

碩 士 學 位 論 文  
指 導 教 授 金 璟 培

韓國教會의 平信徒 教育에 관한 研究  
A Study on Laymen Education in Korean Church

1996年8月 日

漢城大學校 行政大學院

教 育 行 政 學 科

教 育 行 政 專 攻

金 性 奎

碩 士 學 位 論 文  
指 導 教 授 金 璟 培

韓國教會의 平信徒 教育에 관한 研究  
A Study on Laymen Education in Korean Church

위 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함

1996年8月 日

漢城大學校 行政大學院




教 育 行 政 學 科

教 育 行 政 專 攻

金 性 奎

金性奎의 教育學 碩士學位 論文을 認定 함

1996年 月 日

審査 委員長	曹 吳 煥	
審査 委員	金 環 培	
審査 委員	金 善 采	

# 目 次

I. 緒 論 .....	1
1. 研究의 必要性 및 目的 .....	1
2. 研究의 內容 .....	3
3. 研究의 制限點 .....	4
II. 理論的 背景 .....	5
1. 平信徒의 理解 .....	5
2. 平信徒 教育의 重要性 .....	12
3. 平信徒 教育의 史的 考察 .....	18
4. 韓國教會의 平信徒 教育 .....	30
III. 研究의 方法 .....	36
1. 文獻 研究 .....	36
2. 實態 調查 研究 .....	36
IV. 結果 및 解釋 .....	39
1. 平信徒 教育班의 組織과 活動 .....	39
2. 教師에 對한 實態 .....	44
3. 學習者에 對한 實態 .....	53
4. 教育方法 및 教材 .....	58

5. 教育施設 .....	62
6. 教育豫算 .....	67
7. 問題點 .....	68
 V. 要約  및 結論 .....	70
1. 要    約 .....	71
2. 結    論 .....	74
 參 考 文 獻 .....	76
英 文 草 緣 .....	79
附          錄 .....	82

## 표 목 차

<표 1> 연구 대상 집단의 특성 .....	37
<표 2> 평신도 교육반이 조직되어 있는지의 여부 .....	39
<표 3> 교회학교 평신도 교육이 실시되고 있지 못한 이유 .....	40
<표 4> 교회 교육위원회의 조직과 활동 .....	41
<표 5> 평신도 교육반의 조직형태 .....	42
<표 6> 평신도 가르치는 교역자 수 .....	44
<표 7> 평신도를 가르치는 장로 인원 수 .....	45
<표 8> 평신도 교육에 참여하는 집사 인원 수 .....	46
<표 9> 교사훈련의 실시 여부 .....	47
<표 10> 교사훈련 담당자 .....	48
<표 11> 교사훈련 실시 횟수 .....	49
<표 12> 교사훈련 1회 실시에 소요되는 기간 .....	50
<표 13> 정기적인 교사훈련 방법 .....	51
<표 14> 담당교사의 학력 분포 .....	52
<표 15> 대예배에 출석하는 평신도의 평균 수 .....	53
<표 16> 실제로 교육에 참여하는 평신도의 수 .....	54
<표 17> 교육에 참여하는 평신도들의 연령 분포 .....	55
<표 18> 교육에 참여하는 평신도들의 교육 열의 .....	56
<표 19> 평신도 교육을 위한 주당 교육시간 .....	58
<표 20> 주로 사용하는 교수방법 .....	59

<표 21> 평신도 교육시 사용하는 교재의 종류 .....	60
<표 22> 사용 교재에 대한 평가 .....	61
<표 23> 교육관 시설 유무 .....	62
<표 24> 교육관 시설 평수 .....	63
<표 25> 교육관 면적에 대한 만족도 .....	64
<표 26> 평신도 교육을 위한 교실시설 유무 .....	65
<표 27> 평신도 교육을 위한 교실 수 .....	66
<표 28> 교회전체 예산에 대한 평신도 교육의 예산 비율 .....	67
<표 29> 현행 평신도 교육의 문제점 .....	68



# I. 緒 論

## 1. 研究의 必要性 및 目的

인간은 죽는 순간까지 성장·발달할 수 있으며 또 그것을 가능케 하는 것이 교육이다. Lewis J. Sherrill<sup>1)</sup>은 교회 교육의 목적을 “사람들을 하나님의 나라로 이끌기 위하여 자아를 이해하고 자신의 가능성을 찾아낼 수 있게 하기 위하여 하나님의 자녀로서의 책임과 관계를 유지할 수 있도록 하는 것이다.”라고 하였다. 그러므로 배워야 한다는 신념을 가지고 죽는 그 순간까지 배워 실천함으로써 그리스도인으로 참다운 삶을 살도록 하는 것이 교회 평신도교육이라고 하겠다.

인간의 일생을 통하여 중요하지 않은 시기는 하나도 없으며, 교회 교육에서 교육의 대상은 누구를 막론하고 중요하다. 그러나 그중 가장 중요한 대상은 평신도들이다. 평신도는 인생에 있어 가장 긴 연령기를 가지고 있으며 인구 분포를 보면 다른 연령층보다 성인의 비율이 높은 것 또한 그만큼 중요한 위치에 있다는 것을 의미한다. 또한 평신도들은 자녀들이나 연소자에 대한 교육적, 사회적, 경제적 책임을 지고 있다는 사실로 볼때 교회에서 평신도들이 차지하는 비중의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다.

그러나 현재 우리 나라의 교회에서 교회학교라고 하면 어린이들을 교회로 모아 성경을 가르치는 일인줄로만 생각하고 있으며, 교육의 우선 순

---

1) Lewis J. Sherrill, 「The Gift of Power」, (New York : Macmillan Co, 1955), p.82.



위도 어린이, 청소년, 평신도 순으로 생각하고 있는 것이 지배적인 실정이다.

한 평신도 교육 실태조사에 의하면 목회자들의 59.09%가 교회교육의 우선순위를 어린이, 청소년, 장년(평신도)순으로 보며, 20%의 목회자들은 청소년, 어린이, 장년(평신도)순으로 보고 있다는 연구결과가 이를 뒷받침하고 있다.<sup>2)</sup>

따라서 교회교육이란 일부 청년들이 어린이들을 교회로 모아 가르치는 일인줄로만 알고 있던 종래의 교육관이 시급히 시정되지 않으면 안된다. J.D.Smart<sup>3)</sup>가 “교회는 선교 못지않게 교육에도 주력해야만 한다. 그렇지 않으면 교회는 교회일 수 없다” 라고 한 말은 전체적인 교육의 중요성을 잘 표현해 주고 있으며, 이에 따라 교회의 교육 프로그램 또한 어린이, 청소년, 평신도 3단계로 나누어 진행될 때 원만한 교회교육이 이루어질 수 있을 것이다.

그런데 많은 교회에서는 어린이, 청소년 교육은 그런대로 운영하면서도 평신도에 대한 인식이 부족하여 대부분의 교회에서 평신도 교육을 제대로 운영하고 있지 못하는 경우도 있다. 또한 요즘처럼 모든 분야에 있어서 전문직을 필요로 하는 때는 일찍이 없었다. 교회 교육에서도 전문직이 필요함에도 전문화되지 못한 교사에 의해서 교회교육이 행해지고 있는 것은 개선을 요하는 과제의 하나이다.

“성서 교수에 있어서도 신학적, 교육적 이론에 대해 거의 무관심 했고

---

2) 김광률, “평신도 성서학습 개선에 관한 연구”, (장로회신학대학원, 1979), p. 38.

3) James D, Smart(장윤철 역) 교회의 교육적 사명, (서울 : 대한기독교서회, 1960), p.9.

교회교육의 목적은 다만 많은 수효의 교인을 확보하는 데만 급급했다. 교육방법은 흥미 위주, 지식 위주로 흘렀고 강습은 겨우 흥미를 끌 수 있는 방법을 익히는 수준에 머물렀다. 다시 말하면 교회는 교육적 사명에 대하여 무관심했다”는<sup>4)</sup> 지적이 이러한 교회교육의 실태를 잘 묘사하고 있다.

본 연구는 이러한 점에 착안하여 교회 평신도 교육에 대한 연구의 필요성을 느끼고 이를 연구의 주제로 설정하였다.

## 2. 研究의 內容

본 연구는 한국 교회의 평신도 교육에 대한 실태를 파악하고 개선방안을 제시하는 데 역점을 두었다. 이에 대한 연구 내용은 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 평신도 교육반의 조직 운영 실태, 평신도 교육에 참여하는 학습자들의 인원 수, 연령분포, 교육열의는 어떠한가.

둘째, 평신도 교육을 담당하는 교사들의 학력, 교사훈련 실시방법, 실시횟수 등의 실태는 어떠한가.

셋째, 평신도 교육시 주로 사용되는 교수방법, 교재의 종류, 주당 교육시간 등의 실태는 어떠한가.

넷째, 평신도 교육을 위한 교육관 시설과 규모, 교실 유무 등의 현황은 어떠한가.

다섯째, 평신도 교육을 위한 예산 책정비율은 어떠한가.

---

4) 주선애, 교육과정지침, 대한예수교장로회총회 교육부, 1973. p.13.

### 3. 研究의 制限點

본 연구는 평신도 교육현장의 실태를 조사하기 위하여 설문지를 작성, 실시함에 있어서 읍, 면지역보다는 시지역에 소재한 교회가 더 많이 표집 대상으로 선정되었으므로 연구 결과에 대한 해석을 전국의 모든 교회에 적용, 일반화하는 데는 한계가 있다는 제한점을 지닌다.

## II. 理論的 背景

### 1. 平信徒의 理解

#### 1) 평신도의 개념

여기에서는 평신도에 대한 이해로서 평신도의 의의 및 위치를 밝히고 이것이 성서적, 신학적으로는 어떻게 규명될 수 있으며, 또한 어떻게 형성되어 지금의 교회와 같은 조직을 이루었는가하는 문제들을 검토해 보기로 한다.

평신도란 말 'laity'는 희랍어 'laikos'에서 유래된 말로 라틴어로는 'laicus'로 번역되었고, 오늘날에는 평신도란 의미로 사용되고 있다. 이 말은 구약의 'laos'를 표현한 말로서 '선택된 하나님의 백성'을 나타내는 말이다.<sup>5)</sup> 곧 이스라엘과 하나님의 특별한 관계를 표명하기 위해 사용된 말로, 대표적인 구절은 출애굽기 19:6, 신명기 7:6-12에서 찾을 수 있다.

하나님이 비단 이스라엘의 하나님뿐만 아니라 이방 열국에 대해서도 그들의 신이 된다는 획기적인 개념은 제2이사야에서 나타나며,<sup>6)</sup> 제2이사야는 이 분 -야훼-만이 유일하신 참하나님이라고 이야기하였다.<sup>7)</sup> 이처럼 구약에 의하면 'laos'는 하나님께서 이스라엘을 자신의 백성으로 선택하신 것을 의미하며,<sup>8)</sup> 이것이 발전되어 신약에 와서는 하나님께서 그리스도안에 우리를 택해 그에게 속한 자녀가 되고 또한 자신의 백성이 되

---

5) H.Kramer, A Theology of Laity, 유동식(譯), 平信徒 神學(서울 : 대한 기독교서회, 1979), p.52.

6) 이 46:20~25.

7) 이 43:12~13.

8) 심일섭, "현대의 평신도 신학과 한국교회", 기독교사상 (1976. 9), p. 52.

게 하신 것이다.<sup>9)</sup>

신약에 있어서 하나님의 백성이란 의미가 유대인과 이방인에게 공통적으로 사용된 구절은 매우 많지만, 엄밀히 말해서 회랍성서에서는 'laikos'란 용어를 찾을 수 없다. 그러나 이 말은 분명히 '하나님의 백성'을 의미하며, 동시에 인간들에게는 명예로운 호칭<sup>10)</sup>이었던 점은 분명하다.

구약에서 'laos'란 용어가 처음 쓰일 때 이 말은 예배하는 집단을 의미하였다. 그런데 이 명예로운 칭호가 점점 후속적인 칭호로 변하였다. 그러나 여기서 강조하려는 점은 교회 전체에 대하여 사용된 '하나님의 백성'이라는 칭호는 교회를 이해하기 위하여 매우 의미깊은 사실이라는 점이다.<sup>11)</sup>

평신도가 선택된 하나님의 백성으로서 하나님과 특별한 관계를 가진다는 구절은 특별히 베드로전서 2장 9절에 나타난다.

“그러나 여러분은 선택된 민족이고, 왕의 사제들이며, 거룩한 겨레이고 하나님의 소유가 된 백성입니다.”

이를 기초로 하여 성서에서 말하고 있는 평신도에 대한 의미를 아래와 같이 세 가지로 규명해 보고자 한다.

첫째로 평신도는 '하나님의 백성'이다. (고전 12:27, 엡 4:25) 그리고 이는 하나님께서 택하신 것이다. “여러분이 전에는 하나님의 백성이 아니었지만 지금은 하나님의 백성이며(벧전 2:10)” 역사의 지배자인 하나님께서는 인간을 자신의 백성으로 선택하셔서 이들로 하여금 인간 역사의 드라마에 동참케 하신 것이다. 결국 이들의 부름은 하나님의 목적을 위해 쓰

9) 유동식, “평신도론,” 기독교사상 (1961. 11), p.19.

10) Ibid.

11) H.Kramer, op. cit., p.72.



여지게 하기 위하여서이다. 그러므로 평신도가 된다고 하는 것은 하나님의 백성으로서 그의 뜻을 준행하기 위해서이며, 여기에는 하나님께 봉사하는 생애, 용서의 의미와 목적이 자유의 생애로 들어가기 위한 절박한 초청이 첨부된다.<sup>12)</sup>

둘째로 평신도는 '그리스도의 사절'이라는 점이다. 평신도를 불러 모아서 교회로 모이게 하는 목적은 무엇인가? 바울에 의하면 이것은 그리스도를 대신하여 사신이 되게 함이다.(고후 5:20) 교회는 하나님의 대사관이요, 평신도들은 그의 사절이다. 말하자면 평신도들은 선교적 사명을 위해 부름받고 파견된 사절이다.(요 3:16, 20:21, 고후 3:3, 5:19) 평신도는 이런 의미에서 하나의 거룩한 사도적인 선민이다.<sup>13)</sup>

셋째로 평신도는 "왕같은 제사장"이다, 제사의 기능은 두 가지가 있다. 곧 하나님 앞에서 세상을 변호하고, 세상사람들에게 하나님을 대변하여 그의 놀라운 행위를 선포하는 것이다. 평신도들은 세상 안에서 이 기능을 감당해야 한다. 그리고 이 기능을 감당하도록 하나님께서는 여러 가지 은총을 주신다.<sup>14)</sup>

유대의 고전적인 종교운동의 입장에서 보면 그리스도교는 평신도 운동으로 일어난 종교이다.<sup>15)</sup> 이것은 사도행전 2장에 자세히 나타나 있다.

즉 예수의 죽음후 그를 따르던 추종자들이 모여 기도하고 있을때 성령이 이들에게 나타나 방언을 하기 시작했다. 이것을 본 못사람들이 이들을

---

12) F.O.Ayres, The Ministry of the Laity, 성갑식(역), 평신도의 사명 (서울:기독교 교육협회, 1965), p.32.

13) 金喆孫, "宗教改革과 平信徒의 覺醒", 기독교사상(1961. 11), p.44.

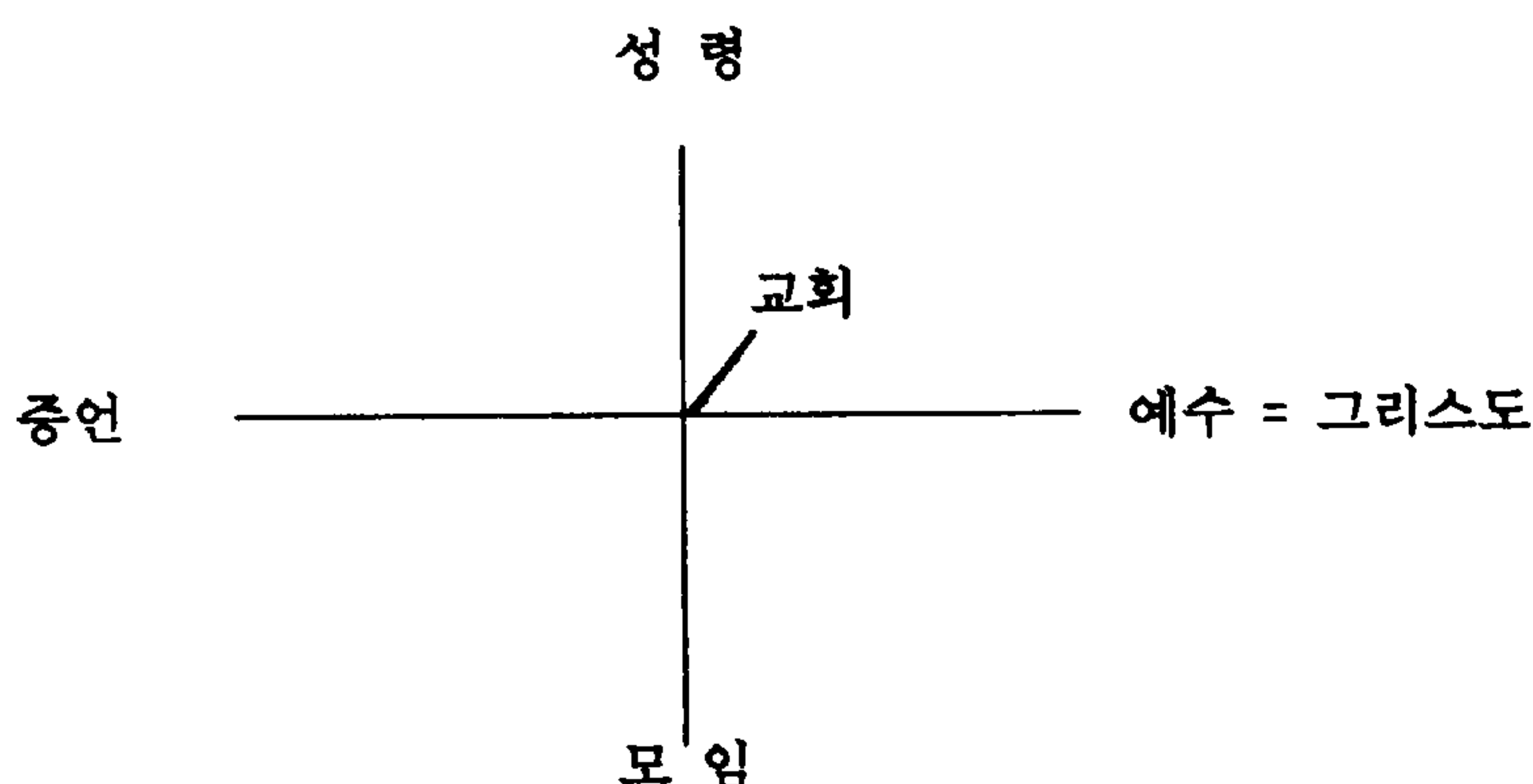
14) 羅基成, 教會更新과 平信徒運動(서울: 장로회 신학대학출판부, 1976), p.9.

15) Stephen C. Neill & Hans Weber(ed), The Layman in Christian History (Washington:Westminster press, 1963), p.28.

미쳤다고 혹은 술에 취했다고 비난했다. 이때 베드로가 나타나 이러한 현상을 다음과 같이 변호했다.

“이들은 각기 다른 나라말로 지껄이고 있으나 이들이 하는 이야기는 모두 다음과 같은 점을 공통으로 증거하고 있는 것입니다. 그러므로 이스라엘 온백성은 분명히 알아두십시오. 여러분이 십자가에 못박아 죽인 이 예수를 하나님께서는 우리의 주님이 되게 하시고 그리스도가 되게 하셨습니다.’ (행 2:36)”

이것은 교회의 기원이자 본질적인 구성요소가 되었으며, 이들 도식화하면 다음과 같이 나타낼 수 있다.



따라서 교회는 신자들의 모임에 성령이 임하면 권능을 받아 예수를 그리스도라고 증언하는 종교적인 집단을 말한다. 이처럼 교회는 그 기원에서부터 평신도들의 모임으로 출발했다. 하지만 이들을 지도하고 이끌어가는 신앙의 지도자가 없었던 것은 아니다.

초대 예루살렘교회의 수석은 베드로였고 차석은 요한이었으며, 다른 사도들은 교회를 지도했다. 그후 구제품 배급에 말썽이 생겨 7인의 위원을



뽑았고, 이것이 집사제도 혹은 장로제도의 시작이 됐다. 바울도 초대교회 내에 집사제도를 두었으며, (행14:23) 이것은 앞서 말한 장로(회당주재, 율법해설, 구제품 분배)제도와 쿨란 수도단 장로제도들의 영향을 받은 것으로 풀이된다.<sup>16)</sup>

수도원이 시작되었던 주후 2세기말에는 교회 안에 성직자와 수도사는 특권이 보장된 계급으로 나타났으며, 평신도는 분리되어 차등한 계급으로 제도화되었다.<sup>17)</sup> 그렇다고 역사상 평신도의 활동이 쇠퇴했다는 것은 아니다. 초대교회에서 교회를 대표하는 신학적인 사상가 즉, Tertulian, Cyprian, Augustine 등은 모두 평신도였다.<sup>18)</sup>

그리스도교 문학에서 'laikos'란 말이 처음으로 사용된 것은 로마의 Clemet 이후의 일이다. Clemet는 처음으로 평신도를 가르치기 시작했으며, 이런 연유로 'laikos'가 교회 문헌에 등장하기 시작했다. 그리고 Origenes는 성직자에 반대된 개념으로 평신도를 지칭하기 시작했다.<sup>19)</sup> 이상과 같이 성서는 평신도를 사명을 받아 부름받은 하나님의 백성으로 묘사하고 있다. 그러므로 하나님의 백성이라는 성서적 견해는 교회의 기능상 구분되는 성직자나 평신도 사이의 분리를 인정하지 않는다. 오히려 하나님의 용서와 부르심 앞에 모든 인간은 평등하고 동일한 존재인 것이다.

---

16) Williston Walker, A History of the Christian Church, 유형기(역), 기독교회사(서울 : 한국기독교문화원, 1979), p.23.

17) J.L.Neve, History of Christian Doctrine, 서남동(역), 기독교 교리사(서울 : 대한기독교서회, 1965), p.122.

18) Williston Walker, op.cit., p.36.

19) 이형우, 한국교회성장에 있어서 평신도활용에 관한 연구(미간행 석사학위논문 : 장로회신학대학 대학원, 1980), P.11.

## 2) 평신도의 사명

평신도의 위치가 분명해지면 그 사명 또한 분명해지는 것은 명백한 사실이다. '평신도는 그리스도의 사역자이다.' 라는 입장에서 평신도의 사명을 규명하고자 한다.

### 첫째, 교회 갱신의 사명

오늘 우리 시대의 평신도의 중요한 사명은 교회로 교회되게 만드는 당사자가 되는 것이다.<sup>20)</sup> 즉 교회 갱신이란 교회를 교회되게 하는 운동이다.<sup>21)</sup>

너무나 오랫동안 교회는 교역자들에게만 내맡겨져 왔다. 그리고 교회는 세상과는 생명적인 관계를 갖지 못한 약점을 갖기도 했다. 이것은 잘못하면 교회가 독선과 이상주의적인 것과 비현실적인 요소를 질게 지니게 되는 셈이 된다. 이러한 책임이 교역자들에게도 있겠지만 다른 측면에서 보면 평신도의 그 책임을 다하지 못한 점 또한 크다고 할 수 있다.<sup>22)</sup>

아무리 평신도가 교회와 세계의 다리 역할을 한다고 하더라도 무작정 나가는 것이 아니라 교회의 공동체 변화를 모색함으로서 시작하는 것이다. 교회 갱신으로서의 평신도의 사역은 제사장적, 예언자적, 왕권적인 기능의 활용에 성직자와 함께 동참하는 것이다.

그러므로 평신도들이 교회 갱신의 사명이 있다는 것은 평신도 자신들의 주체성을 되찾고 책임있는 봉사를 하겠다는 결단을 할 때 비로소 교회가 생명력을 발휘하는 것이고, 신도들의 적극적인 행동을 통하여 교회

---

20) 감리교 신학대학 한국선교 교육연구원편, 교회교육핸드북(서울: 대한기독교 출판사, 1977) P.69.

21) 이상철, "평신도의 위치와 사명", p.48.

22) 은준관, "평신도 신학과 교육", 크리스찬 신문, (1984. 6).

는 참교회가 될 수 있다.<sup>23)</sup>

#### 둘째, 선교적인 사명

교회 갱신에서 우리나라는 평신도들의 신앙적인 열정과 영성이 세계를 증거하는 선교로서 나타나야 한다.

하나님이 관심하고 계시는 세계는 죄악된 세계나 망하여야 할 저주의 대상이 아니라 이 세계는 하나님의 구원의 영역이며 하나님의 영광을 드러내는 장소이다.

그러므로 평신도 자신들이 이 세계 속에서 보다 구체적으로 그리스도의 부르심을 받고 파송된 선교사임을 자각하고 그들의 직업, 정치적, 경제적 영역 그리고 사회적인 모든 관계를 통한 그리스도의 사랑으로 변화시키려는 세상 속의 증인으로서 그들의 활동 전체가 선교로 집약되어진다.

#### 셋째, 빛과 소금의 사명

소금과 빛은 평신도 사명을 말해준다. 소금은 짜야 한다. 그리고 빛도 에너지가 있어야 하며 남을 이롭게 하는 희생과 봉사가 있어야 한다.

즉 평신도의 중요한 사명은 이 세계에서 의 봉사자로서의 부르심을 받은 minister들이다. 그들은 부름에 응답하는 생활을 해야 한다.

하나님 앞에서의 응답의 생활이란 성령이 나누어주시는 은사에 따라 봉사하는 일 곧 그리스도의 제자요, 종으로서의 섬기는 일을 하는 것이다.<sup>24)</sup>

평신도는 종의 모습으로 오신 그리스도의 삶을 닮아 이 세상을 섬기는

---

23) 이상철, “평신도의 위치와 사명” op. cit., pp.48-49.

24) 김덕수, 두 세계의 시민(서울 : 대한 예수교 장로회 총회 교육부, 1972), p.46.

것이 평신도의 사명임을 발견해야 할 것이다. 평신도 개개인을 통하지 않고는 이 세상에 대한 교회의 사명을 다할 수 없다.

그러므로 교역자는 교회를 위해 일하고, 평신도는 교회와 교역자를 도와서 사회에 대한 사명에 이바지해야 하는 것이다.

## 2. 平信徒 教育의 重要性

### 1) 평신도 교육의 개념

평신도 교육이라고 할 때 흔히 생각하기 쉬운 것은 교회 안에서 봉사할 수 있는 면에 대해서 배우는 것이 전부인 줄로 알고 있는 것이다. 그러나 평신도 교육의 새로운 개념은 이 세상에서 우리가 섬기며 선교해야 할 평신도들이 받은 바 은사를 더욱 발전시키는 것이다.<sup>25)</sup>

그러므로 평신도 교육이란 한만디로 선교를 위한 교육이다. 그 이유는 교회는 신도들의 모임이며 교회는 선교를 위한 모임이기 때문이다.<sup>26)</sup>

평신도 교육은 그리스도인으로서의 자기 자신의 생활 양식과 행위를 깨닫게 해주는 것이며 또한 무엇이 기독교자의 생활이며 자세인가, 어떻게 사는 것이 그리스도인의 생활이며 행위인지를 깨닫게 해 주는 하나의 과정이다.<sup>27)</sup>

평신도 교육이란 평신도의 삶의 스타일을 바꾸어 새롭게 하는 운동이며 이는 교회와 사회를 새롭게 하는 선교적 운동이다. 결국 평신도 교육이란 교회의 성인 연령층에 소속한 사람들에게 기독교교육의 목적과 원

---

25) 차풍로, “교회갱신을 위한 평신도 훈련”, op. cit., p.47.

26) 김형태, “평신도 교육론”, 복된 말씀(22권 4호), 1975, p.4.

27) 김형태, op. cit., p.4.



칙에 따라 교회 내외에서 신실한 그리스도인의 삶을 살도록 가르쳐 지키게 하는 제반 활동이라고 정의할 수 있다.

## 2) 평신도 교육의 필요성

현대 선교에 있어서 평신도의 위치는 매우 중요하다. 따라서 평신도를 위한 교육의 필요성이 대두되고 있다. 가령 평신도가 하나님의 부르심에 응답했다고 해서 즉시 하나님의 선교에 동참할 수 있는 자질을 갖추는 것은 없는 일이다.

바로 여기에 평신도 교육의 필요성이 있는 것이다.

J.D. Smart는 교육이란 교회의 본질적 사명중의 하나로서 교회는 선교 활동 못지않게 교육에도 주력해야 한다. 그렇지 않으면 교회가 교회일 수가 없을 것<sup>28)</sup>이라고 주장하고 있다.

E.R. McCarthy는 성인을 대상으로 하는 평신도 교육은 그리스도인의 삶과 증인의 역할을 위해서 필수적이라고 하였다.<sup>29)</sup> 그 이유로 7가지를 들고 있다.

첫째, 성인 그리스도인은 계속 성장해야 한다. 이때 교육은 그 성장을 위하여 필수적인 요소이다. 둘째, 성인은 하나님이 오늘 현재 어떻게 일하고 계신가를 알려고 한다면 역사 속에서 하나님의 전능하신 행동의 이야기를 알아야 한다. 셋째, 성경은 하나님의 전능하신 행동을 기록한 것으로서 성인의 연구와 반성 그리고 반응을 위해서 성인에 의해 쓰여졌다. 넷째, 교회는 그 성원이 성실한 증인으로 성장할 때만이 성실한 증인의

---

28) J.D.Smart, 교회의 교육적 사명, 장윤철 역(서울 : 대한기독교서회, 1973), P.129.

29) Estelle Rountree McCarthy, Adults(Atlanta : General Assembly Mission Board. 1977), p.8.

역할을 다하는 것이다. 다섯째, 성인 그리스도인은 하나님의 사랑과 정의에 대한 교회의 증언의 형식과 내용을 결정하는 오늘날의 여건과 문제들을 알고 있어야 한다. 여섯째, 가족이라는 단위는 어린이에게 첫번째 신앙교사이다. 그리고 어린이에게 그리스도인의 삶은 무엇인가를 전하는 첫번째 전달자이다. 일곱번째, 성인은 말에 의할 뿐 아니라 행동에 의해서 가르친다. 이것들을 요약하면 성인교육은 그 성인 그리스도인이 성장하기 위해서, 성실한 증인의 역할을 위해서, 그리고 어린이를 그리스도교적으로 교육하기 위해서 필요하다고 할 수 있다.

이러한 필요성을 역설함에 있어서 E.R. McCarthy는 그리스도인이 회심의 순간에 완성되는 것이 아니라 계속적으로 성장하는 과정에 있음을 말하고 있다.

이와 함께 교회에서의 평신도 교육이 중요한 이유를 들면 다음과 같다.

첫째로, 평신도 교육의 대상인 성인은 교회의 핵심 세력이기 때문이다. 교인수의 절대다수를 차지하는 연령층이요, 또 교회를 이끄는 주도세력이다. 장기적인 안목에서 볼 때 미래의 교회를 이끌어 갈 사람은 젊은이들이지만 오늘을 이끌어 가는 주된 세력은 성인이기 때문에 이들에 대한 교육을 결코 경시할 수 없다.

또 성인들은 교회의 지도자들이다. 이들이 더욱 중요한 위치에 있는 것은 교회교육을 전적으로 책임지기 때문이다. 이들의 교육관에 따라서 내일의 교회가 운명지어지게 된다. 바로 지금의 성인교육은 곧 내일의 교회모습이 된다.<sup>30)</sup> 이들은 또 가정에서도 지도적인 위치에 있으므로 교회에서교육을 잘 받을 때 원만한 가정교육이 이루어지게 되고, 원만한 가정교

---

30) 김학병, op. cit., pp.420-421.

육은 또 바람직한 사회교육으로 이어져 사회적으로도 내일의 역군이 될 인적 자원을 배양할 수 있게 될 것이다.

둘째로, 성인은 변화의 중심세력이기 때문이다.

W.F. Case는 교회의 성인교육에 대한 새로운 요구들을 지적하면서 다음과 같이 말하고 있다.

“세상 사람들의 마음 속에 함께해 오는 실망과 상실감에 대한 최소한의 이유는 우리들의 삶의 한부분 만큼의 변화에 있다. 사회구조들, 가치 체계들, 교육목표들 그리고 경제적 목표들은 모두 계속적인 변화와 변천의 상태에 있다. 우리가 살고 있는 세상의 지리조차도 더이상 영속적이지 못하다. 세상에서는 어떠한 관계도 영속적이며 확실한 것이라고는 없다. 교회는 이 변화의 위기가 약속으로 되어지는 것만큼이나 똑같이 위협으로 특징지어질 수 있다는 것을 상기시켜야 할 책무가 있다.<sup>31)</sup> 이 변화의 위기에 대처하기 위해서는 교육이 중요한 역할을 차지하는데 이 역할을 성인교육이 담당해야 한다.

셋째로, 성인은 사회의 중추 세력이기 때문이다.

인류의 역사는 성인들의 역사이며 그들의 손에 의하여 세계는 움직이고 있다. 성인은 정치, 경제, 사회, 문화, 종교, 교육 등 모든 부문에 있어서 주인이 되기 때문이다. 참으로 성인을 그리스도화한다면 세계를 하나님의 나라로 바꿀 수 있다. 따라서 우리는 성인을 대상으로 한 평생도 교육의 중요성을 간과할 수 없다.

---

31) William F. Case “교회의 성인교육”, Marvin J. Taylor, ed., An Introduction to Christian Education, 송광택역, 『기독교교육학』, (서울 : 대한예수교장로회 총회교육부, 1982), p.346.



### 3)평신도 교육의 목적

기독교 교육의 목적은 사람들로 하여금 하나님의 존재를 알고 예수 그리스도 안에 나타난 하나님의 구원계획에 합당한 생활을 하도록 돕는데 있다.

교회 평신도 교육의 목적도 일반적인 기독교 교육의 목적과 유사하다. 그것은 교회 내의 성인들로 하여금 자신의 사람됨을 알고 그 삶의 과제를 의식하며 살아가도록 하는 데 있다. 다시 말해 평신도 교육은 모든 성인들로 하여금 바른 삶을 살고 하나님의 소명에 응답하도록 하는 데 그 목적이 있다.

평신도 교육의 목적을 몇가지로 요약하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 하나님에 대한 바른 관계와 아울러 하나님에 대한 바른 관념을 가지게 하기 위해서이다.<sup>32)</sup> 하나님에 대하여 바른 관념을 갖지 않고서는 하나님과의 만족할 만한 관계를 가질 수 없기 때문이다. 인간에게 필요한 것 가운데 가장 큰 것은 하나님을 만나는 일이다. 이 큰일이 하나님에 대하여 바른 관념을 가지지 못함으로 이루어지지 못하고 있는 것이다. 하나님과 깊은 인격적 사귀를 갖게 되는 것은 하나님에 대하여 올바른 이해를 하게 될 때만이 이루어질 수 있다.

둘째, 기독교인이 되는 것은 단순한 기도의 결과가 아니고 평생동안의 훈련을 요구하는 것이다. 인간은 아무리 나이가 들었어도 계속 성장하는 존재이며 성격과 인격과 심령의 성숙을 필요로 한다. 그러므로 평신도들로 하여금 영적으로 높은 수준에 이를 수 있도록 계속적으로 지도해야

---

32) Edith Tiller Osteyeet, 'Teaching Adults', 성갑식 역, 장년부 교육, (서울: 대한기독교서회, 1961), p. 35.

한다.

셋째, 평신도들의 생활은 교회생활은 물론, 특히 그들의 가정생활 속에서 어린이, 청소년들에게 지대한 영향을 준다. 만약 어린이들이 그들의 부모의 언행에서 그리스도나 하나님을 볼 수 없다면 그 가정의 어린이들은 하나님을 믿고 있다는 확신을 갖지 못할 것이다. 부모의 경험 그 자체가 자녀들이 그리스도인으로서 살아가는데 성장과 발달을 위한 기회가 된다. 그러므로 평신도들의 가정을 그리스도인의 '생활학교'로 이루어서 부모로 하여금 '가정의 목사'로서 직무를 수행할 수 있도록 도와주는 것도 평신도 교육의 중요한 목적의 하나가 된다.

넷째, 그리스도인의 사명은 예수 그리스도의 말씀대로 “땅끝까지 이르러 예수 그리스도의 증인이 되어서(행 1:8)” “모든 족속으로 제자를 삼는 것(마 28:19)”이다. 그러므로 평신도들로 하여금 이 세상에 나가서 최선을 다하여 예수 그리스도의 복음 증인으로서의 사명을 감당할 수 있도록 해야 할 것이다. 교회는 평신도들로 하여금 기회만 있으면 그들의 신앙을 증거할 수 있도록 교육해야 한다.

다섯째, 교회는 동일한 믿음을 가진 사람들이 사귄으로써 조직된 '생명의 기관'이다. 그러므로 각자 맡은 바 사명을 감당하여 그리스도의 사랑과 사업과 믿음의 완전한 유산을 이어받기 위하여 서로 이해하며 예수의 교훈에 복종하며 서로 성도의 교제를 나누도록 하는 데 교육의 목적이 있다.

이상의 내용을 정리하면 평신도 교육의 목적은 평신도들로 하여금 하나님과 올바른 관계를 맺어 예수그리스도의 인격과 생활, 그의 교훈과 죽음, 부활을 이해하고 그와같은 성격으로 계속 발달시키어 평신도들의 가

정과 교회, 나아가서는 그들의 사회 속에서 하나님의 자녀로서 최선을 다하여 자신의 능력을 개발하여 기쁨으로 맡은 바 사명을 감당하며 예수그리스도의 증인으로서의 삶을 살아가는 자리에 참여하게 만드는 것이라고 할 수 있다.

### 3. 平信徒 敎育의 史的 考察

#### 1) 구약시대의 평신도 교육

구약시대의 평신도 교육은 크게 두 시기로 구분되며 제1기를 출애굽 사건(exodus)으로부터 예루살렘 멸망(B.C 586)까지의 「히브리인의 교육」, 제2기를 예루살렘 멸망으로부터 신약시대까지의 「유대주의 교육」으로 나눌 수 있다.

히브리 민족의 교육목적은 한 마디로 자기의 선조가 애굽으로부터 구출 받았던 사건과 그 사건 속에서 그들의 하나님이 되기를 약속하였던 그 신의 뜻을 찾는 교육이었다.

교육의 내용은 하나님에 대한 신앙, 선민으로서의 종교적 의식, 구체적인 삶과 행동의 원칙 등이었다. 이들의 교육 형태는 「가정 중심의 교육」이었다는 점이 가장 두드러진 특징이다.<sup>33)</sup> 하나님의 뜻을 자녀에게 펼쳐줌을 목적으로 한 가정의 교육은 다음 세 가지 기본 방침에 따라 실천되었다.<sup>34)</sup>

첫째, 가족의 모든 구성원들에 의해 행해지는 가업활동에 자녀들이 비형식적으로 참여하는 것을 교육의 첫길로 삼았다.

33) 정운섭, 기독교 개설, 대한기독교교육협회, 1978. p.16.

34) 상계서, pp.16-18.

둘째는, 자녀들의 행위를 조정하는 것이었다. 이 사회는 철저한 부계(父系)사회였기에 부친들은 자녀에 대하여 강한 힘이 주어졌다. 이 힘이 자녀들의 행동을 통제, 조절했다.

셋째는, 그 가정에 대대로 이어오는 전통을 구전으로 전함(oral tradition)으로 교육했다.<sup>35)</sup> 부모는 자녀들이 진리를 깨닫도록 말로 직접 가르치는 것이었다. 그 진리란 두 가지 양상에서 이해되었는데 그 하나는 하나님은 역사를 통하여 인간들 속에 자기를 계시하셨다는 진리와 또 하나는 율법이란 인간을 위한 신의 뜻의 계시라는 교훈이었다.

이 시기에 있어서 성인들의 교육은 제사장과 예언자들에 의하여 수행되었다.

다음으로 예루살렘 멸망으로부터 신약시대까지의 「유대주의 교육」이다. 「유대주의 교육」은 구심적인 교육(centripetal education)이라고 보아야 할 것이다. 그것은 주위에서 중심을 향하여 활동하는 교육체제였고, 하나님의 역사와 계시적 사건을 제사장과 예언자들은 통하여 선포와 해석, 유대인의 가족 전체 생활과 의식을 통하여 이루어진 소명의식을 불러일으키는 교육이었다.

유대주의 교육기관으로는 회당(synagogue)과 학교(schule)가 주로 이용되었다.

회당은 본래 예배를 드리기 위한 집합소로서 쉼마(shema)의 낭독<sup>36)</sup>과 기도, 율법의 낭독, 강해와 권면, 그리고 제사(Ritual)가 있을 때에는 축도 등이 행하여졌다. 회당에서의 예배 행위는 제사가 아니라 가르치는 교육

---

35) 참고, 사 38:19.

36) 참조, 신 6:4-9, 11:18-20.



행위에 의하여 진행되었다는 점에서 회당의 출현은 유대 역사의 한 중요한 전환이기도 했던 것이다.<sup>37)</sup>

학교는 세 가지 단계적 종류가 있었다.

처음 형태는 베드 하세퍼(beth hassepher)라고 알려진 초등학교로 일명 “책의 집”이라고 하는데 이 학교는 성서 특히 토라를 읽는 집이라는 뜻으로 세워졌다.

둘째 형태의 교육기관은 베드 하미드라쉬(beth hamidrash) 혹은 베드 탈무드(beth talmud)라고 불리운 고등교육 기관이었다. 일명 “연구의 집”이라고도 불리운 이 기관의 교육 목적은 기록된 토라 이외에 구전된 토라(oral toral)를 스승으로부터 배우는 것이었다. 이 고등교육에서의 교육 방법은 암기가 아니라 스승과 학생들 사이의 계속되는 질문과 대답, 그리고 설명으로 이어졌다.

마지막 형태는 아카데미(academy)라는 기관으로 랍비 후보생들이 찾아와 공부한 오늘날의 신학교로서의 성격을 가지고 있었다.

이상의 세 학교에서 가르친 교사들은 최상위의 교사를 현자(haakma), 그 다음 위치의 교사를 학자·서기관(sophel), 아래 위치의 교사를 선생(hathan)이라 불렀다.

## 2) 예수님의 평신도 교육

예수님이 사셨던 당시는 정치적으로 로마의 통치로 인하여 억압 당하던 때로 유대인들에게는 어느 정도의 종교적 자유가 있다고는 하나 로마를 향해 정치적으로 절대 복종해 두 주인을 섬겨야 하는 갈등 속에서 살

---

37) 은준관, 교육신학, 대한기독교서회, 1976. p.93.

아야 했다. 그러나 이것보다 더욱 심각한 것은 유대인은 오랜 동안 하나님의 의지의 대변으로 알고 믿어 온 토라, 신앙 사이의 갈등에서 오는 혼란으로 정치적 해방을 기도하므로 메시아 사상이 무르익었다. 또한 이들에게는 “주의 날”이라는 기대는 그들의 구원의 소망의 날이므로 이 속에서 예수님은 하나님의 나라(the kingdom of God)를 선포하여야 했다.

이러한 예수님의 교육내용은 임박한 하나님 나라의 도래에 대한 메시지였으며, 그의 교육과정으로서는 대화와 기적, 그리고 대화의 훈련을 사용하셨다. 또한 예수님의 교육에 있어서 가장 중요한 형식은 설교였다. 이 설교는 하나님 나라에 오심의 메시지를 선포하는 예수님의 구체적인 언어였으며 자신을 선포하는 전달 형식이었다.

이러한 예수님의 교육방법의 다양성을 그의 말씀 듣는 자의 성격에 따라서 세 그룹으로 분류할 수 있다.

첫째 그룹은 바리새파 사람, 로마 사람들과 서기관들이었다. 이들은 율법을 절대적 가치 규범으로 삼고, 예수님의 말씀을 비판적으로 보려 하여 예수님의 말씀방법은 논쟁적 성격을 피하지 아니하셨음을 볼 수 있다.

둘째 그룹은 대중들이었다. 이들은 기적을 기다리는 무리였으며, 논리적 증거를 찾고있던 군중이었기에 예수님은 이들에게 기적과 비유를 통하여 하나님 나라의 도래를 선포하셨던 것이다.

셋째 그룹은 예수님이 직접 부르신 제자들이었다. 예수님은 이들과 함께 살면서 어디에서나 대중과 바리새파 사람들에게는 감추셨던 하나님 나라의 비밀과 고난받는 종으로서의 자기 정체성의 비밀까지도 나누어 주신 핵심 그룹이었다.

이러한 예수님의 교육 대상을 보면 많은 청년들이었고 이들중 제자들

을 직접 부르셔서 교육하였으며 나아가서 모든 족속으로 제자를 삼아 내가 너희에게 분부한 모든 것을 가르쳐 지키게 하라(마 28:19-29)고 명령하신 것을 볼 때 평신도의 교육을 중요시하였다.

### 3) 초대교회의 평신도 교육

교회가 교회로서 존재하게 된 것은 예수 그리스도의 십자가와 부활사건에 의한 것으로 그리스도의 말씀과 삶에 의하여 형성되어지는 신앙의 공동체가 교회였다.

이러한 초대교회를 교육공동체라고 부르게 된 것은 그리스도의 피에 의한 새 계약에서 하나님과의 거룩한 교제의 대상으로 정한 바 되었던 신앙과 하나님의 공동체에 속하는 자는 그것에 알맞은 자로 인간형성이 되어야 한다는 확신이 교육공동체였던 옛 이스라엘로부터 전승되었기 때문이다.<sup>38)</sup>

한 마디로 초대교회의 내용 구조는 예수 그리스도의 생애, 그리고 그의 죽음과 부활에서 나타난 복음이었다. 이 복음은 해석, 서술, 고백, 구전, 윤리적 교훈 등의 방법으로 다음 세대에 전달되었다. 이런 초대교회의 평신도 교육의 장에 있어서 결정적인 내용구조는 예수의 생애와 부활 사건의 경험과 인간을 위한 복음의 약속이었다.

그러나 실제로 일어날 수 있었던 교육현장과 이 현장에서 사용된 과정은 크게 세 가지로 분류할 수 있다.

그중에서 가장 중요한 현장은 평신도들이 복음의 말씀을 듣기 위한 모임이었다. 이 모임은 예배 행위용, 교육 행위가 혼합하여 이루어져 오늘

---

38) 정웅섭, 기독교교육 개설, 대한기독교교육협회, 1978, pp. 22-23.



날 기독교 예배의 기저가 되었다. 이러한 평신도들의 모임에서 가장 중요한 부분은 말씀의 선포와 복음을 가르치는 디다케(didache), 즉 교육적 행위였던 것이다.

둘째의 교육과정의 현장은 성만찬에 뒤이어 제공된 “공동식사(comm-on meal)”였다. 그리스도와 제자 사이의 교제를 상기하면서 나누었던 공동식사는 처음 크리스찬들의 그리스도와의 교제와 성도 사이에 가졌던 교제의 상징이기도 했다.<sup>39)</sup>

이렇게 함께 떡을 떼는 신앙생활의 공동표현은 공동적인 관심과 생활 속에서 그리스도의 영은 경험되었고, 그곳은 좋은 교육의 현장이었다.

셋째의 교육현장은 가정이었다. 히브리시대에서부터 가정은 교육행위를 가능하게 했던 가장 좋은 현장으로 평신도들은 자기가 받은 교육을 이 현장을 통하여 실천하였다.

“아버이 된 이들이여, 자녀를 노하게 하지 말고 주의 말씀으로 훈련하고 훈계하여 기르시오”(엡 6:4). 여기서 “훈련(paideia)”이라는 말은 자녀들을 향한 부모들의 교육 책임을 의미하는 용어로서 “사랑”, 그리고 “상호적인 존경”으로 맺어진 관계를 의미한 것으로 풀이할 수 있다.

이렇게 초대교회의 평신도 교육이란 사도들의 공동식사, 그리고 매 가정에서 자기가 배운 교육을 부모의 책임에 의해서 실천된 성서풀이, 도덕적 훈련, 그리고 사랑의 관계 형성을 통해서 이루어졌던 것을 알 수 있다.

이런 초대교회의 평신도 교육은 “말씀”과 “신앙”을 장으로 하는 교육이었다고 요약할 수 있다.

---

39) 은준관, 교육신학, 대한기독교서회, 1976, p.104.

#### 4) 중세교회의 평신도 교육

초대교회 시대에는 복음적 신앙과 이 신앙 전달인 교육에 열심이었고 충성하였으나 Constantinus대제가 기독교를 국교로 공인한 후 교회는 속화되어 영력을 잃었다.

이 당시의 평신도들은 '암흑시대'로 불리운 중세기에서는 대부분 아무 교육도 받지 못한 사람들이어서 이들을 위한 기독교 교육은 상징을 통한 교육으로 나타났다.

이러한 상징주의 교육은 더 구체적으로 말하면, 첫째는 그리스 로마 세계에서 그 찬란했던 문화가 차츰 쇠퇴했다는 점과, 둘째는 이런 해체 현상이 로마제국 손으로 외부적인 위협을 불러들인 두 가지 면에서 생겼다.

문화신학자 Paul Tillich는 중세 교회교육의 특징을 비교적 초기의 도입식 교육이라고 하며, "중세기의 도입 교육은 실상 인간의 물음에 대해 외면한 채 당시 로마카톨릭 교회가 내세워 놓은 해답과 상징으로의 유도였다"<sup>40)</sup>고 하였다.

중세 로마교회의 평신도 교육은 한마디로 정의하기에는 너무 복잡하고 변질된 형태였다. 교회 자체는 종말론적으로 예수의 재림을 기다렸던 초대교회보다는 교황을 신의 대행자로 이해하였던 교구적 구조와, 예수 그리스도와의 신앙적 만남보다는 신비화되었던 하나님의 존재의 인식경험을 신비적인 성만찬의 참여를 통해서 추구하는 동안 모든 교육행위의 목적은 "삶을 위한 준비가 아니라 교회를 봉사하기 위한 작업준비"<sup>41)</sup>로 이

---

40) Paul Tillich, "A Theology of Education" in Theology of culture, Oxford University Press, 1959, p.151.

41) Margaret Dean Sley, A History of the Medieval Church, Methver & Co. L.T.D.36, Essex Street, London, 1957, p.209.

해하고 시행되어 왔다.

이러한 중세교회의 상징을 통한 평신도 교육은 중세 말엽에 들어와서 차츰 쇠퇴하였다. 그것은 무엇보다도 상징 그 자체가 지니고 있는 내재적인 모순 때문이었다.

상징주의 교육을 쇠퇴시킨 여러 요인 중에서 몇가지를 간추려 보면, 첫째, 상징의 마술화와 습관화라는 점이다.

둘째, 수도원 교육의 발달이 상징주의 교육을 어느 정도 저해하는 역할을 했다는 점이다.

셋째, 정적이고 합리적이고 이상적인 학문들이 나타나 저항해 왔다는 점이다.<sup>42)</sup>

위와 같은 세 가지 저항의 물결 앞에 상징주의를 바탕으로 한 중세교회의 평신도 교육과 그 교육이 형성해 놓은 세계는 차츰 붕괴되어 갔다.

그렇게 해서 서양세계는 두 개의 큰 역사적인 사건 - 종교개혁과 문예부흥을 맞이하게 되었고, 이에 따라 교회의 평신도들에 대한 교육적인 노력과 면모도 크게 변모되었다.

##### 5) 종교개혁시대 평신도 교육

종교개혁이란 문예부흥운동의 연장으로서 로마교황을 신과 인간과의 매개자로 하고, 로마교회의 주장을 유일한 최고의 진리로 삼아 부패한 기독교를 개혁하여 승려와 교회면죄부 등의 잘못된 신앙생활을 성서와 개인의 양심자유에 의한 신앙생활로 돌아가게 한 운동이었다.

즉 신앙에 의해서만이 하나님의 나라에 들어갈 수 있다는 것과, 성서만

---

42) 정웅섭, 기독교교육개설, 대한기독교교육협회, 1978, pp.37-38.

이 직접적으로 우리에게 하나님의 진리를 보여 준다는 것 등이다. 이와 같은 신념에 입각하여 양심의 자유와 이성의 전위 등을 고조하여 로마교회의 교권을 조금도 인정하지 않은 것이다. 이 양심의 자유와 이성의 권위를 고조하는 것과 자아의 자각 운동인 문예부흥의 정신을 종교에 적용한 것이다.

종교개혁은 성서를 재발견한 운동으로 사도들이 가르치던 성경으로 돌아가자는 운동이었다.

종교개혁에 중심적 역할을 한 Martin Luther는 이런 의의를 깊이 깨닫고 성경을 독일어로 번역하여 친히 성경을 가르치는 일에 힘쓰며 “누구나 가르칠 줄을 모르면 목사나 교역자가 될 자격이 없는자”라고 말하기까지 하였다.<sup>43)</sup>

Calvin도 Luther와 같이 성경으로 돌아가는 운동을 하기 위하여 성경주석과 많은 문서를 발간하면서 성경을 가르치며 지도자를 양성하기 위하여 특별한 정성을 기울였다. 18세기에 이르자 영국에서는 성경을 공부하고 연구하는 일이 중시되었기 때문에 큰 불행을 당하게 되었다. 그러나 18세기 영국사회를 구원한 대부흥사용 감리회의 조직자로 지금도 많은 사람들의 존경과 흠모의 대상이 된 John Wesley는 성경을 가르치는 교육의 생애<sup>44)</sup>를 보낸 수고의 열매는 큰 것으로 영국교회를 살리는 열쇠가 되었다. 이러한 말씀이 교육을 자각하게 되고 그것이 성립하게 된 과정을 교육의 방법과 형태라는 관점에서 보면 다음과 같은 것을 지적할 수 있다.<sup>45)</sup>

---

43) 김득용, 주교교육학, 한국복음문서연구회, 1973, p.29.

44) 이정근, “교육자로서의 웨슬레” 웨슬레 원학연구, 조종남 편저, 서울신학대학교 출판부, 1977, p.113.



첫째는 종교개혁 당시에 있었던 Gutenberg에 의한 인쇄술의 발명으로 많은 책을 만들 수 있었다.

둘째는 고전 문헌학이 일어나 급속도로 발전한 일이다.

이상과 같은 발전이 선행되지 않았다면 아마도 종교개혁은 성공을 거두지 못하였을 것이고, Protestant적인 인간형성의 기본적인 틀도 이루어지지 못했을 것이다.

종교개혁 시대의 평신도 교육의 내용은 아래와 같다.

첫째로, 성서의 번역과 보급을 들 수 있다. 종교개혁자들은 이제까지 사제를 통해서만 성서를 듣던 Christian들이 개별적으로 성서를 스스로 읽어야 한다고 믿었다. 그리하여 성서를 자기나라 말로 번역하기 시작했고 Luther의 독일어 성서번역은 좋은 시도였다. 인쇄기술의 발명은 성서를 읽고 배우고자 하는 많은 사람들에게 좋은 기회를 가져왔다.

둘째로, 성서 중심의 커리큘럼을 들 수 있다. Luther는 커리큘럼의 성서 중심주의를 자각하고 각급학교 커리큘럼에 연결시켜 학과 커리큘럼 속의 이교적인 성격에 대하여 항거하여 마침내 각급학교의 커리큘럼 속에 성서적인 핵심을 불어넣었다. 이것은 참다운 인간이 될 수 있는 길은 하나님의 말씀에 의해서만 가능하다는 확신 속에서 비롯된 것이다.

셋째는, 교리문답 교육이다. 성서가 일상 용어로 번역되었어도 성서를 하나님의 말씀으로 받아들이기에 어린이들이나 교육을 받지 못한 문맹자들에게 있어 성서는 역시 어려운 책이었다. 그래서 성서를 좀더 바르게 가르치며 성서로서 하나님의 말씀으로서 읽히기 위한 지침서로 교리 문답서가 나왔다.

---

45) 정웅섭, 기독교교육학 개설, 대한기독교교육협회, 1978, p.40.

이와같이 종교개혁시대는 성서의 번역과 인쇄술의 발달로 평신도들이 성서를 읽고 배우는데 많은 도움을 받음으로써 평신도 교육이 활발하게 이루어진 시기였다.

#### 6) 근세시대 평신도 교육

17, 18세기를 통하여 세계는 근세시대라고 하는 새로운 시기를 맞아 사회적으로는 근대 자본주의가 성립되고 산업혁명이 시작되어 인간의 생활 조건이 근본적으로 변화되었다. 또한 이상적으로는 중세기적인 신비주의에 대항하는 합리주의가 발생하고 기술적인 이성이 강조되며 이른바 계몽사조가 전 유럽을 차지했다. 이제 하나님과의 관계에서 떠나 자신을 하나의 완전한 존재로 주장하는 이른바 세속적인 세계가 되었다.

이와같은 상황 속에서 세속세계의 도전 앞에 평신도 교육의 반응은 정통주의 교육, 경건주의 교육, 합리주의 교육으로 나타나게 되었다.<sup>46)</sup>

##### (1) 정통주의 평신도교육

세속 세계의 도전에 대한 기독교의 세 가지 반응 중의 첫째가 정통주의로 소극적으로 세속 세계의 도전에서 피하여 자기를 폐쇄하는 입장이다.

이들은 종교개혁자들의 주장과 다른 것이 없고, 개혁자들의 교리인 “신앙의인” “성서 제일주의” “만인 제사설” 등을 그대로 전통으로 고집했다.

이렇게 개혁자들의 길을 답습했는데도 그 원리를 형식적, 고정적으로 받아들였기 때문에 종교개혁자들이 가지고 있었던 하나님의 말씀에 관한 생생한 대립을 잊 볼수 없었다. 이들의 교육은 개혁자들의 교회교육 방법

---

46) 정웅섭, 기독교교육개론, 대한기독교교육협회, 1978, pp.45-51.

을 그대로 이어받는데 지나지 않았고, 성서교육은 성서의 본질적인 권위 보다는 “절대무오” 등 고정된 권위를 존중했다.

정통주의 입장의 평신도 교육은 형식상으로는 옳은 것이었을지도 모르나 그 내용상으로는 Protestant교회가 지니고 있던 역동적이고 생동적인 성격을 이미 상실해 버린 것이었다.

## (2) 경건주의 평신도 교육

경건주의는 주로 중세기 신비주의와 특히 독일 신비주의 흐름에 그 전통을 두고 17~18세기에 독일을 중심으로 일어난 교회의 내면적인 개혁 운동으로 세속주의 도전 앞에 적극적으로 항거하는 자리를 고수하였다. 또한 종교 의식적, 교리적인 면이나 관습적 제의적인 면보다는 오히려 정의적, 내면적인 경험과 그것에 연결된 경건을 강조하는 경향을 지니고 있다고 할 수 있다.

경건주의 신앙자들에 의하면 내적인 경건이 곧 참학교에 속했다는 보증이라고 믿어 당시의 국민교회와 참다운 교회를 전혀 별개의 것으로 믿었다. 내적인 경건의 경험이란 회개의 강조로 Protestant교회의 새로운 입장을 만든 것이다.

이 회심의 강조가 영국에서 일어난 감리교회의 체험주의 운동에 영향을 주었으며, 다시 미국에 건너가서는 특이한 부흥운동으로 발전하였다.

영국에서 이루어진 경건주의 교육의 성과 중의 하나로 주일학교의 시작을 들 수 있는데, 독실한 영국 국교도인 로버트 레익스에 의해 모라비아 교도를 통해서 John Wesley가 받은 경건주의의 경향이 영국구교회에 까지 그 영향을 미쳤다.



### (3)합리주의 평신도교육

이 반응은 19세기 초엽에 나타난 세속이라는 도전 앞에 자기를 폐쇄하거나 항거하지 않고 이를 받아들여 순응해 나가는 자리를 고수하는 입장이다. 근세사회가 물고온 인간 이성의 존중, 과학적 합리성과 도덕적 합리성의 중시, 진화론적 사고의 수용 등을 적극적으로 받아들여 이 원리를 기준으로 하여 기독교의 신앙을 측정하고 기독교를 정정, 수정하거나 재해석하는 입장이다. 이 경우 성서의 외형적인 권위가 이미 기준이 될 수는 없고, 세속세계 속에 내재하는 법칙성인 이성, 과학성, 합리성, 진화성이 기준이 된다고 할 수 있다. 이로써 이 시대의 평신도 교육은 “신앙과 문화”를 장으로 하는 교육운동으로 나타났으며 이는 중세 로마교회의 “교권”을 장으로 했던 교육으로부터의 획기적인 탈바꿈이라고 볼 수 있다.

## 4. 한국교회의 평신도 교육

한국교회에서 목사직과 평신도직이 기술적으로 분리하게 된 것은 1907년이였다. 그러므로 개신교 선교사가 입국한 이래 20여 년 동안 한국교회는 평신도들로만 구성되어 있었다. 이때는 한국교회의 신앙형태나 구조가 형성되던 아주 중요한 기간이었다.<sup>47)</sup> 과거 한국교회 안에서 이루어진 평신도의 교육상태를 평가하고 한국교회의 평신도의 미래를 조망하여 보고자 한다.

먼저 초대 한국교회 평신도들은 경건한 신앙을 가졌다. 그들은 입신초부터 성서를 탐독하고 말씀대로 살려고 노력하였다. 성서를 함께 읽어가는 사경회, 성령의 역사를 체험하는 기도회, 통회와 자복, 구령열에 불타

---

47) 민경배, “한국교회 평신도사”, 「기독교 사상」 (1976,9), p. 18.

는 전도 등은 평신도의 신앙 형성의 주요 요소였다.

이와같은 기반 위에서 이룩된 초기 교회는 그 신앙의 유형이 소박한 신앙, 인격적 경건의 신앙이었다. 선교사 John Ross와 함께 성서 번역에 공헌하였던 서상륜을 비롯한 최초의 평신도들은 성서의 보급과 독서, 신앙의 성서적 기초 형성에 노력을 경주하였다.

성서를 외치리만큼 말씀을 중요시하였으며 성서를 생활의 목표로 삼았고 말씀으로 제어된 기도와 전도의 힘으로 성서의 교회라고 평가하였던 것이다. 그리고 아주 건전한 구원관을 가진 신앙에서 성장하여 하나님 앞에서의 죄의식과 그리스도를 통하여서만 구원을 받을 수 있다는 것이 평신도들의 지배적 신앙이었다.

다음으로 초대 평신도들은 애국적 신앙심을 지니고 있었다. 1895년 미국 북장로교 선교보고서에는 한국교회가 지닌 가장 흥미있는 양상의 하나가 애국심이라고 언급하고 있다. 그리스도에 대한 확고한 구원 신앙은 애국의 정신으로 승화하였다. 확실히 한국교회는 민족주의의 온상이었고 충군 애국의 교회였다. 모든 평신도들은 그야말로 애국자들이었다.

셋째로 한국교회는 선교 초기부터 자립선교와 개개인의 그리스도 증언에 힘썼다. 모든 신도들은 자력 운영과 자진 전도에 정열을 기울였다. 이들은 힘이 미치는 대로 헌금을 하였고 시간이 나는 대로 전도하였다.

선교사들의 발이 닿지 않는 곳에 이미 복음을 전파하여 많은 교인이 일어났고 도처에 예배처소가 마련되었다. 초기부터 벌써 입교 자격의 하나로 적어도 새신자 한명을 교회에 인도한다는 규정이 있었다. 전도한다는 정신을 가지지 않고서는 세례를 받을 자격을 인정받기가 어려웠다.

평신도들의 복음적 생활은 외적으로는 자진 전도를 통하여 동포 구령에 진력하였고 내적으로는 골방에서 기도하는 한편, 사경회를 열어서 성경공부에 몰두하였다. 이러한 영적 운동은 마침내 1907년 전국으로 파급된 대부흥운동을 일으켰다. 부흥운동을 통하여 일어난 종교적 대각성은 평신도들로 하여금 비신자들을 기독교 신앙으로 귀의하게 하려는 정열을 증대시켰다.

대부흥운동에 이어 1909년과 1910년에 있었던 대전도운동은 괄목할 만한 일이었다. ‘백만명 심령을 그리스도에게로’라는 표어 아래 전개된 이 전도에는 남녀노소 신도들과 학생, 모든 평신도와 교역자가 전심전력하여 동참하였다.

넷째로 평신도들은 교회에서 가르침을 받는 대로 가정과 사회 속에서 실천하는 행동적 신앙을 가지고 있었다. 선교사의 평신도 교육은 신앙, 도덕, 생활 개선 등이었고 그것은 민족 정신의 개선에 크게 기여하였다.

교회의 선교정책은 평신도의 복음적 생활화를 통하여 기독교의 이미지를 민족의 가슴 속에 깊이 심어주려고 힘썼다. 즉 기독교를 생활 개선을 통해서 보여주었던 것이다. 평신도들의 생활 개선의 면모를 보면 퇴폐풍조에 빠져서 가난에 가난을 가중시키는 사회에 대하여 미신제거 운동에서부터 시작하여 윤리적 생활 개선과 금주·금연으로 절제 생활을 실천하게 하였다. 관혼상제법에도 혁신을 일으켰다. 국채보상운동이나 인간 평등, 자주독립, 개화의식을 고취시킨 일, 계급타파와 시민사회 형성, 여성 해방과 사회참여, 노동정신, 민주주의 사상의 도입 등 초기 기독교인들의 생활모습은 한국인의 가슴에 지울 수 없는 평신도상으로 이어져 왔다.



그러나 1930년대에는 교회가 무력하여 위기에 직면하게 되자 평신도들의 활동은 신비적 침잠과 반교권적인 양상으로 변화하게 되었다. 한국의 역사가 말해주는 것과 같이 민족과 운명을 같이 하는 한국교회의 평신도사도 1930년대는 혼란과 암담의 시기였다.

그리고 광복 이후에 평신도들의 정치 참여는 교회에 유익함보다는 많은 손실을 가져다 주었다. 평신도 의식의 결여와 무능력으로 한국 사회에 빛나는 업적을 남기지 못하고 평신도 본연의 위치에서 올바른 활동을 하지 못하였다.

한국교회 평신도사가 교회와 함께 선교의 폭을 망라했던 때가 가장 완전한 이상으로 나타나지만 교회가 미약하거나 형식화할 때는 강력한 저항의 세계로 현존하게 되었다.

한국교회는 선교 백년의 짧은 역사 속에 선교 사상 그 유례를 찾을 수 없을 만큼 양적으로 급속하게 성장하여 왔다. 그러나 양적인 성장에 병행하여 내실있는 질적인 성장에는 부족과 결핍이 있다.

금후 한국교회의 과제는 이 양적인 성장을 계속하면서 질적인 성장에 역점을 두어 양적인 성장과 질적인 성장을 병행시키는데 있는데 오늘의 한국교회는 초창기의 순수한 평신도상을 잃어가고 있다. 한 몸이요, 한 형제와 갈라진 상처가 아물기도 전에 더욱 악화되어 가도 그 분열 현상을 더 심화되어 가고 있다는 것이다.

교파간의 반목, 교회내의 불신풍조, 평신도의 세속 생활에서의 신뢰도 실추, 교회내에서의 목회자와 평신도간의 불평화, 지나친 신비주의와 바리새적 보수주의 내지 권위주의 의식으로 오도된 비복음적 신앙형태등

대내외적인 일련의 문제들은 교회로 하여금 사회인들의 지탄의 대상이 되게 하였고 기독교 복음 선교에 있어서 걸림돌이 되게 되었다.

그리고 교육적인 문제들로서 교회의 평신도들을 훈련하고 교육한 교육 지도자들의 전문성이 문제되고, 교회 평신도 교육이 교회성장의 수단으로 여기는 경향, 개인 성장 위주에 치우친 교육은 과감하게 개혁하지 않으면 안된다.

특히, 오늘 한국교회가 가지는 문제 중에 목회자와 평신도가 스스로 자기의 기능과 위치를 모른다는 것이다. 하나님 앞에서 가장 귀한 존재는 그의 백성 하나하나이며 평신도 하나하나를 통해서 주님은 뜻을 이루시려고 하시는데 많은 경우에 평신도는 교회에 출석하고 헌금만 하면 다된다는 그릇된 생각이 유행한다는 것은 문제이다. 그리고 교회의 일은 목회자가 다하는 것으로 오해하고 있다.

이와같은 상황 속에서 한국교회가 사회에 대한 임무를 다하려면 평신도 교육을 통해서만 가능한 일이다. 교회내부로부터 일반 사회에 있어서 평신도의 사명과 그 역할이 큰데 비하여 그와같은 기대를 충족시키지 못함으로 많은 비판을 받았다.

오늘날 한국교회는 사장된 채 버려진 평신도들의 능력을 개발하여 가동적이며 생산적인 동력으로 나타낼 수 있도록 교육하여야 할 과제를 안고 있다. 즉 한국교회는 평신도 교육에 전반적인 재검토가 필요한 시점에 와 있다.

이러한 측면에서 한국교회 평신도 교육의 실태를 분석, 조사하여, 문제점과 방향을 모색한 선행 연구들을 살펴보면, 한결같이 교회에서 평신도



가 차지하는 현재의 교회교육 특히 성인을 대상으로 한 평신도 교육이 제대로 이루어지지 못하고 있으며 미흡한 실정에 있음을 지적하고 있다. 즉 김승욱<sup>48)</sup>은 교회 성인교육의 문제점으로 교회 성인 공과와 지도력 개발에 대한 문제를 지적한 후, 공과의 내용이 성서 중심의 단편적인 내용으로 되어있고, 교육정책의 결여, 교육을 위한 지도자 부족과 자격 결여, 교육 재정의 부족, 교육 시설 부족 등의 문제점을 지적하였다.

또한 김영훈<sup>49)</sup>은 그간의 장년교회교육이 집단그룹형태의 강의식 교육임을 지적하여 소그룹 형태의 학습방법을 제시하였으며, 교육자료의 다양화, 시청각 자료의 이용 등을 제안하였다. 김양경<sup>50)</sup>은 새신자 육성 교육의 문제점으로 주입식 교육방법과 교육기자재의 부족을 지적하였고, 박기철<sup>51)</sup>은 평신도 교육방법에 있어서 반드시 고정적인 프로그램이 있는 것이 아니라, 교회가 위치한 지역적인 여건이나 시대적 요청에 따라 얼마든지 달라질 수 있음을 피력하고 교육의 실제 내용으로 성서 연구, 예배, 선교, 친교, 봉사 등의 활동을 제시하였다.

---

48) 김승욱, “한국 교회의 성인교육 실태에 관한 연구”, (한성대학교 행정대학원 석사학위논문, 1994).

49) 김영훈, “장년교회교육의 실태”, (침례신학대학 신학대학원 석사학위논문, 1988).

50) 김양경, “새신자반 조직과 운영”, (서울신학대학대학원 석사학위논문, 1980).

51) 박기철, “한국교회 평신도 교육에 관한 연구”, (장로회신학대학 신학대학원, 1984).

### Ⅲ. 研究의 方法

한국교회 평신도 교육에 관한 연구를 수행하기 위하여 본 연구는 문헌 연구와 실태조사연구를 병행하였다.

#### 1. 文獻 研究

본 연구주제에 대한 관련 참고문헌과 연구자료들을 통하여 평신도의 이해, 평신도 교육의 중요성, 역사적 고찰과 함께 한국 교회의 평신도 교육실태에 관하여 체계적으로 정리하였다.

#### 2. 實態 調査 研究

##### 1)연구 대상

본 연구는 전국 시, 읍, 면에 소재한 300개의 교회를 임의 표집하여 실시하였으며, 설문지는 320부를 배부 290부를 회수하였으며(회수율 90.63%), 통계상 자료처리가 불가능한 6부를 제외한 284부를 분석자료 대상으로 삼았다.

연구에 사용된 집단의 특성과 표집수는 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상 집단의 특성

구 분		빈 도	구 성 비 (%)
소속교파	장로교	198	72.53
	감리교	30	10.99
	성결교	23	8.42
	침례교	22	8.06
소재위치	시	225	79.79
	읍	28	9.93
	면	29	10.28
교회 역사	10년 미만	120	42.10
	11-20년	87	30.53
	21-40년	43	15.09
	41-70년	24	8.42
	71년 이상	11	3.86

## 2) 측정도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 한국교회 평신도 교육의 실태조사를 위하여 이상남 등이 사용한 설문지를 바탕으로 연구자가 제작, 사용하였다.

총28개 문항으로 구성되어 있으며 구체적인 문항내용은 다음과 같다.

①평신도 교육반의 조직과 활동

②학습자에 대한 실태

③교사에 대한 실태

④교육방법 및 교재

⑤교육시설

⑥교육예산

⑦문제점 등으로 구성되어 있다.

### 3)자료 처리

회수된 자료는 SAS(Statistical Analysis System) 프로그램을 사용하여 전산처리하였다. 실태조사 결과를 분석하기 위하여 백분율,  $\chi^2$  검증을 실시하였다.



## IV. 結果와 解釋

### 1. 평신도 교육반의 조직과 활동

현재 한국 교회 평신도 교육현장의 실태를 분석하기 위한 작업으로 우선 평신도 교육반이 조직되어 있는지의 여부, 평신도 교육반이 제대로 조직, 실시되고 있지 못한 이유, 교회 교육위원회의 조직과 활동, 조직실태 등을 질문, 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 2> 평신도 교육반이 조직되어 있는지의 여부

		반응경향			N(%)
변 인		조직되어 있음	조직되어 있지 않음	전 체	
소속교파	장로교	136 (50.00)	62 (22.79)	198 (72.79)	$\chi^2=1.421$ df=3 P=0.701
	감리교	19 (6.99)	11 (4.04)	30 (11.03)	
	성결교	18 (6.62)	5 (1.84)	23 (8.46)	
	침례교	14 (5.15)	7 (2.57)	21 (7.72)	
	계	187 (68.75)	85 (31.25)	272 (100)	
소재위치	시	173 (61.35)	52 (18.44)	225 (79.79)	$\chi^2=29.604$ df=2 P=0.001***
	읍	13 (4.61)	15 (5.32)	28 (9.93)	
	면	10 (3.55)	19 (6.74)	29 (10.28)	
	계	196 (69.50)	86 (3.50)	282 (100)	
교회역사	10년 미만	74 (26.06)	46 (16.20)	120 (42.25)	$\chi^2=8.239$ df=4 P=0.083
	11~20년	66 (23.24)	21 (7.39)	87 (30.63)	
	21~40년	29 (10.21)	14 (4.93)	43 (15.14)	
	41~70년	19 (6.69)	5 (1.76)	24 (8.45)	
	71년 이상	9 (3.17)	1 (0.35)	10 (3.52)	
	계	197 (69.37)	87 (30.63)	284 (100)	

\*\*\* p<0. 001

“귀 교회에는 교회학교 평신도 교육반이 조직되어 실시되고 있습니까”라는 질문에 대해 69%의 교회가 조직되어 실시되고 있다라고 반응한 반

면, 31%의 교회가 조직되어 실시되고 있지 않다고 반응함으로써, 대부분의 교회에 평신도 교육반이 조직되어 실시되고 있음을 알 수 있다.

평신도 교육반이 조직되어 실시되고 있는지에 대한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 살펴보면 <표 2>와 같다. 소재위치별로는 유의미한 차이가 있으나( $P < 0.001$ ), 소속교파별, 교회역사별로는 큰 차이를 보이지 않았다. 즉 소재위치별로 살펴볼 때, 교회가 시지역에 위치할수록 평신도 교육반이 조직되어 실시되어 있음을 알 수 있고, 읍·면지역은 오히려 평신도 교육반이 조직되어 실시되고 있지 않은 곳이 더 많은 것으로 나타났다.

<표 3> 교회학교 평신도 교육이 실시되고 있지 못한 이유

		N(%)						
변인	반응경향	평신도들의 무관심	지도자 부족	교육자료 부족	시설 및 예산부족	시간이 부적당	기 타	전 체
소속교파	장로교	14(12.07)	23(19.83)	6(5.17)	15(12.93)	13(11.21)	9(7.76)	80(68.97)
	감리교	2(1.72)	5(4.31)	2(1.72)	2(1.72)	6(5.17)	0(0.00)	17(14.66)
	성결교	2(1.72)	1(0.86)	0(0.00)	2(1.72)	5(4.31)	0(0.00)	10(8.62)
	침례교	1(0.86)	1(0.86)	0(0.00)	0(0.00)	7(6.03)	0(0.00)	9(7.76)
	계	19(16.38)	30(25.86)	8(6.90)	19(16.38)	31(26.72)	9(7.76)	116(100)
소재위치	시	14(11.76)	22(18.49)	8(6.72)	12(10.08)	14(11.76)	9(7.56)	79(66.39)
	읍	3(2.52)	3(2.52)	0(0.00)	4(3.36)	8(6.72)	1(0.84)	19(15.97)
	면	2(1.68)	5(4.20)	0(0.00)	4(3.36)	9(7.56)	1(0.84)	21(17.65)
	계	19(15.97)	30(25.21)	8(6.72)	20(16.81)	31(26.05)	11(9.24)	119(100)
교회역사	10년 미만	9(7.50)	7(5.83)	5(4.17)	9(7.50)	16(13.33)	8(6.67)	54(45.00)
	11~20년	7(5.83)	14(11.67)	2(1.67)	6(5.00)	5(4.17)	0(0.00)	34(28.33)
	21~40년	1(0.83)	6(5.00)	2(1.67)	2(1.67)	8(6.67)	2(1.67)	21(17.50)
	41~70년	1(0.83)	3(2.50)	0(0.00)	2(1.67)	2(1.67)	1(0.83)	9(7.50)
	71년 이상	1(0.83)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.83)	0(0.00)	0(0.00)	2(1.67)
	계	19(15.83)	30(25.00)	9(7.50)	20(16.67)	31(25.83)	11(9.17)	120(100)

\*  $p < 0.05$

“만약 평신도 교육이 실시되고 있지 못하다면 그 이유는 무엇입니까”라는 질문에 대하여, 대다수의 교회가 시간이 적당하지 않음, 지도자가

부족함, 시설 및 예산 부족, 평신도들의 무관심 순으로 지적하였다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 <표 3>과 같다. 소속교파별로는 유의미한 차이가 있으나 ( $P<0.05$ ), 소재위치별, 교회역사별로는 큰 차이를 보이지 않았다.

소속교파별로 살펴보면, 장로교, 감리교, 침례교의 경우 지도자 부족문제를 가장 심각한 이유로 들었고, 이에 비해 성결교는 시설 및 예산 부족, 평신도들의 무관심을 가장 큰 이유로 들었다.

소재위치별로 보면, 시지역은 지도자 부족, 평신도들의 무관심, 시간이 적당하지 않음을 이유로 들었고, 읍·면지역은 시간이 적당하지 않음, 시설 및 예산부족, 지도자 부족을 가장 큰 이유로 들었으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다. 또한 교회역사별로는 평신도 교육이 실시되고 있지 못한 이유에 대해 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 4> 교회 교육위원회의 조직과 활동

		N(%)				
반응경향	변 인	조직이 없음	조직은 있으나 활동하지 못함	조직되어 활동함	기 타	전 체
소속교파	장로교	68 (25.28)	46 (17.10)	77 (28.62)	3 (1.12)	194 (72.12)
	감리교	7 (2.60)	12 (4.46)	11 (4.09)	0 (0.00)	30 (11.15)
	성결교	4 (1.49)	12 (4.46)	7 (2.60)	0 (0.00)	23 (8.55)
	침례교	11 (4.09)	6 (2.23)	5 (1.86)	0 (0.00)	22 (8.18)
	계	90 (33.46)	76 (28.25)	100 (37.17)	3 (1.12)	269 (100)
소재위치	시	63 (22.83)	55 (19.93)	98 (35.51)	3 (1.09)	219 (79.35)
	읍	14 (5.07)	10 (3.62)	4 (1.45)	0 (0.00)	28 (10.14)
	면	16 (5.80)	12 (4.35)	1 (0.36)	0 (0.00)	29 (10.51)
	계	93 (33.70)	77 (27.90)	103 (37.32)	3 (1.09)	276 (100)
교회역사	10년 미만	56 (20.07)	30 (10.75)	28 (10.04)	2 (0.72)	116 (41.58)
	11~20년	24 (8.60)	24 (8.60)	37 (13.26)	1 (0.36)	86 (30.82)
	21~40년	10 (3.58)	12 (4.30)	20 (7.17)	0 (0.00)	42 (15.05)
	41~70년	4 (1.43)	5 (1.79)	15 (5.38)	0 (0.00)	24 (8.60)
	71년 이상	1 (0.36)	6 (2.15)	4 (1.43)	0 (0.00)	11 (3.94)
	계	95 (34.05)	77 (27.60)	104 (37.28)	3 (1.08)	279 (100)

\*\*  $p<0.01$ , \*\*\*  $p<0.001$



“귀 교회에는 교육위원회의 조직과 활동이 있습니까”라는 질문에 대해 조직되어 활동하고 있다는 반응이 37%로 가장 높게 나타났다. 그러나 조직이 되어 있지 않다는 반응이 33%, 조직은 있으나 활동하고 있지 못하다는 반응이 28%를 차지함으로써, 조직되어 활동하고 있는 교회가 37% 정도인 반면에 조직이 없거나, 조직이 있어도 활동이 제대로 이루어지지 못하고 있는 교회도 60%를 넘는 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 살펴보면 소재위치별, 교회역사별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데( $P<0.001$ ,  $P<0.01$ ), 시지역일수록 조직되어 활동하고 있는 교회가 많은 것으로 나타났고, 읍·면지역일수록 조직이 없거나, 조직이 되어 있어도 활동하고 있지 못한 것으로 나타났다. 또한 교회역사별로 보면, 교회역사가 짧을수록 조직이 없거나, 조직이 있어도 활동하고 있지 못한 것으로 나타났다.

<표 5> 평신도 교육반의 조직형태

		N(%)					
변 인	반응경향	부서별	신앙의 년조별	남녀별	연령별	기 타	전 체
소속교파	장로교	73 (32.88)	18 (8.11)	19 (8.56)	17 (7.66)	39 (17.57)	166 (74.77)
	감리교	7 (3.15)	6 (2.70)	6 (2.70)	1 (0.45)	1 (0.45)	21 (9.46)
	성결교	7 (3.15)	5 (2.25)	6 (2.70)	1 (0.45)	1 (0.45)	20 (9.01)
	침례교	3 (1.35)	1 (0.45)	7 (3.15)	2 (0.90)	2 (0.90)	15 (6.76)
	계	90 (40.54)	30 (13.51)	38 (17.12)	21 (9.46)	43 (19.37)	222 (100)
소재위치	시	84 (36.84)	27 (11.84)	28 (12.28)	17 (7.46)	37 (16.23)	193 (84.65)
	읍	4 (1.75)	3 (1.32)	7 (3.07)	1 (0.44)	0 (0.00)	15 (6.58)
	면	5 (2.19)	2 (0.88)	3 (1.32)	3 (1.32)	7 (3.07)	20 (8.77)
	계	93 (40.79)	32 (14.04)	38 (16.67)	21 (9.21)	44 (19.30)	228 (100)
							$\chi^2=17.914$ df=8 P=0.022*
교회역사	10년 미만	37 (16.09)	14 (6.09)	13 (5.65)	8 (3.48)	20 (8.70)	92 (40.00)
	11~20년	32 (13.91)	10 (4.35)	15 (6.52)	3 (1.30)	12 (5.22)	72 (31.30)
	21~40년	12 (5.22)	4 (1.74)	6 (2.61)	6 (2.61)	8 (3.48)	36 (15.65)
	41~70년	11 (4.78)	2 (0.87)	4 (1.74)	1 (0.43)	3 (1.30)	21 (9.13)
	71년 이상	2 (0.87)	2 (0.87)	1 (0.43)	3 (1.30)	1 (0.43)	9 (3.91)
	계	94 (40.87)	32 (13.91)	39 (16.96)	21 (9.13)	44 (19.13)	230 (100)
							$\chi^2=16.254$ df=16 P=0.435

\*  $p<0.05$ , \*\*  $p<0.01$



“평신도 교육반 조직은 어떻게 되어 있습니까”라는 질문에 대하여, 부서별 조직이 40%, 남녀별 조직이 17%, 신앙의 년조별 조직이 14%인 것으로 나타났다. 즉 40% 이상의 교회가 부서별로 평신도 교육반이 조직되어 있는 것으로 나타났고, 이를 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 소속교파별, 소재위치별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 ( $P<0.01$ ,  $P<0.05$ ).

소속교파별로 보면, 장로교, 감리교, 성결교는 부서별 조직 형태가 가장 많은 것으로 나타났으나, 침례교는 남녀별 조직형태가 부서별 조직형태에 비해 많은 것으로 나타났다. 소재위치별로 보면, 시·면지역은 부서별 조직형태가 가장 많은 것으로 나타났고, 읍지역은 남녀별 조직형태가 가장 많은 것으로 나타났다.

## 2. 교사에 대한 실태

평신도 교육을 담당하고 있는 교역자, 장로, 집사 인원수, 교사훈련의 실시 여부, 교사훈련 담당자, 실시 횟수, 기간, 교사훈련 방법, 교사의 학력 등을 조사, 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 6> 평신도를 가르치는 교역자 수

		N(%)					
변 인	반응경향	1명	2명	3명	4명 이상	기 타	전 체
소속교파	장로교	66(27.73)	42(17.65)	27(11.34)	42(17.65)	2(0.84)	179(75.21)
	감리교	10(4.20)	6(2.52)	6(2.52)	3(1.26)	0(0.00)	25(10.50)
	성결교	10(4.20)	7(2.94)	2(0.84)	0(0.00)	0(0.00)	19(7.98)
	침례교	6(2.52)	5(2.10)	3(1.26)	1(0.42)	0(0.00)	15(6.30)
	계	92(38.66)	60(25.21)	38(15.97)	46(19.33)	2(0.84)	238(100)
소재위치	시	71(29.10)	54(22.13)	34(13.93)	45(18.44)	3(1.23)	207(84.84)
	읍	8(3.28)	5(2.05)	2(0.82)	2(0.82)	0(0.00)	17(6.97)
	면	14(5.74)	4(1.64)	1(0.41)	1(0.41)	0(0.00)	20(8.20)
	계	93(38.11)	63(25.82)	37(15.16)	48(19.67)	3(1.23)	244(100)
교회역사	10년 미만	39(15.92)	35(14.29)	14(5.71)	9(3.67)	1(0.41)	98(40.00)
	11~20년	29(11.84)	17(6.94)	14(5.71)	18(7.35)	0(0.00)	78(31.84)
	21~40년	15(6.12)	4(1.63)	8(3.27)	10(4.08)	1(0.41)	38(15.51)
	41~70년	8(3.27)	5(2.04)	1(0.41)	7(2.86)	1(0.41)	22(8.98)
	71년 이상	2(0.82)	2(0.82)	1(0.41)	4(1.63)	0(0.00)	9(3.67)
	계	93(37.96)	63(25.71)	38(15.51)	48(19.59)	3(1.22)	245(100)

\* p<0.05

“평신도는 가르치는 교역자는 몇 명입니까”라는 질문에 대하여, 38%의 교회가 1명, 25%의 교회가 2명이라고 반응함으로써 과반수 이상의 교회에서 교역자수가 1~2명에 불과한 것으로 나타났다. 그러나 4명 이상인

교회도 19% 정도에 달하는 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 교회역사별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데( $p<0.5$ ), 교회역사가 오래될수록 평신도를 가르치는 교역자수도 많은 것으로 나타났다.

<표 7> 평신도를 가르치는 장로 인원 수

		N(%)					
변 인	반응경향	1명	2명	3명	4명 이상	기 타	전 체
소속교파	장로교	22(20.56)	15(14.02)	6(5.61)	21(19.63)	24(22.43)	88(82.24)
	감리교	2(1.87)	3(1.87)	2(1.87)	3(2.80)	2(1.87)	12(11.21)
	성결교	0(0.00)	2(1.87)	0(0.00)	1(0.93)	2(1.87)	5(4.67)
	침례교	1(0.93)	1(0.93)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	2(1.87)
	계	25(23.36)	21(19.63)	8(7.48)	25(23.36)	28(26.17)	107(100)
소재위치	시	23(21.30)	20(18.52)	7(6.48)	21(19.44)	25(23.15)	96(88.89)
	읍	0(0.00)	1(0.93)	1(0.93)	1(0.93)	1(0.93)	4(3.70)
	면	2(1.85)	1(0.93)	0(0.00)	2(1.85)	3(2.78)	8(7.41)
	계	25(23.15)	22(20.37)	8(7.41)	24(22.22)	29(26.85)	108(100)
교회역사	10년 미만	9(8.26)	7(6.42)	0(0.00)	2(1.83)	16(14.68)	34(31.19)
	11~20년	10(9.17)	10(9.17)	4(3.67)	3(2.75)	5(4.59)	32(29.36)
	21~40년	2(1.83)	3(2.75)	4(3.67)	8(7.34)	5(4.59)	22(20.18)
	41~70년	3(2.75)	1(0.92)	0(0.00)	10(9.17)	2(1.83)	16(14.68)
	71년 이상	1(0.92)	1(0.92)	0(0.00)	2(1.83)	1(0.92)	5(4.59)
	계	25(22.94)	22(20.18)	8(7.34)	25(22.94)	29(26.61)	109(100)

\*\*\*  $p<0.001$

또한 “평신도를 가르치는 장로는 몇 명입니까”라는 질문에 대하여 대다수의 교회가 1~2명, 또는 4명 이상인 것으로 반응하였다.

교회 역사별로 유의미한 차이가 나타났는데( $p<0.001$ ), 교회 역사가 오래될수록 장로 인원수도 많은 것으로 나타났다.

<표 8> 평신도 교육에 참여하는 집사 인원 수

		N(%)					
변 인	반응경향	1명	2명	3명	4명 이상	기 타	전 체
소속교파	장로교	14(9.46)	14(9.46)	13(8.78)	69(46.62)	12(8.11)	122(82.43)
	감리교	2(1.35)	0(0.00)	3(2.03)	9(6.08)	1(0.68)	15(10.14)
	성결교	1(0.68)	2(1.35)	0(0.00)	2(1.35)	1(0.68)	6(4.05)
	침례교	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	5(3.38)	0(0.00)	5(3.38)
	계	17(11.49)	16(10.81)	16(10.81)	85(57.43)	14(9.46)	148(100)
소재위치	시	13(8.39)	13(8.39)	10(6.45)	83(53.55)	15(9.68)	134(86.45)
	읍	2(1.29)	0(0.00)	3(1.94)	3(1.94)	1(0.65)	9(5.81)
	면	2(1.29)	3(1.94)	3(1.94)	4(2.58)	0(0.00)	12(7.74)
	계	17(10.97)	16(10.32)	16(10.32)	90(58.06)	16(10.32)	155(100)
							$\chi^2=17.158$ df=8 P=0.029*
교회역사	10년 미만	8(5.16)	4(2.58)	8(5.16)	43(27.74)	4(2.58)	67(43.23)
	11~20년	4(2.58)	6(3.87)	3(1.94)	26(16.77)	6(3.87)	45(29.03)
	21~40년	2(1.29)	3(1.94)	3(1.94)	10(6.45)	3(1.94)	21(13.55)
	41~70년	2(1.29)	2(1.29)	1(0.65)	9(5.81)	3(1.94)	17(10.97)
	71년 이상	1(0.65)	1(0.65)	1(0.65)	2(1.29)	0(0.00)	5(3.23)
	계	17(10.97)	16(10.32)	16(10.32)	90(58.06)	16(10.32)	155(100)

\* p<0.05

“평신도 교육에 참여하는 집사는 몇명입니까”라는 질문에 대하여, 85% 이상의 교회가 4명 이상이라고 응답함으로써 대다수의 교회에서 평신도 교육에 참여하는 집사의 수가 4명 이상인 것으로 나타났다.

특히 소재위치별로 유의미한 차이가 나타났는데(P <0.05), 시지역일수록 읍, 면지역보다 4명 이상의 집사를 확보한 교회가 많은 것으로 나타났다.



<표 9> 교사훈련의 실시 여부

		N(%)					
변 인	반응경향	철저히 실시	실시함	거의 실시 안함	전혀 실시 안함	기 타	전 체
소속교파	장로교	34(13.77)	98(39.68)	42(17.00)	13(5.26)	4(1.62)	191(77.33)
	감리교	5(2.02)	16(6.48)	3(1.21)	0(0.00)	0(0.00)	24(9.72)
	성결교	3(1.21)	11(4.45)	1(0.40)	3(1.21)	0(0.00)	18(7.29)
	침례교	5(2.02)	4(1.62)	5(2.02)	0(0.00)	0(0.00)	14(5.67)
	계	47(19.03)	129(52.23)	51(20.65)	16(6.48)	4(1.62)	247(100)
소재위치	시	45(17.79)	111(43.87)	44(17.39)	11(4.35)	3(1.19)	214(84.58)
	읍	2(0.79)	12(4.74)	2(0.79)	2(0.79)	0(0.00)	18(7.11)
	면	1(0.40)	8(3.16)	7(2.77)	4(1.58)	1(0.40)	21(8.30)
	계	48(18.97)	131(51.78)	53(20.95)	17(6.72)	4(1.58)	253(100)
							$\chi^2=14.946$ df=8 P=0.060
교회역사	10년 미만	19(7.45)	46(18.04)	26(10.20)	8(3.14)	3(1.18)	102(40.00)
	11~20년	17(6.67)	45(17.65)	14(5.49)	4(1.57)	0(0.00)	80(31.37)
	21~40년	5(1.96)	22(8.63)	8(3.14)	2(0.78)	1(0.39)	38(14.90)
	41~70년	6(2.35)	13(5.10)	3(1.18)	2(0.78)	0(0.00)	24(9.41)
	71년 이상	3(1.18)	5(1.96)	2(0.78)	1(0.39)	0(0.00)	11(4.31)
	계	50(19.61)	131(51.37)	53(20.78)	17(6.67)	4(1.57)	255(100)
							$\chi^2=9.719$ df=16 P=0.881

“귀 교회에서는 교사훈련을 실시하고 있습니까” 라는 질문에 대하여 52%의 교회가 실시하고 있음, 21%의 교회가 거의 실시하고 있지 않고 있음에 응답한 반면, 철저히 실시하고 있다라고 응답한 교회는 19%에 불과한 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 통계적으로 유의미한 차이는 없었으나, 시지역일수록 읍,면지역보다 교사훈련이 보다 철저히 실시되고 있는 것으로 나타났고, 교회역사가 오래될수록 보다 철저히 교사훈련이 실시되고 있는 교회가 많은 것으로 나타났다.

<표 10> 교사훈련 담당자

		N(%)					
변 인	반응경향	담임목사	교육목사	교사 중에서	교사훈련 기관 위탁	기 타	전 체
소속교파	장로교	87(40.65)	39(18.22)	3(1.40)	19(8.88)	18(8.41)	166(77.57)
	감리교	13(6.07)	6(2.80)	1(0.47)	2(0.93)	1(0.47)	23(10.75)
	성결교	12(5.61)	1(0.47)	1(0.47)	0(0.00)	1(0.47)	15(8.01)
	침례교	7(3.27)	2(0.93)	1(0.47)	0(0.00)	0(0.00)	10(4.67)
	계	119(55.61)	48(22.43)	6(2.80)	21(9.81)	20(9.35)	214(100)
소재위치	시	101(45.29)	50(22.42)	7(3.14)	19(8.52)	17(7.62)	194(87.00)
	읍	10(4.48)	0(0.00)	0(0.00)	3(1.35)	0(0.00)	13(5.83)
	면	12(5.38)	0(0.00)	1(0.45)	0(0.00)	3(1.35)	16(7.17)
	계	123(55.16)	50(22.42)	8(3.59)	22(9.87)	20(8.97)	223(100)
							$\chi^2=17.614$ df=8 P=0.024*
교회역사	10년 미만	59(26.22)	12(5.33)	4(1.78)	10(4.44)	6(2.67)	91(40.44)
	11~20년	38(16.89)	16(7.11)	3(1.33)	7(3.11)	6(2.67)	70(31.11)
	21~40년	19(8.44)	9(4.00)	0(0.00)	2(0.89)	4(1.78)	34(15.11)
	41~70년	4(1.78)	12(5.33)	1(0.44)	3(1.33)	3(1.33)	23(10.22)
	71년 이상	4(1.78)	2(0.89)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.44)	7(3.11)
	계	124(55.11)	51(22.67)	8(3.56)	22(9.78)	20(8.89)	225(100)
							$\chi^2=25.212$ df=16 P=0.066

\* p<0.01

“만일 교사훈련을 실시하고 있다면 교사훈련은 누가 담당합니까” 라는 질문에 대하여, 55%의 교회가 담임목사가 담당함, 22%의 교회가 교육목사가 담당함, 10%의 교회가 교사훈련기관에 위탁해서 실시한다고 응답하였다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 소재위치별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데(p<0.05), 교사훈련을 담당하는 일에 있어서 시지역보다 읍, 면지역의 교회일수록 담임목사에의 의존도가 높은 것으로 나타났다.

<표 11> 교사훈련 실시 횟수

		N(%)				
변 인	반응경향	매년 1회	매년 2회	매년 3회	매년 4회 이상	전 체
	반응경향	매년 1회	매년 2회	매년 3회	매년 4회 이상	전 체
소속교과	장로교	42(19.27)	93(42.66)	12(5.50)	23(10.55)	170(77.98)
	감리교	7(3.21)	11(5.05)	1(0.46)	4(1.83)	23(10.55)
	성결교	5(2.29)	6(2.75)	3(1.38)	1(0.46)	15(6.88)
	침례교	1(0.46)	3(1.38)	2(0.92)	4(1.83)	10(4.59)
	계	55(25.23)	113(51.83)	18(8.26)	32(14.68)	218(100)
소재위치	시	46(20.54)	104(46.43)	12(5.36)	30(13.39)	192(85.71)
	읍	3(1.34)	8(3.57)	2(0.89)	2(0.89)	15(6.70)
	면	7(3.13)	5(2.23)	3(1.34)	2(0.89)	17(7.59)
	계	56(25.00)	117(52.23)	17(7.59)	34(15.18)	224(100)
	계	56(25.00)	117(52.23)	17(7.59)	34(15.18)	224(100)
교회역사	10년 미만	26(11.50)	42(18.58)	8(3.54)	12(5.31)	88(38.94)
	11~20년	14(6.19)	40(17.70)	6(2.65)	14(6.19)	74(32.74)
	21~40년	9(3.98)	17(7.52)	2(0.88)	5(2.21)	33(14.60)
	41~70년	5(2.21)	15(6.64)	1(0.44)	1(0.44)	22(9.73)
	71년 이상	3(1.33)	3(1.33)	1(0.44)	2(0.88)	9(3.98)
	계	57(25.22)	117(51.77)	18(7.96)	34(15.04)	226(100)

“만일 교사훈련을 실시하고 있다면 일년에 몇 회 정도 실시하십니까”라는 질문에 대하여, 25%의 교회가 매년 1회 실시, 52%의 교회가 매년 2회 실시한다고 응답함으로써 77% 정도의 교회가 매년 1~2회 교사훈련을 실시하고 있는 것으로 나타났으며, 매년 4회 이상 실시하고 있는 교회도 15% 정도인 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 시, 읍지역보다 면지역의 교회일수록 교사훈련 실시 횟수가 적은 것으로 보인다.



<표 12> 교사훈련 1회 실시에 소요되는 기간

		N(%)						
변인	반응경향	1일	2일	3일	4일	1주	기 타	전 체
소속교파	장로교	23(10.50)	37(16.89)	54(24.66)	14(6.39)	24(10.96)	19(8.68)	171(78.08)
	감리교	6(2.74)	4(1.83)	6(2.74)	3(1.37)	4(1.83)	0(0.00)	23(10.50)
	성결교	0(0.00)	1(0.46)	4(1.83)	2(0.91)	7(3.20)	1(0.46)	15(6.85)
	침례교	1(0.46)	2(0.91)	4(1.83)	2(0.91)	1(0.46)	0(0.00)	10(4.57)
	계	30(13.70)	44(20.09)	68(31.05)	21(9.59)	36(16.44)	20(9.13)	219(100)
소재위치	시	26(11.56)	38(16.89)	57(25.33)	20(8.89)	32(14.22)	20(8.89)	193(85.78)
	읍	2(0.89)	2(0.89)	6(2.67)	2(0.89)	3(1.33)	0(0.00)	15(6.67)
	면	3(1.33)	6(2.67)	5(2.22)	1(0.44)	2(0.89)	0(0.00)	17(7.56)
	계	31(13.78)	46(20.44)	68(30.22)	23(10.22)	37(16.44)	20(8.89)	225(100)
교회역사	10년 미만	16(7.05)	20(8.81)	26(11.45)	8(3.52)	11(4.85)	7(3.08)	88(38.77)
	11~20년	13(5.73)	9(3.96)	23(10.13)	9(3.96)	14(6.17)	6(2.64)	74(32.60)
	21~40년	1(0.44)	9(3.96)	11(4.85)	5(2.20)	6(2.64)	2(0.88)	34(14.98)
	41~70년	1(0.44)	6(2.64)	7(3.08)	1(0.44)	3(1.32)	4(1.76)	22(9.69)
	71년 이상	1(0.44)	2(0.88)	2(0.88)	0(0.00)	3(1.32)	1(0.44)	9(3.96)
	계	32(14.10)	46(20.26)	69(30.40)	23(10.13)	37(16.30)	20(8.81)	227(100)

“교사훈련 1회 실시에 소요되는 기간은 어느 정도입니까”라는 질문에 대하여, 전체의 50% 정도의 교회가 2-3일 정도 소요되는 것으로 응답하였고, 일주일 이상 교사훈련을 실시하는 교회도 전체의 16% 정도인 것으로 응답하였다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.



<표 13> 정기적인 교사훈련 방법

		N(%)				
변 인	반응경향	교사연합 강습회	교사자체 수련회	교사통신교육	기 타	전 체
소속교파	장로교	80(35.87)	72(32.29)	5(2.24)	18(8.07)	175(78.48)
	감리교	9(4.04)	12(5.38)	1(0.45)	1(0.45)	23(10.31)
	성결교	5(2.24)	5(2.24)	0(0.00)	5(2.24)	15(6.73)
	침례교	1(0.45)	9(4.04)	0(0.00)	0(0.00)	10(4.48)
	계	95(42.60)	98(43.95)	6(2.69)	24(10.76)	223(100)
소재위치	시	88(38.43)	84(36.68)	3(1.31)	22(9.61)	197(86.03)
	읍	6(2.62)	6(2.62)	1(0.44)	2(0.87)	15(6.55)
	면	6(2.62)	10(4.37)	1(0.44)	0(0.00)	17(7.42)
	계	100(43.67)	100(43.67)	5(2.18)	24(10.48)	229(100)
교회역사	10년 미만	38(16.45)	39(16.88)	2(0.87)	11(4.76)	90(38.96)
	11~20년	33(14.29)	32(13.85)	1(0.43)	10(4.33)	76(32.90)
	21~40년	15(6.49)	16(6.93)	2(0.87)	1(0.43)	34(14.72)
	41~70년	12(5.19)	8(3.46)	1(0.43)	1(0.43)	22(9.52)
	71년 이상	2(0.87)	6(2.60)	0(0.00)	1(0.43)	9(3.90)
	계	100(43.29)	101(43.72)	6(2.60)	24(10.39)	231(100)

\*  $p < 0.05$

“만일 교사훈련을 실시하고 있다면 교사들의 정기적 교육방법은 무엇입니까”라는 질문에 대한 응답결과를 분석한 결과, 교사 자체 수련회를 통한 교육이 전체 교회의 44%, 교사 연합 강습회를 통한 교육이 43%를 차지함으로써 전체 교회의 87% 정도가 교사 자체 수련회나 교사연합 강습회를 통해서 교사훈련을 실시하고 있는 것으로 보인다.

이러한 결과를 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 소속교파별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데( $p < 0.05$ ), 장로교는 교사연합 강습회를 통한 교사훈련방법이 가장 보편적인 반면, 감리교, 침례교는 교사 자체 수련회를 통한 교사훈련이 더 많이 이용되는 것으로 나타났다.

<표 14> 담당교사의 학력 분포

		N(%)					
변 인	반응경향	중 졸	고 졸	대 졸	대학원졸	기 타	전 체
소속교파	장로교	5(2.54)	71(36.04)	64(32.49)	6(3.05)	2(1.02)	148(75.13)
	감리교	0(0.00)	14(7.11)	6(3.05)	2(1.02)	1(0.51)	23(11.68)
	성결교	0(0.00)	6(3.05)	6(3.05)	3(1.52)	0(0.00)	15(7.61)
	침례교	0(0.00)	9(4.57)	0(0.00)	2(1.02)	0(0.00)	11(5.58)
	계	5(2.54)	100(50.76)	76(38.58)	13(6.60)	3(1.52)	197(100)
소재위치	시	3(1.49)	79(39.30)	75(37.31)	10(4.98)	3(1.49)	170(84.58)
	읍	1(0.50)	9(4.48)	1(0.50)	2(1.00)	0(0.00)	13(6.47)
	면	1(0.50)	13(6.47)	3(1.49)	1(0.50)	0(0.00)	18(8.96)
	계	5(2.49)	101(50.25)	79(39.30)	13(6.47)	3(1.49)	201(100)
							$\chi^2=14.511$ df=8 P=0.069
교회역사	10년 미만	0(0.00)	41(20.20)	37(18.23)	4(1.97)	2(0.99)	84(41.38)
	11~20년	3(1.48)	36(17.73)	26(12.81)	3(1.48)	0(0.00)	68(33.50)
	21~40년	1(0.49)	15(7.39)	12(5.91)	5(2.46)	0(0.00)	33(16.26)
	41~70년	1(0.49)	9(4.43)	3(1.48)	1(0.49)	0(0.00)	14(6.90)
	71년 이상	0(0.00)	2(0.99)	1(0.49)	0(0.00)	1(0.49)	4(1.97)
	계	5(2.46)	103(50.74)	79(38.92)	13(6.40)	3(1.48)	203(100)
							$\chi^2=29.375$ df=16 P=0.022*

\* p<0.05

“교사들의 학력은 어느 정도입니까”라는 질문에 대하여, 50%의 교회가 고졸, 39%의 교회가 대졸이라고 응답함으로써, 89% 정도의 교회에서 교사들의 학력이 고졸 이상임을 알 수 있다. 이밖에도 대학원졸이라고 응답한 교회도 6% 정도로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 교회역사별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데(p<0.05), 즉 교회역사가 오래될수록 고졸 교사의 비율이 높고, 교회역사가 짧을수록 대졸 교사의 비율이 높게 나타났다.

### 3. 학습자에 대한 실태

평신도 교육에 참여하는 학습자 실태조사를 위하여 대예배에 출석하는 평신도의 평균수, 실제로 교육받는 평신도의 수, 평신도들의 연령별 상황, 교육열의를 살펴본 결과를 제시하면 다음과 같다.

<표 15> 대예배에 출석하는 평신도의 평균 수

							N(%)	
변 인	반응경향	50~100명 이하	100~200명 이하	200~300명 이하	300~500명 이하	500명 이상	전 체	
소속교파	장로교	81 (30.11)	46 (17.10)	21 (7.81)	16 (5.95)	31 (11.52)	195 (72.49)	$\chi^2=12.495$ df=12 P=0.407
	감리교	12 (4.46)	6 (2.23)	3 (1.12)	3 (1.12)	5 (1.86)	29 (10.78)	
	성결교	9 (3.35)	9 (3.35)	2 (0.74)	2 (0.74)	1 (0.37)	23 (8.55)	
	침례교	14 (5.20)	3 (1.12)	4 (1.49)	0 (0.00)	1 (0.37)	22 (8.18)	
	계	116 (43.12)	64 (23.79)	30 (11.15)	21 (7.81)	38 (14.13)	269 (100)	
소재위치	시	87 (31.07)	55 (19.64)	23 (8.21)	21 (7.50)	39 (13.93)	225 (80.36)	$\chi^2=22.356$ df=8 P=0.004**
	읍	17 (6.07)	5 (1.79)	5 (1.79)	0 (0.00)	1 (0.36)	28 (10.00)	
	면	19 (6.79)	6 (2.14)	2 (0.71)	0 (0.00)	0 (0.00)	27 (9.64)	
	계	123 (43.93)	66 (23.57)	30 (10.71)	21 (7.50)	40 (14.29)	280 (100)	
교회역사	10년 미만	84 (29.89)	27 (9.61)	6 (2.14)	1 (0.36)	1 (0.36)	119 (42.35)	$\chi^2=116.949$ df=16 P=0.001***
	11~20년	23 (8.19)	30 (10.68)	13 (4.63)	8 (2.85)	11 (3.91)	85 (30.25)	
	21~40년	12 (4.27)	5 (1.78)	6 (2.14)	5 (1.78)	14 (4.98)	42 (14.95)	
	41~70년	3 (1.07)	4 (1.42)	4 (1.42)	3 (1.07)	10 (3.56)	24 (8.54)	
	71년 이상	1 (0.36)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (1.42)	4 (1.42)	11 (3.91)	
	계	123 (43.77)	66 (23.49)	31 (11.03)	21 (7.47)	40 (14.23)	281 (100)	

\*\*p<0.01, \*\*\* p<0.001

“대예배에 출석하는 평신도의 평균수는 대략 어느 정도입니까”라는 질문에 대하여, 50~100명 이하가 43%, 100~200명 이하가 23%로 나타나, 66% 이상의 교회가 대예배에 출석하는 평신도의 평균수가 50~200명 수준인 것으로 나타났다. 그러나 500명 이상인 교회도 14% 정도인 것으로 나타나 대규모의 예배가 이루어지는 교회도 상당수 있음을 알 수 있다.



이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 <표 6>과 같다. 즉 소재위치별, 교회역사별로만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $P<0.01$ ,  $P<0.001$ ), 소재위치별로 보면 읍·면지역에 소재한 대다수 교회의 대예배에 출석하는 평신도수는 50~200명 이하인 것으로 나타난 반면, 시지역에 소재한 교회들은 평신도의 수가 50~100명 이하, 100~200명 이하, 500명 이상 순으로 나타나 대예배에 출석하는 평신도의 수가 고르게 분포되어 있음을 알 수 있다.

교회역사별로 보면, 20년 미만의 교회는 대예배에 출석하는 평신도의 수가 대개 50~200명 정도인 것으로 나타났고, 21년 이상 즉 교회의 역사가 오래될수록 500명 이상인 교회가 많은 것으로 나타났다.

<표 16> 실제로 교육에 참여하는 평신도의 수

		N(%)					
변 인	반응경향	10~50명 이하	50~100명 이하	100~200명 이하	200~300명 이하	300명 이상	전 체
소속교파	장로교	107 (49.31)	26 (11.98)	8 (3.69)	7 (3.23)	13 (5.99)	161 (74.19)
	감리교	13 (5.99)	3 (1.38)	4 (1.84)	1 (0.46)	1 (0.46)	22 (10.14)
	성결교	15 (6.91)	1 (0.46)	2 (0.92)	2 (0.92)	0 (0.00)	20 (9.22)
	침례교	9 (4.15)	4 (1.84)	1 (0.46)	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (6.45)
	계	144 (66.36)	34 (15.67)	15 (6.91)	10 (4.61)	14 (6.45)	217 (100)
소재위치	시	122 (54.71)	30 (13.45)	15 (6.73)	8 (3.59)	15 (6.73)	190 (85.20)
	읍	12 (5.38)	1 (0.45)	1 (0.45)	1 (0.45)	0 (0.00)	15 (6.73)
	면	15 (6.73)	2 (0.90)	0 (0.00)	1 (0.45)	0 (0.00)	18 (8.07)
	계	149 (66.82)	33 (14.80)	16 (7.17)	10 (4.48)	15 (6.73)	223 (100)
교회역사	10년 미만	80 (35.56)	11 (4.89)	3 (1.33)	2 (0.89)	0 (0.00)	96 (42.67)
	11~20년	42 (18.67)	9 (4.00)	4 (1.78)	3 (1.33)	7 (3.11)	65 (28.89)
	21~40년	16 (7.11)	7 (3.11)	5 (2.22)	4 (1.78)	2 (0.89)	34 (15.11)
	41~70년	8 (3.56)	4 (1.78)	3 (1.33)	0 (0.00)	5 (2.22)	20 (8.89)
	71년 이상	4 (1.78)	3 (1.33)	1 (0.44)	1 (0.44)	1 (0.44)	10 (4.44)
	계	150 (66.67)	34 (15.11)	16 (7.11)	10 (4.44)	15 (6.67)	225 (100)

\*\*\*  $p<0.01$

“평신도들이 실제로 교육받는 수는 어느 정도입니까”라는 질문에 대해



여, 10~50명 이하가 전체의 66%, 50~100명 이하가 15%로 나타남으로써 실제로 교육에 참여하는 평신도들의 숫자가 10~100명 이하인 교회가 전체의 81% 이상인 것으로 나타났다.

이를 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 교회역사별로만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데( $p < 0.001$ ), 교회역사가 오래될수록 실제로 교육에 참여하는 평신도의 수가 많은 것으로 나타났다.

<표 17> 교육에 참여하는 평신도들의 연령 분포

		N(%)				
변인	반응경향	25~34세	35~50세	51~60세	61세 이상	전체
소속교파	장로교	58(24.58)	102(43.22)	10(4.24)	8(3.39)	178(75.42)
	감리교	9(3.81)	13(5.51)	1(0.42)	0(0.00)	23(9.75)
	성결교	12(5.08)	6(2.54)	1(0.42)	1(0.42)	20(8.47)
	침례교	10(4.24)	5(2.12)	0(0.00)	0(0.00)	15(6.36)
	계	89(37.71)	126(53.39)	12(5.08)	9(3.81)	236(100)
소재위치	시	77(31.82)	116(47.93)	9(3.72)	5(2.07)	207(85.54)
	읍	8(3.31)	6(2.48)	1(0.41)	1(0.41)	16(6.61)
	면	5(2.07)	9(3.72)	3(1.24)	2(0.83)	19(7.85)
	계	90(37.19)	131(54.13)	13(5.37)	8(3.31)	242(100)
교회역사	10년 미만	46(18.85)	48(19.67)	4(1.64)	4(1.64)	102(41.80)
	11~20년	30(12.30)	42(17.21)	1(0.41)	2(0.82)	75(30.74)
	21~40년	10(4.10)	23(9.43)	1(0.41)	2(0.82)	36(14.75)
	41~70년	4(1.64)	12(4.92)	5(2.05)	0(0.00)	21(8.61)
	71년 이상	1(0.41)	6(2.46)	2(0.82)	1(0.41)	10(4.10)
	계	91(37.30)	131(53.69)	13(5.33)	9(3.69)	244(100)

\*\*  $p < 0.01$

“교육에 출석하는 평신도들의 연령별 분포는 어떠합니까”라는 질문에 대하여 54%의 교회가 35~50세, 37%의 교회가 25~34세라고 반응함으로

써, 대부분의 교회에서 평신도들의 연령별 분포가 25~50세임을 알 수 있다. 즉 30, 40세가 평신도들의 주축을 이룬다고 볼 있다.

이러한 반응을 소속 교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 교회역사별로만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 즉 역사가 오래된 교회일수록 35~50세인 평신도들이 차지하는 비율이 더 높게 나타났다.

<표 18> 교육에 참여하는 평신도들의 교육 열의

		N(%)						
반응경향		매우 열의가 있음		열의가 있는 편임	그저 그렇다	열의가 없는 편임	열의가 전혀 없음	전 체
변 인		있음	편임	그렇다	없는 편임	없음		
소속교파	장로교	30(12.82)	80(34.19)	52(22.22)	12(5.13)	3(1.28)	177(75.64)	$\chi^2=7.300$ df=12 P=0.837
	감리교	3(1.28)	9(3.85)	10(4.27)	0(0.00)	0(0.00)	22(9.40)	
	성결교	3(1.28)	7(2.99)	7(2.99)	2(0.85)	1(0.43)	20(8.55)	
	침례교	3(1.28)	7(2.99)	5(2.14)	0(0.00)	0(0.00)	15(6.41)	
	계	39(16.67)	103(44.02)	74(31.62)	14(5.98)	4(1.71)	234(100)	
소재위치	시	39(16.12)	97(40.08)	61(25.21)	8(3.31)	3(1.24)	208(85.95)	$\chi^2=28.559$ df=8 P=0.001***
	읍	1(0.41)	8(3.31)	6(2.48)	1(0.41)	0(0.00)	16(6.61)	
	면	1(0.41)	2(0.83)	9(3.72)	5(2.07)	1(0.41)	18(7.44)	
	계	41(16.94)	107(44.21)	76(31.40)	14(5.79)	4(1.65)	242(100)	
교회역사	10년 미만	19(7.82)	49(20.16)	27(11.11)	4(1.65)	1(0.41)	100(41.15)	$\chi^2=15.117$ df=16 P=0.516
	11~20년	16(6.58)	28(11.52)	27(11.11)	3(1.23)	1(0.41)	75(30.86)	
	21~40년	3(1.23)	16(6.58)	12(4.94)	4(1.65)	1(0.41)	36(14.81)	
	41~70년	2(0.82)	11(4.53)	7(2.88)	2(0.82)	0(0.00)	22(9.05)	
	71년 이상	1(0.41)	4(1.65)	3(1.23)	1(0.41)	1(0.41)	10(4.12)	
	계	41(16.87)	108(44.44)	76(31.28)	14(5.76)	4(1.65)	243(100)	

\*\*\* p<0.001

“평신도 교육에 참여하는 이들의 교육열의는 어떠합니까” 라는 질문에 대하여, 44%의 교회가 열의가 있는 편임, 31%의 교회가 그저 그렇다, 17%의 교회가 매우 열의가 있음이라고 응답함으로써 대다수의 교회에서

교육에 참여하는 평신도들의 열의가 보통 수준 이상인 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 소재위치별에 따라서만 유의미한 차이가 나타났다( $p < 0.001$ ). 즉 시, 읍지역은 열의가 있는 편임, 그저 그렇다에 가장 높은 반응을 보인 반면에 먼 지역의 교회들은 그저 그렇다, 열의가 없는 편임에 가장 높게 반응함으로써 큰 차이를 보였다.

#### 4. 교육방법 및 교재

평신도 교육시 주로 사용되는 교수방법, 교재의 종류, 주당 교육시간 등을 조사, 분석한 결과를 제시하면 다음과 같다.

<표 19> 평신도 교육을 위한 주당 교육시간

		N(%)					
변 인	반응경향	30분 이하	30~40분	40~50분	50~1시간	1시간 이상	전 체
소속교파	장로교	24(10.67)	23(10.22)	23(10.22)	45(20.00)	56(24.89)	171(76.00)
	감리교	2(0.89)	2(0.89)	5(2.22)	8(3.56)	4(1.78)	21(9.33)
	성결교	1(0.44)	1(0.44)	3(1.33)	12(5.33)	3(1.33)	20(8.89)
	침례교	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	7(3.11)	6(2.67)	13(5.78)
	계	27(12.00)	26(11.56)	31(13.78)	72(32.00)	69(30.67)	225(100)
소재위치	시	21(9.13)	22(9.57)	23(10.00)	64(27.83)	64(27.83)	194(84.35)
	읍	3(1.30)	3(1.30)	3(1.30)	3(1.30)	5(2.17)	17(7.39)
	면	4(1.74)	1(0.43)	6(2.61)	5(2.17)	3(1.30)	19(8.26)
	계	28(12.17)	26(11.30)	32(13.91)	72(31.30)	72(31.30)	230(100)
							$\chi^2=11.176$ df=8 P=0.192
교회역사	10년 미만	11(4.74)	11(4.74)	12(5.17)	31(13.36)	28(12.07)	93(40.09)
	11~20년	10(4.31)	7(3.02)	10(4.31)	20(8.62)	26(11.21)	73(31.47)
	21~40년	4(1.72)	7(3.02)	4(1.29)	10(4.31)	12(5.17)	36(15.52)
	41~70년	3(1.29)	1(0.43)	6(2.59)	9(3.88)	2(0.86)	21(9.05)
	71년 이상	0(0.00)	1(0.43)	1(0.43)	3(1.29)	4(1.72)	9(3.88)
	계	28(12.07)	27(11.64)	32(13.79)	73(31.47)	72(31.03)	232(100)
							$\chi^2=14.327$ df=16 P=0.574

\*  $p < 0.05$

“평신도 교육을 위한 주당 교육시간은 어느 정도입니까”라는 질문에 대하여, 32%의 교회가 50분~1시간, 31%의 교회가 1시간 이상이라고 응답함으로써 전체의 63% 정도의 교회가 50분 이상 교육을 실시하고 있음을 알 수 있다.



이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 소속교파별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 즉 장로교는 1시간 이상 교육을 실시하는 교회가 가장 많았고, 감리교와 성결교, 침례교는 50분 이상 교육을 실시하는 교회가 가장 많게 나타났다.

<표 20> 주로 사용하는 교수방법

		N(%)					
변 인	반응경향	강의식	대화식	토의식	질문식	기 타	전 체
	반응경향	강의식	대화식	토의식	질문식	기 타	전 체
소속교파	장로교	122(51.91)	36(15.32)	14(5.96)	4(1.70)	3(1.28)	179(76.17)
	감리교	19(8.09)	2(0.85)	2(0.85)	0(0.00)	0(0.00)	23(9.79)
	성결교	15(6.38)	4(1.70)	0(0.00)	1(0.43)	0(0.00)	20(8.51)
	침례교	12(5.11)	0(0.00)	1(0.43)	0(0.00)	0(0.00)	13(5.53)
	계	168(71.49)	42(17.87)	17(7.23)	5(2.13)	3(1.28)	235(100)
소재위치	시	147(61.00)	36(14.94)	15(6.22)	3(1.24)	3(1.24)	204(84.66)
	읍	13(5.39)	1(0.41)	2(0.83)	1(0.41)	0(0.00)	17(7.05)
	면	13(5.39)	5(2.07)	1(0.41)	1(0.41)	0(0.00)	20(8.30)
	계	173(71.78)	42(17.43)	18(7.47)	5(2.07)	3(1.24)	241(100)
교회역사	10년 미만	65(26.75)	20(8.23)	10(4.12)	0(0.00)	3(1.23)	98(40.33)
	11~20년	57(23.46)	11(4.53)	5(2.06)	2(0.82)	0(0.00)	75(30.86)
	21~40년	27(11.11)	6(2.47)	2(0.82)	2(0.82)	0(0.00)	37(15.23)
	41~70년	18(7.41)	3(1.23)	1(0.41)	1(0.41)	0(0.00)	23(9.47)
	71년 이상	7(2.88)	3(1.23)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	10(4.12)
	계	174(71.60)	43(17.70)	18(7.41)	5(2.06)	3(1.23)	243(100)

“주로 사용되는 교수 방법은 무엇입니까”라는 질문에 대하여 71% 이상의 교회가 강의식이라고 응답하였고, 대화식이라고 응답한 교회는 17%, 토의식이라고 응답한 교회는 7%에 불과해 평신도 교육을 위한 교수 방법이 강의식 위주임을 알 수 있다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나, 소속교파별로 볼 때 장로교에

비해 감리교, 성결교, 침례교가 강의식 교수방법에의 의존도가 더 높은 것으로 보인다.

<표 21> 평신도 교육시 사용하는 교재의 종류

		N(%)								
변 인	반응경향	세계통일	총회교육부발	다락방	크로스웨이	한스웨이	베델성서	CCC	자체제작	전 체
		공과	행공과	성서교재	성서연구교재	성서연구교재	연구교재	성서연구교재		
소속교파	장로교	7(3.13)	71(31.70)	10(4.46)	22(9.82)	1(0.45)	7(3.13)	1(0.45)	49(21.88)	168(75.00)
	감리교	3(1.34)	4(1.79)	2(0.89)	3(1.34)	0(0.00)	1(0.45)	2(0.89)	6(2.68)	21(9.38)
	성결교	0(0.00)	6(2.68)	1(0.45)	4(1.79)	1(0.45)	1(0.45)	1(0.45)	6(2.68)	20(8.93)
	침례교	1(0.45)	2(0.89)	5(2.23)	1(0.45)	0(0.00)	0(0.00)	1(0.45)	5(2.23)	15(6.70)
	계	11(4.91)	83(37.05)	18(8.04)	30(13.39)	2(0.89)	9(4.02)	5(2.23)	66(29.46)	224(100)
소재위치	시	8(3.48)	73(31.74)	14(6.09)	30(13.04)	1(0.43)	8(3.48)	3(1.30)	56(24.35)	193(83.91)
	읍	2(0.87)	4(1.74)	3(1.30)	2(0.87)	0(0.00)	1(0.43)	0(0.00)	6(2.61)	18(7.83)
	면	2(0.87)	9(3.91)	1(0.43)	0(0.00)	1(0.43)	0(0.00)	1(0.43)	5(2.17)	19(8.26)
	계	12(5.22)	86(37.39)	18(7.83)	32(13.91)	2(0.87)	9(3.91)	4(1.74)	67(29.13)	230(100)
										$\chi^2=16.837$ df=14 P=0.265
교회역사	10년 미만	4(1.72)	32(13.79)	11(4.74)	11(4.74)	1(0.43)	2(0.86)	3(1.29)	32(13.79)	96(41.38)
	11~20년	3(1.29)	26(11.21)	4(1.72)	10(4.31)	1(0.43)	2(0.86)	2(0.86)	22(9.48)	70(30.17)
	21~40년	3(1.29)	16(6.90)	1(0.43)	6(2.59)	0(0.00)	4(1.72)	0(0.00)	5(2.16)	35(15.09)
	41~70년	1(0.43)	8(3.45)	1(0.43)	3(1.29)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	9(3.88)	22(9.48)
	71년 이상	1(0.43)	4(1.72)	1(0.43)	2(0.86)	0(0.00)	1(0.43)	0(0.00)	0(0.00)	9(3.88)
	계	12(5.17)	86(37.07)	18(7.76)	32(13.79)	2(0.86)	9(3.88)	5(2.16)	68(29.31)	232(100)
										$\chi^2=25.669$ df=28 P=0.591

\*\* p<0.01

“현재 사용하시는 교회학교 평신도 교육 교재의 종류는 어떠한 것입니까”라는 질문에 대하여, 전체 교회의 37%가 총회 교육부 발행 공과를 사용한다고 응답하였고, 29%의 교회가 자체 제작하여 사용, 14%의 교회가 크로스 웨이 성서 연구 교재를 사용한다고 응답하였다. 이외에도 다락방 성서교재, 세계 통일 공과, 베델성서연구 교재 등을 사용한다고 응답하였다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 소속교파별

로 유의미한 차이가 있게 나타났다.( $P<0.01$ ), 즉 장로교의 경우 총회 교  
육부 발행 공과를 교재를 가장 많이 사용하고, 그 다음은 자체 제작하여  
사용하는 비율이 높은 것으로 나타났으나, 감리교는 자체 제작과 총회 교  
육부 발행 공과 사용의 비율이 같은 것으로 나타났으며, 특히 침례교는  
다락방 성서 교재, 자체 제작 사용의 비율이 가장 높게 나타나 교파에 따  
라 교재 사용의 차이를 보였다.

<표 22> 사용 교재에 대한 평가

							N(%)
변 인	반응경향	생활중심 내용임	성서중심 내용임	이해하기 쉬움	다른 사람에게 추천할 만함	전 체	
소속교파	장로교	43(21.18)	67(33.00)	12(5.91)	27(13.30)	149(73.40)	$\chi^2=15.950$ df=9 P=0.068
	감리교	8(3.94)	6(2.96)	4(1.97)	3(1.48)	21(10.34)	
	성결교	2(0.99)	7(3.45)	3(1.48)	6(2.96)	18(8.87)	
	침례교	4(1.97)	2(0.99)	3(1.48)	6(2.96)	15(7.39)	
	계	57(28.08)	82(40.39)	22(10.84)	42(20.69)	203(100)	
소재위치	시	51(24.52)	73(35.10)	19(9.13)	33(15.87)	176(84.62)	$\chi^2=7.001$ df=6 P=0.321
	읍	2(0.96)	4(1.92)	1(0.48)	6(2.88)	13(6.25)	
	면	6(2.88)	9(4.33)	2(0.96)	2(0.96)	19(9.13)	
	계	59(28.37)	86(41.35)	22(10.58)	41(19.71)	208(100)	
	계	59(28.37)	86(41.35)	22(10.58)	41(19.71)	208(100)	
교회역사	10년 미만	26(12.38)	31(14.76)	11(5.24)	19(9.05)	87(41.43)	$\chi^2=7.567$ df=12 P=0.818
	11~20년	18(8.57)	30(14.29)	5(2.38)	15(7.14)	68(32.38)	
	21~40년	9(4.29)	10(4.76)	4(1.90)	5(2.38)	28(13.33)	
	41~70년	5(2.38)	11(5.24)	2(0.95)	1(0.48)	19(9.05)	
	71년 이상	2(0.95)	4(1.90)	0(0.00)	2(0.95)	8(3.81)	
	계	60(28.57)	86(40.95)	22(10.48)	42(20.00)	210(100)	

“사용하고 있는 교재를 어떻게 평가하십니까”라는 질문에 대하여, 41%  
이상의 교회가 교재 내용이 성서 중심으로 되어 있다라고 응답하였고,  
28%의 교회가 생활 중심으로 되어 있다라고 응답하였다. 또한 20%의 교  
회가 현재 사용하고 있는 교재를 다른 사람에게 추천할 만하다라고 응답



함으로써 교재에 대해 만족하고 있는 교회는 20%에 불과한 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

## 5. 교육시설

평신도 교육을 위한 교육관 시설과 규모, 교실 유무 등을 조사, 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 23> 교육관 시설 유무

					N(%)
변 인	반응경향	있 음	없 음	전 체	
소속교파	장로교	137 (54.58)	46 (18.33)	183 (72.91)	$\chi^2=14.656$ $df=3$ $P=0.002^{**}$
	감리교	17 (6.77)	9 (3.59)	26 (10.36)	
	성결교	11 (4.38)	11 (4.38)	22 (8.76)	
	침례교	8 (3.19)	12 (4.78)	20 (7.97)	
	계	173 (68.92)	78 (31.08)	251 (100)	
소재위치	시	155 (60.55)	52 (20.31)	207 (80.86)	$\chi^2=19.859$ $df=2$ $P=0.001^{***}$
	읍	11 (4.30)	11 (4.30)	22 (8.59)	
	면	10 (3.91)	17 (6.64)	27 (10.55)	
	계	176 (68.75)	80 (31.25)	256 (100)	
	계	176 (68.75)	80 (31.25)	256 (100)	
교회역사	10년 미만	56 (21.71)	46 (17.83)	102 (39.53)	$\chi^2=17.209$ $df=4$ $P=0.002^{**}$
	11~20년	65 (25.19)	18 (6.98)	83 (32.17)	
	21~40년	29 (11.24)	10 (3.88)	39 (15.12)	
	41~70년	21 (8.14)	3 (1.16)	24 (9.30)	
	71년 이상	7 (2.71)	3 (1.16)	10 (3.88)	
	계	178 (68.99)	80 (31.01)	258 (100)	

\*\*  $p<0.01$ , \*\*\*  $p<0.001$

“대 예배실(본당)외에 교육관 시설이 있습니까”라는 질문에 대하여 69%의 교회가 있다라고 응답한 반면, 31%의 교회는 없다라고 응답하였다.



이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 각각 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $p<0.01$ ,  $p<0.001$ ,  $p<0.01$ ). 즉 소속교파별로 보면 침례교나 감리교에 비해 장로교가 교육관 시설이 갖추어져 있는 교회가 많은 것으로 나타났고, 소재위치별로는 시지역일수록, 교회역사별로는 교회역사가 오래수록 교육관 시설이 갖추어져 있는 것으로 나타났다.

<표 24> 교육관 시설 평수

		N(%)				
변 인	반응경향	50평 이하	50~100평	100~150평	150평 이상	전 체
소속교파	장로교	87(48.07)	25(13.81)	13(7.18)	18(9.94)	143(79.01)
	감리교	11(6.08)	3(1.66)	2(1.10)	3(1.66)	19(10.50)
	성결교	5(2.76)	4(2.21)	1(0.55)	1(0.55)	11(6.08)
	침례교	3(1.66)	4(2.21)	1(0.55)	0(0.00)	8(4.42)
	계	106(58.56)	36(19.89)	17(9.39)	22(12.15)	181(100)
소재위치	시	90(48.39)	32(17.20)	15(8.06)	23(12.37)	160(86.02)
	읍	8(4.30)	3(1.61)	3(1.61)	0(0.00)	14(7.53)
	면	11(5.91)	1(0.54)	0(0.00)	0(0.00)	12(6.45)
	계	109(58.60)	36(19.35)	18(9.68)	23(12.37)	186(100)
교회역사	10년 미만	53(28.19)	9(4.79)	2(1.06)	0(0.00)	64(34.04)
	11~20년	35(18.62)	17(9.04)	9(4.79)	6(3.19)	67(35.64)
	21~40년	14(7.45)	5(2.66)	5(2.66)	7(3.72)	31(16.49)
	41~70년	6(3.19)	4(2.13)	2(1.06)	7(3.72)	19(10.11)
	71년 이상	2(1.06)	2(1.06)	0(0.00)	3(1.60)	7(3.72)
	계	110(58.51)	37(19.68)	18(9.57)	23(12.23)	188(100)

\*\*\*  $p<0.001$

“만약 교육관 시설이 있다면 몇평 규모입니까”라는 질문에 대하여, 59%의 교회가 50평 이하, 20%의 교회가 50~100평 이하라고 응답함으로써 전체 교육의 79% 이상의 교회가 100평 이하의 규모를 갖춘 것으로 나타

났다. 그러나 이에 반해 150명 이상의 교육관 시설을 갖춘 교회도 12% 정도인 것으로 나타났다.

이를 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면 교회역사별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데( $p < 0.001$ ), 즉 교회역사가 짧을수록 50명 이하의 규모를 갖춘 교회가 많았고, 반면에 교회역사가 오래수록 150명 이상의 교육관 시설을 갖춘 교회의 숫자가 많았다.

이와 함께 교육관 면적에 대한 만족도를 질문한 결과(<표 25>참조), 모자라다는 의견이 전체 교회의 54%, 적당하다는 의견이 26%, 충분하다는 의견이 20%로 나타남으로써, 대체로 교육관 면적에 대해 만족하고 있지 않은 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

<표 25> 교육관 면적에 대한 만족도

		N(%)			
변 인	반응경향	충분함	적당함	모자람	전 체
소속교파	장로교	36 (17.65)	40 (19.61)	86 (42.16)	162 (79.41)
	감리교	3 (1.47)	6 (2.94)	11 (5.39)	20 (9.80)
	성결교	1 (0.49)	3 (1.47)	9 (4.41)	13 (6.37)
	침례교	0 (0.00)	5 (2.45)	4 (1.96)	9 (4.41)
	계	40 (19.61)	54 (26.47)	110 (53.92)	204 (100)
소재위치	시	34 (16.19)	48 (22.86)	98 (46.67)	180 (85.71)
	읍	3 (1.43)	4 (1.90)	6 (2.86)	13 (6.19)
	면	5(2.38)	3 (1.43)	9 (4.29)	17 (8.10)
	계	42 (20.00)	55 (26.19)	113 (53.81)	210 (100)
교회역사	10년 미만	9 (4.25)	22 (10.38)	48 (22.64)	79 (37.26)
	11~20년	17 (8.02)	17 (8.02)	38 (17.92)	72 (33.96)
	21~40년	5 (2.36)	11 (5.19)	16 (7.55)	32 (15.09)
	41~70년	8 (3.77)	3 (1.42)	8 (3.77)	19 (8.96)
	71년 이상	3 (1.42)	2 (0.94)	5 (2.36)	10 (4.72)
	계	42 (19.81)	55 (25.94)	115 (54.25)	212 (100)

<표 26> 평신도 교육을 위한 교실시설 유무

		N(%)		
반응경향		있 음	없 음	전 체
변 인				
소속교파	장로교	97 (42.36)	77 (33.62)	174 (75.98)
	감리교	15 (6.55)	8 (3.49)	23 (10.04)
	성결교	10 (4.37)	7 (3.06)	17 (7.42)
	침례교	7 (3.06)	8 (3.49)	15 (6.55)
	계	129 (56.33)	100 (43.67)	229 (100)
소재위치	시	113 (47.88)	84 (35.59)	197 (83.47)
	읍	9 (3.81)	8 (3.39)	17 (7.20)
	면	10 (4.24)	12 (5.08)	22 (9.32)
	계	132 (55.93)	104 (44.07)	236 (100)
	교회역사	10년 미만	42 (17.65)	53 (22.27)
11~20년		48 (20.17)	28 (11.76)	76 (31.93)
21~40년		21 (8.82)	15 (6.30)	36 (15.13)
41~70년		17 (7.14)	4 (1.68)	21 (8.82)
71년 이상		6 (2.52)	4 (1.68)	10 (4.20)
계		134 (56.30)	104 (43.70)	238 (100)

$\chi^2=1.375$   
df=3  
P=0.711

$\chi^2=1.205$   
df=2  
P=0.548

$\chi^2=12.400$   
df=4  
P=0.015\*

\*  $p<0.05$

“평신도 교육을 위한 교실 시설은 있습니까”라는 질문에 대하여 56%의 교회가 있다고 응답한 반면, 44%의 교회는 없다고 응답하였다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 교회역사별로 유의미한 차이가 있게 나타났는데( $p<0.05$ ), 즉 10년 미만의 역사를 지닌 교회는 교실 시설이 없는 교회가 더 많았고, 11년 이상의 교회들은 교실 시설을 갖춘 교회가 더 많은 것으로 나타났다.

<표 27> 평신도 교육을 위한 교실 수

		N(%)				
변 인	반응 경향	1개	2~3개	4~5개	6개 이상	전 체
소속교파	장로교	48(32.65)	41(27.89)	11(7.48)	12(8.16)	112(76.19)
	감리교	6(4.08)	6(4.08)	1(0.68)	3(2.04)	16(10.88)
	성결교	4(2.72)	5(3.40)	2(1.36)	0(0.00)	11(7.48)
	침례교	2(1.36)	4(2.72)	2(1.36)	0(0.00)	8(5.44)
	계	60(40.82)	56(38.10)	16(10.88)	15(10.20)	147(100)
소재위치	시	56(37.09)	44(29.14)	14(9.27)	16(10.60)	130(86.09)
	읍	2(1.32)	6(3.97)	1(0.66)	0(0.00)	9(5.96)
	면	6(3.97)	5(3.31)	1(0.66)	0(0.00)	12(7.95)
	계	64(42.38)	55(36.42)	16(10.60)	16(10.60)	151(100)
						$\chi^2=6.278$ df=6 P=0.393
교회역사	10년 미만	33(21.57)	17(11.11)	2(1.31)	1(0.65)	53(34.64)
	11~20년	20(13.07)	21(13.73)	9(5.88)	5(3.27)	55(35.95)
	21~40년	7(4.58)	8(5.23)	2(1.31)	5(3.27)	22(14.38)
	41~70년	2(1.31)	8(5.23)	3(1.96)	4(2.61)	17(11.11)
	71년 이상	2(1.31)	3(1.96)	0(0.00)	1(0.65)	6(3.92)
	계	64(41.83)	57(37.25)	16(10.46)	16(10.46)	153(100)
						$\chi^2=26.680$ df=12 P=0.009**

\*\* p<0.01

또한 “평신도 교육을 위한 교실이 있을 경우 교실수는 몇 개입니까”라는 질문에 대하여, 41%의 교회가 1개, 37%의 교회가 2~3개로 응답함으로써 78% 이상의 교회가 1~3개 정도의 교실을 갖추고 있는 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 교회역사별로 유의미한 차이가 있게 나타났는데(p<0.01), 교회역사가 오래수록 교실수도 여러 개인 교회가 많은 것으로 나타났다.



## 6. 교육예산

평신도 교육을 위한 예산 책정비율을 조사한 결과는 <표 28>과 같다.

<표 28> 교회전체 예산에 대한 평신도 교육의 예산 비율

		N(%)					
변 인	반응경향	5% 이하	6~10%	11~15%	16~20%	21% 이상	전 체
소속교파	장로교	66(32.20)	51(24.88)	22(10.73)	8(3.90)	2(0.98)	149(72.68)
	감리교	9(4.39)	7(3.41)	3(1.46)	2(0.98)	1(0.49)	22(10.73)
	성결교	10(4.88)	8(3.90)	1(0.49)	0(0.00)	0(0.00)	19(9.27)
	침례교	7(3.41)	8(3.90)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	15(7.32)
	계	92(44.88)	74(36.10)	26(12.68)	10(4.88)	3(1.46)	205(100)
소재위치	시	79(37.44)	61(28.91)	24(11.37)	10(4.74)	4(1.90)	178(84.36)
	읍	7(3.32)	5(2.37)	1(0.47)	2(0.95)	1(0.47)	16(7.58)
	면	7(3.32)	10(4.74)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	17(8.06)
	계	93(44.08)	76(36.02)	25(11.85)	12(5.69)	5(2.37)	211(100)
							$\chi^2=9.287$ df=8 P=0.319
교회역사	10년 미만	46(21.60)	28(13.15)	11(5.16)	5(2.35)	3(1.41)	93(43.66)
	11~20년	28(13.15)	26(12.21)	10(4.69)	2(0.94)	1(0.47)	67(31.46)
	21~40년	14(6.57)	12(5.63)	2(0.94)	4(1.88)	0(0.00)	32(15.02)
	41~70년	3(1.41)	8(3.76)	2(0.94)	1(0.47)	0(0.00)	14(6.57)
	71년 이상	3(1.41)	2(0.94)	1(0.47)	0(0.00)	1(0.47)	7(3.29)
	계	94(44.13)	76(35.68)	26(12.21)	12(5.63)	5(2.35)	213(100)
							$\chi^2=16.489$ df=16 P=0.419

“평신도 교육을 위한 예산은 교회 전체 예산의 몇%가 됩니까”라는 질문에 대하여, 44%의 교회가 교회 전체 예산의 5% 이하, 36%의 교회가 전체 예산의 6~10%라고 응답함으로써, 80%의 교회가 평신도 교육을 위한 예산 비율이 교회 전체 예산의 10% 이하인 것으로 나타났다.

또한 평신도 교육을 위한 예산이 차지하는 비율이 교회 전체 예산의 11~15% 정도인 교회는 교회 전체의 12%, 교회 전체 예산의 16~20% 정도인 교회는 교회 전체의 5%, 교회 전체 예산의 21% 이상이 책정된 교회는 교회 전체의 2%에 불과한 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다.

## 7. 문제점

현재 평신도 교육을 실시하는데 있어서의 가장 심각한 문제점을 조사한 결과는 <표 29>과 같다.

<표 29> 현행 평신도 교육 실시상의 문제점

		N(%)						
변인	반응경향	평신도들의 무관심	지도자 부족	교육자료 부족	시설 및 예산 부족	시간 부적당	기 타	전 체
소속교파	장로교	63(28.38)	52(23.42)	16(7.21)	13(5.86)	18(8.11)	5(2.25)	167(75.23)
	감리교	12(5.41)	2(0.90)	2(0.90)	1(0.45)	5(2.25)	0(0.00)	22(9.91)
	성결교	10(4.50)	1(0.45)	0(0.00)	0(0.00)	8(3.60)	0(0.00)	19(8.56)
	침례교	7(3.15)	1(0.45)	1(0.45)	0(0.00)	5(2.25)	0(0.00)	14(6.31)
	계	92(41.44)	56(25.23)	19(8.56)	14(6.31)	36(16.22)	5(2.25)	222(100)
소재위치	시	84(36.84)	47(20.61)	16(7.02)	13(5.70)	27(11.84)	5(2.19)	192(84.21)
	읍	6(2.63)	5(2.19)	0(0.00)	1(0.44)	5(2.19)	0(0.00)	17(7.46)
	면	5(2.19)	5(2.19)	4(1.75)	1(0.44)	4(1.75)	0(0.00)	19(8.33)
	계	95(41.67)	57(25.00)	20(8.77)	15(6.58)	36(15.79)	5(2.19)	228(100)
교회역사	10년 미만	40(17.39)	27(11.74)	8(3.48)	7(3.04)	12(5.22)	2(0.87)	96(41.74)
	11~20년	27(11.74)	22(9.57)	5(2.17)	5(2.17)	14(6.09)	1(0.43)	74(32.17)
	21~40년	13(5.65)	6(2.61)	3(1.30)	1(0.43)	7(3.04)	1(0.43)	31(13.48)
	41~70년	10(4.35)	3(1.30)	1(0.43)	2(0.87)	3(1.30)	1(0.43)	20(8.70)
	71년 이상	6(2.61)	0(0.00)	3(1.30)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)	9(3.91)
	계	96(41.74)	58(25.22)	20(8.70)	15(6.52)	36(15.65)	5(2.17)	230(100)

\*\*  $p < 0.01$

“현재 평신도 교육을 실시하는 데 있어서 가장 심각하다고 생각되는 문제점을 지적해 주십시오”라는 질문에 대하여, 전체 교회의 42%가 평신도들의 교육에 대한 무관심을 지적하였고, 25%의 교회가 지도자 부족 문

제, 16%의 교회가 시간 부적당 문제를 들었다. 이외에도 전체 교회의 9%가 교육자료 부족, 전체 교회의 7%가 시설 및 예산 부족 문제를 지적하였다.

이로 볼 때, 교회 전체적으로 현재 평신도 교육을 실시하는 데 있어서 가장 큰 문제점은 평신도들의 교육에 대한 무관심, 지도자 부족, 시간 부적당 문제인 것으로 나타났다.

이러한 반응을 소속교파별, 소재위치별, 교회역사별로 보면, 소속교파별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $p < 0.01$ ). 즉 전체적으로 많은 교회들이 현재 평신도 교육을 실시하는 데 있어서의 가장 큰 문제점으로 평신도들의 교육에 대한 무관심을 1순위로 들고 있으나, 그중 감리교, 성결교가 평신도들의 교육에 대한 무관심을 심각한 문제점으로 제시하는 교회가 더 많은 것으로 나타났고, 지도자 부족 문제는 장로교가, 시간 부적당 문제는 성결교가 심각한 문제점으로 생각하는 교회가 많은 것으로 나타났다.

## V. 要約 및 結論

본 연구는 현재의 평신도 교육현장의 실태를 조사, 분석하고 이에 따른 문제점과 개선방안을 모색함으로써 교회 평신도 교육의 발전에 기여하고자 하는 데 연구의 목적이 있다.

구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 평신도 교육반의 조직 운영 실태, 평신도 교육에 참여하는 학습자들의 인원 수, 연령분포, 교육열의는 어떠한가.

둘째, 평신도 교육을 담당하는 교사들의 학력, 교사훈련 실시방법, 실시횟수 등의 실태는 어떠한가.

셋째, 평신도 교육시 주로 사용되는 교수방법, 교재의 종류, 주당 교육시간 등의 실태는 어떠한가.

넷째, 평신도 교육을 위한 교육관 시설과 규모, 교실 유무 등의 현황은 어떠한가.

다섯째, 평신도 교육을 위한 예산 책정비율은 어떠한가.

연구방법은 문헌연구와 실태조사 연구를 실시하였고, 실태조사 연구는 전국 시,읍,면에 소재한 300개의 교회를 대상으로 조사를 실시하였고, 수집된 자료는 백분율,  $\chi^2$  검증 등의 통계적 방법에 의해 처리하였다.

본 연구에서 밝혀진 연구결과를 요약하면 다음과 같다.



## 1. 要 約

### 1) 평신도 교육반의 조직과 활동

전국의 시, 읍, 면에 소재한 표집대상 교회들 중 69%의 교회가 평신도 교육반이 조직되어 있는 것으로 나타났으나, 31%의 교회는 평신도 교육반이 조직되어 있지 않은 것으로 나타났다. 평신도 교육반이 조직되어 실시되고 있지 못한 이유에 대해서는 시간이 적당하지 않음, 지도자 부족, 시설 및 예산 부족, 평신도들의 무관심 등으로 나타났다. 또한 평신도 교육반 조직은 부서별 조직이 40%, 남녀별 조직이 17%, 신앙의 년조별 조직이 14%로 나타났다.

### 2) 교사에 대한 실태(평신도들을 가르치는 평신도 교사)

평신도를 가르치는 일에 종사하는 교사현황을 살펴보면, 63% 이상의 교회에서 교역자수 1 - 2명, 43%의 교회에서 장로 인원수 1 - 2명, 85% 이상의 교회에서 집사수 4명 이상인 것으로 나타났다. 또한 교사들의 학력분포는 50%의 교회가 고졸, 39%의 교회가 대졸로 89% 이상의 교회에서 교사들의 학력이 고졸 이상인 것으로 나타났다. 교회 역사가 오래수록 고졸 학력의 교사 비율이 높고, 역사가 짧을수록 대졸 이상 학력의 교사 비율이 높은 것이 특기할 만하다.

교사훈련 실시 여부를 조사한 결과, 52%의 교회가 실시하고 있음, 21%의 교회가 거의 실시하고 있지 않음에 반응한 반면, 철저히 실시하고 있는 교회는 19%에 불과한 것으로 나타났다. 또한 교사훈련을 담당하는 사람은 55%의 교회가 주로 담임목사가 담당하고 있었으며, 23%의 교회가 교육목사가 담당, 10%의 교회가 평신도 교사훈련기관에 위탁해서 평신도

교사훈련을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

교사훈련은 77%의 교회가 매년 1-2회 실시, 50%의 교회가 2-3일 정도 실시하는 것으로 나타났고, 전체 교회의 87%가 교사자체수련회나 교사연합강습회를 통해서 교사훈련을 실시하고 있는 것으로 조사되었다.

### 3) 학습자에 대한 실태

대예배에 참여하는 평신도의 수는 66% 이상의 교회에서 50-200명 정도인 것으로 나타났고, 500명 이상의 대규모 예배가 이루어지는 교회도 14% 정도로 나타났다. 이에 비해 평신도들이 실제로 교육받는 인원은 10-50명 이하가 전체 교회의 66%, 50-100명 이하가 15%로 나타남으로써 평신도 교육이 활성화되어 있지 않음을 알 수 있다.

평신도들의 연령별 분포를 살펴보면 대부분의 교회에서 30, 40대가 주축을 이루고 있으며, 이들의 교육열의는 보통 수준보다 약간 높은 것으로 나타났다.

### 4) 교육방법 및 교재

평신도 교육시 주로 사용되는 교수방법을 조사한 결과, 71%의 교회가 강의식, 17%의 교회가 대화식, 7%의 교회가 토의식으로 나타나 주로 강의식 위주로 교육이 진행되고 있음을 알 수 있다.

주로 사용되는 교재는 전체 교회의 37%가 총회 교육부 발행 공과를, 29%의 교회가 자체 제작하여 사용하고 있는 것으로 나타났으며, 14%의 교회가 크로스웨이 성서연구교재를 사용하고 있는 것으로 나타났다.

사용하고 있는 교재에 대하여 41%의 교회가 교재내용이 성서 중심, 28%의 교회가 생활 중심으로 되어 있다고 지적하였고, 현재 사용하고 있는 교재를 다른 사람에게 추천할 만하다고 생각하는 교회는 20%에 불과

한 것으로 나타났다.

이와함께 평신도 교육을 위한 주당 교육시간은 63%의 교회가 50분 이상인 것으로 나타났다.

#### 5) 교육시설

대예배실(본당) 이외에 교육관 시설을 갖춘 교회는 전체의 69%인 것으로 나타났다. 침례교나 감리교에 비하여 장로교가, 읍, 면 지역에 비해 시 지역에 소재할수록, 교회역사가 오래될수록 교육관 시설이 잘 갖추어져 있는 것으로 나타났다. 또한 교육관 시설규모는 79%의 교회가 100평 이하로, 대체로 교육관 면적에 대해 만족하고 있지 못한 것으로 나타났다.

평신도 교육을 위한 교실시설을 갖춘 교회는 56% 정도인 것으로 나타났다, 그에 반해 44%의 교회가 교실시설을 제대로 갖추고 있지 못한 것으로 나타났다. 교실수는 대체로 1 -3개 정도인 것으로 조사되었다.

#### 6) 교육예산 (평신도 교육과 평신도 지도자 교육)

평신도 교육을 위한 예산비율을 조사한 결과, 교회 전체 예산의 5% 이하가 전체 교회의 44%, 6 - 10%가 전체 교회의 36%로 나타나 80% 이상의 교회가 평신도 교육을 위한 예산비율이 교회 전체 예산의 10% 이하인 것으로 나타났다.

#### 7) 문제점

현재 평신도 교육을 실시하는데 있어서 가장 심각한 문제점은 평신도들의 교육에 대한 무관심, 지도자 부족, 시간 부적당 등인 것으로 조사되었다.

## 2. 結 論

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 현재 평신도 교육반이 조직되어 있는 교회의 비율이 전체 교회의 69%이기는 하나 아직도 평신도 교육반이 조직되어 있지 않은 교회도 상당수이고, 대예배에 출석하는 평신도의 수에 비하여 실제로 평신도 교육에 참석하는 교인 수 비율도 낮은 실정임에 비추어 평신도 교육이 활성화되어 있지 않음을 알 수 있다. 그러므로 평신도 교육의 활성화를 저해하는 요인을 규명하여 체계적인 평신도 교육정책을 모색하여야 할 것이다.

둘째, 평신도 교육의 성공을 좌우하는 중요한 요인중의 하나가 바로 교사요인이라고 볼 때, 현재 평신도 교육에 종사하는 교사수가 부족한 실정이며, 교사훈련 실시방법 또한 체계적이지 못한 것으로 나타났다. 즉 교사훈련을 철저히 시행하고 있다고 반응한 교회는 19%에 불과했으며, 담임목사가 도맡아 교사훈련을 담당하고 있는 실정이어서 계획적이고도 지속적인 교사훈련이 이루어지고 있지 못한 것으로 나타났다.

셋째, 대다수의 교회에서 평신도 교육시 주로 사용되는 교수방법이 강의식 위주로, 집단지도 형태를 띠고 있는 것으로 나타났다. 천편일률적인 강의위주의 교수방법보다는 대화식 소그룹 학습방법, 토의식 교수방법, 시청각 기자재를 이용한 교수방법 등 다양하고도 참신한 교육방법 모색을 위한 연구가 절실하다.

넷째, 평신도 교육시 사용하는 교재가 한정되어 있고 체계화되어 있지 않은 실정이다. 이는 현재 사용하고 있는 교재를 추천할 만하다고 생각하



는 교회가 전체 교회의 20%에 불과한 것으로 나타난 사실로도 문제의 심각성을 미루어 짐작할 수 있다. 평신도 교육을 위한 다양한 교재, 프로그램 연구와 그에 따른 개발이 요청된다.

다섯째, 전체 교회의 80% 이상의 교회가 평신도 교육을 위한 예산비율이 전체 예산의 10% 이하인 것으로 나타났다. 15 - 20%의 예산비율이 적절한 비율이라는 연구결과에 비추어볼 때 교육예산의 대폭적인 확대가 요구된다고 하겠다.

## - 參考文獻 -

- 김 광 루, “평신도 성서학습 개선에 관한 연구”, (장로회신학대학원, 1979).
- 김 덕 수, 『두 세계의 시민』(서울: 대한 예수교 장로회 총회 교육부, 1972).
- 김 득 용, 『주교교육학』, 한국복음문서연구회, 1973.
- 김 승 옥, 『한국 교회의 성인교육 실태에 관한 연구』, (한성대학교 행정대학원 석사학위논문, 1994).
- 김 양 경, 『새신자반 조직과 운영』, (서울신학대학대학원 석사학위논문, 1980).
- 김 영 훈, 『장년 교회 교육의 실태』, (침례신학대학 신학대학원 석사학위논문, 1988).
- 金 喆 孫, 『宗教改革과 平信徒의 覺醒』, 기독교사상(1961. 11).
- 김 형 태, 『평신도 교육론』, 복된 말씀(22권 4호), 1975.
- 감리교신학대학 한국선교교육연구원 편, 『교회교육 핸드북』, (대한기독교 출판사, 1977).
- 나 기 성, 『교회갱신과 평신도운동』(서울: 장로회 신학대학출판부, 1976).
- 박 기 철, 『한국교회 평신도 교육에 관한 연구』, (장로회신학대학 신학대학원 1984).
- 심 일 섭, 『현대의 평신도 신학과 한국교회』, 기독교사상 (1976. 9).
- 이 상 철, 『평신도의 위치와 사명』.

이 형 우, 『한국교회성장에 있어서 평신도활용에 관한 연구』(미간행 석사 학위논문 : 장로회신학대학 대학원, 1980).

유 동 식, 『평신도론』, 기독교사상 (1961. 11).

이 정 근, 『교육자로서의 웨슬레』 웨슬레 원학연구, 조종남 편저, 서울신학대학 출판부, 1977.

은 준 관, 『선교와 평신도신학』 복된말씀, 22권 제3호.

\_\_\_\_\_, 『평신도 신학과 교육』, 크리스찬 신문, (1984. 6).

\_\_\_\_\_, 『교육신학』, 대한기독교서회, 1976.

정 운 섭, 『기독교 개설』, 대한기독교교육협회, 1978.

정 용 섭, 『기독교교육 개설』, 대한기독교교육협회, 1978.

\_\_\_\_\_, 『기독교 교육개론』, 대한기독교교육협회, 1978.

주 선 애, 『교육과정지침』, (대한예수교장로회총회 교육부), 1973.

Estelle Rountree McCarthy, Adults(Atlanta : General Assembly Mission Board. 1977).

F.O.Ayres, The Ministry of the Laity, 성갑식(역), 평신도의 사명 (서울: 기독교 교육협회, 1965).

J.D.Smart, 교회의 교육적 사명, 장윤철(역),(서울 : 대한기독교서회, 1973).

J.L.Neve, History of Christian Doctrine, 서남동(역), 기독교 교리사(서울 : 대한기독교서회, 1965).

H.Kramer, A Theology of Laity, 유동식(역), 평신도 신학(서울 : 대한기독교서회, 1979).

- Lewis J. sherrill, 'The Gift of Power', New York : Macmillan Co, 1955.
- Margaret Dean Sley, A History of the Medieval Church, Methver & Co. L.T.D.36, Essex Street, London, 1957.
- Paul Tillich, "A Theology of Education" in Theology of culture, Oxford University Press, 1959.
- Stephen C. Neill & Hans Weber(ed), The Layman in Christian History (Washington:Westminster press, 1963).
- Williston Walker, A History of the Christian Church , 유형기(역), 기독교회사(서울 : 한국기독교문화원, 1979).
- William F. Case "교회의 성인교육", Marvin J, Taylor, ed., An Introduction to Christian Education, 송광택(역), 「기독교교육학」, (서울 : 대한예수교장로회 총회교육부, 1982).



# ABSTRACT

## A Study on Laymen Education in Korean Church

Kim, sung-Kyu

Major in Educational Administration

Dept. of Educational Administration

Graduate School of Public Administration

HanSung University

This study is intended to inquire into the reality of laymen education in Korean church and present its improvement measure. Based on the study result, the following conclusion can be made:

Firstly, the proportion of churches in which the laymen education class is currently organized amounts to 69 per cent of the church as a whole, but the proportion of churches without any organized laymen education class accounts for considerable figures. The present situation is that the numerical proportion of believers actually participating in laymen education is low compared to the number of laymen participative in the grand service. In light of this actual situation, it can be seen that laymen education is not activated. Therefore, an attempt will have to be made to probe the systematic laymen education policy by identifying the factors

impairing the activation of laymen education.

Secondly, seeing that one of the important factors influential in the success of laymen education is the very teacher factor, the present situation is that the number of teachers engaging in laymen education at present is insufficiently low. It was revealed that the teacher training implementation method was unmethodical as well. Only 19 percent of churches responded that they were carrying out teacher training. It was shown that planned and sustained teacher education or training was not performed in light of the present situation that the minister in charge is taking charge of all of teacher training.

Thirdly, in a greater majority of churches, laymen education was shown to be carried out largely in a lecture form as the teaching method widely used in laymen education. At present, it is urgent to make a study of the diversified and fresh educational method such as the interactive small-group learning method, the discussion-type teaching method, the teaching method using the audio-visual materials rather than the stereotyped lecture-oriented teaching method.

Fourthly, the present situation is that the teaching aids used in laymen education are limited and unsystematized. It was shown that the rate of churches thought to be worthwhile to recommend the

teaching aids currently used in laymen education was nothing but 20 percent of total churches in Korea. Judging from the facts as mentioned above, the problem of laymen education can be guessed to be severe. It is necessary to make a study a diversity of teaching aids and programs for laymen education and develop them accordingly.

Fifthly, it was revealed that more than 80 percent of churches all told were allocating less than 10 percent of the entire church budget to the budget for laymen education. In view of the study result that the budgetary proportion of to 20 percent in the entire church budget is reasonable, the large-scale expansion of the educational budget can be said to be called for.

## 한국교회의 평신도 교육에 관한 설문조사

안녕하십니까?

본인은 한국 교회의 평신도 교육에 대하여 연구하게 된 자로, 보내 드리는 평신도 교육 실태 조사에 목사님 혹은 평신도 지도자께서 기록해 주시기를 부탁드립니다.

설문지의 응답은 연구를 위한 자료 이외에는 쓰여지지 않을 것을 약속드립니다.

본 설문지는 동봉한 봉투에 넣어 3월 31일 까지 회신하여 주시면 감사하겠습니다.

부디 귀교회에 하나님의 은총과 역사하심이 함께 하시기를 기원합니다.

1996년 3월

한성대학교 행정대학원 교육행정전공

김 성 규 드림

인적 사항 : 해당되는 곳에 V표를 해 주십시오.

1. 성 별 :	①남 _____	②여 _____
2. 직 위 :	①당회장 _____	②교육목사 _____
	③진임전도사 _____	④교육전도사 _____
	⑤교육담당장로 _____	⑥교육담당집사 _____

\* 해당되는 곳에 V표 하여 주시기 바랍니다.

참고 : 본 질문지에서 "기타란"에는 질문문항외에 답변할 것이 있으면 기록해 주십시오.



1. 귀 교회의 소속 교파는?

\_\_\_\_ ①장로교

\_\_\_\_ ②감리교

\_\_\_\_ ③성결교

\_\_\_\_ ④침례교

2. 귀 교회의 소재 위치는?

\_\_\_\_ ① 시

\_\_\_\_ ② 읍

\_\_\_\_ ③ 면

3. 귀 교회의 역사는?

\_\_\_\_ ①10년 미만

\_\_\_\_ ②11 ~ 20년

\_\_\_\_ ③21 ~ 40년

\_\_\_\_ ④41 ~ 70년

\_\_\_\_ ⑤71년 이상

4. 귀 교회에는 교회학교 평신도 교육반이 조직되어 실시되고 있습니까?

\_\_\_\_ ①있다

\_\_\_\_ ②없다

5. 만약 실시되고 있지 못하다면 그 이유를 가장 적당한 것부터 순위로 번호를 기입하세요.

\_\_\_\_ ①평신도들의 교육에 무관심

\_\_\_\_ ②지도자의 부족

\_\_\_\_ ③교육자료 부족

\_\_\_\_\_④시설 및 예산부족

\_\_\_\_\_⑤시간이 적당하지 않다

\_\_\_\_\_⑥ 기타 \_\_\_\_\_

6. 교육위원회의 조직과 활동은?

\_\_\_\_\_①조직이 없다

\_\_\_\_\_②조직은 있으나 활동하지 못한다

\_\_\_\_\_③조직되어 있고 활동도 한다

\_\_\_\_\_④기타 \_\_\_\_\_

7. 평신도 교육 반 조직은?

\_\_\_\_\_①부서별로 되어있다.

\_\_\_\_\_②신앙의 년조별로 되어 있다

\_\_\_\_\_③남·녀별로 되어 있다

\_\_\_\_\_④연령별로 되어 있다.

\_\_\_\_\_⑤기타 \_\_\_\_\_

8. 대예배에 출석하는 평신도의 평균수는 대략 어느 수준입니까?

\_\_\_\_\_① 50명 - 100명 이하

\_\_\_\_\_② 100명 - 200명 이하

\_\_\_\_\_③ 200명 - 300명 이하

\_\_\_\_\_④ 300명 - 500명 이하

\_\_\_\_\_⑤ 500명 이상

9. 평신도들이 실제로 교육받는 수는 어느 정도입니까?

\_\_\_\_\_① 10명 - 50명 이하

\_\_\_\_\_② 50명 - 100명 이하

\_\_\_\_\_③ 100명 - 200명 이하

\_\_\_\_\_④200명 - 300명 이하

\_\_\_\_\_⑤300명 이상

10. 평신도들이 교육에 출석하는 연령별 상황은 어떠합니까?

\_\_\_\_\_①25 ~ 34세까지 대부분이다.

\_\_\_\_\_②35 ~ 50세까지 대부분이다.

\_\_\_\_\_③51 ~ 60세까지 대부분이다.

\_\_\_\_\_④61세 이상이다.

11. 평신도 교육에 참여하는 이들의 교육열의는?

\_\_\_\_\_①매우 열의가 있다.

\_\_\_\_\_②열의가 있는 편이다.

\_\_\_\_\_③그저 그렇다

\_\_\_\_\_④열의가 없는 편이다.

\_\_\_\_\_⑤열의가 전혀 없다.

12. 평신도를 가르치는 교사수는?

12-1. 교역자

\_\_\_\_\_① 1명

\_\_\_\_\_② 2명

\_\_\_\_\_③ 3명

\_\_\_\_\_④ 4명 이상

\_\_\_\_\_⑤ 기타

12-2. 장 로

\_\_\_\_\_① 1명

\_\_\_\_\_② 2명

\_\_\_\_\_③ 3명

\_\_\_\_\_④ 4명 이상

\_\_\_\_\_⑤ 기타

12-3. 집 사

\_\_\_\_\_① 1명

\_\_\_\_\_② 2명

\_\_\_\_\_③ 3명

\_\_\_\_\_④ 4명 이상

\_\_\_\_\_⑤ 기타

12-4. 기 타

\_\_\_\_\_① 1명

\_\_\_\_\_② 2명

\_\_\_\_\_③ 3명

\_\_\_\_\_④ 4명 이상

\_\_\_\_\_⑤ 기타

13. 귀 교회에서는 교사훈련을 하고 있습니까?

\_\_\_\_\_①철저히 하고 있다

\_\_\_\_\_②하고 있다

\_\_\_\_\_③거의 하고 있지 않다

\_\_\_\_\_④전혀하고 있지 않다

\_\_\_\_\_⑤기타 \_\_\_\_\_

14. 만일 교사훈련을 하고 계시다면 교사훈련은 누가 담당합니까?

\_\_\_\_\_①담임목사

\_\_\_\_\_②교육목사

\_\_\_\_\_③교사 중에서



\_\_\_\_\_④교사훈련기관에 위탁해서

\_\_\_\_\_⑤기타 \_\_\_\_\_

15. 만일 교사훈련을 실시하고 있다면 어느 정도 하고 계십니까?

\_\_\_\_\_①매년 1회

\_\_\_\_\_②매년2회

\_\_\_\_\_③매년 3회

\_\_\_\_\_④매년 4회 이상

16. 교사훈련 1회에 실시하는 데 소요되는 기간은?

\_\_\_\_\_① 1일

\_\_\_\_\_② 2일

\_\_\_\_\_③ 3일

\_\_\_\_\_④ 4일

\_\_\_\_\_⑤ 한주간

\_\_\_\_\_⑥ 기타\_\_\_\_\_

17. 만일 교사훈련을 하고 계시다면 교사들의 정기적 교육방법은 어떻게 실시하고 계십니까?

\_\_\_\_\_①교사연합강습회

\_\_\_\_\_②교사자체수련회

\_\_\_\_\_③교사 통신 교육

\_\_\_\_\_④기타 \_\_\_\_\_

18. 교사의 학력은? (     )안은 담당교사의 숫자를 기록해 주십시오.

\_\_\_\_\_①중졸 (     )명

\_\_\_\_\_②고졸 (     )명

\_\_\_\_\_③대졸 (     )명

\_\_\_\_\_④대학원졸 (     )명

\_\_\_\_\_⑤기타 \_\_\_\_\_

19. 평신도 교육을 위한 주당교육시간은?

\_\_\_\_\_①30분 이하

\_\_\_\_\_②31분 ~ 40분까지

\_\_\_\_\_③41분 ~ 50분까지

\_\_\_\_\_④51분 ~ 1시간까지

\_\_\_\_\_⑤1시간 ~2시간이상

20. 주로 사용되는 교수방법은?

\_\_\_\_\_①강의식

\_\_\_\_\_②대화식

\_\_\_\_\_③토의식

\_\_\_\_\_④질문식

\_\_\_\_\_⑤기타 \_\_\_\_\_

21. 현재 사용하시는 교회학교 평신도 교육 교재의 종류는 어떠한 것  
입니까?

\_\_\_\_\_①세계 통일 공과

\_\_\_\_\_②총회 교육부 발행공과

\_\_\_\_\_③다락방 성서 교재

\_\_\_\_\_④크로스웨이 성서 연구 교재

\_\_\_\_\_⑤한스·웨이 성서 연구 교재

\_\_\_\_\_⑥베텔 성서 연구 교재

\_\_\_\_\_⑦C.C.C 성서 연구 교재

\_\_\_\_\_⑧U.B.F 성서 연구 교재

\_\_\_\_\_ ⑨ 자체로 제작하여

22. 사용하고 있는 교재를 어떻게 평가하고 계십니까?

① 내용이 생활중심으로 되어 있다 \_\_\_\_\_

② 내용이 성서중심으로 되어 있다 \_\_\_\_\_

③ 교재내용이 이해하기 쉽다 \_\_\_\_\_

④ 이 교재를 다른 사람에게 추천할 만하다 \_\_\_\_\_

23. 교육 기자재(학습도구)가 있는대로 표시하십시오.

\_\_\_\_\_ ① 녹음기

\_\_\_\_\_ ② 환등기

\_\_\_\_\_ ③ 영사기

\_\_\_\_\_ ④ overhead projector

\_\_\_\_\_ ⑤ 용판

\_\_\_\_\_ ⑥ opaque projector

\_\_\_\_\_ ⑦ 피아노

\_\_\_\_\_ ⑧ copy machine

\_\_\_\_\_ ⑨ 풍금

\_\_\_\_\_ ⑩ 칠판

\_\_\_\_\_ ⑪ 도서실

\_\_\_\_\_ ⑫ 기타 \_\_\_\_\_

24. 대예배실(본당)외에 교육관 시설은?

\_\_\_\_\_ ① 있다

\_\_\_\_\_ ② 없다

24-1. 있다면

\_\_\_\_\_ ① 50명 이하

\_\_\_\_\_ ② 51 - 100명 이하

\_\_\_\_\_ ③ 100명 - 150명 이하

\_\_\_\_\_ ④ 150명 - 200명 이상

25. 교육관 면적은 ?

\_\_\_\_\_ ① 충분하다

\_\_\_\_\_ ② 적당하다

\_\_\_\_③모자라다

\_\_\_\_④기타\_\_\_\_\_

26. 평신도 교육을 위한 교실은?

\_\_\_\_①있다

\_\_\_\_②없다

26-1. 교실이 있다면

\_\_\_\_①1개

\_\_\_\_②2개 - 3개

\_\_\_\_③4개 - 5개

\_\_\_\_④6 - 7개 이상

27. 평신도 교육을 위한 예산은 교회 전체 예산의 몇%가 됩니까?

\_\_\_\_①5% 이하

\_\_\_\_②6%~10%

\_\_\_\_③11% ~ 15%

\_\_\_\_④16% ~ 20%

\_\_\_\_⑤21% 이상

28. 현재 평신도 교육을 실시하는데 있어서 가장 심각하다고 생각되는 문제점을 기입해 주십시오.

\_\_\_\_①평신도들의 교육에 대한 무관심

\_\_\_\_②지도자 부족

\_\_\_\_③교육자료 부족

\_\_\_\_④시설 및 예산 부족

\_\_\_\_⑤시간이 적당치 않음

\_\_\_\_⑥기타\_\_\_\_\_