



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

陸軍 3士官學校 士官生徒 意識改善 方案 研究

生徒 訓育體系 分析을 中心으로

2009年

漢城大學校 經營大學院

經 營 學 科

國防經營 專攻

崔 信 衡

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 善 浩

陸軍 3士官學校 士官生徒 意識改善 方案 研究

生 徒 訓 育 體 系 分 析 을 中 心 으 로

Research on KAAY cadet's consciousness
improvement methods

2008年 12月 日

漢城大學校 經營大學院

經 營 學 科

國防經營 專攻

崔 信 衡

碩 士 學 位 論 文
指 導 教 授 金 善 浩

陸軍 3士官學校 士官生徒 意識改善 方 案 研 究

生 徒 訓 育 體 系 分 析 을 中 心 으 로

Research on KAAY cadet's consciousness
improvement methods

위 論 文 을 經 營 學 碩 士 學 位 論 文 으 로 提 出 함

2008年 12月 日

漢 城 大 學 校 經 營 大 學 院

經 營 學 科

國 防 經 營 專 攻

崔 信 衡

崔信衡의 經營學碩士學位論文을 認准함

2008年 12月 日



HANSUNG
UNIVERSITY

審査委員長

(인)

審査委員

(인)

審査委員

(인)

목 차

제 1 장 서 론	1
제 1 절 연구배경 및 목적	1
제 2 절 연구의 범위 및 방법	2
제 2 장 훈육에 대한 이론적 배경 고찰	5
제 1 절 훈육의 일반적 개념	5
제 2 절 훈육의 영역	6
제 3 절 훈육의 원리와 방법	8
제 3 장 사관생도에게 요구되는 의식	12
제 1 절 의식개선 방향	12
제 2 절 장교에게 요구되는 의식	15
제 4 장 3사관학교 환경 및 생도자질 분석	21
제 1 절 3사관학교 교육 및 훈육 변천과정 분석	21
제 2 절 3사 생도 자질 분석	24
제 3 절 현 훈육체계 분석	28
제 4 절 3사 생도 수요 분석	34

제 5 장 생도 의식 수준 분석	38
-------------------------	----

제 1 절 생도의 개인별 특성 분석	38
---------------------------	----

제 2 절 설문 및 분석 결과	43
------------------------	----

제 6 장 생도 의식개선을 위한 방안 제시	51
-------------------------------	----

제 1 절 생도의식 개선 방안	51
------------------------	----

제 2 절 환경 개선 방안	61
----------------------	----

제 7 장 결 론	64
-----------------	----

참고문헌	67
------------	----

부 록	69
-----------	----

부록 1 의식수준 평가를 위한 설문서	69
----------------------------	----

부록 2 의식수준 평가를 위한 설문서(설문자용)	73
----------------------------------	----

부록 3 사관생도 의식조사 설문조사 결과 세부내용	77
-----------------------------------	----

부록 4 병 체험 훈련 설문서	81
------------------------	----

부록 5 야전 부대 의견 수렴 결과	88
---------------------------	----

부록 6 '08훈육 체계도	92
----------------------	----

ABSTRACT	94
----------------	----

표 목 차

<표 3-1>	미래전의 특징	12
<표 3-2>	21C 국가방위의 중심군의 의미	14
<표 3-3>	육군 가치관 / 장교단 정신에 제시된 가치관 및 품성요소	17
<표 3-4>	장교근무 평정표에 제시된 요소	18
<표 3-5>	리더의 특성과 품성(자질)	19
<표 3-6>	웨스트 포인트 리더십의 구성요소	19
<표 3-7>	가치관 및 품성요소	20
<표 4-1>	생도 교육 / 훈육의 변천사	22
<표 4-2>	3사생도의 학력현황	25
<표 4-3>	입교시 무도자격증 현황	26
<표 4-4>	현역 입교자 현황	26
<표 4-5>	입교자원 자질분석 종합(현역 및 부사관)	27
<표 4-6>	생도훈육목표 / 중점	28
<표 4-7>	‘08 훈육체계도 요약	29
<표 4-8>	훈육중점에 대한 과업 및 과제	31
<표 4-9>	학기별 훈육중점	33
<표 4-10>	훈육목표 전 분야에 대한 종합적 수준 설문 결과	35
<표 4-11>	가치관 및 품성 측면에서 보완이 요구되는 분야에 대한 설문 결과	35
<표 4-12>	군인기본자세 측면에서 보완이 요구되는 분야	36
<표 4-13>	기타 지휘관으로서 필요한 제요소 측면에서 보완이 요구되는 분야	36
<표 4-14>	야전 의견 수렴 결과 총괄	37

<표 4-15> 표 4-14에 대한 세부 분석결과.....	37
<표 5-1> 한국사회의 신세대 성장배경과 구분.....	41
<표 5-2> 신세대 성장배경의 특징.....	42
<표 5-3> 신세대 사고방식과 특성.....	43
<표 5-4> 설문문항 항목 비교.....	45
<표 5-5> 설문을 위한 집단구성.....	45
<표 5-6> 생도기간 3·4학년 의식성향 평균 비교.....	47
<표 5-7> 사관생도 및 일반대학 집단의 의식성향 평균 비교..	48
<표 5-8> 사관생도 및 학사후보생 집단의 의식성향 평균 비교..	48
<표 5-9> 사관생도 및 선배장교 집단의 의식성향 평균비교.....	49
<표 6-1> 사관생도 의식개선 도출 과제.....	53
<표 6-2> 학기별 생도의 심리상태를 고려한 훈육방안.....	54
<표 6-3> 충성심 및 자긍심 / 준법정신 배양 훈육과제.....	55
<표 6-4> 자긍심 배양을 위한 훈육방안(훈육과제).....	58
<표 6-5> 자긍심 배양을 위한 훈육방안(학기별).....	60

그 립 목 차

<그림 3-1> 의식개선 소요 도출 방법.....	16
<그림 4-1> 훈육체계 적용절차.....	31
<그림 4-2> 훈육과업 목록 도출.....	32

제 1 장 서 론

제 1 절 연구배경 및 목적

개교 40주년을 맞은 육군 3사관학교는 1960년 후반 한국의 발전에 따른 북한의 「남조선 적화통일」의 야욕이 강화되고 1968년 1월 21일 청와대 인근지역까지 침투와 대규모 무장공비 침투사건을 계기로 창설되어 이후 급변하는 안보환경에 맞물려 많은 개혁과 시련, 성과를 거두며 육군의 최정예 장교 양성의 요람으로 발전하였으며, 21세기 고도의 정보화와 과학화된 전장 환경에 능동적으로 대처할 수 있는 자질과 실력을 겸비하고 바람직한 인성과 품성을 지닌 정예장교 양성을 위해 노력하고 있다.

이러한 시대적 요구에 부응하기 위해 3사 생도과정은 우수한 인재를 모집하여 군 장교에게 요구되는 기초지식과 올바른 품성을 배양하고 임관이후의 임무수행과 장차 군사전문가로서의 잠재역량을 계발하기 위한 군사학 교육, 장교로서의 올바른 품성과 습관을 형성시키기 위한 훈육을 비롯하여, 학사학위를 위한 일반학 교육을 실시하고 있다.

이중 훈육은 군인으로서의 내외적 기본자세를 확립시키고 올바른 품성과 습관을 길러주며 장교에게 필요한 각종 자질요소들을 배양시키기 위해 훈육요원은 물론 학교 전 장병의 지대한 관심사가 되어 왔으며 많은 노력을 투입하여 왔다.

그러나 이러한 노력에도 불구하고 3사 생도는 타사관학교에 비해 제한된 교육기간, 다양한 자원의 입교 등 그 현실적 제한요인이 있으며 근래 3사관생도 출신의 400억 금융사기 사건(올바른 가치관 미형성), 여간첩 사건(국가관 미흡) 등 군과 사회에 물의를 일으켜 문제가 되어 양성기관의 훈육에 대한 보완해야 할 문제점과 생도 기간 내 함양시켜야 할 정신(의식)을 연구할 필요성이 대두 되었다. 이러한 관점에서 본 연구서는 학교의 교육 환경 분석과 출신 장교들의 의식을 분석하여 생도과정의

훈육 방법과 학교의 위상 및 긍지심 및 올바른 국가관을 갖추는 방법을 제시하려 한다. 이와 같은 연구 결과는 생도 훈육간 확고하고 올바른 품성을 견지하고 있으며 장차 진정한 군인이라는 출신 장교의 이미지도 형성할 것으로 기대된다.

특히 이중 훈육은 일반학과 군사학 분야와 상호보완 관계 속에서 군인으로서의 내·외적 기본자세를 확립시키고 바람직한 품성과 습관을 길러주며 장교에게 요구되는 각종 자질요소들을 함양함으로써 생도들이 육군에서 요구하는 정예 초급장교로 발돋움 할 수 있게 해주는 중요한 분야이다.

이로 인해 훈육과 관련된 제반 사항들은 훈육요원들의 지대한 관심사가 되어왔으며 또한 노력이 투입되어 왔다.

과정별 연령 및 학력 수준의 다양함 등 그 현실적 제한요인 때문에 사관생도의 특성에 부합하는 훈육방법 및 수단들의 구체화가 부족한 부분들이 존재한 것이 사실이었으며, 특히 훈육체계 정립의 구체화 미약으로 인하여 생도들의 생도생활 및 장차 초급장교로 임관하여 임무 수행 시 사관생도 개인의 명예와 육군 장교단의 명예를 실추시킬 수 있는 우려를 가진 부분도 존재하였다. 생도생활 간 의식개선 교육 및 훈육이 보다 체계화 되는 상황을 요구받기에 이른 것이다.

이러한 측면에서 본 연구에서는 이와 같이 다양한 특성과 현실적 요구를 충실히 반영할 수 있는 훈육방법을 제시하고자 하였다.

이와 같은 연구결과는 생도 훈육발전에 크게 기여할 것이며 타 장교 양성기관과 기타 보수과정 학교의 훈육발전에도 도움이 되어 궁극적으로 군 전투력 향상에 크게 기여할 것으로 기대된다.

제 2 절 연구의 범위 및 방법

본 연구는 장차 장교로서 국가를 위해 헌신하고 국민에게 봉사할 수 있는 바람직한 장교를 양성하기 위해 학교의 교육 및 훈육체계를

어떻게 정립하고 교육환경을 변화시켜나아가야 할 것인가에 대한 중·장기적인 과제를 도출하는데 중점을 두었다.

첫째, 장교 양성 교육에 적합한 훈육에 대한 개념정리 및 훈육의 지향 목표 확인을 위해 훈육의 기본 원리를 정리 하였다.

둘째, 장교에게 요구되는 정신적인 의식성향(정신덕목)을 분석하였다. 이는 미래지향적인 장교가 갖추어야 할 의식(정신덕목)을 기존 육군에서 제시하고 있는 육군 5대 가치관 및 장교단 정신, 장교 근무평정표상의 평가요소를 바탕으로 인간중심의 리더십에서 리더십 분야를 포함함으로써 육군에서 제시한 내용을 근거로 공통적인 요소를 식별하여 항목별로 구분 도출하였으며, 여기에 미 육군사관학교의 리더십과 이에 대한 연구결과로 나타난 육군사관학교 리더십센터의 리더십 연구를 참고로 활용하였다. 이와 같은 과정으로 선별된 장교로서 구비해야 할 의식성향(정신덕목)은 앞으로 육군 3사관학교의 사관생도들의 의식성향을 타당성 있게 분석하고 평가하기 위한 자료로 활용된다.

셋째, 3사관학교의 환경과 생도자질에 대한 분석이다. 40년이란 역사적인 반환점에 서서 지금까지의 교육제도의 변천과정을 회고하고 앞으로의 청사진에 대한 검토와 추진방향을 제안하고자 하였으며 이를 위해 일정 부분 학교 전체적인 방향에 대해서도 다루게 된다. 또한 유형적인 교육환경과 제도적인 변화가 본 장의 한 축을 이룬다면 또 다른 한 축은 생도 자원분석으로 입교자원에 대한 분석을 통해 임관이후 변화의 결과를 역으로 검증해 보고자 하였다. 또한 학교에서 매년 생도 병체험 훈련시 실시하는 야전의견수렴 결과를 심층 깊게 분석함으로써 다음장의 설문을 통한 생도의식 분석결과와의 연계성을 있게 검토할 수 있도록 한다. 이 장에서 우리는 학교 교육 / 훈육에 대한 전반적인 내용을 분석하여 생도 스스로 학교에 대한 자긍심을 가지고 있는지 그리고 생도출신 장교들의 일련의 도덕 / 안보 불감증에서 비롯된 사고사례의 원인이 어디에 있는지를 연구함으로써 학교의 교육환경과 각종 제도 그리고 생도 선발과정과 입교자원이 사관학교 설치법에 의해 창설된 학교의 설립 목적에 부합하는가를 검증해 보고자 하였다.

넷째, 생도 의식성향에 대한 분석이다. 생도는 특수성을 지닌 집단이지만 그 구성원인 생도는 군인으로서의 특수성에 앞서 신세대라는 사회그룹에 속해 있으므로 신세대의 개념과 특성을 먼저 분석하고 이와 연계된 생도생활 간 드러나는 특수성을 설명하고자 하였다. 이어서 생도집단을 3학년과 4학년의 두 집단으로 구분하고 이들의 의식성향별 특성을 분석 / 평가하고자 비교집단을 선정하여 설문을 실시하였다. 이때 설문자료로는 훈육성과적도를 위해 학교에서 2006년도 개발한 「생도 훈육성과적도」를 재검토하여 보완한 설문지를 사용함으로써 신뢰성을 충족시켰다. 이러한 설문결과는 의식의 제 항목을 분야별 개량화하여 평가함으로서 현재 생도들의 의식분야별 취약요소를 도출할 수 있을 것으로 판단되며 통계적인 근거로 발전방향을 제시하기 위한 도구로 활용되었다. 여기에서는 생도출신 선배장교들, 타 양성과정 에 있는 집단, 일반 대학생 집단 등 다양한 비교집단을 분석함으로써 생도들이 핵심적으로 보완해야 할 사항을 도출 사관생도로서의 엘리트 의식을 바탕으로 한 자긍심 / 국가관 부족과 생도규정을 바탕으로 환골탈태의 과정을 거치고 있는 집단으로서 도덕성과 준법성 / 안보관의 부족현상을 확인함으로써 이에 대한 대책을 수립하고자 하였다.

마지막으로 생도 의식개선 / 올바른 국가관 형성을 위한 방안을 제시하고자 하였다. 여기에서는 먼저 훈육체계를 보완하기 위해 학기별 훈육중점에 맞게 자긍심과 도덕성을 함양하기 위한 훈육방안을 제시하였으며 이는 복종, 자율, 리더십, 야전실무능력 구비라는 단계별 자긍심 및 도덕성 고취방안을 연구하고자 한 것이다. 또는 올바른 국가관 형성을 위하여 생도 기간 중 훈육을 통하여 자연스럽게 형성 될 수 있는 방안을 모색해 보았다. 다음으로는 학교에 대한 자긍심 고취를 위한 환경조성을 위한 방안을 연구하는데 학교와 출신에 대한 정통성과 우수성을 지역주민과의 교류행사 등을 홍보방안을 검토하고 생도들이 스스로 자긍심을 느낄 수 있도록 유도할 수 있는 방법을 모색하였다. 물론 이러한 것들은 모두 단기간에 이루어 질 수 없으며 따라서 중·장기 발전방향을 도출함으로써 생도훈육 분야와 학교 발전을 위한 환경 및 제도분야로 구분하여 학교, 생도대, 생도연대 등으로 규모별로 적용 가능한 중·장기 과제를 제안하고자 하였다.

제 2 장 훈육에 대한 이론적 배경 고찰

제 1 절 훈육의 일반적 개념

1. 일반적 의미의 훈육

훈육이라는 용어는 여러 의미로 사용되고 있지만 통상적인 일반 개념을 살펴보면 다음과 같다.

가장 먼저 어원을 통해서 보면 라틴어 ‘disciple’과 ‘disco’ 주가지 뜻을 가지는데, 첫 번째 의미는 ‘권위 있는 사람에게 복종하는 것’을 의미하는 것이고, 두 번째 의미는 ‘학습’의 의미를 포함하고 있다. 또한 한자 어원 풀이를 통해서도 따르다는 의미의 ‘훈’과 가르쳐 기른다는 의미의 ‘육’의 합성어로 ‘자식에게 이치와 도리에 따르도록 가르쳐 기른다.’라는 의미를 내포하고 있다.¹⁾

다음은 사전적 의미로서 국어사전에서는 훈육을 첫째, 품성이나 도덕 등을 가르쳐 기르는 것, 둘째 학생의 감정과 의지를 도야하여 성격을 완성시키는 교육의 두 가지 의미로 정의하고 있으며, Webster 사전에는 훈육 (discipline)을 첫째 정신적 능력이나 도덕적 품성을 수정, 조형, 완성시키는 훈련, 둘째 복종이나 명령을 강요함으로써 획득되는 통제능력, 셋째 규정에 따르는 행동유형의 세 가지 형태로 정의하고 있다. 한편 교육학 용어사전에는 사회적 규제나 학교의 규율과 같이 사회적으로 명백하게 요청되는 행위나 습관을 형성하고 발전시키는 것으로 정의하고 있다. 아울러 단체생활이나 사회생활에 적응하기 위해서 요청되는 여러 가지 바람직한 습관을 형성시키거나 규율위반과 같은 바람직하지 못한 행위를 교정하는 것으로 훈육의 의미를 부연 설명하고 있다.²⁾

이상의 어원적 의미와 사전적 의미를 종합해볼 때, 훈육의 일반적 의미는 사회집단의 규범이나 과업수행 및 상황이 요구하는 품성을

1) 박병량(2000) 『훈육』, (서울 : 학지사), pp. 43-45

2) 문춘식의 4명(2000), “3사 생도를 위한 훈육기법 연구”,(충성대연구소), p. 6

가르쳐 기르는 것이며, 이러한 것을 기르기 위해서는 특정한 학습이 필요하고 품성이 길러지면 집단생활에 적응하여 스스로 규정을 준수하는 습성이 체득되게 되는 것이다.

2. 군 조직의 훈육 개념

군 조직은 폭력을 관리하며 특수목표와 특수임무를 아주 특별한 상황에서 수행해 나가는 특수집단이다. 따라서 군 조직의 특수목적 달성을 위해서 통일된 행동을 요구하고 이를 위해 여러 가지 제도적 장치와 규정이 마련되어 있다. 또한 이를 적용하고 시행함에 있어서도 일반 사회집단과 비교하여 그 정도의 차이가 있다. 이와 같은 특수성을 지닌 군 집단에 일반적 의미의 훈육의 개념을 적용하면 ‘군 생활에서 요구되는 바람직한 품성을 특정한 교육 및 훈련을 통하여 기르는 것으로 궁극적으로는 자기 스스로를 자율적으로 통제하여 규정을 준수하고 집단생활에 창의적으로 적응토록 하는 습관을 형성’하는 것으로 정의할 수 있다. 즉, 군 생활에서 필요로 하는 바람직한 가치관이나 품성, 그리고 필수 자질 및 능력요소들을 교육 및 훈련의 과정을 통해 습관화하고 내면화하여 행동화할 수 있도록 하는 것이 군 조직에서의 훈육개념인 것이다.

이상과 같이 훈육이란 학습과 훈련의 과정을 거치면서 넓은 의미에서는 교육의 한 범주에 속한다고 할 수 있는데, 이러한 훈육의 영역을 장교 양성소요와 연관 지어 구분해 보면 다음과 같다.

제 2 절 훈육의 영역

교육에서 취급하는 모든 내용을 Bloom은 교육목표 분류학(Taxonomy of educational objectives)을 통하여 세 가지 영역 즉, 인지적, 정의적, 운동 기능적으로 분류하고 각 영역별 하위 분류체계를 완성 하였다. 그 세 가지 영역을 통해 훈육의 영역을 살펴보면 다음과 같다.³⁾

³⁾ 이성호외 1명(2002), “육군 3사관학교 사관생도 정체성 확립에 관한 연구”, (충성대연구소), pp. 18-19

첫째, 인지적(Cognitive) 영역은 지적 영역이라고도 하며 자료의 단순한 재생에서부터 원리의 적용, 새로운 아이디어와 자료를 분석하고, 종합하고, 평가할 수 있는 고도의 독창적이고 창의적 기능에 이르기까지 그 범위가 광범위하다. 즉 인간의 지적기능의 증진을 위하여 설정된 목표를 말하는 것으로 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가의 단계별 수준으로 설정되어 있다. 학교교육에서는 이 지적특성의 교육을 가장 중요시하며, 대부분의 학습 자료가 이 영역을 취급하고 있는 것이라고 말할 수 있다.

둘째, 정의적(Affective) 영역은 비 지적 특성의 교육내용으로 단순히 선정된 현상에 주의를 집중하는 것으로부터 복잡하고도 내면적으로 일관성 있는 성격과 양심에 이르기까지의 넓은 범위에 걸친 태도변화를 도모하고자 하는 것이다. 이 영역은 인지적 영역과 달리 비 인지적 특성의 계발과 함양, 이성적 특성의 함양을 목표로 하며 그 수준에 따라 수용, 반응, 가치화, 인격화의 5단계가 있다. 군에서의 훈육은 바로 이 영역의 교육내용을 의미한다.

셋째, 운동 기능적 영역은 사물의 조작, 신경 근육적 조정이 요구되는 활동 등이 여기에 속한다. 각종 병기의 조작, 체육활동 등이 그 예이다.

이상과 같은 범주의 측면에서 훈육을 정의해 보면 넓은 의미의 교육의 범주에 속하면서, 내용 범주로는 기본적으로 비 지적 특성의 계발과 함양을 추구하는 정의적 영역에 해당하나 장교 양성과정에서 훈육의 활동영역이 확대됨에 따라 인지적 교육영역과 운동 기능적 교육영역의 일부도 포함한다고 할 수 있다.

교육에서 취급하는 모든 내용을 위와 같이 3대 영역으로 구분하였을 때 학교교육에서 인지적 영역에 대한 교육만을 강조한 나머지 비 인지적 특성과 체육교육에 관한 것은 상대적으로 경시해온 것이 사실이다.

그러나 장교양성 교육기관인 사관학교는 특수목적의 학교로서 정의적 영역과 운동 기능적 영역에 대한 필요성이 사회 교육기관보다 훨씬 강조되어야 하고 실제 많은 교육시간을 투자하여야 한다.

따라서 바람직한 품성과 태도의 변화를 통해 행동화의 단계가 내면화 되는 훈육의 목표를 달성하기 위해서는 훈육이 추구하는 목표나 중점

들이 강의나 토의 등을 통하여 교육 되어야 하고, 어떤 부분은 규범화 하여 생활 속에서 반복적 훈련을 통해서 성취되고 지도되어야 한다.

제 3 절 훈육의 원리와 방법

1. 훈육의 기본 원리⁴⁾

훈육은 바람직한 태도, 가치, 품성 등이 습관화되어 가는 과정이다. 군 조직에서는 훈육의 성격상 훈육내용이 대부분 완전히 습관화되도록 반복교육이 지속된다.

훈육은 교육의 3대 영역 중 정의적 영역에 해당되며 훈육의 기본원리는 정의적 영역의 특징인 내면화의 단계적 원리가 적용되는데, 수용, 반응, 가치화, 조직화, 인격화의 단계별 과정을 거친다. 모든 훈육 기본활동들은 이 내면화 5단계 과정을 통해 그 목적을 달성하게 되는데, 단계별 과정은 다음과 같다.

수용(Receiving)은 어떤 자극이나 활동을 기꺼이 수용하고 자발적으로 주의를 기울이게 되는 것과 같은 민감성의 수준을 말한다. 이 단계에서 학습자는 환경으로부터의 자극을 받아들이기 위하여 의식을 지니고 또 그것을 받아들이기 위한 동기를 가지며, 주의를 집중하여 감수(感受)의 과정이 일어난다. 수용 단계는 내면화의 출발점으로 초보적 수준이다.

수용의 다음 단계는 반응(Responding)으로 반응은 어떤 자극 또는 활동에 적극적으로 반응을 일으키는 과정으로, 그러한 참여와 반응에서 자기 만족감을 얻게 되는 행동을 말한다. 이 때 반응에 대한 자기만족을 얻는 일은 내면화 과정에서 매우 중요하다.

가치화(Valuing)는 특정한 대상, 활동 또는 행동에 대하여 의의와 가치를 직접추구하고 행동으로 나타나는 정도를 가리킨다. 즉 학습자가

4) 문춘식의 4명, 전계서 pp. 16-17

수용과 반응의 과정을 통해서 얻은 결과를 자기 것으로 만드는 과정이라고 말할 수 있다. 이때 많은 요인들이 작용하는데 어떤 특성이 한 개인에게 있어서 가치화가 되자면 그 개인이 소속되어 있는 집단의 동의를 얻을 수 있어야 함은 물론 학습자가 가지고 있는 내면적인 가치와 일관성을 지니고 있어야 한다.

조직화(Organization)는 여러 가치를 내면화해감에 따라서 그들을 하나의 체계로 조직하고 그들 상호간의 관계를 결정하며 하나의 계층적인 조직을 형성하는 과정이다.

인격화(Characterization)는 개인의 행동 및 활동의 기준이 되며, 가치관이 지속적이고 일관성 있고 또 그것이 그의 행동을 예측하는 것이 가능할 정도로 확고하고 그의 인격의 일부로 내면화된 정도를 의미한다. 이 단계는 내면화의 최종단계로서 이 단계에 도달한 정의적 특성은 오랫동안 개인에게 머무르며, 개인의 행동을 통제하고, 또 그와 같이 인격화된 특성에 따라서 행동하도록 요구하게 된다.⁵⁾

이와 같이 내면화 과정을 촉진시키기 위해서는 각 단계별로 다음과 같은 요소들이 작용하여야 한다.

첫째, 내면화의 과정을 촉진시키기 위해서는 먼저 훈육 대상자가 내면화 하고자 하는 특성을 명백히 지각해야 한다.

둘째, 단순한 현상이나 자극을 수용하는 수준에 그치지 않고 행동으로 반응할 수 있는 기회를 제공해야 하고, 그와 같은 반응을 요구할 필요가 있다.

셋째, 가치화를 위해서는 준거집단의 동의와 지지를 경험할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

넷째, 훈육의 대상으로 하여금 뚜렷한 목적의식을 가지도록 하고 그와 같은 목적이 달성될 수 있으리라는 확신을 가지도록 한다.

마지막으로 훈육을 받는 사람이 훈육내용을 자기의 자아개념이나 자기를 둘러싸고 있는 문화와 상치되지 않는 것으로 지각하고 자신의 일상생활에 훈련내용을 전이시키는 것이 필요하다.

5) 훈육자료집 편집위원회(1987), 『훈육요강(훈육일반론)』 (육군 3사관학교), p. 13

2. 효과적 훈육기법⁶⁾

1). 결과 처치 : 보상과 벌의 적절한 적용

심리학자들은 오래 전부터 행동 뒤에 따르는 사건이나 조건이 행동을 통제하거나 행동에 영향을 준다는 사실을 알고 있다. 이러한 결과에 따른 처치는 결국 인간으로 하여금 어떤 행동을 하도록 하는 동기를 제공하게 되는데, 일단 동기가 유발되면 행동화 하게 되고 이때 행동은 일정한 방향을 유지하게 된다.

상과 벌은 동기유발의 기본적인 방법에 해당되며 칭찬과 질책을 적절히 적용함으로써 어떤 행동을 지속 또는 금지시킬 수 있는데, 이와 같은 상과 벌의 결과조치는 사전에 분명히 명문화되어야 하며, 그 조치에 동의할 해야 하고, 자신이 한 행동이 어떠한 결과를 초래할 것인지에 대해서 훈육대상이 명확한 인지를 하여야 한다.

또한 크기의 적절성과 적용의 공정성 및 일관성에 유의해야하며, 때에 따라서는 적용하는 훈육대상자의 수준을 고려해야 한다. 자아개념 형성이 긍정적이지 못하고 자신감이 결여될수록 질책보다는 칭찬을 효과적으로 사용하는 것이 바람직하다.

이와 같이 보상과 처벌은 궁극적으로 잘못된 행동을 개선시키는 교육의 원리를 적용해야 하는 것이다.

2). 동일시(Identification)

동일시(Identification)⁷⁾라는 개념은 존경하는 대상과 자신을 일치시켜 그 사람의 행동을 모방하는 것이다.

상급자, 특히 훈육요원은 훈육대상에게 있어서 군대사회의 가치와 규범과 생활방식을 대표하는 인원이다. 이러한 훈육요원은 훈육의 대상자에게 올바른 가치와 규범을 교육하기 위하여 피교육자들의 특정한 행동을 인정도 해주고 격려도 하며 또 어떤 경우에는 질책을

6) 육군 3사관학교(2004), “육군 3사관학교 생도/후보생 훈육발전방안 연구”, (육군 3사관학교), pp. 8~9

7) 상계서, pp. 8~9

하고 별을 주기도 한다. 그러나 이러한 일보다 더 중요한 것은 훈육요원 자신이 훈육대상의 동일시의 모형이 되고 있다는 점이다. 따라서 훈육요원은 자신이 가치와 규범의 표준안이 되어 훈육의 대상에게 그 표준안을 제시하여 줌으로써 관찰과 모방을 통해 필요로 하는 훈육소요들을 습득하도록 지도해야 한다.

3). 내면화⁸⁾의 가시적 행동화 유도

훈육은 조직 내의 규정, 관습 및 풍습을 받아들이고 습득하는 과정이며 그 습득 수준으로 내면화된 훈육의 정도를 평가할 수 있다. 따라서 훈육의 궁극적인 목표는 최상의 내면화 상태에 있으며 훈육요원은 훈육의 대상을 이 목표에 도달시키기 위해 노력해야 한다. 내면화 상태의 확인을 통해 훈육상태의 평가가 가능하지만 훈육요원은 결국 행동화를 통해 내면화 정도를 측정하려고 노력해야 한다. 예를 들면 군인다운 언행과 태도는 외적으로 쉽게 판별할 수 있는 행동화된 훈육의 결과이다. 훈육이 내면화 과정을 의미한다고 하지만 비가시적인 수준만을 강조한 나머지 훈육의 결과가 측정 불가능하다고 체념한다면 훈육의 성과는 효과적이지 못하다. 이렇게 올바른 훈육의 결과를 특정하기 위해서는 훈육체계의 수준과 지속성이 필요하다. 수준이 낮은 훈육체계는 아무리 노력해도 좋은 훈육결과를 양산할 수 없으며 그러한 훈육체계가 지속되지 않는다면 훈육의 본질인 습관을 형성할 수 없을 뿐더러 정확한 훈육결과를 확인할 수 없다. 따라서 적절한 훈육기법을 잘 활용하고 훈육체계를 지속적으로 잘 운용하여 그 성과를 측정하는 현실적인 방법도 개발되어야 할 것이다.

8) 육군 3사관학교, 전계서, pp. 8~9

제 3 장 사관생도에게 요구되는 의식

본 연구는 3사 생도의 의식 개선을 위해 미래 전장양상을 재전망해 보고 장차 우리 군의 중추적인 역할 수행에 요구되는 정신 덕목을 선정하여 의식개선의 평가요소로 활용하고 더 나아가 3사 생도에게 필요한 정신덕목을 도출하여 보완하는 기준이 된다.

제 1 절 의식개선 방향

1. 미래전 양상 및 요구능력

현대는 정보기술(Information Technology)의 시대라고 부르고 있다. 이는 정보기술을 효과적으로 활용하면 전투력의 우열은 근본적으로 극복할 수 있고 전투력을 변화시킬 수 있기 때문이다. 정보기술은 적의 활동과 의도를 사전에 감시 / 파악하여 그 결과를 종합·분석·평가함으로써 “전장의 불확실성”을 상당부분 제거하거나 감소시켜, 전투력의 주체인 지휘관의 결심을 신속하고 정확하게 조언하며 효과를 증대시킬 수 있다. 또한 지휘관의 결심에 대한 수행능력을 극대화하기 위해 무기체계의 발전은 고도의 정밀무기와 파괴력을 향상시켜 왔다. 이러한 과학기술 발전에 따라 미래전의 특징을 요약하면 표<3-1>과 같다.

<표 3-1> 미래전의 특징

- 인간중심의 전투중시 ⇒ 무인전투 방식 / 무기체계 사용
- 사이버 공간의 비중 증대 ⇒ 정보작전 수행
- 확대된 전투 공간 / 복잡한 전투요소 ⇒ 동시 통합성 보장
- 비대칭적 전쟁양상 ⇒ 테러, 비군사적 수단 사용

첫째, 미래전은 무엇보다 인간중심의 전투가 중요시 된다. 인명손실로 오는 비군사적 영향력에 대한 전투수행 제한요소가 극대화됨에 따라 전투원을 대체하거나 보호하기 위한 무인전투방식과 무기체계가 사용될 것이며 이러한 약점을 이용하려 할 것이다.

둘째, 정보화시대에 걸 맞는 컴퓨터 사용과 사이버 공간의 비중이 증대되어 전쟁의 핵심요소인 정보우위 달성을 위해 다양한 수단이 집중적으로 운용될 것이다. 따라서 우리의 정보 및 정보체계는 보호되고 적의 정보 및 정보체계는 파괴 또는 마비시키기 위한 “정보작전”이 우선시 될 것이다.

셋째, 정보기술과 정밀한 타격수단 등에 의한 확대된 전투공간에서 다양하고 부합적인 요소들이 상충될 것이며 이를 위해 전장의 제요소들이 동시통합성을 보장하고 이들간의 상충효과는 극대화하는 형태로 전개될 것이다.

넷째, 미래전은 상대방의 강점을 무력화시키고 우리의 약점은 보강할 수 있는 무기체계나 전쟁수행 방식을 사용함으로써 전체 전투력의 열세를 극복하고자 하는 비대칭적 방식이 전개될 것이다. 이는 이라크전에서 나타났듯이 국력 및 군사력이 열세한 국가일수록 전쟁이외의 방법이나 수단의 개발과 사용에 적극적일 것이며 테러 등 비군사적 수단의 사용도 증대될 것이다.⁹⁾

이러한 정보기술의 발전과 더불어 신속·정확한 전투수행 양상으로 전개될 것이며 이러한 전투양상은 부대전투력을 운용·결심하는 군의 장교의 자기개발은 물론 우리군의 미래를 조도하는 사관생도의 교육과 올바른 상황판단 및 건전한 결심을 할 수 있도록 기본적으로 갖추어야 할 정신덕목을 함양하는 것은 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

2. 의식개선의 개념 및 중요성

미래 육군의 모습은 국가 방위의 중심군으로서 올바른 국가관 및 대적관 확립을 통한 “전쟁 억제에 기여하고, 지상전에서 승리하며, 국

9) 육군본부(2004), 『미래 지상작전 및 전투발전』, (육군본부), pp. 20~26

민편익을 지원하고, 정예 강군을 육성”하는 육군의 목표를 충족하기 위해 새로운 모습으로 발전하고 있다. 이는 「21C 국가방위의 중심군(中心軍)」¹⁰⁾의 육군 전략 브랜드, 육군 비전 상징어를 제정하여 육군의 역할 부각 및 정책적 목적으로 사용하는 데서 볼 수 있다.

<표 3-2> 21C 국가방위의 중심군의 의미

- 첨단 : 미래지향적 의미의 함축적 표현
- 국가방위 : 군의 기본 임무이자 국군의 핵심임무
- 중심군 : 대한민국 군의 중심이라는 대표 이미지의 정체성 강조

현재 북한은 올해 ‘정치사상적 위력 제고 중심의 군사력 강화’에 집중할것으로 전망 된다. 이를 구현하기 위해 군사부문에서는 전투 정치 훈련의 강화는 물론 대적관(對敵觀)을 확립한 가운데 전투태세를 유지할 것과 경제 강국 건설을 위해 건설 현장에 인민군 투입의 필요성을 강조하고 있다.¹¹⁾ 이를 위한 「국가 방위의 중심군」으로서 “영토를 수호하는 중추전력으로 전쟁수행의 주체이며, 군사력 운용의 기준이고 북한의 대규모 지상군에 대응할 핵심전력의 역할을 수행하며 전쟁이외의 군사 활동과 전시 질서유지 / 안정화 작전을 주도하는 역할을 수행한다. 이러한 역할을 구현하기 위해서는 군사무기의 발전은 물론이며 간부의 능력 개발은 필연적이라고 할 수 있으며 21세기 정보화 및 과학화 군을 선도할 수 있도록 맡은 바 임무에 책임과 소신은 다하는 투철한 군인관, 탁월한 전문성, 다양한 경험요소 등 시대가 요구하는 능력을 개발하여야 한다. 이러한 「국가방위의 중심군」으로서 역할의 핵심주체인 장교의 올바른 군인관을 장교양성기관¹²⁾부터 일관성을 가지고 교육하기 위해 여건조성과 동기유발 및 지원체도가 체계화되고 개인의 지속적인 노력이 선행되어야 한다. 군 조직의 핵심인 장교로서 주

10) 육군본부(2007, 12), 『육군 전략 브랜드, 육군 비전 상징어 선정』, (육군본부)

11) 김선호(2008, 3월호), 『북한군의 국가 주요 가치에 대한 인』, (월간 자유), pp. 65~66

12) 육군에서는 육군사관학교, 육군 3사관학교, 간호사관학교, 학생중앙 군사학교 등에서 장교를 배출하는데 이러한 과정을 양성과정이라고 한다.

도적인 역할을 수행하기 위해서 도덕적인 판단, 정직성, 장교로서 자
궁심 등 공인으로서 의식을 견지하여 현재 및 미래의 전장에서 적과
싸워 반드시 이길 수 있는 능력을 키워야 한다.

제 2 절 장교에게 요구되는 의식

미래 전장 환경과 간부의 역할을 고려해 볼 때 우리 군이 요구하는
장교단의 정신은 육군본부에서 제시한 육군 5대 가치관, 위국헌신의
길에서 잘 찾아볼 수 있으며, 또한 육군에서 매년 시행하는 장교 근무
평정표의 가치관 및 품성분야도 잘 제시되어 있다. 이러한 제시내용을
중심으로 올바른 장교상을 구비하기 위해서 생도과정에서 갖추어야 할
가치관 및 품성의 구성요인에 대해 알아보자

1. 의식구성과 개선요소 도출 개념

올바른 가치관 및 품성이란 생도라는 집단이 추구하는 제반의 행위를
통제하고 지원하는 근간이며 도덕적 자질의 나침반으로 내면적 표현
결합체로 시대상황에 따라 구성요소의 작은 변화는 있을 수 있으나

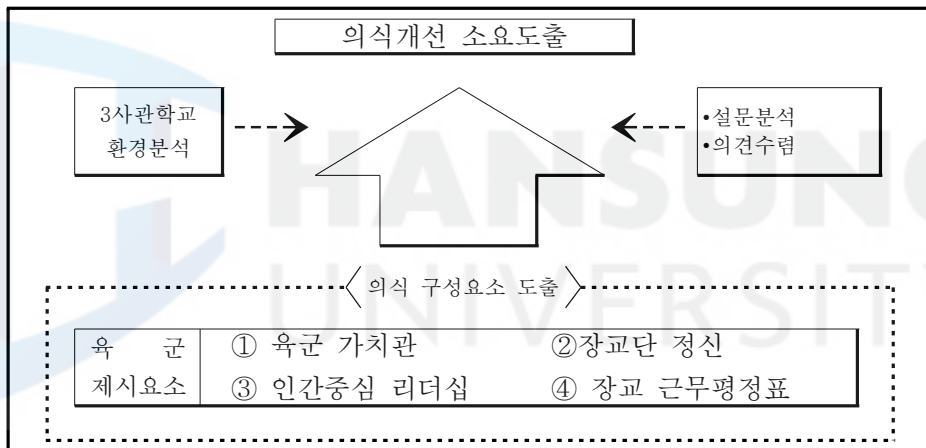
모든 생도에게 대표성, 목표성을 띠고 있다. 이는 생도 개개인의 의식
(기존 교육과 성장환경에 의해 정립된 가치관 및 품성)과 생도생활을
하면서 교육 / 훈육요원을 통하여 습득된 것이며 미래 정예장교가
되기 위해서는 올바른 의식함양이 중요하다고 하겠다. 따라서 생도는
바람직한 장교상을 구현하기 위한 전단계로서 관련된 모든 요소들을
다 표현하지만 단지 요구하는 수준과 다소 차이가 있다. 즉 장교로서
요구되는 모든 덕목과 의무의 기반에서 출발하여 본질적인 의미에서의
정예장교 육성이라는 목표차원에서 내면적으로 생도다운 생도, 장교다운
장교를 요구하는 것이다.

3사 생도들의 의식수준을 알아보기 위하여 3사 생도과정을 마치고
임관한 장교들을 대상으로 설문조사의 기준을 선정한 내용을 제시하려
한다. 생도가 구비해야할 의식 구성요인을 선정하기 위해 고려되어야 할

요소는 먼저 생도들은 앞으로 육군 장교로 임관하여 부여된 임무를 수행하여야 함으로 육군에서 제시하고 있는 육군 5대 가치관 및 육군 장교 근무평정표에 제시된 가치관 및 품성이 반영되어야 하며 또한 생도들은 임관 후 각급제대에서 지휘관(자)로 임무 수행함에 있어 육군에서 요구하는 리더상을 구비하기 위해 리더십의 구성요소는 미 웨스트포인트나 육사에서 교육하고 있는 리더상에서 덕목을 도출하려 한다.

이러한 근거에 의해 3사관학교의 내·외부 환경분석과 생도출신 선배장교, 야전 지휘관 / 참모의 의견수렴을 통해 3사생도의 의식개선 소요를 도출하려 한다.

<그림 3-1> 의식개선 소요도출 방법



2. 의식 구성요소 분석

1) 육군 가치관 및 장교단 정신

육군의 가치관 및 장교단 정신구현은 지속적으로 계승 발전시켜야 할 육군의 문화로서 육군가치관은 “무엇을 위해 군복무를 하고, 어떤 군인이 되어야 하며 어떤 행동을 해야 하는가”를 결정해주는 즉, 육군의 전 장병이 육군의 목표를 달성하고 더 나아가 참된 군인이자 민주시민으로서의 사고와 행동방향을 올바르게 결정할 수 있도록

하는 가장 기본이 되는 기준이자 규범이다¹³⁾

이를 위해 육군에서 구성한 가치관 덕목은 “충성”, “용기”, “책임”, “존중”, “창의”의 5개의 정신덕목으로 구성되어 있다. 아울러 장교단은 헌신과 명예를 생명처럼 소중하게 여기는 올바른 가치로 「위국헌신」의 장교단 정신을 신념과 행동화 하도록 지시된 바 있으며 그 세부내용은 표<3-3>과 같다

<표 3-3> 육군가치관 / 장교단 정신에 제시된 가치관 및 품성요소

구 분		내 용
육 군 가치 관	충 성	• 국가와 국민, 상관에 대하여 마음에서 진정으로 우러나오는 희생과 봉사 정신으로 정성을 다하는 것
	용 기	• 스스로의 자제력과 분별력을 가지고 정의감에 따라 자신의 신념대로 행동하는 힘
	책 임	• 맡은바 역할과 임무를 완수하겠다는 마음가짐 및 행위이며 그 결과에 대한 도덕적, 법률적 불이익을 감수하는 것
	존 중	• 모든 사람의 인간적 존엄성과 그 존재가치를 인정해 주고 배려하는 것
	창 의	• 고정관념에서 탈피하여 새로운 생각이나 착상으로 문제점을 찾아 해결하려는 사고력
장교단 정 신	전투적 사고건지	• 상시 전투준비태세를 견지하고 부여된 임무를 완수 할 수 있는 전투 지식 함양에 노력하는 사고
	도덕성 확립	• 군인으로서 마땅히 지켜야 할 도리로서 공사를 분명히 구분 하고 바른 일을 행하며 부대지휘 및 부하통솔을 위해 정직하고 청렴하며 공정한 정도의 길을 걸어가는 것
	솔선 수범	• 모든 일을 행함에 있어 언행일치된 가운데 행동으로 수범해야 하며 계급과 직책에 따른 권한행사보다 부하들을 감화시켜 자발적으로 참여를 유도하는 것

육군의 가치관 및 장교단 정신의 각 구성요소에서 보는 것 처럼 육군 가치관은 전장병을 대상으로 하는 정신적인 지표이며 장교단 정신은 장교에게 특히 강조되는 핵심 가치인 충성과 헌신·봉사를 대표할 정신적·행동적 지표로서 미래육군의 정예장교가 될 생도로서 반드시 갖추어야 할 가치관이라 할 수 있으므로 생도 과정간 배양해야 할 요소라고 하겠다.

13) 육군본부(2006), 『육군 5대 가치관 및 장교단 정신 실천지침서』, (육군본부), p. 12

2) 육군 장교 근무평정표

육군에서 매년 시행되는 장교 근무평정제도는 장교가 평소에 갖추고 있어야 할 가치관 및 품성요소들이 포함되어 있다. 장교 근무평정표에 제시되어 있는 구성요소는 육군 가치관과 명예심, 도덕성, 준법성이며 장교로서 기본적으로 갖추고 있어야 하는 것이다. 장교 근무평정표의 각 구성요소는 우리군의 중추적인 역할을 수행해야 할 장교선발의 기준이며 우리군이 요구하고 평가하는 기본요소이다. 미래 정예장교가 되기 위해서 수양을 하고 있는 생도가 갖추어야 할 기초적인 덕목이다.

<표 3-4> 장교근무 평정표에 제시된 요소

구 분	내 용
충 성	• 국가에 충성하고 상관에 복종하며 조직을 위한 헌신적 자세
용 기	• 도덕적 용기와 육체적 용기를 겸비하고 개인보다 조직을 위해 사용하는 분별력
책 임	• 부여된 임무에 따라 사명감과 성실한 자세를 유지하고 그 결과에 책임을 지는 자세
존 중	• 구성요소에 대한 인격적인 대우와 상대방을 인정하고 칭찬하며 순화된 언어사용
창 의	• 업무수행에 있어 개혁성과 적극성, 자발성 유지
명 예 심	• 정직 / 신의, 품위유지, 음주습관 등 장교로서 지켜야할 정신, 행동
도 덕 성	• 가정과 사생관, 성윤리, 금전관계 등 청렴 결백한 생활태도
준 법 성	• 법규준수, 보안의식, 폭행 / 가혹행위 등 규범준수

3) 장차 지휘관에게 요구되는 리더십

육군에서는 2006년 8월 「인간중심 리더십에 기반을 둔 임무형 지휘」의 교육회장을 발간하여 21세기 선진육군의 지휘문화로 조기정착을 노력하고 있다. 이는 시대적 환경변화를 고려하여 장병 개개인의 존엄과 가치가 존중되고 “정신적 삶의 질”이 향상된 선진 병영문화를 구축하여, 헌신과 열정을 통해 창의력과 잠재능력을 최대한 발휘케 함으로써 배가된 전투력으로 적과 싸워 반드시 이기는 강한 군대를 육성하기 위한 것이다.

이 교육회장에서 요구하는 리더십 개발의 범주¹⁴⁾로 규정하며 힘(Power)과 행동(Action)으로 구분하여 리더십의 핵심역량은 <표 3-5>와 같이 제시하였다. 핵심역량 중 리더의 특성과 품성(자질)중 리더가 지녀야 할 가치관 요소를 군복을 입은 민주시민으로서 옳고 그름을 분별할 수 있는 가치관 분야로서 “육군가치관”, “명예”, “도덕성”, “헌신”을 제시하고 있다.

<표 3-5> 리더의 특성과 품성(자질)

구 분	내 용			
가 치 관	• 육군 가치관	•명예	•도덕성	•헌신
정신적 특성	•적극성	•주도성	•자신감	•열정
	•판단력	•의지력	•성실성	
신체적 특성	•건강	•체력	•외적용모	•태도
감정적 특성	•자기 통제력	•균형감각	•정서적 안정	

미래군의 핵심인재를 양성하기 위한 사관학교의 리더십 교육을 관찰해보면 미 육군사관학교인 웨스트포인트에서 요구하는 리더상은 <표 3-6>에서 제시된 바와같이 요구하는 품성(Be) - 지식(Know) - 행동력 (Do)을 필두로 하고 있다.

<표 3-6> 웨스트 포인트 리더십의 구성요소

구 분	내 용
품성 (Be)	•가치관 : 충성, 의무, 존중, 헌신, 명예, 성실성, 용기 •특성 : 의지, 자기통제, 진취성, 판단력, 자기확신, 지성, 문화의식
지식 (Know)	•개념적 기술, 대인관계 기술, 실무지식 기술, 전문적 기술
행동력 (Do)	•영향력 : 의사소통, 의사결정, 동기부여 •조직운용 : 계획, 실행, 평가 •조직개발 : 성원개발, 조직 시스템 개발, 조직 환경 개발

14) 리더십 개발의 범주는 리더에게 필요한 여러 가지 핵심역량을 분류한 개념으로 특성달성(자질) 지식·기술(능력), 실천 행동으로 구분하여 전체분야를 리더가 지녀야 할 핵심역량으로 표현하고 있음. 미군은 이를 Be, Know, Do로 분류하여 사용한다.

웨스트포인트의 리더십 요소 중 Be(품성) 요소에서 “충성”, “의무”, “존중”, “헌신”, “명예”, “성실성”, “용기”를 강조하고 있는데 이 요소들은 초급 장교로서 갖추어야 할 리더십 요소로 육군 가치관 / 장교단 정신 등과 상당 부분 동일한 내용이다.

3. 의식개선을 위한 평가요소 선정 결과

앞에서 살펴본 육군가치관 / 장교단 정신, 육군 장교 근무평정표, 리더십 구성요소를 정리해 보면 <표 3-7>과 같다.

<표 3-7> 가치관 및 품성요소

구 분	육군가치관 /장교단 정신	장교근무평정표	인간중심 리더십	미육사 리더십
공통 요소	충성, 용기, 존중, 명예, 책임(미육사 의무와 동일)			
기 타 요 소	전투적 사고 술선수범 도덕성, 창의	준법성, 도덕성 창의	헌신, 도덕성, 창의	헌신, 성실성

<표 3-7>에서 보는 바와 같이 공통 요소로는 충성, 용기, 존중, 창의, 명예, 책임이 되겠으며 기타요소로는 창의, 도덕성, 전투적 사고, 술선수범, 준법성, 헌신, 성실성이 제시되고 있다. 이중 공통요소는 올바른 장교상을 구현하기 위해서 기본적으로 갖추어야할 요소로 선택하였으며 기타 요소에서 전투적 사고는 충성요소의 하위개념이라 할 수 있으며 술선수범, 헌신, 성실성 요소는 행동화함에 있어서 내면화되는 것으로 책임 / 명예요소의 하위개념으로 표현하였다. 따라서 장교로서 구비하여야 할 가치관 및 품성의 구성요소로 충성, 책임, 존중, 용기, 명예, 창의, 도덕성, 준법성은 도출하여 3사 생도의식 개선을 위한 평가요소로 선정하였다.

선정된 가치관 및 품성배양을 위한 구성요인에 대하여 관련된 세부항목을 도출하여 훈육관련 요원, 생도출신 선배장교, 야전지휘관, 타 사관학교 그리고 민간대학생을 대상으로 설문서 <부록 1>를 통해 성향분석을 실시하였다.

제 4 장 3사관학교 환경 및 생도자질 분석

본 장에서는 3사생도의 내·외부 환경에 대한 분석을 다루고자 한다. 먼저 3사관학교 생도교육의 변천과정 / 훈육체계 분석과 입교 자원분석을 실시하였으며 더불어 3사관학교의 생도교육을 수료하고 난 뒤 이들을 실제 활용하는 야전과 외부시장 수요를 분석하였다. 특히 생도에 대한 시장 수요 분석시에는 현재 학교에서 매년 병 체험 훈련시 실시하는 야전 의견수렴 결과에 대해 최근 3년간의 자료를 분석하여 포함하였으며 이에대한 설문내용과 보다 세부적인 설문결과분석은 <부록 2 의식 수준을 위한 설문서>와 <부록 3 사관생도 의식 조사 설문조사 연구 세부내용>, <부록 5 야전부대 의견 수렴 결과>에서 확인할 수 있도록 했다.

제 1 절 3사관학교 교육 및 훈육 변천과정 분석

3사관학교는 최초 1968년도의 북괴남침 위협의 고조와 월남파병의 국내외 정세 속에서 싸워서 지지 않는 장교를 육성한다는 목표아래 창설되었다. 초창기는 혹독한 체력단련과 전술전기 연마에 초점을 맞추어 훈육이 이루어 졌으며 <표 4-1>에서와 같이 성장기, 변환기, 발전 및 도약기를 거쳐 오늘에 이르고 있다.

창설 및 요람기(1968 ~ 1971)는 대남적화를 위한 도발이 극에 달하는 시기¹⁵⁾였기 때문에 시대적 상황에 적극적으로 대처할 수 있는 실전 전투개념 위주의 교육이 진행되었으며 투철한 군인정신 함양과 필승의 전술전기연마에 집중되었으며 특히 강인한 체력단련을 교육의 주안점으로 삼았다. 이에 따라 초창기 교육은 전적으로 군사학과목으로 구성되었으며

15) 60년대 후반에 이르러 한국의 발전으로 무기체계 강화에 따른 북괴의 무력적화 통일 야욕증대(무장공비 침투 증가, 4대 군사노선 발표)와 김신조 침투사건이 발생하였으며 푸에블로호 납북사건, 1967년 공산당 전당대회에서 김일성의 「북조선은 남한을 해방시키기 위해서 혁명을 감행 할 것이다」라고 말하는 등 안보위협으로 초기에 북괴군과 대응할 수 있는 정예초급장교 양성이 필요한 시기임

모든 체계가 완벽하게 준비되지 않아 훈육에 대한 여러 가지 어려움이 많았다. 훈육은 주로 비인격적인 방법이 주로 사용되었지만 일부 중대장은 인격적으로 대우하며 바람직한 장교상을 보여 주었다. 그러나 시대적 상황이나 지휘관의 복무중점에 따른 강압적인 훈육방법이 주로 이루어졌으며 이를 감독할 수 있는 훈육제도가 조기에 정착되지 못했다.¹⁶⁾

<표 4-1> 생도 교육 / 훈육의 변천사

구 분	내 용	교육 기간
창설 및 요람기 (‘68~’71)	· 제 2사관학교 및 3사관학교 창설 - 실전 전투개념 위주 훈련 - 훈육에 대한 전문성 결여(체제 구축 미흡)	44~62주 (1기~6기)
성장기 (‘72~’82)	· 단기사관학교 체계구축 및 사관학교 통합 - 군사학 위주 교육→ 교양학 신설(초급대학 수준) - ’74년 훈육대 개편 / 생도지도위원회 운용 등 훈육체계의 기초 마련	1년~2년 (7기~19기)
변환기 (‘83~’95)	· 3사 후보생 / 학부과정 신설 - 군사학 / 체력단련 강화에 전력 - 후보생 수준을 고려한 필수요소 위주 훈육 (훈육시간 부족, 자율/타율 절충식 훈육)	후보생과정 24~36주, 학부과정 2년 (20기~32기)
발전 및 도약기 (‘96~현재)	· 생도과정 부활 - 일반학 교육 대폭 확대 / 군사학 및 체력단련 분야를 지속 강화 - 전인적 인격과 투철한 군인정신 강조(초기)	2년 (33기~현재)

이어서 성장기(1972 ~ 1982)는 육군의 정예간부 양성의 국가적 요청에 의하여 교육기간이 2년으로 연장되면서 군사학 위주의 교육에서 교양학을 신설하여 초급대학 수준의 교육이 실시되었으며 1974년 중대를 훈육대로 개편하고 훈육대장 직위를 상향조정 및 1978년 사관생도 훈육문제에 관한 전문적이고 광범위한 연구, 지도, 시행 및 감독을 전담할 생도훈육지도 위원회를 구성하여 훈육요원에게 훈육에 관한 사전교육과 훈육지도 사업, 성과분석 등 훈육체계의 기초를 마련한 시기였다.

다음으로 변환기(1983 ~ 1995)는 육군의 장교양성제도 변경, 정착에 따라 3사관학교 임무는 종전의 단기사관학교 설치법에 의한 2년제

16) 육군 3사관학교(1998), 『육군 3사관학교 30년사』, (육군 3사관학교), p. 74

사관생도 교육임무를 종결하고 학사사관, 3사사관, 특수사관 등의 다양한 과정을 교육하고 학부과정을 설치하여 중·대위에게 학사학위 과정의 보수교육 임무를 수행하였다. 이에 따라 3사사관의 교육목표는 1986년부터 “내가 무엇이 되어야 하는가”를 항상 되새기며 교육에 임해야 한다는 의도하에 「다부지고 당찬 소대장 양성」으로 변경하여 24 ~ 36주의 교육을 받았으며 군사학과 체력단련 강화에 전력하였으며 훈육목표는 “충성되고 진취적인 초급장교 육성('83년부터)”, “투철한 군인정신 함양('85년부터)”, “올바른 인생관 정립, 투철한 군인관 확립, 확고한 국가관 확립” 등으로 수차례 변경되었으며 후보생 수준을 고려하여 단기간 필수적으로 완성해야 할 훈육요구 수준을 설정하여 단계별 훈육¹⁷⁾하였다.

다음 발전 및 도약기(1996년 이후)는 2000년대 미래 환경에 능동적으로 대처할 수 있는 과학군을 만들기 위하여 장교를 정예화, 전문화시켜 군사전문가를 육성해야 하는 필요성이 증대 되었으며 3사관 후보생 교육의 문제점으로 2년 과정의 생도과정을 부활시켰다. 생도과정은 일반학 교육을 대폭 증대하고 군사학 및 체력단련 분야를 지속 강화하여 왔으며 훈육분야에서도 “전인적 인격과 투철한 군인정신을 겸비한 장교양성”에 목표를 두고 체계를 발전시켰으며 이후 “확고한 가치관이 확립된 장교양성”에 목표를 두고 바람직한 가치관을 확립하고 장차 고급장교로서의 품성을 배양토록 노력을 경주하고 있으나 국가관 확립 면에서는 다소 미흡한 경향이 대두 되었다.

학교 교육 / 훈육 변천과정을 분석해보면 잦은 교육과정 및 교육기간 변경에 따라 몇 가지 문제점을 분석할 수 있다.

첫째, 훈육에 대한 정통성 / 전문성 결여이다. 교육기간 단축 및 연장에 의한 훈육과제 / 시간을 축소 또는 연장을 반복함으로써 훈육자료 축적 및 발전이 제한되었으며 이에 따라 출신 장교들의 임무 수행시 자질 및 지휘통솔 면에서 지속적인 문제가 제기되어

¹⁷⁾ 1단계(1 ~ 4주) : 직접 통제에 의한 기본자세 확립, 2단계(5 ~ 12주) : 자율과 타율적 방식을 혼합하여 군인자질 배양, 3단계(13 ~ 23주) : 부하지도 등 지휘 통솔능력 배양, 4단계(24주) : 실무적응능력 배양

왔으며 훈육관의 훈육임무에 대한 전문성도 결여되어 왔다.

둘째, 학교 및 출신에 대한 자긍심 부족이다. 생도과정과 사관 후보생 과정으로 구분되어 교육이 이루어졌고 입교자원면에서 학년, 연령 등의 문제로 학교 출신에 대한 피해의식이 일부 잠재되어 있다.

셋째, 발전 / 도약기에 접어들어 창의성 / 전문지식은 많이 강조되고 있으나 현실을 직시한 국가관 확립 면에서는 초창기의 강인한 이미지(체력단련, 군사학)로 인하여 부분적으로 등한시 되었다. 이러한 문제점 및 특성을 보완하여야 하는 것은 3사 생도과정을 부활시킨 배경인 올바른 국가관이 형성된 장교로서 「우리 군이 요구하는 다양한 임무를 성공적으로 완수하고 미래 전쟁양상에 효과적으로 대응할 수 있는 우수한 장교 양성」의 임무와 상통하며 문제점을 보완하는 것이 절대적으로 필요하다.

제 2 절 3사 생도 자질 분석

육군은 육사와 3사교의 2개 사관학교를 운용하고 있다. 따라서 자질 특성을 논의하기 위해서는 양 사관학교의 특성을 비교하는 것이 필요하다. 육사와 3사 생도의 자질은 여러 면에서 상당한 차이가 있다.

육사생도는 고등학교 졸업 후 입교자가 대다수인데 비해 3사 생도는 전원이 전문대학 졸업 및 일반대학 2년 이상 이수자로서 다양한 경험을 가진자들로 입교자의 자질의 특성을 살펴보면 다음과 같다.

1. 전수학력 상향조정 및 다양화

앞서 언급한 것처럼 3사생도의 학력 구성은 전문대 졸업과 일반대학의 2 ~ 4학년 수료 및 대학 졸업자까지 매우 다양하며 전수학력의 현황은 <표 4-2>와 같다.

<표 4-2> 3사생도의 학력현황

구 분	계	일반대학(4년제)			전문대학 / 기능대		
		소계	졸업	재학	소계	전문대학	기능대학
33기	450	11 (3%)	2	9	439 (97%)	439	
36기	600	286 (48%)	11	275	319 (52%)	314	
44기	545	411 (75.4%)	14	397	134 (24.5)	120	1
45기	576	395 (68.5%)	11	384	181 (31.5)	174	7

<표 4-2>는 3사교 평가실에서 최종입교자 선발 보고서 자료로 보는 바와 같이 33기부터 35기까지는 전문대 졸업자가 대부분이었으나 36기 이후부터 일반대학교 이수자가 증가하여 거의 균형을 이루었으며 현재는 일반대학 이수자가 70% 수준이다. 또한 전문대학 전공분야가 인문 / 사회 / 이학 / 공학을 포함하여 기타 계열별로 다양화 되었다. 이에 따라 학교에서는 보다 심층적인 일반학 교육이 이루어질 수 있으나 더불어서 개인별 성향과 자질의 차이가 크므로 학과 선택의 중요성과 일부이지만 특성화된 인원에 대해서는 자질을 개발시킬 수 있는 여건을 조성해 줄 필요성이 대두 되었다고 할 수 있다.

2. 개인별 특정분야에 대한 능력차이의 다양성

가입교 생도들의 개인별 능력수준은 육사생도들에 비해 매우 다양하며 이는 가입교전 전공과 관련된 자격증을 포함하여 개인적인 관심과 노력에 의해 성취한 것들이다 이러한 생도들은 입교후 자기의 전문성을 계발하려 하여도 교과에 반영되어 있지 않기 때문에 능력계발의 기회가 없거나 졸업인증제에 포함되어 있더라도 고급수준에 맞지 않는 경우가 많다. <표 4-3>은 이런 내용의 하나의 예이며 이를 보완하기 위해서 졸업인증제의 보완과 개인 능력 계발을 위한 학과별 노력이 요망된다고 하겠다.

<표 4-3> 입교시 무도자격증 현황

구 분	유단자						무단자
	소계	태권도	검도	유도	합기도	기타	
44기	369 (67.7%)	284 (52.1%)	13	31	28	13	176 (32/2%)
45기	292 (52%)	232 (40%)	6	31	21	2	267 (48%)

3. 군생활 경험자 다수 입교

가입교 생도는 현역(부사관, 병, 타군 등) 입교가 약 20%에 이른다. 이는 생도교육과 의식성향에 미치는 영향이 매우 크다.

<표 4-4> 현역 입교자 현황

구 분	총 계	육 군								해군 /해병	공군	의무 경찰
		소계	이병	일병	상병	병장	하사	중사	예비역			
44기	74 (13.5%)	61	2	9	12	2	14	0	22	7	3	3
45기	121 (20%)	118	10	23	8	7	23	3	44	1	2	.

현역 입교자가 생도교육과 의식분야에 미치는 영향으로

첫째, 긍정적인 입장에서 이들이 야전과 병사세계를 이해하고 있기 때문에 군사학교육이나 병영생활에 대한 이해력이 빠르고 타생도에게 도움을 줄 수 있다는 것이다. 실제로 하계군사훈련기간에는 이들을 통해 여러 가지 시범식 교육을 실시할 수도 있으며 또한 각종 훈련시 이들을 조장으로 편성하는 등 원활한 훈련 진행에 도움을 줄 수 있다.

둘째, 부정적인 입장에서 장교는 병사와는 다른 자질이 요구되는데 병사집단의 문화와 의식이 전이 될 수 있다는 가능성이다. 특히 병집단의 무사안일주의 사상이 몸에 체질화된 인원들의 경우는 오히려 그런 경험이 없는 인원에 비해 개선에 더 많은 훈육관과 교관의 관심이 필요하며 주변인들에게 미치는 부정적 영향도 매우 크다.

셋째, 이미 교육훈련을 받은 내용에 대한 군사교육, 병체험 훈련 등에 대한 중복 교육으로 개인별 지도 및 목표 설정을 달리해야 한다는 것이다.

교육훈련은 부대의 수준에 맞게 계획되고 실시되는 것이 가장 효율적이지만 생도들의 다양한 군경험 보유로 인해 수준분석을 통한 계획 수립시부터 어려움이 따르게 되는 것이다.

4. 입교자원 자질 및 특성 분석 종합

앞서 언급한 입교자원의 자질과 특성을 고려해 볼 때 긍정적인 면과 부정적인 면이 상반되거나 판단하기에 따라 상이하게 해석할 수 있다. 이를 공통적인 관점에서 종합해보면 <표 4-5>와 같이 나타난다.

<표 4-5> 입교자원 자질분석 종합(현역/부사관)

구 분	내 용	비 고
긍정적	- 특정분야 우수한 자질 보유자 다수(무도, 어학 등) ※ 가입교 대상중 51% 무도 유단자 입교 - 사회성(직업, 대학생활 등)을 보유한 자원 - 군 간부 생활의 간접경험자 입교	전문성 개발보장 리더십 개발 보장 직업군인관 확립
부정적	- 현역병 / 부사관 출신자들의 피해의식 개선미흡 - 타 출신장교에 비해 평균 학력 저조 - 불우한 환경(경제력 등)에서 성장한 인원 다수 - 타 출신장교 지원, 불합격자 다수 입교	엘리트의식 부족 지적수준 저조 자긍심 부족

3사관학교의 생도과정은 우수한 초급장교 양성뿐만 아니라 장차 군을 이끌어갈 고급장교로서 기본소양과 자신의 전문분야(Blue Ocean)를 계발할 수 있는 양성기간이 되어야 한다. 따라서 생도의 특성에 맞게 다양한 전문성을 계발토록 여건을 보장하고 창의력과 자율성 계발을 위한 노력이 요구된다.

제 3 절 현 훈육체계 분석

1. 훈육목표 및 훈육과제

생도들의 훈육 목표는 육군의 생도과정에 대한 양성교육목표 / 중점, 그리고 교육훈련 목표를 바탕으로 선정되었다. 육군에서는 21세기의 시대변화에 맞는 양성교육 목표와 중점을 선정하고 있으며 교육훈련 목표 또한 싸워 이길 수 있는 공세적 전투부대를 육성하기 위한 목표를 선정하고 있으며 이에 대한 세부내용은 <표 4-6>과 같다

<표 4-6> 생도 훈육목표 / 중점

육군 교육훈련 목표	육군 양성교육 목표 및 중점(생도과정)
• 지상전에서 싸워 이길수 있는 “고지식· 고기술· 고능력”의 다기능 전투군인을 육성하고, “고생존· 고기동· 고정밀”의 공세적 전투부대를 육성 • 중점 - 지식· 고기술· 고능력의 다기능 전투 군인 육성을 위한 학교교육 전문화 추진 - 자기계발 위한 열린 학습기회 보장으로 간부계발 평생화 - 인력획득 및 운영체계 개선을 고려한 학교 교육과정 설계 - 민간부분의 발전된 지식과 기술을 군사부분으로 활용위한 민·군 협력 학습체계 확대 - 교육 훈련지원체계의 정보화· 과학화	• 정보화· 과학화시대를 주도할 수 있는 장교의 기본 소양 및 확고한 국가관과 가치관, 고결한 품성, 전기·전술연마로 리더십이 구비된 정예장교 양성 • 중점 - 생도로서 올바른 가치관 확립 및 품성 배양 - 전투지휘가 가능한 기본전투기술 숙달 - 부대·부하관리를 위한 리더십 배양 - 미래 군사전문가 양성에 필요한 지적 능력 구비

3사관학교의 생도훈육을 위한 목표와 중점 그리고 세부과제도 이를 바탕으로 작성되었으며 이러한 내용은 「훈육지침서」에 반영하여 명문화 하고 있다.

학교에서는 훈육의 내용을 체계적으로 교육하기 위해 학교교육계획에 반영하여 정과교육시간을 반영하는 등 각 지휘관을 중심으로 훈육중점을 달성하기 위하여 무엇을?(훈육과제) → 언제?(훈육시기) → 어떻게?(훈육방법) → 왜?(훈육중점) → 어떤 절차로?(훈육단계) → 목표는(훈육목표)의 절차를 거쳐 체계적으로 정립하여 “훈육체계도”로

도표화 하였다. <표 4-7>은 훈육중점과 과업, 과제명을 정리한 현 적용중인 훈육체계도를 요약한 것이며 훈육체계도는 <부록 6 훈육체계도>를 참고하기 바란다.

<표 4-7> '08년도 훈육체계도 요약

훈육중점	훈육과업	과 제 명	소 과 제
가치관 정립과 품성배양	육군5대 가치관 명 예 준법·도덕성 봉사 / 성실	#1 가치관교육	1. 육군 5대 가치관 / 장교단정신 2. 충·효·예 지도 3. 인성 교육 4. 정신 교육 5. 군대 윤리 6. 인간존엄성 함양 7. 가치관정립 / 발표
		#2 의사소통	1. 단결활동 / 간담회 2. 지휘관 정신교육 3. 의사소통기법 4. 봉사 활동
		#3 지휘관 정신교육	1. 지휘관 정신교육
군인 기본자세 확립	규정준수 제식동작 군대예절 병영생활 요령	#4 규 정	1. 상급규정(육규) 2. 생도규정
		#5 제식 /군대예절	1. 수시제식 / 분열 2. 군가 / 군대예절 3. 군기확립/사고예방활동
		#6 병영생활	1. 야전 병영생활 소개 2. 병영생활 지도요령
		#10 생도생활	1. 생도생활 2. 학습지도
강인한 체력연마	기초체력 전투체력	#7 뽀겔음 / 체력단련	1. 뽀겔음 2. 체력단련 3. 행군능력 숙달
리더십 능 력 배 양	지휘기법 / 부대관리 / 임무형지휘	#8 소대장 임무수행기법	1. 임무수행철 2. 육성지휘 3. 전투준비 요령 4. 전투대기 임무수행
		#9 소부대 부대관리	1. 중대급소대장 임무분담 2. 신상과약/관리 3. 야전부대 부대관리주 운용 4. 상담기법 5. 부대관리훈 적용 6. 장비 / 물자관리 / 당직근무
		#11 보고서작성/발표	1. 보고서 작성 2. 발표요령

< 표 4-7 >에서 보는 바와 같이 3사관학교의 훈육목표는 「확고한 가치관을 갖춘 정예장교 육성」으로 선정되었으며 이를 실행하기 위한 훈육중점은 장교에게 요구되는 가치관의 정립과 품성배양, 군인 기본자세 확립, 강인한 체력연마, 리더십능력 배양의 4가지로 선정되었다. 이러한 훈육중점 중에서 본 연구는 장교에게 요구되는 가치관의 정립과 품성배양 분야로 제한하고 있다.

2. 가치관의 정립 및 품성배양 교육

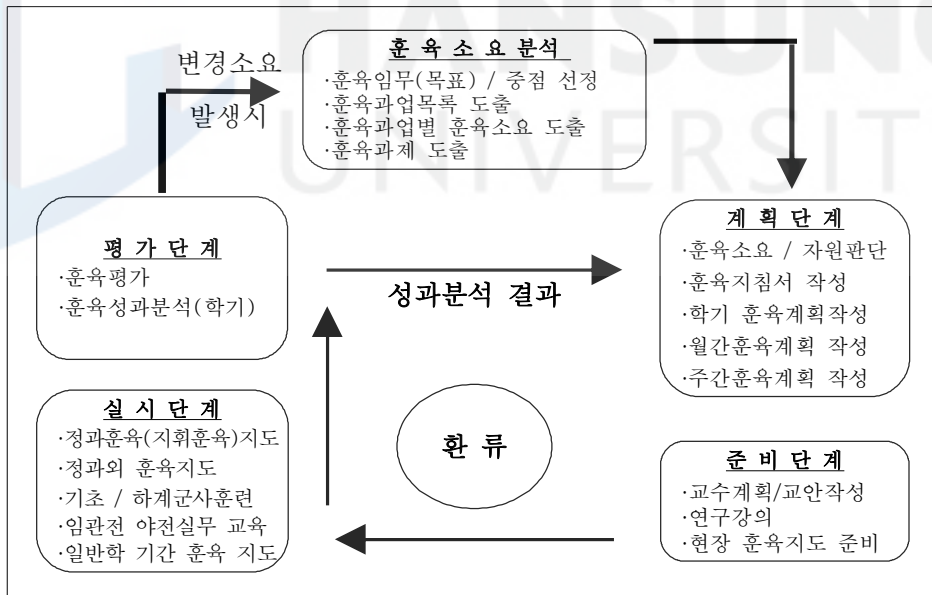
장교에게 요구되는 가치관은 매우 다양하며 이를 확립하기 위한 노력 또한 다양하게 이루어지고 있다. 현재 3사관학교에서는 이 분야에 대해서 훈육을 통해 군인의 일반적인 가치관뿐만 아니라 장교에게 요구되는 육군 5대가치관 및 명예, 준법성, 도덕성, 봉사, 성실의 덕목 등을 자신 있게 자신의 관(觀)을 피력하는 단계까지 행동화하도록 신념화시키는 교육을 실시하고 있다. 부연해서 장교에게 요구되는 가치관의 정립과 품성배양 훈육중점에 따른 훈육과업으로 육군 5대가치관(충성, 용기, 책임, 존중, 창의)과 명예, 준법성, 도덕성, 봉사, 성실의 6대과업으로 구분하였으며 이에 따른 과제는 가치관 교육, 의사소통, 지휘관 정신교육의 세부분으로 분류하였다. 또한 각각의 소과제는 총 12개로 나타나며 이에대한 평가는 다면 평가제도를 통해 실시한다. 소과제를 포함하여 위의 내용을 도표화하여 정리하면 <표 4-8>로 나타낼 수 있으며 각각의 소과제를 실행하기 위해서는 교육, 지도, 실습, 토의, 발표 등의 방법을 사용하고 있다.

이와 같이 훈육을 실시하는 과정은 최초 소요 도출로부터 계획, 준비, 실시, 평가의 단계로 이루어지는데 이를 정리하면 <그림 4-1>과 같이 나타낼 수 있으며 본 연구의 결과로 교육내용을 변경한다면 그에 따라 각 단계를 전반적으로 검토하여 적용하여야 할 것이다.

<표 4-8> 훈육중점에 대한 과업 및 과제

중 점	훈육과업	과 제		평 가
		과 제 명	소 과 제	
장교에게 요구되는 가치관의 정립과 품성 배양	육군5대 가치관 (충성, 용기, 책임, 존중, 창의) 명예 준법성 도덕성 봉사 성실	#1 가치관 교 육	1-1 육군5대가치관/장교단정신(교수부) 1-2 충효예 지도 1-3 인성교육 1-4 정신교육(군사교육단) 1-5 군대윤리(교수부) 1-6 인간존엄성 함양 (일일체험, 시민의식 등) 1-7 가치관정립/발표(자기사명서 작성, 필독도서읽기, 인물연구발표)	다 면 평 가
		#2 의사소통	2-1 단결활동 / 간담회 2-2 지휘관 정신교육 2-3 의사소통기법(교수부) 2-4 봉사활동	
		#3 지 휘 관 정신교육	3-1 지휘관정신교육(훈육대장 이상)	

<그림. 4-1> 훈육체계 적용절차



3. 현 훈육체계도 분석결과

현재 적용중인 훈육체계도는 생도들의 인생관·군인관·국가관 등의 가치관 뿐만 아니라 충성심·복종심 등 정신덕목에 확고한 자기신념화와

외적 군인기본자세가 확립되고 강한 체력과 정신력, 자율적 임무수행 자세, 리더십능력을 갖춘 정예장교를 육성하도록 훈육과업이 선정되어 있으며 이러한 훈육과업 목록이 도출된 배경은 3사관학교 생도들의 특성을 분석하고, 야전 요구사항 및 기타사항에 의해 도출되었는데, 그 세부현황은 아래 <그림 4-2>와 같다.

<그림 4-2> 훈육과업 목록 도출

3사 생도 특성 분석	야 전 요 구	기 타
- 강인한 전투체력 육성 - 실천적 충성심 함양 - 장교로서의 가치관 확립 및 바람직한 품성 함양 - 리더십능력 배양 - 자율성 및 창의성 개발 - 야전에서 요구하는 소대장 ※ 과거 훈육체계 연구결과 등	- 지휘 자신감, - 구기운동 - 신상관리 - 창의 / 존중, - 병영생활체득, ※ 야전의견수령 ('04~'06)	- 상급부대 지침(강조사항) - 임무형 지휘 - 인간중심의 리더십을 통한 임무형 지휘 - 야전소대장 부대관리 임무 ※ 육방침 06-41호 「중대급 장교·부사관 업무 및 역할 재정립」 시행 방침

훈육과업목록

가치관정립과 품성배양(6)	육군 5대가치관(충성, 용기, 책임, 존중, 창의), 명예, 준법성, 도덕성, 봉사, 성실
군인 기본자세 확립(4)	규정준수, 제식동작(절도, 패기), 군대예절, 병영생활요령
강인한 체력연마(2)	기초체력, 전투체력
리더십능력배양(3)	지휘기법, 부대관리, 임무형지휘

<그림 4-2>에서 보는 바와 같이 가치관 정립과 품성배양 분야는 3사생도 특성과 야전요구, 기타 관련 방침을 검토하여 크게 6개 분야의 과업을 도출하였다. 또한 <표 4-9>과 같이 생도생활 2년을 크게 8개 단계로 구분하여 단계별 훈육중점을 선정하여 보다 구체적으로 적용하고자 하였다. 하지만 최근에 발생하고 있는 3사 출신 장교들의 도덕 의식의 부재로 인한 사건과 적절한 상황판단 능력의 부족으로 발생한

사건으로 분석해 볼 때 크게 2가지 문제점을 도출할 수 있다.

첫째는 학교 및 출신에 대한 자긍심을 고취하기 위한 과제가 없다는 것이다. 이는 학교 선배와 학교 및 지역에 대한 역사 교육이나 3사인의 정신과 관련된 교육 등을 통해 보완될 수 있으며 또한 지역전사와 유래, 학교에 대한 추억과 전통을 만들 수 있는 여러 행사를 정례화시키는 것 등도 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

둘째는 강의식 일방향적인 주입식 교육을 실시함으로써 가치관 및 품성배양 분야의 교육결과가 내면화, 신념화 되기에는 제한이 된다고 판단할 수 있다. 이를 위해서는 생도들이 여러 가지 상황에 맞는 적절한 판단과 조치를 할 수 있도록 생도 자치지휘제도를 활성화하고 생도들의 행사를 스스로의 힘으로 계획 및 실시하고 보완 발전시켜 나갈 수 있도록 지도하거나 교육시에도 정해진 답을 바탕으로 한 일방향적 교육보다 발생 가능한 다양한 상황을 부여하고 조치 또한 생도 개개인의 다양한 답안을 존중하고 토의위주로 진행함으로써 생도들에게 유연한 사고와 상황대처 능력을 키워 주어야 할 것이다.

물론 3사관학교의 특성상 타 양성과정과의 비교 등에 의한 생도 생활간 학교에 대한 주인의식 부족과 자치근무제의 자율적 시행에 제한은 있으나 이 또한 현실태를 정확히 진단하여 학교의 실정에 맞는 적용법을 이끌어내는 노력을 통해 극복해야 할 요소인 것이다.

<표 4-9> 학기별 훈육중점

구 분	3학년				4학년			
	기 훈	1학기	하 훈	2학기	1학기	하 훈	2학기	임관전
양성단계 ¹⁸⁾	군인화 / 장교화							
학기중점	적응 / 동화	군인 기본 능력 완성		리더십 능력 구비			야전실무 능력구비	

18) 육군본부(2006), 『교육훈련 전략』, 장교양성 목표는 육군교육훈련 전략상 장교양성 교육기관에서는 군인화와 장교화를 육성시키고 보수교육이며, 기관에서는 전문화를 시키는 단계별 목표를 선정하고 있음

제 4 절 3사생도 수요분석

3사관학교 생도에 대한 훈육의 최종목표는 어디에 있는가? 물론 이에 대한 해답은 앞에서 언급한 바와 같이 훈육목표는 「확고한 가치관을 갖춘 정예장교 육성」에 있다. 하지만 이를 보다 구체적으로 살펴보기 위해서는 육군에서 3사 생도출신 장교에게 요구하는 바가 무엇이며 또한 야전에서 복무중인 장교, 부사관, 병사들이 이들에게 요구하는 장교상이 무엇인가에 대한 답을 찾아보아야 할 것이다. 따라서 이 장에서는 이에 대한 육군본부의 지침과 야전 의견 수렴결과를 분석해 보고자 한다.

1. 육군본부

육군본부에서는 3사 생도출신 장교에게 요구하는 바를 초급장교와 영관장교로 구분하여 요구하고 있다.

먼저 초급장교에게는 초급 지휘자(관)로서의 투철한 군인정신과 솔선수범하는 자세를 견지하며 전투임무 위주의 복무자세를 겸비한 장교를 요구하고 있다.

다음으로 영관장교에게는 국방정책, 군사서적 및 군사력 건설, 전투력 발휘의 핵심 계층임을 인식하고, 조국과 군을 위해 헌신, 봉사하는 ‘참군인’의 모습과 충성심 및 도덕성, 전문성 및 차기 활용성, 지휘 통솔 및 업무수행 능력을 두루 갖춘 인재를 요구하고 있다.

이와 같이 3사관학교의 생도출신은 군에서 위관 및 영관 장교에서 요구되는 바람직한 품성을 특정한 훈련을 통하여 규정을 준수하고 집단생활에 창의적으로 적응토록 습관을 형성하며 초급 지휘자(관)으로서의 투철한 군인정신과 솔선수범 하는 자세를 견지할 수 있도록 훈육체계를 발전해야겠으며 장차 고급 장교로서 요구되는 조국과 군을 위해 헌신, 봉사하는 ‘참군인’의 모습과 충성심 및 도덕성, 전문성 및 차기 활용성, 지휘통솔 및 업무 수행 능력을 갖추 수 있도록 지도 해야겠다.

2. 야전의견수렴결과

야전의견 수렴은 최근 3개년(06년 ~08년)간 생도 3학년의 병 체험 훈련중 실시한 설문결과는 토대로 분석하였다. 이는 야전에서 병체험 훈련을 온 생도들과 직접 생활해본 지휘관 및 참모로부터 병사에 이르기까지 다양한 계층의 인원을 대상(총 230명)에게 설문을 받았으며 본 연구에 직접적으로 관련 있는 가치관 및 품성뿐 아니라 군인 기본자세 지휘통솔능력도 병행해서 설문한 결과이다. 이러한 야전 설문결과는 앞에서 제시한 설문결과와의 연계성을 확인하기 위한 도구로 활용되었으며 기타 직접적으로 관련이 없는 체력분야 등에 대한 결과는 삭제하였음을 밝힌다.

먼저 설문결과 중에서 연구결과의 근거 자료로 활용될 내용을 도표화하여 제시하면 표<4-10>, <4-11>, <4-12>, <4-13>와 같이 나타났다.

<표4-10> 훈육목표 전 분야에 대한 종합적 수준 설문결과

구 분	①	②	③	④	⑤
우수한 측 면	군인기본자세 (31%)	체력 (29%)	가치관 / 품성 (20%)	지휘통솔능력 (16%)	기타 (4%)
부족한 측 면	지휘통솔능력 (32%)	가치관 / 품성 (22%)	체력 (12%)	군인기본자세 (11%)	기타 (23%)

<표4-11> 가치관 및 품성 측면에서 보완이 요구되는 분야에 대한 설문결과

구 분	①	②	③	④	⑤
내 용	창의 (28%)	존중 (18%)	책임 / 용기 (18%)	성실 / 봉사 (16%)	준법 / 도덕 (10%)
비 고	※ 준법성(5%), 도덕성(5%)의 결과는 사관생도의 신분을 고려시 교육 / 훈육체계에 대한 전반적인 개선이 요구되는 사항으로 판단됨.				

<표4-12> 군인기본자세 측면에서 보완이 요구되는 분야

구 분	①	②	③	④	⑤
내 용	병영생활체득 (36%)	군대예절 (19%)	규정준수 (17%)	의식행사 (12%)	제식 / 기타 (16%)
비 고	※ ① ~ ⑤항에서 ③항이 가장 적어야 타당한 결과라고 판단됨				

<표4-13> 기타 지휘관으로서 필요한 제요소 측면에서 보완이 요구되는 분야

구 분	①	②	③
내 용	부대관리 (45%)	지휘통솔능력 (39%)	기타 (16%)
비 고	※ ②의 세부내용 자신감 부족, 상황조치 능력부족, 보고 / 발표력 부족 등		

야전 설문 결과는 해부대 지휘관으로부터 참모, 부사관, 병에게 이르기까지 생도들에 대해 다각적인 방향에서 지켜본 결과이므로 그 자체로 소중한 연구 자료가 될 수 있으며 매년 실시하는 결과를 축적한다면 3사관학교의 교육 및 훈육체계 발전을 위한 훌륭한 자료가 사용될 수 있으리라 판단한다. 위에서 제시한 4가지 도표는 생도 #43, #44, #45기에 대한 설문결과를 종합한 것이므로 가장 현실성 있게 현재의 교육 및 훈육체계에 대한 결과를 반영할 수 있으며 임관과 함께 소대장 또는 참모로서 임무 수행 시 생도들에게는 직접적인 극복해야할 문제요소로 대두될 것이다. 학교의 훈육목표와 비교해서 생도들의 우수한 측면과 보완할 항목을 구분하여 정리한다면 표<4-14>, <4-15>과 같이 나타난다. 이를 총평한다면 첫째, 생도들은 불확실성의 연속인 현실에서 창의적인 사고로 즉각적으로 대처하는 능력이 부족하다는 사실이며 둘째, 준법성과 도덕성의 면에서 언급되지 않고 있으나 이는 사관생도의 신분을 생각해 봤을 때 우수한 측면으로 부각되도록 제도적 보완이 필요할 것이다. 마지막으로 데이터 분석으로는

나타나지 않지만 한가지 특이한 현상으로 3사 출신 장교들은 가치관 / 품성, 군인 기본자세면에서 스스로 매우 우수하게 평가하는 반면, 타 출신 장교나 부사관, 병사들은 보통수준으로 평가하고 있다는 사실이다.

<표4-14> 야전 의견수렴결과 총괄

구 분	우수한 측면	보완이 요구되는 훈육방향
가치관 / 품성	충성, 명예, 준법성 도덕성, 성실	창의, 존중, 봉사, 책임
군인기본자세	제식동작, 의식행사	당직근무요령, 면담 및 대화요령
강인한 체력	땀걸음, 행군능력	축구, 족구, 테니스 등 구기운동 심판능력 및 체육지도 능력
리더십 능력	.	자신감, 보고능력, 발표력, 면담능력

<표4-15> 표<4-14>에 대한 세부 분석결과

구 분	분 석 결 과
가치관 / 품성	• 가치관 / 품성, 업무협조 및 추진의 신뢰도 우수함(94% 보통이상) ✓ 타 출신장교와의 융합, 병사와 부사관에 대한 존중의식이 부족 ✓ 인내력, 전술적 식견, 일반상식, 지식/실력, 융통성, 업무소화능력 부족
군인기본 자세	• 군인기본자세는 98%이상이 보통이상으로 인식 ✓ 당직근무간 행동요령과 절차, 병사/부사관과의 면담 및 대화기술, 병사들에 대한 이해부족
강인한 체력	• 체력은 96%가 보통이상으로 평가 (과대평가하는 경향이 일부 있으나 대체로 우수하게 평가) ✓ 심판능력과 체육지도능력이 부족(개인별로 수준차이 과다)
리더십 능력	✓ 지휘통솔분야 : 자신감이 부족하여 소극적인 모습을 보이고, 보고능력, 발표력이 부족하다는 의견 ✓ 부대관리분야 : 병사들의 신상관리 능력, 면담능력이 부족하고, 강압적이고 불합리한 부대지휘를 한다는 의견

제 5 장 생도 의식수준 분석

제 1 절 생도의 개인별 특성 분석

1. 가치관 및 품성

육군 3사관학교의 생도과정을 이루는 교육의 3대축은 첫째 학사 학위를 부여하게 되는 일반학과 둘째 초급장교로서의 전기전술을 연마하게 만들어주는 군사학 그리고 그들에게 장교로서 올바른 가치관을 확립시키는 훈육이라 할 수 있다. 여기에서 일반학이나 군사학과 달리 훈육은 나름의 훈육체계를 가지고 발전시키고 있으나 학문으로써 존재하기 보다는 시대적 요구와 지휘관의 지휘의도에 따라 많은 부분 변화, 개혁되고 있다. 이는 장교로서의 올바른 가치관을 확립시키고 품성을 배양하는 것이 중요하지 않아서가 아니라 이를 달성하기 위한 하위 개념들이 학문적으로 완전히 정립되어 있지 않고 따라서 국내 또는 외국의 장교 양성기관과 비교해 보더라도 큰 줄기는 같을지라도 세부 내용을 보면 상이한 점을 많이 발견하게 된다. 따라서 본 연구에서는 먼저 학교에서 훈육하고자 하는 올바른 가치관과 품성이 무엇이며 어떻게 올바른 가치관을 확립시키고 어떻게 올바른 품성을 배양할 것인가에 대한 답을 찾기 위해 노력할 것이다. 또한 이론적인 해답을 찾는 것에 만족하지 않고 학교의 환경과 교육의 주체인 생도의 성향을 분석 후 취약요소에 대한 보완방법을 고찰하고자 한다.

사전적 의미에서의 가치관이란 있는 것 보다는 있어야 할 것, 어떠한 가치의 평가기준으로써 가치나 뜻을 인정하는 일반적인 관점¹⁹⁾이라고 정의하고 있으며 학자에 따라서는 다양한 상황에 대한 행동이나 결정을 이끌어 내는 신념이라고 정의하면서 가치 시스템에 있어서의 차이는 행동에 있어서의 개인차를 설명하는데 역할을 한다고 하였다. 즉, 가치관이란 어떤 구체적인 행동 양식이나 존재 양식이 그 반대의 행동이나 존재양식보다 개인적으로 혹은 사회적으로 더 바람직하다는

19) 이희승(2001), 『옛센스 국어사전』, (민영서림), p. 39

기본적 확신인 것이다. 또한 이러한 가치관은 최종가치와 수단적 가치로 분류되기도 하는데 수단적 가치란 개인에 의하여 선호되는 행위방식이나 행동양상을 말한다. 예를 들면 “잘 사는 것”, “행복한 것”이라는 최종 가치를 얻기 위한 수단적 가치로 “돈”을 말하는 사람도 있을 것이고 “정직”을 말하는 사람도 있을 것이다. 반면 최종가치란 개인에 의해 선호되는 최종상태를 말하는 것으로 지혜나 구원과 같이 인간이 살아가는 동안 획득하고자 하는 존재양식이나 목표를 뜻한다. 사람은 수단적 가치에 있어서 강조점이 다르고 추구하는 바가 다르기 때문에 개인의 가치와 조직의 가치관에는 종종 갈등이 야기될 수 있다.²⁰⁾

다음으로 품성이란 사전적으로 천성적으로 타고나는 성품, 인간의 본 바탕의 성질과 됨됨이로써 달리 말해 성격 또는 인격이라고 부르기도 한다. 이는 인간의 내면적 요소로서 선악, 옳고 그름, 아름다움과 추함 등 다양한 형태로 표현할 수 있으나 이는 바라보는 시각에 따른 하나의 단면에 불과하며 품성 그 자체는 대단히 복잡한 양태를 띠고 있어 한마디로 표현하기는 매우 어려운 것이 사실이다. 다만 이는 개인적인 행위나 태도로 표현되는 근간이라고 표현할 수 있으며 일종의 성질로서 정의적 요소로 분류된다.

여기에서 품성의 가치관과의 차이를 찾아본다면 품성은 개인적이며 주관적인 감성적 활동으로서 변화의 가능성이 가치관에 비해 매우 낮다고 말할 수 있다. 하지만 품성을 일부 학자들의 주장에서 처럼 선천적이기만 한 요소로 판단한다면 논리 전개의 의미를 상실하게 되며 따라서 품성도 체계적인 프로그램을 가지고 지속적인 충격을 가하며 행위를 통제한다면 변화의 가능성이 충분히 있다. 또한 가치관과 품성을 단순히 사전적 의미와 보편적인 상황에서 접근할 것이 아니라 일반 시민에서 소정의 교육과정을 통해 군인화 그리고 장교화의 단계를 거치는 사관생도라는 집단의 특수성을 감안한다면 교육효과가 분명히 있다는 것이다.

²⁰⁾ <http://ref.daum.net/item/11655153>

2. 신세대의 가치관 및 품성

사관생도의 연령대를 분석해보면 22 ~24세를 주축으로 하고 있으며 넓게는 21세부터 26세까지의 분포를 보인다. 이들은 실제 훈육을 담당하고 있는 훈육관들의 연령대를 생각해볼 때 세대를 달리하고 있으며, 이에 더해서 10여년이상 군인의 길을 걸어온 훈육관으로서 훈육의 성과제고를 위해서는 먼저 이들만의 의식세계에 대한 이해를 전제로 해야 할 것이다. 따라서 사관생도들의 의식수준을 분석하기에 앞서서 생도 집단이 속해있는 신세대라는 사회집단의 가치관에 대한 사전연구가 필요하리라 생각한다.

신세대는 젊은 연령층의 청소년을 가리키며 학술적인 시각으로 세대차이라고 알려진 세대효과의 개념을 적용하면 신세대의 특징과 훈육관을 포함한 기성세대와의 차별적 요소들을 이끌어 낼 수 있다고 판단한다. 세대의 의미는 가계 계층단위(Unit of Kinship), 연령층(Age), 생애단계(Life Stage), 동기집단(Cohort)의 네가지로 분류해 볼 수 있으며 이는 모두 연령과 밀접한 관계가 있는 개념이다.

신세대의 범위는 넓게는 10대 중반부터 30대 초반까지를 아우르지만 좁게는 10대 후반부터 20대 중반을 중심으로 하여 사관생도의 집단은 동기집단으로 분류해 볼 때 신세대의 중심에 있다고 할 수 있다. 또한 군에서도 유사한 경험과 연령으로 구성되어 있는 집단을 기준으로 신세대와 기성세대를 구분하여 신세대를 일반사회에서와 동일한 개념으로 정의하여 상용하는 추세이다.²¹⁾

오늘날 신세대가 성장해온 사회 문화적인 환경은 70년대 후반부터 90년대에 걸친 시기으로써 이러한 신세대의 출현은 시각적 지역적 동시성을 지니고 체계적으로 나타난 공통현상으로 이들을 “글로벌(Global) X” 세대라고 한다.

사관생도들이 속한 신세대의 성장환경을 좀 더 구체적으로 살펴보면 70년대 한국사회의 신세대들은 물질적 풍요로 인한 소비풍조의 확산과

21) 박영상(2003), "신세대 장병의 가치관과 초급간부의 리더십에 관한 연구", (공주대학교 행정대학원 석사학위 논문), p. 4

더불어 전통적인 가치관과 윤리관이 급변하는 시대상황에서 성장하면서 독특한 의식성향을 지니게 되었다. 또한 90년대 이후에는 지식 정보 사회의 도래, 탈 이념화 및 민족주의의 정착, 국제화 및 세계화, 자유화와 개방화 추세로 인하여 신세대들은 풍요와 자유로움을 즐기는 다양한 의식성향을 나타내고 있다.

이를 신세대 성장배경의 특징이란 제목으로 요약 정리한 것이 <표 5-2>이다.

<표 5-1> 한국사회의 신세대 성장배경과 구분

70년대	80년대	90년대
빈곤의 탈출	문화적 개방	정보화 사회
고도 경쟁성장	정치적 권위주의	탈 이념
권위주의	권위주의의 몰락	민주주의 정착
핵가족	대규모 학생운동	자유 개방 세계화
물질만능주의	저항적 성향	과소비 / 향락 지향

신세대 구분

풍요세대	영상세대	개방세대	실용세대	교육세대
산업화 추진성공	TV등 영상 매체의 등장	핵가족화 정보통신망의 발달	실용적 학문의 확산	교육 평준화의 정착

* 자료: 육군 제3군 사령부(1995), 신세대 지휘통솔. p6 참조

<표 5-2> 신세대 성장배경의 특징

구 분	주 요 특 징
고도의 경제성장	인내력 부족, 물질만능 추구
핵가족시대	과잉보호 / 외아들 근성, 이기적/개인주의
서구화/도시화	자유 / 자율가치 존중, 남녀 평등, 수평적 가치
대중문화 범람	감각주의 경향, 자기억제력 부족, 돌발적 과격행동
탈 권위주의	전통적 권위주의 상실, 질서의식 상실
탈 이념주의	적개심 약화, 이데올로기보다 문화 지향적
지식정보 사회	정보를 생활양식의 일부로 인식, 첨단 통신체제 활용
입시위주 교육	정신교육, 인성교육 부재, 처벌 없는 교육

* 자료: 육군 제3군 사령부(1995), 신세대 지휘통솔. p. 7 참조

우리군의 주요 지휘관이나 10여년 이상 군에 복무한 3사관학교의 훈육관들이 속한 세대는 창군으로부터 수많은 국난과 대북위협을 겪으며 인내, 노력, 근면과 성실 등의 덕목을 통해서 현실을 인내하며 자기성장을 추구해온 반면 생도들이 속한 신세대는 기성세대가 이룩해 놓은 풍요와 자유의 기반 위에서 성장하면서 과정의 어려움을 이해하기 보다는 주어진 풍요를 즐기고 자신의 생각대로 행함에 있어 타인의 눈치를 보지 않고 자유분방하게 행동하며 결국 단체나 소속보다는 자신의 이익추구와 현재의 안락을 무엇보다 중요하게 생각하게 되었다.

한편 육군의 교범에서는 신세대의 의식성향과 특성으로 실질적이고 합리적인 가치의식 지향, 자기중심적 성향, 인간 상호연대감, 신뢰감 감소, 감상적이고 충동적인 쾌락추구 및 체력약화 등을 제시하고 있는데 이러한 전문가들의 견해는 실제로 본 연구의 설문과 야견 의견 수렴 결과와 큰 흐름에서 일치하고 있으며 결론적으로 사관생도의 의식성향 연구는 큰 범주에서 신세대 사고방식연구를 바탕으로 할 수밖에 없으며 이는 생도가 군인화, 장교화의 단계를 수료한 것이 아닌 아직은 미완성의 교육생으로 장교이기에 앞서서 신세대의 성향을 그대로 가진 청년의 집단임을 인식하고 훈육에 적극 참고해야 할 것이다

결국 신세대 성향을 바탕으로 생도도 신세대의 일원임을 인식한다면 자기중심적 사고에서 집단(조직)위주로 사고의 전환이 요구되지만 이를 실현하기 위해서는 보다 실질적이고 합리적인 방향의 연구검토가 이루어져야 할 것이다.

<표 5-3> 신세대 사고방식과 특성

구분	주요내용
자기중심 주의	• “내가 좋으면 그만” 개성 또는 무원칙으로 발전 • 우리라는 소속감, 집단보다는 “나” • 보편적 논리보다 가치 편의주의로 자기 합리화 성향 • 자기에 대한 강한 자부심, 자기에게 충실 • 사회적 출세보다는 내면적 자아실현 욕구를 중시하며, 개인적 관심분야에 강한 집착과 정열을 보이고, 인내심이 부족하면서도 자기가 하고 싶은 것을 위해서는 극고의 자제력을 보이며 자기계발에 관심이 높음
합리주의	• 정에 의한 인간관계 퇴조 • 원인과 이유를 따지기 좋아하며, 무조건 하라는 식에 대한 강한 거부감 표시
현실주의	• 명예, 보수, 안전성보다는 지가만족을 중시 • 현실적 이해타산과 득실에 반감
탈 이데올로기	• 북한관의 변질로 북한에 대한 강한 동포애를 느끼며 북한군, 주민, 정권에 대한 가치 기준이 모호하며 이념과 사상에 대해서 점차 무관심해지고 문화 지향적 사고로 대치
수평적 가치관	• 민주화 교육의 결과 수평적 인간관계를 수직적 인관관계에 우선하여 생각하며, 일방적 결정에 비 순종적이며 권위주의에 대한 거부감 표시
다원주의	• 획일적 전체적 가치를 거부하고 자유분방 제도적 관습을 거부하며 자기적 합리주의에 입각하여 사물을 판단

* 자료: 육군 제3군 사령부(1995), 신세대 지휘통솔. p. 8 참조

제 2 절 설문 및 결과 분석

사관생도는 그 존재목적이 군의 장교가 되는 것이다. 따라서 우수한 사관생도가 된다는 것은 우수한 장교가 되기 위한 자질을 구비하는 것이다. 그래서 본 연구에서도 사관생도의 필수적인 정신덕목의 바탕을 장교근무평정표로 삼고 있는 것이다.

우리는 앞에서 육군의 기조에 바탕을 두고 장교로서 그리고 사관생도가

구비해야할 의식의 덕목을 8개 항목으로 구체화하였다. 8개의 항목은 06년도 충성대 연구소에서 연구된 자료와 유사하나 봉사와 성실의 요소가 제외되었다. 이 때문에 연구위원들의 많은 토의가 진행되었으나 봉사와 성실은 모두 위 8가지 덕목중에서 책임, 충성, 존중 등의 요소에 함축되어 있으며 별개로 선정할 만한 타당한 근거가 부족하다는 것으로 결론을 정하였다. 그럼, 이상의 내용을 바탕으로 실시한 설문에 대해 살펴보자

본 연구는 장교임관을 전제로한 사관생도들의 의식성향을 비교집단들과 비교 / 분석하기 위하여 첫째 사관생도 3, 4학년과 학교출신의 선배장교 집단을 분석하여 과거와 현재의 훈육체계에서 양성된 집단별 의식수준을 비교하고 둘째 사관생도와 일반대학생, 학사과정의 집단을 비교하여 현재의 각 훈육체제내에서의 소정의 과정을 이수하고 있는 사관생도의 취약요소를 도출하고자 하였다.

1. 측정도구 및 대상의 선정

본 연구를 위한 측정도구의 타당화를 위해 박한길 등(2006)이 개발한 “생도 훈육성과 척도” 측정도구를 사용하였다. 이 측정도구는 모든 문항에서 $p < .001$ 수준에서 두 집단간에 유의한 차이를 보인 것으로 나타났으며 결국 본 척도를 구성하는 문항들이 생도 훈육성과 총점에서 높은 집단과 낮은 집단을 유의하게 변별해 주고 있는 것으로 나타났다.²²⁾ 단지 본 연구에서는 의식성향을 대변하는 구성요소중 봉사와 성실의 요소를 제외함으로써 설문문항에서도 97문항에서 아래 <표 5-4>과 같이 79문항으로 조정되었다.

²²⁾ 박한길(2006), “생도 훈육성과척도 개발연구”, (육군 3사관학교 충성대연구소), pp. 27~50

<표 5-4> 설문문항 항목 비교

구 분	훈육성과척도 연구	본 연구
충 성	9	9
용 기	9	9
책 임	8	8
존 중	9	9
창 의	8	8
명 예	9	9
도 덕	9	9
준 법	8	8
봉 사	9	0
성 실	9	0
허 위	10	10
계	97	79

다음으로 비교집단의 구성은 연구를 위해 최대한 다각적인 비교분석이 가능하도록 구성하였다. 먼저 동일한 훈육체계하에서 가치관 및 품성 교육을 받은 사관생도 3학년과 4학년 그리고 이런 교육을 전혀 접하지 못한 일반대학생을 비교함으로써 현 훈육체계상의 의식성향 교육의 효과를 검증하고자 하였다. 또한 생도과정의 교육을 이수하고 임관한 인원은 훈육의 결과와 야전의 군경험의 영향이 개인의 성향에 따라 상이하게 적용될 것으로 판단되며 따라서 군 경험이 적을수록 훈육의 영향이 크게 미치고 있다고 판단되어 지므로 임관이후 10년차 이전의 인원으로 하나의 집단을 구성하였다. 마지막으로 동시대 양성교육을 받고 있는 집단과의 비교를 위해 학사과정의 인원을 하나의 집단으로 구성하였다. 이와같은 과정을 통해 선별된 집단구성을 <표 5-5>과 같이 이루어졌다.

<표 5-5> 설문을 위한 집단구성

구 분	사관생도		대학생	생도출신 현역	사관 후보생 (학사과정)
	3학년	4학년			
인 원	100	100	100	100	100

2. 집단별 의식성향 수준분석

본 연구에 앞서 사관생도는 장차 우리 군의 기간이 될 인재로서 군대라는 특수한 집단을 이끌어갈 리더로서 원리원칙을 고수하고 어떠한 환경에서도 국가에 충성하며 상관에 대한 바른 예의를 갖추고 주어진 임무를 충실히 수행할 수 있도록 양성되고 있으리라 판단하고 있으며 따라서 수준분석의 세항으로 분류된 충성, 책임, 용기, 명예, 존중, 창의, 준법성, 도덕성의 전 분야에서 민간인이나 졸업생 집단은 물론이고 타 양성기관에 비해서도 두드러지게 높은 수준을 유지할 것으로 예상하였다. 또한 자치지휘를 실습을 통해 기본적인 지휘통솔 능력을 견지하고 있을 것이며 3급과 명예제도를 통해서 청렴결백과 높은 기상 그리고 사관생도로서의 자긍심이 높을 것으로 판단하였다.

하지만 설문결과를 가지고 분석한 결과는 학교 교육체계나 훈육체계 전반에 대해 부분적인 개선의 여지가 있는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구의 각 분야별 수준분석 결과를 토대로 심도 깊은 토의를 통해 중·장기적인 계획을 수립하여 개선소요를 도출하고 적용하여야 할 것이다. 이는 현 교육 및 훈육체제하에서 동일하게 교육받은 3·4학년의 설문결과를 통해서 보다 명확하게 드러난다. 4학년은 이제 갓 6개월여의 교육을 받은 3학년에 비해 정규과정을 1년 이상 교육받은 집단으로 이제 곧 수료하여 장교로서 임관을 앞둔 집단임을 감안할 때 모든 분야에서 우수하게 평가되는 것이 정상적인 결과일 것이다.

하지만 표<5-6>에서 보는 바와 같이 용기, 존중, 창의의 3개 요소에서만 근소하게 우수한 것으로 판단되었으며 나머지 충성, 책임, 명예, 준법성, 도덕성의 전 분야에서 오히려 미흡한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 미흡한 것으로 드러난 5개 항목이 군인으로서 양성과정을 거치면서 그렇지 못한 집단에 비해 확연히 발전되어야 할 것으로 예상되는 분야이기에 더욱 제도적 보완을 필요하게 만드는 것이다.

<표 5-6> 생도기간 3·4학년의 의식성향 평균비교

구 분	충성	용기	책임	명예	존중	*창의	준법성	도덕성
4학년	3.58	3.80	3.77	4.04	3.93	3.81	3.11	3.22
3학년	3.68	3.79	3.82	4.09	3.90	3.75	3.19	3.35
비고	-0.1	+0.01	-0.08	-0.05	+0.03	+0.06	-0.08	-0.13

* 신뢰수준 : * 창의(p<.05), 기타(p<.01) / ANOVA 분석결과

일반적인 관념으로 판단할 때 사관생도는 틀에 짜여진 힘든 일과를 통해 장교로 탈바꿈하는 과정의 집단으로 생도규정의 준수를 생명과 같이 소중히 여기며 생활할 것으로 판단하고 당연히 그렇게 생활해야 할 것이다. 하지만 4학년의 집단은 1년간의 생도생활에도 불구하고 「충성 및 준법성과 도덕성」의 항목에서 가장 많이 퇴보한 것으로 분석되어짐에 따라 이 부분에 대한 원인분석과 대책수립이 시급하다고 할 것이다. 이 문제는 최근 국가관 관련 교육 미흡 및 군내에서 발생하고 있는 여러 가지 출신 선배 장교들의 사고사례에서 이미 문제점을 드러낸 바 있는 것으로 현재 양성과정에 있는 생도들도 비슷한 유형의 사고를 발생시킬 가능성이 높은 것이다. 더욱이 이 항목은 고급간부로 진출할수록 더욱 중요한 요소로서 사관생도 과정이 타 장교 양성과정보다 분명 비교우위에 있어야 하며 더욱이 4학년 생도가 3학년 생도에 비해 우위를 점해야 할 요소이다. 그렇다면 4학년생도들이 3학년생도들에 비해 낮았던 항목들이 일반 대학생 집단 또는 단기 집중교육을 받는 학사과정의 집단과 비교했을 때는 어떤 결과가 나타날 것인가? 여기에서 가장 문제가 되는 「충성·준법성·도덕성」 분야는 현훈육제도하에 교육을 받았으니 최소한 전혀 교육경험이 없는 대학생 집단보다는 분명 우위에 있어야 하는데 <표 5-7>, <표 5-8>과 같이 그 결과를 보면 문제의 심각성을 더욱 절실히 공감할 수 있다.

<표 5-7> 사관생도 및 일반대학생 집단의 의식성향 평균비교

구 분	충성	용기	책임	명예	존중	*창의	준법성	도덕성
사관생도	3.63	3.79	3.79	4.06	3.91	3.78	3.15	3.28
일반대학	3.61	3.66	3.63	3.93	3.72	3.67	3.27	3.32
비교	+0.02	+0.13	+0.16	+0.13	+0.19	+0.09	-0.12	-0.04

* 신뢰수준 : *창의($p<.05$), 기타($p<.01$) / ANOVA 분석결과

<표 5-8> 사관생도 및 학사후보생 집단의 의식성향 평균비교

구 분	충성	용기	책임	명예	존중	*창의	준법성	도덕성
사관생도	3.63	3.79	3.79	4.06	3.91	3.78	3.15	3.28
학사후보생	3.91	3.83	4.00	4.17	4.00	3.86	3.30	3.62
비교	-0.28	-0.04	-0.21	-0.11	-0.09	-0.08	-0.15	-0.34

* 신뢰수준 : *창의($p<.05$), 기타($p<.01$) / ANOVA 분석결과

<표 5-7>과 <표 5-8>에서 보는 바와 같이 사관생도 집단은 일반대학생에 비해 6개 항목 우수에 2개 항목 미흡을 보여 전반적으로 의식수준은 높은 것으로 판단할 수 있으나 명예를 생명처럼 여기는 예비장교의 집단이라 할 수 있는 사관생도 집단임을 감안 할 때 그 차이는 미비한 것으로 판단되며 오히려 「충성 및 준법성과 도덕성」에서는 미흡점이 크게 부각되었다. 또한 학사후보생들과의 비교를 확인해보면 현 교육·훈육체제의 문제점이 확연히 드러난다. 우선 앞서 문제점으로 도출되었던 「충성 및 준법성과 도덕성」에서는 그 편차가 확연히 드러나고 있으며 이 두 분야를 제외하고서도 전체 의식성향의 세부항목에서 모두 미흡한 것으로 평가되었다. 또한 지금까지의 비교에서 민간인에서 3학년으로 또 4학년으로 교육받으며 지속적인 발전을

보여 왔던 「창의」분야에서도 학사후보생에 비해 저조하여 이에 대한 보완도 필요한 것으로 판단된다. 그렇다면 동일하게 육군 3사관 학교의 사관생도라는 신분을 경험하였지만 교육·훈육체계에서는 변화를 경험 하였던 졸업생들과의 비교결과는 어떨까? <표 5-9>를 분석해보면 여기서도 동일한 개선소요를 도출하게 된다. 바로 「충성 및 준법성과 도덕성」의 문제로서 이는 이전의 비교에서도 동일하게 저조하게 판단되었던 요소로서 이번 비교에서는 그 편차 또한 확연하여 앞에서의 분석결과를 뒷받침할 수 있다고 판단된다.

<표 5-9> 사관생도 및 선배장교 집단의 의식성향 평균비교

구 분	충성	용기	책임	명예	존중	*창의	준법성	도덕성
사관생도	3.63	3.79	3.79	4.06	3.91	3.78	3.15	3.28
선배장교	4.12	4.21	3.98	4.40	4.11	3.82	3.85	3.90
비교	-0.49	-0.42	-0.19	-0.34	-0.20	-0.04	-0.70	-0.62

* 신뢰수준 : *창의(p<.05), 기타(p<.01) / ANOVA 분석결과

이상과 같이 장교에게 필요한 8개 덕목에 대해 통계적으로 분석한 결과를 요약하면 첫째 충성 및 준법성과 도덕성의 부족 문제를 도출 할 수 있었는데 이는 사관생도 집단이 전체 집단 중에서 가장 수준이 저조하여 전혀 교육의 경험이 없는 민간집단보다도 저조하여 문제의 심각성을 더욱 크게 느낄 수 있다. 둘째로는 창의 / 자율성이 미흡한 것이다. 창의성은 야전에서 임무 수행시 주어지는 임무에 따른 적절한 판단과 조치하고 틀에 박힌 사고보다는 새로운 방법을 모색해 내기 위한 기본요소이다. 이러한 능력은 야전에서 오랜 경험을 한 선배장교보다 아직은 틀에 얽매이지 않는 생도들의 수준이 더 높을 것으로 예상하였으나 오히려 반대의 현상이 나타나 이에 대한 원인분석과 해결책의 제시 또한 중요한 과제라고 할 수 있다.

설문의 결과는 본 연구의 방향에 대한 근거를 명백하게 제시해주고 있다고 할 수 있는데 학교 간부들의 일반적인 관념과는 달리 연구위원들이 우려했던 대로 2가지 큰 문제점을 도출할 수 있었으며 이는 연구의 진행방향을 확실히 하기에 충분한 자료로서의 역할을 했다.



제 6 장 생도 의식 개선을 위한 방안 제시

제 1 절 생도의식 개선 방안

본 연구의 이론적 근거를 바탕으로 생도들의 의식성향을 개선하고 미흡한 일부 분야를 개선하기 위한 방법은 크게 두 가지 면에서 접근하고자 한다. 첫째는 훈육체계에 대한 연구이다. 현재 3사관학교의 훈육은 「올바른 가치관을 확립한 정예장교 육성」을 목표로 하고 있다. 둘째는 환경개선에 대한 사항이다. 물론 어느 집단의 의식을 변화시키기 위해서는 장기간에 걸친 개혁의 노력이 필요하겠지만 매년 50%의 집단구성원이 변경된다는 특성을 이용한다면 적절한 방법으로 환경을 바꾸어 준다면 앞에서 언급한 훈육체계의 개선과 함께 효과를 충분히 발휘할 수 있으리라 판단한다.

1. 훈육체제도 개선방안

1). 생도 훈육 개선방향

지금까지의 설문분석을 바탕으로 현재 적용중인 훈육체계를 적용한 성과를 평가한 결과를 3사관학교 생도 출신 장교들은 지휘 통솔능력, 정신력 및 체력 등 전반적인 면에서는 우수하게 평가 받고 있는 것을 확인 할 수 있었으나, 충성심, 자긍심(엘리트 의식) 및 명예심, 준법성 등에서는 일부 보완이 필요하다는 평가를 받았다. 이는 야전 지휘관 / 참모 의견을 종합한 결과와도 유사한 상태이며, 특히 자긍심과 준법성 분야에서 상당히 미흡한 것으로 평가 받았었다. 이러한 분석 결과를 바탕으로 3사관학교 생도들에게 보다 발전된 훈육시행을 위한 몇가지 바람직한 방향을 제시해 보면 다음과 같다.

첫째, 질 높은 훈육체계의 정립과 그 실행이다. 야전에서 즉각 임무 수행 가능한 장교로 양성하기 위하여 필요한 제 분야의 모든 과제들을 만족할만한 성취를 위해 훈육소요를 도출하고, 도출된 훈육소요를 구현할 수 있는 훈육과제 및 충분히 목표를 달성할 수 있도록 구체화

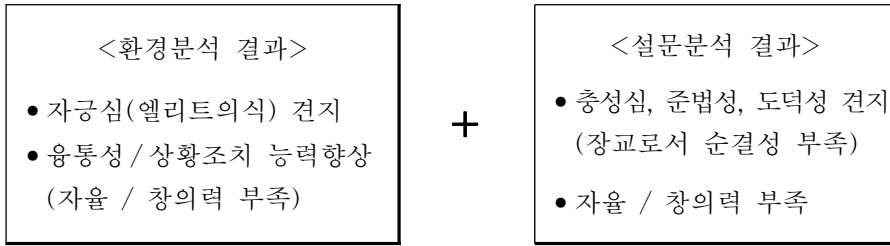
하여야만 하고, 정과 시간내 일정한 훈육시간을 보장하는 등 훈육을 할 수 있도록 제도적으로 여건을 보장해야 되겠다.

둘째, 제반 훈육여건의 개선이다. 아무리 훌륭한 훈육체계를 정립하였다 하더라도 그것을 시행하는 주체인 훈육관들의 준비가 미흡하고 의지가 부족하다면 그것 역시 양질의 훈육을 기대할 수 없다. 따라서 우수한 훈육요원의 선발과 그들의 주어진 여건속에서 최선의 노력을 다 할 수 있도록 여건을 보장하고, 훈육관 직무능력을 향상시키도록 체계화된 교육이 선행되도록 해야 하겠다.

셋째, 훈육간 자질이 부족한 인원을 조기에 선별하여 도태시키는 방안이 필요하다. 자질이라는 요소는 학습에 의해 변화가 가능하나, 변화정도가 미흡하여 자질이 부족한 인원이 임관하게 되면 결국 군 및 장교단의 명예에 커다란 손상을 초래하는 경우를 많이 접하였기에 보다 발전된 훈육체계를 시행하기 위해서는 반드시 자질 부족자를 조기에 도태시키는 방안이 강구되어야 되겠다.

지금까지 3사관학교 사관생도 양성 과정의 의식개선 관련 미흡한 과제를 도출하기 위해 학교교육 및 훈육환경에 대해 분석하고 야전지휘관 / 참모들의 의견을 종합해 본 결과 생도 의식개선 관련 도출과제를 정리하면 아래 도표<6-1>와 같이 정리하였다.

<표 6-1> 사관생도 의식개선 도출 과제



보완 / 발전방안

구 분	세 부 내 용
충성심	• 올바른 국가관 확립 방안 강구(생활관 / 훈육) • 대적관 / 안보 현 실태 체험
자긍심	• 애교심, 애향심 고취방안 강구 • 최고가 된 선배장교와의 연결고리 형성 • 최고답게 최고의 시설 / 전투근무지원 체계구비
준법성 / 도덕성	• 생도규정에 의한 생도생활 (생도자치제에 의한 자발적인 통제, 규정준수) • 훈육평가 체계 개선(준법성/도덕성 평가분야 목록화) • 3급제도, 명예제도 보완 / 발전방안 강구
자율 / 창의력	• 3부회, 자치지휘근무의 여건 조성 - 문제의식 건지 / 해결방안 강구의 여건 부여 • 특별활동, 교류행사 활성화를 통한 건문 확대 • 연구 / 토의 문화 정착

3사관학교 생도 출신장교들의 가장 취약한 부분인 충성심, 자긍심(엘리트 의식)과 준법성, 명예심 고양 부분을 보완하기 위해서는 우리의 현 안보 실태를 인지하고, 장교에게 요구되는 가치관의 정립과 품성이 무엇인지 알고 배양토록 선결되어야 하겠다. 장교는 군의 리더로서 군이 요구하는 이상적 가치와 품성인 충성심, 용기, 책임, 존중, 창의, 명예 등의 정신덕목을 갖추어야 한다. 군이 장교에게 요구하는 가치관과 바람

직한 품성 덕목은 생활화, 체험, 교육 및 훈련 등의 훈육 방법을 통해 내면화 되고 신념화 되도록 해야 한다.

의식개선 과제로 도출된 충성심 및 자긍심과 준법성 의식을 배양시키려한다면 이를 받아들이고 교육을 받는 사관생도들의 특성과 매 학기별 훈육중점을 반영해야 되겠으며, 시기별 생도들의 심리상태를 알고 매 시기별 특성을 고려한 훈육방안이 적용되어야 함으로 이러한 학기별 생도들의 심리상태와 이를 고려한 교육방향을 정리하면 아래 도표<6-2>와 같겠다.

<표 6-2> 학기별 생도의 심리상태를 고려한 훈육방안

구 분	훈 육 중 점	생 도 심 리 상 태 / 교 육 방 향
가 입 교	적응 / 동화 (복종심 배양)	• 심리적 불안 / 피곤한 상태 • 신분에 대한 명예심과 의지가 강함 ⇒ 기본적인 자긍심 / 규정교육 필요
3-1학기 ~ 3군사학기	군인 기본능력 숙달 (통제 / 자율)	• 임관식행사 등 생도로서 외적자세 관심증대 • 정입교에 따른 긴장감 최고조 상태 ⇒ 학교위상제고 교육/ 생도규정 행동화 습득
3-2학기 ~ 4군사학기	리더십 능력 구비 (자율 / 지휘근무)	• 자율적 생도규정 준수 및 지도 의지가 강함 • 후배생도 지도에 대한 열정이 높음 ⇒ 자율적 명예심 / 규정준수 교육 강화
4-2학기 ~ 임관전	야전실무 능력구비	• 향후 진로에 대한 고민과 소대장 임무에 관심 • 생도생활 마무리에 따른 선·후배 유대감 강화 ⇒ 학교 / 선·후배 사랑교육 필요 • 올바른 국가관 형성

이러한 생도들의 각 시기별 심리상태를 바탕으로 교육방향을 설정한다면 그중 자긍심인 엘리트 의식은 사관생도라는 자신의 신분에 알맞게 당당하고 떳떳한 행동을 하게 하는 정신으로 매사 최선을 다하면서 생활 할 수 있게 하는 원동력이 될 것이다. 개인별 엘리트 의식이 충만하다면 준법성은 이와 연계되어 자연히 관련 의식 성향이

향상되리라 보며 자긍심과 준법정신의 향상을 위하여 현 훈육체계도 중 보완 / 발전시킬 사항에 대해서 알아보면 다음과 같겠다.

현재 자긍심과 준법정신을 구현하기 위한 훈육과제는 아래 표< 6-3 >에서 보는바와 같이 대외행사참석, 충성대 교류행사, 충성제, 봉사활동 지도, 인성교육, 지휘관 정신교육, 국토순례 / 전적지 답사지도, 필독도서 읽기, 명예 / 세심 / 호랑이굴 행사지도, 자기사명서 작성지도, 해외문화탐방 지도, 적성평가 등으로 구분하여 11개 과제를 선정하였다.

<표 6-3> 충성심 및 자긍심 / 준법정신 배양 훈육과제

구 분		훈 육 과 제
정과시간	지도과제	· 충성대 교류행사, 충성제, 대민봉사활동지도, 인성교육
정과외시간	교육과제	· 지휘관 정신교육
	지도과제	· 대외행사 참석(축구, 국궁, 전우마라톤, 교류행사 등) · 국토순례 / 전적지 도보답사, 해외문화탐방지도, 적성평가 · 명예 / 세심 / 호랑이 굴 행사지도, 필독도서 읽기지도

특히, 지휘관 정신교육은 집단 공동체에 대한 소속감, 집단의 정당성과 목표에 대한 신념, 집단 공동체의 목표 달성을 위해 부여 받은 직무에 대한 사명감과 책임감 등을 주제로 선정되어 시행 한다면 행동화 및 지도과제로 향상된 자긍심 및 준법정신 의식이 더욱더 향상될 것이다. 하지만 이러한 정신적인 측면의 품성 배양은 단지 교육되었다고 그 성과가 가시적으로 나타나는 것이 아니며, 내면화의 여부를 측정하는 것이 매우 제한됨으로 1회적 교육에 의해 마무리 되었다고 판단하지 말고 다양한 생활화 교육중 수양록 작성을 통하여 자기 자신을 매일 돌아보고 반성할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하고, 일일 명상의 시간등을 활용하여 개인의 생활반성 뿐만 아니라 군인으로서의 자긍심을 갖도록 한다면 사관생도 스스로가 가치 있고 소중한 존재로

인식될 수 있을 것이다.

그럼, 충성심과 자긍심 및 준법정신을 배양할 수 있는 훈육과제별 교육 및 지도 방법을 나타내면 다음과 같다.

첫째, 인성교육 및 지휘관정신교육은 생도 훈육과제 시행방법을 준수하여 시행해야 되겠다. 둘째, 각종 대외행사 참석은 적극적으로 여건을 보장하되, 무분별한 참석이 되지 않도록 지도 훈육관을 임명하여 교육 및 참석 취지와 목적에서 벗어나지 않도록 지속적인 교육 및 감독이 필요하겠다. 셋째, 전적지 도보답사 지도는 호국정신, 확고한 국가관, 안보의식 고취 및 건문화대를 위한 좋은 계기임으로 사전에 답사코스에 대한 유래연구 / 발표등을 통하여 충분한 사전지식을 갖고 전적지 도보답사를 시행한다면 한층 효과적인 성과가 이루어지겠다.

넷째, 적성평가는 평가의 정확성 및 신뢰성 제고를 위해 매 평가시기 종료 1-2주 전에 실시하여 동기 상호간 충분한 평가를 할 수 있도록 해야 되겠으며 그에 따른 결과 하위 5%미만인 생도는 중점적인 관리 및 훈육지도가 필요하겠다. 마지막으로, 충성의식은 최소한 격주로 실시토록 여건을 보장하여 사관생도 스스로가 학교의 주인이라는 의식을 견지하고 적극적이고 주도적으로 이끌어 갈 수 있도록 훈육관들이 지도해야 되겠다. 이러한 훈육과제별 시행간 필수과제인 지휘관 정신교육은 정과시간으로 분류 및 시간을 보장하여야겠으며, 정과의 훈육과제는 틈새시간을 이용한 수시교육과 필독도서 읽기지도, 자기 사명서 작성 지도 등으로 각종 기회교육간 시행해야 되겠다.

지금까지는 현재 적용중인 '08년 생도 통합 훈육체계도에 반영되어 시행중인 사항 위주로 알아보았으나, 위에서 보았듯이 매 학기별 생도들의 심리상태를 적용하여 자긍심 배양을 위한 훈육과제를 적용한다면 보다 효과적인 훈육이 될 것이며 기존의 시행하던 훈육과제에서도 추가, 보완한다면 가장 효율적인 훈육이 될 것이라 본다.

우선 가입교 기간에는 학교역사 / 상징교육, 법규 / 방침교육, 명예 / 세심의식, 호랑이굴 행사를 훈육과제로 선정하고 세부 교육내용으로는 화랑도정신, 학교설립 배경, 학교내 각종 상징물 설명등의 과제가 추가되어야겠으며, 생도규정 위주의 법규 / 방침교육은 3금제도, 3부회

등으로 한정해서 교육을 최소화토록 축소하고, 지금까지 일련의 행사 차례로 치부되었던 명예 / 세심의식은 세세한 내용과 의미를 설명하고 행동할 수 있도록 보완되어야 할 것이다. 호랑이굴 행사는 선배들에 의한 후배에 대한 사랑과 입학 축하를 담은 뜻깊은 행사임을 주지시키도록 보완되어야 할 것이다.

정입교후 3학년 군사학기간동안은 입교식 / 임관식 행사, 지역문화 탐방, 초빙교육을 훈육과제로 선정하고 입교식 및 임관식 행사간에는 제식동작, 분열보다는 학교위상제고를 위한 방향으로 지도가 필요하며, 지역 문화 탐방간에는 학교와 부대인근 지역의 역사위주 현장체험을 통하여 학교의 터전이 되는 이곳 영천의 지리적, 역사적 특성을 알 수 있도록 확대되어야 할 것이다. 또한 각종 초빙 교육간에는 저명한 인사도 효과가 있겠지만, 생도 초기기간에는 전·후방 각지에서 훌륭히 임무 수행하고 있는 출신 선배장교를 초청하여 생도들로 하여금 꿈과 이상을 심을 수 있도록 보완해야 되겠다.

3학년 2학기부터 4학년 군사학기 까지는 안보견학 / 대외활동, 후배 생도 지도문화를 훈육과제로 선정한다면 안보견학 / 대외활동 간에는 지역, 출신선배와 연계된 교육을 통하여 자긍심을 배양할 수 있을 것이며, 그 방법으로는 등산대회 및 각종 동문행사에 참석하는 방법이 있겠다. 후배생도에 대한 지도문화는 지금까지 적용한 통제하고 강압적인 지도 방법에서 탈피해 자율적인 지도를 통해 생도들 스스로가 능동적인 생도생활을 할 수 있도록 지도해야 되겠다.

임관 전까지는 충성제와 안보견학을 훈육과제로 선정하고 충성제 간에는 학교와 생도생활의 향연위주로 프로그램과 일정이 반영되어야겠으며, 안보견학 시에는 야전부대와 실제 야전에서 임무수행중인 생도출신 초급장교들과의 간담회가 매우 효과적이라 본다. 지금까지 자긍심 배양을 위한 훈육방안을 매 학기별 적용할 훈육과제 및 주요내용에 대해서 알아보았으며, 주요내용을 정리하면 아래 표<6-4>와 같다.

<표6-4> 자긍심 배양을 위한 훈육방안(훈육과제)

구 분	훈 육 과 제	주 요 내 용	비 고
가 입 교	• 학교역사 / 상징교육 • 법규 / 방침교육 • 명예 / 세심의식 • 호랑이굴 행사	• 화랑도정신, 학교설립 배경, 상징물 등 • 기본적인 과제 교육 • 세세한 내용과 의미설명 위주 • 선배의 후배 사랑마음 표시	추가 축소 보완 보완
3-1학기 ~ 3군사학기	• 입교식 / 임관식 행사 • 지역문화탐방 • 초빙교육	• 제식동작보다 학교위상제고 • 학교와 지역 역사위주 현장체험 • 출신 선배장교(고급장교)	지도 확대 보완
3-2학기 ~ 4군사학기	• 안보건강학 / 대외활동 • 후배생도 지도문화	• 지역 / 선배와 연계된 교육(군, 사회) - 동문행사 참가(등산대회 등) • 통제 / 강압적지도 → 자율적 지도	추가 /보완 보완
4-2학기 ~ 입관전	• 충성제 • 안보건강학	• 학교 / 생도생활의 향연위주 시행 • 야전부대 / 초급장교 간담회 병행	보완

명예심 고양을 위한 방법으로는 부대행사, 대외행사, 교육 등으로 구분해 볼 수 있으며 현재 시행중인 세부내용으로는 다음과 같다.

부대행사를 통한 명예의식 고양으로 우선 명예 / 세심의식을 말 할 수 있다. 가입교 기간인 기초 군사훈련기간 중 정입교 전일 실시하는 행사로 생도생활을 위한 마음과 각오를 다지고 3사인으로서 전통을 계승하는 행사로서 행사의 중점은 세심 / 촛불 행진을 통한 자아반성과 생도생활에 대한 각오를 다짐하고, 헌시 및 다짐 낭독과 새로운 출발에 대한 나의다짐을 중점적으로 실시한다.

국군의 날 행사에는 매년 제병지휘관의 지휘 하에 각 사관학교 생도들과 각 군 의장대 및 기수단이 참가를 하게 되는데 행사를 준비함에 있어 군인다운 절도, 패기 등 완벽한 교육 및 예행연습을 통해 여유롭고 당당한 생도 이미지를 부각 및 홍보함으로서 올바른 국가관 및 대군신뢰도 증진과 병행하여 참석한 생도 개인에게도 명예심을 고양할 수 있는 행사이다. 또한 월 1회 실시하고 있는 충성의식은 3사 사관생도의 상징적이고 옛 화랑의 전통을 계승하는 생도들만의 전통의식으로, 생도 자치 행사중 가장 신성시되는 의식행사이다. 이러한

충성의식을 실시하는 목적은 사관생도로서 자긍심과 명예심을 고양하고 국가에 대한 충성심과 애교심을 배양하며 한 주간의 생활을 반성하고 다음 한주 생활에 대한 마음가짐과 결의를 다짐하기 위해 실시한다.

마지막으로 충성제 행사가 있다. 충성제란 대내·외로 3사관학교의 위상을 제고하고 사관생도를 포함한 학교 전 장병의 사기진작을 위한 통합 행사의 성격으로 사관생도들의 사기를 진작시키고, 정서를 함양하며 단결심을 고취시키고 학교 홍보 및 3사생도의 명예를 대외에 과시하는 것을 목적으로 하고 있다.

이렇듯, 올바른 국가관 및 명예심을 배양하는 방법으로는 이론적인 교육보다 다양한 행사를 준비하고 시행 간 생도들 스스로가 참여하고 느낄 수 있도록 보장한다면 명예심은 보다 성숙하게 배양될 것이다. 또한 명예교육을 통한 명예의식 고양방법이다. 명예교육은 명예점호, 수시 명예교육, 방송 명예교육, 기타 명예활동으로 구분되며 명예점호를 실시하는 목적은 한 주간 생도 생활을 반성 및 명예의식을 고양하기 위한 세부적인 실천방안에 대해서도 교육하며, 생도 명예위원 생도에 의해서 시행된다. 명예점호를 시행하는 방법은 사전에 명예점호 내용에 대해 중대 명예위원생도가 해당 중대 훈육요원에게 점검 및 지도를 받아 명예점호 내용을 결정 및 준비하여 사관생도 신조제창을 시작으로 한 주간의 반성과 명예관련 교육, 다음 주 생활중점, 명예심 우수생도 선발 / 격려 등의 순서로 이루어지며, 이러한 활동을 통하여 생도 자체적으로 명예관련 잘못된 부분을 반성하고 생각할 수 있는 시간을 가짐으로서 생도들의 명예의식을 고양하게 된다.

위 자긍심 배양을 위한 매 학기별 훈육과제를 적용한 것과 같이 준법성 배양을 위한 매 학기별 적용 / 시행할 훈육과제와 실천방안을 정리하면 다음과 같다.

<표6-5> 자긍심 배양을 위한 훈육방안(학기별)

구 분	훈 육 과 제	주 요 내 용	비 고
가 입 교	• 생도규정 교육 • 군인기본자세 / 예절교육	• 3급제도, 3부회 활동, 생도생활 / 품행 • 기본제식, 경례, 군대에절 교육, 집중훈련 숙달, 경계분야 훈련	보완 추가/ 확대
3-1학기 ~ 3군사학기	• 지휘관 정신교육 • 충·효·예 지도 • 인성교육	• 선·후배간 역사사자에 바탕을 둔 마음의 편지 작성 / 윤독 • 충효예에 대한 중요성 당위성 인식교육 • 3박 4일, 32H 집중인성교육	보완 보완 보완
3-2학기 ~ 4군사학기	• 지휘관 정신교육 • 가치관 정립 / 발표	• 군인 기본능력 완성을 위한 참 군인의 길 교육 • 자기사명서 작성 / 발표를 통한 자신의 실체에 대한 자각 및 인생목표 설정	보완 추가
4-2학기 ~ 임관전	• 지휘관 정신교육 • 군대윤리 • 인성교육	• 리더십 능력 구비위한 인간중심 리더십 교육 • 군의 특수성이 반영된 윤리교육 • 3박 4일, 32H 집중인성교육	보완 보완 보완

마지막으로, 올바른 국가관 및 자긍심(엘리트 의식)과 명예심을 동시에 배양할 수 있는 방법으로는 각종 대회행사 참여가 가장 효율적이라 판단된다. 현재 참석중인 대외행사로는 전군이 참가하는 지상군 페스티벌, 각종 대외경기(전국대학 축구대회, 전국대학 국궁대회, 국방일보배 마라톤대회, 부대 인근 각종 행사 등)에 참가해 사관생도 및 학교의 위상을 제고하고 사관생도의 우수성을 널리 홍보함으로써 사관생도의 명예심과 자긍심을 고양시키는 좋은 기회가 되고 있고 각종 행사들에 대한 계획과 일정을 확인하고 특별활동 부서 중심으로 미리 철저히 준비한다면 더없이 훌륭한 사기진작과 명예를 과시하는 방법이 될 것이다.

따라서 최근 발생하고 있는 장교관련 사고들의 배경을 보면 올바른 국가관 및 가치관과 품성을 충분히 배양하지 못한 인원들로 인하여 이와 같은 사고가 지속적으로 발생된다고 할 수 있겠다. 결론적으로, 사관생도들의 가치관과 품성의 수준은 불변의 것이 아니고 훈육요원들의 노력과 사회 및 군의 의식변화에 의해 변화 될 수 있는 것이므로, 따라서 본 연구에서 제시한 방안을 적용한다면 올바른 가치관과 품성을 지니고, 사관생도로서의 자긍심인 엘리트의식과 명예심이 충만한 장교들로 양성할 수 있다고 판단한다.

제 2 절 환경 개선 방안

생도들의 의식성향에 대한 분석을 토대로 개선방안을 검토함에 있어서 훈육체계와 함께 또 하나의 축이 되는 것은 바로 그들의 생활 환경이다. 그들이 생활하고 있는 학교의 건물 하나하나로부터 그들이 속해있는 영천지역의 이미지 등이다.

그렇다면 현재 생도들의 교육·훈육환경을 포함하여 삶의 터전에 어떠한 문제가 있으며 그러한 문제점과 앞의 연구에서 드러난 의식의 문제 즉, 자긍심과 도덕·준법성이 취약하다는 결론과는 어떤 연계성이 있는지 더 나아가 이러한 취약요소를 극복하기 위해 환경면에서 어떠한 개선안을 취할 수 있는지 살펴보자.

1. 환경분석 결과

경상북도에 속한 영천시는 우리나라 어느 군부대보다도 훌륭한 시장성을 보유하고 있음에도 잘 활용이 되지 않고 있는 것 같다. 반대로 우리 3사관학교 역시 영천시가 가지고 있는 역사성 특히 군인과 연관된 역사성을 잘 이해하지 못함으로써 홍보와 대민관계 개선 부분에서 당연히 이루어왔어야 할 많은 부분들을 놓치고 있는 현실에 있다.

육군 3사관학교는 육군 전체 장교 양성의 52%를 담당하고 있으며 교내에는 2년제로 이루어진 생도과정과 학위를 이수하고 군사전문지식 위주로 교육되는 학사 및 특수사관 과정으로 이루어지는데 생도는 천 여명, 학사 및 특수사관은 2500 ~ 3000여명이 교육을 받고 있으므로 약 4천명 정도가 이 지역에 거주하고 있으며 매주 이들을 면회 오는 민간인 요소까지 고려한다면 경제적인 파급효과는 쉽게 판단하기 어려울 것이다. 군인 및 가족의 생활비와 관계되는 모든 인적자원들의 동선과 관계되는 교통·숙식비를 비롯해서 훈련비용과 부대 운영비의 지출까지 지역경제 발전에 결정적인 역할을 하고 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 그럼에도 불구하고 영천시와 3사관학교간의 정기적인 교류행사나 여러 실무제대 사이의 협력관계에서는 뚜렷한 흔적을

찾아보기 힘들다. 물론 최근에 들어서 여러 가지 변화의 모습이 보이기
는 하지만 이에 대해서 학교 홍보효과 증대와 여기에서 얻어지는
생도들의 학교와 지역에 대한 자긍심 증대를 위한 사업추진이 요구될
것이다.

민군관계의 증진을 위한 방법을 연구하고 이를 통한 국가관 / 자긍심
증대가 하나의 방법이라면 또 다른 측면에서는 역사 이해의 중요성을
인식함으로써 보다 큰 효과를 얻어올 수도 있을 것이다. 바로 육군 3사관
학교가 이곳에 위치한 이유로부터 이 지역의 역사적 중요성을 먼저
이해할 수 있도록 체계적인 교육과 제도적 뒷받침이 있어야 할 것이며
마지막으로 이런 두가지 큰 측면 외에도 생도들의 자긍심과 도덕·준법
성에 영향을 미치는 다양한 요소들에 대해서 중·장기적인 안목에서
개선방안을 제시하고자 한다.

2. 개선 방안

생도들 스스로 보고 느낄 수 있는 환경을 만들어 주어 스스로 자긍
심을 키울 수 있는 환경을 만들어 주어야 한다. 이를 위해서는 학교내
다양한 환경과 시설에 대한 재검토를 통해 학교와 지역의 역사를 한눈에
볼 수 있는 3사관학교 홍보관을 건축하는 것이 시급하다고 생각한다.
이 홍보관은 영천시와 공동으로 추진하여 적어도 영천시의 역사와 특
성을 알 수 있는 격실이 별도로 있어야 할 것이며, 영천대첩을 회고하
여 6·25가 진행되는 과정에서 영천에서 얼마나 역사적인 전투가 벌어
졌는지 이해할 수 있도록 만들어 줄 수 있는 격실도 있어야 할 것이다.
여기에 더해서 근본적인 홍보의 취지를 위해 학교 창설시부터 지금까
지의 중요한 사료를 집대성하여 전시하고 교육제도의 변천과 중요한
피복류를 전시하며, 더불어 전사상자 명단과 학교 졸업 선배들의 무공
을 기록하여 생도들로 하여금 스스로 생도신분에 대한 고귀함을 느끼
고 3사관학교 출신 장교로서의 자긍심을 고취할 수 있도록 만들어 주
어야 할 것이다. 여기에 더해서 지역민과의 관계개선과 홍보효과 증대
를 위해 부대인근 지역문화 행사시에는 관련내용을 전시할 수 있는
별도의 격실을 포함하는 것도 괜찮을 것이다. 그렇다면 서로의 행사에

서로가 홍보관을 열고 상승하는 효과를 가져올 것이다. 또한 영천시의 다양한 문화행사와 연계하여 학교내의 일부시설을 개방하고 충성의식 등 생도들의 행사와 연계시킬 수 있다면 더없이 효과적인 방법이 될 것이다. 실제로 이곳 3사관학교는 연 2만명 이상의 민간인들이 매 기수 별 / 출신별 입교식, 임관식 등 주요행사로 인해 학교를 방문하고 있으며, 지리적인 위치로 인하여 영천시를 포함한 인근 경주 / 포항지역의 다양한 문화행사로 경주 문화유적지, 영천 특산물 축제등과 연계한다면 학교 홍보와 더불어 생도들의 국가관 및 자긍심 배양에 매우 효과적인 환경 조성이 될 것이다.

마지막으로 학교와 생도에 대한 상징체계를 보완 할 필요가 있겠다. 올해 학교 개교 40주년을 맞이한 현시점에서도 학교 로고와 뱃지 등 상징물은 큰 변화없이 사용중에 있고 사실 브랜드화는 매우 미흡한 실정이다. 이를 3사관학교 생도들만의 특성이 반영된 학교의 특징을 도출하고 캐릭터를 개발하여 홍보, 확산한다면 자연스럽게 3사관학교 생도들의 자긍심과 명예심은 보다 한층 더 배양 될 것이며, 그에 걸 맞는 행동과 떳떳함과 당당함을 보여주기 위해 준법정신도 자연스럽게 배양될 것이라 판단된다.

제 7 장 결 론

본 연구는 육군 3사관학교의 개교 40주년과 함께 이 나라가 학교에 요구하는 시대적 요구의 변화와 학교의 제도적인 변화 속에서 생도의 의식수준을 재조명 하고자 수행되었다.

연구를 통하여 우리 3사관학교의 환경 및 설문결과를 분석한 결과 훈육체계 보완(자긍심, 준법성 관련 과제 추가, 교육 내실화 측면) 및 학교 환경개선의 필요성이 도출 되었다.

먼저 의식개선을 위한 훈육체계 보완으로 다음과 같은 개선 소요가 도출되었다.

첫째, 학기별 생도의 심리상태를 고려한 훈육 방안이다.

가입교시에는 적응 / 동화의 시기로서 시기상 심리적 불안 / 피곤한 상태이며 생도라는 신분에 대한 명예심과 의지가 강한 시기로서 기본적인 자긍심 / 생도규정 교육에 집중을 실시하며, 3-1학기 ~ 3학년 군사학기간에는 임관식 행사 등 생도로서 외적자세에 관심이 증대되며 정입교에 따른 긴장감이 최고조인 시기로서 학교위상 제고 교육 및 생도규정에 따른 행동화 습득에 중점을 두고 교육을 실시해야겠다.

3-2학기 ~ 4학년 군사학 간에는 자율적 생도규정 준수 및 지도의지가 강한 시점이며, 후배생도 지도에 대한 열정이 높은 시기로서 자율적 명예심 고양활동 및 규정준수 교육을 강화하여 리더쉽 능력을 구비토록 여건을 마련해야겠으며, 4-2학기 ~ 임관 전에는 향후 진로에 대한 고민과 소대장 임무에 관심이 많으며 생도생활 마무리에 따른 선·후배 유대감 강화를 위하여 학교 / 선·후배 사랑 교육을 중점으로 교육을 실시하며 야전실무 능력 구비와 병행하여 실시하여 효과적인 훈육이 되도록 지도해야겠다.

둘째, 국가관 / 자긍심 배양을 위한 훈육면이다.

시기별 가입교간에는 화랑도 정신, 학교 설립배경, 상징물 등의 교육을 통하여 명예심 / 애교심 교육을 집중적으로 실시하며, 재교 중에는

순차적으로 학교와 지역 역사위주 현장 체험을 확대하고, 지역 / 선배와 연계한 교육(군, 사회), 동문행사 참가등을 통한 출신에 대한 자긍심을 유도하며, 각종 축제간 학교 / 생도생활의 낭만을 느낄 수 있도록 계획 및 실시하여야겠다.

셋째, 도덕성(준법성) 배양을 위한 훈육방안이다.

가입교간에는 3금제도, 3부회 활동, 생도생활 간 기본적인 통제사항 관련 교육을 보완하고, 기본제식, 경례, 군대예절 교육, 집중훈련 숙달, 경계분야 훈련을 추가 및 확대하여 실시해야겠으며, 재교중에는 순차적으로 복종심 배양, 자치근무제 시행 및 평소 생활화 교육이 미흡한 충·효·예에 대한 당위성 인식교육을 확대하여 실시해야겠으며, 임관 전에는 협동정신, 희생정신 배양 및 자치 근무제 활동을 통한 지도력 배양에 중점을 두고 훈육을 실시해야겠다. 소결론으로 훈육대상의 수준을 고려한 학기별 지도 및 교육중점을 선정, 핵심위주 지도를 통하여 국가관 및 자긍심 / 도덕성(준법성)을 갖출 수 있도록 지도해야겠다.

다음은 자긍심 고취를 위한 환경조성이다.

첫째, 지역문화와 연계된 학교 정통성 홍보 방안이다. 우리학교는 영천시 총면적의 35%가 군사시설과 연계하고 있으며, 임관 행사 등으로 인하여 연 2만명 이상이 학교방문(지역경제 발전 / 학교 홍보)을 하고 있으며, 학교주변 호국역사자료(신라화랑, 6. 25전사)의 산재로 인하여 학교 / 출신에 대한 정통성 및 우수성 홍보 여건을 충족하고 있다. 따라서 안보견학 및 지역문화와 연계한 관광코스 개발이 무엇보다도 필요하며, 이를 위하여 다음과 같이 순차적인 개발이 이루어져야겠다.

가. 안보 역사관 건립 및 학교 개방행사 확대를 통한 사관학교의 정통성과 우수성을 홍보할 여건을 마련하며, 나. 지역사회와 연계한 관광코스 개발을 통하여 학교 홍보 및 지역적 환경의 우수성을 지속 홍보 한다면 학교에 대한 자긍심과 더불어 국가관까지 병행하여 형성될 것이라 판단된다.

둘째, 학교 및 생도의 상징체계 보완이다.

현재 우리학교는 학교를 상징할 수 있는 상징물 및 브랜드화가 매우

미흡하다. 따라서 학교 특징(핵심가치)을 도출, 학교 이미지에 맞는 캐릭터를 개발하여 이를 홍보한다면 생도 자긍심 고취 차원에서 큰 효과가 있을 것이라 판단된다.

결론으로 학교와 생도교육의 발전을 위하여 연구결과 여러 집단과 비교를 통해 생도 의식수준의 현주소를 확인하고 그 문제점이 어디에 있는지 검토할 수 있었으며, 제한적이거나 이에 대한 극복방안을 제시해 보았다.

물론, 제시된 모든 사항들이 단기적인 측면에서 이루어지기는 매우 어렵다고 판단된다. 따라서 단기 및 중·장기 계획에 의한 단계적인 변화가 이루어져야겠다. 먼저 단기적인 측면에서는 훈육체계를 보완하고, '09 훈육지침서 및 훈육계획 작성간 상기 내용이 반영이 되어야겠으며, 중·장기적인 안목에서 추진해야 할 사항으로는 지역문화와 연계된 학교의 정통성 홍보, 상징체계 보완을 위하여 전문적인 연구과정을 통하여 지속적으로 추진해야 할 것이다.

본 연구를 마무리하는 시점에서 많은 아쉬움이 남지만 특히, 타 사관학교와의 학술 교류를 통한 훈육체계의 장·단점을 분석하여 우리학교에 맞는 발전방안을 제시하지 못한점이 큰 아쉬움으로 남으며 다음 연구과제로 남겨둔다.

참 고 문 헌

1. 국내문헌

1) 단행본

- 국방부(2007), 『국방교육훈련 발전 대토론회』, 한국국방연구원
김정휘 외(1998), 『교육심리학 탐구』, 형설출판사.
박병량(2000) 『훈육』, (서울 : 학지사)
양창삼(1999), 『최신 조직이론』, (법경사)
육군본부(2000), 『21C 지휘통솔 발전방안』, (심포지움 자료집)
육군본부(2004), 『미래 지상작전 및 전투발전』, (육군본부)
육군본부(2006), 『교육훈련 전략』, (육군본부)
육군본부(2006), 『육군 5대 가치관 및 장교단 정신 실천지침서』, (육군본부)
육군본부(2007), 『육군 전략 브랜드, 육군 비전 상징어 선정』, (육군본부)
육군본부(2008), 『육지상전 개념서, 네트워크 기반 동시·통합전』, (육군본부)
육군사관학교(1999), 『한국적 군 리더십의 발전방향』, (심포지움 자료집)
육군 3사관학교(1998), 『육군 3사관학교 30년사』, (육군 3사관학교)
육군 3사관학교(2005), 『학교 vision』, (육군 3사관학교)
육군 3사관학교(2008), 『학교 교육계획』, (육군 3사관학교)
육군 3사관학교(2008), 『생도규정』, (육군 3사관학교)
육군 3사관학교(2008), 『훈육지침서(사관생도)』, (육군 3사관학교)
육군 3사관학교(2008), 『행정예규』, (육군 3사관학교)
육군 3사관학교(2008), 『육군 3사관학교 학칙』, (육군 3사관학교)
이희승(2001), 『옛센스 국어사전』, (민영서림)
훈육자료집 편집위원회(1987), 『훈육요강(훈육일반론)』, (육군 3사관학교)

2) 논 문

- 류재갑(1999), “군사학의 학문체계 및 교육체계”, (화랑대연구소)
문춘식 외 4명(2000), “3사 생도를 위한 훈육기법 연구”,
(충성대연구소)
박상철(2004), “교육과정 연구의 최근 동향”, (한국교육개발원)

박영상(2003), "신세대 장병의 가치관과 초급간부의 리더십에
관한 연구", (공주대학교 행정대학원 석사학위 논문)

박한길(2006), "생도 훈육성과적도 개발연구", (육군 3사관학교
충성대연구소)

육군 3사관학교(2000), "3사 생도의 특성을 고려한 교육체계
발전방안", (육군 3사관학교)

육군 3사관학교(2002), "21C 지식정보화시대에 부응한 학교
교육발전 방향", (육군 3사관학교)

육군 3사관학교(2004), "육군 3사관학교 생도/후보생 훈육발전
방안 연구", (육군 3사관학교)

육군 3사관학교(2008), "국가사회 발전에 기여하는 육군 3사관
학교의 역할과 미래지향적 발전방향"(충성대 연구소)

육군사관학교(1999), "한국적 군 리더십의 발전방향』, (화랑대 연구소)

이성호외 1명(2002), "육군 3사관학교 사관생도 정체성 확립에
관한 연구", (충성대연구소)

조규필(2002), "미래 지상전장 운영 개념의 발전방향", (한국전략문제 연구소)

최무덕(1998), "군대 생활과 심리학", (국방대학원 교수 논총)

하대덕(1998), "한국의 군사학 학문체계 정립 방향", (국방대학원 교수 논총)

황병무(1998), "사회과학 학문체계 구성 요건과 군사학", (국방대학원 교수 논총)

3) 간행물

김선호(2008, 3월호), 『북한군의 국가 주요 가치에 대한 인식』, (월간 자유)

4). 기 타

(1) 인터넷

<http://ref.daumnet/item/11655153>

부 록

<부록 1>

의식수준 평가를 위한 설문서

본 검사는 연구를 위한 목적으로 사용되는 것이니, 정확한 연구결과를 위해 솔직하게 답변해 주시기 바랍니다. 무기명으로 응답하십시오. 응답내용으로 인한 불이익은 결코 없으며, 반드시 비밀을 지킬 것을 약속합니다.

다음 각 문항을 읽고, 동의하는 정도에 따라 가장 적절한 곳에 ○표 하시오.

1	2	3	4	5
전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다

번호	문 항	선 택				
1	나는 어렵더라도 해보고 싶은 일은 반드시 해보는 편이다.	1	2	3	4	5
2	나는 군인이라는 신분에 자부심과 긍지를 느낀다.	1	2	3	4	5
3	지키지 않아도 무방한 규정은 지키지 않을 때가 있다.	1	2	3	4	5
4	나라를 위해 자신을 희생하는 것은 어리석은 일이다.	1	2	3	4	5
5	잘못을 스스로 인정하는 일은 어리석은 일이다.	1	2	3	4	5
6	나는 내가 하고 싶은 일만 하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5
7	혼자서 규정을 지키려고 해 보았자 손해를 보는 곳이 군대이다.	1	2	3	4	5
8	나보다 상급자가 무능하다고 생각되면 무시하는 경향이 있다.	1	2	3	4	5
9	기분이 좋지 않을 때는 짜증이 난다.	1	2	3	4	5
10	가끔 나 자신이 중요하지 않는 사람으로 생각된다.	1	2	3	4	5
11	내가 맡은 임무에 대해서 자랑스럽게 생각한다.	1	2	3	4	5

12	내가 속한 집단이 부당하게 비판을 받을 때 집단의 명예를 방어한다.	1	2	3	4	5
13	나의 행동은 남에게 오해받기 쉽다.	1	2	3	4	5
14	나는 용모나 복장에 대한 규정을 따르는 것이 어려울 때가 있다.	1	2	3	4	5
15	명령에 복종하는 것은 처벌의 두려움 때문이다.	1	2	3	4	5
16	어떠한 적이라도 맞서 싸울 자신이 있다.	1	2	3	4	5
17	내가 맡은 일의 결과가 좋지 않으면 주위 사람들을 탓하게 된다.	1	2	3	4	5
18	비록 실패하거나 잘 못할지라도 정말 내가 하고 싶은 일이면 도전한다.	1	2	3	4	5
19	내가 3급을 준수하는 것은 퇴교되지 않기 위해서이지 명예 때문이 아니다.	1	2	3	4	5
20	나는 비록 시복을 입은 경우라 할지라도 노안에게 자리를 양보한다.	1	2	3	4	5
21	한번 마음먹은 것은 어떠한 난관이 있더라도 밀어붙인다.	1	2	3	4	5
22	나는 부모님을 잘 만났더라면 더 좋은 직업을 선택했을 것이다.	1	2	3	4	5
23	친구들은 나의 행동이나 말에 대해 재미있어 한다.	1	2	3	4	5
24	나는 분열이나 사열 등 생도의식을 행할 때 뿌듯한 마음이 든다.	1	2	3	4	5
25	오랜만에 사회 친구들과 만나면 한두 잔의 술은 분위기를 위해 마셔도 된다고 생각한다.	1	2	3	4	5
26	꾸중을 들어도 전혀 속이 상하지 않는다.	1	2	3	4	5
27	내가 자유롭게 쓸 수 있는 시간이 부족해 숨이 막힐 것 같다.	1	2	3	4	5
28	죽을 것을 알면서 적과 싸우는 것은 어리석은 일이다.	1	2	3	4	5
29	모든 인간이 가치로운 존재인 것은 아니다.	1	2	3	4	5
30	단정한 외모를 갖는데 노력한다.	1	2	3	4	5
31	나에게 지시하는 사람이 많아 짜증이 난다.	1	2	3	4	5
32	내 인생은 내 손에 달렸고 내가 만들어갈 것이다.	1	2	3	4	5
33	나는 나와 상대하는 사람이 마음을 편히 가질 수 있도록 배려하고 도움을 주기 위해 노력한다.	1	2	3	4	5
34	나는 나보다 못한 사람에게 도움을 주려고 애쓴다.	1	2	3	4	5
35	나를 싫어하는 사람일지라도 그가 위기에 처한다면 최선을 다해 돕는다.	1	2	3	4	5

36	나는 엉뚱한 말로 주위 사람들을 잘 웃기곤 한다.	1	2	3	4	5
37	나는 매력적이고 멋있는 군인이 되기 위해 노력한다.	1	2	3	4	5
38	나는 나의 잘못을 후배나 선배에게 솔직히 고백한다.	1	2	3	4	5
39	유력한 사람들과 사귀고 싶다.	1	2	3	4	5
40	나는 군인다운 언어와 행동을 하기 위해 조심한다.	1	2	3	4	5
41	나는 게임에서 지기보다는 이기고 싶다.	1	2	3	4	5
42	친분이 있는 하급자가 규정을 어긴 경우에는 어느 정도 눈감아 줄 수 있다.	1	2	3	4	5
43	타인과의 약속은 반드시 지키려고 노력한다.	1	2	3	4	5
44	개인 간 능력차를 인정하고, 결과에 대해 질책보다는 칭찬과 격려를 한다	1	2	3	4	5
45	일을 하다가 제대로 안 풀리면 곧 포기한다.	1	2	3	4	5
46	상급자들은 부당한 지시를 하는 경우가 많다.	1	2	3	4	5
47	나는 상급자가 나의 잘못을 말해주면 수긍하고 고치려 한다.	1	2	3	4	5
48	손해를 보면서까지 정직할 필요는 없다.	1	2	3	4	5
49	조직의 단결보다는 개인의 능력이 더 중요하다.	1	2	3	4	5
50	모든 사람이 나와 의견이 다를지라도 나의 의견을 말한다.	1	2	3	4	5
51	동기나 하급자의 장점을 발견한 경우에는 그냥 지나치지 않고 칭찬해 준다.	1	2	3	4	5
52	나보다 더 나은 생각이나 아이디어라고 생각되면 곧 받아들인다.	1	2	3	4	5
53	나는 주위 사람에게 피해를 주면서까지 정의를 고수하지는 않았다.	1	2	3	4	5
54	나는 국기게양식 등 각종 행사시 가능하면 열외하는 편이다.	1	2	3	4	5
55	많은 사람들이 포기하는 일이야말로 도전하고 싶다.	1	2	3	4	5
56	나는 누가 시키지 않아도 스스로 내무반 청소를 한다.	1	2	3	4	5
57	내가 아는 사람이라고 다 좋아하지는 않는다.	1	2	3	4	5
58	규정을 어겨서 들키는 것은 재수가 없기 때문이다.	1	2	3	4	5
59	동기생이 도움을 요청하면 바쁜 일이 있어도 멈추고 도와준다.	1	2	3	4	5

60	지휘근무생도의 통제를 잘 따르지 않는 편이다.	1	2	3	4	5
61	가끔 화가 난다.	1	2	3	4	5
62	나는 모르는 문제가 있으면 그것을 알 때까지 파고든다.	1	2	3	4	5
63	보는 사람이 없다면 규정을 어길 수도 있다.	1	2	3	4	5
64	나는 당직근무나 상황근무시에는 시간이 빨리 가기를 바란다.	1	2	3	4	5
65	나는 내 일을 스스로 알아서 한다.	1	2	3	4	5
66	불의에 직면하더라도 상황에 따라 눈을 감아야 하는 것이 현실이다	1	2	3	4	5
67	내가 속한 집단에 도움이 된다면 사소한 규정은 어길 수 있다.	1	2	3	4	5
68	동료가 규정에 어긋난 행동을 하면 잘못을 지적하고 교정할 것을 권유한다.	1	2	3	4	5
69	나는 어떠한 난관과 어려움 속에서도 끝까지 해낼 것이라고 믿는다	1	2	3	4	5
70	사회인으로서의 나 자신보다 군인으로서의 나 자신이 더 가치있는 삶을 살고 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
71	장교라면 외적 품위를 위해 때로 과소비가 불가피하다.	1	2	3	4	5
72	나는 계획을 세우고 나서도 계획대로 실천하지 못할 때가 있다.	1	2	3	4	5
73	나는 예복(정복)을 입을 때 행동이 더욱 신중해진다.	1	2	3	4	5
74	나와 집단에 피해를 주지 않을 경우라면 규정을 반드시 지킬 필요는 없다.	1	2	3	4	5
75	때로는 욕을 퍼붓고 싶을 때가 있다.	1	2	3	4	5
76	비록 길을 잃어버릴지라도 나 혼자서 새로운 곳을 여행하고 싶다.	1	2	3	4	5
77	지금이라도 장래가 보장만 된다면 퇴교(전역)를 하고 다른 길을 간겠다	1	2	3	4	5
78	서로 사랑하는 이성친구가 있다 하더라도 경우에 따라서는 다른 이성과 성관계를 가질 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
79	나는 내가 아는 모든 사람들을 좋아한다.	1	2	3	4	5

<부록 2> 의식수준 평가를 위한 설문서(설문자용)

번호	문항	판정	요인
7	혼자서 규정을 지키려고 해 보았자 손해를 보는 곳이 군대이다.	부	도덕
13	나의 행동은 남에게 오해받기 쉽다.	부	도덕
29	모든 인간이 가치로운 존재인 것은 아니다.	부	도덕
48	손해를 보면서까지 정직할 필요는 없다.	부	도덕
53	나는 주위 사람에게 피해를 주면서까지 정의를 고수하지는 않겠다.	부	도덕
58	3급을 어겨서 들키는 것은 재수가 없기 때문이다.	부	도덕
66	불의에 직면하더라도 상황에 따라 눈을 감아야 하는 것이 현실이다.	부	도덕
71	장교라면 외적 품위를 위해 때로 과소비가 불가피하다.	부	도덕
78	서로 사랑하는 이성친구가 있다 하더라도 경우에 따라서는 다른 이성과 성관계를 가질 수도 있다고 생각한다.	부	도덕
2	나는 생도라는 신분에 자부심과 긍지를 느낀다.	긍	명예
11	내가 맡은 임무에 대해서 자랑스럽게 생각한다.	긍	명예
12	내가 속한 집단이 부당하게 비판을 받을 때 집단의 명예를 방어한다.	긍	명예
24	나는 분열이나 사열 등 생도의식을 행할 때 뿌듯한 마음이 든다.	긍	명예
30	단정한 외모를 갖는데 노력한다.	긍	명예
37	나는 매력적이고 멋있는 생도가 되기 위해 노력한다.	긍	명예
40	나는 생도다운 언어와 행동을 하기 위해 조심한다.	긍	명예
70	사회인으로서의 나 자신보다 군인으로서의 나 자신이 더 가치있는 삶을 살고 있다고 생각한다.	긍	명예
73	나는 예복을 입을 때 행동이 더욱 신중해진다.	긍	명예

1	나는 어렵더라도 해보고 싶은 일은 반드시 해보는 편이다.	금	용기
6	나는 내가 하고 싶은 일만 하는 경향이 있다.	부	용기
16	어떠한 적이라도 맞서 싸울 자신이 있다.	금	용기
21	한번 마음먹은 것은 어떠한 난관이 있더라도 밀어붙인다.	금	용기
32	내 인생은 내 손에 달렸고 내가 만들어갈 것이다.	금	용기
38	나는 나의 잘못을 후배나 선배에게 솔직히 고백한다.	금	용기
50	모든 사람이 나와 의견이 다를지라도 나의 의견을 말한다.	금	용기
55	많은 사람들이 포기하는 일이야말로 도전하고 싶다.	금	용기
68	동료가 규정에 어긋난 행동을 하면 잘못을 지적하고 교정할 것을 권유한다.	금	용기
33	나는 나와 상대하는 사람이 마음을 편히 가질 수 있도록 배려하고 도움을 주기 위해 노력한다.	금	존중
34	나는 나보다 못한 생도에게 도움을 주려고 애쓴다.	금	존중
35	나를 싫어하는 사람일지라도 그가 위기에 처한다면 최선을 다해 돕는다.	금	존중
43	타인과의 약속은 반드시 지키려고 노력한다.	금	존중
44	개인 간 능력차를 인정하고, 결과에 대해 질책보다는 칭찬과 격려를 한다	금	존중
47	나는 상급생도가 나의 잘못을 말해주면 수긍하고 고치려 한다.	금	존중
51	동기나 하급생도의 장점을 발견한 경우에는 그냥 지나치지 않고 칭찬해 준다.	금	존중
59	동기생이 도움을 요청하면 바쁜 일이 있어도 멈추고 도와준다.	금	존중
69	나는 어떠한 난관과 어려움 속에서도 끝까지 해낼 것이라고 믿는다.	금	존중
3	지키지 않아도 무방한 규정은 지키지 않을 때가 있다.	부	준법
14	나는 용모나 복장에 대한 규정을 따르는 것이 어려울 때가 있다.	부	준법

19	내가 3금을 준수하는 것은 퇴교되지 않기 위해서다	부	준법
25	오랜만에 사회 친구들과 만나면 한두 잔의 술은 분위기를 위해 마셔도 된다고 생각한다.	부	준법
42	친분이 있는 하급생도가 규정을 어긴 경우에는 어느 정도 눈감아 줄 수 있다.	부	준법
63	보는 사람이 없다면 규정을 어길 수도 있다.	부	준법
67	내가 속한 집단에 도움이 된다면 사소한 규정은 어길 수 있다.	부	준법
74	나와 집단에 피해를 주지 않을 경우라면 규정을 반드시 지킬 필요는 없다.	부	준법
18	비록 실패하거나 잘 못할지라도 정말 내가 하고 싶은 일이면 도전한다.	금	창의
23	친구들은 나의 행동이나 말에 대해 재미있어 한다.	금	창의
36	나는 엉뚱한 말로 주위 사람들을 잘 웃기곤 한다.	금	창의
52	나보다 더 나은 생각이나 아이디어라고 생각되면 곧 받아들인다.	금	창의
56	나는 누가 시키지 않아도 스스로 내무반 청소를 한다.	금	창의
62	나는 모르는 문제가 있으면 그것을 알 때까지 파고든다.	금	창의
65	나는 내 일을 스스로 알아서 한다.	금	창의
76	비록 길을 잃어버릴지라도 나 혼자서 새로운 곳을 여행하고 싶다.	금	창의
5	잘못을 스스로 인정하는 일은 어리석은 일이다.	부	책임
10	가끔 나 자신이 중요하지 않는 사람으로 생각된다.	부	책임
17	내가 맡은 일의 결과가 좋지 않으면 주위 사람들을 탓하게 된다.	부	책임
20	나는 비록 사복을 입은 경우라 할지라도 노인에게 자리를 양보한다.	금	책임
22	나는 부모님을 잘 만났더라면 더 좋은 직업을 선택했을 것이다.	부	책임
28	죽을 것을 알면서 적과 싸우는 것은 어리석은 일이다.	부	책임
45	일을하다가 제대로 안 풀리면 곧 포기한다.	부	책임

77	지금이라도 장래가 보장만 된다면 퇴교를 하고 다른 길을 걷겠다.	부	책임
4	나라를 위해 자신을 희생하는 것은 어리석은 일이다.	부	충성
8	나보다 상급자가 무능하다고 생각되면 무시하는 경향이 있다.	부	충성
15	명령에 복종하는 것은 처벌의 두려움 때문이다.	부	충성
27	내가 자유롭게 쓸 수 있는 시간이 부족해 숨이 막힐 것 같다.	부	충성
31	나에게 지시하는 사람이 많아 짜증이 난다.	부	충성
46	상급생도들은 부당한 지시를 하는 경우가 많다.	부	충성
49	조직의 단결보다는 개인의 능력이 더 중요하다.	부	충성
54	나는 충성의식 등 각종 학교 행사시 가능하면 열외하는 편이다.	부	충성
60	지휘근무생도의 통제를 잘 따르지 않는 편이다.	부	충성
9	기분이 좋지 않을 때는 짜증이 난다.	궁	허위
26	꾸중을 들어도 전혀 속이 상하지 않는다.	부	허위
39	유력한 사람들과 사귀고 싶다.	궁	허위
41	나는 게임에서 지기보다는 이기고 싶다.	궁	허위
57	내가 아는 사람이라고 다 좋아하지는 않는다.	궁	허위
61	가끔 화가 난다.	궁	허위
64	나는 당직근무나 상황근무시에는 시간이 빨리 가기를 바란다.	부	허위
72	나는 계획을 세우고 나서도 계획대로 실천하지 못할 때가 있다.	부	허위
75	때로는 욕을 퍼붓고 싶을 때가 있다.	궁	허위
79	나는 내가 아는 모든 사람들을 좋아한다.	부	허위

<부록 3> 사관생도 의식조사 설문조사 결과 세부내용

1. 사관생도 3학년의 설문결과 기술통계량

	N	최소값	최대값	평균	표준편차
도덕	100	1.56	4.56	3.3511	.5650
명예	100	2.67	5.00	4.0933	.5194
용기	100	2.44	4.89	3.7867	.4364
존중	100	2.67	4.89	3.8978	.4524
준법	100	1.63	4.50	3.1937	.6488
창의	100	2.88	5.00	3.7512	.4176
책임	100	2.63	5.00	3.8188	.5463
충성	100	1.89	4.78	3.6778	.5279
유희수 (복록별)	100				

2. 사관생도 4학년의 설문결과 기술통계량

	N	최소값	최대값	평균	표준편차	분산
충성	100	2.44	4.78	3.5822	.4977	.248
책임	100	2.63	4.63	3.7675	.4991	.249
창의	100	2.88	5.00	3.8088	.4324	.187
준법	100	1.75	4.63	3.1100	.6370	.406
존중	100	3.00	5.00	3.9344	.4064	.165
용기	100	2.33	6.00	3.8000	.5173	.268
명예	100	2.22	5.00	4.0378	.4504	.203
도덕	100	1.89	4.67	3.2189	.5569	.310
유희수 (복록별)	100					

3. 일반대학생의 설문결과 기술통계량

	N	최소값	최대값	평균	표준편차	분산
도덕	100	1.78	4.56	3.3100	.5589	.312
명예	100	2.44	5.00	3.9333	.5539	.307
용기	100	2.33	5.00	3.6278	.4892	.239
존중	100	2.22	4.89	3.7222	.5472	.299
준법	100	2.00	5.00	3.2663	.6542	.428
창의	100	1.88	4.75	3.6675	.4728	.224
책임	100	2.00	5.00	3.6575	.6609	.437
충성	100	1.89	4.89	3.6133	.6276	.394
윤홍수 (목욕별)	100					

4. 학사후보생의 설문결과 기술통계량

	N	최소값	최대값	평균	표준편차	분산
충성	100	2.56	5.00	3.9122	.4899	.240
책임	100	2.63	5.00	4.0425	.4950	.245
창의	100	2.75	4.75	3.8588	.4085	.167
준법	100	1.75	4.75	3.3000	.5817	.338
존중	100	2.78	5.00	4.0022	.4217	.178
용기	100	2.56	4.89	3.8278	.4400	.194
명예	100	2.11	5.00	4.1667	.5260	.277
도덕	100	2.44	4.78	3.6178	.4504	.203
윤홍수 (목욕별)	100					

5. 출신 선배장교의 설문결과 기술통계량

	N	최소값	최대값	평균	표준편차	분산
충성	91	3.33	4.89	4.1221	.4177	.175
책임	91	2.88	4.88	4.2102	.4166	.174
창의	91	3.00	4.88	3.8187	.3806	.145
준법	91	2.00	4.88	3.8475	.4691	.220
존중	91	2.33	5.00	4.1099	.4621	.214
용기	91	3.22	5.00	3.9829	.3937	.155
명예	91	3.33	7.67	4.4017	.5134	.264
도덕	91	2.44	5.00	3.8974	.5084	.258
유희수 (유희수)	91					

6. 사관생도 3·4학년 집단에 대한 집단 통계량

	집단	N	평균	표준편차	평균의 표준오차
도덕	3.00	100	3.3511	.5650	5.650E-02
	4.00	100	3.2189	.5569	5.569E-02
명예	3.00	100	4.0933	.5194	5.194E-02
	4.00	100	4.0378	.4504	4.504E-02
용기	3.00	100	3.7867	.4364	4.364E-02
	4.00	100	3.8000	.5173	5.173E-02
존중	3.00	100	3.8978	.4524	4.524E-02
	4.00	100	3.9344	.4064	4.064E-02
준법	3.00	100	3.1938	.6488	6.488E-02
	4.00	100	3.1100	.6370	6.370E-02
창의	3.00	100	3.7513	.4176	4.176E-02
	4.00	100	3.8088	.4324	4.324E-02
책임	3.00	100	3.8188	.5463	5.463E-02
	4.00	100	3.7675	.4991	4.991E-02
충성	3.00	100	3.6778	.5279	5.279E-02
	4.00	100	3.5822	.4977	4.977E-02

7. 설문결과의 ANOVA 분석결과

가. 개체간 요인

설 문 대 상	대 상	N
	3사생도	200
	3사선배장교	100
	일반대학	100
	학사후보생	100

나. 분산분석

		제곱합	자유도	평균제곱	F	유의 확률
도덕	집단-간	28.214	3	9.405	33.323	.000
	집단-내	137.443	487	.282		
	합계	165.656	490			
명예	집단-간	11.516	3	3.839	14.556	.000
	집단-내	128.431	487	.264		
	합계	139.947	490			
용기	집단-간	6.095	3	2.032	9.684	.000
	집단-내	102.166	487	.210		
	합계	108.261	490			
존중	집단-간	7.822	3	2.607	12.310	.000
	집단-내	103.147	487	.212		
	합계	110.970	490			
준법	집단-간	31.206	3	10.402	28.483	.000
	집단-내	177.854	487	.365		
	합계	209.060	490			
창의	집단-간	2.022	3	.674	3.745	.011
	집단-내	87.637	487	.180		
	합계	89.659	490			
책임	집단-간	18.930	3	6.310	22.357	.000
	집단-내	137.447	487	.282		
	합계	156.377	490			
충성	집단-간	19.665	3	6.555	24.362	.000
	집단-내	131.036	487	.269		
	합계	150.701	490			

3사관학교 교육 / 훈육발전 설문지

안녕하십니까?

불철주야로 ‘정예화된 선진 육군 육성’에 매진하시느라 수고가 많으십니다. 육군3사관학교는 「강병육성」이라는 야전요구에 부응하기 위해 학교 교육 체계를 대폭 개선하였습니다. 올바른 가치관 및 품성을 배양하기 위하여 건전한 윤리의식과 도덕적 리더십을 겸비하도록 하고, 대적우위의 정신무장 확립과 강인한 전투체력을 바탕으로 조건반사적 전투기술 습득을 위해 노력하고 있습니다.

특히, 금년부터는 4학년 사관생도를 대상으로 KCTC 훈련을 실시함으로써 실전적인 분·소대 전투지휘 및 전장지휘 능력을 체득화하도록 하였고, 전생도를 대상으로 사격, 정신교육, 체력단련 / 장거리 행군 등 전기전술 과목의 인증기준을 상향조정하여 전장과 야전소요에 부합된 ‘전문 싸움꾼’을 양성하는데 주력하고 있습니다.

본 설문서의 목적은 야전에서 수고하시는 여러분들의 소중한 고견을 수렴하여 학교 교육 / 훈육체계를 보완하는데 있습니다. 여러분의 기탄없는 고견이 야전 즉응의 정예 초급장교 양성을 위한 귀중한 자료가 될 것입니다. 바쁘신 가운데 설문에 응하여 주심에 감사드리며 귀하와 귀 부대의 무궁한 발전을 기원합니다. 감사합니다.

- 육군 3사관 학교장 -

※ 해당란에 √ 하여 주시거나, 직접 기록하여 주십시오

(각 문항별 기타 공란에 고견을 제시해 주시면 감사하겠습니다.)

1. 귀하의 계급은?

1) 장군 ☐ 2) 대령 ☐ 3) 중령 ☐ 4) 소령 ☐ 5) 대위 ☐ 6) 중위 ☐

2. 귀하의 직책은?

- 1) 지휘관 ☐ 2) 연대급 이상 참모 ☐ 3) 대대급 이하 참모 ☐

3. 귀하의 임관 구분은?

- 1) 학군 ☐ 2) 학사 ☐ 3) 3사 ☐ 4) 육사 ☐ 5) 기타 ☐

☐ 3사관학교 생도 출신 장교 총평

4. 귀하는 3사관학교 생도 출신 초급장교들의 업무수행 능력을 어떻게 평가하십니까?

가. 총 평

- 1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

나. 잘한다고 생각되는 분야는 무엇이라고 생각되십니까?(다수선택)

- 1) 체 력 ☐ 2) 행군능력 ☐ 3) 사 격 ☐ 4) 전투지휘 ☐
5) 부대지휘 및 관리 ☐ 6) 군 기본자세 / 군대예절 ☐ 7) 기 타 ☐

다. 미흡하고 보완이 요구되는 분야는 무엇이라고 생각되십니까?(다수선택)

- 1) 체 력 ☐ 2) 행군능력 ☐ 3) 사 격 ☐ 4) 전투지휘 ☐
5) 부대지휘 및 관리 ☐ 6) 군 기본자세 / 군대예절 ☐ 7) 기 타 ☐

☐ 잘하는 분야와 보완이 요구되는 분야에 대한 구체적 내용을 기록해 주십시오.

구 분	잘 한다고 생각되는 사항	미흡하다고 생각되는 사항
체 력		
행군능력		
사 격		
전투지휘		
부대지휘 / 관 리		
군기본자세 / 군대예절		
기 타		

☐ 군인 기본자세 분야

5. 초급장교들이 군인기본자세를 어느 정도 갖추었다고 생각하십니까?

가. 전반적인 수준

- 1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. '보통' 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가
미흡하다고 생각하십니까?

- 1) 용모/태도 ☐ 2) 규정 / 방침 준수 ☐ 3) 군대예절 ☐
4) 절도/패기 ☐ 5) 기 타 ☐

☞ 군인기본자세와 관련하여 미흡하다고 생각하신 분야의 구체적 내용을
기술해 주시기 바랍니다.

6. 초급장교들의 군사 보안의식은 어느 정도입니까?

가. 전반적인 수준

- 1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. '보통' 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가
미흡하다고 생각하십니까?

- 1) 문서보안 ☐ 2) 전산보안 ☐ 3) 인원보안 ☐ 4) 시설보안 ☐ 5) 기 타 ☐

☞ 미흡 및 보완이 요구된다고 생각하신 군사보안분야의 구체적인 내용을 기술해
주시기 바랍니다.

☐ 육군 가치관 / 품성분야

7. 초급장교의 육군 가치관 수준은 어떠하다고 생각 되십니까?

가. 전반적인 수준

- 1) 매우 높음 ☐ 2) 높음 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

나. '보통' 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가
미흡하다고 생각하십니까?

- 1) 충 성 ☐ 2) 용 기 ☐ 3) 책 임 ☐ 4) 존 중 ☐ 5) 창 의 ☐

☞ 육군 가치관 중 미흡하다고 생각하신 분야에 대한 세부적인 내용을 기술해
주시기 바랍니다.

8. 초급장교의 품성은 어떠하다고 생각 되십니까?

가. 전반적인 수준

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. ‘보통’ 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가
미흡하다고 생각하십니까?

1) 도덕성 ☐ 2) 명예심 ☐ 3) 성실성 ☐ 4) 주인의식 ☐ 5) 기타 ☐

☞ 초급장교 품성관련해서 미흡하다고 선택한 분야의 구체적인 내용을
기술해 주시기 바랍니다.

☐ 올바른 국가관 / 대적관 신념화 분야

9. 초급장교들의 북한군 위협에 대한 인식은 어느 정도라고 생각 하십니까?

1) 매우 높음 ☐ 2) 높음 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

10. 초급장교들이 대한민국의 정통성에 대한 신념화는 어느 정도 라고 생각하십니까?

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

11. 초급장교들의 정신교육 교관능력은 어느 정도 압니까?

1) 매우 충분 ☐ 2) 충분 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

☞ 상기 9 ~ 11번 문항에서 ‘보통’ 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면
신념화 및 교관능력 향상을 위해 요구되는 구체적 내용을 기술해 주시기 바랍니다.

☐ 전투기술 / 전투지휘 분야

12. 초급장교들의 사격 지도 능력은 어느 정도 압니까?

가. 전반적인 수준

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. ‘보통’ 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가
미흡하다고 생각하십니까?

1) 사격술 예비훈련 지도 ☐ 2) 영감사격 지도 ☐ 3) 실사격 지도 ☐ 4) 기타 ☐

☞ 사격지도능력 미흡분야 보완을 위해서 요구되는 내용을 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.

13. 초급장교들의 기초 전투기술은 어느 정도 수준입니까?

가. 전반적인 수준

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. '보통' 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 과목이

미흡하다고 생각하십니까?

1) 각개전투 ☐ 2) 화생방 ☐ 3) 지뢰/ 철조망 ☐ 4) 잔자구축 ☐ 5) 경계 ☐

☞ 선택하신 미흡과목에 대한 수준향상을 위해 요구되는 내용을 세부적으로 기술해 주시기 바랍니다.

14. 초급장교들의 소부대 전투 지휘능력은 어느 정도 수준입니까?

가. 전반적인 수준

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. '보통' 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가

미흡하다고 생각하십니까?

1) 전술적 행동 ☐ 2) 명령하달 ☐ 3) 상황조치 ☐

4) 출동태세 유지 ☐ 5) 기타 ☐

☞ 소부대 전투지휘관련 미흡하다고 선택한 분야에 대한 구체적인 내용을 기술해 주시기 바랍니다.

☐ 체력분야

15. 초급장교의 체력은 어느 정도 갖추었다고 생각하십니까?

가. 전반적인 수준

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 저조 ☐ 5) 매우 저조 ☐

나. '보통' 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가

미흡하다고 생각하십니까?

1) 뛰걸음 ☐ 2) 급속행군 ☐ 3) 장거리 지속행군 ☐ 4) 태권도 ☐ 5) 기타 ☐

☞ 저조한 체력단련 분야에 대한 능력 향상을 위해 요구되는 내용이 무엇인지 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.

☐ 부임 후 부대적응, 지휘통솔 / 부대관리 분야

16. 초급장교가 부임 후 적응능력은 어떠하였습니까?

가. 전반적인 수준

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 미흡 ☐ 5) 매우 미흡 ☐

나. 부대적응 기간

1) 1개월 이내 ☐ 2) 1~2개월 ☐ 3) 3~4개월 ☐
4) 5~6개월 ☐ 5) 6개월 이상 ☐

다. ‘보통’ 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 어떤 분야가 미흡하다고 생각하십니까?

1) 자신감 ☐ 2) 친화력 ☐ 3) 주도력 ☐ 4) 적극성 ☐ 5) 기타 ☐

☞ 조기 부대적응을 위해 교육하고 지도해야 할 내용이 무엇인지 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.

17. 초급장교들의 지휘통솔 능력은 어떻습니까?

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

☞ ‘보통’ 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 부족하고 보완 해야 할 지휘통솔 능력은 무엇인지 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.

18. 초급장교들의 부대관리 능력은 어떻습니까?

1) 매우 우수 ☐ 2) 우수 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

☞ ‘보통’ 이하의 평가(3, 4, 5 번 항목 선택)를 하신다면 부족한 부대관리

능력 향상을 위해 어떠한 점을 보완해야 되는지 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.

☐ 자격인증 분야

육군3사관학교에서는 생도들을 장차 군의 미래를 맡길 수 있는 당당한 장교로 양성하기 위하여 영어(TOEIC), 전산(PCT), 태권도, 체력사격, 생존 과목에 대한 자격인증 제도를 시행하고 있습니다.

이에 자격인증 제도의 필요성과 과목의 타당성 차원에서 여러분의 고견을 수렴하고자 합니다. 성의 있는 답변에 감사드립니다.

19. 사관생도들의 자격인증 과목에 대하여 어떻게 생각하십니까?

1) 매우 충분 ☐ 2) 충분 ☐ 3) 보통 ☐ 4) 부족 ☐ 5) 매우 부족 ☐

20. 사관생도가 인증해야 할 과목 중 불필요하다고 생각하는 것은

무엇입니까? (다수선택 가능)

1) 영어 ☐ 2) 전산 ☐ 3) 태권도 ☐ 4) 체력 ☐ 5) 사격 ☐ 6) 생존 ☐

21. 사관생도가 인증해야 할 과목 중 반드시 필요하다고 생각하는 것은

무엇입니까? (다수선택 가능)

1) 영어 ☐ 2) 전산 ☐ 3) 태권도 ☐ 4) 체력 ☐ 5) 사격 ☐ 6) 생존 ☐

22. 3사관학교에서 교육훈련 및 지휘훈육을 위해 추가적으로 보완해야 할

사항이 있다면 기술해 주시기 바랍니다.

바쁜 가운데 이렇게 끝까지 응답하여 준 것에 대하여 진심으로 감사하게 생각하며 귀하의 의견을 교육 / 훈육발전 방안에 적극적으로 반영하여 정예장교 양성에 진력토록 하겠습니다.

- 감사합니다 -

<부록 5> 야전부대 의견수렴 결과

□ 개 요

- 기 간 : 9. 8(월) ~ 10(수), 3일간
- 대 상 : 지휘관 / 참모, 3사 출신 초급장교, 부사관
- 의견수렴 : 6개 과제
 - 가치관 정립 / 품성 배양
 - 전투기술 / 전투지휘
 - 정신무장
 - 부대지휘 / 관리
 - 체력
 - 지휘훈육 / 기타

□ 설 문 대 상

○ 계 급 별

구 분	계	지휘관 / 참모		중·소위	상·원사
		영관	위관		
대 상(명)	266	44	114	70	38
비 율(%)	100	17	43	26	14

○ 직 책 별

구 분	계	지휘관	참모	중소대장	부사관
대 상(명)	266	94	77	57	38
비 율(%)	100	35	29	22	14

○ 출 신 별

구 분	계	육사	3사	학군	학사	간부사관
대 상(명)	228	14	146	48	15	5
비 율(%)	100	6	64	21	7	2

□ 3사 생도 장교 임무수행 능력(총평)

○ 임무수행 수준

- 잘하는 분야 : 체력 / 행군, 군 기본자세 / 군대예절
- 미흡한 분야 : 전투지휘, 사격지휘, 부대관리

○ 세부 의견 내용

구 분	우 수 한 분 야	미 흡 한 분 야
체 력	기초체력, 땀걸음	구기종목(축구, 농구)
행군능력	장거리 행군	
사 격	실거리 사격	사격지휘 / 교관화 능력
전투지휘	육성지휘	· 명령하달, 상황조치 ※ METT+TC 적용 능력
지휘통솔 부대관리	규정 / 방침 준수	· 보고 / 브리핑, 보고서 작성 ※ 면담 / 상담기법, 대인관계
군기본자세 / 군대예절	군기본자세, 군대예절 ※ 수명자세 / 복종심	· 업무에 대한 자신감
기타 의견	업무 열정 / 수명자세	· 대인관계 기술, 자기계발 노력 · 전사지식, 전술적 식견

군 기본자세 / 군대예절, 군사보안

구 분	우 수 한 분 야	미 흡 한 분 야
용모/태도	복장 / 언행, 군인다운 기질	·
규정준수	규정방침 숙지 / 행동화	육군규정, 야전예규 숙지
군대예절	군 기본자세	상급자에 대한 예절
절도/패기	대체적으로 양호	자신감, 추진력
군사보안	보안 중요성 / 실천의지	문서관리 / 전산보안 생활화, 보조기억매체 관리 (핸드폰, USB, PMP, 카메라)

육군 가치관 / 품성

구 분	우 수 한 분 야	미 흡 한 분 야
가치관/품성	충성, 용기, 존중, 도덕성	창의, 책임, 주인의식
기타 의견	· 타 출신 장교와 융합, 병 / 부사관 존중의식 미흡 ※ 야전과 연계된 임무수행 미흡 (전술적 식견 등)	

국가관 / 대적관 신념화

구 분	우 수 한 분 야	부 족 한 분 야
정신무장	북한군 위협 인식, 국가관	교관화 능력
교관능력	정신교육 과제 숙지	설명 / 표현 능력

전투기술 / 전투지휘

구 분	우 수 한 분 야	부 족 한 분 야
사격술 / 사격지도	실거리 사격	사격지휘 / 교관화 능력
전투 기술	병 기본과제 숙지	METT+TC 적용하 응용 능력 (진지구축, 경계병 배치 등)
전투 지휘	육 성 지 휘	· 전술상황 연계 상황조치 · 상황에 부합된 명령하달
편제 화기	대체적 양호(85%)	장비특성 이해 / 운용 능력 부족 (포병 / 기계화부대)
전술적 행 동	대체적 양호(85%)	진지구축, 경계병 배치
교관화 능 력	대체적 양호(92%)	교관임무 수행시 「사투리」 사용

기초 / 전투체력

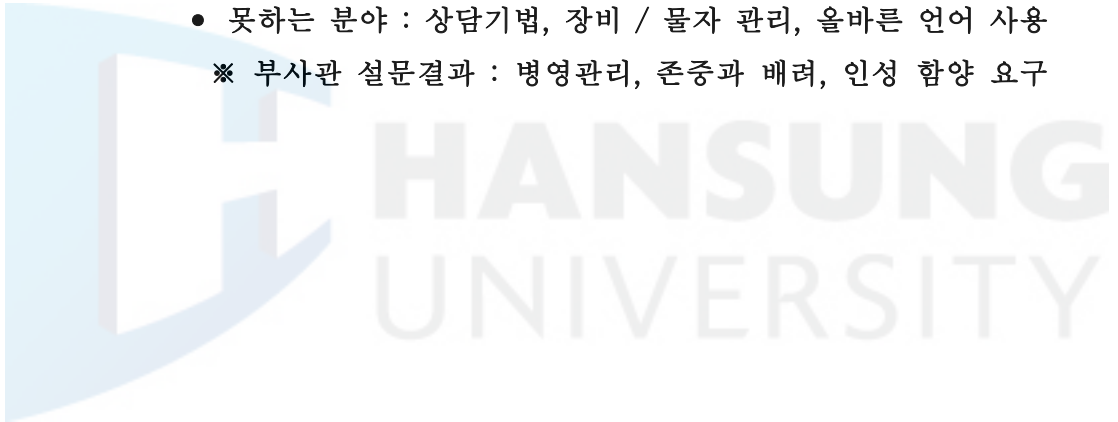
구 분	우 수 한 분 야	부 족 한 분 야
구기 운동	·	· 구기 종목(축구, 농구) · 경기 진행 요령
기초 체력 / 땀걸음	타 출신에 비해 탁월	체력수준 유지를 위한 관리 ※ 건전한 사생활, 체력관리 등
급속행군 /장거리행군	대체적 우수	행군간 전술적 상황 조치 ※ 행군대형, 경계 / 상황조치 등
태 권 도	전원 초단 이상 획득	태권도 지도 능력 ※ 품세 / 기본동작, 발차기 등

부대적응, 지휘통솔 / 부대관리

구 분	우 수 한 분 야	부 족 한 분 야
적응기간	1~2개월 이내 적응	포병 / 기계화부대 : 3~4개월
지휘통솔	교육훈련, 대인 친화력	5분대기 / 당직근무
부대관리	대체적 양호	· 병영 관리 / 상담기법 · 장비 / 물자 관리 · 올바른 언어 사용

○ 부사관 설문결과

- 잘하는 분야 : 대인 친화력, 솔선수범
 - 못하는 분야 : 상담기법, 장비 / 물자 관리, 올바른 언어 사용
- ※ 부사관 설문결과 : 병영관리, 존중과 배려, 인성 함양 요구



<부록 6> 훈육체계도

'08 훈 육 체 계 도 (2-1)

훈육 목표		확고한 가치관을 갖춘 정예장교 육성		
훈육중점	훈육과업	과 제 명 (명암: 핵심)	소 과 제 (명암: 위임과제)	평가
가치관 의 정 립 과 품 성 배 Values and character	육 군 5 대 가치관 명 예 준법성 도덕성 봉 사 성 실	#1 가치관 교육	1. 육군5대가치관 / 장교단정신 2. 충효예 지도 3. 인성교육 4. 정신교육 5. 군대윤리 6. 인간존엄성 함양 7. 가치관정립/발표	다면 평가
		#2 의사소통	1. 단결활동/간담회 2. 지휘관 정신교육 3. 의사소통기법 4. 봉사활동	
		#3 지휘관 장교교육	1. 지휘관정신교육	
군 인 기 본 자 세 화 립 Military attitude	규 준 정 수 제식동작 군대예절 병 영 생 활 요 령	#4 규 정	1. 상급규정(육규) 2. 생도규정	생도 생 활 평가
		#5 제식 / 군대예절	1. 수시제식 / 분열 2. 군가 / 군대예절 3. 군기확립/사고예방활동	
		#6 병영생활	1. 야전 병영생활 소개 2. 병영생활 지도요령	
		#10 생도생활	1. 생도생활 2. 학습지도	
강인한 체 령 연 체 마 Physical Training	체 령 출 체 체	#7 땀걸음/ 체력단련	1. 땀 걸음 2. 체력단련 3. 행군능력 숙달	체 령 정 적 체 령
리더십 능 령 양 Leader- ship	지 휘 기 법 부 대 관 리 부 대 관 리 임무형 지 휘	#8 소대장 임무수행 기법	1. 임무수행철 2 육상행 3. 전투준비 요령 4. 전투대기 임무수행	리더십 평가
		#9 소부대 부대관리	1. 중대급소대장 임무분담 2. 신상파악 / 관리 3. 야전부대 부대관리주 운용 4. 상담기법 5. 부대관리훈 적용 훈육 6. 장비/물자관리/당초근무	
		#11 보고서 작성 / 발표	1. 보고서 작성 2. 발표요령	
과 목	제식훈련, 총검술, 군사보안, 법규/방침, 병체훈련			
행 사	충성제, 충성대 교류행사, 명예/세심의식, 타입캡슐행사, 호랑이굴 행사, 멘토링행사, 충성의식, 모집 홍보활동, 해외 문화탐방, 안보견학/지역문화탐방, 입학/진학식			

'08 훈 육 체 계 도 (2 - 2)

구 분		기초 군사	3-1 학기	3-군사학기	3-2 학기	3-동계	4-1 학기	4-군사	4-2 학기	이전실무교육
학기 훈육 중점		적용/ 동화	군인 기본능력숙달			리더십 구비			야전실무능력구비	
핵심 훈육	가치관 / 품 성	1-2 충효예 지도 1-6 인간 존엄성 1-7 가치관 합창	1-2 충효예 지도 1-6 인본양성 합창 1-7 가치관 합창		1-2 충효예 지도 1-6 인본양성 합창 1-7 가치관 합창		1-2 충효예 지도 1-6 인본양성 합창 1-7 가치관 합창		1-2 충효예 지도 1-6 인본양성 합창 1-7 가치관 합창	
	군 인 기 본 자 세 화	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육	2-1 단결 단결 2-2 지휘관 정신교육
	강인한 체 력 연 마	7-1 필결을 7-3 행군 능력숙달	7-1 필결을 7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-1 필결을 7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-1 필결을 7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-1 필결을 7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-1 필결을 7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달	7-1 필결을 7-2 체력단련 7-3 행군 능력숙달
	리더십 능 력 배 양		8-2 육성지휘		8-1 소대장 임무수행 8-2 육성지휘		8-2 육성지휘		8-2 육성지휘 8-3 전투준비 요령	8-1 소대장 임무수행 8-4 전투대기 소대장 임무수 행
관 련 훈 육 과 제	가치관 품 성	3. 지휘관 정신교육	3 지휘관 정신교육		3 지휘관 정신교육		3 지휘관 정신교육		3 지휘관 정신교육	3 지휘관 정신교육
	군 인 기 본 자 세 화	5-1 수사제식 /분열 5-2 군가 /군대예절	5-2 군가 /군대예절 5-3 군기확립 /사고예방활동		5-2 군가 /군대예절 5-3 군기확립 /사고예방활동		5-2 군가 /군대예절 5-3 군기확립 /사고예방활동		5-2 군가 /군대예절 5-3 군기확립 /사고예방활동	
	리더십 능 력 배 양	9-6 장비/ 물자관리 / 당직	9-5 부대관리 적용 훈육 9-6 장비/ 물자관리 / 당직근무	9-6 장비/ 물자관리 / 당직근무	9-5 부대관리 적용 훈육 9-6 장비/ 물자관리 / 당직근무		9-2 산악화 관리 9-5 부대관리 적용 훈육 9-6 장비/ 물 관/당직근무	9-6 장비/물자 관리/당직근무	9-5 부대관리 적용훈육 9-6 장비/물자 관/당직근무	9-1 총대장소대장 임무교육 9-3 이전부대 관/당직근무
			11-1 보고서 작성		11-1 보고서 작성 11-2 발표 요령		11-1 보고서 작성 11-2 발표 요령		11-1 보고서 작성 11-2 발표 요령	
평 가		입교 자격심사 다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가	다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가	다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가	다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가		다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가	다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가	다면평가, 체력검정 생도생활 라다살평가	
과 목		제식훈련, 종검술 법/방검, 군사보안	법/방검	병체협훈련	군사보안				군사보안	군사보안
행 사		명예/세심 의식, 입학식, 멘토링행사 호랑이굴 행사	충성의식(연 중) 모집 지역문화활동 지역문화행사, 체육대회	충성대 교류행사	충성제, 안보견학 지역문화탐 방	호랑이굴 행사, 진학식	충성의식(연 중) 모집 홍보활동 지역문화탐 방	해외 문화탐방 충성대 교류행사	충성제, 지역문화탐 방	안보견학, 종업 / 입관식, 타임캡슐행사

ABSTRACT

Research on KAAY cadet's consciousness improvement methods

Choi, sin-hyung

Major in Division of National Defence
Management

Department of Business Administration
Graduate School of Business Administration
Hansung University

KAAY, with its 40th anniversary of opening of a school, developed into a birthplace for training the elite military officers through many reforms, hardships, and fruition. It is striving for nurturing the elite military officers who have talent and capability of voluntarily coping with 21st century's highly informative and scientific battlefields and ones who possess desirable personality and character. However, recent cases involving KAAY graduates, such as \$40 million financial fraud and female spy incident, aroused criticism in the army and public raising the awareness of problems that need to be complemented in school and mind that need to be cultivated. From this point of view, I present an educational course program along with a method of endowing with school's dignity and pride by analyzing school's educational environment and KAAY graduate officer's thinking.

In a theoretical background, I chose tools that are needed in measuring and evaluating mind level and based upon this, I performed a comparative analysis on cadet's environmental assessment and predecessor military officer's mind level assessment result. Also, national security was primarily reflected on the incidents that had recently occurred. As a result, I present an educational course program and an environment-developing program on the inspiration of KAAY cadet's self-esteem, enhancement of law-abiding spirit, and the establishment of correct perception about one's nation.

First, I presented a proper educational method for the inculcation of self-esteem and enhancement of law-abiding spirit by analyzing mental state of cadets and education effect. To inspire pride, school's history and tradition can be taught and to raise the elite mind of KAAY military officers ruminating upon the high status of cadets, all kinds of training's importance and educational events' substantiality can be studied.

In order to raise law-abiding spirit, I suggested completing soldier's fundamental attitude → possessing leadership → enhancing field warfare business practice / educating program and directing assimilation of commanding duty cadets' lives based on the importance of training → fostering obedience / directing self-regulation → cultivating cooperative mind / sacrificial mentality → developing leadership in this order through selecting each semester's mind point and instructing them, detailing down guidances by cadet's self duty, and training them so each can voluntarily comply with regulations. Also, I searched for a program that can establish correct perception about one's nation to cadets by analyzing current military science and national security. This type of instructor's and commanding duty cadet's guidance and the

mind-set of cadets voluntarily complying with regulations should be both applied in a short two-year period of cadet life in order to instill school's and cadet's pride and law-abiding spirit. Also for the enhancement of school's dignity and the inculcation of KAAY graduate military officers' pride, I presented a program that can complement promotion of school related to the regional culture and organization's symbol. Considering the regional distinctiveness of Yongcheon city, which the school is located in, one method of promoting school is by developing tourism course and constructing 「History Public Relations Office」 within the school. This should be applied by dividing into short-term and long-term tasks, and expert's research study can be pre-condition. However, we cannot wait for everything to be completely accomplished. By informing this type of school's great project to cadets, they can voluntarily participate through presenting a method of design and character development. Even if they cannot directly participate, pride in cadet's mind can grow just by knowing how the school is improving.

Looking at the background of military officer related incidents that have recently occurred, I can say these types of incidents constantly happen due to the people who have not been adequately cultivated into having the correct perception about one's nation, value system, and personality. In conclusion, cadets' value system and personality are not permanent, and thus can be changed depending on instructors' efforts and army and public's change of mind. Therefore, if programs that have been presented in this study are applied, it is determined that cadets with correct perception about one's nation, value system, elite mind, can be nurtured.