

碩 士 學 位 論 文

指導教授 金 璟 培

進路教育프로그램이 初等學生의
自我概念과 進路成熟에 미치는 效果

The Effects of the Career Education Program on Elementary
School children's Self-concept and Career Awareness

2004年 8月

漢城大學校 教育大學院

相 談 心 理 學 科

相 談 心 理 專 攻

金 性 熙

金性熙의 教育學 碩士學位 論文을 認定함

2004年 8月

審査 委員長

印

審査 委員

印

審査 委員

印

< 目 次 >

I. 緒論	1
1. 研究의 必要性	1
2. 研究의 目的	3
3. 研究의 內容	3
4. 研究의 制限點	4
II. 理論的 背景	5
1. 進路教育	5
2. 進路教育 프로그램	15
3. 進路成熟	18
4. 自我概念	21
5. 自我概念과 進路成熟과의 關係	25
6. 先行研究의 考察	28
III. 研究의 方法	31
1. 研究 對象	31
2. 研究 設計	31
3. 研究道具 및 內容	33
4. 資料 處理	37

IV. 研究 結果 및 解釋	38
1. 自我概念 變化에 미치는 效果	38
2. 進路成熟도에 미치는 效果	39
3. 性別에 따른 進路教育프로그램의 效果	40
V. 要約 및 結論	44
1. 要約	44
2. 結論	46
3. 提言	47
參 考 文 獻	48
附 錄	52
Abstract	75

〈表 目 次〉

<표 1> 진로교육의 내용	11
<표 2> 초등학교 고학년 영역별 지도교육 내용	16
<표 3> 초등학교 4학년 영역별 진로지도 계획	17
<표 4> 연구대상 검사지 배부 및 회수 상황	31
<표 5> 연구 절차	32
<표 6> 진로교육 프로그램 영역별 목표와 활동주제	33
<표 7> 자아개념 검사의 척도와 문항	35
<표 8> 진로성숙도 측정 척도 및 문항	36
<표 9> 자아개념의 사전·사후검사 비교	38
<표 10> 진로성숙도 사전·사후검사	39
<표 11> 성별에 따른 자아개념의 효과 비교	40
<표 12> 성별에 따른 진로성숙도 효과 비교	42

<그 립 目 次>

<그림 1> 진로교육의 지도단계	8
<그림 2> Crites의 진로성숙의 모형	20
<그림 3> 자아개념의 위계적 구조	25
<그림 4> 연구의 설계 모형	32

I. 緒 論

1. 研究의 必要性

오늘날 대부분의 학생은 왜 그리고 어떻게 공부를 해야 하는지 또 공부를 하면 어떤 유익을 얻게 될 것인지를 잘 알지 못하고 남이 하는 대로 따라하기에 급급하다. 그래서 예능교육, 학원과외, 영어교육 등에 막대한 사교육비 지출은 물론 여가시간을 즐길 여유조차 없이 어린 시절과 청소년 시절을 보낸다고 해도 과언이 아니다.

급변하는 사회 현상을 볼 때 현대사회의 과학기술과 정보통신 발달의 가속화는 미래사회에 대한 예측을 더욱더 불확실하게 한다. 이러한 변화에 성공적으로 대처하기 위해서는 이에 적응할 수 있는 능력과 자질을 갖춘 행복한 개인, 생산적인 사회구성원이 될 수 있는 교육이 이루어져야 한다(진태성, 1999). 따라서 학교교육이 담당해야 할 역할 가운데 하나는 학생이 장차 사회에 진출하여 독립적인 삶을 살고, 각자의 역할을 다하며 살 수 있도록 필요한 정보를 제공해 주고 직업생활을 하는데 요구되는 능력과 태도를 길러주는 것이다.

인간은 누구나 행복하게 살기를 추구한다. 일생을 사는 동안 싫던 좋던 매일 의식적인 활동인 일을 하며 삶을 영위하고 그들이 이루는 목적을 달성해 간다. 직업은 인간으로 하여금 일다운 일을 하도록 하며 직업을 통해서 자신의 능력을 확인하고 자신에게 적합한 일을 함으로써 만족과 기쁨을 누리고 궁극적으로는 자기실현을 이룰 수 있으므로 자신에게 알맞은 직업을 선택하는 일은 대단히 중요하다(김봉환, 1998).

개인이 자신에게 적합한 직업을 선택하기 위해서는 어릴 때부터 자신을 이해하고 일과 직업에 대한 올바른 가치관이나 태도 및 윤리관을 형성하여 직업세계를 이해하며 올바른 진로 의사결정 능력을 키워주는 것이 중요하다(윤

명숙, 2001). 진로교육이 어느 특정시기에만 국한하여 이루어지는 교육이라기 보다는 전 생애 과정에서 이루어지는 것이기 때문에 초등학교 때부터 진로교육을 통하여 개인이 자신의 진로를 현명하게 선택하여 지속적인 발전을 이룰 수 있도록 많은 경험의 기회를 부여하는 과정을 중시해야 한다(황시영, 2000).

진로교육은 흔히 진학지도 또는 취업지도로 생각되고 있어 초등학교에서는 체계적으로 실시되지 못하고 있다. 초등학생이 장래의 직업을 생각하기에는 상당한 시간이 있고 자기를 알고 스스로 개척해 나갈 수 있는 힘이 비교적 부족하므로 직업에 대한 계획과 준비를 소홀히 할 수밖에 없는 실정이다.

교육의 궁극적인 목표는 학생 개개인에게 알맞은 일과 보람을 갖고 안정된 생활을 함으로써 자아실현도 하고, 행복한 삶을 누릴 수 있도록 하는 데 있다. 진로교육은 교육의 가장 본질적인 행위로서 초등학교 때부터 보다 체계적으로 계획을 세워서 실시하는 것이 중요하다. 7차 교육과정에서 학교 교육을 통하여 스스로 진로를 개척하는 사람을 길러내는 것을 교육목표의 하나로 삼고 있음을 볼 때 초등학교 수준에서 진로개척을 하는 것이 적당한가를 밝혀보는 것도 바람직한 일일 것이다.

진로교육은 말만으로 되는 것이 아니고 내면화되어 의식이 바로 심어져야 하며 단순히 직업지도만이 아닌 학생이 자신의 인생에서 수행해야할 역할이나 가치관, 교우관계, 여가 및 취미활동 등 모든 것을 포함해야한다. 구체적이고 실천적인 프로그램을 통해 개개인에 알맞은 능력을 계발하고 자아를 확립하여 진로성숙 수준을 향상 도모하는 방향으로 이루어지도록 해야 한다. 즉 진로인식의 첫 단계에 해당하는 초등학교 학생에게는 진로교육 프로그램을 통해 직업에 대해 인식할 수 있도록 하고 일의 세계를 알게 하여 그 능력을 스스로 깨우쳐 계발할 수 있도록 도와주어야 한다는 것이다.

학생의 진로발달은 진로인식, 진로탐색, 진로준비의 단계를 순차적으로 밟아 가는 것이 아니라 진로발달이 시작함과 동시에 이 세 가지가 함께 발달된다(서울특별시 교육과학 연구원, 2002). 따라서 진로발달 이론은 사회와 진로

환경의 변화에 적절히 적용되어야 하며 이러한 이론은 인적자원 계발을 위한 진로교육이라는 관점에서 재조명해야 할 것이다.

본 연구는 초등학교 진로교육에서 다루어져야 할 7가지 진로교육 지도 내용을 포함한 진로교육 프로그램을 실시하여 자아를 인식하고 일의 세계를 이해하게 하여 일에 대한 가치관을 정립코자 한다. 따라서 진로교육 프로그램이 초등학교 학생의 긍정적 자아개념과 진로의식 성숙에 미치는 영향을 규명함으로써 초등학교 교육현장에서 효과적인 진로교육을 실시하는데 연구의 필요성이 있다.

2. 研究의 目的

본 연구는 초등학교 교육현장에서 진로교육 프로그램을 적용하여 학생의 자아개념과 진로성숙에 대한 발달정도를 밝혀보는데 연구의 목적이 있으며 이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 진로교육 프로그램은 학생의 자아개념을 긍정적인 방향으로 변화시키는 데 효과가 있는가?

둘째, 진로교육 프로그램은 학생의 진로의식을 성숙시킬 수 있는가?

셋째, 진로교육 프로그램의 효과에는 성별의 차이가 있는가?

3. 研究의 內容

연구의 목적을 달성하기 위한 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 교육현장에서 이루어진 진로교육에 관한 문헌연구와 선행 연구를 조사 분석한다.

둘째, 진로교육 프로그램은 배경변인(성별)에 따라 자아개념을 긍정적 방향으로 변화시키는지를 알아본다.

셋째, 진로교육 프로그램은 배경변인(성별)에 따라 진로의식을 성숙시킬

수 있는지를 알아본다.

4. 研究의 制限點

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 연구 대상은 서울의 S초등학교 4학년 1개 반으로, 이 학교는 교육출발점을 평준화하려는 보건복지부의 교육복지 투자 우선사업 지원대상의 학교로 타 지역에 비해 아동들의 경제적 환경이 매우 열악한 곳으로 연구 대상 아동의 교육준비가 부족한데다가 연구자는 학급 아동전체를 대상으로 비교집단 없이 사전·사후의 검사 결과만으로 프로그램의 효과를 검증하였으므로 본 연구 결과를 일반화 하는 데는 한계가 있다.

둘째, 자아개념에 미치는 요인은 다양하지만 참가학생의 가정환경과 경제적 지위, 문화적요인과 담임교사의 지도유형 등의 변인을 고려하지 않고 실행하였으므로 본 연구 결과를 해석하는 데 다소 무리가 있을 수 있다.

셋째, 프로그램의 내용에 비해 적용기간이 짧고 본 연구결과 변화된 자아개념과 진로성숙의 효과는 지필 검사에 의한 지각적인 면만 측정하였으므로 인격화 단계까지 변화된 것으로 보기 어렵다.

Ⅱ. 理論的 背景

1. 進路教育(Career Education)

1) 進路教育의 概念

진로교육은 학생이 가지고 있는 무한한 능력과 가능성을 탐색, 발견하며 이를 충분히 계발시키고 학생이 원하는 방향으로 진로를 선정할 수 있도록 해주며 장차 자아실현을 할 수 있는 삶을 살 수 있도록 해주는 계획적이고 조직적인 교육과정이다(서울시 교육청, 1997). 사람은 누구나 주어진 소질과 능력을 개발하여 자아를 실현시킴으로 행복하게 살아가기를 바라며 이는 개인적으로나 사회·국가적으로 매우 가치 있는 일이다. 교육에 있어서 이러한 역할을 수행하는 진로교육은 그 개념 파악에 있어서 학자에 따라 다양하게 정의되고 있다.

Baily와 Stadt(1973)는 진로교육을 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위해 제공되는 일체의 경험이라고 하였으며, Hoyt(1974)는 일 지향적인 사회가치에 친숙케 하여 이 가치들을 자신의 인성체계 속으로 통합하여 일을 통해 보람과 만족을 느끼는 삶을 살도록 조력하는 공교육이라고 하였다. 진로교육을 통해서 학생 개개인으로 하여금 자신을 객관성 있게 정확히 이해하고 복잡하고 다양한 주위 환경의 여러 가지 여건을 고려해서 자신에게 적합한 진로를 개척해 나가도록 돕는 것이다.

이에 장석민(1986)은 진로교육이 개인으로 하여금 자신의 진로를 계획하고 준비하며 선택하여 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정이라 하였고, 한국교육개발원(1982)은 진로교육에 대한 다양한 형태의 일반적인 정의를 개

관해 보고 진로교육은 개인이 자신의 진로를 현명하게 선택하고 진로에서 계속적인 발전을 할 수 있도록 돕는 과정이라는 공통점을 발견하여 진로교육을 개인으로 하여금 자신의 진로를 계획하고 준비하여 진로를 선택하며 생산적 사회 성원으로서 그리고 행복한 개인으로서 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 과정이라 정의하였다.

진로교육은 넓은 의미의 직업교육이며 직업 적성교육이다. 이와 같은 관점들을 종합해 보면 진로교육이란 청소년들이 자신의 적성, 흥미, 능력에 따라 적합한 진로를 찾고, 그에 필요한 지식과 기능, 태도를 배워서 적응과 발달을 꾀하도록 돕는 종합적인 교육활동이라고 볼 수 있다. 국민들의 직업관이 변화에 따라 진로교육의 개념도 변해 가고 있다. 즉 과거에는 직업을 생계유지의 수단으로 보았기 때문에 진로교육도 직업을 선택하고 선택한 직업세계에 들어가 적응할 수 있게 하기 위해 그 직업에서 요구하는 지식이나 기술을 배우게 하는 데 초점이 주어졌지만, 점차 직업을 자아실현의 수단으로 보는 관점으로 이동함에 따라 진로교육의 개념도 직업을 통해 개인의 자아를 실현해 갈 수 있도록 하는 인간교육의 관점으로 바뀌고 있다(김충기, 2000).

2) 進路教育의 目標와 構成要素

(1) 일반목표

진로교육은 개인이 장래 자신의 진로를 현명하게 선택하여 적응하며 삶을 행복하게 영위해 가도록 돕는 교육으로 다음과 같은 포괄적인 목표를 갖는다(한국교육개발원, 2000).

- ① 학생 개개인의 적성·흥미·능력·인성 등을 정확히 이해한다.
- ② 현대 산업사회의 정치·경제·사회적 측면에서 요구되는 복잡 다양한 직업의 세계를 이해시키고 순응하도록 한다.
- ③ 학생 개인별로 적합한 진로계획을 수립하고 가정배경과 사회·경

제·문화적 요인을 고려하여 능력에 따르는 진학 또는 취업에 필요한 지식과 기능과 기술 등을 습득하도록 한다.

- ④ 일과 직업에 대한 건전한 가치관이나 태도, 즉 직업윤리를 형성하도록 한다.

이 같은 일반목표를 달성하기 위하여 서울특별시 교육청(1997)이 제시한 초등학교에서 추진되어야 할 구체적인 목표는 다음과 같다.

(2) 구체적인 목표

- ① 학생 개개인의 소질, 흥미를 발견한다. 또한 자아에 대한 이해를 높이고 긍정적인 자아개념을 형성하도록 돕는다.
- ② 다양한 직업역할 유형에 대한 인식과 일의 세계와 관련된 개념의 발달을 촉진시킨다. 즉 지역사회와 각 산업체 및 여러 기관 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중한 가치를 인식시킨다.
- ③ 자신의 행동이나 생애에 책임을 져야 한다는 인식을 강화시킨다.
- ④ 의사결정 능력의 신장과 협동적인 사회 행동의 학습을 전개한다.
- ⑤ 일에 대한 태도와 가치관의 개발 및 형성을 위해 노력한다. 즉 직업의 중요성을 인식시켜 미래의 직업인으로서의 포부를 갖도록 한다.
- ⑥ 초등학교 학습과정은 진로의 인식단계임을 이해시킨다.

(3) 진로교육의 구성요소

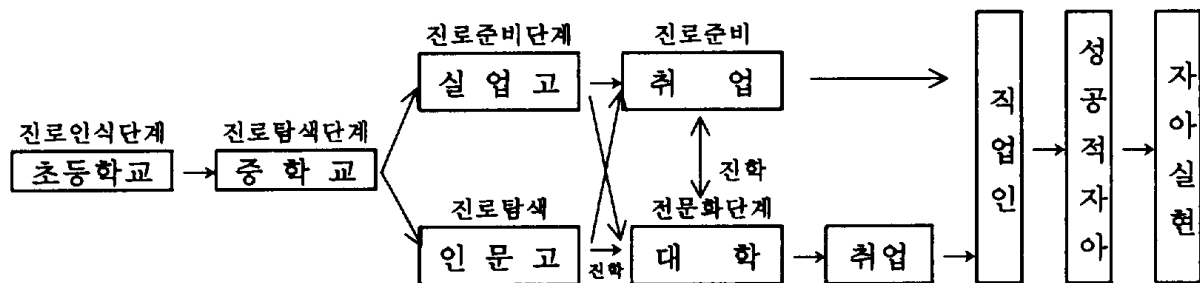
- ① 가능한 모든 학습은 진로 적응을 위한 이해와 동기유발을 통한 학습활동
- ② 직접적인 직무기술의 습득
- ③ 직업적인 대안과 직업윤리, 일의 가치관 형성을 위한 진로프로그램

의 실시

- ④ 풍부한 학습 경험을 제공하기 위한 산학협동의 상호작용 실시
- ⑤ 개인의 능력 소질 개발을 위한 가정과 학교의 노력 등으로 구성된다.

3) 進路教育의 段階

진로교육은 학교 급별로 발달 수준에 맞도록 알맞게 지도되어야 한다. 여러 가지 학자들의 개념모형을 종합하면 초등학교는 진로인식단계, 중학교는 진로탐색단계, 고등학교는 진로준비단계, 대학교는 진로전문화단계로 정립해 볼 수 있다. 진로교육은 초등학교 수준부터 발달단계에 따라 중학교, 고등학교, 대학교육에 이르는 과정에서 계속해서 진로에 관한 진로지도, 학습, 상담 활동을 통하여 계속적으로 지식, 기능, 태도 등을 습득하는 것이다. 진로교육의 지도단계를 도식화하면 <그림 1> 과 같다(김충기, 1989).



<그림 1> 진로교육의 지도단계

※ 출처 : 김충기, 진로교육과 진로상담, 2000, p23.

<그림 1> 에서 보듯이 진로교육은 초등학교에서부터 시작하여 성인이 된 후에 이르기까지 계속되며 하나의 유능한 직업인으로서 자신이 택한 직업에서 잘 적응하고 발전함으로써 성공적인 자아상을 구축할 때까지 계속되어야 한다.

4) 進路教育의 基本原理와 方向

이상과 같은 관점에서 살펴볼 때 진로교육의 기본원리와 방향은 다음과 같다(서울특별시 교육청, 1997).

- (1) 진로교육은 모든 학생을 대상으로 한다.
- (2) 진로교육은 학생들의 진로발달에 따른 요구와 필요에 알맞게 재구조화되고 재편성하여 익숙하게 되도록 한다.
- (3) 진로교육은 진로교육프로그램의 내용을 기초로 하며 학교의 모든 교육과정 속에서 이루어져야 한다.
- (4) 진로교육 목적을 달성하기 위해서는 학교에서 학생들에게 가르쳐야 할 교육의 영역과 범위를 정해야 한다.
- (5) 진로교육은 산업협동체제 속에서 학교와 산업체와의 긴밀한 유대를 갖고 연계성을 유지하여 지역사회 모든 자원과 자원인사를 진로 단원 내용 속에 최대한으로 활용하여야 한다.
- (6) 진로교육은 진학 및 직업적 요소를 중요시하지만 단편적인 기능인양성을 위한 직업교육만은 아니고 포괄적인 넓은 의미의 직업교육이다.
- (7) 진로교육은 변천하는 사회에 현명하게 적응하기 위한 방안으로 일의 세계를 폭넓게 인식시키는 과정으로써 모든 학생들에게 의미 있는 삶의 내용과 경험을 풍부하게 제공하는 것이다.
- (8) 진로교육은 자아의 이해, 자기결정, 자기지도에 이르도록 이끌어 주는 계획적이고 생산성 있는 과업이다.
- (9) 진로교육은 개인의 존엄과 가치에 바탕을 둔 건전한 직업관의 확립에 있다.
- (10) 진로교육은 범국가적 차원에서 인력의 효율적 운영에 초점을 두고 있으며 개인을 적재적소에 알맞은 유능한 직업인으로 양성함에 있다.

(11) 진로교육은 지도의 결과 개인적으로는 생애목표를 달성하고, 가정적으로는 행복한 생활을 누릴 수 있게 되며, 학교측면에서는 전인교육이 실시되며, 사회적으로는 산학협동이 증진되고, 국가적인 차원에서 인력의 효율적 운영이 이루어지고 나아가서는 복지사회를 건설하는 데 이바지하게 된다.

따라서 진로교육의 실시로 교육의 목표와 생애목적을 달성하게 되어 궁극적으로 개인의 행복과 성취감을 갖게 되어 유능한 사회의 일원으로서 일생을 풍요롭게 삶의 질을 개선하면서 자아실현의 경지에 도달하게 되는 것이다.

5) 初等學敎의 進路敎育

(1) 진로인식단계의 진로교육

그동안 초등학교에서의 진로발달 수준을 진로인식 수준이라 명명하였으며 이러한 진로 인식 수준에서 초등 진로교육의 방향과 내용을 설정하였다. 그러나 최근에 대두된 이론(Brolin, 1995; Capp, 1997)에 의하면 학생들은 진로인식, 진로탐색, 진로준비의 단계를 순차적으로 밟아 가는 것이 아니라 진로발달이 시작함과 동시에 이 세 가지가 함께 발달된다고 주장하고 있다(서울특별시 교육과학연구원, 2002). 이러한 진로발달 수준의 변화는 사회와 진로환경의 변화에 따른 당연한 결과로 초등 진로교육의 내용도 이러한 시각에서 재조명되어야 할 것이다.

진로인식단계는 주로 초등학교 고학년 수준에서 이루어지며 그 내용은 <표 1> 과 같다.

〈표 1〉 진로교육의 내용

영역	진로교육 내용
① 일의 고마움 이해	○ 가족과 이웃 사람들이 하는 일의 종류 ○ 사람들이 하는 일과 필요한 물건 생산 ○ 일하는 사람들에 대한 고마움 인식
② 일의 세계	○ 일의 여러 가지 ○ 직업을 갖는 목적 ○ 산업과 직업과의 관계 ○ 기업의 뜻 알기 ○ 산업의 뜻과 종류 이해 ○ 직업의 다양화 이해 ○ 직업간의 협동관계 인식 ○ 분업화와 개인의 직무수행
③ 나의소질 발견	○ 서로 다른 재주의 비교 ○ 소질과 직업과의 관계 ○ 소질을 개발시킨 인물 조사 ○ 소질과 장래희망과의 연계성
④ 장래의 계획	○ 존경하는 인물은 어떤 사람인가 ○ 장래 계획의 필요성 ○ 장래 계획의 유의점 ○ 장래 계획의 수립 ○ 장래의 포부를 달성하기 위해 해야 할 일

※ 출처 : 서울특별시교육청, 심성수련활동의 길잡이, 1997, p77.

모든 교육이 진로교육이며, 또한 그렇게 되어야 한다고 주장한 Goldhamer와 Taylor(1972)는 「Career Education」에서 이 시기에 수행되어야 할 영역으로 다음 다섯 가지를 제시하고 있다.

- ① 학습과 사회적 발달의 기본기능 습득
- ② 인간으로서의 삶과 개인적·사회적 활동에 관한 기본기능의 고찰
- ③ 사회 속에서 이루어지는 개인적 삶의 기본 특성에 관한 고찰
- ④ 인간이 배우고 활용하는 환경과 자연에 대한 탐구
- ⑤ 아동의 기본적인 흥미와 잠재력에 관한 탐색

(2) 초등학교 진로교육의 내용

초등학교에서 진로교육을 하는 데 있어서 다루어야 할 내용은 다음 7가지로 제시하고 있다(서울특별시 교육과학연구원, 2002).

① 자아 이해 영역

자신의 능력, 적성, 흥미, 태도 등을 바르게 이해하고 능력에 알맞은 장래를 설계해 본다.

② 일과 직업세계의 이해 영역

다양한 직업의 종류와 그 가치를 인식하고 잠정적인 직업선택의 기회를 제공한다.

③ 일에 대한 태도 영역

일의 보람과 즐거움을 알고 긍정적인 사고를 키운다. 가족들의 역할, 일에 대한 바른 인식과 태도, 부모가 하는 일, 내가 하고 싶은 일, 일의 보람 등을 알아보면서 일의 선택에 대한 불가피성과 당위성에 긍정적인 사고를 갖도록 한다.

④ 의사결정 능력

의사결정 능력의 중요성을 알고 합리적인 의사결정을 할 수 있으며, 자신의 행동에 대한 책임을 인식하도록 한다.

⑤ 인간관계 영역

가정과 이웃, 학교 등에서 접촉하는 여러 인간과의 관계를 원만하게 유지할 수 있고 인간은 더불어 살고 있다는 사실을 알게 한다. 친구간의 관계, 타인을 이해하고 협동하는 기술, 남을 위해 희생 봉사할 수 있는 용기의 배양, 믿음과 사랑 그리고 감사하는 마음과 태도를 기르도록 한다.

⑥ 일과 직업의 경제적 측면 이해 영역

생계와 직업의 중요성을 이해하고 합리적인 소비생활을 하게 한다. 가족의 생계와 부모님의 직업, 가정의 경제생활의 이해, 건전한 소비생

활을 이루도록 지도한다. 그리고 직업인들의 수고하는 모습을 이해하고 직업의 소중함을 알도록 한다.

⑦ 일과 직업의 교육적 측면 이해 영역

학교에서의 전 교육과정을 성실하게 습득하게 함으로써 각 교과목의 성질과 내용이 결국 장차 직업세계와 매우 밀접한 관계가 있음을 알도록 한다. 각 교과별로 흥미와 소질, 능력을 알아보고 그 해당 흥미에 관련된 직업은 어느 것이 있는가를 확인한다.

(3) 제7차 교육과정과 초등학교 진로교육(교육부, 1998)

① 추구하는 인간상

제7차 교육과정에서 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- 기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람
- 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
- 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

이러한 인간상 모두가 진로교육이 추구해야 하는 목표를 제시하는 것이기도 하다. 그러나 그 중에서도 특별히 진로교육과 깊은 관계를 맺고 있는 것은 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람이라고 할 수 있다. 인간이 사회 속에서 인간다운 삶을 살아가기 위해서는 필요한 교양을 갖추어야 할 뿐만 아니라 생존에 필요한 직업적인 능력을 갖추어야 한다. 폭넓은 교양과 직업적 능력을 갖춘 인간은 자율적인 삶을 추구하면서 자아실현을 경험할 수 있을 뿐만 아니라 국가·사회 발전에도 크게 이바지 할 수 있는 인간이라고 볼 수 있고 바로 이런 인간이 진로교육에서 추구하는 인간이라고 할 수 있다.

② 제7차 교육과정의 구성 방침

이러한 인간상을 구현하기 위하여 제 7차 교육과정의 구성방침을 6가지 제시하고 있다.

- 사회적 변화의 흐름을 주도할 수 있는 기본 능력을 길러 줄 수 있도록 교육 과정을 구성한다.
- 국민 공통 기본 교육과정과 선택중심 교육과정 체제를 도입한다.
- 교육내용의 양과 수준을 적정화하고 심도 있는 학습이 이루어지도록 수준별 교육과정을 도입한다.
- 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다.
- 교육과정의 편성과 운영에 있어서 현장의 자율성을 확대한다.
- 교육과정 평가체제를 확립하여 교육에 대한 질 관리를 강화한다.

그중에서 진로교육과 관련된 내용으로 ‘학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다.’ 라고 명시함으로써 학생의 능력, 적성, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천을 제안하고 있다. 교육과정은 획일적이고 폐쇄적이며 경직된 교육체제와 운영방식을 개선하는 데 중점을 두고 교육의 다양성, 융통성, 탄력성을 확대해 나가고자 하는 의지를 밝히고 있다고 할 수 있다.

7차 교육과정에서 구성방침으로 내세우고 있는 것은 ‘산업모델교육’에서 벗어나 교육소비자의 다양성과 개별성, 인간성이 존중되는 교육을 지향하고 있다고 할 수 있다.

③ 초등학교 교육목표

학교교육을 통하여 기르고자 하는 인간상을 구현하기 위하여 국가수준의 교육과정에서는 다음과 같이 초등학교 교육 목표를 두고 있다.

- 몸과 마음을 균형 있게 자랄 수 있는 다양한 경험을 가진다.
- 일상생활의 문제를 인식하고 해결하는 기초능력을 기르고, 자신의 생각과 느낌을 다양하게 표현하는 경험을 가진다.

- 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습경험을 가진다.
- 우리의 전통과 문화를 이해하고 애호하는 태도를 가진다.
- 일상생활에 필요한 기본 생활습관을 기르고 이웃과 나라를 사랑하는 마음씨를 가진다.

교육목표에 제시되어 있는 다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람을 초등학교 수준에서 어느 정도까지 도달할 수 있는가를 밝힌 좀 더 구체적이고 실천적인 목표라고 할 수 있다.

2. 進路教育 프로그램

진로교육 프로그램은 진로지도의 의미와 문제점, 인력수급계획, 직업세계의 변화에 대응하여 알맞게 이루어지고 현명한 선택과 올바른 적응을 위한 방법을 추진하기 위해서 무엇을, 어떻게 지도할 것인가에 대한 내용을 채택, 활용하는 것으로 진로교육의 효과를 올리기 위한 방법으로 시행된다.

미국에서는 Campbell과 그의 동료들(1972)이 행동적 목표를 파악하여 그것을 성취하는 데 근거하여 개발한 행동적 진로지도 모형인 (Behavioral Model for Career Guidance, BMCG)와 청소년을 위한 생활지도 목표와 관련된 교육상담을 개발·평가하기 위해서 개발된 종합 진로지도 프로그램인 (Comprehensive Career Guidance Service Program, CCGSP)가 있으며 우리나라에서는 최근에 전국적으로 각 시·도 교육연구원 진로교육부에서 학생들에게 진로교육을 체계적으로 교육할 수 있는 지도 자료를 많이 개발하고 있으나 아직 구체적이고 이상적인 프로그램이 개발되지 못한 실정이다.

1) 進路教育 프로그램의 實際

학생들에게 무엇을 어떻게 지도하여 진로교육 목표를 달성할 것인가에 대

하여는 진로교육 영역·학년별로 지도내용을 ① 자아의 이해 ② 일과 직업세계의 이해 ③ 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 ④ 의사결정 능력 ⑤ 인간관계 기술 ⑥ 일과 직업세계의 경제적 측면 이해 ⑦ 일과 직업의 교육적 측면 이해라는 영역에 따라 진로교육 내용과 시간 지도계획을 제시하면 <표 2> <표 3> 과 같다 (경기도 교육연구원, 1992).

<표 2> 초등학교 고학년 영역별 지도교육 내용

영역 \ 학년	4학년	5학년	6학년
① 자아의 이해	· 자아개념의 의미 · 내부로부터 인식된 자아 인식 · 외부로부터 인식된 자아 인식	· 자신이 좋아하는 직업에서 요구하는 효율적 수행에 적합한 자신의 기능을 열거	· 자신이 학교, 가정 및 지역사회에서 수행하는 역할을 통해 자신의 중요성 인식 · 긍정적 자아개념 인식 · 자신의 진로와 관련되는 능력 인식
② 일과 직업세계의 이해	· 각 직업군에서 각각 2개 이상의 직업 인식 · 자기 고장의 5개 이상 직업 확인 및 자격요건 설명	· 생활양식에 대한 직업의 영향 인식	· 15개 직업군의 이름을 확인 · 선택한 15개 이상의 직업에서의 요구능력 및 기능 인식 · 다양한 직업들의 서로 다른 능력과 기능요구 인식
③ 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	· 여러 직업들의 독특성과 가치 이해	· 적어도 3개 이상의 직업에 관한 중요성과 의미의 인식	· 여러 직업들의 여러 요인에 대한 의존관계 확인 · 사람들이 여러 다른 직업을 갖는 이유 설명 · 긍정적인 태도가 직업에서 중요한 이유 인식
④ 의사결정능력	· 특정한 직업을 선택한 다음 그 선택에 따른 흥미, 관심, 적성 등의 확인, 자신이 수행한 결정을 분석하고 그것이 포함된 제단계를 확인	· 학교의 문제사태에 관한 의사결정에서 어떤 대안을 선택한 이유 설명	· 가정 및 사회의 문제사태에 대한 의사결정 과정 이해 · 사회문제에 관한 의사결정에서 어떤 대안으로 선택한 이유 설명

⑤ 인간 관계기술	· 의사소통 기술의 필요성 이해 · 직업에서 효과적인 인간관계 요구 인식 · 성공적인 직무수행에 대한 효과적인 인간관계 인식	· 타인과의 의사소통 경험 · 사회에서 타인의 역할과 가치를 충분히 인식 · 동료집단 내에서의 협동적인 활동	· 수요·공급의 개념 인식 · 생산물에 대한 요구의 증가에 따른 가격 상승 이해 · 자신의 용돈에 대한 계획 수립
⑥ 일과 직업의 경제적 측면	· 생산과 분배의 원리 이해 · 생산과 분배의 과정 이해 · 여러 직업권에서의 생산과 분배의 과정 이해	· 수요·공급의 개념 인식 · 생산물에 대한 요구의 증가 · 자신의 용돈에 대한 협동적인 활동	· 생산자와 소비자의 정의 · 상품의 생산에 관련된 직업 확인 · 생산자와 소비자가 서로 필요로 하는 이유 · 상품가격이 상승하는 이유
⑦ 일과 직업의 교육적 측면 이해	· 스스로 이해하는 장점과 약점 인식 · 자신의 특성 이해	· 15개 직업군의 각각에 요구되는 교육적 요건을 설명 · 몇몇 직업군에 요구되는 태도와 인성요건 설명	· 여러 생활양식을 결정하는 조건(교육, 능력, 욕망, 신분)인식 · 자신이 이수한 교육의 정도와 생활양식 간에 관계가 있음을 확인

* 출처 : 경기도 교육연구원 진로교육부에서 발간한 진로교육프로그램, 1992.

〈표 3〉 초등학교 4학년 영역별 진로지도 계획

영역 \ 학년	주 제					
	4학년	시수	5학년	시수	6학년	시수
1. 자아의 이해	나는 어떤 사람일까요?	1	내가 잘하는 것	1	나는 무엇을 잘 하 는가?	1
	자라서 하고 싶은 일	1	나는 어떤 사람	1	흥미와 진로선택	1
2. 일과 직업 세계의 이해	우리 마을 사람들이 하는 일	1	일과 직업의 필요성	1	다른 사람의 역할과 가치	1
	집안의 일	1	직업과 우리 생활	1	직업의 변화	1
3. 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	직업의 의의와 가치판단	1	불기맞은 임금님	1	우리 집안의 직업	1
	만약 이것이 없다면	1	근로의 보람	1	직업에 대한 마음가 짐	1

4. 의사 결정 능력	직업을 선택하려면	1	좋은 결정, 나쁜 결정	1	나의 결정	1
	의사결정 연습	1	야구에서 컴퓨터로	1	우주조난 SOS	1
5. 인간관계 기술	협력하며 살아가는 사회	1	좋은 친구	1	나의 인간관계 탐색하기	1
6. 일과 직업의 경제적 측면	가계수입과 소득분배	1	합리적인 가계운영	1	왜 일을 하는가?	1
7. 일과 직업의 교육적 측면	내가 자라면	1	앞으로의 나의 일	1	10년 후의 나	1
8. 진로 계획	나의꿈 발표회	1	나의 인생 설계	1	나의 진로계획	1
계		12		12		12

* 출처 : 경기도 교육연구원 진로교육부에서 발간한 진로교육프로그램, 1992.

3. 進路成熟(vocational maturity)

1) 進路成熟의 概念

진로성숙은 1955년 Super가 진로성숙(vocational maturity)을 소개한 이후 미국에서 광범위하게 진로성숙(career maturity)에 관한 개념을 연구하게 되었고 그 결과 진로성숙이란 개념이 보다 포괄적인 상위개념으로 정착되기에 이르렀으나 아직까지도 진로성숙에 관한 개념적 정의는 학자마다 약간씩 다르게 사용되고 있다. 진로발달 이론에서 설정된 개념으로서 개인의 탐색기부터 쇠퇴기까지의 일련의 발달단계에서 각 개인의 직업성숙을 소개한 이래 미국에서 광범위하게 진로성숙에 관한 개념을 연구하게 되었고 그 결과 진로성숙이란 개념이 보다 포괄적인 상위 개념으로 정착하기에 이르렀다.

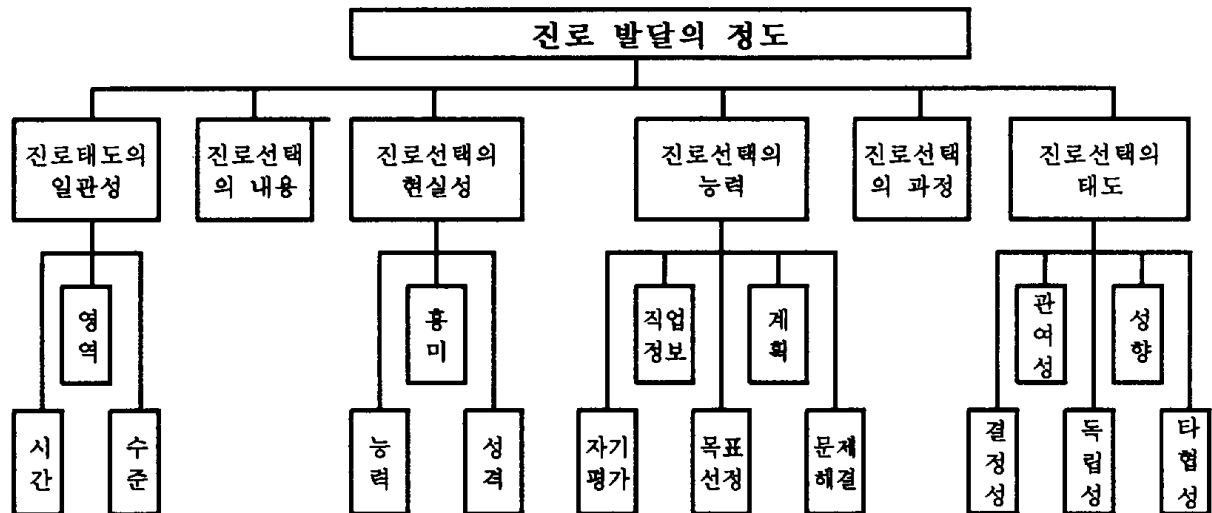
Super(1963)는 한 개인이 속해 있는 연령단계에서 이루어야 할 직업적 발달과업(vocational tasks)에 대한 준비도로 주장하는 반면에 Gribbons와 Lohnes(1964)는 진로성숙을 진로선택이나 진로계획에서의 준비도로 생각하

고, Hoyt(1974)는 직업세계를 잘 이해한 바탕에서 이를 자신과 잘 통합할 있는 준비도로 보고 있다.

Zunker(1999)는 진로발달과 직업발달은 상호 교환적으로 사용해도 무방하다고 주장하면서 그 이유를 일의 세계에 관한 믿음, 가치, 기능과 능력, 성격, 지식 등을 발달시키는 것은 생애를 통한 과정이라는 점 때문이라고 설명하고 있다

김충기(1983)는 진로발달이란 개인의 직업적 소양, 가치, 지식, 기술 등의 습득을 통하여 궁극적으로는 직업적성에 부합되는 행동과 판단력을 기르게 되며 이와 같은 과정을 거쳐 결과적으로 진로의식 성숙에 이르게 되는 것으로 진로의식 성숙이란 결국 진로발달의 결과라고 하였다.

Super(1963)가 진로성숙의 구성요인을 다섯 가지(① 진로선택에 대한 태도 ② 선택하고자 하는 직업에 관한 정보수집 및 계획성 ③ 선택하고자 하는 직업의 일관성 ④ 자기 특성의 구체적 이해 ⑤ 진로문제에 있어서의 지혜)로 개념화한 것을 Crites(1971)는 Super의 직업선택 이론에서의 일관성과 현실성의 영역에다가 직업선택의 태도와 노력의 영역을 첨가하여 1973년에 태도 척도와 능력척도를 개발하였다. 그는 이 검사의 명칭을 직업발달도 검사(Vocational Development Inventory) 라고 명명했으나 진로란 말이 직업이란 말보다 포괄적이고 성숙이 발달보다 적절한 개념이라고 생각하여 진로성숙도 검사(Career Maturity Inventory, CMI)라고 수정하고 그 내용도 일부 보완하였다. 진로성숙도 검사 CMI의 모형은 〈그림 2〉와 같다.



〈그림 2〉 Crites의 진로성숙의 모형

※출처 : 김충기, 미래사회의 진로교육, 1995, p 95.

〈그림 2〉에 의하면 Crites(1978)는 진로성숙을 동일한 연령층의 학생들과의 비교에서 나타나는 상대적인 직업준비의 정도로 개념화하고 있다.

이상에서 살핀 여러 학자들의 입장을 통합해 보면 진로성숙이란 개인이 얼마나 자아를 이해하고 있고, 일과 직업세계를 파악하고 있으며, 자기 자신의 진로를 보다 합리적으로 계획하고, 탐색하며, 선택, 결정할 수 있는 준비가 되어 있는가의 정도로 정의할 수 있다. 즉 진로의식 성숙이란 자아의 기초 위에서 진로계획과 진로선택을 할 때 동일한 발달 단계에 있는 집단의 진로와 관련된 발달 과업 수행과 일치하는 정도라고 말할 수 있다(권효숙, 1998).

2) 進路成熟의 定義

진로성숙이란 자아의 이해, 일과 직업세계의 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획과 진로선택을 통합·조정해 나아가는 발달단계의 연속으로 요약할 수 있으며 각 발달단계마다 수행해야 할 발달과업이 있는데 이 발달과업과 인지 수행 여부가 다음 단계로의 발달을 촉진시키며 이해하는 데 중요한 조건으로

간주하여 진로성숙의 개념을 위와 같은 관점에서 연속적인 발달개념으로 보나 부분적으로는 각 발달단계에서 수행해야 할 발달과업의 수행정도를 동일한 연령 집단과 비교하여 개인이 차지하는 위치로 보고 있다. 즉 진로성숙이란 자아의 이해와 일과 직업세계의 이해를 기초로 하여 자기 자신의 진로를 계획하고 선택하는 과정에서 동일 연령이나 발달단계에 있는 집단의 발달과업 수행정도에서 차지하는 개인의 상대적인 위치로 정의하고 있다(김봉환 외, 김병석, 정철영, 2000).

4. 自我概念

1) 自我概念(self-concept)의 定義

자아개념이 무엇이나에 대해서는 학자들 간에 다양한 견해가 있다. Rogers (1961)는 자아개념이란 어떤 개인이 자신에 대해 가지고 있는 지각들의 체제라고 하였으며, Purkey(1974)는 자아개념을 각 개인이 어떤 사람이며, 어떻게 행동하고 반응할지를 결정하며 표현하게 하는 계속적인 과정이라고 정의하고 자아개념은 경험, 즉 학습을 통해 형성되며, 경험을 구성하는 데 있어서도 능동적이고 역동적인 역할을 한다고 하였다. 정원식(1968)은 자아개념이란 한 개인이 그가 처해 있는 상황에서 자기 자신 및 그의 주변 환경을 어떻게 느끼고 있는가를 말한다고 하였으며 송인섭(1990)은 개인이 자기 자신을 보는 것과 같이 그 개인에 관한 지각, 개념, 평가의 정의적인 조직이라고 정의하였다.

이상의 내용들을 살펴보면 자아개념이란 개인이 그 자신과 환경과의 상호작용의 과정에서 갖게 되는 인지적, 정의적인 모든 부분에 대한 상으로 이러한 자아개념은 학교에서 학업성취나 적응상태와 밀접하게 관련되어 있으므로 학생지도에서 매우 중요하게 다루어지는 개념이다.

2) 自我概念의 特性

자아개념의 특성에 관한 관심은 인간의 본질을 규명해 보려는 탐구가 시작되면서 발전되어 왔다. Rogers(1961)에 의하면 자아개념은 조직화되고 구조화되어 있으며, 각 개인은 주어진 환경 속에서 자신의 경험을 통해 얻은 자신에 대한 많은 정보를 몇 개의 범주로 구분하고 이 범주들을 서로 관련시켜 체계화한다는 것이다. 즉 사람들은 자기의 상에 일치하는 방식으로 행동하기를 원하며, 거기에 일치하지 않는 경험과 감정은 위협이 되고 의식 속으로 들어가는 것이 거부된다고 하였다. 자아에 관한 현대 이론이 가정하고 있는 중요한 전제는 지각된 자아를 유지하고 향상시키고자 하는 것이 모든 행동의 이면적 동기가 된다는 것이다. 자아는 인간의 기본적 준거 체계로서 개인의 지각의 장을 형성하는데 영향을 미치고 있다. 이러한 의미에서 형상학적 자아는 개개인의 경험의 소산이며, 동시에 어떠한 새로운 경험도 자신의 입장에 맞게 받아들일 수 있는 역할을 하고 있다. 그러나 박병기(1993)는 자아개념이란 다른 사람이 보는 자기를 통해서 알게 되며 정확한 자아는 인식되지 않는다고 하였다.

인간의 행동에 영향을 주는 성격 특성 중의 하나인 자아개념은 William-James(1890) 그의 저서 「The Principles of Psychology」에서 “한 개인이 자기 자신이라고 생각하는 신체, 성격, 능력에 대한 지각을 비롯하여 그의 가정, 친구 등에 이르기까지 모든 지각 대상에 대한 자기 자신의 것이라고 여기는 전체”라고 처음으로 정의한 이후 자아개념이 성격을 논하는 데 주로 사용되어 오다가 행동주의 심리학의 발달에 따라 자아개념에 대한 관심은 줄어들고 자연과학 연구 방법에 중점을 둔 실증적인 견해가 만연하게 되었다. 자아개념에 대한 연구 추이는 정신 분석적 입장에서 Freud, Jung, Erikson과 사회심리학적 입장에서 Sullivan, Cooley, Mead, Allport, 현상학적 입장에서는 Rogers, Pukey, Snygg, Combs 등을 들 수 있다(송옥순, 1998).

자아를 최초의 심리학적 체계 속에 도입한 것은 Freud로 그는 자아(ego)의

발달과 기능 속에 자아의 개념을 다루고 있다. Freud(1964)는 성격의 구조를 원초아(id), 자아(ego), 초자아(super ego)로 나누고 자아는 인간의 본능적 욕구를 충족시키기 위해 현실세계를 상당히 고려하여 에너지의 방출을 조절하는 성격의 체계라고 정의하였다. 정신분석학적 입장에서의 자아란 지각의 주체로써 이성과 상식에 의해 행동하며 경험에 의해 형성되는 것이라고 보고 자아개념은 자신이 지각하고 사고하고 기억하는 일련의 과정이라고 보았다.

현상학적 입장에서의 자아는 대상으로서의 자아와 행위자로서의 자아가 통합된 것으로 자신에게 감지된 대상인 동시에 행동을 이끌어 가는 주체라고 하여 Combs와 Snygg(1959)는 유기체의 모든 행동은 빠짐없이 그의 현상적 장에 의해 결정된다고 보았다. 윤희준(1984)은 이들 현상학적 입장에서의 자아는 환경과의 상호작용에 의해 형성되는 것으로 보고 환경과 자신에 대한 의식적인 지각을 강조하고 있다.

Allport(1961)는 자아란 우리가 직접 의식하고 있는 그 무엇으로서 우리 생활의 따뜻하고 중심적인 사적인 영역이라고 하여 사회심리학적 입장에서 개인이 사회와 상호 작용하는 가운데 자아개념이 형성된다고 하였다.

정원식(1968)은 자아개념의 구성요소로서 신체적 자아, 도덕적 자아, 성격적 자아, 가정적 자아, 사회적 자아를 제시하였다.

송인섭(1990)은 Shavelson, Hubner(1976)등의 다원적, 위계적인 자아개념 구조 모형에 기초하여 수정된 위계적 구조 모형을 제시하였다. 그는 일반적인 자아개념의 하위요인으로 학업적 자아개념, 중요 타인개념, 정서적 자아개념으로 분류하고 개인의 역할은 외적, 심리적, 환경의 수만큼 많은 자아를 가지고 있다고 보았다.

자아개념을 간단히 정의하기는 어렵다. 그러나 여러 학자들의 견해를 종합해 보면 자아개념이란 개인이 자신에게 관계되는 모든 요소들에 대하여 인지하고 지각하는 개념의 총체를 의미하는데 이러한 자아개념이 지닌 속성은 다음과 같다(송인섭, 1996).

첫째, 자아개념은 비교적 영속적인 특징을 지니고 있다. 일반자아개념은 장

기간 쉽게 변화되지 않는다. 일단 어떠한 자아개념이 형성되면 주어진 환경과의 상호작용에 의해서는 변화되기 힘들다는 것이다. 그러나 하위차원의 특성일수록 그 안정성은 그만큼 덜하다고 본다.

둘째, 자아개념은 발달의 측면과 분화적인 속성을 가지고 있다. 따라서 어린 아동의 자아개념은 총체적이나, 그가 점차 성장해 감에 따라 그의 자아개념도 분화되어 간다. 즉, 자아개념은 그가 접한 환경과 그 자신에 대한 지식이 증가함에 따라 다면성과 구조화가 이루어진다.

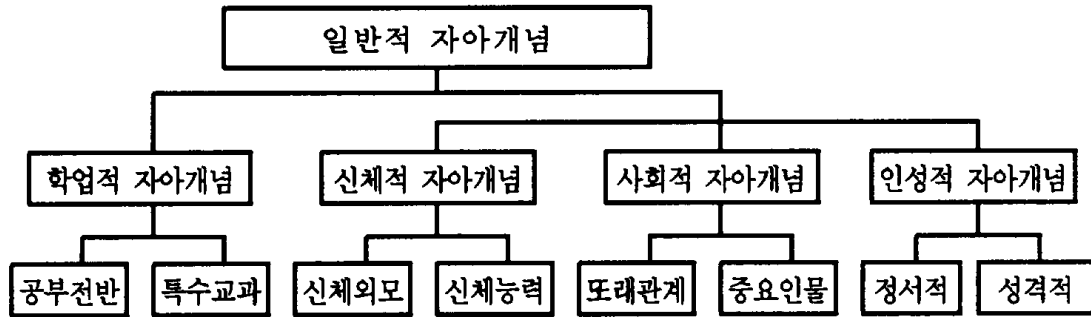
셋째, 자아개념은 기술적이고 평가적인 성격을 가지고 있다. 인간은 어떤 주어진 상황에서 어떠한 기대나 중요한 타인의 기대에 따라 자신의 행동이 신체적 특성을 평가하게 된다. 이 평가는 어떤 이상적 표준에 비추어 하기도 하고, 자기 또래나 유의한 타자의 지각된 평가에 의존하는 경우도 있다.

이상의 자아개념과 그 특징에 대해 살펴본 바에 의하면 자아란 발전지향적인 특성을 갖고 고정적인 것이 아니라 변화할 수 있으며 학생들이 자신에 대한 자아개념을 알고 있다는 것은 이후 학생들의 행동에서 스스로의 자아상에 적합한 일들을 선택하고 성취하는 기반이 된다는 것이다.

안범희(1992)는 학생들이 자기 자신과 자기의 능력에 대한 태도가 어떠한지 하는 것이 학업에서의 성취여부를 결정하는데 중요한 역할을 한다고 하였으며 이러한 점에서 학생이 가진 자아개념이 부정적인 경향을 보인다면 그러한 자아개념을 긍정적으로 발전시킬 수 있는 기회를 제공하여 학생들의 발달에 기여하는 것이 필요하다고 보았다.

윤희준(1984)은 자아개념을 크게 비학문적 자아개념과 학문적 자아개념으로 나누고, 비학문적 자아개념의 구성요소로서 신체적 자아(신체외모, 신체능력), 사회적 자아개념(또래관계, 중요인물), 인성적 자아개념(정서적, 성격적)을 들고 있다.

윤희준(1984)이 제시한 자아개념의 위계적 구조는 〈그림 3〉과 같다.



〈그림 3〉 자아개념의 위계적 구조

※ 출처 : 윤희준, 수업풍토와 아동의 자아개념과의 관계 연구, 1984.

본 연구에서는 자아개념이 완전히 확립되지 않은 초등학생들을 대상으로 하기 때문에 초등학생의 발달 수준에 맞는 윤희준이 제시한 모형을 근간으로 적용하기로 하였다.

5. 自我概念과 進路成熟과의 關係

Super(1953)는 인간은 직업선택에 있어서 자아 이미지와 일치하는 직업을 선택한다고 하였다. 즉 ‘나는 이런 사람이다.’ 라고 느끼고 생각하던 바를 살릴 수 있는 직업을 택한다는 것이다. 예를 들어 자신을 매우 적극적이고 활달하며 능력이 충분히 있어서 지도적인 일을 할 수 있다고 생각하던 사람은 그러한 자신의 이미지에 일치하는 직업을 찾게 된다는 것이다. 직업발달에 있어서 본질적인 역할을 하는 자아개념은 유아기에서부터 형성(formation), 전환(translation), 실천(implementation)의 과정을 거쳐 사망에 이르기까지 계속 발달·보완되나 청년기 이후에는 대개의 경우 자아개념에 큰 변화가 오지 않는다고 하였다. Super(1963)는 자아개념을 발달시킨 정도는 진로의식 성숙에 영향을 미치고 진로의식 성숙의 발달 정도는 직업행동의 효율성과 직업적 성취에 영향을 준다고 언급하였다. 또한 자아개념과 진로의식 발달의 관계에

대하여 기본적 명제를 다음과 같이 제시하고 있다.

(1) 개인의 직업적 선호능력, 생활 장면 및, 자아개념은 시간의 결과와 경험에 따라 변한다. 따라서 s직업의 선택과 직업에의 적응은 계속적인 과정이 된다.

(2) 개인의 발달단계를 통한 성장은 능력과 흥미의 성장 과정을 촉진시키며 자아개념의 발달을 도와줌으로써 지속될 수 있다.

(3) 직업발달 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고 실천해 가는 과정이다. 즉, 직업발달 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고 실천해 가는 과정이다. 즉 직업발달 과정은 유기적으로 타고난 적성, 생리적 체질, 다양한 역할을 수행할 수 있는 기회역할 수행의 결과로 선배 및 후배들로부터 받은 승인에 대한 개인의 평가 등이 상호 작용하여 자아개념이 형성되는 타협의 과정이다.

(4) 개인과 사회적 요인, 즉 자아개념과 현실성 간의 타협이란 역할 수행의 한 부분이며 이러한 역할은 상담, 면접 또는 클럽활동, 여가활동, 취업활동 등에서 수행한다.

이와 같이 Super(1963)의 생애 발달 이론은 자아개념을 근간으로 하고 있다. 자아개념이 긍정적으로 발달하면 진로의식의 성숙 역시 향상시킬 수 있다고 하였으며, 진로의식 성숙과 자아개념의 긍정적 발달과의 관계에서 다음과 같이 언급하였다. 첫째로 어떤 개인이 어떤 직업을 좋아하는가와 그 사람의 능력과 생활환경은 생활경험에 따라 변화할 수 있으며, 자아개념 역시 성공적인 체험을 통하여 긍정적으로 변화될 수 있다. 둘째로 개인의 발달단계에 따라 이루어지는 성장은 그 사람의 능력과 흥미를 성장시키고 촉진시킨다. 만약 이 때 긍정적인 자아개념을 갖도록 할 수 있다면 그 사람의 능력과 흥미는 더욱 현실적인 면에서 성장이 촉진될 수 있다. 셋째로 진로발달의 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고 촉진해 가는 과정으로 긍정적 자아개념은 현실적 진로선택에 도움을 준다고 하였다.

노경희(1991)는 고등학교 2학년과 중학교 2학년 여학생들이 진로탐색 집단

상담을 받은 후 진로의식 수준이 높아졌으며 자아개념 역시 긍정적인 방향으로 변화되었으며, 중학생들보다 고등학생들이 더 긍정적인 변화를 보였다고 보고하였다. 윤매리(1996)는 중학교 2학년을 대상으로 한 진로집단상담의 효과를 검증한 연구에서 진로집단상담이 진로성숙수준의 향상에 긍정적인 결과를 나타내고 있다고 보고하였으나 진로의식이 성숙하였다고 하여 자아개념이 긍정적으로 변화하지는 않는다고 하였다. 이는 진로의식의 변화가 자아개념의 변화에 직접적인 영향을 끼치지 않은 것은 진로의식 수준을 높이는 프로그램이 태도만 측정하고 능력이나 일반적 자아개념 변화에 대한 고려가 없었기 때문이라고 하였다. 이태기(1995)는 자아개념이 진로성숙의 태도 영역보다는 능력 영역에 더 많은 영향을 주었다고 하였다. 이론적으로 발달적 의미에서 진로성숙수준은 개인이 지닌 자아개념과 높은 상관성을 갖고 있다고 증명한 연구가 국내에서도 상당히 발표되었고 외국의 학술논문에서도 많이 등장하였다.

Lawrence & Brown(1976)은 진로성숙에서 연령차를 연구하였다. 진로의식 성숙과 자아개념의 두 변인 사이의 상관도에 있어서 차이가 있고 자아개념이 진로의식 성숙을 예언하는 정도가 집단에 따라 다른 것은 연령의 차이 때문이라고 하였다. 즉 연령이 높아지면 상관관계가 높고 연령이 낮으면 상관관계가 비교적 낮다고 하였다. Barrett(1987)는 직업선택과 자존심은 상관이 있어 자존심이 높은 사람들은 직업선택이 구체적이고 현실적이며, 직업에 대한 자아개념도 형성되어 있고 자존심이 낮은 사람에게는 자존심을 높일 수 있는 기회가 제공되면 현실적인 직업선택을 한다고 하였다.

대부분의 연구에서 진로성숙과 자아개념에는 상관이 있는 것으로 나타난 것으로 보아 학생들의 자아개념을 높여주는 것은 현명하고 합리적인 진로선택을 도울 수 있음을 시사하기도 한다(김충기, 1983).

6. 先行 研究의 考察

본 연구와 관련된 선행연구는 일선 교육현장에서 진로교육의 한 방법으로 주로 실시한 진로상담에 관한 논문, 진로의식이나 자아개념에 관한 관련 연구 결과를 중심으로 고찰한다.

공옥경(1998)은 “진로 집단상담이 진로성숙과 학업성취 및 자아개념에 미치는 영향”에서 진로집단 상담을 실시한 실험집단 학생들의 진로성숙도는 진로집단상담을 실시하지 않은 학생들과 비교하였을 때 진로성숙 태도부문에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 능력부문에서는 별로 차이를 보이지 않았다고 보고하였다.

김종훈(1992)은 진로의식 발달에 관한 선행연구에서 현재 초등학생들은 자신의 진로의식 발달에 대한 관심 수준은 다소 미흡한 실정이며, 초등학생들의 진로의식 발달에 대한 관심 수준을 단시일 내에 제고시킨다는 것은 어려울 것이라고 주장하였다.

김신출(1994)은 “진로교육 프로그램에 의한 집단상담이 자아존중감 및 진로의식 성숙에 미치는 효과”에서 진로교육 프로그램에 의한 집단 상담이 자신의 흥미, 적성 등을 올바르게 파악하여 자신에게 적합한 진로를 선택할 수 있는 자아존중감을 높여주고 진로의식 성숙도를 높여 준다고 하였다.

송옥순(1998)은 “자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과”에서 자기성장 프로그램 집단상담을 받은 학생은 자아개념 증진과 진로의식 성숙 향상에 매우 효과적이었으나 반면에 자아개념과 진로의식 성숙의 상관관계에서는 경향성만을 나타냈을 뿐 정적인 관계를 확인하지 못했음을 지적하였다.

권효숙(1998)은 “진로상담 프로그램이 초등학교 아동의 진로의식과 자아개념에 미치는 효과”에서 진로상담 프로그램이 진로의식 성숙과 긍정적 자아개념의 형성 등 정의적 측면에 효과가 있음을 지적하면서 진로발달의 중요한 요인으로 자아개념이 직업적 자아개념과 일치할 때 개인은 더욱 만족스런 생

활을 하게 되고 진로상담프로그램을 통한 성숙된 진로의식과 긍정적 자아개념의 형성은 상호간의 상승작용으로 개인의 자아실현에 기여함을 시사하면서 진로의식 및 자아개념 지도 자료의 개발에 대한 논의를 제기하였다.

원덕자(2000)는 “진로인식 집단상담 프로그램이 초등학교의 자아개념에 미치는 효과”에서 진로인식 프로그램은 자신의 진로문제에 대한 관심이 시작되는 초등학교들이 일과 직업에 대한 이해와 긍정적 태도를 형성하여 의사결정력과 자아개념을 향상시켜 자신의 진로에 확신을 갖게 되었고, 학교공부나 친구, 선생님에 대한 태도, 정서적 자아개념 등을 긍정적으로 변화시켜 생활지도면에서도 많은 도움이 되었다고 보고하였다.

황시영(2000)은 “초등학교에서의 진로교육이 아동의 진로의식 수준에 미치는 영향”에서 실험을 실시한 진로교육 프로그램이 그다지 높은 효과가 나타나지 않음을 시사하면서 이는 실험처치(진로교육 프로그램 실시)기간이 짧은 것과 진로교육 프로그램 내용이 아동들의 흥미와 관심을 끄는데 다소 문제가 있을 수 있다고 하였다.

윤명숙(2001)은 “진로프로그램이 아동의 진로의식과 자아개념에 미치는 영향”에서 초등학교 고학년 어린이에게 알맞은 자아 이해의 탐구, 현대 직업에 대한 이해, 일에 대한 태도 및 가치관, 장래 진로계획 등을 포함한 내용을 체계적으로 구안한 진로프로그램을 실시하여 학생들이 진로에 관심을 가지고 진로인식발달에 긍정적인 효과가 있음을 보여 주었다.

강용문(2001)은 “진로상담 프로그램이 아동의 자아개념에 미치는 효과”에서 진로상담프로그램이 아동의 자아개념의 하위요인 중 사회적 자아, 인성적 자아, 학업적 자아 중 일부에 긍정적인 영향을 미치는데 효과가 있는 것으로 나타났다고 보고하였다.

이상의 선행 연구들은 주로 집단상담이 학생들의 자아개념이나 진로의식성숙에 긍정적인 변화를 주고 있는 것으로 나타났으나 주로 소집단 프로그램이나 집단상담 활동을 실시한 결과로 이루어진 것이다. 본 연구는 이러한 시사점을 토대로 하여 경기도 교육연구원이 개발한 진로교육 프로그램 초등학교

용 자료를 중심으로 작성된 계획안에 서울특별시 교육과학연구원(2002)이 개발한 교과와 함께하는 진로교육 프로그램과 서울시 교육청(1997)이 발간한 ‘심성수련활동의 길잡이’를 토대로 하여 프로그램을 7가지 영역과 자아개념의 하위요인을 포함하여 재구성하여 진로인식기의 초등학교 학생들을 대상으로 진로교육이 자아개념과 진로의식 성숙에 어느 정도 영향을 미치는가를 검증하여 진로인식기에 알맞은 진로교육 프로그램을 개발하기 위한 적절한 기초 자료를 만들기 위한 방안을 모색하고자 한다.

Ⅲ. 研究의 方法

1. 研究 對象

본 연구는 서울시 S초등학교 연구자가 담임하고 있는 4학년 한반 아동 37명(남 19명, 여 18명)을 대상으로 진로교육 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 사전·사후검사를 실시하였고 검사지 배부와 회수상황은 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구 대상 검사지 배부 및 회수 상황

대상 아동	성별	진로 성숙도 검사			자아개념 검사		
		배부수	회수수	회수율	배부수	회수수	회수율
4학년	남	19	19	100%	19	19	100%
37명	여	18	18	100%	18	18	100%
계		37	37	100%	37	37	100%

<표 4>에 따라 1개 반을 선택한 이유는 연구자가 직접 여러 변인을 통제하면서 진로교육 프로그램을 실시할 수 있기 때문이다.

2. 研究 設計

1) 研究의 設計模型

진로 교육 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 사전검사, 진로교육프로그램

램 실시, 사후검사, 결과 및 해석의 순으로 본 연구의 설계모형은 〈그림 4〉와 같다.

실험집단	O ₁	X	O ₂
X	: 진로교육 프로그램 적용		
O ₁	: 사전검사(자아개념 검사, 진로성숙도 검사)		
O ₂	: 사후검사(자아개념 검사, 진로성숙도 검사)		

〈그림 4〉 연구의 설계 모형

2) 研究節次

본 연구를 〈표 5〉과 같은 절차와 계획을 수립하여 실시하였다.

〈표 5〉 연구절차

단계	절 차	실험 내용	기 간
기초 계획 수립	◦ 주제 설정 ◦ 이론적 배경 탐색 ◦ 연구문제의 선정	◦ 교육현장의 문제점 탐색 ◦ 선행연구의 분석 및 문헌탐색 ◦ 연구문제의 추출	'04.1.1~04.1.31 '04.1.1~04.1.31 '04.2.1~04.15
연구 의 실행	◦ 진로교육 프로그램의 구안 ◦ 사전검사의 실시 ◦ 프로그램의 적용	◦ 진로교육 프로그램의 개발 및 재구성 ◦ 자아개념 및 진로성숙도 사전 검사 실시 ◦ 진로교육 프로그램의 적용	'04.2.16~04.3.15 '04.3.15 '04.3.16~04.4.27
검증 및 결과 해석	◦ 실천결과의 분석	◦ 사후검사의 실시 ◦ 연구문제 및 결과 분석 ◦ 연구논문 작성	'04.4.28 '04.4.28~04.5.22 '04.5

3. 研究道具 및 內容

1) 進路教育 프로그램

(1) 진로교육 프로그램의 구성

본 연구에서 실험집단에 투입되는 실험도구는 진로교육 프로그램으로, 경기도 교육연구원이 개발한 진로교육 프로그램 초등학교용 자료를 중심으로 작성된 계획안에 서울시특별시 교육과학 연구원(2002)이 개발한 교과와 함께 하는 진로교육 프로그램과 서울시 교육청(1997)이 발간한 ‘심성수련활동의 길잡이’를 참고하여 지도교수와 전문가의 자문을 받아 3차례를 검토를 거친 후 연구자가 구안하였다.

그 내용은 <표 6> 과 같다.(자세한 내용은 부록 3 참조)

<표 6> 진로교육 프로그램 영역별 목표와 활동주제

차시	주 제	내 용	영 역	실시일
1/12	1. 나의 꿈을 노래로	· 나의 꿈 발표 및 실천계획 세우기	⑧ 진로계획 수립	3.16
2/12	2. 협력하며 살아가는 사회	· 협동과 분업에 의한 공동생활 실천하기	⑤ 인간관계 기술	3.18
3/12	3. 나는 어떤 사람일까요?	· 친구와의 비교를 통해 자아인식하기	① 자아의 이해	3.23
4/12	4. 직업을 선택하려면	· 직업선택에 따른 합리적인 판단하기	④ 의사결정 능력	3.25
5/12	5. 집안의 일	· 집안일의 종류 및 중요성 알기	② 일과 직업의 세계	3.30
6/12	6. 우리 고장 사람들이 하는 일	· 고장의 특성에 따라 일의 다양함 알기	② 일과 직업의 세계	4.1

7/12	7. 직업의 의의와 가치판단	· 일의 필요성 및 모든 직업의 소중함 알기	③ 일에 대한 긍정적 태도 와 가치판단	4.8
8/12	8. 자라서 하고 싶은 일	· 내가 자라서 하고 싶은 일 알아보기	① 자아의 이해	4.13
9/12	9. 의사 결정 연습	· 주어진 상황에 따른 적합한 의사 결 정 방법 알기	④ 의사 결정 능력	4.15
10/12	10. 만약 이것이 없다면	· 역할에 따른 자신의 임무 수행하기	③ 일에 대한 긍정적 태도 와 가치판단	4.20
11/12	11. 나도 알뜰 살림꾼	· 용돈마련계획과 바른 사용법 알기	⑥ 일과 직업 의 경제적 측면 이해	4.22
12/12	12. 내가 자라면	· 노력할 점 알고 진로 계획 세우기	⑦ 일과 직업 의 교육적 측면 이해	4.27

(2) 프로그램의 실시

실험집단은 초등학교 진로교육 프로그램에 따라 2004. 3. 16(화)부터 4. 27 (화)까지 주 2회씩 12회를 실시하였으며 시간은 1회당 60분으로 하였다.

진로교육 프로그램의 실행 절차는 다음과 같다.

- ① 지도 교육안을 작성하여 프로그램의 순서에 따라 교육활동을 전개 하였다.
- ② 지도의 효과를 돕기 위하여 학습지를 만들어 활용하였다.
- ③ 필요한 경우에 학습과제를 주기도 하였다.
- ④ 매회 교육활동 전에 전시간의 활동내용을 상기시키고 느낌 나누기 로 마무리 하였다.

2) 檢證道具

본 연구의 효과를 검증하기 위하여 투입된 도구는 자아개념과 진로성숙도를 검사하기 위한 질문지이다.

(1) 자아개념 검사

자아개념 검사는 정종진(1995)이 초등학생에 맞도록 표준화한 「자아개념 진단 검사」를 수정·보완해서 사용하였다.(부록 1) 이 검사도구는 4개의 자아개념 영역에 걸쳐 각 20문항씩 80문항으로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 <표 7>과 같다.

<표 7> 자아개념 검사의 척도와 문항

척 도	내 용	문항번호
①학업적 자아개념	○자신의 능력과 학업에 대해서 어떻게 지각하고 평가하는지를 나타낸다. · 점수가 높은 아동은 자신의 능력과 학업에 대해 우월을 느끼며 자신감을 갖고 있음 · 점수가 낮은 아동은 자신의 능력과 학업에 대해 열등감을 갖고 있다고 봄	1,5,9,13,17, 21,25,29,33, 37,41,49,53, 61,69,73,76, 77,
②신체적 자아개념	○자신의 신체와 외모, 운동능력에 대해 어떻게 느끼고 평가하는지를 나타낸다. · 점수가 높은 아동은 자신의 신체적 상태나 능력에 대해 만족감과 자신감을 갖고 있음 · 점수가 낮은 아동은 자신의 신체적 상태나 신체적 능력에 대해 만족과 열등감을 갖고 있다고 봄	3,7,11,15,19, 23,27,31,35, 39 43,47,51, 59,63,65,67 71,75,79
③사회적 자아개념	○중요한 타인인 부모와 교사, 또래와의 인간관계에서 자신이 관념체계로, 한 개인이 사회적 상황에 적응하는 정도에 대한 평가된 지각을 말한다. · 점수가 높은 아동은 대인관계에서 원만한 사회생활을 하고 있음. · 점수가 낮은 아동은 대인관계에서 위축되어 있다고 봄	2,6,10,14,18, 22,26,30,34, 36,38,42,46 50,54,58,62 66,70,74,78

④정서적 자아개념	○ 자신의 정서적 반응성, 이상성, 도덕성, 성격에 대해 어떻게 생각하고 느끼는가를 나타낸다.	4,8,12,16,20, 24,28,32,40
	· 점수가 높은 아동은 안정되어 있고 바람직한 성격특징을 가지고 있음.	45,48,52,55, 56,57,60,64
	· 점수가 낮은 아동은 불안정하고 자신의 가치를 느끼지 못하는 경향이 있다고 볼 수 있음.	68,72,80

(2) 진로성숙도 검사

본 연구에서 사용한 검사도구 중 하나는 ‘진로 성숙도 검사’로 임인재의 ‘진로의식 발달 검사’, Crites의 CMI, Westbrook의 CVMT(Cognitive Vocation Maturity Test), Fadale의 CAI 등의 검사도구를 신철(1997)이 번안하여 제작한 초등학교용 진로인식 진단 검사도구를 분석한 결과를 토대로 검사도구의 기초문항을 작성하였다.

이 도구는 태도검사, 능력검사로 구성되어 있으며 태도검사는 하위영역으로 계획성, 타협성, 결정성을 능력검사는 하위영역으로 직업세계의 이해만을 측정하였다. 본 연구에서는 초등학교 4학년 아동을 대상으로 문항을 읽어주고 답하도록 하였다.

진로성숙 수준을 측정하기 위한 척도 및 문항은 <표 8> 과 같다.

<표 8> 진로성숙도 측정 척도 및 문항

영역	척도	문항수	관련문항
태도영역	결정성	9	11, 12, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	독립성	7	7, 13, 14, 15, 16, 17, 25,
	계획성	9	1., 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
능력영역	직업세계이해	25	1~25

(가) 태도검사

진로선택 과정에 대한 피험자의 태도와 진로결정에 미치는 반응, 경향성을 측정하려는 문항으로 그 내용은 다음과 같다.

① 결정성

자신의 진로에 대한 확신정도 및 자기의 진로방향 탐색, 결정과정에서 망설임이나 확신하는 정도를 말한다.

② 독립성

진로인식과 관련된 준비를 스스로 할 수 있는 정도를 말한다.

③ 계획성

직업목표를 선정 후 그 목표에 도달할 수 있는 계획을 세우는 능력으로 자료와 정보를 수집, 해석하고 준비하는 적극적인 정도를 말한다.

(나) 능력검사

진로 선택과정에서 가장 중요한 것으로 여겨지는 지식영역으로 직업세계에 대한 이해만을 측정내용으로 하였다.

① 직업세계에 대한 이해 능력

다양한 일과 직업세계에서 직업의 종류와 명칭, 특성 등에 관한 지식과 이해의 정도를 측정한다.

4. 資料 處理

진로교육 프로그램이 끝나고 4월 28일에 자아개념 검사와 진로성숙도 검사를 실험집단을 대상으로 실시하였다. 사후 검사의 내용은 사전검사의 내용과 같으나 신뢰도를 높이기 위하여 문항번호를 변경하여 사용하였다. 본 연구의 수집 전 자료는 SAS(Statistical Analysis System)프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였고 연구 대상자의 일반적 특성에 따라 실험집단에 사용한 사전 · 사후검사 결과의 차이를 보기위해 t-test(검증)를 하여 M(Mean, 평균치)와 SD(Standard Deviation, 표준편차)를 산출하였으며, 진로교육프로그램이 자아개념과 진로의식 성숙에 미치는 영향을 알아보기 위하여 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 수준에서 유의도를 검증하였다.

IV. 研究 結果 및 解釋

진로교육 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 자아개념과 진로성숙도에 관한 사전·사후검사를 실시한 결과는 다음과 같다.

1. 進路教育 프로그램이 自我概念 變化에 미치는 效果

자아개념에 대한 사전·사후검사는 〈표 9〉와 같이 나타났다.

〈표 9〉 자아개념의 사전·사후검사 비교

하위영역	사전검사(N=37)		사후검사(N=37)		t
	M	SD	M	SD	
학업적 자아	2.98	0.56	3.01	0.50	0.17
신체적 자아	2.95	0.47	3.12	0.32	3.34*
사회적 자아	2.91	0.36	2.98	0.37	0.64*
정서적 자아	2.87	0.53	2.97	0.63	1.01**

** p<.01 *p<.05

〈표 9〉에 제시된 바와 같이 진로교육 프로그램의 실시로 자아개념의 정도를 비교한 결과 자아개념의 하위영역별로 살펴보면

학업적 자아의 검사에서 사전검사의 평균은 2.98 사후의 평균은 3.01로 사전검사와 사후검사 사이에 평균차이가 0.03이었으나 두 검사 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다(t=0.17).

신체적 자아의 사전검사의 평균은 2.95, 사후검사의 평균은 3.12로 두 검사간의 차이는 0.17로 나타나 그 차이는 유의미하였다($t=3.34$ $p<.01$).

사회적 자아는 사전검사의 평균이 2.91, 사후검사가 2.98로 나타나 두 검사간의 차이가 0.07이며 $p<.05$ 수준에서 유의미하였다($t=0.64$).

정서적 자아는 사전검사의 평균이 2.87이고 사후검사의 평균이 2.97로 두 검사간의 차이는 0.10이며 $p<.01$ 수준에서 유의미하였다($t=1.01$).

2 進路教育 프로그램이 進路成熟度에 미치는 效果

진로교육 프로그램이 진로성숙도에 미치는 영향은 사전·사후검사결과 <표 10> 과 같이 나타났다.

<표 10> 진로성숙도 사전·사후검사 비교

영역	사전검사(N=37)		사후검사(N=37)		t
	M	SD	M	SD	
태도 영역					
결정성	1.09	0.38	1.15	0.32	0.99
독립성	1.08	0.37	1.30	0.33	3.37**
계획성	1.09	0.41	1.34	0.30	4.00**
능력 영역					
직업세계에 대한 이해	0.38	0.16	0.55	0.19	5.98***

*** $p<.001$ ** $p<.01$

진로의식 성숙에 관한 <표 10> 에 의하면 본 연구프로그램을 적용한 실험 집단의 전·후 검사 중 태도영역의 결과를 살펴보면,

결정성은 사전검사의 평균이 1.09, 사후검사의 평균이 1.15로 두 검사간의 평균 차이가 0.06으로 나타나나 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=0.99$).

독립성은 사전검사의 평균이 1.08, 사후검사의 평균이 1.30으로 $p<.01$ 에서 유의미한 차이가 나타났다($t=3.37$).

계획성은 사전검사의 평균이 1.09, 사후검사의 평균이 1.34로 $p<.01$ 수준에서 유의미하게 나타났다($t=4.0$).

진로성숙 능력영역은 여러 하위 영역이 있으나 4학년 아동의 발달특성을 고려하여 직업세계에 대한 이해도만을 측정한 결과 사전검사에서 평균이 0.38, 사후검사에서 0.55로 평균값의 차이가 0.17로 $p<.001$ 수준에서 유의미하게 나타났다($t=5.98$).

3. 性別에 따른 進路教育 프로그램의 效果

1) 性別에 따른 自我概念의 效果

진로교육 프로그램 실시 결과 자아개념이 성별에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위한 사전·사후 검사의 결과는 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉 성별에 따른 자아개념의 효과 비교

영역	성별	사전검사		사후검사		t
		M	SD	M	SD	
학업적 자아	남 (N=19)	2.89	0.59	3.02	0.60	1.13
	여 (N=18)	3.02	0.47	3.15	0.58	1.30
신체적 자아	남 (N=19)	2.98	0.50	3.03	0.51	0.97*
	여 (N=18)	2.72	0.46	2.80	0.47	1.31*
사회적 자아	남 (N=19)	2.92	0.42	3.09	0.38	1.18*
	여 (N=18)	2.87	0.38	2.91	0.35	0.81
정서적 자아	남 (N=19)	2.91	0.64	3.10	0.73	1.91*
	여 (N=18)	2.82	0.49	2.83	0.62	-0.49

* $p<.05$

〈표 11〉에서 보는 바와 같이 진로교육 프로그램 실시로 자아개념의 정도를 성별로 나누어 비교한 결과,

남학생의 학업적 자아에 대한 사전검사의 평균은 2.89, 사후검사의 평균은 3.02로 사전검사와 사후검사 간의 평균차이가 0.13이나 유의한 차이는 아니었다. ($t=1.13$) 마찬가지로 여학생도 학업적 자아에 대한 두 검사간의 평균차이가 0.13이나 유의한 차이는 아니다 ($t=1.30$). 이는 진로교육 프로그램 실시에 따른 학업적 자아개념에서 남녀 모두에게 크게 의미가 있는 것으로 나타나지 않았다.

신체적 자아에 대한 남학생의 사전검사의 평균은 2.98, 사후검사의 평균은 3.03으로 유의미하며($t=0.97$ $p<.05$), 여학생은 사전검사의 평균이 2.72, 사후검사의 평균이 2.80으로 역시 유의미하게 나타났다($t=1.31$ $p<.05$). 이는 진로교육 프로그램 실시에 따른 신체적 자아개념에서 남녀 모두에게 효과적임을 알 수 있다.

사회적 자아에 대한 남학생의 사전검사의 평균은 2.92, 사후검사의 평균이 3.09로 두 검사간의 평균값의 차이가 0.17로 유의미하다($t=1.18$ $p<.05$). 반면, 여학생은 사전검사의 평균이 2.87, 사후검사의 평균이 2.91로 두 검사간의 평균값의 차이가 0.04이나 유의한 차이는 없다($t=0.81$). 이는 진로교육 프로그램이 여학생보다는 남학생에게 사회적 자아를 높이는데 있어서 효과적임을 보여주었다.

정서적 자아에 대한 남학생의 사전검사의 평균은 2.91이며 사후검사의 평균은 3.10으로 두 검사간의 평균값의 차이는 0.19로 유의미하나($t=1.91$ $p<.05$) 여학생의 경우는 두 검사간의 차이가 0.01로 유의한 차이는 아니었다($t=-0.97$). 이는 진로교육 프로그램이 사회적 자아와 마찬가지로 여학생보다는 남학생에게 있어서 효과적임을 시사해 주었다.

2) 性別에 따른 進路成熟度 效果

진로교육 프로그램 실시 결과 진로성숙도가 성별에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위한 사전·사후 검사의 결과는 〈표 12〉와 같다.

〈표 12〉 성별에 따른 진로성숙도 효과 비교

영역	성별	사전검사		사후검사		t	
		M	SD	M	SD		
태도	결정성	남 (N=19)	1.06	0.30	1.14	0.33	0.97
		여 (N=18)	1.13	0.45	1.16	0.31	0.43
	독립성	남 (N=19)	1.05	0.34	1.34	0.39	3.40*
		여 (N=18)	1.12	0.40	1.25	0.27	1.41
	계획성	남 (N=19)	1.17	0.35	1.34	0.32	1.97
		여 (N=18)	1.00	0.46	1.34	0.30	3.81**
능력	직업세계에 대한 이해	남 (N=19)	0.34	0.07	0.50	0.20	3.78**
		여 (N=18)	0.43	0.13	0.59	0.16	4.68***

***p<.001 **p<.01 *p<.05

〈표 12〉에서 보는 바와 같이 진로교육 프로그램이 아동의 진로성숙도에 미치는 효과를 남녀별로 나누어 본 결과에 의하면

태도검사 결정성에 있어서는 남녀 모두 사전과 사후의 검사결과 평균값에 있어 증가를 보이고 있으나 통계적으로 의미 있는 차이를 나타내고 있지 않다. 이는 태도영역 결정성에 있어서는 본 진로교육 프로그램이 남녀 모두 효과가 두드러지지 않게 나타났다.

태도검사 독립성에 있어서는 남학생이 사전검사의 평균이 1.05, 여학생이 1.34로 $p<.05$ 에서 유의미하나($t=3.40$), 여학생은 평균값이 0.13 증가했지만 사전·사후간의 유의미한 차이는 나타나지 않았다($t=0.43$). 이는 본 진로교육

프로그램이 여학생보다는 남학생의 독립성 향상을 위해 효과적임을 알 수 있다.

태도검사 계획성은 남학생이 사전검사의 평균이 1.17, 사후검사의 평균이 1.34로 두 검사간의 차이는 0.17로 유의한 차이는 없었다($t=1.97$). 여학생의 경우 사전검사의 평균이 1.00, 사후검사의 평균이 1.34로 $p<.01$ 수준에서 의미가 높게 나타났다($t=3.81$). 이는 계획성에 있어서는 남학생보다는 여학생에 있어서 효과적일 수 있음을 보여주었다.

능력검사 직업세계에 대한 이해도 측정의 결과 남학생의 경우 사전검사의 평균이 0.34, 사후검사의 평균이 0.50으로 $p<.01$ 수준에서 의미가 크며 ($t=3.78$), 여학생의 경우는 사전검사의 평균이 0.43, 사후검사의 평균이 0.59로 $p<.001$ 수준에서 매우 유의한 결과를 보여주었다($t=4.68$). 이는 본 진로교육 프로그램이 남학생 여학생 모두에게 직업세계에 대한 이해를 향상시키는 데 효과적임을 시사해 주었다.

V. 要約, 結論 및 提言

1. 要約

본 연구는 진로교육 프로그램이 진로교육의 초보단계인 초등학교 교육현장에서 학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과를 연구 분석함으로써 진로 인식단계에 필요한 기초적인 자료를 제시한다는 취지에서 추진되었으며 이와 같은 연구의 목적을 달성하기 위한 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 진로교육 프로그램은 학생의 자아개념을 긍정적인 방향으로 변화시키는 데 효과가 있는가?

둘째, 진로교육 프로그램은 학생의 진로의식을 성숙시킬 수 있는가?

셋째, 진로교육 프로그램의 효과에는 성별의 차이가 있는가?

이와 같은 연구의 문제를 해결하기 위해서 문헌연구를 통해 진로교육 프로그램이 초등학교생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 영향을 규명하였으며 연구 대상으로 서울의 S초등학교 4학년 1개 반 아동 37명으로 하였다.

본 연구에 사용한 검사도구로는 자아개념 검사, 진로성숙도 검사, 진로교육 프로그램으로 자아개념 측정도구는 정종진(1995)이 초등학교생에 맞도록 표준화한 「자아개념 진단 검사」를 수정·보완해서 사용하였다. 진로 성숙도 검사는 임인재의 '진로의식 발달 검사', Crites의 CMI, Westbrook의 CVMT, Fadale의 CAI 등의 검사 도구를 신철(1997)이 번안하여 제작한 초등학교용 진로인식 진단 검사 도구를 토대로 기초문항을 작성하였다. 이 도구는 태도 검사, 능력검사로 구성되어 있으며 태도검사는 하위영역으로 계획성, 타협성, 결정성을, 능력검사의 하위영역으로 직업세계의 이해를 측정하였다. 진로교육 프로그램은 경기도 교육연구원이 개발한 진로교육 프로그램 초등학교용 자료를 중심으로 작성된 계획안에 서울시특별시 교육과학 연구원이 개발한 교과

와 함께하는 진로교육 프로그램과 서울시 교육청이 발간한 ‘심성수련활동의 길잡이’를 참고하여 제작하여 적용하였다.

실험집단의 사전·사후검사로 두 검사간의 차이를 SAS 프로그램으로 t-검증하여 M(평균치)과 SD(표준편차)를 산출하여 진로교육 프로그램이 자아개념과 진로인식에 미치는 영향을 알아보기 위하여 $p<.05$, $p<.01$, $p<.001$ 수준에서 유의도를 검증하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 진로교육 프로그램을 적용한 실험집단의 사전·사후검사 비교에서 자아개념의 하위영역 중 학업적 자아를 제외한 나머지 신체적 자아($p<.05$), 사회적 자아($p<.05$), 정서적 자아($p<.01$)에 있어서 유의미하게 나타났다. 이는 진로교육 프로그램이 자아개념 향상에 효과가 있음을 시사하고 있다. 다만 이 프로그램의 적용기간이 짧고 4학년 아동들에게 적용하기엔 과도한 내용이나, 진로교육 프로그램이 개인의 소질과 흥미를 발견하고 자아에 대한 이해를 높혀 줌으로써 자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 선행 연구(원덕자, 2000; 강용문, 2001; 윤명숙, 2001; 권효숙, 1998; 김신출, 1994)와 일치하였다.

둘째, 실험집단의 진로성숙도를 검증하는 사전·사후검사에서는 두 검사간에 태도영역의 하위영역인 결정성을 제외한 독립성($p<.01$), 계획성($p<.01$)이 유의미하게 나타났으며 능력영역의 하위영역인 직업세계에 대한 이해도($p<.001$)에 있어서 매우 유의미하게 나타났다. 이는 진로교육 프로그램이 초등학교 고학년 아동들의 진로의식을 성숙시키는 데에 효과가 있었음을 알 수 있다.

셋째, 진로교육 프로그램을 적용한 결과 성별에 따른 자아개념 효과 비교에서 학업적 자아는 남학생 여학생 모두에게 통계적으로 의미있는 차이를 나타내고 있지 않아 소폭의 향상이 있지만 긍정적으로 변화되지 않았음을 나타냈다.

넷째, 자아개념의 효과 면에서 남학생이 여학생보다 프로그램 적용의 효과

가 크게 나타났다. 남학생과 여학생이 모두 신체적 자아($p < .05$)에서 유의미하며 사회적 자아와 정서적 자아는 여학생에게는 유의미한 차이가 없으나 남학생은 $p < .05$ 에서 유의미하게 나타났음을 볼 때 진로교육 프로그램이 여학생보다는 남학생의 사회적, 정서적 자아에 긍정적인 효과가 있었음을 보여주었다.

다섯째, 성별에 따른 진로인식은 태도영역의 하위영역인 결정성에서는 남학생, 여학생 모두 의미 있는 차이를 나타내고 있지 않다. 독립성은 남학생($p < .05$)이, 계획성은 여학생($p < .01$)이 의미 있는 차이를 나타내고 있고 직업세계에 대한 이해 능력에서는 남학생($p < .01$)과 여학생($p < .001$)이 의미 있는 차이를 나타내고 있으며 여학생의 계획성과 직업세계에 대한 이해 면에 효과가 크게 나타났다. 이는 본 프로그램이 남학생보다는 여학생에게 효과가 있었음을 보여주었다.

2. 結論.

이상의 결과에 따라 본 연구에서 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로교육 프로그램이 자아개념 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 결과로 보아 초등학생에게 맞는 진로교육 프로그램을 효과적으로 잘 적용하면 자아를 긍정적인 방향으로 향상시켜 학교 및 사회에 잘 적응할 수 있을 것이라 사료된다.

둘째, 진로교육 프로그램 적용에 따른 진로성숙도 사전·사후검사 결과를 보면 결정성의 평균은 올라갔으나 유의한 차이를 찾을 수 없으며, 독립성, 계획성, 직업세계에 대한 이해의 하위 영역에서 향상도가 높게 나타났다. 이는 진로교육 프로그램이 자신의 역할과 장래의 진로문제에 관심을 갖기 시작하는 초등학교 아동들이 일과 직업에 대한 이해를 하게 되어 자율성과 계획성이 향상되어 주도적인 계획과 생활을 실천할 수 있음을 시사 받을 수 있다.

셋째, 성별에 따른 자아개념의 하위영역인 학업적 자아에 있어서 남학생 여학생 모두 진로교육 프로그램의 효과가 적었다는 것은 아동들이 평소에 기

초학습과 학습준비가 부족하여 학습 성취를 이루기가 힘든 상태임을 보여준다고 할 수 있다. 이는 기초학습이 잘 조성된 아동들에게는 이 프로그램의 효과가 다르게 나타날 수 있음을 시사해 준다.

넷째, 한편 학업적 자아개념을 제외한 다른 하위영역의 효과 면에서 남학생이 여학생보다 좀더 효과적으로 나타난 것은 이 프로그램이 여학생보다는 남학생의 자아개념 향상에 더욱 기여함을 알 수 있다.

다섯째, 성별에 따른 진로성숙도의 검사 결과를 보면 남녀 모두 태도영역 결정성에서는 유의한 차이가 적으나 남학생은 독립성과 태도영역의 직업세계에 대한 이해에서 여학생은 태도영역의 계획성과 능력영역 직업세계에 대한 이해에서 유의한 차이를 나타내고 있다. 이는 영역별로 남학생은 태도영역에서 여학생은 능력영역에서 더 큰 효과를 보이고 있음을 볼 때 남녀별 특징을 고려한 진로교육 프로그램 개발을 시사해 준다.

3. 提言

본 연구를 토대로 아동의 긍정적인 자아개념과 진로의식 성숙을 위해서 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 초등학교의 바람직한 자아개념과 진로의식을 성숙시켜 나가기 위해서는 다양한 초등학교용 진로교육 프로그램이 개발되어야 한다.

둘째, 남학생과 여학생이 유의한 차이가 있음을 볼 때 남·여별 특성을 고려한 프로그램 개발이 이루어져야 하겠다.

셋째, 초등학교에서의 진로교육이 절실한 실재적인 문제임에도 불구하고 많은 교사와 학부모들은 별도의 부담감을 느끼는 현실을 감안해 볼 때 진로교육은 교육과정의 기본 틀 속에서 초등학교 때부터 학교교육과정의 정상적인 운영 속에 계획되어 학습과 실천을 할 수 있도록 각 영역별로 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

參 考 文 獻

1. 국내문헌

- 강용문, 진로상담 프로그램이 아동의 자아개념에 미치는 효과, 석사학위논문, 제주 : 제주대학교 대학원, 2001.
- 경기도교육연구원, 초등학교용 진로교육 프로그램(1), 경기 : 세창문화사, 1992.
- 공옥경, 진로집단상담이 진로성숙과 학업성취 및 자아개념에 미치는 영향, 석사학위논문, 춘천 : 강원대학교 대학원, 1998.
- 교육부, 초등학교 교육과정 해설(Ⅱ), 서울 : 교육부, 1998.
- _____, 적성과 소질을 살려주는 교육, 서울 : 교육부, 1999.
- _____, 특별활동 초등학교 교사용 지도서 적응활동, 서울 : 교육부, 2000.
- 권효숙, 진로상담 프로그램이 초등학교 아동의 진로의식과 자아개념에 미치는 효과, 석사학위논문, 청주 : 한국교원대학교 대학원, 1998.
- 김봉환, 21C 진로상담의 방향, 한국진로상담학회지,(제5권 1호) 대구: 한국진로상담학회, 1998.
- 김봉환,김병석,정철영, 학교진로상담, 서울 : 학지사, 2000.
- 김신출, 진로교육프로그램에 의한 집단상담이 자아존중감 및 진로의식 성숙에 미치는 효과, 석사학위논문, 순천향대학교 대학원, 1994.
- 김종훈, 초등학생의 가정 배경과 진로의식간의 관계, 석사학위논문, 청주 : 한국교원대학교 대학원, 1992.
- 김충기, 진로교육의 본질, 서울 : 평민사, 1983.
- _____, 진로교육의 이론과 실제, 서울 : 배영사, 1989.
- _____, 미래사회와 진로선택, 서울 : 배영사, 1991.
- _____, 미래사회의 진로교육, 서울 : 양서원, 1995.
- _____, 진로교육과 진로상담, 서울 : 동문사, 2000
- 남미숙, 초등학생의 진로자아 효능감과 관련 변인간의 관계연구, 박사학위 청구논문, 건국대학교, 대학원, 1998.
- 노경희, 진로탐색 집단상담이 자아개념과 진로의식성숙에 미치는 효과, 석사학위 논문, 이화여자대학교 대학원 , 1991.

- 노미경, 진로인식 프로그램의 적용이 초등학생의 학습동기에 미치는 영향, 석사학위논문, 건국대학교 대학원, 2003.
- 박병기, 자아에 대한 해석학적 고찰, 교육연구, 강원대학교 교육연구소, 1993.
- 서울특별시 교육과학연구원, 제7차 교육과정에 따른 교과와 함께하는 진로교육, 서울 : 서울특별시 교육과학연구원, 2002.
- _____, 진로 지도의 이론과 실제, 서울 : 서울특별시 교육과학연구원, 1993.
- 서울특별시 교육청, 특별활동 우수실천사례집, 서울 : 서울특별시교육청, 2003.
- _____, 심성수련활동의 길잡이, 서울 : 서울특별시교육청, 1997.
- _____, 진로교육의 원리와 실제. 서울 : 서울특별시교육청, 1997.
- 서울특별시 성북교육청, 특별활동 일반 연수, 서울 : 서울시 성북교육청 특별활동 연구회, 1999.
- 송옥순, 자기성장 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과, 석사학위 논문, 경기 : 아주대학교 대학원, 1998.
- 송인섭, 인간심리와 자아개념, 서울: 양서원, 1990.
- _____, 자아개념 진단검사, 서울 : 한국심리 적성 연구소, 1996.
- 신 철, 초등학교 아동의 진로인식과 자아개념과의 관계, 박사학위논문, 서울 : 건국대학교 대학원, 1997.
- 안범희, 학교학습심리학, 서울 : 도서출판 하우, 1992.
- 원덕자, 진로인식 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아개념에 미치는 효과, 석사학위 논문, 서울 : 건국대학교 대학원, 2000.
- 윤매리, 진로 집단상담이 중학생의 진로성숙에 미치는 효과, 석사학위 논문, 경상대학교 대학원, 1996.
- 윤명숙, 진로프로그램이 아동의 진로의식과 자아개념에 미치는 영향, 석사학위 논문, 경기 : 아주대학교 대학원, 2001.
- 윤희준, 수업풍토와 아동의 자아개념과의 관계 연구, 박사학위논문, 서울 : 고려대학교 대학원, 1984.
- 이재창, 생활지도, 서울 : 문음사, 1988.
- 이태기, 자아개념과 진로성숙도와의 관계, 석사학위논문, 충남 : 공주대학교 대학원, 1995.

장석민, 진로교육에 관한 문헌 연구, 서울 : 한국교육개발원, 1986.

정원식, 자아개념 검사요강, 서울 : 코리아 테스트센터, 1968.

정종진, 자아개념 검사요강, 대구 : 한국적성 연구소, 1995.

진태성, 진로인식 상담 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향. 석사학위논문, 서울 : 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1999., 한국교육 개발원, 진로교육 자료, 한국교육개발원, 1982.

_____, 진로교육의 이론과 실제, 한국교육개발원, 1986.

함수곤, 제7차 교육과정에 의한 초·중등학교 재량활동 실천사례 개발연구, 서울 : 교육부, 2000.

황시영, 초등학교에서의 진로교육이 아동의 진로의식 수준에 미치는 영향, 석사학위논문, 대구 : 대구교육대학교 대학원, 2000.

2. 외국 문헌

Allport, G. H. *Pattern and Growth in Personality*, New York : Henry Holt, 1961.

Baily, L. J & Stadt, R. *Career education : New approaches to human development*, Bloomington IN: McKnight Publishing Co., 1973.

Barett, T. C. and Tinsley, H. E. *Vocational self-concept crystallization and vocational indecision*, Journal of Counseling Psychology, 1987.

Brolin, D. E. *Career Education : A Functional Life Skills Approach(3rd Ed)*. Engle-wood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, Inc. 1995.

Campbell, Robert E., Waltz, Garry R., Miller, Juliet V. & Kriger, Sara F. *Career Guidance : A Handbook Methods*. Columbus, Ohio : Merrill Publishing Co., 1972.

Combs, A. & Snygg, D. *Individual behavior*. New York : Harper & Row, 1959.

Crites, J. O. *Theory and research handbook for the career maturity inventory*, Monterey, CA. : CBT/ McGraw-Hill, 1973.

_____, *Manual for the career maturity inventory for adults*, Monterey, CA. : CBT/ McGraw-Hill, 1978.

- Freud, S. *The Ego and Mechanism of Defence*. New York International Press, 1947.
- _____, *New introductory lectures on psychoanalysis*. (J. Strachey, Ed. and Trans.) New York : Norton, 1964.
- Goldhammer, K. & Taylor, R. E. *Career Education : Perspectives and Promise*, Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co. 1972
- Gribbons, W. D. & Lohenes, P. R. *Relationships among measures of readiness for vocational planning*, Journal of Counseling Psychology, 1964.
- Hoyt, K. B. *An introduction to Career Education*, Washington D. C. :Department of Health, Education and Welfare, 1974.
- James, W. *The Principles of Psychology*, New York, Holt, 1890.
- Lawrenc, W. & Brown, D. An investigation of intelligence, self-concept, socioeconomic, race, and sex as predictor of career maturity, 1976.
- Purkey, W. W. *The Self and Academic*. (Florida Educational Research and Development Council Research Bulletin. 13(1)), 1967.
- Rogers, C. R. *On becoming a person*. Boston : Houghton Mifflin, 1961.
- Super, D. E. *A Theory of Vocational Development*, American Psychologist 1953.
- _____, *The psychology of careers*. New York : Harper and Row, 1957.
- _____, *Career Development : Self-Concept Theory*. New York : College Entrance Examination Board, 1963.
- Williamson, E. G. *Counseling Adolescents*, New York : McGraw-Hill, 1950.
- Zunker, V. G. *Career counseling: applied concepts of life planning*. CA. : Books & Cole Pub .Co, 1999.

자 아 개 념 진 단 검 사

초등학생용

〈안 내〉

여러분은 자기 자신에 대하여 어떻게 생각하며 어떻게 느끼고 있습니까?

이 검사는 바로 「내가 나를 어떻게 보고 있느냐」 하는 자아개념을 알아보기 위한 것입니다. 자기의 자아개념을 정확히 파악한다는 것은 여러분 자신의 성격과 행동을 이해하거나 건전한 생활을 하는데 있어서 크게 도움이 될 것입니다. 이 검사 속에는 여러 가지 내용의 글이 실려 있습니다. 각 글을 하나하나 읽어 가면서 그 글의 내용이 평소 ‘자기 자신을 잘 나타냈는지’ 또는 ‘자기 자신의 생각과 같은지’를 잘 판단하여 정확히 표시하면 됩니다.

만일 그 글의 내용이 자기 자신과 직접 관계가 없어서 판단하기 어려운 경우라도 자신과 가장 비슷하다고 생각하는 쪽을 선택하여 대답하여 주시기 바랍니다.

이 검사는 여러분이 자기 자신에 대해 어떻게 생각하고 느끼는가를 알아보는 것이므로 옳고 틀린 답이 없으며, 시험이 아닙니다. 따라서 여러분이 생각하고 느끼는 대로 솔직하고 정확하게 대답하면 됩니다.

이 검사는 연구목적 이외에는 사용되지 않으며 개인적인 비밀을 절대 보장합니다.

제()학년 ()반 이름 : () 성별 : (남 , 여)

〈 보 기 〉

이 검사 안에는 여러분이 일상생활에서 당면하는 자기 자신에 관련된 문제들이 항목으로 엮어져 있습니다. 이 항목을 하나하나 읽어 나가면서 그 글이 나에게

1. “항상 그렇다.”고 생각되면 5에 ⑤ 4 3 2 1
2. “대체로 그렇다.”고 생각되면 4에 5 ④ 3 2 1
3. “그저 그렇다.”라고 생각되면 3에 5 4 ③ 2 1
4. “대체로 그렇지 않다.”고 생각되면 2에 5 4 3 ② 1
5. “전혀 그렇지 않다.”고 생각되면 1에 5 4 3 2 ①

보기와 같이 해당 숫자에 ○표를 하시오.

순	문 항	항상 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	나는 공부를 잘 한다.	5	4	3	2	1
2	친구들은 내가 이야기를 하면 재미있게 듣는다.	5	4	3	2	1
3	내 몸에 예쁘게 생긴 부분이 있다.	5	4	3	2	1
4	나는 괜히 신경질을 부리는 때가 많다.	5	4	3	2	1
5	나는 다른 아이들에 비해 머리가 좋다.	5	4	3	2	1
6	나는 친구들과 잘 어울린다.	5	4	3	2	1
7	나는 다른 아이들처럼 몸이 크고 힘이 셉으면 좋겠다.	5	4	3	2	1
8	나는 아무 까닭 없이 슬퍼질 때가 있다.	5	4	3	2	1
9	나는 공부하는 것이 재미있다.	5	4	3	2	1
10	나는 선생님께 사랑을 받지 못하고 있다.	5	4	3	2	1
11	나는 공을 가지고 하는 운동을 잘한다.	5	4	3	2	1
12	나는 명랑하고 쾌활한 사람이다.	5	4	3	2	1
13	나의 학교 성적은 우수한 편이다.	5	4	3	2	1
14	선생님은 나를 잘 이해해 주지 못한다.	5	4	3	2	1
15	나는 나의 신체의 일부분을 바꾸고 싶다.	5	4	3	2	1
16	나는 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다.	5	4	3	2	1
17	나는 아무리 어려운 것도 쉽게 배우는 편이다.	5	4	3	2	1
18	나는 부모님과 항상 즐겁게 지낸다.	5	4	3	2	1
19	나는 왜 이렇게 못 생겼나 하고 고민할 때가 많다.	5	4	3	2	1
20	나의 마음은 잘 변한다.	5	4	3	2	1

순	문 항	항상 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
21	나는 아무리 열심히 공부를 해도 좋은 성적을 받을 수가 없다.	5	4	3	2	1
22	마음에 드는 친구들이 별로 없다.	5	4	3	2	1
23	나는 힘든 일을 해도 몸이 거뜨하다.	5	4	3	2	1
24	나도 모르게 화를 잘 낸다.	5	4	3	2	1
25	나는 똑똑한 편이다.	5	4	3	2	1
26	선생님은 나를 좋아한다.	5	4	3	2	1
27	나는 철봉이나 기계체조 같은 운동을 잘 한다.	5	4	3	2	1
28	나는 다른 사람들이 나를 미워하지 않을까 걱정이 된다.	5	4	3	2	1
29	나는 다음 시험에서는 지금보다 더 좋은 성적을 받을 수 있다.	5	4	3	2	1
30	나는 친구들 사이에 인기가 없다.	5	4	3	2	1
31	나는 외모에 대해 자신이 없다.	5	4	3	2	1
32	나는 아무런 이유없이 괜히 울고 싶을 때가 있다.	5	4	3	2	1
33	나는 아무리 노력을 해도 안되는 일이 많다.	5	4	3	2	1
34	우리 부모님은 나를 무척 사랑하고 있다.	5	4	3	2	1
35	나는 운동 신경이 둔한 편이다.	5	4	3	2	1
36	친구들은 나를 침착하다고 말한다.	5	4	3	2	1
37	나는 즐거운 마음으로 학교 공부를 하고 있다.	5	4	3	2	1
38	우리 부모님은 항상 나를 야단치고 있는 듯한 느낌이 든다.	5	4	3	2	1
39	나는 신체적으로 멋진 사람이다.	5	4	3	2	1
40	나는 거짓말을 잘 하는 편이다.	5	4	3	2	1

순	문 항	항상 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다.	전혀 그렇지 않다.
41	나는 다른 아이들보다 공부를 더 잘 할 수 있다.	5	4	3	2	1
42	친구들이 나를 좋아한다.	5	4	3	2	1
43	나는 어떤 운동이든 잘 한다.	5	4	3	2	1
44	나는 쉽게 화를 낸다.	5	4	3	2	1
45	나는 앞으로 지금보다 공부를 더 잘 할 수 있다.	5	4	3	2	1
46	나와 선생님의 관계는 만족스러운 편이다.	5	4	3	2	1
47	나는 나의 생김새에 대하여 만족하고 있다.	5	4	3	2	1
48	나는 나쁜 사람이라고 느낄 때가 많다.	5	4	3	2	1
49	나는 공부를 잘 할 수 있는 재주를 타고 난 것 같다.	5	4	3	2	1
50	친구들은 나와 같이 놀기를 좋아한다.	5	4	3	2	1
51	나는 얼굴이 못생겨서 거울을 보기가 싫다.	5	4	3	2	1
52	나는 변덕이 심한 편이다.	5	4	3	2	1
53	나의 학업 능력은 우수한 편이다.	5	4	3	2	1
54	친구들은 나와 함께 놀기를 좋아한다.	5	4	3	2	1
55	나는 직접 운동경기를 하기보다는 주로 구경을 하는 편이다.	5	4	3	2	1
56	나는 정직한 사람이다.	5	4	3	2	1
57	나는 남보다 뛰어난 것이 별로 없는 것 같다.	5	4	3	2	1
58	나는 선생님으로부터 인정을 받지 못하고 있다.	5	4	3	2	1
59	나는 친구들보다 놀이를 잘한다.	5	4	3	2	1
60	나는 짜증이 나는 때가 많다.	5	4	3	2	1

순	문 항	항상 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
61	나는 공부를 못해서 창피하게 느낄 때가 많다.	5	4	3	2	1
62	나를 사귀 친구들은 모두 나를 좋아한다.	5	4	3	2	1
63	내 몸집은 보기 좋고 튼튼하게 생겼다.	5	4	3	2	1
64	나는 항상 기쁘고 즐겁다.	5	4	3	2	1
65	나는 다른 아이들에 비해 능력이 뛰어난 것 같다.	5	4	3	2	1
66	우리 부모님은 나에게 관심이 없는 것 같다.	5	4	3	2	1
67	나는 달리기와 멀리 뛰기 같은 육상종목을 잘한다.	5	4	3	2	1
68	나는 가슴이 답답하고 괴로울 때가 많다.	5	4	3	2	1
69	다른 아이들은 내가 공부를 잘 한다고 생각 하는 것 같다.	5	4	3	2	1
70	나는 친구들 사귀기가 무척 어렵다.	5	4	3	2	1
71	내 얼굴은 잘 생겼다.	5	4	3	2	1
72	나는 가끔 나 자신이 싫어진다.	5	4	3	2	1
73	나는 공부할 수 있는 능력이 친구들에 비해 뒤떨어지는 것 같다.	5	4	3	2	1
74	친구들이 종종 나를 괴롭힌다.	5	4	3	2	1
75	나는 내 키가 좀 더 크거나 아니면 작았으면 좋겠다.	5	4	3	2	1
76	나는 나 자신을 믿을 수 있는 사람이라고 생각한다.	5	4	3	2	1
77	나는 새롭고 신기한 것이면 무엇이든지 관심을 가지고 공부한다.	5	4	3	2	1
78	우리 부모님은 나에게 늘 친절하게 대해 주신다.	5	4	3	2	1
79	나는 운동에 소질이 없다.	5	4	3	2	1
80	나는 자주 나 자신에 대해 부끄러움을 느낀다.	5	4	3	2	1

부록 2 : 진로성숙도 검사지

진로 성숙도 검사지

< 안 내 >

진로성숙도 검사란 여러분이 자신의 진로 선택에 대해서 어떤 태도를 가지고 있으며, 일과 직업의 세계에 대해 어느 정도를 알고 있는가를 알아보기 위한 검사입니다. 이것은 여러분이 진로를 선택하고 준비해 나가는 데 도움을 주며, 여러분이 자신의 진로를 계획하는데 도움을 주기 위하여 실시하는 것입니다.

이것은 시험이 아닙니다. 솔직한 마음으로 여러분의 생각과 의견으로 대답해 주시기 바랍니다.

이 검사는 연구목적 이외에는 사용되지 않으며 개인적인 비밀을 절대 보장합니다.

제()학년 ()반 이름 : () 성별 : (남 , 여)

* 알아둡시다.

1. 선생님의 지시에 따라 차례대로 합니다.
2. 낱말의 뜻을 잘 모르는 경우에는 손을 들어 질문을 해 주십시오.
3. 답을 하는 요령은 질문지에 표시를 한 후에 답지를 옮겨 적도록 합니다.
4. 시작하기 전에 답지에 학교, 학년, 이름, 성별을 적습니다.

< 내 용 >

제1부 : 태도검사(결정성, 독립성, 계획성)

제2부 : 능력검사(직업세계에 대한 이해)

제 1 부 태도 검사

다음의 각 질문에는 여러분의 진로에 대한 태도들로 이루어져 있습니다.
항목들 하나하나 읽어 가면서 그 내용이 자신의 입장과 똑 같거나 거의 같으면 - 답지의 ①번의 “예”란에 ●표를, 자신의 입장과 다르면 - 답지의 ②번의 “아니오”란에 ●표를, 잘 모르겠으면 ③번의 “모름”란에 ●로 까맣게 칠하기 바랍니다. 정답은 없으니 솔직하고 정확하게 답해 주기 바랍니다.

1. 나는 노는 것보다 일하기를 좋아한다.
2. 나는 어른이 되었을 때 어떤 직업이 유망할 것인가를 알아보는데 관심이 많다.
3. 나는 내가 원하는 직업을 갖기 위해 내가 해야 할 일이 무엇인지 알고 싶다.
4. 나는 내가 하고 싶은 일을 할 수 있는 직업을 선택할 것이다.
5. 나는 취미나 흥미를 살릴 수 있는 직업을 선택할 것이다.
6. 나는 선생님이나 부모님과 함께 나의 진로에 대해 의논하면 도움을 받을 수 있다고 생각한다.
7. 나는 학교를 졸업할 때까지는 학교 공부에만 힘쓰고 직업선택에 관한 문제는 생각하지 않겠다.
8. 사람은 누구나 일할 수 있는 기회가 있으므로, 어떤 직업을 선택할지 미리 준비하지 않아도 된다.
9. 나는 장래에 유명하게 될 수 있는 직업을 선택해야 한다고 생각한다.
10. 나는 내가 하고 싶은 일을 할 수 있는 직업을 선택해야 한다고 생각한다.
11. 나는 여러 직업 중 돈을 많이 버는 직업을 선택할 것이다.

12. 나는 직업을 선택할 때 생각해야 할 일들이 많기 때문에 직업 선택은 어려운 일이라고 생각한다.
13. 나는 아직은 확실한 어떤 일을 정하지 못했지만 어떤 직업에서 열심히 일하고 있는 내 모습을 가끔 상상해 본다.
14. 나는 부모님이 어떤 직업을 선택하라고 말씀해 주시는 것을 원하지 않는다.
15. 나는 아직 경험이 없으므로 부모님이 원하는 직업을 선택해야 한다고 생각한다.
16. 나는 진로결정이나 직업선택을 할 때 내가 정한 기준에 따라서 선택하겠다.
17. 나는 누구에게나 각 개인에게 알맞은 직업은 오직 하나뿐이라고 생각한다.
18. 나는 내 자신과 직업세계에 대해서 잘 모르기 때문에 직업 결정을 하기가 어렵다.
19. 나는 내가 갖고 싶은 직업을 자주 바꾸는 편이다.
20. 나는 내가 원하는 직업인이 되기 위해 무엇을 해야 할지 잘 모르겠다.
21. 나는 내가 원하는 직업을 얻기 위해서 모든 노력을 다 할 생각이다.
22. 나는 내 적성이 어떤 직업에 맞는지 잘 모른다.
23. 나는 나의 흥미나 취미에 가장 적합한 직업이 무엇인지 알고 있다.
24. 나는 직업을 선택할 때 생각해야 할 일들이 많기 때문에 직업 선택은 어려운 일이라고 생각한다.
25. 직업을 선택하는 일은 자기 스스로 하는 것이 좋다고 생각한다.

제 2 부 능력 검사

다음은 직업 세계에 대한 이해 정도를 알기 위하여 작성된 것입니다.
각 문항을 읽어 가면서 자신의 생각과 같다고 느끼는 번호를 답안지에
●표하여 주시기 바랍니다.

1. 다음 중 사람에 대한 이해가 가장 적은 직업은 어느 것인가?
①교사 ②비행사 ③상담원 ④성직자 ⑤잘 모르겠다
2. 다음 중 연예분야와 가장 관계가 없는 직업은?
①사진사 ②가수 ③무용가 ④곡예사 ⑤잘 모르겠다
3. 다음 중 사무직으로 분류하기 가장 어려운 직업은 무엇인가?
①타자원 ②경리원 ③부동산거래인 ④은행원 ⑤잘 모르겠다
4. 다음 중 판매와 가장 관계가 있는 직업은?
①생활설계사 ②전도사 ③신문기자 ④기관사 ⑤잘 모르겠다
5. 다음 중 기계계통 직업과 가장 관계가 없는 직업은?
①가구제조공 ②자동차정비공 ③전기설비공 ④전자기술공 ⑤잘 모르
겠다
6. 다음 중 건강과 가장 관련이 없는 직업은?
①물리치료사 ②의사 ③무용가 ④간호원 ⑤양호교사
7. 다음 중 방송분야와 가장 관련이 없는 직업은 어느 것인가?
①아나운서 ②프로듀서 ③심리치료사 ④조명기사 ⑤해설가
8. 다음 중 대부분의 시간을 많은 사람들과 함께 보내는 직업은 어느 것인
가?
①교사 ②집배원 ③과학자 ④주방장 ⑤작가

9. 다음 중 대부분의 시간을 책상에서 일하며 지내야 하는 직업은 어느 것인가?

- ①경찰 ②배우 ③목수 ④비서 ⑤자동차 판매원

10. 다음 중 무대와 관련이 없는 직업은 어느 것인가?

- ①배우 ②가수 ③모델 ④ 운동선수 ⑤ 조명기사

11. 다음 중 건축물의 쓰임에 따라 아름답게 꾸미는 직업은?

- ①건물관리원 ②정원사 ③인테리어디자이너 ④의상디자이너 ⑤미용사

12. 다음 중 영양사가 하는 일과 가장 관계가 있는 것은?

- ①병원에서 기구를 소독한다. ②식당에서 음식은 만든다.
③식당에서 쓰이는 그릇을 판다. ④식단을 짜고 식사 준비를 감독한다.
⑤잘 모르겠다

13. 다음 중 동물이 건강하게 자라고 번식할 수 있도록 환경을 조성해 주고, 먹이 및 식수를 공급해 주는 일을 하는 직업은?

- ①조련사 ②사육사 ③원예가 ④경비원 ⑤수의사

14. 다음 중 귀가 잘 들리지 않을 경우 가장 일하기 어려운 직업은?

- ①화가 ②음악가 ③치과의사 ④용접공 ⑤목수

15. 다음 중 항공 기술과 관련이 있는 직업은?

- ①항공기술자 ②광고업자 ③스튜어디스 ④조종사 ⑤측량기사

16. 다음 중 도구를 사용하여 일하는 직업과 가장 관계가 먼 것은?

- ①이발사 ②기계공 ③목수 ④우유배달원 ⑤설비공

17. 다음 중 신체적으로 가장 위험한 환경에서 일하는 직업은?

- ①수위 ②역장 ③소방관 ④위생부 ⑤조리사

18. 다음 직업 중에서 눈이 나빠 색을 가려내지 못하는 사람이 수행하기 어려운 직업은?

- ①광부 ②대장장이 ③상인 ④디자이너 ⑤은행원

19. 다음 중 병원과 관련이 없는 직업은

- ①의사 ②간호사 ③방사선촬영 기사 ④간병인 ⑤집배원

20. 의사가 되기 위하여 받아야 할 최소한의 교육 수준은?

- ①대학교 ②전문대학교 ③고등학교 ④중학교 ⑤상관없다.

21. 다음 중 대부분의 시간을 집에서 보내면서도 일을 할 수 있는 직업은?

- ①작가 ②환경미화원 ③운전기사 ④분장사 ⑤페인트공

22. 다음 중 봉사 정신이 강한 사람에게 가장 알맞은 직업은?

- ①TV수리공 ②사회사업가 ③어부 ④안마사 ⑤소설가

23. 다음 중 자기의 생각을 글로 표현할 수 있는 능력이 가장 필요한 직업은?

- ①외교관 ②영화배우 ③증권거래인 ④작가 ⑤코디네이터

24. 다음 중 창조적이며 독창적인 성격의 소유자로서 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 것을 좋아하는 사람에게 적당하지 않은 직업은?

- ①조각가 ②작곡가 ③판사 ④공예가 ⑤무용가

25. 다음 중 자격시험을 치지 않아도 할 수 있는 직업은?

- ①판사 ②의사 ③회계사 ④운전기사 ⑤판매원

부록3 : 진로교육 프로그램 수업안

제1회 : 나의 꿈을 노래로

지도	일에 대한 이해와 직업의 소중함을 알고 자신의 꿈을 이루기 위해		영역	⑧
목표	구체적인 실천 계획을 세우고 노래로 지어 부를 수 있다.			진로계획수립
준비 물	교사	위인카드, 학습지1,2,3,	학습	소집단
	아동	진로노트, 노랫말	형태	발표학습
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	• 하나, 둘, 셋, 넷, 내가 잘하는 것 • 누구일까요? • 목표확인하기	○ 무릎, 손뼉, 오른손엄지, 왼손엄지를 내밀며 잘하는 것을 발표한다. ○ 위인의 업적을 말하고 누구인지를 알아 맞춘다. 자신의 꿈을 이루기 위해 구체적인 실천 계획을 세우고 노래로 지어 불러 보자.	10'	▶ 소집단 활동으로 한다. ▶ 위인카드(5)
전개	• 생애 설계표 작성하기 • 생애 설계서로 주고 받기 • 노랫말 짓기	○ 내가 장래에 할 일이 무엇인지를 생각해보고 자신의 꿈을 담은 생애 설계표를 만든다. ○ 만든 생애 설계표를 보고 소집단별로 서로 자신의 꿈을 서로 이야기한다. ○ 자신의 꿈이 잘 드러나게 노랫말을 지어 불러본다. • 모듬원끼리 서로 도와준다.	40'	▶ 학습지 1-① ▶ 학습지 1-②
정리	• 발표하기 • 느낀점 이야기하기	○ 완성된 자신의 꿈을 나타낸 노랫말을 전체 앞에서 불러본다. • 칭찬하고 격려하며 상호 보완해 준다. ○ 전체적인 느낌이나 새로이 알게된 점을 찾아 간단히 적는다.	10'	▶ 미완성된 경우 과제물로 주어 완성하도록 한다.
차시	• 나의 꿈 노래 완성해서 익히기			
예고	• 인간관계 기술 : 협력과 분업의 예			
참고	• 위인 카드 (세분카드로 만들기)			
자료	• 말하기 방법 지도			

제2회 : 협력하며 살아가는 사회

지도 목표	자신이 인간관계를 잘 형성하고 있는지를 평가하고, 바람직한 인간관계의 생 활태도를 기른다.		영역	⑤ 인간관계 기술
준비 물	교사	녹음기, 테잎, 예화, 학습지 1,2,3	학습	예화 들려주고
	아동	친구관계 예화집	형태	토론하기 학습
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	•명상하기 •나 자신 알기 •목표확인하기	○ 눈을 감고 명상한다. • 녹음기로 명상의 글을 들려준다. ○ 나 자신의 모습을 되돌아보고 지금까지 나의 인 간관계를 알아본다. • 문항지에 각자 쓴다. 자신이 인간관계를 잘 형성하고 있는지를 평가하고, 바 람직한 인간관계를 갖기 위한 방법을 알아보자.	10'	▶ 녹음기,테잎 ▶ 학습지2-①
전개	•바람직한 인간 관계 토론하기 •듣고 부르기 좋 은말 •신체 표현하기	○ 문항지 '멋있는 사람'은 어떤 사람인지를 각자 작 성한 자료를 보고 토의한다. ○ 인간관계에 좋은 영향을 주는 긍정적인 낱말을 풀라 자신이 해야할 모습을 써 본다. ○ 낱말들을 이용하여 '멋있는 나'를 행동언어로 나 타내고 신체 표현을 한다.	40'	▶ 학습지 2-① ▶ 학습지 2-②
정리	•발표하기 •느낀점 이야기 하기	○ 전체 앞에서 신체표현을 하고 '멋있는 나'를 크게 읽는다. • 칭찬하고 격려하며 지지해 준다. ○ 전체적인 느낌이나 새로이 알게된 점을 찾아 간 단히 적는다.	10'	▶ 미완성된 경 우 과제물로 주 어 완성하도록 한다. ▶ 다짐 2-③
차시 예고	• 나는 어떤 사람일까요?(자아 이해)			
참고 자료	• 예화집(친구관계) p192 • 매신저 활용 방법 • 심성자료 '나는 어떤 사람인가?' • 신성수련 대화기법(공감적 대화 연습, 적극적 경청)			

제3회 : 나는 어떤 사람일까요?

지도 목표	자기 자신에 대해 구체적으로 기술해 보고, 성격을 파악하여 약속을 정하고 다짐을 실천할 수 있다.		영역	① 자아의 이해
준비 물	교 사	스무고개용 낱말카드, 말판놀이, 학습지1,2,3	학습	자료활용 및
	아 동	주사위,	형태	조사학습
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	- 스무고개놀이하기 - 나를 소개하는 문항지 쓰기 - 목표확인하기	‘나는 (무엇)누구일까요?’ 처음에는 사물의 이름으로 하다가 반 아동으로 스무고개놀이한다. - 평소에는 무심히 생각했던 사실을 묻는 문항지를 꼼꼼이 생각해서 작성한다. - 문항지에 각자 쓴다. 자기 자신에 대해 구체적으로 기술해 보고, 성격을 파악하여 약속을 정하고 다짐해 보자.	10'	▶ 낱말카드 ▶ 학습지3-①
전개	- 나를 소개하기 - 나의 성격 알아보기 - 선택학습	- 교사의 물음에 각자 자기 소개글을 발표한다. - 상황의 문제를 해결하는 과정을 통해 제마다 특성이 다름을 안다. - 문항지의 내용을 살펴 자신의 상태를 확인 점검한다. - 점검표를 보고 자신의 성격을 알고 장점을 알고 고칠점이 무엇인지 살펴 실천계획을 세운다. - 말판놀이하기	40'	▶ 교사는 문항번호를 지정하여 묻는 것도 한 방법이다. ▶ 학습지 2-① ▶ 학습지 3-② ▶ 학습지3-④, 주사위
정리	- 약속 다짐하기 - 선서하기 - 느낀점 이야기하기	- 학습지3-①과 3-②를 근거로 약속문을 작성한다. - 다짐한 약속을 전체가 엄숙하게 선서한다. - 학습을 한 뒤 느낀 점을 말한다. - 자성예언 3,4를 소리쳐 외친다.	10'	▶ 다짐 3-③ ▶ 자성예언3,4
차시 예고	- 직업을 선택하려면(합리적인 의사 결정) ‘약속’ 부모님 앞에서 선서하기			
참고 자료	- 예화자료 : ‘공작과 두루미’, - 다른 발표 방법 : ‘3분 문답’, 서로 돌아다니며 소개하고 싸인받기, ‘1분 스피치’, 개인묘사, 역할놀이 - 학습교구 : “나를 소개합니다.”문항 카드(심p98), 말판놀이			

제4회 : 직업을 선택하려면

지도 목표	진로의사 결정을 할 때에는 많은 요인들이 있음을 알고 장래 자신의 직업을 합리적으로 결정할 수 있다.		영역	④ 의사 결정 능력
준비 물	교 사	퀴즈문제, 상품, 학습지1,2,3, 도움자료1	학습	탐색학습
	아 동	자신의 상황 기록지	형태	
과정	활동요소	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	• 상품권이 주어지는 퀴즈하기 • 자신이 결정했던 발표 • 목표확인하기	○ 퀴즈 문제에 대한 답을 맞힌다. • 답에 대한 보상으로 상품을 선택하도록 한다. • 선택한 이유를 말한다. ○ 어떤 일을 자신의 뜻에 따라 결정했던 일을 발표한다. 진로의사 결정을 할 때에는 많은 요인들이 있음을 알고 장래 자신의 직업을 합리적으로 결정해보자	10'	▶ 퀴즈문제(3), 상품 ▷ 의사 결정에 많은 요인이 있음을 안다.
전개	• 합리적인 의사 결정 8가지 요소 • 나의 진로 의사 결정은? • 성격 탐색	○ 진로와 관련하여 합리적인 의사 결정을 할 때 고려하여야 할 요소들을 안다. • 흥미, 전통적 직업, 가정환경, 소질, 미래사회 의 모습, 부모님 의견, 신체적 조건, 장래희망 ○ 8가지 요소를 자신의 상황에 비추어 문항지를 작성한다. • 문항지를 작성하여 나의 합리적인 진로를 정한다. ○ 문항지를 보고 자신이 어느 유형의 성격을 가지고 있는지 탐색한다.	40'	▶ 학습지 4-① ▷ 의사결정을 하 때에는 많은 요인이 있음을 안다. ▶ 학습지 4-② ▷ 결정을 내릴 때에는 우선 자신이 원하는 목표를 확실히 알아야 한다. ▶ 학습지 4-③,
정리	• 성격과 의사결정을 통한 나의 직업 발표 • 느낀점 이야기하기	○ 학습지 4-②와 4-③을 근거로 합리적으로 결정된 나의 진로에 대해 발표한다. ○ 학습을 통하여 새롭게 깨닫거나 새로이 알게 된 사실을 이야기한다.	10'	▶ 도움자료 4-1 ▷ 진로는 더 이상 환상이 아님을 알고 합리적인 결정을 지지한다.
차시 예고	• 집안 일의 종류 및 중요성 알기(일과 직업의 세계) • 역할극 준비하기			
참고 자료	• 성격탐색을 통한 성격과 직업과의 관계 : 도움자료 4-1 • 의사 결정 연습 자료(황시영 논문) • Herren이 개발한 의사 결정 유형 문항 검사(학교진로상담 : 김충기 p162)			

제5회 : 집안의 일

지도 목표	집안 사람들이 어떤 일을 하는지 알아 일과 직업에 대한 존경심을 가지고 진로에 대한 방향을 설정한다.		영역	② 일과 직업의 세계
준비 물	교 사	1인1역표, 학습지1,2,3,	학습 형태	조사 발표학습
	아 동	역할극 소품, 진로노트		
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	•역할극 보기 •역할극을 보고 느낀점 발표하기 •목표확인하기	○사전에 준비한 '순이네 집' 역할극을 한다. • 등장인물의 대화를 통해 각자의 직업을 추측한다. ○어떤 내용의 역할극인지 알아보고 이 극을 통해 느낀점을 발표한다. 집안 사람들이 어떤 일을 하는지 알아서 일과 직업에 대한 존경심을 가지고 진로에 대한 방향을 설정해 보자.	10'	▶ 역할극소품(5명) ▷ 대화를 통해 직업과 관련한 정보를 얻도록 한다.
전개	•우리 집안의 직업 조사 발표 •내가 하고 싶은 일 •역할의 중요성	○우리 집안 식구들이 어떤 일을 하고 있는지 조사한 내용을 발표한다. • 식구들의 직업과 관련된 다양한 직업을 마인드 맵을 통해 알아본다. ○문항지를 보고 자신의 활동을 통해 예상되는 직업을 파악한다. • 좋아하는 일의 순서를 매겨 자신에게 어울리는 직업을 추측해 본다. ○일마다 역할이 있고 역할의 중요성을 깨달아 학급과 가정에서 내가 맡아서 할 일을 정한다.	40'	▶ 학습지 5-① ▷ 다양한 일을 하고 있다는 것을 알도록 한다. ▶ 학습지 5-② ▶ 1인1역도
정리	•우리의 생활을 돕는 기관 •선택학습 •느낀점 이야기하기	○일을 통해 도움을 줄 수 있는 경우를 생각하면서와 학습지5-③의 문항을 작성한다. ○학습지를 다 작성한 사람은 '나의 적성과 직업을' 할 수 있다. ○학습을 통하여 새롭게 깨닫거나 새로이 알게 된 사실을 이야기한다.	10'	▶ 학습지 5-③ ▶ 도움자료5-1
차시 예고	• 우리 고장 사람들이 하는 일(일과 직업의 세계)			
참고 자료	• '행복달력 만들기'(p141) - 예화자료 : 세상에서 가장 맛있는 라면(p142) • 수업방법 연구 : 책읽기, 토론하기, 직업자랑하기(직업날말카드 이용) • 적용 : '내 아들이 나에게 쓰는 편지' • 직업과 관련한 「예화자료집」 만들기			

제6회 : 우리 고장 사람들이 하는 일

지도 목표	직업의 종류는 매우 다양하며 서로 밀접한 관계를 맺고 있음을 안다.		영역	② 일과 직업의 세계
준비 물	교 사	모조지, 크레파스-7조, 만든 나무기둥	학습 형태	모둠 협력 학습
	아 동	직업사진, 그림, 색종이, 가위, 풀		
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	- 직업 이름 대기놀이하기 - 직업의 필요성 이야기 하기 - 목표확인하기	○알고 있는 직업 이름대기 게임을 4박자에 맞추어 한다. ○직업은 왜 필요한지를 발표한다. 다양한 직업의 종류를 알아보고 서로 밀접한 관계를 맺고 있음을 알아보자.	10'	▶4박자 치기(아이 엠 그라운드 직업 이름대기) ▶ 대화를 통해 직업과 관련한 정보를 얻도록 한다.
전개	- 드라마 완성에 관계되는 직업 알아보기 - 물건의 유통과정 나타내기 ‘직업나무’ 꾸미기	○드라마 ‘대장금’에 맡은 역할을 완성하기 위해 어떤 직업이 필요한지를 발표한다. ○1조에 5~6명으로 모듬을 구성하고 각 모듬에 모조지 1매, 크레파스 1갑을 나누어 준다. - 각 조의 주제(사물예시 가능) 한 가지를 선택하여 그 제품의 제조과정에서부터 우리 손에 들어 올 때까지의 유통과정에 따른 직업의 종류를 그림으로 나타낸다.. - 공동으로 만든 작품을 발표한다. ○각자 수집한 자료를 정리하여 ‘직업 안내 나뭇잎’을 제작한다. ○완성한 나뭇잎으로 ‘직업나무’를 꾸민다.	50'	▶ 학생들이 잘 알고 있는 드라마를 예로 든다. ▶ 모조지, 크레파스 ▶ 각자의 역할을 정하고 제목 및 주제를 자유롭게 붙이고 발표하도록 한다. ▶ 직업사진
정리	- 다른 모듬의 결과물 관람하고 소감 말하기 - 내가 관심있는 직업 발표하기	○다른 모듬이 꾸민 직업나무를 돌아가며 관람한 후 소감을 말한다. - 옛날에는 있었지만 지금은 없어진 직업은? - 요즘 새로이 나타나는 직업은? - 모든 직업은 서로 어떻게 영향을 주고 있는지? - 직업을 통하여 무엇을 성취하려고 하는지? ○각자 자기의 적성에 맞는 직업을 선택하여 미래에 성공적으로 신나게 살 수 있는 방법을 구체적으로 발표해보자.	20'	▶ 아동 각자가 여러 장의 나뭇잎을 제작하여 무성한 나무로 꾸밀 수 있도록 하되 지나친 경쟁심을 유발하지 않도록 한다.
차시 예고	- 일의 필요성 및 모든 직업의 소중함 알기 - 직업에 관한 사진이나 그림, 일하는 사람의 사진			

제7회 : 직업의 의의와 가치 판단

지도 목표	직업에 대한 바른 태도와 보람을 느낄 수 있다.		영역	③ 일에 대한 긍정적태도와 가치판단
준비 물	교 사	직업카드, 학습지	학습 형태	토론 학습
	아 동	학습지, 색연필		
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	• 이야기 듣기 • 갈등 이야기 하기 • 목표확인	○ 샘이와 아버지의 마음을 생각하며 이야기를 듣는다. • 샘이가 친구들과 함께 아버지를 만났을 때 부끄러워한 까닭은 무엇인가? • 샘이와 아버지의 갈등은 왜 생겼으며 그 이유는 무엇인가? 직업에 대한 바른 태도와 보람을 느낄 수 있다.	10'	▶ 교과서 글 녹음 녹음기 ▶ 6학년 읽기 교과서 글을 녹음하여 들려준다.(pp134~143)
전개	• • 직업의 소중 함에 대하여 토론하기 • 직업자랑하기 • 구 직 광 고 만들기	○ 이야기에 나타난 샘이의 직업에 대한 태도에 대하여 토론해 보자. • 모둠별로 선택한 직업카드를 보고 그 직업에 대하여 토론한다. • 각 대답에 대해 그 이유를 물어본다. • 모듬토론 후 전체토론으로 처음과 다른 생각을 가지게 된 학생에게 왜 마음이 바뀌게 되었는지를 발표하게 한다. ○ 선택한 직업카드를 보고 그 직업의 좋은 점을 찾아서 발표해 보자. ○ 내가 되고 싶은 직업이 개인, 사회, 국가에 어떤 도움이 되는지 알아보자. ○ 선택한 직업에 어울리는 구직광고를 만들어 보자	40'	▶ 직업카드 ▶ 모듬장이 토론을 이끌어 간다. ▶ 직업카드 ▶ 도화지 ▶ 학습지 7-①
정리	• 직업에 대한 태도 정리하기 • 우리 부모님 직업을 자랑하기	○ 학습한 내용을 요약한다. • 직업은 개인, 사회, 국가에 정신적 육체적 건강과 경제적 도움을 줌으로 필요하다. • 자기 직업에 대하여 긍지를 가지고 열심히 일해야 한다. ○ 우리 부모님 직업을 자랑해 본다. • 부모님의 직업을 개인, 사회, 국가에 어떤 도움을 주고 있는지를 중심으로 발표한다.	10'	▶ 부모님의 하시는 일에 자부심을 느끼도록 한다.
차시 예고	• 내가 자라서 하고 싶은 일 알아보기			
참고	http://www.donghwanara.com			

제8회 : 자라서 하고 싶은 일

지도 목표	· 자신의 적성에 맞는 직업을 선택하여 동작으로 표현할 수 있다.		영역	① 자아의 이해
준비 물	교 사	학습지, 초등학생용 적성검사지	학습 형태	발견, 발표학습
	아 동	두꺼운 도화지, 풀, 가위, 사진		
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	- 모듬별 게임 하기 - 학습목표 확인 하기	○ 모듬별로 속담을 이용하여 ‘조각상 만들기’ 게임을 해 보자. · 모듬별로 다른 모듬 앞에서 속담을 정지된 연결 동작으로 표현하여 무슨 속담인지를 맞춘다. 자신의 적성에 맞는 직업을 선택하여 동작으로 표현해 보자.	10'	▶ 속담자료집
전개	- 나의 특성 알아보기 - 적성에 맞는 직업 찾기 - 직업주사위 만들기 - 직업 맞추기 게임하기	○ 내가 생각하는 나의 특성과 주위 사람이 생각하는 나의 특성을 조사해 보자. · 다양한 요소들을 종합하여 나의 특성을 알아본다. ○ 자신의 적성에 맞는 직업을 학습지를 통해 선택해 보자. · ‘내가 잘하는 것을 찾으면서 어떤 유형의 적성에 해당되는지를 알아본다. ○ 모듬원 각자가 선택한 직업으로 모듬별 주사위를 만들어 보자. · 모듬원 각자에게 고유번호가 주어지고 자기번호에 선택한 직업 사진을 붙인다. ○ 주사위를 던져 나온 직업을 모듬별로 동작으로 표현하여 직업 맞추기 게임을 해 보자. · 모듬별로 만든 주사위 속의 직업들을 동작으로 표현할 수 있도록 준비한다. · 선택된 직업을 다른 모듬 앞에서 정지된 연결동작으로 표현하여 하나의 직업을 맞춘다.	40'	▶ 학습지 8-① ▶ 초등학생용 적성검사 ▶ 학습지 8-② ▶ 사진, 마분지, 가위, 풀
정리	• 발표하기	○ 친구들 앞에서 자신의 적성에 맞는 직업에 대하여 발표해 보자.	10'	
차시 예고	· 의사결정 연습 : 주어진 상황에 따른 적합한 의사결정 방법 알기			
참고 자료	- 초등학생용 적성검사 : http://my.netian.com/~zota/mytype.htm - 속담 : http://twinpapa.com.ne.kr - 다양한 직업 인터뷰 : http://kid.chosun.com/site/data/category/KSjob-0.html			

제9회 : 의사 결정 연습

지도 목표	주어진 상황에서 의사를 어떻게 결정하는 것이 좋은 알고 실제로 활용할 수 있다.		영역	④ 의사 결정 능력
준비 물	교 사 아 동	학습지, 소지품, 크레파스	학습 형태	토의학습
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	• 내게 가장 중요한 물건 • 느낀 점 발표하기 • 목표확인하기	○ 지금 가지고 있는 물건 중에서 가장 중요하다고 생각되는 물건을 한 가지 씩 말해보자 • 물건이름과 선택하게 된 이유를 들어가며 간단하게 발표한다. ○ 친구의 발표를 보고 느낀 점을 서로 이야기 해보자. 주어진 상황에서 의사를 어떻게 결정하는 것이 좋은 알고 실제로 활용해 보자.	10'	▶ 자기가 가지고 있는 물건 중 하나 ▶ 대화를 통해 직업과 관련한 정보를 얻도록 한다.
전개	• 만약 우리 집에 불이 났다면~ • 누구를 태울 것인가 • 가치관 명료화	○ 다음과 같은 문제 상황이 발생했을 때 선택할 물건을 적어보자. • 만약 우리 집에 불이 났다면 3분 내에 탈출할 수 있을 때 가지고 나올 물건 10가지를 적는다. • 그 이유도 적는다. • 발표하고 느낌을 나눈다. ○ 다음과 같은 문제 상황이 발생했을 경우에 자신이 어떻게 선택하는지 이유도 적어보자. • 자신 및 모둠의 판단에 따라 선택한 내용을 이유를 들어가며 발표한다. • 자유롭게 발표, 토의 질문한다. ○ 학습지를 통해 최근의 자신의 상황에 대해 곰곰이 생각하여 적고 모둠원과 나누기를 해보자. • 자신의 결정이 합리적으로 될 수 있도록 잘 생각해 보고 이야기 나누기를 한다.	40'	▶ 학습지 9-① ▶ 학습지 대신에 간단히 적을 수 있는 종이를 나누어 쓰게 하여도 좋다. ▶ 학습지 9-② ▶ 평소 자신의 가치관에 대해 생각해 볼 수 있는 계기가 된다. ▶ 학습지 9-③
정리	• 합리적으로 의사를 결정하는 방법	○ 학습지를 통해 자신의 가치관을 재확인하여 보고 자신이 학급에서 어떻게 필요한 사람인가를 잘 생각해 보자. • 학습지 3장과 자신의 의사결정 내용을 확인하고 수정할 것은 없는지 점검한다.	10'	▶ 충분한 토의와 협의의 거쳐 가치관이 확립되도록 한다.
차시 예고	• 만약 이것이 없다면-역할에 따른 자신의 임무 알기			
참고 자료	• 심성수련활동 프로그램 • 의사결정 연습			

제10회 : 만약 이것이 없다면

지도 목표	· 직업역할의 중요성을 알고 역할에 따른 자신의 임무를 바르게 수행할 수 있다.		영역	③ 일에 대한 긍정적태도와 가치판단
준비 물	교 사	이야기 자료, 학습지	학습 형태	조사 발표학습
과정	아 동	직업의 종류와 특징 조사한 것,	시간	자료 및 유의점
	활동요소	교수- 학습 활동		
도입	• 역할의 중요성 이야기 들려주기 • 1인1역 활동 확인하기 • 목표확인하기	○ 얼굴 중에서 '눈썹'에 관련된 이야기를 들려준다. - 얼굴의 눈, 코, 입 각 부분이 불평한 것은 무엇이었나요? ○ 각자 맡은 1인 1역할을 알고 상태를 확인하고 점검한다. • 느낀 점을 발표한다. 자주적인 생활의 의미를 알고 역할에 따른 자신의 임무를 바르게 알고 실천해 보자.	10'	▶ 이야기 자료 ▶ 자기의 역할을 수업 시간에 확인해 보는 것은 생생한 학습자료로 도움이 된다.
전개	• 어울리는 직업 찾기 • 직업의 종류 알아보기 • 구직광고 만들기 • 만일 이 직업이 없다면 ~ 발표하기	○ 동화 속의 내용을 살펴보고 동화속의 주인공들이 직업을 갖는다면 어떤 직업이 어울리는지 학습지를 통해 알아본다. ○ 모둠별로 조사한 직업의 특징에 대해 이야기 한다. • 모둠별로 협의하여 하나의 직업을 선택하고 그 직업의 특징에 대해 이야기 한다. ○ 선택한 직업의 특징을 생각해 보고 어울리는 구직광고를 만든다. ○ 구직광고를 만든 직업을 전체 앞에서 '만일 이 직업이 없다면 어떤 일이 생길 것인가'를 자유롭게 발표하도록 한다.	60'	▶ 학습지 10-① ▶ 직업의 종류와 특징 조사한 것 ▶ 형식에 구애됨이 없이 구직광고가 만들어지도록 유도한다.
정리	• 장래 나의 직업의 역할알기 • 현재 나의 역할 확인하기	○ 장래 나의 직업이 어떤 역할을 수행하게 될지를 적는다. • 나의 직업의 역할을 발표한다. ○ 현재 나의 역할을 확인하고 실천계획표를 만든다.	10'	▶ 학습지 10-②
차시 예고	• 가계소득의 쓰임새 알기- 용돈의 바른 사용방법			
참고 자료	• 노동부(http://www.molab.go.kr)-다양한 구인 /구직 정보/ 채용정보/ '직업흥미도 검사' • 고용안정정보망(http://www.work.go.kr)-취업 및 직업선택과 관련된 정보 • 에듀넷(http://edunet.nmc.nm.kr) 진학상담, '진로성숙도 검사' • 한국청소년 상담원(http://www.kvci.or.kr)			

제11회 : 나도 알뜰 살림꾼

지도 목표	스스로의 힘으로 용돈을 마련하고 계획을 세워서 아껴 쓸 수 있다.		영역	⑥ 일과 직업의 경제적 측면 이해
준비 물	교 사	상품권학습지 ① ② ③	학습	개별조사 및
	아 동	색연필, 신문, 광고지, 풀, 가위, 용돈기입장	형태	무제해결학습
과정	활동요소	교수- 학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	• 용돈을 벌어 본 경험 이야기 하기 • 우리가 할 수 있는 일 발표하기 • 학습목표 확인 하기	○ 스스로의 노력을 통하여 용돈을 마련해 본 경험을 이야기 한다. ○ 스스로 용돈을 마련하려고 할 때, 우리들이 할 수 있는 일에는 어떤 것들이 있는지 이야기 해 본다. 스스로의 힘으로 용돈을 마련하고 계획을 세워서 아껴 쓸 수 있다.	10'	▶ 경험담 ▷ 가정에서 찾을 수 있는 일을 중심으로 발표한다.
전개	• 상품권 만들기 • 용돈 사용계획 알아보기 • 물건구매 순서 정하기	○ 용돈을 마련하기 위해서 가족이나 친척, 동네 어른들께 판매할 수 있는 상품권을 만든다. • 학습지를 잘라서 예쁘게 색칠하고 적당한 가격을 매긴다. ○ 상품권을 판매하여 얻을 수 있는 용돈이 얼마인지 알아본다. ○ 용돈을 받으면 사고 싶은 것이나 하고 싶은 일을 생각하여 그림으로 그리거나 신문, 광고지를 오려서 붙인다. ○ 원하는 것의 순서를 정한다. ○ 원하는 것을 다 할 수 없는 경우에는 가장 먼저 선택해야 할 것과 그 이유를 생각해 본다. • 선택사항과 이유를 발표한다.		▶ 학습지 11-① 색연필 ▷ 적당한 가격을 매기도록 지도한다. ▶ 학습지 11-② 신문, 광고지, 풀, 가위 ▶ 학습지 11-③
정리 및 계획 보완하기	• 용돈 사용 반성	○ 그동안 나의 용돈마련방법을 발표한다. ○ 용돈을 주로 어떤 곳에 사용하였는지를 발표한다. ○ 마련될 용돈에 적합한 물건구매 계획을 세운다.		▶ 용돈기입장 ▶ 학습지 11-③
차시 예고	• 노력할 점을 알고 진로계획 세우기			
참고 자료	• 용돈 기입장의 필요성 (p144)			

제12회 : 내가 자라면

지도 목표	진로 계획시 고려해야 할 특성을 알고, 나의 특성과 관심있는 직업인의 특성을 비교할 수 있다.		영역	⑦ 일과 직업의 교육적 측면 이해
준비 물	교 사 아 동	진로 계획과 관련된 사진, 직업카드, 인터넷 자료, 신문 나의 특성 조사표, 관심있는 직업인에 대한 조사	학습 형태	조사학습
단계	주요 학습내용	교수-학습 활동	시간	자료 및 유의점
도입	• 직업 알아맞히기 게임하기 • 용어에 대하여 알아보기 • 목표확인하기	○ 직업카드를 이용하여 직업 알아맞히기 게임을 한다. ○ 진로계획을 세울 때 고려해야 할 용어인 적성, 흥미, 성격의 뜻을 알아본다. 진로 계획시 고려해야 할 특성을 알고, 나의 특성과 관심있는 직업인의 특성을 비교하여 진로 계획을 세워 발표할 수 있다.	10'	▶ 직업 낱말카드 ▶ 용어 정의카드
전개	• 나의 특성 알아보기 • 관심있는 직업인의 특성 조사하기	○ 내가 생각하는 나의 특성과 주위 사람들이 생각하는 나의 특성을 조사해 본다. • 다양한 요소들을 종합하여 나의 특성을 알아 낸다. ○ 나의 특성에 맞는 직업이라고 생각하는 직업과 그 직업에 종사하는 사람들에 대한 자료를 다양한 방법으로 조사한다.	40'	▶ 학습지 12-① ▶ 학습지 12-②
정리	• 발표하기 • 느낀점 이야기하기	○ 자신이 되고 싶은 직업을 신체로 표현하여 알아맞히게 한다. ○ 서로의 희망직업을 설명한다. ○ 전체적인 느낌이나 새로이 알게된 점을 찾아 간단히 적는다.	10'	▶ 학습지 12-② ▶ 나의 특성과 희망직업이 잘 관련되도록 한다.
차시 예고	• 진로계획 세부 실천 사항 작성하기			
참고 자료	• 용어 이해(적성, 성격, 흥미)p205 • 나의 특성 알아보기 적성검사 : http://my.netian.com/~zota/mytype.htm • 관심있는 직업인 조사 : http://kid.chosun.com/site/data/category/KSjob-0.html http://www.careernet.re.kr • 성격유형으로 본 직업의 특성 p206			

Abstract

The Effects of the Career Education Program on Elementary School children's Self-concept and Career Awareness

Kim, Sung-hee

Major in Counselling Psychology

Graduate School of Education

Hansung University

Advised by Prof. Kim Kyeong-bae

This study was intended to provide basic material needed at the stage of career awareness. For this purpose, it attempted to investigate the effect of the career education program on students' self-concept and career awareness at the elementary school field, the elementary stage of career education.

As a result, the following findings were obtained:

First, it was found that there was a significant difference in physical self, social self, emotional self except academic self, of the sub-domains of self-concept as a result of pre-test and post-test comparison of the experimental group to which the career education program was applied.

Second, it was found that there was a significant difference in independence and planning except decisiveness, the sub-domain of the attitude domain in the pretest and posttest testing the degree of career

awareness of the experimental group and that there was a very significant difference in the level of understanding the vocational world, the sub-domain of the ability domain.

Third, the result of applying the career education program showed that there was no statistically significant difference in the academic self in comparison of the effect of self-concept according to sex.

Fourth, it was found that the effect of the career education program was greater in male students than in female students in terms of the effect of self-concept. And it was found that there was a significant difference in physical self in both groups and was no significant difference in emotional self in female students, but in case of male students there was a significant difference at $p < .05$.

Fifth, it was found that there was no significant difference in decisiveness, the sub-domain of the attitude domain. It was found that there was a significant difference in independence in case of male students and in planning in case of female students. And it was found that there was a significant difference in the ability to understand the vocational world in both male and female students and that there was a great effect in the understanding of the vocational world and planning in case of female students.