

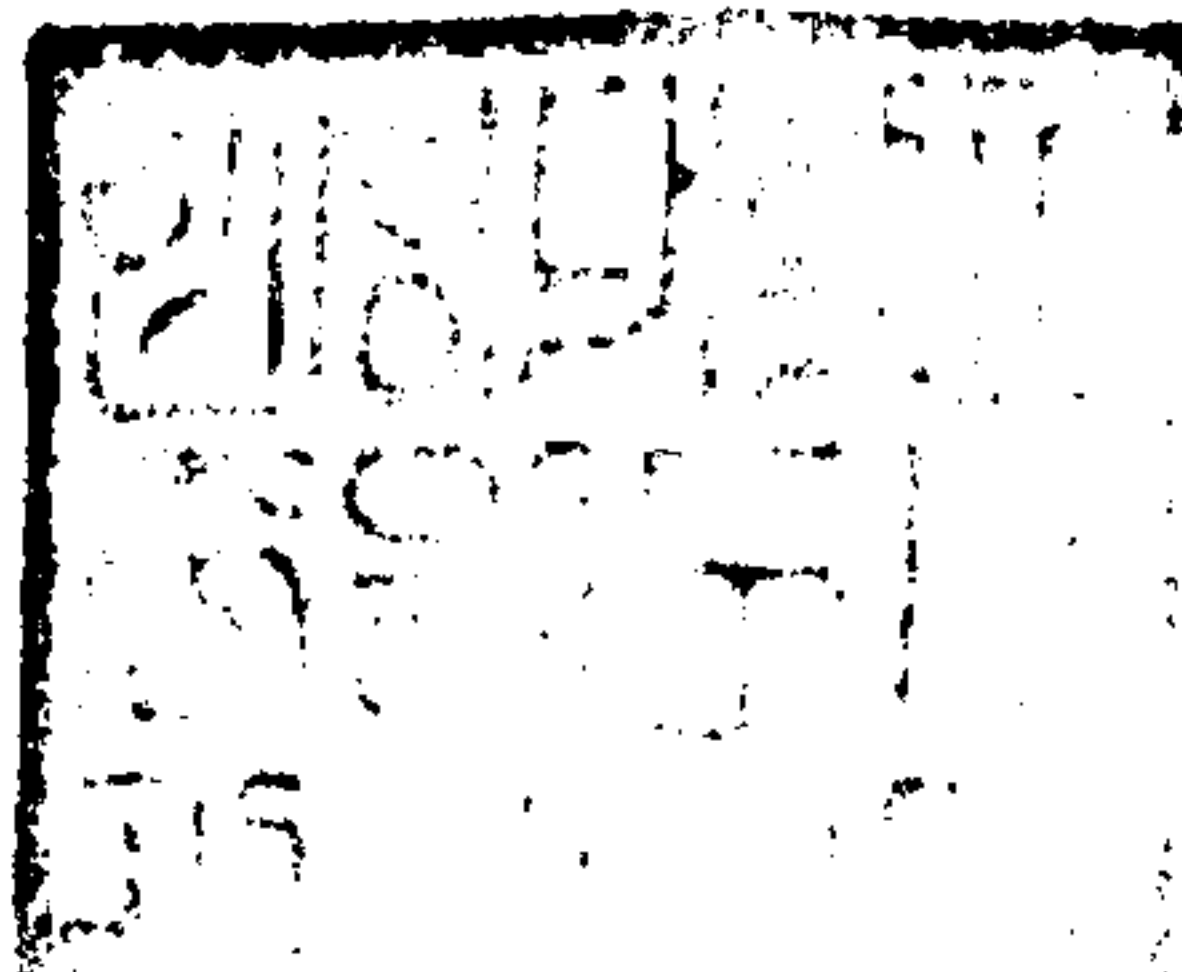
碩 士 學 位 論 文
指 導 教 授 鄭 昇 煥

靑少年의 인터넷 活用實態에 관한 研究

-중학생을 중심으로-

The Study on the utilization of Internet

-Mainly Focused on middle school students-



2000年8月

漢城大學校 經營大學院

經 營 學 科

經 營 情 報 專 攻

鄭 瀚 雄

碩 士 學 位 論 文
指 導 教 授 鄭 昇 煥

靑少年의 인터넷 活用실태에 관한 研究
-중학생을 중심으로-

The Study on the utilization of Internet
-Mainly Focused on middle school students-

위 論文을 經營學 碩士學位論文으로 提出함

2000年8月

漢城大學校 經營大學院

經 營 學 科

經 營 情 報 專 攻

鄭 瀚 雄

鄭瀚雄의 經營學 碩士學位 論文을 認定함

2000年 8 月 日

審査 委員長 印

審査 委員 印

審査 委員 印

目 次

第1章 序 論	1
第1節 研究의 目的	1
第2節 研究의 方法 및 內容	4
第2章 理論的 背景	6
第1節 인터넷 개요	6
第2節 인터넷 活用 現況	11
第3節 인터넷의 教育的 活用 현황	13
第4節 본 研究의 理論的 背景	16
第3章 研究 方法論	23
第1節 研究의 對象	23
第2節 設問調査 도구와 資料 處理	23
第3節 變數의 設定	25
第4章 分析結果 및 解釋	27
第1節 人口 統計學的 一般 特性	27
第2節 인터넷 一般的 活用	28

第3節 인터넷 情報 活用	34
第4節 인터넷 情報檢索의 教育的 活用과 전망	41
第5節 인터넷 活用 확대를 위한 지원	47
第5章 問題點과 改善 方案	52
第1節 問題點	52
第2節 改善 方案	53
第6章 結論・提言	55
第1節 結論	55
第2節 研究의 限界 및 提言	56
參考 文獻	57
Abstract	59
<附錄> 설문 조사서	62

表目次

<表 2- 1> 세계 인터넷 이용자 수	11
<表 2- 2> 선행연구와 시사점	21
<表 3- 1> 설문지 구성	24
<表 4- 1> 인구 통계학적 실태	28
<表 4- 2> 인터넷 사용 기간	29
<表 4- 3> 인터넷 활용도	30
<表 4- 4> 인터넷 1회 接續 시 平均 活用 시간	31
<表 4- 5> 인터넷 주 활용 장소	32
<表 4- 6> 사용하는 인터넷 서비스별 선호도	33
<表 4- 7> 컴퓨터 사용방법 교육 장소	34
<表 4- 8> 인터넷 정보활용	35
<表 4- 9> 학교 수업분야 정보검색	36
<表 4-10> 개인적인 취미를 위한 정보 검색	37
<表 4-11> 게임과 오락 정보에 대한 검색	38
<表 4-12> 예술 및 대중문화 부문 정보검색	39
<表 4-13> 각종 프로그램에 대한 정보 검색	40
<表 4-14> 인터넷을 통해 얻은 정보의 만족도	41
<表 4-15> 인터넷 정보검색의 교육적 활용	42

<表 4-16> 교육관련 사이트 접속 정도	43
<表 4-17> 과제 해결을 위한 인터넷 활용 정도	44
<表 4-18> 인터넷 정보의 긍정적 활용의 기대	45
<表 4-19> 교우들의 인터넷의 교육적인 측면의 전망	46
<表 4-20> 검색정보 양의 만족도	47
<表 4-21> 인터넷 활용 확대를 위한 지원	48
<表 4-22> 학생들을 대상으로 한 인터넷 교육의 필요성	49
<表 4-23> 인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원의 필요성	50
<表 4-24> 교육 관련 사이트 개발의 필요성	51

第 1 章 序 論

第1節 研究의 目的

現代社會를 흔히 情報化社會라고 한다.

정보화사회는 컴퓨터를 기반으로 하는 최첨단 情報通信技術의 發達로 인하여 계속적인 情報量 폭증 및 정보내용이 급변함에 따라 지식 및 情報 습득능력이 重視되는 사회이다.

최근 몇 년 동안 Internet과 월드 와이드 웹(WWW : world wide web)은 使用者 수가 엄청나게 늘어나면서 상당한 매스컴의 주목을 받아 왔다. 同一한 주소의 인터넷 사이트를 여러 사람들이 이용할 수 있기 때문에 정확한 인터넷 사용자를 추정하기는 어렵지만 조사 자료에 의하면 美國과 캐나다의 인터넷 접속 수는 950만(Find/SV조사)에서 3700만(Nielson Media Research조사)에 이르며¹⁾ 우리 나라도 인터넷 붐 속에 천리안 가입자가 200만 명을 넘어서는 등 國內 PC통신 이용자가 700만 명을 처음 넘어섰다.²⁾ 또한 각 나라마다 21세기 競爭力 확보의 전략으로 정보 초고속도로의 건설에 우선적 투자를 함으로써 인터넷 접속자 수는 앞으로 기하급수적으로 늘어날 전망이다. 더 나아가 선진 여러 나라에서는 가상 몰(대형 쇼핑 센터), 電子銀行이나 전자지갑 등등, 소위 전자 상거래 시대의 도래를 대비한 다양한 실험적 시도가 진행중이며, 이중의 많은 부분이 이미 現實化되고 있고, 인터넷을 이용한 원격의료, 財宅 근무 등과 더불어 遠隔敎育 및 원격학습에 대한 시도도 상당한 진전을 보이고 있다. 우리

1)Smith, R. Educator, News and commentary Association for Veterinary Informatics Newsletter, Jan.-Feb, 1996, p12-13.

2) 조선일보 1999년 11월 3일자, 32면

나라에서도 教育 情報化를 통하여 “언제, 어디서나, 누구에게나” 열린 교육을 제공할 수 있는 새로운 교육 패러다임의 창출을 교육개혁의 중요 戰略 중에 하나로 인식하고 2000년 말 까지 전국 20만개의 모든 교실과 34만 명의 모든 教師에게 PC를 1대씩 보급하고 전국 1만 351개의 초·중·고교에 컴퓨터 실습실을 설치하면서 소년, 소녀가장과 우수 학생 등에게는 PC를 무료로 제공하는 동시에 컴퓨터 교습비와 인터넷 사용료를 5년간 면제해 주는 등의 학교 전산망 기반의 조기 구축을 위한 ‘教育 情報化 事業에 대한 추진 계획 및 재원 확보 등 종합 대책을 마련했다.’³⁾

한편, 교육용 네트워크인 Edunet을 출범시켜, 장차 본격적인 인터넷 시대의 교육적 활용을 위해 제한적이거나 시범적 교육 프로그램을 운영하고 있다.

또한 지금 학교 교육이 對內外的으로 받고 있는 큰 도전 가운데 하나는 바로 科學技術을 바탕으로 한 情報(知識)의 엄청 난 팽창속도인데, 컴퓨터와 정보 통신의 발달은 世界化, 情報化 시대를 가속화시킬 뿐만 아니라 멀티미디어와 초고속 정보통신망을 탄생시켜 인간의 생활 양식과 사고의 패턴마저 바꾸고 있다. 근거리 통신망으로부터 시작하여 전 지구적 통신망을 구축하여 정보가 時·空間을 초월하여 공유되고, 이로 인해 사회적 변화는 더욱 가속화되고 있고, 정보통신 기술이 텔레비전, 라디오, 인쇄물 등의 일방적인 시스템에서 컴퓨터 네트워크, 비디오 원격 교육 시스템으로 변화가 일어남에 따라 교육적 환경에도 많은 영향을 미치고 있는 실정이며 교육 분야에서는 산업화의 劃一的이고 同一性を 중시한 教師 主體의 중앙 통제적 完全學習에서 정보화 시대를 맞아 學習者 개개인의 요구와 특성을 중시한 학습자 중심의 학습으로의 변화가 일어나고 있다. 이러한 시대적 상황하에서 인터넷을 통한 학생의 情報活用은 학습자

3) 대한 교원 신문 2000년 1월 19일자, 7면

중심의 학습을 가속화 할 수 있으며 교사와 학생간의 커뮤니케이션活性化에도 기여할 수 있으리라 본다.

그러나 아무리 인터넷이 教育的活用價值가 높다 해도 학생들이 사용하지 않는다면 인터넷의 가치는 별 의미가 없을 것이다.

따라서 학생들의 인터넷 사용 현황과 問題點을 파악한다는 것은 보다 효과적인 인터넷 활용을 위한 필수적인 작업이다. 그럼에도 불구하고 현재 우리 나라에서는 학생들을 대상으로 한 인터넷 활용에 관한 연구를 거의 찾아보기 힘들다.

이러한 現實에서 21세기를 이끌어 갈 어린 학생들의 인터넷活用程度는 어느 정도이며 인터넷을 통해 얻는 정보는 어떠한 것이 있는지, 그리고 인터넷 이용상의 문제점과 개선방향에 대해 알아보는 것은 매우 중요하다고 하겠다.

따라서 본 研究의 目的은 新都市地域 학생과 구도시지역 학생을 대상으로 인터넷 활용 실태를 파악하고 획득된 정보의 教育的活用度를 알아보는 것이다. 또한 신도시지역 학생과 구도시지역 학생들간의 인터넷 이용상의 差別性을 밝히고자 한다.

구체적으로 본 연구에서 다룰 문제는 다음과 같다.

첫째, 男女別, 居住地域別, 컴퓨터 所有 有無別로 학생들은 컴퓨터를 어느 정도 사용하고 있으며 주로 어떤 用度로 컴퓨터를 활용하는 가?

둘째, 남녀별, 거주지역별, 컴퓨터 소유 유무별로 학생들은 인터넷에서 얻고 있는 정보는 어떠한 것이며 획득한 정보의 滿足度는 어느 정도인가?

셋째, 학생들이 인터넷을 통해 획득한 정보를 실제 학습활동에 활용하

는 정도는 어느 정도이며 획득된 정보의 만족도는 어느 정도인가?

넷째, 남녀별, 거주지역별, 컴퓨터 소유 유무별로 학생들이 느끼는 인터넷 지원 상황과 環境的인 문제점은 무엇인가?

다섯째, 학생들이 인터넷의 教育的 活用을 위해 기대하는 바는 무엇인가?

第2節 研究의 方法 및 內容

본 연구는 文獻的 研究와 說問紙를 통한 實證的 研究를 並行하였다.

먼저 文獻的 研究를 통하여 국내외의 인터넷 活用現況을 파악한 뒤 설문지를 통하여 중학생의 컴퓨터와 인터넷 사용의 特性 變數를 추출하여 이들 특성 변수들과 인터넷 活用정도를 計量的으로 측정해 보았다. 중학생들의 인터넷 活用 정도를 알아보기 위한 변수 도출을 위하여 首都圈內的 新都市 개발 지역內的 중학생을 대상으로 인터넷 活用程度의 주요 특성 변수들에 있어서의 차이점을 규명하고자 하였으며 이를 위해 해당 지역에 거주하는 학생들을 대상으로 인터넷 活用の 주요 變數를 설문지를 통하여 測定하였다.

분석은 SpssWin 통계프로그램을 活用하였으며, 배부하여 회수된 자료는 變人別로 구분하고 각 변별에 따른 반응의 빈도를 산출하고 이를 백분율로 환산하였으며 이 자료를 기초 근거로 하여 명목척도로 구성된 설문은 자료가 지닌 속성의 중요성을 검증하기 위해 교차분석(Chi-Square)을 실시하였으며, 등간척도로 구성된 설문은 同質의 項目을 묶어서 각 反應에 대한 평균과 標準偏差의 차이가 있는지에 대하여 T-test를 실시하였다.

이와 같은 취지에 따라 본 論文은 총 6章으로 구성되었다.

第 1章에서는 본 研究와 관련하여 研究의 目的, 研究의 範圍 및 方法 등을 제시하고 論文의 構成을 略述하였다.

第 2章에서는 여러 가지 文獻的 調査를 통하여 인터넷 활용정도 파악을 위한 연구모형 추출을 위한 理論的 背景을 考察해 보았다.

第 3章에서는 인터넷 情報活用 정도의 研究課程을 변수의 操作的 정의 및 測定方法과 자료수집 및 표본의 特性에 관한 연구 조사 방법 등을 이용하여 설명하였다.

第 4章에서는 說問書 分析 및 結果로서 측정 변수들에 대한 통계적 信賴度 및 타당도 등을 分析하였다.

끝으로 第 5章과 6章에서는 앞에서의 研究 結果를 요약하여 情報化 시대 및 인터넷 사용의 보편화에 따른 活用方案을 나뉘대로 제시하였으며, 아울러 본 研究의 한계점 및 추후의 연구 방향을 제시하였다.

第 2 章 理論的 背景

第1節 인터넷 개요

1. 인터넷의 개념

인터넷이란 全世界의 컴퓨터망을 연결한 國際的인 컴퓨터 通信網을 말한다. 즉, 네트워크이 네트워크로 상호 연결된 네트워크 들의 모임 등으로 정의할 수 있다.⁴⁾ 初期의 컴퓨터 通信網에서는 運營體制(IBM형, 매킨토시형, 유닉스형 등)가 같은 컴퓨터 기종끼리의 情報交換은 가능했으나 運營體制가 다른 기종들 간에는 不可能했기 때문에, 같은 기종의 컴퓨터들로만 連結하여 通信網을 구축하였다. 하지만 최근의 인터넷에서는 상호 同質的인 컴퓨터뿐만 아니라 TCP/IP(Transmission Control Protocol / Internet Protocol)라는 전송 프로토콜을 통해 통합 환경으로 제공함으로써 상호 異質的인 컴퓨터망까지도 연결시킨다. TCP/IP는 네트워크의 연동을 위해 인터넷에서 사용하는 통신 프로토콜로써 컴퓨터 상호간의 通信規約을 의미한다.⁵⁾

이처럼 인터넷은 모든 기종의 컴퓨터를 연결하고 세계 각국의 컴퓨터를 연결한 거대한 通信網을 形成하고 있기 때문에 컴퓨터만의 綜合通信網이라고 할 수 있다. 이러한 인터넷을 어느 하나의 機關 또는 團體에 소속되어 있지는 않으나, 學術 및 研究분야에 있어서의 인터넷 使用을 촉진시키고 네트워크를 연구하는 國際的 資源 集團인 ISOC(Internet Society)에 의해 運營되고 있다.

4) 윤석천, 「인터넷」, 서울: 혜지원, 1995, p. 2.

5) Susan Kirkpatrick, "Internet: Getting Started", PTR Prentice Hall, Inc., 1994. p. 2.

2. 인터넷의 發達過程

인터넷은 1969년 초 美國 國防省(U . S. Department of Defense)에서 研究한 ARPANET(Advanced Research Projects Agency Networks)에서 시작되었다.

美 國防省 高等 技術 研究所(ARPA)는 世界的으로 냉전이 위협을 주던 시대적 상황을 고려하여 核戰爭과 같은 중대한 戰爭이 일어나도 安全하게 活用할 수 있는 정보 교류 망을 만드는 方案을 찾게 되었고, 이러한 意圖的 노력은 새로운 컴퓨터 네트워크의 開發에 착수하게 되었다.

이 연구개발의 초점은 하나의 컴퓨터에 모든 정보를 저장하는 것이 軍事的으로 위험하다는 생각에서 서로 멀리 떨어져 있는 컴퓨터를 連結하여 정보를 여러 곳의 컴퓨터에 분산시키고 전쟁으로 인하여 한 컴퓨터의 資料가 破壞되더라도 安定的으로 자료를 전송하고 찾아낼 수 있는 시스템을 구축하게 된 것이다.

그 후, 1982년 알파 넷에 점차적으로 많은 컴퓨터들이 연결됨에 따라 다양한 기종의 컴퓨터끼리도 通信이 可能하도록 하기 위한 방안이 모색되었으며, 이를 위해 미 국방성은 TCP / IP라는 표준화된 통신 규약을 選定하게 되었고, 그 結果 더욱 많은 컴퓨터들이 단일 망으로 연결되었다.⁶⁾

1983년에는 ARPANETDL 군사용인 MILNET과 연구개발용인 ARPA NET로 분리되어 두 네트워크가 인터넷 環境을 갖추기 시작하였으며, 1986년 7월부터는 슈퍼컴퓨터간의 통신을 위하여 NSFNET(National Science Foundation Network)가 인터넷을 지원하기 시작하면서 대학과 研究所, 學術團體 등이 접속하여 研究, 敎育, 國際的인 친선도모를 위한 활동

6) Susan kirkpatrick, 전게서, p. 3.

등이 活潑하게 진행되기 시작했다. 우리 나라에 인터넷이 소개된 것은 1983년 당시 서울대학교와 구미 電子通信 研究所간의 컴퓨터를 통신모뎀으로 연결한 SDN(System Development Network)을 그 시작으로 보고 있다.⁷⁾ 이때는 주로 大學敎授나 研究所 研究員들이 전자우편방식으로 사용하였기에 지금처럼 一般人들이 손쉽게 사용할 수 있는 방식이 아닌 專門的인 네트워크였다. 1987년에 이르러서는 敎育研究 전산망 추진 위원회가 구성되고 그 이듬해인 1988년에는 전산망 조정위원회와 연구전산망 基本計劃이 확정되기에 이르렀다.

1990년대에 와서 HANA/SDN이 56Kbps 전용선으로 연결되었고, 연구전산망(KREONET)이 연결되어 일부 사람들에게만 개방되던 것이 一般人들이나 學生들에게 개방되기 시작하였다.

본격적인 인터넷은 INET 서비스가 탄생하면서 시작되었고, Hitel, DACOM, 나우누리 등의 인터넷 접속 서비스가 활발해졌으며, 1996년에 와서는 言論社들의 기획운동으로 학교에 인터넷이 보급되기 시작하면서 우리 나라의 인터넷은 活性化되기에 이르렀다. 또한 韓國敎育開發院에서 추진한 敎育情報綜合 서비스 시스템인 에듀넷이 1996년9월부터 구축되어 학교의 情報化를 선도하면서 敎育體制의 전반적이 改革이 진행되고 있는 상황에 있다.

현재의 인터넷은 세계에서 가장 거대한 네트워크이고, 그 규모 면에서도 엄청난 속도로 성장하고 있다.

인터넷이 세계를 하나로 묶는 새로운 時間的, 空間的, 네트워크로 급부상하면서 1999년3월말 현재 인터넷 이용자가 1억 6000 만 명에 이르고, 웹사이트 수는 500만개에 이르고 있다.

7) 김영진, 「인터넷에 대한 초등학교 교사의 인지도와 태도에 관한연구」, 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997, p. 7.

3. 인터넷의 주요 서비스

인터넷에서 제공하는 주요 서비스는 電子郵便, 파일전송, 원격 로그인, 검색, 電子討論, WWW(World Wide Web)등이 있다.

가. 電子郵便(Electronic mail, E-mail)

電子郵便은 컴퓨터 또는 개인들 사이에 郵便이나 메시지를 전달해 주는 서비스로, 빠른 시간 내에 메시지를 전달할 수 있다는 장점 이외에도 다중전송, 편지의 저장, 전자우편을 통한 검색결과 전달 등의 다양한 기능을 제공하고 있다. 電子郵便은 학생들의 질문을 수용하고, 教師와 學生과의 意思疏通 수단이 된다는 측면에서 教育的 活用價值가 높다.⁸⁾

나. FTP(File Transfer Protocol)

인터넷상의 情報를 파일로 전송 받을 때 사용하는 표준 파일 전송 규약으로, 컴퓨터의 운영체제와 관계없이 이용할 수 있다. 따라서 FTP를 이용하면 인터넷상에서 제공하는 무수히 많은 자료들을 자신의 개인용 컴퓨터로 매우 빠르게 전달받고 전송할 수 있다.

다. Telnet

TCP/IP 프로토콜 세트의 일부분인 Telnet 프로토콜을 사용함으로써

8) 김수연, 「교사의 인터넷 정보활용에 관한 조사 연구」, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997, p.16.

원격지 시스템에 접근하여 원거리에 있는 컴퓨터를 사용하게 해주는 원격 로그인 서비스이다.

단, Telnet 서비스를 사용하기 위해서는 원격 호스트 컴퓨터에 대한 사용 계정이 필요하다.⁹⁾

라. Gopher/Archie

인터넷의 방대한 정보를 메뉴형식으로 검색할 수 있게 해주는 서비스이다. 무수히 많은 인터넷 서버 상의 정보들은 데이터베이스화 되어 있으며, 메뉴상의 번호를 선택함으로써 이용될 수 있다.

마. Usenet

UNIX 사용자들의 자願奉仕로 시작된 네트워크로, 공통의 關心事를 가진 사용자들이 모여 특정 주제에 관련된 토론을 할 수 있는 전자 게시판이다. 인터넷상의 토론 그룹은 주로 電子郵便을 통해 討論을 실시한다.

바. WWW(World Wide Web)

WWW는 1989년 3월 스위스의 입자 物理學研究所(CERN : The European Laboratory for Particle Physics)에서 Tim Berners Lee의 제안으로 시작한 프로젝트이다.¹⁰⁾

인터넷의 모든 정보를 하이퍼텍스트 기반으로 연결해주며, 웹브라우저

9) 김영진, 전계서, p. 9.

10) 강상현, 「정보통신 혁명과 한국 사회」, 서울: 한나래, 1996, p.15.

를 통하여 인터넷의 모든 서비스를 제공한다. WWW서비스를 이용하면 다른 종류의 서비스를 위해 여러 종류의 클라이언트를 통하여 모두 서비스 받을 수 있으며, 文字 서비스 이외에 그림, 音聲, 동영상 등 다양한 멀티미디어 적 環境을 統合된 形態로 제공받을 수 있다.

第2節 인터넷 活用 現況

世界的으로 인터넷은 每年 幾何級數的으로 成長率을 보이고 있다. Nua Ltd. 에서는 전세계의 인터넷 이용자수를 각종 통계와 測定 方法을 동원하여 추정하였는데, 1999년3월 현재, 그 수는 1억 5,900만 정도이다.

이중 캐나다, 美國의 이용자가 8천 8백만 정도, 유럽이 3,700만, 아시아·태평양 지역이 2,700만 정도의 추정치를 보였다.

이는 Netree Internet Statistics가 1997년 1월 이용자 수로 추정한 1억 200만 명에 비해 약 56% 증가한 것이다.

한편 Netcraftdo서 1999년 4월 발표한 바에 의하면 세계에는 현재 약 500만 웹사이트가 있는 것으로 추정하였다.¹¹⁾

〈表2-1〉 세계 인터넷 이용자 수

단위: 천명

전세계	미국	일본	영국	캐나다	독일	호주	브라질	중국	프랑스	한국
259,000	110,825	18,156	13,975	13,277	12,285	6,837	6,790	6,308	5,696	5,688

자료출처 : ALMANAC

기준 : 1999년 말

11) <http://www.nua.ie/surveys/>.

이용자들의 年齡別 특징을 살펴보면 제10차 GVU研究¹²⁾에서는 20세 이상이 6%, 21~25세가 12.5%, 26~30세 16.1%, 31~40세가 25%, 41세 이상은 더욱 증가해 40.4%로 나타났다. 반면 國內은 17세 이하가 2.0% 18~24세가 24.3%였고 25~40.7로 가장 많았으며 30대는 27.3%이고 40세 이상은 6.2%에 불과하였다.¹³⁾

즉 인터넷 歷史가 오래된 미국을 중심으로 한 해외에서는 40대 이상의 이용자수가 많음을 알 수 있으며 우리 나라도 이러한 추세로 나아가리라 생각된다.

인터넷 이용자의 男女의 比率은 國內은 조사의 응답자 중 남자가 81.2%, 여자는 18.8%인데 반해 GVU 10차 報告書에 의하면 男子는 66.4%, 女子는 33.6%로 나타났는데 이는 미국에서 여자들의 社會生活이 활발한 데에서 온 영향인 것으로 판단되며 우리 나라도 여자의 인터넷 이용자수가 늘 것으로 예상된다.

인터넷 이용경력에 있어서는 국내에서 1년 이하가 41%인 반면, 비슷한 시기에 이뤄진 GVU 10차 조사에서는 1년 이하가 13%로 나타났고 1~3년이 국내는 42.5%, GVU 10차는 34.6%인 것으로 조사됐다. 4년 이상의 인터넷 이용자는 국내는 17.5%이나 GVU 10차에서는 52.5%로 나타나 인터넷 이용 歷史가 상대적으로 적은 국내 경력자가 상대적으로 매우 적은 것으로 나타났다.

인터넷을 주로 이용하는 장소는 국내와 외국의 경우 모두 주로 집과 직장에서 활용하고 있었으며 점차 집에서 이용하는 경우가 점차 늘어날 것으로 예상된다.

12) GVU' s 10th WWW User Survey Graph. Visualization & Usability Center, Geo-rigio Institute of Technology, 1998.

13) 이도현, “98인터넷 사용자 현황 보고서”, Internet 「 인터넷」, 1998. 12, pp. 120-137.

컴퓨터 運營體制는 外國의 美國의 경우 Window95가 44.3%, Window98이 17.9%, Macintosh가 23.7%, Unix가 3.1%, NT가 6.9%로 조사됐으며, 英國의 경우도 50%이상이 Window95를 사용하고 있는 것으로 조사됐으며 국내도 Window95와 98을 가장 많이 사용하고 있는 것으로 조사됐다. 한편 국내 이용자들이 인터넷을 이용하는 主目的은 컴퓨터 관련 情報 蒐集이 57%로 가장 많이 나타났으며 E-mail이용이 53%, 業務關聯 情報 蒐集과 學術 情報 蒐集 순 으로 인터넷을 이용하고 있는 것으로 조사됐으며 미국의 경우는 個人 情報를 위해서 가장 많이 인터넷을 이용하는 것으로 나타났으며 영국의 경우는 업무 이용에 가장 많이 인터넷을 활용하는 것으로 나타났으며 経력이 많을수록 업무와 쇼핑에 많이 이용하고 오락 등에는 점차 적게 이용하는 추세로 나아갈 것으로 예상하며 인터넷 고정 이용자가 늘어나게 됨에 따라 인터넷 이용은 業務와 生活의 필수적인 요소로 자리잡을 것임을 짐작할 수 있다.

第3節 인터넷의 教育的 活用 현황

컴퓨터는 傳統的으로 科學 敎科課程에서 敎授-學習 보조물로서 活用되었으며, 現在에는 다양한 敎授-學習을 위한 커뮤니케이션 도구로 사용되고 있다.¹⁴⁾

컴퓨터는 學習者와의 相互作用을 기반으로 여러 가지 교수 매체를 統合적으로 傳達할 수 있다는 측면에서 훌륭한 個別學習 도구이다.

이러한 컴퓨터의 능력은 네트워크 기반의 서비스를 통해 더욱 效果的으

14) Maule, R. W, The Network Classroom. *International Computing and Technology: An Electronic Journal for the 21st Century*. January,1(1), 1993, p. 25.

로 활용될 수 있다. 네트워크 기반의 컴퓨터를 활용함으로써 학습자는 적극적인 정보 탐색자가 되어 자신의 학습에 대하여 스스로 計劃하고 能動的으로 실행할 수 있다. 따라서 네트워크 환경의 교사들은 학습자들이 학습 설계를 도와주는 역할을 해야 한다. 네트워크를 통해 배우는 교과 내용 역시 학습자의 경험과 관련된 最新의 情報여야 한다.

최근에 주목받고 있는 인터넷은 대중적으로 가장 급격히 발전하는 네트워크이며 원격교육을 위한 效果的인 최신의 도구로 각광받고 있다. 인터넷을 통하여 教師와 學生, 學父母는 정보 수집의 기회를 가질 수 있다. 인터넷상에서 교사는 學習 計劃書와 情報를 交換하고 教育的 討論을 할 수 있다. 學父母도 인터넷을 통해 학교측과 접촉하고 전자우편을 통해 의견을 전달할 수 있다.¹⁵⁾

인터넷이 學習에 미치는 有益한 점을 살펴보면 다음과 같다.

첫째 多 文化 敎育이다.

世界化 時代에는 文化的인 背景이 다른 學習者들을 理解해야 한다. 학생들을 인터넷을 통해 서로 다른 환경에서 成長한 학습자들과 筆談을 하고, 아이디어를 교환하거나 상호 작용할 기회가 증진된다. 意思疏通의 기회가 늘어나면서 文化的인 차이를 이해하고 인정할 기회를 갖게 된다.¹⁶⁾

그리고 직접 만나면 발생할 우려가 있는 人種, 年齡 및 외모의 偏見을 제거할 수 있다.

둘째 現實 世界의 學習 經驗이다.

學習者들이 學習 內容을 現實 問題에 적용하도록 강조하면, 학교 교

15) Cornish, M. & Monahan, B, A Network Primer for Educators. *Educational Technology*, March-April, 1996, p. 55-57.

16) Gersh, S, The global education telecommunications network: Criteria for successful e-mail projects. *Telecommunications in Education News* 5(4):10-11, 1994.

육은 더욱 더 유용하다. 학생들은 인터넷을 이용하여 相互作用이나 意思疏通, 그리고 最新의 정보를 교환한다. 이러한 기회를 통하여 그들의 世界觀을 확대하는 실질적인 경험을 한다.

셋째 高等思考力 신장이다.

인터넷에서는 다양하고 거대한 量의 정보가 제공된다.

이러한 정보들을 향해하면서, 학생들은 探究能力, 정보의 수집과 분석 능력, 타인과의 對話能力을 기른다.

넷째 作文實力과 動機附與 측면이다.

인터넷을 활용하여 타인과 意思疏通을 하면서 작문의 質이 向上된다. 그리고 目的과 대상이 분명한 글을 쓰면서 글을 쓰고자 하는 동기가 부여된다. 학습자들의 글은 개개인을 대상으로 하는 경우가 대부분이지만 때로는 全世界人 모두를 독자로 한다.

다섯째 專門家 接觸 기회의 증대이다.

社會의 각 분야 專門家(大統領, 會社의 會長, 醫師, 大學教授 등)는 대개 電子郵便 주소를 소유하고 있으며 누구나 電子郵便을 보낼 수 있도록 개방한다. 머지 않아 전 세계의 모든 시민들이 電子郵便 주소를 갖게 될 것이다. 學習자들은 현재에는 專門家들에게 전자우편을 보낼 수 있으며, 곧 세계의 모든 이에게 보낼 수 있을 것이다.

여섯째 情報 創出의 기회 측면이다

학습자들은 기존의 知識을 受動的으로 받아들이는 역할을 했지만 앞으로는 자신이 創出한 정보를 웹에 올릴 수 있다. 문자 정보뿐만 아니라 멀티미디어 情報를 제작하여 정보제공자의 역할을 수행할 수 있다.

일곱 번째 自己 主導的 學習의 신장이다.

위에서 설명한 다양한 활동으로부터 유익함을 얻는 결과로 학습자들은 자기 주도적 학습능력을 培養하여 열린교육사회와 平生學習社會에서 적

용할 수 있다.

여덟째 부수적인 效果로서 인터넷 學習을 통해 자연스럽게 英語를 배울 수 있다.

특히 WWW(World Wide Web)의 발전과 그에 의한 그래픽 기반의 웹 브라우저로 인해 인터넷은 텍스트 위주의 通信 도구에서 강력한 멀티미디어 플랫폼(Platform) 기반의 서비스 도구로 성장하였다.

멀티미디어 서비스가 가능해짐에 따라, 풍부한 學習 經驗을 제공하는 많은 敎育關聯 사이트가 생기고 있으며 學習情報를 얻기 위한 학생들의 情報 檢索 活動도 점차 증가하고 있다.

第4節 본 研究의 理論的 背景

본 연구의 연구 주제와 유사한 연구로서 가장 최근의 선행 연구들의 研究內容과 연구의 시사점은 다음과 같다.

추혜원은(1999)의 “인터넷의 올바른 수용을 위한 방안 연구” -교사들의 저항성 분석을 중심으로- 에서는 政府가 주도하는 情報化 운동으로서 인터넷 교육에 붐을 조성하고 있으나 학교 현장에서의 체감의 수준은 높지 않다고 보고 있으며, 이는 개개의 학교에서 교사의 수준에 상관없이 일률적으로 하드웨어 중심으로 이루어지는 보급 운동과 교사들의 정보화 마인드가 부족하기 때문이라고 지적하고 있다.

敎育部가 1998년 전국에 20여만 초·중·고교 교실에 5만6천여 개의 칠판을 대신할 수 있는 멀티미디어 기기를 보급했다. 그리고 敎育부 설문조사 결과 35%가 사용법을 전혀 모르는 것으로 조사되고 있었다. 학생들에게 인터넷 교육을 직접적으로 제공하고 또한 정보의 올바른 선택과 이용에 대하여 지도해 주어야 하는 교사가 개인적인 이유로 인하여 인터넷

이나 인터넷교육에 저항성을 가진다는 것은 매우 우려되는 일이다.

저항성의 요인은 첫째, 인터넷의 자체의 복잡성, 그리고 이를 활용하여 기존의 교수법에 대한 전면 수정을 해야 한다는 문제에 대하여 저항심을 유발하고 있으며 둘째, 인터넷 교육의 효율성을 낮게 지각하고 인터넷 도입시기가 적절하지 않다고 보고 있다.

이러한 연구의 결과 교사들의 저항성을 극복할 수 있는 방안으로서 미디어 교육 교사 연수 강화, 캠페인, 그리고 미래의 새로운 환경에 대한 방향성에 관한 교사 연수가 강화되어야 주장하고 있다.¹⁷⁾

김경숙(1998)은 “인터넷 學習資料의 제시 유형과 자기 규제 학습 수준이 言語 學習에 미치는 효과”에 관한 연구에서 인터넷 학습자료의 발달은 컴퓨터 네트워크의 발달과 教育的 活用に 있으며, 컴퓨터 네트워크가 교육에 활용되는 것은

첫째, 컴퓨터 네트워크가 면대면 교육이나 원격교육 등에서 하나의 보조적 매체로 활용되는 형태가 있으며 둘째, 컴퓨터 네트워크 전체가 하나의 강좌를 차지하며 주된 매체를 활용하는 형태가 있다. 세 번째 형태로는 컴퓨터 네트워크를 보다 자유로운 지식 네트워킹의 장, 토론의 참여 수단, 또는 세계에 흩어진 전문가나 동료와 정보교환의 수단으로 이용하는 형태이다.

인터넷 학습자료는 종래 교육의 교육용 소프트웨어 보다 教授-學習의 相互作用이나 학습자들의 자기주도 학습 능력이 더 많이 요구되며, 최근 많은 수의 교육관련 웹사이트들이 開發되어 교실 수업의 보조 자료로 수업전달 수단으로 사용되고 있다.

자료제시 유형과 자기 규제 학습을 위한 학습자료의 설계부문에서 인

17) 추혜원, 「인터넷 교육의 올바른 수용을 위한 방안 연구」, 서강대학교 석사 학위 논문, 1999, p. 2-3

터넷 학습자료의 설계 시 교수 활동에 참여하는 학습자 집단의 특성을 파악하여야 하며 학습의 내용이 전체 교육과정과 관련성을 검토하여야 하며 수업의 목표를 명확히 밝히고 학습자들이 성취목표에 도달할 수 있도록 설계되어야 한다고 하였다.

인터넷학습과 자기 규제 학습에서 규제적인 학습자와 그렇지 않은 학습자를 구분 짓는 주요한 기준은 습득된 知識의 양이나 필요한 기술정도가 아니라 자기규제의 학습자만이 가지는 독특한 성향이다.

이는 學習者가 주인의식, 책임의식, 자기 효능감, 통제인식, 전략적 접근 방식의 활용, 목표 지향성과 같은 특징이 자기규제 학습자들의 고유한 성향이자 자기규제 학습을 가능하게 하는 原動力이라고 보았으며 이 研究의 結論은 學習者 중심적 인터넷 學習環境에서 이러한 요소들을 촉진하여 모든 학습자가 자기 규제적 학습자가 될 수 있도록 戰略을 제공하는 것이 인터넷 학습의 效果를 증대시키는 原動力이 될 수 있다고 보았다.¹⁸⁾

이와 유사한 연구로서 김창국(1998)은 초·중·고교의 인터넷 활용 및 정보화에 관한 조사 연구에서 ‘학교 현장에서 586수준의 학생을 486수준의 장비로 386수준의 교사가 가르친다’ 라고 하는 의미 있는 말을 되새겨 볼 필요가 있다고 전제하면서 첫째, 敎育行政부처의 敎育現場의 현실을 고려하지 않은 일방적인 전담과 추진 형태로의 투자는 상당히 낭비 요소가 많다고 보았으며 둘째, 일선 학교 교장의 정보화 개념이해가 전제되어야 교사와 학생들의 적극 참여를 유도 할 수 있다고 보았으며, 셋째로 컴퓨터를 운영할 수 있는 專門人力의 확보를 주요한 과제로 보았다. 마지막으로 정보 관련 교육이 전체교사를 대상으로 꾸준히 실시해야 한

18) 김경숙, 「인터넷 학습 자료의 제시 유형과 자기 규제 학습 수준이 프로그래밍 언어 학습에 미치는 효과」, 이화여자 대학교 박사학위 논문, 1998, p 10-12.

다고 주장하였다.

이 연구에서 學校敎育의 정보화는 우리사회의 未來를 책임질 차세대들의 정보화 마인드를 올바르게 심어 주고 다가오는 정보화 시대 적응력을 길러 준다는 점의 매우 중요한 기능을 수행하기 위하여 敎育관련 行政부처, 일선학교, 그리고 敎사가 미래 정보화시대의 인터넷 敎育 선진화에 관한 시사점을 제시하고 있다.¹⁹⁾

인터넷의 敎育的 活用에 관한 Starr & Milheim(1996)의 조사연구에 의하면 인터넷은 개인적인 연구를 위한 유용한 도구로 나타났으며, 연구 대상자의 90%가 인터넷을 개인 研究를 위해 사용한다고 답했으며, 또한 90%이상이 E-mail과 WWW서비스를 이용하고 있었다. 또한 인터넷을 이용할 경우 E-mail의 사용과 최신 정보의 획득 등을 들었으며, 短點으로는 느린 응답 속도와 지나치게 산재 되어있는 정보 등이 지적되었다.²⁰⁾ 이동훈(1996)이 실시한 敎育적 活用 측면에서 인터넷의 모든 자원을 활용할 수 있는 WWW(World Wide Web)에 대한 가상 학급 모형 설계연구에서는 WWW을 이용한 가상학급이 기존의 敎育 시스템을 대체할 경우 경쟁측면에서 우위를 차지할 수 있는 것으로 조사됐다. 그 이유로는 첫째, 국내의 인터넷 이용자들의 증가 추세로 볼 때 WWW이 사용될 수 있는 여건이 조성되고 있으며, 둘째, WWW을 이용한 가상학급은 다양한 매체들이 디지털 형태의 컴퓨터에 의해 統合되고 이원적으로 상호작용한다는 측면에서 멀티미디어를 지원한다. 셋째, 멀티미디어 요소들은 하이퍼텍스트 형태로 구성되므로 다각적이고 이해하기 쉬운 학습자료를 제공하며, 마지막으로 WWW는 학습자가 원하는 시각에 원하는 장소에서

19) 김창국, 「초·중·고교의 인터넷 활용 및 정보화에 관한 조사연구」, 한남대학교 敎育대학원 석사학위 논문, 1998, p. 52-56.

20) Stall & Milheim, Educational Uses of the Internet : An Exploratory Survey. *Educational Technology*, 1996, p. 19-28.

학습할 수 있으므로 비용 효과적인 면에서 기존의 전통적인 학습보다 經濟的이라는 것이다.²¹⁾

장형진의(1998) “인터넷 학습에서의 학생 수업 상황 점검에 관한 연구”는 인터넷을 活用한 학습에서 학생들이 수업에 유용하게 활용하고 있는지에 관한 研究로서 학습을 위한 活用보다는 오락이나 호기심을 충족하기 위한 활용성이 더 높은 것으로 조사되고 있었으며, 학습을 위한 활용 방법을 體系的으로 교육하여야 할 必要性이 있는 것으로 주장하고 있다.²²⁾ 또한 박현천(1997)의 “인터넷 단계별 접근 방법에 의한 정보 검색 교육 방법에 관한 연구,”에서는 인터넷을 교육적인 방향으로 활용 할 수 있는 검색 방법을 단계별로 접근하여 활용 할 수 있도록 하는 教育 프로그램을 개발하여 지도하는 과정을 소개하고 있다. 이 연구에서는 학생들이 체계적인 인터넷 활용 방법을 배우지 아니하여 잘못된 인식 구조를 가지고 있는 학생들이 다수가 있으며, 이러한 학생들이 바르게 인식 할 수 있도록 하기 위하여 모든 교사들을 대상을 하는 교사 연수 교육의 필요성을 강조하고 있다.²³⁾

강연신(1997)의 “인터넷에 대한 교사들의 인지도와 태도에 관한 연구,”에서는 모든 교사들이 個人用 컴퓨터를 소유하고 있는 것으로 조사되고 있었다. 그러나 일부의 교사들은 컴퓨터의 워드 작업에만 활용하고 있었으며 인터넷에 대한 교육적인 활용성에 대한 높은 인지도와 態度를 갖고 있었으나, 실제 활용에 있어서는 회의적인 태도를 갖고 있는 교사들이 있는 것으로 조사되고 있었다. 또한 현재 개발되어 있는 교육용 프로그램은

21) 이동훈, 「WWW을 이용한 가상학급 모형 설계에 관한 연구」, 한국 과학 기술원 석사학위 논문, 1995.

22) 장형진, 「인터넷 학습에서 학생수업 상황 점검에 관한 연구」, 한국 교원 대학교 석사학위 논문, 1998, p. 45-48.

23) 박현천, 「인터넷 단계별 접근 방식에 의한 정보검색에 관한 연구」, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997, p. 64-65.

상당히 제한적이며 일부의 한정된 것으로서 다양하지 못하고 있다는 점과 각 분야에서 유용하게 教育的으로 활용할 수 있는 소프트웨어 프로그램의 開發이 선행되어야 한다는 주장을 하고 있다.²⁴⁾

<表 2-2> 선행연구와 시사점

연구자	주제, 발표기관	시 사 점
추혜원 (1997)	“인터넷 교육의 올바른 수용을 위한 방안 연구” (서강대학교, 석사학위 논문)	교사들의 인터넷에 대한 저항성을 극복할 수 있는 방안으로서 교사 연수 강화, 캠페인 및 미래에 대한 방향성에 대한 교사 연수의 강화 시사.
김경숙 (1998)	“인터넷 학습 자료의 제시 유형과 자기 규제 학습 수준이 언어 학습에 미치는 효과” (이화여자대학교 박사학위 논문)	학습자 중심의 인터넷 학습환경에서 이러한 요소들을 촉진하여 모든 학습자가 자기 규제적 학습자가 될 수 있도록 전략을 제공하는 것이 인터넷 학습의 효과를 증진시킬 수 있다는 점 시사.
김창국 (1998)	“초,중,고교의 인터넷 활용 및 정보화에 관한 연구” (한남대학교 교육대학원 석사학위 논문)	우리 사회의 미래를 책임질 청소년들의 정보화 마인드를 심어주고 다가오는 정보화 시대 적응력을 길러 준다는 점에 매우 중요한 기능을 수행하기 위해 행정부처, 일선학교, 교사의 미래 정보화 시대의 인터넷 교육 선진화에 대한 시사점 제시.

24) 강연신, 「인터넷에 대한 교사들의 인지도와 태도에 관한 연구」, 경희대학교 경영대학원 석사학위 논문, 1997, p. 52-53.

연 구 자	주제, 발표기관	시 사 점
Starr & Milheim (1996)	“Educational Uses of the Internet”	인터넷은 교육적으로 유용하게 활용될 수 있으며 지나치게 산재된 정보의 체계적인 관리와 속도의 개선 제시
이동훈 (1996)	“WWW을 이용한 가상학급 모형설계에 관한 연구” (한국 과학 기술원, 석사학위 논문)	WWW를 이용한 가상 학급을 운영할 경우 기존의 교육 시스템을 대체할 수 있다는 점 시사
장형진 (1998)	“인터넷 학습에서 학생 수업 상황 점검 시스템 개발 연구” (한국교원대, 석사 학위 논문)	인터넷 학습에서 학생수업 상황을 점검할 수 있는 새로운 프로그램을 제시하고 있고 수업을 점검할 수 있는 시스템 개발을 시도함으로써, 인터넷 학습에서 유용하게 활용 될 수 있는 여러 가지 방안 연구에 기여 하고있다.
박현천 (1997)	“인터넷 단계별 접근 방식에 의한 정보검색 교육 방법에 관한 연구” (연세대, 교육 대학원 석사 학위 논문)	학생들이 인터넷에 쉽게 접근하여 정보를 검색하고 이를 교육적인 방향으로 활용하도록 하는 검색 프로그램을 개발하고자 시도를 한 점에서 시사하는 바가 크다.
강연신 (1997)	“인터넷에 대한 교사들의 인지도와 태도에 관한 연구” (경희대, 경영 대학원 석사 학위 논문)	인터넷에 대한 초등학교 교사들의 인지도와 태도 조사 연구에서 교사들이 높은 인지도와 관심 있는 태도를 보이고 있으나, 활용할 수 있는 프로그램에 제한성이 있으므로 교육적으로 활용 할 수 있는 소프트웨어의 개발의 필요성을 주장하고 있으며, 각 부문별, 요소별 중점개발의 관점에서 시사하는 바가 크다.

第3章 研究 方法論

第1節 研究의 對象

本 研究의 대상은 首都圈 内の 新都市 開發地域 이다. 신도시 개발 이전에는 전형적인 農村이었으며 신도시 건설로 인하여 새로 이주해온 주민이 60% 정도이며, 주로 아파트나 연립 주택에서 살고 있다. 이 지역의 中學校 學生 중 약 50%정도는 새로 전입해온 학생이고 그 외 학생은 이 지역 출신이다.

본 연구의 연구 대상은 신도시로 개발된 지역의 중학교 2학년 198명 (남 102명, 여 98명) 이다. 본 研究를 위하여 說問紙는 총230부를 2000년 3월 15일부터 4월 2일 까지 배포하여 198부(회수율86%)를 회수하였다.

第2節 設問調査 도구와 資料 處理

1. 說問 調査 도구

本 論文을 위하여 설문지법(Questionnaire method)을 이용하였고 說問 問項을 크게 4부분으로 구분하여 34문항으로 設定하였다.

설문 조사 도구의 內容과 構成은 <표3-1>과 같다.

〈表 3-1〉 설문지 구성

구 분	설 문 내 용	문 항
컴퓨터 사용의 일반현황	컴퓨터 사용여부, 컴퓨터 활용 장소, 컴퓨터의 용도	I -1, I -2, I -3, I -4, I -5, I -6, I -7
인터넷 활용의 일반현황	인터넷 사용기간, 접속횟수, 접속 시간, 접속장소, 자주 이용하는 인터넷 서비스, 정보탐색	Ⅱ-1, Ⅱ-2, Ⅱ-3, Ⅱ-4, Ⅱ-5, Ⅱ-6
인터넷 정보 활용 현황	학교수업을 위한 정보 검색 정도, 개인적 취미· 관심분야 검색 정도, 게임 등 오락정보에 대한 검색 정도, 예술· 대중문화에 대한 검색 정도, 컴퓨터/각종프로 그램에 대한 정보 검색, 인터넷 정보 만족도	Ⅲ-1, Ⅲ-2
인터넷의 교육 적 활용과 전망	교육 사이트 접속정도· 활용상 의 문제, 인터넷 활용의 문제점, 컴퓨터 교육의 만족도, 인터넷 정 보활용의 기대, 인터넷 활용을 위 한 지원 부문, 인터넷의 교육적 기여도	IV-1, IV-2, IV-3, IV-4, IV-5, IV-6, IV-7, IV-8, IV-9, IV-10, IV-11, IV-12, IV-13 IV-14, IV-15

2. 資料 處理

본 연구의 설문 調査道具는 名目 尺度와 燈竿 尺度로 構成되어 있다. 배부하여 회수된 자료는 變人 別로 구분하고 각 辨別에 따른 反應의 빈도를 산출하고 이를 百分率로 환산하였으며, 이 자료를 기초 근거로 하여 명목 척도로 構成된 설문은 자료가 지닌 속성의 重要性을 檢證하기 위하여 교차분석(Chi-Square)을 실시하였으며, 등간 척도로 構成된 설문은

同質의 項目을 묶어서 각 반응에 대한 平均과 標準偏差의 차이가 있는지에 대하여 T-test를 실시하였다.

이러한 검증의 결과 유의한 차이가 있는지는 $p=.05$ 와 $.001$ 수준으로 하였으며, SpssWin 통계 프로그램 활용하였다.

第3節 變數의 設定

이 研究에 設定된 변수는 人口統計學的 변수와 從屬變數 즉 2개의 변수이며 變數設定 內容은 다음과 같다.

1. 人口 統計學的 變數

人口 統計學的 변수는 學生들의 特性을 人口 統計學的 變數로 設定하였으며 그 內容은 다음과 같다.

가. 性 別

男學生과 女學生을 獨立 變數로 設定하고, 男, 女 學生이라는 特性에 따라서 설문 사항에 대한 의견의 차이가 있는지 밝혀보고자 하였다.

나. 거주 지역 별

신도시에 거주하는 학생과 구도시(지역 출신)학생들 간에 설문사항에 대한 見解의 차이가 있는지 밝혀 보고자 하였다.

다. 컴퓨터 所有 有. 無 別

컴퓨터를 소유하고 있는 학생과 소유하고 있지 않은 학생간에는 인터

넷 관련 설문 사항에 대하여 어떠한 見解의 차이가 있는지 밝혀 보고자 하였다.

2. 從屬 變數

從屬 變數는 크게 3가지로 구분하였으며, 結果의 산출을 從屬 變數로 設定하였다.

가. 인터넷 一般的 活用

인터넷 사용기간이 어느 정도 인지, 인터넷 接續의 頻度는 어느 정도 인지, 접속시 소요 시간, 접속의 주 된 장소 등 에 대한 반응의 結果를 從屬 變數로 設定하였다.

나. 인터넷 情報 活用

學敎 授業을 위한 情報의 검색, 개인의 취미 관심 분야, 게임 및 오락 정보, 藝術 및 大衆 文化, 각 종 프로그램 정보, 인터넷 정보 검색의 滿足 度 등을 從屬 變數로 設定하였다.

다. 인터넷의 敎育的 活用과 展望

敎育關聯 사이트 接續 여부, 敎育 關聯 사이트 接續과 活用的 問題點, 學敎 授業을 위해 어느 정도 접속하는지, 검색 정보의 量과 質의 만족도는 어느 정도인지, 인터넷 활용에 가장 문제가 되는 점은 무엇인지, 학교에서 실시하고 있는 컴퓨터 敎育의 만족도는 어느 정도 인지, 인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원의 필요성은 어느 정도로 느끼고 있는지, 敎育 관련 사이트 開發의 必要性은 어느 정도인지 등의 意見과 反應을 從屬 變數로 設定하였다.

第4章 分析結果 및 解釋

第1節 人口 統計學的 一般 特性

人口 統計學的 實態는 표 <4-1>에서 보는 바와 같다.

실태 조사 대상 지역은 首都圈內的 신도시 개발 지역으로서 이 지역의 전체 인구 중에 60%이상이 이 지역에 새로 이사온 주민들이다. 이러한 地域에 소재하고 있는 中學校 2학년 학생 198명(남 102, 여 96명)을 연구의 대상으로 하였으며 신도시지역에 거주하고 있는 학생은 84명이며, 구 도시지역(기존 거주민)에 거주하는 학생은 114명이다. 전체 학생 중에서 個人用 자기 컴퓨터를 가지고 있는 학생은 76.7%였으며, 他人의 소유이나 필요할 때 사용이 가능하다고 응답한 학생은 18.2%였고, 學院이나 pc 방을 活用한다고 응답한 학생이 5%에 속하고 있었다.

컴퓨터 사용별로는 문서 편집에 주로 사용한다고 응답한 학생은 34.3%였으며, 도표나 계산을 할 때 주로 사용한다고 응답한 학생은 14.1%였으며, 채팅시 주로 활용한다고 응답한 학생은 13.3%였고, 게임이나 기타라고 응답한 학생은 38.3%였다.

<表 4-1> 인구 통계학적 실태

단위 : (%)

성 별	남 학 생		여 학 생		계	
	102 (51.5)		96 (49.5)			
거주지별	신 도 시 지 역		구 도 시 지 역			
	84 (42.4)		114 (57.6)			
컴퓨터 소유별	개인소유	타인 소유 사용	학원 컴퓨터사용	게임방 기타	198명	
	152 (76.7)	36 (18.2)	4 (2.0)	6 (3.0)		
컴퓨터 용도	문서 편집	도표. 계산	채팅	게임 기타		
	68 (34.3)	28 (14.1)	26 (13.3)	76 (38.3)		

第2節 인터넷 一般的 活用

1. 인터넷 사용 기간

全體的으로 볼 때 3년 이상 사용한 경험이 있다고 응답한 학생이 46.5%로 가장 많았으며, 다음으로는 1~2년으로 22.5% 의 순 이었다. 男學生은 3년 이상 사용한 경험이 있다고 응답한 학생이 53.6%였으며, 女學生은 39.2%였으며, 1~2년 사용경험이 있는 학생은 남학생은 19.6%였으나 여학생은 25.4%였다. 신도시지역 학생은 3년이상 경험이 55.8%였으나 구도시지역 학생은 37.6%였으며, 1~2년의 경험에 있어서도 신도시지역

학생은 26.2%였고, 구도시 지역은 18.6%로서 신도시지역과 구도시지역 학생간에는 인터넷 사용 경험에 대해서 의미 있는 차이를 보이고 있다.

인터넷 사용은 컴퓨터를 접하면서 사용하고 있는 것으로 보여지고 있으며 신도시지역과 구도시지역 간에 사용기간에 대하여 의미 있는 차이가 있었으나 그 차이는 점차 줄어들 것으로 보여진다.

<表 4-2> 인터넷 사용 기간

단위 : (%)

내 용	전 체	성 별		지 역 별		소 유 별	
		남	여	신도시	구도시	유	무
3개월 미만	6.3	2.8	9.8	1.2	11.4	4.2	8.4
3~6 개월	9.4	8.2	10.6	6.4	12.0	8.4	12.4
6~12 개월	15.4	15.8	15.0	10.4	20.4	12.2	18.6
1~2년	22.5	19.6	25.4	26.2	18.6	24.6	20.2
3년 이상	46.5	53.6	39.2	55.8	37.6	50.6	40.4
Chi-Square		0.449		0.001*		0.282	

*p<.05 **p<.001

2. 인터넷 活用度

전체 學生別로 볼 때 인터넷을 활용하는 것은 주 2~3회 정도로 26.8%로 가장 많았으며 다음은 주 1회 정도로 24.2%였으며 그 다음은 毎日 사용한다는 학생의 22.4%순으로 나타났다. 男學生은 주 2~3회 정도가 28.8%였으나 女學生은 24.8%였으며, 신도시지역 학생은 매일 인터넷을

活用한다고 응답한 학생이 24%였으나 구도시지역 학생은 19.8%로서 다소의 차이를 보이고 있다.

컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 매일 활용한다고 응답한 학생이 27.6%였으나 소유하고 있지 못한 학생은 17.2%로서 意味 있는 차이를 보이고 있다.

인터넷의 활용은 中學生들에게는 普遍的이고 生活化 되어가고 있는 것으로 보여지고 있으며, 컴퓨터를 소유하고 있는 학생과 소유하고 있지 못한 학생과의 인터넷 활용의 차이를 보이고 있는 점을 볼 때 이에 대한 研究 및 對策이 필요한 것으로 보여진다.

<表 4-3> 인터넷 활용도

단위 : (%)

내 용	전 체	성 별		지 역 별		소 유 별	
		남	여	신도시	구도시	유	무
월 1회	8.4	6.2	10.6	8.8	8.8	4.8	12.0
월 1-2회	18.2	19.2	17.2	18.4	18.0	15.2	21.2
주 1회	24.2	22.4	26.0	24.8	23.6	24.0	24.4
주 2-3회	26.8	28.8	24.8	24.0	29.8	28.4	25.2
매 일	22.4	23.4	21.4	24.0	19.8	27.6	17.2
Chi-Square		0.552		0.992		0.015*	

*p<.05 **p<.001

3. 인터넷 1회 接續 시 平均 活用時間

전체 학생별로 볼 때 1회 접속 시 평균 소요 시간은 30분~1시간 정도가 36%로 가장 많았으며 다음은 30분 이내, 26.8%의 순으로 나타났다.

男學生은 30분~1시간이 38.4%였으며 女學生은 33.6%였으며, 신도시지역 학생은 30분~1시간에 38.2%였으며 구도시지역 학생은 33.8%로 나타났다.

컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 30분~1시간에 33.2%였고 소유하고 있지 않은 학생은 38.8%로서 의미 있는 차이는 보이지 않았으나 2~3시간 이상 사용한다는 項目에서는 유의한 차이를 보이고 있다.

학생들이 인터넷 접속 시 대개는 30분에서 1시간 정도 접속하는 것으로 조사되고 있었으며, 2시간이상 접속을 하는 경우는 컴퓨터를 소유하고 있는지의 有·無에 따라서 의미 있는 차이를 보이고 있음은 주목 해야 할 사항으로 조사되고 있다.

<表 4-4> 인터넷 1회 接續 시 平均 活用 시간
단위 : (%)

내 용	전 체	성 별		지 역 별		소 유 별	
		남	여	신도시	구도시	유	무
30분 이내	26.8	27.2	26.4	19.8	33.8	19.4	34.2
30분~1시간	36.0	38.4	33.6	38.2	33.8	33.2	38.8
1~2 시간	22.6	20.2	24.6	24.4	20.8	21.8	23.4
2~3 시간	8.4	9.0	7.8	9.2	7.6	14.4	2.4
3시간이상	6.2	5.2	7.6	8.4	4.0	11.2	1.2
Chi-Square		0.861		0.224		0.000**	

*p<.05 **p<.001

4. 인터넷 主 活用 場所

인터넷을 주로 어느 장소에서 주로 활용하는가에 대한 조사에서 전체 학생별로 볼 때 집이 58.4%로 가장 많았으며 다음은 學校 電算室로

18.6%였으며 그 다음은 PC방의 순으로 나타나고 있다.

男學生은 집에서 사용한다는 학생이 59.2%였고 女學生은 57.4% 였으며 신도시지역 학생은 집이 57.2%였고 구도시지역 학생은 59.6%였으며 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 집에서 사용한다는 학생이 87.8%였으나, 컴퓨터를 소유하지 못 한 학생은 29.4%로서 의미가 있는 차이를 보이고 있다. 이와 같은 설문 결과로 볼 때 인터넷을 활용하고 있는 장소는 대체 적으로 집에서 이루어짐을 알 수 있으며 컴퓨터 소유 유·무에 따라서 컴퓨터 활용 장소에 차이가 있음은 유의하여 보아야 할 사항으로 조사되고 있다.

<表 4-5> 인터넷 주 활용 장소

단위 : (%)

내 용	전 체	성 별		지 역 별		소 유 별	
		남	여	신도시	구도시	유	무
집	58.4	59.2	57.4	57.2	59.6	87.8	29.4
학교전산실	18.6	18.0	19.2	16.4	20.8	6.2	31.0
PC 방	12.4	12.6	12.2	14.0	10.8	4.2	20.6
학원	8.2	8.0	8.4	10.2	6.2	1.4	15.0
기타	2.4	2.2	2.8	2.2	2.6	0.4	14.4
Chi-Square		0.994		0.231		0.000**	

*p<.05 **p<.00

5. 사용하는 인터넷 서비스별 선호도

전체 학생별로 볼 때 인터넷 게임이 34.2%로 가장 많았으며 다음은 웹 브라우저 검색이 30.6%였으며 그 다음은 채팅, 18.6%순으로 조사되고 있다.

男學生은 인터넷게임 이용이 38.6%로 나타났으며 女學生은 29.8% 였으며, 신도시지역 학생은 인터넷 게임이용이 38.0%였으며 구도시지역 학생은 30.4% 나타났다.

인터넷을 소유하고 있는 학생은 인터넷게임 이용이 40%로 나타났으나 컴퓨터를 소유하지 않은 학생은 28.4%로 조사됐다.

인터넷 사이트의 서비스 활용은 주로 게임이용에 가장 많은 관심을 가지고 활용하고 있는 점에 대해서는 性別, 地域別, 컴퓨터 소유 有·無와 상관없이 큰 차이를 보이지 않았다

<表 4-6>사용하는 인터넷 서비스별 선호도
단위 : (%)

내 용	전 체	성 별		지 역 별		소 유 별	
		남	여	신도시	구도시	유	무
웹브라우저검색	30.6	27.8	33.4	27.4	33.4	27.0	34.2
전자 우편	12.4	8.4	16.4	12.0	12.8	11.8	12.8
인터넷 게임	34.2	38.6	29.8	38.0	30.4	40.0	28.4
채팅	18.6	20.4	16.8	18.0	19.2	18.0	20.6
기타	4.2	4.8	3.6	4.6	4.2	4.6	4.2
Chi-Square		0.314		0.813		0.551	

*p<.05 **p<.001

6. 컴퓨터 使用方法의 敎育場所

컴퓨터 교육을 어디에서 배웠는지에 대한 조사에서는 컴퓨터학원에서 배웠다고 응답한 학생이 45.2%로 가장 많았으며, 學敎의 敎科科目에서 배웠다고 응답한 학생은 7%로 가장 낮은 반응을 보이고 있다. 이와 같은 반응은 학교에서도 컴퓨터 교육이 이루어지고 있으나, 학교보다는 인터넷

의 活用方法은 學院에서 배우거나 혼자서 책이나 전문잡지를 통하여 배웠다고 응답하고 있다.

이러한 점들을 미루어 볼 때, 학교에서 體系的인 컴퓨터교육은 잘 이루어지고 있지 않으며, 학교 외의 기관에서 컴퓨터교육이 이루어지고 있음은 주목해야 할 사항으로 조사되고 있다.

<表 4-7> 컴퓨터 사용방법 교육 장소
단위 : (%)

내 용	빈 도	%
학교 교과목	14	7.0
컴퓨터 학원	90	45.4
친구나 동료의 도움을 받아서	36	18.2
혼자, 서적, 전문잡지를 통해서	32	16.2
기타	26	13.2
	198	100.0

第3節 인터넷 情報 活用

인터넷 情報의 活用に 관한 설문조사에서 각 문항이 5점 만점의 燈竿尺度로 이루어져 있으므로 각 문항의 빈도를 산출하고, 이를 평점평균과 표준편차로 인터넷 정보활용 관련 항목 전체를 통계 분석한 결과는 <표 4-8>과 같다.

인터넷 情報活用 항목 중에서 게임 등 오락, 정보검색이 평점평균 4.08로 가장 높게 나타나고 표준편차의 폭이 가장 낮게 나타나고 있었으며, 藝術과 大衆文化 情報檢索이 평점 평균 2.52로서 가장 낮았다. 즉 인터넷

정보검색에서 학생들이 가장 선호하는 것은 게임 등 오락이었다고 응답하고 있으며, 藝術과 大衆文化 檢索은 가장 부진한 것으로 조사되고 있음을 알 수 있다.

개인적인 취미, 관심분야 검색에 대한 평점은 3.42로 나타났고, 학교수업 과제해결에 대한 평점평균은 3.25로서 일부의 학생들은 건전한 분야에 정보검색을 하고 있음을 알 수 있다. 그러나 게임, 오락의 정보검색을 가장 선호하고 있음은 주목해야 할 사항이었다.

<表 4-8> 인터넷 정보활용

단위 : (%)

내 용	평점평균	표준편차
학교수업(과제해결)을 위한 정보검색	3.25	7.42
개인적인 취미 관심분야 정보검색	3.42	5.26
게임 등 오락 정보검색	4.08	1.27
예술, 대중문화 정보검색	2.52	1.84
컴퓨터 각종 프로그램 정보검색	2.84	4.28
인터넷을 통해 얻은 정보의 만족도	3.14	2.62

1. 學校授業 분야에 대한 情報 檢索

학교 수업 분야에 대한 정보 검색 여부에 대한 설문 조사에서 전체 학생별로 볼 때 평균점수는 3.25였다 이와 같은 점수로 볼 때 대다수의 학생들이 수업 관련 분야의 정보검색을 하고 있는 것으로 추정된다. 남학생의 평균 점수는 3.35로 나타났고 여학생의 평균 점수는 3.21였으며, 신도시지역 학생은 3.02였고 구도시지역 학생의 평균은 3.33이었다 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 3.43로 나타났으나 컴퓨터를 소유하고 있지 않

은 학생은 3.13으로서 컴퓨터 소유 유·무에 따라 의미 있는 차이를 보이고 있다.

남학생과 여학생의 표준 편차의 차이 1.48 (3.24-1.76)은 성별에 있어서 학교수업분야의 情報檢索 및 活用度에 차이가 있는 것으로 보여진다. 인터넷을 활용한 학교 수업분야의 정보 검색은 다소 이루어지고 있었으나 만족한 수준에는 미치지 못하고 있는 것으로 보여 지고 있으며, 컴퓨터 소유 有·無에 따라 유의한 차이를 보이고 있는 점은 주목해야 할 사항으로 보여진다.

<表 4-9> 학교 수업분야 정보검색

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	3.351	1.765	1.12(0.76)
여 학 생	3.214	3.246	
신도시 지역	3.026	3.653	1.45(0.06)
구도시 지역	3.334	2.231	
컴퓨터 있음	3.436	4.675	2.14(0.04)*
컴퓨터 없음	3.139	1.674	

*p<.05 **p<.001

2. 個人的인 취미를 위한 情報檢索

조사 학생 全體的으로 볼 때 평균 점수 3.42로서 개인적인 취미로 정보를 검색하는 학생이 대체적으로 많은 것으로 조사되고 있다.

남학생은 평균 점수는 3.38 이었으며 여학생은 3.54였고, 신도시지역 학생은 3.35였으며, 구도시지역 학생은 평균점수는 3.54로 조사됐다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 평균점수가 3.53이었으나 컴퓨터를 소유하고 있지 않은 학생은 3.16로서 의미 있는 차이를 보이고 있다. 신도시지역과

구도시지역 학생간에는 표준 편차의 차이가 2.73 (6.86-4.13)으로 신도시 지역 학생이 높다. 이는 신도시지역 학생이 구도시지역 학생에 비하여 개인적인 취미로 정보 검색을 하는 학생이 더 많은 것으로 보여진다. 또한 학생들이 개인적인 취미로 정보를 검색하고 있는 것이 普遍的인 것으로 조사되고 있었으며, 컴퓨터 소유 유·무에 따라 유의한 차이를 보이고 있는 점은 역시 注目 해야할 사항으로 보여 지고 있다.

<表 4-10> 개인적인 취미를 위한 정보 검색

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	3.386	2.765	0.96(0.84)
여 학 생	3.542	1.353	
신도시 지역	3.358	6.865	1.36(0.06)
구도시 지역	3.542	4.134	
컴퓨터 있음	3.532	1.432	2.15(0.02)*
컴퓨터 없음	3.168	1.896	

*p<.05 **p<.001

3. 게임과 오락 정보에 대한 검색

전체 학생으로 볼 때 게임, 오락에 대한 정보검색의 전체 평균점은 4.08로서 매우 높게 나타났다. 이는 게임과 오락 정보 검색을 많은 학생들이 활용하고 있는 것이라고 보아야겠다.

男學生은 평균 점수가 4.26으로 나타났고, 女學生의 평균점수는 3.64로서, 남녀 성별에 따라 유의한 차이를 보이고 있으며, 신도시지역 학생은 4.21였으며, 구도시지역 학생은 3.81로서 다소 차이를 보이고 있다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생의 평균 점수는 4.83 이고 컴퓨터를 소유하고 있지 않은 학생은 3.72로서 컴퓨터 소유 유무에 따라 의미 있는 차이를 보

이고 있었다.

학생들은 인터넷을 활용한 게임과 오락 정보 검색은 보편적으로 이루어지고 있는 것으로 보여지고 있으며 이러한 게임, 오락의 정보 검색은 각 집단의 특성별로도 차이를 보이지 않았다.

<表 4-11> 게임과 오락 정보에 대한 검색

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	4.214	2.986	2.36(0.02)*
여 학 생	3.642	1.432	
신도시 지역	4.214	4.654	1.06(0.36)
구도시 지역	3.842	4.709	
컴퓨터 있음	4.836	4.768	2.65(0.00)**
컴퓨터 없음	3.732	1,765	

*p<.05 **p<.001

4. 藝術 및 大衆文化 부분의 情報 檢索

대중 문화 부분의 정보 검색은 전체 학생 평균점수 2.52로서 가장 낮은 반응을 보이고 있다 대중 문화 부분의 정보 검색은 대체로 관심이 부족한 것으로 보여지고 있었다.

남학생의 평균 점수는 2.34였고 여학생의 평균점수는 2.62였으며, 신도시지역 학생은 2.46 , 구도시지역 학생은 2.58로 나타났다.

개인소유 컴퓨터를 가지고 있는 학생은 2.46였으며 개인용 컴퓨터를 가지고 있지 않은 학생은 2.56로서 차이를 보이지 않았다.

전체적으로 대중 문화 부분의 정보 검색에 관한 標準偏差의 차이도 각 變人間에 의미를 찾아볼 수 가 없었다. 즉 學生들의 大衆文化 부분의 정

보 검색은 대체적으로 큰 관심을 끌지 못 하고 있는 것으로 보여 지고 있으며 이러한 현상들은 각 집단별의 특성에도 차이를 보이지 않은 공통적인 사항으로 조사되고 있다.

<表 4-12> 예술 및 대중문화 부문 정보검색

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	2.343	2.786	0.14(0.82)
여 학 생	2.643	1.896	
신도시 지역	2.468	1.643	0.14(0.86)
구도시 지역	2.589	1.087	
컴퓨터 있음	2.468	2.654	0.12(0.68)
컴퓨터 없음	2.591	2.865	

*p<.05 **p<.001

5. 각종 프로그램에 대한 情報 檢索

각종 프로그램에 대한 정보 검색을 어느 정도 활용하고 있는지에 대한 설문조사에서 전체 평균은 2.84로 상대적으로 낮은 반응을 보이고 있었다. 男學生은 평균 점수는 2.86로 나타났으며 여학생은 2.92로서 男女 학생간에는 의미 있는 차이가 없었다.

신도시지역 학생들은 2.78로 나타났고 구도시지역 학생은 2.8로서 신도시와 구도시간에도 의미 있는 차이는 보이지 않고 있다.

컴퓨터를 소유하고 있는 학생의 평균점수는 2.68이었고 컴퓨터를 소유하고 있지 않은 학생의 평균 점수는 32.92 로서 컴퓨터 소유 유무별에 있어서도 큰 차이를 보이지 않았다.

남녀 학생별에 있어서 각종 프로그램에 대한 검색 과정에서 標準偏差의 차이 2.17 (4.86-2.65)로 보아 여학생 보다 남학생이 각종 프로그램 檢索活用度에 있어서 적극적인 것으로 보여 지고 있다.

또한 각종 프로그램에 대한 정보의 검색은 필요시에 따라 검색을 하고 있는 것으로 보여 지고 있다.

<表 4-13> 각종 프로그램에 대한 정보 검색

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	2.863	4.864	0.14(0.80)
여 학 생	2.926	2.653	
신도시 지역	2.789	1.638	0.11(0.82)
구도시 지역	2.889	1.987	
컴퓨터 있음	2.684	2.093	0.12(0.62)
컴퓨터 없음	2.920	2.853	

*p<.05 **p<.001

6. 인터넷을 통해 얻는 情報의 滿足度

인터넷을 통해 얻은 정보에 만족하는지에 대한 조사에서 만족도가 보통이라고 응답한 학생이 27.3%로 가장 많았으며, 다음은 만족한 편이다 25.2%, 매우 만족한다 22.2%의 순으로 나타났다. 대체로 만족한다는 의견이 47.4%로 비교적 높게 나타났으나 인터넷으로 얻은 정보가 거의 만족하지 않거나 전혀 만족하지 않는다고 응답한 학생이 25.3%에 달하고 있는 점에 대해서 주목해야 하겠다.

이러한 반응은 인터넷을 통해 얻고자 하는 정보가 없거나 얻은 정보가 實效性이 없거나 적은 것으로 보여진다. 그러므로 인터넷 정보의 다양한

소프트웨어 開發이 요청되고 있다고 보여지고 있다.

<表4-14> 인터넷을 통해 얻은 정보의 만족도

단위 : (%)

내 용	빈 도	%
전혀 만족하지 않는다.	12	6.1
거의 만족하지 않는다.	38	19.2
보통이다.	54	27.3
만족한 편이다.	50	25.2
매우 만족한다.	44	22.2
	198	100.0

第4節 인터넷 情報檢索의 教育的 活用과 전망

인터넷 情報檢索을 教育的으로 活用하고 있는지에 대한 설문조사 문항은 총6개 항목이었으며, 이를 기술통계분석을 한 결과는 <표4-15>와 같다. 컴퓨터를 教育的 活用 시 教育關聯 사이트 접속 시 문제가 있다고 反應을 보이고 있는 것이 평점 평균 3.24로 높은 반응을 보이고 있었으며, 教育關聯 사이트에 자주 접속하는가에 대하여서는 대체로 낮은 평균 평점 2.56을 나타내고 있다.

검색정보의 量에 대해서는 다소 만족하는 정도로서 평균 평점 3.02를 나타내고 있다. 일반적으로 볼 때 컴퓨터를 교육적으로 활용하고 있다고 보기에는 다소 미흡한 경향을 보이고 있는 점은 주목해야 할 사항으로

조사되고 있다.

<表 4-15> 인터넷 정보검색의 교육적 활용

단위 : (%)

내 용	평점평균	표준편차
교육관련 사이트를 자주 접속하는가?	2.56	3.26
교육관련 사이트 접속 시 문제점은 있는가?	3.24	6.48
학교수업 과제해결 등을 위해 자주 접속하는가?	2.68	3.24
인터넷정보가 교육적으로 적극 활용되는가?	2.82	6.32
교우들이 인터넷의 교육적 활용에 긍정적인가?	2.44	3.21
검색정보의 양에는 만족하는가?	3.02	7.28

1. 教育 關聯 사이트의 接續 정도

전체 학생 중에서 교육 관련 사이트에 자주 접속하는가에 대한 전체 평균 점수는 2.56으로서 비교적 낮은 점수를 보이고 있었다.

남학생의 평균 점수가 2.43 이었고 여학생은 2.56이었으며, 신도시지역 학생은 2.36, 구도시지역 학생은 2.56로 나타났다.

컴퓨터를 소유하고 있는 학생의 평균 점수는 2.68 였고 컴퓨터를 소유하고 있지 않은 학생의 평균점수는 2.78로 통계학적으로 의미 있는 차이는 보이지 않고 있다.

컴퓨터 소유 유. 무별에 있어서 표준 편차의 차이 1.38 (3.45-2.07)은 컴퓨터를 소유하고 있는 학생이 높다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 소유하고 있지 않은 학생보다 교육관련 사이트에 접속을 하는 학생이 하지 않는 학생들보다 相對적으로 많은 것으로 보여 진다. 교육 관련 사이트에

자주 접속하는 것은 보통이거나 거의 하지 않으며 타 분야의 활용도가 더 높은 것으로 조사되고 있으며 학생들 특성별로도 큰 차이를 보이지 않았다

〈表 4-16〉 교육관련 사이트 접속 정도

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	2.432	2.765	0.11(0.54)
여 학 생	2.564	2.564	
신도시 지역	2.368	2.087	0.13(0.62)
구도시 지역	2.568	1.876	
컴퓨터 있음	2.643	3.453	0.12(0.67)
컴퓨터 없음	2.787	2.076	

*p<.05 **p<.001

2. 課題 解決을 위한 인터넷 활용 정도

과제 해결을 위해 인터넷에 자주 접속하는 것에 대한 전체평균 점수는 2.68로서 상대적으로 낮은 점수로 나타나고 있다.

남학생은 평균 점수가 2.74였고 여학생은 2.64였으며, 신도시지역 학생은 2.58 이었고, 구도시지역의 학생은 2.68로 나타났다.

컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 '과제해결을 위해 인터넷을 매우 자주 접속하는 편이다' 가 평균 점수 2.70 이였으나 소유하고 있지 않은 학생의 평균 점수는 2.71로 나타났다. 男, 女 학생별에 있어서 표준 편차의 차이를 볼 때 1.52 (2.12-0.60)로 여학생이 높았는데 과제 해결을 위한 인터넷 접속에 있어서 여학생이 남학생 보다 더 積極的인 학생이 消極的인

학생보다 더 많은 것으로 보여 지고 있다.

학생들이 인터넷을 活用하여 과제해결을 하는 경우는 종종 있으나 積極的인 활용은 못하고 있는 것으로 보여 지고 있다.

<表 4-17> 과제 해결을 위한 인터넷 활용 정도

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	2.742	0.643	1.23(0.54)
여 학 생	2.646	2.124	
신도시 지역	2.580	2.654	1.32(0.44)
구도시 지역	2.688	1.876	
컴퓨터 있음	2.706	0.654	0.12(0.48)
컴퓨터 없음	2.718	0.869	

*p<.05 **p<.001

3. 인터넷 情報의 肯定的 活用の 기대

‘인터넷정보가 敎育的으로 肯定的이고 積極的으로 활용될 것이라고 기대하십니까?’ 대하여 전체의 평균 점수는 2.83으로 상대적으로 낮은 점수를 보이고 있다. 남학생의 평균 점수는 2.84였으며 여학생의 평균점수는 2.73로 나타났으며, 신도시지역 학생은 2.96, 구도시지역 학생은 2.70로 나타났다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 2.84로 조사됐고 컴퓨터를 소유하고 있지 않은 학생은 2.77로 조사됐다. 각 變人別에 있어서 인터넷 정보가 肯定的이고 적극 활용되지 못할 것이라는 점에 대하여 공통적인 의견을 가지고 있었다. 신도시와 구도시지역 학생별로 볼 때 표준 편차의 차이 2.01 (2.65-0.64)은 농촌지역 학생이 높는데 이는 인터넷 정보의 교육적 활용에 구도시지역 학생이 신도시지역 학생보다 적극적이고 긍정적

으로 생각하는 학생이 그렇지 못한 학생보다 많은 것으로 보여진다. 또한 인터넷 이용 시 유용하고 교육적인 정보를 적극적으로 활용할 수 있는 방법을 잘 모르고 있는 학생들이 매우 많이 있는 것으로 보여지고 있다.

<表 4-18> 인터넷 정보의 긍정적 활용의 기대

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	2.864	1.865	0.03(0.86)
여 학 생	2.735	1.341	
신도시 지역	2.964	0.43	1.11(0.25)
구도시 지역	2.743	2.654	
컴퓨터 있음	2.844	1.432	0.12(0.40)
컴퓨터 없음	2.770	1.987	

*p<.05 **p<.001

4. 교우들의 인터넷의 교육적인 측면의 전망

‘교우들이 인터넷의 교육적 활용에 대한 생각은 긍정적입니까?’ 의 질문에 대한 전체 평균 점수는 2.42로서 낮게 나타나고 있다.

남학생은 평균 점수가 2.32였으며 여학생은 2.42로서 남, 여 학생별로는 의견의 차이를 보이지 않았다. 반면 신도시지역 학생들의 평균 점수는 2.38로 나타났으며 구도시지역 학생들은 2.48로 조사됐다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 2.42였으며 소유하고 있지 않은 학생은 2.41이었으며 컴퓨터 소유 유. 무에 관계없이 의견의 차가 없었다. 컴퓨터 소유 유. 무 별의 표준 편차 차이 1.68 (2.76-1.08)은 컴퓨터 소유 학생이 높는데 이는 컴퓨터 소유학생이 인터넷을 교육적인 면에 활용하는 경우와 그러하지 않는 경우가 컴퓨터를 소유하지 않은 학생보다 많은 것으로 보여지고

있다. 또한 일부의 교우들은 그렇지 아니하다고 답한 것이 포함되어 있는 것으로 보여진다.

<表4-19> 교우들의 인터넷의 교육적인 측면의 전망

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	2.321	1.076	0.58(0.74)
여 학 생	2.423	1.836	
신도시 지역	2.385	1.654	1.19(0.38)
구도시 지역	2.487	0.356	
컴퓨터 있음	2.421	2.765	0.11(0.41)
컴퓨터 없음	2.612	1.087	

*p<.05 **p<.001

5. 檢索情報 量의 滿足度

검색정보의 양에 대해 만족하는가에 대한 설문조사에서는 만족한다 라고 응답한 학생이 34.3%로 나타났으며, 다음은 보통이다 와 매우 만족한다 에 각각 19.2%의 반응을 보였다.

검색한 정보의 양에는 만족한다고 응답한 학생이 다수였으나 거의 만족하지 않거나 전혀 만족하지 않는다고 응답한 학생도 27.3%로 나타났다. 이와 같은 반응을 보인 학생은 검색하고자 하는 정보가 없거나 부족하다고 생각하는 학생이거나 정보의 검색 방법을 잘 모르는 학생인 것으로 보여지고 있다.

이와 같이 검색 정보에 만족하지 못하는 학생들을 위해서 다양한 요구에 만족할 수 있는 소프트웨어 開發과 情報檢索 方法에 대한 教育的인

指導가 요구되고 있다.

<表 4-20> 검색정보 양의 만족도

내 용	빈도	%
전혀 만족하지 않다.	26	13.1
거의 만족하지 않다.	28	14.1
보통이다.	38	19.2
만족하는 편이다.	68	34.3
매우 만족한다.	38	19.2
	198	100.0

第5節 인터넷 活用 확대를 위한 지원

인터넷 활용 확대와 관련한 지원 부문에 대한 요구도 조사는 3개의 항목으로 구성되어 있으며, 그 결과는 <表 4-21>과 같다.

학생들을 대상으로 한 인터넷 敎育이 필요하다고 생각하는가 하는 조사에서는 평점 평균 4.02로서 매우 높은 반응을 보이고 있으며, 敎育關聯 사이트 개발이 필요한가에 대한 설문에도 평점 평균 4.04로 매우 높은 반응을 보이고 있었다.

인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원이 필요한가는 평점 평균 3.82로서 역시 높은 반응을 보이고 있다. 이러한 결과로 볼 때 학생들의 인터넷에 관한 敎育과, 敎育관련 사이트 개발이 필요하다고 하는 점은 주목해야할 사항으로 보여지고 있다.

<表 4-21> 인터넷 활용 확대를 위한 지원
단위 : (%)

내 용	평점 평균	표준 편차
학생을 대상으로 한 인터넷 교육이 필요하다	4.02	3.24
인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원이 필요하다	3.82	3.62
교육관련 사이트의 개발이 필요하다	4.04	2.41

1. 學生들을 對象으로 한 인터넷 敎育의 必要性

학생들을 대상으로 인터넷 교육이 필요하다고 생각하는가 라고 하는 설문에 전체 평균 점수 4.02로서 매우 높은 요구도를 나타내고 있었다. 남학생은 평균 점수가 4.12였고 여학생은 4.06이었으며, 남, 녀 별 모두가 높은 반응을 보이고 있으며 의견의 차이를 보이지 않았다. 신도시지역 학생은 3.98이였고 구도시지역 학생 또한 4.12점으로 높은 반응을 보였으며 지역별로도 큰 차이는 보이지 않았다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 3.98이였고 소유하고 있지 않은 학생은 4.01로서 매우 높은 반응을 보이고 있다.

남녀 학생별에 있어서 標準偏差의 차이 1.12 (2.11-1.09)는 남학생이 높는데 남학생 중에서는 여학생에 비교해서 인터넷교육의 필요성에 대해 긍정과 부정이 더 많은 것으로 조사되고 있다.

학생들을 대상으로 하는 인터넷 교육의 필요성은 학생들의 集團 特性別에도 意味 있는 차이를 보이지 않았다

<表 4-22> 학생들을 대상으로 한 인터넷 교육의 필요성

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	4.132	2.114	1.48(0.44)
여 학 생	4.063	1.086	
신도시 지역	3.986	1.985	1.25(0.40)
구도시 지역	4.124	1.653	
컴퓨터 있음	3.986	1.008	1.11(0.31)
컴퓨터 없음	4.016	1.887	

*p<.05 **p<.001

2. 인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원의 필요성

인터넷 사용용을 위한 하드웨어 지원이 필요한가에 대한 설문조사는 전체 응답자의 평균점수가 3.82로서 매우 높은 반응을 보이고 있다. 남학생의 평균 점수는 3.85였고 여학생의 평균점수는 3.78이었으며 모두 높은 반응을 보이고 있으며, 신도시지역학생은 3.68이었고 구도시지역 학생은 3.88로 역시 높은 반응을 보여 주고 있다.

컴퓨터를 소유한 학생은 3.92였고 컴퓨터를 소유하고 있지 않은 학생은 3.73으로서 역시 높은 반응을 보여주고 있다.

男學生과 女學生, 학생간의 標準偏差의 차이 1.54 (1.62-0.08)는 여학생이 높으며 컴퓨터 하드웨어 지원 요구도는 남학생이 다소 높았으나 표준 편차에 있어서는 남학생보다 여학생들의 요구도가 높았다. 이와 같은 결과로 볼 때 학생들이 현재 사용하고 있는 컴퓨터가 보다 편리하고 쉽게 활용할 수 있기를 희망하고 있는 것으로 보여진다.

<表 4-23> 인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원의 필요성

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	3.854	0.088	1.48(0.62)
여 학 생	3.786	1.624	
신도시 지역	3.684	1.076	1.32(0.52)
구도시 지역	3.880	0.886	
컴퓨터 있음	3.982	1.134	1.11(0.61)
컴퓨터 없음	3.734	1.106	

*p<.05 **p<.001

3. 教育 關聯 사이트 開發의 必要性

교육관련 사이트의 개발이 필요한가 라고 하는 설문에 대한 학생들의 반응의 전체 평균점수는 4.04로서 매우 높게 나타나고 있었다.

남학생의 평균점수는 3.88이었으며 여학생은 3.96으로서 양 집단 모두 높은 반응을 보이고 있으며 의견이 일치하고 있다.

신도시지역 학생은 4.13이었고 구도시지역 학생은 3.89로서 역시 높은 반응을 보이고 있으며 의견이 일치하고 있다는 것을 알 수 있다. 컴퓨터를 소유하고 있는 학생은 4.08이었고 소유하지 않은 학생은 4.32로서 양 집단 모두 높은 반응을 보이고 있었고 두 집단간에는 統計的으로 意味 있는 차이를 보이고 있다.

이와 같은 차이는 컴퓨터가 없는 학생들이 컴퓨터를 접할 기회가 적기 때문에 유용한 관련 사이트의 개발의 요구도가 相對的으로 높게 나타나는 것이라고 보여 진다.

<表 4-24 > 교육 관련 사이트 개발의 필요성

구 분	평 균	표준 편차	p (t)
남 학 생	3.884	1.114	128(0.64)
여 학 생	3.986	1.231	
신도시 지역	4.123	1.986	1.19(0.44)
구도시 지역	3.896	0.356	
컴퓨터 있음	4.086	1.008	2.11(0.04)*
컴퓨터 없음	4.325	1.880	

*p<.05 **p<.001

第5章 問題點과 改善 方案

第1節 問題點

본 研究를 통해 中學校 學生들의 인터넷사용에 있어서의 問題點은 다음과 같이 조사되었다.

첫째, 컴퓨터를 소유하고 있는 학생과 소유하고 있지 않은 학생간에 인터넷을 사용한 기간 중 1-2년간 사용해본 經驗이 있는 학생의 빈도 수에 의미 있는 차이를 보이고 있었다.

이와 같은 차이는 각 가정의 經濟的인 문제로 인하여 發生하는 것으로 보여지고 있다.

둘째, pc방을 자주 活用하는 학생이 전체 학생 중 12.4%로 나타났다. 이러한 학생 중에는 컴퓨터를 소유하고 있는 학생과 소유하고 있지 않은 학생간에는 차이를 보이지 않으며 공통적인 사항으로 보여진다. 즉 청소년들의 PC방 活用은 普遍化되어 가고 있으며 PC방에는 청소년들에게 불 건전한 프로그램들이 많이 있는 것으로 볼 때 이에 대한 指導方案이 요청되고 있다.

셋째, 컴퓨터 使用方法을 學員에서 배웠다고 하는 학생이 전체 학생 중에서 45.2%로서 매우 많았다. 이는 학교에서도 컴퓨터 교육을 실시하고 있으나 교육의 內容과 質적인 면에서 학생들에게 만족한 수준이 되지 못하고 있는 것으로 보여지고 있다

넷째, 컴퓨터를 가장 많이 사용하는 것이 오락과 게임이라고 응답한 학생이 전체 학생 중에서 평균 점수4.08로서 매우 높았다. 컴퓨터의 기능이 매우 다양하고 活用도가 매우 높으나 게임이나 오락으로 가장 많이 活用하고 있음은 주목해야할 사항이며 이에 대한 적절한 교육이 요청되고 있다

다섯째, 인터넷을 통하여 얻은 情報에 대하여 만족하지 않다고 應答한 학생이 전체 학생 중에서 평점평균으로 볼 때 2.5로 나타났다. 이와 같이 많은 학생들이 인터넷 활용정보에 만족하지 못하는 것은 인터넷 活用 技術의 미숙한 점도 있겠지만 인터넷 소프트웨어의 開發의 미비점도 큰 原因으로 작용하는 것으로 보여 진다.

여섯째, 교육관련 사이트 접속은 전체 평점평균 2.56으로서 다소 낮은 反應을 보이고 있다. 이는 학생들이 敎育的인 目的에 의한 活用을 하는데는 다소 不足한 것으로 보여 지고 있다.

일곱째, 학생들은 컴퓨터 및 인터넷에 대한 學校 敎育이 필요하다고 응답한 학생이 평점평균 4.02로서 매우 높다. 이는 학교의 컴퓨터 敎育이 학생들에게 충분한 敎育이 이루어지고 있지 않음을 意味하고 있는 것으로 보여지고 있다.

여덟째, 하드웨어 開發의 必要性에 대한 요구도가 평점평균 4.04로서 매우 높았다. 이는 컴퓨터 하드웨어가 靑少年들의 다양한 요구에는 미치지 못하는 것으로 보여진다.

第2節 改善 方案

본 研究의 연구 결과 도출된 問題點에 대한 改善 方案은 다음과 같다.

첫째 모든 학생이 個人用 컴퓨터를 가질 수 있도록 해야한다.

컴퓨터는 언제인가 갖추어야 할 필수적인 생활 용품이다. 그러므로 일찍 갖추는 것이 더욱 바람직하다. 그러므로 무리를 하지 않고 갖추 수 있는 여러 가지의 방법이 있음을 학교敎育을 통해 지도를 해야 한다.

둘째 PC방을 활용하는 학생에 대한 指導를 위해 학부모가 靑少年을 지도할 수 있도록 學父母에 대한 敎育이 필요하다. 대개의 학부모들이 컴퓨

터에 대한 상식이 부족하여 자녀 지도에 어려움이 있는 만큼 이러한 어려움을 해결할 수 있도록 학교가 학부모의 자녀 지도를 위해 학부모 교육을 실시하는 것이 필요하다.

셋째 학교의 컴퓨터 교육이 학생들에게 실질적으로 도움이 될 수 있도록 교육이 이루어져야 한다. 많은 학생들이 학교가 아닌 學院에서 컴퓨터 교육을 배우고 있다는 것은 학교가 해야 할 일을 충실히 이행하지 못하고 있는 것이므로 학교에서 교과 시간을 늘린다거나 특기적성 교육을 통해 충분한 교육이 이루어지도록 해야 한다.

넷째 학생들이 컴퓨터를 가장 많이 활용하는 것이 오락과 게임으로 나타났다는데 이는 컴퓨터의 여러 가지 기능 중에서 극히 일부인 오락과 게임만을 활용하고 있으며, 이러한 행위는 컴퓨터에 대한 偏見을 가질 수 있으므로 컴퓨터의 다양한 활용 방법에 대한 지도가 학교 교육에서 이루어져야 한다.

다섯째 인터넷을 활용한 정보 검색 결과의 만족도가 낮은 것은 인터넷 정보 검색의 미숙으로 보여짐으로 인터넷 情報 檢索에 대한 학교차원의 교육이 충실히 이루어 져야 한다.

여섯째 교육 관련 사이트 소프트웨어가 더 많이 개발되어 이를 활용하는 학생들의 욕구를 만족시켜 주도록 해야한다. 현재 개발되어 있는 소프트웨어는 다양하지 못하여 학생들의 여러 가지 욕구의 충족에는 부족한 만큼 학생들의 積極的인 인터넷 활용을 위해서는 다양한 소프트웨어 開發이 선행되어야 한다

第6章 結論・提言

第1節 結論

본 연구를 통하여 다음과 같은 結論을 도출 할 수 가 있었다.

첫째 個人用 컴퓨터를 갖도록 해야 한다.

개인 소유 컴퓨터를 소유한 학생과 소유하고 있지 않은 학생간에는 컴퓨터의 活用과 이용 시간에 차이를 보이고 있었다. 이러한 문제를 해결할 수 있도록 하기 위하여 컴퓨터를 부담 없이 쉽게 구입할 수 있는 여러 가지 방법에 대한 지도가 학교 교육에서 이루어 질 필요성이 있다.

둘째, 學父母 컴퓨터 教育이 필요하다.

근래에 PC방을 이용하는 학생들이 다수 있고 집에서 컴퓨터를 활용하는 학생이 많은 만큼 이러한 학생들을 指導할 학부모들이 컴퓨터에 대해 잘 모르기 때문에 자녀들을 바르게 지도하는데 어려움이 있다. 그러므로 이러한 學父母들을 위한 컴퓨터 教育이 학교차원에서 이루어져야 한다.

셋째, 컴퓨터 關聯 敎科 시간이 더 擴充되어야 한다.

컴퓨터 관련 교육에 있어서 학생들이 학원 등 학교 외에서 더 많이 배우고 있다고 하는 점은 건전한 컴퓨터 교육에 根本的인 問題點을 일으킬 수 있음에 유의하여 학교의 컴퓨터 교육 관련 교과 시간을 더 많이 擴充할 필요가 있다. 또한 특기적성 교육을 活性化하여 학부모의 경제적 부담도 덜어주어야 하며 또한 학교에 설치된 電算室을 최대한 활용하는 방안도 아울러 강구되어야 한다.

넷째, 컴퓨터를 올바르게 活用하는 方法의 指導가 필요하다.

학생들이 컴퓨터를 가장 많이 活用하는 것이 오락과 게임이다. 컴퓨터의 올바른 活用に 대한 지도가 학교차원에서 이루어져야 한다 .

다섯째, 교육용 소프트웨어가 더 많이 開發되어야 한다.

현재 개발되어 있는 교육용 소프트웨어는 種類도 다양하지 못하고 학생들의 知的 好奇心을 유발시키기에는 부족한 점이 많은 만큼 학생들이 필요로 하고 다양한 教育的인 목적에 活用할 수 있는 다양한 프로그램이 開發되어야 하겠다.

第2節 研究의 限界 및 提言

본 研究의 研究 結果에 따라서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 首都圈의 일부 新都市를 중심으로 하여 중학교 학생을 대상으로 한 연구한 결과이므로 이 연구를 全國적으로 一般化하는데는 무리가 있다.

둘째, 본 연구는 학생들이 컴퓨터 活用과 인터넷 活用の 실질적인 행동을 직접 조사하지 않고 의견을 들어보는 형식으로 연구가 이루어 졌으므로 실질적인 活用 행동과는 다소 거리감이 있을 수 도 있다는 점이 이 연구의 한계점이다.

셋째, 학생들이 컴퓨터를 實質적으로 活用하고 있는 실태는 학생들이 이용하고 있는 자기의 방 또는 PC방의 實態에 관한 연구는 계속하여 연구되어야 할 과제이며 특히 급속히 확산되고 있는 PC방에 대해서는 더욱 더 세밀한 연구를 통해 올바른 PC 방 使用文化를 定着시켜야 할 것이다

參 考 文 獻

國 內 文 獻

- 강상현, 「정보통신 혁명과 한국 사회」, 서울:한나래, 1996.
- 강연신, “인터넷에 대한 교사들의 인지도와 태도에 관한 연구”, 경희대학교 경영대학원 석사학위 논문, 1997.
- 김경숙, “인터넷 학습 자료의 제시 유형과 자기 규제 학습 수준이 프로그래밍 언어 학습에 미치는 효과”, 이화여자대학교 박사학위 논문, 1998.
- 김수연, “교사의 인터넷 정보활용에 관한 조사 연구”, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997.
- 김영진, “인터넷에 대한 초등학교 교사의 인지도와 태도에 관한 조사연구”, 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997.
- 김창국, “초·중·고교의 인터넷 활용 및 정보화에 관한 조사연구”, 한남대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1998.
- 박현천, “인터넷 단계별 접근 방식에 의한 정보검색 교육 방법에 관한 연구”, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1997.
- 이도현, 「98인터넷 사용자 현황 보고서」, 서울: 월간 인터넷, 1998.
- 이동훈, “WWW(World Wide Web)을 이용한 가상학급 모형 설계에 관한 연구”, 한국과학기술원 석사학위 논문, 1995.
- 윤석천, 「인터넷」, 서울: 혜지원, 1995.
- 장형진, “인터넷 학습에서 학생수업 상황 점검에 관한 연구”, 한국교원대학교 석사학위 논문, 1998.

추혜원, “인터넷 교육의 올바른 수용을 위한 방안 연구”, 서강대학교 석사학위 논문, 1999.

기타 자료

조선일보

대한교원신문

外國文獻

Cornish. M. & Monahan, B, A Network Primer for Educators.

Educational Technology, March-April, 55-57, 1996.

Gersh, S, The global education telecommunications network:Criteria for successful e-mail projects. *Telecommunications in Education News* 5(4):10-11, 1994.

GVU' s 10th WWW User Survey Graph. Visualization & Usability Center, Georgia Institute of Technology, 1998.

Maule, R. W, The Network Classroom. *International Computing and Technology: An Electronic Journal for the 21st Century*. January,1(1), 1993.

Smith, R, Educator, News and Commentary Association for Veterinary Informatics Newsletter, Jan.-Feb, 12-13, 1996.

Stall & Milhein, Educational Uses of the Internet : An Exploratory Survey. *Educational Technology*, 19-28, 1996.

Susan Kirkpatrick, Internet:Getting Started, PTR Prentice Hall Inc, 1994.

Abstract

The Study on the utilization of Internet (mainly Focused on middle school students)

Chung, Han-Woong

Major in Management Information System

Graduate School of Business Administration

Han Sung University

The purpose of this study is to figure out the utilization of Internet system between the students who live in an Il-san new town and the one who live in an old town, in order to examine whether the information provided through the Internet is suitable to the educational purpose or aims or not. Secondly, this study examines whether there is any differences between two groups described above in the utilization of Internet system. This study is based on the research of the theses and the questionnaire sheets for the reality. For this study, I took an accurate measurement of the questionnaire about the utilization of Internet, and asked some students who lived in each places. And I used SpssWin program for the analysis.

As a result of this study, I could lead to the following conclusion:

First, there is a significant difference of the means between two

students' groups. It means every student needs their own personal computer. So it is necessary that supporting programs which help to purchase a computer without a burden should be developed at the level of school education to solve such a problem.

Second, the computer education program should be reinforced for the parents. Even though the number of students using computer has been increased steadily, parents are far behind in terms of understanding and using computer systems, which makes it very difficult to lead their children to the right way in using Internet at home. Therefore, the computer education system for the parents must be established at the school level.

Third, investment on computer related education system at the school level should be increased. In fact, most of the students learn computer related education in private institute, not in school. So we need more computer classes in school and to set up various curriculums about the computer after school.

Fourth, It is necessary to teach the students to use the computer and Internet in educational purpose. Most of the students used the computer only for games and entertainments, so (we change the purpose of computer utilization through the school curriculum for the students.) the guidance for the best way to use computer must be made at the school level.

Fifth, The software for education has to be developed much more. Softwares for education that was developed up to now is not sufficient. It is limited. And it has many insufficient points to induce intellectual curiosity of students. Therefore, various programs must be developed that may be utilized by various educational purposes.

<附錄>

설 문 조 사 서

안녕하십니까?

이 조사는 학생들의 인터넷 정보 활용에 관한 연구에
필요한 기초자료 수집을 위해 실시하는 것입니다.

각 질문에 대한 응답은 옳고 그름이 없으며 단지
연구 목적상 통계적으로 이용되는 것이오니 사실 그대로
응답해 주시면 됩니다.

학생 여러분의 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다,
귀하의 무궁한 발전을 기원합니다.

2000년 3 월 일

한성대학교 경영대학원

정 한 응

*****해당되는 난에 기재해 주십시오*****

학년 : 1학년 (), 2학년 (), 3학년 ()

성별 : 남 (), 여 ()

소속 : () 중학교

출신초등학교 : ()초등학교

※ 아래의 물음을 읽고 해당되는 번호에 V 표시를 해 주십시오.

I . 컴퓨터 사용에 대한 일반적인 사항

I -1. 귀하는 현재 컴퓨터를 사용하고 있습니까?

- ① 사용하고 있다() (질문 I -2로 가세요)
- ② 사용하고 있지 않다() (질문 I -6으로 가세요)

I -2. 귀하께서 컴퓨터를 사용하신 지는 어느 정도 되었습니까?

_____년 _____개월

I -3. 귀하께서 현재 주로 사용하는 컴퓨터는 어떤 것입니까?

- ① 본인 소유의 개인용 컴퓨터(PC) ()
- ② 타인 소유(친구 등)의 개인용 컴퓨터(PC) ()
- ③ 학원이나 컴퓨터 관련업체 ()
- ④ 게임 방(PC방) ()
- ⑤ 기타()

I -4. 귀하께서는 주로 어떤 용도로 컴퓨터를 사용하십니까?

(자주 이용하는 서비스 순 으로 두 개만 골라주세요)

- ① 문서편집 ()
- ② 도표계산/통계처리 ()
- ③ 채팅 ()
- ④ 게임 ()
- ⑤ 기타()

I -5. 귀하께서는 컴퓨터 사용방법을 어떻게 배우셨습니까?

- ① 학교 교과 과목 ()
- ② 컴퓨터 학원 ()
- ③ 친구/동료의 도움을 받아서 ()
- ④ 혼자 서적, 전문잡지를 통한 학습 ()
- ⑤ 기타()

I -6. 컴퓨터를 사용한 적이 없다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 사용방법을 몰라서 ()
- ② 컴퓨터를 가지고 있지 않아서 ()
- ③ 컴퓨터를 사용해야 할 필요성을 못 느꼈기 때문에()
- ④ 컴퓨터를 사용하기에 경제적으로 부담이 커서 ()
- ⑤ 기타()

I -7. 그렇다면, 앞으로 컴퓨터를 사용할 의사를 가지고 계십니까?

- ① 꼭 사용하고싶다 ()
- ② 기회가 닿으면 사용하고 싶다 ()
- ③ 특별한 일이 없는 한 사용하지 않을 것이다 ()
- ④ 전혀 사용할 의사가 없다 ()

Ⅱ. 인터넷 활용에 관한 일반적인 질문

Ⅱ-1. 귀하의 인터넷 사용기간은 어느 정도입니까?

- ① 3개월 미만 ()
- ② 3개월~6개월 ()
- ③ 6개월~12개월 ()
- ④ 1년~2년 ()
- ⑤ 2년~3년 ()
- ⑥ 기타()

Ⅱ-2. 귀하는 인터넷에 어느 정도 자주 접속을 하십니까?

- ① 월 1회 ()
- ② 월 2~3회 ()
- ③ 주 1회 정도 ()
- ④ 주 2~3회 ()
- ⑤ 거의 매일 ()
- ⑥ 기타()

Ⅱ-3. 귀하가 1회 접속했을 경우 소요하는 시간은 평균 어느 정도입니까?

- ① 30분 미만 ()
- ② 30분~1시간 ()
- ③ 1시간~2시간 ()
- ④ 2시간~3시간 ()
- ⑤ 3시간 이상 ()
- ⑥ 기타()

Ⅱ-4. 귀하가 인터넷에 접속할 때의 주된 장소는 어디입니까?

- ① 집 ()
- ② 학교전산실 ()
- ③ PC게임방 ()
- ④ 학원 ()
- ⑤ 기타()

Ⅱ-5. 귀하께서 자주 이용하는 인터넷 서비스는 무엇입니까?

(자주 이용하는 순 으로 두 개 선택)

- ① 웹브라우저를 통한 일반적인 정보 검색 ()
- ② 전자우편 서비스(E-mail) ()
- ③ 인터넷 게임 ()
- ④ 인터넷 채팅 ()
- ⑤ 기타 ()

Ⅱ-6. 귀하께서는 정보의 소재를 주로 어떠한 방법으로 찾습니까?

(자주 이용하시는 방법 순 으로 두 가지 선택)

- ① 야후(Yahoo), 심마니 등 검색 사이트에서 주제어 검색을 통해()
- ② 통신, 잡지 등을 통해 원하는 주소를 사전에 입수해서 ()
- ③ 주변 이용자들이 추천하는 사이트의 주소를 통해 ()
- ④ 무작위로 ()
- ⑤ 기타()

Ⅲ. 인터넷 정보활용에 관한 질문

Ⅲ-1. 귀하께서는 다음의 분야에 어느 정도 자주 검색하십니까?

해당되는 정도에 표시해 주십시오.

(1) 학교수업(과제 해결)을 위한 정보 검색

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

(2) 개인적 취미, 관심분야에 대한 정보 검색

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

(3) 게임 등 오락 정보에 대한 검색

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

(4) 예술, 대중문화 정보검색

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

① 교육관련 사이트 자체가 거의 없다 ()

② 내용이 부실하다 ()

③ 홍보가 부족하다 ()

- ④ 활용의 필요성을 못 느낀다 ()
- ⑤ 기타()

IV-3. 귀하는 학교수업(과제 해결)등을 위해 인터넷에 자주 접속하십니까?

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

→ ①을 선택한 학생은 IV-4번 문항 생략 후 IV-5번 문항으로 이동하세요.

IV-4. 검색한 정보의 양과 내용은 만족하십니까?

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-5. 다음 중 인터넷 활용에 있어서 가장 문제가 되는 요인은 무엇입니까?

- ① 경제적 부담이 크다 ()
- ② 속도가 느리다 ()
- ③ 접속하기가 어렵다 ()
- ④ 사용기술이 미약하다 ()
- ⑤ 정보의 양과 질이 부족하다 ()
- ⑥ 기타()

IV-6. 현재 학교에서 실시하고 있는 컴퓨터 교육(정규 교과, 특기적성교육)에
만족하십니까?

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-7. 앞으로 인터넷의 정보가 교육적으로 긍정적이고 적극적으로 활용될
것이라고 기대하십니까?

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-8. 귀하의 친구들이 인터넷의 교육적 활용에 대해 가지고 있는 생각은
긍정적이고 적극적입니까?

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

■ 다음은 학생들의 인터넷 활용을 확대하기 위해 지원되어야 할
부분에 관한 질문입니다. 해당되는 것을 골라 주십시오.

IV-9. 학생들을 대상으로 한 인터넷 교육이 필요하다

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-10. 인터넷 사용을 위한 하드웨어 지원이 필요하다

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-11. 교육관련 사이트의 개발이 필요하다

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-12. 앞으로 인터넷상의 정보가 교육부분에 더욱 더 긍정적이고
적극적으로 활용될 것이라고 기대합니까?

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

→ ③,④,⑤번을 선택한 학생은 IV-13번부터 IV-15번 질문에 답해 주십시오.

■ 인터넷에서 획득한 정보가 교육적으로 기여될 수 있는 부분에 관한 질문입니다. 각 항목에 해당되는 정도를 골라 주십시오.

IV-13. 학교 수업자료를 확보하는데 기여할 수 있다

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-14. 일반적인 지식확대 및 상식확대에 기여할 수 있다

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

IV-15. 학생과 학생, 학생과 교사간에 정보공유의 장으로 활용될 수 있다

- ① 전혀 아니다()
- ② 거의 아니다()
- ③ 보통 ()
- ④ 그런 편이다()
- ⑤ 매우 그렇다()

- 설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다. -