정, 2001).

2. 幼兒教育 프로그램의 質的 要因

본 연구에서는 한국교육개발원 (장명립, 이기숙, 김양분, 최수경, 2000)에서 개발된 평가지표와 척도를 수정 보완하여 확정된 유치원 평가지표로서 물리적 환경, 교육과정, 운영관리, 유아의 영양·건강·안전, 교직원, 가정 및 지역사회와의 연계 등 6개영역을 중심으로 살펴보려고 한다.

1) 물리적 환경

환경은 인적환경과 물리적 환경으로 구분된다. 인적환경은 부모, 교사, 또래집단, 지역사회인사 등과 같이 인적 요소를 포함하는 환경을 말하며 물리적 환경은 건물, 교지, 내·외부의 각종 설비, 교재, 교구 등의 물리적 요소를 포함하는 환경을 의미한다. 유아교육기관의 환경, 특히 시설·설비, 공간의 조직과 활용, 활동 영역 등의 물리적 환경이 교육의 효과를 높이는데 중요한 역할을 한다

(1) 건물 형태 및 주변 환경

유아교육 기관은 다른 기관이나 건물과 독립되어서 모든 설비나 교구를 갖추는 것이 좋고, 건물은 되도록 단층으로 활동하기에 충분한 실내외 공간이 있어야 한다. 보육시설 입지조건은 영유아 보육에 지장이 없는 쾌적하고 조용한 주변 환경을 선택해야 함은 물론이고, 설치지역을 선택할 때 주의 깊게 살펴보아야 할 점 중 물리적 환경은 다음과 같다.

- 교육적 유해시설은 없는가?
- 아동 주거지역과의 인접성 여부와 등·하원 시 용이한 지역인가?
- 병원, 소방서, 경찰서 등을 통한 비상재해 대비가 신속한 지역인가?
- 지역사회 자원 활용이 용이한 지역인가?

건물 형태는 유아들이 신체적으로나 심리적으로 안정감을 주고 편안하게 생활할 수 있는 부드럽고 온화한 분위기를 느낄 수 있어야 한다.

(2) 시설·설비

유아교육기관의 시설과 설비도 교육의 방향이나 목적에 알맞게 계획되고 운영되어야 하며 바람직한 특성으로는 교육과정운영의 적합성, 안전과 건강에 대한 고려, 상호 기능적 조정, 높은 효율성과 이용도, 심미성, 융통성과 미래성, 경제성 등이 고려되어야 한다.

Decker & Decker(1984)의 각급 학교 시설·설비와 달리 유아교육기관 나름의 특성을 고려한 시설·설비 계획 시 고려사항은 다음과 같다.

- ① 유아교육 시설은 아동 중심이어야 한다.
- ② 유아들과 교직원들의 안전을 최대한 중요시해야 한다.
- ③ 건물의 형태가 유아의 발달 수준, 흥미나 요구에 알맞게 결정되어야 한다.
- ④ 공간과 교구의 배치를 변화시킴으로써 건물 사용의 효율성을 높일 수 있다.
- ⑤ 시설이나 설비를 계획할 때 융통성이 중요하다.
- ⑥ 유아교육기관의 설립 시 위치가 중요하다.

또한 유아교육기관의 시설·설비의 내용은 다음과 같다.

- ① 원지 : 유아교육기관에서 쓸 수 있는 토지로서 유원장, 실습지, 놀이터 등 옥외의 용지를 의미한다.
- ② 건물 : 교육시설의 주체적인 부분으로서 용도에 따라 보통교실, 유희실 주방, 교재원 등의 건조물을 말한다.
- ③ 공작물 : 교문, 담장, 하수도 시설 등을 말한다.
- ④ 설비 : 비교적 분량이 적고 쉽게 이동할 수 있는 물건을 말하며 급수, 배

수, 위생, 조명장치, 난방시설 등을 말한다.

(3) 공간구성

① 실외놀이 환경

유아들은 끊임없이 움직이는 역동적인 존재이며 그 발달단계로 볼 때 놀이를 통하여 학습한다. 하루의 대부분을 보육시설에서 지내게 되는 유아들로서는 단체생활에서 받게 되는 여러 자극들로부터 벗어나 따뜻한 햇볕과 흙, 여러 가지 동물, 나무, 풀, 채소 기르기 등 많은 것들과 접촉할 수 있는 자연적인 공간이 필요하다. 또한 실외놀이는 유아의 운동기술을 향상시키며, 대근육과 소근육 발달을 돕고, 실내의 좁은 공간에서와는 다른 성격의 사회적 기술을 증진시킨다. 실외놀이터는 실내보다 시끄럽거나 지저분한 놀이에 특히 효과적이고 더 많은 협동놀이가 나타나며 더 다양하고 복잡한 문장의 언어를 사용한다.

실외놀이시설의 설계와 설치시의 유의할 점은 어느 한 면에 치우치지 않는다는 것이다. 지나치게 안전을 고려하게 되면 도전감을 주지 못하게 된다. 딱딱한 바닥이 필요한가 하면 부드러운 바닥이 있어야 하고 자연적인 것과 인공적인 것이 함께 어우러져야 한다. 실외놀이터 설계 시 고려할 점은 접근의 용이성 대비용이성, 안전한 도전과 점진적 도전, 다양성, 복합성, 융통성, 통합성, 관리 및 감독, 지역기후, 실내놀이 활동과 실외놀이 활동의 연결·통합될 수 있도록 전이영역을 구성하는 것이다. 또한 예산이 허락하는 범위에서 놀이터를 설계해야 한다.

② 실내 공간 환경

실내 환경을 효과적으로 구성하고 관리함으로써 교사나 유아 모두 편안하고 안전하게 그들의 학습목표를 성취할 수 있도록 구성하며 유아들로 하여금 기본적인 요구뿐만 아니라 사랑, 힘(능력), 즐거움, 자유 등에 대한 기본 욕구를 만

족스럽게 성취할 수 있도록 허용하고 그들 자신의 학습유형과 흥미에 따라 배우게 된다. 실내공간을 구성할 때의 고려할 점은 다음과 같다(이연숙, 1977). 발달학적으로 적합한 공간, 교육과 양육이 복합된 공간, 기본생활 행위 및 놀이와 학습이 통합된 공간, 성인과 아동이 함께 공존하는 공간, 다른 인적·물적 자원이 함께 존재하는 공간이어야 한다.

실내 환경은 활동하고 작업하기에 편리하고 시설이나 설비는 현실적인 것으로 제공하여 현실세계를 직접 경험하도록 도와주어야 한다.

(4) 교재·교구

교재·교구는 유아들로 하여금 술선성, 자발성을 갖게 하여 자기의 역할을 익히게 하는데 중요한 요인이 된다. 또한 교재·교구는 내적 동기 유발도 강하게 만들어 주며 주위환경의 상호작용과 지식을 습득하는데도 좋다. 이러한 교재·교구는 유아들의 연령 발달 단계 및 정서, 인지, 사회성을 유아의 개인차를 고려해서 제공해 준다.

한임순(1999)의 교재·교구를 선정할 때 고려해야할 기준은 다음과 같다. 첫째, 유아의 발달 수준과 흥미에 적합한 교재·교구를 선정하며, 둘째, 안전하고 위생적인 것을 선정하며, 셋째, 견고한 것을 선정하며, 넷째, 경제적인 것을 선정하며, 다섯째, 유용한 것을 선정하며, 여섯째, 유아의 발달을 촉진시켜주는 교재·교구여야 한다.

2) 교육과정

교육과정이란 학교가 학생에 대하여 선택된 교육적인 경험을 준비하여 그들의 성장·발달을 도와주고 학습에 의한 행동의 변화를 가지도록 하며, 바람직한 인간상으로 성장되기 위한 자료로 삼는 것이다. 다시 말하면 교육과정이란 무엇

을 가르칠 것인가를 밝히는 교육목표의 설정과, 그 목표를 달성하기 위해 어떻게 가르쳐야 하는가라는 학습경험의 조직, 그리고 그 결과를 어떻게 평가하여 활용할 것인가라는 평가의 과정까지를 포함하는 전체 교수 활동을 말한다. 즉, 목표·학습경험의 조직 및 평가를 내포하고 있다고 하겠다.

(1) 교육목표 및 교육계획

교육과정을 계획하는 데 있어서 가장 먼저 생각하여야 할 것은 교육이 지향하여야 할 인간의 특성을 분명하게 진술하는 것이다. 교육목표는 곧 교육의 전 과정이 지향해야 할 방향이며, 모든 학습경험은 교육목표의 달성을 위해 선택되고 조직되며 평가의 기준이 되므로 교육목표의 설정은 매우 중요하다(이영석, 권대도, 최민수, 1997).

교육목표를 설정하는 데 그 자원이 되는 것은

첫째, 인간의 성장과 발달이다.

둘째, 지식의 체계에 따른 논리성이다.

셋째, 문화적 가치이다.

넷째, 지역사회의 요구이다.

교육목표에는 장기목표와 단기 목표가 있다. 장기목표는 교육과정을 계획하는 유아교육기관의 철학적·이론적 입장을 반영하며, 이러한 장기목표를 달성하기 위해 보다 구체적인 단기목표가 있다. 교육목표가 지나치게 광범위하고 포괄적으로 진술되면 실제로 교육과정을 계획하고 시행하는 데 어려움이 있다.

(2) 교수·학습과정

유아교육에서 유아에게 ‘무엇을’ 가지고 ‘어떻게’ 가르치는가는 서로 밀접한 관계를 가지며 ‘어떤 구체적 목적을 가지고 구체적인 내용을 유아가 습득하도록

하는 것'이 교수·학습방법이다.

유아를 위한 교수·학습의 원리는 유아의 발달과 학습의 원리에 근거를 두고 적합한 교수·학습방법에 대한 선행 연구들을 반영하여 다음과 같이 제시한다 (양옥승 외, 2003). 주제중심의 통합적 교수·학습, 놀이 중심의 학습, 탐구심화 학습, 발현적 교수·학습, 적합한 상호작용, 지식의 공동구성, 유아중심의 학습 환경 구성, 평가의 반영으로 나누어 설명하고 있다.

유아를 위한 교수·학습 원리, 유아의 연령 및 학습 능력, 유아교육기관의 운영철학이나 지역 사회의 여건 등에 의해 교육목표가 설정된다. 일단 교육목표가 설정되면 그에 일치하는 학습활동을 계획하게 된다. 학습활동의 계획은 어떤 활동을 어느 시간대에 어느 영역에서 어떻게 할 것인가에 대해 생각해야 한다. 즉 학습활동을 계획하는 것은 활동 자체만이 아니라 일과시간, 물리적 환경, 상호작용, 집단구성 등을 고려해야 하는 것이다. 구체적으로 학습활동의 주제 선정과 전개과정, 활동수행시간과 관련된 일과계획 및 구성, 활동을 수행하는 아동의 집단 구성에 대해 고려해야 한다.

(3) 교육평가

유아교육에서의 평가는 학습자를 위하여 여러 가지 자료를 수집하는 일에서 출발하여 교육의 과정에서 필요로 하는 학습자에 관한 정보제공활동, 각 구성요소에 대한 효율성과 적합성을 검증하는 일, 교육의 과정에서 필요로 하는 학습자에 관한 정보를 수집하고 교육과정의 효율성을 판단하며 교육목표 달성도를 밝히는 과정, 교육의 이념, 목표를 위해서 학습자의 학습경험과 행동, 그 외의 교육사상이 바람직한 방향으로 발달하고 있는가를 밝히는 제반 가치적 판단과정의 전부와 관련되어 있다.

최근 들어 논의되기 시작한 새로운 평가의 개념은 학습자의 학업성취도에 대한 단순평가뿐 아니라 교육과정과 교수·학습에 대한 평가, 프로그램에 대한 평

가, 교육자와 학습자에 대한 평가, 물리적 환경에 대한 평가도 함께 포함하는 방향으로 발전하고 있다.

유아교육 평가의 기능을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 유아교육 학습활동의 개선기능

둘째, 유아를 이해하기 위한 자료수집기능

셋째, 부모에게 필요한 이해자료를 제공하는 기능

넷째, 교사의 유아지도법에 대한 개선기능

다섯째, 유아에 대한 학습동기유발기능 등이 그것이다.

3) 운영관리

운영(management)이라는 것은 유치원이나 어린이집의 시설이나 설비를 이용하여 원장, 교사 등이 유아를 교육하는 모든 활동을 가리키며, 관리(administration)란 직접 유아를 교육하는 것은 아니지만 운영이 능률적인지, 합리적인지를 분석, 지도, 조정, 통괄하는 것이다(조태성, 1991). 즉 유아교육기관의 교육목적 및 목표를 효과적으로 달성하기 위한 인적(Man), 물적(Material), 재정적(Money) 및 운영 방법적(Management Method)조건을 정비하고 운영하는 일(4M)이라고 정의할 수 있다.

이연섭(1996)은 구체적인 운영관리 영역을 효율적으로 운영하기 위해서는 타당성의 원리, 민주성의 원리, 능률성의 원리, 적응성의 원리, 안정성의 원리, 균형성의 원리를 따라야함을 강조한다.

(1) 인사관리

인사관리는 조직 구성원들을 조직의 소중한 자원으로 인식하여 그들의 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있도록 조직의 분위기를 최적으로 조성하고 이를 효

울적으로 활용함으로써 개인목표를 만족시킬 뿐만 아니라 조직 목표를 아울러 달성하고자 하는 활동이라고 할 수 있다.

인사 관리자는 유능한 인적 자원을 최적으로 확보하여 적재적소에 배치할 수 있도록 하며, 지속적인 현직교육과 근무조건 개선을 통하여 양질의 인적자원 유지에 힘써야 한다. 사기 양양을 위한 물리적·심리적 제 조건을 갖추는 것 또한 중요하다.

인사관리의 원칙은 인사관리를 주도하는 기본적인 기준을 의미하는 것으로서 인간주의적 접근 하에 전인주의 원칙, 공정의 원칙, 능력주의 원칙, 정보공개주의 원칙, 참가주의 원칙이 전제되어야 한다.

(2) 문서관리

문서는 교육(보육)활동의 수행과정에서 수반되는 제반기록과 장부의 작성 및 보관, 공문서와 재고의 정리 등 문서관리를 집행하고 처리하는 업무를 의미한다 (임재택, 1999). 즉 문서관리는 목적달성에 필요한 활동을 원만히 하도록 보조 또는 촉진하는 기능을 한다. 문서 취급의 원칙은 첫째, 문서는 신중하되, 신속하게 처리한다. 둘째, 문서는 정확하게 처리한다. 셋째, 문서는 책임 있게 취급해야 한다. 넷째, 문서의 내용에 적합하게 취급하여야 한다.

각종 문서는 담당자의 관리 하에 기밀을 유지할 수 있어야 하고 안전한 장소에 보관하되 유아, 가족, 교직원 관련의 각종문서에 대해서는 비밀이 보장되어야 한다. 모든 문서는 담당자를 두어 적절히 관리하도록 하며 영유아, 가족, 교직원들과 관련된 각종문서는 기관장의 책임 하에 두며, 영유아의 건강한 성장발달에 반드시 필요하다고 결정한 경우 이외에는 기타 학부모나 지역사회 대표자들이 임의로 수집, 보관, 열람, 수정할 수 없도록 한다.

(3) 재무 및 조직관리

질적이고 우수한 유아교육기관을 운영하기 위해서는 유아교육기관의 교육이상 및 계획을 실천할 수 있는 재정확보가 요구된다. 국·공립 유아교육기관의 경우 인건비와 운영비가 지원되므로 재정확보에 어려움이 없으나 사립유아교육기관의 경우는 교육비로 재정운영이 이루어져야 하므로 어려움이 따른다.

재정관리는 유아교육의 목표를 효과적으로 달성하기 위하여 인적·물적 제조건을 정비, 확립하는 데 필요한 경비를 조달하고 운영하여 교육목표를 달성할 수 있도록 지원하는 수단이라고 볼 수 있다.

예산이란 어느 곳에 어느 정도의 경비가 필요한가, 그 경비를 어디서 충당할 것인가에 대한 계획이다. 예산을 효율적으로 계획하게 되면 운영의 투명성과 신뢰성을 높이게 되며 각종 행사나 계획하는 사업들이 예산편성과 집행과정을 통해 구체화 된다.

4) 유아의 영양·건강·안전

(1) 영양관리

부모와 협력하여 유아의 영양요구 및 상태를 이해하고 영양요구, 음식 섭취와 영양상태를 정기적으로 평가, 기록한다. 영양 관리 실태는 영양관리 지침에 따라 운영한다.

양질의 식단을 계획하며 교직원, 유아, 가족의 식단 및 영양 프로그램 정보를 공유한다. 유아가 바람직한 식습관을 갖도록 체계적인 프로그램을 제공한다. 기초 영양소가 포함된 균형 잡힌 식단을 가지고 있으며, 개별 유아의 요구를 반영하여 급식을 계획한다.

자체 위생 점검을 통해 위생적인 급식환경을 마련한다. 식품의 구입·보관·

조리 시 위생상 문제가 발생하지 않도록 철저히 관리한다.

(2) 건강관리

유아의 건강과 관련된 정보를 수집, 기록하고 전문기관과 협력하여 유아의 건강문제를 상담하고 치료를 돕는다. 교직원의 건강검진을 정기적으로 실시하며 교사는 감염예방을 위해 항상 청결한 태도를 갖는다.

유아가 손 씻기를 습관화 하도록 돕고 청결한 구강관리가 생활화 되도록 지도한다. 감염의 우려가 있는 장소나 사물에 대한 청결·소독관리를 철저히 한다. 교직원은 전염성 질환에 대한 지식을 갖고 있어야 하며 예방 및 치료를 위해 협력한다.

(3) 안전관리

상해, 화재 등의 발생요인을 사전 제거·예방한다. 긴급사태 대비계획을 수립한다. 차량사고를 위한 안전운행 및 교통안전교육을 한다. 교직원, 유아, 부모가 안전의식을 갖도록 하며, 유아교육기관용 상해보험에 가입하여야 한다.

약품투여는 반드시 처방전 또는 부모의 서면 요청에 따른다. 약품은 유아의 손에 닿지 않으며 약품명, 처방일, 처방기관이나 담당자의 이름, 유효기간, 관리방법, 투여방법, 유아이름, 유효기간, 관리방법, 투여방법, 유아이름 등을 표기하며 약품은 본래의 용기나 또는 의약품 보관용기에 보관하되, 절대 식품용기에 담거나 식품보관 장소에 두지 않는다.

응급상황 시 교직원의 개별역할, 비상연락체계가 명시되어 있어야 하며 유아 및 부모가 새로운 프로그램에 적응하도록 돕는다. 교직원은 아동학대 및 방치 인식에 필요한 지식을 가지고 있어야 하며, 아동학대 및 방치의 발생이 의심되는 경우 적절히 대처하도록 한다.

5) 교직원

교직은 인간의 성장과 발달을 돕고 바람직한 사회의 한 구성원으로서 적응할 수 있는 인간을 형성하는 고귀한 임무를 수행하는 직업이다. 그래서 교직은 성직이나 노동직으로 보지 않고 전문직으로 보는 입장을 취하고 있다.

유아교육기관에는 유아의 바람직한 성장과 발달을 위하여 자격과 경험을 갖춘 교직원이 필요하다. 유아교직은 정서적, 사회적, 신체적, 지적으로 도전을 받으며 많은 것을 요구하는 독특한 직업이다. 게다가 유아교육분야만큼 끊임없이 새로운 것을 받아들이려고 하고 변화를 추구하며 지속적인 교육을 받아야 하는 분야도 드물 것이다(Connelly & Clandinin, 2000).

(1) 교직원의 자격

유치원의 교직원은 일정한 자격기준에 준하는 사람으로서 원장, 원감, 정교사(1, 2급), 준교사로 나누어지고, 영유아 보육법에서는 시설장, 보육교사(1, 2급)와 보건복지부령이 정하는 종사자를 두어야 한다.

교사가 되고자 하는 사람은 사회가 공적으로 교육의 전문가로 인정하는 자격증을 갖추어야 한다. 이처럼 공인된 자격을 갖춘 교사직을 교육 전문직이라고 한다. 올바른 교육은 훌륭한 교사의 손에 의하여 이루어진다. 그러므로 교사는 교육정신을 체득하고 육영의 기쁨에서 사도의 진흥과 사명을 완수하기 위하여 불굴의 노력과 자중자애(自重自愛)하고 수양하지 않으면 안 된다 (이영석 외, 1997).

(2) 교직원의 전문성 향상 노력

유아교육기관은 어린 영·유아를 대상으로 하므로 교사의 자질은 더욱 중요

하다. 교사의 전문가로서의 발달은 교사 자신의 한 인격체로서의 발달과 긴밀한 관계를 갖는다. 교사가 유아의 발달을 지원하고 격려하며 자극을 주면서 삶의 방식을 나누는 역할을 한다면, 유아도 교사의 인격 및 전문성 발달에 자극을 주고 발달의 자양분이 되는 자료를 제공한다. 이처럼 유아와 교사는 상호지원을 통해서 서로의 발달을 돕는 역동적 관계 안에 위치해 있다. 이 과정 안에서 교사는 유아에게 삶의 환희, 삶의 소중함을 알도록 지원해 줄 수 있는 기회와 의무를 갖는 것이다. 특히 유아의 인생에 영향을 주는 첫 번째 교육자라는 점이 유아교사를 보다 더 중요한 직업으로 보게 되는 이유가 될 수 있다.

그러므로 교사는 건강하고 책임감이 강하여 기관의 프로그램과 목표를 적극적으로 실천할 수 있는 전문 지식과 기술을 갖추고 있어야 한다. 유아들의 발달 영역을 촉진할 수 있는 적절한 자극 방법을 알고 사용할 수 있어야 하고 유아의 행동을 관찰하고 평가하여 새로운 계획에 반영하는 사람이어야 한다. 그리고 창의성이 높으면서 연구적 태도를 가지고 있어 자기 자신의 발전을 위해 노력하는 등의 자질이 필요하다.

(3) 근무여건

교직원의 근무조건이란 해당기관에 종사하는 교직원들에 대한 보수, 후생복지, 업무분담, 신분보장 및 인간관계 풍토 등의 제반조건을 의미한다(조양자, 이해란, 한성희, 1999). 교직원들에 대한 보수와 후생복지대책은 직원의 사기와 업무수행의 효율성에 가장 결정적인 영향을 미친다.

유아교육기관의 질과 교사의 작업환경과의 관계를 조사한 연구를 살펴보면 교사의 작업조건 역시 유아교사의 질을 결정짓는 요소로서 중요하다고 보고 있다. 왜냐하면, 작업조건이 좋지 않을 경우 높은 이직율과 관련이 있으며, 높은 이직률은 지속적인 현장에서 훈련의 노력을 무효화할 뿐 아니라, 유아-성인 관계의 안정성을 손상시키는 결과를 초래하기 때문이다.

따라서 교사를 위한 작업의 조건이 최적이지 못한다면 어린이들에게 최적의 환경을 제공할 수 없다는 것이다. Whitebook(김명자, 1990, 재인용)등은 미국의 유아교육 교사의 특성과 교사들이 일하고 있는 작업환경이 유아교육기관의 질과 어떠한 관계가 있는가를 조사하였다. 연구결과는 교사들의 교육수준과 그들의 작업환경 배열은 질의 결정요소와 관련이 있으며, 교사의 작업환경 변인 중 보수가 가장 중요한 요소임을 제시하였다. 유아교육기관의 질을 향상시키기 위해서는 교사들의 보수를 높여주어야 하며, 교사들에게 높은 직무 만족도를 가져오게 할 수 있도록 좋은 작업환경을 제공해 주어야 한다고 지적하고, 그렇게 함으로써 또한 교사들의 이직율을 낮추는 효과를 가져 올 수 있다고 보았다(장종수, 2002).

6) 가정 및 지역사회와의 연계

교육경험 재구성의 입장에서 볼 때, 보다 효율적인 유아교육을 위해서는 바람직한 교육적 환경을 조성해주는 것이 가장 중요하다. 교육적 환경의 중요 영역은 유아교육기관 환경, 가정환경, 지역사회환경으로 구분될 수 있다. 이 중에서도 중요한 것은 가정환경이라 할 수 있다.

한편, 현대사회의 발달과 함께 교육은 학교제도 내에서만 한정될 수 없으며, 지역사회와의 유기적 관계 속에서 이루어져야 함이 점점 강조되고 있다.

(1) 가정과의 연계

유아교육기관은 운영방침, 규정 등 프로그램 이해 및 이용과 관련된 모든 정보를 부모에게 제공한다. 부모는 유아교육기관 프로그램에 대한 내용을 다양한 방법으로 전달받고 다양한 정보제공방법을 활용하여 부모 및 가족이 쉽게 정보에 접할 수 있게 한다.

부모는 자녀양육 기술 및 지식을 강화하고 자녀의 교육·발달적 요구 및 활동을 이해할 수 있는 기회를 제공받으며, 부모역할을 신장시키는데 필요한 지식, 자신감, 자기신뢰, 독립심을 가지게 된다.

부모참여 프로그램으로 부모들은 교사들의 도움에 관심이 있고 그들의 기술을 환영, 존중한다는 것을 알게 되면, 여러 가지 양식으로 프로그램에 보탬을 줄 수 있는데 하나는 교실의 자원 봉사자로서이고, 다른 하나는 정책과 프로그램 관심사에 관한 정책 결정자로서이다.

(2) 지역사회와의 연계

최근 유아교육계의 새로운 동향은 유아교육에 지역사회를 참여시키려는 움직임인데 이는 교육의 효율성과 책무성을 강조하는 것으로서 학교와 지역사회가 통합된 개념으로서 교육을 요청하는 것이며 또한 유아교육 기관과 지역사회가 상호 관련성을 갖는 것을 의미한다.

교사나 기관이 지역사회와의 관계를 건전하게 유지하면서 수행해야 할 역할은 다음과 같다.

첫째, 지역의 특성과 문제를 정확히 알고 이를 교육에 적용시켜야 한다.

둘째, 학교에 관심을 갖는 사람들을 위해 성인교육을 실시할 필요가 있다.

셋째, 주민들에게 학교에서 실시하는 교육에 대해 설명해 주어야 한다.

넷째, 유아교육에 대한 주민들의 역할 및 책임을 인식시켜 주어야 한다.

다섯째, 지역사회 성인들이 자신들의 존재를 인정할 수 있게 도와주어야 한다.

3. 幼兒敎育의 質的 基準

유아敎育의 質적 기준이 되는 것은 유아敎育 프로그램으로 그것이 유아敎育 전반에 걸쳐 전문적 기준에 어느 정도 부합되는지에 따라 결정된다. 영유아와 취학 전 유아를 대상으로 한 프로그램은 그것이 기관중심 프로그램이든 가정중심 프로그램이든 아동발달 이론에 근거해야 하며, 유아敎育에서 인정되는 실제적 방법에 따라야만 한다. 프로그램의 質적 수준을 나타내는 핵심적 요소는 다음의 일곱 가지이다(서울특별시보육정보센터, 1991).

1) 아동 발달에 대한 이해에 기초한 프로그램

어떤 프로그램이든 아동발달 이론에 근거를 둘 때 그 프로그램은 적절하다고 간주된다. NAEYC(National Association for the Education of Young Children)의 정의에 의하면, 발달에 적절한 프로그램이란 아동이 어떻게 성장하며, 각 발달단계에서 사회, 정서, 인지, 신체적으로 무엇을 할 수 있는가에 대한 지식에 기초해서 계획, 수행되는 프로그램이다. 아동은 인생의 각 단계에서 전형적인 독특한 성장과업을 수행해 가면서 새로운 기술을 학습하며 특별한 흥미를 발달시켜 나간다. 아동은 각자의 예정표에 따라 성장하고 발전하며, 거기에 덧붙여 나름대로의 특별한 관심, 생활경험, 감정과 욕구를 가진다. 그러므로 질적인 프로그램은 대상 연령 집단에 적당할 뿐만 아니라 각 아동에게 개별적으로 적절한 것에도 근거를 두어야 한다.

(1) 연령적 적절성

해당 연령 집단에서의 전형적인 성장의 순서들을 고려해야 한다. 예를 들면 영아기와 걸음마기의 유아들은 그들의 감각기관을 - 보고, 듣고, 맛보고, 냄새

말고, 느끼는 - 이용해 환경을 경험함으로써 학습하고, 기고 걸을 수 있게 되면 주변을 돌아다님으로써 학습한다. 영아기와 걸음마기 유아들을 위한 적절한 교육과정의 핵심은 유아를 돌봐주는 성인과 의 관계 형성이다. 이것이 3세 이하의 유아가 자신과 세계에 대해 배우는 가장 좋은 방법이다. 취학 전 유아를 돌보는 성인은 유아들이 많은 생각을 함께 나누고 싶어 하는 능동적이고 사회적인 성격체임을 이해하게 된다. 취학 전 유아들은 또래와 사귀고 다양한 선택활동들을 접할 때, 즉 극화놀이, 블록 쌓기, 미술, 놀이퍼즐, 물·모래 놀이, 요리, 질이 좋은 책 등이 제공될 때 가장 잘 발달한다.

(2) 개별적 적절성

각 아동이 성장의 양식이나 활동에 대한 선호도가 다르고 가족 배경도 상이한 독특한 개인이라는 것을 인정한다. 어떤 두 아동도 서로 똑같은 스케줄이나 순서대로 발달하지는 않는다. 어떤 아동은 같은 연령의 다른 아동보다 일찍 걷지만 말은 늦을지 모른다. 어떤 아동은 블록과 장난감 자동차를 가지고 몇 시간씩 놀기도 하고, 다른 아동은 퍼즐이나 동화책 보기와 같은 조용한 활동을 더 좋아하기도 한다. 질적인 프로그램의 교사진들은 아동들이 개별적인 존재임을 인식하며, 고정된 성장 스케줄에 맞추거나 똑같은 활동에 참여하도록 기대하지는 않는다.

2) 프로그램의 개별화로 아동의 욕구 충족

프로그램을 개별화시키는 것이 각 아동의 성장과 발달을 촉진시킨다. 각 발달 단계에서 기대되는 바를 아는 것이 교사진에게 적절한 프로그램을 계획할 수 있도록 하지만 개별화를 위해서는 아동의 정상적인 발달단계에 대한 이해 이상의 것이 요구된다. 대부분의 아동들은 일치된 순서에 따라서 기술과 이해가 발

달하나 단계를 거치는 속도는 상당히 다를 수 있다. 또한 각 아동은 독특한 경험과 흥미, 배우고 존중해야 할 문화적 가치를 가진다.

질적인 프로그램에서 교사진은 가능한 한 아동 각자의 발달, 관심, 가정환경에 대해 알 수 있는 다양한 방법을 사용한다. 그들은 부모들과 대화를 나누고 프로그램에서의 아동의 일일 상호작용을 관찰하고 체크리스트, 일화기록, 아동의 작업 결과 수집 등의 방법을 이용해 아동이 학습한 것을 자료화한다. 그리고 이러한 정보는 학습 환경의 변화, 활동의 계획, 각 아동의 최적의 성장과 발달을 조장하는 교수 전략의 고안을 위해 활용된다. 프로그램을 개별화시키는 가장 쉬운 방법 중 하나는 매일 발달에 적합한 다양한 활동을 계획하고 아동에게 선택을 허용하는 것이다. 질적인 프로그램의 교재, 상호작용, 활동들은 각 아동의 독특한 개성을 반영해야 한다.

3) 안전한 물리적 환경과 다양하고 흥미로운 놀이감과 교재의 구비

질적인 프로그램은 부모와 떨어져 있는 동안 아동의 안전을 보장한다. 이는 어떤 위험도 존재하지 않고, 아동이 자기나 다른 아동을 위험에 빠뜨리지 않고 자유롭게 돌아다닐 수 있도록 실내외의 놀이 공간을 지속적으로 점검한다는 뜻이다. 또한 사고를 예방하기 위해 아동을 항상 감독하며 어떤 비상사태에도 교사진이 즉각적으로 대응한다는 것이다.

아동의 건강은 질적인 프로그램에서 중요한 관심사가 된다. 기저귀 갈기, 화장실 사용, 급식서비스가 기본적으로 제공된다. 영양에 좋은 급식을 계획하고 제공하며, 식사시간이 사교적이고 즐거운 시간이 되도록 교사는 가족적인 분위기에서 아동들과 같이 먹는다.

질적인 프로그램에서 학습 환경은 그 집단의 아동들을 위해 신중히 배열되며 적절한 놀이감과 교재를 비치한다. 교사진은 정기적으로 교재와 놀이감을 교체하고 아동의 관심과 능력의 변화에 맞추어 새로운 것을 첨가해야 한다.

4) 유아로 하여금 흥미 있는 활동과 교재선택으로 능동적 수업참여 지향

질적인 프로그램은 아동이 독립심을 발달시키고 자신을 유능한 학습자로 여기도록 돕는다. 놀이감과 교재들은 낮은 선반에 두어 아동이 필요한 것을 쉽게 사용할 수 있고 사용 후 제자리에 놓는 것을 배울 수 있게 한다. 아동에게 선택권을 주는 것은 스스로 결정하기를 배우게 하며 자신에게 흥미 있는 활동에 참여할 수 있게 한다. 아동은 구체적 교재를 탐색할 수 있을 때 그리고 자신의 생각과 의문점을 다른 아동이나 돌보는 다른 성인과 나눌 수 있을 때 가장 잘 배운다. 질적인 프로그램에서는 유아들이 열중하고 능동적이며, 다른 사람과 자유롭게 대화하고 놀이하는 행동들을 보게 될 것이다.

5) 성인으로 하여금 아동의 욕구와 사고존중으로 아동과의 대화지향

프로그램의 질은 성인이 아동을 대하는 방식에서 가장 명백하게 드러난다. 성인들은 아동의 욕구와 의사표현에 신속히 반응한다. 영아와 걸음마기 유아는 안아주고 달래주며, 정서적 신체적으로 편안하도록 세심한 주의를 기울여 돌봐주는 성인을 필요로 한다. 나이가 들면서 아동은 자기의 생각을 들어주고 질문에 응해주며 스스로 생각하는 것을 배우도록 도와주는 성인들 속에서 발전해 간다.

유아들은 자기 통제를 발달시키며 어떤 행동이 바람직한지, 또 허용될 수 없는 행동은 무엇인지를 배우고 있다. 그들에게는 자기 존중감을 형성시킬 수 있도록 긍정적 방식으로 행동을 지도해 줄 성인들이 필요하다. 이는 아동을 처벌하거나 무시하는 것 또는 실수했을 때 야단치는 것이 아니라 명확하고 일관성 있는 한계를 설정해 주는 것을 의미한다. 성인들은 아동에게 인내심을 갖고 규칙을 설명하고 좀 더 바람직한 행동을 하도록 지도하며, 아동이 자기 스스로 문제 해결하는 방법을 배우도록 돕는다.

6) 부모들의 프로그램 기회 확대

질적인 프로그램에서 교사진들은 부모들과의 동료의식을 발달시킨다. 이는 아동의 보육에 대해 결정할 때 그 부모에게 권리와 책임이 있기 때문이다. 부모들은 자기 자녀에 대해 가장 잘 알며 자녀의 발달에 대해 가치 있는 정보를 나눌 수 있다. 교사진들은 아동발달에 대한 전문적인 훈련을 받았으며 아동이 집단 상황에서 어떻게 반응하는지를 그날그날 볼 수 있는 기회를 갖는다. 질적인 프로그램에서 교사진은 부모와 인사를 나누고, 프로그램과 아동의 진보에 대해 대화할 시간을 가지며 프로그램의 활동이나 특별행사 등에 부모가 참여토록 초청하며, 부모와 관련 자료들을 함께 나눈다. 부모와 교사진이 서로 지식을 나누며 함께 일할 때 아동에게 가장 유익하다.

7) 유아발달과 교육을 위해 전문적으로 교육을 받은 교사진으로 구성

질적인 프로그램은 아동 보육시설의 아동 보육에 관해 지식과 기술을 갖춘 사람들에 의해 계획되고 실시된다. 교사진들은 각자 자기 워크숍, 강의, 현직 교육 프로그램 등에 참여했고 실제적인 참고 자료들을 숙독했다. 그들은 전문직으로서의 능률적인 아동 보호와 교육에 필수적이라고 규정된 지식과 기술을 갖춘 사람들이다.

4. 가톨릭교회와 幼兒教育

1) 가톨릭교회의 教育의 重要性

현대사회의 급격한 변화 속에서 인간은 자신을 상실하게 되고 인간의 존엄성을 잃어버릴 위기에 직면하게 되었다. 과학문명의 압도로 말미암은 물질풍요 현상은 올바른 가치관의 상실, 인간 소외, 첨단기계에의 예속화를 초래하고 있다. 그 때문에 교회는 ‘인간의 존엄성’ 구제를 하나의 참 교육 목표로 두게 되었다.

가톨릭교회는 제 2차 바티칸 공의회 문헌(1965)에서 교육의 본질과 목적에 대해 또 교육적 측면에서 인간에게 봉사함에 있어서 취해야 할 실천방법에 대해 몇 가지 지도원리를 선언했다. 여기에서 우리가 주시해야 할 것은 인간사회가 직면하고 있는 절실한 문제를 해결하기 위해 교육이 본질적 역할을 제대로 수행해 나갈 때 그 효과가 극대화 될 수 있다는 내용이다. 그리고 “참된 교육은 인간의 최종목적과 동시에 사회의 공동선을 지향하는 온전한 인격양성(전인 교육)을 추구하여야 하므로, 어린이들과 젊은이들이 신체적, 윤리적 및 지성적 자질을 조화 있게 개발할 수 있고 더 완벽한 책임감과 자유의 올바른 사용을 터득하며 사회생활에 능동적으로 참여하게 되도록 육성되어야 한다.”(교회법 795조)고 교육의 목표를 명시함으로 인간의 전인 교육과 공동체 삶의 가치를 제시한다. 전인교육은 개인의 인격적 완성으로 공동체 삶을 지향한 것이고, 개인의 인격완성과 공동체적 삶은 궁극적으로 참 그리스도교적 완성을 추구하기 위한 것이다.

(1) 교회의 사명

“무엇보다 먼저 교육은 교회에 속한다.”(교황 비오 11세의 회칙), “사람들이

그리스도교인 생활의 완성에 이를 수 있도록 도와야 할 천상적 사명이 교회에 맡겨졌으므로 교육할 의무와 권리는 특별히 교회에 속한다.”(교회법 794조 1항)라고 교육에 대한 교회의 사명을 제시하고 있다. 따라서 교회는 교육을 받게 되도록 모든 것을 준비해야 할 의무가 있다고 한다. 교회는 올바른 양심으로 도덕가치들을 존중하고 그 가치를 인격적인 동의로 받아들이며 또한 하느님을 더 깊이 알고 사랑하도록 교육받을 권리를 가진다고 선언한다.

부모는 자녀에게 생명을 주었으므로 자녀를 교육하여야 하는 중대한 의무를 지닌다. 자녀의 인격적, 사회적 전인 교육을 촉진하는 가정환경, 하느님과 사람들에 대한 사랑과 신심으로 활력이 넘치는 그러한 환경을 조성하는 것이 부모의 의무이다.

교육실시의 임무는 먼저 가정이 할 일이지만 사회 전체의 도움을 필요로 한다. 따라서 부모의 권리와 부모가 교육임무의 일부를 위임한 다른 사람들의 권리 외에 국가 사회도 의무와 권리를 가진다. 부모나 다른 집단의 노력이 모자랄 때에 부모의 희망을 고려하여 보조성의 원리에 따라 교육활동을 수행하는 것, 더 나아가서 공동선이 요구하는 대로 학교와 교육기관을 설립하는 것이다.

(2) 유아교육의 중요성

그리스도교적 교육에 관한 선언, 제 3항에 “유아기 때부터 하느님을 알고 예배하고 이웃을 사랑하도록 가르쳐야 하는 것은 매우 중대한 일이다”와 교리교육에 관한 일반 지침서 제 5부에서는 “발달단계에 따르는 교리교육”의 가치와 중요성을 제시하고자 유아기에 대한 주제가 첨부되었다. 즉 인생의 초년기가 그 사람의 미래를 균형 잡아주는데 있어서 대단히 중요한 시기로 간주하며 이때부터 그리스도인의 인격을 갖추게 하는 조건들을 제공해 주어야 한다는 것이다.

유아기는 다른 발달 시기와 구별되는 특별한 가치가 있음을 인식해야 한다. 유아기가 전 생애를 통틀어 볼 때 가장 발달 가능성이 많고 더욱이 인간성의

기초를 다지는 영향력 있는 시기임이 밝혀지고 있기 때문이다. 신앙의 형성에서도 유아들을 소중하게 교육해야 할 적기라는 것을 인식하고 정상적인 양육과 질적인 교육이 주어진다면 원만한 삶을 영위할 수 있으며, 인생 전반에 걸쳐 성숙과 발달의 가능성은 훨씬 높아질 것이다.

교사들은 자신들이 맡고 있는 유아들의 특성을 고려하여 그 목적과 계획을 실행할 수 있게 하는 주역임을 명심하여야 한다. 교회는 교사들의 봉사직무가 진정한 이름의 사도직이고 현대에 가장 알맞고 필요한 사도직이며 또한 동시에 사회에 대한 참된 봉사임을 선언한다.

교회법 제796조 1항에서 “학교가 부모들에게 교육 임무 수행에 중요한 도움을 주므로 그리스도교 신자들은 교육을 완성하기 위한 수단들 가운데 학교를 중요시하여야 한다.”고 선언하였다. 교회법 제802조에서 교구장 주교는 이러한 학교가 설립되도록 힘쓸 소임이 있고, 특별한 필요에 따라 요구되는 그 밖의 학교들도 유용하다면 설립되도록 배려해야 한다고 명시되어 있다.

유아기는 인간의 전 생애에 있어서 발달 가능성이 가장 많은 시기이고, 유아기의 잠재가능성을 인식하여 부모들의 요구와 사회의 요구에 부응하는 유아교육기관이 많이 증설되어야 하고 부모를 도와 인간 사회를 대신하여 교육 임무를 맡은 이의 소명, 즉 정신과 마음의 특별한 품성, 철저한 준비, 지속적이고 즉각적인 쇄신과 적응을 요구한다.

또한 그리스도인 교육에 관한 선언, 3조에 “교회는 어머니로서 자신의 이 자녀들에게 교육을 실시하여 그들의 온 삶이 그리스도의 정신에 젖어들게 하여야 하며, 또한 동시에 온전한 인격완성의 증진을 위하여 또 지상 사회의 복지를 위하여 그리고 더욱 더 인간다운 세상의 건설을 위하여 모든 사람에게 자신이 노력을 제공한다.”라고 선언하고 있다.

2) 가톨릭教會의 幼兒敎育 活動

역사적으로 볼 때 우리 나라의 교육은 근대적 교육의 필요성에 대한 인식과 기반이 거의 없었던 시기에 우리 스스로의 주체적이고 자발적인 움직임보다는 교회의 종교 활동과 관련하여 출발하였다. 가톨릭교회는 신학문의 도입, 교육의 기회균등, 남녀평등 등 민주적 교육사상을 유입하게 되었고 전인교육을 추구하는 교육사상에 바탕을 두고 아동을 바람직하게 보호하고 교육하기 위하여 노력해온 가톨릭교회의 활동은 선교 차원에서 뿐만 아니라 우리나라의 교육사에 끼친 영향이 매우 크다고 평가할만하다(박찬옥 외, 1999).

가톨릭 유아교육 활동은 교육적 활동이라기보다는 고아들을 구제하기 위한 사회사업 사도직의 일환으로 이루어졌다. 모든 인간의 존엄성과 평등성을 강조하는 인간관에 의하여 아동을 보호하는 것은 가톨릭교회의 전통이었기에 고아원을 운영하고 관리하는 것은 매우 중요한 사도직이었다.

가톨릭교회 초창기부터 꾸준히 이어져 내려온 구제사업은 1854년 매스트로 신부에 의하여 조직적이고 체계적인 사업으로 나타나게 되었다. 성영회(파리의 아동 구제사업)를 창설하여 죽어가는 어린이들에게 대세를 베풀어 영혼을 구제하였고, 박해로 중단되었던 고아 구제사업은 1885년 3월15일 서울 ‘곤당골’에 블랑크 신부에 의해 교우의 자제들을 교육시키기 위한 영해원이 설립되었다. 영해원에서는 국문, 한문 및 천주교회의 교리 등 교과목을 가르쳤고 남자아이와 여자아이에게 맞는 실생활에 필요한 교육을 시켰다. 요약하면 교육보다는 보호에 더 역점을 두었고 가톨릭교회 선교사업의 일환으로 운영되었으나 한국 가톨릭 유아교육의 시초라고 볼 수 있다(최송자, 1997; 21. 박찬옥 1999재인용).

1910년 이후 일제의 탄압에도 불구하고 유아교육을 비롯하여 모든 교육기관에서 다양한 교육활동을 전개하였다. 유아기의 종교교육의 중요성을 인식함으로써 아동중심으로 교육을 실천하려고 많은 노력을 하였다.

1900년에서 1930년 전까지 유아교육의 발달사를 보면 다음과 같다.

<표 4> 1930년 이전 가톨릭 유치원

유치원	시작년도	비고
관후리 성모학교 유치반	1909	1932년 성모유치원으로개원,1940년폐원
제물포 박문 유치반	1914	1937년 3월 박문유치원으로 개원, 현존
장연 경애학교 유치반	1917	1920년 경애유치원으로 개원. 알수없음
대구 효성유치원	1926	대구 대명동에 현존

자료 :한국 샬트르 성바오로 수녀회 100년사 (1991)

가톨릭 유치원은 학교 유치반으로 운영하다가 독립되었고 1926년에는 효성유치원이 시작부터 유치원으로 인가를 받아 운영하게 되었다. 가톨릭 유치원은 질적 양적으로 팽창하였으나 분단으로 유아교육에 대한 관심은 줄어들게 되었다.

1980년대에 들어서면서 한국의 교육상황은 많은 변화를 맞이하게 된다. 유아교육의 중요성을 강조하면서 유아교육이 급격히 확대되는 전환기를 맞이하게 되었다. 가톨릭교회에서도 사회적으로 만연된 도덕적 위기에 대한 우려가 심각해지면서 병든 사회를 치유하기 위한 노력을 기울리 하지 않았고 유아를 대상으로 하는 교육뿐만 아니라 부모와 가정을 대상으로 하는 교육의 필요성과 중요성을 더욱 절실하게 인식하게 되었다.

2000년대 들어서 가톨릭 유아교육의 질적 성장으로의 발돋움이 된 것은 서울대교구에 유아교육 전담 사제가 부임하면서 유아신앙교육부를 설립하여 유아교육을 담당자들에게 정신적, 물질 지주가 되었으며 유아신앙교육에 필요한 종교교재 자료 등 가톨릭적인 교재를 만들어 전국 가톨릭 유아들에게 많은 도움을 주고, 가톨릭 소창을 연구하여 전국 가톨릭 유아교사들에게 전달하는 연수를 갖기도 하였다. 또한 한국 가톨릭 유아교육분과 내에 연구부가 발족되어 종교교재, 자료수집, 홍보 등에 연구 노력하여 결실을 보았고, 유아교육 담당수녀 연수

를 통해 보람되었던 점, 힘들었던 점, 개선해야 할 점등을 나누고 결의문을 낭독하는 등 새로운 모습으로 도전하려는 계기가 있었다.

5. 가톨릭 幼兒敎育機關의 現況

1) 유형별

<표 5> 가톨릭 유아교육기관 현황

구 분	기 관 수	원 아 수	교 사 수
유 치 원	198	25,188	1,240
어린이집	95	8,498	640
계	293	33,686	1,880

자료: 한국 천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과 주소록 (2003. 10)

우리나라 가톨릭교회의 여자 수도회에서 직접 또는 위탁 운영하는 유치원 및 어린이집 수는 2003년 10월 현재 총 293개원으로 2001년 1월 통계 282개에서 11개 기관이 증설 된 것으로 파악되었다. 여자 수도회에서 직접 또는 위탁 운영한다는 말은 수도회에서 직접, 파견, 위탁 운영하는 ‘한국 가톨릭 여자 수도회 장상 연합회 유아교육분과’에 속하는 기관 수 만을 통계에 넣은 것이다. 또한 유아교육기관이라 함은 유치원과 어린이집 그리고 교육과 보육을 실시하는 교육기관을 총칭한다. 2001년 1월 1일 기준에 의한 통계는 37개 수도회에서 기관 수 293개, 원아 수 33,686명, 교사 수 1,880명으로 그 이후로 새로 가입한 수도회가 6개로 37개 수도회가 가입되었으며, 아직 유아교육분과에 가입하지 않은 유아교육기관도 있고 수도자가 아닌 일반 평신도가 운영하는 곳도 많이 있다.

우리나라 전체 유치원 수 8,292개(2003. 8. 1현재)에 비하면 가톨릭 유치원은 198개로 2.39%에 해당하고, 사립유치원 4,008에 비교하면 가톨릭 유치원이 4.94%에 해당한다. 또한 어린이집은 2002년 12월 31일 현재 22,147개에서 가톨릭 어린이집 95개로 0.43%에 해당한다.

<표 6> 종교단체별 현황

	소계	개신교	천주교	불교	기타
기관수	525(100)	240(45.7)	144(27.4)	119(22.7)	22(4.2)
학급수	1,669(100)	638(38.2)	550(33)	430(25.8)	51(3)

자료: 교육부, 유아교육 통계 (2002. 4)

종교단체별로 보면 가톨릭이 개신교에 비해 많이 부족하다. 하지만 학급수를 비교하면 많은 차이가 나지 않고 원아수로도 큰 차이가 없는 것으로 볼 수 있다.

2) 설립유형별

<표 7> 설립유형별 현황

설립유형 기관유형	교구법인	수도회 법인	국공립	합계
유치원	162	36	0	198
어린이집	45	28	22	95
계	207	64	22	293

자료: 한국 천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과 주소록 (2003. 10)

가톨릭 유아교육기관은 대부분이 교구법인으로 수도회에서 파견된 원장이 운

영하고 있다. 교구법인이 유치원과 어린이집을 합하여 207개로 70,6%에 해당하고 수도회법인 21.8%, 국공립은 7.5%에 해당한다. 국공립 어린이집은 수도회에서 위탁 운영하는 것이 많다. 앞으로 교육, 보육정책에 따라 국공립이 증가할 추세이며, 종교단체에서 운영할 경우 지원할 예정이다. 이에 맞추어 가톨릭에서도 가능하면 국공립 기관을 위탁 운영하는 것도 바람직하다고 생각한다.

3) 지역별, 설립유형별

<표 8> 지역별 현황

설립유형 교 구 별	본당 수	유치원수	수도자파견		계(%)
			유치원	어린이집	
광주	100	16	13	6	19(19)
군중	79	5	2	0	2(2.5)
대구	132	25	24	3	27(20.4)
대전	96	14	15	2	17(17.7)
마산	63	13	10	3	13(20.6)
부산	98	17	18	4	22(22.4)
서울	248	34	36	30	66(26.6)
수원	140	20	21	7	28(20.0)
안동	32	18	10	8	18(56.3)
원주	36	12	8	8	16(44.4)
인천	85	11	11	11	22(25.9)
전주	77	12	11	4	15(19.5)
제주	23	5	4	1	5(21.7)
청주	57	11	11	8	19(33.3)
춘천	47	3	3	1	4(8.5)
계	1,313	216	197	96	293(22.3)

주1) %는 본당 수에 의한 유아교육기관

자료: 한국 천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과 주소록 (2003. 10)

본당 유치원 현황은 한국천주교 중앙협의회 통계 (2002. 12)

한국 가톨릭교회는 15개 교구로 나누어지고 한국 천주교 중앙 협의회에서 통계한 본당수와 유치원은 교구 소속 유치원과 어린이집을 포함해 216개 기관이다. 수도회에서 파견하여 운영하는 기관은 유치원 어린이집을 포함해 293개 기관으로 나타나 수도자들에 의해 운영되고 있음을 나타낸다. 한국교회 본당 수는 1,313개, 유치원 수는 216개로 16.5%에 불과하고 교구별로는 안동교구가 40.6%로 가장 높고 원주, 청주 순으로 중소도시가 비교적 높고 서울, 부산, 대구 등 대도시는 비교적 유아교육을 운영하는 본당이 적은 것으로 나타났다.

그동안 가톨릭 유아교육은 한국 유아교육 발전에 커다란 영향을 주었고 질적인 유아교육을 위해 가톨릭 유아교육 기관을 찾는 이들이 많았다. 교회에서도 유아교육기관을 관리차원이 아닌 교육사업으로 교육적 관리가 이루어져야 한다고 본다.

4) 설립연대별

<표 9> 설립연대별 현황

	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1980	1990	2000	계
유치원	1	5	8	21	33	49	42	32	7	202
어린이집	0	0	0	0	1	4	8	68	13	101
계	1	5	8	21	34	53	50	100	20	303

자료: 한국 천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과 주소록 (2003. 10)

가톨릭 유아교육은 19세기부터 고아원을 통해 어린이들을 위한 교육, 보호사업을 실시해왔다. 1909년에 시작된 관후리 성모학교 유치반은 1932년 성모유치원으로 인가를 받아 운영하다 1940년에 폐원하였고, 1917년 장연 경애학교 유치

반은 1920년 경애유치원으로 인가를 받았으나 현재는 알 수가 없고 1914년 제물포 박문 유치반은 1937년 박문유치원으로 인가를 받아 현재 존속하고 있다. 대구 효성유치원은 1926년 6월 27일 유치원으로 인가를 받아 운영하게 되었다.

가톨릭 유아교육기관도 유아교육의 중요성을 인식하기 시작한 1960년대부터 급격한 발전을 이루었다. 또한 산업화에 따른 분업화와 가족 구조의 변화는 여성의 사회진출을 증가시켜 자녀를 둔 어머니의 역할의 변화를 가져왔으며 유아기 자녀교육을 사회화 기관이 분담하도록 구조적 변화를 가져오고 가정과 사회의 공동 책임이라는 개념이 대두되면서 1990년대에는 우리나라의 영유아 보육사업이 체계적으로 정비되기 시작하면서 1991년 “영유아 보육법”이 제정되어 모든 보육시설들이 통합되었으며 보건복지부에서 체계적으로 관리하게 되었다. 이에 따라 가톨릭 어린이집도 폭증하였으나 2000년대 들어 양적인 증가는 멈춘 상태이다.

한편 여성의 사회활동 참여기반 확충에 목표를 두고 정부는 유아교육의 공교육화, 보육사업 활성화 방안으로 수요자를 충족시킬 수 있도록 유치원 지원 확대, 어린이집 보육서비스의 질적 향상과 다양화에 역점을 두고 단설 유치원 확대, 보육시설을 확대하고 있다.

교회의 첫째 목적인 선교사업도 이제는 영아기부터 신앙교육을 통해 이루어져야 하고, 유아교육기관에서의 종교교육을 통해 체계적인 신앙심, 도덕성을 키울 수 있다고 본다.

6. 가톨릭 幼兒教育機關의 役割과 課題

박찬옥 외(1999)는 가톨릭교회 유치원 교육이 건강하게 변화하기 위하여 요구되는 몇 가지 실천 과제를 다음과 같이 제안하였다.

첫째, 교회가 유아교육에 대하여 보다 깊은 관심을 기울여야 한다.

둘째, 본당 사제의 유아 교육에 대한 폭넓은 이해가 요청된다.

셋째, 사제들을 위한 유아교육 및 아동·특수교육 관련 프로그램 등이 요구된다.

넷째, 가톨릭 재단 대학교에 유아교육 관련 학과를 설치할 필요가 있다.

다섯째, 유아교육 전담기구를 설치할 필요가 있다.

여섯째, 가톨릭 유치원의 교육과정 운영에 대한 발전적 변화가 요구된다.

일곱째, 본당과 유치원간의 다양한 교류가 필요하다.

2002년 11월 서울 대교구 시노드에서 조사한 유아교육기관에 대한 설문조사 결과에 의하면 ‘유아교육을 반드시 필요한 교육사업’으로 생각하는가에 소속기관의 본당 사제, 교우들은 50%이상 필요하다고 응답하였다. 그러나 원장 수녀들의 경우 ‘현재 기관은 운영하되 확대할 필요는 없다’는 사제들과 교우들에 대한 소극적 태도를 지적한 경우도 38.9%와 36.1%로 비교적 높게 나타났다. 반면 본당 재정지원 정도를 보면 대부분(83.3%)이 ‘본당 지원을 전혀 받지 않고 있는 것’으로 나타났으며, ‘필요한 재정일부를 본당에서 지원 받는 경우’가 13.9%로 나타나 전적으로 본당에서 지원하는 경우는 전혀 없는 것으로 나타났다.

원장수녀들이 유아교육기관 개선사항에서 시급한 것으로 ‘유아교육 중요성에 대한 인식부족’과 ‘프로그램 개발’ 등이 가장 많이 지적되었다. 사제나 교우들이 유아교육의 중요성을 인식하지 못한다면 필요성을 느끼지 못할 것이고 재정적 지원도 어렵게 되고 그렇다 보면 예산이 부족한 기관에서는 운영의 어려움을 겪게 되고 사명감만으로는 유아들에게 충분한 교육적 혜택을 주지 못한다는 어려움을 느낄 수밖에 없는 현실이다.

또한 2001년 한국 천주교 여자 수도회 장상연합회 유아교육분과와 서울대학교 교육국 유아신앙교육부가 함께 주최한 수녀 여름연수를 통해 유아교육의 중요성을 깨달으며 이 소중함이 우리 사회와 교회 전반에도 깊이 인식되기를 소망하는 마음으로 결의문을 낭독한 적이 있다.

“100여년의 유아교육 역사를 가진 교회의 역할은 다른 그 어떤 종교사회 교육 단체에 비해 탁월한 선도적 자리를 차지하고 있었다고 자부했으나 시간이 흐를수록 현상유지에도 못 미치는 수준에 이르는 현실을 보며 가슴 아픈 자성과 함께 유아교육 현장의 어려움을 함께 이야기하고 그 해결의 실마리를 풀어보고자 작성한 결의서의 내용은 다음과 같다.

1) 유아교육의 자리가 유치원과 어린이집, 놀이방 안에만 국한되어 있다.

유아교육은 국가와 교회와 가정이 모두 나누어 맡아야 할 귀중한 책무이다. 교회에서도 유아교육 담당자에게만 부과되는 책무가 아니라 모든 사목자와 수도자 그리고 평신도 모두에게 요구되는 소중한 자리임을 인식하여 교회 구성원 모두가 소명으로 받아 안아야 한다.

2) 유치원과 어린이집의 재정은 보장되고 투명하게 운영되어야 할 것이다.

열악한 교육환경과 부족한 재정은 유아교육을 명들게 하고 있으며 기형적인 운영의 원인이 되고 있다. 교회에서는 유아교육사업을 통하여 기초적인 인성교육과 그리스도인 교육이 이루어지고 있음을 주시하여 과감하고도 적극적인 인적, 물적 투자가 요청되고 있다.

3) 유아교육기관의 종사자에 대한 교육의 장이 넓어져야 한다.

소임에 따른 역할에 충실하도록 충분한 교육의 기회가 이루어져야 한다. 이를 위하여 교회에서 운영하는 전문 교육기관에 유아교육과를 신설 및 확장하여 많은 이들에게 혜택을 주어야 한다.”

연수 내내 유아교육 담당수녀들이 유아교육을 하면서 보람되었던 순간들, 어려웠던 순간들을 설문조사하고 통계를 내어 어려움을 해결하는 방법을 모색해 보았다.

<표 10> 유아교육을 하면서 보람되었던 순간들

구 분	동의자 수	퍼센트
1. 신앙교육의 열매를 맞을 때 - 가족 입교 및 성소의 길 선택	47	43.9
2. 유아들의 바람직한 변화와 성장	38	35.5
3. 학부모의 변화	5	4.7
4. 수업에 참여함	3	2.8
5. 자신의 성소에 대한 자각	8	7.5
6. 유치원의 발전	6	5.6
계	107	100

<표 11> 유아교육을 하면서 어려웠던 순간들

구 분	동의자 수	퍼센트
1. 유아교육에 대한 이해부족 - 사제, 사목위원, 공동체 수도자	66	61.7
2. 안전사고	11	10.3
3. 직원들과의 관계	9	8.4
4. 경영에 있어서의 지식부족	15	14.0
5. 영적인 메마름	3	2.8
6. 기타	3	2.8
계	107	100

<표 12> 어려움 해결 방법 모색

1. 제도적 구조에 따른 부담		
1. 교구 차원의 지침 설립 - 조정기관, 내용명시, 교구 직속화 등		29명
2. 인간관계 개선 - 원활한 대화, 상세한 보고, 자신의 변화		26명
3. 유아교육의 중요성을 교육시킴		10명
2. 교육정책 및 제도적 미비, 비일관성		
1. 교육부에 교육정책 지속적인 건의 - 유아교육 일원화 - 재정지원 요청 - 문서의 간소화, 통일된 회계업무		49명
3. 지식, 경험 부족		
1. 교육 기회 확대 - 연수, 세미나, 학업의 연장		37명
2. 자료 공유 - 인터넷 활용 등		16명
3. 유아교육과 신설 및 확장		11명
4. 과도한 업무 부담		
1. 업무 축소		29명
2. 직원의 확충 - 사무직원, 보조교사 등		25명
3. 업무과약 및 분석 - 보조프로그램 개발		16명
5. 겸손의 결여		
1. 충실한 기도생활		25명
2. 사심 없는 생활		25명
3. 섬기는 자의 자세		9명

유아교육은 모든 교육의 기초가 되는 교육이며 성장하는 이 땅의 미래에 풍부한 자양분을 제공하는 소중한 은혜로운 자리임을 지각하며 참석한 모든 수녀들은 겸손한 마음과 함께 은총과 자비를 구하는 충실한 기도생활을 통하여 섬기러 오신 그리스도를 본받아 기쁘게 유아교육에 임하고자 하는 다짐을 한다.

현재 한국 가톨릭교회 안에 유아교육에 종사하는 수녀들은 300개 기관의 원장과 교사로 일을 하고 있다. 1975년부터 시작된 유아교육분과는 수녀연수, 교사연수를 통하여 질적 성장을 추구하여 왔고, 1999년 겨울 연수에서는 전문적인

질적 연구를 위한 연구부를 조직하여 가톨릭적인 출석부, 달력, 신앙교육을 위한 교재를 만들었고 현재는 교실 안에서 종교교육을 할 수 있는 교재 교구를 제작하고 있다. 또한 정보교환을 위한 홈페이지를 제작하여 종교교육 프로그램, 견학지, 소식 등을 원활히 교환하고 있고, 유아교육기관 현황과 주소록을 수정, 재편집하고 각 연수마다 좀 더 활발하고 질적인 연수를 위해 현장에 있으면서 시간을 내어 열심히 노력한 결과 많은 결실들을 맺을 수 있게 되었다.

2003년 유아교육분과 사업목표로 “교구차원의 사업 활성화”를 설정하여 교구 단위의 유아교육분과 연합회를 활성화 시키고 지도 신부와의 관계를 원활히 하여 교회 사업의 한 부분인 유아교육 사업의 중요성을 인식시키고자 하였다. 또한 100여년의 역사를 되짚어보자는 취지 하에 현재 가톨릭 유아교육기관이 당면한 문제점과 해결점을 알아보고, 교회 안에 유아교육의 중요성을 알리고, 전국의 유아교육기관이 하나 되자는 목적을 가지고 2004년 5월 15일 전국 가톨릭 유아교육자 대회를 실시하기로 하였다. 이번 기회를 통하여 유아교육 담당 수녀들의 정체성을 확립하여 유아들을 하느님 사랑으로 이끌고, 전인적인 인격을 형성하여 행복한 아이들이 되도록 돕고, 수녀들 자신은 성실하고 기쁜 마음으로 맡은 소임을 다하여 소임을 다하는 날 후회 없는 마음을 갖기를 바라는 모두의 마음을 전하는 기회가 되고자 한다.

2000년대 들어 가장 큰 성과는 교회 안의 유아교육 중요성을 인식하여 서울 대교구에 유아전담 사제가 부임하여 서울 교구에 있는 유아교육기관들에 대한 관심을 갖고 정신적, 물적으로 적극적으로 지원이 이루어지고 있다는 것이다. 타 교구에도 이와 같은 방침으로 선교차원에서 또한 교육차원에서 유아교육기관을 통한 활동이 이루어져야 한다.

7. 先行研究의 考察

100여년의 역사를 가진 우리나라 유아교육계는 1990년 대 들어 유아교육의 중요성을 인식하고 기회확대와 질적 수준을 높이기 위해 연구 발전해 왔다. 양적으로 증가하고 있는 유아교육의 성장을 질적으로 높이기 위해서는 질적 평가가 필요했고, 국가 수준의 평가 모형을 개발하고 실제로 활용할 수 있는 유치원 평가 편람도 개발하고자 시도되었다. 평가의 대상에는 유아와 교사에 관련되어지는 모든 것, 즉 물리적 환경, 교육과정, 운영관리, 유아의 영양·건강·안전, 교직원관리, 가정 및 지역사회와의 연계 등 모든 사항이 포함된다. 유아교육 기관의 평가를 위한 연구로는 김광희, 서형미, 한세갑, 김숙현, 김종선, 장종수, 박찬옥 외의 연구가 있다.

김광희는 유치원 교육에 관한 학부모 만족도 연구를 하였는데 우리나라 유치원에 대한 학부모의 반응은 시설이나 교육내용면에서 비교적 만족하고 있는 것으로 나타났고 학력별로 보면 학력이 높을수록 유치원 교육의 필요성을 높이 인식하고 있고 설립별로 보면 공립유치원보다 사립유치원의 운영이나 시설에 더 만족하고 있는 것으로 나타났다.

서형미는 유아교육 기관 선택 시 고려요인과 선택과정에 관한 연구를 하였는데 학부모가 유치원 선택 시 교사 대 아동수를 가장 중요한 요인으로 생각했고 인적환경에서는 원장의 건강한 교육관을 우선으로 생각했다. 유아교육기관별로는 큰 차이는 없지만 병설유치원 학부모 보다 사립유치원의 학부모가 교사 대 아동 수, 간식과 급식의 질적인 면을 중요하게 고려한다고 나타났다.

한세갑은 유아교육기관에 대한 어머니의 욕구조사 연구를 하였는데 운영면에서 어머니의 변인별 특성에 따라 커다란 차이는 없으나 어린이집이라도 보육과 교육을 함께 요구하는 것으로 나타났다. 부모참여 또한 필요한 것으로 나타나고 참관 및 상담을 가장 많이 요구하는 것으로 나타났다.

김숙현은 보육시설 운영 실태와 학부모의 욕구에 관한 조사에서 어린이집과

유치원의 이원화 문제를 크게 부각시켰다. 어린이집에 대한 사회적 인식을 타아 수준에 고착시키려 함으로 어린이집에 부정적 영향을 끼쳤고, 보육행정도 재정 지원의 빈약과 전문적인 지식을 갖지 못한 행정공무원들의 권위주의적인 태도가 부정적인 영향을 준다고 말했다.

김종선은 유아교육기관에 대한 학부모의 인식 및 선택에 관한 연구에서 학부모들의 유아교육기관에 대한 필요성과 관심과 기대로 유아교육기관을 선택하고 있는데 유아교육기관에 대한 정보가 부족하여 선택하는 데 어려움을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 아울러 정책적으로도 유아교육체제의 통합, 일원화 등 다양한 차원에서의 운영체제의 변화가 필요하다고 하였다.

장종수는 가톨릭 유아교육기관의 질적 수준에 관한 연구에서 유치원 평가 모형을 도구로 가톨릭 유아교육기관을 평가하였는데, 물리적 환경, 교직원, 가정 및 지역사회의 연계 등에서는 어린이집 보다 유치원이 비교적 높은 수준으로 나타났고, 운영관리와 영양·건강·안전 영역에서는 어린이집이 약간 높은 수준으로 나타났다. 이유는 어린이집이 국가지원을 받고 있기에 경제적인 여유가 유치원 보다는 나은 것이다. 설립유형에서도 경제적인 지원부분에서 국공립이 높고, 물리적환경 등에서는 수도회법인이, 가정 및 지역사회와의 연계에서는 교구법인이 다소 높게 나타났다. 결과적으로 재정적지원이 필요하다.

박찬옥 외는 한국 가톨릭교회의 유아교육활동과 그 영향에 관한 연구에서 교회법과 그리스도교적 교육에 관한 선언을 통해 교육에 관한 교회차원에서의 방향제시를 의미있게 보고 유아들이 전인적 인간으로 성장하고 공동체적 삶을 살아갈 수 있는 기초를 형성하여 참 그리스도교적 가치를 지닌 성숙한 인격을 형성할 수 있도록 도와주는 것이 가톨릭교회가 지향하는 정신이며 유치원의 교육적 성패는 사제와 유치원 수녀들의 역할에 달려있다고 한다.

특히 사제들에게 유아교육의 중요성에 대한 깊은 이해가 요구되고 이를 실천하기 위한 교회의 역할을 요구하고 유아교육을 담당하고 있는 수녀들에게도 유아교육에 대한 사명감과 탁월한 교육자로서의 능력 배양이 요구된다고 하였다.

이상의 선행연구를 통해 고찰한 결과 유아교육기관의 질적 수준을 위해 평가가 꼭 필요하다고 보았으며, 지금까지 실시해온 유아교육기관의 평가는 학부모들을 대상으로 이루어져왔다. 그러나 유아교육기관의 좀 더 객관적이고 합리적인 연구를 위해서는 학부모 보다 교사에 의한 평가가 적합하다고 인식하였다. 또한 가톨릭 유아교육기관의 보다 정확한 평가를 수립하기 위해 타 유아교육기관에 근무한 경력이 있는 가톨릭 유아교육기관의 교사를 대상으로 하였다는 것이 본 연구자가 의도했던 연구의 주된 방향으로 설정하고자 한다.

이를 통해 본 연구에서는 가톨릭 유아교육기관의 장점을 부각시키고, 문제점을 찾아 그 방안을 모색하고자 한다.

Ⅲ. 研究의 方法

1. 研究 對象

본 연구는 한국 천주교 여자수도회 장상연합회에 회원으로 가입된 유치원, 어린이집 288개 기관에 질문지 1부씩을 이전에 타 유아교육기관에 교사로 근무한 경력이 있는 교사를 대상으로 배부하여 한달간 118부가 우편으로 회수된 자료만 사용하였다. 조사 대상자의 배경 변인별 분포는 다음과 같다.

<표 13> 연구대상의 일반적 배경

구분	변인	인원	백분율(%)
연 령	20 - 25세	34	28.8
	26 - 30세	64	54.2
	31 - 35세	13	11.2
	36세 이상	7	5.8
학 력	전문대 졸	81	69.2
	대학 졸	31	26.5
	대학원 졸	5	4.3
타 기관 유형	사립유치원	75	64.1
	국공립유치원	2	1.7
	민간어린이집	23	19.7
	국공립어린이집	17	14.5
타 기관 경력	1년 미만	7	6.0
	1 - 2년	56	47.9
	2 - 3년	15	12.8
	3년 이상	39	33.3
현 기관 유형	교구소속 어린이집	15	12.9
	국공립 어린이집	16	13.8
	교구소속 유치원	53	45.7
	수도회 유치원	32	27.6
지 역	서울특별시	34	28.8
	광역시	20	17.0
	중소도시	41	34.7
	읍, 면	23	19.5
계		118	100.0

2. 測定 道具

본 연구에서 사용된 도구는 한국교육개발원에서 2000년 개발한 “유치원 평가 지표의 영역 및 항목”을 기준으로 하고, 선행연구와 이론을 토대로 가톨릭 유아 교육기관의 교사의 만족도에 대한 일반적인 질문지를 작성하였다.

질문지의 문항구성은 가톨릭 기관에 대한 문항을 제외하고는 물리적 환경, 교육과정, 운영관리, 유아의 영양·건강·안전, 교직원 관리, 가정 및 지역사회와의 연계로 총 6개 영역하의 소 영역 18개 그리고 36개항으로 구성되었다. 문항 구성은 다음과 같다.

<표 14> 질문지 문항 구성

영역	소 영역	문항	문항수
물리적 환경	건물형태 및 주변환경	1 - 1	6
	시설·설비	1 - 2	
	공간 구성	1 - 3, 6	
	교재교구	1 - 4, 5	
교육과정	교육목표 및 계획	2 - 1	6
	교수 - 학습 과정	2 - 2, 3	
	교육 평가	2 - 4, 5, 6	
운영관리	인사 관리	3 - 1, 2	6
	문서 관리	3 - 3, 4	
	재무 및 조직	3 - 5, 6	
유아의 영양· 건강·안전	영양 관리	4 - 1, 2	6
	건강 관리	4 - 3, 4	
	안전 관리	4 - 5, 6	
교직원	교직원의 자격 및 경력	5 - 1, 2, 6	6
	교직원의 전문성	5 - 3, 4	
	근무 조건	5 - 5	
가정 및 지역사회와의 연계	가정과의 연계	6 - 1, 2, 3, 4, 5	6
	지역과의 연계	6 - 6	
6	18	36	36

3. 資料 處理

1) 본 조사

본 조사는 2003년 9월 2일부터 10월 3일까지 전국의 가톨릭 유아교육기관 288개원에 1부씩 질문지를 발송봉투와 함께 우편으로 보내어 가톨릭 유아 교육기관의 타 유아교육기관의 경력자로 하여금 질문에 응하도록 하고 우편으로 118부가 회수되었다.

2) 자료 처리 및 분석

질문지를 통해 회수한 자료는 통계처리를 위해 SAS(Statistical Analysis System)를 이용하여 다음과 같이 처리하였다.

교사의 각 배경변인에 따른 차이를 알아보기 위해 t - test 와 ANOVA(분산 분석) 통계방법을 사용하였다. 그리고 집단간의 차이는 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 의 수준에서 유의도를 검증하였다.

IV. 結果分析 및 解釋

본 연구는 타 유아교육기관에서 근무한 경력이 있는 교사가 현 가톨릭 유아교육기관에서 근무하면서 타 기관과 현 가톨릭 기관에 대한 만족도 차이를 유아교육 프로그램 질적 요인과 교사의 변인별로 분석하고자 한다.

1. 幼兒教育 프로그램 質的 要因에 따른 집단간의 만족도 차이 검증

유치원의 평가지표 즉, 물리적 환경, 교육과정, 운영관리, 유아의 영양·건강·안전, 교직원, 가정 및 지역사회와의 연계의 영역을 가톨릭 유아교육기관과 타 유아교육기관과의 차이를 검증한 결과는 다음과 같다.

<표 15> 가톨릭 유아교육기관과 타 기관과의 만족도 차이 검증

번호	영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	물리적 환경	3.87	3.21	0.66	0.88	8.11	0.0001
2	교육과정	3.76	3.25	0.50	0.74	7.18	0.0001
3	운영관리	3.83	3.21	0.61	0.75	8.70	0.0001
4	유아의 영양·건강·안전	3.79	3.18	0.61	0.79	8.24	0.0001
5	교직원	3.83	3.16	0.66	0.81	8.64	0.0001
6	가정 및 지역사회와의 연계	3.78	3.36	0.41	0.71	6.21	0.0001

주1) M 은 가톨릭과 타기관의 차이

주2) t 는 평균차이

모든 분야에서 평균이 (+) 값을 나타냄으로써 가톨릭 유아교육기관이 타 유아교육기관보다 우위에 있음을 나타낸다. 그리고 그 차이는 물리적 환경의 경우 M 값이 0.66과 교직원 0.66으로서 t 값이 8.11과 8.64를 에서 높게 나타나고 있다. 영역 중에서는 물리적 환경이 3.87, 운영관리 3.83, 교직원이 3.83으로 대체적으로 좋은 물리적 환경에서 교직원 스스로도 만족을 느끼고 있는 것으로 볼 수 있다. 반면에 교육과정은 영역별 중 가장 낮은 만족도를 나타냈고 가정 및 지역사회와의 연계는 타 유아교육기관과 낮은 차이를 보였다. 하지만 영역별 차이는 모든 분야에서 $p < .001$ 유의수준 하에서 유의적인 것으로 분석되었다.

다음은 질적 영역별로 알아보하고자 한다.

1) 물리적 환경

<표 16> 물리적 환경 소 영역에 따른 만족도 차이 검증

번호	소 영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	유아의 특성과 안전을 고려	3.84	3.24	0.59	1.04	6.17	0.0001
2	발달수준에 적합한 시설 설비	3.79	3.38	0.41	0.99	4.43	0.0001
3	넓고 쾌적한 공간	3.76	3.18	0.57	1.43	4.27	0.0001
4	발달수준의 교재교구	4.01	3.21	0.89	1.08	8.79	0.0001
5	다양한 교재교구	4.07	3.15	0.91	1.24	7.87	0.0001
6	자연공간	3.70	3.08	0.60	1.80	3.58	0.0005

물리적 환경에서는 건물형태 및 주변 환경(1번), 시설·설비(2번), 공간구성(3, 6번), 교재교구(4, 5번)로 소 영역을 나누었는데 모든 분야에서 (+) 값을 나타냄으로써 가톨릭 기관이 타 기관보다 우위에 있음을 알 수 있다. 그리고 그 차이

는 발달수준의 교재교구(0.89)와 다양한 교재교구(0.91)에서 높게 나타나 유아들을 위한 풍부한 교재교구가 준비 되어 매우 만족한 것으로 나타났다. 공간구성에서는 타 기관보다는 우위에 있지만 시설과 교재교구보다는 낮은 만족도를 나타났다. 이는 외적인 환경보다는 내적인 환경구성에 만족하는 것으로 분석되었다. 영역별 차이는 모든 영역에서 $p<.001$ 유의수준 하에서 유의적인 것으로 분석되었다.

2) 교육과정

<표 17> 교육과정 소 영역에 따른 만족도 차이 검증

번호	소 영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	교육목표의 적합성	3.98	3.46	0.51	0.82	6.71	0.0001
2	교수-학습방법의 적절성	3.84	3.36	0.50	0.80	6.65	0.0001
3	교사-유아간의 상호작용	3.96	3.47	0.46	1.03	4.81	0.0001
4	유아발달 평가 및 활용	3.66	3.10	0.55	0.93	6.32	0.0001
5	교육과정 평가 및 활용	3.60	3.05	0.53	0.93	6.09	0.0001
6	교사자체 평가 및 활용	3.49	3.07	0.40	1.03	4.11	0.0001

교육과정에서는 교육목표 및 계획(1번), 교수-학습 과정(2, 3번) 교육평가(4, 5, 6번)로 소 영역을 나누었는데 교육목표 및 계획에 있어서 적합성이 3.98로 교사-유아간의 상호작용(3.96) 순으로 높은 평가를 받았으며 반면에 교사자체 평가 및 활용에서는 3.49로 다른 내용보다는 다소 낮게 나타났다. 타 기관과의 차이에서도 유아발달 평가 및 활용이 0.55로 가장 큰 차이를 보이고 교사 자체 평가 및 활용이 낮은 차이를 보였다. 이는 교사 자체 평가를 통한 활용이 다소 부

족한 것으로 분석되었다. 영역별 차이는 모든 영역에서 $p<.001$ 유의수준에서 유의적인 것으로 분석되었다.

3) 운영관리

<표 18> 운영관리 소 영역에 따른 만족도 차이 검증

번호	소 영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	교직원인사의 공정성	3.87	3.43	0.41	0.90	4.86	0.0001
2	교직원근무성적 평정의 공정성	3.79	3.34	0.44	0.84	5.44	0.0001
3	문서보관 및 관리의 충실성	4.03	3.36	0.65	1.31	5.29	0.0001
4	교육비책정의 합리성	3.95	3.20	0.75	1.04	7.67	0.0001
5	교사 대 원아수의 적절성	3.50	2.92	0.56	1.29	4.65	0.0001
6	민주적인 원 운영	3.87	3.05	0.82	1.08	8.11	0.0001

운영관리에서는 인사관리(1, 2번), 문서관리(3, 4번) 재무 및 조직(4, 5, 6번)으로 소 영역을 나누었는데 평균값이 (+)로 타 기관보다 우위적인 것으로 나타났다. 민주적인 원 운영(3.87)이 0.82차이로 타 기관에 비해 가톨릭기관 운영이 더 민주적으로 나타났다. 다음은 교육비 책정의 합리성(3.95)이 0.75 차이로 우위로 나타났는데 이는 가톨릭 정신에 맞게 합리적으로 운영하려는 것으로 분석되었다. 또한 문서 보관 및 관리(4.03)에서 가장 높은 평가를 받은 것으로 원장수녀들의 정확하고 철저한 기본정신이 나타난 것으로 분석되었다. 교사 대 원아수의 적절성(3.50)에서는 낮은 만족도로 나타났다.

가톨릭 유아교육기관과 타 유아교육기관과의 집단간 차이를 살펴보면 운영관리 전 영역에서 $p<.001$ 의 수준에서 유의미한 차이를 나타냈다.

4) 유아의 영양·건강·안전

<표 19> 유아의 영양·건강·안전의 소 영역에 따른 만족도 차이 검증

번호	소 영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	영양을 고려한 중·간식	4.12	3.19	0.93	1.21	8.23	0.0001
2	중간식을 위한 시설	3.81	3.13	0.69	1.22	6.06	0.0001
3	유아의 건강관리	4.01	3.32	0.68	0.95	7.65	0.0001
4	실내외 시설설비	3.74	3.26	0.47	1.08	4.67	0.0001
5	안전교육 실시	3.60	3.08	0.52	1.03	5.44	0.0001
6	안전사고 수습책	3.52	3.09	0.40	0.96	4.46	0.0001

유아의 영양·건강·안전에서는 영양관리(1, 2번), 건강관리(3, 4번), 안전관리(5, 6번)로 소 영역을 나누었는데 타 기관에 비해 가장 높은 차이를 보이는 것은 영양을 고려한 중·간식(0.93)으로 나타났다. 다음이 중간식을 위한 시설(0.69), 유아의 건강관리(0.68) 순으로 높은 차이를 보였다. 유아의 영양이나 건강을 위해서는 높은 평가를 받은 반면 유아의 안전교육(3.60)이나 안전사고 수습책(3.52)은 좀 떨어지는 편이다. 순간적인 부주의로 인해 자주 일어날 수 있는 안전사고에 대비한 안전 교육 및 수습책이 마련되어야 할 것으로 분석되었다.

한편 가톨릭과 타 유아교육기관간의 교사 만족도의 차이에서는 유아 영양·건강·안전 영역의 모든 영역에서 $p<.001$ 의 수준에서 유의미한 차이가 나타났다.

5) 교직원

<표 20> 교직원의 소 영역에 따른 만족도 차이 검증

번호	소 영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	교사로서의 사명감	3.97	3.49	0.46	0.82	6.04	0.0001
2	교사의 학력 및 경력	3.77	3.33	0.43	0.88	5.20	0.0001
3	교직원의 전문성 향상	3.99	3.19	0.80	1.21	7.07	0.0001
4	자율장학의 활성화	3.58	2.99	0.57	1.10	5.51	0.0001
5	근무여건, 후생복지	3.62	2.81	0.80	1.13	7.51	0.0001
6	원장으로서의 덕망과 인품	4.05	3.16	0.88	1.09	8.62	0.0001

교직원에서는 교직원의 자격 및 경력(1, 2, 6번), 교직원의 전문성(3, 4번), 근무조건(5번)으로 소 영역을 나누었는데 원장의 덕망과 인품이 4.05로 가장 높은 평가를 받고, 타 기관과의 차이에서도 높은 평가(0.88)를 받았다. 교직원의 전문성이 3.99, 교사로서의 사명감이 3.97로 높은 만족도를 보였다. 교사의 학력 및 경력은 타 기관의 교사와 별 차이를 보이지는 않으나 근무여건이나 후생복지에서는 커다란 차이를 나타냈다. 교직원에 대한 원장의 배려 즉 전문성 향상을 통해 교사의 사명감을 높여주고 있다고 나타났고 그럼에도 불구하고 근무여건, 후생복지에서는 만족도가 낮은 것으로 분석되었다. 교직원 관리에서도 자율장학이 부족한 것으로 나타났다. 외부로부터 받는 연수도 필요하지만 교사 자신이 전문성을 높일 수 있는 교육의 기회가 주어지기를 바라는 것으로 분석되었다.

한편 집단간의 차이를 살펴보면 교직원 영역의 모든 영역에서 $p<.001$ 의 유의한 차이가 있음으로 나타났다.

6) 가정 및 지역사회와의 연계

<표 21> 가정 및 지역사회와의 연계 소 영역에 따른 만족도 차이 검증

번호	소영역	가톨릭	타기관	M	SD	t	p
1	가정과의 의사소통	3.78	3.52	0.25	1.00	2.71	0.0078
2	자녀에 대한 정보제공	3.71	3.37	0.32	0.92	3.74	0.0003
3	부모교육 활성화	3.72	3.00	0.70	1.26	6.01	0.0001
4	다양한 현장견학	4.01	3.61	0.38	1.24	3.24	0.0016
5	학부모의 만족도	4.01	3.48	0.52	0.82	6.82	0.0001
6	지역사회와의 연계	3.47	3.17	0.29	0.92	3.33	0.0012

가정 및 지역사회와의 연계에서는 가정과의 연계(1, 2, 3, 4, 5, 번)와 지역과의 연계(6번)로 소영역을 나누었는데 다양한 현장견학(4.01) 등으로 학부모의 만족도(4.01)가 높은 반면 가정과의 의사소통(3.78)이나 지역사회와의 연계(3.47)에서는 좀 낮은 편이고 타 기관에 대해서는 부모교육이 활성화되고 있음을 보여준다. 부모교육 활성화(3.71)와 자녀에 대한 정보 제공(3.71)이 가정과의 연계에서 낮은 것은 요즘 어머니들이 직장 생활을 하면서 부모교육이나 참여수업에 많이 참석을 못하고 있는 만큼 자녀에 대한 정보를 학부모에게 제공해야 한다는 것으로 분석하였다. 또한 지역사회와의 연계(3.47)가 가장 낮은 평가를 받았는데 이것은 기관 안에서 기관 밖으로 시야를 넓혀 지역의 요구를 파악하고 그들 안으로 들어가는 교육기관이 되어야 할 것으로 분석하였다.

한편 각 집단간의 유의도를 살펴보면, 가정과의 의사소통, 다양한 현장견학, 지역사회와의 연계에서 $p < .01$ 의 유의성을 보였다. 그리고 자녀에 대한 정보제공, 부모교육활성화, 학부모의 만족도에서는 $p < .001$ 의 유의미한 차이를 가져왔다.

2. 敎師의 背景 變인에 따른 만족도 차이 검증

敎사의 變인별 즉, 연령별, 학력별, 타 敎育기관인 유형별, 타 유아敎育 기관의 경력별, 현 근무기관의 유형별, 지역별로 가톨릭 유아敎育기관과 타 유아敎育기관과의 만족도 차이를 검증한 결과는 다음과 같다.

1) 연령

<표 22> 연령에 따른 만족도 차이 검증

영역	연령 차이	20-25세	26-30세	31-35세	36세이상	M	F	P
물리적 환경	M	0.5436	0.7847	0.6026	0.1444	0.66	1.35	0.2634
	D	A	A	A	A			
敎育과정	M	0.3828	0.6042	0.3846	0.2500	0.50	1.02	0.3873
	D	A	A	A	A			
운영관리	M	0.5212	0.7579	0.4028	0.0278	0.61	2.56	0.0585
	D	A	A	B	B			
유아의 영양· 건강· 안전	M	0.5466	0.6667	0.7821	-0.0556	0.61	1.83	0.1462
	D	A	A	A	B			
교직원	M	0.5104	0.8053	0.4410	0.3889	0.66	1.59	0.1969
	D	A	A	A	A			
가정 및 지역 사회와의 연계	M	0.4061	0.4730	0.3462	-0.0278	0.41	0.95	0.4193
	D	A	A	A	A			

주1) M은 Mean 으로 차이 평균

주2) D는 다중비교(multiple comparison)의 Duncan test의 결과

연령에 따른 영역별 만족도 차이에서는 전체적으로 평균값이 (+)값을 나타냄으로 가톨릭이 타 기관에 비해 우위임을 알 수 있고, 20대 후반의 敎사가 모든 영역에서 높은 평균을 보이고 30대 후반에서 낮은 평균을 보임으로 만족도가

낮은 것으로 나타났다. 특히 운영관리에서 20대와 30대가 차이를 보이는 것으로 나타났다. 물리적 환경의 경우 20대 후반이 0.7847로 가장 높은 평가를 받았지만 30대 후반에서 0.1444로 많은 차이를 나타냈다. 교직원의 경우도 20대 후반의 교사들에게서 0.8053으로 높은 만족도를 보이나 30대 후반의 경우 0.3889를 낮게 평가를 받았다. 가정과 지역사회와의 연계에서도 평균 차이가 낮지만 30대 후반의 교사는 0.0278로 가장 낮게 평가하였다. 30대 후반의 교사 수가 7명으로 적기 때문에 해석에는 약간의 한계가 있다.

한편 연령에 따른 차이를 살펴보면 모든 영역에서 집단간의 유의한 차이가 없음으로 나타났다.

2) 학력

<표 23> 학력에 따른 만족도 차이 검증

영역	학력 차이	전문대졸	대학졸	대학원 졸	M	F	P
물리적 환경	M	0.7120	0.5548	0.4000	0.66	0.57	0.5657
	D	A	A	A			
교육과정	M	0.4876	0.5430	0.3333	0.50	0.18	0.8332
	D	A	A	A			
운영관리	M	0.6447	0.5968	0.0000	0.61	1.40	0.2501
	D	A	A	A			
유아의 영양· 건강·안전	M	0.6424	0.6000	0.4946	0.61	0.38	0.6839
	D	A	A	A			
교직원	M	0.6403	0.7419	0.1333	0.66	0.37	0.6949
	D	A	A	A			
가정 및 지역 사회와의 연계	M	0.4538	0.3860	-0.1000	0.41	1.44	0.2408
	D	A	A	A			

학력에 따른 영역별 차이에서는 전문대 졸업 교사들이 가장 많은 숫자를

보이고 다음은 대학 졸업생이다. 전체적으로 전문대 졸업 교사의 평균값 물리적 환경에서 0.7120으로 평균값보다 높고 운영관리 0.6447, 유아의 영양, 건강, 안전이 0.6424로 높으나 교직원에서는 대학 졸업 교사들이 0.7419로 가장 높은 차이가 나타났다. 대학원 졸업생들이 보는 만족도 전체적으로 낮고 다른 학력자에 비해 현저히 낮은 것으로 나타났다. 특히 운영관리 0.0000, 교직원 0.1333 가정 및 지역사회와의 연계 -0.1000으로 가장 낮다. 이는 고학력으로 갈수록 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 영역별 차이는 전 영역 걸쳐 집단간의 유의한 차이가 나타나지 않았다.

3) 타 유아교육기관 유형

<표 24> 타 유아교육기관 유형에 따른 만족도 차이 검증

영역	타기관 차이	사립 유치원	국공립 유치원	민간 어린이집	국공립 어린이집	M	F	P
물리적 환경	M	0.5793	1.5833	0.9413	0.5255	0.66	1.91	0.1314
	D	A	A	B	B			
교육과정	M	0.4221	1.1667	0.7258	0.4510	0.50	1.53	0.2102
	D	A	A	A	A			
운영관리	M	0.5959	1.1250	0.7364	0.4706	0.61	0.71	0.5453
	D	A	A	A	A			
유아의 영양 · 건강 · 안전	M	0.5963	0.0833	0.7065	0.5784	0.61	0.42	0.7420
	D	A	A	A	A			
교직원	M	0.6622	1.3333	0.8212	0.3375	0.66	1.60	0.1928
	D	A	B	B	B			
가정 및 지역 사회와의 연계	M	0.3644	1.0000	0.3561	0.6314	0.41	1.15	0.3332
	D	A	A	A	A			

타 유아교육기관 유형에 대해서는 국공립 유치원에 근무하던 교사들로부터 물리적 환경에서 1.5833, 교육과정 1.1667, 운영관리 1.1250, 교직원 1.3333, 가정 및 지역사회와의 연계 1.0000으로 타 기관보다 가장 높은 평가를 받고 유아의 영양·건강·안전은 0.0833으로 가장 낮은 차이를 보였다. 이는 다른 면에서는 국공립 어린이집 보다 높지만 유아의 영양·건강·안전에서는 떨어진다는 것으로 볼 수 있다. 국공립에 근무했던 교사의 수가 2명으로 적은 수의 평균이라 해석에는 한계가 있다. 민간 어린이집에 있던 교사들에게서 다음으로 높은 평가를 받고, 국공립 어린이집과 사립유치원이 비슷한 평균을 보였다. 국공립 유치원은 병설 유치원을 말할 수 있는데 병설이 교육비는 저렴하지만 모든 시설과 운영에서는 가톨릭이 우위인 것으로 해석할 수 있다. 교직원의 경우 사립유치원과 국공립유치원, 민간 어린이집, 국공립 어린이집이 차이가 있지만 사립유치원을 제외한 유형에서는 비슷한 차이를 나타낸 것이라 할 수 있다.

한편 타 유아교육기관 유형에 따른 집단간의 만족도를 검증한 결과 모든 영역에서 유의한 차이가 없음으로 나타났다.

4) 타 유아교육기관 경력

<표 25> 타 유아교육기관 경력에 따른 만족도 차이 검증

영역	타경력 차이	1년 미만	1-2년	2-3년	3년 이상	M	F	P
물리적 환경	M	0.9262	0.6685	0.6190	0.6162	0.66	0.25	0.8583
	D	A	A	A	A			
교육과정	M	0.6444	0.5119	0.3690	0.5000	0.50	0.22	0.8820
	D	A	A	A	A			
운영관리	M	0.6389	0.6821	0.5595	0.5285	0.61	0.34	0.7989
	D	A	A	A	A			
유아의 영양· 건강·안전	M	0.7500	0.7024	0.6190	0.4402	0.61	0.92	0.4342
	D	A	A	A	A			
교직원	M	1.0000	0.7030	0.6476	0.5487	0.66	0.64	0.5930
	D	A	A	A	A			
가정 및 지역 사회와의 연계	M	0.3056	0.4560	0.3333	0.3974	0.41	0.17	0.9141
	D	A	A	A	A			

타 유아교육기관의 경력별로 보면 1년 미만의 경력자가 물리적 환경(0.9262), 교직원(1.0000)에서 높게 나왔고, 가정 및 지역사회와의 연계에서는 1년 미만의 경력자에 의해 가장 낮게 나타났다. 반면에 타 교육기관에서 3년 이상 근무한 경력에 있는 교사의 만족도가 떨어진 것으로 나타났다. 3년 이상 타 기관에서 근무하다 가톨릭 기관으로 이동한 교사수의 비율도 높는데 이들은 모든 영역에서 평균보다 낮게 평가하고 영역 중에서 물리적 환경 0.6162, 교직원 0.5487로 높게 나타났다. 타 유아교육기관 경력에서도 전 영역에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

5) 현 교육기관 유형

<표 26> 현 교육기관 유형에 따른 만족도 차이 검증

영역	현기관 차이	교구소속 어린이집	국공립 어린이집	교구소속 유치원	수도회 소속	M	F	P
물리적 환경	M	0.6933	0.3911	0.5785	0.8750	0.66	1.29	0.8157
	D	A	A	A	A			
교육과정	M	0.2444	0.4311	0.4196	0.6927	0.50	1.61	0.1919
	D	A	A	A	A			
운영관리	M	0.6000	0.6444	0.5235	0.7339	0.61	0.50	0.6822
	D	A	A	A	A			
유아의 영양· 건강·안전	M	0.5111	0.6333	0.4824	0.7813	0.61	1.02	0.3877
	D	A	A	A	A			
교직원	M	0.3933	0.4667	0.6033	0.9063	0.66	1.92	0.1314
	D	A	A	A	A			
가정 및 지역 사회와의 연계	M	0.2333	0.3222	0.4000	0.4573	0.41	0.41	0.7462
	D	A	A	A	A			

현재 근무하고 있는 기관의 유형에서는 전 영역에서 수도회소속 유아교육 기관이 높게 나타났다. 교직원에 대한 평가가 높은 중에서도 수도회소속과 교구소속의 차이가 많고 특히 어린이집의 교사가 어려움을 느끼고 있다고 볼 수 있다. 평균값이 가장 낮은 가정 및 지역사회와의 연계에서는 전 기관이 낮은 것으로 나타났다.

물리적 환경의 경우 수도회소속 기관이 0.8750으로 높게 나타났고 국공립 어린이집이 0.3911로 낮다. 국공립 어린이집은 운동장 등 실외 공간이 너무 없다 반면 수도회소속 기관은 자연환경이 좋다고 분석된다.

교육과정의 경우 수도회소속이 0.6927로 가장 높고 교구소속 어린이집 즉 교

구에서 위탁한 어린이집이 0.2444로 가장 낮은 것으로 나타났다.

운영관리의 경우 수도회소속이 0.7339, 국공립 어린이집 0.6444, 교구소속 어린이집 0.6000, 교구소속 유치원이 0.5235 순으로 나타났다. 원장이 직접 운영하는 기관일수록 높고 원장은 있지만 본당 사제의 영향권에 있는 교구소속 기관이 가장 낮게 나타났다.

유아의 영양, 건강, 안전의 경우 수도회소속 0.7813, 국공립 어린이집 0.6333, 교구소속 어린이집 0.5111, 교구소속 유치원 0.4824 순으로 나타났다. 어린이집의 경우 중, 간식을 제공하므로 건강, 안전 면에 많은 신경을 쓰게 되지만 교구 유치원일 경우 완전 중식 제공이 안 되어 점차 급식에 관한 문제를 해결해야 할 것으로 판단된다.

교직원의 경우 수도회소속 0.9063, 교구소속 유치원 0.6033, 국공립 어린이집 0.4667, 교구소속 어린이집 0.3933 순으로 나타나 어린이집의 경우가 낮게 나타났다. 근무시간이 12시간 이상으로 많은 어려움을 겪고 있다고 볼 수 있다. 또한 종일반 유아들이 많아 오후 늦게까지 프로그램이 있어야 하고 수업 준비할 여유도 없는 것으로 분석된다.

가정 및 지역사회와의 연계의 경우 수도회소속 0.4573, 교구소속 유치원 0.4000, 국공립 어린이집 0.3222, 교구소속 어린이집 0.2333 순으로 나타났다. 이 영역에서는 지역사회와의 연계에 대한 활동목표가 필요한 것으로 나타났다.

한편 현 유아교육기관 유형에 따른 만족도 차이를 검증한 결과 모든 영역에 걸쳐 집단간의 차이가 없는 것으로 나타났다.

6) 현 유아교육기관 지역

<표 27> 현 유아교육기관 지역에 따른 만족도 차이 검증

영역	지역 차이	서울시	광역시	중소도시	읍, 면	M	F	P
물리적 환경	M	0.6778	0.8000	0.5692	0.6732	0.66	0.31	0.8157
	D	A	A	A	A			
교육과정	M	0.6212	0.5333	0.4650	0.3379	0.50	0.68	0.5665
	D	A	A	A	A			
운영관리	M	0.7172	0.8083	0.5833	0.3348	0.61	1.71	0.1689
	D	A	B	B	B			
유아의 영양· 건강·안전	M	0.6919	0.8750	0.5750	0.3080	0.61	2.05	0.1108
	D	A	B	B	B			
교직원	M	0.7778	0.7067	0.6752	0.4091	0.66	0.95	0.4190
	D	A	A	A	A			
가정 및 지역 사회와의 연계	M	0.4747	0.6333	0.3800	0.1818	0.41	1.54	0.2086
	D	A	B	B	B			

현재 근무하고 있는 지역에 따라서는 광역시에 위치한 가톨릭 기관에서 비교적 높게 나타났고 다음 서울시, 중소도시, 읍, 면 지역 순으로 나타났다. 교육과정에서만 서울지역(0.6212)이 높게 나타났다.

운영관리와 유아의 영양·건강·안전, 가정 및 지역사회와의 연계의 경우 서울시(A)와 그 외의 지역(B)에서 차이가 나고 있음을 의미한다. 그러나 서울 이외의 지역 즉 광역시, 중소도시, 읍 면 등은 모두 B로 동일하게 나타남으로써 유의적인 차이가 없음을 나타내고 있다. 서울시에서는 교육과정 면에서만 높게 나타났고 전체적으로 광역시 보다 낮게 나타났다. 중소도시와 읍면의 차이에서는 중소도시의 만족도가 높게 나타났다. 또한 현 유아교육기관 지역에 따른 만족도의 차이를 검증한 결과 모든 영역에서 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

V. 要約 및 結論

1. 要約

본 연구는 가톨릭 유아교육기관의 질적 수준을 알아보고 이 연구를 기반으로 문제점과 개선방안을 찾아 좀 더 나은 질적 발전을 도모하고자 문헌 연구와 가톨릭 유아교육기관이 아닌 타 유아교육기관에 근무한 경력이 있는 교사를 대상으로 유치원 평가 기준에 의거하여 설문조사를 하고 영역별, 변인별로 분석하였다. 이러한 연구를 수행하기 위해 전국에 있는 가톨릭 유아교육기관 288개 기관의 182명의 교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다.

자료 처리방법은 SAS(Statistical Analysis System)를 이용하였고, 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 물리적 환경 내용에 따른 만족도를 보면 발달적으로 다양한 교재교구가 가장 높게 나타났다. 수도회소속처럼 단독 건물 형태를 취하고 풍부한 교재교구가 있는 좋은 물리적 환경을 가진 유아교육기관에서 약간의 경력을 가진 교사로 하여금 높은 만족도를 나타낸 것으로 분석되었다.

둘째, 교육과정에 대한 교사들의 만족도를 보면 20대 후반 교사, 대학교 졸업자, 국공립유치원 근무했던 교사, 타 기관 경력 1년 미만교사, 현재 국공립 어린이집에서 근무했던 교사, 현재 수도회소속 유치원과 어린이집에 근무하는 교사, 서울시 지역에 위치한 유아교사로 하여금 높은 만족도를 나타낸 것으로 나타났다.

현재 근무지별로 보면 수도회소속 기관에서 0.6927로 가장 높고 교구소속 어린이집이 0.2444로 낮게 나타났다.

셋째, 유아교육기관 운영관리에 대한 만족도에서 연령별로 보면 20대 후반 교사가 높게 나타났고 30대 후반 교사에게서 많은 차이로 낮게 나타났다. 타 근무

지를 보면 국공립 어린이집이 0.4706으로 낮게 보였는데 이는 국공립의 체계적인 운영관리를 즉 국가에서 운영비를 지원받아 정해진 호봉에 따른 인건비 지원에 따른 만족도와 퇴직에 대한 걱정이 없기 때문이라고 생각한다. 반면 국공립 유치원의 경우 인건비는 충분히 받지만 체계적이지 못한 운영관리에 만족도가 덜한 것으로 판단된다.

현재 근무지별로 보면 차이를 보이지 않고 수도권회소속 교사들에게서 높게 나타났다. 지역적으로 보면 서울시가 광역시에 못 미치고 중소도시, 읍면으로 갈수록 만족도가 낮게 나타났다. <표 18>에서 보면 운영관리 내용 중에서 문서보관 및 관리의 충실성이 높게 나타났고 타기관의 차이가 가장 많이 나는 것은 교육비 책정의 합리성이었다. 수녀들이 원장으로 있으면서 모든 면에 체계적이고 합리적인 원 운영이 엿보인다. 또한 교사 대 원아수의 적절성에서 가장 낮게 나타난 것은 법인의 지원 없이 원아들의 교육비로 충당하려다 보니 교사 대 원아의 적정 인원은 알지만 교사를 더 두지 못하는 어려움이 있는 것으로 분석된다.

넷째, 유아의 영양·건강·안전에 대한 만족도에서는 연령별로는 30대 초반 이전의 교사는 같게 나타난 반면 30대 후반의 교사에게서는 아주 낮게 나타났다. 타 기관 근무지에 따라서는 국공립 유치원의 교사에게서 낮게 나타났는데 이는 국공립에서는 국가의 지원을 받고 급, 간식에서는 예산도 1인당 액수를 정해 충분히 제공하도록 되어있기 때문이라고 판단된다.

현재 근무하고 있는 가톨릭 기관별로 보면 수도권회소속 교사에게서 높게 나타났고 교구소속 유치원 교사에게서 낮게 나타났다.

다섯째, 교직원 영역의 만족도 차이에서는 연령별로는 20대 후반의 교사가 높게 나왔고 30대 후반의 교사에게서 낮게 나타났다. 학력에서는 대학 졸업자가 높게 나타났고 대학원 졸업자가 낮게 나타났다. 타 교육기관에서는 국공립 유치원에 근무했던 교사로부터 높게 나타났다. 여기서도 병설 유치원의 전임 원장이 없고 교사들로만 구성되어 체계적이지 못한 교직원 관리가 엿보인다. 타 기

관에서는 사립유치원과 그 외 국공립유치원, 어린이집, 민간어린이집과 차이를 보였지만 그 외 지역이 같기에 유의적인 차이는 없다. 현 근무지별로는 수도회 소속, 교구소속 유치원, 국공립 어린이집, 교구소속 어린이집 순으로 낮게 나타났다.

교직원에 대한 내용에서 교직원의 전문성 향상이 가장 높게 나타났고 사명감이 높게 나타났다. 이는 교직원들에게 전문성을 키울 수 있는 기회를 많이 주었다고 볼 수 있고 당연히 사명감을 갖게 되었다고 분석된다. 유치원보다 어린이집이 낮게 나타났는데 이는 교사의 자격조건이 다르기 때문이다. 즉 유치원은 유치원 자격 교사만을 채용 가능하나 어린이집의 경우 보육교사(양성과정)도 가능하기 때문이라고 판단하였다. 어린이집도 보수과정, 승급과정 교육의 기회가 있기 때문에 운영자는 이 기회를 놓치지 말고 교육을 받아 질적으로 향상시키고 자격 수준을 높여주어야 할 것이라고 본다. 또한 원장으로서의 덕망과 인품에 대한 물음에서는 가장 높은 만족도를 보였다. 수녀라는 신분 때문에 교사들에게 어려움을 줄 수 있다고 생각했는데 원장으로서의 덕망과 인품에 만족함을 나타냈다. 자칫 수도자라는 신분에 의해 교사들에게 엄격함을 보여주기 보다는 사랑으로 넓은 이해심을 갖고 교사의 눈높이에서 그들을 보아야 할 것이며, 가톨릭 신앙을 이미 가진 교사라면 좋겠지만 그렇지 않은 교사들에게도 신앙을 요구하지 않고 교사로서의 자질과 태도를 중요시 하는 데서 높게 평가되었다고 분석된다.

여섯째, 가정 및 지역사회와의 연계에 따른 만족도를 보면 다양한 현장견학과 학부모의 만족도가 가장 높게 나타났다. 타 기관과의 차이에서 부모교육 활성화가 가장 높게 차이를 보였다. 수도회소속과 교구유치원에서 높게 나타났는데 어린이집보다는 유치원에서 부모교육과 참여수업 등이 활성화 되었다고 분석된다. 또한 현장견학에 있어서도 어린이집은 영아들이 많아 자주 견학가기가 힘들기 때문에 유치원 보다는 낮게 나타난 것으로 분석된다.

2. 結論

이상에서 살펴본 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 유아교육프로그램 질적 요인에 따라 타 기관과 가톨릭 기관과의 차이를 보면 물리적 환경, 교육과정, 운영관리, 유아의 영양·건강·안전, 교직원, 가정 및 지역사회와의 연계 모든 면에서 타 기관보다 가톨릭 기관이 높은 수준을 보였다($p<.001$). 이런 결과는 가톨릭기관이 주는 학부모의 신뢰심과 그 신뢰에 확신을 주기 위하여 가톨릭 정신인 보편적 사랑으로 헌신할 수 있는 힘이 있기 때문이라 판단된다. 특히 물리적 환경과 교직원에서 가장 큰 차이를 보인 것은 수도회소속이나 교구 모두 넓은 실외 환경에서 일차적 만족을 주고 다양한 교재 교구, 발달에 적합한 교재교구가 충분하여 높은 만족도가 나타났고 교사의 전문성향상, 교사의 사명감이 높게 나타났다.

부족한점은 넓고 쾌적한 환경과 유아발달 및 교사자체의 평가 및 활용이 낮게 나타났다. 유아를 총체적으로 이해하기 위해서는 평가가 필요하며 교사의 성실성, 주제의 적절성, 수업에 대한 유아의 반응을 토대로 자기평가가 이루어져야 한다. 또한 프로그램 운영 시 자원을 확보하기 위하여 지역사회와의 연계가 이루어져야 하고 지역사회기관들과 공동 협력하여 영유아 및 가족에게 서비스를 제공하여야 한다. 또한 지역사회 유아를 위하여 놀이감과 도서 등을 대여하고 필요에 따라 주말에는 놀이시설, 운동장 등을 지역사회 행사공간으로 제공하여야 하는 지역사회와의 연계가 시급한 것으로 나타났다.

둘째, 교사의 배경 변인에 따른 만족도의 차이를 살펴보면 모든 배경변인에서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

물리적 환경, 교육과정, 운영관리, 교직원, 가정 및 지역사회와의 연계에서 20대 후반의 교사와 1~2년의 경력자에게서 높게 나타났고 현 유아교육기관의 유형별로 보면 수도회소속 기관이 모든 면에서 높게 나타났다. 국공립 어린이집은

운영관리와 유아의 영양·건강·안전에서 높게 나타났는데 이는 국가 차원의 재정적 지원과 행정적 감독이 있었기 때문이라고 분석된다.

이상의 연구 결과를 종합해보면 가톨릭 유아교육기관에 대한 만족도를 통해 막연하게 느끼고 있던 사회적 관심, 학부모의 호응도를 확인할 수 있었고, 가톨릭 유아교육기관에 대한 운영실태를 알게 되었다.

한국 가톨릭 유아교육기관 300여개 중에서 교구 소속 유아교육기관은 200여개로 교구 소속에 치중해있다. 수교회소속의 교사들에게서 모든 면에 높은 만족도를 보인 것은 유아교육에 대한 수교회 장상들의 관심과 배려, 재정적 지원이 있었고 따라서 교육자들이 자긍심을 갖고 만족하고 있다고 볼 수 있었다. 이와 같이 교구소속 유아교육기관에도 유아교육 중요성에 대한 인식과 배려로 질적 수준을 높여야 하고 양적증가로 사회적 욕구에 따른 교육과 보육의 기회를 제공하여야 하고 선교차원에서도 적극적인 대응책이 요구된다.

參考文獻

- 교육인적자원부(2003). **유아교육통계**. 서울: 교육인적자원부.
- 김광희(2002). 유치원 교육에 관한 학부모 만족도 연구. 논문집. 청주대학교 교육대학원.
- 김명자(1991). 유아교육기관의 질과 유치원 교사의 직무 만족도에 관한 연구. 논문집. 이화여자대학교 대학원.
- 김숙현(1998). 보육시설 운영실태와 학부모의 욕구에 관한 조사. 논문집. 광주대학교 경상대학원.
- 김옥련(1993). **유치원 운영관리**. 서울: 교육과학사.
- 김종선(2000). 유아교육기관에 대한 학부모의 인식 및 선택에 관한 연구. 논문집. 배제대학교 교육대학원.
- 김종수 외(2002). **제 2차 바티칸 공의회 문헌**. 서울: 한국천주교 중앙협의회.
- 나 정(2001). **유아교육정책, 어디로, 어떻게 가야하는가?**. 서울: 양서원.
- 나 정(1997). **OECD 통계자료**. 서울: 통계청.
- 박찬옥 · 이병래(1999). **한국 가톨릭교회의 유아교육활동과 그 영향에 관한 연구**. 서울: 혜화유치원.
- 박혜성 · 강혜원 · 장명립(1987). **유아교육기관 평가준거 개발연구**. 한국교육개발원.
- 서울특별시 보육정보센터(1991). 보육인력의 수급 적절성 및 전문성에 대한 평가. 보육행정.
- 서울특별시 보육정보센터(1991). 기획정보 - 8. <http://children.seoul.go.kr>
- 서형미(2002). 유아교육기관 선택 시 고려요인과 선택과정에 관한 연구. 논문집. 전북대학교 교육대학원.
- 양옥승 · 김미경 · 김숙령 · 김영연 · 김진영 · 박선희 · 서현아 · 오문자 · 장혜순 ·

- 조성연 · 조은진 · 최양미 · 현은자(2003). **유아교육개론**. 서울: 학지사.
- 이기숙(1989). **한국 유아교육기관의 질적분석 기준 개발에 관한 연구**. 한국문화원 논총.
- 이연섭(1996). **유아교육과정**. 서울: 창지사.
- 이영석 · 권대도 · 최민수(1997). **유아교육학개론**. 서울: 양서원.
- 임재택(1992). **유치원 운영관리**. 서울: 창지사.
- 장명림 · 이기숙 · 김양분 · 최수경(2000). **유치원 모의 평가를 통한 유아교육 평가모형의 확립연구**. 한국교육개발원.
- 장종수(2002). **가톨릭 유아교육기관의 질적 수준에 관한 연구**. 논문집. 경남대학교 교육대학원.
- 조양자 외(1991). **현대 유치원 운영관리**. 서울: 형설출판사.
- 조태성(1991). **유치원 경영관리**. 서울: 동문사.
- 천주교 서울대교구 시노드 준비위원회(2002). **유아교육기관 현황에 대한 설문조사 결과보고서**.
- 최송자(1997). **가톨릭 유치원의 종교교육현황과 개선방안**. 논문집. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최영희(2001). **가톨릭 교회 문헌에 나타난 유아교육**. 서울: 대학서림.
- 한국교육개발원(2002). **유아교육통계**. 서울. 한국교육개발원.
- 한국 샬트르 성바오로 수녀회 100년사 편찬위원회(1991).
- 한국 샬트르 성바오로 수녀회 100년사**. 대구: 분도출판사.
- 한국유아교육학회(1995). **유아교육백서**. 서울: 도서출판하우.
- 한국 주교회의 교회법위원회(2000). **교회법전**. 서울: 한국천주교중앙협의회.
- 한국천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과(2003). **가톨릭 유아교육분과 주소록**. 서울: 한국천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과.
- 한국천주교 여자수도회 장상연합회 유아교육분과(2001). **여름연수를 마치며**.
- 한국천주교중앙협의회(1967). **그리스도교적 교육에 관한 선언**. 제2차 바티칸

공의회.

한세갑(2000). 유아교육기관에 대한 어머니의 욕구조사 연구. 논문집. 경기대학교 교육대학원

한임순(1999). *새유아교육개론*. 서울: 동문사

Connelly, F. M. & Clandinin, D. J.(2000). *Teacher education: A question of teacher knowlege*. 중앙대학교 유아교육과 초청강연.

Day, M. C. & Parker, R. K.(1997). *The preschool in action*. Boston: Allyn & Bacon Inc.(Eds.).

Deker, C. A. & Deker, J. R.(1984). *Planning and administering early childhood programs*(3rd ed). Columbus: Charles E. Merrill Publishing Co.

Fowler, W.(1980b). *Infant and child care: A guide to education in group settings*. boston Allyn and Bacon. Inc.

Gordon, I. J.(1971). *Parent involvement in compensatory education*. Urbana, I 11. Press.

Kagan, S.(1989). Early care and education: Tackling the throu호 issues, *Phi Delta Kappan*. 70(6), 107-112

Morrison, G. S.(1976). *Early childhood education today*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Co.

NAEYC(1984). *Accreditation criteria and procedures of the national academy of early childhood programs*, Washington D. C.: NAEYC,

附錄

가톨릭 유아교육기관에 대한 만족도 연구

안녕하십니까?

유아교육을 위해 전력을 다하시는 수녀님과 선생님들께 감사의 인사를 드립니다.

이 설문지는 타 유아교육기관에 근무했던 교사들을 중심으로 현재 근무하고 있는 가톨릭 유아교육기관과 이미 경험한 타 유아교육기관과 비교하여 나타난 결과를 통해 가톨릭 유아교육기관의 장점과 보완점을 알아보고 개선하고자 하는데 목적을 두고 있습니다.

귀 원에 근무하고 있는 교사 중 타 기관(가톨릭 기관 제외)에 근무한 경력이 있는 교사가 이 설문에 대한 답을 주셨으면 합니다.

본 조사 결과는 연구 목적으로만 사용할 것을 약속드립니다.

2003년 8월

한성대학교 교육대학원 교육행정전공

박 명숙 실비아 수녀

◆. 응답하시는 선생님의 대한 질문입니다.

☞ 타 유아교육기관이란 가톨릭 유아교육기관을 제외합니다.

1. 선생님의 연령은 어떻게 되십니까?

1) _____ 20-25세 2) _____ 26-30세 3) _____ 31-35세 4) _____ 36세 이상

2. 선생님의 최고 학력은 어떻게 되십니까?

1) _____ 보육교사졸 2) _____ 전문대졸 3) _____ 대학 졸 4) _____ 대학원 졸

3. 선생님은 타 유아교육기관 중 어느 기관에 근무 하셨습니까?

1) _____ 사립유치원
2) _____ 국공립유치원
3) _____ 민간어린이집
4) _____ 국공립어린이집

4. 선생님의 타 유아교육기관의 경력은 어느 정도입니까?

1) _____ 1년 미만 2) _____ 1-2년 3) _____ 2-3년 4) _____ 3년 이상

5. 현재 근무하시는 기관은 어디입니까?

1) _____ 교구소속 어린이집
2) _____ 국공립 어린이집
3) _____ 교구소속 유치원
4) _____ 수도회소속 유치원(어린이집)

6. 선생님의 유아교육기관은 어느 지역에 해당되니까?

1) _____ 서울특별시
2) _____ 광역시
3) _____ 중소도시
4) _____ 읍, 면

◆.선생님이 현재 근무하고 있는 가톨릭 기관과 이전에 근무한 타 기관에 대해 해당란에 V표 해 주십시오.

☞ 타 경력이 없으시면 현 가톨릭 교육기관만 응답해 주십시오.

1. 물리적 환경

번호	설문내용	가톨릭 교육기관(현)					타 유아교육기관(전)				
		매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족	매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족
1	유아의 특성과 안전을 고려한 교육시설										
2	유아의 발달 수준에 적합한 시 설·설비										
3	넓고 쾌적한 학습 공간										
4	교재, 교구가 유아의 발달수준 을 고려										
5	다양하고 교육적인 교재·교구 가 충분										
6	흙과 자연을 만날 수 있는 공간										

2. 교육과정

번호	설문내용	가톨릭 교육기관(현)					타 유아교육기관(전)				
		매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족	매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족
1	교육목표의 적합성										
2	교수-학습방법의 적절성										
3	교사 - 유아간의 활발하고 질적 인 상호작용										
4	유아발달 평가 및 결과활용										
5	교육과정 평가 실시 및 결과활 용										
6	교사자체 평가 실시 및 결과활 용										

3. 운영관리

번호	설 문 내 용	가톨릭 교육기관(현)					타 유아교육기관(전)				
		매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족	매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족
1	교직원 인사의 공정성										
2	교직원 근무성적 평정의 공정성										
3	문서 보관 및 관리의 충실성										
4	교육비 책정의 합리성										
5	교사 대 학급당 원아수의 적절성										
6	민주적인 원 운영										

4. 유아의 영양 · 건강 · 안전

번호	설 문 내 용	가톨릭 교육기관(현)					타 유아교육기관(전)				
		매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족	매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족
1	영양을 고려한 다양한 중 · 간식을 제공										
2	중,간식을 위한 시설, 설비 구비 및 관리										
3	유아의 건강관리										
4	실내외 시설 설비 구비 및 관리										
5	교사와 유아에 대한 안전교육 실시										
6	안전사고에 대비한 수습책 수립										

5. 교직원

번호	설 문 내 용	가톨릭 교육기관(현)					타 유아교육기관(전)				
		매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족	매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족
1	교사로서의 사명감 투철										
2	교사의 학력 및 경력										
3	교직원의 전문성 향상 노력										
4	원내 자율장학의 활성화										
5	교직원의 근무여건, 복지후생										
6	원장으로서의 덕망과 인품										

6. 가정 및 지역사회와의 연계

번호	설 문 내 용	가톨릭 교육기관(현)					타 유아교육기관(전)				
		매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족	매우 불 만족	불 만 족	보 통	만 족	매우 만족
1	가정과의 의사소통 원활										
2	자녀에 대한 정보를 제공										
3	부모교육의 활성화 노력										
4	다양한 현장견학 실시										
5	학부모의 만족도										
6	지역사회 기관과의 다양한 연계 노력										

ABSTRACT

A Study on Teachers' Satisfaction with Catholic Early-Childhood Educational Institutions

-Focused on Teachers with Working Experiences in Other Early-childhood
Educational Institutions -

Park, Myoung-sook

Major in Educational Administration

Department of Educational Administration

Graduate School of Education

Hansung University

This study was intended to investigate the qualitative level of the Catholic early-childhood educational institutions and thereby make its better qualitative development by achieving the improvement of its problems. For this purpose, it employed the literature review and the questionnaire research for teacher experienced in working in other early-childhood educational institutions, not Catholic early-childhood educational institutions based on the criterion for evaluation of the kindergarten. To carry out this study, it carried out the questionnaire research for 182 teachers working in 288 Catholic early-childhood educational institutions all over the country.

SAS(Statistical Analysis System) was used for data analysis, and as a result, the following findings were obtained:

First, an attempt was made to investigate the difference between the Catholic institutions and other institutions according to the qualitative factor of the early-childhood educational program. As a result, it was found that Catholic early-childhood educational institutions showed the higher level than

the other institutions in all the factors as the physical environment, curriculum, operational management, children's nutrition/health/safety, teachers, their linkage with the home and the community and the like($p<.001$). It is thought that this result indicates that the Catholic early-childhood educational institution have the power to be dedicated to children with the universal love, the Catholic spirit, in order to give parents the confidence and the conviction on it. Especially, the reason why there was the greatest difference in the physical environment and teachers is that respondents had the high level of satisfaction with the broad outdoor environment in both the convent and the parish, a diversity of teaching materials and aids, the sufficient amount of appropriate teaching materials and aids. And they showed the high level of satisfaction with teachers' improved speciality and sense of mission.

But respondents showed the low level of satisfaction with a broad and comfortable environment and the evaluation and utilization of children's development and teachers. To have an overall understanding of children, evaluation is needed and self-evaluation should be made based on teachers' honesty, the propriety of the subject and children's response to classes. To secure resources at the time of program operation, Catholic early-childhood educational institutions should have close linkage with the local community and collaborate with it to provide service for young children and their parents.

In addition, it was found that it would be necessary that Catholic early-childhood educational institutions should have close linkage with the local community to lend plaything, books and the like in the interest of children in it and provide play facilities, playground and the like as the space for local community events on weekends as the case may be.

Second, an attempt was made to investigate the difference in the level of satisfaction according to teachers' background factors. As a result, it was

found that there was no statistically significant difference according to all background factors.

Teachers in their late 20s and those with the career of one to two years showed the high level of satisfaction with the physical environment, curriculum, operational management, teachers, the linkage with the home and the local community. The early-childhood educational institution belonging to the convent showed the high level of satisfaction with all the factors when seen by type of current early-childhood educational institutions. It was found that national and public preschools had the high level of operational management, children's nutrition/health/safety, which is thought to be due to financial support and administrative supervision at the national level.

Taking the above findings of this study together,

There are 200 early-childhood educational institutions belonging to the parish, of about 300 Catholic early-childhood educational institutions in Korea, which indicates that they are concentrated in the parish. It could be thought that the reason why teachers belonging to the convent showed the high level of satisfaction with all the factors is due to convent elders' interests and consideration of early-childhood educational institutions, financial support and educators' high pride and satisfaction. Like this, the early-childhood educational institutions belonging to the parish should enhance the qualitative level with consciousness and consideration of the importance of early-childhood education and provide an opportunity for education and upbringing in accordance with social needs due to quantitative increase and take an active countermeasure at the level of mission.