creative commons
COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

석사학위논문

베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안

2026년

한 성 대 학 교 대 학 원

한 국 어 교 육 학 과

한 국 어 교 육 전 공

따 티 응 억 타 잉

HANSUNG
UNIVERSITY

석사학위논문
지도교수 김윤주

베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안

A Study on Strategies for Developing a Pre-arrival Korean Language Curriculum for Vietnamese Language Trainees

HANSUNG UNIVERSITY

2026년 6월 일

한성대학교 대학원

한국어교육학과

한국어교육전공

따 티 응 억 타 잉

석 사 학 위 논 문
지도교수 김윤주

베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안

A Study on Strategies for Developing a Pre-arrival Korean Language Curriculum for Vietnamese Language Trainees

위 논문을 문학 석사학위 논문으로 제출함

2026년 6월 일

한 성 대 학 교 대 학 원

한 국 어 교 육 학 과

한 국 어 교 육 전 공

따 티 응 억 타 잉

따티응억타잉의 문학 석사학위논문을 인준함

2026년 6월 일

심사위원장 이 은 희 (인)

심 사 위 원 노 정 은 (인)

심 사 위 원 김 윤 주 (인)

HANSUNG UNIVERSITY

국 문 초 록

베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안

한 성 대 학 교 대 학 원
한 국 어 교 육 학 과
한 국 어 교 육 전 공
따 티 응 억 타 잉

본 논문은 베트남 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안을 제시하는 것을 목표로 한다. 현재 한국에서 베트남 유학생이 증가하고 있으며, 특히 어학연수생 집단이 그중 큰 비중을 차지하고 있다. 이와 함께 어학연수생들이 새로운 생활 및 학습 환경에 적응하는 초기 단계에서 많은 어려움을 겪고 있는 실정이다. 따라서 본 연구는 유학 초기 한국에서의 생활과 학습 환경에 적응 능력을 높이기 위해 학습자들이 가장 기초적인 한국어 지식과 의사소통 능력을 형성할 수 있도록 지원하는 입국 전 한국어 교육과정을 개발하고자 한다.

이를 위해 1장에서는 연구의 목적과 필요성을 제시하고 연구 대상, 범위 및 방법을 제시하였다. 또한 유학생을 위한 한국어 교육, 입국 전 한국어 교육과 요구분석 기반 한국어 교육과정 개발과 관련된 선행연구를 검토하였다.

제2장은 연구의 이론적 근거를 중심적으로 고찰하였다. 구체적으로 한국어 교육과정의 개념과 구성 요소, 교육과정 개발 원리, 절차 및 요구분석 이론을

분석하였다. 또한 이 장에서는 어학연수생을 위한 한국어 교육의 특성과 이 학습자 집단에 대한 입국 전 한국어 교육과정의 필요성에 대해 논의하였다.

3장에서는 베트남 어학연수생의 특성과 베트남 내 입국 전 한국어 교육과정 운영 현황을 분석하였다. 이를 통해 현재 입국 전 한국어 교육과정은 문법, 어휘, 시험 대비 등에 초점을 맞춘 반면 실제 의사소통과 문화 교육은 여전히 제한적인 것을 확인하였다.

4장에서는 입국 전 한국어 교육과정에 대한 실제적인 요구를 확인하기 위해 학습자와 교사에 대한 요구 조사를 실시하였다. 한국에서의 학습 환경 적응하기 위해 발음 교육, 자모 교육, 기초 의사소통 교육 등 기초적인 한국어 능력에 대한 학습자들의 요구가 높은 것으로 나타났다. 또한 실생활 문화교육에 대한 요구도 매우 중요하게 인식되고 있음을 확인하였다.

3장과 4장의 분석 결과를 바탕으로 5장에서는 베트남 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안을 제시하였다. 본 연구는 입국 전 한국어 교육과정 개발 원리와 방향, 교육 목적 및 목표, 교수요목 설계 방향 및 통합 지향적인 교육과정 모형을 제시하였다. 이 입국 전 한국어 교육과정은 과제 활동, 의사소통, 문화 교육을 중심으로 하여 학습자들이 한국의 학습 및 생활 환경에 효과적으로 적응할 수 있도록 지원하도록 설계되었다.

마지막으로 제6장은 이상의 결과를 정리하고 연구의 의미와 한계점 및 향후의 연구 방향성에 대해서 밝히고 마무리하였다.

【주요어】 베트남 어학연수생, 입국 전 한국어 교육과정, 한국어 교육과정 개발, 요구 분석

목차

Ⅰ. 서론 ····· 1

1.1 연구 목적 및 필요성 ····· 1
1.2 선행연구 검토 ····· 4
1.3 연구 범위 및 방법 ····· 11

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 13

2.1 교육과정 개념 및 구성 요소 ····· 13
2.2 교육과정 개발 절차 ····· 29
2.3 어학연수생과 입국 전 한국어 교육과정 ····· 34

Ⅲ. 베트남 내 입국 전 한국어 교육과정 분석 ····· 40

3.1 베트남 어학연수생 현황 및 특성 ····· 40
3.2 베트남 내 한국어 교육기관 현황 ····· 42
3.3 입국 전 한국어 교육과정 분석 ····· 45

Ⅳ. 입국 전 교육과정에 대한 학습자 및 교사 요구분석 ····· 54

4.1 요구 조사 방법 및 내용 ····· 54
4.2 학습자 요구 조사 결과 분석 ····· 59
4.3 교사 인터뷰 결과 분석 ····· 84
4.4 요구 분석 결과 및 시사점 ····· 99

Ⅴ. 입국 전 한국어 교육과정 개발 실제 ····· 103

5.1 입국 전 교육과정 개발 방향 및 원리 ····· 103
5.2 입국 전 교육과정 목적 및 목표 설정 ····· 107
5.3 입국 전 교육과정을 위한 교수요목 설계 ····· 109
5.4 입국 전 교육과정 실제 ····· 123

Ⅵ. 결론 ····· 128

참고문헌 ····· 131

부록 ····· 135

ABSTRACT ····· 145

HANSUNG UNIVERSITY

표 목 차

[표 3-1] 베트남 유학생 과정별 현황(한국 교육개발원, 2025) ····· 40
[표 3-2] 베트남 내 한국 유학원 수 현황(딩타잉자,2019) ····· 43
[표 3-3] 베트남 내 한국 유학 대표 기관(2025년 8월 기준) ····· 44
[표 3-4] 베트남 내 한국 유학 기관의 교육과정 목표 현황 ····· 46
[표 3-5] 각 기관의 교육과정의 과목 구성 ····· 48
[표 3-6] 교육과정의 교육 대상, 기간 및 수업 형태 ····· 49
[표 3-7] 반의 정원 배정 현황 ····· 51
[표 3-8] 각 기관의 사용 교재 현황 ····· 52
[표 4-1] 학습자집단 설문조사 세부 항목 ····· 56
[표 4-2] 교사집단 인터뷰 주요 내용 ····· 58
[표 4-3] 입국 전 교육과정 참가하기 전에 한국어 학습경험 ····· 63
[표 4-4] 베트남 내 입국 전 교육과정에 참여했던 목적 ····· 64
[표 4-5] 일일 수업시간에 대한 경험 ····· 65
[표 4-6] 주당 수업횟수에 대한 경험 ····· 66
[표 4-7] 입국 전 교육과정에서 사용한 교재 ····· 68
[표 4-8] 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 만족 여부 ····· 69
[표 4-9] 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 불만족 이유 ····· 69
[표 4-10] 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 만족 이유 ····· 70
[표 4-11] 입국 전 교육과정 개발의 필요성에 대한 인식 ····· 72
[표 4-12] 입국 전 교육과정 교육 목표 ····· 72
[표 4-13] 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육기간에 대한 요구 ····· 74
[표 4-14] 입국 전 교육과정의 수업 운영 횟수 ····· 75
[표 4-15] 베트남 내 입국 전 교육과정의 교재에 대한 요구 ····· 76
[표 4-16] 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육 내용 영역에 대한 요구 ··· 78
[표 4-17] 교육내용의 필요도에 대한 인식 ····· 80
[표 4-18] 한국 문화 학습 내용의 필요도에 대한 인식 ····· 82
[표 4-19] 교사집단 대한 정보 ····· 85

[표 4-20] 입국 전 교육과정 설계를 위한 기초 자료 ····· 101
[표 5-1] 입국 전 교육과정과 정규 초급 교육과정 비교 ····· 105
[표 5-2] 주제 항목 ····· 111
[표 5-3] 기능 항목 ····· 113
[표 5-4] 문화 항목 ····· 114
[표 5-5] 입국 전 한국어 교수요목 제안 ····· 115
[표 5-6] 베트남 어학연수생 대상 입국 전 교육과정 예시안 ····· 124
[표 5-7] 주차별 교수·학습 실제 ····· 126

HANSUNG UNIVERSITY

그 림 목 차

[그림 2-1] 교육과정의 구성 요소 (강현화 외, 2024:35) ····· 15
[그림 2-2] 교육과정 개발의 절차 모형 (강현화 외, 2024:48) ····· 32
[그림 4-1] 연령 ····· 59
[그림 4-2] 성별 ····· 60
[그림 4-3] 응답자 현재 학습 상황 ····· 61
[그림 4-4] 입국 전 한국어 교육과정 학습 경험 ····· 61
[그림 4-5] 입국 전 교육과정 참여하기 전에 한국어 학습경험 ····· 62
[그림 4-6] 입국 전 교육과정 기간에 대한 경험 ····· 64
[그림 4-7] 입국 전 교육과정 한국문화 학습경험 ····· 67
[그림 4-8] 입국 전 교육과정 개발의 필요성에 대한 인식 ····· 71
[그림 4-9] 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육 목표 ····· 73
[그림 4-10] 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육기간에 대한 요구 ····· 74
[그림 4-11] 입국 전 교육과정의 수업 운영 횟수 ····· 75
[그림 4-12] 교사에 대한 요구 ····· 77
[그림 4-13] 베트남 내 입국 전 교육과정의 기능에 대한 요구 ····· 78
[그림 4-14] 문화교육에 대한 필요성 ····· 82

Ⅰ. 서론

1.1 연구 목적 및 필요성

현재 한국과 베트남은 문화, 무역, 투자 등 다양한 분야에서 긴밀한 협력 관계가 지속적으로 확대해 나가고 있다. 한국 문화의 확산과 양국 간의 활발한 교류는 베트남 학생들의 한국 유학에 대한 관심을 높이는 요인으로 작용하고 있다. 교육 분야에서도 최근 몇 년간 한국은 베트남 학생들의 주요 유학 목적지 중 하나로 자리잡고 있다.

특히 베트남 유학생 수는 2018년 약 2만 7천 명에서 2025년 약 7만 5천 명으로 증가하여 약 7년 만에 약 2.8배 증가한 것으로 나타났다. 2020부테 2022년까지는 코로나19 팬데믹의 영향으로 전체 외국인 유학생 수가 감소하거나 정체되는 양상을 보였으나, 베트남 유학생의 비중은 비교적 안정적으로 유지되었으며 이후 다시 증기하는 추세를 보였다. 2023년에는 전체 외국인 유학생의 약 24% 차지한 것으로 집계되었다. 특히 2024년 이후 정부의 유학생 다변화 정책과 맞물려 베트남 국적 유학생 수는 더욱 빠르게 증가하였다. 2025년 4월 기준으로 한국에서 유학 중인 베트남 유학생은 75,144명으로, 이는 전체 외국인 유학생의 29.7%를 차지하며 전년 대비 19,141명 증가한 것으로 나타났다.[1)]

또한 교육부 통계에 따르면, 2025년 기준 국내 고등교육기관에 등록된 베트남 유학생은 총 75,144명이며 한국어연수과정(33,629명)과 학사과정(32,629명)이 가장 높은 비중을 차지하는 반면, 석사과정(7,342명), 박사과정(894명), 기타 연수과정(650명)의 비중은 상대적으로 낮은 수준으로 나타났

1) 교육부의 통계보고서에 따르면 한국 내 베트남 유학생 수의 증가 추이가 다음과 같은 표로 제시된다. (출처: 교육부(2025), 「2025년 국내 고등교육기관 내 외국인 유학생 현황」)

구분	2018년	2019년	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년	2025
총 한국 유학생 수	142,205	160,165	153,965	152,281	166,892	181,842	208,962	253,434
베트남 국적 유학생 수	27,061	37,426	38,337	35,843	37,940	43,361	56,003	75,144
	19.0%	23.4%	24.9%	23.5%	22.7%	23.8%	26.8%	29.7%

다. 이는 어학연수생 집단이 전체 베트남 유학생 가운데 상당한 비중을 차지하고 있음을 보여준다. 또한 어학연수생은 일반 학위과정에 비해 한국어 능력과 한국 생활 경험이 충분하지 않은 상태에서 유학을 시작하는 경우가 많다. 따라서 한국 생활 및 학업 환경에 처음 적응해야 하는 상황에 놓여 있기 때문에 유학 초기 다양한 어려움을 경험할 가능성이 상대적으로 높다.

한국에 입국한 후에 베트남 어학연수생들이 유학 초기 단계에서 한국 생활과 학습 환경에 적응하는 과정에서 여러 가지 어려움을 겪고 있는데 특히 한국어 의사소통 능력의 부족과 문화적 차이로 인한 어려움을 경험하는 경우가 많다. 윤향희(2020)에 따르면 베트남 학습자들은 한국 입국 후 실제 의사소통 상황에서 회화 표현 및 생략 표현 이해에 어려움을 경험하는 것으로 나타났다. 이러한 언어적 어려움은 유학생들이 새로운 환경에 적응하는 과정에서 가장 크게 경험하는 문제 중 하나라고 할 수 있다. 새로운 언어 환경에서 의사소통하는 것은 쉽지 않으며, 특히 새로운 환경에 적응해야 하는 유학생들에게는 더욱 큰 부담으로 작용한다. 이는 언어가 학업 수행과 사회적 관계 형성에 직접적인 영향을 미치기 때문이다. 문화적 충격은 새로운 문화 환경에 적응하는 과정에서 흔이 나타나는 현상이다. 관습, 생활 방식, 가치관의 차이는 유학생에게 소외감을 유발하고 적응을 어렵게 만들 수 있다. 특히 어학연수생의 경우 베트남에서 한국어와 한국 문화를 경험할 기회가 상대적으로 제한적이기 때문에 학위 과정 유학생에 비해 어려움을 겪는 것으로 나타난다. 어학연수생은 유학 초기에 언어 능력이 제한적일 때 완전히 새로운 생활과 학습 환경에 적응하기가 더욱 어려워진다. 이러한 적응의 어려움은 학업 중단, 심리적 위축, 생활 부적응 등의 문제로 이어질 가능성이 있으며, 일부 경우에는 체류 불안정과 같은 문제로 연결되기도 한다. 실제로 한국 법무부의 최근 통계에 따르면 어학연수생 집단의 체류 관리 문제가 지속적으로 제기되고 있다.[2)]

2) 법무부에 따르면, 베트남은 최근 5년간 한국 내 불법체류 유학생 수가 가장 많은 국가로 나타났으며, 2025년 기준 불법체류 베트남 유학생의 약 75%가 어학연수생(D-4-1)인 것으로 확인되었다. (출처: 연합뉴스(2026), 법무부 제출자료 인용)

국적	과정	2021년	2022년	2023년	2024년	2025년
베트남	소계	26,475	29,743	29,590	28,617	26,958
	전문대학	1,557	2,423	2,460	2,565	2,898
	4년대학 이상	2,974	4,115	4,271	4,115	3,952
	어학연수	21,926	23,205	22,859	21,937	20,108

이러한 문제는 주로 베트남에서 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정(이하 '입국 전 교육과정'이라 함)이 체계적으로 구성되지 못하고 실제 유학 상황을 충분히 반영하지 못한다는 점에서 비롯된다. 이와 관련하여 윤향희(2020)는 한국 입국 이전 단계에서 체류 목적에 적합한 한국어 및 한국문화 교육이 이루어질 필요가 있으며, 이는 학습자의 초기 적응 부담을 줄이는 데 도움이 될 수 있다고 보았다. 특히 베트남 어학연수생을 대상으로 한 입국 전 교육과정 관련 연구는 아직 부족한 실정이다.

딩타잉짜(2019)의 연구에 따라 현재 베트남 내에서 운영되는 입국 전 한국어 교육과정은 대부분 사설 교육기관 중심으로 이루어지고 있으며, 기관별 운영 방식과 교육 목표가 상이하여 교육과정이 개별적으로 설계·운영되고 있다. 이로 인해 교육 내용의 표준화와 체계성이 부족하며, 기관에 따라 학습 성과의 차이가 나타날 수 있다. 또한 학습자의 실제 요구를 충분히 반영하지 못하는 한계도 있다. 이러한 한계를 분석하는 것은 베트남 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정 개발 방향을 모색하는 데 중요한 시사점을 제공할 수 있다. 이를 바탕으로 본 연구는 한국 어학연수를 목적으로 하는 학습자에게 보다 적합한 교육과정 방향을 제시할 수 있을 것이다.

또한 본 연구의 대상은 한국 내 어학당의 초급 한국어 과정을 수강할 예비 어학연수생이다. 그러나 본 연구에서 제안하는 입국 전 교육과정은 한국 어학당에서의 초급 단계 정규 한국어 교육과정을 대체하는 것이 아니라, 학습자가 초기 유학 생활과 해당 과정에 보다 빠르게 적응하고 효과적으로 학습할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 본 교육과정은 기초적인 의사소통 표현, 한국의 대학 및 생활 문화에 대한 이해, 학습 준비 전략 등을 중심으로 구성되며, 정규 어학당 교육과정을 보완하는 역할을 수행한다. 결과적으로 본 교육과정은 학습자의 초기 적응 부담을 줄이고 이후 정규 초급 과정에서의 학습 효과를 높이는 데 기여할 것으로 기대된다. 교육 수준은 TOPIK 1급 취득을 목표로 하는 단계가 아니라, 초급 입문 단계에 해당하는 기본적인 인사 표현, 자기소개, 학교 및 일상생활 관련 기초 어휘와 표현을 이해하고 사용할 수 있는 수준으로 설정하고자 한다.

따라서 본 연구의 목적은 베트남 학습자와 교사의 요구를 조사하고, 현재 베트남 내 입국 전 교육과정의 현황과 문제점을 분석한 후, 이를 바탕으로 어학연수생의 초기 학업 및 생활 적응을 지원할 수 있는 효과적이고 체계적인 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안을 제시하는 데 있다.

1.2 선행연구 검토

베트남의 한국어 교육은 1990년대 초 베트남과 한국이 수교한 이후 본격적으로 발전하기 시작하였다. 양국 간의 경제, 문화, 유학 및 노동 이동 활동이 증가함에 따라 베트남에서 한국어를 배우려는 수요도 증가하고 있다. 현재 베트남의 대학, 사설 교육기관, 어학원에서 한국어 교육이 확대되고 있으며, 고등교육에서의 한국어 교육 범위도 점차 확대되고 있다.

이와 함께 최근 몇 년 동안 베트남에서 한국어 교육과 관련된 연구 수도 크게 증가하였다. 그러나 현재 대부분의 연구는 주로 한국어를 배우는 베트남인을 위한 언어 대조 연구, 음운 연구, 어휘 또는 교육 방안에 초점을 맞추고 있다. 안정민(2024)는 베트남 한국어교육 관련 연구 162편을 분석한 결과, 언어지식교육 연구가 65편(40%)으로 가장 높은 비중을 차지하였고, 학습자·교재·교육과정·교사 등 교육 요소 관련 연구가 42편(26%)으로 나타났다고 분석하였다. 반면 특정 목적 학습자를 대상으로 한 교육과정 개발 연구는 상대적으로 부족한 것으로 나타났다. 특히, 한국 유학을 목적으로 하는 학습자가 증가하고 있음에도 불구하고, 어학연수생을 대상으로 한 입국 전 한국어 교육과정에 대한 연구는 충분히 이루어지지 않고 있다.

이러한 사실에서 비롯된 본 연구는 유학생을 위한 한국어 교육과정 개발과 관련된 연구들에 초점을 맞추고 있다. 특히 본 연구는 유학생 대상 한국어 교육 연구, 요구 분석 기반 한국어 교육과정 개발 연구, 마지막으로 입국 전 한국어 교육과정 관련 연구 등을 차례로 검토하고자 한다.

1.2.1 유학생 대상 한국어 교육과정 연구

직접적으로 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정을 다룬 연구는 상대적으로 제한적이므로, 본 연구에서는 먼저 외국인 유학생을 위한 한국어 교육과정에 대한 연구들을 중심으로 살펴보고자 한다. 유학생 대상 한국어 교육과정 개발에 관한 연구는 김지영(2008), 김구용(2012), 이은경(2024), 임형옥(2020) 등이 있다.

김지영(2008)는 대학 수업과 연계된 한국어 교육과정으로 대학 교양 수업을 유학생을 대상으로 분반해 운영하는 모형으로 제시하였으며 내용 중심 교수에 초점을 두어 내용을 전개하였다. 조사 결과를 바탕으로 기본적인 모델을 제시한 후, 세부적인 교실 수업 내용에 대한 실제 자료를 덧붙여 실제 적용 가능성을 높인 모형을 만들었다.

김구용(2012)는 유학생들이 한국 대학에서 학문을 공부할 수 있도록 돕는 교육과정을 개발하는 것을 목적으로 하였다. 특히 사고력 발달을 강조하였다. 어학원의 한국어 교육과정 실태를 분석하고 학습자의 요구와 한계를 지적하였다. 이를 바탕으로 언어적 요소와 인문학적 배경을 포함하여 유학생에게 필요한 언어 능력과 학문적 사고를 규명하였다. 주목할 만한 부분은 교육과정을 입학 전 단계와 입학 후 단계로 구분하고, 그 중 입학 전 단계는 학문적 한국어와 사고력 발달에 초점을 맞출 것을 제안하였다. 이 결과는 유학생을 위한 입국 전 교육과정 설계에 시사점을 제공한다.

이은경(2024)은 2010년부터 2024년 3월까지 국내에서 수행된 유학생 대상 한국어 교육에 관한 학술지 논문 512편을 분석하였다. 지난 15년 동안 진행되었던 유학생을 위한 한국어교육 연구 분야에 대한 객관적인 자료를 제공하였다. 따라서 유학생을 한국어 연구의 자료 수집 대상으로 삼은 연구들은 많지만 이에 비해 유학생을 위한 한국어교육에 대한 연구는 상대적으로 부족하다고 지적하였다.

임형옥(2020)은 내용 기반 교육을 바탕으로 외국인 유학생 대상 국어국문학 전공 기초 교육과정을 개발하였다. 연구 결과, 전공 영역의 내용 지식 전문가들에게는 언어 교육적 측면을 고려한 교육을 설계할 수 있도록 하였고,

언어 교육 전문가들에게는 특정 전공 영역의 내용 지식을 고려한 교육을 제공하였다.

이러한 연구를 통해 유학생을 위한 한국어 교육과정 개발에 대한 연구는 연구 대상이나 교육 내용 측면에서 다양하게 이루어지고 있으나, 기존 연구는 대부분 일반 유학생 중심이었으며 베트남 유학생을 대상으로 한 연구는 제한적으로 이루어졌으며 어학연수생을 대상으로 한 한국어 교육과정 개발에 대한 연구는 상대적으로 부족한 실정이다.

유학생 대상 한국어 교육과정 연구를 검토한 후, 본 연구의 주요 대상인 베트남 유학생과 관련된 연구를 살펴보고자 한다.

박종호(2021)는 대전·충남 지역 베트남 유학생을 대상으로 한국 생활 적응 실태를 조사하였다. 연구 결과, 베트남 유학생들은 경제적 어려움, 차별과 편견 경험, 대인관계 형성, 학업 적응 등 다양한 측면에서 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 또한 연구자는 유학생의 성공적인 적응을 위해 한국어 교육뿐 아니라 대학 차원의 지원 체계와 생활 적응 지원이 필요하다고 제안하였다.

정인주·허숙(2025)는 베트남 유학생 10명의 한국어 어학연수 경험을 현상학적 방법으로 분석하였다. 어학연수는 한국어 능력 향상뿐만 아니라 학업 동기 강화, 문화 적응, 사회적 관계 형성 등에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 유학생들은 학업 및 생활 적응 과정에서 다양한 어려움을 경험하였으며, 초기 적응 지원과 생활 안내의 필요성이 강조되었다.

박미화·Nguyen Thi Ha·김솔(2022)은 국내 거주 베트남 유학생 278명을 대상으로 한국학 교육 경험과 문화적응의 관계를 분석하였다. 연구 결과, 입국 전 한국학 교육 경험은 문화적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 연구자는 입국 전 교육의 중요성을 강조하였다. 그러나 이 연구는 문화적응 양상 분석에 초점을 두고 있어 입국 전 한국어 교육과정의 목표, 내용 및 운영 방안을 구체적으로 제시하지는 못하였다.

이러한 연구들은 대부분 이미 한국에 입국한 유학생의 적응 문제를 분석하는 데 초점을 두고 있다. 반면, 입국 전 단계에서 필요한 언어·문화·학업 적응 역량을 체계적으로 반영한 한국어 교육과정 개발 연구는 상대적으로 부족한 실정이다.

1.2.2 입국 전 한국어 교육에 대한 연구

최근에는 입국 전 단계에서의 한국어 교육에 대한 연구도 점차 이루어지고 있다. 다음으로 입국 전 한국어 교육 개발을 제시하고 있는 연구를 살펴본다. Hoang Thi Hai Anh(2010), 곽순복(2012), 딩타잉짜(2019), 윤영 외(2020), 윤현주·문병기(2023), 황민철(2025) 등을 통하여 검토해 보려 한다.

Hoang Thi Hai Anh(2010)은 베트남 여성 결혼이민자의 요구 분석을 진행함으로써 이들의 요구를 살펴보고 베트남 현장에서의 한국어 교육과정 평가를 통해서 실제 한국어 교육 현황을 제시하였다. 이 연구를 바탕으로 베트남 여성 결혼이민자를 위한 교육 현장에서 적용할 수 있는 입국 전 한국어 교육과정 개발 방향을 모색하하였다. 입국 전 한국어 교육과정 개발에 대한 필요성과 중요성을 강조하였고 구체적인 교육과정 개발 방안을 제시하였다는 점에서 의미가 있다. 그러나 요구조사 단계에서 조사 대상을 그 가족이나 남편 등 관계자를 제외하고 여성 결혼이민자만으로 한정해 버림으로써 한계가 있었다.

곽순복(2012)은 외국인 근로자를 대상으로 입국 전후의 단계별 한국어 교육 현황을 분석했다. 특히 입국 전 단계에서는 현지 한국어 교육 현황, 교육과정, 교재 사용 현황 등을 중심으로 분석하였다. 이 연구에서는 교재와 현지 교육과정의 실용성과 기능을 강화할 필요성을 제기하고 세종학당의 중요성과 역할을 강조하였다. 입국 전 단계의 실제 교육 환경을 반영한 한국어 교육과정과 교재 개발의 필요성을 강조하였다.

딩타잉짜(2019)는 한국 유학을 목적으로 한국어를 배우는 베트남 학생들을 위한 입국 전 교육과정에서 활용되는 한국어 교재의 개발 방향을 제시하였다. 이 연구는 베트남 내 교육과정을 개선하는 방향을 찾기 위해 단기과정을 마친 베트남 유학생의 기존 교육과정을 분석하고 학습자의 요구를 조사하였다. 분석 결과를 바탕으로, 이 연구는 입국 전 교육과정에 적합한 교육 목표, 교재 개발 방향을 제안하였다. 그러나 학습자, 교사 및 교육과정 운영자의 요구를 충분히 조사하지 않고 구체적인 유학 목적에 따라 학습자 집단을 중심으로 연구하지 못했다는 점에서 한계가 있다.

윤영 외(2020)는 교직원 및 학생 요구조사를 통해 결혼이주자를 위한 교재 개발방안을 제시하여 초기 적응 능력과 실생활 중심의 의사소통 능력의 역할을 강조하였다. 그 결과 현재 교육과정과 교재는 한국에 오기 전 학습자의 특성을 충분히 반영하지 못한 것으로 나타났는데, 이는 대부분 입국 후 단계나 일반 목적을 위해 설계되었기 때문이다. 또한 연구는 입국 전 맥락에서 학습자의 특정 요구에 기초한 교육과정 설계의 필요성을 확인하였다. 이러한 결과는 입국 전 학습자 대상으로 한 교육과정 구축이 학습자의 실제 요구와 초기 적응, 생활 중심 의사소통에 초점을 맞출 필요가 있음을 보여준다.

윤현주·문병기(2023)는 입국 전 적응 교육과정을 위한 메타버스 등의 플랫폼을 통해 온라인 통합 교육 시스템을 구축하는 방안을 제시하였다. 국내외 온라인 교육모델 조사 및 선행 연구, 한계 평가, 문헌 분석을 통해 디지털화된 입국 전 교육과정의 시행 가능성을 제시하였다. 연구 결과, 입국 전 단계에서 학습자들의 접근성과 효율성을 높이는 온라인 학습 시스템의 역할을 강조하였다. 이는 어학연수생 대상 입국 전 교육과정의 경우, 입국 전 교육과정 설계가 원격 학습 환경에서 학습의 유연성과 효율성을 높이기 위한 디지털 학습 환경을 고려할 필요가 있음을 시사한다.

황민철(2025)는 입국 전 한국어 교육과정 참여가 입국 후 이민자들의 한국어 실력에 미치는 영향을 실증 분석하였다. 표본 선택 편차를 통제하기 위한 AIPW 방법을 통해 입국 전 교육과정 참여가 입국 후 한국어 능력에 통계적으로 유의한 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학습자의 초기 적응력을 향상시키는데 있어 입국 전 교육의 중요한 역할을 입증한다. 연구는 동시에 학습자 특성에 맞는 과정을 설계하고 효과적인 평가 시스템을 구축할 필요성을 강조하였다. 이러한 결과는 어학연수생 집단에 한국어 사전 교육과정 개발이 필요하고 실질적 근거를 획일할 수 있었다.

기존 연구는 입국 전 교육의 필요성을 제시하거나 교수법 및 교재 개발에 주로 초점을 두고 있으며, 입국 전 한국어 교육과정 개발을 체계적으로 다룬 연구는 제한적으로 이루어져 왔다.

1.2.3 요구 분석 기반 한국어 교육과정 개발 연구

이와 같은 유학생 대상 교육과정 연구와 더불어 다음으로 교육과정 설계의 핵심 요소인 요구 분석에 대한 연구도 함께 검토할 필요가 있다. 요구 분석 기반 한국어 교육과정 개발 연구는 안설희(2003), 송지현(2006), 유수정(2008), 류영석(2009), 차순걸(2018) 등이 있다.

안설희(2003)는 이주노동자의 한국어 교육과정에 대한 요구 분석을 바탕으로 이주노동자 대상 한국어 교육과정 개발의 방향을 제시하였다. 연구에서는 학습자 요구를 반영하여 교육 목표와 교수 방안을 설계하였으나, 교사나 고용자의 요구 분석이 함께 이루어지지 못했다는 한계가 있었다.

송지현(2006)은 유학생들이 국내 대학 환경에 더 효과적으로 적응할 수 있도록 지원하는 과제 중심 교수법 기반 학문 목적 한국어 교육과정을 제안했다. 연구는 요구 분석을 통해 학습자가 실제로 수행해야 할 학문 과제를 확인했으며 특히 강의 듣기와 보고서 작성 등 활동에 집중하였다. 또한 이 연구는 학습자의 한국어 실력이 과제 수행의 난이도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 과제 중요도와 난이도를 모두 바탕으로 수업 내용을 설계할 필요성을 강조하였다. 과제 중심의 한국어 교육과정을 설계하고 유학생의 실태 학습 상황을 반영하였다는 점에서 의의가 있다.

유수정(2008)은 학습자, 동료 및 교사의 요구 분석을 바탕으로 직업 목적의 한국어 교육과정을 설계하는 데 초점을 맞추었다. 이 연구는 교육 내용에 대한 요구, 객관적 요구, 주관적 요구와 같은 다양한 종류의 요구를 반영하는 것이 실제 언어 사용 맥락에 맞는 교육과정을 구축하는 중요한 기반이 된다는 것을 보여주었다. 또한 이 연구는 학습자를 중심으로 하는 원칙과 강의 내용 설계 과정에서 의사소통 중심 교수법을 강조하였다. 따라서 유학생을 위한 입국 전 한국어 교육과정 개발 과정에서 요구 분석 방법을 활용하는 시사점을 제공하였다.

류영석(2009)은 이주노동자를 위한 한국어 교육과정 개발을 위한 요구 분석을 실시하여 분석 결과를 바탕으로 한국어 교육과정의 교육 목표 설정 및 개발 방향을 제시하였다. 또한, 이 연구는 송출국 내 예비 이주노동자을 대상

으로 요구 조사와 함께 학습자 특성과 현지 실정에 맞는 교수 방안을 제안하였다. 이를 통해 실제 교육 맥락과 학습자의 요구를 반영하는 것이 한국어 교육과정 개발 과정에 중요한 요소임을 보여준다.

차순걸(2018)은 H대학교 외국인 교환학생에 대한 요구 분석을 실시하고 그 결과를 바탕으로 단기 한국어 교재 개발 방안을 제시했다. 이 연구에서는 주제, 문법, 어휘, 과제, 문화 요소를 통합적으로 구성하여 반복 학습을 통해 단기간 내 실생활에서 활용 가능한 의사소통 능력을 향상시키는 데 초점을 맞췄다. 이 연구는 학습자의 요구를 반영한 특수 목적 한국어 교육과 교재 개발의 필요성을 보여주었다.

교육과정 개발에 있어 학습자의 요구를 반영하는 것은 효과적인 교육 설계를 위한 핵심 요소로 간주된다. 이에 따라 한국어교육 분야에서도 요구 분석을 기반으로 한 교육과정 개발 연구가 꾸준히 진행되어 왔다. 위의 선행연구에서는 설문조사, 인터뷰 등의 방법을 통해 학습자의 언어적 요구뿐만 아니라 학업 및 생활 적응과 관련된 다양한 요구를 분석하고 이를 교육과정에 반영하고자 하였다. 특히 유학생을 대상으로 한 연구에서는 학문 목적 한국어 능력, 강의 이해, 학술적 글쓰기 등의 요구가 중요한 요소로 나타났다. 그러나 이러한 연구들은 대부분 입국 후 학습 상황을 중심이나 특정 목적 학습자를 중심으로 이루어지고 있다. 따라서 본 연구와 관련하여 입국 전 단계의 교육과정에 대한 연구들을 추가적으로 살펴볼 필요가 있다.

지금까지 살펴본 연구들은 유학생 대상 한국어 교육과정 개발과 교육과정 개발을 위한 요구 분석에 대한 연구, 그리고 일부 입국 전 한국어 교육과정 개발과 관련된 중요한 이론적·실용적인 기반을 제공하였다. 이러한 연구들은 대학 환경에서 유학생들에게 학문적 한국어 능력의 필요성과 학습자의 실제 요구를 반영한 교육과정 개발의 중요성을 강조하였다. 선행연구 결과들은 한국어 교육의 개발 방향을 정하는 데 중요한 시사점을 제공하였다.

그러나 이러한 연구들은 몇 가지 한계를 가지고 있다. 첫째, 유학생을 위한 한국어 교육과정 연구의 대부분은 주로 입국 후 단계에 집중되어 있는 반면, 언어 능력 준비를 위한 중요한 시기인 입국 전 단계는 상대적으로 연구가 부족한 실정이다. 둘째, 요구 분석을 활용한 연구들은 대개 외국인 근로자나

한국에 재학 중인 학생 등 특정 대상 집단에 집중되어 있어 유학 준비 단계에서 학습자의 요구를 충분히 반영하지 못하고 있다. 셋째, 입국 전 한국어 교육을 다룬 연구가 일부 있었지만 연구 대상은 주로 근로자 또는 결혼이민자이며 유학생, 특히 어학연수생은 체계적으로 연구되지 않고 있다.

따라서 본 연구는 기존 연구와 달리 베트남 예비 어학연수생을 대상으로 하여 요구 분석을 기반으로 한 입국 전 한국어 교육과정을 개발하고자 한다는 점에서 차별성을 가진다. 이러한 선행연구 검토를 바탕으로 본 연구는 다음과 같은 차별성이 있다. 첫째, 본 연구는 베트남 어학연수생을 대상으로 하는 입국 전 한국어 교육과정 개발을 지향하여 기존 연구의 공백을 보완한다. 둘째, 본 연구는 교육과정의 현실성과 타당성을 보장하기 위해 학습자와 교사 모두의 요구를 분석한다. 셋째, 단순한 언어 기능 중심 교육을 넘어 통합적인 교육과정을 통해 학습자들의 초기 적응과 한국에서의 학습 준비에 초점을 맞추고 있다. 이를 통해 본 연구는 베트남 어학연수생을 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발에 이론적, 실용적 기반을 마련하고자 한다.

1.3 연구 범위 및 방법

선행연구들을 검토한 결과, 유학생을 위한 한국어 교육과정과 입국 전 교육과정은 다양한 목적과 방향 속에서 점차 확대되고 있음을 확인할 수 있다. 그러나 한국어 교육과정 전반, 특히 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정에 관한 연구는 상대적으로 부족한 실정이다.

이러한 배경에서 본 연구는 입국 전 한국어 교육과정에 대한 학습자의 요구를 설문 조사를 통해 파악하고, 교사 인터뷰를 통해 의견을 수집하며, 베트남 내 주요 교육기관에서 운영하는 대표적인 입국 전 교육과정을 분석하여 그 현황을 종합적으로 고찰하고자 한다. 나아가 이러한 분석 결과를 바탕으로 교육 목표를 재정립하고, 입국 전 교육과정 개설을 위한 교수요목을 새롭게 설계한다.

본 연구는 다음과 같은 순서로 진행된다.

제1장에서는 본 연구의 목적 및 베트남 어학연수생을 위한 입국 전 한국

어 교육과정 개발의 필요성을 밝히고, 관련 선행연구를 검토한 후 연구의 범위와 방법에 대해 제시한다.

제2장에서는 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발을 위한 교육과정 개념 및 구성 요소, 교육과정 개발 원리, 절차 및 요구 분석 이론, 그리고 유학생을 한국어 교육에 대한 이론적 배경을 고찰한다.

제3장에서는 우선 베트남 어학연수생 현황 및 특성을 살펴보며 다음으로 베트남 내 사설 교육기관 3~5개의 홈페이지를 중심으로 입국 전 교육과정의 운영 현황을 분석한다. 분석 기준으로는 각 교육기관의 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 교육 자료 및 평가 등을 포함하며, 이를 통해 교육과정의 전반적인 특징을 파악한다.

제4장에서는 학습자 및 교사의 요구를 파악하기 위하여, 현재 한국에서 학습 중인 베트남 유학생을 대상으로 입국 전 교육과정에 대한 요구 조사를 실시하여 그 결과를 분석하여 학습자의 요구를 도출한다. 또한 입국 전 어학연수생을 대상으로 한국어를 가르친 경험이 있는 교사를 대상으로 인터뷰를 실시하여 교사의 의견을 수집한다.

제5장에서는 3장의 한국어 교육과정 분석 결과와 4장의 요구 조사 결과를 토대로 베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정의 목표를 설정하고 교육 내용 개발 방안을 제시한다. 또한 이를 바탕으로 교수요목과 교육과정 예시안을 설계한다.

마지막 제6장에서는 각 장의 논의 내용을 종합적으로 요약하고 베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발과 관련하여 연구의 의의와 한계점을 밝힌다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 한국어 교육과정의 이론적 배경을 살펴보고자 한다. 먼저 한국어 교육과정 개념 및 구성 요소를 고찰한 후, 다음으로 한국어 교육과정 개발 원리, 절차 및 요구 분석 이론을 살펴보며, 마지막으로 어학연수생을 대상 한국어 교육을 논의하고자 한다.

2.1 교육과정 개념 및 구성 요소

2.1.1 교육과정 개념

본 연구에서 다루는 한국어 교육과정은 어학연수생을 대상으로 하는 입국 전 교육과정이다. 이러한 맥락에서 교육과정의 개념을 보다 명확히 정의할 필요가 있다.

일반적으로 교육과정은 영어로 ‘curriculum’이라 한다. 국립국어원의 표준국어대사전에 따르면 교육과정은 교육내용과 관련하여, 교과의 배열과 조직을 체계화한 전체적인 계획이라고 정의한다. 또한 김명광(2023)는 교육과정이란 ‘왜, 무엇을, 어떤 방법으로, 어떤 순서와 절차에 의하여, 얼마 동안, 얼마만큼 가르치고 평가하느냐에 관한 계획이나 프로그램’으로 정의하였다.

민현식(2004)에서는 교육과정의 정의는 학자에 따라 다양하지만 일반적으로 교육의 틀을 의미하며, 그 안에는 담겨 있는 학습자 요구분석, 교육의 목적과 목표, 교육 내용, 교수법, 교육 자료, 평가 및 개선 등 기본적인 구성 요소를 포함하는 개념이라고 볼 수 있다.[3)]

또한 교육과정은 관점에 따라 여러 유형으로 구분될 수 있다. 이상호(1984)는 교육과정은 내용으로서의 교육과정, 학습 경험으로서의 교육과정,

3) 김명광(2023:23)에서 재인용하였다.

계획으로서의 교육과정, 성과로서의 교육과정의 네 가지 영역으로 구분하였다.[4)]

한국 유학 목적의 교육과정과 관련하여, 띵타잉자(2019)에서는 교육과정은 '한국 유학을 희망하는 학습자들이 단기간 동안 본국에서 참여할 수 있는 한국의 언어와 문화 교육을 병행하는 기초 한국어 학습 프로그램'으로 정의하였다.

본 연구는 한국어 학습 경험이 거의 없는 상태에서 어학연수를 준비하고 있는 학습자를 대상으로 한다. 특히 어학연수생의 경우 입국 전 한국어 및 한국 문화에 대한 이해가 부족한 상태에서 유학을 시작하기 때문에 초기 적응 과정에서 다양한 어려움을 겪을 가능성이 높다. 따라서 이러한 어려움을 최소화하기 위해 입국 전 단계에서 체계적인 한국어 교육과정을 제공하는 것이 필수적이다.

이에 본 연구는 어학연수 유학을 준비하는 학습자들을 대상으로, 입국 전에 단계에서 한국어 능력 향상 및 한국 사회와 문화에 대한 이해를 목표로 하는 교육과정을 제시하고자 한다. 이러한 논의를 바탕으로 본 연구에서는 '입국 전 한국어 교육과정'을 어학연수 유학 준비 단계에서 학습자의 초기 적응을 지원하기 위한 보조적 교육과정으로 정의한다.

한국어 교육과정은 학습자의 특성에 따라 학생, 근로자, 결혼이민자 또는 유학생 등의 대상 집단별로 설계될 수 있다. 그 중에서도 예비 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정은 언어 능력 향상뿐만 아니라 한국에서의 학습 및 생활 환경에 적응할 수 있는 능력과 문화적 이해를 함께 요구하는 특성을 지닌다.

2.1.2 교육과정 구성 요소

다음에서는 본 연구의 정의에 따라 교육과정의 구성 요소를 살펴보고자 한다. 교육과정을 구성하는 기본 요소가 무엇인지는 교육과정을 어떻게 정의하느냐에 따라 달라진다. 배두본(2003)에서는 외국어 교수-학습 과정의 요소

4) 강현화 외(2024:15)에서 재인용하였다.

를 세부적으로 나누어 12단계로 제시하였다[5]. 김명광(2023:23)에서는 교육과정을 보면 교육의 '목적', '목표', '내용', '교과목', '방법', '절차', '시수', '양', '평가' 등이 나타나야 하는데 이 각각 교육과정을 이루는 핵심적인 항목이라고 보았다. 또한 강현화 외(2024:35)는 교육과정의 구성 요소는 언어 학습의 목적과 목표, 교육의 내용, 교육의 사용되는 학습 및 교수 방법, 교육 자료, 평가 등의 전반적인 구성 등 다양한 요소가 포함된다고 설명하였다.

〈그림 2-1〉 - 교육과정의 구성 요소 (강현화 외, 2024:35)



교육 목적은 교육이 지향하는 포괄적이고 장기적인 방향을 의미하며, 교육 목표는 이러한 교육 목적을 실현하기 위해 설정되는 보다 구체적이고 실천적인 성취 기준을 의미한다. 김명광(2023)도 교육과정의 구성 요소로 교육 목적과 교육 목표를 모두 제시하여 두 개념을 구분하였다. 따라서 본 연구에서는 입국 전 한국어 교육과정의 교육 목적을 바탕으로 이를 구체화한 교육 목표를 설정하고, 이를 중심으로 교육 내용, 교육 방법, 교육 자료 및 평가를 구성하고자 한다. 다음으로 각 구성 요소를 구체적으로 논의하고자 한다.

2.1.2.1 교육 목표

교육 목표는 교육 목적보다 구체적인 개념으로, 목적을 달성하기 위한 구체적인 방향과 기준을 제시한다. 일반적으로 언어 교육 목적은 궁극적으로 지향하는 언어 학습의 방향을 의미한다. 교육과정이 종료될 때까지 학습자가 알고, 이해하고, 할 수 있어야 하는 것이 무엇인지 명확히 정의된다. 이러한 목

5) 12단계: 정책과 목표 – 관리 및 조직 – 적절한 전문성 훈련 – 언어 학습 및 교수 유형의 선택 – 교사 교육 – 교육적 접근법 – 교수, 방법론, 기술, 수업 지도 – 교수 요목 설계 – 교육 자료 구축 – 교수 학습 성취도에 대한 제약 – 학습자 고려 – 평가

표에는 언어 능력, 문화적 역량, 실제적인 언어 사용 능력이 포함된다. 강현화 외(2024)는 ‘교육 목표’란 교육 목적을 실현하기 위해 교육 현장에서 교수자가 무엇을 가르쳐야 하며, 이를 통해 학습자는 무엇을 할 수 있어야 하는가를 제시하는 개념으로 설명하였다.

현재 한국어 교육은 한국어 학습자 수의 증가와 함께 학습 목적도 더욱 다양화되고 있다. 따라서, 교육과정은 교육 목적에 따라 다양한 유형으로 분류될 수 있다. 주요한 목적들로는 학문 목적, 직업 목적, 일반 목적, 문화 목적 등을 들 수 있다.

김명광(2023:30)에 따르면 학문 목적으로 한국어와 한국 문화를 공부하려는 외국인 학습자들이란 주로 대학이나 대학원 진학 등을 목적으로 한국어를 배우려는 외국인 학습자들이다. 이들은 자신의 전공에서 사용되는 한국어와 문화를 배우고자 함이 목적이다. 또한 강현화 외(2024:26)는 학문 목적 교육과정은 학습자들의 학업을 돕기 위해 학문 과목의 기초 지식과 이와 관련된 언어 기술 개발에 중점을 둔다고 설명한다. 대학 입학을 준비하는 어학 기관 수준에서 이루어지기도 하고, 국내 대학에 입학한 외국인 유학생을 대상으로 하는 교양 혹은 전공 단계에서 이루어지기도 한다.

본 연구의 대상인 예비 어학연수생 경우, 입국 전 한국어 교육과정은 학습자들이 한국 유학 과정에서 직면하는 문제, 특히 언어 차이와 문화적 차이와 관련된 어려움에 대비하도록 지원하는 데 목적이 있다. 특히 한국 대학 및 어학당에서의 학습 적응을 준비한다는 점에서, 본 연구에서는 이를 학문 목적 학습을 위한 예비적 성격의 한국어 교육과정으로 보고자 한다. 따라서 한국어 교육과정은 추구하는 주요 목적이 무엇인지를 제시하고 그 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표를 설정할 필요가 있다.

다만, 본 연구의 입국 전 교육과정은 한국 입국 이후 어학연수기관에서 운영되는 정규 초급 1·2단계 교육과정을 대체하기 위한 것이 아니라, 이를 보완하는 성격을 지닌다. 즉, 본 교육과정은 유학 준비 단계 동안에 기초적인 언어 능력과 문화 이해를 형성하여 학습자가 입국 직후 교육 환경에 보다 원활하게 적응할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다.

이와 같은 목적을 바탕으로 교육과정의 구체적인 목표는 의사소통 능력을

중심으로 설정하되, 학습자의 수준, 학습 목적, 요구분석 결과 등을 종합적으로 반영하여 설계되어야 한다. 본 연구는 한국어를 처음 접하는 어학연수생을 대상으로 한 입국 전 교육과정이라는 점을 고려하여, 국제 통용 한국어 표준 교육과정(2017)[6]의 초급 수준의 목표를 참고하였다. 그러나 국제 통용 한국어 표준 교육과정이 일반 한국어 학습자의 언어 사용 능력 향상에 중점을 두고 있는 반면, 본 연구의 대상은 향후 한국에서 어학연수 과정을 수행해야 하는 예비 어학연수생이라는 특성을 가진다. 따라서 단순한 의사소통 능력 향상뿐만 아니라 한국 대학생활에 대해 이해, 학습 환경 적응 및 초기 생활 적응을 지원할 수 있는 역량을 함께 고려할 필요가 있다.

또한 한국어 표준 교육과정(문화체육관광부, 2020)[7]은 다양한 상황에서의 의사소통 능력뿐만 아니라 문화 이해 및 상호문화적 의사소통 능력, 정보 활용 능력 등을 포함하는 통합적인 목표 체계를 제시하고 있다. 이러한 목표 체계는 단순한 언어 지식 전달을 넘어 실제 상황에서의 언어 사용 능력과 문화 적응 능력을 함께 강조한다는 점에서 본 연구의 방향성과 연결된다.

이상의 논의를 바탕으로 본 연구에서는 입국 전 교육과정이 지향해야 할 기본적인 목표를 다음과 같이 설정하고자 한다.

첫째, 한글 체계와 표준 발음, 기초 어휘를 학습하여 기초적인 언어 능력을 형성하도록 한다.

둘째, 인사, 자기소개, 정보 질문 및 응답 등 입국 직후 실제 상황에서 활

6) 등급별 총괄 목표 진술(국제 통용 한국어 표준 교육과정, 2017:32)

등급	내용
1급	일상생활에서 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)으로 간단하게 의사소통을 할 수 있으며 자신과 다른 사람을 소개할 수 있다. 개인 신상에 관한 간단한 정보를 묻고 답할 수 있다. 또한 가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해할 수 있다.
2급	일상생활과 관련된 주제로 간단하게 의사소통을 할 수 있으며 일상생활에서 자주 가는 장소(마트, 식당, 등)에서 필요한 정보를 묻고 답할 수 있다. 또한 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해할 수 있다.

7) 한국어 표준 교육과정(문화체육관광부고시 제2020-54호(2020.11.27.)은 한국어 표준 교육과정의 세부 목표는 다음과 같다.
가. 다양한 층위의 한국어 지식을 습득하고 사용할 수 있는 능력을 기른다.
나. 상황에 맞게 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.
다. 한국 문화를 이해하고 자신의 문화와 비교하여 상호작용할 수 있는 상호문화 의사 소능력을 기른다.
라. 한국어로 정보와 지식을 습득하고 적절히 활용할 수 있는 능력을 기른다.
마. 전 세계 한국어 사용자들과 소통하고 교류함으로써 세계 시민으로 성장할 수 있는 역량을 기른다.

용 가능한 의사소통 표현을 습득하여 기초 의사소통 능력을 향상시킨다.

셋째, 한국의 기본적인 사회 규범과 생활 문화를 이해함으로써 문화적 적응 능력을 기른다.

넷째, 장기적으로 어학연수 과정 및 전공 학업으로의 원활한 이행을 위한 기초 언어 및 문화 역량을 마련한다.

이와 같은 목표 설정은 어학연수생이 입국 초기 단계에서 보다 효과적으로 적응할 수 있도록 지원할 뿐만 아니라, 이후 어학연수 과정에서의 학습으로의 자연스럽게 이어질 수 있도록 한다.

2.1.2.2 교육 내용

언어 교육 내용은 교육과정의 목표를 구체화한 것으로, 학습자의 요구와 흥미를 반영하여 구성되는 학습 내용을 의미한다. 일반적으로 교육 내용은 주제, 기능 및 과제, 문법과 어휘, 발음, 언어 기능, 텍스트, 문화 등의 다양한 요소로 이루어진다. 또한 국제 통용 한국어 표준 교육과정에서는 교육 내용을 주제, 기능 및 과제, 언어 지식(어휘, 문법), 발음, 언어 기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기), 텍스트, 문화, 평가로 체계화하고 있다.

한편, 교육 내용은 학습자에게 효과적으로 전달되기 위하여 단순한 내용 제시에 그치지 않는다. 김명광(2023:22)는 '어떤 방법과 어떠한 절차에 의하여 그리고 얼마만큼 가르칠 것이냐 하는', '교과목, 교수 방법, 교수 절차, 교수의 양' 등이 조직적으로 마련되어야 한다고 설명하였다. 따라서 교육 목표를 효과적으로 달성하기 위해서는 교육 내용을 보다 구체적이고 체계적으로 구성할 필요가 있다.

특히 입국 전 단계의 어학연수생은 한국어 사용 환경을 직접 경험하기 이전 단계에 있기 때문에 제한된 학습 시간 내에 기초적인 언어 능력과 초기 적응에 필요한 내용을 중심으로 교육 내용이 선정될 필요가 있다. 따라서 교육 내용은 입국 전 단계에서 학습 효과를 극대화할 수 있도록 실용성과 효율성을 중심으로 구성되어야 한다. 입국 전 교육과정은 한국 입국 이후 어학연수기관에서 운영되는 정규 초급 교육과정을 대체하기보다는 이를 보완하는

성격을 지닌다. 따라서 교육 내용은 장기적인 학습 내용을 모두 포함하기보다는 초기 단계에서 요구되는 핵심적인 언어 능력과 문화 이해를 중심으로 선별적으로 구성될 필요가 있다.

학습자의 요구에 부합하며 교수·학습의 필요성이 높은 교육 내용은 학습자에게 동기를 부여하고 유의미한 학습을 돕기 때문에 요구분석 결과를 바탕으로 설정한 교육 목표에 맞는 교육 내용을 적절하게 선정하는 것이 중요하다(강현화 외, 2024: 396).

이와 같은 관점에서 볼 때, 교육 내용은 학습자의 실제 필요와 학습 목적에 부합하도록 구성되며, 특히 실제 상황에서의 의사소통 능력 향상을 중심으로 설계되어야 한다. 즉, 기본적인 정보 교환, 요청과 응답과 같은 기초 의사소통 기능을 중심으로 일상생활에서 자주 접할 수 있는 상황을 반영한 내용 구성이 필요하다.

또한 예비 어학연수생은 구체적인 학습 목적과 배경이 있기 때문에, 교육 내용은 학습자의 특성과 요구를 반영하여 유연하게 구성될 필요가 있다. 특히 언어 지식 전달에 국한되지 않고, 예절, 존댓말 사용, 공공장소 이용 규칙 등과 같은 문화적 요소를 통합적으로 반영함으로써 학습자의 초기 적응을 지원할 필요가 있다. 이러한 교육 내용 구성은 실생활에서 사용 빈도가 높고 활용 가능성이 높은 표현을 중심으로 이루어져야 하며, 이를 통해 학습자가 입국 직후 실생활에서 언어를 활용할 수 있는 기반을 형성하는 데 목적이 있다.

앞서 제시한 입국 전 단계의 어학연수생 특성을 바탕으로 볼 때 이들은 한국어를 처음 접하면서 한국어와 한국 문화 환경에 대한 실제 경험이 부족한 초보 학습자 집단임을 알 수 있다. 따라서 입국 전 준비 기간 동안 학습자는 초기 학습과 적응 과정을 원활하게 수행할 수 있도록 지원하는 기초적인 지식과 기능을 갖출 수 있는 교육 내용이 마련될 필요가 있다.

이러한 맥락에서 교육 내용은 정규 교육과정과 같은 전반적인 언어 지식 체계를 포괄하는 방향으로 설계되기보다는, 활용도가 높은 핵심 요소를 중심으로 선별적으로 구성될 필요가 있다. 즉, 교육 내용은 기초적인 언어 능력 형성과 한국에서의 학습과 생활 환경에 대한 적응 지원이라는 두 가지 요건을 동시에 충족해야 한다.

이와 같은 관점에서 자모 교육, 발음 교육, 기초 의사소통 교육 및 문화 교육은 입국 전 단계 학습자에게 중요하게 고려될 수 있는 교육 내용이라고 볼 수 있다. 특히, 자모 교육과 발음 교육은 학습자가 한국어의 소리 체계를 이해하고 정확한 발음을 형성하는 데 중요한 기초가 된다. 한편, 기초 의사소통 교육은 입국 직후 실제 상황에서 언어를 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 또한, 문화 교육은 학습자가 새로운 사회·문화적 환경을 이해하고 적응하도록 지원하여 초기 단계의 어려움을 줄이는 데 기여한다.

따라서 앞서 네 가지 내용은 언어 교육의 기본 요소를 반영할 뿐만 아니라 입국 전 학습 단계의 특성과도 부합한다. 이러한 논의는 이후 자모 교육, 발음 교육, 기초 의사소통 교육 및 문화 교육의 특성과 필요성을 구체적으로 살펴보고자 하는 본 연구의 방향과도 연결된다.

1) 자모 교육

외국어로서의 한국어 교육에서 자모교육은 초기 단계 학습자의 언어 능력 형성을 위한 기초 교육 내용으로 간주되고 있다. 특히, 문자 체계를 이해하는 것은 언어 학습 과정의 출발점 역할을 하며 이후 단계의 발음, 어휘 및 독해와 같은 능력 발달과 밀접한 관련이 있다. 한글 자모의 특성은 자음과 모음의 조합으로 이루어진 체계이며, 글자와 소리의 관계가 비교적 뚜렷하다는 특징이 있다(이미향, 2007).

그러나 외국인 학습자들, 특히 다른 문자 체계에 익숙한 학습자들에게는 한글 문자 체계를 이해하고 학습하는 과정이 어려울 수 있다. 이런 맥락에서 자모 교육은 단순한 문자 기억뿐 아니라 문자와 음성의 관계를 이해하는 과정에도 접근해야 한다. 이는 초기 단계부터 정확한 발음과 읽기 능력을 형성하는 데 중요한 역할을 한다.

이와 관련해 오광근(2008)은 자모 교육은 문자 인식에 그치지 않고 실제 발음과 언어 사용까지 연계되는 통합적 방향으로 이뤄져야 한다고 주장하였다. 또한, 이미향(2007)은 자모 교육이 암기에만 집중될 경우 학습자가 후속 학습 단계로의 이행 과정에 어려움을 겪을 수 있다고 지적하였다. 이는 자모

교육이 초기 언어 능력을 형성하면서 다음 학습 단계와의 연계를 고려하는 방향으로 설계되어야 함을 시사한다.

한편, 학습자의 모국어 배경도 자모 교육에서 고려해야 할 중요한 요소이다. 예를 들어, 베트남 학습자들은 라틴 문자 체계에 익숙하지만 일반적으로 된소리, 격음, 음운 변동과 같은 한국어의 음운 요소에 어려움을 겪는다. 따라서 문자 교육은 언어 간 음운 체계 차이를 고려하여 문자 인식과 발음 형성을 통합적으로 지원하도록 설계되어야 한다.

이처럼 자모 교육은 단순한 문자 학습이 아니라 기초 언어 교육의 한 분야로, 초기 언어능력 형성에 기여하며, 이후 학습 단계에서의 발전을 위한 기반을 제공한다.

2) 발음 교육

발음 교육은 외국어 학습 초기 단계에서 의사소통 능력 형성에 중요한 역할을 하는 핵심 요소이다. 허용(2005:102)은 언어 학습의 궁극적인 목표가 의사소통이라고 본다면 발음 교육은 언어 학습에서 반드시 체계적으로 이루어져야 한다고 하였다. 김선정(2016:26)도 구어 의사소통에서의 발음은 학습해야 할 기본적인 요소인 것으므로 발음 교육은 언어 학습의 초기 단계에서부터 반드시 체계적이고 지속적으로 이루어져야 한고 강조하였다. 또한 전나영(2015)에 따르면 한국어 발음은 말하기를 비롯한 모든 의사소통 기능에 영향을 미치는 중요한 요소이다. 따라서 정확한 발음 능력을 형성하는 것은 효과적인 언어 학습을 위해 필수적이다.

외국인 학습자, 특히 베트남 학습자의 경우 한국어와 모국어 간의 음운 체계 차이로 인해 발음 습득에 어려움을 겪는다. 이선미·조남현(2022)에 따르면 베트남 학습자들은 격음뿐만 아니라 연음, 구개음화와 같은 음운 변동 현상에서도 높은 오류율을 보이는 것으로 나타났다. 이러한 문제는 듣기와 말하기 능력 전반에 영향을 미칠 수 있다.

의사소통 중심 교수 관점에서 발음 교육은 개별 음의 반복 학습에 그치지 않고 듣기 및 말하기 활동과 통합되어야 한다. 이와 관련하여 김선정(2016)은

상대방의 말을 듣고 이해할 줄 알고 자신이 전달하고 싶은 내용을 표현할 줄 알아야 의사소통이 가능한다고 주장하였다. 특히 모방, 반복, 섀도잉 등의 활동은 학습자의 발음 정확성과 유창성을 향상시키는 데 효과적인 방법으로 활용될 수 있다(안재린·권보람, 2024). 또한 학습자의 발음 오류에 대한 즉각적이고 구체적인 피드백 제공은 학습자의 발음 개선에 중요한 역할을 한다.

발음 교육의 목표는 학습자의 학습 목적에 따라 다르다. 일상생활에서의 기본적인 의사소통을 위한 외국어를 배우는 경우에는 의사소통식 교수법에서 말하는 바와 같이 상호 이해 가능한 정도의 발음을 습득하면 될 것이다(허용. 김선정, 2006:16). 따라서 입국 전 교육과정의 목적을 고려할 때, 발음 교육은 멀티미디어 자료를 활용한 자기주도 학습과 병행될 필요가 있다. 본 연구는 발음교육의 목표를 원어민 환자와 같은 수준의 정확한 발음을 습득하는 데에 두지 않고, 이해 가능한 발음의 습득에 두고자 한다. 발음을 유창성을 향성시키기 위해서는 다양한 활동을 통한 많은 연습이 필요하다.

3) 기초 의사소통 교육

기초 의사소통 교육은 입국 전 한국어 교육과정의 핵심 영역으로, 학습자가 실제 상황에서 언어를 사용할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. Hymes(1972)가 제시한 의사소통 능력 개념에 따르면 의사소통 능력은 단순한 언어 지식이 아니라 사회적 맥락에 적절하게 언어를 사용하는 능력을 포함한다.[8)]

한국어 교육에서는 의사소통 능력 향상을 위해 실제 의사소통 상황을 중심으로 한 교육이 강조되어 왔다. 특히 의사소통 중심 한국어교육에서는 문법과 어휘 자체보다 주제 및 기능과의 연계성이 중요하게 고려된다(국립국어원, 2018). 또한 김명광(2023:171)는 기존의 의사소통능력이 용어 중심 개념 중심으로 되어 있다면 입문 초급 능력은 '2-5개의 단어로 구성 된 지시문과 명령문의 이해, 문자와 숫자를 식별하기, 긍정이나 부정 명령 또는 요청을 나타

8) 김명광(2023:154)에서 재인용하였다.

내는 단어(또는 구)를 식별하기'등과 같이 실제로 해당 화자의 수행 능력을 평가할 수 있도록 구체화 되었다고 하였다.

특히 어학연수생의 경우 입국 직후 다양한 의사소통 상황에 직면하게 되므로, 자기소개, 일상생활과 관련된 지시문, 명령문, 긍정, 부정 명령 등과 관련된 표현을 중심으로 교육 내용이 구성될 필요가 있다.

또한 의사소통 활동은 학습자의 상호작용 능력을 강화하는 방향으로 설계되어야 한다. 역할극(role-play), 과제 기반 활동(task-based activities) 등은 학습자의 언어 사용 능력과 자신감을 향상시키는 데 효과적이다. 특히 과제 중심 교수법(TBLT)은 실제 과업 수행을 통해 의사소통 능력을 개발하는 데 효과적인 방법으로 볼 수 있다.

따라서 기초 의사소통 교육은 어휘, 표현, 발음 요소와 통합적으로 구성되어야 하며, 학습자가 실제 상황에서 활용할 수 있는 언어 능력을 형성하는 데 중점을 둔다.

4) 문화 교육

문화 교육은 언어 교육과 분리될 수 없는 핵심 요소로, 언어 사용이 사회·문화적 맥락과 밀접하게 연결되어 있다는 점에서 중요성이 강조된다. 이승연 외(2021: 37)는 외국어 학습 시 목표어를 온전하게 사용하기 위해서는 그 언어가 속해 있는 문화를 이해하는 것이 필요하며 문화의 이해와 수용 없이 외국어를 학습하고 사용했을 때 학습자들은 여러 문제 상황에 직면하게 될 것이라고 보았다. 또한 김종수(2016: 308)는 원활한 의사소통을 위해서 언어 능력뿐만 아니라 상호문화적 의사소통 능력이 중요하게 부각되고 있다고 주장하였다.

따라서 한국어 교육에서도 문화 교육은 학습자의 적응을 지원하는 중요한 요소로 인식되고 있다. 문화 요소를 교육 내용에 통합하는 것은 학습자의 언어 이해를 돕고 문화적 오해를 줄이는 데 기여할 수 있다. 특히 유학생의 경우 학교 문화와 사회 규범에 대한 이해 부족이 학습과 생활 적응에 큰 어려움으로 이어질 수 있다.

베트남 학습자의 경우 한국과의 문화적 차이로 인해 초기 적응 과정에서 다양한 어려움을 경험할 수 있다. 예를 들어 존댓말 사용, 교사-학생 관계, 수업 참여 방식 등은 학습자에게 낯설게 느껴질 수 있다.

입국 전 교육의 맥락에서 문화 교육은 학습자가 한국에 입국한 직후에 직면할 가능성이 높은 상황을 중심으로 실용적인 차원에서 설계되어야 한다. 교육 내용에는 학교 문화(수업 태도, 토론, 팀워크), 의사소통 문화(존댓말, 호칭), 일상생활의 기본적인 생활 규칙 등이 포함될 수 있다. 정호선(2015)은 의사소통 상황이 학습자의 실제 상황과 긴밀하게 연결될 때 학습자가 문화 내용을 보다 쉽게 이해하고 활용할 수 있다고 보았다.

또한 어휘, 발음, 회화 등 언어 요소와 문화를 통합하는 것도 외국어 교육에 효과적인 접근법으로 간주되고 있다. 이를 통해 학습자는 문화뿐만 아니라 특정 상황에 적절한 언어 표현을 알 수 있다.

문화 교육은 보조적인 역할뿐만 아니라 새로운 환경에서 학습자의 적응력과 의사소통 능력을 향상시키는 데 중요한 요소이다. 특히 입국 전 한국어 교육과정에서 문화 내용을 체계적으로 어학연수생의 특성에 맞게 도입하면 '문화충격'을 최소화하고 한국 내 베트남 학생들의 초기 적응 과정을 지원하는 데 도움이 된다.

2.1.2.3 교육 방법

본 연구는 한국에서의 정규 한국어 교육과정이나 학위과정에 참여하는 학습자가 아닌, 입국 전 교육기관에서 한국어를 학습하는 베트남 내 예비 어학연수생을 대상으로 한다. 이러한 맥락에서 교육과정의 방향과 범위를 설정하기 위해서는 입국 전 교육과정의 특성에 적합한 교수·학습 방법을 설정하는 것이 중요하다. 이는 교육과정 운영의 방향성을 제공하며 동시에 실제 교육 효과를 높이는 데 중요한 역할을 한다.

김정숙(2003)은 한국어의 구조적 특성과 학습자의 특성을 고려할 때, 학습자의 유창성과 정확성을 동시에 향상시키기 위해서는 형태를 고려한 과제 중심 교수법이 효과적이라고 제시하였다. 또한 정명숙(2016)은 한국어교육 목표

는 '의사소통 능력 향상'에 있으며, 이를 위해서는 실행활에서 접할 가능성이 높은 과제를 중심으로 한국어교육을 하여 한국어 교실을 실생활의 리허설 장으로 만드는 것이 좋다고 하였다. 이는 제한된 학습 기간 안에서 실제 의사소통 능력을 향상시켜야 하는 예비 어학연수생의 특성과도 밀접하게 관련된다.

특히 Nunan(2004)은 과제 중심 언어 교수법이 학습자가 의미 있는 과업을 수행하는 과정에서 목표어를 사용하도록 함으로써 실제적인 의사소통 능력을 발달시키는 데 기여한다고 보았다. 이는 입국 전 어학연수생의 학습 목적과도 밀접한 관련이 있으며, 실제 생활과 연계된 과업을 중심으로 교육을 설계하는 것이 필요함을 보여준다.

한편, 입국 전 단계의 어학연수생을 대상으로 하는 한국어 교육과정에서는 특정 교수법만을 적용하기보다는 학습자의 특성과 요구를 반영한 통합적 접근이 필요하다고 볼 수 있다. 어학연수생은 학습 목적과 배경이 다양하며, 학습 기간이 제한적이기 때문에 다양한 교수 방법을 통합적으로 활용하는 것이 효과적이다.

특히 실제 의사소통 상황을 중심으로 언어를 학습하는 과제 중심 교수법(Task-Based Language Teaching, TBLT)과 의사소통 중심 교수법(Communicative Language Teaching, CLT), 상황 중심 교수법(Situational Language Teaching) 등은 입국 전 단계 학습자의 실제적 의사소통 능력 향상에 효과적인 접근으로 논의되고 있다. 또한 초기 단계 학습자의 발음 형성과 문화 적응을 지원하기 위해 발음 연습 활동이나 경험 학습 활동 등을 함께 활용할 수 있다.

우선, 과제 중심 교수법은 학습자가 실제 상황과 유사한 과업을 수행하는 과정에서 언어를 학습하도록 하는 데 중점을 둔다. 특히 자기소개, 정보 확인, 공공 서비스 이용 등 실제 생활과 관련된 과업 활동은 입국 전 단계 학습자의 실제적 의사소통 능력을 향상시키는 데 효과적인 접근으로 논의된다. 이를 통해 학습자는 단순한 언어 지식뿐만 아니라 실제 환경에서의 활용 능력과 의사소통 전략을 함께 기를 수 있다.

다음으로 의사소통 중심 교수법은 학습자가 실제 의사소통 상황에서 적절하게 언어를 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 둔다. 대화 활동, 역할

극, 협력 학습 등은 학습자의 상호작용 능력과 의사소통 자신감을 향상시키는 데 효과적인 활동으로 활용될 수 있다.

또한 상황 중심 교수법은 학습자가 실제로 접하게 될 다양한 상황을 반영하여 언어를 학습하도록 하는 교수 방법이다. 특히 공공기관 이용, 교통 이용, 학교생활 등 실제 유학생활과 관련된 상황은 입국 전 단계 학습자에게 중요한 학습 맥락으로 논의될 수 있다. 이를 통해 학습자는 학습한 내용을 실제 상황에 적용할 수 있으며, 입국 이후 한국 생활과 학습 환경에 보다 원활하게 적응할 수 있다.

발음 교육에서는 반복, 모방, 쉐도잉(따라 말하기) 등의 활동을 통해 초기 단계 학습자의 기본적인 발음 능력을 형성할 수 있다. 특히 듣기와 말하기 활동을 병행함으로써 음성 인식 능력과 발화 능력을 함께 향상시키는 데 도움이 될 수 있다.

마지막으로 경험 학습은 역할극, 시뮬레이션, 실제 상황을 반영한 활동 등을 통해 학습자가 문화적 맥락을 직접 경험할 수 있도록 하는 교수·학습 방법이다. 이는 단순한 지식 습득을 넘어 학습자가 한국 사회의 문화와 의사소통 방식을 이해하고 실제 상황에서 활용할 수 있도록 지원하는 데 의미가 있다.

이와 같이 다양한 교수·학습 방법을 활용하는 접근은 언어 능력 향상뿐만 아니라 학습자의 초기 적응 과정을 지원하는 데 효과적인 방법으로 논의될 수 있다. 특히 입국 전 단계 학습자를 위한 한국어 교육은 정규 어학당 교육 과정을 대체하기보다는 학습자의 초기 적응과 기초 의사소통 능력을 지원하는 보완적 성격의 교육으로 이해할 수 있다. 따라서 입국 전 단계 학습자의 특성과 요구를 고려하여 다양한 교수 방법을 통합적으로 활용할 필요가 있다.

2.1.2.4 교육 자료

강현화 외(2024:50)는 교육 자료를 단순히 수업을 위해 사용되는 교과서만을 의미하는 것이 아니라, 교실 현장에서 효과적이고 효율적인 교수·학습을 위해 활용되는 모든 형태의 수업 자료와 교구를 포괄하는 개념으로 설명하였다. 교육 자료는 교재, 활동지, 멀티미디어 자료 등 다양한 형태로 구성되며,

이러한 자료들은 교수·학습 과정을 지원하고 학습자의 한국어 노출을 확대하는 중요한 역할을 한다. 효과적인 수업 운영을 위해서는 교육 내용을 체계적으로 반영한 교재와 다양한 보조 자료가 필수적이며, 이를 통해 학습자는 보다 실제 상황과 연계된 학습 경험을 할 수 있다.

조항록(2003)는 한국어 교재 개발의 기본 원리 중 하나는 교육의 목적을 설정하고 교육과정과 교수요목을 설계하여 이를 구현하기 위한 교재가 되어야 한다고 주장하였다. 따라서 교육 자료는 단순한 지식 전달 수단을 넘어 교육과정의 목표와 내용, 교수법을 구체적으로 구현하는 중요한 수단으로 기능한다. 따라서 학습자의 요구와 수준을 충분히 반영하여 교육 내용과 교수 방법이 교재에 유기적으로 반영되도록 설계하는 것이 중요하다. 특히 본 연구에서는 예비 어학연수생의 실제 생활 적응과 의사소통 상황을 반영한 자료 구성이 중요한다고 본다.

한편, 입국 전 단계의 어학연수생을 위한 교육은 정규 교육과정을 대체하는 것이 아니라 이를 보완하는 사전 준비 과정이라는 점에서 교육 자료의 구성 방식 또한 일반 정규 교육과정과는 다르게 설계될 필요가 있다. 즉, 교재는 문법 중심의 체계적인 구성보다는 실제 상황 중심의 표현과 과제를 활용한 구성 방식이 중요하게 고려될 필요가 있으며, 제한된 학습 기간 안에서 효과적으로 학습할 수 있도록 핵심 표현과 상황 중심의 내용으로 구성될 필요가 있다.

현재 사용 중인 베트남 현지 단기과정 한국어 교재는 일바 한국어 교재와 기본적인 교육 방향은 유사하지만, 학습 목적과 학습자 배경, 학습기간 등의 차이를 고려하여 교육과정에 맞게 차별화될 필요가 있다 (딩타잉짜, 2019). 따라서 어학연수생은 한국어 능력 수준, 학습 목표, 학습 기간 등이 다양하기 때문에 교재 개발 시 이러한 학습자 특성을 고려하여 설계할 필요가 있다. 특히 입국 전 단계에서는 학습자가 실제 한국어 사용 환경을 직접 경험하기 어렵다는 점을 고려하여, 영상 자료, 음성 자료, 디지털 학습 도구 등 다양한 멀티미디어 자료를 다양하게 활용할 필요가 있다. 이는 학습자의 이해를 돕고 실제 언어 환경을 간접적으로 경험할 수 있도록 하는 데 기여한다.

이상의 논의를 통해 교육 자료는 어학연수생이 한국 입국 이후의 한국 생활과 학습 환경에 원활하게 적응할 수 있도록 지원하는 방향으로 설계되어야 하며, 실용성과 접근성을 중심으로 구성될 필요가 있다.

2.1.2.5 교육과정의 평가

평가는 특정 대상에 대해 어떤 의사 결정을 하기 위해 관련 정보나 자료를 수집하고 가치 판단을 하는 과정과 절차를 말하는데 이와 같은 일련의 과정 전체, 또는 그중 어느 한 단계를 가리켜 평가라고 할 수 있다(이완기, 2003). 최은규(2016)는 평가의 가장 중요한 기능은 학습 결과를 진단하는 것이라고 하였다. 한국어 교유과정 중의 중간고사나 기말고사 등의 평가 결과를 통해 학습자의 언어 능력과 발달 과정을 지속적으로 확인할 수 있으며, 학습자에게는 학습 과정에 대한 피드백을 제공하고, 교수자에게는 교육과정 개선의 근거 자료로 활용될 수 있다. 또한 교사는 그 결과를 통해 학습자가 학습 목표를 달성했는지 파악할 수 있다.

한편, 입국 전 교육과정에서의 평가는 학습자의 성취도를 단순히 측정하는 데 그치지 않고, 교육과정 자체의 적절성과 교육 효과를 점검하는 데 보다 중점을 둔다. 즉, 입국 전 교육과정 평가는 입국 전 학습자의 실제 요구를 얼마나 반영하고 있는지, 그리고 설정된 교육 목표에 얼마나 부합하는지를 평가하는 과정으로 볼 수 있다.

특히 입국 전 교육과정은 정규 교육과정을 대체하는 것이 아니라 이를 보완하는 사전 준비 과정이라는 점에서, 평가 역시 학습자의 성적 결과보다는 학습 준비도와 초기 적응 능력을 점검하는 방향으로 이루어질 필요가 있다. 따라서 평가 방식은 결과 중심보다는 과정 중심의 형성 평가를 중심으로 구성되며, 학습자의 참여도, 과제 수행 능력, 과제 수행 과정 등을 종합적으로 고려하는 것이 바람직하다.

따라서 입국 전 교육과정 평가는 학습자의 언어 능력 향상뿐만 아니라 초기 적응 능력과 학습 준비도를 종합적으로 고려하는 방향으로 이루어지며, 교육과정의 지속적인 개선과 효과적인 운영을 위한 중요한 역할을 한다.

2.2 교육과정 개발 절차

앞서 교육과정의 구성 요소를 살펴본 데 이어, 본 절에서는 실제 교육과정이 어떻게 개발되는지 원리와 절차 중심으로 논의하고자 한다.

2.2.1 교육과정 개발 원리

Tyler(1949)는 교육과정 개발을 위한 기본 틀을 다음과 같은 네 가지 질문으로 제시하였다. 첫째, 교육기관이 추구해야 할 교육 목적은 무엇인가, 둘째, 그 교육 목적을 달성하기 위해 어떤 교육 경험이 필요한가, 셋째, 이러한 교육 경험을 효과적으로 조직하는 방법은 무엇인가, 넷째, 교육 목적이 실제로 달성되었는지를 어떻게 평가할 것인가이다.[9)]

이 네 가지 질문은 교육과정의 핵심 구성 요소인 교육 목적 및 목표, 교육 내용, 교수·학습 방법, 평가를 체계적으로 설명하는 틀로서, 교육과정 설계 전반에 적용될 수 있는 이론적 기반을 제공한다. 특히 교육 경험의 선정과 조직은 교육 목표를 실제 학습으로 구현하는 과정이라는 점에서 중요한 의미를 지닌다.

이와 관련하여 강현화 외(2024)는 교육과정 개발 시 학습 경험을 조직하기 위한 원리로 계열성, 연속성, 통합성, 계속성, 균형성, 다양성 및 보편성을 제시하였다. 이러한 원리들은 학습자의 발달 단계와 학습 목적을 고려하여 교육 내용을 체계적으로 배열하고, 학습 경험 간의 유기적인 연결을 가능하게 하는 기준으로 기능한다. 즉, 계열성과 연속성을 통해 학습 내용의 난이도와 흐름을 조절하고, 통합성과 계속성을 통해 학습 효과를 강화하며, 균형성과 다양성 및 보편성을 통해 학습자의 다양한 요구를 반영하는 것이 중요하다. 이러한 원리는 입국 전 교육과정과 같이 제한된 학습 환경에서도 효과적인 학습 경험을 제공하기 위한 중요한 이론적 근거가 될 수 있다.

9) 강현화 외(2024:43)에서 재인용하였다.

본 연구의 대상인 입국 전 단계의 어학연수생은 제한된 학습 시간 내에 기초적인 언어 능력과 초기 적응 능력을 동시에 형성해야 한다는 특성을 지닌다. 이러한 점에서 학습 경험의 조직 방식은 교육과정의 효과를 좌우하는 핵심 요소로 작용할 수 있다. 본 연구에서는 Tyler의 교육과정 개발 모형과 강현화 외(2024)의 학습 경험 조직 원리를 바탕으로, 입국 전 한국어 교육과정에서 학습 내용을 보다 체계적이고 효율적으로 구성할 필요가 있다고 본다.

이러한 원리들은 학습자의 수준과 학습 목표를 고려하여 교육 내용을 체계적으로 조직하고 학습 경험 간의 유기적 연결을 가능하게 한다는 점에서 의미가 있다. 본 연구에서도 이러한 이론적 논의를 바탕으로 베트남 예비 어학연수생의 특성과 요구를 반영한 입국 전 한국어 교육과정을 설계하고자 한다.

선행연구와 교육과정 개발 이론을 검토한 결과, 입국 전 한국어 교육과정 설계 시 실제성, 적응성, 학습자 중심성, 단계성 및 통합성이 중요한 고려 요소로 나타났다.

첫째, 실제성의 원리는 학습자가 한국 입국 후 실제로 경험하게 될 상황과 과제를 교육 내용에 반영하는 것을 의미한다. 입국 전 단계의 예비 어학연수생은 공항 이용, 기숙사 생활, 수업 참여, 과제 수행, 교수 및 동료와의 의사소통 등 다양한 상황에 직면하게 된다. 따라서 교육과정은 실제 대학생활과 밀접하게 관련된 내용을 중심으로 구성될 필요가 있다.

둘째, 적응성의 원리는 학습자가 새로운 언어·문화 환경에 원활하게 적응할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 특히 베트남 예비 어학연수생은 한국 사회와 대학 문화에 대한 경험이 제한적이므로, 언어 교육뿐만 아니라 생활 정보, 학업 문화 및 사회문화적 이해를 함께 제공할 필요가 있다.

셋째, 학습자 중심성의 원리는 교육과정을 설계할 때 학습자의 특성, 요구 및 학습 목적을 우선적으로 고려하는 것을 의미한다. 본 연구의 대상인 베트남 예비 어학연수생은 한국어 수준, 유학 목적 및 학습 경험에서 차이를 보인다. 따라서 교육과정은 요구분석 결과를 반영하여 학습자의 실제 필요에 부합하도록 설계되어야 한다.

넷째, 단계성의 원리는 학습 내용을 학습자의 수준과 발달 단계에 따라 체계적으로 배열하는 것을 의미한다. 입국 전 교육은 제한된 시간 안에 이루어

지므로 학습자의 현재 수준을 고려하여 기초적인 언어 능력과 적응 역량을 단계적으로 향상시킬 수 있도록 구성할 필요가 있다.

마지막으로, 통합성의 원리는 언어 기능과 문화 교육, 학업 적응 교육을 유기적으로 연계하여 학습 경험을 제공하는 것을 의미한다. 입국 전 교육에서는 한국어 기능 교육뿐만 아니라 대학생활 및 문화 적응과 관련된 내용을 함께 다룸으로써 학습자가 보다 효과적으로 한국 생활에 적응할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

이상의 논의를 바탕으로 본 연구는 실제성, 적응성, 학습자 중심성, 단계성 및 통합성을 교육과정 개발의 핵심 원리로 설정하였다. 이러한 원리는 이후 교육목표 설정, 교육내용 구성 및 교수·학습 활동 설계의 기본 기준으로 활용될 것이다.

2.2.2 교육과정 개발 절차

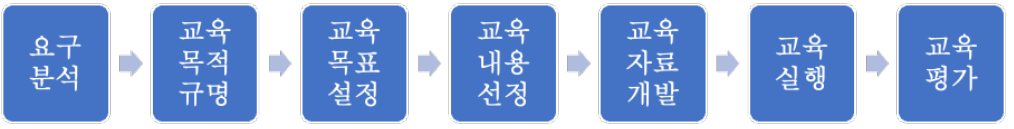
언어 교육과정 개발 절차에 관한 대표적인 논의로는 David Nunan(1988), H. Douglas Brown(1995), Kathleen Graves(2000), Jack C. Richards(2001) 등이 있다(강현화 외, 2024:48).

먼저 Nunan(1988)은 요구 분석을 출발점으로 하여 교육 목적 규명과 목표 설정을 거친 후, 자료 개발과 학습 활동 구성, 현장 적용, 평가에 이르는 일련의 과정을 제시하였다. Brown(1995)은 요구 분석과 학습 목적 및 목표 설정을 중심으로 언어 능력 평가 도구 개발, 교재 개발, 그리고 교육 실행 단계를 포함하는 절차를 제안하였다. 한편 Graves(2000)는 교육이 이루어지는 맥락과 교사의 신념을 고려하는 데에서 출발하여 내용 개념화, 목표 설정, 요구 분석, 과정 조직, 자료 개발 및 수정, 평가 계획 수립에 이르는 보다 확장된 절차를 제시하였다. Richards(2001)는 교육과정 개발을 원리 설정에서 시작하여 내용 선정과 배열, 교수요목 및 교수 단위 계획, 범위와 배열 설계에 이르는 체계적인 단계로 설명하였다.[10]

10) 강현화 외(2024:48)에서 재인용하였다.

이와 같은 선행연구를 종합해 보면, 언어 교육과정 개발은 대체로 요구 분석을 기반으로 교육 목적과 목표를 설정하고, 이에 따라 교육 내용을 선정·조직하며, 교육 자료와 평가 도구를 개발한 후 교육을 실행하고 그 결과를 평가하는 일련의 순환적 절차로 정리할 수 있다.

〈그림 2-2〉 교육과정 개발의 절차 모형(강현화 외,2024:48)



언어 교육과정 개발은 일련의 체계적인 절차를 통해 이루어지며, 각 단계는 상호 유기적으로 연결되어 있다.

본 연구에서는 이러한 절차를 바탕으로 요구 분석 결과를 중심으로 교육 목표와 내용을 설정하고, 교수·학습 방법 및 평가 방식을 구성하고자 한다. 특히 본 연구의 입국 전 교육과정은 베트남 예비 어학연수생의 실제 요구와 초기 적응 상황을 반영하는 데 중점을 둔다.

2.2.3 교육과정 개발 요구 분석 절차 및 방법

일반적으로 요구 분석은 한국어 교육과정 개발에서 출발점으로 작용하고 있는 것으로 보인다. 많은 학자에 따르면 학습자들의 요구를 정확하게 식별하는 것은 적절한 교육 목표를 설정하는 데 도움이 될 뿐만 아니라 효과적인 교육 내용, 교수 방법 및 평가 방식을 선정하는 데 기초가 된다고 보았다. 특히, 특정 목적을 가진 외국인 학습자를 대상으로 하는 한국어 교육에서는 현실성과 실용성을 보장하기 위한 요구분석이 더욱 중요한다.

이혜지(2013:40)는 교육과정 설계에서의 요구 분석은 교육과 관련된 사람들의 요구를 조사하는 것으로 이들이 성취하고자 하는 목표 또는 성취시키려

는 목표, 중점적으로 교육을 받고 싶어 하는 교육 내용에 대한 조사라고 설명하였다.

요구 분석은 학습자가 배우고자 하는 내용과 선호하는 학습 방법에 초점을 두고, 교육과정의 직접적인 사용자 및 이해관계자의 요구를 조사·분석하는 과정이다. 이는 교육이 이루어지는 환경적 조건을 파악하는 상황 분석과 구별된다(강현화 외, 2024:380).

또한 한국어 교육 분야에서도 요구 분석은 교육 목표 설정뿐만 아니라 교육 내용, 교수 방법 및 평가 형식 선택에도 직접적인 영향을 미친다는 연구가 이루어져 왔다(윤영 외, 2020; 송지현, 2006). 특히, 입국 전 교육 맥락에서 학습자의 요구를 정확하게 파악하는 것은 교육과정의 현실성과 타당성을 보장하기 위해 더욱 중요한 의미를 가진다.

교육과정 개발에서의 요구 분석 절차는 일반적으로 다음과 같은 기본 단계를 통해 이루어진다.

첫째, 요구 분석의 목표와 대상을 설정한다. 이 단계에서, 요구 분석의 목적을 명확히 하고 학습자, 교사, 관계자 등 조사 대상 집단을 선정할 필요가 있다. 윤영 외(2020)는 조사 대상의 범위를 확대하는 것이 요구를 보다 다차원적이고 객관적으로 반영하는 데 도움이 된다고 보았다.

둘째, 요구 분석의 내용을 설정한다. 요구 분석 목적에 따라 수집 정보의 내용은 언어적 요구, 학습 요구, 문화-사회적 적응 요구를 포함한다.

셋째, 자료 수집 방법과 도구를 선택한다. 일반적인 자료 수집 방법으로는 실문조사, 인터뷰, 관찰 등이 있다. 송지현(2006)은 양적과 질적 연구 방법을 함께 활용하는 것이 분석 결과의 신뢰성을 높이며 학습자의 실제 언어 사용 상황을 보다 효과적으로 반영한다고 보았다.

넷째, 자료를 수집하고 분석한다. 수집된 자료는 통계 분석 및 내용 분석 등의 방법을 통해 체계적으로 처리될 필요가 있다. 이를 통해 학습자의 요구와 특성을 보다 구체적으로 파악할 수 있으며, 이후 교육과정 설계의 기초 자료로 활용될 수 있다.

마지막으로, 요구 분석 결과를 해석하고 이를 교육과정 개발에 반영한다. 요구 분석 결과는 목표, 내용, 방법 및 평가 등 교육과정의 구체적인 구성 요

소에 반영될 필요가 있다. 윤영 외(2020)에 따르면 이러한 과정이 학습자 요구와 교육과정 설계 간의 연계성을 확보하는 데 중요한 단계라고 보았다.

입국 전 한국어 교육과정 개발의 맥락에서 요구 분석은 특히 중요한 의미를 가진다. 윤현주·문병기(2023)는 입국 전 교육과정은 학습자들이 한국의 학습 환경에 보다 원활하게 적응할 수 있도록 실제 요구를 반영하여 설계될 필요가 있다고 보았다. 그러나 입국 전 단계의 학습자가 학습 환경을 직접 경험하지 않기 때문에 요구가 불분명하거나 잠재적인 형태로 나타날 가능성이 있다. 따라서 학습자의 요구뿐만 아니라 교사의 의견과 선행연구의 결과를 고려하는 접근이 필요하다(황민철, 2025).

따라서 요구 분석은 단순히 교육과정 개발의 초기 단계에 그치는 것이 아니라, 이후 교육 목표와 교육 내용, 교수 방법 등을 구체화하는 데 중요한 기준이 된다고 볼 수 있다. 특히 입국 전 한국어 교육과정의 경우 학습자의 실제 요구를 충분히 반영하는 과정이 중요하며, 이를 바탕으로 교육과정의 방향성과 타당성을 보다 구체적으로 설정할 수 있다.

2.3 어학연수생과 입국 전 한국어 교육과정

2.3.1 어학연수생 개념 및 특성

어학연수란 외국어 습득과 문화 체험을 목적으로, 일정 기간 해당 언어를 사용하는 국가의 어학원이나 대학교 부설 기관에서 공부하는 프로그램을 의미한다. 학위 취득이 목적인 유학과 달리 단기간(보통 1개월에서 1년) 언어 능력 향상에 집중하며, 일반 회화, 시험 준비 과정 등으로 구분될 수 있다. 국립국어원의 『표준국어대사전』에 따르면 어학연수란 외국어를 배우기 위하여 현지로 가서 그 나라의 말과 생활을 직접 배우는 학습 방법으로 정의된다.

영어에서 어학연수의 개념은 종종 *language study abroad*, *language immersion program*, 또는 *overseas language training*과 같은 용어로 표현된다. Oxford University Press에 따르면, *study abroad*는 학습자가 자신의 모국이 아닌 다른 국가에서 학업을 수행하는 것으로 정의되며, 이러한 용어들은

실제 언어 환경 속에서 언어와 문화를 함께 학습하는 어학연스의 특징을 보여준다.

따라서, 어학연수는 외국어 습득과 문화 체험을 목적으로 일정 기간 동안 해당 언어 환경에 직접 노출되는 학습 방식이라고 볼 수 있다. 이러한 개념을 바탕으로 어학연수생은 외국어 능력 향상과 문화 이해를 목적으로 해당 국가의 어학원이나 교육기관에서 일정 기간 동안 언어를 학습하는 학습자를 의미한다.

어학연수생은 학위 취득을 주된 목적으로 하는 일반 유학생과 달리, 비교적 단기간 내에 실질적인 의사소통 능력을 향상시키고 일상생활에서의 언어 활용 능력을 강화하는 데 중점을 둔다. 또한 이들은 다양한 국적과 학습 배경을 지니며, 학습 목적 역시 진학 준비, 취업, 개인적 관심 등으로 다양하게 나타난다. 이러한 점은 어학연수생이 단일한 특성을 지닌 집단이 아니라는 것을 보여준다.

남은영·박혜란(2020)은 한국어 어학연수생을 학문 목적 학습자와 일반 목적 학습자로 구분하고, 이들이 글쓰기에서 서로 다른 요구를 보인다는 점을 밝혔다. 또한 학습자들은 어휘 선택과 표현 능력에서 어려움을 겪으며, 실제 상황에서 활용한 수 있는 의사소통 능력을 필요로 하는 것으로 나타났다.

한편 외국인 학습자의 초기 적응과 관련하여, 유정은(2021)은 어학연수생을 포함한 외국인 학습자들이 한국 생활 초기에 생활문화와 관련된 정보 부족으로 어려움을 겪는다고 지적하였다. 이는 어학연수생이 단순히 언어 학습뿐만 아니라 문화 이해와 생활 적응이 함계 요구되는 학습자 집단임을 시사한다.

따라서 어학연수생 대상 교육은 언어 지식 전달에 그치지 않고 실제 의사소통 능력과 문화 적응 능력을 함께 반영할 필요가 있다. 특히 이러한 점은 학습자의 요구를 반영한 체계적인 교육과정 개발의 필요성을 강조하며, 입국 전 단계에서의 기초 언어 교육과 문화 교육의 중요성을 보여준다.

2.3.2 어학연수생 대상 한국어 교육 목표 및 특징

어학연수생은 한국 대학이나 대학 부설 어학기관에서 한국어를 집중적으로 학습하는 외국인 학습자를 의미한다. 이들은 단순한 언어 학습뿐만 아니라 이후 대학 및 대학원 진학, 취업, 한국 사회 적응 등을 목표로 한국어를 학습한다는 점에서 일반 목적 한국어 학습자와 차이를 가진다. 따라서 어학연수생 대상 한국어 교육과정은 일상적인 의사소통 능력 향상뿐 아니라 학업 수행 능력과 한국 생활 적응 능력을 함께 기르는 것을 중요한 목표로 한다.

우선 어학연수생 대상 한국어 교육의 가장 중요한 목표는 학습자가 한국 사회와 대학 환경에서 실제로 한국어를 활용할 수 있는 능력을 기르는 데 있다. 특히 한국 대학 진학을 준비하는 학습자가 많기 때문에 단순 회화 중심 교육에 그치지 않고 읽기, 쓰기, 발표, 토론 등 학문적 한국어 능력까지 단계적으로 발전시킬 필요가 있다. 이해영(2004)은 학문 목적 한국어 교육이 단순한 일상 의사소통 능력 향상에 그치는 것이 아니라, 학습자가 실제 대학 환경에서 요구되는 학업 수행 능력을 기를 수 있도록 구성되어야 한다고 보았다. 이러한 관점은 어학연수생 대상 교육과정의 방향성과도 밀접하게 연결된다고 할 수 있다. 또한 어학연수생 대상 한국어 교육과정은 실제 의사소통 중심이라는 특징을 가진다.

대부분의 한국 대학 어학당은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 네 기능을 균형 있게 교육하면서도 학습자가 실제 생활 속에서 바로 활용할 수 있는 표현과 과제를 중심으로 수업을 운영하고 있다. 이에 따라 최근의 어학당 교육과정에서는 과제 중심 교수법이나 의사소통 중심 교수법을 적극적으로 활용하는 경향이 나타나고 있다.

한편 어학연수생 대상 한국어 교육과정은 비교적 짧은 기간 안에 높은 수준의 언어 능력을 요구한다는 특징도 가진다. 일반적으로 한 학기는 약 10주 내외로 운영되며, 학습자는 하루 4시간 이상의 집중 수업에 참여하게 된다. 또한 정기적인 시험과 과제 수행을 통해 학습 성취도를 평가받기 때문에 높은 학습 강도와 자기주도적 학습 능력이 요구된다. 이처럼 어학당 교육은 단순한 언어 학습 과정을 넘어 학습자의 학업 적응과 대학 생활 준비 과정의 성격도 함께 가진다고 볼 수 있다.

또한 대부분의 어학당 교육과정은 초급부터 고급까지 단계별 체계로 운영된다. 일반적으로 1급부터 6급까지 수준을 구분하며, 각 단계는 학습자의 언어 능력과 학습 목적에 따라 서로 다른 교육 목표를 가진다. 초급 단계인 1~2급에서는 한글, 기초 문법, 기본 어휘와 함께 인사하기, 주문하기, 길 묻기 등 일상생활 중심의 의사소통 능력을 기르는 데 중점을 둔다. 중급 단계인 3~4급에서는 자신의 의견 설명하기, 경험 이야기하기, 토론하기 등 보다 확장된 의사소통 능력을 요구하며, 읽기와 쓰기 능력도 본격적으로 강화된다. 특히 대학 진학을 준비하는 학습자를 위해 TOPIK 대비 교육이 함께 이루어지는 경우도 많다.

고급 단계인 5~6급에서는 학문적·전문적 상황에서 한국어를 사용할 수 있는 수준을 목표로 한다. 학습자는 발표, 보고서 작성, 학술적 읽기 및 토론 활동 등을 수행하게 되며, 사회·문화적 주제에 대한 이해와 표현 능력도 함께 요구된다. 이러한 단계별 교육 체계는 학습자의 언어 능력을 점진적으로 발전시키고, 궁극적으로는 한국 대학에서의 학업 수행 능력을 갖추도록 돕는 데 목적이 있다.

이처럼 어학연수생 대상 한국어 교육과정은 실제 의사소통 능력, 학업 수행 능력, 문화 적응 능력을 종합적으로 기르는 데 중점을 두고 있으며, 단계별 수준 체계를 통해 학습자의 언어 능력을 체계적으로 발전시키고 있다는 특징을 가진다.

2.3.3 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육 필요성

위에서 제시한 어학연수생의 특성을 바탕으로 볼 때, 어학연수생은 언어 학습과 새로운 사회문화 환경에의 적응이라는 두 가지 과제를 동시에 수행해야 하는 학습자 집단임을 알 수 있다. 그러나 대부분의 학습자들은 한국에 입국한 후 학습을 시작하는 반면, 입국 전에 언어 및 문화적 준비는 제한적이다. 이는 초기 단계에서 많은 어려움을 초래하여 학습 효율성과 학습자의 초기 적응 능력에 직접적인 영향을 미친다.

실제로 많은 유학생들은 자국에서 한국어를 학습한 후 한국에 입국하지만, 실제 의사소통 상황에서는 다양한 어려움을 경험하는 경우가 많다. 특히 자연스러운 말하기 속도를 이해하거나 수업 중 교사의 설명을 듣고 이해하는 것, 일상생활에서 필요한 표현을 사용하는 것 등에 어려움을 느끼기도 한다. 또한 행정 절차, 기숙사 생활, 교우 관계 등 새로운 환경에 적응하는 과정에서도 언어적·문화적 부담을 경험하는 경우가 적지 않다. 윤향희(2020)는 베트남 학습자들이 실제 한국어 회화 표현과 발음, 문법 이해 측면에서 어려움을 경험하고 있으며, 이에 따라 한국 입국 목적에 적합한 실질적인 한국어교육이 필요하다고 보았다.

또한 한국 대학의 어학당 교육과정은 비교적 높은 학습 강도와 빠른 수업 진행 속도를 특징으로 한다. 대부분의 수업과 과제가 한국어로 이루어지기 때문에, 충분한 준비 없이 입국한 학습자는 초기 적응 과정에서 학업적 부담과 심리적 스트레스를 동시에 경험할 가능성이 높다. 이러한 초기 적응의 어려움은 단순한 언어 문제를 넘어 전반적인 유학 생활과 학습 지속에도 영향을 미칠 수 있다.

또한, 문화 및 생활 환경의 차이는 언어를 배우는 어학연수생에게도 큰 어려움으로 작용한다. 유정은(2021)은 외국인 유학생이 한국 생활 초기 단계에서 생활 문화에 대한 이해 부족으로 다양한 어려움을 겪는다고 지적하며, 실생활 중심의 문화 교육이 병행될 필요가 있음을 제시하였다. 더 나아가 김현진·문영하(2014)는 문화 적응 과정에서의 스트레스가 학습 동기와 성취도에 영향을 미친다고 분석하며, 교육을 하는 기관에서 학습 동기를 높게 유지시키면서 동시에 문화적응를 도와주는 과정 개발이 필요하다고 강조하였다. 따라서 이 연구는 향후 다양한 학습자 변인에 따른 문화적응 스트레스 연구가 지속적으로 이루어진다면, 보다 효과적인 문화적응 프로그램 개발과 교육과정 설계에 도움이 될 수 있다고 보았다.

어학연수생의 학습목표와 학습 배경의 다양성으로 인해 학습 요구도 크게 다르다. 남은영·박혜란(2020)은 어학연수생의 학습 요구가 실용적인 의사소통 능력과 밀접하게 관련되어 있으며, 학습 목적에 따라 차별화된 교육과정 설계가 필요하다고 지적하였다. 또한 한국어 교육과정이 학습자의 요구를 충분히

반영하지 못할 경우 학습 효과가 저하될 수 있음을 강조하며, 요구분석 기반 교육과정 개발의 필요성을 제시하였다.

이러한 분석으로부터 입국 전 한국어 교육과정은 초기 적응 과정에서의 어려움을 완화시켜 줄 뿐만 아니라 언어 적응력 향상과 학습 효율성 향상에 기여함을 확인할 수 있다. 특히 대학교의 어학당에서 높은 비율을 차지하는 베트남 어학연수생의 경우 특성과 요구에 맞는 입국 전 교육과정 개발이 필수적이다. 따라서 학습자와 교사의 요구분석에 기초한 입국 전 한국어 교육과정의 개발 연구는 이론과 실천 모두에서 중요한 의미를 갖는다.

HANSUNG UNIVERSITY

Ⅲ. 베트남 내 입국 전 한국어 교육과정 분석

2장에서 한국어 교육과정의 이론적 배경과 구성 요소, 그리고 교육과정 개발 절차 및 요구분석 이론을 고찰하였으며, 어학연수생을 위한 한국어 교육의 기본 특징과 입국 전 교육과정의 필요성을 살펴보았다.

다음으로, 본 연구는 3장에서 베트남 어학연수생의 현황과 특성을 보다 구체적으로 살펴본다. 현재 베트남 내 대표적인 입국 전 교육과정의 몇 가지 선정하여 분석함으로써 이 교육과정이 어떻게 운영되고 있는지 살펴보고자 한다. 이를 통해 입국 전 교육과정 개발 방안을 위한 시사점과 문제점을 도출하고자 한다.

3.1 베트남 어학연수생 현황 및 특성

최근 베트남 내 한국 유학 및 한국어 학습 수요가 급격히 증가함에 따라, 한국 내 베트남 어학연수생의 수도 지속적으로 증가하고 있다. 봄무부 출입국관리사무소의 통계 자료에 따르면 한국의 전체 외국인 유학생 수는 2025년 약 30만 명으로, 2024년 약 26만 명에 비해 크게 증가하였다. 특히 베트남은 한국 내 외국인 유학생 중 높은 비중을 차지하는 국가로 나타나고 있다.

최근 몇 년 간에 한국 내 베트남 유학생 수는 빠르게 증가하는 추세를 보이고 있다. 제1장에서 언급한 바와 같이, 베트남 유학생 수는 2019년 37,426명에서 2025년까지 76,144명으로 크게 늘어나고 있다. 베트남 유학생은 최근 몇년 간 한국 내 전체 유학생의 약 25%를 차지하고 있다. 따라서 유학 준비 단계에 있는 한국어 학습자의 규모는 한국 내 베트남 유학생 증가 추이를 통해 간접적으로 파악할 수 있다.

〈표 3-1〉 베트남 유학생 과정별 현황(한국교육개발원, 2025)

과정	유학생 수	비율
어학연수	33,629	44.2%

대학(전문대학)	32,629	42.9%
석사과정	7,342	9.6%
박사과정	894	1.2%
가타 연수	650	0.9%
총	**75,144**	**100%**

어학연수 비자(D-4-1) 통계를 기준으로 보면 어학연수생은 베트남 유학생 중에서도 높은 비율을 차지한다. 2025년 기준 한국교육개발원의 통계에 따르면 한국에서 어학연수 과정에 참여하는 베트남 어학연수생은 전체 베트남 유학생의 44.2%인 약 3만 4천 명에 이르며, 다른 과정에 비해 가장 높은 비율을 차지하고 있다. 또한 일부 연구에서는 베트남 유학생의 상당수가 학위 과정에 진학하기 전 한국어 연수 과정을 거쳐 유학을 시작하는 경우가 많다고 보고하였다. 이는 베트남 유학생의 유학 과정에서 어학연수 단계가 중요한 역할을 하고 있음을 보여준다.

다음으로 학습자 특성 측면에서 베트남 어학연수생은 한국 입국 이전에 한국의 대학 문화와 학습 환경을 직접 경험할 기회가 제한적이다. 김미영·이유아·송연주(2018)는 베트남 유학생들이 새로운 교육 환경에 적응하고, 강의 내용을 이해하고, 한국의 수업 방식에 익숙해지는 과정에서 어려움을 겪는다고 밝혔다. 또한 이들은 학습과 생활 과정에서 사회적 관계 형성, 심리적 부담, 문화적 차이와 같은 문제에 직면하기도 한다. 정인주·허숙(2025)의 연구에 따르면, 베트남 유학생들은 한국어 어학연수 과정에서 문화적 적응, 사회적 관계 형성 및 생활 적응과 관련된 다양한 경험을 하였으며, 초기 적응 과정에서 여러 어려움을 경험하는 것으로 나타났다. 이는 어학연수생이 단순히 언어 학습자에 그치는 것이 아니라 새로운 사회와 교육 환경에 적응해야 하는 학습자임을 보여준다.

이러한 어려움의 배경에는 언어 및 문화 장벽이 존재한다. 학습자는 의사소통 과정뿐만 아니라 새로운 학습 환경과 생활 환경에 적응하는 과정에서도 어려움을 경험하며, 이는 학업 성취와 심리적 안정에도 영향을 미칠 수 있다.

전체 유학생을 대상으로 한 연구에서도 한국어 능력, 거주 기간, 생활 여건, 사회적 지원 정도 등이 학업 및 생활 적응에 직접적인 영향을 미치는 요

인으로 분석되었다(정유리, 2018). 이는 베트남 어학연수생이 겪는 어려움이 단순히 개인적 차원의 문제가 아니라, 유학생 교육 및 지원 체계와도 밀접하게 관련되어 있음을 시사한다.

또 다른 특성은 입국 초기 한국 문화와 학습 환경에 대한 적응에 어려움을 겪는다는 점이다. 박미화·Nguyen Thi Ha·김솔(2022)은 베트남 유학생을 대상으로 한 연구에서 입국 전 한국학 교육 경험이 문화적응에 유의미한 영향을 미친다고 보고하였다. 특히 입국 전 교육을 받은 학습자는 문화적응 과정에서 보다 긍정적인 적응 양상을 보이는 것으로 나타났다. 따라서 한국의 수업 방식, 학교 문화, 교사와 학습자 간의 상호작용, 수업 참여 방식 등은 베트남 학습자에게 낯설게 느껴질 수 있으며, 이는 초기 적응에 상당한 부담으로 작용할 수 있다. 따라서 베트남 어학연수생에게 필요한 교육은 단순한 언어 능력 향상에 그치지 않고, 학습 및 문화 적응 능력까지 포함해야 한다.

학습 특성 측면에서 베트남 어학연수생은 대체로 한국어 능력을 향상시켜 이후 대학 또는 전공 과정에 진학하고자 하는 비교적 명확한 목표를 가지고 있다. 제한된 기간 내에 일정 수준의 한국어 능력을 달성해야 한다는 부담으로 인해 학습 과정이 TOPIK 준비나 시험 대비 중심으로 운영되는 경우가 있다. 이 경우 실제 의사소통 능력이나 대학 수업 참여에 필요한 학업 한국어 능력이 충분히 향상되지 못할 가능성이 있다.

이상의 논의를 종합하면, 베트남 어학연수생은 언어, 학업, 문화 적응 측면에서 복합적인 요구를 지니고 있다고 할 수 있다. 따라서 이들이 한국에 입국하기 전에 보다 체계적으로 준비할 수 있도록 지원하고, 입국 초기의 학습 효율성과 초기 적응 능력을 향상시키기 위해서는 요구분석을 기반으로 한 입국 전 한국어 교육과정 개발이 필요하다.

3.2 베트남 내 한국어 교육기관 현황

베트남 내 한국어 교육기관에는 정규 교육과정과 다양한 학습자를 대상으로 하는 특별과정이 운영되고 있다. 특별과정은 베트남 내 한국 기업에 근무하며 한국인 동료와의 기본적인 의사소통을 필요로 하는 학습자, 한국

입국을 앞둔 베트남 국제결혼이민자, 그리고 유학을 준비하는 어학연수생 등 정규 과정에 참여하기 어려운 대상자를 위한 과정이다.

현재 베트남에서는 유학을 준비하는 대부분의 학습자들, 특히 어학연수 유학을 준비하는 경우, 일반적으로 유학원을 통해 유학 과정을 탐색하고 관련 서류를 준비한다. 유학원은 유학을 희망하는 학생을 대상으로 학교 선택, 교육과정 안내, 입학 및 비자 신청 등 전반적인 상담과 지원을 제공하며, 입국 후 정착 및 유학 생활에 대한 사후 지원 기능도 제공한다. 해외 유학 수요가 증가함에 따라 베트남의 유학원에서는 서류 준비 지원과 더불어 어학연수생을 위해 입국 전 한국어 교육과정이 운영되고 있다.

현재 베트남 내 한국 유학 관련 기관의 전체 수에 대한 정확한 통계는 없으나, 베트남인의 한국 유학 수요 증가에 따라 유학 상담소와 관련 교육기관이 전국적으로 증가하는 추세를 보이고 있다. 띵타잉자(2019)에 따르면, 2019년 기준 베트남에서 유학 상담 및 외국어 교육 관련 사업 허가를 취득하여 운영 중인 어학원과 유학원은 총 504개에 달하는 것으로 나타났다. 이 중 한국 유학 관련 상담과 한국어 교육과정을 함께 운영하는 기관은 약 80%에 해당하는 403개로 나타났다. 한국어 교육기관의 수는 많지만, 이들 기관이 모두 어학연수생을 대상의 요구를 충분히 반영한 효과적인 입국 전 교육과정을 운영하고 있다고 보기 어렵다.

〈표 3-2〉 베트남 내 한국 유학원 수 현황(딩타잉자, 2019)

지역	총 교육 기관 수
하노이(Hanoi)	311
호치민(Ho Chi Minh)	94
응에안(Nghe An)	30
다낭(Da Nang)	14
빙푹 (Vinh Phuc)	9
박닝 (Bac Ninh)	8
하이쯔엉 (Hai Duong)	7

하딩 (Ha Tinh)	7
후에 (Hue)	5
꽝남 (Quang Nam)	4

위의 〈표 3-2〉는 베트남 내 한국 유학 관련 기관의 수가 지역 간에 불균형으로 분포되어 있음을 보여준다. 구체적으로 하노이가 311개로 가장 많은 수를 차지하며, 호치민시가 94개로 그 뒤를 잇고 있다. 반면 Nghe An, Da Nang, Vinh Phuc, Bac Ninh, Hai Duong, Ha Tinh, Hue, Quang Nam 등 기타 지역은 4개에서 30개 수준으로 상대적으로 적게 분포되어 있다. 현재까지 한국 유학 기관 수에 대한 추가적인 통계 자료는 제한적이지만, 최근 몇 년간 유학생 수가 지속적으로 증가하고 있다는 점을 고려할 때 향후 관련 기관의 수 또한 증가할 가능성이 있다.

이를 통해 베트남에서 한국 유학 수요가 주요 대도시에 집중되어 있음을 확인할 수 있다. 지역 간 교육기관 분포 차이는 학습자의 교육 접근성에도 미칠 수 있으며 동시에 학습자의 균등한 교육 기회를 보장하기 위해서는 지방 지역을 중심으로 한 지원 교육과정, 특히 입국 전 한국어 교육과정의 개발 및 운영이 필요함을 시사한다.

베트남 내 주요 한국 유학 기관의 홈페이지 자료를 참고하면, 현재 베트남에서 입국 전 교육과정을 운영하는 교육기관의 대표 기관은 다음과 같다.

〈표 3-3〉 베트남 내 한국 유학 대표 기관 (2025년 8월 기준)

순서	교육 기관	설립년도	본사 주소	지사 수
1	AMEC 유학원	2004	하노이	8
2	SUNNY유학원	2018	하노이	4
3	MAP유학원	2010	하노이	2

4	NHAT PHONG유학원	2018	호치민	4
5	ALPHA유학원	2016	하노이	5
6	NEWOCEN유학원	2023	하노이	2
7	VJ유학원	2013	하노이	7
8	ZILA유학원	2018	호치민	3
9	MONDAY유학원	2019	호치민	1
10	ACES유학원	2019	하노이	1

3.3 입국 전 한국어 교육과정 분석

다음으로 본 절에서는 제2장에서 논의한 교육과정의 구성 요소를 분석 기준으로 설정하였다. 일반적으로 교육과정은 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 교육 자료, 평가 등으로 구성되며, 이러한 요소들은 교육과정의 체계성과 효과성을 판단하는 핵심 기준으로 작용한다.

따라서 본 절에서는 베트남 내 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정을 앞서 제시한 다섯 가지 요소를 중심으로 분석함으로써, 현행 교육과정이 어떤한 방식으로 반영하고 있는지를 종합적으로 검토하고자 한다.

이를 위해 앞서 언급한 10개 주요 교육기관 중 5개 기관을 선정하여 분석하고자 한다. 선정된 5개 기관은 연구 윤리 및 기관 보호를 위해 구체적인 기관명을 공개하지 않고, '가, 나, 다, 라, 마'로 익명 처리하여 분석 결과를 제시하고자 한다. 해당 기관의 교육과정 과정 관련 정보는 각 교육기관의 공식 웹사이트 및 SNS를 통해 수비하였다.

3.3.1 교육 목표

베트남 내 입국 전 교육과정의 교육 목표를 살펴보면, 교육과장 목표는 기관별로 일부 차이가 있으나 공통적인 특징도 나타난다. 이를 종합해 보면 베트남 내 교육기관에서 운영하는 입국 전 교육과정 목표는 크게 한국 입국 전 준비 단계와 입국 후 초기 적응 단계의 두 단계로 구분할 수 있다. 한국 입국 전의 목표는 한국어와 한국 문화를 함께 교육하여 학습 동기와 흥미를 높이고, 한국 대학교의 입학 면접과 대사관 비자 면접에 대비하고, 비자 취득에 필요한 기본적인 한국어 능력을 갖추도록 하는 데 초점을 두고 있다. 한국 입국 후의 목표는 입국 초기 한국 생활에서 겪을 수 있는 문화적 충격을 완화하고 새로운 환경에 원활하게 적응하도록 하는 데 있다. 따라서 입국 전 교육과정은 성공적인 한국 유학을 위해 중요한 준비 과정으로 볼 수 있다.

〈표 3-4〉 유학원의 베트남 내 입국 전 교육과정 목표 현황

기관	입국 전 교육과정 목표
가	• 대학교 입학에 필요한 기초 한국어 능력 함양 • 장학금 신청에 필요한 기초 한국어 능력 함양 • 대사관 비자 면접에 필요한 기초 한국어 능력 함양 • 한국 생활 적응을 위한 기초 한국어 능력 함양
나	• 한국어 사용에 대한 적응력 향상 • 대사관 유학 비자 신청을 위한 한국어 능력 함양 • 한국 대학 입학 면접 준비 • TOPIK 시험 합격을 위한 한국어 능력 향상
다	• 한국 학교 면접 대비 • 주베트남 한국대사관 한국어 시험 대비 • 기초적인 한국어 능력 함양 • 한국 유학 생활 적응을 위한 기본 지식 습득 • 한국 유학 생활의 원활한 적응 지원
라	• 비자 신청 및 면접에 필요한 기초 한국어 능력 함양 • 조기 한국어 학습 지원

	• 학습 목표 설정 지원 • 교과서 중심의 기초 한국어 학습 • 학습자 간 상호작용을 통한 한국어 학습 • 실제 경험을 통한 실용적 언어 능력 향상
마	• 한국 유학 준비를 위한 한국어 능력 함양 • 한국 생활 및 학습 환경 적응 지원 • 성공적인 유학 생활 지원 • 대사관 비자 면접 대비 • 대학교 입학 면접 대비 • 입국 초기 단계의 원활한 적응 지원

조사 대상 기관의 교육목표를 분석한 결과, 대부분의 기관은 대사관 비자 면접, 대학 입학 면접, TOPIK 취득 등 유학 준비 과정에서 요구되는 평가 및 선발 절차에 대비하는 것을 주요 목표로 설정하고 있는 것으로 나타났다. 특히 모든 기관이 비자 신청 또는 대학 입학과 관련된 면접 대비를 교육목표에 포함하고 있었으며, 일부 기관은 TOPIK 시험 합격을 주요 목표로 제시하였다. 이는 현재 베트남 내 입국 전 한국어 교육이 학습자의 한국어 의사소통 능력 향상 자체보다는 유학 준비 과정에서 요구되는 단기적이고 실질적인 과업 수행에 초점을 두고 있음을 보여준다. 예를 들어, '가' 기관은 대학교 입학, 장학금 및 대사관 비자 면접에 필요한 기초적인 한국어 능력 함양을 강조하였으며, '나' 기관은 대학 입학 면접, 비자 신청 및 TOPIK 시험 합격을 주요 목표로 제시하였다. 또한 '다' 기관은 한국 학교 면접과 한국대사관 한국어 시험 합격을, '마' 기관은 대사관 비자 면접과 대학교 입학 면접 대비를 핵심 목표로 제시하고 있다.

한편 일부 기관에서는 기초 의사소통 능력 형성 및 초기 적응과 관련된 목표도 부분적으로 확인되었다. '가' 기관과 '다' 기관은 각각 '한국 생활에 빠르게 적응', '유학 생활에 빠르게 적응할 수 있도록 필요한 기본적인 지식 제공'을 목표로 제시하였으며, '마' 기관 역시 '입국 초기 단계에 빠르게 적응할 수 있도록 지원'하는 것을 교육목표에 포함하고 있었다. 또한 '라' 기관은 '실용적인 언어 능력 향상'을 강조하여 실제 의사소통 능력의 중요성을 언급하였

다. 그러나 이러한 목표들은 대부분 비자 취득이나 면접 준비와 함께 부수적으로 제시되고 있었으며, 대학 수업 참여, 과제 수행, 교수 및 동료와의 의사소통, 대학 문화 이해와 같은 구체적인 적응 역량으로까지 확장되지는 못하고 있었다.

또한 기초적인 한국어 능력에 대한 언급 역시 대부분 면접이나 시험 준비와 연계되어 나타났다. '가' 기관과 '다' 기관은 '기초적인 한국어 능력'을 강조하였으나, 이는 실제 생활이나 학업 상황에서의 의사소통 능력 함양보다는 면접 및 평가 상황에 대응하기 위한 수단으로 제시되는 경향이 있었다.

따라서 조사 대상 기관들의 교육목표는 기초 의사소통 능력과 초기 적응 지원 요소를 일부 포함하고 있음에도 불구하고, 전반적으로는 비자 취득과 대학 입학을 위한 단기적인 준비 기능에 초점을 두고 있다고 볼 수 있다. 반면 입국 전 단계의 예비 어학연수생은 한국 입국 직후 생활 적응과 대학생활 적응을 동시에 수행해야 하므로, 단순한 면접 대비를 넘어 실제 생활 및 학업 상황에서 활용 가능한 기초 의사소통 능력과 초기 적응 역량을 체계적으로 함양할 수 있는 교육목표가 요구된다.

3.3.2 교육 내용

다음으로 각 기관의 입국 전 교육과정 내용에 대한 현황을 살펴보고자 한다.

〈표 3-5〉 각 기관의 교육과정의 과목 구성

기관	과목 구성
가	어휘, 문법, 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기, 문화, 면접 대비
나	어휘, 문법, 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 면접 대비
다	어휘, 문법, 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 문화, 면접 대비
라	어휘, 문법, 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기, 오리엔테이션, 면접 대비
마	어휘, 문법, 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기, 면접 대비

교육 내용을 살펴보면, 각 교육기관의 입국 전 교육과정 소개 자료를 참고한 결과 현재 대부분의 교육과정은 '초급 베트남인을 위한 종합 한국어' 교재의 내용을 바탕으로 구성된 것으로 나타났다. 주요 교육 내용은 어휘, 문법, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 한국 문화, 면접 대비를 포함한다. 일부 기관들은 유학생활과 관련된 정보를 공유하기 위한 유학 오리엔테이션 관련 내용을 추가하여 한국 유학 및 초기 생활을 준비할 수 있 도록 하고, 한국 문화 체험 활동(한복 체험, 음식 만들기, 한국 영화 보기 등)을 할 수 있도록 제공하고 있었다.

그러나 기관 홈페이지에 제시된 과목 구성 및 교육 내용을 분석한 결과 현재 입국 전 교육과정은 여전히 비자 면접이나 입학 면접 준비를 위한 기초적인 한국어 능력 형성에 주로 초점을 맞추고 있는 것으로 보인다. 많은 기관이 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 같은 기능별 과목으로 구성하고 있으나 교육 내용은 일반적으로 기본적인 의사소통 표현과 초급 수준의 한국어 내용을 중심으로 구성되어 있다.

또한, 한국의 실제 학습 환경에 적응하기 위한 기초 문화 이해 및 한국어 지식에 관한 내용은 입국 전 교육과정 구조에서 상대적으로 부족한 것으로 나타났다. 문화 내용도 주로 한국 문화와 생활의 개요를 소개하는 수준에 그쳤으며, 입국 후 어학연수생이 겪을 수 있는 실제 적응 상황과는 밀접한 연계성을 보이지 않았다.

이는 현재 교육기관들이 어학연수생의 학습 및 적응 능력을 장기적으로 지원하기 위한 체계적인 입국 전 교육과정 구성보다는 유학 준비와 단기적인 요건 충족에 초점을 맞추는 경향이 있음을 보여준다.

3.3.3 현재 입국 전 교육과정 운영 방식

다음으로 교육 대상, 기간 그리고 일일 수업 시간을 살펴보겠다. 구체적인 조사 결과는 다음과 같다.

〈표 3-6〉 교육과정의 교육 대상, 가간 및 수업 형태

구분	가		나		다		라		마	
교육 대상	베트남 학습자		베트남 학습자		베트남 학습자		베트남 학습자		베트남 학습자	
반	초급 1	초급 2	초급 1	초급 2	초급 1	초급 2	초급 1	초급 2	초급 1	초급 2
교육 기간	10주	8주	8주	8주	8주	8주	10주	8주	8주	8주
수업 시간	1주 3회 1일 3시간		1주 5회 1일 4시간		1주 5회 1일 4시간		1주 5회 1일 3기간		1주 5회 1일 6시간	
수업 형태	대면		대면		대면		대면/온라인		대면	

〈표 3-6〉를 살펴보면, 기관들의 교육 대상, 수업 형태 그리고 기간은 전반적으로 유사하게 운영되고 있음을 알 수 있다. 우선, 교육 대상 측면에서 모든 교육기관의 교육과정이 베트남 학습자를 대상으로 한다. 이는 입국 교육과정이 한국어를 배우는 과정에서 베트남 학습자의 특성과 요구를 고려하고자 한 것으로 볼 수 있다.

교육 수준 측면에서 입국 전 교육과정은 주로 초급 1단계와 초급 2단계로 진행된다. 이는 한국어 학습 경험이 부족한 초급 학습자를 대상으로 기초적인 한국어 능력을 형성하고자 하는 교육 목표를 반영한 것으로 볼 수 있다.

교육 기간 측면에서 초급 1과 초급2 과정은 각각 8주에서 10주 정도로 운영되고 있으며, 전체 초급 교육과정은 약 16주에서 18주 정도의 기간으로 구성되어 있다.

수업 시간 측면에서 교육과정 사이에는 차이가 나타난다. 일부 교육과정은 일주일에 3회, 매회 3시간씩 진행되는 반면, 다른 교육과정은 주 5회, 하루 수업 시간은 4~6시간이다. 이는 기관에 따라 비교적 단기-저강도 방식부터

집중형 학습 방식까지 다양한 운영 형태가 나타나고 있음을 보여준다.

마지막으로, 입국 전 교육과정은 주로 대면 방식으로 진행되며, 일부 교육과정은 대면 수업과 온라인 수업을 병행하고 있는 것을 알 수 있다.

추가적으로 각 교육기관별 한 반의 정원을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3-7〉 반의 정원 배정 현황

기관 명	반의 학생 수
가	10-15명
다	15-20명
라	10-15명
마	10명 이하
나	15-20명

〈표 3-7〉에 따르면 교육 시설의 반별 정원 규모는 일정한 차이가 있지만 중간 규모가 가장 많은 것으로 나타났다. 특히, 대부분의 시설들은 학급당 10~20명 사이의 정원을 유지하고 있으며, 그 중 10~15명의 정원이 가장 일반적이다. 또한, 소수의 시설은 10명 미만의 더 작은 규모로 수업을 조직하고 있다. 이는 현재 입국 전 교유과정이 수업의 효율성을 확보하고 강사와 학습자 간의 상호작용을 강화하기 위해 수업 규모를 적당히 유지하는 경향이 있음을 보여준다. 특히 규모가 작은 수업의 경우 학습자는 의사소통 연습 활동에 적극적으로 참여하고 개인적인 지원을 받을 가능성이 더 높다. 이러한 점에서 입국 전 교육과정 설계에서도 학습자의 의사소통 능력과 적응 능력 향상을 높이기 위하여 적절한 학습 규모를 고려할 필요가 있음을 알 수 있다.

그러나 이러한 운영 방식은 학습 강도와 시간 배분에 있어 기관 간 편차가 크다는 점을 보여준다. 특히 일부 기관의 경우 학습 시간이 과도하게 길거나 지나치게 집중적으로 운영되어 학습자의 부담을 증가시킬 가능성이

있다. 또한 교육 방법 측면에서 의사소통 중심 교수법이나 과제 중심 접근법이 명확히 드러나지 않는다는 한계가 있다.

따라서 입국 전 교육과정은 학습자의 부담을 고려한 적절한 시간 설계와 함께, 실제 의사소통 능력을 강화할 수 있는 교수 방법이 체계적으로 반영될 필요가 있다.

3.3.4 교육 자료

다음으로 베트남 내 교육기관의 입국 전 교육과정에서 활용하고 있는 교재의 현황을 살펴보았다.

〈표 3-8〉 각 유학원의 사용 교재 현황

기관 명	주요 교재	부교재
가	베트남인을 위한 종합 한국어 1, 2	비타민 한국어
다	베트남인을 위한 종합 한국어 1, 2	서울대 한국어 초급
라	베트남인을 위한 종합 한국어 1, 2	자체 입문 교재
나	베트남인을 위한 종합 한국어 1, 2	
마	베트남인을 위한 종합 한국어 1, 2	

위의 〈표 3-8〉를 살펴보면, 한국어 교육에 있어서 대부분의 베트남 내 한국어 교육기관이 정규과정에서 사용 중인 교재를 입국 전 과정에서도 그대로 사용하고 있음을 알 수 있다.

‘베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1,2’ 교재는 모든 교육기관에서 입국 전 교육과정 주요 교재를 사용하고 있는 교재이다. 주요 교재와 달리 부교재의 경우 각 기관마다 다른 교재를 사용하고 있음을 알 수 있다. 또한 입국 전 교육과정은 기간이 짧고 최종 목적이 한국 유학 준비에 있기 때문에 베트

남 내 한국어 교육기관 대다수는 초급 단계 교재를 사용하여 운영하고 있다. 베트남 내 정규 교육과정과 입국 전 교육과정의 기간 차이가 많이 나기 때문에 과정에 적합하지 않은 교재를 사용할 경우 교육-학습 가능 범위보다 교재에 과도한 내용이 포함될 경우 학습자들이 부담스러워하거나 학습 내용을 충분히 익히는 데 어려움을 겪을 수 있다(띵타잉자, 2019:51).

또한 정규 교육과정의 교재를 어학연수생을 입국 전 교육과정에 그대로 적용하는 방식은 입국 전 교육과정의 특수성을 충분히 반영하지 못한다는 한계가 있다. 따라서 입국 전 교육과정에 적합한 맞춤형 교재 개발이 필요하다.

평가 관련 정보는 각 기관의 공개 자료에서 충분히 확인되지 않았다. 이는 현행 입국 전 교육과정 운영에서 평가 체계가 명확히 제시되지 않는 한계로 볼 수 있다.

이러한 분석 결과를 종합해 보면, 베트남 내 한국 유학 교육기관에서 운영되는 입국 전 교육과정은 기관별로 교육 내용과 운영 방식에서 일정한 차이를 보이고 있다. 그러나 이러한 차이에도 불구하고, 교육과정 전반에서는 몇 가지 공통적인 한계가 나타나고 있다.

첫째, 교육기관의 지역 간 분포가 불균형하게 나타나고 있어 학습자의 접근성 측면에서 제약이 존재한다. 둘째, 교육과정의 목표와 내용이 주로 비자 취득이나 입학 면접와 같은 단기적인 목표에 치우쳐 있어 입국 이후의 학습 및 생활 적응을 충분히 고려하지 못하고 있다. 셋째, 교육 내용 역시 기초적인 한국어 능력 형성에 집중되어 있으며, 실제 의사소통 능력과 문화적 적응 능력을 체계적으로 반영하지 못하는 한계를 보인다.

이러한 한계는 입국 전 한국어 교육과정이 단순한 기초 언어 학습을 넘어 학습자의 초기 적응을 지원하는 체계적인 준비 과정으로 충분히 기능하지 못하고 있음을 보여준다. 따라서 현재 입국 전 교육과정의 문제점을 보완하고 학습자의 실제 학습 및 생할 환경을 고려한 보다 체계적인 입국 전 교육과정 개발이 필요하다.

이에 따라 다음 장에서는 학습자와 교사를 대상으로 요구분석을 실시하여 입국 전 교육과정 개발을 위한 구체적인 요구와 방향성을 살펴보고자 한다.

IV. 입국 전 교육과정에 대한 학습자 및 교사 요구분석

제2장의 이론적 논의를 바탕으로, 실제 교육과정 설계에 있어 학습자와 교사의 요구를 반영하는 것은 매우 중요한 단계임을 확인할 수 있었다. 또한, 제3장은 베트남 어학연수생의 현황과 특성을 살펴봤으며 대표적인 입국 전 교육과정 운영 현황을 분석하였다. 이를 바탕으로 입국 전 어학연수생의 경우 학습 환경을 직접 경험하기 이전 단계에 있기 때문에, 그들의 요구를 보다 체계적으로 파악하는 것이 교육과정의 타당성과 실효성을 확보하는 데 핵심적인 요소로 작용한다.

이에 본 장에서는 베트남 학습자와 교사를 대상으로 한국어 교육과정에 대한 요구를 분석하고, 이를 통해 입국 전 교육과정 설계를 위한 기초 자료를 마련하고자 한다.

4.1 요구 조사 방법 및 내용

Nunan(1988)는 요구분석이 강좌의 목표를 설정하고 학습 내용의 선정을 유도할 수 있으며 교육과정과 교육 방법을 수정하는 데 요구조사를 활용함으로써 교사와 학습자 간의 기대 차이를 최소화 할 수 있다고 보았다. 최근 의사소통 중심 교수요목과 교육과정을 지향하는 현대 교육에서는 학습자의 목적과 교육적 상황을 고려하여 이를 설계에 반영하는 것이 중요하며 이러한 점에서 요구분석은 교육과정 설계의 학심적인 단계로 간주된다(김명광, 2023:227). 또한 요구분석은 학습자들의 개별적인 요구에서 공통적인 특성을 도출하여, 유형별 학습자의 요구를 충족시킬 수 있는 교육 자료를 제작하는 데 도움을 준다(Long,2005). West(1994)는 요구 분석이 교수요목 설계자에게 도움을 줄 뿐만 아니라, 다양한 유형의 학습자들에 대한 이해를 높이고 일반적인 요구를 기반으로 한 강좌의 구성 틀을 마련하는 데 기여한고 보았다[11].

11) 김명광(2023:229)에서 재인용하였다.

위의 논의들을 바탕으로 본 연구는 한국 체류 중인 베트남 유학생과 베트남에서 입국 전 교육을 실시하는 교사를 대상으로 요구조사 및 분석을 실시하여, 학습자의 요구를 반영한 입국 전 교육과정 개발 방안을 제시하고자 한다. 이를 위하여 본 연구는 베트남 유학생 집단과 교사 집단을 조요 조사 대상으로 설정하였다. 다음으로 대상 집단별 구체적인 조사 내용과 정보를 제시한다.

4.1.1 학습자 집단 대상

본 연구의 조사 대상에는 현재 한국에서 학업 및 생활을 하고 있는 유학생과 이미 유학 과정을 마친 유학생이 포함된다. 본 연구에서 설정한 학습자 집단은 한국유학, 특히 어학연수과정에 참여한 경험 뿐만 아니라 베트남에서 입국 전 교육과정에 참여한 경험도 있는 대상이다. 이들이 참여한 입국 전 교육과정과 직접 유학 과정에서 쌓은 경험과 피드백을 바탕으로 입국 전 교육과정에 대한 개선 요구를 파악할 수 있으며, 이러한 의견은 베트남 내 입국 전 한국어 교육과정을 보다 실용적이고 효과적으로 개선하는 방안을 마련하는 데 유의미하다.

본 연구의 요구 조사와 분석 절차는 우선 요구분석 대상 집단 선정 -> 조사항목 설계 -> 설문조사 실시 -> 결과 통계 처리 -> 조사 결과 분석 단계로 이루어진다.

본 조사의 구체적인 진행 방식은 다음과 같다.

1) 기간: 주요 조사는 2025년 9월 22일부터 28일까지 55명으로 실시되었다. 자료 처리 후 부족한 대상 집단을 보완하기 위해 2026년 5월 4일부터 10일까지 추가 조사를 실시하였다.

2) 대상: 총 95명 베트남 유학생

3) 방식: 설문지를 베트남어로 번역한 후 SNS를 활용한 온라인 응답 방식으로 의견을 수렴하였다.

본 연구의 설문지는 주관식 문항, 선다형 문항, 사실 응답 문항, 단계형 문항, 개방형 문항, 리커트 척도 문항 등으로 구성되었다. 설문 내용은

학습자의 개인 인적사항, 입국 전 한국어 학습 경험, 그리고 베트남에서의 어학연수생 대상 입국 전 교육과정 개발을 위한 요구 조사 등 세 가지 부분으로 나누었다.

〈표 4-1〉 학습자집단 설문조사 세부 항목

영역	세부 항목
인적사항	1. 나이 2. 성별 3. 거주지 4. 학습 현황 5. 입국 전 교육과정 참여 경험
입국 전 한국어 학습경험	6. 입국 전 교육과정 참여 전 학습경험 7. 입국 전 교육광 참여 목적 8. 입국 전 교육과정의 교육 기간 9. 입국 전 교육과정의 수업 시간 10. 입국 전 교육과정의 활용했던 교재 11. 교육 내용에 대한 만족도
어학연수생 대상 입국 전 교육과정 개발 요구	12. 입국 전 교육과정의 필요도 13. 입국 전 교육과정의 목표에 대한 요구 14. 입국 전 교육과저의 교육 기간에 대한 요구 15. 입국 전 교육과저의 수업 시간에 대한 요구 16. 입국 전 교육과정의 활용할 교재에 대한 요구 17. 입국 전 교육과정의 교사에 대한 요구 18. 입국 전 교육과정의 교육 영역에 대한 요구 19. 입국 전 교육과정의 한국어 기능에 대한 요구 20. 한국어 교육의 주제 항목의 필요도 21. 한국문화 교육에 필요도 22. 한국문화의 주제 항목 필요도 23. 기타 의견

첫째, 인적사항 부분에서는 나이, 성별, 거주지, 학습 현황, 베트남 내 입국 전 교육과정에서의 학습 경험 여부 등의 조사를 실시하였다. 둘째, 입국 전 교육과정의 한국어 학습 관련 영역에서는 교육과정 참여 이전의 한국어 학습경험, 학습 목적, 교육 시간, 교육 자료, 학습 내용에 대한 만족도를 조사하였다. 셋째, 모국에서의 입국 전 한국어 교육과정 개발을 위한 의견

영역에서는 입국 전 교육과정의 목적, 기간, 수업 시간, 교재, 교사, 교수 방법, 수업 기술, 교육 내용 등에 대한 중요도를 중심으로 질문을 구성하였다. 설문 문항은 인적사항 5문항, 입국 전 한국어 학습 경험 6문항, 입국 전 교육과정 개발을 위한 요구 11문항으로 총 23 문항 이루어져 있다. 설문 문항 기본 틀은 Hoang Thi Hai Anh(2010), Dinh Thanh Tra(2019), 김현옥(2020)의 연구를 참고하여 구성하였다. 또한 본 설문지는 학습자의 실제 경험과 요구를 반영할 수 있도록 구성되었다는 점에서 연구의 타당성을 확보하고자 하였다.

4.1.2 교사 집단 대상

본 연구의 교사 집단은 현재 베트남 내 사설 교육기관에서 어학연수생을 대상으로 한국어를 가르친 경험이 있는 한국어 교사로 구성된다. 교사 집단은 실제 수업에 교육과정을 적용하는 역할을 하는 집단으로 볼 수 있으며 이들은 다른 집단에 비해 입국 전 교육과정 현황과 학습자의 수준에 대한 이해도가 높으며, 이를 바탕으로 입국 전 교육과정에 대한 실질적인 의견을 제시할 수 있는 대상이다. 따라서 교사 집단의 인터뷰 문항은 개인정보, 현재 입국 전 교육과정 현황, 그리고 입국 전 교육과정 개발과 관련된 내용으로 구성하였다.

본 연구는 베트남과 한국 사이의 지리적 제약으로 인해 온라인 Zoom과 이메일을 활용한 반구조화된 인터뷰를 실시하였다. 특히 이메일을 통한 간접적 인터뷰는 교사가 온라인 Zoom 인터뷰에 참여하기 어려운 경우를 대비한 보완 방법으로 활용되었다.

교사 집단을 대상으로 한 요구 조사와 분석 절차는 우선 요구 분석 대상 집단 선정 -> 인터뷰 문항 설계 -> 인터뷰 실시 -> 결과 정리 -> 조사 결과 분석의 단계로 이루어진다.

본 조사의 구체적인 진행방식은 다음과 같다.

1) 기간: 2026년 3월 26일 – 3월 30일 (5일)

2) 대상: 총 6명 교사

3) 방식:

- Zoom 직접적 인터뷰: 4명
- 이메일 간접적 인터뷰: 2명

인터뷰 질문 문항 기본 틀은 황티옌(2008), 이혜원(2019)의 연구를 참고하여 구성하였다. 교사집단 인터뷰 주요 내용은 다음과 같다.

〈표 4-2〉 교사집단 인터뷰 주요 내용

영역	주요 내용
인적사항	1. 개인정보
현재 입국 전 교육과정에 대한 평가	2. 현재 소속기관 한국어 교육과정의 전반적인 구성은 어떻습니까?
	3. 교육 내용이 학습자의 실제 필요(한국 생활 및 학업)에 적절하게 반영되고 있다고 보십니까?
	4. 현재 입국 전 교육과정에서 부족하거나 개선이 필요하다고 생각되는 부분은 무엇입니까?
	5. 현재 입국 전 교육과정의 난이도는 학습자 수준에 적절하다고 생각하십니까?
	6. 현재 입국 전 교육과정이 학습자의 실제 의사소통 능력 향상에 효과적이라고 보십니까?
	7. 현재 수업 방식은 무엇입니까? 그 방식은 효과적이라고 생각하십니까?
	8. 현재 입국 전 교육과정에서 문화 교육은 충분히 이루어지고 있다고 보십니까?
어학연수생을 위한 입국 전 교육과정 개발에 대한 의견	9. 어학연수생을 대상으로 입국 전 교육과정의 가장 중요한 목표는 무엇이라고 생각하십니까?
	10. 학습자가 입국 전에 반드시 갖추어야 할 최소한의 한국어 능력은 무엇입니까?
	11. 입국 전 교육과정에 반드시 포함되어야 할 핵심

	내용은 무엇입니까?
	12. 입국 전 교육과정에서 반드시 포함해야 할 문화 요소는 무엇입니까?
	13. 현실적으로 운영 가능한 교육 기간과 시수는 어느 정도라고 보십니까?
	14. 입국 전 한국어 교육과정 개발 시 꼭 고려해야 할 점은 무엇인가요?
	15. 본 연구 주제와 관련하여 추가로 제안하고 싶은 사항이 있으시면 자유롭게 말씀해 주십시오.

4.2 학습자 요구 조사 결과 분석

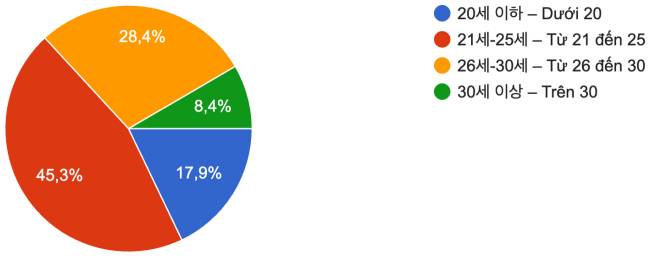
4.2.1 인적사항

본 연구에서는 베트남 유학생을 대상으로 실시한 설문조사를 통해 우선 응답자의 인적 특성과 학습 관련 배경을 파악하고자 하였다. 이를 위하여 나이, 성별, 학습 환경, 입국 전 교육과정 참여 경험 등으로 기초 정보를 중심으로 조사하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

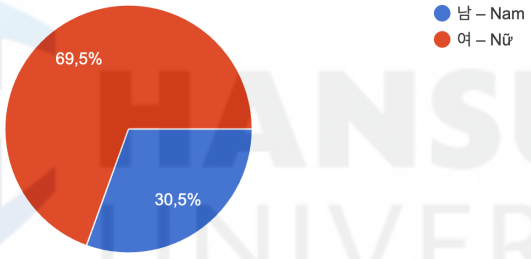
4.2.1.1 연령 및 성별

설문조사는 구글폼(Google Forms)을 활용하여 진행되었으며, 총 95명의 학습자가 조사에 참여하였다. 응답자의 성별 분포를 살펴보면 여성은 69.5%(66명), 남성은 30.5%(29명)로 나타났다. 연령별 분포에서는 21세~25세가 45.3%(43명)로 가장 높은 비율을 차지하였고, 다음으로 26세~30세가 28.4%(27명), 20세 이하가 17.9%(17명), 30세 이상이 8.4%(8명)로 나타났다. 따라서 조사 대상은 전체적으로 20대 학습자의 비율이 높게 나타났다.

〈그림 4-1〉연령



〈그림 4-2〉 성별

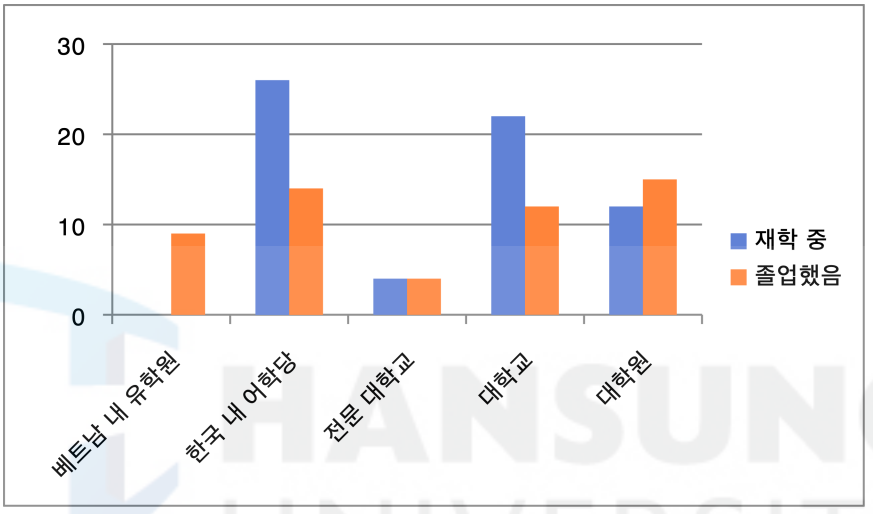


4.2.1.2 설문 조사 유학생들의 학습 현황

아래 〈그림 4-3〉의 조사 결과는 조사 대상이 재학 중인 집단과 졸업한 집단을 포함하여 상당히 다양한 학습 배경을 가지고 있음을 보여준다. 그중 한국의 어학당에 재학 중이거나 졸업한 응답자가 가장 많았고, 대학교 및 대학원에 재학 중이거나 졸업한 응답자가 그 뒤를 이었다. 일반적으로 이 결과는 조사 대상이 다양한 학습 경험을 가진 학습자를 포함한다는 것을 알 수 있다. 다만, 조사 대상은 현재 한국에서 대학교 및 대학원 등 다양한 과정에 재학 중이거나 졸업했지만, 실제로 대부분의 참가자들은 전공 과정에 들어가

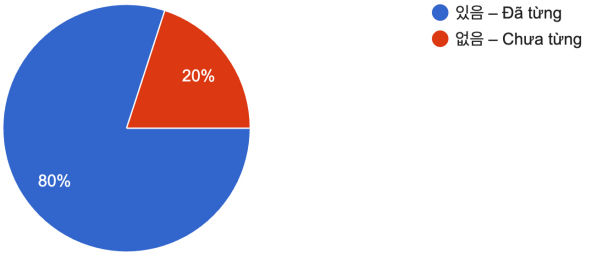
기 전에 한국의 어학당에서 어학연수 과정을 경험했을 가능성이 높다. 또한 조사 응답자들은 한국 유학 및 초기 적응 과정을 실제로 경험한 학습자라는 점에서 입국 전 한국어 교육과정에 대한 의견을 제시하기에 적절한 대상으로 볼 수 있다.

〈그림 4-3〉 응답자 현재 학습 상황



4.2.1.3 베트남 내 입국 전 한국어 교육과정에서의 학습 경험

〈그림 4-4〉 입국 전 한국어 교육과정 학습 경험



설문 조사에 참가한 응답자를 대상으로 베트남 내 입국 전에 교육과정에 참여했는지 여부를 조사한 결과, '있음'다고 응답한 비율이 80%(76명)로 나타났다. 반면, 교육과정에 참여하지 않았다고 응답한 비율은 20%(19명)로, 이들은 베트남 내 입국 전 교육기관에서 한국어를 학습한 경험이 없는 것으로 확인되었다.

따라서 전체 응답자 95명 중 입국 전 교육과정에 참여한 경험이 있는 76명은 해당 교육과정의 한국어 학습 경험과 관련된 문항에 응답하였으며, 모든 응답자 95명은 모국에서의 입국 전 교육과정 개발에 대한 의견 문항에 응답하였다. 본 연구에서는 이러한 응답 결과를 바탕으로 다음과 같이 자료를 분석하였다.

4.2.2 베트남 내 입국 전 교육과정 한국어 학습 경험 조사 결과

4.2.2.1 베트남 내 입국 전 교육과정에 참가하기 전에 한국어 학습경험

우선, 조사 응답자의 입국 전 한국어 학습 경험을 확인하기 위하여 교육과정 참여 이전의 학습경험 여부를 조사하였다.

〈그림 4-5〉입국 전 교육과정 참여하기 전에 한국어 학습경험



〈표 4-3〉입국 전 교육과정 참가하기 전에 한국어 학습경험

응답	응답자	비율(%)
경험 없다	56	73.7%
1개월 미만	6	7.9%
1개월~2개월 이하	1	1.3%
2개월~4개월 이하	3	3.9%
4개월~6개월 이하	2	2.6%
6개월 이상	8	10.5%
총	76	100%

교육기관의 입국 전 교육과정에 참여하기 전에 한국어 학습 경험 여부를 조사한 결과, '경험 없다'는 응답이 73.7%(56명)로 가장 높은 비율을 차지하였다. 다음으로 '6개월 이상'이 10.5%(8명), '1개월 미만'이 7.9%(6명), '2개월~4개월 이하'가 3.9%(3명), '4개월~6개월 이하'가 2.6%(2명), '1개월~2개월 이하'가 1.3%(1명)로 나타났다.

이러한 결과는 베트남 내 입국 전 교육과정에 참여하는 학습자들의 대부분이 한국어에 대한 사전 학습 경험이 거의 없는 상태에서 학습을 시작하는 것을 보여준다. 또한 교육과정 이전에 일정 수준 이상의 한국어 학습 경험을 가진 학습자는 소수에 불과하다는 점에서, 입국 전 교육과정이 기초 한국어 능력 형성에 있어 중요한 역할을 하고 있음을 확인할 수 있다.

4.2.2.2 베트남 내 입국 전 교육과정에 참여했던 목적

본 질문은 복수 응답이 가능한 문항으로 전체 응답 비율의 총합은 100%를 초과할 수 있다. 조사 결과는 아래의 〈표 4-4〉에 제시하였다.

〈표 4-4〉 베트남 내 입국 전 교육과정에 참여했던 목적

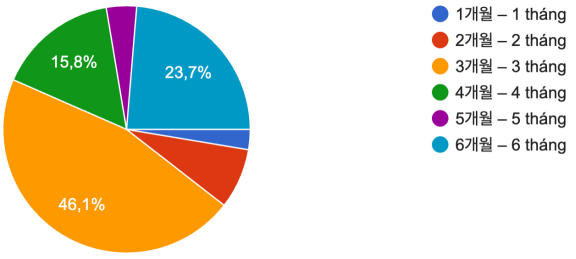
응답	응답자	비율(%)
한국 유학하고 싶어서	71	93.4%
한국과 한국문화에 관심이 있어서	13	17.1%
한국 생활에 적응하고 싶어서	30	39.5%
한국인과 사귀고 싶어서	2	2.6%
취직, 여행, 결혼하기 위해서	8	10.5%

베트남 내 입국 전 교육과정에 참여한 목적에 대한 질문에 대해 '한국 유학을 위해서'라는 응답이 93.4%로 가장 높은 비율을 차지하였다. 다음으로 '한국 생활에 적응'이 39.5%, '한국 및 한국 문화에 대한 관심'이 17.1%로 나타났다. 기타 응답으로는 한국인과의 교류, 한국 여행, 결혼, 취직 등의 목적이 제시되었다.

이는 대부분의 학습자들이 한국어 학습을 유학 준비의 수단으로 인식하고 있음을 보여주는 결과이다. 동시에 문화적 관심과 생활 적응과 같은 요소도 중요한 동기로 작용하고 있음을 확인할 수 있다. 이러한 점에서 입국 전 교육과정은 단순한 언어 교육을 넘어, 유학 준비와 초기 적응을 동시에 지원하는 방향으로 설계될 필요가 있다.

4.2.2.3 입국 전 교육과정 기간에 대한 경험

〈그림 4-6〉 입국 전 교육과정 기간에 경험



베트남 내 입국 전 교육과정의 기간에 대해 조사한 결과, ‘3개월’이라고 응답한 비율이 46.1%(35명)로 가장 높게 나타났으며, ‘6개월’이 23.7%(18명)로 그 뒤를 이었다. 또한 ‘4개월’, ‘2개월’, ‘5개월’, ‘1개월’은 각각 15.8%(12명), 7.9%(6명), 3.9%(3명), 2.6%(2명)로 나타났다.

이는 베트남 내 입국 전 교육과정이 대체로 3개월에서 6개월 사이의 제한된 긴간의 과정으로 운영되고 있음을 보여준다. 이러한 비교적 짧은 기간 중심의 운영 구조는 학습자의 빠른 유학 준비를 지원하는 장점이 있으나, 기초적인 언어 능력 형성 측면에서는 한계를 가질 수 있음을 시사한다.

4.2.2.4 입국 전 교육과정의 수업시간에 대한 경험

입국 전 교육 경험을 보다 구체적으로 파악하기 위해 응답자들이 참여했던 입국 전 교육과정의 수업 운영 형태를 조사하였다. 특히 일일 수업시간과 주당 수업횟수를 중심으로 교육과정이 어떻게 운영되었는지를 살펴보았다. 그 결과는 〈표 4-5〉와 〈표 4-6〉에 제시하였다.

〈표 4-5〉 일일 수업시간에 대한 경험

일일 수업시간	응답자	비율
1.5시간	3	3.9%
2시간	14	18.4%
3시간	27	35.6%

4시간	17	22.4%
5시간	3	3.9%
6시간	6	7.9%
8시간	4	5.3%
무응답	2	2.6%
총	76	100

일일 수업시간 문항은 총 76명 중 74명이 응답하였으며, 무응답 2명은 분석에서 제외하였다. 〈표 4-5〉에 따르면, 입국 전 교육과정의 일일 수업시간은 3시간이라고 응답한 학습자가 27명(35.6%)으로 가장 높은 비율을 차지하였다. 다음으로는 4시간이 17명(22.4%), 2시간이 14명(18.4%) 순으로 나타났다. 반면, 1.5시간과 5시간은 각각 3명(3.9%)으로 가장 낮은 비율을 보였으며, 8시간은 4명(5.3%), 6시간은 6명(7.9%)으로 나타났다. 이를 통해 입국 전 교육과정은 주로 하루 2~4시간 수준으로 운영된 경우가 많았으며, 특히 3시간 수업이 가장 일반적인 형태였음을 알 수 있다.

〈표 4-6〉 주당 수업횟수에 대한 경험

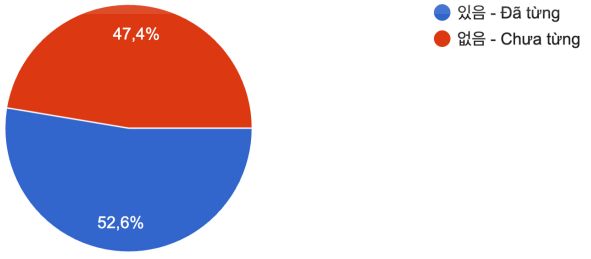
주당 수업횟수	응답자	비율
주2일	7	9.2%
주3일	13	17.1%
주4일	6	7.9%
주5일	43	56.6%
주6일	6	7.9%
무응답	1	1.3%
총	76	100

주당 수업횟수 문항은 총 76명 중 75명이 응답하였으며, 무응답 1명은 분석에서 제외하였다.〈표 4-6〉에 따르면, 입국 전 교육과정의 주당 수업횟수는 주 5일이라고 응답한 학습자가 43명(56.6%)으로 과반수를 차지하여 가장 높은 비율을 나타냈다. 다음으로는 주 3일이 13명(17.1%), 주 2일이 7명(9.2%), 주 4일이 6명(7.9%), 주 6일이 6명(7.9%) 순으로 나타났다. 이러한 결과는 입국 전 교육과정이 대부분 주 5일의 정규적인 형태로 운영되었음을 보여준다.

이는 베트남 내 입국 전 교육과정이 교육기관마다 다양한 수업 시간 체계를 가지고 있음을 보여준다. 특히 주5일 수업 형태가 가장 일반적으로 운영되고 있으며, 하루 수업 시간은 주로 3시간에서 4시간 사이에 집중 학습이 가능함을 알 수 있다. 이러한 운영 방식은 제한된 기간 내 집중 학습을 가능하게 하는 것을 볼 수 있다. 그러나 교육기관별 수업 시간 기준에 차이가 있으며 체계성도 부족하며 학습자의 부담을 증가시킬 가능성도 함께 시사한다.

4.2.2.5 입국 전 교육과정의 한국문화 학습경험

〈그림4-7〉입국 전 교육과정 한국문화 학습경험



한국 문화 학습 경험 여부를 묻는 질문에 대해 '있다'는 응답이 52.6%(40명)로 나타났으며, '없다'는 응답은 47.4%(36명)를 차지하였다.

이는 상당수의 학습자들이 입국 전 한국 문화를 일정 부분 접하고 있음을 보여주지만, 동시에 적지 않은 비율의 학습자들이 문화 학습 기회가 부족한 상태에서 유학을 준비하고 있음을 의미한다. 따라서 입국 전 교육과정에서 문화 교육을 체계적으로 포함할 필요성이 더욱 강조된다고 볼 수 있다.

4.2.2.6 입국 전 교육과정에서 사용한 교재

본 질문은 복수 응답이 가능한 문항으로 전체 응답 비율의 합은 100%를 초과할 수 있다. 조사 결과는 아래의 〈표 4-7〉에서 제시하였다.

〈표 4-7〉 입국 전 교육과정에서 사용한 교재

교재	응답자	비율
베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1	42	55.3%
베트남인을 위한 종합 한국어 초급 2	22	28.9%
서울대 한국어 1AB	13	17.1%
서울대 한국어 2AB	6	7.9%
기타 재미있는 한국어 세종 한국어 EPS TOPIK	7	9.1%

학습자에게 사용한 교재에 대해 조사한 결과, ‘베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1’을 사용했다고 응답한 비율이 55.3%로 가장 높게 나타났으며, ‘베트남인을 위한 종합 한국어 초급 2’가 28.9%로 그 뒤를 이었다. 또한 ‘서울대 한국어 1AB’는 17.1%, ‘서울대 한국어 2AB’와 ‘기타’는 각각 7.1%, 9.1%

로 나타났다.

이는 베트남 내 입국 전 교육과정에서 '베트남인을 위한 종합 한국어' 교재가 가장 널리 활용되고 있음을 알 수 있다. 이러한 점은 향후 입국 전 교육과정 설계 시 교재 선정에 있어 중요한 기준이 될 수 있다.

4.2.2.7 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 만족 여부

〈표 4-8〉 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 만족 여부

학습 만족 여부	응답자	비율
만족	19	25%
불만족	57	75%
합	76	100%

베트남 내 교육과정에 대한 만족 여부를 묻는 문항에서, 응답자의 75%(57명)가 불만족한다고 응답하였으며, 25%(19명)만이 만족한다고 응답하였다. 이러한 결과는 현재 입국 전 교육과정이 학습자의 요구를 충분히 반영하지 못하고 있음을 보여주며, 입국 전 교육과정 개선의 필요성이 매우 높다는 점을 시사한다.

만족 이유에 대한 질문은 복수 응답이 가능한 문항으로 전체 응답 비율의 합은 100%를 초과할 수 있다. 조사 결과는 아래의 〈표 4-9〉과 〈표 4-10〉에서 제시하였다.

〈표 4-9〉 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 불만족 이유

불만족 이유	응답자	비율
교육과정의 목표가 학습자의 요구에 부합하지 않았다	22	38.6%
학습 내용이 실용적이지 않았다	26	45.6%

학습 내용과 기간이 매우 부합하지 않았다	15	26.3%
학습 내용이 너무 어려워서 사용하지 못했다	37	64.9%
기타: 학습 내용이 지나치게 분산되어 있어 학습 효율성이 떨어진다	1	2.7%

〈표 4-10〉 베트남 내 입국 전 교육과정에 대한 만족 이유

만족 이유	응답자	비율
학습 내용이 실용적이고 한국에서의 생활에 도움이 되었다	14	37.8%
학습 내용이 대화 때 쉽게 적용될 수 있고 충분한 내용이었다	16	43.2%
한국어 강사는 한국어를 쉽게 학습할 수 있도록 잘 가르쳤다	15	40.5%
교육과정의 기간과 시간이 적절했다	16	43.2%

〈표 4-8〉에서 보듯이, 응답자들이 지적한 불만족의 주요 원인으로는 '학습 내용이 실용적이지 않았다'는 응답이 가장 높은 비율을 차지하였다. 또한 '교육과정의 목표가 학습자의 요구에 부합하지 않았다'와 '학습 내용이 너무 어려워 실제 상황에서 활용하기 어려웠다'는 응답이 각각 21.6%로 나타났다.

반면, 만족 이유를 묻는 문항에서는 '학습 내용이 대화 상황에서 쉽게 적용될 수 있고 충분하였다'는 응답이 42.8%로 가장 높게 나타났으며, '학습 내용이 실용적이고 한국 생활에 도움이 되었다'가 26.6%로 그 뒤를 이었다. 또한 '한국어 교사의 수업 방식이 이해하기 쉬웠다'와 '교육과정의 기간과 시간이 적절하였다'는 응답이 각각 14.3%로 나타났다.

이는 교육과정의 만족도에 있어 학습 내용의 실용성과 적용 가능성이 가장

중요한 요소로 작용하고 있음을 보여준다. 따라서 입국 전 교육과정은 실제 의사소통 상황에서 활용 가능한 내용 중심으로 설계될 필요가 있음을 시사한다.

4.2.3 베트남 내 입국 전 교육과정 개발을 위한 요구 조사 결과

어학연수생을 대상으로 베트남 내 입국 전 교육과정을 개발하기 위해 교육과정의 필요성, 교육 목표, 교육 기간, 교육 내용, 교사, 교재 등 전반적인 구성 요소에 대한 설문 조사를 실시하였다. 이후 문항에서는 전체 응답자 95명은 베트남 내 입국 전 교육과정 개발에 대한 의견 문항에 응답하였다. 요구 분석 결과는 다음과 같이 제시되었다.

4.2.3.1 입국 전 교육과정 개발의 필요성

베트남 학습자들의 입국 전 한국어 교육과정 개발 필요성에 대한 인식은 아래의 〈그림 4-8〉과 〈표 4-11〉에 제시되어 있다.

〈그림 4-8〉 입국 전 교육과정 개발의 필요성에 대한 인식



〈표 4-11〉 입국 전 교육과정 개발의 필요성에 대한 인식

구분	응답자	비율
매우 필요하다	83	87.4%
필요하다	9	9.5%
보통이다	3	3.2%
필요하지 않다	0	0
전혀 필요하지 않다	0	0
총	95	100%

‘매우 필요하다’라고 응답한 비율은 87.4%(83명)로 가장 높게 나타났다. 그 다음으로 ‘필요하다’가 9.5%(9명), ‘보통이다’가 3.2%(3명)로 나타났다. 반면 ‘필요하지 않다’와 ‘전혀 필요하지 않다’라고 응답은 나타나지 않았다.

이러한 결과는 베트남 유학생들이 입국 전 한국어 교육과정의 필요성을 매우 높게 인식하고 있음을 보여준다.

4.2.3.2 입국 전 교육과정의 교육 목표

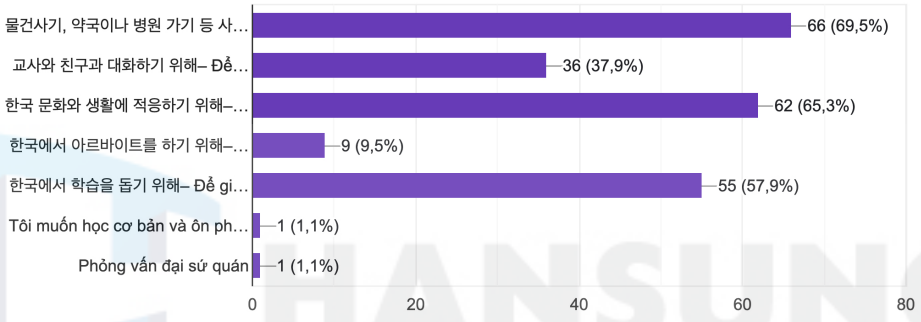
입국 전 교육과저의 목표를 복수응답으로 질문한 결과는 아래의 〈표 4-12〉와 〈그림 4-9〉에 제시되어 있다.

〈표 4-12〉 입국 전 교육과정 교육목표

베트남 내 한국어 교육과정의 교육목표	응답자	비율
물건사기, 약국이나 병원 가기 등 사회 기초대화하기 위해	66	69.,5%
교사 및 친구과 대화하기 위해	36	37.9%

한국 문화와 생활에 적응하기 위해	62	65.3%
한국에서 아르바이트를 하기 위해	9	9.5%
한국에서 학습을 돕기 위해	55	57.9%
기타: 대사관에서 면접하기 위해	1	1,1%

〈그림 4-9〉 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육 목표



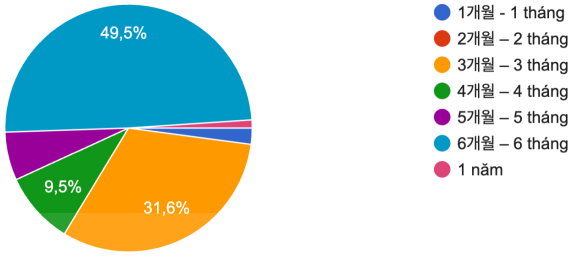
대다수의 응답자는 '물건 구매, 약국이나 병원 이용 등 기본적인 사회생활에서의 의사소통을 위해(69.5%)', '한국 문화와 생활에 적응하기 위해(65.3%)', '한국에서의 학습을 돕기 위해(57.9%)'라고 응답하였다. 그 다음으로 '교사 및 친구와의 의사소통을 위해'라는 응답이 37.9%를 차지하였으며, '한국에서 아르바이트를 하기 위해'가 9.5%, '기타(대사관 면접 준비)'가 1.1%로 나타났다.

종합적으로 볼 때, 응답자들은 한국에서의 기본적인 일상생활이 가능한 수준의 한국어 능력을 가장 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 교사 및 친구와의 의사소통과 학습 지원을 위한 요구 역시 높은 비율을 차지하였다. 이러한 결과는 학습자의 실제 요구를 반영한 교육 목표 설정의 필요성을 시사하며, 향후 입국 전 교육과정 개선 방향을 설정하는 데 중요한 기초 자료로 활용될 수 있다.

4.2.3.3 입국 전 교육과정의 기간에 대한 요구

입국 전 교육과정의 적합한 기간에 관한 질문에 대한 응답은 아래의 〈그림 4-10〉 및 〈표 4-13〉와 같다.

〈그림 4-10〉 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육기간에 대한 요구



〈표 4-13〉 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육기간에 대한 요구

교육기간	응답자	비율
1개월	2	2.1%
2개월	0	0%
3개월	30	31.6%
4개월	9	9.5%
5개월	6	6.3%
6개월	47	49.5%
기타: 1년	1	1.1%
총	95	100%

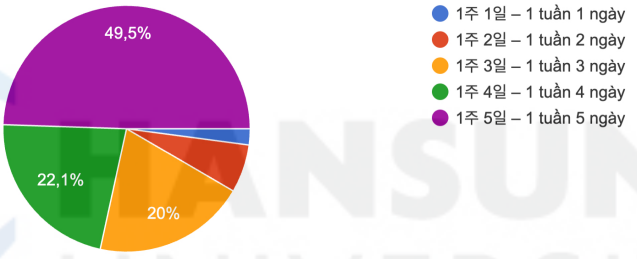
‘6개월’을 선택한 응답자는 47명으로 전체의 49.5%를 차지하여 가장 높은 비율을 보였다. ‘3개월’과 ‘4개월’을 선택한 응답자는 각각 30명(31.6%), 9명

(9.5%)을 차지하였다. 그 다음으로 '5개월'은 6명(6.3%), '1개월'과 '1년'은 각각 2명(2.1%), 1명(1.1%)으로 나타났다.

이러한 결과를 통해, 유학 준비 단계부터 실제 입국까지의 기간이 일반적으로 약 3~6개월 정도 소요된다는 점을 고려할 때, 베트남 내 입국 전 교육과정에서 학습자가 기초적인 한국어 의사소통 능력을 형성하기 위해서는 약 3~6개월의 학습 기간이 필요함을 알 수 있다.

다음으로 입국 전 교육과정의 수업 운영 횟수에 대한 요구 조사 결과를 분석하였다.

〈그림 4-11〉 입국 전 교육과정의 수업 운영 횟수



〈표 4-14〉 입국 전 교육과정의 수업 운영 횟수

수업 횟수	응답자	비율
1주 1일	2	2.1%
1주 2일	6	6.3%
1주 3일	19	20%
1주 4일	21	22.1%
1주 5일	47	49.5%
총	95	100%

입국 전 교육과정의 한국어 수업 횟수에 대한 요구 조사 결과, 전체 응답자의 49.5%(47명)가 '주 5일'을 선택하여 가장 높은 비율을 차지하였다. 그 다음으로 '주4일'과 '주3일'을 선택한 비율이 각각 22.1%(21명), 20%(19명)로 나타났다. 이러한 결과를 통해 입국 전 효과적으로 유학을 준비하기 위해 학습자들은 주당 3~5회의 수업을 선호하는 경향이 있음을 알 수 있다. 따라서 이는 입국 전 교육과정 설계 시 수업 운영 횟수를 구성하는 데 참고할 수 있는 결과이다.

4.2.3.4 베트남 내 입국 전 교육과정의 교재에 대한 요구

베트남 내 입국 전 교육과정의 교재에 대한 요구를 복수응답으로 조사한 결과는 아래의 〈표 4-15〉에 제시되어 있다.

〈표 4-15〉 베트남 내 입국 전 교육과정의 교재에 대한 요구

교재	응답자	비율
베트남인을 위한 종합한국어 초급1	31	32.6%
베트남인을 위한 종합한국어 초급1,2	43	45.3%
서울대 한국어 초급 1AB	27	28.4%
서울대 한국어 초급 1AB, 2AB	23	24.2%
재미있는 한국어	1	1.1%
세종한국어	1	1.1%
비타민 한국어	1	1.1%
총	95	100%

한국어 교재 선호에 대한 조사 결과, 전체 응답자의 45.3%(43명)가 '베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1·2'를 선택하여 가장 높은 비율을 차지하였다. 그 다음으로 '베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1'을 선택한 비율이 32.6%(31명)로 나타났다. '서울대 한국어 초급 1AB'와 '서울대 한국어 초급

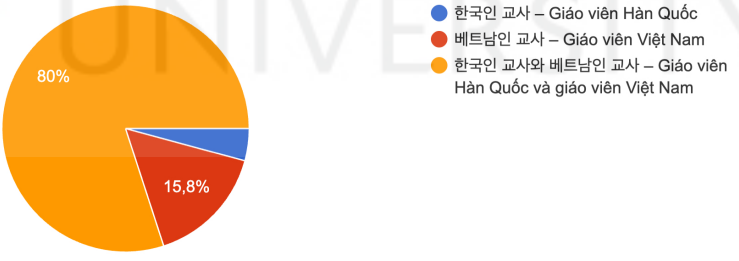
1AB, 2AB'를 선택한 응답자가 각각 28.4%(27명), 24.2%(23명)로 상대적으로 비율을 차지하였다.

이러한 결과를 통해 모든 두 교재 높은 선호도를 보인 것을 확인할 수 있다. 한편, 현재 입국 전 어학연수생을 대상으로 한 맞춤형 교재는 아직 체계적으로 개발되지 않은 상황이다. 따라서 입국 전 교육과정의 효과성을 높이기 위해서는 새로운 교재를 개발하기 이전에 기존 교재의 내용을 선별적으로 활용하되, 학습자의 요구를 반영하여 적절한 교육 내용을 재구성할 필요가 있다.

4.2.3.5 베트남 내 입국 전 교육과정의 교사에 대한 요구

다음으로 입국 전 교육과정의 교사에 대한 요구를 조사한 결과는 아래의 〈그림 4-12〉에 제시되었다.

〈그림 4-12〉 교사에 대한 요구



한국인 교사와 베트남인 교사를 모두 선택한 응답자는 전체 80%(76명)로 가장 높은 비율을 차지하였다. 베트남인 교사만 선택한 응답자는 15.8%(15명)에 달하였다. 따라서 베트남 내 학습자에게 기초적인 한국어 의사소통 능력을 기르는 데 베트남인 교사와 한국인 교사가 필요하다고 볼 수 있다.

4.2.3.6 입국 전 교육과정 교육 내용 영역에 대한 요구

베트남 내 입국 전 교육과저의 어떤 영역이 가장 필요하다고 생각하는지,

그리고 한국어 교사가 어떤 영역을 중점적으로 교육하기를 원하는지에 대해 복수응답으로 질문하였다. 입국 전 교육과정의 교육 내용에 대한 학습자의 요구를 보다 구체적으로 파악하기 위하여 자모 교육, 발음 교육, 어휘 교육, 문법 교육, 기초 의사소통, 문화 교육 등의 세부 항목으로 나누어 조사하였다. 조사 결과는 아래의 〈표 4-16〉에 제시되었다.

〈표 4-16〉 베트남 내 입국 전 교육과정의 교육 내용 영역에 대한 요구

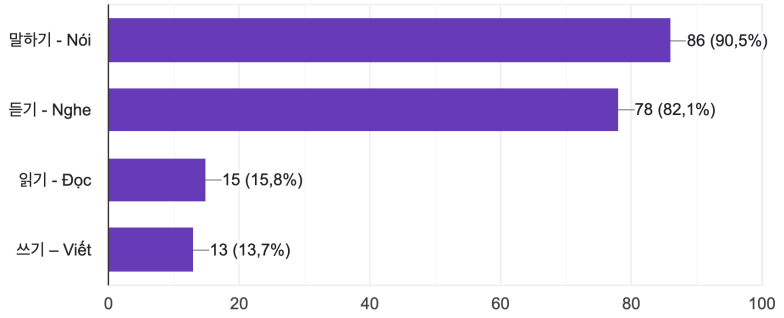
응답	응답자	비율
자모교육	88	92.6%
발음교육	75	78.9%
어휘 교육	43	45.3%
문법 교육	32	33.7%
기초 의사소통 교육	78	82.1%
문화 교육	64	67.4%

자모교육이 92.6%, 기초 의사소통 교육이 82.1%, 발음 교육이 78.9%, 문화 교육이 67.4%, 어휘 교육이 45.3%, 문법 교육이 33.7%로 나타났다. 따라서 자모 교육, 기초 의사소통 교육, 발음 교육은 기초적인 의사소통 능력 형성에 중요한 영역임을 알 수 있다. 특히 자모 교육은 한국어 학습의 기초를 형성하는 데 중요한 역할을 하며, 기초 의사소통 교육은 초기 유학 생활 적응에 필요한 실제적인 의사소통 능력을 기르는 데 도움이 된다고 볼 수 있다. 한편, 정확하지 않은 발음으로 상대방과의 의사소통이 어려울 수 있기 때문에 유학 생활에서 어려움을 많이 겪을 수 있다. 이와 더불어 문화 교육과 어휘 교육의 필요성을 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

4.2.3.7 베트남 내 입국 전 교육과정의 기능에 대한 요구

한국어 수업에서 필요로 하는 한국어 기능을 무엇이냐는 질문의 결과는 아래의 〈그림 4-13〉에서 보여준다.

〈그림 4-13〉 베트남 내 입국 전 교유과정의 기능에 대한 요구



'말하기'라고 답한 응답자가 90.5%(86명)를 차지하였고 '듣기'라고 답한 응답자가 82.1%(78명), '읽기'라고 응답한 응답자가 15.8%(15명), '쓰기'라고 응답한 응답자가 13.7%(13명)로 순이었다. 특히 말하기와 듣기에 대한 요구가 매우 높은 비율로 나타난 것은 한국에 입국한 후 다른 기능보다 말하기와 듣기가 가장 먼저 필요한 언어 기능임을 보여준다. 조사 결과는 한국어 교육과정에서 말하기와 듣기 중심의 의사소통 접근법으로 교육이 이루어질 필요가 있음을 알 수 있다.

4.2.3.8 입국 전 교육과정의 주제 항목에 대한 요구

본 연구에서는 베트남 어학연수생을 대상으로 입국 전 교육과정에서의 주제 항목에 대한 요구 정도를 학습자의 요구 조사를 통해 파악하고자 한다. 이러한 조사 결과를 토대로, 입국 전 우선적으로 학습할 필요가 있는 주제 항목을 설정하고자 한다.

주제 항목 목록을 필요도 순으로 제시하기 위해 요구분석의 데이터에 의해 각 항목의 평균 및 표준편차를 계산하였고 결과는 필요도가 높은 순으로 다음의 〈표 4-17〉과 같이 나타났다. 평균은 각 항목에 대한 요구 수준을 파악하기 위해 사용하였으며, 표준편차는 응답자 간 의견 차이 정도를 확인하기 위해 활용하였다.

〈표 4-17〉 교육내용의 필요도에 대한 인식[12)]

항목	내용	1	2	3	4	5	N	평균	표준편차	순위
1	한글 자음·모음·받침·발음, 음절	0	0	8	23	64	95	4.59	0.64	2
2	자기소개하기, 처음 만난 사람과 아는 사람에게 인사하기	0	1	8	26	60	95	4.53	0.69	3
3	일상생활	0	0	4	27	64	95	4.63	0.57	1
4	날짜와 요일	0	2	23	30	40	95	4.14	0.86	13
5	음식 주문하기	0	3	16	29	47	95	4.26	0.85	8
6	물건 사기	1	2	16	32	44	95	4.22	0.88	11
7	주말 활동	1	12	29	26	27	95	3.69	1.05	18
8	집 구하기	1	3	11	36	44	95	4.25	0.86	9
9	병원,약 사기	1	1	10	33	50	95	4.37	0.79	6
10	교통 이용하기	0	4	8	36	47	95	4.33	0.80	7
11	약속하기	0	15	30	26	24	95	3.62	1.03	21
12	전화하기	0	9	18	33	35	95	3.99	0.96	14
13	은행 이용하기	0	1	15	38	41	95	4.25	0.75	9
14	길 묻기	0	1	9	34	51	95	4.42	0.70	4
15	예약하기	2	14	19	33	27	95	3.73	1.09	16
16	날씨	2	12	33	20	28	95	3.63	1.09	19

12) 5: 매우 필요하다, 4: 필요하다, 3: 보통이다; 2: 필요하지 않다; 1: 전혀 필요하지 않다

17	여행	3	16	31	27	18	95	3.43	1.07	24
18	가족	3	15	23	27	27	95	3.63	1.14	19
29	학교 생활	0	1	5	42	47	95	4.42	0.64	4
20	취미	1	15	29	26	24	95	3.6	1.06	22
21	한국 생활	1	1	13	41	39	95	4.22	0.79	11
22	외모	4	15	35	22	19	95	3.39	1.09	25
23	우체국	3	18	25	29	20	95	3.47	1.11	23
24	공공장소	0	4	22	41	28	95	3.98	0.83	15
전체							**95**	**3.99**	**0.89**	

조사 결과에 따르면 한국어 학습 주제 항목 필요 정도의 평균 차이가 크지 않은 것으로 나타났다. 이는 응답자들이 한국어 주제 항목의 필요도를 비슷하게 느끼고 있음을 의미한다. 전체 주제 항목의 평균은 3.99로 베트남 학습자의 한국어 주제 항목의 필요도를 전반적으로 높게 안식하고 있음을 보여준다.

평균 4점 이상을 받은 항목을 보면 한글 자음·모음·받침·발음, 자기소개하기, 인사하기, 일상생활, 길 묻기, 학교 생활, 병원, 약 사기, 교통 이용하기, 음식 주문하기, 집 구하기, 물건 사기, 한국 생활, 날짜와 요일 순으로 나타나고 있다. 이들 중 일상생활과 관련된 내용이 가장 많았다. 따라서 이 항목들과 관한 내용은 입국 전 우선적으로 다루어질 필요가 있음을 알 수 있다.

평균 4점 이하를 받은 항목으로는 전화하기, 공공장소, 예약하기, 계획, 주말 활동, 가족, 날씨, 약속하기, 취미, 우체국, 여행, 외모가 있다. 이들은 초기의 어학연수생들이 실생활에서 자주 접하지 않는 내용이라서 한국에 입국한 이후 학습할 수 있는 주제 항목으로 볼 수 있다.

4.2.3.9 입국 전 교육과정의 한국문화 교육에 대한 요구

한국어 교육과 함께 베트남 내 한국문화 교육을 받는 것이 필요하냐는 문항에서는 응답자의 대부분이 '매우 필요하다'와 '필요하다'고 대답하였다. '보통이다'라고 답한 응답자가 7.4%에 불과하였다. 따라서 베트남 입국 전 교육과정에서 문화 교육의 중요성을 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

〈그림 4-14〉 문화교육에 대한 필요성



한국은 베트남과 다른 문화적 환경을 가지고 있기 때문에 문화적 차이로 인한 어려움이 발생할 수 있다. 한국 생활에 빨리 적응하기 위해 베트남 어학연수생들이 베트남에서 학습하기를 원하는 문화 항목이 무엇인지를 살펴보았다. 그 결과는 아래의 〈표 4-18〉과 같다.

〈표 4-18〉 한국 문화 학습 내용의 필요도에 대한 인식

항목	내용	1	2	3	4	5	N	평균	표 준 편차	순위
1	법률에 관련 사회문회(비자 연장, 취업시간 등)	0	1	7	33	54	95	4.47	0.68	1
2	한국의 주거 문화 (전세, 월세, 보증금 등)	0	2	8	44	41	95	4.31	0.71	3
3	한국의 예절(인사 예절, 식사	0	0	14	32	49	95	4.37	0.73	2

	예절, 방문 예절 등)									
4	한국의 음식 문화 (음식 이름, 요리법, 상차림 등)	0	2	31	38	24	95	3.88	0.81	4
5	한국의 명절(공휴일, 전통음식, 전통놀이 등)	0	6	36	34	19	95	3.69	0.86	5
6	전통 문화 (예술, 미술 등)	3	11	38	27	16	95	3.44	1.00	6
천제							**95**	**4.02**	**0.79**	

문화교육 항목은 대체적으로 높은 점수를 보이고 있으며 전체 항목의 평균 수치는 4.02로 높게 나타났다. 따라서 베트남에서의 한국 문화 학습 내용의 필요도에 대한 학습자의 인식이 매우 높다는 것을 알 수 있다.

4점 이상의 평균값을 갖는 문화 학습 내용은 법률에 관한 사회문화(비자 연장, 취업시간 등), 한국의 주거 문화 (전세, 월세, 보증금 등), 한국의 예절(인사 예절, 식사 예절, 방문 예절 등) 순서로 나타났다. 따라서 문화 교육 내용 항목 선정 시 한국 사회 맞 생활 문화 항목이 우선적으로 선정되어야 함을 보여준다. 한국 생활 과정에서 비자 연장, 취업시간, 보증금, 월세, 전세와 같은 집 구하기나 비자 연장과 관련된 어려움이 생길 수 있기 때문에 베트남에서 미리 학습할 경우 실생활에 적응에 도움이 될 수 있다.

평균 4점 이하를 받은 항목으로는 한국의 음식 문화 (음식 이름, 요리법, 상차림 등), 한국의 명절(공휴일, 전통음식, 전통놀이 등), 전통 문화(예술, 미술 등)가 있다. 이 항목들은 입국 후 학슺하여도 되는 내용을 인식하고 있다.

4.2.4 기타 의견

어학연수생을 대상으로 베트남 내 입국 전교육과정을 개발하기 위해서 본고에서 제시한 학습 내용 외에 학습자들이 추가적으로 필요하다고 생학하는 내용이 무엇인지를 개방 형식으로 조사한 결과, 다음과 같은 의견이 나타났다.

① '초급 학습자를 위한 말하기와 듣기 더 많이 연습하면 좋겠습니다.'

② '더 많은 문화교육이 필요하며, 한국에서의 일상생활과 관련된 실제 회화를 자주 연습할 수 있어야 합니다.'

③ '실제로 발생할 수 있는 일상적인 상황 중심의 교육이 필요합니다.'

④ '학생들의 듣기와 말하기 능력을 강화하기 위해 원어민 교사와 수업을 하고, 한국인과의 의사소통 활동을 진행해야 한다.'

⑤ '학교 생활 정보, 입학 절차, 그리고 한국 생활할 때 유의사항에 대한 교육이 필요합니다.'

⑥ '의사소통 능력 향상에 보다 중점을 두어야 합니다.'

이러한 의견들을 통해 학습자들은 단순한 문법 중심 교육보다는 한국 생활에 적응하는 데 도움이 되는 실용적인 교육 내용이 더 많이 필요함을 알 수 있다. 특히 실제 상황과 문화 교육을 중심으로 말하기와 듣기, 회화 연습에 중점을 둔 수업에 대한 수요가 높게 나타났다. 이는 향후 입국 전 교육과정을 설계할 때 실생활 중심의 교육 내용을 강화해야 함을 시사한다.

4.3 교사 인터뷰 결과 분석

4.3.1 개인정보

다음으로 사설 교육기관에서 근무하고 있는 베트남 교사를 대상으로 인터뷰를 실시하였다. 교사들은 1~3년 정도의 교육 경력을 가지고 있으며, 예비 어학연수생을 대상으로 입국 전 한국어를 가르치는 업무를 담당하고 있다. 따라서 이들은 일선 교육 현장에서 입국 전 어학연수생의 요구를 가장 잘 파악하고 있는 집단으로, 이들에 대한 요구 조사 분석 필수적이다.

〈표 4-19〉 교자집단에 대한 정보

성함	A	B	C	D	E	F
성별	여성	여성	여성	여성	여성	여성
나이	20대	20대	20대	30대	20대	30대
국적	베트남	베트남	베트남	베트남	베트남	베트남
학위	대학원생	대학원 졸업	대학교 졸업	대학원생	대학교 졸업	대학교 졸업
전공	경제학	한국학	한국학	한국교육	한국학	한국학
근무 기관	유학원	유학원	유학원	유학원	유학원	유학원
경력	3년	1년 이하	3년	3.5년	1년 이상	2년

〈표 4-19〉에 제시된 바와 같이, 현지 한국어 교사진은 대부분 여성으로 구성되어 있으며, 연령대 또한 20~30대 비교적 젊은 층이 주를 이루고 있음을 확인할 수 있다. 학력의 경우 '대학교 졸업'(3명)이 가장 많고, 그 다음으로 '대학원 재학'(2명), '대학원 졸업'(1명) 순으로 나타났다. 전공은 대부분 한국학 관련 전공으로, 한국어 교육과 밀접한 학문적 배경을 갖추고 있는 것으로 보인다.

한편, 모든 교사가 사설 유학원에서 근무하고 있어, 본 연구의 조사 대상이 입국 전 어학연수생을 위한 특정 교육 환경에 집중되어 있음을 알 수 있다. 또한 참여 교사들은 모두 1년 이하부터 3.5년까지 분포되어 있으며, 모두 베트남 예비 어학연수생을 직접 지도한 경험을 가지고 있다. 따라서 입국 전 한국어 교육과정에 대한 실제적이고 현장 중심적인 의견을 수집할 수 있을 것으로 기대된다.

4.3.2 현재 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정에 대한 교사의 평가

다음으로 어학연수생 대상 입국 전 교육과정 현황을 파악하기 위해, 해당 교육과정에 대한 교사의 실제 교수 경험을 중심으로 질문을 구성하였다. 교사 6명(이하 A, B, C, D, E, F로 지칭함)을 대상으로 인터뷰를 실시하였으며, 이 중 4명은 Zoom을 활용한 비대면 인터뷰를 통해 자료를 수집하였고 나머지 2명은 이메일을 통해 간접적으로 응답을 수집하였다. 인터뷰 자료는 내용 분석 방법을 활용하여 분석하였다. 인터뷰 전사 자료를 반복적으로 검토한 후, 의미 있는 진술을 중심으로 범주화하였으며, 이를 바탕으로 주요 요구와 공통된 의견을 도출하였다. 인터뷰 결과는 다음과 같다.

4.3.2.1 현재 입국 전 교육과정 구성

먼저, 교사들에게 현재 근무하고 있는 기관의 어학연수생을 위한 입국 전 교육과저의 기본 구성에 대한 질문하였다. 교사 6명 모두 유사한 응답을 보였으며, 대표적인 응답은 다음과 같다.

> *Q: 현재 어학연수생 대상 한국어 교육과정의 전반적인 구성은 어떻습니까?*
>
> A: 현재 대부분의 학생들은 초급 수준의 통합 한국어 교재를 이수합니다. 보통 초급 1반과 초급 2반은 주5회, 회당 3시간씩 3~4개월 동안 수업이 진행됩니다. 입국 전 교육과정은 주로 『베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1·2』 교재를 중심으로 구성되어 있으며, 그 외의 내용은 상대적으로 적게 포함됩니다.
>
> B: 우리 학원에는 초급과 중급 수업이 모두 있지만, 어학연수생의 경우 주로 초급 반에 참여합니다. 일반적으로 학생들이 초급 과정을 마칠 때까지 약 48회 수업에 참여하며, 회당 2시간씩 학습합니다. 또한 정규 수업 외에도 저녁 시간에 조교가 약 1~1.5시간 동안 숙제 지도 및 질의응답을 지원합니다.
>
> C: 현재 우리 학원에서는 학습자가 입학하면 초급 1단계부터 2단계까지 학습하게 됩니다. 다만, 사용 교재에 대한 명확한 규정은 없으며 교사가 자율적으로 선택하는 경우가 많습니다. 교육의 주요 목표는 학교 및 대

사관 면접에 합격하는 것입니다.

인터뷰 결과, 현재 어학연수생을 대상으로 한 한국어 교육과정은 주로 초급 수준에 중점을 두고 운영되고 있는 것으로 나타났다. 대부분의 교육기관은 주 5회 정도 높은 학습 빈도로 약 3~4개월 동안 초급 단계 교육을 집중적으로 제공하고 있다.

교육 내용 측면에서는 『베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1·2』 교재를 중심으로 구성되어 있으나, 학습자의 실제 요구를 반영한 추가적인 내용이나 조정은 제한적인 것으로 나타났다. 일부 기관에서는 정규 수업 외 보충 학습을 제공하고 있으나, 전반적으로 교육과정의 구조는 비교적 획일적이며 다양성이 부족한 경향을 보인다.

또한 일부 기관에서는 입국 전 교육과정 운영에 대한 명확한 기준이 부재하여 교사의 재량에 의존하는 경우가 있으며, 이에 따라 교재 선정 및 활용에 있어서도 일관성이 부족한 것으로 나타났다. 이는 현재 입국 전 교육과정이 일정한 틀은 갖추고 있으나, 체계성과 표준화 측면에서는 한계가 있는 것으로 보인다.

따라서 현재의 입국 전 교육과정은 기본적인 언어 교육 기능은 수행하고 있으나, 학습자의 유학 목적에 부합하는 보다 다양한 내용 구성과 수준별 교육이 필요함을 알 수 있다. 이러한 결과는 현재 교육과정이 시험 및 입학 준비 중심으로 운영되고 있음을 보여준다.

4.3.2.2 교육 내용의 실제성

다음으로 교육 내용의 실제성과 관련하여 대다수 교사들은 현재 교육 내용이 초급 수준에는 부합한다고 보면서도, 전반적으로 이론적 성격이 강하고 학습자가 한국에서의 생활 및 학업 상황에 실제로 활용할 수 있는 표현이 부족하다고 지적하였다. 대부분의 교육기관에서는 『베트남인을 위한 종합 한국어 초급』 교재를 중심으로 교육과정을 운영하고 있어, 토픽 대비를 중심의 내용은 충분히 제공된다는 의견이 있었다. 그러나 어학연수를 준비하는 학습자의

경우, 제한된 기간 안에 쉽게 이해하고 실제 생활에 적용할 수 있는 실용적인 내용이 보다 필요하다는 의견이 많았다.

> *Q: 교육 내용이 학습자의 실제 필요(한국 생활 및 학업)에 적절하게 반영되고 있다고 보십니까?*
>
> A: 학습 내용이 종합 교재 중심으로 구성되어 있어 읽기와 어휘 학습에 편중되어 있습니다. 실제로 활용할 수 있는 대화 연습은 부족하며, 말하기 연습 역시 실용성이 떨어지는 경우가 많습니다.
> C: 대부분의 경우 실제 사용에는 어려움이 있으며, 시험 준비에는 도움이 되지만 기본적인 의사소통에는 한계가 있습니다.
> D: 교육 내용이 주로 시험 대비에 초점이 맞춰져 있어 실생활에 적용하기에는 어려움이 있다고 생각합니다.
> E: 전반적인 교육과정은 기본적인 요구를 충족하고 있지만 교육 내용이 아직 학술적이고 이론 중심적인 편입니다. 실제 생활 적응을 위해서는 일상생활에서 자주 사용하는 어휘나 표현을 중심으로 한 내용이 더 필요하다고 생각합니다.

인터뷰 결과, 현재 입국 전 교육과정의 내용은 학습자의 실제 생활 및 학업 요구를 충분히 반영하지 못하고 있는 것으로 보인다. 대부분의 교사들은 교육 내용이 이론 중심으로 구성되어 있으며, 특히 어휘 및 읽기 중심의 학습이 강조되고, 의사소통 능력, 특히 말하기 연습 기회가 제한적이라는 점을 지적하였다.

또한 현재 입국 전 교육과정이 토픽, 입학 면접과 같은 시험 대비를 중심으로 운영됨에 따라, 실제 상황에서의 언어 사용 능력 향상에는 한계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학습자들이 이론적 지식은 습득할 수 있으나, 한국에서의 실제 생활에서는 기본적인 의사소통에 어려움을 겪을 가능성이 있음을 보여준다.

더 나아가 교육 내용이 다소 학술적이며 활용성이 부족하여 일상적인 의사소통 상황을 충분히 반영하지 못하고 있는 것을 알 수 있다. 따라서 학습자의

초기 적응을 지원하기 위해서는 실용적인 의사소통 중심의 내용, 특히 실용적인 영역을 더욱 강화할 필요가 있다.

4.3.2.3 핸재 입국 전 교육과정의 문제점

현재 입국 전 교육과정의 문제점와 관련한 인터뷰에서 응한 대부분의 교사들은 현재 교육 내용이 실제성과 활용성 측면에서 부족하며, 학습자의 요구에 보다 부합하도록 교육 내용을 개선할 필요가 있다고 지적하였다.

> *Q: 현재 교육과정에서 부족하거나 개선이 필요하다고 생각되는 부분은 무엇입니까?*
>
> A: 교과서의 내용 중 일부는 실제로 필요성이 낮음에도 불구하고 그대로 가르쳐지고 있습니다.
> B: 교육 내용이 다소 무겁고 불필요한 내용이 포함되어 있다고 생각합니다.
> C: 기관의 목표가 학교 및 대사관 면접 합격에만 초점을 맞추고 있다는 점이 문제라고 생각합니다. 해당 시험은 주로 읽기와 쓰기 중심으로 이루어지기 때문에 의사소통 능력 향상과는 거리가 있습니다.
> D: 교과서 내용이 전반적으로 이론 중심으로 구성되어 있습니다.
> E: 현재 입국 전 교육과정은 가장 큰 문제는 이론적인 내용이 많아서 실제 생활에서 바로 활용하기에는 한계가 있다고 생각합니다. 학문 목적 한국어뿐만 아니라 실제 의사소통 능력을 기를 수 있도록 교육 내용을 보완할 필요가 있다.
> F: 실제 의사소통 능력을 향상시키기 위해 한국 생활과 관련된 상황 중심의 대화 내용을 추가할 필요가 있습니다.

인터뷰 결과, 현재 교육과정은 대사관 및 학교 면접 시험 대비에 초점이 맞춰져 있으며, 이로 인해 학습자들이 읽기와 쓰기 중심의 학습을 하게 되는 경향이 있는 것으로 나타났다. 따라서 교육 목적을 학습자의 실제 유학 생활과 의사소통 능력 향상에 맞게 조정할 필요가 있음을 알 수 있다.

또한 입국 전 교육과정이 학습자의 실제 의사소통 능력 향상에 효과적인지에 대한 질문에 대해, 대부분의 교사들은 부정적인 응답을 보였다. 이는 현재 교육과정이 주로 어휘, 문법, 읽기, 쓰기 중심으로 구성되어 있으며, 듣기

및 말하기 활동 시간이 부족하기 때문이다.

제시되는 표현이나 대화 내용 역시 실제성이 부족하여, 학습자가 다양한 의사소통 상황에 익숙해질 기회를 충분히 제공하지 못하고 있는 것으로 보인다. 따라서 학습자의 의사소통 능력 향상을 위해 실제 상황 중심의 교육 내용과 활동을 강화할 필요가 있다.

4.3.2.4 현재 수업 방식

수업 방식과 관련하여, 인터뷰에 참여한 교사들은 현재 교육과정이 주 5회, 회당 3~4시간의 대면 수업 형태로 운영되고 있다고 응답하였다.

> *Q: 현재 수업 방식은 무엇입니까? 그 방식은 효과적이라고 생각하십니까?*
>
> A: 일주일에 5회 대면 수업을 진행하고 있습니다. 이러한 방식은 꾸준히 학습하는 데 도움이 된다고 생각합니다.
> C.D: 주5회, 회당 3시간 수업을 진행하고 있으며, 이러한 방식은 학습의 지속성을 유지하는 데 도움이 된다고 생각합니다.

인터뷰 결과에 따르면 현재 수업은 비교적 높은 빈도와 긴 수업 시간을 기반으로 운영되고 있으며, 이는 단기간 내 집중적인 학습을 가능하게 하고 꾸준한 학습을 유지하는 데 긍정적인 역할을 하는 것으로 나타났다.

그러나 이러한 수업 방식이 학습자의 실제 의사소통 능력 향상에 얼마나 효과적인지에 대해서는 추가적인 검토가 필요하다. 특히 장시간의 수업이 이론 중심의 학습에 치중될 경우, 학습자의 참여도와 실제 활용 능력 향상에는 한계가 있을 수 있다.

4.3.2.5 현재 입국 전 교육과정의 문화교육

인터뷰 결과에 따르면, 대다수의 참여자들은 현재 교육과정에서 이루어지는 문화 교육이 충분히 효과적이지 않다고 인식하고 있었다. 주요 문제로는

실용성 부족, 입국 전 교육과정 안에서 문화 교육이 체계적으로 이루어지지 않다는 점, 교육 자료 제한 등이 지적되었다.

> *Q: 현재 교육과정에서 문화 교육은 충분히 이루어지고 있다고 보십니까?*
>
> A: 기관에서 주관하는 문화 체험 활동이 1~2회 정도 진행되지만, 김밥 만들기나 한복 입기와 같은 활동은 실질적인 도움이 되지 않는 경우가 많습니다. 대신 교통 이용, 공공장소 예절 등 일상생활과 관련된 사회문화 교육이 필요하다고 생각합니다.
> B: 교재에 문화 관련 읽기 자료가 포함되어 있지만, 예를 들어 한강의 역사와 같은 내용은 실제 생활과의 관련성이 낮다고 생각합니다. 대신 저는 개인적으로 유학 생활 경험을 공유하고 있습니다. 또한 교사가 자율적으로 문화에 대해 설명할 수는 있지만, 정규 교육 과정에 포함된 문화 수업은 거의 없습니다.
> C: 입국 전 교육과정 내에 별도의 문화 수업은 거의 없으며, 대부분 교사의 개인적인 설명에 의 존하고 있습니다. 가끔 전통문화 체험 활동이 이루어지지만 실질적인 도움이 크지 않다고 생각합니다.
> D: 입국 전 교육과정 내 문화 수업은 없으며, 대학과의 교류 행사 등이 간헐적으로 이루어 지지만 시간적 제약으로 인해 충분한 문화 교육이 이루어지기 어렵습니다.
> E: 현재 입국 전 교육과정에서 문화 교육은 매우 제한적으로 이루어지고 있고 관련 주원도 부족한 편입니다.
> F: 일부 교육과정에서는 문화 내용이 비교적 잘 갖추어져 있으며, 전통문화뿐만 아니라 생활 문화까지 포함하고 있습니다.

인터뷰 결과를 종합하면, 현재 문화 교육은 형식적인 체험 활동에 그치는 경우가 많으며, 학습자의 실제 생활과 관련된 내용이 부족한 것을 알 수 있다. 또한 문화 교육이 입국 전 교육과정에 체계적으로 이루어지지 못하며 교사의 개인적 재량에 의존하는 경향이 있는 것으로 나타났다.

다만 일부 응답에서는 문화 내용이 비교적 잘 구성되어 있다는 의견도 나타나, 기관 간 운영 방식에 따라 문화 교육의 수준에 차이가 존재함을 확인할 수 있다.

4.3.3 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정 개발에 대한 교사의 의견

다음으로 어학연수생을 위한 현행 입국 전 교육과정에 대한 교사들의 평가를 종합한 후, 이를 바탕으로 해당 교육과정의 개선 및 개발 방향에 대한 교사들의 의견을 살펴보았다. 그 결과는 다음과 같다.

4.3.3.1 입국 전 교육과정 목표

먼저, 입국 전 한국어 교육과정의 핵심 목표에 대해 질문하였다. 인터뷰 결과에 따라 교사들은 해당 교육과정의 목표에 대해 대체로 유사한 의견을 보였다.

Q: 입국 전 한국어 교육과정의 가장 중요한 목표는 무엇이라고 생각하십니까?

A: 교육기관의 목표는 학습자가 한국 대학 및 대사관의 시험에 합격하여 한국에 입국할 수 있도록 하는 것입니다. 그런데 제 생각에는 학습자가 한국에서 공부하고 생활할 수 있는 기본적인 한국어 능력을 갖추는 것이 제일 중요한 목표입니다.
C: 한국에 가서 기본적인 생활을 할 수 있도록 한국어를 배우는 것이 가장 중요한 목표라고 생각합니다.
D: 궁극적인 목표는 학습자가 한국의 수업에 잘 적응할 수 있도록 하는 것이라고 생각합니다.
E: 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정의 핵심 목표는 단순한 문법이나 어휘 지식뿐만 아니라 새로운 환경에 빠르게 적응할 수 있는 기초적인 언어 능력을 갖추도록 하는 데 있다고 생각합니다. 또한 입국 전 단계의 교육은 오리엔테이션의 역할을 수행하여 학습자가 유학 생활에 대비할 수 있도록 실질적인 정보와 심리적 준비를 제공해야 한다고 생각합니다.
F: 입국 전 단계에서는 네 가지 언어 기능을 균형 있게 발달시키는 것이 중요한데 특히 학습자가 한국어를 실제 상황에서 자신감 있게 사용할 수 있도록 의사소통 능력을 기르는 것이 필요하다고 생각합니다.

인터뷰 결과를 종합하여, 입국 전 교육과정의 목표는 단순히 입학 시험 합격을 지원할 뿐만 아니라 학습자가 한국에서의 학업과 생활에 잘 적응할 수 있도록 하는 데 초점이 맞춰져야 하는 것으로 나타났다. 특히 대학 수업 참여와 일상생활에서의 의사소통 능력 형성, 그리고 새로운 환경에 대한 적응 능력 높이는 것이 중요한 요소로 강조되었다.

또한 일부 교사들은 해당 교육과정이 입국 전 단계에서 학습자의 심리적 준비와 실질적인 정보를 돕는 '오리엔테이션'의 기능을 수행해야 한다고 보았다. 더불어 네 가지 언어 기능을 균형 있게 발달시키는 것이 학습자의 자신감 향상과 원활한 적응에 중요한 요소로 중요하다고 보았다.

이러한 결과를 바탕으로, 입국 전 교육과정의 목표는 시험 대비 중심에서 벗어나, 학습자의 실제 생활 적응과 의사소통 능력 향상을 중시하는 방향으로 재정립될 필요가 있음을 알 수 있다.

4.3.3.2 입국 전 학습자의 최소 한국어 능력

다음으로 입국 전 단계의 학습자의 최소 한국어 능력에 대한 인터뷰 결과에 따라 입국 전 학습자가 갖추어야 할 최소한의 필요한 한국어 능력에 대해 참여자 간 비슷한 의견을 보였다.

Q: 학습자가 입국 전에 반드시 갖추어야 할 최소한의 한국어 능력은 무엇입니까?

A: 초급 2 단계 수료
B: 초급 2단계 수료
C: 토픽 1~2급 수준
D: 초급 단계 수료
E: 초급 2 단계 수료
F: 초급 2 단계 수료

결과를 종합하면, 대부분의 교사들은 학습자가 일상생활에서 기본적인 의

사소통이 가능한 수준, 즉 초급 2단계 또는 TOPIK 1~2급에 해당하는 한국어 능력을 갖추어야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 일부 응답에서는 표현 방식에 차이가 있으나, 전반적으로는 초급 수준의 한국어 능력을 최소 기준으로 설정하고 있다는 점에서 공통된 의견을 보였다.

또한 이러한 기준은 이후의 정규 교육과정이나 유학 생활에 잘 적응하기 위한 기초적인 한국어 능력으로 이해될 수 있으며, 입국 전 단계에서 기본적인 한국어 실력을 충분히 확보하는 것이 중요하다고 볼 수 있다.

4.3.3.3 입국 전 교육과정의 핵심 교육 내용

인터뷰 결과, 입국 전 교육과정의 핵심 내용은 학습자의 실제 의사소통 능력 개발에 중점을 두어야 하는 것으로 나타났다. 특히 거래, 이동, 공공 서비스 이용 등 일상생활과 밀접한 상황에서 활용 가능한 어휘와 문장 패턴을 중심으로 구성하는 것이 중요하게 강조되었다.

> *Q: 입국 전 교육과정에 반드시 포함되어야 할 핵심 내용은 무엇입니까?*
>
> B: 일상생활, 거래, 병원, 학교, 교통, 길 찾기 등과 같은 주제에 집중하고, 실제 사용되는 어휘와 표현을 중심으로 구성해야 합니다.
> E: 첫째, 기본적인 일상생활 대화 능력을 갖추는 것이 중요합니다. 둘째, 한국 대학 시스템에 대한 이해를 돕기 위한 개요를 제공해야 합니다. 셋째, 유학생의 법적 권리와 의무를 이해할 수 있도록 출입국 관련 법률 지식도 포함되어야 합니다.
> F: 한국 문화, 실용적인 의사소통 어휘, 그리고 최소한 TOPIK 2급 수준의 언어 능력이 필요하다고 생각합니다.

이와 함께 일부 응답에서는 학습자의 빠른 적응을 위해 한국의 대학 교육 체계에 대한 기본적인 지식을 제공하는 것이 중요하다는 점이 강조되었다. 또한 유학생의 법적 권리와 의무에 대한 이해 역시 빈도는 높지 않으나 중요한 요소로 제시되었다.

또한 문화 요소와 언어 능력 기준은 학습자가 새로운 환경에 원활히 적응하는 데 도움이 되는 요소로 인식되었다.

이러한 결과는 입국 전 교육과정이 학습자 중심으로 설계되어야 하며, 한국에서의 학습 및 생활 환경에 대한 실제적 적응 능력을 강화하는 방향으로 구성될 필요가 있음을 보여준다.

4.3.3.4 입국 전 교육과정의 문화 요소

다음으로, 입국 전 교육과정에 포함되어야 할 문화 요소에 대해 살펴본 결과, 교사들은 한국 사회의 일상생활과 밀접하게 관련된 실생활 중심의 문화 내용에 중점을 두어야 한다는 의견이 많았다.

> *Q: 입국 전 교육과정에서 반드시 포함해야 할 문화 요소는 무엇입니까?*
>
> A: 교통 이용 문화, 쓰레기 분리수거, 문화 차이 이해 등 실제 생활과 관련된 문화 요소가 필요합니다.
> B: 불필요한 문제를 예방하기 위해 한국의 기본 법률이나 학교 문화와 같은 실생활과 관련된 문화 내용이 포함되어야 한다고 생각합니다.
> D: 문화 수업을 교육과정에 포함시켜 학습자들이 한국 문화에 대해 이해할 수 있는 기회를 제공하는 것이 필요합니다.
> E: 예를 들어 쓰레기 분리수거 규칙, 대중교통 이용할 때 공공 예절과 같은 한국 사회의 생활 방식에 대한 교육이 필요합니다. 특히 존댓말 사용과 선후배 관계에 대한 이해도 한국 생활 적응에 도움이 된다고 봅니다.

인터뷰 결과를 종합하면, 쓰레기 분리수거, 대중교통 이용 등 일상생활에서 요구되는 규범과 공공장소에서의 기본 예절이 핵심적인 문화 요소로 나타났다. 또한 법적 규범과 행동 기준에 대한 이해는 학습자가 새로운 환경에서 불필요한 문제를 예방하는 데 도움이 되는 것으로 나타났다.

더 나아가 존댓말 사용과 사회적 관계에 대한 이해 등 의사소통 문화 역시 중요한 요소로 제시되었으며, 이는 학습자가 한국 사회에서 원활한 인간관

계를 형성하는 데 기여하는 것으로 보였다.

따라서 이러한 문화 요소는 단순한 체험 활동에 그치지 않고, 체계적인 교육과정 안에서 통합적으로 반영되어야 하며, 이를 통해 학습자의 입국 전 준비 수준과 실제 적응 능력을 효과적으로 향상시킬 수 있을 것으로 보인다.

4.3.3.5 입국 전 교육과정의 교육기간 및 수업시간

입국 전 교육과정의 운영 기간과 시수에 대한 인터뷰 결과, 참여자들 간 대체로 비슷한 의견이 있다.

Q: 현실적으로 운영 가능한 교육 기간과 시수는 어느 정도라고 보십니까?

응답자	응답
A	3-4개월, 1일 3-4시간, 1주일 5회
B	4개월, 1일 3시간, 1주일 5회
C	4-6개월, 1일 3시간, 1주일 4-5회
D	4-5개월, 1일3기간, 1주일 5회
E	3-4개월, 1일4기간, 1주일 5회
F	3-6개월, 1일 2-3시간, 1주일 5회

이를 종합하면, 제안된 교육 기간은 약 3개월에서 6개월 사이로 나타났으며, 특히 약 4개월 정도의 기간이 가장 적절한 것을 보았다. 학습 강도의 경우, 하루 3시간 내외의 수업과 주 4~5회의 수업 빈도가 적절하다는 의견이 다수를 차지하였다.

이러한 결과는 입국 전 교육과정이 학습자의 현실적인 여건을 고려하면서도 일정 수준 이상의 학습 효과를 확보할 수 있도록, 꾸준히 학습할 수 있는 방식으로 설계될 필요가 있음을 알 수 있다.

또한 입국 전 교육과정은 학습 효과가 떨어지지 않도록 하는 동시에, 과도

한 학습 부담으로 인해 시간적·경제적 부담을 주지 않는 범위 안에서도록 구성할 필요가 있다. 이는 교육과정의 효율성과 학습자의 현실적 타당성을 함께 고려해야 함을 보여준다.

4.3.3.6 입국 전 교육과정 개발 시 고려해야 할 점

인터뷰 결과에 따르면, 입국 전 한국어 교육과정 개발 시 학습자의 실제 의사소통 능력 향상에 중점을 두어야 한다는 의견이 공통적으로 나타났다.

Q: 입국 전 한국어 교육과정 개발 시꼭 고려해야 할 점은 무엇인가요?

A: 문화 교육의 적절한 배치가 필요하다고 생각합니다.
B: 학습자의 의사소통 능력 향상에 집중해야 한다고 생각합니다.
D: 어학연수를 준비하는 학습자를 위해 별도의 교재를 개발하는 것이 필요하며, 가능하다면 한국에서 사용할 교재와의 연계성도 고려해야 한다고 생각합니다.
F: 한국어 지식이 있어도 실제로 말하거나 한국 문화를 이해하지 못하면 유학 생활에 어려움을 겪을 수 있습니다. 따라서 실용적인 활용 능력에 초점을 맞출 필요가 있다고 생각합니다.

인터뷰 결과를 종합하면, 단순히 한국어 지식을 배우는 것만으로는 실제 의사소통 능력으로 이어지지 않는다는 점에서, 교육과정은 실제 활용 능력 개발에 초점을 맞출 필요가 있는 것으로 나타났다. 또한 학습자의 사회문화적 이해와 적응을 지원하기 위해 문화 요소를 교육과정에 체계적으로 다룰 필요가 있으며, 이를 통해 실제 생활에서의 적용 가능성을 높일 수 있을 것으로 보인다. 더 나아가 일부 교사들은 유학생을 대상으로 한 맞춤형 교육과정을 별도로 설계하고, 한국 내 교육과정과 연결될 수 있도록 학습의 연속성과 효율성을 높일 필요가 있다고 제안하였다.

이러한 결과는 현재 교육과정에서 언어 지식과 실제 활용 능력 간의 차이가 존재함을 보여주며, 이론 중심의 교육에서 벗어나 의사소통 중심 및 실제 생활 중심의 교육으로 전환할 필요가 있음을 시사한다.

4.3.3.7 추가 의견

Q: 본 연구 주제와 관련하여 추가로 제안하고 싶은 사항이 있으시면 자유롭게 말씀해 주십시오.

B: 언어적으로 학습자가 초기 단계에서 실제로 활용할 수 있는 일상생활 중심의 기본적인 의사소통 능력을 기를 수 있도록 기초 한국어 교육이 필요하다고 생각합니다. 또한 문화적으로는 쓰레기 분리수거나 대중교통 이용 방법, 아르바이트 관련 규정, 주거 문화처럼 실제 생활과 관련된 내용을 중심으로 교육해야 한다고 생각합니다. 많은 학습자들이 이러한 부분을 잘 몰라서 한국 유학 생활 초기에서 어려움을 겪기 때문에, 입국 전 어학연수생을 위한 별도 교육과정이 필요하다고 생각합니다.
E: 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정은 기본적인 한국어 능력을 준비해야 한다고 생각합니다. 또한 베트남의 교육기관과 한국 내 교육과정이 어느 정도 연결될 수 있도록 구성하면 학습자들이 한국에 와서도 학습을 계속 이어 가는 데 도움이 될 것이라고 생각합니다.

인터뷰 결과를 종합하면, 언어 능력과 실천적 문화 이해를 포함한 입국 전 교육과정의 필요성이 확인되었다. 이러한 준비가 부족할 경우, 학습자는 초기 적응 과정에서 상당한 어려움을 겪을 수 있으며, 이는 학습자의 학습과 생활에도 영향을 미칠 수 있는 것으로 나타났다. 또한 일부 응답에서는 기존의 일반 교육과정을 적용하기보다는 어학연수생을 대상으로 하는 교육과정을 별도로 설계할 필요가 있다는 점이 강조되었다. 더불어 학습자의 수준과 특성을 고려한 맞춤형 교육 내용 구성 역시 학습 효과를 높이는 중요한 요소로 제시되었다. 더 나아가 입국 전 교육과정과 한국 내 교육과정 간의 연계성은 학습의 연속성을 보장하고, 학습자가 지식을 효과적으로 계속 이어 갈 수 있도록 하는 핵심 요소로 나타났다.

이러한 결과는 입국 전 한국어 교육과정이 학습자의 실제 생활 적응과 자율적 학습 능력 향상을 지원하는 방향으로, 통합적이고 체계적인 교육과정으로 재구성될 필요가 있음을 시사한다.

4.4 요구 분석 결과 및 시사점

지금까지 베트남 어학연수생을 대상으로 베트남 내 인국 전 교육과정 개발을 위해 95명을 대상으로 실시한 설문조사 결과를 살펴보았으며 교사 5명의 인터뷰 결과를 분석하였다.

우선, 학습자 대상 요구분석 결과는 입국 전 교육과정의 한국어 학습 경험 및 베트남 내 입국 전 교육과정 개발을 위한 요구로 나누어 정리하면 다음과 같다.

설문에 참여한 베트남 학습자의 80%는 입국 전 교육과정에서의 한국어 학습 경험이 있는 것으로 나타났으며 20%는 교육과정에 참가한 경험이 없다는 것으로 나타났다. 베트남에서의 입국 전 교육과정에 참가한 적이 있는 학습자들 중 교육과정에 참가하기 전에 한국어 학습 경험이 전혀 없다고 응답한 비율은 73.7%로 가장 높은 비중을 차지하였다. 입국 전 교육과정에 참여했던 목적은 '한국 유학하고 싶어서'라고 답한 응답자는 93.4%로 가장 비율이 높았다. 교육 기간은 3개월이 46.1%, 6개월이 23.7%로 높게 나타났으며 교육 시간은 '일일 3시간'이 35.6%로, '주당 5일'이 56.6%로 가장 높게 나타났다. 또한 한국 문화 학습 경험이 없다고 응답한 학습자는 47.4%를 차지했다. 교육과정에서 사용한 교재는 응답자의 55.3%가 '베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1'라고 응답하였다. 75%가 베트남 내 입국 전 교육과정에서 한국어 학습에 대한 불만족한다고 응답하였으며 주된 원인은 '학습 내용이 실용적이지 않다'와 '학습 내용이 너무 어려워서 실제로 활용하기 어려웠다'에 관한 것이었다.

설문에 참여한 응답자의 87.4%는 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정 개발이 매우 필요하다고 응답하였다. 이러한 교육과정의 목표로 '기본적인 사회생활에서 의사소통을 하기 위해'이 69.5%, '한국 문화와 생활에 적응하기

위해'가 65.3%, '한국에서의 학습을 돕기 위해'가 57.9%로 비중이 높았다. 적당한 학습 기간으로 3개월 및 6개월라고 응답이 31.6%와 49.5%로 나타났으며 수업 횟수 에 대한 선호도는 응답자의 49.5%는 주 5일을 선택하였다. 또한 교재에 대한 요구는 응답자의 45.3%가 '베트남인을 위한 종합 한국어 초급 1.2'라고 선택하였으며 응답자의 80%가 교육과정 운영 교사로는 베트남인 교사와 한국인 교사라고 응답하였다. 베트남 학습자에게 가장 필요한 기초 교육 내용 영역은 자모 교육(92.6%)과 기초 의사소통 교육(82.1%), 발음 교육(78.9%), 문화 교육(67.4%)이었고 실제 사용 측면에서 필요한 한국어 기능은 말하기(90.5%)와 듣기(82.1%)이었다. 그리고 한국어 교육과 함께 문화 교육도 필요하다고 답한 응답자의 대부분이 '매우 필요하다' 또는 '필요하다'라고 응답하였다.

입국 전 교육과정 개발을 위해 일상생활에서의 의사소통 상황과 기능별 교육 내용 및 문화 교육 내용의 주제 항목 필요도에 대한 베트남 학습자의 인식을 알아보았다. 조사 결과를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 의사소통 상황과 기능별 한국어 주제 항목 필요도에 대한 인식은 전체 평균은 3.99점으로 높게 나타났으며, 학습 내용 중 한글 자모, 자기소개, 인사, 길 묻기, 물건 사기, 학교 생활 등에 관한 내용의 필요도가 가장 높게 나타났다.

둘째, 문화 교육 항목으로는 한국의 기본적인 법률에 관한 사화 문화, 주거 문화, 한국의 예절과 같은 일상생활문화와 관련된 한국 문화 교육 내용에 대한 학습자의 요구가 매우 높게 나타났다.

다음으로 교사 인터뷰 결과에 따르면 현재 입국 전 교육과정은 어휘, 문법, 읽기 및 쓰기 능력에 중점을 두고 기초적인 언어 내용과 시험 대비에 중심으로 운영된고 있음을 알 수 있다. 그러나 현재 입국 전 교육과정은 실용성이 부족하며 한국에서의 실제 학습 및 생활에서의 의사소통 요구를 충분히 충족시키지 못하는 등 여러 문제점이 있으며, 문화적 요소가 체계적이고 효과적으로 이루어지지 못하고 있는 것으로 나타났다.

또한, 교사들은 입국 전 학습자의 학습 요구(주로 초급 수준)와 적절한 수업 운영 방식(약 3~6개월, 일정한 빈도로)에 대한 공통된 의견을 보았다.

특히, 연구 결과는 실제 활용 가능성과 언어 지식 사이의 차이를 강조하여 실제 활용 중심의 교육내용 설계와 생활 문화 교육의 포함, 의사소통 능력을 강화하는 방향으로 교육과정을 전환할 것을 필요가 있다고 의견이 많았다.

또한 교사의 제안들은 학습 효율성을 높이기 위해 한국에서의 정규 교육과정과 연계될 수 있으며 학습자의 특성을 고려한 어학연수생을 대상으로 하는 특화된 입국 전 교육과정을 개발할 필요가 있음을 보여준다. 이로부터 학습자 중심의 체계적이고 실용적인 입국 전 교육과정이 학습자들의 학습 및 생활 환경에 효과적으로 적응할 수 있도록 지원할 필요가 있다고 볼 수 있다.

베트남 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정에 대한 학습자 및 교사 요구 분석 결과를 살펴보고 이를 정리한 결과, 이를 바탕으로 아래의 〈표 4-20〉와 같이 입국 전 교육과정 설계를 위한 기초 자료를 일차적으로 정리하였다.

〈표 4-20〉 입국 전 교육과정 설계를 위한 기초 자료

차례	항목	내용
1	교육 목표	기초 일상생활에서 의사소통을 가능하도록 하기 한국사회와 한국문화에 빠르게 적응하기 한국에서 학습에 돕기
2	교육 기간	3개월 ~ 4개월 주당 5회 수업 시간 : 3기간
3	교재	베트남인을 위한 종합 한국어 1,2
4	교사	베트남인 교사 및 한국인 교사
5	한국어 교육	**내용:** 자모 교육, 발음 교육, 기초 의사소통 교육, 문화 교육 **기능:** 말하기, 듣기 중심 **주제 항목:** 일상생활, 한글 자음.모음.받침 익히기, 학교 생활 자기소개하기, 처음 만난 사람과 아는

		사람에게 인사하기, 길 묻기, 병원, 약 사기, 날짜와 요일, 교통 이용하기, 집 구하기, 은행이용하기, 음식 주문하기, 한국 생활, 물건 사기, 전화하기, 예약하기, 공공장소, 주말 활동, 날씨 등
6	문화 교육	주제 항목: 사회문화, 주거문화, 예절 등

HANSUNG UNIVERSITY

V. 위한 입국 전 한국어 교육과정 개발 실제

4장에서는 어학연수생을 대상으로 한 입국 전 한국어 교육과정 개발을 위한 요구분석을 통하여 학습자와 교사가 인식하는 교육과정에 필요한 요소를 도출하였다. 분석 결과, 학습자들은 실용적인 의사소통 능력과 문화 적응을 중심으로 하는 교육과정을 중요하게 인식하고 있음을 확인할 수 있었다.

3장과 4장에서 살펴본 바와 같이, 학습자와 교사의 요구분석 결과와 현재 입국 전 교육과정 현황 간에는 일정한 차이가 존재하며, 이는 학습자의 요구를 충분히 반영하는 입국 전 교육과정 개발의 필요성을 시사한다. 따라서 본 장에서는 앞선 요구분석 결과와 현재 교육과정 분석을 바탕으로 입국 전 한국어 교육과정의 개발 방안을 모색하고 구체적으로 제시하고자 한다. 이를 위해 교육과정의 개발 원리, 방향, 교육 목적 및 목표 설정, 교수요목 설계, 그리고 교육과정 모형 제시에 대해 단계적으로 살펴보고자 한다.

5.1 입국 전 교육과정 개발 방향 및 원리

5.1.1 입국 전 교육과정 개발 원리

본 연구는 베트남 내 예비 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정의 현황 분석 결과와 학습자 및 교사의 요구조사 결과를 바탕으로 다음과 같은 교육과정 개발 원리를 제시하고자 한다. 이러한 원리는 베트남 예비 어학연수생의 특성을 반영하는 동시에 한국 입국 이후의 초기 적응 능력과 기초 의사소통 능력을 지원하기 위해 설정되었다.

첫째, 3장의 분석 결과에 따르면 기존 입국 전 교육과정은 주로 대사관 비자 면접, 대학 입학 면접, 시험 대비 중심의 어휘와 문법 교육 내용에 초점을 맞춘 반면, 실제 의사소통 능력과 초기 적응 능력은 충분히 반영되지 않은 것으로 나타났다. 또한 4장의 요구조사 결과, 많은 학습자들은 학습 내용의 실용성이 부족하고 입국 후 실제 생활에 적용하기 어렵다고 인식하고

있는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구는 핵심 개발 원리의 하나로 ‘실제성’을 설정하였다. 이에 따라 본 교육과정은 인사, 대중교통 이용, 학교생활, 주문하기, 공공기관 이용과 같은 유학 초기에 학습자가 실제로 경험할 수 있는 기초적인 의사소통 상황을 중심으로 설계하고자 한다.

둘째, 요구조사 결과, 학습자들은 언어적 어려움뿐만 아니라 한국의 학습 환경과 문화에 적응하는 과정에서도 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 특히 생활 문화, 사회 규범, 학습 환경 등에 관한 요구가 높게 나타났다. 따라서 본 연구는 입국 전 교육과정 설계에서 ‘적응성’을 주요 개발 원리로 설정하였다. 이를 위해 언어 지식뿐만 아니라 실제 생활 상황과 문화 요소를 통합하여 학습자의 초기 적응 능력을 지원하고자 한다.

셋째, 요구조사 결과, 학습자들은 학습 시간, 학습 내용, 언어 기능 및 과정 운영 방식과 관련하여 구체적인 요구를 보였다. 또한 교사들은 예비 어학연수생의 수준과 특성을 충분히 반영하는 입국 전 교육과정의 필요성을 강조하였다. 이에 본 연구에서는 입국 전 교육과정 개발 원리로 ‘학습자 중심성’을 설정하였다. 본 교육과정은 한국 입국 이전 베트남 어학연수생의 실제적인 요구, 초기 수준 및 학습 목표를 반영하여 구성하고자 한다.

넷째, 본 연구의 대상은 초급 수준의 학습자이거나 이전에 한국어를 배운 적이 없는 예비 어학연수생이다. 자모 교육, 발음 교육, 기초 의사소통 교육에 대한 요구가 높게 나타났다. 따라서 본 교육과정은 학습자의 수준을 고려하여 단계적으로 구성될 필요가 있으므로 ‘단계성’을 개발 원리로 설정하였다. 이를 바탕으로 교육 내용은 기초적인 언어 요소부터 실제 의사소통 상황까지 단계적으로 구성되어 학습 부담을 줄이고 제한된 학습 기간 안에서 효과적으로 학습할 수 있도록 설계하고자 한다.

마지막으로, 실제 의사소통과 문화교육에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 또한 교사들은 현재 입국 전 교육과정이 교육과정에 문화적 요소를 충분히 반영하지 못한다고 강조하였다. 따라서 본 연구는 교육과정 개발 원리로 ‘통합성’을 설정하였다. 이에 따라 본 교육과정은 학습자가 새로운 환경에 보다 효과적으로 적응할 수 있도록 언어와 문화 요소, 언어 지식과 실제 의사소통 능력을 통합하는 방향으로 설계하고자 한다.

위의 원리들은 베트남 내 입국 전 교육과정의 현황 분석과 학습자 및 교사의 요구조사 결과에 따라 도출되었다. 이는 이후 교육과정의 설계 방향, 교육 목표 및 교육 내용을 구성하는 데 중요한 기초가 된다.

5.1.2 입국 전 교육과정 설계 방향

어학연수생 대상 입국 전 교육과정의 설계 방향은 학습자의 특성과 학습 환경을 반영하여 설계될 필요가 있다. 특히 본 연구의 대상인 어학연수생은 한국어를 처음 접하는 초급 단계의 학습자로서, 한국어 사용 환경과 한국 문화에 대한 직접 경험할 기회가 제한적이라는 특징이 있다. 따라서 본 교육과정은 이러한 학습자의 특성을 고려하여 초기 적응 능력과 기초 의사소통 능력 형성을 지원하는 방향으로 설계되어야 한다.

우선, 본 연구에서 제시한 입국 전 교육과정은 한국 대학의 정규 초급 한국어 교육과정을 대체하기 위한 것이 아니라 학습자의 초기 적응과 기초 의사소통 능력 형성을 지원하기 위한 입국 전 준비 과정으로 설계하고자 한다.

본 교육과정의 대상은 한국 입국 전 베트남 예비 어학연수생이기 때문에 학습자의 특성, 학습 환경 및 학습 목표는 한국의 정규 교육과정 학습자와 차이가 있다. 특히 입국 전 단계 학습자들은 실제 한국어 사용 환경과 한국 문화를 직접 경험할 기회가 제한적이다. 따라서 본 교육과정은 실제 생활 중심의 기초 의사소통 능력과 초기 적응 능력을 지원하는 방향으로 설계될 필요가 있다.

〈표 5-1〉 입국 전 교육과정과 정규 초급 교육과정 비교

구분	입국 전 한국어 교육과정	정규 초급 교육과정
교육 목적	초기 적응 및 기초 의사소통 능력 형성	체계적인 언어 능력 형성
교육 성격	준비 단계의 보완적 교육과정	종합적인 언어 교육
교육 내용	자모 교육, 발음 교육, 기초	문법, 어휘, 기본적인 의사소

	의사소통 교육(말하기·듣기 중심), 기초 문화 이해	통(말하기·듣기·읽기·쓰기)
교육 방법	과제 중심, 의사소통 중심	언어 기능 통합 중심

정규 초급 교육과정이 체계적인 언어 능력의 발달과 학업 수행을 위한 기초 능력 형성을 목표로 하는 반면, 입국 전 교육과정은 학습자의 초기 적응과 실제 생활 상황에서의 의사소통 능력 형성을 지원하는 사전 준비 단계의 교육과정으로 기능한다. 이러한 점에서 본 교육과정은 정규 교육과정을 대체하기보다는 이를 보완하는 성격을 가진다.

본 연구는 앞서 제시한 교육과정 개발 원리를 반영하며, 정규 초급 교육과정과 입국 전 교육과정 간의 목적과 기능 차이를 바탕으로 다음과 같은 교육과정 설계 방향을 제시하고자 한다. 특히 이러한 설계 방향은 3장과 4장에서 도출된 학습자 및 교사의 요구를 실제 교육과정 구성에 반영하기 위한 것이다.

첫째, 본 교육과정은 실제 의사소통 상황을 중심으로 설계하고자 한다. 교육 내용은 학교 생활, 대중교통, 물건 사기, 병원, 은행, 공공기관 이용 등 입국 직후 학습자가 경험할 수 있는 상황을 반영한다. 이를 통해 학습자는 단순한 언어 지식을 학습하는 것이 아니라 일상생활의 실제 상황에서 한국어를 활용할 수 있도록 지원한다.

둘째, 본 교육과정은 학습자의 초기 적응 능력을 지원하는 방향으로 설계하고자 한다. 언어 지식뿐만 아니라 한국의 생활 문화, 사회 규범, 학습 환경과 관련된 내용도 교육과정에 통합적으로 반영한다. 이를 통해 학습자가 유학 초기 적응 과정에서 어려움을 완화하고 새로운 환경에 적응할 수 있도록 지원한다.

셋째, 본 교육과정은 베트남 예비 어학연수생의 요구와 실제 특성을 반영하고자 한다. 학습 내용과 교육 활동은 학습자 및 교사 설문조사 결과를 바탕으로 선정되며, 학습자의 초기 수준, 제한된 학습 시간 및 학습 목표를 고려한다. 이를 통해 학습자의 학습 참여도와 학습 효과를 높이는 것을 목표로 한다.

넷째, 본 교육과정은 학습자의 수준을 고려하여 단계적으로 구성하고자 한

다. 교육 내용은 자모 교육, 발음 교육 및 기초 의사소통 교육에서 실제 의사소통 활동 및 의사소통 과업까지 단계적으로 확장된다. 이 구조는 초급 단계 학습자들의 학습 부담을 줄이고 제한된 학습 기간 안에서 학습 효과를 높이는 데 도움을 줄 수 있다.

마지막으로 본 교육과정은 언어와 문화를 통합하는 방향으로 설계하고자 한다. 학습 활동은 언어 지식에만 초점을 맞추는 것이 아니라 학습자가 한국 사회의 실제 문화적 배경을 이해하고 경험할 수 있도록 한다. 이는 학습자가 문화적 맥락에 적절한 언어를 사용하고 입국 후 실제 의사소통 상황에 활용할 수 있도록 지원할 수 있다.

종합하면 베트남 예비 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정은 실제성, 적응성, 학습자 중심성, 단계성 및 통합성 등의 원리를 기반으로 설계되어야 한다. 동시에 본 교육과정은 한국에서 정규 초급 한국어 교유고가정을 대체하기 위한 것이 아니라 학습자의 기본적인 의사소통 능력과 초기 적응력을 지원하기 위한 입국 전 보완 교육과정을 기능한다. 이러한 설계 방향은 이후 교육 목표, 교육 내용 및 교육과정 운영 방식을 구성하는 데 중요한 기초가 될 것이다. 이는 학습자가 한국 입국 이후 정규 교육과정에 보다 원활하게 적응할 수 있도록 지원하기 위한 기초 단계의 교육과정이라는 점에서 의의가 있다.

5.2 입국 전 교육과정 목적 및 목표 설정

본 연구의 대상은 한국에서의 어학연수를 준비하고 있는 학습자이다. 또한 최근 어학연수를 마친 후 한국 대학에 진학하는 외국인 유학생이 급증하고 있다. 따라서 이 입국 전 한국어 교육과정에 대한 연구는 유학 초기 어려움을 완화할 뿐만 아니라 향후 대학 진학을 위한 기초를 마련하는 데 기여할 수 있다. 그리고 학습자의 목적과 목표에 따라 교육과정의 내용, 구성 순서, 교육방법, 교육 기간, 수업 시간 등이 달라질 수 있다. 교육 목적과 교육목표를 설정할 때에는 요구조사 결과를 반영해야 한다.

본 연구에서는 요구조사 결과를 바탕으로 입국 전 어학연수생을 위한 교육 목적과 목표를 설정하고자 한다. 요구조사 결과, ‘물건 사기, 약국이나 병원 이용 등 기초적인 사회생활 의사소통’, ‘한국 문화와 생활에 대한 적응’, ‘한국에서의 학습 지원’에 대한 요구가 가장 높게 나타났다. 따라서 본 교육과정은 학습자의 의사소통 능력 개발과 더불어 한국 사회 및 학습 환경에 대한 적응을 주요 교육 목적으로 설정할 수 있다. 또한 본고에서는 입국 전 한국어 교육과정을 대상으로 하므로, 초급 단계의 학습자 수준에 맞는 목표를 설정하고자 한다. 이상과 같은 논의를 바탕으로 베트남 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정의 목적과 목표를 다음과 같이 제시하고자 한다.

5.2.1 교육 목적

교육 목적은 의사소통을 위한 기초적인 한국어 교육뿐만 아니라 한국 문화와 사회적 배경에 대한 이해를 제공함으로써, 어학연수생이 한국 생활에 빠르게 적응할 수 있도록 하는 데 있다. 언어는 해당 언어가 사용되는 사회의 문화와 다양한 정보 및 지식을 함께 전달하는 의사소통 수단이다. 따라서 언어 교육은 단순한 의사소통 수단이 아니라 목표 언어가 속한 문화와 생활방식을 함께 이해할 수 있도록 하는 데 목적을 두어야 한다.

따라서 본 입국 전 교육과정의 교육 목적은 다음과 같이 설정할 수 있다.

첫째, 학습자가 기초적인 한국어 능력(한글의 자모, 발음, 기초 의사소통 표현)을 습득하여 일상생활에서 기본적인 의사소통을 수행할 수 있도록 한다.

둘째, 한국 사회에서 실제로 요구되는 다양한 생활 상황(예: 물건 구매, 대중교통 이용, 병원 및 행정 기관 이용 등)에 적절하게 대응할 수 있는 실용적인 기초 의사소통 능력을 기른다.

셋째, 한국의 기본적인 문화와 사회적 규범을 이해하도록 하여 어학연수생이 한국 생활 초기 단계에서 겪을 수 있는 문화적 충격을 완화하고 원활한 적응을 지원한다.

넷째, 어학연수생이 향후 어학연수 과정 및 대학 학업에 효과적으로 참여

할 수 있도록 기초적인 학습 능력과 향후 학업 수행을 위한 기초 능력을 형성한다.

다섯째, 학습자의 요구분석 결과를 반영하여 학습 동기를 높이고, 실제적인 학습 경험을 통해 한국어 학습에 대한 지속적인 학습 참여를 유도한다.

이와 같은 교육 목적은 입국 전 단계에서 학습자의 실제 요구를 반영함과 동시에, 이후 어학연수 및 한국어 학습 단계와의 연계를 고려하여 설정된 것이다.

5.2.3 교육 목표

본 연구에서는 입국 전 어학연수생을 대상으로 한 교육 목적과 교육 내용 구성(자모교육, 발음교육, 기초 의사소통 교육, 문화교육)을 반영하여 다음과 같이 교육 목표를 설정한다.

첫째, 한글의 자모 체계와 기본 발음 원리를 이해하고 정확하게 읽고 쓸 수 있는 기초 문자 능력을 형성한다.

둘째, 한국어의 기본 음운 체계를 익히고 발음 규칙을 적용하여 일상적인 의사소통에서 이해 가능한 수준으로 발음할 수 있다.

셋째, 자기소개, 질문하기, 정보 요청 및 응답하기 등 실제 생활에서 요구되는 기초 의사소통 기능을 수행할 수 있으며, 일상생활과 학교 생활과 관련된 기본적인 표현을 사용할 수 있다.

넷째, 한국의 기본적인 문화와 사회적 규범(예: 인사 예절, 호칭, 공공장소 이용 등)을 이해하고 이를 실제 상황에서 적절하게 활용할 수 있다.

다섯째, 한국 생활 초기 단계에서 요구되는 언어적·문화적 적응 능력을 갖추어 향후 학업 수행을 위한 기초를 형성한다.

5.3 입국 전 교육과정을 위한 교수요목 설계

앞서 설정한 교육 목적과 교육 목표를 바탕으로, 본 절에서는 입국 전 교육과정을 위한 교수요목 설계 방안을 구체적으로 제시하고자 한다. 교육 목적

과 목표가 교육과정의 방향을 제시하는 개념적 틀이라면, 교수요목은 이를 실제 교육 현장에서 구현하기 위한 구체적인 내용과 구조를 제시하는 핵심 요소라고 볼 수 있다. 특히 본 연구에서는 제한된 기간에 학습자의 의사소통 능력과 문화 적응 능력을 동시에 향상시키는 것을 목표로 하기 때문에 교수요목의 체계적이면서도 실용적인 설계가 더욱 중요하다.

따라서 본 연구에서는 앞서 도출된 학습자의 요구와 교육 목표를 반영하여 자모 교육, 발음 교육, 기초 의사소통 교육, 문화 교육을 중심으로 한 교수요목을 설계하고자 한다. 또한 실제 생활 상황을 반영한 과제 중심 및 의사소통 중심의 교수요목 구성을 통해 학습자의 실제 활용 능력을 높이고자 한다.

Brown(1995)와 Richards(2001)는 교수요목을 구조적 교수요목, 기능 교수요목, 상황 교수요목, 과제 중심 교수요목 등으로 분류하였다. 교수요목의 유형은 교육 목표와 학습자의 요구에 따라 결정된다. 본 연구의 요구분석 결과, 예비 어학연수생은 기초 의사소통 능력 형성과 한국 생활 적응을 주요 학습 목적으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서는 실제 의사소통 상황과 과업 수행을 중심으로 하되, 자모·발음 교육 및 문화 교육 요소를 함께 반영한 통합적 교수요목을 채택하였다.

5.3.1 교육 내용 선정

교수요목을 설계하기 위해서는 교육과정의 목적과 목표를 설정한 후, 교육 내용의 범주를 설정하는 과정이 필요하다. 교육 내용 선정은 교육의 목표를 구체화시키는 과정이다. 교육 내용을 설정할 때에는 실제성, 적응성, 학습자 중심성, 단계성, 통합성 등의 앞서 제시한 원리를 고려하고, 학습자와 교사의 요구을 반영해야 한다. 또한 일상적인 한국어 의사소통 능력 형성을 위한 기초 학습 내용과 요구조사 결과, 그리고 교육기관에서 운영되고 있는 입국 전 교육과정 분석 결과를 참고하여 내용을 선정하고자 한다.

언어 구조에 대한 이해가 주요 교육 목표였던 시기에는 어휘, 문법, 발음 등이 중심적인 교육 내용으로 구성되었다. 그러나 의사소통 능력 개발이 주요 목표로 전환되면서 기능, 과제, 문화 등 다양한 요소가 교육 내용 범주에 포

함되게 되었다.

어학연수생을 위한 통합적 교수요목의 교육 내용 범주는 문법, 어휘, 표현, 기능, 과제, 문화 등으로 다양하게 구성될 수 있다. 그러나 본 연구에서는 교수요목 설계를 위해 주제, 기능, 문화 등 기초적인 의사소통 중심 범주로 설정하고, 기타 범주는 분석 대상에서 제외하고자 한다.

5.3.1.1 주제

주제 선정은 한국어 교육과정 설계 시 특정 주제가 어느 수준에서 적절하게 다루어질 수 있는지를 고려하여 이루어진다. 초급 수준의 주제는 총괄 교육 목표를 달성할 수 있도록, 학습자가 일상생활에서 자주 접하는 상황과 관련된 내용으로 구성된다. 주제는 학습 내용을 대표할 수 있어야 하며, 학습자의 요구분석 결과를 반영하여 선정되어야 한다. 본 연구에서는 초급 수준의 주제 범위를 일반 목적 한국어 교육에서 기본적으로 요구되는 주제를 바탕으로 하되, 입국 전 어학연수생의 특별한 요구를 반영하여 추가적으로 선정하였다. 또한 어학연수생의 실제 생활을 기준으로 주제 영역을 기초 한국어, 학교생활, 사회 생활, 문화 및 생활 적응으로 구분하여 제시한다. 이는 어학연수생이 입국 직후 가장 먼저 활용하게 되는 생활 및 학습 환경을 반영한 것이다. 이러한 주제 범주는 학습자와 교사의 요구를 고려하며, 표준 한국어 교육과정의 주제와 베트남에서 주로 활용되고 있는 베트남인을 위한 종합 한국어 교재의 주제를 참고하여 다음과 같은 구체적인 주제 항목을 제시한다.

〈표 5-2〉 주제 항목

구분	주제 항목	세부 내용
기초 언어	한글 자모 익히기 읽기와 쓰기 기초 발음 연습하기 기본 발음 규칙 이해하기	자음, 모음, 받침 체계 이해, 음절 읽기, 단어 읽기, 기본 쓰기, 평음, 겪음, 경음 구별, 연음, 받침 발음 등 기초 음운 규칙

학교 생활	자기소개하기 교실에서 의사소통하기 수업 참여하기 학교 시설 이용하기	이름, 국적, 나이, 유학 목적, 질문, 요청, 이해 확인, 출석, 과제, 발표, 도서과, 식당, 행정실 등
사회 생활	일상생활 기본 표현 물건 사기 음식 주문하기 길 묻기 및 이동하기 병원 및 약국 이용하기 전화 및 메시지 은행 및 행정 엄무	인사, 감사, 사과, 요청, 가격 묻기, 계산하기, 메뉴 이해, 주문, 위치, 방향, 교통카드, 이동, 증상, 설명, 간단한 의사소통, 기본 서비스 이용 등
문화 및 적응	한국 생활 문화 이해하기 학교 문화 이해하기 한국 사회 적응하기 문화 비교 이해하기	인사 예절, 호칭, 규칙, 수업 방식, 관계 시간, 약속 문화, 베트남-한국 비교

본 연구에서는 초급 학습자의 특성을 고려하여 주제 중심의 교육 내용과 함께 한들 자모 및 발음과 같은 기초 언어 요소를 별도의 범주로 포함시켜, 기초 언어 능력 형성과 실제 의사소통 능력 향상이 균형 있게 구성되도록 하였다.

5.3.1.2 기능

기능 항목은 본 연구의 요구조사 결과를 반영하여 선정하였으며, 특히 말하기 중심의 의사소통 기능에 중점을 두었다. 이는 입국 전 단계에서 학습자가 실제로 활용할 수 있는 의사소통 능력을 우선적으로 형성하는 것이 중요하기 때문이다. 또한 요구조사에서 평균 이상의 중요도를 보인 기능 항목을 중심으로 선정하고자 하였다. 이와 더불어 베트남 학습자 대상 한국어 교재 및 요구 분석 결과를 참고하여, 다음과 같이 기능 항목을 제시하였다.

〈표 5-3〉 기능 항목

구분	기능 항목
기초 언어	한글 자모 읽기, 기본 발음 구별하기, 발음 규칙 이해하기 등
기초 의사소통	자기 정보 말하기, 정보 질문하기, 요청하기, 하락 구하기, 감사 표현하기, 사과하기 등
학교 생활	교실에서 질문하기, 수업 참여하기, 이해 확인하기, 도움 요청하기, 일정 말하기, 계획 표현하기 등
사회 생활	물건 구매하기, 가격 묻기, 음식 주문하기, 길 묻기, 위치 설명 듣기, 대중교통 이용하기, 전화 및 메시지 사용하기, 병원 및 약국 이용하기, 간단한 행정 업무 수행하기 등
문화 및 적응	인사하기, 호칭 사용하기, 공손하게 말하기, 상황에 맞게 표현 선택하기, 문화 차이 이해하기 등

위와 같이 기능 항목을 선정함으로써 학습자가 입국 전 단계에서 기초적인 언어 능력을 형성함과 동시에 실제 생활 상황에서 요구되는 의사소통 능력을 효과적으로 활용할 수 있도록 하였다. 또한 이러한 기능 항목은 이후 제시될 표현 학습 및 과제 구성과 연계되어 실제 상황 중심의 학습이 이루어질 수 있도록 설계되었다.

5.3.1.3 문화

Brown(2000:177)은 “언어는 문화의 일부이며, 문화 또한 언어의 일부로서 둘은 긴밀하게 얽혀 있어 어느 하나를 분리할 경우 언어와 문화의 의미를 모두 잃게 된다”고 하였다. 이는 언어 교육에서 문화 교육이 함께 이루어져야 함을 시사한다. 특히 외국인 학습자의 경우 모국 문화와 다른 새로운 문화권

에 적응해야 하기 때문에 문화 교육의 필요성이 더욱 크다고 할 수 있다.

본 연구에서는 베트남 어학연수생을 위한 문화 교육 내용을 학습자의 요구를 토대로 선정하고자 하였다. 따라서 요구분석 결과를 바탕으로 평균 이상의 중요도를 보인 문화 항목을 중심으로 내용을 선정하였으며, 또한 학습자 대상 교재에서 활용되고 있는 생활 문화 내용을 참고하여 반영하였다. 문화 내용은 대부분 한국의 일상생활과 관련된 내용으로 구성되며, 특히 음식 문화, 인사 예절, 어른에 대한 예절, 체류 관련 기본 정보 등은 학습자의 높은 요구도를 보였다. 또한 모국 문화와의 비교에 대한 높은 요구를 보였으므로, 이를 학습 항목에 포함할 필요가 있다. 한국 문화를 학습할 때 모국 문화와 비교함으로써 문화적 공통점과 차이점을 이해할 수 있으며, 이는 학습자가 문화적 차이로 인해 발생할 수 있는 혼란이나 갈등을 줄이는 데에도 도움이 될 수 있다.

따라서 한국 문화 학습 시 관련 모국 문화 내용을 함께 제시하여, 양국 문화 비교를 통해 학습자가 자신의 문화와 목표 문화에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다. 베트남 어학연수생이 입국 전 초급 단계에서 학습해야 할 문화 항목을 정리하면 다음과 같다.

〈표 5-4〉 문화 항목

구분	문화 항목
기본 생활 문화	인사 예절, 호칭 사용, 공공장소 예절 등
일상생활 문화	음식 문화, 시간 문화, 생활 규칙 등
학교문화	수업 참여 방식, 교수-학생 관계, 과제 및 평가 방식 등
사회문화	인간관계 형성 방식, 의사소통 방식, 공공 서비스 이용 문화 등
문화 비교	한국-베트남 문화 차이, 문화 충격 상황, 문화 수용 태도 등

5.3.2 내용 배열

교육 내용 선정 후 선정된 내용을 어떻게 구성하고 배열하는가가 중요하다. 의사소통 능력 향상이라는 교육 목표를 고려했을 때 선정된 내용 항목 배열할 때 의사소통 기능을 우선적으로 고려하는데 사용 빈도가 높은 것에서 낮은 것으로 배열한다. 그 다음으로 의사소통 기능과 관련된 문화 항목을 통합하여 배열하게 될 것이다. 그리고 내용을 구성하는 데에 학습자의 요구조사를 반영해야 한 다. 이에 이 절에서는 선행 연구를 참조하면서 학습자의 요구 순위를 반영하여 입국 전 한국어 교육 내용을 다음과 같은 24개 단원으로 구성하였다.

〈표5-5〉 입국 전 한국어 교수요목 제안

단원	주제	학습 목표	학습 활동 및 과제	문화
1	기본 모음	- 한글의 기본 모음을 읽고 쓸 수 있다. - 기본 모음의 발음을 구별하고 정확하게 따라 할 수 있다.	- 기본 모음 듣고 따라 읽기 - 기본 모음 읽고 쓰기 - 입 모양과 혀의 위치를 관찰하며 발음 연습하기 - 교사의 발음을 듣고 같은 모음 카드 찾기 활동 - 모음 쓰기 연습장 완성하기	
2	이중 모음	- 한글의 이중 모음을 읽고 쓸 수 있다. - 이중 모음의 발음을 구별하고 정확하게 따라 할 수 있다.	- 이중 모음 듣기 맞 따라 읽기 - 이중 모음 읽고 쓰기 - 입 모양과 혀의 위치를 관찰하며 발음 연습하기 - 교사의 발음을 듣고 같은 모음 카드 찾기 활동 - 모음 쓰기 연습장 와	

			성하기	
3	기본 자음	- 한글의 기본 자음 형태와 소리를 이해할 수 있다. - 기본 자음을 정확하게 읽고 쓸 수 있다. - 간단한 단어를 자음과 모음을 결합하여 읽을 수 있다.	- 기본 자음 따라 읽기 및 쓰기 연습 - 입 모양과 소리의 차이 관찰하기 - 자음 카드 게임 및 받아쓰기 활동 - 듣고 맞는 자음 선택하기 활동 - 기본 자음과 모음을 결합하여 쓰고 읽기	
4	된음(이중 자음), 격음	- 한글의 기본 자음과 쌍자음, 격음의 형태와 소리를 이해할 수 있다. - 자음을 정확하게 읽고 쓸 수 있다. - 비슷한 자음의 발음을 구별할 수 있다. - 간단한 단어를 자음과 모음을 결합하여 읽을 수 있다.	- 기본 자음 따라 읽기 및 쓰기 연습 - 쌍자음과 격음 비교하기 - 입 모양과 소리의 차이 관찰하기 - 자음 카드 게임 및 받아쓰기 활동 - 듣고 맞는 자음 선택하기 활동 - 비슷한 발음 비교 녹음하기	
5	음절	- 한글의 음절 구조를 이해할 수 있다. - 기초적인 음절 읽기 능력을 형성할 수 있다.	- 자음과 모음을 결합하여 음절 만들기 - 초성, 중성, 종성 구조 설명 듣기	
6	받침	- 받침의 개념과 기본 발음을 이해할 수 있다. - 받침 소리를 듣고 발음할 수 있다. - 받침이 있는 글자를 읽고 쓸 수 있다.	- 받침이 있는 단어와 없는 단어 비교하기 - 기본 받침 발음 듣기 및 따라 읽기 - 간단한 단어 읽기 연습 - 받침 단어 쓰기 연습	

7	발음 (연음, 비음화, 된소리)	- 대표적인 한국어 발음 규칙을 이해할 수 있다. - 실제 발음과 표기의 차이를 구별할 수 있다. - 자연스러운 한국어 발음을 연습할 수 있다. - 일상행활에서 자주 사용하는 표현을 정확하게 읽을 수 있다. - 기초적인 한국어 읽기 능력을 형성할 수 있다.	- 연음, 비음화, 된소리 되기 등 기본 발음 규칙 설명 듣기 - 교사의 발음을 듣고 따라 말하기 - 실제 발음과 표기 비교하기 - 짧은 단어와 문장 발음 연습	
8	교실 한국어	- 교실에서 활용하는 기본 표현을 아해할 수 있다.	- 교실 표현 배우기 - 교실의 표현 듣고 따라 하기	
9	인사하기	- 상활에 맞는 기본 인사 표현을 사용할 수 있다. - 시간, 장소, 대상에 따라 적절한 인사를 구별할 수 있다. - 한국어의 기본적인 높임 인사 표현을 이해할 수 있다. - 학쇼와 일상생활에서 자연스럽게 인사할 수 있다.	- 기본 인사 표현 듣고 따라 말하기 - 시간, 대상, 장소에 따른 인사 표현 연습하기 - 친구, 교사, 직원 등 상황별 인사 역할극 하기 - 인사 카드 맞추기 게임 - 한국 대학 생활 상황을 활용한 인사 연습하기	한국의 인사법
10	자기소개	- 자신의 이름, 국적, 학교, 전공 등 소개할 수 있다.	- 자기소개 표현 듣고 따라 말하기 - 이름, 국적, 취미, 전	

		- 간단한 질문에 대답할 수 있다. - 처음 만난 사람과 기본적인 대화를 할 수 있다.	공 말하기 연습 - 짝 할동: 서로 질문하고 대답하기 - 자기소개 발표하기	
11	음식 주문	- 식당에서 기본적인 주문 표현을 사용할 수 있다. - 음식 이름과 수량을 말할 수 있다. - 원하는 음식이나 음료를 선택하여 주문할 수 있다. - 한국 식당 이용 방법을 이해할 수 있다.	- 음식 이름과 메뉴 읽기 연습 - '~주세요', '맵지 않게 해 주세요' 등 표현 연습 - 식당 주문 역할극 하기 - 한국 음식 사진 보고 이름 맞히기 - 계산하기 및 영수증 확인하기 활동	한국의 대표 음식
12	물건 사기	- 마트나 편의점에서 필요한 물건을 찾고 구매할 수 있다. - 가격을 묻고 이해할 수 있다. - 계산과 관련된 표현을 사용할 수 있다. - 한국의 쇼핑 환경에 적응할 수 있다.	- 기본적인 생활용품 이름 배우기 - 가격 묻기와 대답하기 연습 - 편의점과 마트 상황 역할극하기 - 현금과 카드 결제 표현 연습 - 필요한 물건 목록 작성 후 쇼핑 역할극 활동	한국의 편의점 문화
13	학교 생활	- 학교생활과 관련된 기본 어휘와 표현을 이해하고 사용할 수 있다. - 강의실, 도서관, 학생식당 등 학교 시설 이용할 수 있다.	- 학교 시설 관련 어휘 배우기 - 수업 상황 표현 연습하기(질문하기, 대합하기 등) - 시간표 읽기 및 만들기 활동 - 교사와 학생 간의 예	한국 대학의 문화(수업 문화, 출석 문화 등)

		- 수업 참여와 학습 활동에 필요한 기본 의사소통을 할 수 있다. - 한국 대학의 학교 생활 문화에 적응할 수 있다.	시 대화 듣기 - 학교생활 역할극 하기	
14	교통 이용하기	- 대중교통 이용에 필요한 기본 표현을 사용할 수 있다. - 버스, 지하철, 택시 이용 방법을 이해할 수 있다. - 한국의 교통 적응하여 안정하게 이동할 수 있다.	- 교통수단 관련 어휘 배우기 - 버스나 지하철 노선도 읽기 활동 - 교통카드 사용 방법 알아보기 - 교통 상황 역할극 하기(표 사기, 택시 타기 등) - 버스 안내 방송 및 지하철 방송 듣기 연습	한국의 대중교통 문화
15	길 찾기	- 길을 묻고 설명하는 기본 표현을 사용할 수 있다. - 위치와 방향을 이해하고 설명할 수 있다. - 지도와 표지판을 읽고 목적지를 찾을 수 있다. - 한국 생활에서 필요한 기본적인 이동 능력을 기를 수 있다.	- 위치와 방향 관련 어휘 배우기 - 길 묻기 및 길 안내 표현 연습하기 - 캐퍼스 지도 및 지하찰 출구 지도 읽기 활동 - 실제 상황 역할극 하기(길 묻기, 목적지 설명하기 등) - 표지판과 건물이 이름 읽기 활동 - 듣고 지도에 표시하기 활동	
16	병원, 약국	- 병원과 약국에서 사용하는 기본적인 표현을 이해하고 사용할 수 있다.	- 기본적인 신체 부위와 증상 관련 어휘 배우기 - 간단한 증상 설명 표현 연습하기	한국의 병원 및 약국 이용 문화

		- 자신의 증상과 상태를 간단하게 설명할 수 있다. - 병원 예약, 접수, 약 구매와 관련된 의사소통을 할 수 있다. - 한국의 의료 시스템과 이용 방법을 이해할 수 있다.	- 병원 접수 및 진료 상황 역할극 하기 - 약국에서 약 구매 상황 역할극 하기 - 병원 안내문 및 약 설명 읽기 연습 - 응극 상황 표현 듣기 및 말하기 - 건강 상태 묻고 대합하기 활동	
17	집 구하기	- 집을 구할 때 필요한 기본 표현과 아휘를 사용할 수 있다. - 방의 종류, 시설, 가격 등을 기본적으로 이해하기 질문할 수 있다.	- 주거 관련 어휘 배위기(기숙사, 원룸, 보증금, 월세 등) - 집 조건 설명 및 질문하기 연습 - 자신이 원하는 집 조건 간단하가 말하기	한국에 주거 형태와 대학생 주거 문화 이해하기
18	은행 이용하기	- 은행에서 사용하는 기본 어휘와 표현을 이해할 수 있다. - 통장 만들기, 계좌 개설, 입금, 출금 등 간단한 은행 업무를 할 수 있다. - 은행 직원의 질문을 히해하고 간단하게 대합할 수 있다.	- 은행 관련 어휘 배우기 - 간단한 은행 표현 연습하기 (‘통장을 만들고 싶어요.’, ‘돈을 찾고 싶어요’ 등) - 은행 창구 상황 역할극 하기 - 체크카드 사용 표현 배우기	현금보다 카드 사용이 많은 문화 알아보기
19	약속하기	- 친구와 간단한 약속을 정할 수 있다. - 시간과 장소를 정하고 변경할 수 있다.	- 시간과 날짜 표현 복습하기 - 약속 관련 표현 배우기	한국 사람들의 시간 약속 문화 이해

		- 약속과 관련된 기본 표현을 이해하고 사용할 수 있다. - 한국 생활에서 필요한 기본적인 대인관 의사소통 능력을 기를 수 있다.	- 장소 정하기 및 변경하기 연습 - 친국와 약속 잡기 역할극 하기	
20	전 화 하 기	- 전화 통화에서 사용하는 기본 표현을 이해하고 사용할 수 있다. - 간단한 표현을 말하기 질문할 수 있다. - 전화로 약속이나 정보를 확인할 수 있다. - 한국 생활에서 필요한 기본적인 전화 의사소통 능력을 기를 수 있다.	- 전화 번호 쓰기와 말하기 - 전화 관련 기본 표현 배우기(‘여보세요?’, ‘누구세요?’ 등) - 전화 받기 전화 걸기 역할극 하기 - 약속 확인 전화 연습하기 - 잘 못 들었을 때 다시 묻기 표현 배우기 - 짧은 전화 대화 듣고 내용 이해하기	한국의 비상 전화번호, 한국인의 전화 문화
21	날씨	- 날씨와 계절 관련 기본 어휘와 표현을 사용할 수 있다. - 오늘의 날씨와 기온을 간단하게 말할 수 있다.	- 날씨 관련 어휘 배우기 - 계절 표현과 특징 알아보기 - 오늘의 날씨 말하기 활동 - 친구와 날씨에 대해 대화하기 - 일기예보 듣기 연습	한국 날씨와 베트남 날씨 비교
22	휴일	- 휴일과 여가 활동 관련 기본 표현을 사용할 수 있다. - 자신의 휴일 계획이나 경험을 간단하	- 휴일 및 여가 관련 어휘 배우기 - 후일 계획 말하기 연습하기	한국의 주요 공휴일과 한국 학생의 방학 소개

		게 말할 수 있다. - 한국의 주요 공휴일과 휴일 문화를 이해할 수 있다.	- 친구와 주말 계획 이야기하기 - 휴일 활동 역할극하기	
23	공 공 장 소	- 공공장소에서 필요한 기본 표현을 사용할 수 있다. - 공공시설 이용 방법과 규칙을 이해할 수 있다.	- 공공장소 관련 어휘 배우기 - 공공장소 규칙 표현 배우기 - 공공장소 이용 상황 역할극 하기 - 실제 공공기관 사진 보고 기능 이야하기	한국의 공공장소 문화 이해
24	한국 유학 생활	- 한국 유학 생ㅎ할과 관련된 기본 표현을 이해하고 사용할 수 있다. - 유학생활에서 자주 경험하는 상황에 대해 이야기할 수 있다. - 학교생활, 생활관리, 인간관계 등 기본적인 적응 능력을 기를 수 있다.	- 생활 관련 어휘 학습 - 학교 생활 문제 상황 역할극 하기 - 유학 생활 계획 세우기 활동 - 어려운 상황에서 도움 요청하기 표현 배우기	한국의 - - 생활 규칙 (쓰레기 분리 수거...) - 한국의 기본 법률 - 유학생이 자주 경 험 하 는 문화 차이

한국어 평가 방법 설계는 위에서 제시하고 있는 3개의 단원을 학습한 후에 종합연습 단원을 두어 선행 단원을 전체적으로 복습하고 평가하게 된다. 또한 중간시험과 기말시험 평가도 진행하게 된다.

지금까지 베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교수요목을 설계하기 위해서 학습자 및 교사의 요구분석 결과를 기반으로 교육목적, 교육목표, 교수요목의 유형, 범주에 따른 교육 내용, 그리고 내용 배열을 살펴보았다. 이 모든 내용들을 포함하여 실제적 교육과정 예시안을 제시하는 것은 다음 절에서 다루고자 한다.

5.4 입국 전 교육과정 실제

앞서 살펴본 입국 전 한국어 교육과정의 목적, 목표, 그리고 교수요목을 바탕으로 본고에서는 교육과정의 실제 예시안을 제시하고자 한다.

요구분석 결과, 학습자는 입국 전 한국어 교육 기간으로 3~6개월을 선호하였으며, 교사들은 주로 3~4개월이 적절하다고 응답하였다. 본 연구에서 제안하는 교육과정은 입국 후 어학당의 초급 한국어 교육과정을 대체하기 위한 것이 아니라 예비 어학연수생의 초기 적응을 지원하고 기초 의사소통 능력을 형성하기 위한 입국 전 보충 교육과정이다. 따라서 교육 기간이 지나치게 길어질 경우 초급 단계의 정규 교육과정 내용과 중복될 가능성이 있으므로, 교육의 목적과 범위를 고려하여 3개월을 적정 교육 기간으로 설정하였다. 또한 본 교육과정은 자모 교육, 발음 교육 및 기초 의사소통 교육을 포함하고 있어 이러한 교육 목표를 달성하기 위한 충분한 학습 시간이 필요하다고 판단하였으며, 이에 따라 주 5회, 회당 3시간씩 총 12주, 180시간으로 구성하였다. 특히 주 5회 수업은 국내 어학당의 일반적인 운영 방식과 유사한 학습 환경을 제공함으로써 학습자가 입국 후 정규 한국어 교육과정의 학습 리듬과 강도에 보다 원활하게 적응할 수 있도록 하기 위한 것이다. 이를 통해 입국 전 교육과 입국 후 교육 간의 연계성을 확보하고 학습자의 초기 학업 적응을 지원하고자 하였다.

입국 전 베트남에서의 한국 문화 교육이 필요해서 꼭 이루어져야 한다고 대부분의 학습자가 응답하였으므로 문화 교육은 한국어 교육과 함께 이루어지되 한국어 수업 내에서 충분히 다루기 어려운 부분은 연계된 문화 수업에서 해결해야 한다고 본다. 따라서 본고에서는 통합적 교수요목을 설계하였는데 한국어 수업 내에서 문화 요소를 간략하게 언급하되 연계된 문화 수업에서 구체적으로 문화 요소에 대한 설명하고 비교하는 방식을 선택한다. 이에 한국어 수업은 1주일 4회으로 하고 문화 수업이나 복습 수업은 1회으로 구성된다.

한국어 교육에서 학습자의 한국어 의사소통 능력 형성을 목표로 하여 학습

자의 요구를 반영하여 말하기와 듣기 기능에 중점을 두고 과제 활동을 자주 실시하여 실생활 상황에 익숙해질 수 있도록 연습 활동을 중심으로 수업을 구성한다. 그리고 발음에 대한 요구는 높게 나타났으므로 발음 연습도 지속적으로 실시한다. 한국어 학습의 초기 단계 수준이므로 모국어를 활용하여 설명해 주는 것은 바람직하다고 본다. 특히 기초적인 문법이나 표현 등을 모국어로 설명해 주면 이해를 쉽게 하고 수업 진행 측면에서도 도움이 될 것이다.

문화 교육에서 학습자가 원하는 문화 내용을 모국어로 전달하며 시청각 자료와 사진 등을 활용함으로써 한국 문화에 대해 쉽게 이해할 수 있고 모국 문화와의 비교를 통해 차이점도 이해할 수 있다. 이는 학습자가 입국 후 한국 생활에 적응하는 데 큰 도움이 된다고 볼 수 있다.

또한 학습자의 흥미를 높이기 위해 학습자의 요구를 고려해서 체험 활동을 다룬다. 2주일 1회 한국 문화와 베트남 문화 비교나 한국 영화 감상 등 활동을 운영한다. 이는 한국 문화를 간접적으로 체험할 수 있도록 한다. 그리고 한국에서 생활하고 있는 베트남 학습자와의 경험 공유 활동도 다루고자 한다. 이를 통해 예비 어학연수생이 한국 생활에서 일어날 어려움을 미리 알 수도 있고 선배의 경험과 조언으로 향후 겪을 수 있는 어려움을 극복하는 데 도움이 될 수도 있다.

위에서 설명한 내용을 정리하면 베트남 학습자 대상 입국 전 한국어 교육과정 모형은 다음과 같이 제시된다.

〈표 5-6〉 베트남 어학연수생 대상 입국 전 교육과정 예시안

항목	내용
교육기간	12주, 5일/1주, 3교시/1일, 50분/1교시
교육 목적	1. 학습자가 한국어 기초적인 언어 능력(발음, 어휘, 기본 문형)을 습득하여 일상생활에서 기본적인 의사소통을 수행할 수 있도록 하다. 2. 한국 사회에서 실제로 요구되는 다양한 생활 상황(예: 물건 구매, 대중교통 이용, 병원 및 행정 기관 이용 등)에 적절하게 대응할 수 있는 실용적인 의사소통 능력을 기른다.

	3. 한국의 기본적인 문화와 사회적 규범을 이해하도록 하여 학습자가 한국 생활 초기 단계에서 겪을 수 있는 문화적 충격을 완화하고 원활한 적응을 지원한다. 4. 학습자가 향후 어학연수 과정 및 대학 학업에 효과적으로 참여할 수 있도록 기초적인 학습 능력과 학문 수행의 기반을 형성한다. 5. 학습자의 요구분석 결과를 반영하여 학습 동기를 유발하고, 실제적인 학습 경험을 통해 한국어 학습에 대한 지속적인 참여를 유도한다.
교육 목표	1. 한글의 자모 체계와 기본 발음 원리를 이해하고 정확하게 읽고 쓸 수 있는 기초 문자 능력을 형성한다. 2. 한국어의 기본 음운 체계를 익히고 발음 규칙을 적용하여 일상적인 의사소통에서 이해 가능한 수준으로 정확하게 발음할 수 있다. 3. 자기소개, 질문하기, 정보 요청 및 응답하기 등 실제 생활에서 요구되는 기초 의사소통 기능을 수행할 수 있으며, 일상생활과 학교생활과 관련된 기본적인 표현을 사용할 수 있다. 4. 한국의 기본적인 문화와 사회적 규범(예: 인사 예절, 호칭, 공공장소 이용 등)을 이해하고 이를 실제 상황에서 적절하게 적용할 수 있다. 5. 한국 생활 초기 단계에서 요구되는 언어적·문화적 적응 능력을 갖추어 어학연수 및 대학 학업으로의 원활한 이행을 위한 기초를 형성한다.
교육 내용	- 주제: 한글 자모 익히기, 읽기와 쓰기 기초, 발음 연습하기, 기본 발음 규칙 이해하기, 자기소개하기, 교실에서 의사소통하기, 수업 참여하기, 학교 시설 이용하기, 일상생활 기본 표현, 물건 사기, 음식 주문하기, 길 묻기 및 이동하기, 병원 및 약국 이용하기, 전화 및 메시지, 은행 및 행정 업무, 한국 생활 문화 이해하기, 학교 문화 이해하기, 한국 사회 적응하기, 문화 비교 이해하기 등 - 기능 및 과제: 한글 자모 읽기, 한글 자모 쓰기, 기본 발음 구별하기, 발음 규칙 이해하기, 자기 정보 말하기, 정보 질문하기, 요청하기, 하락 구하기, 감사 표현하기, 사과하기, 교실에서 질문하기, 수업 참여하기, 이해 확인하기, 도움 요청하기, 일정 말하기, 계획 표현하기, 물건 구매하기, 가격 묻기, 음식

	주문하기, 길 묻기, 위치 설명 듣기, 대중교통 이용하기, 전화 및 메시지 사용하기, 병원 및 약국 이용하기, 간단한 행정 업무 수행하기, 인사하기, 호칭 사용하기, 공손하게 말하기, 상황에 맞게 표현 선택하기, 문화 차이 이해하기 등 - 문화: 인사 예절, 호칭 사용, 공공장소 예절, 음식 문화, 시간 문화, 생활 규칙, 수업 참여 방식, 교수-학생 관계, 과제 및 평가 방식, 인간관계 형성 방식, 의사소통 방식, 공공 서비스 이용 문화, 한국-베트남 문화 차이, 문화 충격 상황, 문화 수용 태도 등	
교육시행	학습반	1 주일: 한국어 수업/4번, 문화/복습 수업/1번
	한국어 수업	• 과제, 의사소통 중심 수업 • 말하기와 듣기 기능에 중점을 두고 과제 활동을 많이 실시한다.
	문화 수업	학습자가 원하는 내용에 중점을 두고 모국어로 교육한다.
	특별 활동	• 기간: 2주일/1회 • 내용: 한국 문화와 베트남 문화 나누고 비교하기, 한국 영화 감상, 한국에서 생활하고 있는 베트남 유학생과의 경험 등
교육평가		2개 단원/1회 종합 복습 중간 시험, 기말 시험(배운 내용으로 시험 후 피드백)

〈표 5-7〉 주차별 교수·학습 실제

주차	월	화	수	목	금
1주	1단원	1단원	2단원	2단원	복습
2주	3단원	3단원	4단원	4단워	복습
3주	5단원	5단원	6단원	6단원	복습
4주	7단원	7단원	8단원	8단원	복습

5주	9단원	9단원	10단원	10단원	복습, 문화
6주	11단원	11단원	12단원	12단원	복습, 중간 고사
7주	13단원	13단원	14단원	14단원	복습, 문화
8주	15단원	15단원	16단원	16단원	복습, 문화
9주	17단원	17단원	18단원	18단원	복습, 문화
10주	19단원	19단원	20단원	20단원	복습, 문화
11주	21단원	21단원	22단원	22단원	복습, 문화
12주	23단원	23단원	24단원	24단원	복습, 기말 고사

지금까지 3장과 4장에서 이루어진 결과를 반영하여 본 장에서 베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발과 관련된 교육목적, 교육목표, 내용 등을 포함하여 구체적인 예시안을 통하여 제시하였다. 4장에서 학습자와 교사의 요구분석을 실시함으로써 그들이 원하는 목표수준, 의사소통 기능, 그리고 문화 학습 내용을 구체적으로 도출하였고 이 내용들은 5장의 교육과정 설계 과정에 반영되었다.

본고는 입국 전 교육과정 개발을 위해 요구분석 결과를 기반으로 교육목적과 목표를 설정한 다음에 요구분석 과정을 통하여 교육 내용을 선정하고 배열하여 통합적 교수요목을 설계하였다. 이를 기반으로 하여 베트남 어학연수생 대상 입국 전 한국어 교육과정의 모형을 제시하였다. 현지 교육 현장에 적용하고자 할 때에는 실제 운영 과정과 효과를 관찰하고 검토하는 후속연구를 진행할 계획이다.

VI. 결론

본 연구는 베트남 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정 개발 방안을 제시하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 먼저 한국어 교육과정의 개념과 구성 요소, 교육과정 개발 절차 및 요구분석 이론을 고찰하였다. 또한 어학연수생을 위한 한국어 교육의 특징을 살펴보고 어학연수생 대상 입국 전 교육과정의 필요성에 대해 논의하였다. 다음으로 베트남 어학연수생의 현황과 학습 특성을 분석하고, 학습자와 교사를 대상으로 요구조사를 실시하여 실제 교육 현장에서 나타나는 요구를 구체적으로 파악하였다. 또한 베트남 내 사설 교육기관의 입국 전 교육과정 운영 현황을 분석함으로써 기존 교육과정의 특성과 문제점을 도출하였다. 이러한 내용을 바탕으로 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정의 개발 원리, 교육 목적 및 목표, 교수요목 설계 방안을 체계적으로 제시하였다.

본 연구의 주요 결과를 종합하면 다음과 같다.

첫째, 베트남 어학연수생은 어학연수 목적의 유학을 주요 목적으로 하며, 입국 전 단계에서 기초적인 한국어 의사소통 능력뿐만 아니라 한국 사회와 학습 환경에 대한 적응 능력을 동시에 요구하는 것으로 확인되었다. 특히 자묘 교육, 인사, 물건 구매, 병원 이용, 대중교통 이용과 같은 일상생활 중심의 의사소통 기능과 더불어 학교 생활 적응, 문화 이해에 대한 요구가 높게 나타났다. 이는 입국 전 교육과정이 단순한 언어 지식 전달을 넘어 실제 상황에서의 수행 능력과 문화 적응 능력을 함께 고려해야 함을 확인할 수 있었다.

둘째, 현재 베트남 내 입국 전 교육과정은 기관별로 비슷한 형태로 운영되고 있으나, 전반적으로 어휘와 문법 중심의 기초 언어 교육에 치우쳐 있으며, 실제 의사소통 능력 형성과 문화 적응을 위한 교육은 상대적으로 부족한 것으로 나타났다. 또한 많은 교육과정에서 대사관 비자 면접, 입학 면접 준비와 같은 특정 목적 달성에 집중되는 경향이 나타났다. 이러한

결과는 기존 교육과정이 학습자의 실제적인 요구를 충분히 반영하지 못하고 있음을 보여주었다.

셋째, 요구분석 결과와 교육과정 현황 분석 간의 차이를 바탕으로, 입국 전 한국어 교육과정은 국내 초급 한국어 교육과정과는 구별되는 보조적인 성격을 지니며, 학습자의 실제 생활과 적응을 중심으로 재구성될 필요가 있다. 이에 따라 본 연구에서는 자모 교육 및 발음 교육과 같은 기초 언어 능력 형성을 토대로, 일상생활 중심의 의사소통 기능, 상황 중심의 과제 활동, 문화 이해를 통합적으로 반영한 교수요목을 제안하였다. 특히 주제, 기능, 문화 항목을 중심으로 구성된 통합적 교수요목을 통해 학습자가 실제 상황에서 활용할 수 있는 언어 능력을 기를 수 있도록 설계하였다.

본 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 베트남 어학연수생이라는 특정 학습자 집단을 대상으로 입국 전 한국어 교육과정의 필요성을 실증적으로 규명하였다는 점에서 의의를 가진다. 또한 입국 전 교육과정 연구를 위한 기초 자료를 마련하였다는 점에서도 의이를 가진다.

둘째, 요구 분석과 교육 현황 분석을 통합적으로 수행하여 실제 교육 현장에 적용 가능한 교육과정 설계 방안을 제시하였다는 점에서 실천적 의의가 있다.

셋째, 기존의 국내 중심 정규 한국어 교육과정과는 차별화된 입국 전 교육과정의 방향성과 구조를 제시함으로써 입국 전 한국어 교육과정 연구의 확장 가능성을 제시하였다는 점에서 학문적 의의를 가진다.

한편 본 연구는 다음과 같은 한계를 지닌다.

첫째, 연구 대상이 특정 지역의 학습자와 교사 집단에 한정되어 있어 연구 결과를 일반화하는 데에는 제한이 있다. 본 연구의 또 다른 한계는 조사 대상 학습자가 다양한 유형의 유학생 집단에 걸쳐 있었다는 점이다. 조사 과정의 한계로 인해, 한국 내 어학연수 과정에 재학 중인 유학생 집단을 중심으로 심층적인 분석을 수행하지 못하였다. 향후 연구에서는 어학연수 과정에 참여한 학습자를 중심으로 표집 대상을 보다 구체화할 필요가 있다.

둘째, 요구분석이 설문조사와 인터뷰를 중심으로 이루어져 실제 교육과정 적용 이후의 효과를 실증적으로 검증하지 못하였다.

셋째, 제안된 교육과정이 실제 수업 현장에서 어떻게 구현되고 운영되는지에 대한 구체적인 검증 과정이 포함되지 못하였다.

따라서 향후 연구에서는 다양한 국가 및 학습자 집단을 대상으로 한 보다 확장된 요구분석이 필요하며, 본 연구에서 제안한 교육과정을 실제 교육 현장에 적용하여 그 효과를 검증하는 실험적 연구가 이루어질 필요가 있다. 또한 온라인 기반 교육, 혼합형 학습과 같은 다양한 교육 환경을 반영한 교육과정 개발에 대한 연구도 요구된다.

마지막으로 본 연구가 입국 전 한국어 교육과정 개발 및 관련 연구에 기초자료로 활용되어, 학습자의 실제 요구를 반영한 보다 효과적이고 체계적인 교육과정 설계에 기여할 수 있기를 기대한다.

HANSUNG UNIVERSITY

참고문헌

1. 국내문헌

곽순복. (2013). “외국인 근로자 대상 입국 전후 한국어 교육 연구”. 계명대학교 석사학위논문

김구용. (2012). “유학생을위한 한국어 교육과정 설계 연구”. 건국대학교 석사학위논문

김미영·이유아·송연주. (2018). 「베트남 유학생들의 대학생활적응 어려움과 극복과정에 관한 연구」.『교육문화연구』 24.1. 481-503.

김정숙. (2003). 「통합 교육을 위한 한국어 교수요목 설계 방안 연구」. 『한국어 교육』14.3. 119-143.

김지영. (2008). “유학생을위한 한국어 교육과정 연구”. 동국대학교 석사학위논문.

김현옥. (2020). “금융 분야 비즈니스 한국어 교육과정 개발 연구”. 경희사이버대학교 국내석사학위논문.

김현진·문영하. (2014). 「정부초청 장학생의 문화적응 스트레스와 학습 동기, 한국어 숙달도에 대한 연구」. 『언어와 문화』. 10.1. 55-78.

남은영·박혜란. (2020). 「국내 한국어 어학연수생을 대상으로 한 글쓰기 요구 분석 연구 」. 『인문사회』 21. 2547-2559.

딩타잉짜. (2019). “한국 유학을 목적으로 하는 베트남 내 교육과정의 한국어 교재 개발 연구”. 상명대학교 석사학위논문.

류영석. (2009). “이주노동자를 위한 한국어 교육과정 개발 연구”. 선문대학교 석사학위논문.

박혜란·남은영. (2024). 「일과 학습을 병행하는 외국인 유학생 실태 연구」. 『다문화와 교육』 9.3. 59-76.

박미화, Nguyen Thi Ha, 김솔. (2022).「국내 거주 베트남 유학생의 한국학교육 경험과 문화적응의 관계」 .『문화교류와 다문화교육』 11(3). 79-101.

박종호. (2021).「베트남 한국어 유학생의 한국 생활 적응 방안에 관한 연구」. 『에듀테인먼트연구』 3(2). 37-49.

송지현. (2006). “학문 목적 한국어 교육을 위한 과제 중심 요구 분석”. 이화여자대학교 석사학위논문.

안설희. (2003). “이주노동자 대상 한국어 교육과정 개발을 위한 학습자 요구 분석”. 연세대학교 석사학위논문.

안재린·권보람. (2024). 「발음 능력 향상을 위한 과제로서의 섀도잉 학습법 활용 방안 - 미국 내 중급 한국어 학습자를 대상으로 -」. 『외국어로서의 한국어교육』 73. 159-187.

안정민. (2024).「베트남 한국어교육의 변화와 과제」. 『외국어로서의 한국어교육』 74. 113-144.

오광근. (2008). 「기초 단계의 한국어 자모 교육(字母教育): 통합 교재를 중심으로」. 『한민족어문학』 53. 181-208.

유수정. (2008). “요구 분석을 통한 직업 목적의 한국어 교육과정 설계 연구”. 경희대학교 석사학위논문.

유정은. (2021). “외국인 유학생 한국 생활문화 교육”. 국내석사학위논문

윤영 외.(2020). 「입국 전 결혼이민자를 위한 한국어 교재 개발 연구 -세종학당 결혼이민자반 학습자와 교사 대상의 요구조사를 중심으로-」. 『언어사실과 관점』 50. 171-200.

윤향희. (2020). 「베트남에서 한국어교육 운영실태에 관한 연구」. 인문사회』 21, 11(5). 1935-1950.

윤현주·문병기. (2023). 「미래형 이민자 사회통합 프로그램 설계에 관한 연구: 온라인 융합형 입국 전 사회통합 교육체계를 중심으로」. 『한국이민정책학보』. 75-94.

이미향. (2007). 「효율적인 교수 모형 계발을 위한 한국어교재의 한글 교수 단원 연구」. 『언어과학연구』 42. 81-105.

이선미·조남현. (2022). 「베트남 북부 학습자의 한국어 음운변동 습득 양상과 발음 학습전략 간의 상관관계 연구」.『교육문화연구』. 251-271.

이은경. (2024). “유학생 대상 한국어교육 연구 동향 분석”. 목원대학교 석사학위논문.

이해영. (2004). 「학문 목적 한국어 교과과정 설계 연구」. 『한국어 교육』 15.1. 137-164.

이혜원. (2019). “외국인 선원 한국어 교육과정 개발을 위한 요구 분석”. 연세대학교 석사학위논문

이혜지. (2013). “중도입국자녀 대상의 한국어 교육과정 설계를 위한 요구분석 연구”. 이화여자대학교 석사학위논문.

임형옥. (2020). “외국인 유학생 대상 국어국문학 전공 기초 교육과정 개발 연구”. 고려대학교 박사학위논문.

전나영(2015), 「한국어 학습자를 위한 발음 교육 방안」, 『새국어생활』 25(1), 국립국어원, 123-145.

정유리. (2018). 「외국인 유학생의 학교 및 일상생활 어려움에 관한 연구」. 『현대사회와 다문화』 8.2. 150-185.

정호선 (2015). 「사회통합프로그램 한국어 교재 분석 - 의사소통상황을 중심으로 -」 . 『새국어교육』 102. 305 - 336.

정인주, 허숙. (2025). 베트남 유학생의 한국어 어학연수 경험에 대한 질적 탐색. 한국융합과학회지, 14(11). 233-252.

조항록. (2003).「한국어 교재 개발을 위한 기초적 논의」.『한국어 교육』 14.1. 249-278.

차순걸. (2018). “단기 한국어 교육과정 교재 개발 방안에 관한 연구”. 한양대학교 석사학위논문.

황민철. (2025).「입국 전 사회통합 교육의 효과 평가:입국 전 한국어 교육과 한국어 실력을 중심으로」. 『한국이민정책학보』 8.3. 45-62

황티옌. (2008). “실무목적 한국어 교육과정 개발을 위한 요구분석 및 적용”. 이화여자대학교 석사학위논문.

Hoang, Thi Hai Anh. (2010). “베트남 여성 결혼이민자 대상 입국 전 한국어 교육과정 개발을 위한 요구분석”. 이화여자대학교 석사학위논문.

2. 국외문헌

Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*(4th ed.). White Plains, NY: Longman. p.177.

Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

3. 단행본

강현화 외. (2024). 『한국어 교육과정론』. 한국문화사

김명광. (2023). 『외국어로서의 한국어 교육과정론』. 소통

베트남인을 위한 종합한국어 초급 1. 한국국제교류재단.

베트남인을 위한 종합한국어 초급 2. 한국국제교류재단.

이승연 외. (2021). 『한국문화교육론』. 하우

허용 외. (2005). 『외국어로서의 한국어교육학 개로』. 박이정

허용·김선정. (2006). 『외국어로서의 한국어 발음 교육론』. 박이정

국제 통용 한국어 표준 교육과정. (2018). 국립국어원

강현화·김선정·김은애·김종수·이미혜·정면숙·최은규. (2016). 『한국어 교원을 위한 한국어교육학』. 한국방송통신대학교출팔문화원

이완기. (2003).『영어 평가 방법로』. 문진미디어

4. 기타자료

법무부 출입국·외국인정책본부. (2025).『출입국·외국인정책 통계월보』2025년 12월호.

연합뉴스. (2026.04.19). 「유학생 비자발급, 여전히 중국이 최다…체류인원은 베트남 1위」. 연합뉴스

부록

베트남 학습자를 대상으로 할 설문지

안녕하십니까? 저는 한성대학교 일반대학원 한국어교육전공 따티응억타잉(Ta Thi Ngoc Thanh)입니다.

본 설문에 답변하신 결과는 본 연구의 통계적 활용 이외에 다른 목적으로 사용하지 않음을 약속드립니다. 바쁘시더라도 저의 설문에 응답해 주시면 매우 감사하겠습니다.

2025년 9월

한성대학교

일반대학원 한국어교육과

따타응억타잉 드림

I. 〈인적사항〉

1. 나이
    1. 20세 이하
    2. 21세-25세
    3. 26세-30세
    4. 30세 이상
2. 성별
    1. 남
    2. 여
3. 현재 어느 기관에서 공부하고 있습니까?

	재학 중	졸업했음
베트남 내 유학원		
한국 내 대학교 어학당		
전문 대학교		
대학교		
대학원		

4. 한국에 입국하기 전에 베트남에서 유학원의 단기과정에 참여해 본 적이 있습니까?

1. 있음
2. 없음

〈있다〉를 선택하면 아래 문제들을 대답해 주십시오.

Ⅱ. 〈입국 전 교육과정의 한국어 학습 경험〉

5. 입국 전 교육과정에 참가하기 전에 한국어 학습경험이 있습니까?

1. 전혀 없다
2. 1개월 미만
3. 1개월 ~ 2개월
4. 2개월 이상 ~4개월
5. 4개월 이상 ~ 6개월
6. 6개월 이상 - Trên 6 tháng

6. 입국 전 교육과정에 참여했던 목적은 무엇입니까?

1. 한국에 유학하고 싶어서
2. 한국과 한국문화에 관심이 있어서
3. 한국 생활에 적응하고 싶어서
4. 한국인과 사귀고 싶어서
5. 취직하고 싶어서
5. 기타 (.....)

7. 참여했던 입국 전 교육과정의 교육 기간은 얼마입니까?

1. 1개월
2. 2개월
3. 3개월
4. 4개월
5. 5개월
6. 6개월

6. 기타 (.....)

8. 입국 전 교육과정의 교육시간은 하루 및 일주일 기준 몇 시간이었습니까? (예: 1일 - 3시간. 1주 - 5일) (대답을 써 주세요)

(일당 ……시간 , 주당 …… 회)

9. 입국 전 교육과정에 참여할 때 주로 활용했던 교재는 무엇입니까?

1. 베트남인 위한 종합 한국어 초급 1
2. 베트남인 위한 종합 한국어 초급 2
3. 서울대 한국어 초급 1A, 1B
4. 서울대 한국어 초급 2A, 2B
5. 기타 (……)

10. 입국 전 교육과정에서 배웠던 한국어 내용에 대한 만족합니까??

1. 네 - 〈네〉를 선택하면 11-1 질문을 대답해 주십시오
2. 아니요 -〈아니요〉를 선택하면 11-2 질문을 대답해 주십시오

10-1. 입국 전 교육과정에서배웠던 한국어 내용에 대한 만족 이유가 무엇입니까?

1. 학습 내용이 실용적이고 한국에서의 생활에 도움이 되었다.
2. 학습 내용이 한국인과의 대화 때 쉽게 적용될 수 있고 충분한 냉용이었다.
3. 한국어 강사는 한국어를 쉽게 학습할 수 있도록 잘 가르쳤다.
4. 단기교육과정의 기간과 시간이 적절했다.
5. 기타

10-2. 입국 전 교육과정에서 배웠던 한국어 내용에 대한 만족하지 않은 이유가 무엇입니까?

1. 교육과정의 목표가 부합하지 않았다.
2. 학습 내용이 실용적이지 않았다.
2. 학습 내용과 기간이 매우 적었다.
3. 학습 내용이 너무 어려워서 사용하지 못했다.
4. 기타

III. 〈베트남 내어학연수생을 위한 입국 전 교육과정 개발 요구〉

11. 한국에 입국하기 전에 한국어 교육을 받는 것은 필요하다고 생각합니까?

1. 매우 필요하다
2. 필요하다
3. 보통이다
4. 필요하지 않다
5. 전혀 필요하지 않다

12. 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정의 목표를 어떤 것이라고 생각합니까?

1. 물건사기, 약국이나 병원 가기 등 사회 기초대화하기 -
2. 교사와 친구과 대화하기
3. 한국 문화와 생활에 적응하기
4. 한국에서 아르바이트를 하기
5. 한국에서 학습을 돕기
6. 가타 (……)

13. 입국 전 교육기간의 기간이 얼마 동안 적당하다고 생각합니까?

1. 1개월 2. 2개월 3. 3개월 4. 4개월 5. 5개월
6. 6개월 7. 기타

14. 입국 전 교육기간의 수업 시간은 1일 몇 시간 정도 적당한다고 생각합니까?

1. 1일 2시간
2. 1일 3시간
3. 1일 4가간
4. 1일 5시간
5. 1일 6시간

15. 입국 전 교육기간의 수업 시간은 1주 몇 일 정도 적당한다고 생각합니까?

1. 1주 1회 2. 1주 2회 3. 1주 3회 4. 1주 4회

5. 1주 5회

16. 입국 전 교육과정의 교재는 어느 교재를 공부하고 싶습니까?

1. 베트남인 위한 종합 한국어 초급 1
2. 베트남인 위한 종합 한국어 초급 2
3. 서울대 한국어 초급 1
4. 서울대 한국어 초급 2
5. 기타 (……)

17. 입국 전 교육과정에 참여할 때 어떤 교사와 공부하고 싶습니까?

1. 한국인 교사
2. 베트남인 교사
3. 한국인 교사와 베트남인 교사

18. 입국 전 교육과정의 수업에서 어떤 한국어 교수 영역을 필요로 한다고 생학합니까?

1. 자모 교육 2. 발음 교육 3. 어휘 교육
4. 문화 교육 5. 기초 의사소통 교육 6. 기타

19. 입국 전 교육과정의 수업에서 어떤 기능을 필요로 한다고 생학합니까?

1. 말하기 2. 듣기 3. 읽기 4. 쓰기

20. 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정의 교육 내용 필요도 관련 질문입니다. 여러분의 생각에는 다음의 내용들이 매우 필요해서 한국에 입국하기 전에 꼭 배워야 합니까? 아니면 필요하지 않아 나중에 한국에 와서 배우면 됩니까?

차례	내용	매우 필요하다 5	필요하다 4	보통이다 3	필요하지 않다 2	전혀 필요하지 않다 1
1	한글 자음, 모음, 받침,발음, 음절					

2	자기소개하기, 처음 만난 사람과 아는 사람에게 인사하기					
3	일상생활					
4	날짜와 요일					
5	음식 주문하기					
6	물건 사기					
7	주말 활동					
8	집 구하기					
9	병원, 약 사기					
10	교통 이용하기					
11	약속하기					
12	전화하기					
13	은행이용하기					
14	길 묻기					
15	예약하기					
16	날씨					
17	여행					
18	가족					
19	학교 생활					
20	취미					
21	한국 생활					

HANSUNG UNIVERSITY

22	외모					
23	우체국					
24	공공장소					

20-1. 위의 내용을 제외하며 더 필요한 내용이 있으면 적어 주십시오.

21. 한국어 교육과 함께 입국 전 한국 문화 교육을 받는 것도 필요하다고 생각합니까?

1. 매우 필요하
2. 필요하다
3. 보통이다
4. 필요하지 않다
5. 전혀 필요하지 않다.

22. 다음은 한국 생활 문화에 관련된 내용들입니다. 여러분이 한국에 와서 생활하다 보니 한국 입국 전에 어떤 내용이 매우 필요해서 꼭 배워야 합니까? 아니면 한국에 온 후 배우면 됩니까? 각 내영의 필요도를 표시[V]해 주십시오.

차례	내용	필요도				
		매우 필요하다 5	필요하다 4	보통이다 3	필요하지 않다 2	전혀 필요하지 않다 1
1	한국의 예절(인사 예절, 식사 예절, 방문 예절					

	등)					
2	한국의 명절(공휴일, 전통음식, 전통놀이 등)					
3	한국의 음식 문화 (음식 이름, 요리법, 상차림 등)					
4	한국의 주문화 (전세, 월세, 보증금 등)					
5	법률 관련 정보 (비자 연장, 취업 시간 등)					
6	전통 문화 (예술, 음식 등)					

22-1. 위의 내용을 제외하며 더 필요한 내용이 있으면 적어 주십시오.

23. 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정에 대한 의견과 개설 요구사항을 자유롭게 쓰십시오.

교사 인터뷰 질문지

안녕하십니까? 한성대학교 일반대학원 한국어교육전공 따티응억타잉입니다. 본 설문은 요구분석을 통한 어학연수생을 위한 입국 전 한국어 교육과정 개발을 위한 교사의 요사 및 의견 수렴을 위한 인터뷰입니다. 본 내용은 연구에만 사용할 것을 약속드리며 인터뷰에 참여해 주셔서 감사합니다.

1. 개인정보

성별		국적	
나이		학위	
전공		근무 기관	
직위		경력	

2. 현재 어학연수생 대상 입국 전 교육과정의 전반적인 구성은 어떻습니까?

3. 교육 내용이 학습자의 실제 필요(한국 생활 및학업)에 적절하게 반영되고 있다고 보십니까?

4. 현재 입국 전 교육과정에서 부족하거나 개선이 필요하다고 생각되는 부분은 무엇입니까?

5. 현재 입국 전 교육과정의 난이도는 학습자 수준에 적절하다고 생각하십니까?

6. 현재 입국 전 교육과정이 학습자의 실제 의사소통 능력 향상에 효과적이라고 보십니까?

7. 현재 수업 방식은 무엇입니까? 그방식은 효과정이라고 생각하십니까?

8. 현재 입국 전 교육과정에서 문화 교육은 충분히 이루어지고 있다고 보십니까?

9. 어학연수생을 위한 입국 전 교육과정의 가장 중요한 목표는 무엇이라고 생각하십니까?

10. 학습자가 입국 전에 반드시 갖추어야 할최소한의 한국어 능력은 무엇입

니까?

11. 입국 전 교육과정에 반드시 포함되어야 할핵심 내용은 무엇입니까?

12. 입국 전 교육과정에서 반드시 포함해야 할문화 요소는 무엇입니까?

13. 현실적으로 운영 가능한 교육 기간과 시수는 어느 정도라고 보십니까?

14. 입국 전 교육과정 개발 시꼭 고려해야 할점은 무엇인가요?

15. 본 연구 주제와 관련하여 추가로 제안하고 싶은 사항이 있으시면 자유롭게 말씀해 주십시오.

HANSUNG UNIVERSITY

ABSTRACT

A Study on Strategies for Developing a Pre-arrival Korean Language Curriculum for Vietnamese Language Trainees

Ta, Thi Ngoc-Thanh

Major in Korean Language Education

Dept. of Korean Language Education

The Graduate School

Hansung University

This study aims to propose a plan for developing a pre-entry Korean language curriculum for Vietnamese language trainees. As the number of Vietnamese international students in Korea continues to increase, language trainees have come to represent a significant proportion of this population. At the same time, many of these learners experience considerable difficulties during the initial stage of adapting to a new academic and social environment in Korea. In response to this situation, the present study seeks to develop a preparatory curriculum that supports learners in acquiring fundamental Korean language knowledge and basic communicative competence prior to entry, thereby helping them adapt more effectively to life and study in Korea during the early stage of their study abroad experience.

To achieve this purpose, Chapter 1 presents the background, purpose, and necessity of the study, along with the research subjects, scope, and methodology. In addition, previous studies related to Korean language education for international students, needs analysis-based curriculum development, and pre-entry Korean language education were reviewed.

Chapter 2 examines the theoretical foundations of the study. Specifically, it discusses the concept and components of Korean language curricula, principles and procedures of curriculum development, and theories related to needs analysis. Furthermore, this chapter explores the characteristics of Korean language education for language trainees and addresses the necessity of a pre-entry Korean language curriculum for this learner group.

Chapter 3 analyzes the characteristics of Vietnamese language trainees and the current status of pre-entry Korean language programs in Vietnam. The findings reveal that existing programs mainly focus on grammar, vocabulary, and test preparation, while practical communication skills and cultural education remain relatively limited.

Chapter 4 investigates the practical needs of both learners and teachers regarding a pre-entry Korean language curriculum. The results indicate that learners showed particularly strong needs for foundational Korean language skills, including pronunciation training, Hangul instruction, and basic communicative competence, in order to adapt to the academic environment in Korea. In addition, the importance of practical cultural education related to daily life in Korea was also strongly emphasized.

Based on the findings from Chapters 3 and 4, Chapter 5 proposes a plan for developing a pre-entry Korean language curriculum for Vietnamese language trainees. This study presents the principles of curriculum development, educational aims and objectives, directions for syllabus design, and an integrated curriculum model. The proposed

curriculum is designed with a focus on communication, task-based activities, and cultural education so that learners can adapt more effectively to academic and daily life in Korea.

Finally, Chapter 6 summarizes the main findings of the study and discusses its significance, limitations, and directions for future research.

【Keywords】 Vietnamese language trainees, pre-entry Korean language curriculum, Korean language curriculum development, needs analysis

HANSUNG UNIVERSITY