

碩 士 學 位 論 文

指 導 教 授 金 璟 培

Goldman의 宗教概念을 통한 學生들의  
宗教的思考 發達에 관한 調查研究

- 강원 남부지역 중심으로 -

A Research Study on the Development of Students' Religious  
Thinking Through Goldman's Concept of Religion

- With a Focus on the Southern Area of Kangwon Province -

1995년 8월 일

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

教 育 行 政 專 攻

崔 鍾 眞

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

Goldman의 宗教概念을 통한 學生들의  
宗教的思考 發達에 關한 調查研究

- 강원 남부지역 중심으로 -

A Research Study on the Development of Students' Religious  
Thinking Through Goldman's Concept of Religion  
- With a Focus on the Southern Area of Kangwon Province -

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1995년 8월 일

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

教 育 行 政 專 攻

崔 鍾 眞

崔鍾眞의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1995년 8 월 일

審査委員長 \_\_\_\_\_ 印

審査委員 \_\_\_\_\_ 印

審査委員 \_\_\_\_\_ 印

## 감사의 글

본 논문의 결실을 맺을 수 있도록 인도하신 좋으신 하나님께 모든 영광을 돌립니다.

5학기라는 석사 과정은 짧다고 하면 짧은 시간이었지만 결코 쉽기만한 과정은 아니었다고 생각된다, 고민도 있었고 힘겨울 때도 있었다. 그러나 나에게 학문의 길을 열어준 좋은 시간이었습니다.

이논문을 작성함에 있어 아낌없는 지도와 격려를 해주신 김정배 교수님 조점환 교수님 김선종 교수님께 진심으로 감사드리고 논문을 작성할 수 있도록 시간과 격려를 베풀어준 친구 김동근 영적으로 이끌어주신 고한 동신교회 주일학교 선생님들과 모든 분들께 감사를 드립니다.

오늘이 있기까지 땀과 눈물로 기도해 주신 부모님께 감사드리며 이 논문을 드립니다.

# - 目 次 -

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| I . 緒 論 .....                   | 1  |
| 1. 研究의 必要性 .....                | 1  |
| 2. 研究의 目的 .....                 | 2  |
| 3. 研究의 制限點 .....                | 3  |
| II . 理 論 的 背 景 .....            | 4  |
| 1. Piaget의 認知發達의 段階 .....       | 4  |
| 1) Piaget의 認知發達의 段階 .....       | 5  |
| 2. Piaget의 認知發達에 基礎한 先行研究 ..... | 11 |
| 1) Harms .....                  | 11 |
| 2) Deconchy .....               | 13 |
| 3) Long, Elkind, Spilka .....   | 14 |
| 3. Goldman의 宗教的 思考發達理論 .....    | 16 |
| 1) Goldman의 宗教的 思考 發達段階 .....   | 16 |
| 2) 宗教的 概念 理解 .....              | 20 |
| III. 研 究 의 問 題 와 假 說 .....      | 25 |
| 1. 研究의 問題 .....                 | 25 |
| 2. 假 說 .....                    | 25 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| IV. 研 究 方 法 .....       | 26 |
| 1. 研究對象 .....           | 26 |
| 2. 檢 查 道 具 .....        | 27 |
| 3. 測 定 道 具 .....        | 32 |
| V. 結 果 및 解 釋 .....      | 33 |
| 1. 성경에 대한 개념 .....      | 33 |
| 2. 하나님에 대한 개념 .....     | 39 |
| 3. 예수님과 마귀에 대한 개념 ..... | 55 |
| 4. 기도에 대한 개념 .....      | 62 |
| 5. 교회에 대한 개념 .....      | 65 |
| VI . 要 約 과 結 論 .....    | 70 |
| 1. 要 約 .....            | 70 |
| 2. 結 論 .....            | 73 |
| 參 考 文 獻 .....           | 75 |
| ABSTRACT .....          | 78 |
| < 附 錄 > .....           | 83 |

## - 表 目 次 -

|              |                           |    |
|--------------|---------------------------|----|
| < 표 1 >      | 각 교회별 설문지 배부 및 회수현황 ..... | 26 |
| < 표 2 >      | 성경의 본질 .....              | 33 |
| < 표 3 >      | 성경의 기원 .....              | 34 |
| < 표 4 >      | 성경의 권위 .....              | 35 |
| < 표 5 - 1 >  | 성경의 사실성 .....             | 37 |
| < 표 5 - 2 >  | 우리 생활과의 상관성 .....         | 38 |
| < 표 6 >      | 기도의 대상 .....              | 39 |
| < 표 7 - 1 >  | 하나님의 모습 .....             | 41 |
| < 표 7 - 2 >  | 하나님의 편재성 .....            | 42 |
| < 표 8 >      | 하나님의 사역(활동) .....         | 43 |
| < 표 9 - 1 >  | 하나님의 역할 I .....           | 44 |
| < 표 9 - 2 >  | 하나님의 역할 II .....          | 45 |
| < 표 10 >     | 하나님과의 교제 I .....          | 47 |
| < 표 11 - 1 > | 하나님의 현존 I .....           | 48 |
| < 표 11 - 2 > | 하나님의 현존 II .....          | 49 |
| < 표 11 - 3 > | 하나님의 현존 III .....         | 49 |
| < 표 12 >     | 하나님의 사랑 .....             | 51 |
| < 표 13 - 1 > | 하나님의 정의 .....             | 52 |
| < 표 13 - 2 > | 하나님의 정의 .....             | 53 |
| < 표 14 >     | 예수님의 본성 .....             | 55 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| < 표 15 - 1 > 예수님의 도덕성 ( 아동기 ) .....       | 56 |
| < 표 15 - 2 > 예수님의 도덕성 ( 성인기 ) .....       | 56 |
| < 표 15 - 3 > 예수님의 도덕성 ( 특 성 : 아동기 ) ..... | 58 |
| < 표 15 - 4 > 예수님의 도덕성 ( 특 성 : 성인기 ) ..... | 58 |
| < 표 16 > 마귀의 본성 .....                     | 59 |
| < 표 17 > 마귀와 우리생활과의 상관성 .....             | 61 |
| < 표 18 > 기도의 중요성 .....                    | 62 |
| < 표 19 > 기도의 내용 .....                     | 63 |
| < 표 20 > 기도의 효험성 .....                    | 64 |
| < 표 21 > 교회의 본질 .....                     | 65 |
| < 표 22 > 교회에 가는 목적 .....                  | 67 |
| < 표 23 > 교회와 우리 생활과의 상관성 .....            | 68 |

# I . 緒 論

## 1. 研究의 必要性

인간은 날 때부터 인간으로 발전할 잠재적인 가능성을 갖고 태어난다고 말할 수 있다. 학교교육은 이러한 인간의 잠재적 발달 가능성에 주목하고 그것을 끌어내어 인간화(人間化)시키려는 활동이라고 할 수 있으며, 종교교육도 이러한 맥락에서 생각되어야 한다.

교회학교에서 행해지고 있는 교육활동은 아동의 발달단계(developmental stage)에 따라 교회교육의 내용이 정해져야 하고, 각 발달 단계에 맞추어 반드시 해야 하는 과업(developmental task)에 의거 교회학교 교육이 이루어져야 한다. 그러나 기독교 교육자들에게 위와 같은 개념이 널리 인식되기 시작한 것은 얼마되지 않았으며, 아동은 어른의 축소판이 아니고, 아동의 세계는 어른의 그것과는 판이하다는 안목을 갖게 된 것이다.

따라서 교회교육은 아동이 미성숙하다고 해서 그들의 관심을 무시해 버려서는 안되며, 오히려 교회교육은 아동의 신앙에 대한 믿음을 보다 완전한 이해에 이르도록 하여야 한다.<sup>1)</sup>

이러한 관점에서 아동발달과 종교교육에 관계된 많은 연구들이 진행되어 왔고, 그 예로 하나님에 대한 개념, 신앙, 죽음, 내세, 기도, 교회, 세례의 개념등과 관련된 연구들이 행하여 졌고, 앞으로도 이런 연구들이 기독교 교육의 장(場)에 적용되어야 한다.

이미 오래 전부터 미국에서는 아동의 인지 발달단계에 대한 연구가

---

1) Jim, Wilhoit, 『Christian Education and The Search for Meaning』, ( Michigan : Baker Book House, 1986 ), p.134.

기독교교육 발전에 중요한 영향을 미치는 것으로 인식되어져 왔고, 특히 많은 책들과 논문에서 Piaget의 인지 발달 단계와 아동의 종교개념 발달과는 의미있는 상관이 있다고 밝히고 있다.

그러나 우리나라에서의 종교교육 즉 기독교교육은 아동에 대한 충분한 이해는 물론 아동이 종교 개념을 어떻게 받아들이는지에 대한 과학적이고 실증적인 분석없이 무조건 시행되어 온것이 사실이다. 이것은 결과적으로 교사의 권위주의와 아동의 길들이기(indoctrination)의 교육으로 일관했고, 기독교 교육의 교육과정 역시 아동의 삶과 욕구에 알맞은 적절성을 갖추지 못하고 성인위주(교사위주)의 교과내용으로 구성되어져 왔으며 교수방법도 교사위주의 암기식, 주입식 교육으로 일관되어 왔다.

이러한 입장을 고려하여 본 연구에서는 Piaget의 인지발달이론과 영국의 종교교육학자 Goldman의 종교적 인지발달 이론과는 상호 어떠한 관련성을 갖고 있는지를 연구분석하여 아동들이 어떠한 과정을 거쳐서 종교적 개념 형성을 이루어 내는지를 밝혀 봄으로써 실효성 있고 효과 있는 종교교육의 활성화에 보탬이 되고자 하는데 본 연구의 필요성이 있다.

## 2. 研究의 目的

본 연구의 주된 목적은 아동들이 교회교육을 통해서 어떻게 종교적 개념을 형성하고 있는지를 밝히는데 있다.

따라서 본 논문의 보다 구체적인 연구의 목적은

첫째, 아동의 성별에 따라서 그들의 종교 개념에 대한 인식의 차이를

밝히고자 한다.

둘째, 아동의 연령에 따라서 그들의 종교 개념에 대한 인식의 차이를 구명하고자 한다.

셋째, 아동들의 종교인지발달 이론에 따른 현행 종교교육의 실행 여부를 밝히고자 하는데 있다.

### 3. 研究의 制限點

본 연구는 Piaget의 이론을 기초로한 Goldman의 아동의 종교발달이론을 바탕으로 Goldman이 제작한 설문지를 갖고서 5세 - 19세 아동(학생)들을 대상으로 의견을 조사 분석 하였으며 다음과 같은 연구의 제한점을 두었다.

첫째, 본 연구의 조사 대상은 강원도 남부지역의 아동과 학생을 대상으로 局限 하였다.

둘째, 아동의 종교사고발달에 관한 종교개념의 인지여부를 성별과 연령별로 범위를 국한 하였다.

셋째, 본 연구는 설문지에만 의존하였기 때문에 설문지에 포함되지 않은 내용에 대해서는 분석이 어렵다.

넷째, 본 연구에서 사용한 검사 도구는 Goldman이 제작한 설문지로서 연구자가 우리나라 문화적 상황에 적절하게 번역 하였으나 본래 그 설문지가 측정하고자 하는 것을 제대로 지니고 있는가 하는 데에는 다소간의 무리가 뒤따른다.

## II . 理 論 的 背 景

영국의 기독교교육 심리학자인 R. Goldman은 아동의 종교인지발달에 관한 연구를 하기 위하여 그는 J. Piaget의 인지발달 이론을 기초로 하여, 아동과 청소년의 종교적 사고발달에 관한 이론을 정립 하였다.

본 연구의 이론적 배경을 전개하기 위하여 먼저 J. Piaget의 인지발달이론과 선행연구들을 살펴본 후 R. Goldman의 종교인지발달 이론을 구체적으로 살펴보기로 한다.

### 1. Piaget의 認知發達 段階

아동의 인지발달과 관련하여 Jean Piaget ( 1889 - 1980 )의 인지발달론 만큼 크게 기여한 이론도 찾아보기 힘들다.

Piaget는 그의 연구에서 아동의 자기중심성 개념을 설정하여 아동 자신이 성인에게 하는 질문을 역으로 아동에게 함으로 그 심적 내용을 임상적으로 탐색하는 임상법( Clinical Method )을 개척 하였다.<sup>2)</sup> Piaget는 이 방법에 의해 어린이의 사고와 언어, 아동의 세계관, 인과적 사고, 도덕적 판단, 수 개념, 공간개념에 관한 실체가 나타난다는 것을 연구하였다.

그리하여 그는 자기의 세 자녀의 발달과정을 관찰함으로써 인지발달 이론을 펴기에 이르렀다. 그는 인지의 연구에서 “어린이는 어떻게 알게 되며, 무엇을 알고 있는가”? 하는 발달 인식론의 새로운 학문을 개척했

---

2) 장병림, 『아동심리학』, ( 서울 : 법문사, 1975 ), P. 14.

으며,<sup>3)</sup> 종래의 규범적, 기술적 접근 보다는 설명적 접근과 자연적 상황에서 관찰을 통한 연구를 중요시 했다.

그는 생물의 활동이 물리적 환경에 적응하는 활동이요 환경을 조직하는 활동이라고 생각하여 아동의 지적발달도 생물의 경우와 같은 방법으로 개념화 시켰다.<sup>4)</sup>

Piaget가 말하는 지적 조직과 적응과정 이해를 위해서 도식 (세마), 동화, 조절, 평행의 기본개념의 이해가 필요하다. 이 개념들은 정신적 발달이 어떻게, 왜 이루어지는지를 설명해 줄 것이다.

### 1) Piaget의 認知發達의 段階

Piaget에 따르면 한 인간의 인지발달은 식별될 수 있는 특정단계들을 통과하게 된다. 이 단계들은 인생의 첫 순간과 더불어 시작하여 15세 정도에 이르면 대체로 완결된다. 하나의 단계는 인지발달의 각 국면을 특징짓는 정신적 작용들과 일반적으로 안정된 심리적 구조들의 통합된 한 조(組)를 의미한다.<sup>5)</sup>

감각운동기 (출생에서 2세), 전조작기 (2세에서 7세), 구체적 조작기(7세에서 11세 또는 12세), 형식적 조작기(11.12세에서 15세)가 발달의 단계들이다. 여기서 연령 범위는 규준적(normative)인 것으로 단계마다의 특징인 지적행동을 대부분의 아동이 보여주리라고 기대하는 기간을 나

3) 이기숙, 주영희 역, 『피아제 이해』, ( 서울 : 창지사, 1984 ), P. 15.

4) B. J. Wadsworth., 『Piaget's Theory Cognitive and Affective Development』, ( New York : Longman 1984 ), P. 9.

5) T. H. 그룸, 이기문 역, 『기독교적 종교교육』, ( 서울 : 대한예수교 장로회 총회출판국, 1991), P.355.

타낸다.<sup>6)</sup> 이러한 인지발달의 과정에 영향을 미치는 요인으로 성숙(maturation), 물리적경험(physical experience), 사회적 적응과 전이(social interaction and transmission)가 있다. 이 세 가지 요인들이 확고한 평형상태 속에서 유지될 때 이 세 요소의 상호작용 및 평형을 위한 아동의 지속적 추구는 인지발달을 가져온다.<sup>7)</sup>

인지발달 단계들에 대한 고찰이 필요한 것은 단계들 하나하나가 이전단계의 연장이며 이 각 단계는 이전 단계 위에서 새로운 수준의 단계로 나아가는 동시에 전체과정 속에서 지속적인 통일이 이루어지기 때문이다.

각 단계들을 고찰하면 다음과 같다.

a. 감각운동기( The Period of Sensory - motor : 0 - 2세 )

발달의 첫번째 시기는 감각운동기로 이기간 동안에 아동은 이후 세 주요 단계에서 두드러지게 사용하는 상징과정에 의해서가 아니라 감각체제와 신체활동에 의해 문제를 해결한다.<sup>8)</sup>

이 시기를 중요하게 생각하는 것은 Piaget의 이론이 발생학적이므로 모든 단계 혹은 중심단계는 다음 단계의 발달을 위한 기초를 형성하기 때문이며 감각운동기에 있어서 행동유형의 습득은 아동의 다음발달 단계의 정신적 발달을 위한 기초를 형성한다.<sup>9)</sup>

---

6) B. J. Wadsworth, 『전개서』, P.27.

7) J. Piaget and B. Inhelder, 『The psychology to the child』, (Ondon : Rout lege & Kagan Paul, 1979), P.157.

8) R. L. Ault, 『전개서』, P. 41.

9) 박덕규 편, 『피아제의 발생학적 인식론과 구조론』, (서울 : 민음사 1992), P. 90.

b. 전조작기(preoperational period : 2 - 7세)

전조작기 아동의 두드러진 특징은 상징적 기능의 발달이다. 상징적 기능이란 어떤 사물을 사용하여 존재하지 않는 다른 대상을 표상할 수 있는 능력이다.<sup>10)</sup>

이 시기의 아동은 사물의 외관, 특히 눈앞에 보이는 두드러진 지각적 속성에 따라 판단하고 사고 한다.<sup>11)</sup> 사물을 자신의 입장에서 보기 때문에 다른 사람의 관점을 이해, 고려하지 못하는 자기중심성을 나타낸다.

이것은 아동이 자신의 관점을 다른 사람의 관점과 구별하고 두개의 서로 다른 인식의 조망들을 동시에 조정하는 능력이 없음을 말해주는 것이다.

이러한 자기중심적 사고는 언어의 사용에도 나타나는데 타인과의 의사소통을 위하여 타인의 입장을 고려한다기 보다는 자신의 말만 독백처럼 한다.

이시기의 아동은 사고에 있어서 하나의 개별적인 것에서 다른 개별적인 것을 연결하는 변환적 추론( transductive reasoning )을 나타내고 현재의 상태에 그들의 주의나 관심을 기울이는 경향을 보여주는 중심화, 출발한 곳으로 되돌아가는 성질인 가역성( reversibility )이 결여된 비가역적 사고의 특징을 나타낸다.

그 밖에도 유목화( classification )의 개념, 즉 물질의 성질 분류에 대한 개념이 부족하고, 물활론( animism )적 사고를 한다. 그리고 꿈과 현실과의 구분이 어렵기 때문에 이 단계의 초기 단계에는 꿈을 현실로

---

10) J. H. Flavell, 「전개서」, P. 151.

11) R. L. Ault, 「전개서」, P. 52.

여긴다.<sup>12)</sup>

c. 구체적 조작기( concrete operational period : 7 - 11세 )

이 시기에 접어들면 아동의 사고는 전조작기에 비해 급격한 진전을 보이게 된다.<sup>13)</sup>

구체적 조작기의 아동들은 사물의 속성을 다룰 때 속성 사이의 관계를 고려 할 수 있게 된다. 사고의 가역성( reversibility )이 이루어지고 자기 중심적인 소통을 벗어남과 더불어 협동도 발달한다. 계열화나 분류화 같은 도식들이 나타나며 일관성, 공간속도, 시간 등의 질적으로 개선된 개념들이 발달한다. 구체적 조작기의 아동은 전 단계에 아동에게서 볼 수 없었던 논리의 지능적 활동을 발달시키지만 가장 높은 수준의 논리적 조직을 획득하지는 못한다.<sup>14)</sup>

이 단계의 특징은 다음과 같다.

첫째, 논리적 추리를 발달시키는 시기이다.

둘째, 양의 보존 개념과 가역적 사고가 발달되는 시기이다.

셋째, 유목화의 개념이 발달한다.

넷째, 가역성과 관련하여 서열화(seriation)의 개념이 또한 발달한다.

그러므로 아동은 행동하기에 앞서 내적으로 사고 할 수는 있으나 한꺼번에 여러 변인을 동시에 고려해야만 하는 완전히 추상적이고 가설적인 문제들을 생각할 수 있는 능력은 부족하다.<sup>15)</sup>

따라서 구체적 조작기란 전 조작적 사고와 완전한 논리적 사고 사이

---

12) 이군현, 「교육심리학」, (서울 : 전영사, 1990), P. 23.

13) B. J. Wadsworth, 「전개서」, P. 114.

14) 「상개서」, P. 115.

15) 이군현, 「전개서」, PP. 23 - 25.

의 과도기다. 그러나 인지발달은 다음의 형식적 사고를 발달시킴에 따라 완성되어 간다.

d. 형식적 조작기( The period of formal operations : 11세 이상 )

형식적 조작기의 아동은 논리적 조작에 필요한 모든 문제를 해결할 수 있는 능력이 발달한다. 즉 추론 과정을 구체적인 내용과 분리시킬 수 있기 때문에 여러 유형의 삼단 논법 과제를 해결할 수 있다. 형식적 조작기의 사고는 가설을 생성하고 모든 가능한 해결책을 체계적으로 검토하여 조작을 작동시킨다는 특성을 갖는다.<sup>16)</sup>

형식적 조작기에서 비로서 완전한 추상적 사고를 할 수 있는 능력이 생긴다. 형식적 조작기에 인지구조의 발달은 그 절정에 달한다. 이 기간에서도 동화와 조절은 인지구조를 변형, 발달시키며 하나 하나의 구조적 변화의 전 단계의 구조를 결합시키고 개선시킨다.

앞 단계인 구체적 조작기의 사고 방식과 비교해보면 구체적 조작기에서는 아동의 지적 조작이 ‘지금 여기’ ( Here and Now )에 국한되고 ‘시행착오적 문제해결 방법’을 사용하게 되지만 형식적 조작기에서는 ‘미래와 눈에 보이지 않는 먼 곳’에까지 사고가 가능하며 가설연역적 문제해결 방법을 사용할 줄 알게 된다.

이상에서 인지발달의 단계들을 살펴보았다. 인지구조는 다음의 단계를 거치며 성장 발달하여 행동은 성숙 및 환경과의 상호작용( 동화와 조절 )을 통해서 분화되는 동시에 내면적인 행동으로 진보적인 발달을 한다.

---

16) 박덕규, 「전개서」, P. 154.

전조작기( 2세 - 7세 ) 동안의 지적 행동은 감각운동 수준에서 개념 수준으로 발달을 한다. 이 시기에는 상징적 기능이 발달하나 사고는 자기 중심적이고 보존 문제에서 상태의 변형을 의식할 수 없으며 그것이 지각적 측면에서 중심화하는 경향을 갖는다.

구체적 조작기 ( 7세 - 11세 )의 아동은 논리적 사고를 활용할 수 있으며 또한 가역성, 계열성, 분류 등의 논리적 조작이 발달하여 논리적으로 사고하지만 논리를 언어와 가설문제에 적용할 정도는 되지 못한다.

형식적 조작기 ( 11세 이상 )의 인지 구조는 질적으로 성숙하여서 아동은 그의 논리적 조작을 구체적으로 적용할 수 있다. 논리적 사고를 복잡한 언어문제와 가설문제 등에 적용할 줄 알며 논의를 실제 내용과 따로 떼어서 조작할 수 있다.

## 2. Piaget의 認知發達에 基礎한 先行研究

### 1) Harms

Harms는<sup>17)</sup> Piaget의 이론을 바탕으로 하여 아동이 하나님을 알아감에 있어서 사용하는 개념들이 연령별로 차이가 있다는 사실을 경험적으로 증거한 최초의 연구가 였다.

Harms는 아동들이 그린 모든 그림들을 연령에 따라 시사적으로 표상된 종교심의 성향을 기준으로 하여 세가지 그룹으로 크게 분류하였는데 그것은 자기가 가정하고 있었던 바 그림에 표상된 아동의 종교발달 단계는 다음과 같다.

#### a. 동화적 단계 ( fairy - tale stage : 3 - 6세 )

이 시기 아동들이 하나님을 동화적 개념으로 각색하여 표현하였다.

이 연령 단계에서 아동들은 하나님을 자기들의 마음으로 상상할 수 있는 최고의 어떤 분으로( the highest fantasies ) 즉, 동화의 세계에 있는 어떠한 존재도 상상적으로 표현한다.

#### b. 현실적 단계 ( realistic stage : 7 - 12세 )

이 시기 아동들은 하나님을 제도적 종교의 구체적 가르침과 개념들로서 표현했다.

Harms가 이 단계를 “현실적 단계”라고 명명한 것은 이 단계의 아동

---

17) E. Harms, 「The Development of Religious Experience in Children」, ( American Journal of Sociology, 1994, 50 ), PP. 112 - 122.

들이 신적인 개념들을 구체적인 인물로서 인간화(인물화)하여 표현했기 때문인 것으로 보여진다.

c. 개별적 단계 ( individualistic stage : 13 - 18세 )

이 시기에 속하는 청소년의 종교적 표현은 너무나 다양하여서 Harms는 이들을 세 집단으로 분류하였다.

첫째 집단은 자신들의 종교적 상상을 그들이 배운 종교교리를 따라 관습적이며 전통적인 방법으로 표현하였다.

둘째 집단의 종교적 표현은 아주 기발하고 독특하였다. 즉 그들이 그린 그림중에는 비관습적인 상징적 표현과 더불어 추상적 혹은 반추상적인 것이 많았다.

셋째 집단은 종교적이며 의식적인 동기를 통해서 그들의 종교적 상상을 표현 했다.

Harms가 확인한 세 단계는 모두 Piaget가 이야기하고 있는 전조작기 아동들의 비논리적이며 자기중심적인 사고 특성과 구체적 조작기에 속한 아동들의 구체적이며 논리적인 사고특징 그리고 형식적 조작기에 속한 아동들의 추상적 사고특징과 아주 밀접하게 일치하고 있는 것처럼 보인다.

## 2) Deconchy

Deconchy는<sup>18)</sup> 7 - 16세 사이의 아동 4733명을 대상으로 그들의 하나님에 관한 개념들이 어떻게 발달해 가는가를 연구하기 위하여 단어연상법을 사용하여 조사하였다.

### a. 속성화의 단계 ( attributivity : 7 - 10세 )

이 시기의 아동들은 대체로 하나님을 그의 속성의 관점에서 생각한다. 즉 위대함, 전지, 무소부재, 창조자와 같은 객관적 속성들과 선, 공의와 같은 주관적 속성들( 하나님의 성품 ) 그리고 능력, 아름다움과 같은 정의적 속성들이 그것이다.

### b. 인격화의 단계 ( personalization : 11 - 14세 )

이 시기 아동들은 하나님을 하나의 인격으로 생각한다. 그래서 아버지, 구세주, 주인, 주권자와 같은 주제들이 그들이 생각하는 것들이다.

### c. 내면화의 단계 ( interiorization : 14 - 16세 )

이 시기의 아동들은 사랑, 신뢰, 의심, 두려움 등과 같은 주관적이고 추상적인 주제의 견지에서 하나님을 생각한다.

---

18) J. P. Deconchy, 「The Idea of God : It's Emergence Between 7 and 16 years」, ( In A, Godion, form Religious Experience to a Religious Attitude, Brussels : Lumen Vitae Press, 1965.

### 3) Long, Elkind, Spilka

Long, Elkind, Spilka는<sup>19)</sup> 아동의 기도에 대한 이해를 연구하기 위해서 인터뷰 방법을 사용 하였다.

그는 5 - 12세 사이의 아동들 160명을 대상으로 조사 하였다. 그들은 기도 개념의 형태에 있어서 발달적 변화를 탐구하기 위하여 다음과 같은 준구조적( semistructured )질문 등을 사용 하였다.

이러한 질문에 대한 반응의 결과들은 아동의 기도 개념에 대한 이해에 세가지 중요한 발달단계가 있음을 보여 주었다. 세단계들 역시 Piaget의 전조작기, 구체적 조작기 그리고 형식적 조작기와 매우 밀접하게 상응하는것 처럼 보인다.

각 단계들을 자세히 살펴 보면 다음과 같다.

#### a. 전체적 미분화적 단계 ( global undifferentiated stage:5-7세 )

이 시기의 아동들은 기도의 의미를 단지 막연하고 희미하게 이해하고 있다.

#### b. 구체적 분화적 단계 ( concrete differentiated stage : 7-9세 )

이 시기의 아동들은 기도를 구체적으로 어떤 특징적인 행동의 관점에서 생각한다. 이 시기의 아동들의 기도는 매우 구체적 이다.

이 단계의 아동들은 기도의 어떤 습관적인 면을 넘어서 기도의 인지

---

19) D, Long. D. Elkind, and , B, Spilka , 「The child's conception of prayer」, ( Jourmar for the scientific study of Religion, 1976), P. 6, PP. 101 - 109.

적이며 정의적인 의미들을 생각하지 못한다. 그러나 이런 인지적, 정의적 의미들은 다음 단계의 아동들이나 성인들에게는 기도의 본질이 되는 것이다.

또한 이 단계의 어린이들은 기도를 외적인 활동으로 본다. 즉 우리에게 물과 음식이 있어야 하고 또 비와 눈도 와야 한다.

기도는 당신이 하나님께 물과 음식, 비, 눈을 구하는 어떤 것이다.( That we should have water, food, rain, and snow, Its something you are God for water, food, rain, and snow ) 이 시기의 아동들은 기도의 형식( 기도의 언어적 요소 )을 기도의 내용( 기도와 관련된 생각과 느낌 )으로 잘못 생각한다.

#### c 추상적 분화적 단계 ( abstract differentiated stage : 10-12 세 )

기도는 개인적 확신과 신념으로부터 표출된 내적인 활동으로 간주된다는 점에서 추상적이다. 즉 기도는 하나님과 대화하는 방법이다. 다른 사람들과 이야기 하기 위해서는 때때로 기다려야 하지만 하나님께서는 언제든지 나아가 그와 이야기 할 수 있다.

나이가 많아짐에 따라 기도의 내용은 자기중심적인 소원 충족에서부터 ( 예컨데, 사탕이나 장난감 ) 이타적인 윤리적 바람 ( 예컨데, 땅 위의 평화)으로 바뀐다. 이와 동시에 보다 나아가 청소년들에게 있어서는 기도 활동과 관련된 감정이 덜 충동적이게 되고 더욱더 깊고 만족할만한 경험으로 바뀌어져 간다.

### 3. Goldman의 宗教的 思考發達理論

R. Goldman은 교육심리학자로 실험적 방법을 종교교육 분야에 투영 시킴으로써 영국종교교육계에 새로운 활력소를 불어넣어 주었다. 그래서 그를 가리켜 영국의 종교교육의 코페르니쿠스라 칭하기도 한다.

Goldman은 영국에서 출생하여 아동과 청소년의 종교적 사고발달에 관한 연구를 하였다. 그가 사용한 발달심리학의 기본 자료는 Piaget의 이론에 근거한 것이다.<sup>20)</sup>

Goldman은 여러 심리학자들의 이론중 발달심리학자인 Piaget의 이론을 아동과 청소년의 종교적 사고발달에 적용하였다. 그래서 아동기에서 청소년기에 이르기까지의 종교적 사고형태, 종교적 개념에 대한 이해의 측면, 종교적 사고에 있어서의 논리적 전개과정, 종교적 발달에 따른 종교교육의 내용과 방법등에 대하여 수년간 임상적 방법으로 조사연구하여 교육의 새로운 방향을 제시하였다.<sup>21)</sup>

#### 1) Goldman의 宗教的 思考 發達段階

Ronald Goldman은 아동과 청소년의 종교교육을 종교적 사고 발달 과정을 통해 전개하였다. 그는 종교적 사고 발달의 과정을 추상적 관념적으로 연구하지 않고 직접 아동과 청소년을 면접하여 질문과 투사 방법 ( Projective Devices )을 통한 임상적 방법( Clinical Method )을 사용하여 아동과 청소년의 언어와 행위의 내면까지를 추구하는데 까지

---

20) R. Rood, Wayne, 손승희 역, 『Understanding the Christian Education』, 『기독교 교육』, ( 서울 : 한국신학 연구소, 1976), P. 135.

21) 정의숙, 『내가권하는 문제작』, ( 서울 : 기독교 사상사 1974 ), P. 80.

갔다.<sup>22)</sup>

R. Goldman이 질문지를 사용하지 않고 임상적 면접 방법을 사용한 것은 언어가 미쳐 형성되지 못하여 언어적 표현의 문제로 생긴것을 해결하기 위해서였다. 질문은 인간의 내면 깊은 곳까지 관찰할 수 없는 제한성이 있으나 개인적 면접은 흥미를 가지고 동기를 부여할 수 있다.

질문은 대개 40 - 50분 안에 질문에 응답해야 하지만 면접 방법은 개인의 처지에 따라 할 수 있기에 Goldman은 임상적 면접 방법을 택하여 종교적 사고 발달과정을 추구하였다.<sup>23)</sup>

Goldman은 조사대상을 만 6세에서 17세까지 광범위한 연령층의 200명을 연구의 대상으로 삼았다.

선정과정은 종교적 사고의 발달단계와 각 단계의 종교적 개념에 대한 이해의 측면도와 수준의 객관성을 보기 위하여 층화무작위표집 ( A Stratified )을 이용하여 남녀숫자를 같게 하고 각 연령층에서 유사한 지능지수 ( I.Q )를 소유한 자와 종교적 배경과 사회적 배경을 같이한 대상자를 선정하였다.<sup>24)</sup>

Goldman은 3종류의 그림과 3가지의 성서 이야기에서 핵심이되는 종교적 개념을 추려서 일련의 평준화된 질문을 만들어 연구대상에게 적용 하였다.

종교적 개념의 핵심이 되는 것은 성서의 개념, 하나님의 개념, 예수님과 악마의 개념, 기도의 개념, 교회의 개념이었다.

Goldman은 종교적 개념 이해의 조사결과에 대한 평가를 구트만(

---

22) R. Goldman, 「Religious Thinking from Childhood to Adolescence」 ,  
( New York : Seabury Press, 1964), PP. 33 - 36.

23) R. Goldman, 「전계서」 , PP. 35 - 36.

24) 「상계서」 , PP. 38 -43.

Gutt-man )의 척도분석방법 ( Scalogram )을 이용하여 질문에 대한  
응답을 평가하였다.<sup>25)</sup> 그 결과 Goldman은 J. Piaget의 인간발달의 원  
리가 종교적 사고에도 적용됨을 알았다.

a. 전조작적 직관적 사고단계(Preoperational intuitive thought :  
5 - 7 세)

직관적 사고 단계는 문제의 비본질적인 것에만 치중하고 사고의 전  
환이 부족한 단계로서 이 시기는 지적으로 종교적 견해에 대해 현실적  
인 통찰을 할 수 없고, 아동의 종교 경험이나 언어 및 사고는 일상 경  
험속에 완전히 포함되어 특별한 의미는 지니지 못하며 아동의 이해 방  
식은 논리적이라기 보다는 환상적이고 감각적이다.

Goldman은 이 시기를 준 종교기 ( Pre Religious )라고 하였다.<sup>26)</sup>

b. 구체적 조작적 사고단계( Concrete operational thought : 7/8  
- 13/14세 )

이 시기는 어떠한 구체적 상황에서는 조작 분류가 가능 하지만 다른  
어떤 분야의 상황에서는 확장이 불가능하며 용어자체를 내용으로 보는  
경향이 있다.

아동과 청소년들은 점차로 조작적 사고의 형태로 옮겨져 좀 더 현실  
적인 개념을 갖기 시작한다.

Goldman은 이 시기를 준 종교단계( Sub - Religious Stage )라고 하

---

25) 「상계서」, PP. 260 -263.

26) R. Goldman, 「Readiness for Religion」, ( New York : The Seabury Press  
1965 ), P. 196.

면서 이 시기에는 연대기적으로 성서를 가르치거나 조직적으로 가르치는 것은 완전하지 못하나 모든 지식을 생활 경험과 관련시킬 수 있는 시기로 본다.

c. 형식적 · 추상적 조작적 사고 단계( Formal · Abstract operational thought : 13/14세 이상 )

이 시기는 연역적 상징적 사고가 가능한 시기이며 진리의 의미탐구와 추상적 가설도 가능한 단계이다.

여기서 종교적 발달단계를 조사하기 위해서 골드만이 사용했던 질문의 내용과 이에 응답하는 아동들의 대답 내용 중에서 하나만 예를 들어보면, 불타는 떨기나무 이야기에서 왜 모세는 하나님 보기를 두려워했나? 하는 질문에 질문에 각 단계의 대답은 다음과 같다.

직관적 종교기의 아동들은 하나님은 무서운 얼굴을 가졌기 때문에 두려워 했다. 또는 하나님조차 목소리가 너무 거칠어서 두려워 했다고 대답해 했다.

구체적 종교기의 아동들은 하나님을 특수한 행동으로 위협하는 인간이나 힘으로 이해하고 잘못된 것에 대한 하나님의 벌을 두려워 했다고 응답 했다.

추상적 종교기에서는 하나님은 거룩하고 위대한데 세상은 죄악에 빠져 있기 때문에 하나님 보기를 두려워 했다 라고 대답을 했다.

이상의 대답에서 볼 수 있듯이 종교적 사고가 물질적이고 외형적인 것에서 부터 시작되어 구체적인 논리적 사고만을 하다가 명제적 추리가 가능하게 되는 추상적 사고로 발달하고 있음을 알게된다. 이것은 Piaget의 인지발달 이론이 Goldman의 종교적 사고에도 적용됨을 확인

했다.

## 2) 宗教的 概念 理解

R. Goldman은 아동과 청소년의 종교적 개념이 사고의 발달단계에 따라 변화하면서 성장한다는 것은 그의 임상적 면접 방법을 통해 나타난 결과를 발표하면서 각 연령층에 따라 나타나는 종교적 개념이해를 다음과 같이 분석 발표 하였다.<sup>27)</sup>

### a. 성서의 이해 ( Concepts of the Bible )

직관적 사고기 ( Intuitive Religious Thinking )는 성서의 본질에 대해서 그 외형적 성격과 용도에만 관심을 가지며 크기, 색상, 인쇄 등에 매우 제한된 관념을 가진다. 그래서 성서를 큰 책, 그림이 없는 책, 교회에 두는 책, 거룩한 책 이라고 대답했다.<sup>28)</sup>

구체적 사고기 ( Concrete Religious Thinking )는 성서의 본질에 대해서 외형적 요소의 관심으로 그 초점을 전환시키거나 통찰력은 매우 제한되어 있다. 그래서 성서를 완전한 책, 가장 오래된 책, 하나님과 예수님에 대해 배우는 책, 교훈을 주는 존경할만한 책 등으로 생각한다.<sup>29)</sup>

추상적 사고기 ( Abstract Religious Thinking )는 13세 이후 성서를 역사 속에서 인간이 하나님을 만나는 영적 혹은 정신적 경험에 대한 총체의 기록으로 이해하며 성서의 진리를 목격자의 증언이란 점에서 관찰하게 된다.

---

27) R. Goldman, 「전개서」, PP. 68 - 208.

28) 「상개서」, P. 70.

29) R. Goldman, 「전개서」, P. 75.

또한 성서는 계시를 통한 종교의 근원적인 책으로 다른 책보다 많은 진실성을 가졌다고 생각함으로써 성서에 대한 이해가 성장하게 된다.<sup>30)</sup>

#### b. 하나님의 이해 ( Concepts of Divine )

직관적 사고기는 하나님의 개념이 매우 신인동형론적이며 하나님과, 예수님을 동일한 분으로 혼돈하고 외형적인 모습과 신체적인면에 대해 강조한다.<sup>31)</sup> 예를 들자면 6세의 아동이 하나님을 생각할 때 하나님은 흰옷을 입고 긴 머리에 흰 수염이 있으며 하늘에 계신 분으로 믿는다.

이 시기의 하나님에 대한 이해는 개념적으로 무관하며 부적당하게 대답을 중복하는 경향이 있으며, 하나님에 대한 신학적 개념이해는 나타나지 않고 후기 아동에게서 나타난다.

구체적 사고기의 아동들은 단순한 신관에서 벗어나 하나님에 대해서 초인간적인 면을 의식하려고 하지만 아직까지는 신인동형론적인 사고의 경향이 강하게 나타난다. 또한 인식의 방법에 있어서도 육체적인 면과 정신적인 면, 그리고 인간의 내면속에서 하나님의 현존과 보편적 편제가 혼돈 되어 있다.<sup>32)</sup>

하나님의 활동에 대해서는 이 세계의 창조자로서, 말씀으로 세계를 명령하며 자연을 조성하시는 분으로 생각하며 두려움과 죄의식을 갖게 된다. 또한 선과 악을 소유한 분으로 생각하며, 하나님은 정의롭게 악과 선을 심판한다고 본다.

추상적 사고기는 하나님에 대해서 상징적 추상적으로 사고 표현이

---

30) R. Goldman, 「전계서」, P. 71.

31) 「상계서」, P. 87.

32) 「상계서」, P. 89.

가능하고 묘사, 소통, 편제, 의식 방법에 대하여 유추적, 정신감응적, 도덕 규범으로 이해 한다.

하나님을 경외함은 하나님의 크신 위엄과 위대함 앞에서 인간이 미약함을 느낀다는 뜻이며 이러한 경외감은 모세에게만 있는 것이 아니라 모든 사람에게 가능하다는 것을 의식한다.

하나님의 거룩성은 비육체적이며 정신적인 하나님과의 만남 즉 진리자와의 대면의 순간이라고 이해 한다.<sup>33)</sup>

### c. 예수님과 악마의 이해 ( Concepts of Jesus and Evil )

직관적 사고기는 예수님을 좋은 사람으로 이해한다.<sup>34)</sup> 예수님은 커다란 모자를 쓰고, 신과 머리는 특별하고, 힘이 세어서 무거운 것도 손쉽게 들 수 있다고 생각한다.

마귀에 대해서는 나쁜 사람으로 이해하여 빨간 옷을 입고 머리에는 뿔이 났다고 생각하거나 나쁜 짓을 하여 하늘에서 떨어졌다고 생각한다.<sup>35)</sup>

구체적 사고기는 소년 예수가 보통 아동들과 전혀 다를바가 없다고 생각하지만 성인 예수님은 기적을 행하는 것으로 인해 특별한 존재로 느낀다. 마귀에 대한 개념도 신인동형론적으로 이해하고 있으나 다만 초자연적인 힘을 가진 악령이라고 한다.

추상적 사고기는 예수를 선교와 관계하여 생각하며 예수님은 하나님과 특별한 관계를 가진 것으로 생각한다. 예수님을 구세주로 이해하고

---

33) R. Goldman, 「전계서」, P. 98.

34) 「상계서」, P. 157.

35) 「상계서」, P. 172.

죄없이 죽으심과 하나님의 아들임을 이해하여 하나님께로부터 왔음을 깨닫게 된다.

성서의 이야기들을 상징적 표현으로 깨닫는다.

#### d. 기도의 이해 ( Concepts of Prayer )

R. Goldman은 기도의 내용, 목적, 실패의 원인, 효험성을 분석하여 기도의 종교적 개념을 단계별로 설명한다.

직관적 사고기는 기도의 내용이 물질적이며 자아중심적이다. 기도의 효험에 대해서는 하나님께서 직접 응답하신다고 확신하거나 마술적 힘에 의해 그 요구가 응답으로 이루어진다고 생각한다.<sup>36)</sup>

기도의 실패의 원인은 아동자신이 무엇인가 도덕적으로 잘못했기 때문이라고 생각하는 보용적 관념을 가지고 있다.

구체적 조작기는 기도의 내용은 자아반성적이며, 이타적, 보호적인 것이 급격히 증가하고 일정한 기도문의 사용이 빈번해 진다.

기도의 응답성 및 효험에 관해서는 어떠한 원인적 요소가 존재한다고 생각하지만 요소의 정체는 혼돈하고 결과를 생각하지 않는다. 또한 기도의 실패 원인은 기도의 내용이 어리석고 이기적이며 물질적으로 기도가 부족한 탓이라고 생각한다.

추상적 사고기는 12세 이후에 비롯되며 기도의 내용은 아동자신들의 행동을 개선하기 위한 사죄와 고백의 기도가 증가되는데 이는 이 시기가 열렬한 우정의 형성 시기인 것이다.<sup>37)</sup>

기도의 효험에 대해서는 기도는 사람 자신의 노력과 신앙에 기인하

---

36) R. Goldman, 『전계서』, PP. 177 - 193.

37) 『상계서』, P. 192.

는 것으로 보며 실패의 원인은 기도가 부적당하고 불필요하며 기도하는 자가 불성실하고 비 신앙적인 것을 구하기 때문에 하나님께서 응답을 거부하는 것으로 생각한다.

e. 교회의 이해 ( Concept of the Church )

직관적 사고기의 아동들은 교회의 본질을 매우 외형적으로 생각하여 하나의 물건이나 양식, 성직자가 거하는 장소 등 물질적인 개념으로 이해하고 하나님의 집이란 다만 어구적으로 받아들여 실제로 하나님이 살고 있는 집으로 생각한다.<sup>38)</sup>

구체적 조작기에서는 교회의 물질적 개념에서 떠나 새로운 방향에서 교회를 이해하는 전환적 중요시기라고 골드만은 보았다.<sup>39)</sup>

추상적 사고기에서는 교회를 예배드리는 곳으로 이해하면서 신자들이 교제하는 곳으로 그 개념이 바뀌었다.

---

38) R. Goldman, 『전개서』, P. 200

39) R. Goldman, 『Religious Thinking from Christian education』, 『전개서』, P. 208.

### III. 研 究 의 問 題 와 假 說

#### 1. 研究의 問題

본 연구는 아동들이 종교적 개념에 대한 사고형성의 관계를 조사·분석 하는데 궁극적인 목적을 두고 있으며 그에 따른 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 아동의 성별에 따른 종교개념에 대한 인식은 어떠한 차이가 있는가.
- 2) 아동의 연령에 따라서 그들의 종교개념에 대한 인식은 어떠한 차이가 있는가.
- 3) 아동들의 종교 인지발달 이론에 따라서 현행 종교교육은 제대로 실행되고 있는가.

#### 2. 假 說

이와 같은 연구문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하고 이를 검증 하고자 한다.

- < 가설 1 > 아동의 성별에 따라서 종교 개념에 대한 인식의 차이가 있을 것이다.
- < 가설 2 > 아동의 연령에 따라서 그들의 종교 개념에 대한 인식의 차이가 있을 것이다.
- < 가설 3 > 아동들의 종교 인지발달 이론에 따라 현행 종교교육이 이루어지고 있지 못할 것이다.

## IV. 研 究 方 法

### 1. 研究對象

본 연구의 목적을 위해서 필자는 강원 남부지역에 소재한 대한예수교 장로회 합동측과 통합측 2개 교단 6개 교회를 선정하여 각 교회마다 5세부터 19세 사이의 남·녀 각 2 명씩 58명을 무작위 표집(random sampling)된 360명을 대상으로 Goldman의 그림과 이야기를 통한 종교 개념 조사 (picture and story religious test)를 배포하여 이에 대한 반응을 얻었다. 회수된 질문지 중에는 부실한 응답을 보인 35매를 제외한 나머지 325 매를 최종적으로 본 연구의 분석 대상으로 삼았다 (회수율:90%).

< 표 1 > 각 교회별 설문지 배부 및 회수현황

| 구분 | 교회  |    | 교회 |    | 교회 |    | 교회  |    | 교회 |    | 교회 |    | 계<br>(명) |
|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----------|
| 연령 | 남   | 여  | 남  | 여  | 남  | 여  | 남   | 여  | 남  | 여  | 남  | 여  |          |
| 5  | 0   | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 8        |
| 6  | 2   | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 16       |
| 7  | 2   | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 20       |
| 8  | 2   | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1   | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 20       |
| 9  | 1   | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 20       |
| 10 | 2   | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 19       |
| 11 | 2   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 26       |
| 12 | 3   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 26       |
| 13 | 2   | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 25       |
| 14 | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24       |
| 15 | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24       |
| 16 | 2   | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 25       |
| 17 | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24       |
| 18 | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24       |
| 19 | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 23       |
| 계  | 28  | 26 | 28 | 29 | 26 | 27 | 26  | 29 | 28 | 25 | 25 | 28 | 325      |
| 계  | 54  |    | 57 |    | 53 |    | 55  |    | 53 |    | 53 |    | 325      |
| 총원 | 164 |    |    |    |    |    | 161 |    |    |    |    |    | 325      |

## 2. 檢査道具

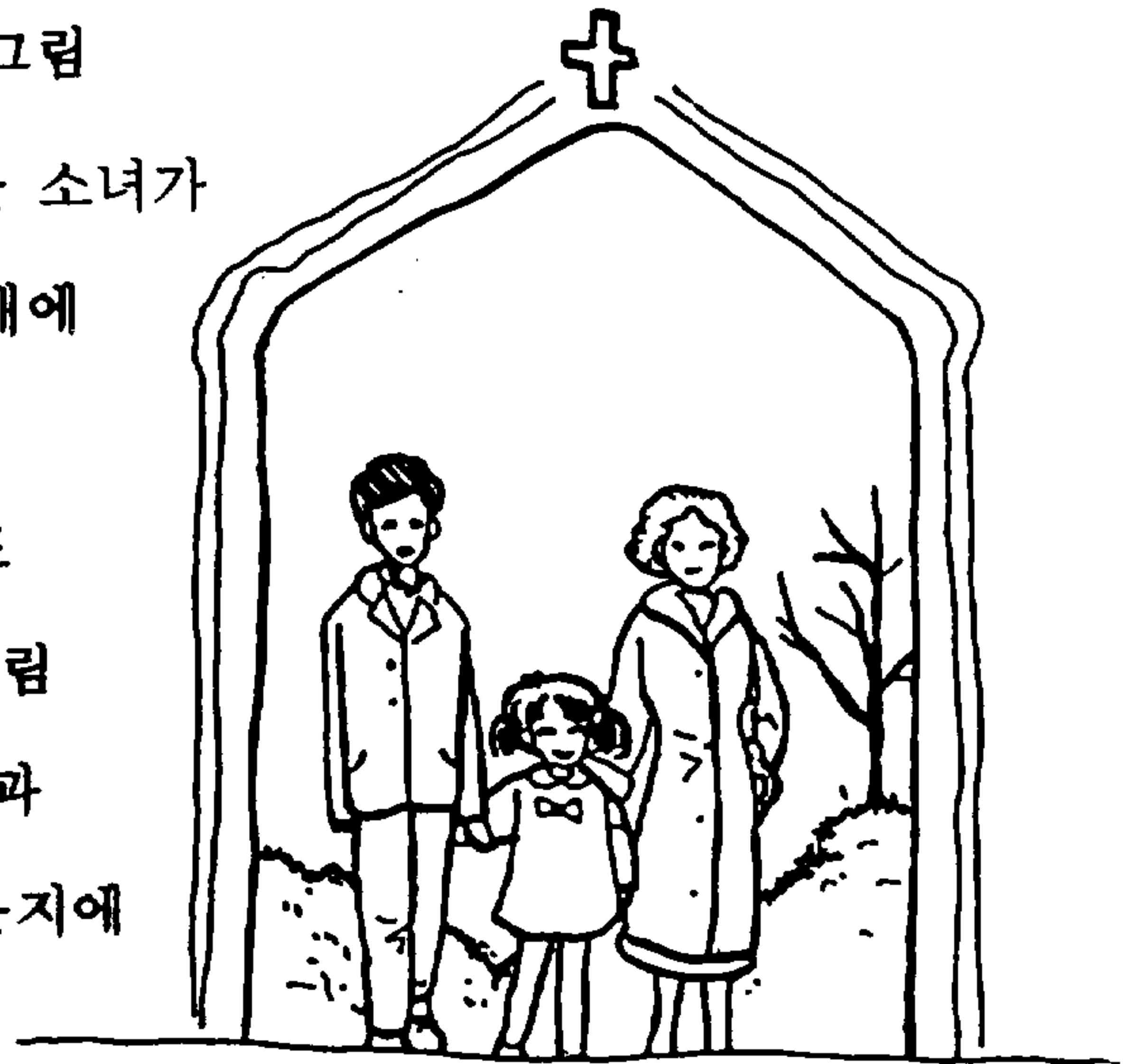
본 연구에서 사용한 도구는 두 종류인데 하나는, 본 조사연구의 목적을 위해서 필자는 Goldman의 그림과 이야기를 통한 종교개념조사 (picture and story religious test) 를 필자가 우리나라 문화적 상황에 맞게 번역하여 사용하였다. 이 질문지는 한 가족이 교회에 들어가는 그림, 기도하는 소녀의 그림, 훼손된 성경을 보고 있는 소년에 대한 그림 등 세 가지 종류의 그림과 모세와 불붙은 떨기나무, 홍해를 건너는 장면, 시험받으시는 예수님의 세 가지 성경 이야기들로 구성되어 있으며 각각의 그림과 이야기별로 문항이 주어져 있다.

### 1) 종교적 사고 측정에 관한 그림

#### a. <그림1>한 가족이 교회에 들어가는 그림

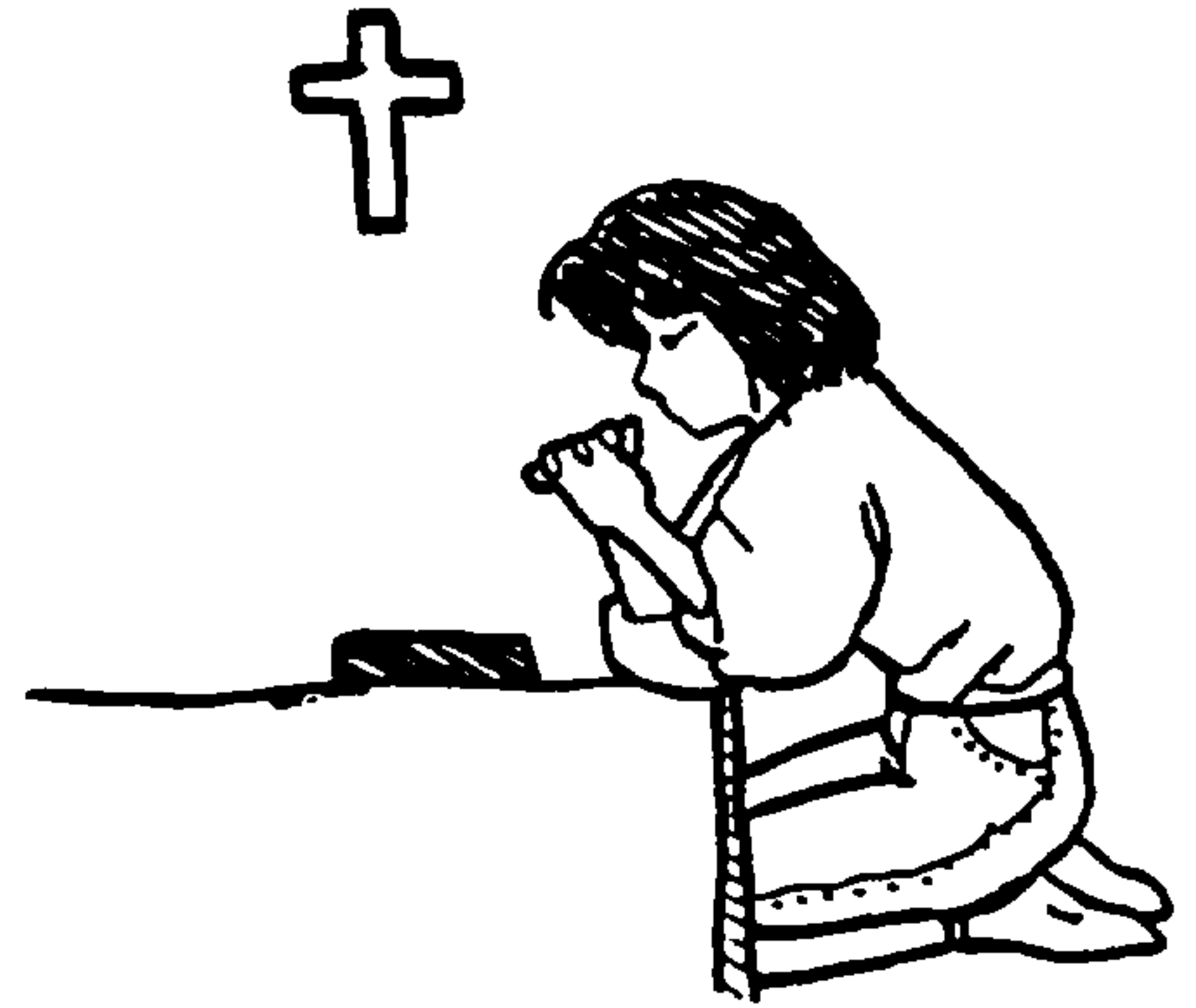
“이 그림에는 아버지, 어머니, 그리고 한 소녀가 교회에 들어가고 있다. 이들은 단지 예배에 참석하기 위해 교회에 들어가고 있다.

그런데 이 그림속에 있는 소녀는 아마도 여러분 또래인 것 같다. 주의할 것은 그림에는 소녀로 나타나 있지만 피조사자들과 동일한 성을 가진 것으로 생각하고 질문지에 나와 있는 물음에 답하여라.



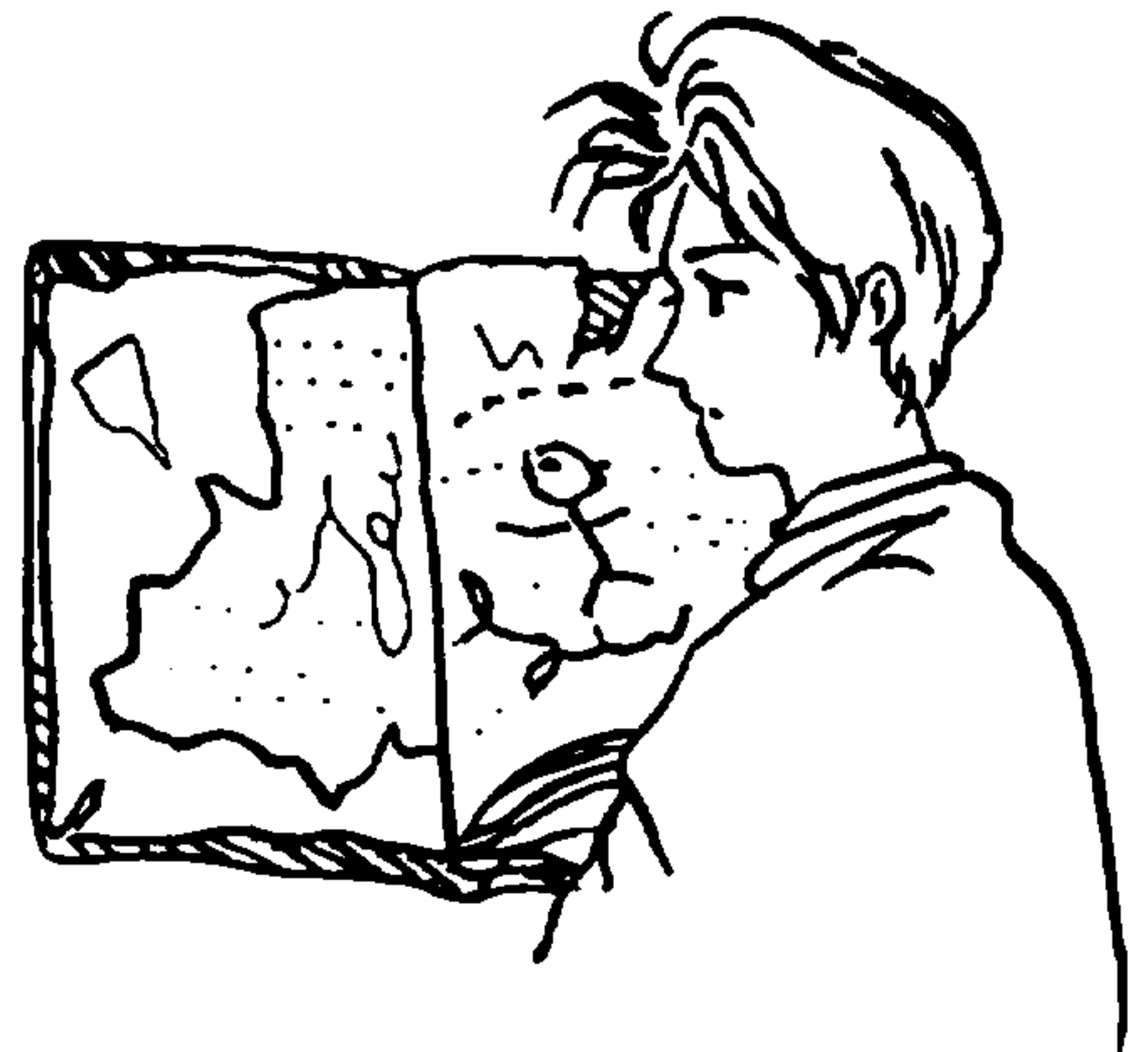
b. <그림2>기도하는 소녀

“그림에서 나타나 있듯이 한 소녀가 자신의 방에서 혼자(은밀하게) 기도를 하고 있다. 여기서도 주의할 것은 이 그림속에 있는 소녀를 여러분 또래로, 여러분과 같은 동일한 성을 가진 것으로 생각하고 다음의 각 물음에 답하여라.



c. <그림3>훼손된 성경을 보고 있는 소년

“한 소년이 성경책을 보고 있다. 그런데 그 성경책은 찢어지고 낙서가 되어 있다. 아마도 이 소년의 동생이 이와 같은 짓을 한 것 같다. 여기서도 주의할 사항은 위와 동일하다. 다음의 각 물음에 답하여라.



## 2) 종교적 사고 측정에 관한 성경 이야기

### a. <이야기>모세와 불꽃은 떨기나무(출3:1-6)

모세라는 사람이 하루는 양을 치다가 한적한 곳에 있는 어떤 산에 이르게 되었습니다. 갑자기 여호와와 사자가 불꽃 가운데서 모세에게 나타났습니다. 이상한 일은 불이 떨기나무에 붙었으나, 그 떨기나무는 전혀 타지 않았습니다. 모세는 ‘왜 떨기나무가 타지 않는지 더 가까이 가서 보아야겠다.’고 생각했습니다.

하나님은 모세가 가까이 오는 것을 보시고 떨기나무 불꽃 가운데서 “모세야 모세야”라고 부르셨습니다. 그러자 모세는 자기를 부르시는 분이 누구지는 몰랐지만, “제가 여기 있습니다.”라고 대답하였습니다. 또 하나님께서는 말씀하셨습니다. “이리로 가까이 하지마라. 너의 선 곳은 거룩한 땅이니 네 발에서 신발을 벗으라.” 그리고 또 하나님께서 말씀하셨습니다. “나는 네 조상의 하나님이니 아브라함의 하나님, 이삭의 하나님, 야곱의 하나님이니라.” 그러자 모세는 하나님 보기를 두려워하여 얼굴을 숨겼습니다.

### b. <이야기2>홍해를 건너는 장면 (출14장)

오래 전 옛날, 애굽에 이스라엘이라 부르는 사람들이 살고 있었습니다. 그들은 애굽 사람들에게 의해 노예생활을 하고 있었습니다. 이스라엘 사람들은 그들의 지도자인 모세가 애굽 왕 바로에게 노예들을 풀어달라고 요구할 때 까지 매우 혹독한 대우를 받았습니다. 드디어 모세는 이스라엘 사람들을 애굽에서 이끌어 내어 수마일의 사막길을 지나서 마침내 홍해 바닷가에 이르게 되었습니다.

한편, 애굽왕은 그의 마음이 변하여 노예들을 풀어 준 것을 후회하고 매우 분개하였습니다. 이윽고 그는 600전차 군대를 이끌어 이스라엘 사람들을 쫓아갔습니다. 이스라엘 사람들은 애굽의 군대가 자기들에게 오고 있는 것을 보고 몹시 두려워 하였습니다. 하지만 모세는 하나님께 구원해 달라고 기도하였습니다. 그러자 하나님은 모세에게 그의 손을 바다위로 내밀라고 말씀하셨습니다. 바로 그 순간에 바닷물을 둘로 나뉘어졌고 이스라엘 사람들은 마른 땅을 밟고 바다를 건너 다른 편으로 갔습니다.

이스라엘 사람들이 안전하게 건넌을 때, 애굽의 군인들은 다시 그들을 쫓기 시작했습니다. 그 순간 바닷물은 본래 합쳐졌고 모든 애굽의 군인들은 물에 빠져 죽었습니다. 이스라엘 사람들은 자신들을 구원해 준 하나님을 믿었고 또한 두려워 하였습니다. 그리고 하나님의 종 모세도 믿었습니다.

#### c. <이야기 3>시험받으시는 예수님(마4:1-11.눅4:1-13)

예수님이 30세가 되었을 때, 예수님은 성령님에 이끌리어 40일 동안 광야에서 보내었고 거기서 마귀에게 시험을 받았습니다. 예수님은 40일 동안 아무 것도 먹지 않았기 때문에 매우 배고픔을 느꼈습니다.

그 때 마귀는 예수님께 와서 말씀했습니다. “네가 만일 하나님의 아들이라면 이 돌들을 명하여 떡덩이가 되게 하라.” 그러자 예수님은 “성경에 기록되었으되 사람이 떡으로만 살 것이 아니라 하였느니라.”고 대답하였습니다.

이에 마귀가 예수님을 이끌고 올라가서 천하 만국을 보이며 말하기를 “만일 네가 나에게 엎드려 경배하면 네가 보는 권세와 부를 네게 줄 것이다.” 예수님께서서 대답하기를 “성경에 기록되었으되 주 너의 하나님께

경배하고 다만 그를 섬기라 하였느니라.” 마지막으로 마귀는 예수님을 이끌고 예루살렘으로 가서 성전 꼭대기에 세우고 말하기를 “만일 내가 하나님의 아들이라면 뛰어 내리라. 성경에 기록되었으되 주 너의 하나님을 시험하지 말라.” 마귀는 모든 시험을 예수님에게 시도한 후 멀리 떠나 갔습니다.”

또 다른 하나는 종교적 사고 측정 질문지로서, 이는 다섯 가지의 하위 영역으로 구성되어 있다. 이들 하위영역을 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 성경에 대한 개념

- a. 성경의 본질
- b. 성경의 기원
- c. 성경의 권위
- d. 성경의 사실성과 우리 생활과의 상관성

2) 하나님에 대한 개념

- a. 하나님의 본성
- b. 하나님의 사역 (활동)
- c. 하나님의 역할
- d. 하나님과의 교제
- e. 하나님의 현존
- f. 하나님의 사랑
- g. 하나님의 정의

### 3) 예수님과 마귀에 대한 개념

- a. 예수님의 본성
- b. 예수님의 도덕성
- c. 마귀의 본성
- d. 마귀와 우리생활과의 상관성

### 4) 기도에 대한 개념

- a. 기도의 중요성
- b. 기도의 내용
- c. 기도의 효험성

### 5) 교회에 대한 개념

- a. 교회의 본질
- b. 교회에 가는 목적
- c. 교회와 우리 생활과의 상관성

## 3. 資料處理

본 조사연구에서 회수된 자료는 각 문항에 대한 분포를 알아 보기위해 본 조사연구의 상황변인인 응답자의 성별과 연령별로 각 문항에 대한 반응의 빈도수를 산출하였다. 또한 각 문항에 대한 각 변인별 반응의 차이를 검증하기 위하여  $\chi^2$  ( Chi - square ) 방법을 적용하였으며 유의도 검증은  $P < 0.05, 0.001$  수준을 기준으로 하였다.

## V. 結 果 및 解 釋

### 1. 성경에 대한 개념

5세부터 19세 사이의 아동( 학생 )들에게 성경에 대한 개념을 알아보기 위하여 5가지의 질문을 아동들에게 실시한 결과이다.

#### 1) 성경의 본질

| < 표 2 > 성경의 본질                                  |        | (      ) % |            |             |           |           |             |
|-------------------------------------------------|--------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 문    항                                          | 성    별 |            |            | 계           |           |           |             |
|                                                 |        | 남          | 여          |             |           |           |             |
| 하나님의 말씀과 능력을 기록한 책                              |        | 109(33.64) | 112(34.57) | 221(68.21)  |           |           |             |
| 믿음이나 구원에 필요한 책                                  |        | 33(10.19)  | 42(12.96)  | 75(23.15)   |           |           |             |
| 그림이 없고 글자가 많다                                   |        | 18( 5.56)  | 10( 3.09)  | 28( 8.64)   |           |           |             |
| 계                                               |        | 160(49.38) | 164(50.62) | 324(100.00) |           |           |             |
| $\chi^2 = 3.887 \quad df = 3 \quad p : 0.274$   |        |            |            |             |           |           |             |
| 문    항                                          | 연령별    |            |            |             |           |           |             |
|                                                 |        | 5 - 7      | 8 - 10     | 11 - 13     | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
| 하나님의 말씀과 능력을 기록한 책                              |        | 26(8.02)   | 42(12.96)  | 54(16.67)   | 52(16.05) | 47(14.51) | 221(68.21)  |
| 믿음이나 구원에 필요한책                                   |        | 7(2.16)    | 11( 3.40)  | 19( 5.86)   | 17( 5.25) | 21( 6.48) | 75(23.15)   |
| 그림이 없고 글자가 많다                                   |        | 11(3.40)   | 5( 1.54)   | 5( 1.54)    | 4( 1.23)  | 2( 0.93)  | 27( 8.64)   |
| 계                                               |        | 44(13.58)  | 58(17.90)  | 78(24.07)   | 73(22.53) | 71(21.91) | 324(100.00) |
| $\chi^2 = 25.479 \quad df = 12 \quad p : 0.013$ |        |            |            |             |           |           |             |

위의< 표 2 > 에서 나타나 있듯이 성경의 본질에 대하여 성경책을 다른 책들에 비해서 무엇이 다르다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여

성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2$  의 값은 3.887로 밝혀져 P=0.05 수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 25.479$ 로 P=0.05 수준에서 요구하는 값 보다 큰것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 성경의 본질에 대하여 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀졌으며 연령별에서는 구체적 조작기에 해당하는 아동이 성경의 본질을 가장 많이 인식하고 있으나 전조작기인 준 종교기의 아동은 성경을 하나의 재미없는 책으로만 인식하고 있는 것으로 보여진다.

## 2) 성경의 기원

< 표 3 > 성경의 기원 ( )%

| 문항 \ 성별            | 남          | 여          | 계           |
|--------------------|------------|------------|-------------|
| 성령의 감동을 받은 사람들이 기록 | 86(27.04)  | 74(23.27)  | 160(50.31)  |
| 하나님이 직접 손으로        | 13( 4.09)  | 13( 4.09)  | 26( 8.18)   |
| 하나님의 말씀으로          | 60(18.86)  | 72(22.64)  | 132(41.50)  |
| 계                  | 159(50.00) | 159(50.00) | 318(100.00) |

$$\chi^2 = 3.190 \quad df = 3 \quad p : 0.363$$

| 문항 \ 연령별           | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 성령의 감동을 받은 사람들이 기록 | 21(6.60)  | 29(9.12)  | 32(10.06) | 44(13.84) | 34(10.69) | 160(50.31)  |
| 하나님이 직접 손으로        | 10(3.14)  | 8(2.52)   | 7( 2.20)  | 0( 0.00)  | 1( 0.31)  | 26( 8.18)   |
| 하나님의 말씀으로          | 11(3.46)  | 20(5.97)  | 38(11.95) | 28( 8.81) | 35(11.01) | 132(41.50)  |
| 계                  | 42(13.21) | 57(17.92) | 77(24.21) | 72(22.64) | 70(22.01) | 318(100.00) |

$$\chi^2 = 38.083 \quad df = 12 \quad p : 0.000$$

위의 < 표 3 >는 성경의 기원에 대하여 성경은 어떻게 쓰여졌다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 3.190$ 으로 이는  $P = 0.05$  수준에서 요구되는 값에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 38.083$ 으로  $P=0.001$  수준에서 요구되는 값보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이것을 구체적으로 살펴보면 성별로는 남자가 연령별로는 11 - 13, 14 - 16 세에 해당하는 학생들이 성경의 기원을 성경의 감동을 받은 사람들이 기록 했다고 하나님의 말씀으로 기록했다고 대답했는데 이것은 연령이 높을 수록 아동의 인지발달단계에 의하여 고차원의 추상적 사고가 가능하기에 연령이 높을 수록 이렇게 인식하고 있는 것으로 밝혀 졌다.

### 3) 성경의 권위

| < 표 4 > 성경의 권위                     |            |            | ( )%        |
|------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 문 항 \ 성 별                          | 남          | 여          | 계           |
| 하나님의 말씀이므로                         | 85(26.56)  | 87(27.19)  | 172(53.75)  |
| 하나님과 예수님에 관한 이야기 이므로               | 44(13.75)  | 26( 8.13)  | 70(21.87)   |
| 하나님이 만드셨으므로                        | 4( 1.25)   | 4( 1.25)   | 8( 2.50)    |
| 좋은 말씀이므로                           | 12( 3.75)  | 10( 3.12)  | 22( 6.87)   |
| 진실을 기록했으므로                         | 15( 4.49)  | 33(10.31)  | 48(15.00)   |
| 계                                  | 160(50.00) | 160(50.00) | 320(100.00) |
| $\chi^2 = 11.584$ df = 4 p : 0.021 |            |            |             |

| 문항 \ 연령별                            | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 하나님의 말씀이므로                          | 21(6.56)  | 29(9.06)  | 29(9.06)  | 41(12.81) | 52(16.25) | 172(53.75)  |
| 하나님과 예수님에<br>관한 이야기 이므로             | 15(4.69)  | 19(5.94)  | 22(6.87)  | 4( 1.25)  | 10( 3.12) | 70(21.87)   |
| 하나님이만드셨으므로                          | 3(0.94)   | 0(0.00)   | 2(0.63)   | 2( 0.63)  | 1( 0.31)  | 8( 2.50)    |
| 좋은 말씀이므로                            | 3(0.94)   | 7(2.19)   | 4(1.25)   | 6( 1.87)  | 2( 0.63)  | 22( 6.87)   |
| 진실을 기록했으므로                          | 1(0.31)   | 2(0.63)   | 20(6.25)  | 19( 5.94) | 6( 1.87)  | 48(15.00)   |
| 계                                   | 43(13.44) | 57(17.81) | 77(24.06) | 72(22.50) | 71(22.19) | 320(100.00) |
| $\chi^2 = 62.164$ df = 16 p : 0.000 |           |           |           |           |           |             |

위의 < 표 4 > 에서 나타나 있듯이 성경의 권위에 대하여 성경은 왜 기록합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 11.584$ 로 연령별  $\chi^2 = 62.164$ 로 성별은  $P=0.05$  수준에서 연령별은  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면 성별에서는 남( 26.56% ) · 여 ( 27.19% ) 이 모두( 53.75% ) 성경의 권위를 하나님의 말씀이기 때문이라고에 가장 많이 대답했고, 연령별에서는 17 - 19세에 해당하는 학생들이 16.25%로 가장 많이 대답했는데 위의 표를 보면 인지발달의 형식적 추상적 사고기로 올수록 성경의 권위의 본질을 확실히 인식하고 있는 것을 알 수 있다. 즉 성경의 교육에도 인지발달단계를 고려한 교육이 이루어져야 할 것을 의미한다고 할 수 있다.

#### 4) 성경의 사실성과 우리 생활과의 상관성

< 표 5 - 1 > 성경의 사실성 ( )%

| 문 항 \ 성 별 | 남          | 여          | 계           |
|-----------|------------|------------|-------------|
| 예         | 116(36.02) | 137(42.55) | 253(78.57)  |
| 아니오       | 12( 3.73)  | 7( 2.17)   | 19( 5.90)   |
| 잘 모르겠다    | 33(10.25)  | 17( 5.28)  | 50(15.53)   |
| 계         | 161(50.00) | 161(50.00) | 322(100.00) |

$$\chi^2 = 8.651 \quad df = 3 \quad p : 0.034$$

| 문 항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예         | 36(11.18) | 46(14.29) | 60(18.63) | 50(15.53) | 61(18.94) | 253(78.57)  |
| 아니오       | 5( 1.55)  | 2( 0.62)  | 3( 0.93)  | 7( 2.17)  | 2( 0.62)  | 19( 5.90)   |
| 잘 모르겠다    | 2( 0.62)  | 10( 3.11) | 15( 4.66) | 15( 4.66) | 8( 2.48)  | 50(15.53)   |
| 계         | 43(13.35) | 58(18.01) | 78(24.22) | 72(22.36) | 71(22.05) | 322(100.00) |

$$\chi^2 = 16.934 \quad df = 12 \quad p : 0.152$$

성경의 사실성에 대하여 학생들에게 성경에 있는 이야기는 모두 사실이라고 생각 합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 8.651$ 로  $P = 0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 16.934$ 로  $P=0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

이것을 구체적으로 살펴보면 성별에서는 남·여 거의 모두 성경의 사실성을 인정하고 있는 것으로 나타났고, 연령별로는 대체로 11세 구체적 조작기에서 형식적 조작기에 해당하는 13세 이후에 해당하는 연령에서 대체로 성경의 사실성을 인정 하는 것으로 밝혀졌다.

이것은 기독교 교육을 받은 어린이들 역시 종교적 사고가 완전해지기 위해서는 추상적 단계에 이르러야 한다는 것을 알 수 있다.

< 표 5 - 2 > 우리 생활과의 상관성 ( )%

| 문 항 \ 성 별 | 남          | 여          | 계           |
|-----------|------------|------------|-------------|
| 예         | 99(30.75)  | 113(35.09) | 212(65.84)  |
| 아니오       | 35(10.87)  | 23( 7.14)  | 58(18.01)   |
| 잘 모르겠다    | 25( 7.76)  | 27( 8.39)  | 52(16.15)   |
| 계         | 159(49.38) | 163(50.62) | 322(100.00) |

$$\chi^2 = 3.435 \quad df = 2 \quad p : 0.180$$

| 문 항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예         | 35(10.87) | 23(7.14)  | 42(13.04) | 53(16.46) | 59(18.32) | 212(65.84)  |
| 아니오       | 8( 2.48)  | 20(6.21)  | 15( 4.66) | 12( 3.73) | 3( 0.93)  | 58(18.01)   |
| 잘 모르겠다    | 1( 0.31)  | 15(4.66)  | 20( 6.21) | 8( 2.48)  | 8( 2.48)  | 52(16.15)   |
| 계         | 44(13.66) | 58(18.01) | 77(23.91) | 73(22.67) | 70(21.74) | 322(100.00) |

$$\chi^2 = 44.584 \quad df = 8 \quad p : 0.000$$

성경의 이야기가 오늘날과 같은 시대에도 일어날 수 있다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 3.435$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 44.584$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

즉 구체적으로 살펴보면 성별은 대체로 모두 예라는 대답을 했는데 남학생에 비하여 여학생이 다소 높게 예라는 대답을 한 것으로 나타났다

는데 이것은 여성의 특성상 종교성이 더 강하기 때문이라고 할 수 있으며, 연령별로는 17세가 18.32%로 가장 많이 예라는 답을 했고 대체로 추상적 사고기에 이르러서 예라는 답을 많이 했으나 표에서 보듯이 직관적 사고기 즉 준 조작기인 5 - 7세의 아동이 예라는 대답에 10.87%를 대답했으나 전조작기 - 구체적 조작기에 해당하는 아동들에게로 올수록 그 대답이 확연히 낮아지고 점차 형식적 조작기로 나아갈수록 대답이 높아지고 있다. 이것은 아직 종교적 사고가 준비 단계인 5 - 7세에서는 거의 이해하는 것이 아니라 암기하여 대답한 것으로 보여진다. 즉 교회의 교육이 아동의 종교적 인지발달 단계를 적용하지 않은 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

## 2. 하나님에 대한 개념

하나님에 대한 개념을 알아본 결과는 다음과 같다.

### 1) 하나님의 개념

| < 표 6 > 기도의 대상                        |            |            | ( )%        |
|---------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 문 항 \ 성 별                             | 남          | 여          | 계           |
| 하나님                                   | 53(16.61)  | 55(17.24)  | 108(33.86)  |
| 예수님                                   | 8( 2.51)   | 11( 3.45)  | 19( 5.96)   |
| 하나님과 예수님                              | 99(31.04)  | 93(29.15)  | 192(60.19)  |
| 계                                     | 160(50.16) | 159(49.84) | 319(100.00) |
| $\chi^2 = 2.592$ $df = 3$ $p : 0.459$ |            |            |             |

| 문 항                                     | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                         | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 하나님                                     | 29(9.09)  | 16( 5.02) | 10( 3.13) | 17( 5.33) | 36(33.86) | 108(33.86)  |
| 예수님                                     | 2(0.63)   | 4( 1.25)  | 4( 1.25)  | 5( 1.57)  | 4( 1.25)  | 19( 5.96)   |
| 하나님과 예수님                                | 13(4.07)  | 36(11.29) | 64(20.06) | 48(15.04) | 31( 9.72) | 192(60.19)  |
| 계                                       | 44(13.79) | 54(17.55) | 78(24.45) | 70(21.94) | 71(22.26) | 319(100.00) |
| $\chi^2 = 55.531$ $df = 12$ $p : 0.000$ |           |           |           |           |           |             |

기도의 대상은 누구입니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 2.592$ 으로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 55.531$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

기도의 대상에 대하여 성별에서는 남·여 공히 하나님과 예수님이라는 대답을 60.19%로 가장 많이 하였다. 이는 하나님과 예수님을 다른 분으로 나누어 생각하고 있는데 즉 기독교의 3위1체의 고차원적인 종교적 사고가 아직 미숙하기 때문인 것으로 보여진다. 또한 연령별로는 구체적 조작기에 해당하는 학생들이 하나님과 예수님이라는 대답을 20.06%로 가장 많이 하였는데, 구체적 조작기는 형식적 사고기로 발달하는 중간단계로 종교적 사고가 미숙함으로 3위1체의 기독교의 근본 교리를 완전히 이해 하지 못하는 것으로 볼 수 있다.

&lt; 표 7 - 1 &gt; 하나님의 모습

( )%

| 문항 \ 성 별 | 남          | 여          | 계           |
|----------|------------|------------|-------------|
| 어떤 사람    | 9( 2.80)   | 13( 4.05)  | 22( 6.85)   |
| 빛        | 54(16.82)  | 61(19.00)  | 115(35.83)  |
| 불        | 17( 5.30)  | 5( 1.56)   | 22( 6.85)   |
| 천 사      | 79(24.61)  | 83(25.86)  | 162(50.47)  |
| 계        | 159(49.53) | 162(50.47) | 321(100.00) |

$$\chi^2 = 7.770 \quad df = 3 \quad p : 0.051$$

| 문항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 어떤 사람    | 8(2.49)   | 3( 0.93)  | 6( 1.87)  | 2( 0.62)  | 3( 0.93)  | 22( 6.85)   |
| 빛        | 5(1.56)   | 9( 2.80)  | 20( 6.23) | 36(11.21) | 45(14.02) | 115(35.83)  |
| 불        | 4(1.25)   | 4( 1.25)  | 6( 1.87)  | 1( 0.31)  | 7( 2.18)  | 22( 6.85)   |
| 천 사      | 26(8.10)  | 43(13.40) | 46(14.33) | 31(9.66)  | 16(4.98)  | 162(50.47)  |
| 계        | 43(13.40) | 59(18.38) | 78(24.30) | 70(21.81) | 71(22.12) | 321(100.00) |

$$\chi^2 = 71.168 \quad df=12 \quad p : 0.000$$

하나님의 모습에 대하여 어떻게 인식하고 있는가? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 7.770$ 으로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 71.168$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

하나님의 모습에 대하여 성별에서는 남·여 공히 하나님의 모습에 대하여 천사는 대답을 50.47%로 가장 많이 하였다. 이는 하나님의 모습을 단지 자신을 보호해 주시는 좋은 어떤 형태의 영체 정도로 인식하고 있는 것으로 보여진다. 또한 연령별로도 11세의 구체적 조작기에서 천사라는 대답을 14.33%로 가장 많이 하였고 17세의 형식적·추상

적 사고기에서는 빛 이라는 대답 14.02%로 나타났는데 이것은 형식적 조작기로 나아갈 수록 하나님을 어떤 추상적인 신성한 빛 등으로 인식하고 있는 것으로 보여 진다.

< 표 7 - 2 > 하나님의 편재성 ( )%

| 문항 \ 성별 | 남          | 여          | 계           |
|---------|------------|------------|-------------|
| 예       | 125(38.70) | 148(45.82) | 273(84.52)  |
| 아니오     | 13( 4.02)  | 2( 0.62)   | 15( 4.64)   |
| 잘모르겠다   | 22( 6.81)  | 13( 4.02)  | 35(10.84)   |
| 계       | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 13.463 \quad df = 3 \quad p : 0.004$$

| 문항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예        | 38(11.76) | 46(14.24) | 61(18.89) | 63(19.50) | 65(20.12) | 273(84.52)  |
| 아니오      | 4( 1.24)  | 1( 0.31)  | 5( 1.55)  | 5( 1.55)  | 0( 0.00)  | 15( 4.64)   |
| 잘모르겠다    | 2( 0.62)  | 10(3.10)  | 12( 3.92) | 5( 1.55)  | 6( 1.86)  | 35(10.84)   |
| 계        | 44(13.62) | 57(17.65) | 78(24.15) | 73(22.60) | 71(21.98) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 20.045 \quad df = 12 \quad p : 0.066$$

하나님의 편재성에 대하여 어떻게 인식하고 있는가? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 13.463$ 으로  $P = 0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 = 20.045$ 로  $P=0.05$  수준이 미치지 못하여 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

하나님의 편재성에 대하여 성별에서는 남·여 공히 편재하신다고 대답을 했다. 또한 연령별로는 17세의 형식적·추상적 사고기로 갈수록 하나님이 어디든지 편재하신다고 생각하는 것으로 밝혀 졌는데, 즉 시

간개념이나 공간개념은 아동의 발달 단계가 미숙한 시기에서는 완전하지 못하기에 하나님의 편재성을 완전히 이해하지 못하는 것으로 보여진다.

## 2) 하나님의 사역

| < 표 8 > 하나님의 사역(활동) ( )%              |            |            |             |
|---------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 문항                                    | 성별         |            | 계           |
|                                       | 남          | 여          |             |
| 하나님의 능력으로 된 일이다.                      | 111(34.37) | 127(39.32) | 238(73.68)  |
| 하나님이 나무에 계신다.                         | 13( 4.02)  | 10( 3.10)  | 23( 7.12)   |
| 하나님이 빛으로 변한 것이다.                      | 26( 8.05)  | 21( 6.50)  | 47(14.55)   |
| 하나님이 요술을                              | 9( 2.79)   | 6( 1.86)   | 15( 4.64)   |
| 계                                     | 159(49.23) | 164(50.77) | 323(100.00) |
| $\chi^2 = 2.522$ $df = 3$ $p : 0.471$ |            |            |             |

| 문항                                      | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                         | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 하나님의 능력으로 된 일이다                         | 25(7.74)  | 33(10.22) | 58(17.96) | 63(19.50) | 59(18.27) | 238(73.68)  |
| 하나님이 나무에 계신다                            | 10(3.10)  | 6( 1.86)  | 4( 1.24)  | 0( 0.00)  | 3( 0.93)  | 23( 7.12)   |
| 하나님이 빛으로 변한 것이다                         | 4(1.24)   | 14( 4.33) | 14( 4.33) | 7( 2.17)  | 8( 2.48)  | 47(14.55)   |
| 하나님이 요술을                                | 4(1.24)   | 5( 1.55)  | 2( 0.62)  | 3( 0.93)  | 1( 0.31)  | 15( 4.64)   |
| 계                                       | 43(13.31) | 58(17.96) | 78(24.15) | 73(22.60) | 71(21.98) | 323(100.00) |
| $\chi^2 = 42.315$ $df = 12$ $p : 0.000$ |           |           |           |           |           |             |

하나님의 활동에 대한 질문으로 실제로 타지 않았지만 불 붙은 떨기 나무를 어떻게 설명 할 수 있습니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 2.522$ 로  $P = 0.05$  수준이 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 = 42.315$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계

적으로 상당히 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

하나님의 활동에 대하여 성별에서는 남·여 공히 하나님의 능력으로 된 일이라고 73.68%가 대답을 했고, 연령별로는 14세의 형식적·추상적 사고기로 갈수록 하나님이 능력이라고 대답 하였다.

### 3) 하나님의 역할

< 표 9 -1 > 하나님의 역할 I ( )%

| 성<br>문<br>항          | 성<br>별 |  | 남          | 여          | 계           |
|----------------------|--------|--|------------|------------|-------------|
| 예수님을 지켜보고 계심         |        |  | 60(18.52)  | 59(18.21)  | 119(36.73)  |
| 예수님을 위하여 기도하<br>고 계심 |        |  | 41(12.65)  | 45(13.89)  | 86(26.54)   |
| 지혜와 능력을 주심           |        |  | 58(17.90)  | 53(16.36)  | 111(34.26)  |
| 다른 일들을 하심            |        |  | 2( 0.62)   | 6( 1.85)   | 8( 2.47)    |
| 계                    |        |  | 161(49.69) | 163(50.31) | 324(100.00) |

$\chi^2 = 2.407$

df = 3

p : 0.492

| 연령별<br>문<br>항       |           |           |           |           |           | 계           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                     | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예수님을 지켜보고 계심        | 15(4.63)  | 20(6.17)  | 27( 8.33) | 29(8.95)  | 28(8.64)  | 119(36.73)  |
| 예수님을 위하여<br>기도하고 계심 | 20(6.17)  | 15(4.63)  | 11( 3.40) | 18(5.56)  | 22(6.79)  | 86(26.54)   |
| 지혜와 능력을 주심          | 8(2.47)   | 21(6.48)  | 37(11.42) | 24(7.41)  | 21(6.48)  | 111(34.26)  |
| 다른 일들을 하심           | 1(0.31)   | 3(0.93)   | 3( 0.93)  | 1(0.31)   | 0(0.00)   | 8( 2.47)    |
| 계                   | 44(13.58) | 59(18.21) | 78(24.07) | 72(22.22) | 71(21.91) | 324(100.00) |

$\chi^2 = 23.902$

df =12

p : 0.021

마귀에게 시험받으시는 예수님의 이야기를 통하여 하나님의 역할로써 예수님이 마귀에 시험받으시는 동안 하나님은 무엇을 하고 있었다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 2.407$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나, 연령별에서는  $\chi^2 = 23.902$ 로  $P=0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 하나님의 역할에 대하여 성별에서는 남·여 대체로 하나님의 지켜보고 계신다는 대답을 36.73%로 가장 많이 하였고, 연령별로는 11세의 구체적 조작기에서 11.42%가 지혜와 능력을 주신다고 대답 하였다. 즉 성별과 연령별 모두 하나님은 우리를 지켜보며 어려울때 지혜와 능력을 주시는 것이 하나님의 역할 이라고 인식하고 있는 것으로 보여 진다.

| < 표 9 - 2 > 하나님의 역할 II ( )%                   |            |            |             |
|-----------------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 문 항                                           | 성 별        |            | 계           |
|                                               | 남          | 여          |             |
| 예수님의 능력으로 충분히 이길수 있다.                         | 42(13.13)  | 41(12.81)  | 83(25.94)   |
| 예수님의 믿음을 시험하기 위하여                             | 47(14.69)  | 45(14.06)  | 92(28.75)   |
| 예수님의 신앙을 굳게 하기 위해                             | 19( 5.94)  | 26( 8.13)  | 45(14.06)   |
| 예수님이 시험에 아가어우라에게 본이 되기 위하여                    | 29( 9.06)  | 35(10.94)  | 64(20.00)   |
| 하나님이 계획하신 일이기 때문에                             | 22( 6.87)  | 14( 4.37)  | 36(11.25)   |
| 계                                             | 159(49.69) | 161(50.31) | 320(100.00) |
| $\chi^2 = 3.472 \quad df = 4 \quad p : 0.482$ |            |            |             |

| 연령별<br>문항                           | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예수님의 능력으로<br>충분히 이길수 있다.            | 12( 3.75) | 19(5.94)  | 20(6.25)  | 20(6.25)  | 12(3.75)  | 83(25.94)   |
| 예수님의 믿음을<br>시험하기 위하여                | 11( 3.44) | 17(5.31)  | 21(6.56)  | 22(6.87)  | 21(6.56)  | 92(28.75)   |
| 예수님의 신앙을<br>굳게 하기 위해                | 6( 1.87)  | 6(1.87)   | 15(4.69)  | 8(2.50)   | 10(3.12)  | 45(14.06)   |
| 예수님이 시험에 이겨<br>우라에게 본이되기 위하여        | 10( 3.12) | 11(3.44)  | 17(5.31)  | 13(4.06)  | 13(4.06)  | 64(20.00)   |
| 하나님이 계획하신<br>일이기 때문에                | 4( 1.25)  | 6(1.87)   | 3(0.93)   | 8(2.50)   | 15(4.69)  | 36(11.25)   |
| 계                                   | 43(13.44) | 59(18.44) | 76(23.75) | 71(22.19) | 71(22.19) | 320(100.00) |
| $\chi^2 = 17.091$ df = 16 p : 0.380 |           |           |           |           |           |             |

마귀가 예수님을 시험하는 것을 막지 않은 이유를 묻는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 3.472$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서도  $\chi^2 = 17.091$ 로  $P=0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

성별에서 학생들은 예수님의 믿음을 시험하기 위하여에 28.75%가 대답하였고, 연령별에서도 역시 대체로 예수님의 믿음을 시험하기 위하여라고 답하였는데 연령이 올라 갈수록 하나님이 시험을 막지 않는 것은 우리의 믿음을 시험하여 믿음을 성장하도록 하는 것이라고 인식하는 것으로 보여진다.

#### 4) 하나님과의 교제

| < 표 10 > 하나님과의 교제 I ( )%            |            |            |             |           |           |  |  |  |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|--|--|--|
| 문항                                  | 성별         |            |             |           |           |  |  |  |
|                                     | 남          | 여          | 계           |           |           |  |  |  |
| 예                                   | 111(34.37) | 120(37.15) | 231(71.52)  |           |           |  |  |  |
| 아니오                                 | 31( 9.60)  | 30( 9.29)  | 61(18.89)   |           |           |  |  |  |
| 잘모르겠다                               | 18( 5.57)  | 13( 4.02)  | 31( 9.60)   |           |           |  |  |  |
| 계                                   | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |           |           |  |  |  |
| $\chi^2 = 1.146$ df = 2 p : 0.564   |            |            |             |           |           |  |  |  |
| 문항                                  | 연령별        |            |             |           |           |  |  |  |
|                                     | 5 - 7      | 8 - 10     | 11 - 13     | 14 - 16   | 17 - 19   |  |  |  |
| 예                                   | 37(11.46)  | 15( 4.64)  | 53(16.41)   | 60(18.58) | 66(20.43) |  |  |  |
| 아니오                                 | 5( 1.55)   | 39(12.07)  | 11( 3.41)   | 3( 0.93)  | 3( 0.93)  |  |  |  |
| 잘모르겠다                               | 2( 0.62)   | 5( 1.55)   | 12( 3.72)   | 10( 3.10) | 2( 0.62)  |  |  |  |
| 계                                   | 44(13.62)  | 59(18.27)  | 76(23.53)   | 73(22.60) | 71(21.98) |  |  |  |
| $\chi^2 = 121.493$ df = 8 p : 0.000 |            |            |             |           |           |  |  |  |

만일 모세가 귀머거리였다면, 그는 하나님이 부르시는 것을 들을 수 있었다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 1.146$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서도  $\chi^2 = 121.493$ 으로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

성별에서 남·여 학생들은 하나님이 부르시는 것을 들을 수 있다고 71.52%가 대답 하였고, 연령별은 17세의 추상적 사고기의 학생들이 들

을 수 있다에 20.43%로 가장 많이 대답하였으나 8세의 전조작기의 학생들은 아니오에 12.07%로 가장 높게 대답하였는데 이것은 아직 추상적 사고가 발달하지 못하였기에 가시적인 사고의 대답한 것으로 보여지며, 대체적으로 학생들은 하나님과 나와의 관계는 어떠한 상황하에서도 교제가 가능한 것으로 인식하고 있는 것으로 보여진다.

## 5) 하나님의 현존

< 표 11 - 1 > 하나님의 현존 I ( )%

| 문 항   | 성 별        |            | 계           |
|-------|------------|------------|-------------|
|       | 남          | 여          |             |
| 예     | 140(43.34) | 148(45.82) | 288(89.16)  |
| 아니오   | 2( 0.62)   | 1( 0.31)   | 3( 0.93)    |
| 잘모르겠다 | 18( 5.57)  | 14( 4.33)  | 32( 9.91)   |
| 계     | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 1.028 \quad df = 2 \quad p : 0.598$$

| 문 항   | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예     | 41(12.69) | 57(17.65) | 66(20.43) | 63(19.53) | 61(18.89) | 288(89.16)  |
| 아니오   | 0( 0.00)  | 0( 0.00)  | 1( 0.31)  | 2( 0.62)  | 0( 0.00)  | 3( 0.93)    |
| 잘모르겠다 | 3( 0.93)  | 0( 0.00)  | 11( 3.41) | 8( 2.89)  | 10( 3.10) | 32( 9.91)   |
| 계     | 44(13.62) | 57(17.65) | 78(24.15) | 73(22.60) | 71(21.98) | 311(100.00) |

$$\chi^2 = 14.231 \quad df = 8 \quad p : 0.076$$

&lt; 표 11 - 2 &gt; 하나님의 현존 II

( )%

| 문항                                | 성 별        |            | 계           |
|-----------------------------------|------------|------------|-------------|
|                                   | 남          | 여          |             |
| 예                                 | 131(42.12) | 142(45.66) | 273(87.78)  |
| 아니오                               | 3( 0.96)   | 4( 1.29)   | 7( 2.25)    |
| 잘모르겠다                             | 20( 6.43)  | 11( 3.54)  | 31( 9.97)   |
| 계                                 | 154(49.52) | 157(50.48) | 311(100.00) |
| $\chi^2 = 3.170$ df = 2 p : 0.205 |            |            |             |

| 문항                                 | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                    | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예                                  | 39(12.54) | 47(15.11) | 67(21.54) | 61(19.61) | 59(18.97) | 273(87.78)  |
| 아니오                                | 3( 0.96)  | 2( 0.64)  | 1( 0.32)  | 1( 0.32)  | 0( 0.00)  | 7( 2.25)    |
| 잘모르겠다                              | 1( 0.32)  | 5( 1.61)  | 9( 2.89)  | 10( 3.22) | 6( 1.93)  | 31( 9.97)   |
| 계                                  | 43(13.83) | 54(17.36) | 77(24.76) | 72(23.15) | 65(20.90) | 311(100.00) |
| $\chi^2 = 10.898$ df = 8 p : 0.208 |           |           |           |           |           |             |

&lt; 표 11 - 3 &gt; 하나님의 현존 III

( )%

| 문항                                | 성 별        |            | 계           |
|-----------------------------------|------------|------------|-------------|
|                                   | 남          | 여          |             |
| 하나님이 임재하였기 때문이다                   | 64(19.94)  | 71(22.12)  | 135(42.06)  |
| 하나님이 만드신 땅이기 때문이다                 | 38(11.84)  | 34(10.59)  | 72(22.43)   |
| 하나님의 음성이 들렸으므로                    | 31( 9.66)  | 38(11.84)  | 69(21.50)   |
| 하나님을 처음 만난 장소이므로                  | 25( 7.79)  | 20( 6.23)  | 45(14.02)   |
| 계                                 | 158(49.22) | 163(50.78) | 321(100.00) |
| $\chi^2 = 1.773$ df = 3 p : 0.621 |            |            |             |

| 문항                                  | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                     | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 하나님이 임재하였기 때문이다                     | 19(5.92)  | 19(5.92)  | 25(7.79)  | 31(9.66)  | 41(12.77) | 135(42.06)  |
| 하나님이 만드신 땅이기 때문이다                   | 9(2.80)   | 19(5.92)  | 25(7.79)  | 11(3.43)  | 8( 2.49)  | 72(22.43)   |
| 하나님의 음성이 들렸으므로                      | 10(3.12)  | 15(4.67)  | 18(5.61)  | 17(5.30)  | 9( 2.80)  | 69(21.50)   |
| 하나님을 처음 만난 장소이므로                    | 6(1.87)   | 6(1.87)   | 10(3.12)  | 11(3.43)  | 12( 3.74) | 45(14.02)   |
| 계                                   | 44(13.71) | 59(18.38) | 78(24.30) | 70(21.81) | 70(21.81) | 321(100.00) |
| $\chi^2 = 23.415$ df = 12 p : 0.024 |           |           |           |           |           |             |

하나님의 현존에 대한 물음으로 하나님을 믿습니까. 이 어린이가 기도하는 방에는 하나님이 계신다고 생각 합니까. 왜 모세가 선 곳은 거룩하다고 생각 합니까? 의 3가지 질문에 대한 성별 연령별 분석은 다음과 같다.

하나님을 믿는가에서 얻어진 성별의  $\chi^2 = 1.028$ , 기도하는 방의  $\chi^2 = 3.170$ , 모세가 선 곳의  $\chi^2 = 1.773$ 으로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서도 하나님을 믿는가에서 얻어진  $\chi^2 = 14.231$ , 기도하는 방의  $\chi^2 = 10.898$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났으나 모세가 선곳에 대한  $\chi^2 = 23.415$ 로  $P=0.05$  수준보다 큰 것으로 밝혀져 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 즉 하나님을 믿습니까? 라는 질문에 대하여 남·여 모두 ‘예’라는 대답을 했고 연령별로도 추상적 사고기로 가면 서 ‘예’ 라는 답에 높게 반응 하였다. 또 기도하는 방에 대한 질문에 성별로는 ‘예’ 라고 높게 반응 하였고 연령별로는 준 종교기에서는 ‘예’ 라는 대답이 높았으나 구체적 조작기에서는 낮아 졌다가 다시 추상적 조작기에서 높게 나타나고 있다.

이것은 종교 사고가 미숙한 단계에서 발달함에 따라 신의 존재를 현실적으로만 인식하는 단계에 이르러서는 신의 현존을 의심하는 과정을 거쳐 인지발달이 이루어져 감에 따라 추상적이며 종교적 사고가 가능해 지면서 신의 존재를 인식하는 것으로 보여진다.

마지막으로 모세가 선 곳이 거룩하냐는 질문에 대한 성별의 대답은 하나님의 임재 하였기에 거룩하다고 인식하고 있으며 연령별로는 추상적 사고기에서 가장 많은 12.77%가 하나님의 임재 때문이라는 응답을

하였다. 여기에서는 하나님의 현존에 대하여서는 성별, 연령별의 변인들에 대한 반응은 추상적인 사고단계로 나아갈수록에 하나님을 내적으로 느끼는 것으로 인식 되어 지는것을 볼 수 있다.

## 6) 하나님의 사랑

< 표 12 > 하나님의 사랑

( )%

| 문 항   | 성 별        |            | 계           |
|-------|------------|------------|-------------|
|       | 남          | 여          |             |
| 예     | 142(43.96) | 153(47.37) | 295(91.33)  |
| 아니오   | 13( 4.02)  | 4( 1.24)   | 17( 5.26)   |
| 잘모르겠다 | 5( 1.55)   | 6( 1.86)   | 11( 3.41)   |
| 계     | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 6.548 \quad df = 3 \quad p : 0.088$$

| 문 항   | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예     | 39(12.07) | 50(15.48) | 72(22.29) | 65(20.12) | 69(21.36) | 295(91.33)  |
| 아니오   | 2( 0.62)  | 4( 1.24)  | 4( 1.24)  | 6( 1.86)  | 1( 0.31)  | 17( 5.26)   |
| 잘모르겠다 | 3( 0.93)  | 3( 0.93)  | 2( 0.62)  | 2( 0.62)  | 1( 0.31)  | 11( 3.41)   |
| 계     | 44(13.62) | 57(17.65) | 78(24.15) | 73(22.60) | 71(21.98) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 12.287 \quad df = 12 \quad p : 0.423$$

하나님의 사랑에 대한 질문으로 하나님은 이 세상 사람들을 사랑합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 6.548$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 = 12.287$ 로  $P=0.001$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

즉 성별에서는 ‘예’라는 대답이 남성에 비하여 여성이 높게 나타났는데 이것은 여성의 특성상 종교성이 강하기 때문이라고 인식된다.

연령별에서도 ‘예’라는 대답에 대하여 추상적인 사고단계로 나아갈수록 높게 반응 하였다. 그러나 하나님의 사랑의 대상에 대한 아동들의 인식은 태함을 받은 사람에 대한 사랑으로 인식하는 것으로 보여진다.

## 7) 하나님의 정의

< 표 13 - 1 > 하나님의 정의

( )%

| 문 항   | 성 별        |            | 계           |
|-------|------------|------------|-------------|
|       | 남          | 여          |             |
| 예     | 32( 9.88)  | 40(12.35)  | 72(22.22)   |
| 아니오   | 97(29.94)  | 91(28.09)  | 188(58.02)  |
| 잘모르겠다 | 32( 9.88)  | 32( 9.88)  | 64(19.75)   |
| 계     | 161(49.69) | 163(50.31) | 324(100.00) |

$$\chi^2 = 1.068 \quad df = 2 \quad p : 0.586$$

| 문 항   | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예     | 20(6.17)  | 24(7.41)  | 15( 4.63) | 9( 2.78)  | 4( 1.23)  | 72(22.22)   |
| 아니오   | 17(5.25)  | 23(7.10)  | 43(13.27) | 53(16.36) | 52(16.05) | 188(58.02)  |
| 잘모르겠다 | 7(2.16)   | 12(3.70)  | 20( 6.17) | 11( 3.40) | 14( 4.32) | 64(19.75)   |
| 계     | 44(13.58) | 59(18.21) | 78(24.07) | 73(22.53) | 70(21.60) | 324(100.00) |

$$\chi^2 = 46.879 \quad df = 8 \quad p : 0.000$$

하나님의 정의에 대한 물음으로 하나님은 사람들을 불공평하게 대할 수 있습니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 1.068$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 =$

46.897로 P=0.001 수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

즉 성별에서는 ‘아니오’라는 대답이 추상적 사고기에 해당하는 14세 이후에 높게 반응한 반면 전조작기에 해당하는 준 종교기로 내려갈 수록 아동들의 반응은 ‘예’라는 대답에 높게 반응 하였다.

이것은 아동의 종교적 사고가 발달하지 못하였기에 자기중심적인 자신의 기도나 욕구가 충족되지 못 할때 신이 불공평하다고 생각하는 것으로 인식하는 것으로 보여지며 추상적 사고단계로 나아 갈수록 신의 공의를 인식하는 것으로 보여진다.

< 표 13 - 2 > 하나님의 정의

( )%

| 문 항           | 성 별        |            | 계           |
|---------------|------------|------------|-------------|
|               | 남          | 여          |             |
| 하나님의 택한 백성이므로 | 70(21.67)  | 74(22.91)  | 144(44.58)  |
| 하나님을 섬기므로     | 35(10.84)  | 24( 7.43)  | 59(18.27)   |
| 사랑하시므로        | 34(10.53)  | 46(14.24)  | 80(24.77)   |
| 착한 사람이므로      | 10( 3.10)  | 12( 3.72)  | 22( 6.81)   |
| 약속을 이루시기 위해   | 11( 3.41)  | 7( 2.17)   | 18( 5.57)   |
| 계             | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 5.005 \quad df = 4 \quad p : 0.287$$

| 문 항           | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|               | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 하나님의 택한 백성이므로 | 19(5.88)  | 13(4.02)  | 20(6.19)  | 48(14.86) | 44(13.62) | 144(44.58)  |
| 하나님을 섬기므로     | 9(2.79)   | 13(4.02)  | 18(5.57)  | 7( 2.17)  | 12( 3.72) | 59(18.27)   |
| 사랑하시므로        | 6(1.86)   | 25(7.74)  | 23(7.12)  | 14( 4.33) | 12( 3.72) | 80(24.77)   |
| 착한 사람이므로      | 9(2.79)   | 5(1.55)   | 6(1.86)   | 2( 0.62)  | 0( 0.00)  | 22( 6.81)   |
| 약속을 이루시기 위해   | 1(0.31)   | 1(0.31)   | 11(3.41)  | 2( 0.62)  | 3( 0.93)  | 18( 5.57)   |
| 계             | 44(13.62) | 57(17.65) | 78(24.15) | 73(22.60) | 71(21.98) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 76.194 \quad df = 16 \quad p : 0.000$$

하나님의 정의에 대한 물음으로 왜, 하나님은 이스라엘 사람들을 구하였습니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 5.005$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 = 76.194$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

즉 성별에서는 하나님이 이스라엘을 애굽의 군대에게서 구한것은 택한 백성이기 때문이라는 대답이 가장 높게 대답하였고, 연령별에서는 추상적 사고기로 발달 할 수록 택한 백성이기 때문이라는 대답에 높게 반응한 반면 전조작기에 해당하는 준 종교기로 내려갈 수록 아동들의 반응은 착하기 때문이라는 대답에 높게 반응 하였는데, 이것은 아동의 종교적 사고가 발달한 추상적 종교사고기에서는 고차원의 기독교의 핵심인 구속사적 사관을 인식하고 있는 것으로 보여진 반면 전조작기에서는 가시적인 현상의 권선징악적인 단순한 사고만을 인식하고 있는 것으로 보여지는데, 이러한 상황이 종교적 인지발달의 중요성을 시사하는 점 이라고 할 수 있다.

### 3. 예수님과 마귀에 대한 개념

#### 1) 예수님의 본성

< 표 14 > 예수님의 본성

( )%

| 문항 \ 성별                   | 남          | 여          | 계           |
|---------------------------|------------|------------|-------------|
| 마귀의 시험을 이기기 위하여           | 58(18.12)  | 54(16.87)  | 112(35.00)  |
| 육체보다 영의 문제를 더 중요시 여겼기 때문에 | 51(15.94)  | 37(11.56)  | 88(27.50)   |
| 하나님이 원하시지 않았기 때문에         | 19( 5.94)  | 15( 4.69)  | 34(10.63)   |
| 돌을 떡으로 변하게 할 수 없다         | 9( 2.81)   | 8( 2.50)   | 17( 5.31)   |
| 하나님을 시험하는 것이기 때문에         | 23( 7.19)  | 46(14.38)  | 69(21.56)   |
| 계                         | 160(50.00) | 160(50.00) | 320(100.00) |

$$\chi^2 = 10.566 \quad df = 4 \quad p : 0.032$$

| 문항 \ 연령별                  | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 마귀의 시험을 이기기 위하여           | 17(5.31)  | 19(5.94)  | 31(9.69)  | 23(7.19)  | 22(6.87)  | 112(35.00)  |
| 육체보다 영의 문제를 더 중요시 여겼기 때문에 | 10(3.12)  | 16(5.00)  | 15(4.69)  | 26(8.13)  | 21(6.56)  | 88(27.50)   |
| 하나님이 원하시지 않았기 때문에         | 7(2.19)   | 7(2.19)   | 8(2.50)   | 4(1.25)   | 8(2.50)   | 34(10.63)   |
| 돌을 떡으로 변하게 할 수 없다         | 3(0.94)   | 7(2.19)   | 4(1.25)   | 3(0.94)   | 0(0.00)   | 17( 7.31)   |
| 하나님을 시험하는 것이기 때문에         | 7(2.19)   | 6(1.87)   | 20(6.25)  | 17(5.31)  | 19(5.94)  | 69(21.56)   |
| 계                         | 44(13.75) | 55(17.19) | 78(24.37) | 73(22.81) | 70(21.87) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 23.762 \quad df = 16 \quad p : 0.095$$

예수님의 본성에 대한 개념을 파악하기 위하여 예수님의 배가 고팠다면 왜 돌을 떡으로 변하게 하지 않았습니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 10.566$ 로  $P = 0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 연령별에서는  $\chi^2 = 23.762$ 로  $P=0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

즉 구체적으로 성별이나 연령별로 살펴보면 모두 마귀의 시험을 이

기기 위해서라는 대답을 가장 많이 했고 종교적 인지발달 사고가 추상적 사고로 나아 갈수록 이러한 대답에 높게 반응 하고 있다.

## 2) 예수님의 도덕성

< 표 15 - 1 > 예수님의 도덕성 ( 아동기 )

( )%

| 성 별   |            |            |
|-------|------------|------------|
| 문 항   | 남          | 여          |
| 예     | 34(10.69)  | 29( 9.12)  |
| 아니오   | 98(30.82)  | 89(27.99)  |
| 잘모르겠다 | 27( 8.49)  | 41(12.89)  |
| 계     | 159(50.00) | 159(50.00) |

$$\chi^2 = 5.188 \quad df = 3 \quad p : 0.159$$

| 연령별   |           |           |           |           |           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 문 항   | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |
| 예     | 9( 2.83)  | 7( 2.20)  | 13( 4.09) | 15( 4.72) | 19( 5.97) |
| 아니오   | 35(11.01) | 40(12.58) | 42(13.21) | 34(10.69) | 36(11.32) |
| 잘모르겠다 | 0( 0.00)  | 11( 3.45) | 22( 6.92) | 20( 6.29) | 15( 4.72) |
| 계     | 44(13.84) | 58(18.24) | 77(24.21) | 69(21.70) | 70(22.01) |

$$\chi^2 = 28.584 \quad df = 12 \quad p : 0.005$$

< 표 15 - 2 > 예수님의 도덕성 ( 성인기 )

( )%

| 성 별   |            |            |
|-------|------------|------------|
| 문 항   | 남          | 여          |
| 예     | 17( 5.31)  | 19( 5.94)  |
| 아니오   | 115(35.94) | 116(36.25) |
| 잘모르겠다 | 24( 7.50)  | 29( 9.06)  |
| 계     | 156(48.75) | 164(51.25) |

$$\chi^2 = 1.224 \quad df = 3 \quad p : 0.747$$

| 연령별<br>문항                                       | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예                                               | 8( 2.50)  | 5( 1.56)  | 7( 2.19)  | 11( 3.44) | 5( 1.56)  | 36(11.25)   |
| 아니오                                             | 34(10.63) | 45(14.06) | 55(17.19) | 45(14.06) | 52(16.25) | 231(72.19)  |
| 잘모르겠다                                           | 2( 0.63)  | 8( 2.50)  | 16( 5.00) | 15( 4.68) | 12( 3.75) | 53(16.56)   |
| 계                                               | 44(13.75) | 58(18.12) | 78(24.37) | 71(22.19) | 69(21.56) | 320(100.00) |
| $\chi^2 = 14.880 \quad df = 12 \quad p : 0.248$ |           |           |           |           |           |             |

예수님의 도덕성에 대한 질문으로 예수님의 어린시절과 성인 시절때에 잘못된 적이 있었다고 생각 합니까? 라는 질문에 대하여 성별 연령별로 분석해본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 5.188$ ,  $\chi^2 = 1.224$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 = 28.584$ 로  $P=0.01$ 수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타나 연령별 성인 시절에 대한  $\chi^2 = 14.880$ 으로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

즉 구체적으로 성별의 어린시절에서는 ‘아니오’ 라는 대답이 58.82%로 반응했고 성년의 시절은 72.19%로 반응 했고, 연령별로는 어린 시절과 성년의 시기에 대하여 대체적으로 아니오 라는 대답을 했는데 구체적 조작기와 형식적 조작기( 14세 이전 )에 해당하는 학생들이 가장 높게 반응한 반면 전조작기는 대체로 낮게 반응했는데 이것은 아동의 사고가 아직 신성의 특별한 종교 사고가 아직은 부족한 것으로 보여지기 때문이다.

< 표 15 - 3 > 예수님의 도덕성 ( 특 성 : 아동기 ) ( )%

| 문 항 \ 성 별 | 남          | 여          | 계           |
|-----------|------------|------------|-------------|
| 예         | 37(30.31)  | 111(34.69) | 208(65.00)  |
| 아니오       | 34(10.63)  | 23( 7.19)  | 57(17.81)   |
| 잘모르겠다     | 27( 8.44)  | 28( 8.75)  | 55(17.19)   |
| 계         | 158(49.38) | 162(50.63) | 320(100.00) |

$$\chi^2 = 3.034 \quad df = 2 \quad p : 0.219$$

| 문 항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예         | 34(10.63) | 41(12.81) | 41(12.81) | 44(13.75) | 48(15.00) | 208(65.00)  |
| 아니오       | 8( 2.50)  | 5( 1.56)  | 11( 3.44) | 19( 5.94) | 14( 4.37) | 57(17.81)   |
| 잘모르겠다     | 1( 0.31)  | 11( 3.44) | 25( 7.81) | 10( 3.12) | 8( 2.50)  | 55(17.19)   |
| 계         | 43(13.44) | 57(17.81) | 77(24.06) | 73(22.81) | 70(21.87) | 320(100.00) |

$$\chi^2 = 27.879 \quad df = 8 \quad p : 0.000$$

< 표 15 - 4 > 예수님의 도덕성 ( 특 성 : 성인기 ) ( )%

| 문 항 \ 성 별 | 남          | 여          | 계           |
|-----------|------------|------------|-------------|
| 예         | 117(36.22) | 123(38.08) | 240(74.30)  |
| 아니오       | 26( 8.05)  | 16( 4.95)  | 42(13.00)   |
| 잘모르겠다     | 17( 5.26)  | 24( 7.43)  | 41(12.69)   |
| 계         | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 3.699 \quad df = 2 \quad p : 0.157$$

| 문 항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예         | 31(9.60)  | 42(13.00) | 56(17.34) | 52(16.10) | 59(18.27) | 240(74.30)  |
| 아니오       | 12(3.72)  | 7( 2.17)  | 7( 2.17)  | 11( 3.41) | 5( 1.55)  | 42(13.00)   |
| 잘모르겠다     | 1(0.31)   | 10( 3.10) | 15( 4.64) | 9( 2.79)  | 6( 1.86)  | 41(12.69)   |
| 계         | 44(13.62) | 59(18.27) | 78(24.15) | 72(22.29) | 70(21.67) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 19.441 \quad df = 8 \quad p : 0.013$$

예수님의 도덕성에 대한 질문으로 예수님의 어린시절과 성인 시절때에 다른 어린이나, 성인에 비하여 특별히 다른 점이 있었다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별 연령별로 분석해본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 3.034$ ,  $\chi^2 = 3.699$  로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고, 연령별에서는  $\chi^2 = 27.879$ 로  $P=0.001$ 수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났고 연령별 성인 시절에 대한  $\chi^2 = 19.441$ 로  $P = 0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

즉 구체적으로 성별의 어린시절에서는 여학생들의 ‘예’라는 대답이 34.69%로 가장 높게 반응했는데 이것은 여성의 특성상 종교성이 남자보다 높기에 이러한 반응을 보이는 것으로 보여지고 성년의 시절은 남·여 모두 ‘예’라는 대답에 74.30%로 반응했다. 연령별로는 어린 시절과 성년의 시기에 대하여 대체적으로 ‘예’라는 대답을 했는데 형식적 조작기에 해당 할수록 학생들이 가장 높게 반응했다.

### 3) 마귀의 본성

| < 표 16 > 마귀의 본성                        |            |            | ( )%        |
|----------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 문항                                     | 성 별        |            | 계           |
|                                        | 남          | 여          |             |
| 사탄이다                                   | 47(14.60)  | 35(10.37)  | 82(25.47)   |
| 나쁜 마음을 가진 사람이다                         | 31( 9.63)  | 24( 7.45)  | 55(17.08)   |
| 죄를 짓도록 유혹하는 것이다                        | 30( 9.32)  | 36(11.18)  | 66(20.50)   |
| 타락한 천사다                                | 28( 8.70)  | 22( 6.83)  | 50(15.53)   |
| 하나님을 부정, 거역하고 하나님의 일을 방해하는자            | 24( 7.45)  | 45(13.98)  | 69(21.43)   |
| 계                                      | 160(49.69) | 162(50.31) | 322(100.00) |
| $\chi^2 = 10.292$ $df = 4$ $p : 0.036$ |            |            |             |

| 문항                                              | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                                 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 사탄이다                                            | 13(4.04)  | 21(6.52)  | 27(8.39)  | 13(4.04)  | 8(2.48)   | 82(25.47)   |
| 나쁜 마음을 가진 사람이다                                  | 17(5.28)  | 16(4.97)  | 9(2.80)   | 11(3.42)  | 2(0.62)   | 55(17.08)   |
| 죄를 짓도록 유혹하는 것이다                                 | 3(0.93)   | 12(3.73)  | 16(4.97)  | 16(4.97)  | 19(5.90)  | 66(20.50)   |
| 타락한 천사다                                         | 5(1.55)   | 2(0.62)   | 11(3.42)  | 16(4.97)  | 16(4.97)  | 50(15.53)   |
| 하나님을 부정, 거역하고<br>하나님의 일을 방해하는 자다                | 6(1.86)   | 7(2.17)   | 13(4.04)  | 17(5.28)  | 26(8.07)  | 69(21.43)   |
| 계                                               | 44(13.66) | 58(18.01) | 76(23.60) | 73(22.67) | 71(22.05) | 322(100.00) |
| $\chi^2 = 66.471 \quad df = 16 \quad p : 0.000$ |           |           |           |           |           |             |

마귀의 본성에 대한 개념을 파악하기 위하여 마귀는 누구입니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 10.292$ 로  $P = 0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 연령별에서는  $\chi^2 = 66.417$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

즉 구체적으로 성별에서는 남성은 마귀를 사탄이라고 14.60%가 대답한 반면 여성은 하나님을 거역하고 일을 방해하는 자라는 대답을 13.98%가 대답하였는데 이것은 여성이 좀더 구체적으로 사탄의 개념을 파악하고 있는 것으로 보여진다. 연령별로는 전조작기에서는 마귀나, 나쁜 마음을 가진자에 높게 반응한 반면 종교적 인지발달 사고가 추상적 사고로 나아 갈수록 하나님을 거역하고 일을 방해하는 자라는 구체적인 대답에 높게 반응하고 있다.

#### 4) 마귀와 우리생활과의 상관성

< 표 17 > 마귀와 우리생활과의 상관성 ( )%

| 문항 \ 성별 | 남          | 여          | 계           |
|---------|------------|------------|-------------|
| 예       | 134(41.61) | 137(42.55) | 271(84.16)  |
| 아니오     | 13( 4.04)  | 13( 4.04)  | 26( 8.07)   |
| 잘모르겠다   | 14( 4.35)  | 11( 3.42)  | 25( 7.76)   |
| 계       | 161(50.00) | 161(50.00) | 322(100.00) |

$$\chi^2 = 0.393 \quad df = 2 \quad p : 0.822$$

| 문항 \ 연령별 | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 예        | 40(12.42) | 47(14.60) | 54(16.77) | 62(19.25) | 68(21.12) | 271(84.16)  |
| 아니오      | 3( 0.93)  | 5( 1.55)  | 12( 3.73) | 5( 1.55)  | 1( 0.31)  | 26( 8.07)   |
| 잘모르겠다    | 1( 0.31)  | 6( 1.86)  | 12( 3.73) | 4( 1.24)  | 2( 0.62)  | 25( 7.76)   |
| 계        | 44(13.66) | 58(18.01) | 78(24.22) | 71(22.05) | 71(22.05) | 322(100.00) |

$$\chi^2 = 23.558 \quad df = 8 \quad p : 0.003$$

마귀와 우리생활과의 상관성에 대한 개념을 파악하기 위하여 마귀는 아직도 사람들에게 옳지 않은 일을 하라고 합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 0.393$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다. 연령별에서는  $\chi^2 = 23.558$ 로  $P=0.01$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

즉 구체적으로 성별에서는 남성·여성 모두 ‘예’라는 대답을 84.61%가 대답하였고, 연령별에서도 ‘예’라는 대답이 종교적·추상적 사고로 나아 갈수록 ‘예’라는 대답에 높게 반응하고 있다.

이것은 성별이나 연령별로 마귀는 우리생활을 옳지 않은 방향으로 유도하는 존재라고 인식하고 있는 것으로 보여진다.

## 4. 기도에 대한 개념

### 1) 기도의 중요성

< 표 18 > 기도의 중요성 ( )%

| 문 항     | 성 별        |            | 계           |
|---------|------------|------------|-------------|
|         | 남          | 여          |             |
| 매일      | 60(18.58)  | 80(24.77)  | 140(43.34)  |
| 매주      | 29( 8.98)  | 20( 6.19)  | 49(15.17)   |
| 가끔      | 52(16.10)  | 55(17.03)  | 107(33.13)  |
| 거의하지 않음 | 20 (6.19)  | 7( 2.17)   | 27( 8.36)   |
| 계       | 161(49.85) | 162(50.15) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 10.851 \quad df = 3 \quad p : 0.013$$

| 문 항     | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|         | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 매일      | 33(10.22) | 34(10.53) | 14( 4.33) | 31(9.60)  | 28(8.67)  | 140(43.34)  |
| 매주      | 0( 0.00)  | 7( 2.17)  | 23( 7.12) | 10(3.10)  | 9(2.79)   | 49(15.17)   |
| 가끔      | 9( 2.79)  | 12( 3.72) | 33(10.22) | 26(8.05)  | 27(8.36)  | 107(33.13)  |
| 거의하지 않음 | 2( 0.62)  | 5( 1.55)  | 8( 2.48)  | 5(1.55)   | 7(2.17)   | 27( 8.36)   |
| 계       | 44(13.62) | 58(17.96) | 78(24.15) | 72(22.29) | 71(21.98) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 52.108 \quad df = 12 \quad p : 0.000$$

기도의 중요성을 알아보기 위한 질문으로 얼마나 자주 혼자 기도한다고 생각 합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 10.851$ 로  $P = 0.05$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차가 있는 것으로 나타났고 연령별에서는  $\chi^2 = 52.108$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 상당히 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 기도의 중요성을 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀 졌으

며 연령별에서는 전조작기의 아동이 다른 발달 단계에 있는 아동이 기도의 중요성을 인식하고 있으나 구체적 조작기 발달로 올라갈수록 상대적으로 덜 인식하고 있는 것으로 나타났다 이러한 결과는 전조작기의 아동들이 하나님에 대하여 절대시 하며 무엇을 기도하든지 다 이루어지는 것으로 믿고 있는 것으로 인식되어지고 있는 것으로 보여 진다.

## 2) 기도의 내용

< 표 19 > 기도의 내용

( )%

| 문항                  | 성 별        |            | 계           |
|---------------------|------------|------------|-------------|
|                     | 남          | 여          |             |
| 자신의 신앙과 죄를 용서받기 위하여 | 84(26.01)  | 90(27.86)  | 174(53.87)  |
| 자신의 소원이 이루어지도록      | 29( 8.98)  | 27( 8.36)  | 56(17.34)   |
| 타인의 구원과 건강을 위하여     | 22( 6.81)  | 24( 7.43)  | 46(14.24)   |
| 주님의 보살핌에 대한 감사      | 26( 8.05)  | 21( 6.50)  | 47(14.55)   |
| 계                   | 161(49.85) | 162(50.15) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 0.893 \quad df = 3 \quad p : 0.827$$

| 문항                  | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                     | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 자신의 신앙과 죄를 용서받기 위하여 | 19(5.88)  | 30(9.29)  | 44(13.62) | 40(12.38) | 41(12.69) | 174(53.87)  |
| 자신의 소원이 이루어지도록      | 7(2.17)   | 11(3.41)  | 13( 4.02) | 18( 5.57) | 7( 2.17)  | 56(17.34)   |
| 타인의 구원과 건강을 위하여     | 12(3.72)  | 5(1.55)   | 16( 4.95) | 4( 1.24)  | 9( 2.79)  | 46(14.24)   |
| 주님의 보살핌에 대한 감사      | 6(1.86)   | 12(3.72)  | 5( 1.55)  | 10( 3.10) | 14( 4.33) | 47(14.55)   |
| 계                   | 44(13.62) | 58(17.96) | 78(24.15) | 72(22.29) | 71(21.98) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 25.229 \quad df = 12 \quad p : 0.014$$

기도의 내용에 대한 질문으로 무엇에 관하여 기도하고 있다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 0.893$ 으로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고 연령별에서는  $\chi^2 = 25.229$ 로

P=0.05 수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 기도의 목적과 내용을 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀졌으며 연령별에서는 구체적 조작기의 아동이 기도의 내용을 더 많이 인식하고 있으며 발달 단계에의해 발달이 올라갈수록 대체로 이러한 인식이 두드러지는데 기도의 내용은 죄 사함과 신앙을 위한 것이라는 것으로 인식되어지고 있는 것으로 보여 진다.

### 3) 기도의 효험성

< 표 20 > 기도의 효험성 ( )%

| 성 별   |            |            | ( )%        |
|-------|------------|------------|-------------|
| 문 항   | 남          | 여          | 계           |
| 예     | 105(32.31) | 108(33.23) | 213(65.54)  |
| 아니오   | 19( 5.85)  | 19( 5.85)  | 38(11.69)   |
| 잘모르겠다 | 37(11.38)  | 37(11.38)  | 74(22.77)   |
| 계     | 161(49.54) | 164(50.46) | 325(100.00) |

$$\chi^2 = 0.015 \quad df = 2 \quad p : 0.993$$

| 연령별   |           |           |           |           |           | ( )%        |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 문 항   | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   | 계           |
| 예     | 39(12.00) | 52(16.00) | 41(12.62) | 39(12.00) | 42(12.92) | 213(65.54)  |
| 아니오   | 2( 0.62)  | 2( 0.62)  | 8( 2.46)  | 16( 4.92) | 10( 3.08) | 38(11.69)   |
| 잘모르겠다 | 3( 0.92)  | 5( 1.54)  | 29( 8.92) | 18( 5.54) | 19( 5.85) | 74(22.77)   |
| 계     | 44(13.54) | 59(18.15) | 78(24.00) | 73(22.46) | 71(21.85) | 325(100.00) |

$$\chi^2 = 42.608 \quad df = 8 \quad p : 0.000$$

기도의 효험성에 대한 질문으로 기도하는 것은 모두 이루어진다고 생각 합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제

로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 0.015$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고 연령별에서는  $\chi^2 = 42.068$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차가 상당히 있는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 기도의 효험성을 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀 졌으며 연령별에서는 전조작기적 구체적 조작기에 해당하는 아동이 기도의 효험성을 더 많이 인식하고 있으며 발달 단계에 의해 발달이 올라갈수록 대체로 이러한 인식이 두드러지는데 전조작기에 해당하는 아동들은 기도를 하면 서서히 어떤 것이든 모두 이루어 지는 것으로 인식하고 있는 것으로 보여진다.

## 5. 교회에 대한 개념

### 1) 교회의 본질

| < 표 21 > 교회의 본질                       |            |            | ( )%        |
|---------------------------------------|------------|------------|-------------|
| 성 별                                   |            |            |             |
| 문 항                                   | 남          | 여          | 계           |
| 예                                     | 127(39.08) | 141(43.38) | 268(82.46)  |
| 아니오                                   | 13( 4.00)  | 7( 2.15)   | 20( 6.15)   |
| 잘모르겠다                                 | 21( 6.46)  | 16( 4.92)  | 37(11.38)   |
| 계                                     | 161(49.54) | 164(50.46) | 325(100.00) |
| $\chi^2 = 3.180$ $df = 2$ $p : 0.204$ |            |            |             |

| 문항 \ 연령별                           | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                    | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예                                  | 28(8.62)  | 46(14.15) | 62(19.08) | 66(20.31) | 66(20.31) | 268(82.46)  |
| 아니오                                | 8(2.46)   | 6(1.85)   | 4(1.23)   | 0(0.00)   | 2(0.62)   | 20(6.15)    |
| 잘모르겠다                              | 8(2.46)   | 7(2.15)   | 12(3.69)  | 7(2.15)   | 3(0.93)   | 37(11.38)   |
| 계                                  | 44(13.54) | 59(18.15) | 78(24.00) | 73(22.46) | 71(21.86) | 325(100.00) |
| $\chi^2 = 27.725$ df = 8 p : 0.001 |           |           |           |           |           |             |

교회의 본질에 대한 질문으로 교회는 다른 장소와 달리 어떤 특별한 것이 있습니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 3.180$ 으로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고 연령별에서는  $\chi^2 = 27.725$ 로  $P=0.001$  수준보다 큰 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차가 상당히 있는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 교회는 어떤 특별한 것이라는 반응이 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀 졌으며 연령별에서는 형식적 조작기에 해당하는 아동이 교회는 특별한 것이라고 가장 많이 인식하고 있으며 발달 단계에 의해 발달이 올라갈수록 대체로 이러한 인식이 두드러지고 있는 것으로 보여진다.

## 2) 교회에 가는 목적

< 표 22 > 교회에 가는 목적

( )%

| 문항    | 성별         |            | 계           |
|-------|------------|------------|-------------|
|       | 남          | 여          |             |
| 예     | 129(39.94) | 138(42.72) | 267(82.66)  |
| 아니오   | 7( 2.17)   | 4( 1.24)   | 11( 3.41)   |
| 잘모르겠다 | 24( 7.43)  | 21( 6.50)  | 45(13.93)   |
| 계     | 160(49.54) | 163(50.46) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 1.294 \quad df = 2 \quad p : 0.524$$

| 문항    | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예     | 41(12.69) | 54(16.72) | 64(19.81) | 55(17.03) | 53(16.41) | 267(82.66)  |
| 아니오   | 1( 0.31)  | 1( 0.31)  | 4( 1.24)  | 3( 0.93)  | 2( 0.62)  | 11( 3.41)   |
| 잘모르겠다 | 2( 0.62)  | 4( 1.24)  | 8( 2.48)  | 15( 4.64) | 16( 4.95) | 45(13.93)   |
| 계     | 44(13.62) | 59(18.27) | 76(23.53) | 73(22.60) | 71(21.98) | 323(100.00) |

$$\chi^2 = 9.814 \quad df = 8 \quad p : 0.278$$

교회에 가는 목적에 대한 질문으로 교회에 가는 것이 좋은가 안 좋은가? 라는 질문에 대하여 성별, 연령별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 1.294$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고 연령별에서는  $\chi^2 = 9.814$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 교회 가기를 좋아한다는 반응이 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀 졌으며 연령별에서는 구체적 조작기에 해당하는 아동이 교회에 가기를 좋아한다 라고 가장 많이 인식하고 있는데 이것은 교회에

나와 친구와 재미있는 시간을 보내며 사회의 초기단계에서의 단체의  
일원이라는 소속감이 때문인 것으로 인식되어지며 발달 단계에 의해  
발달이 올라갈수록 대체로 이러한 인식이 두드러지고 있는 것으로 보  
여진다.

### 3) 교회와 우리생활과의 상관성

< 표 23 > 교회와 우리 생활과의 상관성

( )%

| 문항    | 성 별        |            | 계           |
|-------|------------|------------|-------------|
|       | 남          | 여          |             |
| 예     | 122(37.54) | 137(42.15) | 259(79.69)  |
| 아니오   | 7( 2.15)   | 1( 0.31)   | 8( 2.46)    |
| 잘모르겠다 | 32( 9.85)  | 26( 8.00)  | 58(17.85)   |
| 계     | 161(49.54) | 164(50.46) | 325(100.00) |

$$\chi^2 = 5.962 \quad df = 2 \quad p : 0.051$$

| 문항    | 연령별       |           |           |           |           | 계           |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       | 5 - 7     | 8 - 10    | 11 - 13   | 14 - 16   | 17 - 19   |             |
| 예     | 34(10.46) | 52(16.00) | 61(18.77) | 53(16.31) | 59(18.15) | 259(79.69)  |
| 아니오   | 3( 0.92)  | 0( 0.00)  | 2( 0.52)  | 2( 0.62)  | 1( 0.31)  | 8( 2.46)    |
| 잘모르겠다 | 7( 2.15)  | 7( 2.15)  | 15( 4.62) | 18( 5.54) | 11( 3.38) | 58(17.85)   |
| 계     | 44(13.54) | 59(18.15) | 78(24.00) | 73(22.46) | 71(21.85) | 325(100.00) |

$$\chi^2 = 9.814 \quad df = 8 \quad p : 0.278$$

교회와 우리생활의 상관성을 알아보기 위한 질문으로 신앙생활이 매  
일 생활에 도움을 준다고 생각합니까? 라는 질문에 대하여 성별, 연령  
별로 분석해 본 결과 실제로 얻어진 성별의  $\chi^2 = 5.962$ 로  $P = 0.05$  수  
준에 미치지 못함으로 통계적으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났고  
연령별에서는  $\chi^2 = 9.814$ 로  $P = 0.05$  수준에 미치지 못함으로 통계적  
으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다.

성별에 따른 차이검증 결과 여자 어린이들이 남자 어린이에 비하여 매일 생활에 도움을 준다는 반응이 상대적으로 더 많이 인식하고 있는 것으로 밝혀 졌으며 연령별에서는 구체적 조작기에 해당하는 아동이 도움을 준다는 반응에 가장 많이 인식하고 있는데 이것은 교회에 나와 신앙생활보다는 재미있는 시간을 보낼 수 있는 곳으로 인식하고 있는 것으로 보여진다.

## VI . 要 約 과 結 論

### 1. 要 約

본 연구의 주된 목적은 아동들이 교회교육을 통해서 어떻게 종교적 개념을 형성하고 있는지를 밝히는데 있다.

따라서 본 연구에 관련된 문헌을 선행하여 이론적 기초를 마련한 다음 아동의 배경 변인에 따라 종교개념에 대한 차이가 다른 것이 라는 문제를 설정하였다.

이와 같은 문제들의 해답을 얻기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

< 가설 1 > 아동의 성별에 따라 종교 개념에 대한 인식의 차이가 있을 것이다.

< 가설 2 > 연령별로 아동의 종교 개념에 대한 인식의 차이가 있을 것이다.

< 가설 3 > 아동들의 종교 인지발달 이론에 따라 현행 교육이 이루어지고 있지 못할 것이다.

이와 같은 가설을 검증하기 위하여 사용한 도구는 Goldman의 종교적 사고 발달연구에서 사용된 도구와 방법들을 이용하여 한국 어린이들에게 맞도록 번역한 질문지이다. 이렇게 작성된 질문지는 강원 남부 지역에 소재하고 있는 합동측과 통합측 2개 교단 6개 교회 남녀 5세에서 19세 사이 아동 각 2명씩 360명을 대상으로 질문지를 배부 회수한 후 325명을 연구 대상으로 하였다.

이상과 같은 가설을 검증하기 위해 사용한 통계 방법은  $\chi^2$  ( Chi -

square ) 통계 방법에 의해 처리하였으며 유의도 검증은  $P < 0.05, 0.001$  수준을 기준으로 하였다.

그 결과는 다음과 같다.

- 1) 본 연구의 < 가설 1 >은 부분적으로 유의한 차이가 있는 것으로 밝혀졌다.
- 2) 연령별에 따라 종교 개념에 대한 아동의 종교 개념 차이검증 결과 부분적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.
- 3) 아동들의 종교 인지발달 이론에 따라 현행 교육이 이루어지고 있지 못할 것이다 라는 검증 결과 현행 교육이 아동들에게 맞는 교육을 하지 않고 있는 것으로 나타났다.

이러한 사실을 5가지로 구분하여 요약할 수 있는데 구체적인 내용은 다음과 같다.

#### ( 1 ) 성경 개념에 대한 결과이다

전 조작기의 아동들은 성경의 본질을 인식하고 있지만 성경을 외형적인 면에서만 성경을 인식하고 있었다. 이 시기의 아동들은 성경을 하나의 재미없는 책으로 보고 있으므로 그릇된 성경관을 가질 수 있다.

구체적 조작기의 아동들은 성경의 본질에 대한 인식도는 높아지고 있지만 성경의 대하여 현 시점에서 보는 관점으로 성경을 완전히 이해하여 인식하지는 못하고 있다.

형식적 조작기의 아동들은 혼돈에서 벗어나 성경의 개념을 바로 사고 있으며 성경의 모든 것을 받아드리고 있다. 이 시기의 아동들은 내면적인 태도를 형성하며 귀납적, 연역적인 사고를 하고 있는 것으로 볼 수 있다.

( 2 ) 하나님의 대한 개념을 얼마나 이해하고 있는가 라는 아동들의 인식이다. 전 조작기의 아동은 삼위일체의 대하여 사고가 불가능하며 하나님은 자신을 보호해 주시는 분으로 인식하고 있다.

아동들은 시간 개념이나 공간개념은 완전하지 못하며 하나님의 편재성, 역활, 교재, 사랑에서도 그들은 외적인 사고만을 강하게 나타내고 있다.

구체적 조작기의 아동들은 삼위일체의 교리를 완전히 이해하지 못하고 있으나 단순한 신관에서는 벗어나고 있는 시기이다. 이 시기의 아동들도 귀납적 논리나 연역 논리가 사용되지만 그 범위는 한정된 시기이다.

형식적 조작기의 아동들은 구체적인 요인에 의하지 않고 사고할 수 있는 단계이다. 이 시기의 아동들은 그들의 종교적 사고가 가능하여 하나님을 영적인 개념으로 인식하고있다.

### ( 3 ) 예수님과 마귀에 대한 개념의 이해이다

예수님을 구세주로 인식하고 있으며, 이들은 예수님의 대하여 혼돈없이 받아들이고 있다.

마귀에 대해서는 사탄으로 인식하고 있으며, 마귀는 현재에도 우리생활 가운데서 우리를 유혹 한다고 인식하고 있다. 이러한 대답은 형식적 조작기에 해당할 수록 가장 높게 반응 하였다.

( 4 ) 기도의 개념에 대하여 연령별로는 차이는 없지만 대체적으로 기도의 중요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 기도는 자기 중심적인 기도로 이루어지고 있는 것을 볼 수 있다.

( 5 ) 교회에 대한 개념에 대한 아동의 인식은 교회를 성별된 곳으로 인식하고 있으며 교회를 통해서 우리 생활에 많은 도움을 준다고 응답하였다.

따라서 아동의 종교 개념을 Goldman의 이론을 통해 살펴보면 아동의 종교 개념에 대한 사고는 종교 인지발달이론에 의하여 아동의 종교 개념이 발달하고 있는 것으로 나타났다.

## 2. 結 論

이상의 연구 결과를 토대로 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, 현행 주일학교 교육단계중 전조작 사고단계( 5 - 7세 )의 상당수의 아동들은 엄밀한 의미에서 종교적 사고가 거의 불가능하며, 전혀 다른 의미에서 종교적 개념을 이해하고 있는 것으로 나타났는데 이 단계에 있는 아동들은 이해방식을 논리적 이라기 보다는 환상적이고 감각적인 방식으로 사고 하기 때문에 이 시기의 아동들에게는 기독교 교육의 내용과 방법을 교사 위주의 교육, 암기식 교육을 하기보다는 아동들이 다양한 경험을 할 수 있도록 하는 교육이 효율적이라고 할 수 있다.

둘째, 현행 주일학교 교육단계중 구체적 사고단계( 8 - 13세 )의 대부분의 아동들은 종교의 개념이나 사건에 대하여 혼돈을 하고 있는 것으로 나타났다.

이 시기의 아동의 사고는 가역적 사고가 가능하나 아직 완전하지 못

하며 어떤 개념을 완전히 이해하기 위해서는 구체적인 사물이나 형상을 통해서만이 가능한데 현행 주일학교 교육이 대부분 언어의 전달 위주의 교육으로 인하여 이 시기의 아동들이 성경의 내용이나 종교적 사고가 올바르게 이루어지고 있지 못하고 있다고 할 수 있다. 그러므로 현행 주일학교에서는 아동들의 종교적 인지발달론을 고려하여 교육재정을 확보하여 교육에 필요한 여러가지 시설과 장비를 갖추어 구체적 조작기에 해당하는 학생들을 교육 하여야 할 것이다.

세째, 형식적 사고 단계의 아동들은 성경의 내용에 대하여 다양한 사고를 하며 성경의 내면적인 부분에 대해서도 인식하고 있는 것으로 보여진다.

이 시기는 상징적 사고가 가능한 시기이고 진리의 의미 탐구와 추상적 가설도 가능한 단계로, 아동들은 종교 교육의 내용과 방법을 통하여 삶에 많은 영향을 받게 되는 시기로, 교회 교육은 아동의 인지발달 이론에 따라 아동들의 삶과 욕구에 맞는 교육을 실시하여 아동들이 올바른 종교 개념을 인식할 수 있도록 최선의 노력을 하여야 할 것이다.

## 參 考 文 獻

### 國 內 文 獻

- 김 광 용, 「유아지도를 위한 교육심리학」, 서울 : 창지사, 1985
- 김 동 근, 「Piaget의 인지발달이론에 의한 주일학교 공과의 분석 연구」, 한성대학교 행정대학원 석사학위논문, 1993
- 김 득 룡, 「기독교 교육원론」, 서울 : 총신대학 출판부, 1976
- 김 보 경, 「몬테소리와 삐아제에 있어서의 인지 개념비교 연구」, 대구대학교 교육대학원 석사학위논문 1990
- 김 상 윤, 「아동의 신학적 개념발달」, 고신대학교, 미스바 제 12집, 1987
- 문 재 일, 「J. Piaget의 개념에 기초한 국민학교 사회과 분류능력에 관한 조사 연구」, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1992
- 박 덕 규, 「피아제의 발생학적 인식론과 구조론」, 서울 : 민음사, 1992
- 신 수 령, 「R. Goldman의 어린이 종교개념이해 및 커리큘럼과의 관계」, 한신대학교 대학원 석사학위논문, 1984
- 오 인 탁외 4인 편저, 「기독교 교육론」, 서울 : 대한기독교 교육협회, 1984
- 유 종 남, 「Piaget 인지발달이론에 기초한 주일학교 유치부 공과 분석」, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1993
- 이 군 현, 「교육심리학」, 서울 : 전영사, 1990

- 이 기 숙 · 주 영 회 역, 「피아제 이해」, 서울 : 창지사, 1984
- 이 종 국, 「R. Goldman의 발달심리의 종교교육론에서본 한국교회학  
교 교육의 비판적 고찰」, 연세대학교 교육대학원 석사학  
위논문, 1982
- 장 병 립, 「아동 심리학」, 서울 : 법문사, 1975
- 전 윤 식, 「피아제와 유아교육」, 서울 : 형설출판사, 1984
- 정 의 숙, 「내가 원하는 문제작」, 서울 : 기독교사상사, 1974
- 정 정 숙, 「기독교 교육과정론」, 서울 : 대한예수교장로회 총회교  
육부, 1980
- 차 광 일, 「Ronald Goldman 의 발달심리의 종교교육론에서 본 감리  
교 중등부 교재의 비판적 고찰」, 목원대학교 신학대학원  
석사학위논문, 1987
- 한국심리학회 · 발달심리연구회편, 「피아제 연구」, 서울대학교 출  
판부, 1988

## 外 國 文 獻

- Ault, R.L., 낙금주 역, 「아동의 인지발달」, 서울 : 중앙적성 출판사,  
1984
- Deconchy, J.P., 「The Idea of God : It's Emergence Between 7 and 16  
years」, In A. Godion, form Religious Experience to a  
Religious Attitude, Brussels : Lumen Vitae Press, 1965.
- Flavell, J.H., 「The Developmental Psycho logy of Jean Piaget」, New  
York : Van Nostrand Reinhold Company, 1963

- Flavell, J.H., 서봉연 · 손명자 역, 『인지발달』, 서울 : 중앙적성 출판사, 1990
- 그룸, T.H., 이기문 역, 『기독교적 종교 교육』, 서울 : 대한 예수교 장로회 총회 출판국, 1991
- Goldman, R., 『Religious Thinking from Childhood to Adolescence』, New York : Seabury Press, 1964
- Goldman, R., 『Readiness for Religion』, New York : The Seabury Press, 1963
- Harms, E., 『The Development of Religious Experience in Children』, American Journal of Sociology, 1984
- Long, D., Elkind, D. and Spilka, B., 『The child's conception of prayer』, Journal for the scientific study of Religion, 1976
- Piaget, J., 『Six Psychological studies』, New York : Vintage Book, 1968
- Piaget, J and Inhelder, B., 『The psychology to the child』, London : Routledge & Kegan Paul, 1979
- Wodsworth, B.J., 『Piaget's Theory Cognitive and Affective Development』, New York : Longman, 1984
- Wayne, R., 손승희 역, 『Understanding the Christian Education』, 『기독교 교육』, 서울 : 한국 신학 연구소, 1976

# ABSTRACT

## A Research Study on the Development of Students' Religious Thinking Through Goldman's Concept of Religion - With a Focus on the Southern Area of Kangwon Province -

Choi, Jong-jin  
Major in Educational Administration  
Dept. of Educational Administration  
Graduate School of Education  
Han Sung Univeristy

The major purpose of this study is to clarify how children form the religious concept through church education. Accordingly, the problem was set that children's concept of religion varies according to the factor of children's background after providing a theoretical basis by reference to the literature related to this study.

To obtain the answer to these problems, the following hypotheses were set;

<Hypothesis 1> There would be difference in the recognition of the concept of religion in accordance with children's gender.

<Hypothesis 2> There would be a difference in the recognition of the concept of religion by age.

<Hypothesis 3> Current education would not be performed in

accordance with the cognitive development theory of children's religion.

The tool used to test these hypotheses is the questionnaire adapted to suit Korean children by using the tools and methods used in the study by Goldman on the development of religious thinking.

This modified questionnaire was distributed to 360 children between 6 and 19 years of age in 6 churches belonging to two religious orders of both the combined side and the integrated side resident in the southern area of Kangwon Province and those questionnaires were recovered from 325 children.

To test these hypotheses, Chi-square( $X^2$ ) was used as a statistic treatment method, and the test of significance was made at the level of  $P < 0.05$  and 0.001.

The findings were gained as follows :

1) It was revealed that there is partially a significant difference between children in Hypothesis 1.

2) As a result of testing the difference in children's concept of religion in accordance with age, it was revealed that there is partially a significant difference.

3) As a result of testing the hypothesis that current education would not be performed in accordance with the cognitive development theory of children's religion, it was revealed that current education is not performed that does not suit children.

These facts can be summarized by dividing them into five items, and their concrete contents are as follows :

(1) The first is the result on the concept of the Bible.

Children in the preoperational period may be aware of the essence of the Bible, but recognize the Bible only in terms of its external form. Seeing that children in this period of time see the Bible as the uninteresting book, they might have a wrong view of the Bible.

Children in the concrete operational period have a high degree of awareness of the essence of the Bible, but do not recognize the Bible by having a complete understanding of the Bible from a perspective of the current point of time.

Children in a formal operational period have a correct thinking of the concept of the Bible by breaking away from confusion and accept everything about the Bible. It can be seen that children in this period shape their internal attitudes and practice deductive and inductive methods in thinking.

(2) The second is children's awareness relating to how far children understand the concept of God.

Children in a preoperational period can not think the Trinity and perceive that God is the figure that protect them from evils.

Children are not complete regarding the temporary concept or spatial concept, and strongly shows only external thinkings concerning omnipresence, role, fellowship, and love.

Children in concrete operational period do not have a complete understanding of the dogma of the Trinity, and in this period of time they tend to part with a simple view of God. Children in this period of time may use deductive logic or inductive logic, but its range is limited in terms of period of time.

Children in a formal operational period are at a stage that they can think without taking advantage of concrete factors. Children in this period can practice a religious thinking and conceive God as the spiritual concept.

(3) The third is an understanding of the concept of demons.

Children are perceiving Jesus Christ as the Savior and accepting Jesus Christ without confusion. They perceive demons as Satans and recognize that demons tempt us to commit evil things in our lives at present as well. Children in a formal operational period have a high tendency to respond like this.

(4) There is not a difference by age regarding the concept of prayer, but it was shown that children are conscious of the importance of prayer on the whole, but it is found that they offer ego-centric prayers.

(5) As for the church concept, children perceive that the church is sacred and respond that the church offers us many helps in our living.

Accordingly, if children's religious concept is inquired into through Goldman's theory, it was shown that children's religious

concept is developed in thinking in accordance with the cognitive development theory of religion.

학생의 종교개념에 관한 설문조사

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

학생 여러분 안녕하십니까?

오늘도 주일을 맞이하여 학생 여러분이 주일학교에 나와서 하나님께 예배 드리게 된 것을 기쁘게 생각하며 하나님께 감사드립니다.

학생 여러분께 부탁 드릴 것은 여러분이 기독교 종교개념( 하나님, 예수님, 교회, 기도, 등의 개념)을 얼마나 잘 알고 있나 알아보기 위해 이 질문지를 만들어 학생 여러분께 드리는 것이니 질문의 내용에 대해 솔직하게 답해 주시면 고맙겠습니다.

이 질문지는 학생 여러분의 기독교 종교 개념을 알아보는 연구에만 사용됨을 약속 드립니다.

감사합니다.

\*\*\*\*\*

1995년 3 월

한성대학교 행정대학원 교육행정전공

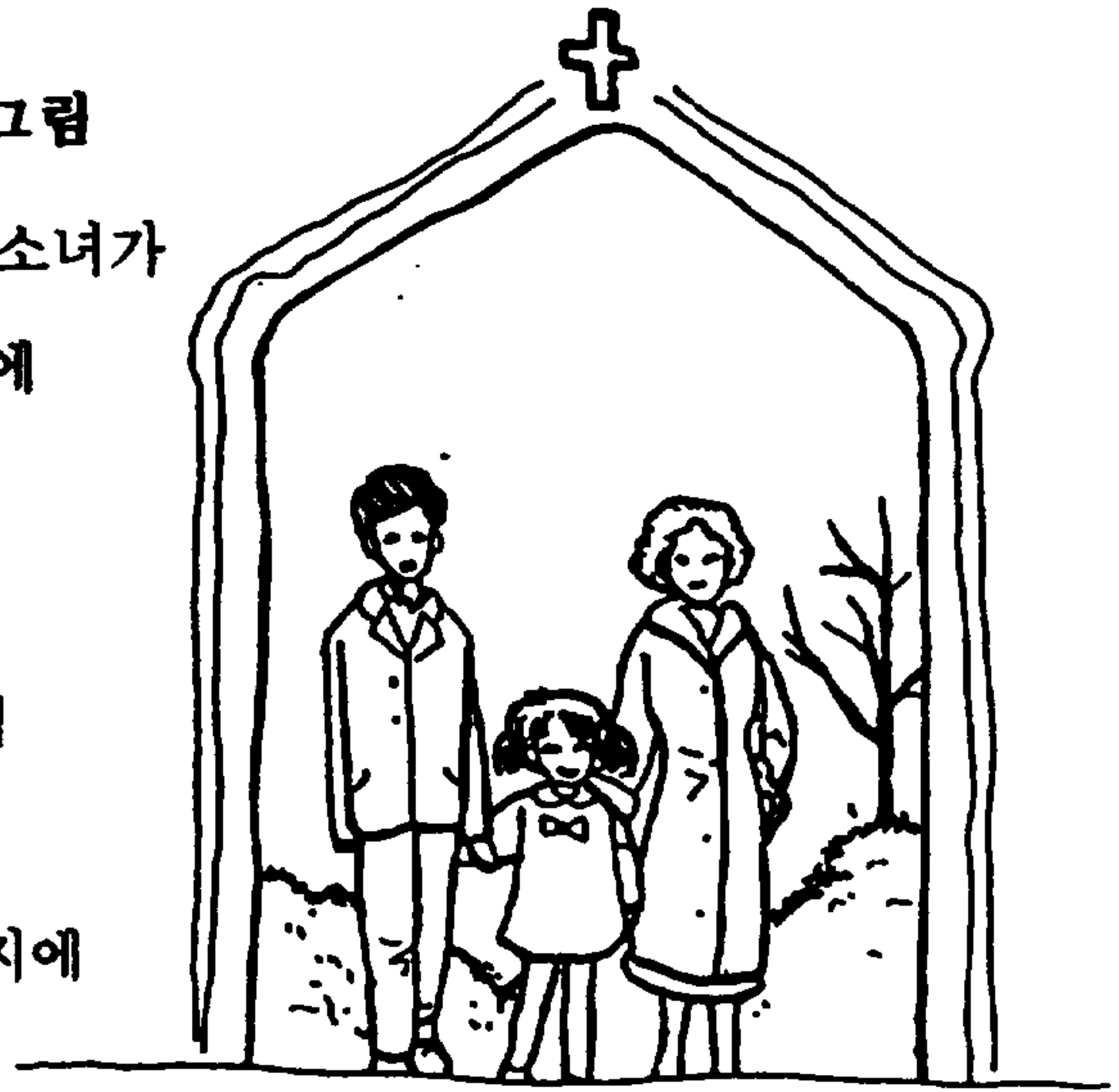
최 종 진 울 림

## 종교적 사고 측정에 관한 그림

### a. <그림1>한 가족이 교회에 들어가는 그림

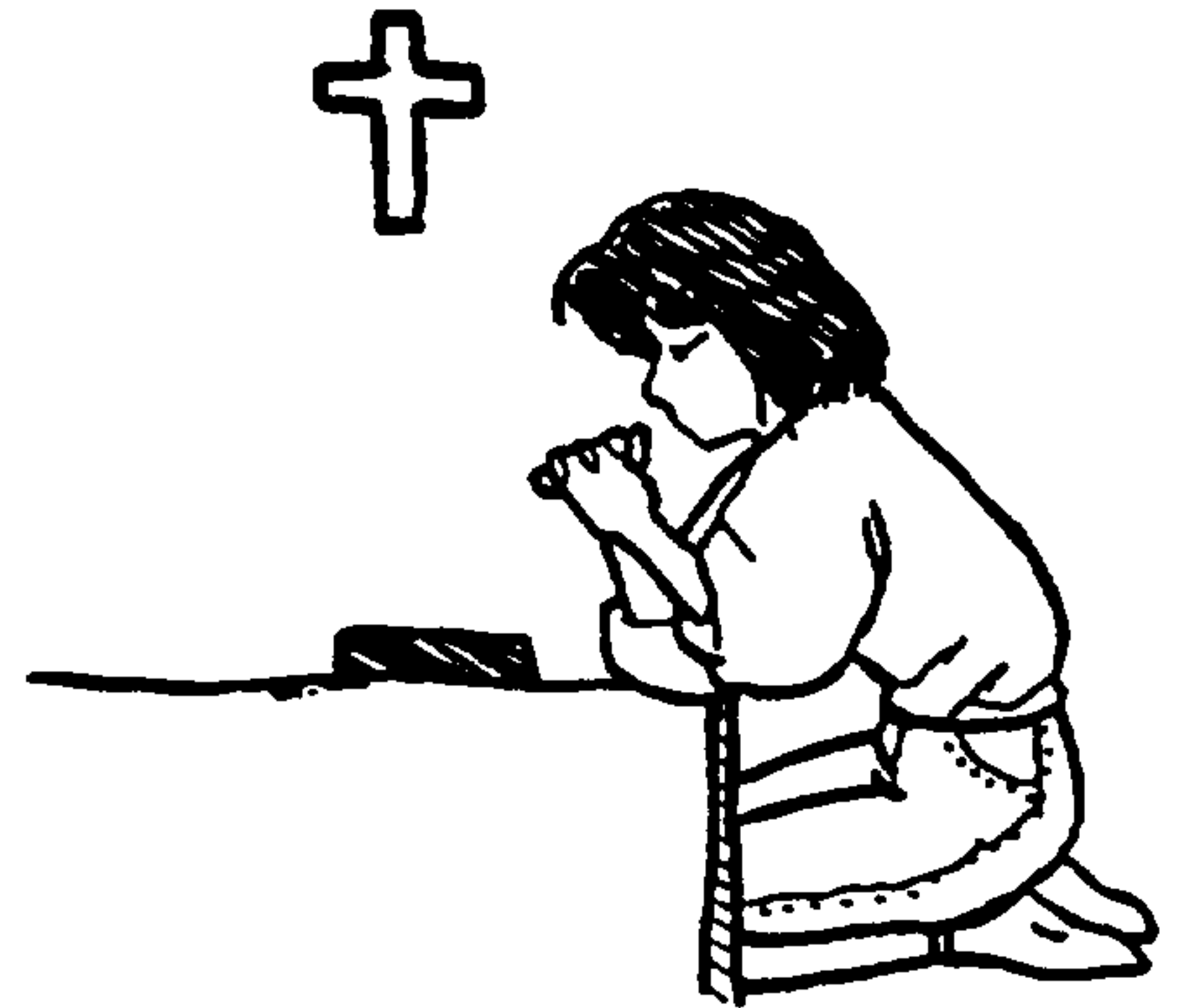
“이 그림에는 아버지, 어머니, 그리고 한 소녀가 교회에 들어가고 있다. 이들은 단지 예배에 참석하기 위해 교회에 들어가고 있다.

그런데 이 그림속에 있는 소녀는 아마도 여러분 또래인 것 같다. 주의할 것은 그림에는 소녀로 나타나 있지만 피조사자들과 동일한 성을 가진 것으로 생각하고 질문지에 나와 있는 물음에 답하여라.



### b. <그림2>기도하는 소녀

“그림에서 나타나 있듯이 한 소녀가 자신의 방에서 혼자(은밀하게) 기도를 하고 있다. 여기서도 주의할 것은 이 그림속에 있는 소녀를 여러분 또래로, 여러분과 같은 동일한 성을 가진 것으로 생각하고 다음의 각 물음에 답하여라.



### c. <그림3>훼손된 성경을 보고 있는 소년

“한 소년이 성경책을 보고 있다. 그런데 그 성경책은 찢어지고 낙서가 되어 있다. 아마도 이 소년의 동생이 이와 같은 짓을 한 것 같다. 여기서도 주의할 사항은 위와 동일하다. 다음의 각 물음에 답하여라.



## 종교적 사고 측정에 관한 성경 이야기

### a. <이야기>모세와 불꽃은 떨기나무(출3:1-6)

모세라는 사람이 하루는 양을 치다가 한적한 곳에 있는 어떤 산에 이르게 되었습니다. 갑자기 여호와의 사자가 불꽃 가운데서 모세에게 나타났습니다. 이상한 일은 불이 떨기나무에 붙었으나, 그 떨기나무는 전혀 타지 않았습니다. 모세는 ‘왜 떨기나무가 타지 않는지 더 가까이 가서 보아야겠다.’고 생각했습니다.

하나님은 모세가 가까이 오는 것을 보시고 떨기나무 불꽃 가운데서 “모세야 모세야”라고 부르셨습니다. 그러자 모세는 자기를 부르시는 분이 누구지는 몰랐지만, “제가 여기 있습니다.”라고 대답하였습니다. 또 하나님께서는 말씀하셨습니다. “이리로 가까이 하지마라. 너의 선 곳은 거룩한 땅이니 네 발에서 신발을 벗으라.” 그리고 또 하나님께서 말씀하셨습니다. “나는 네 조상의 하나님이니 아브라함의 하나님, 이삭의 하나님, 야곱의 하나님이니라.” 그러자 모세는 하나님 보기를 두려워하여 얼굴을 숨겼습니다.

### b. <이야기2>홍해를 건너는 장면 (출14장)

오래 전 옛날, 애굽에 이스라엘이라 부르는 사람들이 살고 있었습니다. 그들은 애굽 사람들에게 의해 노예생활을 하고 있었습니다. 이스라엘 사람들은 그들의 지도자인 모세가 애굽 왕 바로에게 노예들을 풀어달라고 요구할 때 까지 매우 혹독한 대우를 받았습니다. 드디어 모세는 이스라엘 사람들을 애굽에서 이끌어 내어 수마일의 사막길을 지나서 마침내 홍해 바닷가에 이르게 되었습니다.

한편, 애굽왕은 그의 마음이 변하여 노예들을 풀어 준 것을 후회하고 매우 분개하였습니다. 이윽고 그는 600전차 군대를 이끌어 이스라엘 사람들을 쫓아갔습니다. 이스라엘 사람들은 애굽의 군대가 자기들에게 오고 있는 것을 보고 몹시 두려워 하였습니다. 하지만 모세는 하나님께 구원해 달라고 기도하였습니다. 그러자 하나님은 모세에게 그의 손을 바다위로 내밀라고 말씀하셨습니다. 바로 그 순간에 바닷물을 둘로 나뉘어졌고 이스라엘 사람들은 마른 땅을 밟고 바다를 건너 다른 편으로 갔습니다.

이스라엘 사람들이 안전하게 건넌을 때, 애굽의 군인들은 다시 그들을 쫓기 시작했습니다. 그 순간 바닷물은 본래 합쳐졌고 모든 애굽의 군인들은 물에 빠져 죽었습니다. 이스라엘 사람들은 자신들을 구원해 준 하나님을 믿었고 또한 두려워 하였습니다. 그리고 하나님의 종 모세도 믿었습니다.

### c. <이야기 3>시험 받으시는 예수님(마4:1-11, 눅4:1-13)

예수님이 30세가 되었을 때, 예수님은 성령님에 이끌리어 40일 동안 광야에서 보내었고 거기서 마귀에게 시험을 받았습니다. 예수님은 40일 동안 아무 것도 먹지 않았기 때문에 매우 배고픔을 느꼈습니다.

그 때 마귀는 예수님께 와서 말씀했습니다. “네가 만일 하나님의 아들이라면 이 돌들을 명하여 떡덩이가 되게 하라.” 그러자 예수님은 “성경에 기록되었으되 사람이 떡으로만 살 것이 아니라 하였느니라.”고 대답하였습니다.

이에 마귀가 예수님을 이끌고 올라가서 천하 만국을 보이며 말하기를 “만일 네가 나에게 엎드려 경배하면 내가 보는 권세와 부를 네게 줄 것이다.” 예수님께서 대답하기를 “성경에 기록되었으되 주 너의 하나님께

경배하고 다만 그를 섬기라 하였느니라.” 마지막으로 마귀는 예수님을 이끌고 예루살렘으로 가서 성전 꼭대기에 세우고 말하기를 “만일 네가 하나님의 아들이라면 뛰어 내리라. 성경에 기록되었으되 주 너의 하나님을 시험하지 말라.” 마귀는 모든 시험을 예수님에게 시도한 후 멀리 떠나 갔습니다.”

## 1. 인적사항

\* 다음 학생의 인적 사항에 대한 물음입니다. 해당란에 “ O ” 표로 답해 주세요.

1 성 별      ① 남 (            )      ② 여 (            )

2 학년      ① 유치부 (            )      ② 유년부 (            )  
              ③ 초등부 (            )      ④ 중등부 (            )  
              ⑤ 고등부 (            )

<그림1> 한 가족이 교회에 들어가는 그림

1)이들은 교회에 얼마나 자주 간다고 생각합니까?

- ①일주일에 한번      ②한달에 한번
- ③특별한 때에 가끔    ④거의 가지 않음

2)이 어린이는 교회에 가기를 좋아 한다고 생각합니까?

- ①예                      ②아니오            ③잘 모르겠다

3)왜 교회에 가는 것이 좋습니까?

- ①하나님을 잘 믿고 말씀을 배우기 위해
- ②구원받고 천국 가기 위해
- ③예배드리며 하나님을 만나기 위해
- ④친구들을 만나기 위해

4)이 어린이는 하나님을 믿습니까?

- ①예                      ②아니오            ③잘 모르겠다

5)교회에 가는 것이 이 어린이의 매일 생활에 도움을 준다고  
생각합니까?

- ①예                      ②아니오            ③잘 모르겠다

6)도움을 준다면 어떻게?

- ①정건한 생활을 하게 한다    ②어려움을 당할때 많은 도움이 된다
- ③선한 생활을 하게 한다      ④마음에 안정과 기쁨을 준다

7)교회는 다른 장소와는 달리 어떤 특별한 것이 있습니까?

- ①예                      ②아니오            ③잘 모르겠다

8)특별한 것이 있다면 그것은 무엇입니까?

- ①하나님의 성전이며 성경을 배우는 곳이다.
- ②마귀가 없는 곳이다
- ③십자가가 있다
- ④목사님, 전도사님 등이 계신다
- ⑤건물 모양이 다르다
- ⑥마음의 안식처요 대화의 장소이다

<그림2> 기도하는 소녀의 그림

1)이 어린이는 얼마나 자주 혼자(은밀하게) 기도를 한다고 생각합니까?

- ①매일    ②매주    ③가끔    ④거의 하지 않음

2)이 어린이는 누구에게 기도하고 있다고 생각합니까?

- ①하나님    ②예수님    ③하나님과 예수님

3)무엇에 관하여 기도하고 있다고 생각합니까?

- ①자신의 신앙과 죄를 용서받기 위하여
- ②자신의 소원이 이루어 지도록
- ③타인의 구원과 건강을 위하여
- ④주님의 보살핌에 대한 감사

4)이 어린이가 기도하는 것은 모두 이루어진다고 생각하니까?

- ①예            ②아니오    ③잘 모르겠다

5. 기도가 이루어지는 것을 어떻게 알 수 있습니까?

<그림3> 훼손된 성경을 보고 있는 소년에 대한 그림

1) 훼손된 성경책을 바라보고 있는 이 어린이의 심정은 어떠하다고 생각합니까?

2) 성경은 다른 책에 비해서 무엇이 다르다고 생각합니까?

①하나님의 말씀과 능력을 기록한 책

②믿음과 구원에 필요한 책

③그림이 없고 글자가 많다

3) 왜 성경은 기록합니까?

①하나님의 말씀이므로

②하나님과 예수님에 관한 이야기이므로

③하나님이 만드셨으므로

④좋은 말씀이므로

⑤진실을 기록했으므로

4) 성경은 어떻게 쓰여졌습니까?

①성령의 감동을 받은 사람들이 기록

②하나님이 직접 손으로

③하나님의 말씀으로

5) 성경에 있는 이야기는 모두 사실이라고 생각합니까?

①예      ②아니오      ③잘 모르겠다

<이야기 1> 모세와 불불은 떨기나무

1) 이 이야기를 들어본 적이 있습니까?

①예      ②아니오      ③잘 모르겠다

2)만일 모세가 두려움을 극복하고 하나님을 보았다면 그는 무엇을 보았겠습니까?

- ①어떤 사람 ②빛 ③불 ④천사

3)왜 모세가 선 땅은 거룩하다고 생각합니까?

- ①하나님이 임재하였기 때문이다  
②하나님이 만드신 땅이기 때문이다  
③하나님의 음성이 들렸으므로  
④하나님을 처음만난 장소이므로

4)하나님은 어느 곳에나 계시다고 생각합니까?

- ①예 ②아니오 ③잘 모르겠다

5)여러분은 어떻게 불 붙은 떨기 나무를 설명할 수 있습니까?

- ①하나님의 능력으로 된 일이다  
②하나님이 나무에 계신다  
③하나님이 빛으로 변한 것이다  
④하나님이 요술을

6)만일 모세가 귀먹거리 였다면 그는 하나님이 부르시는 것을 들을 수 있었다고 생각합니까?

- ①예 ②아니오 ③잘 모르겠다

7)만일 그곳에 다른 사람들이 있었다면 그들은 하나님이 모세를 부르시는것을 들을 수 있었다고 생각합니까?

- ①예 ②아니오 ③잘 모르겠다

8)성경에 있는 대로 이러한 일이 지금도 일어날 수 있다고 생각합니까?

- ①예 ②아니오 ③잘 모르겠다

<이야기 2> 홍해를 건너는 장면

1)이야기를 들어본 적이 있습니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

2)하나님은 이 세상 사람들을 사랑한다고 생각합니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

3)하나님은 애굽의 군인들을 사랑하셨습니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

4)왜 하나님은 애굽의 군인들이 물에 빠져 죽는 것을  
허용하였습니까?

①선민을 구원하고 약속을 성취하기 위하여

②애굽인들의 죄 때문에

③이스라엘을 괴롭혔기에

④우상숭배를 하였으므로

⑤하나님의 존재와 능력을 나타내기 위하여

5)애굽의 군인들이 물에 빠져 죽는 것이 옳다고 생각합니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

왜 그렇게 생각합니까?

6)애굽의 군인들은 모두 나쁘다고 생각합니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

7)노예가 되었던 이스라엘 사람들은 모두 좋은 사람들이라고  
생각합니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

8)하나님은 사람들을 불공평하게 대할 수 있습니까?

①예          ②아니오          ③잘 모르겠다

9) 왜 하나님은 이스라엘 사람들을 구하셨습니까?

- ①택한 백성이므로      ②하나님을 섬기므로
- ③사랑하시므로      ④착한 사람이므로      ⑤약속을 이루시기 위해

10) 여러분은 홍해가 갈라지는 것을 어떻게 설명할 수 있습니까?

- ①하나님은 전지전능하시다      ②모세의 기도에 대한 응답이다
- ③하나님이 모세에게 능력을 주셨다      ④모세가 지팡이로 바다를 찼다

11) 성경에 있는 이야기는 모두 사실입니까?

- ①예      ②아니오      ③잘 모르겠다

12) 이 이야기가 요즈음 우리 생활에서도 일어날 수 있다고  
생각하십니까?

- ①예      ②아니오      ③잘 모르겠다

<이야기3> 시험받으시는 예수님

1) 이야기를 들어본 적이 있습니까?

- ①예      ②아니오      ③잘 모르겠다

2) 예수님이 배가 고팠다면 왜 돌을 떡으로 변하게 하지 않았습니까?

- ①마귀의 시험을 이기기 위하여
- ②육체보다 영의 문제를 더 중요시 여겼기 때문에
- ③하나님이 원하시지 않았기 때문에
- ④돌을 떡으로 변하게 할 수 없다
- ⑤하나님을 시험하는 것이기 때문에

3) 만일 예수님이 원하셨다면 돌을 떡으로 변하게 할 수 있었다고  
생각하십니까?

- ①예      ②아니오      ③잘 모르겠다

4)마귀는 누구라고 생각합니까?

- ①사탄이다
- ②나쁜 마음을 가진 사람이다
- ③죄를 짓도록 유혹하는 것이다
- ④타락한 천사다
- ⑤하나님을 부정, 거역하고 하나님의 일을 방해하는 자다

5)예수님이 어린이였을 때 잘못된 적이 있었다고 생각합니까?

- ①예            ②아니오            ③잘 모르겠다

(만일 '예'라면 )어떤 것들입니까?

(만일 '아니오'라면)왜 아닙니까?

- ①예수님은 본래 착하기 때문에 잘못된 적이 없다
- ②예수님은 하나님의 아들이기 때문이다
- ③예수님은 자신이 하나님입니다
- ④예수님 자신이 하나님입니다

6)예수님이 어른이었을 때 잘못된 적이 있었다고 생각합니까?

- ①예            ②아니오            ③잘 모르겠다

(만일 '예'라면 )어떤 것들입니까?

(만일 '아니오'라면)왜 아닙니까?

- ①하나님의 말씀대로만 우리를 위해 죽으셨다
- ②예수님은 하나님의 아들이기 때문이다
- ③예수님을 죄가 없으신 완전한 분이다

7)예수님이 어린이였을 때 다른 어린이들과 특별한 다른 점이 있었다고 생각합니까?

- ①예            ②아니오            ③잘모르겠다

(만일 '예'라면)어떤 것들입니까?

①하나님의 아들로써 하나님의 뜻에 순종하며 죄를 짓지 않은 완전한 분 이다.

②성경에 능통하고 모든 일에 지혜롭다

(만일 '아니오'라면)왜 아십니까?

8)예수님이 어른이었을 때 다른 사람과 특별히 다른 점이 있었다고 생각합니까?

①예            ②아니오            ③잘모르겠다

(만일 '예'라면)어떤 것들입니까?

① 하나님의 말씀을 전하고 가르치며 이적과 능력을 행하셨다

② 우리를 위해 십자가에 죽으셨다

(만일 '아니오'라면)왜 아십니까?

9)예수님이 마귀에게 시험당하시는 동안 하나님은 무엇을 하고 있었다고 생각합니까?

①예수님을 지켜보고 계심

②예수님을 위하여 기도하고 계심

③지혜와 능력을 주심

④다른 일들을 하심

10)왜 하나님은 마귀가 예수님을 시험하는 것을 막지 않았다고 생각합니까?

①예수님의 능력으로 충분히 이길수 있다

②예수님의 믿음을 시험하기 위하여

③예수님의 신앙을 굳게 하기 위해

④예수님이 시험에 이기어 우리에게 본이 되기 위하여

⑤하나님이 계획하신 일이기 때문에

11)마귀는 아직도 요즈음 사람들에게 옳지 않은 일을 하라고  
합니까?

①예      ②아니오      ③잘모르겠다

(만일 '예'라면)어떻게 하라고 합니까?

①죄를 짓게 한다

②교회에 가기 싫은 마음을 주고 신앙 생활을 방해한다